

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление воспитательными системами

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Формирование экологической культуры младших школьников в воспитательной системе класса

Обучающийся

М.В. Шевченко

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Руденко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Проблемы формирования экологической культуры младших школьников	10
1.1 Экологическая культура младших школьников как научное понятие	10
1.2 Особенности формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте	15
1.3 Воспитательная система класса – среда формирования экологической культуры младших школьников	18
Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию экологической культуры младших школьников	37
2.1 Изучение уровня сформированности экологической культуры младших школьников МБУ «Школа № 86»	37
2.2 Организация работы по формированию экологической культуры младших школьников в воспитательной системе класса МБУ «Школа № 86».....	44
2.3 Контрольный срез	59
Заключение	64
Список используемой литературы.....	67

Введение

В последние годы экологическая ситуация в мире достигла критической точки, что поставило перед человечеством приоритетную задачу – обеспечить устойчивое развитие общества, которое подразумевает не только разумное потребление природных ресурсов, но и сознательное отношение к проблемам окружающей среды. Особо важную роль в этом процессе играет школа. Именно школа пробуждает в детях глубокое уважение к природе и учит их жить в гармонии с миром, воспитывает личности, способные бережно относиться к окружающим ресурсам.

Нормативными основаниями, которые подчеркивают важность повышения уровня экологического образования и экологической культуры, выступают: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, Федеральный государственный образовательный стандарт, а также Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту «экологическая культура является одной из основных ценностей личности, которая проявляется с помощью универсальных учебных действий: умение оценить свои действия в отношении к природе в соответствии с этическими принципами и знаниями экологических норм; осознание социальных ролей (например, «защитник природы», «разрушитель»); способность принимать и ценить природу наравне с другими базовыми ценностями» [26].

Формирование экологической культуры включает в себя процессы экологического образования и воспитания. Теория экологического образования как отдельное направление педагогической науки и практики обучения школьников существенно разработана. Значительный вклад в это

направление внесли А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов, Л.П. Салеева и многие другие ученые.

Согласно Б.Т. Лихачеву, экологическое воспитание «представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы. Экологическое воспитание осуществляется в результате целенаправленного обучения» [13]. Такая взаимосвязь способствует формированию экологической культуры.

Современная система образования активно занимается поиском действенных способов влияния на формирование экологического сознания обучающихся начальных классов. Проблематика воспитания экологической грамотности среди младших школьников освещалась в трудах известных исследователей, включая С.Д. Дерябо, Л.В. Моисееву, Н.А. Рыжову и иных специалистов. Их исследования подчеркивают важность интегрированного подхода, который включает в себя как учебные занятия, так и внеклассную работу. Воспитательная система класса играет здесь ключевую роль, так как интегрирует урочную и внеурочную деятельность, позволяет осуществлять этот процесс целостно. Однако в образовательной практике недостаточно разработанных методик, направленных именно на формирование экологической культуры среди младших школьников через преемственность урочной и внеурочной деятельности; экологическое воспитание зачастую носит эпизодический характер (например, проведение отдельных уроков или акций), тогда как для эффективного формирования экологической культуры необходима целостная система, включающая в себя различные аспекты школьной жизни; школы часто сталкиваются с недостатком ресурсов (материальных, временных, методических), необходимых для полноценного внедрения экологических проектов и программ.

Таким образом, изучение психологической и педагогической литературы, научных статей и диссертаций позволило установить несоответствие между необходимостью воспитания экологической культуры у учеников начальной школы – важной составляющей устойчивого общественного прогресса и охраны природы – и недостатком надежных методик и практических подходов для решения указанной проблемы в процессе классного воспитания.

На основе вышеизложенных фактов формулируется проблема исследования: как обеспечить формирование экологической культуры младших школьников в воспитательной системе класса?

Объектом исследования выступает процесс формирования экологической культуры младших школьников.

Предметом исследования является воспитательная система класса как среда формирования экологической культуры младших школьников.

Цель данного исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать воспитательную систему класса, направленную на формирование экологической культуры младших школьников.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование экологической культуры младших школьников в воспитательной системе класса будет эффективным, если:

- определена системообразующая деятельность и принципы её реализации;
- обоснованы и определены взаимодополняющие содержание, формы и методы организации урочной, внеурочной и социально значимой деятельности, соответствующие возрастным особенностям младших школьников;
- образовательный процесс будет включать активное взаимодействие между педагогами, учащимися, родителями и представителями местного сообщества, способствующее интеграции теоретических знаний и практических действий.

Для достижения указанной цели необходимо выполнение следующего ряда задач:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по формированию экологической культуры;
- изучить особенности формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте;
- разработать модель воспитательной системы класса по формированию экологической культуры младших школьников.
- организовать опытно-экспериментальную работу и проверить её эффективность по формированию экологической культуры младших школьников в воспитательной системе класса.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- работы психологов отражающие закономерности воспитания и развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);
- общепедагогические и психологические аспекты экологического воспитания (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, И.В. Цветкова);
- работы ученых, занимающиеся вопросами формирования экологической культуры (Ю.В. Новикова, А.И. Савенков, Н.Ф. Реймерс); организации воспитательного процесса в классе (Н.Д. Андреева, Ю.Ю. Галкин, И.Д. Зверев, Я.Л. Коломинский, А.Ф. Лазурский и др.);
- работы об особенностях формирования экологической культуры у младших школьников (П.Б. Барышникова, Н.Ф. Виноградова, Е.А. Курлак, Л.П. Симонова, Е.Н. Степанов, В.Н. Мясичев, И.В. Цветкова);
- исследования зарубежных авторов по проблемам экологической культуры и экологической этики (А. Рессей, J. Forrester, D. Meadows, M. Mesarovic, E. Pestel).

Методы исследования: для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы: теоретический – анализ

психолого-педагогической литературы по формированию экологической культуры, нормативно-правовых методических документов в сфере воспитания; эмпирический – опытная работа, которая включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; моделирование – проектирование и реализация модели воспитательной системы класса по формированию экологической культуры младших школьников.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 86 имени Ю.А. Гагарина» (далее – МБУ «Школа № 86»).

Исследование осуществлялось в три этапа в течение двух лет.

Первый этап (2023г.) – был направлен на изучение теоретического понятия «экологическая культура» в психолого-педагогической литературе, определение понятийного аппарата исследования, формулирование гипотезы исследования, определение цели и задач.

Второй этап (2024г.) – заключался в проведении опытно-экспериментальной работы по разработке воспитательной системы класса по формированию экологической культуры младших школьников, моделирование воспитательной системы.

На третьем этапе (2025г.) – завершена опытно-экспериментальная работа в МБУ «Школа № 86», обобщены и систематизированы полученные результаты, подведены итоги констатирующего и контрольного эксперимента, оформлена диссертация.

Научная новизна исследования состоит в том, что обоснована важность интеграции трех основных направлений воспитательной системы (урочной, внеурочной и внешкольной деятельности), которые способствуют формированию экологической культуры младших школьников.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в разработке содержания, форм и методов работы с младшими школьниками,

направленных на формирование экологической культуры в рамках воспитательной системы класса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны содержание, формы и методы работы по формированию экологической культуры младших школьников в воспитательной системе класса. Результаты исследования могут быть использованы педагогами, методистами и администраторами образовательных учреждений для совершенствования воспитательной работы и повышения уровня экологической грамотности учащихся.

Личный вклад автора исследования заключается в проведении теоретического анализа исследований современных авторов по проблеме формирования экологической культуры младших школьников в воспитательной системе класса, с применением метода самоанализа в практике воспитательной деятельности МБУ «Школа № 86».

Достоверность и надежность выводов обусловлена тем, что в рамках исследования были применены современные методы исследования, которые исходят из исследований воспитательной деятельности.

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования. Результаты исследования представлены в докладах на кафедре педагогики и психологии ТГУ, в материалах «Студенческой научно-практической конференции» (1–30 апреля 2024г.), «Студенческие дни науки в ТГУ» (Тольятти, 2025г.); на конференции «Роль педагога в создании и поддержании комфортной школьной среды» (05.10.2024г.) Содержание и материалы исследования изложены в двух научных статьях.

На защиту выносятся:

– модель воспитательной системы класса, направленная на формирование экологической культуры младших школьников, которая предполагает интеграцию урочной, внеурочной и социально значимой деятельности, создание условий для осознанного восприятия природоохранных

ценностей через практические мероприятия и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей);

- эффективность данной модели обеспечивается за счет систематического взаимодействия педагогов, учеников и родителей, которое способствует формированию устойчивого интереса к вопросам экологии и развитию экологически ответственного поведения у младших школьников;
- диагностические процедуры, построенные на методе наблюдения и применении диагностических карт и анкет, разработанных с учётом возрастных особенностей младших школьников, что позволяет отслеживать динамику формирования экологической культуры, выявлять уровень осведомленности и вовлеченности детей в эколого-воспитательные процессы, а также корректировать содержание и методы работы в зависимости от полученных результатов.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (27 источников) и 3 приложений. Текст работы иллюстрирован 7 таблицами, 6 рисунками. Общий объём работы составляет 70 страниц.

Глава 1 Проблемы формирования экологической культуры младших школьников

1.1 Экологическая культура младших школьников как научное понятие

В последнее время человечество сталкивается с огромным рядом экологических проблем, что требует срочных и эффективных решений. Изменение климата, загрязнение воды и почвы, вымирание видов, вырубка лесов – все это вызывает серьезную угрозу для нашей планеты. Экологическая безграмотность считается основной причиной экологического кризиса и разрушения природы, а экологическое воспитание является ключевым элементом в решении данных проблем.

В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова понятие «экология» раскрывается как раздел биологии, изучающий взаимоотношения организмов и окружающей среды, также он подразумевает деятельность, способствующую охране окружающей среды.

Термин «экология» встречается повсеместно, поскольку употребляется в многообразных значениях — от экокультуры и проблем экологии до устойчивого образа жизни и экологической кризисности. Наибольший интерес вызывает понятие «экологической культуры», которое активно используемое в научных исследованиях взаимоотношений между человеком и окружающей средой практически во всех сферах изучения природы.

Для того чтобы лучше понять термин «экологическая культура» обратимся к психолого-педагогической литературе. Н.Д. Андреева представляет «экологическую культуру – это часть культуры, которая обуславливает соответствие социальной деятельности требованиям жизненной пригодности природной среды. Она проявляется как совокупность идейных и морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и правил, обеспечивающих устойчивое

качество окружающей среды, экологическую безопасность и рациональное природопользование» [1].

А.Н. Захлебный считает, что «экологическая культура – это форма общественного сознания, представляющая собой совокупность идей и теорий, отражающих способы гармоничных отношений между человеком и природой». В своих трудах он утверждает, что экологическая культура является основной целью экологического образования, которое базируется на ответственном отношении к природе [8].

В свою очередь, Г.Б. Барышникова, утверждает, что «экологическая культура – это результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе. Без изменений в культуре природопользования нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии, именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами жизни [2].

И.Д. Зверев рассматривает «экологическую культуру как одну из главных целей экологического образования, где экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [9].

С точки зрения Ю.Ю. Галкина, «экологическая культура – это относительно самостоятельная часть культуры, выражающая характер отношений между обществом, человеком и природой в процессе создания и освоения материальных и духовных ценностей, меру и способ включенности сущностных сил человека в высокогуманную деятельность по преобразованию окружающей среды с целью прогрессивного развития общества и каждого его члена в отдельности, степень ответственности

человека перед обществом и общества перед человеком за состояние окружающей среды, сохранение природных балансов» [7].

По словам Ю.В. Новикова под понятием экологическая культура понимается «ответственное отношение каждого человека на планете за состояние окружающей его среды, это деятельность каждого человека, а также его поведение, которое заключается в сознательном ограничении своих материальных потребностей» [17]. В свою очередь Н.Ф. Реймерс определяет экологическую культуру «как осознание человеком своей неразрывной связи с природой, понимание собственной ответственности перед самим собой, современниками и будущими поколениями».

Анализ литературы показывает, что под понятием экологическая культура понимается совокупность экологических знаний, личностное отношение к окружающей среде как к ценности, а также направленность на плодотворную деятельность по сохранению природных ресурсов. Главная цель экологической культуры – установление гармоничных отношений между природой и человеком. В зарубежных источниках «экологическая культура – это определенный способ взаимоотношений между людьми и природой на основе разделяемых в обществе представлений, ценностей, норм и правил поведения» [32, 36]. «Экологическая культура – поведение людей в экосфере. Она предполагает работу с общиной по популяризации экологически дружественного поведения», – считает Davis K. [33]. Исследования Naan G.de. показывают, что «отношение и ценности к природной среде формируются в ранние годы, но для этого требуется экологически активный значимый взрослый наставник, который вдохновлял бы и руководил взаимодействием детей с природой» [34, 35]. «В настоящее время экологическая культура становится не чем-то желательным, а строго обязательным требованием жизни в мировом сообществе. Приобщение к экологической культуре сугубо обязательно не только для граждан каждой страны, но и для человечества в целом. Экологическая культура — это часть культуры, которая обуславливает соответствие социальной деятельности

требованиям жизненной пригодности природной среды» [1]. Экологическая культура представляет собой сложную систему знаний, убеждений и практических действий человека по отношению к окружающей среде. Представим структуру экологической культуры на рисунке 1.

«В структуру экологического сознания входят экологические знания – научно-теоретические, утилитарно-практические, а также экологическое мышление – способность с помощью мыслительных операций овладеть знаниями о связях человека и окружающей среды, обобщать и совершенствовать накопленный людьми опыт решения экологических проблем. Знания являются важнейшим условием сознательного отношения человека к природной среде. Без них нельзя успешно формировать ни умения и навыки, ни эмоционально-ценностные отношения» [28].

