

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Управление воспитательными системами
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами образовательного туризма

Обучающийся

А.С. Сорокина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

канд. пед. наук, доцент Л.А. Сундеева

руководитель

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами образовательного туризма	11
1.1 Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий в психолого-педагогической литературе.....	11
1.2 Образовательный туризм как средство формирования познавательных учебных действий у младших школьников	17
1.3 Психолого-педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	23
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами образовательного туризма	34
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных действий у младших школьников	34
2.2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	43
2.3 Динамика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе образовательного туризма.....	54
Заключение.....	64
Список используемой литературы.....	66
Приложение А Результаты констатирующего этапа эксперимента.....	71
Приложение Б Результаты контрольного этапа эксперимента.....	73

Введение

Общество развивается и изменения, которые происходят в нем, затрагивают не только общественные отношения, жизнь каждого отдельного человека, но и влияют на систему образования. Воспитание социально-активной личности, которая заинтересована изучением истории Российской Федерации, а также понимает и принимает ответственность за свои действия, которые влияют на развитие государства, является приоритетным направлением в области образования. В этом и заключается созидательная функция, которой наделены все граждане России. Формирование этой функции необходимо начинать уже в начальной школе. В младшем школьном возрасте у обучающихся начинает формироваться гражданско-патриотическое сознание. В Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ» отмечается, что главной ценностью является личность, способная на активное участие в патриотических мероприятиях.

Изучив труды К.Д. Ушинского, Г.Н. Филонова, В.И. Косолапова, И.И. Мозосона, можно говорить о том, что главной составляющей гражданско-патриотического сознания являются конкретные знания обучающихся о родном крае и стране. Одним из эффективных способов формирования сознания является внедрение в воспитательный процесс образовательного туризма. Так, в «Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года» особое внимание уделяется развитию школьного туризма, который в свою очередь оказывает влияние на формирование универсальных учебных действий, где значимое место занимают познавательные действия. Еще А.Г. Асмолов в своих работах отмечал, что эти действия представляют собой алгоритм познания окружающего мира, который реализуется через самостоятельный поиск и обработку информации, позволяющий использовать полученные данные в практической деятельности. Этой же точки придерживаются Л.В. Лукиных и многие

другие авторы, что говорит об особой роли познавательных УУД в формировании гражданско-патриотического сознания.

Особенности формирования познавательных УУД волнуют многих современных педагогов, данный процесс хочется сделать интересным и продуктивным, который бы не ограничивался только урочной деятельностью. Именно поэтому мы говорим о ценности внеурочных занятий, которые имеют большой воспитательный и образовательный потенциалы. Данные занятия оказывают влияние на развитие индивидуальных интересов и способностей, а также помогают младшим школьникам приобретать собственный социально-культурный опыт. В свою очередь детский туризм оказывает большое влияние на формирование познавательных действий в рамках внеурочной деятельности. Он оказывает благоприятное влияние на формирование у обучающихся социальной ответственности, у школьников повышается интерес к истории родного края и страны. Многие исследователи занимались изучением детского туризма. Понятие «образовательный туризм» рассматривали Ю.М. Чеботарь, И.В. Зорин, В.Л. Погодина и многие другие. Г.П. Долженко и Ю.С. Константинов уделили особое внимание изучению истории появления и развития туризма, а И.Г. Галушко выделил основные принципы, которые заложены в особенностях организации школьного туризма.

Образовательный туризм является одним из уникальных способов, влияющих на развитие познавательной активности обучающихся, но на практике существует ряд противоречий. Во-первых, не все педагоги знают особенности организации образовательных маршрутов, что может привести к проблемам вовлеченности младших школьников в процесс познания. Во-вторых, в стране увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть у них есть особые образовательные потребности, которые необходимо учитывать при реализации экскурсий. В-

третьих, у каждого обучающегося есть свои культурные запросы и определенный уровень знаний, которые необходимо учитывать при работе.

Таким образом, образовательный туризм имеет значительный потенциал для развития познавательной активности, но его реализация требует внимательного подхода и знаний особенностей организации туризма в начальной школе.

Выделенные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия формирования познавательных универсальных действий у младших школьников средствами образовательного туризма?

Объект: процесс формирования познавательных универсальных действий.

Предмет: образовательный туризм как средство формирования познавательных универсальных действий младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать эффективность внедрения образовательного туризма во внеурочную деятельность, направленную на формирование познавательных универсальных действий у младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе образовательного туризма будет проходить эффективнее, если будут выполнены следующие педагогические условия:

- определено содержание понятие «образовательный туризм» и выделены особенности его организации в начальной школе;
- разработана программа внеурочной деятельности, направленная на развитие познавательных универсальных учебных действий через реализацию образовательных маршрутов в школе, городе и области;
- педагогом осуществляется последовательная работа в соответствии с обоснованными этапами подготовки младших школьников к

разработке и реализации туристических маршрутов: учитываются возрастные и физические особенности школьников, информация предоставляется от простой к сложной, предоставляются возможности для творческого самовыражения школьников.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования, гипотезы мы определили следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательных универсальных действий у младших школьников.

2. Уточнить сущность понятия «образовательный туризм» в педагогической литературе.

3. Определить начальный уровень сформированности познавательных универсальных действий у младших школьников.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий, способствующих формированию познавательных УУД в процессе образовательного туризма.

5. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Теоретической основой исследования являются:

– работы, посвященные исследованию понятия «образовательный туризм», Ю.М. Чеботарь, И.В. Зорина, В.Л. Погодиной, Г.П. Долженко, Ю.С. Константинова, И.Г. Галушко.

– научные труды, посвященные особенностям развития познавательных учебных действий А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и Л.В. Лукиных.

– труды Крис Купера, Нейл Карра о видах образовательного туризма в школе.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез психолого-педагогической литературы, которые позволят изучить понятие «образовательный туризм» и особенности его организации; анкетирование,

тестирование, позволяющие определить уровень сформированности познавательных действий у младших школьников; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

В исследовании выделяется несколько этапов:

На первом этапе происходило изучение психолого-педагогической литературы по выбранной проблеме. Анализ литературы позволил обобщить данные и сформулировать понятие «образовательный туризм» и «познавательные универсальные учебные действия». Также на этом этапе работы были определены организационные особенности внедрения и реализации школьного туризма в начальных классах. Эти шаги позволили определить цель и задачи исследования, а также помогли подобрать методы и формы организации туризма в начальной школе.

Следующий этап исследовательской работы был направлен на выбор диагностического инструментария, целью которого было определение уровня сформированности познавательных действий у младших школьников. Важно отметить, что подобранные диагностические методики соответствуют возрасту обучающихся. Данные методики были проведены и проанализированы на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента. На формирующем этапе эксперимента была внедрена в образовательный процесс программа внеурочной деятельности по формированию познавательных действий средствами образовательного туризма «Классная страна».

