

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

Педагогика и психология

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к
детскому саду

Обучающийся

И.Ю. Иванова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

М.А. Ценёва

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между важностью адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду и необходимостью конкретизации педагогических условий, способствующих реализации данного процесса

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду. Задачи исследования: на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить теоретические основы проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; выявить уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; обосновать и реализовать педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; выявить динамику уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (29 наименований) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 1 таблица и 11 рисунков. Основной текст работы изложен на 71 страницах. Общий объем работы с приложениями – 75 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.....	9
1.1 Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду	9
1.2 Характеристика педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.....	18
Глава 2 Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду	27
2.1 Выявление уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду	27
2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду	46
2.3 Определение динамики уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду	54
Заключение	66
Список используемой литературы	68
Приложение А Списочный состав детей.....	72
Приложение Б Сводные данные результатов исследования на контрольном этапе	73
Приложение В Календарно-тематический план работы по адаптации детей 2-3 лет к детскому саду.....	74
Приложение Г Сводные данные результатов исследования на контрольном этапе	75

Введение

Обращение к теме настоящего исследования объясняется ролью социализации в жизни формирующейся личности: вне взаимодействия с окружающими невозможно понять сущность культурных практик, передаваемых из поколения в поколение (обеспечение физического выживания, обмен информацией, выполнение трудовых операций, приготовление пищи, лечение больных, изготовление материальных объектов). Вот почему с рождения каждый ребенок начинает осваивать коллективный опыт, интериоризация которого помогает стать полноценным членом общества. В большинстве российских семей принято, что первой ступенью получения образования становится дошкольная организация. Несмотря на то, что статья 67 закона «Об образовании в Российской Федерации», позволяет отводить ребенка в детский сад с двух месяцев, чаще всего временем поступления является трехлетний возраст, поскольку у женщин к этому времени заканчивается отпуск по уходу. Выбор в пользу дошкольной образовательной организации объясняется тем, что педагоги не только обеспечивают должный присмотр, но и оказывают существенную помощь в социальном становлении формирующейся личности. Опираясь на содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, воспитатели организуют работу по всем образовательным областям, благодаря чему осуществляется физическое развитие, совершенствование психических процессов, речи, формирование коммуникативных навыков.

Приведя малыша в группу, и родители, и педагоги знают, что процесс адаптации займет определенное время, по итогам которого воспитанник привыкнет находиться в новой обстановке. В коллективе сверстников он научается играть, согласовывать свои желания с потребностями других ребят, поэтому чувствует себя комфортно. Вместе с тем обзор публикаций в психолого-педагогических изданиях свидетельствует о том, что процесс и

результат не всегда завершается так, как его планируют. Говоря иначе, адаптационные механизмы не работают в полную силу, вследствие чего ребенок отказывается идти в детский сад, не хочет расставаться с родителями, тяжело переживает разлуку с семьей, болеет.

Современные реалии дошкольного образования выдвигают особые требования к организации образовательного процесса, в котором приоритетным становится создание условий для мягкой и успешной адаптации ребенка. Важно учитывать, что именно на данном этапе закладываются основы будущей учебной мотивации, формируются первые представления о себе в социуме, доверие к окружающим взрослым и сверстникам. Эффективность процесса адаптации влияет не только на эмоциональное состояние ребенка, но и на уровень усвоения новых знаний, формирование базовых умений и навыков.

В связи с этим возрастает значимость поиска педагогически целесообразных подходов к организации образовательного взаимодействия, направленного на поддержку ребенка в период привыкания к условиям детского сада. Адаптация требует от педагогов высокого уровня профессионализма, эмпатии, гибкости, а также готовности к тесному сотрудничеству с родителями и специалистами сопровождения. Кроме того, важным компонентом становится системная работа по формированию у воспитанников устойчивых социальных навыков, эмоциональной устойчивости и уверенности в себе.

Следует отметить, что успешность адаптации напрямую связана с тем, насколько дошкольная организация создает комфортную, безопасную и развивающую среду, способствующую не только обучению, но и эмоциональному благополучию каждого ребенка. Таким образом, исследование педагогических условий адаптации приобретает особую актуальность и значимость в контексте современных образовательных задач.

Психологические аспекты адаптации проанализированы в трудах А.Г. Асмолова, Г.М. Андреева, Л.П. Бугаева, Л.С. Выготского,

В.И. Загвязинского, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна. Социально-психологические вопросы адаптации осмыслены В.Г. Ананьевым, М.И. Дьяченко, А.Н. Леонтьевым, А.К. Марковой, А.Ф. Лазурским. В рамках педагогических наук адаптацию описывали Л.И. Божович, Ю.М. Забродин, Н.П. Капустин, В.С. Леднев, В.В. Сериков, П.И. Третьяков, Т.П. Шамова, В.Д. Шадриков.

Роль детского коллектива в развитии адаптации проанализирована в трудах М.Д. Виноградовой, Т.Е. Конниковой, Э.С. Кузнецовой, Л.И. Новиковой, А.С. Макаренко и другие.

На основании вышеизложенного нами было установлено противоречие, между важностью адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду и необходимостью конкретизации педагогических условий, способствующих реализации данного процесса.

Выявленное нами противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Исходя из данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду».

Объект исследования – процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Предмет исследования – педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Гипотеза исследования мы предположили, что процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

- организация занятий педагога и детей, направленных на повышения уровня адаптации детей к детскому саду;
- организация работы с детьми младшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей адаптации детей к детскому саду.
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим адаптации детей;
- реализация просвещения родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были разработаны следующие задачи исследования:

- на основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать проблему адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду;
- выявить уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду;
- обосновать и реализовать педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду;
- оценить динамику уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Методы исследования:

- теоретические (анализ источников по теме исследования, систематизация отобранного материала, обобщение передового педагогического опыта);
- эмпирические (наблюдение, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- методы обработки эмпирических данных (качественный и количественный анализ полученных результатов).

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие концепции:

- теоретические положения Л.Е. Тарасовой, Е.В. Горшковой В.Г. Ананьева, М.И. Дьяченко об адаптации личности в период раннего и дошкольного детства к детскому саду;
- теоретические положения А.С. Роньжиной, Л.Е. Тарасовой, М.Д. Виноградовой, А.И. Захарова по исследованию педагогических условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» Ленинградская область, г. Подпорожье. В исследовании приняли участие 16 детей в возрасте 2-3 лет.

Новизна исследования заключается в том, что конкретизированы педагогические условия, направленные на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе уточнены качественные характеристики уровней адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Практическая ценность исследования состоит в том, что обоснованные и проверенные педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду можно внедрить в практическую деятельность педагогов и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (29 наименований) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 1 таблица и 11 рисунков. Основной текст работы изложен на 71 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

1.1 Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

Адаптация является необходимым условием эффективного взаимодействия с миром. Усвоение норм и правил, существующих в конкретно-исторический отрезок времени, обеспечивает взаимодействие с окружающими, удовлетворение потребностей, самореализацию. Говоря об адаптации, следует обратить внимание на то, что трактовка понятия приобретает различное содержательное наполнение в зависимости от конкретной области научного знания. Изучение источников по теме работы показало: слово «адаптация», изначально употребляемое в естественнонаучных исследованиях для описания приспособления живых организмов к условиям среды, впоследствии распространилось и на гуманитарные науки. В словаре по педагогике уточняется: применительно к образовательной практике использование возможно в разных контекстах. Если имеется в виду психологическая адаптация, то речь идет о «перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды» [7, с. 10]. Если социальная, то понимание связывают с приспособлением к среде, оптимизацией взаимоотношений с окружающими, процессом и результатом освоения ролей (гражданина, работника, члена семьи, потребителя), иначе называемых моделями поведения.

Результатом процесса адаптации называется адаптированностью. На уровне физиологии: все системы приходят в нормальное состояние, тем самым обеспечивая жизнедеятельность организма. Показатель успешной социальной адаптации – достижение баланса между условиями социальной среды и возможностями личности, ее ожиданиями и потребностями. К числу основных показателей психологической адаптации относят достаточно

высокий уровень самооценки и невысокий уровень тревожности, позитивный эмоциональный настрой и безмятежное душевное состояние. Таким образом, краткая характеристика адаптации позволяет перейти к описанию ее особенностей в младшем дошкольном возрасте.

После кризиса трех лет начинается новый этап в жизни ребенка, поскольку происходит существенный скачок в развитии. Значительные изменения становятся возможными благодаря разрешению противоречия между потребностью занять активную роль в освоении окружающего мира и невозможностью достичь этого в силу ограниченного потенциала. Всё больше ребенок заявляет о самостоятельности: ему хочется «рассмотреть предмет, потрогать руками, языком, понюхать, постучать им» [14]. Без посторонней помощи дети четвертого года могут включить воду, помыть руки, вытереть полотенцем и повесить его на крючок. Они умеют пользоваться горшком, одеваться и раздеваться, принимать пищу. Характеризуя физическое развитие, нужно отметить, что «расширяется двигательный опыт и произвольность. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направление движения и подчиняться заданному темпу» [12, с. 18]. Если говорить более конкретно, то трехлетний ребенок «стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание)» [24, с. 101].

Возрастание физической активности, а также интерес к миру стимулируют к расширению освоенных границ и всё большему отделению (эмансипации) от взрослых. Главным новообразованием становится стремление к контакту с ровесниками как участниками совместных игр: «Период младшего дошкольного возраста характеризуется активным физическим и психическим становлением личности: в это время начинает формироваться потребность в организации сотрудничества со сверстниками» [4, с. 210]. На четвертом году жизни, судя по соцопросам россиян, ребенка впервые отводят в детский сад: «лишь 15% респондентов согласились бы отдать своего малыша в ясли в 1,5 года, 31% после двух лет, 2% позже трех.

Большинство опрошенных – 39% высказались за детский сад в три года» [13]. Процесс адаптации проходит у всех по-разному. Оказавшись в незнакомой обстановке, одни дети испытывают дискомфорт: плачут, уходят в сторону, отказываются от употребления пищи, не спят либо сильно беспокоятся, не хотят взаимодействовать с ровесниками. Привыкание длится от месяца до полугода, а в сложных ситуациях и до года. Вполне понятно, что «поступление в детский сад – серьезный этап в жизни семьи» [19, с. 292]. Другие дети быстро идут на контакт со сверстниками и забывают, что оказались в иной среде. Но даже при благоприятном развитии событий нельзя рассматривать адаптацию «как пассивное приспособление к меняющимся условиям» [22, с. 12]. Дома у ребенка одна обстановка, в детском саду другая, следовательно, суть адаптация заключается в выработке «новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранении своего психофизического благополучия» [22, с. 12].

В методическом пособии Л.Е. Тарасовой [22], адресовавшей книгу педагогам, описаны три типа адаптации: легкая, средней тяжести, тяжелая. Автор утверждает, что почти половина детей легко адаптируются. Они спокойно приходят в группу, в беседе с взрослыми говорят, что им нравятся новые игрушки. Иногда могут быть капризы по утрам, но их плохое настроение быстро проходит, ребенок «входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо; вступает в контакт по своей инициативе, может при необходимости попросить о помощи, сам способен завязывать контакты; нормально реагирует на одобрение или замечание, самостоятельно изменяет свое поведение» [22, с. 17]. При легкой адаптации ребенок, как правило, в течение нескольких недель, чаще – около двух, осваивается в новой обстановке. Его настроение в течение дня преимущественно спокойное или бодрое, мимика выразительная, а эмоциональные реакции легко читаются окружающими. Он соблюдает установленные нормы поведения, проявляет доброжелательность в общении

с другими детьми и может играть рядом с ними. Даже при отсутствии рядом взрослого, ребенок способен самостоятельно выбрать вид деятельности и увлеченно ею заниматься. В игре активно использует предметы-заместители, например, кормит куклу или катает игрушечную машину, что говорит о сформировавшихся элементах сюжетной игры.

Для адаптация средней тяжести характерна более-менее спокойная реакция на информацию о том, что нужно идти в группу. Как правило, пишет Л.Е. Тарасова, по утрам не бывает истерик и плача. В то же время у ребенка заметен стресс от разлуки с мамой; после того, как его оставляют в группе, недолго грустит и приходит в обычное состояние. Проблема заключается в том, что у детей с таким типом адаптации скрытый стресс: ночной сон беспокоен, потребность в контакте с близкими повышен. В среднем адаптация к новым условиям жизни происходит больше месяца. Бывают недомогания, уточняется в методическом пособии, но болезнь быстро проходит, не вызывая осложнений. Ребёнок может нарушать установленные правила и нормы поведения, однако на замечания и поощрения реагирует адекватно. Он вступает в контакт по собственной инициативе, наблюдая за действиями воспитателя, и становится инициатором игр [22].

При тяжелой форме адаптации разлука с мамой вызывает страх, что приводит к стрессу и заболеваниям. Организм таких детей может реагировать на смену обстановки повышением температуры. Болезнь часто становится длительной и сопровождается осложнениями. Даже спустя месяц дети продолжают приходить в группу с истериками. Попытки воспитателя заинтересовать ребенка игрушкой оказываются либо кратковременными, либо игнорируются. Контакт удается наладить только через родителей, а в худшем случае взаимодействие невозможно, так как ребенок никого не подпускает. Он ощущает одиночество и растерянность, прячется, переходит от одной игрушки к другой, не разворачивая игровых действий. Ребенок выглядит встревоженным и замкнутым. Замечания или похвала воспитателя не вызывают реакции или пугают ребенка. В конечном итоге родители часто

решают не водить ребенка в группу, сомневаясь, что он сможет адаптироваться к новой обстановке [22]. Как отмечает в своей статье Ю. Митюгова «как правило, чем теснее связь ребенка с матерью, тем тяжелее дается ему детский сад. Малыши в полтора два года обычно сильно привязаны к своим мамам, поэтому даже кратковременное расставание с ними приводит детей в ужас» [13]. Поэтому в период адаптации особенно важно обеспечить психологическую поддержку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, с целью постепенного и щадящего включения малыша в жизнь детского сада.

Как объясняет Л.Е. Тарасова, описанные типы адаптации условны, потому что процесс привыкания происходит по-разному у каждого ребенка. Некоторые дети в первые дни могут проявлять агрессию: кусаться, царапаться, падать на пол, яростно бросать игрушки. В то время как другие, наоборот, после разлуки с мамой становятся замкнутыми, переживая стресс, с трудом сдерживают слезы, сидят неподвижно, не обращая внимания на игрушки и еду. Время, необходимое для адаптации, также варьируется: одному ребенку хватает недели, другому месяца, а для третьего потребуется полгода. Поэтому еще до начала регулярных занятий в группе важно оценить начальный уровень адаптивных способностей ребенка, корректно следить за его адаптацией к новым условиям [22].