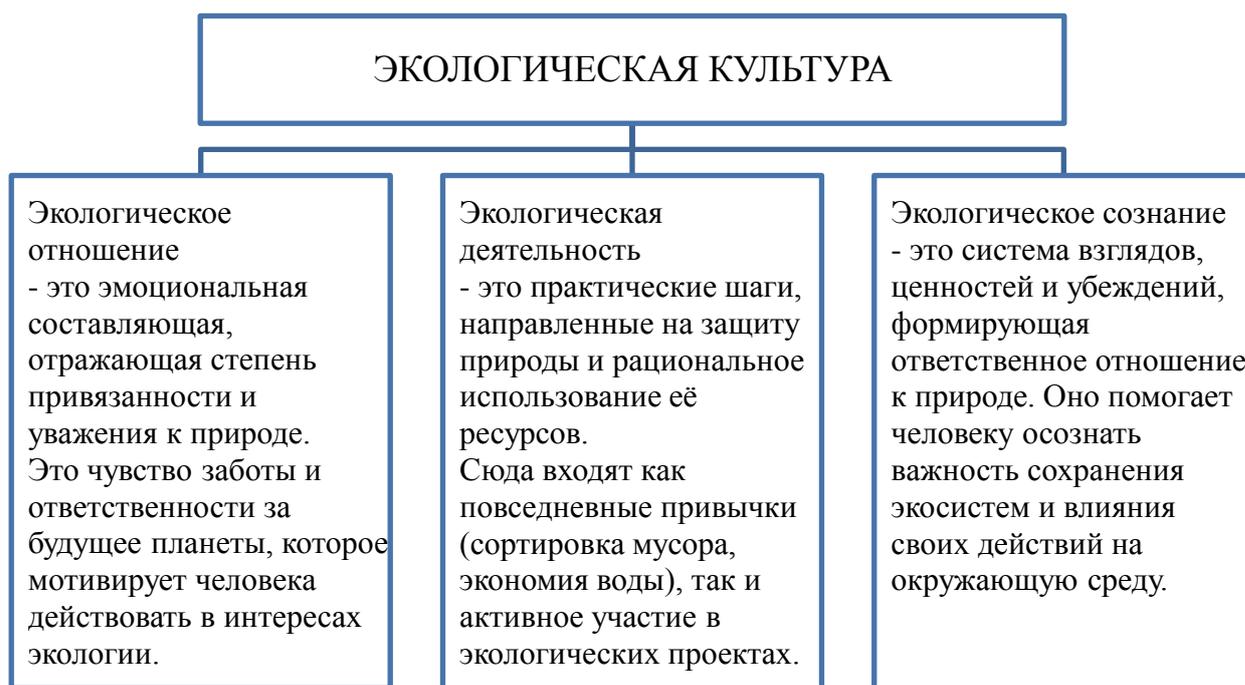


Рисунок 1 – Структура экологической культуры

Согласно И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину, наиболее эффективное экологическое воспитание достигается через эмоциональное отношение, основанное на опыте эмоциональной деятельности. Этот опыт является ключевым компонентом содержания образования. Он описывается как

«целостная система сознательных, избирательных, основанных на опыте психологических связей личности с различными сторонами и объектами действительности, которые выражаются в действиях человека, его реакциях и переживаниях» [12]. Особенно ценна роль экологических взаимосвязей внутри концепции экологической культуры. Согласно концепциям А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева, «отношение к окружающему миру и к себе самому определяет восприятие личности, реакции на внешние воздействия и психологическое состояние» [10]. В.Н. Мясищев считает, что «экологические отношения представляют собой интегральную систему избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, вытекающую из всей истории его развития и внутренне определяющую его действия и переживания» [15]. «Формирование экологической культуры – это воспитание младших школьников как целенаправленный процесс развития ребенка, включающее в себя формирование бережного отношения к природе, восприятия не только общественных, но и экологических норм и ценностей» утверждает Я.Л. Коломинский [11]. «Младший школьный возраст – один из самых важных этапов становления экологического мировоззрения человека, в течение которого формируется экологическая культура, гуманное отношение к внешней среде, происходит осознание себя, как части природы» [14]. Наиболее восприимчивым к получению новой информации и активному взаимодействию с окружающим миром является младший школьный возраст, который способствует успешному овладению основами экологической культуры.

Таким образом, основой для формирования экологического образования и воспитания служит экологическая культура, которая способствует осознанию взаимосвязанности объектов и явлений природы, а также пониманию её динамичности и постоянного изменения. Понимание детьми взаимосвязанности объектов и явлений природы, а также осознание динамичности окружающего мира становятся ключевыми аспектами их мировоззрения.

1.2 Особенности формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте

Важную роль в процессе формирования экологической культуры играют образовательные учреждения (детские сады и школы). Формирование экологической культуры младших школьников представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует учета множества факторов, включая возрастные особенности детей, их когнитивные способности, эмоциональное развитие и социальные взаимодействия. Основной целью является развитие ответственного отношения к окружающей среде, способности ценить красоту и разнообразие природы, а также осуществление экологически грамотных действий. Рассмотрим подробнее ключевые аспекты этого процесса, опираясь на мнения ведущих исследователей и педагогов.

Как отмечают исследователи, такие как Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин, младший школьный возраст (6-10 лет) характеризуется активным развитием познавательных способностей, эмоциональной сферы и социальной активности. В этот период дети начинают осваивать новые виды деятельности, расширяют круг своих интересов и учатся взаимодействовать с окружающим миром. Отметим несколько важных особенностей, которые следует учитывать при формировании экологической культуры.

Эмоциональная отзывчивость и впечатлительность. Младшие школьники очень чувствительны к внешним стимулам и легко реагируют на яркие образы и события. Это свойство можно использовать для привлечения внимания к проблемам экологии, показывая детям красоту природы, рассказывая о животных и растениях, вызывая у них чувство восхищения и желания защитить эту красоту.

Конкретное мышление. У детей этого возраста преобладает конкретно-образное мышление, что означает, что они лучше понимают и запоминают информацию, представленную в виде конкретных примеров и образов.

Абстрактные понятия, такие как «устойчивое развитие» или «экосистема», могут быть трудны для осознания без привязки к реальным объектам и явлениям.

Подражание взрослым. В младшем школьном возрасте дети активно копируют поведение взрослых, особенно тех, кто является для них авторитетом. Это значит, что учителя, родители и другие значимые фигуры должны демонстрировать пример правильного экологического поведения, чтобы оно стало моделью для подражания. По мнению А.И. Савенкова и Е.А. Курака, семья оказывает значительное влияние на формирование ценностей и установок ребенка. Родители, которые сами проявляют заботу о природе, часто передают эти принципы своим детям. Совместные походы на природу, участие в экологических акциях, обсуждение экологических проблем дома – всё это способствует укреплению экологической культуры в семье.

Стремление к самостоятельности и активной деятельности. Младшим школьникам свойственно стремление к самостоятельным действиям и активному участию в различных видах деятельности. Они любят помогать, участвовать в играх, соревнованиях и других коллективных мероприятиях. Это можно использовать для вовлечения детей в экологические проекты, такие как уборка территории, посадка растений, проведение экологических акций.

Исследователи и педагоги предлагают различные подходы к обучению детей младшего школьного возраста основам экологической культуры. Один из наиболее распространенных подходов – это интеграция экологических знаний в учебный процесс. Так, авторы учебников и методических пособий, такие как Н.Ф. Виноградова [6] и С.В. Алексеев, рекомендуют включать экологические темы в уроки природоведения, биологии, географии и даже литературы.

Другой подход связан с использованием игровых и интерактивных методов обучения. Исследования показывают, что игры и ролевые ситуации помогают детям лучше усваивать материал и применять полученные знания на практике. Например, игра «Экологический патруль» может научить детей

правилам обращения с отходами, а игра «Лесные жители» поможет понять взаимосвязи между различными видами живых существ.

Особое место в формировании экологической культуры занимает проектная деятельность, которая развивает критическое мышление, навыки командной работы и ответственность за результаты своей деятельности. Именно проектные работы позволяют детям самостоятельно исследовать экологические проблемы, предлагать решения и реализовывать их на практике.

В своих работах И.В. Цветкова выделяет три уровня формирования экологической культуры у школьников, где каждый развитие экологической культуры играет роль критерия экологической воспитанности ребёнка [29]. Первый уровень предполагает умение наслаждаться красотой природы, выражать свои чувства и эмоции с помощью слов, проявлять трепетное отношение: уметь видеть красоту природы не только в ярких или необычных явлениях, но и даже в простых повседневных вещах. Второй уровень заключается в умении наблюдать за природой, проживать полученные впечатлений, анализировать свои ощущения от услышанного или увиденного в окружающей среде. Здесь очень важно чтобы любовь к природе переросла в осознанную ответственность, которая подтолкнёт ребенка к желанию заботиться о ней. Прогулки в лесу, экскурсии и походы станут не просто развлечением, а возможностью научиться любить, уважать и беречь природу. Третий уровень выражается в осознанном поведении, уважении к природе и её ресурсам. Ребенок развивает умение решать экологические проблемы (начиная с маленьких экопривычек), что позволяет сохранить красоту и богатство природы.

Исходя из вышеуказанного, можно отметить что младший школьный возраст проявляется в потребности к самостоятельности, к вовлеченности в различные виды деятельности. Поэтому важны социальные связи, в которых находится ребенок. Детские сады и школы, кружки и секции способствуют развитию экологической сознательности, при наличии соответствующих условий. Например, проведение экологопросветительских мероприятий,

конкурсов и выставок, наличие «зелёных уголков» или «Green-классов» и пр. Дети с удовольствием принимают участие в уходе за комнатными растениями, выходят на совместные субботники, участвуют в посадку деревьев, все это пробуждает интерес к вопросам экологии, способствует закреплению ранее полученных знаний, помогает сформировать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Таким образом, формирование экологической культуры осуществляется путем акцентирования внимания на эмоциональном восприятии детей, их активной вовлеченности в практическую деятельность, а также с учетом их возрастные и психологические особенности.

1.3 Воспитательная система класса как среда формирования экологической культуры младших школьников

В современном мире приоритетной задачей становится воспитание молодого поколения, обладающего глубокими знаниями, высокой ответственностью и активным участием в вопросах охраны окружающей среды, что способствует устойчивому развитию нашего общества. Именно поэтому особое значение приобретают механизмы, обеспечивающих качественное экологическое образование и воспитание младших школьников, так как в данном возрасте идет активное формирование ценностей и установок, закладываются основы экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде и природному наследию. Одним из наиболее эффективных механизмов формирования экологической культуры выступает воспитательная система класса.

Воспитательная система класса представляет собой совокупность условий, средств и методов, направленных на всестороннее развитие личности ученика, включая формирование его моральных, этических и культурных ценностей.

Е.Н. Степанов в своих трудах дает следующее определение понятию «воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива. Это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов» [23].

Воспитательная система класса создает благоприятную среду для эффективного формирования экологической культуры младших школьников. Основой функционирования такой системы служат нормативные акты и законодательные положения, регламентирующие организацию экологического воспитания в образовательных учреждениях страны.

Основы экологической политики нашего государства закреплены в Конституции Российской Федерации, установлены Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», указами Президента РФ «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и от 01 апреля 1996 года № 440 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», Экологической доктриной Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р, а также Федеральным законом от 24 июня 1998 №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления». Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». И одним из ключевых документов, регулирующих вопросы экологического образования и воспитания в школах, является Федеральный государственный образовательный стандарт, в нем прописаны требования к содержанию образования, включая экологическое просвещение [25].

В начальной школе, когда закладываются основы мировоззрения и ценностных ориентаций, воспитательная система класса играет ключевую

роль в формировании экологической культуры. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от её четкой организации и структурированности. Особое значение в рамках воспитательной системы класса приобретает фигура классного руководителя. Именно его взаимодействие с детьми определяет характер воспитательных отношений, влияет на продуктивность труда педагогического коллектива, способствует созданию благоприятных условий для индивидуального роста каждого ребенка и обеспечивает устойчивую связь семьи и школы. Грамотно выстроенные воспитательные отношения в классе позволяют существенно повысить качество воспитательной работы, создать атмосферу доверия и взаимопонимания, что положительно сказывается на результатах всего педагогического процесса.

Л.И. Новикова, В.А. Караковский и Н.Л. Селиванова утверждают: «Ошибаются те педагоги, которые при моделировании пытаются чрезмерно детализировать модель. В ней должны быть выделены наиболее важные (существенные) компоненты и связи» [24].

Следуя этому принципу, проиллюстрируем структуру воспитательной системы класса, направленную на формирование экологической культуры младших школьников и представим ее в виде модели, рисунок 2. Возьмем за основу нашей модели комплексный подход, предложенный Ю.К. Васильевым. В своих исследованиях он доказал, что «успешная реализация воспитательных задач возможна лишь при условии интеграции всех сфер образовательной среды — учебной, социальной и личностной, что обеспечит гармоничное развитие личности ребёнка» [4].