Заключительный этап исследования состоял в описании проведенного педагогического эксперимента по формированию познавательных УУД. В рамках завершающего этапа происходила количественная и качественная обработка результатов, которые были получены в рамках педагогического эксперимента; также были подробно описаны особенности реализации разработанной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Эта

работа позволила оформить магистерскую диссертацию в соответствии со всеми требованиями.

Научная новизна исследования заключается в систематизации психолого-педагогических подходов к понятию «познавательные действия» и исследований по проблеме формирования познавательных УУД средствами образовательного туризма, а также в выделении критериев, показателей, определении уровней сформированности познавательных действий.

Теоретическая значимость заключается в обосновании форм и методов организации образовательного туризма в начальной школе, что вносит вклад в развитие образования.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования основных положений исследования, идей и выводов в организации и реализации образовательного туризма, направленного на формирование познавательных УУД. Разработанная внеурочная программа «Классная страна» может быть использована учителями начальных классов и педагогами дополнительного образования. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретических положений, применением совокупности методов, адекватных цели и задачам исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на базе МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти. Результаты исследования докладывались на заседании методического объединения педагогов в 2024-2025 учебном году.

Кроме того результаты были опубликованы в нескольких журналах: в сборнике студенческих работ Всероссийской студенческой научно-практической междисциплинарной конференции «Молодежь. Наука. Общество» (выпуск 2023 г.); в сборнике международной научно-практической конференции Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» (выпуски 2024 г. и 2025 г.); в сборнике студенческой

научно-практической конференции « Проблемы образования на современном этапе» (выпуск 2024 г.); в Балтийском гуманитарном журнале, Т.13 (выпуск 2024 г.).

Результаты проделанной работы были представлены в рамках Всероссийской научно-практической междисциплинарной конференции «Молодежь. Наука. Общество» в 2023 году, а также в 2024 году. По итогам данных конференций работа была отмечена дипломами второй и первой степени соответственно. Также результаты, полученные в ходе исследования, были успешно представлены на Самарской областной студенческой научной конференции, которая проходила в апреле 2025 года в городе Самара.

Положения, выносимые на защиту:

1. Познавательные универсальные учебные действия в психолого-педагогической литературе рассматриваются в качестве общей системы способов изучения окружающего мира.

2. При формировании познавательных универсальных учебных действий средствами образовательного туризма необходимо учитывать следующие условия: организация и проведение образовательных маршрутов должны соответствовать возрастным и физическим возможностям школьников; создание нестандартных ситуаций, при которых обучающиеся смогут проявить свою самостоятельность, а также будут работать с различными видами информация; установление взаимодействия между школьниками старших классов и начальной школы по модели «ученик-ученику»; соблюдение всех этапов разработки и реализации образовательных экскурсий; соблюдение правил безопасности и систематическое проведение инструктажа по технике безопасности.

3. Особенности формирования познавательных действий средствами образовательного туризма необходимо учитывать при проведении внеурочных занятий. В рамках этих занятий необходимо применять творческие задания, использовать игровые методы, создавать и

решать проблемные ситуации, которые будут вовлекать в процесс всех обучающихся, а также позволят обучающимся проявить инициативу и самостоятельность. Все эти особенности и формы работы отражены в разработанной и реализованной программе внеурочной деятельности «Классная страна».

Личное участие автора заключается в следующем:

- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательных действий средствами образовательного туризма;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы на базе МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти;
- разработка и реализация программы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «Классная страна»;
- создание диагностической карты исследования, которое было проведено на констатирующем и контрольном этапе эксперимента;
- количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, 4 рисунков, 6 таблиц, списка использованной литературы и 2 приложений. Содержание работы представлено на 74 страницах.

Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами образовательного туризма

1.1 Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий в психолого-педагогической литературе

Формирование познавательных универсальных учебных действий (далее УУД) является одной из важнейших задач образовательной системы. Эта концепция является основополагающей в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) [26]. Активное участие младших школьников в познавательной деятельности подразумевает под собой умение учиться, самосовершенствоваться и саморазвиваться, что возможно благодаря формированию познавательных УУД.

А.Г. Асмолов [4] и группа авторов являются разработчиками концепции формирования универсальных учебных действий. В основе данной концепции лежит системно-деятельностный подход. Еще Н.И. Гайворонская [8] в своих трудах говорила о том, что обучение на таком подходе предполагает активную познавательную деятельность самих младших школьников, то есть обучающиеся самостоятельно добывают знания, а не получают их в готовом варианте. Такой подход помогает установить продуктивные взаимоотношения между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, отношения строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Готовность обучающихся младшего школьного возраста к реальной жизни, четкое понимание того, как важно быть социально-активной личностью, которая способна открывать новые знания, самостоятельно решать проблемы и выстраивать эффективное взаимодействие с

окружающими людьми являются главными акцентами в процессе обучения и воспитания по ФГОС НОО [26].

Остановимся на понятиях «универсальные учебные действия», которые предложены в литературе. Первая трактовка понятия имеет широкий смысл, это умение учиться, то есть осознанное и активное приобретение нового социального опыта, которое приводит школьников к желанию саморазвиваться и самосовершенствоваться. Однако есть еще одна трактовка данного понятия, в которой под универсальными действиями подразумевается совокупность действий и навыков, которые способствуют самостоятельному построению познавательной деятельности [3].

Изучив литературу, мы можем выделить две ключевые функции универсальных учебных действий, которые и доказывают их уникальность и универсальность [4].

Во-первых, обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой цели и выбирать пути их достижения, а также контролировать и оценивать процесс и результат познавательной деятельности.

Во-вторых, знания, умения и навыки, которые получают школьники в процессе познавательной деятельности, могут быть применены в любой области, включая реальную жизнь. Эта функция напрямую влияет на самореализацию и развитие личности.

В теории А.Г. Асмолова [3] выделяется несколько групп универсальных действий: коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные. В нашем исследовании мы будем изучать подробнее познавательные универсальные действия.

Под познавательными УУД подразумеваются общеучебные, логические действия и умение ставить и решать разнообразные задачи, что вместе образует единую систему познания окружающего мира [3]. Это определение будет основополагающим в нашем исследовании. Умение сочетать различные способы познания и умение самостоятельно выстраивать

исследовательский или поисковый процесс зависят от владения школьниками основными логическими операциями, которые и являются познавательными УУД.

Во ФГОС НОО [26] уточняются основные виды познавательных универсальных действий. Так, под общеучебными УУД понимается способность самостоятельно ставить цели познавательной деятельности и выбирать эффективные шаги по решению поставленных проблем. Отбор и анализ информации в соответствии с заданными условиями является основой познавательных действий. Данная основа подразумевает, что подобранная информация должна быть доступной, истинной и конкретной. Логические УУД оказывают влияние на формирование аналитических способностей младших школьников. Среди логических действий выделяются установление причинно-следственных связей, умение анализировать и синтезировать, а также обобщать и классифицировать информацию.