Сходные выводы сделаны в статье Е.В. Горшковой, которая пишет, что «адаптация младших дошкольников к детскому саду до сих пор – актуальный вопрос», потому что «для ребенка этого возраста период остается одним из самых трудных в жизни» [3, с. 38]. Речь идет не о смене обстановки, а о полной перестройке прежнего уклада: изменение установленного ритма, привычного окружения, пищевого рациона и проч. оказывает влияние на нервную систему, иммунитет, психику. При отрицательном процессе, то есть дезадаптации, фиксируют «нарушения сна, аппетита, искажение эмоционального фона (преобладание отрицательных эмоций, страха, тревоги), регресс речи и социальных контактов (нежелание общаться со

сверстниками и взрослыми), снижение познавательной активности» [3, с. 38]. Эти и другие проблемы, если на них вовремя не обратить внимание, способны привести «к задержке психического развития, наносить ущерб формированию личности ребенка» [3, с. 38]. О положительной динамике свидетельствует интерес к сверстникам и взрослым, активность в освоении предметно-вещного мира, наполненного игрой, приращение знаний о действительности, субъективные открытия: «В результате адаптации – как активного процесса изменения социальной среды или самого себя – происходит качественное развитие личности, способствующее раскрытию ее потенциала» [3, с. 38]. Процесс адаптации к детскому саду требует от педагога не только профессиональных знаний, но и особых личностных качеств. Важно помнить, что в этот период воспитатель становится для ребенка значимым взрослым, заменяя ему мать в её отсутствие. Об этом точно сказано в труде С.А. Козловой и Т.А. Куликовой: «В работе с детьми раннего и дошкольного возраста любовь, чуткость особенно необходимы, поскольку педагог заменяет воспитанникам мать в ее отсутствие, а следовательно, должен и вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, т. е. на действенное проявление любви» [9, с. 20]. Такое отношение способствует созданию у ребенка чувства безопасности и доверия, что является ключевым фактором успешной адаптации. Одним из важнейших факторов успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения является наличие устойчивого эмоционального контакта с воспитателем. В раннем возрасте взрослый становится для ребёнка опорной фигурой, заменяющей родителя, особенно в незнакомой социальной среде. Этот момент точно отражён в следующем утверждении А.Н. Леонтьева: «Известно, как своеобразны отношения детей этого возраста к воспитательнице, как необходимо для ребенка её внимание лично к нему и как часто он прибегает к её посредству в своих отношениях со сверстниками. Можно сказать, что отношения к воспитательнице входят в

малый, интимный круг его общений» [10, с. 282]. Это подчёркивает значимость воспитателя как «значимого взрослого», к которому ребёнок может обратиться за поддержкой, помощью, пониманием. Именно через доверительные отношения с воспитателем у ребёнка формируется чувство защищённости и уверенности, что играет ключевую роль в процессе адаптации к детскому саду.

Результирующей стороне процесса также посвящена статья И.В. Вологдиной: «В адаптации есть такой важный аспект как согласование самооценки и притязаний ребенка с реальностью той социальной среды, которая его окружает – это основной показатель успешного завершения адаптации» [2, с. 40]. Проще говоря, дети привыкают, что, находясь в группе, радуются, так как взрослый предлагает участвовать в интересных делах со сверстниками, например, играть, рисовать, лепить, танцевать под музыку, слушать сказки, смотреть мультфильмы. Притязания уверенного в себе ребенка характеризуются стремлением к достижению цели: если возможности позволяют – он осуществит задуманное. Если не совпадают, то возникает противоречие между потребностью и потенциалом, разрешение которых зависит от воспитателя.

Дополнением к сказанному могут стать выводы А.О. Улановой: «развитие уровня притязаний от трех лет идет по нарастанию зрелости стремлений и притязаний. Ребёнок обычно оценивает себя так, как его оценивает взрослый. Если взрослый обращает особое внимание на успешность действий ребёнка, то у ребёнка закрепляется потребность в достижении успехов, постепенно развивается адекватный или высокий уровень притязаний» [23, с. 195]. Дети с адекватным или высоким уровнем притязаний убеждены в том, что многое умеют, легко берутся за дело, в случае неудачи не утрачивают веру в себя. Переоценка потенциала, с одной стороны, не позволяет дать объективную оценку, что на четвертом году жизни невозможно по определению, с другой, становится внутренним побудителем, стимулом. Вот почему детей привлекает всё новое, необычное.

Зная специфику возрастного развития детей младшего дошкольного возраста, воспитатели привлекают внимание новичков к ярким игрушкам.

Объединяя сверстников, педагог рассказывает, что «играть с куклой можно вместе сразу двум – трем детям одновременно, или по очереди возить машинку по группе; из кубиков строить башенку или домик, а не бросаться ими друг в друга. Делиться игрушками, не подводить друга, не обижать. Во всех этих вопросах не обойтись без воспитателя» [6, с. 70]. Как видно, адаптация также связана с усвоением правил социального взаимодействия, их принятия и ежедневного применения.

В исследованиях Ю.А. Покрышкиной описаны особенности приспособления детей четвертого года, обусловленные состоянием психики, развитием речевых умений, уровнем притязания: «В зависимости от характера ребёнка у него могут возникнуть трудности в процессе адаптации и выстраивания коммуникаций с другими. Застенчивый ребёнок может стать замкнутым и безынициативным; не говорящий или плохо говорящий может стесняться своего речевого дефекта; у более уверенных детей тоже могут возникнуть трудности в понимании другого ребёнка и отвержение всех, кто ему не соответствует» [17, с. 172]. Близкой теме посвящена монография И.А. Синкевич и Т.В. Тучковой, посвященной роли эмоционального интеллекта в адаптации. На этапе раннего возраста дети научаются распознавать по мимике состояние матери – радость, тревогу, негодование, удивление и проч.

Всё время совершенствуется навык «считывать» информацию по тону голоса, тембру, темпу речи. Благодаря интересу к социальной действительности лексика пополняется словами «веселый», «грустный», «злой», «добрый». В младшем дошкольном возрасте проявление эмпатии и сопереживания становится хорошо заметным, что «выражается в беспокойстве, подавленности, если кому-то в окружении становится грустно или плохо. Развивается чувство симпатии к тем, кто слабее (животным, младшим детям)» [20, с. 17]. Авторы монографии делают вывод о том, что

понимание чувств других детей обеспечивает легкость в установлении и поддержании контактов, предотвращении конфликтов либо разрешение разногласий до их эскалации. Отсюда возникает «необходимость развития эмоционального интеллекта», так как «он оказывает значительное влияние на социальную адаптацию» [20, с. 4].

Особое внимание в исследованиях педагогов уделяется взаимодействию семьи и детского сада как важнейшему фактору успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Л.Е. Тарасова подчёркивает, что «необходимым условием успешной адаптации ребенка в ДООУ является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду» [25, с. 19]. Значение семейного воспитания и развитие адаптационных возможностей ребенка проанализировано в статье К.С. Калиновской, написавшей научную работу в соавторстве с коллегами. Если родители ориентированы на сотрудничество, поддержку детской инициативы, разумно относятся к дальнейшей эмансипации формирующейся личности, увеличению доли самостоятельности, то у них совпадают характеристики реального и идеального образа. Говоря иначе, «ребенок воспринимается ими как веселый, общительный, привлекательный, сообразительный и добрый» [5, с. 144]. В ходе проведения наблюдений за поведением такие дети проявляют «большую активность при незнакомой и стрессовой ситуации» [5, с. 144]. Они с интересом изучают новую обстановку, людей, поэтому легче адаптируются. Одним из важнейших условий успешной адаптации ребёнка к детскому саду является взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Только при совместной работе педагогов и родителей возможно создание комфортной среды, учитывающей индивидуальные особенности ребёнка, «необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и детском саду» [16, с. 65], подчеркивает Л. П. Пыжьянова.

В статье Л.Р. Биктимеровой сказано, что до поступления в группу следует сформировать первичные умения. Гуляя во дворе, следует вовлекать ребенка в совместные игры с другими детьми. Взаимодействие не будет проходить гладко, но благодаря контактам приобретаются необходимые качества, которые используются в коммуникации: «Научите детей наблюдать за поведением другого человека. Например, вы можете показать, когда другой ребёнок сказал комплемент/похвалил» [1, с. 7]. Одобрение является показателем принятия, подтверждением комфортности во взаимодействиях: «Детями младшего дошкольного возраста в большинстве случаев управляют эмоции и как следствие являются решающими в отношениях» [1, с. 3].

Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что адаптация к детскому саду является неотъемлемым этапом в жизни ребенка. Как правило, взрослые члены семьи работают, поэтому поручают присмотр педагогам. Аналогичное решение принимают и в семьях с достаточными финансовыми возможностями, так как считают, что в кругу сверстников ребенок получит необходимый опыт социализации. Попав в новую среду, дети адаптируются по-разному: одни бурно протестуют, требуя вернуться домой; другие проявляют интерес к незнакомой обстановке и игрушкам; третьи сначала капризничают, но затем привыкают к временному расставанию с семьей. Условно выделяют три типа адаптации: легкую, среднюю, тяжелую. Чтобы ребенок вошел в незнакомый коллектив естественно, без напряжения, необходимо создание педагогических условий.

1.2 Характеристика педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

Адаптация к новым жизненным обстоятельствам бывает неподготовленной и тогда проходит стихийно. Физическое и психическое развитие детей, их эмоциональная сфера находятся в стадии становления, следовательно, необходимо обеспечить наиболее щадящий переход от

семейного воспитания к общественному, осуществляемому социальными институтами. К их числу относится образование, представленное дошкольной ступенью. Пребывание в детском саду поможет ребенку освоиться в среде сверстников, научиться играть в паре и небольшой группе, а в целом придерживаться традиционного уклада, связанного с распорядком дня. Понимая трудности, с которыми столкнутся все члены семьи, специалисты каждой дошкольной образовательной организации создают педагогические условия, облегчающие процесс адаптации. От их профессионализма и слаженности действий зависит результат – насколько быстро и безболезненно (то есть органично) войдет новый воспитанник в сообщество сверстников.

В педагогике условие воспринимается как совокупность факторов – природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, которые оказывают влияние на формирование личности, воспитание, обучение, а также на психическое, физическое и нравственное развитие человека, его поведение. Психология рассматривает это понятие в контексте психического развития, где условия представляют собой совокупность внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие человека, его темпы, динамику и конечные результаты. В философии же условие трактуется как совокупность обстоятельств, без которых существование явления невозможно, определяя его среду существования, развития и возникновения, что в свою очередь связано с взаимодействием объекта с окружающими его явлениями. Таким образом, педагоги придерживаются похожей позиции, что и психологи.

Понимание педагогических условий связывают со средой, «которая включает набор определенных компонентов и характеризуется направленностью на достижение поставленных целей» [18, с. 29]. Необходимо отметить, что компоненты включают не только стандартные инструменты, характерные для образовательных систем, такие как методы, приемы, организационные формы, средства обучения и воспитания, применяемые технологии и другие элементы, но и особенности

взаимодействия между всеми участниками процесса – педагогами, родителями и детьми младшего дошкольного возраста. Сказанное подтверждается выдержками из публикаций. По мнению М.М. Маловой «условия и постановка цели находятся в неразрывной взаимосвязи. Соответственно, полноценное достижение цели возможно только через реализацию педагогических условий» [11, с. 150]. Сходные выводы содержатся в работе М.С. Черномазова: «правильно выбранные и грамотно реализованные педагогические условия дают возможность педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности» [27, с. 459]. Обзор источников по теме исследования свидетельствует о том, что содержание педагогических условий адаптации описывается по-разному.

В методическом пособии Л.Е. Тарасовой, адресовавшей книгу педагогам, перечислена совокупность педагогических условий, направленных на эффективное формирование адаптационной готовности к детскому саду.

- «– создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- проведение работы с родителями, начало которой осуществляется за несколько месяцев до поступления ребенка в группу;
- организация игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», обязательно включающей не только игры, но и упражнения» [22, с. 43].

Для создания эмоционально комфортной атмосферы в группе важно принимать каждого ребенка таким, какой он есть, обращаться к нему по имени и отмечать даже самые маленькие достижения своевременной похвалой. Навязывание собственных правил и требований против воли детей является насилием, даже если это делается с благими намерениями. Запреты и жесткие требования не должны быть слишком частыми, так как это может привести к снижению самооценки у воспитанников и пассивности. Важно опираться на добровольное участие детей, вовлекая их в организацию ухода

за помещением и территорией. Не менее значимо активно участвовать в совместной деятельности с детьми как равноправный партнер, быть инициатором и участником их игр и развлечений [22]. Важно учитывать, что «воспитание – это ответственный процесс. Во взаимодействии педагога с детьми, происходит развитие личности ребенка. И от воспитателя, зависит многое, ведь в стенах дошкольного учреждения ребята проводят значительную часть своей жизни. Ошибка воспитателя в работе с детьми может сказаться потом, уже у взрослого человека, с не сложившейся жизнью, разочарованием во всем» [6, с. 43].

В сложных для ребёнка ситуациях, выстраивая работу следует отталкиваться от его индивидуальных особенностей: быть всегда вместе, но при этом ничего не делать за него. Например, не получается зашнуровать ботиночки – следует похвалить малыша, прочитать короткое стихотворение про пальчики, рассмешить, отвлечь от трудной задачи. Если удастся выполнить вышеперечисленное, говоря иначе, создать оптимальные условия, то новичок увидит в воспитателе доброго, улыбчивого, позитивно настроенного человека, всегда готового прийти на помощь. Дошкольная образовательная организация и семья должны стать партнерами, поэтому необходимо привлекать родителей к участию в работе по адаптации, обращаться к ним за поддержкой и помощью, так как лучше мамы и папы ребенка не знает никто [22].

Дополнением к сказанному могут стать выводы, содержащиеся в публикациях. В статье В.В. Спицыной описано, как налажено взаимодействие с семьями. Родители, которые привели детей в группу, становятся участниками развивающей программы «по организации игровой деятельности в адаптационный период» [21, с. 57]. Чтобы малыши быстрее привыкли, для них организуют игровые встречи: на первом этапе – с участием мамы. По мере адаптации остаются только дети и воспитатель: «Каждая игровая встреча проводилась в два этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых она состоит,

варьировалась. Игровые упражнения сокращались, чтобы избежать переутомления детей, изменялась последовательность частей в зависимости от настроения детей» [21, с. 58].

Той же позиции придерживается Н.А. Шайденко, посвятившая статью проблеме взаимодействия представителей двух социальных институтов: «адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации невозможна без взаимодействия с родителями, причем родители должны принимать активное участие в подготовке ребенка к детскому саду и помогать ему адаптироваться к новым условиям. Если есть такая возможность, то успешной адаптации ребенка будет способствовать посещение группы кратковременного пребывания на базе дошкольной образовательной организации» [29, с. 114]. К числу педагогических условий эффективной адаптации отнесены:

- выявление уровня готовности ребенка к посещению группы. Для этого разрабатывается программа, «основанная на методе направленных наблюдений, методе диагностической беседы с родителями дошкольников, методе обучающего эксперимента» [29, с. 97];
- объединение потенциала дошкольной образовательной организации и семьи: «происходит ознакомление родителей с условиями пребывания в дошкольной образовательной организации и проводится совместная работа с родителями по оптимизации адаптации» [29, с. 97];
- использование результатов диагностики: «педагог организует самостоятельную деятельность ребенка, основанную на познавательной активности ребенка с учетом индивидуальных психофизиологических дошкольника» [29, с. 97].

Свой опыт представила Ю.В. Чевисова. В детском саду, где она работает, для родителей, которые планируют привести ребенка в группу, организуется серия мероприятий: «педагогическая лаборатория, деловая игра, мастер-класс, индивидуальные беседы по различным вопросам

воспитания младших дошкольников» [26, с. 236]. Получив информацию, взрослые члены семьи начинают подготовку дома, затем посещают группу: «Для того, чтобы процесс адаптации ребенка проходил успешно и спокойно, проводится адаптационные игры, игры с песком и водой, психотехнические игры, игровые упражнения с яркими игрушками-забавами, игры на подражание, игры-шутки» [26, с. 234]. В большинстве случаев, обобщает автор публикации, дети приходят в восторг, поэтому процесс адаптации безболезненный: каждое утро они спешат в группу, чтобы принять участие в веселых событиях. В контексте проблемы адаптации детей к условиям дошкольного учреждения особенно актуально использование исследовательской и экспериментальной деятельности, так как она помогает детям мягче вливаться в новую социальную среду. В работе О.С. Носковой автор подчеркивает: «Некоторые детки, приходя к нам во вторую младшую группу, сталкиваются с такой проблемой, как адаптация. Передо мной стоит задача заинтересовать, увлечь ребенка, чтобы ему было интересно приходить в детский сад. Игрушки дают кратковременный эффект. А игры с водой действуют на детей успокаивающе и расслабляюще» [15]. Таким образом, экспериментирование становится не только познавательной, но и адаптационно значимой практикой, создающей эмоциональный комфорт и положительную мотивацию у ребёнка

В дошкольных образовательных организациях используют помощь психологов. Об этом говорится в статье А.Г. Корнеевой. Ребенок старше трех лет, пишет она, уже достаточно самостоятелен, активен в освоении окружающего мира и предметно-вещного мира; он с удовольствием слушает сказки и эмоционально реагирует на появление знакомых героев. Следовательно, необходимо опираться психолого-возрастные особенности развития: сами по себе они станут основой для «преодоления кризиса адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад» [8, с. 207]. Для новичка подбирается любимая сказка и разыгрывается история с измененным содержанием: герой идет в тот самый детский сад, который

будет посещать ребенок. Появляется множество новых игрушек, они показывают группу, знакомят с остальными воспитанниками. При этом ребенок не испытывает страха в незнакомой обстановке, потому что близко находятся мама или папа: «помощником в адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду является тесный контакт близкого взрослого и ребенка» [8, с. 209]. При их посредстве он знакомится с другими детьми, с помощью воспитателя переходит к игровому взаимодействию со сверстниками.