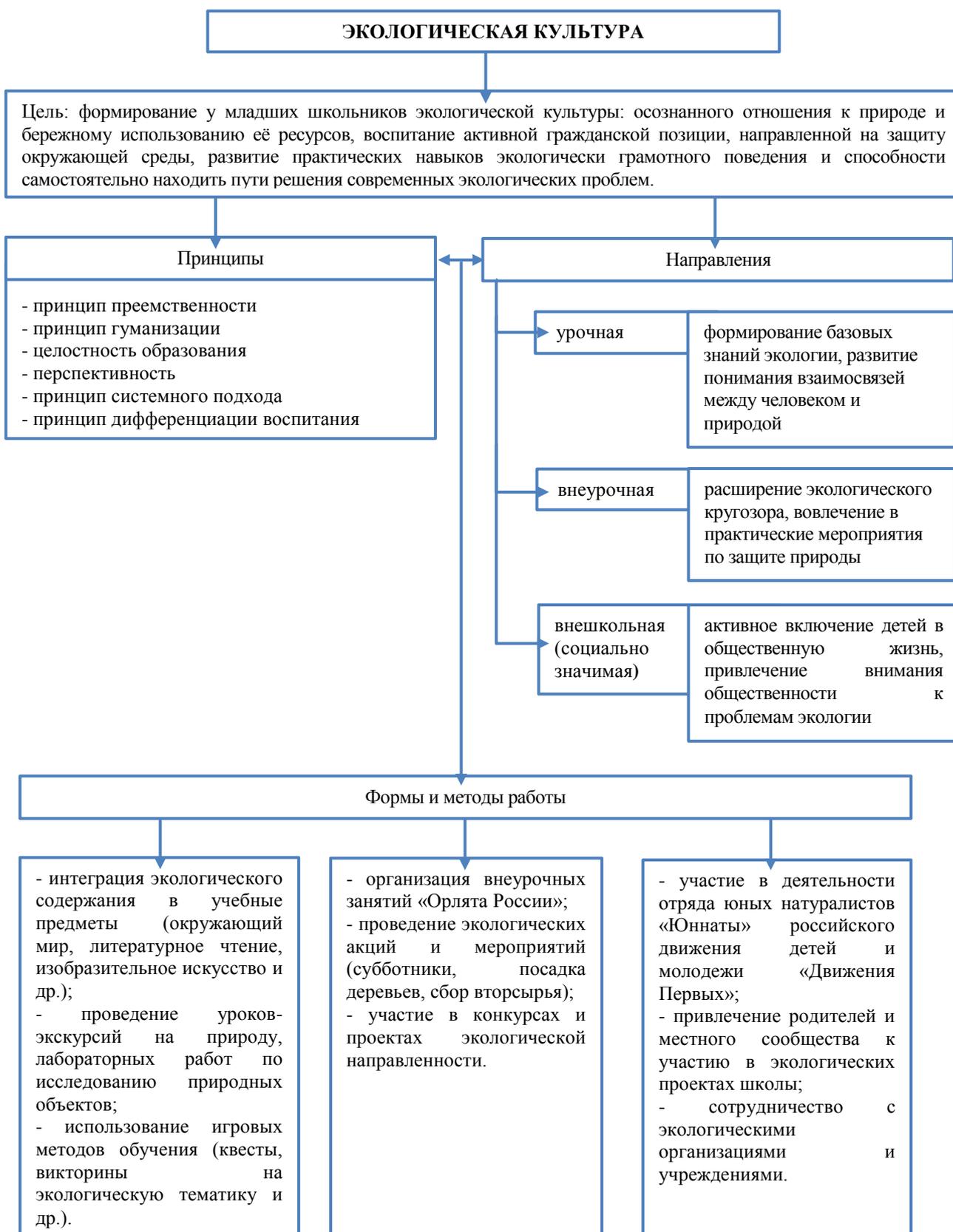


Рисунок 2 – Модель воспитательной системы класса по формированию экологической культуры младших школьников

Характерной чертой представленной модели является осознанном усилении взаимодействия между её составляющими, что создает интегрированную среду воспитания, нацеленную на становление экологической культуры младших школьников. Такой подход подчеркивает важность комплексного подхода, при котором каждая составляющая воспитательного процесса взаимодополняет друг друга, способствуя формированию устойчивого интереса детей к природе и ответственному отношению к окружающей среде.

Рассмотрим каждый элемент предложенной модели подробнее, чтобы ясно понять, каким образом они способствуют формированию экологической культуры младших школьников. Первый ключевой элемент — цель. Она заключается в формировании у школьников устойчивого комплекса экологических представлений, установок и практических действий, способствующих комфортному сосуществованию человека и природы. Цель служит ориентиром всей деятельности педагога и определяет окончательный результат формирования экологической культуры учащихся.

Вторым важным элементом нашей модели воспитательной системы выступают принципы, на которых строится вся воспитательная деятельность. Эти принципы определяют подходы, содержание и организационные формы процесса воспитания, обеспечивают единство и эффективность формирования экологической культуры младших школьников. Представим принципы воспитательной системы класса в таблице 1.

Рассмотрим каждый из принципов воспитательной системы класса более подробно. Первый принцип — преемственности — предполагает постепенное, последовательное развитие образовательных компетенций учащихся, учитывая уровень предыдущего опыта и имеющихся знаний. Воспитательная работа проводится таким образом, чтобы новые знания строились на ранее полученных, создавая непрерывную линию развития экологической культуры. Например, сначала дети изучают базовые понятия «природа» и «окружающая среда», далее знакомятся с правилами обращения с природой и бережного отношения к ней,

затем постепенно углубляют представления о последствиях неправильного поведения и осваивают способы защиты окружающей среды.

Таблица 1 – Принципы воспитательной системы класса

Принцип преемственности	«Воспитательная деятельность осуществляется на предшествующих уровнях непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей школьников» [16].
Принцип гуманизации	Принятие человека высшей ценностью, включает уважение к правам и достоинству личности, а также создание благоприятных условий для её развития.
Целостность образования	Основан на саморазвитии и самореализации, направленных на активность, развитие личной мотивации и целеустремленность, формируя гармонично развитую личность.
Перспективность	Предполагает повышение качества образования, что вызывает интерес и вовлеченность всех участников образовательного процесса
Принцип системного подхода	Подразумевает организацию воспитательной деятельности, направленную на всестороннее развитие личности.
Принцип дифференциации воспитания	«Отбор содержания, форм и методов воспитания, учёт специфических позиций подростков и взрослых в воспитательном процессе, учёт этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, в которых находится студент» [3].

Рассмотрим каждый из принципов воспитательной системы класса более подробно. Первый принцип – преемственности – предполагает постепенное, последовательное развитие образовательных компетенций учащихся, учитывая уровень предыдущего опыта и имеющихся знаний. Воспитательная работа проводится таким образом, чтобы новые знания строились на ранее полученных, создавая непрерывную линию развития экологической культуры. Например, сначала дети изучают базовые понятия «природа» и «окружающая среда», далее знакомятся с правилами обращения с природой и бережного отношения к ней, затем постепенно углубляют представления о последствиях неправильного поведения и осваивают способы защиты окружающей среды.

Принцип гуманизации основан на принятии ценности каждого ребенка, уважении его прав и свобод, уделяя внимание его индивидуальным

особенностям и потребностям. Принцип основан на создании комфортной эмоциональной среды, поощрении активности и самостоятельности учащихся, создании условий для проявления инициативы, а также реализацию личных интересов детей. В свою очередь ребенок учится воспринимать природу как ценность, которую важно беречь ради общего блага и собственного благополучия.

Принцип целостности образования подчеркивает необходимость интеграции разных видов деятельности: урочной, внеурочной и внешкольной; использование методов и форм, направленных на полноценное воспитание личности. Например, «экология» должна рассматриваться не отдельным предметом, а гармонично сочетаться с другими дисциплинами (окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство и пр.), что позволяет сформировать целостность восприятия мира и своего места в нём. Приведем еще один пример: на уроках окружающего мира изучается истории родного края, дети узнают о культурных традициях народов, бережно относящихся к природе, а на уроках литературного чтения читают произведения, подчеркивающие важность бережного отношения к животным и растениям.

Принцип перспективности помогает направить образовательный процесс на будущие изменения, учитывая тенденции развития общества и современные глобальные запросы. Основной задачей данного принципа является подготовка ребенка к жизни в условиях динамично меняющегося мира, умению адаптироваться к новым условиям и решать возникающие проблемы. Такой подход помогает детям не только осознать свою ответственность за ресурсы нашей планеты, но и подготовиться к экологичной жизни в обществе, основанной на ответственном отношении к окружающей среде.

Принцип системного подхода основывается на восприятии воспитания как единой системы, состоящей из взаимосвязанных элементов, которые влияющих друг на друга. Этот принцип требует комплексного подхода к организации образовательной деятельности, включения всех участников образовательного процесса (детей, учителей, родителей, сообщества) в общую

систему воспитательной работы. Пример: учитель вместе с учениками проводит акцию по посадке деревьев, привлекая родителей и представителей местной администрации. Все участники работают сообща, выполняя разные задачи, объединяя усилия для достижения единой цели.

Дифференциация воспитания учитывает особенности каждого ребенка, различие в уровне подготовки, интересах и склонностях. Педагогический процесс должен учитывать разносторонний потенциал каждого ученика, предлагая разнообразные виды деятельности, способствующих развитию индивидуальных способностей ребенка и поддержанию его мотивации. Пример: одни ученики участвуют в экологическом проекте по озеленению двора или оформлению школьной клумбы, другие готовят презентации и рассказы о видах растений и животных, третьи помогают в изготовлении информационных материалов для школьных стендов.

Все выше перечисленные принципы взаимодополняют друг друга и способствуют формированию экологическую культуру младших школьников.

Теперь перейдем к рассмотрению конкретных направлений воспитательной работы: урочная, внеурочная и внешкольная (социально-значимая) деятельность. «Вовлечь в деятельность – это значит создать такие условия, чтобы у ребенка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл» [23].

Каждое направление имеет свои особенности и задачи, однако все они направлены на достижение единой цели — воспитания экологически грамотного и ответственного гражданина. Каждое из этих направлений играет свою уникальную роль в формировании экологической культуры у учащихся начальной школы.

Урочная деятельность – это элемент образовательного процесса, осуществляемый в ходе урока. Особое внимание уделяется передаче знаний, умений и навыков, необходимых для успешного освоения учебных предметов. Однако в рамках уроков также возможно включение элементов

воспитания, таких как формирование нравственных качеств, развитие интереса к учебе и культуре, прививание уважительного отношения к другим людям и природе.

Рассмотрим каждую деятельность более подробно. Основной и самой первой формой обучения стал урок. Классно-урочная система впервые была введена Я.А. Коменским (1592— 1670), с тех пор урок занимает главное место в системе обучения и воспитания. Традиционный урок предполагает контроль ранее полученных знаний, изучение нового материала, закрепление изученного. В вопросах «экологии» урок является основной формой обучения.

Именно в процессе урочной деятельности, как справедливо заметила Н.Ф. Виноградова, школьникам прививается понимание необходимости бережного отношения к природе [5]. Одним из основных предметов является «Окружающий мир». В нашей школе обучение идет по программе «Школа России», где определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях [18].

Рассмотрим особенности содержания курса по классам. В первом классе предметные области не выделяются в отдельные разделы (например, «живая природа», «неживая природа», «человек», «техника» и пр.), дети познают мир через восприятие и решение простых вопросов (Кто? Что? Почему? Зачем?). Таким образом и происходит деление учебного материала: раздел «Что и кто?» – нацелен на знакомство с объектами

окружающего мира; раздел «Как, откуда и куда?» – направлен на понимание естественных и социальных процессов; раздел «Где и когда?» – освоение пространственно-временные представлений; раздел «Почем и зачем?» – развитие умения анализировать причины и следствия.

«Учебное содержание в каждом разделе охватывает основные области действительности, в том числе: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в процессе освоения курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения» [18].

Во втором классе учебный материал структурирован по тематическим блокам: раздел «Где мы живём» – знакомит учащихся с нашей страной, ее государственной символикой, многообразием народов России, особенностями городов и сел, формирует представление таких понятий как «природа», «рукотворный мир» и др.; раздел «Природа» – знакомит с основными понятиями «живая природа», «неживая природа», «дикорастущие и культурные растения» и многое другое, дети учатся распознавать растительный и животный мир своего региона; раздел «Жизнь города и села» – учащиеся изучают общество на примере своего населённого пункта, получают базовые сведения об экономике, производстве, культуре, образовании, знакомятся с профессиями и понимают взаимосвязи разных отраслей хозяйства; раздел «Здоровье и безопасность» – дети осваивают правила здорового образа жизни, знакомятся с правилами безопасности в разных жизненных ситуациях; раздел «Общение» – предполагает формирование знаний о семье, ее традициях, закладывает ценности дружбы и взаимопомощи, осваивают азбуку вежливости и элементарные правила поведения; раздел «Путешествия» – начинается знакомство с простыми способами ориентации на местности, изучением географии страны и планеты, развивая пространственное мышление и патриотизм.

Учебный материал третьего класса также структурирован по разделам, каждый из которых направлен на развитие целостного восприятия окружающего мира и воспитания экологически грамотного гражданина. Раздел «Как устроен мир» – направлен на изучение природы, человека и общества, их взаимосвязи, а также изучение роли экологии в сохранении окружающей среды; раздел «Эта удивительная природа» – рассматривает различные природные компоненты (вода, воздух, земля/почва, флора и фауна), их особенности, значение и охрана; «Мы и наше здоровье» – формирует представление о строении человеческого организма, включает вопросы здорового образа жизни и гигиены; раздел «Наша безопасность» – изучает основы безопасности жизнедеятельности; раздел «Чему учит экономика» – формирует понимание устройства общества, основ экономической деятельности и взаимодействий человека с социумом и окружающим миром; раздел «Путешествие по городам и странам» – объединение географии, истории, экономики и экологии формирует представление о многообразии культур, традиций и достижений разных народов.

В четвертом классе учебный материал направлен на формирование целостного представления учеников о своей стране — России, и включает следующие разделы: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия». Важность изучения родного государства подчеркивается тем фактом, что оно представляется не изолированно, а в контексте мирового сообщества. Учащиеся получают знания о природе, истории и экономике страны, осознавая себя частью глобальной системы и человечеством в целом.