В понятии познавательных универсальных учебных действий есть пять главных умений. Рассмотрим эти умения подробнее [2].

Во-первых, это умение работать с разными видами текстов, не просто читать их, но и анализировать, осмысливать и соотносить их с поставленными целями чтения.

Во-вторых, это применение определенных логических операций в различных видах деятельности, умение правильно выбирать необходимые операции и понимать их различия.

В-третьих, важно правильно применять изученные понятия в различных областях жизни, знать значение и смысл того, что школьник произносит и делает.

В-четвертых, владение разнообразными способами представления информации, от текстовой до знаковой или звуковой.

В-пятых, умение применять творческий подход при решении поставленных задач, самостоятельно находить решение в различных ситуациях.

Т.И. Шамова [20] в своих трудах выделяет несколько структурных компонентов познавательных действий: «мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный». Дадим характеристику каждому виду.

Мотивационный компонент заключается в том, что при выполнении любого познавательного действия младшими школьниками движет желание решить поставленную задачу и сделать это нестандартным способом, то есть своим уникальным, который раньше он не делал.

В осуществлении любой деятельности младший школьник стремится достичь поставленную перед собой цель, решить только ту проблему, которая является значимой для него. В этом и заключается ориентационной компонент познавательных УУД, школьник должен самостоятельно ставить перед собой цель и стремиться к ее достижению.

Содержательно-операционный компонент заключается в том, что имеющиеся знания и умения школьников должны влиять на выбор способов познания, то есть применение тех или иных познавательных действий зависит от того, насколько школьник хорошо владеет информацией. Однако стоит отметить, что именно этот компонент оказывает влияние на расширение возможностей, так как обучающиеся стремятся пробовать новое.

Основой ценностно-волевого компонента познавательных УУД является познавательная мотивация, которая побуждает школьника к действию и носит для него смыслообразующий характер.

В завершении любого действия происходит соотнесение реального результата с ожидаемым, с эталоном, который был представлен вначале любой деятельности. Если обнаруживаются расхождения, тогда

выстраивается новая система действия, которая поможет устранить все нарушения. Это и является частью оценочного компонента.

Помимо внешней структуры познавательных универсальных действий есть и внутренняя, которая состоит из конкретного познавательного действия, которое выбирается обучающимся для достижения поставленной задачи.

Следует отметить, что формирование познавательных УУД лучше всего начинать с младшего школьного возраста, потому что именно в этом возрасте формируется познавательная активность школьника, что способствует в свою очередь развитию произвольности таких психических процессов как: мышление, память, внимание, воображение и восприятие [7].

П.Я. Гальперин [9] в своих трудах особое внимание уделил поэтапному формированию познавательных действий. В данной теории выделяются два основных компонента действия: понимание и реализация. Компонент «понимание» помогает в ориентировке, то есть именно этот шаг помогает управлять всеми действиями, так как, только зная, что делаешь и каким способом можно выбрать правильное действие. Второй компонент является исполнительным, так как благодаря ему выбранное действие начинает реализовываться. Остановимся теперь подробнее на этапах интериоризации познавательных УУД, то есть на их переходе из внешнего плана во внутренний.

На первом этапе необходимо создать все условия для того, чтобы у младших школьников сформировалось положительное отношение к конкретному виду действия, то есть обучающийся должен четко понимать цели и задачи, для чего он это делает. Данный этап является мотивационным. При этом теория П.Я. Гальперин [9] не отрицает того факта, что отношение школьников к любому действию может меняться, но это не повлияет на процесс формирования этого действия.

На втором этапе происходит формирование ориентировочной базы действия, то есть у обучающихся формируются четкие ориентиры и указания, которые необходимы для реализации того или иного действия. При этом данные ориентиры систематически должны проверяться и конкретизироваться в практической деятельности. Для этого существует несколько путей. Первый путь основан на методе проб и ошибок, где обучающийся пробует свои силы, не владея в совершенстве каким-либо действием. Второй путь строится на четкой инструкции, когда у школьника есть полное понимание, как и для чего, выполнять это действие. Третий путь в свою очередь строится на детальном анализе материала, на развитии познавательной мотивации школьника и на самостоятельном осуществлении познавательного действия. Каждый тип способствует формированию базы действий.

Третий этап помогает применить сформированную базу действий на практике, то есть действия реально начинают выбираться и реализовываться в реальных ситуациях.

На четвертом этапе обучающийся начинает проговаривать этапы выбранного действия и выстраивает их по определенному алгоритму.

Пятый этап направлен на переход действия во внутренний план, где контроль за ним осуществляется благодаря «речи про себя».

На шестом этапе действие формируется только во внутреннем плане, то есть уже не требуется длинный алгоритм его реализации, не требуется постоянный контроль со стороны взрослого.

Таким образом, рассмотрев понятие познавательные УУД, выделив основные их виды, изучив внешнюю и внутреннюю структуры, рассмотрев функции, мы можем говорить о том, что они действительно носят универсальный характер. Универсальность данных действий состоит в том, что их можно применять в реальных условиях, кроме того они оказывают влияние на развитие личности школьника. В младшем школьном возрасте

развиваются главные познавательные процессы, среди которых можно выделить мышление, внимание, память и воображение. Все это еще раз подчеркивает важность этого возраста для формирования познавательных действий.

1.2 Образовательный туризм как средство формирования познавательных учебных действий у младших школьников

Ключевым этапом в формировании личности ребенка является младший школьный возраст. Изменения в общении со сверстниками, взрослыми людьми, возникновение нового ведущего типа деятельности, а также постоянное расширение знаний и представлений об окружающем мире являются главными характеристиками данного возраста. В этот период у школьников формируются уникальные взгляды, интересы, они начинают осваивать новые навыки и умения. Именно поэтому обучающиеся начальной школы так чувствительны ко всем изменениям, которые происходят в окружающем их мире [7].

Важной задачей для образовательных учреждений на сегодняшний день является создание условий, которые необходимы для успешного реагирования на все изменения, которые происходят в обществе. Для образовательных организаций важно, чтобы все это оказывало положительное воздействие на развитие личности обучающихся младшего школьного возраста. Так, в «Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года» [24] уделено внимание туристско-краеведческой деятельности как важному условию формирования социальной ответственности у школьников. По положениям данной Стратегии недостаточно только участвовать в мероприятиях патриотической направленности, важно демонстрировать заинтересованность изучением истории малой родины и страны в целом, а для этого необходимо, чтобы они

умели самостоятельно организовывать познавательную деятельность. В рамках данной Стратегии предусмотрена интеграция школьного туризма в учебную деятельность. Для успешного внедрения туризма в образовательные учреждения по данному документу предусмотрена подготовка педагогических кадров, а также регулярное проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий.

Начинать внедрение школьного туризма следует с младшего школьного возраста, поскольку именно в этом периоде формируется особое отношение к познанию мира и его взаимосвязей.