Поскольку социальное взаимодействие осуществляется посредством речевой деятельности, то это еще одно педагогическое условие, выделяемое авторами публикаций, посвященных проблемам адаптации в младшем дошкольном возрасте. Вполне понятно, что для этого необходимо сформированное умение. В словаре системы основных понятий «Педагогика, составленном А.М. Новиковым, сказано, что умение есть не что иное, как «освоенная человеком способность выполнения действий, обеспечиваемых совокупностью приобретённых знаний и навыков» [14, с. 220]. В результате получается сложное структурное образование, компонентами которого являются воля, эмоции, интеллект, творчество. Вместе взятые, они обеспечивают «достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях ее протекания» [14, с. 220]. В контексте сказанного логично сделать вывод о том, что, иницируя контакт со сверстником, ребенок выражает заинтересованность, проявляющуюся в мимике и движениях (эмоции), использует знания о действительности (интеллект), интуитивно выбирает наилучший способ установления взаимодействия (творчество).

Для этого уже созданы предпосылки, то есть заложена база. В возрасте трех лет, согласно содержанию федеральной образовательной программы, «ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из четырех слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами». Таким образом, дети

четвертого года жизни способны слушать и доносить информацию до окружающих. Перечисленные компоненты составляют основу речевой деятельности (два других – чтение и письмо – будут сформированы в младшем школьном возрасте). В этой связи в статье Ж.В. Чуйковой названо одно из педагогических условий, необходимых для адаптации к детскому саду: «формировании инициативной речи» [28, с. 161].

Так как ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются соответствующие методы и приемы, которые помогают познакомить его со средой: «Найди игрушку», «Волны», «Что любит наша кукла?», «Давайте познакомимся», «Раздувайся, пузырь», «У меня зазвонил телефон». Для стимулирования речевой деятельности воспитатель описывает то, чем в данную минуту занимается ребенок, например, «Вот какую башню построила Юля», «Юля строит, она строитель». Одновременно пополняется объем словаря. По мере адаптации ребенка к новой обстановке педагог развивает умения, направленные «на поддержание диалога с взрослыми и сверстниками» [28, с. 161]. Для этого формулируются вопросы: «Что будем сейчас делать?», «Возьмешь куклу?». На следующем этапе воспитатель объединяет детей на основе предметно-игровой деятельности.

Занятые своими делами, они обратят внимание друг на друга, поскольку педагог поощряет ребят к речевым высказываниям. Если рядом находятся мальчики, педагог может предложить одному набирать песок экскаватором, а другому – перевозить груз на место «стройки». Ребята начнут обмениваться короткими репликами или будут выражать восторг, что привлечет других воспитанников группы. Девочкам должны понравиться совместные действия по накрыванию на стол. Воспитатель пояснит, что к зайчонку скоро придут друзья, и тогда одна девочка будет расставлять кукольном столе чашки, другая – блюда, третья подберет угощение (муляжи фруктов и овощей). Гости должны разговаривать, следовательно, каждый ребенок, играющий за своего персонажа, станет произносить слова, которые дополнятся развернутыми репликами педагога. Ж.В. Чуйкова убеждена:

«Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится» [28, с. 1618]. Длительность и особенности адаптации ребенка младшего дошкольного возраста во многом определяются тем, насколько точно выявлены его актуальные потребности, влияющие на поведение, а также от эффективности условий, созданных для их удовлетворения.

Понимание условий связывают с обстоятельствами, способствующими тому или иному процессу. Педагогические условия связывают с возможностями образовательной среды, находясь в которой ребенок полноценно проживает значимые периоды в своей жизни. Пока его опыт сравнительно мал, такими периодами являются самостоятельная и совместная игра со сверстниками, взаимодействие со взрослыми, ежедневные субъективные открытия, сделанные благодаря поддержке педагога. Перечень педагогических условий включает диагностику, создание эмоционально положительной среды в группе, поддержание тесного контакта с родителями, обучение воспитанников сотрудничеству, развитие речи.

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду является важным и многогранным процессом, включающим как внутренние, так и внешние условия. Эффективность этого процесса зависит от комплексного подхода, включающего создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, тесное сотрудничество с родителями, организацию игровых и образовательных Создание педагогических условий, включающих внимательное сопровождение воспитателями, применение диагностических методов и активное участие родителей, обеспечивает более быстрое и благополучное включение ребенка в коллектив, а также формирование у него необходимых социальных умений. При этом важно, чтобы процесс адаптации протекал без психоэмоционального напряжения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, что способствует полноценной социализации и личностному развитию ребенка.

Глава 2 Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

2.1 Выявление уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Подпорожский детский сад № 9» г. Подпорожье. В исследовании приняли участие 16 детей 2-3 лет. Списочный состав детей представлен в таблице А.1, приложении А.

Цель констатирующего этапа исследования: выявить уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Исходя из теоретических исследований авторов, таких как Корепанова. М.В., Микляева. Ю.В., Остроухова. А., Роньжина. А.С., Харлампова. Е.В., Щетинина. А.М., которые изучают процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду, были выделены ключевые показатели уровня адаптации, представленные в таблице 1.

В соответствии с показателями были подобраны диагностические методики, также представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

Показатель	Диагностическая методика
– уровень проявления самостоятельности	Диагностическая методика 1 «Карта проявлений самостоятельности» (автор: А.М. Щетинина)

Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностическая методика
– уровень адаптированности к дошкольному учреждению	Диагностическая методика 2 «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (авторы: А.С. Роньжина, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)
– уровень физиологической адаптации	Диагностическая методика 3 «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» (автор: А. Остроухова)
– уровень сформированности навыков общения	Диагностическая методика 4 «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (автор: Ю.В. Микляева)

Диагностическая методика 1 «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина).

Цель: оценить уровень самостоятельности ребенка на основе наблюдений за его действиями на констатирующем этапе.

Содержание: карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком в течение дня в различных ситуациях.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (0-12 баллов) – ребёнок не находит себе дело, часто нуждается в помощи взрослых или сверстников. Не проявляет инициативу и не стремится делать что-то самостоятельно. Проблемы с доведением начатого до конца, часто обращается за помощью, не решает конфликты с детьми без вмешательства воспитателя. Ребёнок не заботится о порядке, не убирает игрушки и вещи без указаний. Он не может играть один и требует постоянного контроля;
- средний уровень (13-24 балла) – ребёнок иногда находит себе дело, но нуждается в напоминаниях или указаниях. Он проявляет познавательный интерес, однако иногда обращается за помощью к взрослым или сверстникам. Стремится делать что-то самостоятельно,

но часто не доводит начатое до конца. Временами решает конфликты с детьми, но иногда требуется помощь взрослого. Ребёнок может играть один, но иногда обращается за помощью. Иногда убирает игрушки или вещи без напоминаний, но в большинстве случаев всё же нуждается в подсказках;

– высокий уровень (25-48 баллов) – ребёнок активно находит себе дело, проявляет инициативу и стремится делать всё самостоятельно. Он уверен в своих силах, часто решает конфликты со сверстниками без помощи взрослых и доводит начатое до конца. Ребёнок может играть один и самостоятельно решать задачи без указаний или напоминаний. Он убирает игрушки и вещи без напоминаний, проявляет самостоятельность в повседневных делах. Ребёнок не обращается за помощью к сверстникам или взрослым и редко нуждается в чьей-либо помощи.

Количественные результаты, полученные в результате проведения диагностической методики 1 «Карта проявлений самостоятельности» на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

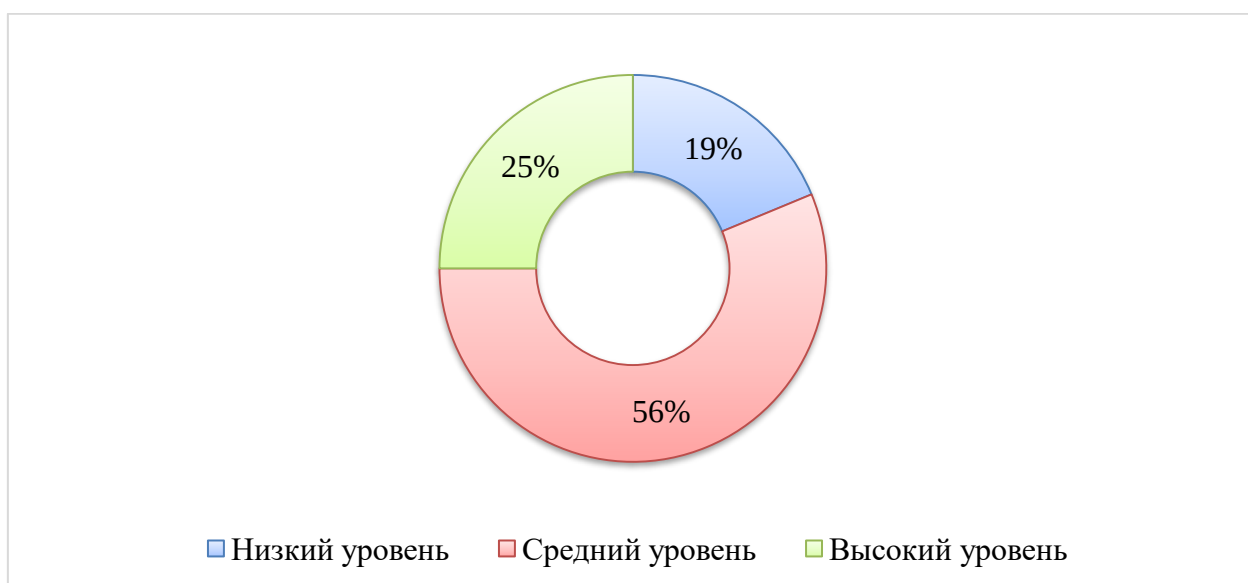


Рисунок 1 – Результаты по диагностической методике 1 «Карта проявлений самостоятельности» (констатирующий этап)

К низкому уровню самостоятельности было отнесено 3 детей (19%). Максим О. не завершил задание по сборке конструктора. Воспитатель предложила детям построить башню из кубиков, Максим О. начал собирать конструкцию, но спустя несколько минут потерял интерес и оставил её незавершённой. Он встал и начал бездействовать, наблюдая за другими детьми, вместо того чтобы продолжить строить. Он не предложил других вариантов игры и не присоединился к детям, которые продолжали строить свои башни.

Один из ярких примеров трудностей в самостоятельном решении конфликтов произошёл, когда Ангелина Д. поссорилась с другой девочкой из-за куклы. Девочка забрала куклу, с которой Ангелина Д. хотела играть, и началась спор. Ангелина Д. не попыталась решить этот конфликт самостоятельно, и сразу обратилась к воспитателю, прося вмешательства. Она не предложила вариантов разрешения ситуации и не попыталась договориться с другой девочкой. Воспитатель вмешалась, помогла решить конфликт, но Ангелина Д. не продемонстрировала навыков самостоятельного разрешения споров.

Настя Б. не хотела самостоятельно убирать игрушки после занятия. Во время подведения итогов утренней активности воспитатель напомнила всем детям, что пора привести в порядок игровую зону. Настя Б. несколько раз откладывала уборку, и только после повторного напоминания воспитателя она начала убирать игрушки. При этом она часто оставляла одну часть игрушек неубранной и снова ожидала указаний, что делать дальше.

К среднему уровню самостоятельности было отнесено 9 детей (56%). На прогулке Вика С. играла со снегом. Она начала лепить снеговика, но, когда не могла скатать большой снежный ком, она немного растерялась. Вика С. сначала попыталась продолжить сама, но потом подошла к воспитателю и попросила помочь. После подсказки воспитателя она смогла завершить работу.

Нелли У. во время прогулки с интересом играла с формочками в песочнице. Когда другая девочка взяла её совочек, Нелли У. сначала растерялась, но потом подошла к воспитателю и рассказала, что произошло. После разговора пошла взять другую игрушку. Максим С. самостоятельно подошёл к шкафчику, снял шапку и куртку, попытался их повесить в шкафчик, но не смог сделать этого самостоятельно, он подождал, пока воспитатель поможет.

К высокому уровню самостоятельности было отнесено 4 детей (25%). Егор К. проявил высокий уровень самостоятельности во время игры с конструкторами. Он сам решил построить башню и начал собирать детали. Когда другие ребята начали искать детали, он предложил им детали.

Арсений Я. после входа в группу спокойно пошёл в игровую зону, выбрал машинку и начал сам играть: прокладывал «дорогу» из кубиков и говорил, что «поехал на работу». Когда к нему подошёл другой ребёнок и захотел взять машинку, Арсений Я. предложил ему другую машинку.

Максим Л. во время музыкального занятия сам подошёл к музыкальному руководителю, взял бубен и начал ритмично двигаться.

Милана Н. взяла куклу, посадила в коляску и сказала: «Гулять». В течение игры сама решила, что «ребёнок уснул», накрыла куклу платочком и устроила «сон». После игры убрала куклу на место, убрала коляску без напоминания.

Диагностическая методика 2 «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению». (А.С. Роньжина, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).

Цель: определить уровень адаптированности детей младшего дошкольного возраста к детскому саду на констатирующем этапе.

Содержание: методика включает 5 критериев, по которым оценивают адаптированность ребёнка к дошкольному учреждению:

Общий эмоциональный фон поведения:

– положительный (3 балла) – ребёнок проявляет устойчивое хорошее настроение, с радостью и энергией откликается на происходящее вокруг;

– неустойчивый (2 балла) – эмоциональное состояние ребёнка меняется в зависимости от ситуации, он может быть то активным, то отстранённым;

– отрицательный (1 балл) – ребёнок часто проявляет тревожность, беспокойство, или раздражение, реагирует на происходящее негативно.

Познавательная и игровая деятельность:

– активен (3 балла) – ребёнок активно участвует в познавательных и игровых занятиях, проявляет интерес и инициативу;

– активность при поддержке взрослого (2 балла) – ребёнок проявляет активность, но требует внешней мотивации или поддержки со стороны воспитателя для участия в деятельности;

– пассивен/реакция протеста (1 балл) – ребёнок не проявляет интереса к игровым или познавательным занятиям, может показывать протест или избегать участия.

Взаимоотношения со взрослыми:

– инициативен (3 балла) – ребёнок проявляет инициативу в общении с взрослыми, подходит сам, задаёт вопросы или просит помощи;

– принимает инициативу взрослого (2 балла) – ребёнок реагирует на инициативу взрослого, но не проявляет собственных предложений или просьб;

– уход от взаимодействий/реакция протеста (1 балл) – ребёнок избегает общения с взрослыми, может выражать протест, отказываясь общаться или выполнять просьбы.