Любой школьный предмет начальной ступени способен содействовать развитию экологической культуры у младших школьников. На уроках «Русского языка» у детей обогащается словарный запас природоведческой лексикой, при составлении текста сочинений дети учатся осмысливать

взаимодействий природы и общества, осознавать свою значимость в помощи природе, развивать чувство прекрасного. Например, сочинение по картине «Утро в сосновом бору» И.И. Шишкина, это замечательная возможность не только познакомиться с работой великого художника, но осознать красоту и хрупкость природного окружения, научиться передавать свои впечатления с помощью палитры слов.

На уроках «Литературное чтение» через знакомство с художественными произведениями русских писателей у детей развивается любовь к родному краю, к Родине, формируется осознанное взаимодействие человека и природы, возрастает стремление к ее защите и бережному отношению. Например, чтение произведений В.В. Бианки, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова, Е.И. Чарушина обогащают знания о животном и растительном мире, помогают увидеть многообразие природы с другой стороны, позволяют проникнуться красотой и гармонией живой природы, задуматься о сохранении редких видов птиц и зверей.

Для того чтобы показать связь науки с природой возможно включение элементов экологического воспитания в курс «Математике». Решение простых повышает осознанность учащихся и демонстрирует пользу математических расчетов в повседневной жизни. Примером может послужить простая задача: «Одна семья собирает 2 кг макулатуры каждую неделю. За месяц выходит 8 кг. Сколько деревьев сохраняется, если одна тонна бумаги сохраняет 17 деревьев?»

Если же говорить о таких предметах как «Технология» и «Изобразительное искусство», то именно они помогают детям видеть и выражать красоту природы художественными средствами, формировать чувство гордости за родные места и желание их охранять. Пример: проведение конкурса рисунков на тему «Природа родного края» развивает понимание важности сохранения природного наследия; изготовление «Птичьих столовых» (кормушек) предполагает создание полезные изделия из

природных материалов, акция «Школьная клумба» позволяет заботиться о природе.

Знания, полученный во время учебных занятий, становятся базой для формирования экологической культуры, но, чтобы обеспечить прочное усвоение учебного материала и развитие практических навыков, необходимо дополнить традиционные уроки активными методами и формами работы. Рассмотрим ключевые методы, применяемые на уроках:

Первый метод – игровой – заключается в использовании на уроках игровых форм, приемов и техник, которые усиливают познавательную деятельность, повышают мотивацию, способствуют лучшему усвоению материала и развитию креативного мышления. Например, игра «Экологический патруль», где ученики получают роли защитников природы и решают различные экологические задачи.

Второй метод – проектная деятельность – представляет собой универсальный метод, который может быть реализован как индивидуально, так и коллективно, и может включать как учебно-познавательную, так и творческую или игровую деятельность. Проекты решают важные педагогические задачи: позволяют ученикам применить полученные знания и навыки на практике, развивают чувство ответственности, креативность и умение действовать независимо. Так, дети создают собственные исследовательские инициативы, посвящённые охране природных ресурсов, изучению локальных экологических трудностей и поиску эффективных способов их преодоления. Проекты могут включать создание экологических плакатов, проведение исследований и презентацию результатов перед одноклассниками.

Третий метод – практические занятия – данный метод основан на практической деятельности и направлен на закрепление полученных знаний и развитие умений. Главная цель научить самостоятельно применять теорию на практике. Сюда можно отнести лабораторные работы, эксперименты,

наблюдения за природой и животным миром, все что позволяет детям глубже понять взаимосвязь всей экосистемы.

Таким образом, урочная деятельность, являясь фундаментом образовательного процесса, позволяет систематически формировать базовые знания и навыки учащихся. В рамках уроков происходит освоение теоретического материала, его закрепление через практические задания, а также развитие критического мышления и умения применять полученные знания в новых ситуациях. Итог урочной деятельности – создание прочной базы знаний, необходимой для дальнейшего обучения и саморазвития. Это позволяет учащимся успешно усваивать учебную программу и формировать основу для будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность – включает в себя все виды занятий, которые проводятся после уроков или в свободное время школьников. Это могут быть кружки, секции, студии, клубы, факультативы, экскурсии, походы и другие мероприятия, направленные на расширение кругозора, развитие творческих способностей, укрепление здоровья и социализацию учащихся. Внеурочное время дает больше возможностей для индивидуального подхода к каждому ребенку и создания условий для его личностного роста.

По мнению Л.П. Симоновой, внеурочная деятельность дает дополнительные возможности для углубленного изучения вопросов экологии и способствует активному участию детей в природоохранных мероприятиях. [22]. Исследования Л.П. Симоновой выделяют «основные направления внеурочной деятельности, способствующие развитию экологической культуры: познавательное, познавательно-развлекательное, исследовательское, практическое» [21]. Эти направления способствуют гармоничному развитию личности младшего школьника, формируют ответственное отношение к природе и обществу.

В наших исследованиях мы уделили особое внимание внеурочной деятельности «Орлята России», рассматривая её как важную составляющую воспитательной системы класса.

«Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (Письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03). Идея программы в том, что необходимо воссоздать в начальной школе систему общественного воспитания, которая будет опираться на опыт и достижения отечественной педагогики, признанной одной из лучших в мире» [19]. Программа «Орлята России» состоит из 7 образовательных треков (Орлёнок-Лидер, Орлёнок-Спортсмен, Орлёнок-Эрудит, Орлёнок-Хранитель исторической памяти, Орлёнок-Эколог, Орлёнок-Доброволец, Орлёнок-Мастер), которые проходят поэтапно в течение учебного года. Каждый трек включает от 5 до 9 занятий в зависимости от года обучения в начальной школе. При успешном прохождении трека учащиеся награждаются электронными сертификатами.

Одним из треков этой программы является «Орлёнок-Эколог». Данный трек специально создан для того, чтобы привлечь внимание детей и подростков к вопросам охраны природы, экологического благополучия и устойчивого развития. В рамках этого трека участники проходят ряд обучающих модулей, участвуют в практических мероприятиях и развивают навыки, необходимые для защиты окружающей среды.

Преимущества участия в треке «Орлёнок-Эколог»:

- развитие экологической грамотности: участники приобретают глубокие знания о природе и её законах, учатся понимать взаимосвязи между различными элементами экосистемы.
- формирование активной жизненной позиции: молодежь учится брать на себя ответственность за состояние окружающей среды, проявлять инициативу и действовать в интересах общества.
- разностороннее развитие: участие в проекте способствует развитию коммуникативных навыков, творческого мышления, умения работать в команде.

- реальное влияние на окружающую среду: благодаря практическим акциям и проектам, участники вносят реальный вклад в улучшение экологической обстановки в своём регионе.

Программа «Орлята России» направлена на формирование патриотизма, воспитание нравственных качеств, расширение общего кругозора и активное вовлечение обучающихся в общественную жизнь, а трек «Орлёнок-Эколог» представляет собой «эффективный инструмент для формирования экологической культуры у детей и подростков. Он сочетает в себе теоретическую подготовку, практическую деятельность и творческие инициативы, что позволяет участникам не только получить знания, но и применить их на практике, становясь активными защитниками природы» [19].

Анализируя представленную информацию, мы приходим к выводу, что внеурочная деятельность:

- способствует развитию индивидуальности, раскрытию талантов и формированию активной жизненной позиции;
- расширяет образовательное пространство и предоставляет учащимся возможность для развития интересов и способностей за пределами школьной программы;
- повышает уровень мотивации к обучению и развитию коммуникативных навыков.

Следующим ключевым направлением является внешкольная деятельность. Внешкольная деятельность – это организованные занятия и мероприятия, проводимые за пределами учебной программы, направленные на развитие личности ребенка, расширение его кругозора и формирование социальных навыков. Это добровольный выбор ребенка, основанный на его интересах и потребностях.

Внешкольная деятельность – включает в себя социально значимую деятельность, к которой можно отнести добровольные ассоциации школьников, объединенные общими интересами и целями. Эти объединения могут иметь различную направленность: спортивную, творческую,

экологическую, патриотическую и т.д. Социальная значимость внешкольной деятельности заключается в ее способности формировать активную гражданскую позицию, развивать чувство ответственности и сопричастности к общественным процессам. Участие в кружках, секциях, клубах по интересам способствует социализации ребенка, учит его взаимодействовать с другими людьми, работать в команде и находить компромиссы. Кроме того, внешкольная деятельность является важным фактором профилактики девиантного поведения, поскольку предлагает альтернативные формы досуга и способствует формированию позитивных ценностей.

Исследования в области педагогики и психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) подчеркивают важность внешкольной деятельности для гармоничного развития личности.

По словам А.И. Савенкова, социально значимая деятельность способствует формированию у детей чувства личной ответственности за экологическое благополучие своего окружения [20]. Именно эта идея реализуется в деятельности отряда юных натуралистов «Юннаты» Российского движения детей и молодежи «Движения Первых» и играет важную роль в экологическом воспитании. «Это движение направлено на привлечение внимания детей и подростков к вопросам охраны природы, развития экологической культуры и формирования ответственного отношения к окружающей среде» [31].

Юннаты — это «юные натуралисты, которые активно участвуют в изучении природы, проведении научных исследований и охране окружающей среды». Это движение зародилось в СССР в 1918 году и продолжает существовать до сих пор, привлекая тысячи школьников по всей стране. Юннаты тесно связаны с экологическим воспитанием школьников благодаря основным аспектам:

- изучение природы – юннаты проводят регулярные наблюдения за природой, собирают данные о состоянии флоры и фауны, ведут дневники наблюдений. Они участвуют в полевых исследованиях, экспедициях и

походах, что позволяет им глубже понять природные процессы и взаимосвязи;

– защита природы – юные натуралисты активно включаются в экологические кампании: очищают участки местности, высаживают деревья, приводят водоемы в порядок. Помимо этого, они ведут просветительскую работу среди одноклассников и жителей района, популяризуя важность заботы о природной среде;

– проекты и исследования – юннаты проводят научные исследования, связанные с экологией, разрабатывают проекты по сохранению редких видов растений и животных, улучшению экологической обстановки в своем регионе. Их работы часто представляются на конкурсах и выставках, что способствует популяризации экологических идей среди широкой аудитории.

Через участие в движении «Юннаты» школьники учатся любить и уважать природу, осознавать свою ответственность за её сохранность. Им прививаются навыки экологически безопасного поведения, что формирует основу для дальнейшей жизни в гармонии с окружающей средой.

Исходя из вышесказанного, мы с уверенностью можем сказать, что детское объединение «Юннаты» Движения Первых играет важную роль в экологическом воспитании школьников, предоставляя им возможности для глубокого изучения природы, участия в практических действиях по её охране и формирования ответственного отношения к окружающей среде. Благодаря таким инициативам, подрастающее поколение получает ценные знания и навыки, которые помогут им стать активными защитниками природы в будущем.

Таким образом, внешкольная (социально значимая) деятельность направлена на формирование гражданской ответственности и активного участия в жизни общества. Участие в волонтерских проектах, экологических акциях, благотворительных мероприятиях «Движения Первых» позволяет учащимся приобретать опыт работы в команде, развивать эмпатию и

осознавать свою роль в решении социальных проблем. Итог внешкольной деятельности – формирование социально активной личности, готовой к участию в общественной жизни и внесению позитивного вклада в развитие общества. Это способствует воспитанию патриотизма, гражданской ответственности, формированию нравственных ценностей и экологической культуры.

Анализируя информацию данного параграфа, приходим к выводу, что экологическое направление воспитательной системы школы играет важную роль в формировании у учащихся осознанного и ответственного отношения к природе. Комплексный подход, включающий учебные и внеурочные занятия, культурно-массовые мероприятия и информационно-просветительную работу, способствует достижению поставленных целей и созданию экологически грамотного поколения.

Выводы по первой главе

В ходе теоретического анализа литературы по проблеме исследования были сформулированы следующие выводы:

Экологическая культура младших школьников рассматривается как комплексное научное понятие, включающее в себя систему знаний, убеждений, ценностей, включающая в себя формирование поведенческих стандартов, нацеленных на охрану и повышение качества окружающей среды. Экологическая культура играет ключевую роль в образовательном процессе и воспитании, обеспечивая сбалансированные взаимоотношения человека с природой.

Особенности формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте обусловлены психофизиологическими особенностями детей данного периода. Младшие школьники обладают высокой восприимчивостью к новому, активностью и способностью к эмпатии, что делает их особенно отзывчивыми к идеям бережного отношения к природе. Важнейшими аспектами являются развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и приобретение первичных навыков экологически грамотного поведения.

Воспитательная система класса представляет собой среду, где происходит интеграция урочной и внеурочной и социально значимой деятельности, создавая условия для комплексного и последовательного формирования экологической культуры. Взаимодействие педагогов, учащихся и родителей в рамках воспитательной системы позволяет эффективно воздействовать на познавательную, эмоциональную и деятельностьную сферы личности ребенка, способствуя глубокому усвоению экологических знаний и формированию устойчивых экологических установок.

Таким образом, успешное формирование экологической культуры у младших школьников требует целенаправленной организации воспитательного процесса, учета возрастных особенностей и активного вовлечения всех участников образовательного процесс.

Глава 2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию экологической культуры младших школьников

2.1 Изучение уровня сформированности экологической культуры младших школьников МБУ «Школа № 86»

Опытно-экспериментальное исследование строилось согласно выдвинутой научной гипотезе, поставленным целям и ключевым направлениям исследований. Определены следующие приоритетные задачи данной экспериментальной деятельности:

- установление степени сформированной экологической культуры у обучающихся начальной школы;
- создание диагностического инструментария оценки экологической культуры младших школьников, необходимого для выявления уровня ее сформированности;
- реализация модели воспитательной системы класса, обеспечивающего совершенствование экологической культуры учащихся;
- оценка изменений в уровне экологической культуры младших школьников в условиях разработанной воспитательной системы.

Данное исследование проводилось на базе МБУ «Школа № 86 имени Ю.А. Гагарина», среди учащихся начальной школы в количестве 32 человек. Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Рассмотрим подробнее содержание каждого этапа работы.