Многие авторы изучали образовательный туризм в своих трудах. Так, данное понятие рассматривается в трудах И.В. Зорина, В.Л. Погодина, Э.А. Лунина, Ю.М. Чеботарь. Становление и развитие школьного туризма изучали Г.П. Долженко и Ю.С. Константинова. Основные условия организации туризма определили И.А. Верба, И.Г. Галушко и В.М. Куликов. Изучив литературу, можно выделить несколько трактовок понятия.

Е.В. Печерица [17] в своих трудах под образовательным туризмом понимает туристические поездки, целью которых является открытие и приобретение новых знаний и опыта, а отдых имеет второстепенное значение.

В.П. Соломин и В.Л. Погодина [18] объясняют, что данный термин можно рассматривать как познавательные поездки, целью которых является выполнение учебных задач, определенных образовательными программами.

В нашем исследовании под образовательным туризмом мы будем иметь в виду экскурсии, поездки, которые проводятся с целью получения знаний и умений, а также для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся [1].

Образовательный туризм является одним из приоритетных направлений в государственной политике в области образования. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года» [23] отмечается значимость поисково-краеведческой деятельности школьников, так как она является творческой, следовательно, способна вызвать интерес и замотивировать школьников на организацию познавательной деятельности.

Распространенными видами туризма в школах России являются следующие: экскурсионные поездки, которые направлены на прохождение специальных курсов, либо направлены на знакомство с иностранными языками; поездки на предприятия с целью познакомить школьников с особенностями работы в данных учреждениях; стажировки в образовательных организациях; участие в конференциях или выездных мастер-классах, где обучающимся представляется возможность обмена опытом и знаниями; путешествия в различные города или природные объекты с ознакомительной целью [21].

При этом в начальной школе чаще всего организуются учебные поездки, ознакомительные поездки на заводы или предприятия, экскурсии по природным объектам и достопримечательностям родного края или квест-экскурсии. Выбор вида туристических маршрутов зависит от того, какую цель перед собой ставят школьники и учителя [34].

Детский туризм в школах необходимо строить на основе главных ценностей образования [12]. Соблюдение всех требований позволит эффективно внедрить туристическую деятельность в образовательные организации. Рассмотрим подробнее эти требования.

Во-первых, логичность при построении образовательных маршрутов является одним из главных требований, которое включает в себя соблюдение культурной грамотности, то есть содержание экскурсий должно соответствовать возрасту школьников.

Во-вторых, любой образовательный маршрут должен быть связан с конкретной темой и предметом, что обеспечит его внедрение в

образовательный процесс, то есть мы можем говорить об образовательной мобильности.

В-третьих, учет интересов и предпочтений участников экскурсии является важной частью любого путешествия, это поможет построить индивидуальную линию развития обучающегося [13].

Образовательный туризм, как и любая деятельность, имеет ряд особенностей, которые оказывают влияние на формирование познавательных УУД. Рассмотрим подробнее эти особенности.

Во-первых, он стимулирует интерес к изучению природы и общества, что содействует развитию любознательности и стремления к новым знаниям.

Во-вторых, теоретические знания, усвоенные в образовательных организациях, находят практическое применение в реальных ситуациях, что усиливает их запоминание.

В-третьих, во время таких поездок обучающиеся приобретают навыки общения и взаимодействия, как между собой, так и с окружающими, что положительно сказывается на развитии их коммуникативных компетенций.

В-четвертых, поездки оставляют приятные эмоциональные впечатления, что в свою очередь повышает учебную мотивацию [10].

Школьный туризм оказывает большое влияние на развитие личности младшего школьника. В этом виде туризма пассивная познавательная деятельность гармонично сочетается с активной, которая является основой созидательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста [28]. Кроме того, экскурсионные маршруты объединили в себе два вида деятельности, одна из которых имеет личную значимость для школьника, а другая является общественно-значимой. В экскурсионной деятельности ребенок может удовлетворить свои познавательные потребности и интересы, не ограничиваясь только школьной программой [19].

Изучив литературу по данной проблеме, мы можем выделить основные функции образовательного туризма, которые имеют ценность для формирования познавательных универсальных учебных действий [6].

Первая функция – воспитательная. Участие обучающихся в образовательных экскурсиях оказывает влияние на формирование их моральных и нравственных качеств, прививается любовь к окружающему миру и появляется желание его познавать. Кроме того, школьный туризм способствует установлению отношений между всеми участниками образовательного туризма в форме сотрудничества.

Вторая функция – образовательная. При организации туристических поездок закрепляются знания, которые школьники получили в школе, они могут применить их на практике и поделиться своим опытом с другими людьми.

Третья функция – оздоровительная. Экскурсии подразумевают под собой выезд за пределы образовательных организаций, а значит смену обстановки, что так важно делать, так как большой поток информации, нагрузка создают стрессовые ситуации для школьников. Кроме того, в рамках таких экскурсий организуются оздоровительные мероприятия: спортивные занятия, восстанавливающие процедуры и другое.

Четвертая функция – культурная. Во время выездных мероприятий обучающиеся знакомятся с жизнью других людей, с историей новых мест, что сказывается на формировании кругозора и толерантного отношения к окружающим людям.

Пятая функция – социально-коммуникативная. Каждая поездка учит младших школьников поддерживать диалог, выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми.

Образовательный туризм представляет собой уникальный способ активного обучения, который сочетает в себе элементы путешествий и учебного процесса [36]. Он дает возможность школьникам не только

получать знания в теоретическом формате, но и практиковать их на месте, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию познавательных учебных действий, то есть подразумевается, что главной составляющей школьного туризма является сам процесс проведения экскурсий [35]. Рассмотрим основные преимущества образовательного туризма [32].

Он имеет практическую направленность. Учащиеся имеют возможность применять теоретические знания в реальной жизни, что углубляет их понимание и способствует формированию учебных действий.

Школьный туризм помогает приобретать новый опыт. Посещение различных культурных, исторических и научных мест обогащает знания учащихся и развивает их критическое мышление и креативность.

Детский туризм обеспечивает социальные взаимодействия. Он позволяет младшим школьникам взаимодействовать с различными людьми, что развивает коммуникационные навыки и умение работать в команде.

Во время участия в экскурсиях происходит интеграция знаний, то есть обучающиеся могут интегрировать знания из разных предметных областей, что способствует более целостному восприятию информации.

Участие в экскурсионных маршрутах строится на мотивации и вовлеченности каждого ребенка. Путешествия как форма обучения часто вызывают большой интерес, что позитивно влияет на их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

Образовательный туризм оказывает влияние на формирование познавательных учебных действий. В рамках подготовки и реализации образовательных маршрутов школьники могут искать и собирать информацию, проводить анализ полученных данных, а также организовывать наблюдения, что является базовыми исследовательскими навыками. Кроме того во время поездок школьники сталкиваются с различными культурами и точками зрения, что помогает им развивать критическое мышление и

способность к анализу [33]. Путешествия требуют от обучающихся самоуправления, ответственности и умения планировать, что способствует формированию навыков саморегуляции. В процессе туристической деятельности происходит развитие креативного мышления, создаются проекты или презентации на основе полученных в ходе поездок знаний [14].