Взаимоотношения с детьми:

– инициативен (3 балла) – ребёнок активно вступает в контакт с детьми, проявляет желание участвовать в игре или общении;

- вступает в контакт при поддержке взрослого (2 балла) – ребёнок готов общаться с детьми, но для начала взаимодействия ему необходима поддержка или уверенность со стороны взрослого;
- пассивен (1 балл) – ребёнок избегает общения с детьми, не проявляет инициативы и часто остается в стороне.

Реакция на изменение привычной ситуации:

- принятие (3 балла) – ребёнок спокойно воспринимает изменения в ситуации, адаптируется к новым условиям без тревоги или беспокойства;
- тревожность (2 балла) – ребёнок реагирует на изменения с тревогой, может быть неуверенным или обеспокоенным;
- неприятие (1 балл) – ребёнок выражает явное неприятие изменения ситуации, может проявлять протест, не готов к адаптации или к нововведениям.

По результатам наблюдений каждому критерию присваивается балл: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень. Общий балл, набранный ребенком, суммируется. Полученное число соотносится с показателями и позволяет сделать вывод об уровне адаптации ребенка.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень адаптации (5-9 баллов) – у ребенка преобладают агрессивные или разрушительные реакции, направленные на избегание ситуации (двигательный протест, агрессия), выраженная эмоциональная реакция (плач, яростные крики), или же он проявляет пассивность и отсутствие инициативы, даже при наличии негативных эмоций (тихий плач, хныканье, подавленность, отказ от активных действий, пассивное подчинение, тревожность);
- средний уровень адаптации (10–12 баллов) – эмоциональное состояние ребенка колеблется: новые раздражители могут вызывать возвращение к негативным эмоциям. Тем не менее, с поддержкой

взрослого ребенок проявляет активность, легче приспосабливается к новым условиям;

– высокий уровень адаптации (13–15 баллов) – ребенок стабильно демонстрирует радостное или спокойное эмоциональное состояние. Он активно взаимодействует с взрослыми, детьми и окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (новый взрослый, новое место, общение с ровесниками).

Количественные результаты диагностической методики 2 «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», представлены на рисунке 2.

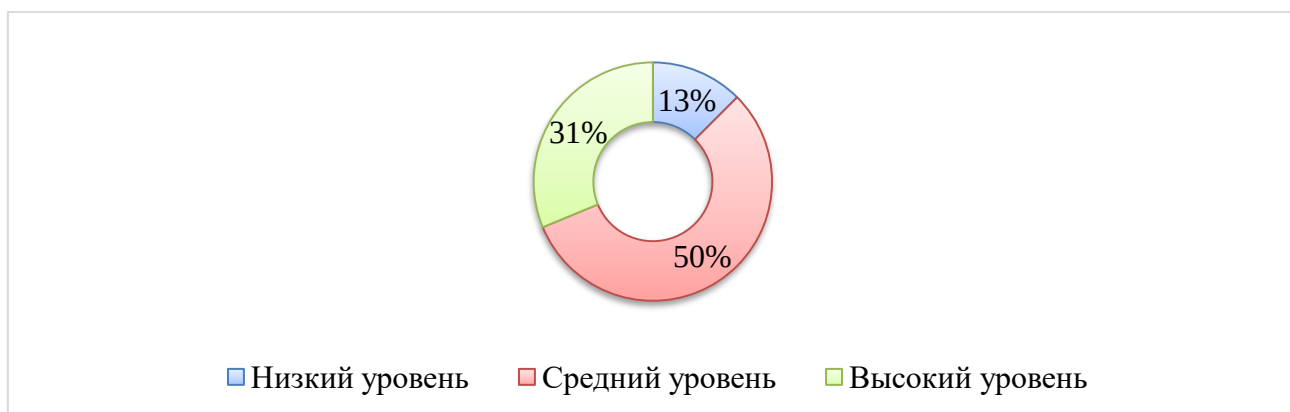


Рисунок 2 – Результаты по диагностической методике 2 «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (констатирующий этап)

К низкому уровню адаптированности было отнесено 2 детей (13%). Лиля Р. избегает общения с детьми и взрослыми, не участвует в играх, проявляет тревогу при изменении привычной ситуации, например, когда воспитатель вышла из группы на несколько минут, Лиля Р. сразу начала проявлять беспокойство. Сначала она тихо сидела в уголке и смотрела на дверь, явно ожидая, что воспитатель вернется. Когда другие дети продолжили занятия и игры, Лиля Р. не присоединилась к ним. Она стояла в

стороне, схватив игрушку, но не начинала играть, а продолжала nervно поглядывать в сторону двери, из которой только что вышел воспитатель.

Ангелина Д. часто выражает тревожность и избегает участия в групповой деятельности. На занятии по лепке девочка не захотела подходить к столу, где уже сидели дети. Она стояла в стороне и смотрела, как работают другие. На предложение воспитателя сесть рядом, Ангелина Д. отвернулась и тихо произнесла: «Не хочу». Позже, когда воспитатель подошла с куклой и начала игру, Ангелина Д. лишь немного приблизилась, но не включилась в процесс. Её активность крайне низкая, требуется длительное включение со стороны взрослого.

К среднему уровню адаптированности было отнесено 9 детей (50%). Ульяна Н. иногда проявляет активность в игре, принимает участие в общении с детьми, но нуждается в поддержке взрослого для включения в деятельность и адаптации к изменениям. Ульяна Н. проявила трудности при подготовке к прогулке. Когда воспитатель объявила о начале сборов, другие дети начали самостоятельно надевать куртки и ботинки. Ульяна Н. же, наблюдая за ними, не приступила к одеванию. Она стояла в стороне и, чувствуя затруднение, обратилась к воспитателю за помощью. Ульяна Н. попросила: «Помогите мне, пожалуйста», что свидетельствует о её потребности в поддержке. Воспитатель подошла и оказала необходимую помощь, помогая ей одеть куртку. После этого, с некоторой поддержкой воспитателя, Ульяна Н. смогла самостоятельно справиться с обувью, но периодически обращалась к воспитателю с уточняющими вопросами, чтобы удостовериться, что она всё делает правильно. Этот случай демонстрирует, что Ульяна Н. иногда нуждается в поддержке взрослого для эффективной адаптации к изменяющимся ситуациям и выполнения самостоятельных действий.

На прогулке дети играли в группе, и воспитатель предложила им начать совместную игру с мячом. Гоша А. сначала стоял в стороне и не присоединился сразу. Когда воспитатель подошла и предложила ему присоединиться, Гоша А. согласился, но только после того, как увидел, что

другие дети играют. В процессе игры он начал активнее участвовать, но иногда задерживался.

Во время обеда Вика С. проявила нерешительность: сначала она взяла ложку в руки, но не начала есть, пока воспитатель не подсказала, что можно попробовать суп. После этого Вика С. начала есть, но периодически отвлекалась и смотрела на окружающих, что говорит о неуверенности в новых условиях.

Во время совместного чтения сказки Максим С. внимательно слушал, но когда воспитатель предложила детям показать героев книги на игрушках, Максим С. немного растерялся и попросил помощи.

К высокому уровню адаптированности было отнесено 5 детей (31%). На прогулке, когда дети были на песочнице, Милана Н. активно включилась в игру с песком. Сразу же проявила инициативу и предложила другим девочкам присоединиться к ней в создании «пирожков» для мамы. Милана Н. не только предложила идею, но и продемонстрировала, как правильно делать песочные комочки, показывая, как сжать песок в руках, чтобы получился ровный, аккуратный комок. Она терпеливо объясняла, что нужно делать, и вовлекала других девочек в совместную игру.

Во время игры с пазлами Егор К. с интересом собирал картинки с крупными деталями. Он сам находил места для элементов и исправлял ошибки, показывая взрослому, если что-то не получилось. Егор К. активно просил показать новые картинки и просил помочь только с самыми сложными частями.

Во время занятия воспитатель показывала детям книгу с яркими картинками животных. Она остановилась на странице с изображением кошки и спросила: «Кто это?» Арсений Я. внимательно посмотрел на картинку, потом улыбнулся и ответил: «Кошка!» Воспитатель похвалила его и спросила дальше: «Что делает кошка?» Арсений Я. немного задумался, потом сказал: «Мяу-мяу!» и показал рукой, как кошка умывает мордочку.

На прогулке воспитатель предложила детям поиграть с мячом. Диана П. сразу подошла и попросила: «Можно мне мяч?» Воспитатель передала ей мяч, и Диана П. начала бросать его в сторону других детей, приглашая их играть вместе.

Диагностическая методика 3 «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» (А. Остроухова).

Цель: оценить уровень физиологической адаптации детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе.

Содержание: методика включает 4 критерия, по которым проводится оценка адаптированности ребенка. Каждый из факторов оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. Для каждого критерия разработаны конкретные описания поведения, которые позволяют точно определить степень адаптации.

Эмоциональное состояние ребенка:

- 5 баллов – ребёнок радостен, энергичен, легко взаимодействует с окружающими, быстро адаптируется к изменениям;
- 4 балла – ребёнок с хорошим настроением, улыбается, проявляет активность, но иногда бывает немного задумчивым или отстранённым;
- 3 балла – иногда ребёнок задумчив, может быть несколько замкнутым, но в целом ведет себя нормально;
- 2 балла – ребёнок проявляет легкую плаксивость, хныканье, особенно в новых или незнакомых ситуациях;
- 1 балл – ребёнок плачет за компанию, плач является приступообразным и может возникать без видимой причины;
- 0 баллов – ребёнок испытывает сильный плач, его настроение подавлено, он избегает общения и выражает беспокойство.

Социальные контакты ребенка:

- 5 баллов – ребёнок активно общается с детьми, имеет много друзей и с радостью играет с другими детьми;

- 4 балла – ребёнок сдержан в общении, может проситься на руки, неохотно играет с детьми, но вступает в контакт;
- 3 балла – ребёнок мало интересуется играми, отстраняется от других, проявляет замкнутость и не инициирует общение;
- 2 балла – ребёнок не участвует в играх, даже если другие дети приглашают его к участию;
- 1 балл – ребёнок проявляет тревогу, часто бросает начатые игры, испытывает затруднения в общении с детьми;
- 0 баллов - ребёнок недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть или избегает контактов, может проявлять агрессию или отчуждённость.

Сон ребенка:

- 5 баллов – сон спокойный, глубокий, ребёнок засыпает быстро, спит непрерывно и комфортно;
- 4 балла – сон спокойный, ребёнок засыпает без особых трудностей, но его сон может быть менее глубоким;
- 3 балла – ребёнок засыпает не сразу, сон может быть прерывистым, но в целом спокойный, хотя и недолгий;
- 2 балла – ребёнок засыпает с хныканьем, тревожен во сне, часто просыпается;
- 1 балл – ребёнок засыпает с плачем, долго, сон беспокойный, он часто просыпается ночью;
- 0 баллов – ребёнок не может уснуть, плачет, его сон нарушен, он просыпается часто и с трудом засыпает.

Аппетит ребенка:

- 5 баллов – очень хороший аппетит, ребёнок с удовольствием съедает всю еду, без каких-либо капризов;
- 4 балла – аппетит нормальный, ребёнок ест до насыщения, не отказывается от пищи и не предъявляет предпочтений;
- 3 балла – аппетит выборочный, ребёнок не всегда ест все блюда, но в целом принимает пищу;

- 2 балла – ребёнок отвергает некоторые блюда, капризничает, может отказываться от еды или требовать её в определенной форме;
- 1 балл – ребёнок ест неохотно, его нужно напоминать о еде, он ест медленно и с усилием;
- 0 баллов – ребёнок проявляет отвращение к еде, кормление доставляет ему дискомфорт и является мучительным процессом.

Интерпретация результатов:

После того как проведена оценка по каждому из факторов, производится суммирование баллов для всех критериев.

Критерии оценки результата:

- лёгкая адаптация, до 1 недели (от 16 до 20 баллов). Ребёнок легко приспосабливается, с энтузиазмом воспринимает изменения, активно вступает в социальные контакты и позитивно реагирует на новый режим и окружение;
- средняя адаптация, от 15 дней до 3 недель (от 11 до 15 баллов). Процесс адаптации проходит постепенно, ребёнок всё ещё сталкивается с определёнными трудностями, такими как кратковременные проявления тревожности или сдержанности в общении;
- усложненная адаптация, от 25 дней до 5 недель (от 6 до 10 баллов). Ребёнок испытывает значительные трудности с адаптацией, может проявлять тревожность, плакать, избегать контактов и участия в деятельности;
- дезадаптация, более 5 недель (от 0 до 5 баллов). Ребёнок не адаптирован к новым условиям, проявляет сильную тревожность, плач, агрессию или отстранённость, что затрудняет его социализацию и нормальное функционирование в группе.

Количественные результаты диагностической методики 3 «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» представлены на рисунке 3.

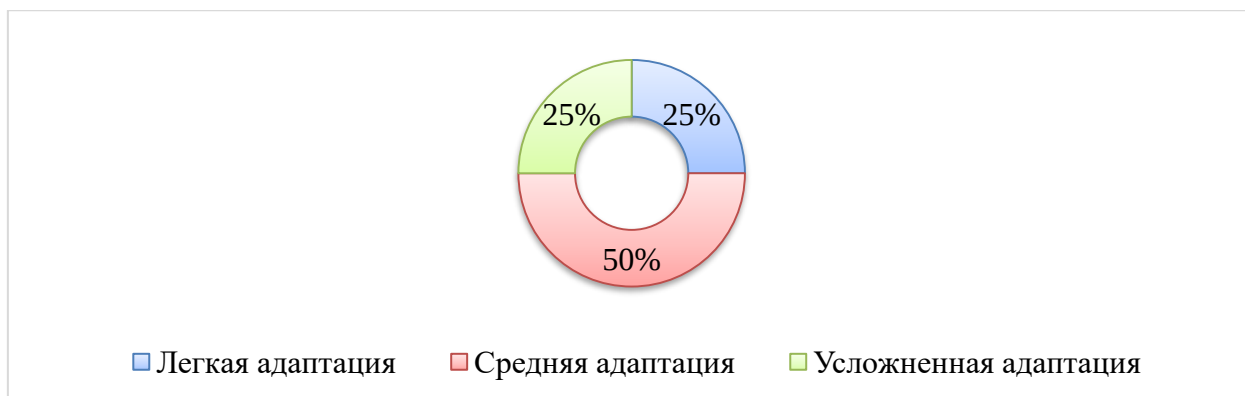


Рисунок 3 – Результаты по диагностической методике 3 «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (констатирующий этап)

К группе детей с легкой адаптацией было отнесено 4 детей (25%). Максим С. быстро адаптировался к детскому саду. Он всегда в хорошем настроении, активно играет с детьми, проявляет инициативу и охотно вступает в общение. У него хороший аппетит, он засыпает быстро и спокойно, легко находит друзей.

К группе детей со средней адаптацией было отнесено 8 детей (50%). Катя К. обычно активна, но иногда сдержана в общении с детьми. Во время прогулки воспитатель предложила детям поиграть в «Кошки-мышки». Все дети с радостью начали играть, а Катя К. стояла немного в стороне, не проявляя инициативу. Когда воспитатель подошла к ней и предложила присоединиться, она сначала немного покачала головой и лишь спустя несколько секунд, после поддержки воспитателя, решилась подойти к другим детям. Она немного стеснялась, не вступала в разговор с детьми и сначала оставалась на втором плане, хотя и присоединилась к игре, когда почувствовала, что её поддерживают.

К группе детей с усложненной адаптацией было отнесено 4 детей (25%). Настя Б. часто проявляла тревогу и беспокойство, сон у нее беспокойный, с хныканьем, аппетит нарушен. В течение всего дня Настя Б. отказывалась от еды. На завтрак она отказалась от каши, сказав, что не хочет есть, и на все уговоры воспитателя лишь качала головой. В течение дня она

также не проявляла интереса к обеду и полднику, сидела рядом с другими детьми, но ничего не брала с тарелки. Воспитатель несколько раз предлагала ей еду, но она продолжала отвергать пищу, нервно постукивая ножкой и иногда поджимая губы.