Теоретический анализ показал, что степень зрелости экологической культуры младших школьников определяется уровнем развитости соответствующих компонентов, включающих познавательную, эмоциональную и деятельностную составляющие. Следовательно, каждый аспект структуры экологической культуры служит основой для формирования определённых критериев её оценки: познавательная сфера представлена когнитивным критерием; эмоциональная составляющая

выражается через эмоционально-нравственный показатель; деятельность отражает практический аспект оценки. На этом основании для проведения исследования была разработана диагностическая карта, содержащая критерии, показатели, методики, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта эксперимента

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный	«Экологические знания о единстве природы, о живой и неживой природе, экологических взаимосвязей в природе» [30].	Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП», разработанная В.А. Ясвиным, С.Д. Дерябо [30].
Эмоционально-нравственный	«Овладение нормами и правилами устойчивого взаимодействия с природой; соблюдение правил поведения в природе; эколого-ценностные и эколого-нравственные суждения; знание причин ухудшения качества окружающей среды» [27].	Модифицированная методика Л.В. Моисеевой []
Практический	«Активное участие в экологической деятельности по охране окружающей среды; внесение посильного вклада в охрану природы; участие в экологических мероприятиях; забота о представителях животного и растительного мира» [27].	Анкета «Природа и Я» Наблюдение

Констатирующий этап эксперимента мы начали с вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности «ЭЗОП», разработанной В.А. Ясвиным, С.Д. Дерябо.

Цель: определить преобладающую установку отношения к окружающему миру.

«Методика выполняется устно и состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит слово-стимул и 5 слов для ассоциации. Участнику предлагается

выбрать одно слово, которое, по мнению его мнению, больше всего подходит к исходному слову. Слова произносятся в быстром темпе, чтобы участники выбирали интуитивно первое пришедшее на ум слово, отражающее их доминирующие установки. Условно выделяют 4 типа таких установок: эстетическая (как объект красоты); когнитивная (как объект изучения знаний); этическая (как объект охраны); прагматическая (как объект пользы) [29]. В таблице 3 отображены итоговые результаты проведенной методики.

Таблица 3 – Типы установок по отношению в природе (вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»)

Установка	Абсолютное число, чел.	% учащихся
Эстетическая (К)	13	40,6%
Когнитивная (И)	4	12,5%
Этическая (О)	6	18,8%
Прагматическая (П)	8	25%
Неподходящие ассоциации («мусорные слова»)	1	3,1%

Анализ результатов проведенной методики показал, что среди учеников преобладает установка природа – источник красоты (К) – 40,6%. Восприятие природы как полезного ресурса (П) характерно для 25% участников исследования. Примерно 18,8% считают природу объектом, нуждающимся в защите (О). Ориентация на изучение природы (И) отмечена у четырех респондентов. Один ученик указал три и более различных позиции, не относящихся ни к одному типу установок, возможно, неверно поняв инструкцию. Подобные случаи согласно требованиям методики, исключены из итогового анализа. Результаты проведенной методики показаны на рисунке 3.

Изучение результатов вербально-ассоциативного теста «ЭЗОП» выявило, что учащиеся чаще всего демонстрируют эстетическое и практическое восприятие природы.

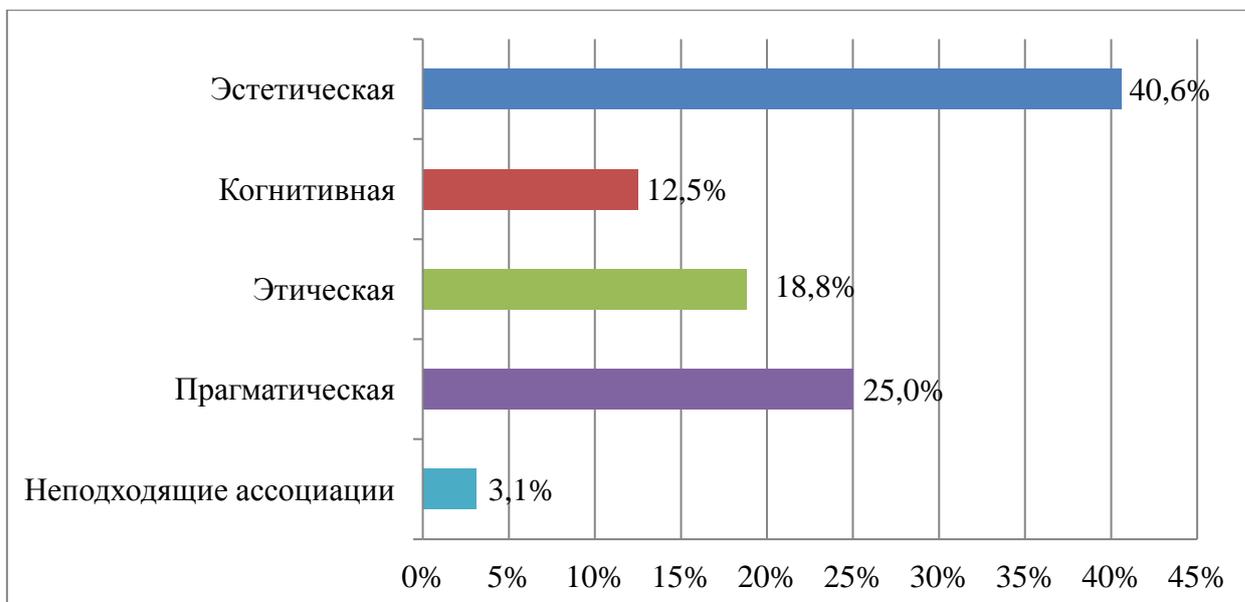


Рисунок 3 – Результаты диагностики экологических установок личности, вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (%)

Младшие школьники видят природу преимущественно как источник восхищения и удовольствия, стремясь наслаждаться её красотой и извлекать пользу для удовлетворения собственных нужд. Однако осознание важности бережного отношения к природе, понимание причин необходимости её сохранения и личной ответственности за состояние окружающей среды у ребят развито недостаточно. Вероятно, многие из них не задумываются о последствиях своего поведения в природных условиях, например, во время прогулок в лесопарке. Это подчёркивает важность педагогических усилий по повышению уровня экологической культуры и формированию устойчивых основ экологически грамотного поведения у детей младшего школьного возраста.

Следующей методикой, которую мы провели, стала модифицированная анкета Л.В. Моисеевой.

Цель: выявить уровень сформированности экологической культуры у учащихся начальной школы.

«Участникам раздаются опросные листы, где необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из двух вариантов ответов (согласен, не

согласен). Всего в анкете 8 вопросов. За каждый верно выбранный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов: Низкий уровень (1-3 балла) – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Средний уровень (4-6 баллов) – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы. Высокий уровень (7-8 баллов) – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении природе бережно, но не могут определить компонентов такого отношения и что нужно делать с целью природосбережения» [27].

Результаты примененной методики показаны на рисунке 4, рассмотрим их более подробно.

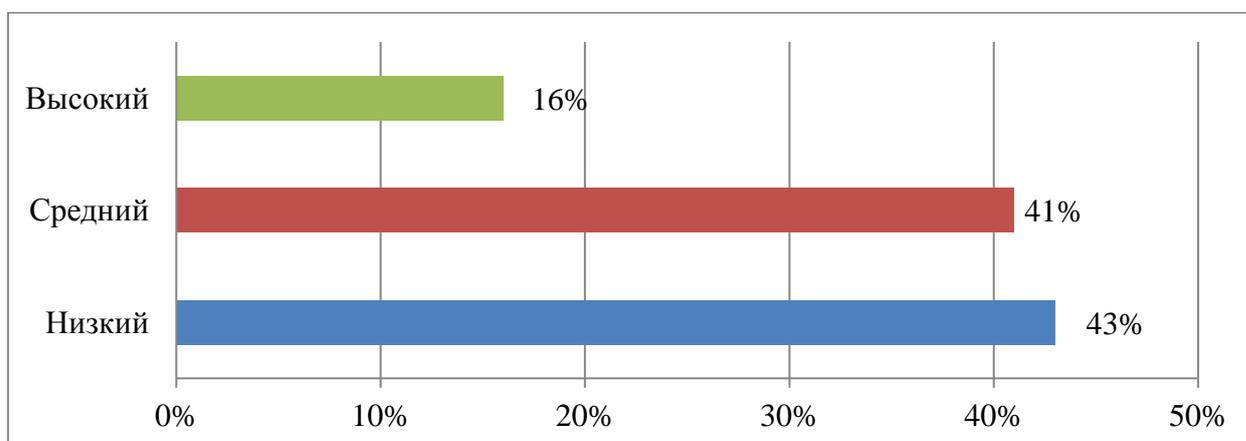


Рисунок 4 – Уровни сформированности экологического отношения младших школьников по модифицированной методике Л.В. Моисеевой (%)

Исследование выявило высокий уровень у 5 обучающихся (16%). Обучающиеся с высоким уровнем знаний по данной методике без затруднений смогли закончить предложение и выбрать правильный вариант ответа. Средний уровень знаний сформированности знаний в направлении экологической культуры показали 13 учеников (41%). Обучающиеся со

средним уровнем результатов без особых усилий смогли выбрать правильный ответ. Низкий уровень продемонстрировали 14 учащихся (43%).

Анализ полученных результатов позволил выявить уровень развития экологической культуры среди младших школьников. По итогам проведенного исследования становится ясно, что степень формирования экологической культуры у данной возрастной группы преимущественно варьируется между средним и низким уровнями. Этот факт свидетельствует о недостаточной сформированности целостных представлений и осознания ценности природы у большинства участников. Как правило, природа воспринимается детьми фрагментарно — в виде отдельных природных объектов, причем эмоциональная вовлеченность в процесс взаимодействия с природой проявляется редко и слабо выражено.

Учащиеся оценивают свое отношение к природе, демонстрируя критическое восприятие. Они отмечают, что разные люди проявляют неодинаковое поведение по отношению к окружающей среде — кто-то относится бережно, другие негативно воздействуют. Практические знания и личный опыт непосредственного контакта с природой, участие в оказании поддержки животным и растениям, как показали наблюдения, весьма ограничены у значительной части младших школьников.

Третья диагностическая методика, которую мы использовали в своих исследованиях – анкета «Я и Природа».

Цель: изучение характера взаимодействия учащегося с естественной средой обитания, особенностях восприятия природных объектов, развитии экологического сознания и воспитании осознанного отношения к природе.

Вопросы анкеты ориентированы на раскрытие многообразия взаимосвязей между человеком и природой:

- восприятие природных объектов и явлений;
- степень заботы о сохранении природного баланса;
- осознанность влияния антропогенной деятельности на окружающую среду;

– уровни ответственности и личной вовлеченности в охрану природы.

Представим данные, полученные в результате проведенного исследования, в виде таблицы 4.

Таблица 4 – Результаты анкетирования «Я и природа»

Уровень	Абсолютное число, чел.	% учащихся
Высокий	9	28,1%
Средний	13	40,6%
Низкий	10	31,3%

Анализ полученных данных показал следующее распределение уровней формирования экологической культуры среди участников. 9 учащихся подтвердили высокую степень понимания значимости защиты природы и активное включение в деятельность по её сохранению. Средний уровень был определен у 13 учащихся, отражающий понимание значимости экологии, однако менее активное участие в соответствующих действиях. Низкий уровень проявили 10 учащихся, указывая на необходимость дополнительного экологического просвещения и повышения осведомленности о проблемах окружающей среды.

Несмотря на наличие группы учащихся с высокими показателями, нами было выявлено значительное число детей, обладающих низким уровнем знаний и практическими навыками бережного отношения к природе. Наблюдается недостаток активной включенности части учеников в экологические инициативы и слабая связь теоретических знаний с повседневной практикой. Данные обстоятельства говорят о необходимости усиления усилий в области экологического воспитания, разработки и реализации специализированных программ, направленных на комплексное обучение и привлечение детей к активным действиям по защите окружающей среды.

Таким образом, экспериментальные данные показали необходимость организации специальных занятий, нацеленных на формирование экологической культуры младших школьников. Эти занятия предполагают включение мероприятий непосредственно в учебно-воспитательный процесс классного коллектива.

Анализ собранных данных подчеркивает важность разработки и внедрения следующего этапа экспериментальной деятельности, основной целью которого станет целенаправленное создание условий для эффективного становления основ экологической культуры у младших школьников в рамках воспитательной работы. Этот этап предполагает объединение трех ключевых компонентов воспитательной системы: урочную, внеурочную и внешкольную (социально значимую) деятельность.

2.2 Организация работы по формированию экологической культуры младших школьников в воспитательной системе класса МБУ «Школа № 86»

Как уже отмечалось ранее, воспитательная система класса включает в себя три основных направления:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность (социально значимая).

Каждое из этих направлений имеет свою специфику и значимость в процессе формирования экологической культуры у школьников. Интеграция всех трех компонентов создает целостную систему воспитания, которая способствует глубокому пониманию экологических проблем и формирует у учащихся ответственное отношение к природе.

Цель формирующего эксперимента заключается в разработке, описании и апробации комплекса учебно-воспитательных мероприятий, соответствующих нашей модели воспитательной системы класса, направленных на формирование

экологической культуры у младших школьников. Данный параграф описывает разработанный в ходе исследования комплекс мероприятий, который включает в себя три взаимосвязанных компонента и обеспечивает всестороннее воздействие на сознание школьников, способствуя формированию активной гражданской позиции и готовности принимать практические меры по сохранению природных ресурсов.