Таким образом, образовательный туризм является мощным инструментом для формирования познавательных учебных действий. Он не только обогащает и делает уникальным образовательный процесс, но и дает учащимся возможность развиваться в разнообразных направлениях, что в конечном итоге способствует их самосовершенствованию. Именно в процессе образовательного туризма школьники учатся самостоятельно организовывать свою деятельность, подбирать эффективные пути решения поставленных задач, что является основой познавательных действий.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Д.Б. Эльконин [31] в своих трудах определил границы младшего школьного возраста, которые значатся в промежутке с 6-7 лет до 10-11. В этот этап жизни определяются основные перспективные линии в развитии личности школьника, ее формировании. В первую очередь в этот возрастной период формируются основные познавательные процессы ребенка, то есть он является сензитивным этапом. Именно поэтому формировать познавательные УУД необходимо начинать уже с начальной школы. По концепции А.Г. Асмолова [4] определено, что универсальные действия должны быть связаны не только со школьной жизнью ребенка, но и с реальной, они обладают личной значимостью, поэтому очень важно, чтобы их

формирование проходило не только при изучении учебных программ, но и другими способами.

На формирование познавательной активности младших школьников оказывают влияние ряд факторов [15]. Во-первых, для того, чтобы ребенок мог решить возникшую проблему или поставленную задачу, ответить на вопрос он должен иметь достаточное количество знаний. Без понимания и владения базовыми понятиями выстроить познавательный процесс невозможно. Во-вторых, в процессе любой деятельности должна предоставляться возможность применять различные мыслительные операции, начиная с анализа и синтеза, заканчивая классификацией и установлением причинно-следственных связей. В-третьих, у младшего школьника должен присутствовать интерес к познанию и открытию нового [11].

Стоит отметить, что для того, чтобы у младших школьников появилось умение самостоятельно искать информацию и работать с ней, педагогу необходимо создавать ситуации, в которых обучающиеся могли бы проявить свою самостоятельность и активность, а также имели возможность работать с различными источниками информации.

Мы уже говорили выше, что познавательные универсальные учебные действия взаимосвязаны, то есть формирование одних действий оказывает влияние на развитие других. В связи с этим при формировании познавательных УУД необходимо обратить особое внимание на умения школьников высказывать и аргументировать свою точку зрения, анализировать поставленные задачи и продумывать шаги по достижению поставленной цели. Исходя из вышесказанного, важно подбирать такие задания, которые бы помогли обогащать словарный запас школьников и устанавливать логические связи [5].

Процесс формирования познавательных УУД хочется сделать эффективным и интересным, который бы не был ограничен только учебной

программой. Так, И.И. Целищева [27] в своих трудах обращала внимание на то, что умение применять приобретенные знания не в привычных условиях, а когда требуется модернизация и поиск нестандартных решений задач, зависит от развития гибкости мышления у детей младшего школьного возраста. Все это является базой для формирования познавательных действий. Создание и разбор таких ситуаций возможен при организации внеурочных занятий. Именно поэтому в нашем исследовании мы говорим о значимости внеурочной деятельности, которая обладает большим образовательным и воспитательным потенциалом.

Внеурочные занятия способствуют развитию способностей и интересов каждого ученика, они помогают приобретать социально-культурный опыт. В связи с этим очень важно правильно подобрать тематику внеурочных занятий, чтобы они учитывали не только общие запросы образовательных организаций, но и индивидуальные предпочтения обучающихся. Школьный туризм воздействует на социальную ответственность школьников, на заинтересованность изучением истории своей малой родины, страны, а также оказывает влияние на формирование познавательных действий, то есть ему удастся сочетать в себе два этих условия. Таким образом, детский туризм является одним из таких уникальных способов, который поможет организовать активную познавательную деятельность обучающихся [24]. Рассмотрим подробнее, как правильно его реализовывать в начальной школе.

Знание и учет главных принципов туристской деятельности является главным условием при планировании экскурсионных поездок. Во-первых, выбранные маршруты должны соответствовать не только возрастным особенностям школьников, но и их физическим возможностям. Так, в «Стратегии развития туризма в РФ до 2035 года» [24] особое внимание уделено организации туристических поездок для групп лиц, которые имеют особые образовательные потребности. Во-вторых, важно организовывать в школе туристическую деятельность таким образом, чтобы обучающиеся

были субъектами деятельности, то есть были активными и заинтересованными. Необходимо, чтобы между всеми участниками устанавливались субъект-субъектные отношения. В-третьих, реализации образовательных маршрутов должна способствовать патриотическому воспитанию школьников [29].

Однако стоит помнить, что при организации туристических поездок в начальной школе важно учитывать их ориентацию на то, что детская любознательность должна в итоге преобразоваться в познавательную активность, то есть превратиться в желание открывать новые знания и умения. Очень важную роль в этом превращении играют эмоции, которые появляются у ребенка в результате поисковой деятельности. Необходимо, чтобы эти эмоции носили позитивный характер, то есть ребенок не должен испытывать чувство страха из-за незнания или неумения. В этом случае важна поддержка учителя и наставников.

При организации образовательного туризма в начальной школе важно введение нового типа взаимодействия «ученик-ученику», так как младшие школьники самостоятельно без посторонней помощи не смогут придумать и реализовать экскурсию. Взаимодействие типа «ученик-ученику» предполагает привлечение старшеклассников, которые становятся наставниками для обучающихся, помогают им на всех этапах работы и становятся единой командой. В ходе совместной работы каждый ученик проявляет свою творческую и познавательную активность, что способствует повышению познавательной мотивации. Самовыражение младших школьников является важной составляющей эффективной творческой деятельности.

В начальной школе можно организовывать и реализовывать различные виды туристических маршрутов, этот выбор зависит от целей и задач предстоящей экскурсии [16]. При разработке экскурсии каждая творческая группа самостоятельно выбирает ее вид, ориентируясь на интересы всех

участников. Это является одним из главных условий при формировании познавательных УУД.

Выбранный образовательный маршрут имеет свои особенности при его создании и реализации. Однако в психолого-педагогической литературе выделяются общие этапы подготовки экскурсий [30].

Первым этапом является подготовительный. На данном этапе творческая группа выбирает тему предстоящей и экскурсии и объект показа, то есть место, где будет она проводиться. Активными участниками являются учитель, младшие школьники и их родители. После определения места проведения педагог меняет свою роль и становится консультантом, тем, кто направляет работу обучающихся, дает им подсказки и корректирует, если возникают трудности. В это время младшие школьники переходят к поиску исторической информации об объекте показа, отбирают достоверную и точную информацию, систематизируют ее. На этом этапе подключаются наставники, которые помогают выбрать подходящие методы и формы проведения путешествия, составляют совместно сценарий. Этот этап способствует формированию общеучебных и логических УУД.