Полностью дезадаптированных детей в группе нет.

Диагностическая методика 4 «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» методика (Ю.В. Микляева).

Цель: выявить уровень сформированности навыков общения на констатирующем этапе.

Содержание: оцениваются следующие коммуникативные умения и навыки:

Воспитатель приветствует ребенка с улыбкой и дружелюбной интонацией. Воспитатель может установить контакт глаз и продемонстрировать спокойную, открытую атмосферу.

Приветствие воспитателя:

- 1 балл – ребёнок пытается поздороваться в ответ на приветствие воспитателя (может быть нечетко, кивок, жест, улыбка);
- 0 баллов – ребёнок не здоровается, избегает контакта.

Обращение к воспитателю, к другим детям

- 1 балл – ребёнок пытается обратиться к воспитателю или детям (использует имя, жест, слово «дай», «на», «играть»);
- 0 баллов – ребёнок не обращается к другим.

Привлечение внимания педагога и других детей:

- 1 балл – ребёнок пытается привлечь внимание воспитателя (тянет за руку, показывает пальцем, говорит «смотри»);
- 0 баллов – ребёнок не знает, как привлечь внимание, кричит, плачет.

Побуждение к действиям:

- 1 балл – ребёнок побуждает к совместной деятельности (протягивает игрушку, зовет «пойдем»);
- 0 баллов – ребёнок не проявляет инициативу.

Умение передавать информацию конкретно:

- 1 балл – ребёнок передает информацию простыми словами, жестами («Бах!», «Упала»);
- 0 баллов – ребёнок не умеет передать информацию, не понятно, чего он хочет.

Умение выражать благодарность в ответ на действия воспитателя или других детей:

- 1 балл – ребёнок повторяет «спасибо» за воспитателем, кивает в знак благодарности;
- 0 баллов – ребёнок не выражает благодарность.

Умение обращаться к педагогу и детям с вопросом:

- 1 балл – ребёнок задает простые вопросы («Где?», «Что это?»);
- 0 баллов – ребёнок не задает вопросы.

Повторение за взрослым:

- 1 балл – ребёнок повторяет простые слова или фразы за взрослым (например, «мяч», «дай сок», «еще»).
- 0 баллов – ребёнок не пытается повторить за взрослым.

Умение выразить несогласие:

- 1 балл – ребёнок выражает несогласие словом «нет», качает головой;
- 0 баллов – ребёнок кричит, плачет, топает ногами, чтобы выразить несогласие

Умение выразить отрицание:

- 1 балл – ребёнок может использовать отрицание в контексте, говорит «не хочу», «не буду»;
- 0 баллов – ребёнок не использует отрицание или делает это без понимания.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (0-3 балла) – ребёнок не умеет или с трудом выполняет коммуникативные задания, имеет проблемы в общении, редко использует речевые средства для взаимодействия с

окружающими. Ему может быть сложно выразить свои мысли, чувства или потребности;

– средний уровень (4-6 баллов) – ребёнок имеет средний уровень коммуникативных умений, однако иногда ему требуется поддержка или помощь в выполнении определённых коммуникативных задач. Он может быть несколько сдержанным или не всегда уверенным в общении;

– высокий уровень (7-10 баллов) – ребёнок легко и уверенно выполняет все коммуникативные задания, проявляет высокий уровень общения с окружающими, активно использует речевые средства для взаимодействия.

Количественные результаты диагностической методики 4 «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» представлены на рисунке 4.

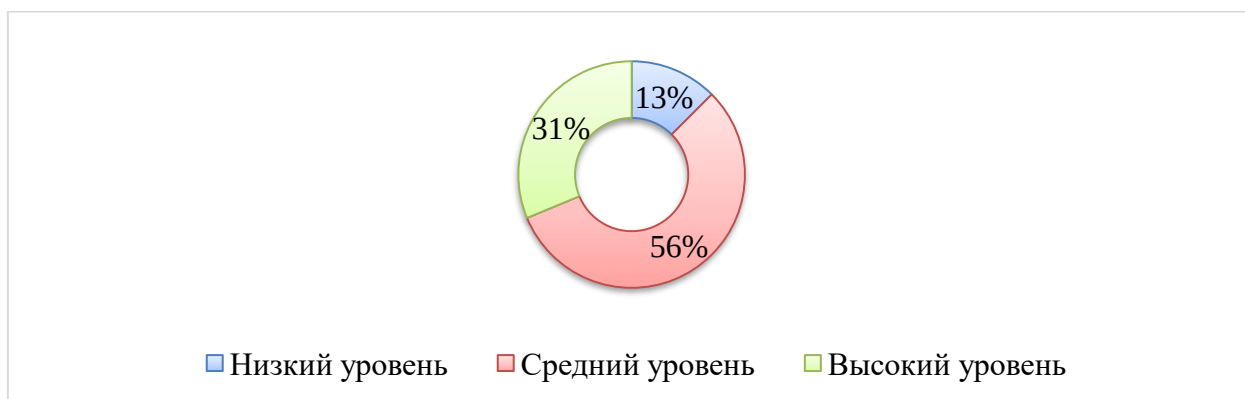


Рисунок 4 – Результаты по диагностической методике 4 «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (констатирующий этап)

К группе детей с низким уровнем сформированности коммуникативных умений и навыков было отнесено 2 детей (13%). Ангелина Д. часто молчит, неохотно здоровается с детьми и редко обращается к ним. Когда она что-то хочет, он не всегда говорит прямо, а только тянет руку, чтобы привлечь внимание. Во время активной игры с игрушками, Ангелина

Д. захотела поиграть с одной из кукол, однако она не сказала об этом вслух, а просто подошла к игрушке, взяла её в руки и села на ковре. Когда воспитатель заметила её желание и предложила совместную игру, она молча отвернулась, демонстрируя нежелание общаться. Когда другие дети пытались привлечь её внимание, Ангелина Д. не использовала слов, а просто посмотрела на них и снова опустила взгляд, оставаясь в своей зоне комфорта.

К группе детей со средним уровнем сформированности коммуникативных умений и навыков было отнесено 9 детей (56%). После того как дети помыли руки, Максим Л. встал рядом с раковиной, немного растерянный, не зная, куда положить полотенце. Он посмотрел на других детей, но не был уверен, что делать. Когда воспитатель подошла и показала, как правильно вытирать руки, Максим Л. тихо спросил: «Можно мне тоже?»

К группе детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений и навыков было отнесено 5 детей (31%). В процессе игры Диана П. может предложить: «Давайте сделаем это быстрее!» и если ей что-то не нравится, скажет: «Не буду я так строить!».

Результаты исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования после проведения четырех диагностических заданий представлены на рисунке 5 и в таблице Б.1 в приложении Б.

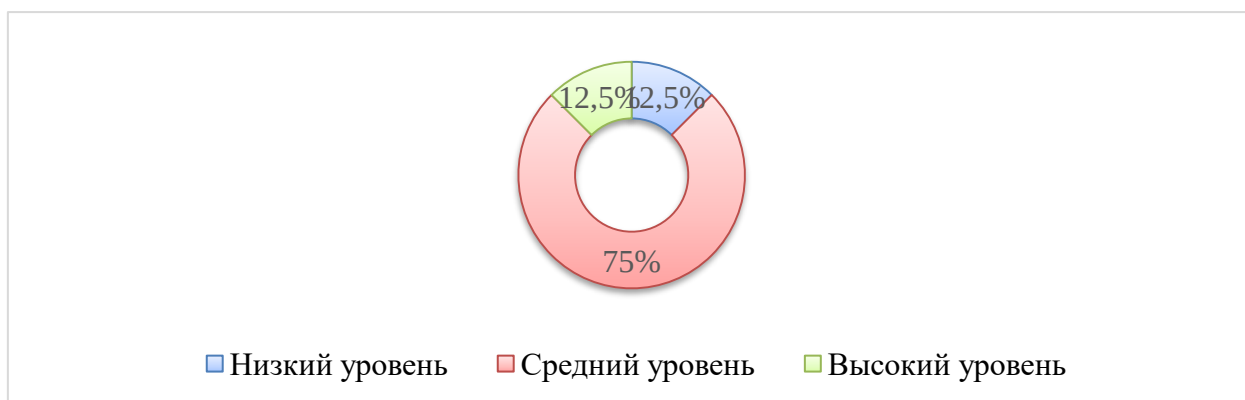


Рисунок 5 – Уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду на констатирующем этапе

Для комплексной оценки результатов всех проведённых диагностических методик был рассчитан суммарный балл по каждому ребёнку. На основе полученных данных определялись обобщённые уровни развития ключевых показателей. Для интерпретации итоговых результатов использовалась следующая шкала:

- низкий уровень: 5-25 баллов;
- средний уровень: 26-65 баллов;
- высокий уровень: 66-93 балла.

Низкий уровень адаптации к детскому саду наблюдается у 2 детей (12,5%). Эти дети сталкиваются с серьёзными трудностями в процессе адаптации, развитии самостоятельности, коммуникации и мотивации к обучению. Для их успешной социализации и развития необходимо оказание значительной поддержки и помощи.

Средний уровень адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду был выявлен у 12 детей (75%). Эти дети показывают умеренные трудности или ограниченные возможности в адаптации, самостоятельности, коммуникации и мотивации. В отдельных ситуациях они нуждаются в поддержке взрослого, не всегда уверенно включаются в игровую или познавательную деятельность, проявляют нестабильное эмоциональное состояние и не всегда могут самостоятельно устанавливать контакт с другими детьми.

Высокий уровень был выявлен у 2 детей (12,5%). Эти дети демонстрируют хорошую адаптацию, высокую самостоятельность, уверенные коммуникативные умения и мотивацию к обучению. Они успешно интегрируются в группу, активно взаимодействуют с окружающими и проявляют инициативу в деятельности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что требуется целенаправленная работа, направленная на успешную адаптацию детей младшего возраста к условиям детского сада.

2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

Исходя из цели исследования и результатов констатирующего эксперимента нами была определена цель формирующего эксперимента: разработать содержание и организовать работу по реализации педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

В соответствие с гипотезой исследования мы организовали работу по реализации педагогических условий формирования условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Мы предположили, что процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

- организация занятий педагога и детей, направленных на повышения уровня адаптации детей к детскому саду;
- организация работы с детьми младшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей адаптации детей к детскому саду;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым игровым материалом, способствующим адаптации детей;
- реализация просвещения родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

На первом этапе работы нами были организованы занятия по адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду. Календарно-тематический план занятий представлен в таблице В.1 в приложении В.

В ходе проведения занятий наблюдалась динамика изменения уровня уверенности и активности детей в процессе выполнения заданий. На

начальном этапе многие дети проявляли стеснительность и неуверенность, особенно это можно было отметить в играх, предполагающих участие в группе или действия перед коллективом. В частности, в игре «Что мне нравится?» Ангелина Д., была стеснительна и называла свои предпочтения очень тихо, иногда даже не говоря ничего. Педагог подкрепляла эти попытки, подчеркивая важность каждого ответа и поддерживая детей, кто еще не решился назвать свои предпочтения.

Игры, в которых требовалась имитация движений животных, например, в «Кто я?», также вызывали у детей незначительное стеснение вначале. Тем не менее, постепенно дети начали чувствовать себя более уверенно, поскольку видели, как их сверстники свободно выполняют задания. Например, Настя Б. очень долго раздумывала, прежде чем начать изображать животное. Однако постепенно, под влиянием групповой динамики и поддержки других детей, она и остальные дети начали активно участвовать. Этот процесс был усилен позитивной реакцией со стороны других детей, поэтому дети чувствовали удовлетворение от правильного выполнения задания.

В ходе игры «Дружные ручки» сначала у некоторых детей возникали трудности с установлением физического контакта с другими ребятами. Но когда несколько детей активно включились в игру, остальные воспитанники последовали их примеру и присоединились, что показывает положительное влияние групповой динамики на повышение уровня вовлечённости.

В ходе игры «Где я нахожусь?» дети выполняли различные действия, такие как прыгать, бегать, ходить на носочках. Вначале Кате К. было трудно переключаться с одного движения на другое, но после повторений она начала делать все с большим энтузиазмом.

Физические игры, такие как «Переползи через палочку» или «Снежные комки», поначалу сопровождались некоторой осторожностью. Однако с развитием игрового процесса дети стали проявлять большую активность и

инициативу. В игре «Листья падают» Настя Б., сдерживалась, не желая прыгать и падать на коврик.

В более сложных игровых ситуациях, таких как «Зимний лес», дети продемонстрировали высокую степень взаимодействия. В этих играх они не только следовали за воспитателем, но и активно взаимодействовали с другими детьми, что способствует развитию социального взаимодействия и навыков работы в группе.

В целом, можно отметить, что во время занятий наблюдается положительный прогресс в формировании уверенности у детей, а также в развитии их умений взаимодействовать и сотрудничать. Постепенно дети преодолевают первоначальную застенчивость, проявляя всё большую активность и заинтересованность в совместных играх, что способствует их психоэмоциональному развитию и успешной адаптации в детском саду.

На втором этапе работы мы добавили в развивающую предметно-пространственную среду новый игровой материал. Таким материалом стал сенсорный адаптационно-дидактический коврик, который был создан для стимуляции сенсорного восприятия, развития моторных навыков и эмоционального комфорта детей в процессе адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Коврик разработан с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего дошкольного возраста, что способствует облегчению процесса адаптации к новой социальной среде и снижению уровня стрессовой нагрузки в период привыкания к детскому саду.

Его яркие цвета, мягкие текстуры и разнообразие элементов способствуют созданию теплой и приветливой атмосферы, в которой дети могут комфортно исследовать новые ощущения и взаимодействовать с предметами, развивая при этом коммуникативные и когнитивные навыки.

Особенностью коврика является наличие множества элементов, с которыми дети могут взаимодействовать: от застёжек и пуговиц до мягких травок и фигурок животных. Эти элементы не только привлекают внимание

детей, но и позволяют развивать мелкую моторику, координацию движений, а также учат детей различать формы, цвета и текстуры. Работа с ковриком дает возможность детям выполнять разнообразные манипуляции, такие как застегивание пуговиц, шнуровка, открытие и закрытие молний, что способствует улучшению мелкой моторики и развивает навыки самообслуживания.

Важным аспектом является то, что коврик позволяет детям взаимодействовать не только с педагогом, но и с другими детьми, что способствует установлению социальных контактов, формированию навыков общения и сотрудничества в процессе игры.

Использование сенсорного адаптационно-дидактического коврика в группе с детьми младшего дошкольного возраста не ограничивается только его привлекательностью и развлекательным эффектом. Он является важным инструментом для развития различных навыков, и, благодаря своему многофункциональному характеру, позволяет проводить разнообразные дидактические игры, которые способствуют успешной адаптации детей к условиям ДОО.

Коврик с его элементами становится основой для целого ряда дидактических игр, направленных на развитие не только физических, но и психоэмоциональных качеств ребенка. Мы проводили с детьми такие дидактические игры, как:

Дидактическая игра «Найди сокровища».

Цель: развивать тактильные ощущения детей.

Материалы: сенсорный адаптационно-дидактический коврик, мелкие элементы (монетки, ракушки, пуговицы, звезды).

Описание: В нижней части коврика предусмотрены кармашки, в которых спрятаны мелкие элементы (монетки, звезды, ракушки, пуговицы). Ребенок должен на ощупь найти сокровища, отыскивая их через ткани или сеточки. Задание развивает тактильную чувствительность и внимание.

Дети заметили кармашки, в которых были спрятаны разные предметы, но они были скрыты тканью. Максим С., когда начал искать сокровища в кармашках коврика, сразу же почувствовал гладкую монетку. Он улыбнулся и, достав ее, показал всем. Затем он попробовал на ощупь найти что-то еще и вскоре извлек ракушку. Максим С. с интересом рассматривал эти предметы и даже начал сравнивать их по размеру и форме. Педагог наблюдала за действиями детей, помогала при необходимости, подсказывая, как лучше ориентироваться на ощупь. Она предлагала детям назвать найденные предметы или сравнивать их по размерам и текстурам, развивая речь и внимание.