Первое направление нашей работы – подбор и проведение комплекса учебных занятий. Тематическое содержание урочных занятий, входящих в наш комплекс представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Комплекс учебных занятий, направленных на формирования экологической культуры

№	Название	Цель
1.	Беседа «Мир вокруг меня: экологически ответственное мышление»	Развитие у учащихся глубокого понимания связей между действиями человека и состоянием окружающей среды, стимулирую стремление к активному участию в мероприятиях по защите природы и сохранению природного наследия для последующих поколений.
2.	Деловая игра «Легко и полезно: секреты ЭкоЖизни»	Формирование у учащихся ответственное отношение к состоянию окружающей среды и своего здоровья, стимулировать их применять экологичные привычки в повседневной жизни.
3.	Интегрированный урок «Моя Родина М. Пришвин»	Формирование экологического сознания и воспитанию бережного отношения к окружающей среде через призму художественного произведения Михаила Пришвина «Моя Родина»
4.	Интегрированный урок «Планета чисел: экологическая арифметика»	Формирование представление о взаимосвязях математики и экологии, развивать способности анализировать количественную информацию и находить оптимальные решения проблем сохранения природы.
5.	Практическое занятие «Лаборатория чистой воды»	Воспитание у школьников бережного отношения к водным ресурсам и подчеркивание важности качества воды.
6.	Проект «Создаем зеленое будущее своими руками»	Развитие навыков ухода за растениями и понимания их важности.
7.	Проект «Я и мои домашние питомцы»	Воспитание у учащихся любви и ответственности за домашних животных, развитие навыков ухода за ними и понимания их потребностей.

Продолжение таблицы 5

№	Название	Цель
8.	Творческое занятие «Экологическая сказка»	Развитие творческих способностей и экологического мышления.
9.	Урок-игра «Экологический патруль»	Формирование у детей ответственное отношение к природе и понимание важности охраны окружающей среды через игровую деятельность.
10.	Экологическая выставка «Вторая жизнь старых вещей»	Развитие у детей творческое мышление и осознанное отношение к ресурсам планеты, демонстрация возможности повторного использования бытовых предметов и материалов.

При формировании экологической культуры младших школьников важно сочетать традиционные педагогические приемы (объяснительно-иллюстративные, демонстрационные, практические занятия) с интерактивными формами обучения. Среди таких форм выделяются игровые технологии, организация экологических проектов, тематические мероприятия, проведение бесед и экскурсий, а также прочие активные способы вовлечения учащихся в образовательный процесс.

Рассмотрим несколько примеров занятий в рамках нашей модели воспитательной системы.

Интегрированный урок (окружающий мир и литературное чтение) «М. Пришвин «Моя Родина»»

Цель: формирование представление о взаимосвязях математики и экологии, развивать способности анализировать количественную информацию и находить оптимальные решения проблем сохранения природы.

Краткое содержание: урок посвящен изучению произведений Михаила Пришвина, особенно его рассказа «Моя Родина», направленного на воспитание любви к природе и родному краю. Ученики вспоминают известные литературные произведения о природе, знакомятся с образом родной земли, созданным писателем, обсуждают красоту своей местности и

выражают впечатления через рисунки и рассказы. Заканчивается занятие выводами учителя о ценности природы и гордости за страну.

Игра «Экологический патруль»

Цель: формирование у детей ответственного отношения к природе и понимание важности охраны окружающей среды через игровую деятельность.

Краткое содержание: ученики делятся на команды, выступающие в роли «защитников природы». Каждой команде дается сценарий с экологической проблемой (загрязнение воды, уничтожение лесов, мусор), которую они совместно обсуждают и предлагают пути решения. Итоги игры подводят публичным представлением решений команд, обсуждение лучших предложений и выбор наиболее эффективных мер защиты природы.

Проект «Я и мои домашние питомцы»

Цель: воспитание у учащихся любви и ответственности за домашних животных, развитие навыков ухода за ними и понимания их потребностей.

Краткое содержание: каждый ученик, у которого есть домашний питомец, готовит небольшую презентацию о своём животном, рассказывая о его породе, характере, предпочтениях и ежедневном уходе. Учащиеся подробно освещают график кормления, любимые развлечения питомца и особенности его повседневности. Дополнительно создаётся личный календарь ухода, фиксирующий ключевые события (купание, посещение врача, вакцинация). Такой проект помогает развивать ответственность и организованность. В конце учебного года школьники встречаются вновь, чтобы рассказать о достигнутых результатах, возникших сложностях и полезных советах, полученных от одноклассников.

Экологическая выставка «Вторая жизнь старых вещей»

Цель: развитие у детей творческое мышление и осознанное отношение к ресурсам планеты, демонстрация возможности повторного использования бытовых предметов и материалов.

Краткое содержание: учащихся заранее приглашают поучаствовать в выставке, предлагая принести домашние отходы — банки, коробки, бутылки, ткани и прочее. Учитель рассказывает о цели мероприятия и демонстрирует способы превращения устаревших предметов в новые изделия. В классе устраивается творческая площадка, где школьники создают оригинальные поделки, игрушки, аксессуары или полезные вещи вроде подставок и органайзеров. Для демонстрации экспонатов готовятся специальные витрины, а каждая работа снабжается информационной табличкой с названием, автором и перечнем используемых материалов. Затем выставка становится доступна родителям, учителям и другим школьникам, где авторы презентуют свои проекты, обмениваются опытом и показывают процесс преобразования вторсырья.

Следует подчеркнуть, что процесс формирования экологической культуры младших школьников осуществлялся комплексно и многогранно. На протяжении всего периода обучения, помимо уроков, строго соответствующих утвержденной рабочей программе, активно внедрялись интегрированные занятия, расширяющие горизонты восприятия мира и его взаимосвязей. Особое внимание уделялось организации игровых форм обучения, которые, как показывает практика, являются чрезвычайно эффективным инструментом в работе с детьми младшего школьного возраста.

Использование игр, направленных на экологическое просвещение, позволяло не только в увлекательной форме донести до учащихся важную информацию о природе, но и способствовало формированию осознанного отношения к окружающей среде, развитию чувства ответственности за ее сохранность. Интегрированные уроки, в свою очередь, позволяли рассмотреть экологические проблемы в контексте различных дисциплин, демонстрируя взаимосвязь естественных и социальных наук, что, безусловно, расширяло понимание школьников и формировало целостную картину мира.

Еще одной значимой частью нашей модели воспитательной системы выступает программа внеурочной деятельности «Орлята России», которая направлена на всестороннее развитие личности ребенка, формирование патриотизма, гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

Знакомство с программой «Орлята России» проходит постепенно. Данная программа обладает обширным методическим обеспечением, представленным на официальном сайте <https://orlyatarussia.ru>, где можно найти календарь прохождения треков, методические рекомендации по организации занятий, детальные конспекты занятий, а также пособия и игры, готовые к распечатке. Удобство использования сайта является неоспоримым преимуществом, значительно экономящим время учителя на подготовку к занятиям. При этом, предоставленные материалы служат лишь основой, давая возможность педагогу дополнить сценарий урока, внести собственные элементы и адаптировать его под особенности класса.

Сами занятия проходят в яркой и веселой атмосфере. Начало знакомства с программой обычно ознаменовано играми на сплочение коллектива, направленными на формирование командного духа и взаимопонимания между участниками. Важным этапом является оформление орлятского уголка, создающего особую атмосферу и символизирующего принадлежность к сообществу «Орлят России». Далее следует знаковое событие для каждого учащегося – посвящение в Орлята. Это торжественный момент, когда ребята дают клятву, принимая на себя определенные обязательства и выражая готовность следовать принципам и ценностям программы. Данный ритуал является важной частью воспитательного процесса, формирующей чувство ответственности и гордости за принадлежность к «Орлятам России».

Сама программа включает в себя 7 треков, одним из которых является трек «Орлёнок-Эколог», посвящённый экологическому воспитанию и природоохранной работе. Данный трек проходит в весенний период и предполагает проведение различных мероприятий, направленных на

формирование экологической культуры, ответственности перед природой и практических навыков сохранения окружающей среды.

Девиз трека «Защитить планету важно! Это должен делать каждый!»

Символ трека – рюкзачок эколога. Рюкзачок эколога – это верный спутник учащихся на пути к сохранению планеты. Постепенно наполняя его новыми знаниями о социальных связях, вы развиваетесь, как настоящие защитники природы. В отделении для важных находок можно хранить описание экологического проекта класса, маршрутный лист увлекательного похода с красочными фотографиями, а также правила поведения на природе и мудрые пословицы, которые помогут вам лучше понимать и ценить окружающий мир.

Приведем несколько занятий, которые проходили в рамках данного трека:

Занятие 1 «ЭКОЛОГИЯ».

Цель – принятие ценности природного мира.

Краткое содержание: занятие начитается с увлекательной словесной игры «Подскажите словечко», призванной погрузить детей в атмосферу природы и настроить на дальнейшее обсуждение. «Строки, описывающие небо, солнце, ветер, поле, речку и все многообразие окружающего мира, подталкивают учащихся к ключевому слову – «природа». Затем задается наводящий вопрос: «Кто должен беречь природу и заботиться о ней?». Этот вопрос стимулировал детей к размышлениям об ответственности каждого человека за сохранение окружающей среды. После происходит знакомство с понятиями «Экология» и «Эколог» и работа в парах помогает наглядно представить, чем занимаются экологи» [19].

Для закрепления полученных знаний предлагается мультфильм «Фикси-советы». Обсуждение мультфильма позволяет ответить на вопросы: «Чему учит экология?» и «Какими качествами должен обладать эколог?». Занятие включает подвижную игру с мячом «Четыре стихии» или «Море волнуется раз», направленную на проверку знаний детей о природе. Игра помогает не только закрепить изученный материал, но и весело провести время. В конце занятия организовывается ситуация успеха для каждого

ребенка. Также организована работа с «рюкзачком Эколога». А завершилось занятие игрой «Да и нет!» и просмотром мультфильма «Давайте вместе Землю украшать», который заинтриговал детей и настроил их на дальнейшее изучение темы экологии.

Занятие 2 «Каким должен быть настоящий Эколог?»

Цель – осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение.

Краткое содержание: на втором занятии ребятам предлагается увлекательное путешествие, чтобы понять, каким должен быть настоящий эколог. Начало урока связано с главным символом трека «рюкзачок Эколога», учащиеся определяют какие предметы необходимы работе эколога и почему. Дети предлагали различные варианты: компас для ориентации, лупу для изучения мелких деталей, блокнот для записей и многое другое. Затем обсуждение переходит на качества характера настоящего эколога. Ребята активно высказывают предположения: любознательность, широкий кругозор, наблюдательность, ответственность и любовь к природе – вот лишь некоторые качества, которыми, по мнению детей, должен обладать настоящий защитник окружающей среды. После чего в рюкзачок добавляются символические предметы, отражающие эти качества.

А занятие переходит в игровую форму «Учимся понимать природу», «Узнаём окружающий мир родного края», «Угадай, кто поёт?», «Чьи следы?», «Угадай животное». Для самых продвинутых эрудитов была предложена работа с детской энциклопедией для поиска дополнительной информации о животных. После игры идет обсуждение и вновь работа с «рюкзачком Эколога», куда учащиеся убирают картинки с изображениями животных и растений родного края.

В завершение занятия ребята получают раскраски с пейзажами родного края, работая в парах, что позволяет не только проявить творчество, но закрепить знания о природе.

Занятие 3 «В гости к природе: Экскурсия на школьную территорию»

Цель – формирование экологической культуры.

Краткое содержание: школьная территория, с ее многообразием растений и насекомых, стала прекрасной площадкой. Дети внимательно изучали различные виды деревьев, кустарников и трав, определяли их названия и особенности. Особое внимание было уделено наблюдению за жизнью насекомых, их ролью в экосистеме. Дети с увлечением рассматривали муравейники, следили за полетом бабочек и стрекоз, стараясь не нарушить гармонию природы. В ходе нашей экскурсии ребята узнали о важности сохранения окружающей среды, о том, как каждый из нас может внести свой вклад в защиту природы. Дети задавали много вопросов, проявляя искренний интерес к проблемам экологии. Завершилось занятие небольшой уборкой территории, во время которой дети собрали мусор и опавшие ветки.

Занятие «В гости к природе» стало не только познавательным, но и увлекательным приключением, которое позволило детям почувствовать себя частью природы, осознать свою ответственность за ее сохранение. Такие мероприятия способствуют формированию экологически грамотных и ответственных граждан, способных заботиться о будущем нашей планеты.

Занятие 4 «Мы друзья природе»

Цель – формирование понимания значимости экологических знаний.

Краткое содержание: занятие прошло под девизом «Мы друзья природе» и было посвящено формированию у ребят понимания важности экологических знаний и бережного отношения к окружающему миру. Основной задачей занятия стало пробудить в детях чувство ответственности за сохранение красоты и богатства нашей планеты. Ключевым событием стала интеллектуально-творческая игра «Мы друзья природе». Формат игры позволил закрепить уже имеющиеся знания и получить новые, а также проявить смекалку и творческие способности. Игра была организована в виде увлекательного путешествия по различным станциям, каждая из которых была посвящена определенной экологической теме. Особую атмосферу

создало участие старшеклассников-наставников. Наставники не только объясняли правила, но и делились собственными знаниями и опытом в области экологии, что вызвало живой интерес у младших школьников.

Занятие прошло в атмосфере радости и сотрудничества. Ребята активно отвечали на вопросы, предлагали свои решения и с удовольствием выполняли творческие задания. В конце игры все участники получили памятные призы и заряд положительных эмоций. Мы уверены, что полученные знания и впечатления помогут им стать настоящими друзьями природы и внести свой вклад в сохранение окружающей среды.

Подводя итоги реализации внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России», необходимо подчеркнуть её значимость в формировании личности младших школьников. Программа успешно решает задачи патриотического воспитания, развития коммуникативных навыков, творческих способностей и формирования экологической культуры и активной гражданской позиции. Одним из ключевых преимуществ программы является её гибкость и адаптивность к местным условиям и потребностям конкретной школы. Разнообразные форматы занятий, от игровых и познавательных до творческих и спортивных, позволяют вовлечь в деятельность каждого ребёнка, учитывая его интересы и возможности.