Вторым этапом при работе над образовательным путешествиями является организационный. Для его проведения привлекаются родители и учитель. Младшие школьники защищают свой туристический маршрут перед комиссией. После презентации разработки происходит обсуждение, где все участники этапа высказывают свои рекомендации и замечания, которые помогут усовершенствовать разработанную экскурсию. На этом этапе творческая группа вносит последние изменения в сценарий, составляется список необходимых материалов, согласуется с взрослыми экскурсионное и транспортное обслуживание. Организационный этап оказывает влияние на формирование всех видов познавательных УУД, особое место среди которых занимает умение грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Следующим этапом является практический, цель которого заключается в реализации образовательного маршрута. Творческая группа между собой распределяет обязанности, поэтому определяются экскурсоводы, фоторепортеры, видеорепо­ртеры, санитары, хранители и помощники. Важно сказать, что данные роли могут занимать только непосредственные участники творческой группы, остальные обучающиеся становятся участниками экскурсии. После завершения каждого образовательного маршрута создается видеорепо­ртаж и фоторепо­ртаж, которые обязательно сопровождаются информацией. Практический этап оказывает влияние на формирование умения ставить цели и выстраивать пути по ее достижению.

Завершается работа над туристическим маршрутом этапом рефлексии. Этот этап является творческим и может быть проведен с применением разных форм, которые помогут сохранить заинтересованность младших школьников в дальнейшей познавательной деятельности. Этап рефлексии направлен на подведение итогов проведенной работы, получение обратной связи от всех участников экскурсии и построении дальнейших планов.

Проведение экскурсий в начальной школе обладает большим познавательным и воспитательным значением, они способствуют развитию любознательности и инициативности, а когда эти экскурсии разрабатываются школьниками самостоятельно, то это влияет на развитие познавательной активности; обучающиеся могут проверить свои теоретические знания на практике, переводя их в умения и навыки.

В связи с этим необходимо поддерживать постоянный интерес у обучающихся к образовательным маршрутам [22]. Учет личных и учебных интересов младших школьников является важной задачей для педагога. Кроме того, необходимо обращать внимание и отмечать индивидуальные способности детей, поддерживать их в случае неудач и подсказывать пути решения. Особое внимание следует уделить тому, что не рекомендуется на первом же занятии давать детям сложные задания, так как без

предварительной подготовки разработать экскурсии обучающиеся не смогут. В связи с этим сначала детей нужно познакомить с общей информацией, дать небольшое задание на закрепление полученных знаний, посетить несколько экскурсий всем классом. Если будет проведена качественная предварительная работа, тогда можно будет получить качественный продукт. Кроме того необходимо грамотно подбирать задания, которые должны соответствовать ряду требований.

Во-первых, целесообразно подбирать задания, которые носят поисковый характер. Они помогут обучающимся научиться правильно подбирать информацию и представлять ее.

Во-вторых, в младшем школьном возрасте у детей еще большое влияние оказывают игровые мотивы, поэтому необходимо обеспечить связь предложенных заданий с практической и игровой деятельностью.

В-третьих, каждое новое задание должно быть подробно изложено, желательно с наглядной подсказкой, то есть с наличием шаблона. Отказаться от такого шаблона возможно только после неоднократного повторения одного и того же действия.

В-четвертых, при выполнении заданий любой сложности необходимо создавать ситуации успеха, которые замотивируют обучающихся на дальнейшую работу [25].

Еще одним важным условием успешной организации образовательного туризма является соблюдение безопасности. Еще И.А. Верба, И.Г. Галушко и В.М. Куликов в своих трудах говорили о том, что на всем пути следования должна быть обеспечена безопасность школьников. При этом недостаточно только провести инструктаж в образовательной организации. Он должен быть проведен и на самом маршруте, обязательно наличие аптечки во время проведения экскурсий и каждый участник экскурсионной группы должен знать правила оказания первой помощи [6].

Образовательный туризм является одним из перспективных направлений в формировании познавательных учебных действий у младших школьников. Однако для успешности его внедрения в образовательный процесс необходимо соблюдать ряд психолого-педагогических условий. Они должны опираться на возрастные особенности младших школьников, на выбранный вид образовательного маршрута, а также их целью должно быть формирование познавательных действий. Очень важным условием является создание комфортной и безопасной среды во время путешествия. Это значит, что во время поездки должны быть соблюдены все условия не только для физической защищенности детей, но и психологической. Кроме того школьникам необходимо оказывать поддержку, в первую очередь эмоциональную, то есть создавать все условия для проявления любознательности, инициативы, что позволит справиться с детской неуверенностью и научит преодолевать трудности. При организации экскурсий должна четко прослеживаться связь с ранее изученным материалом, что позволит заинтересовать школьников и покажет им значимость полученных знаний на практике. Во время работы над образовательными маршрутами важно использовать наглядные материалы и реальные предметы, чтобы дети могли все рассмотреть, потрогать. При проведении экскурсий особое внимание следует уделить отбору заданий, так как они должны быть направлены на развитие познавательных процессов, что в свою очередь будет оказывать влияние на формирование познавательных действий. При составлении маршрутов важно научить детей самостоятельно ставить цели и задачи, что будет способствовать умению планировать свою деятельность. Также важно, чтобы при составлении экскурсий использовались различные формы работы: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная. Материалы, полученные в ходе экскурсии: артефакты, видео и фото, должны представлять значимость для образовательного процесса, то есть они могут быть продемонстрированы на

уроке, родительском собрании. Обучающиеся должны реально увидеть результаты своих путешествий.

Несмотря на то, что условий для успешной организации образовательного туризма как средства формирования познавательных УУД существует много, одним из главных остается возможность обмена опытом и методическая поддержка со стороны педагога, учет возрастных особенностей и проведение рефлексии. Проведению рефлексии следует уделять особое внимание, так как очень важно понимать, какой опыт получил ребенок, как он оценивает свою работу и работу группы. Данный этап является базой для построения дальнейшей работы и определения перспективных направлений при разработке программы путешествий.

Таким образом, чтобы успешно внедрить образовательный туризм в начальную школу, который будет оказывать влияние на формирование познавательных универсальных учебных действий, необходимо соблюдать следующие условия: сохранить все этапы разработки и реализации туристических маршрутов; учитывать возрастные и физические особенности младших школьников; организовывать работу по модели взаимодействия «ученик-ученику»; создавать ситуации, в которых обучающиеся будут проявлять свою познавательную активность, работать с разными видами информации. Кроме того важно, чтобы младшие школьники могли проявлять свою инициативу, творческий подход и сохранили свой интерес с туристско-краеведческой деятельности.