Дидактическая игра «Собери цветочный букет».

Цель: развивать цветовое восприятие детей.

Материалы: сенсорный адаптационно-дидактический коврик, цветы с липучками.

Описание: на коврике расположены цветы, которые можно прикреплять и отцеплять с помощью липучек. Ребенок должен собрать букет из различных цветов, сопоставляя их по форме и цвету. Задание помогает развить внимание и способность к классификации.

Дети выбрали цветы с липучками и начали прикреплять их к коврику, ориентируясь на цвет и форму. Они рассматривали цветы, чтобы подобрать те, которые им наиболее нравились, и пытались сопоставить их по цвету. Дети прикрепляли цветы на коврик с помощью липучек, экспериментируя с расположением, создавая «букет». В процессе игры Катя К. начала представлять, что цветы – это подарки для ее игрушек, и стала делать букет еще красивее, садила игрушки рядом на коврике.

Педагог предлагала детям несколько вариантов, например, «А можете ли вы найти цветы одного размера?».

Дидактическая игра «Застегни замочек».

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Материалы: сенсорный адаптационно-дидактический коврик, молния и карманы с застежками.

Описание: на коврике имеется молния и несколько карманов, которые ребенок может застегивать и расстегивать. Задание способствует развитию умения манипулировать замками и застежками, тренируя мышцы пальцев и координацию движений.

Педагог внимательно наблюдала за детьми, помогала им при необходимости, подсказывая, как лучше держать молнию для удобства застегивания. Дети начали манипулировать молнией, пытаясь застегнуть или расстегнуть ее. Они использовали пальцы, чтобы захватить бегунок молнии и провести его вдоль зубчиков. Когда молния застегивалась, дети пытались расстегнуть ее и снова застегнуть. Ульяна Н. сидела на коврике и с удивлением пыталась застегнуть молнию. Вначале ей не удавалось захватить бегунок, и она поднимала взгляд на педагога с вопросом: «Как это делать?» Педагог аккуратно показала, как правильно захватить молнию, и предложила попробовать снова. Ульяна Н. попробовала и с радостью воскликнула: «Получилось!» Она несколько раз застегнула молнию и уже без посторонней помощи справлялась с этой задачей.

Дидактическая игра «Собери дорожку».

Цель: развивать пространственное восприятие детей.

Материалы: сенсорный адаптационно-дидактический коврик, отдельные детали (квадратики, полоски, круги).

Описание: на коврике изображена дорожка, которую ребенок должен «собрать» из отдельных деталей, таких как квадратики, полоски, круги. Все детали должны быть правильно соединены в единую дорожку по определенному пути. Это упражнение развивает способность к решению пространственных задач.

Дети осматривали коврик и видели различные элементы: квадратики, полоски и круги, которые можно было использовать для создания дорожки. Они брали детали и начинали соединять их, пытаясь составить одну

непрерывную дорожку. Дети пробовали различать формы и располагать их в правильной последовательности, чтобы дорожка получилась целой. Они могли пробовать соединять элементы по определенному пути или по примеру, если на коврике было изображение пути.

Педагог помогала детям, если у них возникали трудности в распознавании форм или в их соединении. Она также предложила детям искать элементы дорожки по цвету или размеру, чтобы дополнительно развить внимание и логическое мышление.

Дидактическая игра «Устроим дождик».

Цель: развивать навыки мотивации и сенсорного восприятия.

Материалы: сенсорный адаптационно-дидактический коврик, мягкие металлические элементы, металлические бусины для создания звуков.

Описание: на коврике находятся мягкие металлические элементы (симулирующие дождик), которые можно перемещать с одного места на другое, создавая эффект дождя. Задание учит ребенка ориентироваться в пространстве коврика и развивает зрительное восприятие.

Дети пробовали создать эффект дождя, перемещая элементы из одной части коврика в другую, наблюдая, как они меняют положение и создают ощущение движения. Они могли быть заинтересованы в том, чтобы симулировать настоящий дождик, перемещая металлические элементы в различных направлениях. Егор К., заметив на коврике металлические элементы, начал с интересом перемещать их, создавая эффект дождя. Он с увлечением двигал их в разные стороны, пытаясь добиться более интенсивного звучания. Рядом сидела Вика С., которая решила помочь ему. Она предложила начать с другого угла коврика, чтобы дождик был не только с одного края, но и с другого.

Педагог предложила детям двигать элементы с разных углов коврика и задавала вопросы, такие как «Как вы можете сделать дождик громче?» и «Какой дождик вам нравится больше – медленный или быстрый?».

Дидактическая игра «Построим домик».

Цель: развивать логическое мышление, внимание детей.

Материалы: сенсорный адаптационно-дидактический коврик, фетровые геометрические формы (квадраты, треугольники, круги).

Описание: на коврике расположены различные формы (круги, квадраты, треугольники), из которых ребенок должен собрать домик, правильно комбинируя элементы. Задание развивает восприятие формы, помогает ребенку учиться комбинировать элементы и развивать пространственное мышление.

Дети пробовали комбинировать элементы, чтобы создать стены, крышу и двери домика, экспериментировали с расположением фигур, пробуя различные варианты сборки домика. При этом они развивали восприятие форм и пространственное мышление. Полина С. начала строить домик на коврике. Она взяла два квадратика и аккуратно сложила их друг на друга, пытаясь сделать стены. После этого она задумалась, какой будет крыша, и взяла треугольник. Полина С. положила его сверху и сказала: «Теперь домик готов!» Она была очень довольна своим результатом и с гордостью показала педагогу.

Педагог предложила детям собрать домик по образцу или по воображению, например: «Попробуйте построить домик с круглой крышей» или «Как вы думаете, где будет лучшая дверь для домика?». Педагог помогала детям, если им было трудно соединить элементы, мягко направляла их, задавая наводящие вопросы и поощряла проявлять творческий подход. Она также поддерживала детей в поиске нестандартных решений, хвалила за самостоятельность и аккуратность, помогала развивать мелкую моторику и пространственное мышление.

На третьем этапе мы организовали работу с родителями, проведя серию мероприятий, направленных на повышение их осведомленности о процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду. Среди них были родительские собрания на темы «Психологические особенности детей раннего возраста» и «Организация режима дня и его влияние на ребенка». В

ходе собраний родители узнали о том, как важно понимать и учитывать возрастные особенности развития детей, а также как это влияет на их поведение и восприятие окружающего мира. Обсуждали, как правильно строить отношения с детьми, чтобы создать крепкую эмоциональную связь, а также как важно внимание к потребностям ребенка в разное время суток. Родители узнали, как регулярность и предсказуемость распорядка дня помогают детям чувствовать себя в безопасности, правильно развиваться, а также как режим влияет на их физическое и психоэмоциональное состояние.

Для родителей были подготовлены папки-передвижки по теме. Также мы предложили родителям перечень игр, помогающих в создании благоприятного эмоционального климата.

Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, которые адаптировались с трудом, даны рекомендации по оптимизации процесса адаптации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, была осуществлена реализация комплекса педагогических условий, направленных на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к образовательной среде дошкольного учреждения.

2.3 Определение динамики уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

По завершении формирующего этапа эксперимента осуществлен контрольный этап исследования.

Цель контрольного этапа заключалась в оценке эффективности реализованных педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения.

Для этого использовались диагностические задания и критерии оценки результата, описанные в параграфе 2.1.

Диагностическая методика 1 «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина).

Цель: оценить уровень самостоятельности ребенка на основе наблюдений за его действиями и проявлениями инициативы в различных ситуациях на контрольном этапе.

Количественные результаты, полученные в результате проведения диагностической методики 1 «Карта проявлений самостоятельности» на контрольном этапе представлены на рисунке 6.

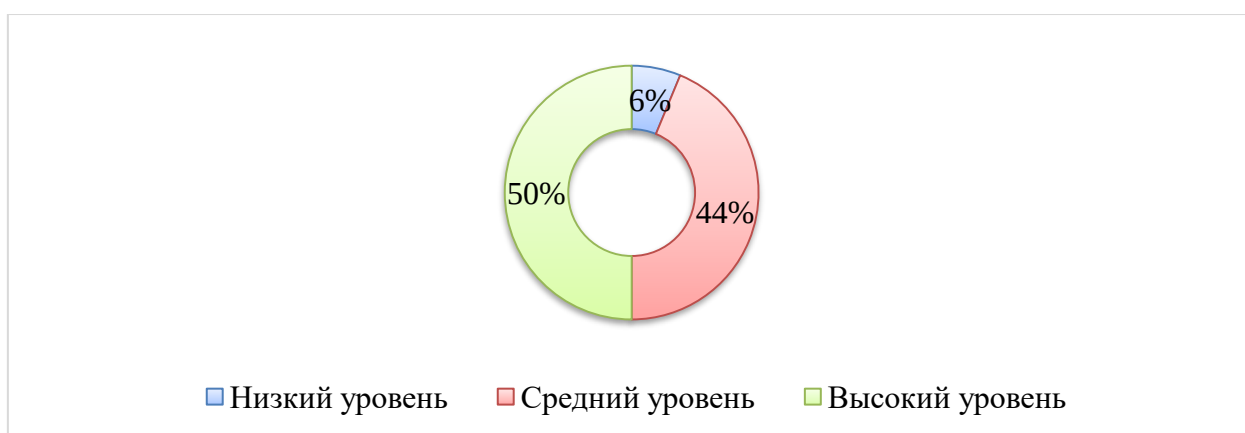


Рисунок 6 – Результаты по диагностической методике 1 «Карта проявлений самостоятельности» (контрольный этап)

К низкому уровню самостоятельности был отнесен 1 ребенок (6%). Во время прогулки воспитатель предложила детям понаблюдать за птицами. Дети начали внимательно смотреть и пытаться подражать звукам птиц. Настя Б. стояла в стороне, не проявляя интереса к происходящему. Когда воспитатель обратилась к ней с вопросом: «Настя, хочешь посмотреть на птиц?» — девочка не ответила и отвернулась, продолжая смотреть в землю. Она не пыталась присоединиться к группе и не проявляла инициативы в наблюдении за окружающей природой.

К среднему уровню самостоятельности было отнесено 7 детей (44%). Способность детей данной группы к самостоятельному решению задач постепенно растет. Во время прогулки воспитатель предложила детям

собрать листья. Лиля Р. сначала немного растерялась, не зная, с чего начать. Она посмотрела на других детей, как они собирают листья, и потом сама начала собирать несколько листиков. Однако, когда возник вопрос — куда положить листья, Лиля Р. обратилась к воспитателю за подсказкой. Получив помощь, она продолжила собирать, но периодически просила взрослого проверить, правильно ли она все делает.

Во время тихого часа воспитатель предложила детям рассмотреть иллюстрации в книге с животными. Полина С. заинтересовалась картинками, взяла книгу и начала листать страницы. Когда воспитатель спросила её, чтобы она показала картинку с лисой, Полина С. сначала растерялась и не смогла сразу ответить. После небольшой подсказки со стороны воспитателя она смогла найти нужную иллюстрацию и с интересом рассматривала её дальше. Вика С. в процессе игры с мозаикой испытывала небольшие затруднения при соединении деталей, попросила помощи у воспитателя, но после объяснения продолжила самостоятельно. Диана П. при выполнении задания по рисованию «Лучики для солнышка» старалась выполнять рисунок самостоятельно, но испытывала неуверенность в правильности своих действий, часто оглядывалась на воспитателя.

К высокому уровню самостоятельности было отнесено 8 детей (50%). Максим Л. Во время утренней игровой деятельности Максим Л. самостоятельно выбрал набор конструктора, начал собирать простую фигуру по своему замыслу. Он сосредоточенно подбирал детали, не отвлекаясь и не обращаясь за помощью к воспитателю. Когда рядом подошёл другой ребёнок и попытался присоединиться, Максим Л. спокойно объяснил, что строит башню, и предложил вместе сделать другую конструкцию, тем самым проявляя и коммуникативные навыки.

Максим С. во время игры на песочнице предложил другим детям поучаствовать в строительстве «песочного замка» и распределил роли: кто будет копать, кто строить стены. При возникшем небольшом конфликте из-за

инструмента, Максим С. сам быстро нашёл компромисс, предложив использовать лопатки по очереди.

В ходе утреннего занятия Ульяна Н. проявила самостоятельность, выбрав для рисования подходящие карандаши и аккуратно организовав своё рабочее место. Она тщательно следила за тем, чтобы картинка получалась аккуратной, и после завершения работы самостоятельно убрала материалы.

На занятии рисованием воспитатель предложила детям нарисовать круги пальчиками в краске. Нелли У. внимательно смотрела, как взрослый показывал, и затем самостоятельно окунула палец в краску и аккуратно поставила отпечаток на бумагу. Когда воспитатель спросила: «Нелли, хочешь ещё?» – она улыбнулась и кивнула.

Диагностическая методика 2 «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).

Цель: определить уровень адаптации детей в группе на контрольном этапе.

Количественные результаты диагностической методики 2 «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», представлены на рисунке 7.

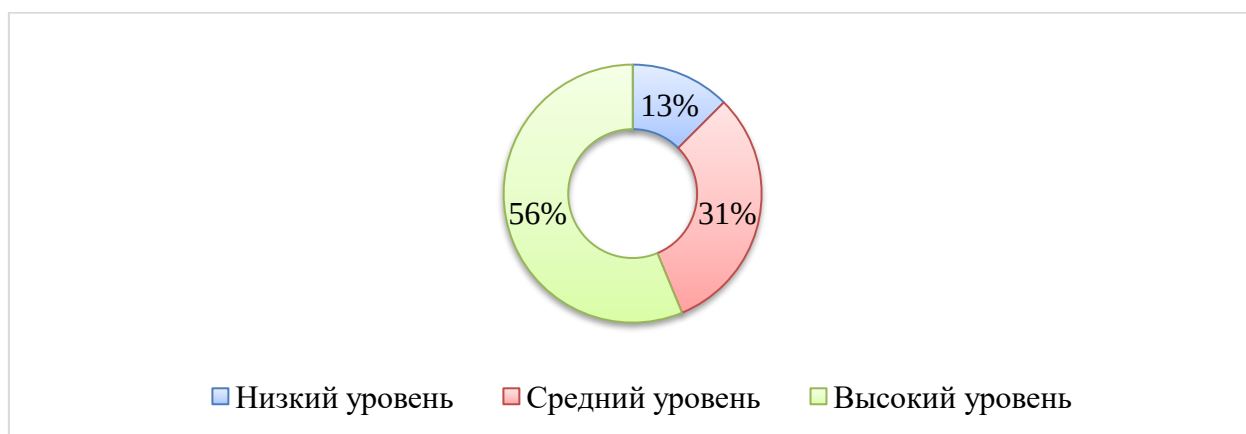


Рисунок 7 – Результаты по диагностической методике 2 «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (контрольный этап)

К низкому уровню адаптированности был отнесено 2 ребенка (13%). Во время музыкального занятия воспитатель предложила детям хлопать в ладоши под песенку. Ангелина Д. осталась в стороне и не включилась в общую игру. Она тихо сидела у стены, избегала зрительного контакта и не реагировала на призывы воспитателя присоединиться. Когда воспитатель подошла к Ангелине Д. и спросила: «Ангелина, хочешь хлопать вместе с друзьями?» – девочка только кивнула, но не стала участвовать, продолжая наблюдать за другими издали.

К среднему уровню адаптированности было отнесено 5 детей (31%). В свободное время воспитатель предложила детям поиграть с мягкими кубиками. Лиля Р. сначала смотрела, как играют другие дети, и немного колебалась, но после поддержки воспитателя – подсказки и предложения помочь – она начала складывать башенку из кубиков. Лиля Р. периодически обращалась за помощью, спрашивая: «Правильно ли я делаю?» или «Можно ли так?».