Возможность привлечения старшеклассников в качестве наставников. Этот подход не только способствует развитию лидерских качеств и социальной ответственности у старших ребят, но и создает уникальную атмосферу преемственности поколений. Младшие школьники видят в наставниках пример для подражания, а старшеклассники получают ценный опыт работы с детьми и осознают свою роль в воспитании будущего поколения.

И еще одним важным направлением нашей модели воспитательной системы является внешкольная деятельность. Для реализации данного направления и включения учащихся в социально значимую деятельность, направленную на формирование экологической культуры идеально подходит

детское объединение «Юннаты», которое является частью масштабного детского молодежного движения «Движение Первых».

Юннаты — это «участники движения юных натуралистов, которое направлено на экологическое образование и воспитание подрастающего поколения. Основная цель заключается в патриотическом и нравственном воспитании детей и молодежи посредством вовлечения их в созидательную деятельность, связанную с охраной окружающей среды и изучением природы. Юннатское движение стремится развивать любовь к природе, ответственность перед будущим планеты и формировать полезные навыки в области экологии» [31].

Задачи проекта: популяризация экологической деятельности: проект нацелен на привлечение внимания общественности к вопросам экологии и охраны природы, чтобы заинтересовать молодежь в этой важной работе; приобретение знаний и умений: участники получают знания и практические умения в сферах экологии, проектной деятельности и научных исследований. Это помогает молодым людям стать активными участниками процесса сохранения природы.

Организация юннатского отряда на базе класса стало отличным способом вовлечь учащихся в активную природоохранительную, социально значимую деятельность и привить им интерес к экологии. Посвящение в юннаты становится важным событием, символизирующим начало пути ребят в мире изучения и защиты природы. Активное участие в мероприятиях «Движения Первых» позволяет ребятам приобретать новые знания, навыки и опыт, который пригодится им в будущем. Мероприятия, организуемые в рамках «Движения Первых», включают разнообразные формы взаимодействия с природой: от экологических субботников до исследовательских экспедиций. Это способствует развитию у школьников чувства ответственности за окружающую среду и формирует осознанное отношение к проблемам экологии.

Одним из значимых мероприятий прошедшего периода стало активное участие ребят нашего класса в крупномасштабном экологическом челлендже,

что позволило объединило детей и взрослых вокруг идеи сохранения окружающей среды и формирования полезных привычек:

- экономия электроэнергии: учащиеся обсудили важность замены обычных лампочек на энергосберегающие модели совместно с родителями;
- разбор гардероба: участники проекта разобрали свои шкафы, отобрали одежду, которую больше не используют, для дальнейшей передачи нуждающимся людям либо повторного использования. Нашим классом была организована экологическая выставка «Вторая жизнь старых вещей»;
- сортировка отходов: дети познакомились с правилами раздельного сбора мусора, узнали места приема вторсырья в городе и начали собирать использованные батарейки и пластиковые крышки отдельно от общего потока отходов.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в благотворительной акции «Крышки Неваляшки» (организаторы акции ГК «ЭкоВоз») и собирают пластиковые крышечки, которые отправляются на переработку, а вырученные средства направляются на благотворительные цели. Также в нашей школе проходит акция «Прояви свою культуру – собери макулатуру». Цель данной акции — показать учащимся значимость переработки бумаги, уменьшить количество бумажных отходов, попадающих на свалку.

- рациональное использование воды: школьники активно призывали друг друга выключать кран при чистке зубов и мытье посуды, экономя таким образом водные ресурсы. В рамках учебных занятий в классе прошли экоуроки «Хранители воды»;
- использование многоразовых предметов: ученики отказались от одноразовой пластиковой посуды и пакетов, приобрели личные термосы и сумки-шоперы.

Эти шаги помогли детям осознать необходимость бережного отношения к природе и показали практическое применение экопривычек в повседневной жизни.

В этом году на сайте «Движения Первых» реализуется всероссийский проект «Юннатская страна: Открой мир природы вместе с нами!» Данный проект это уникальная для школьников погрузиться в мир природы и внести свой вклад в сохранение окружающей среды. Проект, рассчитанный на целый год, станет прекрасным дополнением к формированию экологической культуры, особенно для юннатов младшего школьного возраста. В этом году проект предлагает четыре тематических направления:

- территория наблюдения. Девиз «Стань исследователем родного края! Наблюдай за изменениями в природе, фиксируй уникальные особенности и разгадывай загадки окружающего мира»;
- среда обитания. Девиз «Создай свой зеленый уголок! Преобрази пространство вокруг себя, от подоконника до класса, и, возможно, даже построй собственную теплицу»;
- проектный офис. Девиз «От идеи до реализации – твой экологический проект! Оцени ситуацию, выяви потребности, сформулируй задачи и создай решение, которое улучшит наше взаимодействие с природой»;
- мастерская добрых дел. Девиз «Помоги природе делом! Выбери направление волонтерской работы и сделай заботу об окружающей среде частью своей повседневной жизни».

«Юннатская страна» – это не просто проект, это платформа для развития, творчества и осознанного отношения к природе. «Юннатское движение помогает детям и подросткам не только получать полезную информацию, но и применять её на практике, становясь настоящими защитниками природы» [31].

Подводя итоги нашего исследования, направленного на формирование экологической культуры младших школьников в воспитательной системе

класса, следует отметить комплексный подход, обеспечивающий глубокое усвоение знаний и развитие экологического сознания. Интеграция экологических тем в учебный процесс, использование наглядных пособий и интерактивных методов обучения, а также организация практических занятий на природе, способствовали формированию устойчивого интереса к вопросам охраны окружающей среды. Реализация программы «Орлята России» показывает её значительный потенциал в развитии личностных качеств младших школьников. Опыт участия в юннатском движении демонстрирует его эффективность в формировании экологической ответственности у подрастающего поколения. Вовлечение школьников в практическую деятельность по изучению и охране природы, проведение экологических акций и мероприятий, способствуют формированию осознанного отношения к окружающей среде. Юннатское движение является важным инструментом экологического воспитания, позволяющим детям не только получать знания, но и применять их на практике, внося свой вклад в сохранение природы.

2. 3. Контрольный срез

По завершению этапа формирующего эксперимента состоялся итоговый замер диагностических методик для определения результативности процесса формирования экологической культуры у младших школьников.

Повторное проведение методики «ЭЗОП» позволило зафиксировать следующие итоги, представленные в таблице 6.

Проведенная диагностика позволяет отметить незначительные изменения в доминирующих типах отношения школьников к природному окружению. Так, эстетическое восприятие природы сохранило одну лидирующую позицию, характеризуя природный мир как источник вдохновения и красоты, что выбрали 9 участников исследования.

Таблица 6 – Типы установок по отношению в природе (вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»)

Установка	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абсолютное число, чел.	% учащихся	Абсолютное число, чел.	% учащихся
Эстетическая (К)	13	40,6%	9	28,1%
Когнитивная (И)	4	12,5%	7	21,9%
Этическая (О)	6	18,8%	11	34,4%
Прагматическая (П)	8	25%	5	15,6%
Неподходящие ассоциации («мусорные слова»)	1	3,1%	0	-

Изменение преобладающих типовых установок можно наглядно проследить на представленном рисунке 5.

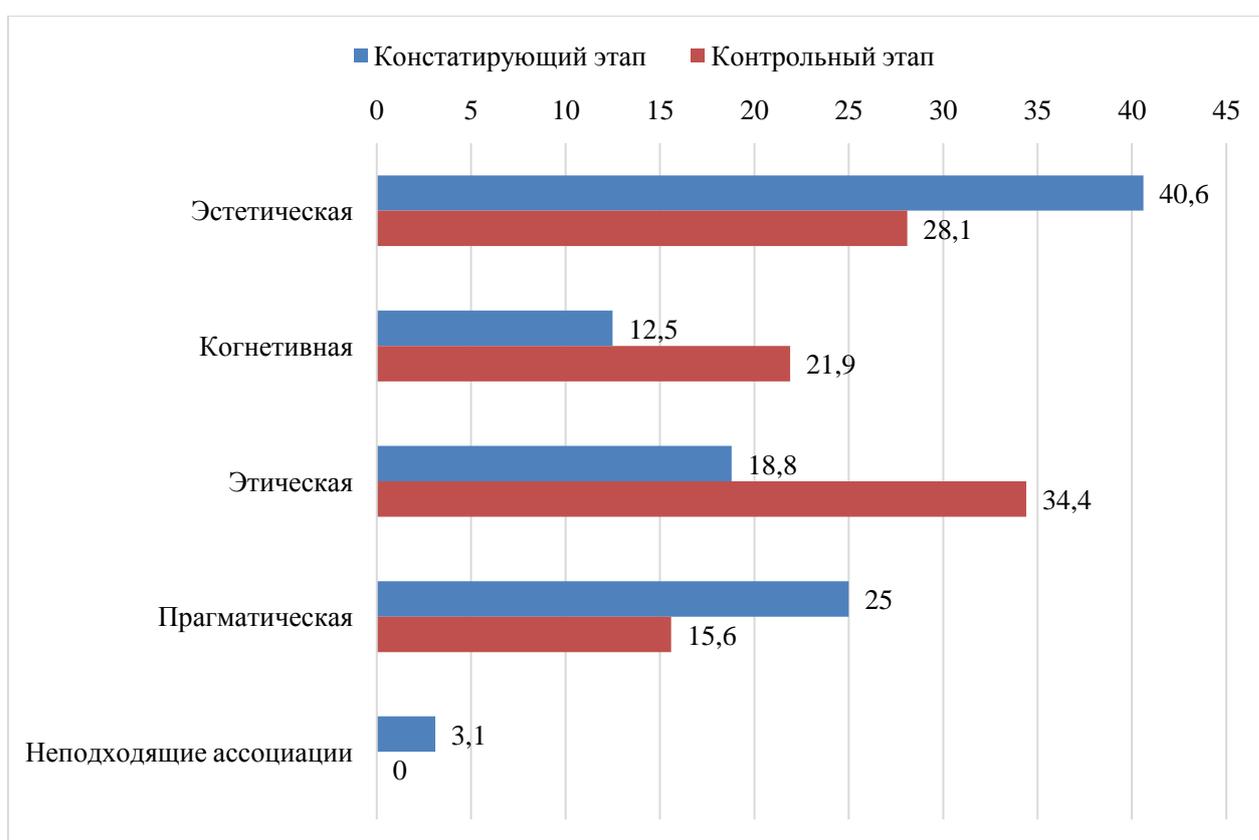


Рисунок 5 – Результаты диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» на контрольном этапе эксперимента (%)

Когнитивное отношение (стремление познать природные процессы) проявили 7 респондентов, этическое (осознание моральной ответственности

перед природой) — 11, прагматический подход («полезность природы») выразило лишь 5 человек. Важно подчеркнуть положительную динамику в осознании детьми важности сохранения природного богатства: увеличилось число тех, кто перешёл от иных форм восприятия к установке охраны природы, обозначив свою готовность заботиться о сохранении экологии и окружающей среды. Рассмотрим результаты, полученные в ходе проведенного исследования в таблице 7.

Таблица 7 – Уровни сформированности экологического отношения младших школьников по модифицированной методике Л.В. Моисеевой

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абсолютное число, чел.	% учащихся	Абсолютное число, чел.	% учащихся
Высокий	5	15,6%	9	28,1%
Средний	13	40,6%	15	46,9%
Низкий	14	43,8%	8	25,0%

Мы провели повторное исследование посредством адаптированного варианта опросника Л.В. Моисеевой, предназначенного для выявления уровня сформированности экологического сознания у обучающихся начальной ступени образования.

Результаты продемонстрировали заметный прогресс: количество учащихся с высоким уровнем экологической осознанности возросло до 9 человек, что свидетельствует о росте числа сознательных учащихся; средний показатель изменился несущественно — с 13 до 15 человек, демонстрируя небольшую положительную тенденцию. Наиболее показательным стало снижение количества детей с низким уровнем экологической осознанности: оно уменьшилось практически вдвое — с 14 до 8 учащихся. Результаты проведенной методики показаны на рисунке 6.

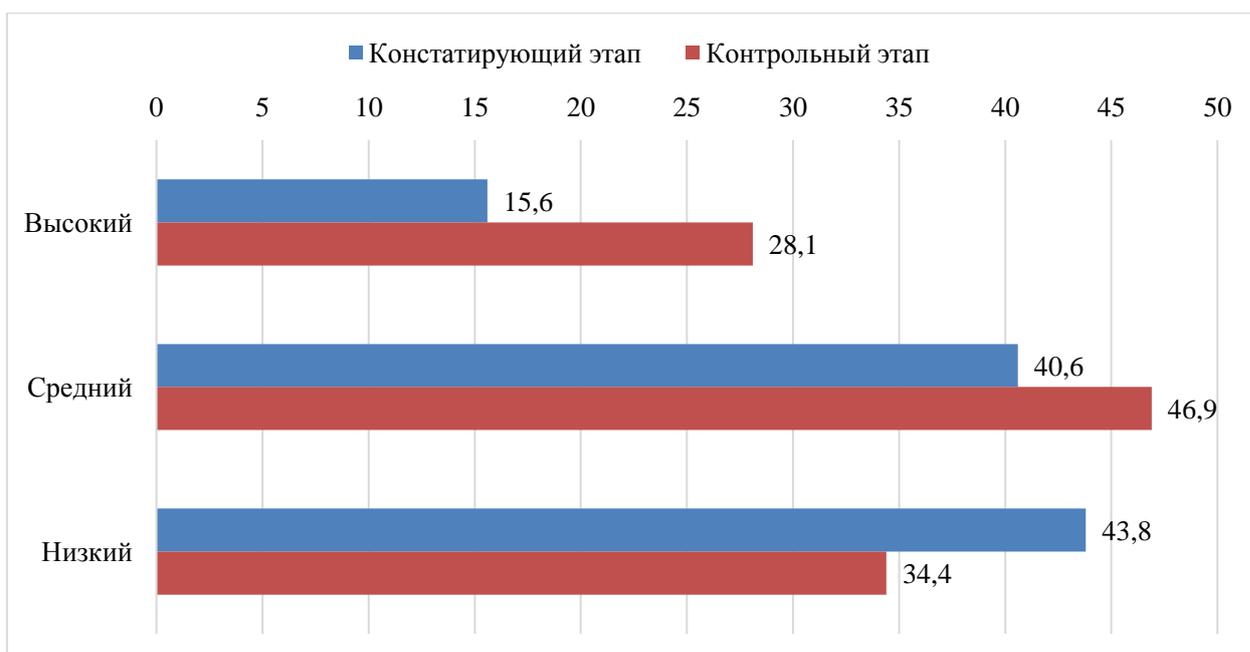


Рисунок 6 – Уровни сформированности экологического отношения младших школьников по модифицированной методике Л.В. Моисеевой на контрольном этапе эксперимента (%)

В процессе реализации нашего педагогического эксперимента осуществлялось систематическое наблюдение за развитием экологической культуры младших школьников. Наблюдения показали положительные сдвиги в восприятии учащимися природных явлений и процессов. Подтверждением этому служат и полученные результаты диагностических методик.