Выводы по первой главе

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, мы смогли определить содержание определения «познавательные универсальные учебные действия». Также анализ

литературы помог изучить особенности всех видов познавательных действий и особенности их формирования. В нашем исследовании под познавательными действиями понимается самостоятельно организованная поисковая деятельность, которая основывается на сочетании разных способов познания окружающего мира, которая приводит к открытию новых знаний для обучающихся. В дальнейшем младшие школьники смогут использовать полученные знания в практической деятельности, в этом и заключается их универсальность.

Также мы рассмотрели понятие «образовательный туризм» и влияние, которое он оказывает на формирование познавательных УУД. Под образовательным туризмом понимаются туристические поездки, целью которых является приобретение новых знаний и опыта. При подготовке и реализации образовательных маршрутов у младших школьников формируются исследовательские навыки, а именно умение работать с разнообразной информацией и искать пути решения поставленных задач. В процессе создания туристических маршрутов и их проведении устанавливается взаимодействие между участниками образовательного процесса, что в свою очередь оказывает влияние на формирование умения выстраивать продуктивные взаимоотношения. Также работа с образовательными экскурсиями помогает сформировать у школьников умение аргументировать и защищать свою точку зрения, что является очень важным не только в учебной деятельности, но и в реальной жизни. Все это способствует формированию познавательных УУД. В процессе туристической деятельности школьники имеют возможность проявить свои творческие способности, что влияет на развитие личности школьника.

Данную проблему в своих научных работах изучали многие авторы: А.Г. Асмолов, Т.И. Шамова, Д.Б. Эльконин, И.В. Зорин и многие другие. Они отмечали важность качественного и правильно организованного процесса

формирования познавательных действий, который бы учитывал возрастные и психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста.

В нашем исследовании были сформулированы и подробно описаны все необходимые условия, которые способствуют успешному формированию познавательных действий. Этому будет способствовать этапность подготовки и проведения образовательных экскурсий, а также создание условий, в которых каждый младший школьник сможет реализовать свои творческие идеи и научиться выстраивать общение с другими участниками.

Таким образом, эффективное формирование познавательных учебных действий возможно только при качественной подготовке педагога, знаний им особенностей познавательных действий, а также при создании конкретных условий, с подбором творческих заданий, которые будут вовлекать обучающихся младшего школьного возраста и вызывать их личную заинтересованность. Подобранный материал и выбранные виды деятельности должны не только учитывать возрастные и физические особенности детей, но и давать им возможность для проявления личной инициативы. Итак, основными принципами формирования познавательных действий у младших школьников является целенаправленность, постоянное повторение и вариативность.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами образовательного туризма

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Педагогический эксперимент проходил на базе МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти и состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. В эксперименте принимали участие обучающиеся 3 «А» класса, в количестве 28 человек, и обучающиеся 3 «Е» класса, в количестве 26 человек.

Первый этап эксперимента был направлен на определение уровня сформированности познавательных действий у обучающихся. Также на данном этапе необходимо было определить контрольную и экспериментальную группы.

Изучив теоретический материал по теме исследования, мы выделили четыре критерия, которые характеризуют познавательные УУД: мотивационный, когнитивный, деятельностный, эмоционально-ценностный. На основе особенностей каждого критерия была составлена диагностическая карта изучения познавательных действий у младших школьников. Она представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения сформированности познавательных УУД у младших школьников

Критерии	Показатели	Методика
Мотивационный	Учебная мотивация к созданию образовательных маршрутов и участию в их проведении.	Методика 1. Тест «Диагностика учебной мотивации школьников» (автор: Н.Ц. Бадмаева)

Продолжение Таблицы 1

Когнитивный	Полнота и точность знаний о родном крае.	Методика 2. Тест «Незаконченное предложение» (адаптация: А.С. Сорокина)
Эмоционально-ценностный	Высокое чувство привязанности и уважения к малой Родине.	Методика 3. Анкета «Я-Патриот» (автор: Н.В. Савельева)
Деятельностный	Умение применять логические операции при работе с информацией и при разработке туристических маршрутов.	Методика 4. Тест «Продолжи ряд» (автор: А.З. Зак) (для учащихся 7-10 лет)

Тест Н.Ц. Бадмаевой «Диагностика учебной мотивации школьников» направлен на определение преобладающих мотивов в деятельности каждого обучающегося. Суть методики состоит в том, что дети анализируют предложенные мотивы деятельности, читая их несколько раз. В первый раз они из всего списка выписывают столько, сколько хотят фраз, которые им нравятся, на втором круге – только семь выражений, а на третьем – всего три высказывания. По итогам выделяются те мотивы, которые повторялись на всех трех этапах, именно они и являются ярко выраженными у детей и определяют общий уровень сформированности познавательных мотивов. Определение мотивов является одной из основополагающих задач при реализации любого вида деятельности, так как если у ребенка есть интерес, тогда и выполняемое дело для него будет иметь высокую ценность.

Для диагностики конкретных знаний у обучающихся о родном крае была использована методика «Незаконченные предложения». Вопросы были адаптированы под особенности Самарской области и города Тольятти. При формировании познавательных действий очень важно понимать, какие знания уже имеются у участников, а каких не хватает. Особенность данной методики состоит в том, что она включает в себя пятнадцать вопросов, которые соответствуют теме исследования, а самое главное – возрасту обучающихся. Ребятам предлагаются незаконченные высказывания, которые

необходимо продолжить. За каждый правильный ответ респонденты получают баллы, которые и влияют на общий уровень сформированности знаний.

Методика «Я-патриот», разработанная Н.В. Савельевой, направлена на выявление уровня проявления интереса у младших школьников к изучению родного края. Особенностью данной методики является то, что ребенку предлагается ответить на двадцать вопросов, выбирая один вариант ответа: да, нет, не знаю. Каждый ответ оценивается определённым количеством баллов, которые и определяют уровень заинтересованности в изучении истории малой родины у младших школьников.

Тест А.З. Зака называется «Продолжи ряд» и он направлен на определение уровня сформированности логических операций у младших школьников, а именно анализа и синтеза. В рамках данного исследования детям предлагается внимательно рассмотреть три изображения и дополнить их недостающими элементами. В данной работе обучающимся предлагаются варианты ответов, что помогает проанализировать не только само задание, но и предложенные ответы.

Таким образом, данный диагностический инструментарий помогает комплексно исследовать уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников, так как он анализирует их по всем выделенным критериям.

Каждая диагностическая методика оценивается в три балла, где количество баллов определяет уровень сформированности каждого показателя. Результаты всех проведенных методик суммируются, образуя единую шкалу, по которой общий уровень сформированности познавательных действий оценивается в двенадцать баллов. Итак, в нашем исследовании выделяются высокий, средний и низкий уровни сформированности познавательных действий. Все уровни обладают собственными количественными границами и имеют уникальную

качественную характеристику. Подробнее с ними можно познакомиться по Таблице 2. Опираясь на эти уровни, будут определены результаты на констатирующем и формирующем этапе.