На занятии по рисованию дети рисовали ватными палочками на бумаге капельки дождя. Максим О. с интересом начал рисовать, но при первых трудностях – когда капельки слились – огорчился и отложил палочку. Воспитатель подошла и мягко сказала: «Смотри, можно добавить тучку сверху!» – после этого Максим О. оживился и продолжил работу. Однако в дальнейшем он периодически отвлекался и ожидал новых указаний от взрослого.

Во время переодевания после сна воспитатель наблюдала за детьми. Полина С. пыталась надеть носочки сама, но запуталась и посмотрела в сторону воспитателя. Та спросила: «Тебе помочь, Полина, или попробуешь ещё?» – девочка кивнула и сказала: «Помоги, чуть-чуть». После небольшой помощи Полина С. продолжила самостоятельно, показывая готовность, но еще нуждаясь в поддержке.

К высокому уровню адаптированности было отнесено 9 детей (56%). Во время режима свободной деятельности Максим Л. сам взял книгу с

картинками и начал листать её, рассматривая иллюстрации. Затем он подошел к воспитателю и спросил: «Можно почитать эту книжку?» Воспитатель начала читать, а Максим Л. внимательно слушал, время от времени показывая картинки другим детям и предлагая им смотреть вместе с ним.

На музыкальном занятии музыкальный руководитель включила спокойную мелодию, предложив детям изобразить, как «летает бабочка». Катя К. с радостью начала двигаться по залу, плавно двигая руками.

В группе воспитатель инициировала игру в магазин. Нелли У. сама взяла корзинку и игрушечные продукты, подошла к «продавцу» и сказала: «Мне яблоко и хлеб, пожалуйста». После «покупки» она предложила другим детям пойти за покупками.

На прогулке воспитатель показала детям небольшую лужу после дождя и сказала: «Смотрите, там в воде отражается небо!» Егор К. подошёл ближе, присел на корточки и начал внимательно смотреть в воду. Через несколько секунд он аккуратно ткнул пальчиком по поверхности и засмеялся, увидев, как пошли круги.

Диагностическая методика 3 «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроухова).

Цель: определить поведенческую реакцию в соответствии с оценкой факторов адаптации контрольном этапе.

Количественные результаты диагностической методики 3

«Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» представлены на рисунке 8.

К группе детей с легкой адаптацией было отнесено 9 детей (56%). Большинство воспитанников имеют хороший аппетит, быстро засыпают, спокойно прощаются с родителями утром. Максим С. утром пришёл в детский сад вместе с папой. Сразу подошёл к своему шкафчику, протянул руку за варежками и сказал: «Снимай!» – позволил помочь ему, но активно участвовал. После того как папа ушёл, Максим С. не заплакал, лишь помахал

рукой: «Пока, папа!». После сна Ульяна Н. встала спокойно, подошла к воспитателю и спросила: «А мама пришла?» – воспитатель ответила: «Нет, скоро». Девочка кивнула и пошла к куклам играть. На прогулке, когда воспитатель предложила понаблюдать за трактором на территории, Егор К. подошёл к забору, сказал: «Бррр, едет!» и стал показывать жестами, как трактор копает. Когда трактор уехал, он сказал: «Пока!». Егор К. не стремился держаться рядом с воспитателем, спокойно играл в песочнице. После прогулки Максим Л. зашёл в группу, подошёл к умывальнику, подставил руки под воду, хотя с мылом ему помогла младший воспитатель. После умывания взял полотенце и вытер руки самостоятельно.

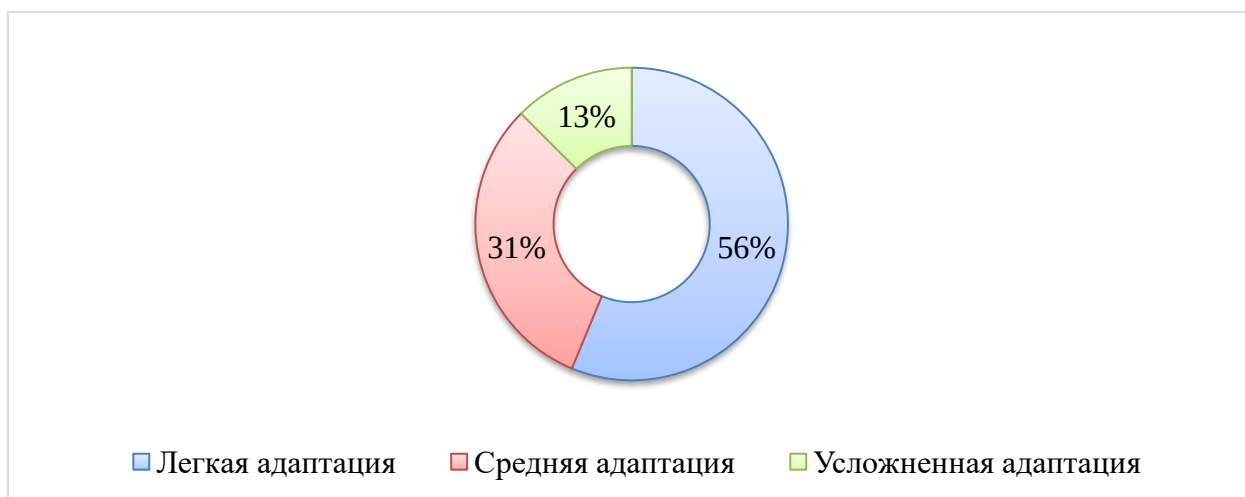


Рисунок 8 – Результаты по диагностической методике 3 «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» (контрольный этап)

К группе детей со средней адаптацией было отнесено 5 детей (31%). Утром, войдя в группу, Лиля Р. заплакала, когда мама попыталась уйти. Хватала её за пальто и говорила: «Не уходи». Воспитатель подошла, взяла Лиллю Р. за руку и предложила вместе покормить «голодную куклу». Девочка всхлипнула, но пошла. Через 5 минут играла на ковре, однако время от времени всматривалась в дверь и повторяла: «Мама». Эмоции постепенно стабилизировались.

Вика С. после сна долго лежала в кровати, не хотела вставать. Когда воспитатель сказала: «Пойдём одеваться», Вика С. нехотя встала, шла медленно. Во время полдника съела немного, от второй части отказалась. Когда воспитатель спросила: «Тебе не вкусно?» – она покачала головой. Однако при виде любимой игрушки настроение улучшилось, Вика С. начала игру.

Во время свободной деятельности один из мальчиков толкнул Гошу А. возле конструктора. Ранее в таких ситуациях Гоша А. сразу начинал плакать. Но теперь он посмотрел строго и сказал: «Не надо!», затем повернулся и продолжил собирать. Обратился к воспитателю только через минуту: «Он толкнул», не плача, не повышая голос – свидетельствует о развитии саморегуляции.

Полина С. утром при входе в группу долго стояла у двери, прижималась к маме, молчала. Воспитатель позвала показать новые книжки. Полина С. сначала не сдвинулась, но потом пошла медленно, крепко сжимая в руке платочек. Села на подушку и начала листать книгу.

К группе детей с усложненной адаптацией было отнесено 2 детей (13%). Настя Б. продолжает сильно плакать при расставании с мамой, собираясь на прогулку плачет, ассоциируя раздевальное помещение с моментом прихода в детский сад и расставанием с мамой. Ангелина Д. во время утреннего круга сидела, отвернувшись от детей. Когда воспитатель обратилась к ней: «Ангелина, что ты видела по дороге в садик?» – девочка не ответила, закрыла лицо руками. Позже подошла к подоконнику и молча начала смотреть в окно. На любые попытки включить её в игру реагировала либо молчанием, либо шёпотом: «Не хочу». Избегает контактов, высокая тревожность сохраняется.

Полностью дезадаптированных детей в группе нет.

Диагностическая методика 4 «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» методика (Ю.В.Микляева).

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных умений и навыков детей на контрольном этапе.

Количественные результаты диагностической методики 4 «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» представлены на рисунке 9.

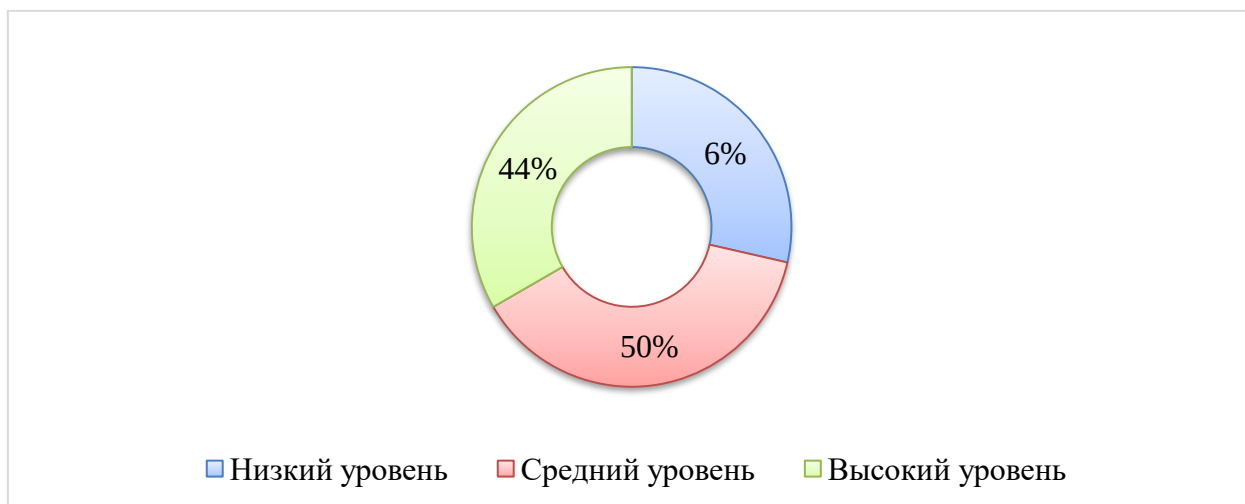


Рисунок 9 – Результаты по диагностической методике 4 «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (контрольный этап)

К группе детей с низким уровнем развития коммуникативных умений и навыков относится 1 ребенок (6%). Во время дидактической игры «Найди и покажи цвет» воспитатель просила детей выбрать карточку нужного цвета и показать ее другим детям. Настя Б. не включилась в игру, не брала карточки, молчала и не смотрела на детей и воспитателя. Когда воспитатель предложила ей помощь, Настя Б. отвернулась и продолжала играть одна с игрушками, не вступая в общение с другими детьми.

К группе детей со средним уровнем коммуникативных умений и навыков относится 8 детей (50%). На занятии с дидактической игрой «Кто где живёт?» Максим О. сначала наблюдал, как другие дети подбирают карточки с животными к их домикам. Когда воспитатель предложил ему выбрать карточку, Максим О. немного колебался, но взял карточку и

подошел к группе. В процессе игры он осторожно подал карточку соседу, попросив помощи: «Помоги, пожалуйста». Это показывает, что Максим О. включается в коллектив, но ещё нуждается в поддержке. Во время совместной игры «Передай мяч» Полине С. несколько раз передавали мяч другие дети, но, когда мяч переходил к ней, она молча держала его и не бросала дальше. Воспитатель обратилась к ней с просьбой: «Передай мяч другу», и Полина С., улыбнувшись, бросила мяч соседу, проявив готовность к коммуникации, но без активного лидерства. На физкультурном занятии педагог предложила игру «Пройди по дорожке». Ульяна Н. сначала неуверенно подошла к группе детей, смотрела, как они выполняют задание, и лишь после того, как воспитатель пригласила её попробовать, она начала проходить по дорожке. Ульяна Н. периодически оглядывалась на воспитателя, спрашивала разрешение и подбадривалась её словами: «Ты молодец, Уля!».

К группе детей с высоким уровнем коммуникативных умений и навыков относится 7 детей (44%). На прогулке, когда воспитатель предлагала рассмотреть растения, Арсений Я. заметил гусеницу на листе и с улыбкой подозвал детей, показывая пальчиком на гусеницу, активно вовлекая сверстников в наблюдение.

На занятии по художественному творчеству воспитатель предложила детям рисовать на тему «Зёрнышки для курочки». Максим Л. с интересом взял кисточку и аккуратно наносил небольшие точки, представляя, что это зёрнышки. В процессе работы он несколько раз обращался к воспитателю с вопросом: «Так правильно рисовать?».

Результаты исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду на контрольном этапе после проведения четырех диагностических заданий представлены на рисунке 10 и в таблице Г.1 в приложении Г.

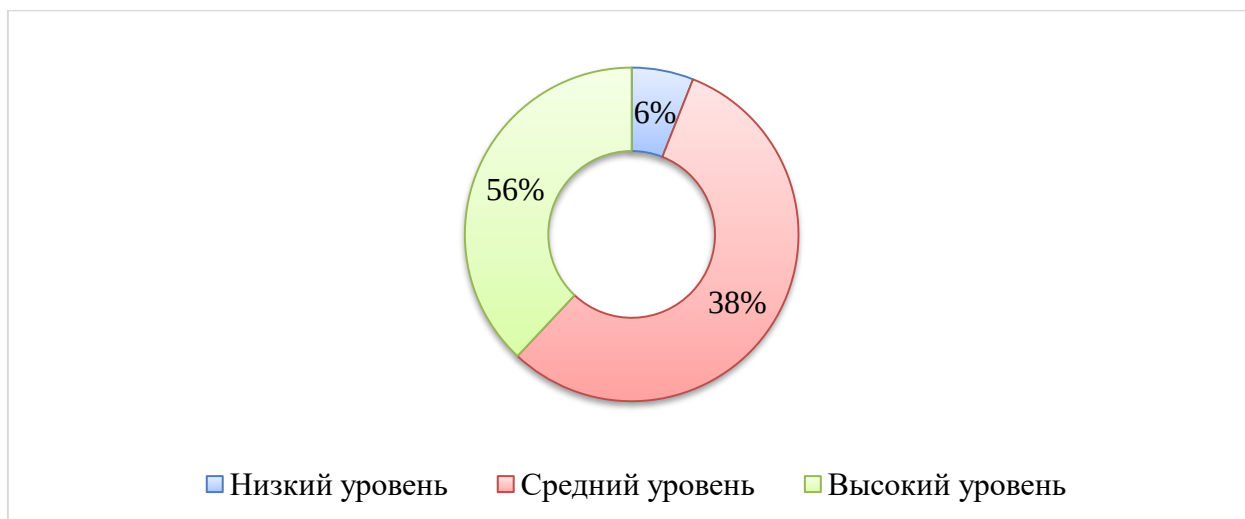


Рисунок 10 – Уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду на контрольном этапе

Низкий уровень адаптации к детскому саду был диагностирован у 1 ребенка младшего дошкольного возраста, что составляет 6% от общего числа детей этой группы. У данного ребенка наблюдались трудности с привыканием к новому режиму, сниженный интерес к игровым и учебным занятиям, а также эмоциональная неуверенность в коллективе сверстников и взрослых.

Средний уровень адаптации к детскому саду был выявлен у 9 детей младшего дошкольного возраста, что составляет 56%. Эти дети в основном успешно справлялись с основными требованиями детского сада, но иногда испытывали затруднения при смене деятельности или в новых социальных ситуациях. Они постепенно привыкали к распорядку, однако нуждались в дополнительной поддержке со стороны воспитателей и родителей для уверенного включения в коллектив.

Высокий уровень адаптации к детскому саду был диагностирован у 6 детей младшего дошкольного возраста, что составляет 38%. Эти дети быстро и без особых трудностей освоились в детском саду, легко устанавливали контакты с воспитателями и сверстниками.

Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования представлены на рисунке 11.