Представляемая нами воспитательная система, интегрирующая урочную, внеурочную деятельность и внешкольную активность, демонстрирует высокую эффективность. Благодаря такой комплексной организации образовательного процесса дети начинают воспринимать окружающую среду глубже и внимательнее. Включённость школьников в исследовательские проекты, организованные не только на школьных занятиях, но и во внеурочное время, способствует формированию устойчивого интереса к вопросам экологии. Участие в тематических объединениях типа «Орлята России» и «Юннаты» открывает детям новые горизонты познания природы, делает процесс изучения увлекательнее и многообразнее. Это способствует укреплению межличностных связей между учениками, пробуждает чувство коллективизма и

взаимоподдержки, стимулирует размышления о важности бережного отношения к природе и её ресурсам.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа подтвердила предположение, согласно которому воспитание экологической культуры у младших школьников станет продуктивным при следующих условиях:

- определена системообразующая деятельность и принципы её реализации;
- обоснованы и определены взаимодополняющие содержание, формы и методы организации урочной, внеурочной и социально значимой деятельности, соответствующие возрастным особенностям младших школьников;
- образовательный процесс будет включать активное взаимодействие между педагогами, учащимися, родителями и представителями местного сообщества, способствующее интеграции теоретических знаний и практических действий.

Основные положения, обеспечившие положительный эффект, заключаются в следующем:

- чётко структурированная системообразующая деятельность и соблюдение методологических принципов её реализации;
- обоснованность и продуманность содержания, форм и методов организации урочных, внеурочных и внешкольных (социально значимых) видов деятельности, адаптированных к возрасту учащихся;
- активное вовлечение всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, самих школьников и местных сообществ, что обеспечило интеграцию теоретических знаний и практической деятельности.

Полученные результаты констатирующего этапа подтвердили предположение о значительной роли воспитательной системы класса в развитии бережного отношения младших школьников к природе. Реализация специально

разработанной программы на формирующем этапе эксперимента показала значительное повышение уровня сформированности экологической культуры у учащихся.

Итоги исследования убедительно демонстрируют важность комплексного подхода к воспитанию экологической культуры младших школьников посредством сочетания различных видов урочной внеурочной и внешкольной деятельности, активного взаимодействия всех заинтересованных сторон и систематичности педагогического воздействия. Интеграция учебной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся начальной школы доказала свою значимость и эффективность. Участие в данной работе разных субъектов образовательного пространства является значимым фактором.

Заключение

Современная экологическая обстановка требует от человечества принятия мер по сохранению благоприятных условий обитания в биосфере. Это обуславливает необходимость повышения уровня экологической образованности, формирования экологически осознанного поведения и соответствующей культуры у нынешних и будущих поколений. К сожалению, современные школьники демонстрируют крайне низкий уровень указанных качеств. Для исправления ситуации важно организовать целенаправленную работу педагогов, владеющих специальными знаниями и эффективными методиками, способствующими всестороннему развитию экологической культуры учащихся начальной школы. Несмотря на наличие теоретической базы, включающей четкое определение целей, задач, принципов, форм, методов и содержания экологического воспитания, разработанной ведущими специалистами, реальная ситуация демонстрирует дефицит целостного и упорядоченного подхода к формированию экологической воспитанности у младших школьников.

Основная цель нашего исследования состояла в создании и обосновании модели воспитательной системы школьного класса, направленной на развитие экологической культуры младших школьников, а также в проверке практического потенциала предложенной концепции. Ключевой задачей экологического воспитания является стимулирование экологического осознания у детей, которое служит фундаментом экологической культуры каждого учащегося. Реализовать практические подходы и формы экологического воспитания возможно, как в процессе учебных занятий, так и в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий.

Исследование позволило сделать ряд важных выводов относительно сущности и механизмов формирования экологической культуры младших школьников. Было установлено, что экологическая культура представляет собой сложное интегративное образование, объединяющее компоненты,

способствующие развитию гармоничного восприятия ребёнком природного мира, формированию сознательного поведения и глубокому пониманию ценности охраны окружающей среды. Психологические особенности младшего школьного возраста определяют специфику подходов к формированию экологической культуры. Высокая восприимчивость, склонность к подражательству и выраженная способность к сопереживанию делают этот период оптимальным для начала целенаправленного экологического воспитания. Главными направлениями здесь выступают развитие эмоционально-чувственного восприятия мира природы и освоение элементарных правил эколого-грамотного поведения.

Образовательная среда оказывает решающее влияние на становление экологической культуры. Воспитательная система класса становится платформой для интеграции различных видов деятельности — урочной, внеурочной и внешкольной, обеспечивая комплексный подход к решению поставленных задач. Активное участие педагогов, учеников и родителей формирует многоуровневую образовательную структуру, позволяющую гармонично развивать интеллектуальную, эмоциональную и деятельностьную сферу каждого ребёнка.

Можно смело утверждать, что эффективность формирования экологической культуры определяется качеством организации воспитательно-образовательного процесса, адекватностью используемых методов и учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Опытно-экспериментальное исследование подтвердило сформулированные ранее положения относительно факторов, определяющих эффективность формирования экологической культуры. Исходная гипотеза предполагала, что устойчивый рост экологической культуры младших школьников возможен при соблюдении ряда условий:

- четкая структура воспитательной деятельности и строгое следование принципам её реализации;

- обоснованное распределение содержания, форм и методов работы, учитывающих психологические и физиологические особенности младших школьников;
- интеграция усилий педагогов, семьи и представителей местного сообщества, способствующая синтезу теории и практики.

Практически проверенные подходы показали свою действенность благодаря чёткой структуре деятельности, обоснованным содержанием образовательных мероприятий и активному вовлечению всех участников образовательного процесса. Достижение поставленной цели возможно лишь при условии комплексного подхода, предполагающего интеграцию трёх ключевых направлений образовательной деятельности. Урочные занятия, характеризующиеся разнообразием организационных форм, создают фундаментальные знания и умения в области экологии. Внеурочная деятельность, основанная на программе «Орлята России», способствует формированию активной жизненной позиции и развитию интереса к природоохранной деятельности. Внешкольная активность, реализуемая посредством участия в мероприятиях детского общественного движения «Юннаты Движения Первых», позволяет закрепить полученные знания и навыки, развивая чувство ответственности за состояние окружающей среды и готовность к действиям на благо природы.

Проведённый эксперимент наглядно показал повышение уровня экологической культуры у младших школьников. Полученная информация подчёркивает увеличение информированности детей касательно проблем, связанных с защитой окружающей среды; формирование устойчивых мотиваций к экологически ответственному поведению и способности применять приобретённые знания в повседневной практике.

Подводя итог проведённому исследованию, можно утверждать следующее:

- эффективность формирования экологической культуры обусловлена комплексной организацией воспитательной работы, объединением усилий учителей, семей и общества;
- важно учитывать индивидуальные и возрастные характеристики младших школьников, адаптируя образовательные технологии и содержание занятий соответственно уровню развития учащихся;
- система должна обеспечивать преемственность и последовательность учебных и воспитательных воздействий, создавать условия для интеграции полученных знаний и опыта.

Таким образом, данное исследование подтверждает значимость комплекса взаимосвязанных педагогических факторов и демонстрирует высокую эффективность предложенной воспитательной системы для формирования экологической культуры младших школьников.

Список используемой литературы

1. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО. М.: Академия, 2009. 194 с. URL: <https://sgpi.ru/user/-178/umk/Андреева%20ТиМО%20Экологии.pdf> (дата обращения: 11.06.2025)
2. Барышникова Г. Б. К вопросу о технологии воспитания экологической культуры учащихся младших классов [Электронный ресурс] URL: https://vestnik.yspu.org/releases/uchenuye_praktikam/13_2/ (дата обращения: 11.06.2025)
3. Беспалова Н. Р. Формирование экологического мышления у детей младшего школьного возраста // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2019. № 3. С. 1083–1086.
4. Васильев Ю. К., Семенов А. С. Педагогика: Учебник для вузов. М.: Академия, 2008. 563 с.
5. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Технотрон, 2020. 326 с.
6. Виноградова Н. Ф. Экологическое образование младших школьников Проблемы и перспективы // Начальная школа. 2009. №4. 369 с.
7. Галкин Ю. Ю. Экологическое сознание: понятие и сущность // Использование и охрана природных ресурсов в России. 2004. № 3. С.116–120.
8. Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование во внеклассной работе. М.: Просвещение, 2004. 156 с.
9. Зверев И.Д. Экологическое воспитание. М.: Просвещение, 2016. 220 с.
10. Кезин В. Г. Экологическая культура и место экологических отношений в ее составе // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2014. № 3 (24) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-i-mesto-ekologicheskikh-otnosheniy-v-ee-sostave> (дата обращения: 11.06.2025)

11. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Минск: Университетское, 2019. 315 с.
12. Лернер И. Я., Скаткин М. Н. Теоретические основы содержания общего среднего образования. М., 1983. 352 с.
13. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Юрайт, 2010. 874 с.
14. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: МПСИ, 2016. 470 с.
15. Мясищев В. Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии // Хрестоматия по психологии: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1987. С. 146–162.
16. Назарова Л. Д. Экология души: формирование нравственной позиции человека по отношению к миру // Управление ДОУ. 2020. № 3. С. 26–40.
17. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: учебное пособие для вузов, средних школ и колледжей. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. 386 с.
18. Окружающий мир. Рабочие программы. Школа России. 1-4 классы. А. А. Плешаков [Электронный ресурс] URL: https://shkola18.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/obraz/17.pdf (дата обращения: 11.06.2025)
19. Программа развития социальной активности младших школьников Орлята России [Электронный ресурс] URL: <http://orlyatarussia.ru> (дата обращения: 11.06.2025)
20. Савенков А. И. Социальное воспитание в образовательном учреждении. СПб.: Питер, 2010. 154 с.
21. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2000. 159 с.
22. Симонова Л. П. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. М.: Педагогический университет, 2016. 179 с.

23. Степанов Е. Н. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с.
24. Степанов Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 160 с.
25. Федеральный закон об экологической культуре [Электронный ресурс]: Проект Федерального закона N 90060840-3 "Об экологической культуре" (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 13.07.2001). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=9544#02676143175274994> (дата обращения: 11.06.2025)
26. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начальное общее образование – ФГОС [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>(дата обращения: 11.06.2025)
27. Формирование экологической культуры младших школьников посредством знакомства с природой родного края. Методическая разработка [Электронный ресурс] URL: http://урок.рф/library/formirovanie_ekologicheskoy_kulturi_mladshih_shkoln_210227.html (дата обращения: 11.06.2025)
28. Хабарова Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности младших школьников: Методическое пособие для педагогов. СПб.: Детство-Пресс, 2020. 128 с.
29. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007. 191 с.
30. Экологическая психология: диагностика экологического сознания: учебное пособие / С. Д. Дерябо; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: МПСИ, 1999. - 306 с.
31. Экологическое сообщество Юннаты Первых [Электронный ресурс] URL: <http://юннаты.будьвдвижении.рф> (дата обращения: 11.06.2025)

32. Casimir M.J., Stahl U. (eds.) Culture and the changing environment: Uncertainty, cognition, and risk management in cross-cultural perspective. – Oxford: Berghahn Books, 1990 – 413 p.

33. Davis K. A conceptual analysis of stratification // American Sociological Review. 1942. Jun. Vol. 7. № 3. P. 309-321.

34. Haan, G.de. Bildung for nachhaltigeEntwicklungEinneueslern und Haandlungsfeld/ G. de Haan//LernendeSchule. – 2010. – Jg.13. –No.50. – P.6–10.

35. EARLY YEARS’ NATURE PLAY AND BEYOND: PEDAGOGICALLY ENGAGING WITH SUSTAINABILITY // ChildLinks is published by Barnardos, Christchurch Square, Dublin. 2023 [Электронный ресурс] URL: <http://knowledge.barnardos.ie/server/api/core/bitstreams/a4d0848e-7741-4268-bd70-01c39163924b/content> (дата обращения: 11.06.2025)

36. Rauch, F. Education for Sustainable Development in Austria Networks for Development and Research/ R.Franz, G.Pfaffenwimmer // Mather, R. Schooling for Sustainable Development: A Focus on Europe. –Klagenfurt: University of Klagenfurt, Austria, 2010. – P. 1–18