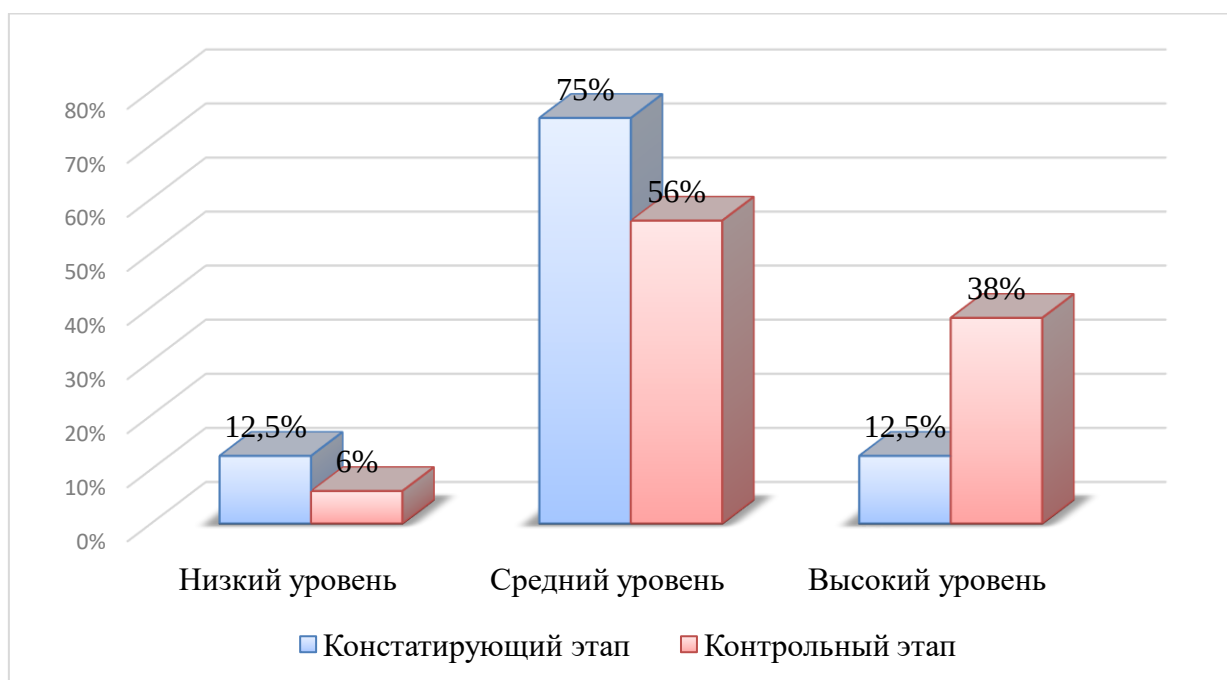


Рисунок 11 – Динамика адаптации детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе

На контрольном этапе исследования, после проведения коррекционной работы, была зафиксирована следующая динамика уровня адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду:

- доля детей с низким уровнем адаптации уменьшилась на 6,5%;
- доля детей со средним уровнем адаптации снизилась на 19%
- доля детей с высоким уровнем адаптации возросла на 25,5%

Полученные результаты подтверждают эффективность поэтапной реализации педагогических условий, направленных на обеспечение успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Заключение

Процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада является важным этапом в их жизни, который требует комплексного подхода и учета множества факторов. Адаптация – это многогранный процесс, в котором значительную роль играют как внутренние, так и внешние условия. Успех этого процесса напрямую зависит от создания педагогами благоприятной образовательной среды, тесного взаимодействия с родителями и организации образовательных мероприятий, которые способствуют развитию социальной компетентности ребенка.

Понимание условий, в которых проходит адаптация, связано с обстоятельствами, способствующими этому процессу. Педагогические условия обеспечивают возможности для полноценного проживания ребенком значимых периодов его жизни, таких как игра со сверстниками, взаимодействие с взрослыми. Пока опыт ребенка сравнительно мал, именно такие моменты становятся основой его становления и адаптации. Важнейшими педагогическими условиями являются диагностика, создание эмоционально положительной среды в группе, поддержание тесного контакта с родителями, обучение воспитанников сотрудничеству.

Исследование, проведенное в рамках работы, подтвердило важность системного подхода к процессу адаптации. Были выявлены три уровня адаптации детей: низкий, средний и высокий. На исходном этапе исследования 12,5% детей столкнулись с серьезными трудностями в адаптации, самостоятельности, коммуникации и мотивации, что потребовало значительной педагогической поддержки. 75% детей продемонстрировали средний уровень адаптации, испытывая умеренные трудности в этих областях, в то время как 12,5% детей показали высокий уровень адаптации, что выражалось в хорошей самостоятельности, уверенных коммуникативных навыках и высокой мотивации.

В ходе работы нами были разработаны и реализованы педагогические мероприятия, способствующие успешной адаптации детей. Организация занятий, обогащение развивающей среды с помощью сенсорного адаптационно-дидактического коврика, а также активное вовлечение родителей в процесс адаптации способствовали значительному улучшению показателей. Положительные изменения были выявлены на контрольном этапе исследования: количество детей с низким уровнем адаптации уменьшилось на 6,5%, количество детей со средним уровнем адаптации снизилось на 19%, а количество детей с высоким уровнем адаптации возросло на 25,5%. Эти результаты подтверждают, что поэтапная организация адаптации детей к детскому саду была успешной и эффективно способствовала улучшению уровня их адаптации.

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что регулярная работа по созданию благоприятных педагогических условий способствует эффективной адаптации детей младшего дошкольного возраста. Педагогическая поддержка, создание эмоционально комфортной атмосферы, а также вовлечение родителей в процесс адаптации помогают детям не только легко вливаться в новый коллектив, но и развивать важные социальные и коммуникативные навыки. Это, в свою очередь, способствует гармоничному развитию личности ребенка и успешной социализации в условиях детского сада.

На основании анализа результатов контрольного среза можно утверждать, что все поставленные в исследовании задачи были реализованы, цель достигнута, а выдвинутая гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Биктимерова Л. Р., Панова М. Л., Павлов-Рыжов С. Р. Sel-технология в процессе адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста к детскому саду // Профессиональное завтра: сетевой конкурс студенческих проектов. Ставрополь, 2023. С. 1–12.
2. Вологодина И. В., Третьяков А. Л. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сб. статей и тезисов. М., 2021. С. 39–45.
3. Горшкова Е. В., Львова Н. В. Адаптация детей 2-3-го года жизни к условиям дошкольной образовательной организации средствами игровых упражнений с элементами невербального общения // Современное дошкольное образование. 2023. № 3(117). С. 36–43.
4. Долгова В. И., Кондратьева О. А., Власихина А. Р. Особенности психологического консультирования родителей в период адаптации детей к условиям ДОО // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2024. № 1. С. 198–217.
5. Калиновская К. С., Федоренко Е. Ю., Островерх О. С., Александрова О. В. Родительские действия в контексте представления о самостоятельности ребенка // Вестник Московского городского педагогического университета. 2024. Т. 18. № 3. С. 139–162.
6. Карельская Е. Г. Роль воспитателя в жизни ребенка дошкольного возраста // Проблемы науки. 2020. № 2(50). С. 69–70.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М. : МаРТ; Ростов/н/Д: МаРТ, 2010. 448 с.
8. Корнеева А. Г. Актуальные вопросы адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста через взаимодействие с родителями в условиях детского сада // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических

исследований: сборник трудов научных-практических конференций М., 2020. С. 205–209.

9. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 416 с.

10. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. [Электронный ресурс]. URL: https://studylib.ru/doc/3779192/leont._ev-a.n.izbrannye-psiologicheskie-proizvedeniya.-tom (дата обращения: 25.03.2025).

11. Малова М. М. Педагогические условия как основа достижения целей педагогического контроля // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 3. С. 150–152.

12. Малозёмова И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы. Екатеринбург: УГПУ, 2020. 94 с.

13. Митюгова Ю. Чем раньше, тем лучше? В каком возрасте ребёнка лучше отдать в детский сад // Аргументы и факты. 2017. 20 марта [Электронный ресурс]. URL: https://chel.aif.ru/health/children/chem_ranshe_tem_luchshe_v_kakom_vozraste_rebyonka_luchshe_otdat_v_detskiy_sad (дата обращения: 22.02.2025).

14. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2023. 268 с.

15. Носкова О. С. Познавательное развитие младших дошкольников посредством экспериментирования // Педагог ДОУ: Всероссийский электронный журнал. URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/2670?ysclid=lqmqy00pcl359566306>. (дата обращения: 06.02.2025).

16. Пыжьянова Л. П. Как помочь ребёнку в период адаптации // Ребенок в детском саду. 2018. № 2. С. 65–68.

17. Покрышкина Ю. А. Особенности развития коммуникативных умений у детей в младшем дошкольном возрасте // Наука и образование:

сохраняя прошлое, создаём будущее: сб. статей науч.-практ. кон. Пенза, 2020. С. 171–174.

18. Пугачева Н. С. Педагогические условия разработки эффективного учебно-методического обеспечения // Балтийский морской форум: матер. форума. Калининград, 2020. С. 128–133.

19. Распопова А. С., Сулова Е. Н. Проблема адаптации детей 2-3 лет к детскому саду // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: матер. науч.-практ. конф. Краснодар: КГУФКСТ, 2021. С. 292–293.

20. Синкевич И. А., Тучкова Т. В. Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде: монография. СПб. : Скифия-Принт, 2024. 103 с.

21. Спицына В. В., Ковылина Т. Н. Особенности психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 11. С. 56–60.

22. Тарасова Л. Е. Формирование адаптационной готовности личности к образовательной среде: учебно-методическое пособие. Саратов: СГУ, 2020. 146 с.

23. Уланова А. О. Возрастные особенности развития уровня притязаний // Мир педагогики и психологии. 2020. № 10(51). С. 194–200.

24. Унашхотлов А. Д. Анализ современных программ по физической культуре для дошкольных образовательных учреждений // Наукосфера. 2024. № 3. С. 99–104.

25. Формирование адаптационной готовности личности к образовательной среде: методическое пособие для педагогов. Саратов, 2017. 146 с.

26. Чевисова Ю. В. Адаптация детей к условиям детского сада // Студенческая наука. 2021. Смоленск, 2021. С. 232–238.

27. Черномазов И. С. Понятие «условие» в педагогике и его применение в научных исследованиях // Современные научные взгляды в

эпоху глобальных трансформаций: проблемы, новые векторы развития: матер. Всероссийской науч.-практ. конф. Ростов/н/Дону, 2021. С. 459–462.

28. Чуйкова Ж. В. Педагогические условия развития речи детей трех лет в период адаптации к дошкольной образовательной организации // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: матер. науч.-практ. конф. Липецк, 2022. С. 159–162.

29. Шайденко Н. А., Кипурова С. Н. Теоретическое обоснование проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации // Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы: монография. Часть V. М. : Перо, 2020. С. 96–115.

Приложение А

Список детей

Таблица А.1 – Списочный состав детей группы младшего дошкольного возраста

Имя Ф. ребенка	Возраст
Ангелина Д	2 года 1 месяц
Арсений Я	2 года 7 месяцев
Вика С	2 года 5 месяцев
Гоша А	2 года 1 месяц
Диана П	2 года 5 месяцев
Егор К	2 года 6 месяцев
Катя К	3 года
Лиля Р	2 года 5 месяцев
Максим Л	2 года 9 месяцев
Максим О	2 года 4 месяца
Максим С	2 года 7 месяцев
Милана Н	2 года 3 месяца
Настя Б	2 года
Нелли У	2 года 2 месяца
Полина С	2 года 3 месяца
Ульяна Н	2 года 3 месяца

Приложение Б

Сводные данные результатов исследования на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Результаты исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Имя Ф. ребенка	Диагностическая методика				Количество баллов	Уровень адаптации
	1	2	3	4		
Ангелина Д.	7	6	7	2	22	Низкий
Арсений Я.	30	13	17	8	68	Высокий
Вика С.	13	10	12	5	40	Средний
Гоша А.	13	10	11	4	38	Средний
Диана П.	16	13	11	8	48	Средний
Егор К.	37	13	17	8	75	Высокий
Катя К.	20	13	12	6	51	Средний
Лиля Р.	13	6	7	4	30	Средний
Максим Л.	26	12	14	6	58	Средний
Максим О.	8	10	8	4	30	Средний
Максим С.	19	11	17	5	52	Средний
Милана Н.	35	13	18	8	74	Высокий
Настя Б.	4	10	6	1	21	Низкий
Нелли У.	20	12	13	8	53	Средний
Полина С.	15	12	11	4	42	Средний
Ульяна Н.	16	12	14	5	47	Средний

Приложение В

Календарно-тематический план работы по адаптации детей 2-3 лет к детскому саду

Таблица В.1 – Календарно-тематический план работы по адаптации детей 2-3 лет к детскому саду

Месяц	Тема занятия	Игры и упражнения
Сентябрь	Знакомство и дружба	Приветствие, игра «Покажи игрушку другу». Игра «Что мне нравится?» – каждый ребенок называет, что ему нравится, например, игрушки или игры. Игра «Кто я?» – дети изображают животных, а остальные угадывают.
	Верные друзья	Приветствие. Игра «Дружные ручки» – дети становятся в круг и поочередно берутся за руки, тем самым создавая «дружную цепочку». Игра «Чем я могу помочь другу?». Воспитатель спрашивает: «Кто хочет помочь? Покажи, как ты можешь помочь!» Дети говорят или показывают простые дела – например, помогают убрать игрушки или обнимают друга.
Октябрь	Пространство и внимание	Приветствие. Игра «Где я нахожусь?» – дети выполняют разные действия, связанные с ориентацией в пространстве (например, прыгать, бегать, ходить на носочках, по командам).
	Ловкие ребята	Приветствие. Игра «Переползи под палочкой» – дети переползают под палочкой или веревкой, развивают внимание и координацию. Игра «Покажи, как ты это можешь!» – каждый ребенок показывает что-то простое (например, прыгнуть или похлопать в ладоши), остальные повторяют за ним.
Ноябрь	Осенняя пора	Приветствие. Игра «Листья падают» – дети изображают, что они листья, которые падают с деревьев, прыгают и падают на мягкие коврики. Игра «Что растет в саду?» – рассматривание картинок и обсуждение осеннего урожая, собирание игрушечных овощей, фруктов.
Декабрь	Зима и снежинки	Приветствие. Игра «Снежинки летят» – дети с воспитателем двигаются, как падающие снежинки, с разной скоростью. Игра «Зимний лес» – дети изображают животных, которые бегают по снегу, учат двигаться плавно и осторожно.
	Зимняя прогулка	Приветствие. Игра «Зимняя прогулка» – дети идут по «снежной дорожке», поочередно выполняя разные задания. Игра «Снежные комки» дети метают в корзину комки из ваты.

Приложение Г

Сводные данные результатов исследования на контрольном этапе

Таблица Г.1 – Результаты исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Имя Ф. ребенка	Диагностическая методика				Количество баллов	Уровень адаптации
	1	2	3	4		
Ангелина Д.	13	8	9	4	34	Средний
Арсений Я.	36	14	20	10	80	Высокий
Вика С.	18	12	14	6	50	Средний
Гоша А.	17	11	14	6	48	Средний
Диана П.	20	15	16	10	61	Средний
Егор К.	40	15	20	10	85	Высокий
Катя К.	27	14	17	9	67	Высокий
Лиля Р.	18	10	11	6	45	Средний
Максим Л.	35	14	17	9	75	Высокий
Максим О.	13	11	11	6	41	Средний
Максим С.	25	14	20	6	65	Средний
Милана Н.	41	15	20	10	86	Высокий
Настя Б.	6	11	6	2	25	Низкий
Нелли У.	25	15	17	10	67	Высокий
Полина С.	20	12	14	5	51	Средний
Ульяна Н.	25	15	17	6	63	Средний