Таблица 2 – Уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Критерий	Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий		
	высокий уровень (12-10 баллов)	средний уровень (9-6 баллов)	низкий уровень (5-0 баллов)
Мотивационный	-познавательная мотивация является одним из ведущих мотивов; -стремление к активной познавательной деятельности	-познавательная мотивация не является ведущим видом мотивов; - познавательную активность проявляет только под руководством взрослого	-познавательная мотивация отсутствует или слабовыраженная; -отсутствует стремление к активной познавательной деятельности
Когнитивный	-владение базовыми знаниями о родном крае	-недостаточное владение базовыми знаниями о родном крае	-владение формальными знаниями о родном крае
Деятельностный	-успешно применяет логические операции при работе с информацией	-демонстрирует владение логическими операциями при работе с информацией, однако требуется помощь педагога	-демонстрирует слабое владение логическими операциями при работе с разными видами информации
Эмоционально-ценностный	-высокое чувство привязанности и уважительного отношения к своей малой родине	-уважительное отношение к малой родине, но нравственные качества личности проявляются лишь под контролем взрослого	-слабое проявление привязанности и отсутствие уважения к малой родине

Результаты, полученные на констатирующем этапе педагогического эксперимента, представлены в Приложении А. Рассмотрим качественную характеристику этих результатов подробнее.

На Рисунке 1 представлены результаты по методике «Диагностика учебной мотивации школьников». Из рисунка видно, что у обучающихся 3 «А» класса познавательные мотивы сформированы у большинства, так как 39% имеют высокий и средний уровни сформированности, а это составляет 22 человека от общего количества детей. Такие результаты объясняются тем, что у ребят преобладают учебно-познавательные и социальные мотивы, то есть дети заинтересованы процессом открытия новых знаний, а также в установлении прочных связей внутри коллектива и за его пределами. Низкий уровень познавательных мотивов выявлен всего лишь у 6 обучающихся, что составляет 22% от общего количества.

В свою очередь в 3 «Е» классе у 46%, а именно у 12 человек, выявлен низкий уровень познавательной мотивации, так как у ребят преобладают в основном мотивы избегания неудач и желания добиться успеха, не обращая внимания на пути достижения этих целей. Однако стоит отметить, что у 3 «Е» класса также ярко выражен средний уровень, что составляет 31%, это обусловлено тем, что у 8 ребят преобладают социальные мотивы, то есть желание работать в команде и устанавливать коммуникативные связи с людьми. Но следует обратить внимание на то, что всего лишь у 23% опрошенных выявлен высокий уровень познавательной активности.

Исходя из результатов можно сделать вывод, что в 3 «Е» классе преобладают социальные мотивы и желание добиваться высоких результатов, получать похвалу. Младшие школьники не обращают внимание на пути достижения поставленных целей, что оказывает сильное влияние на организацию познавательной деятельности, то есть обучающиеся не проявляют заинтересованности в оптимизации и усовершенствовании процесса познания. В свою очередь в 3 «А» классе преобладают познавательные мотивы, то есть школьников в большой степени интересует сам познавательный процесс и его организация.

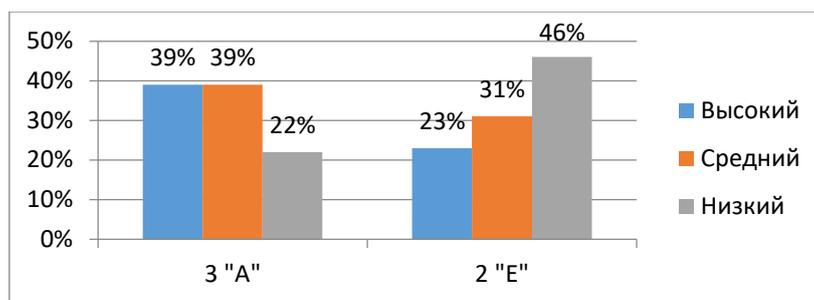


Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности познавательной мотивации у младших школьников по методике «Диагностика учебной мотивации школьников»

На Рисунке 2 представлены результаты, полученные после проведения методики «Незаконченные предложения». По количественным данным, представленным на рисунке видно, что у обучающихся 3 «А» и 3 «Е» класса не выявлен высокий уровень знаний о родном крае, что обусловлено нехваткой знаний истории своего родного города Тольятти и Самарской области. Такие результаты могут быть обусловлены тем, что дети редко посещают музеи или экскурсии, либо не уделяют должного внимания изучению истории родного края, что оказывает значительное влияние на уровень гражданско-патриотического сознания.

Однако по диаграмме видна разница между средним и низким уровнем сформированности знаний у младших школьников. Так, в 3 «А» классе средний уровень выявлен у 16 человек, что составляет 57%, а 3 «Е» – лишь у 12 человек, что составляет 46%. Низкий уровень зафиксирован у 12 человек в 3 «А» классе, а именно у 43%, когда в 3 «Е» – у 14 человек, то есть у 54%. Такие результаты демонстрируют, что обучающиеся 3 «А» класса имеют шире знания и представления о родном крае, что связано с высоким желанием открывать новые знания и демонстрировать их. Обучающиеся 3 «Е» класса имеют недостаточный уровень знаний о Самарской области, что также тесно связано с низким уровнем заинтересованности в изучении истории родного края.

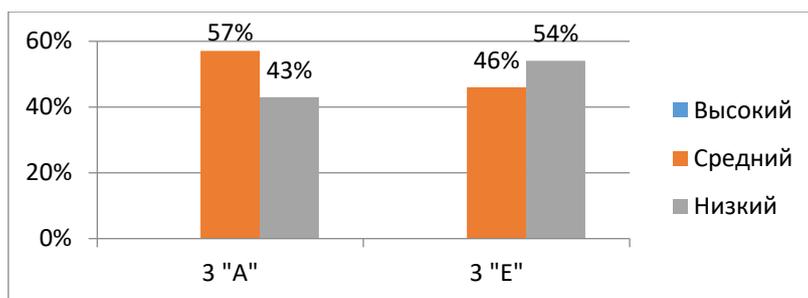


Рисунок 2 – Результаты уровня сформированности знаний об истории родного края у младших школьников по методике «Незаконченные предложения»

Рисунок 3 демонстрирует результаты, полученные по методике «Я – Патриот». Исходя из данных видно, что у обучающихся 3 «А» класса высокий уровень привязанности к родному краю выявлен у 54%, то есть у 15 человек, когда в 3 «Е» данный уровень обнаружен только у 10 человек, что составляет 38%. Эти результаты объясняются тем, что у ребят 3 «А» класса ярко выражено желание знакомиться и узнавать родной край. У обучающихся наблюдается высокое чувство привязанности и сопричастности, что может быть связано с семейными поездками или участием школьников в краеведческих мероприятиях. Однако стоит отметить, что большая часть детей из 3 «Е» класса уважительно относятся к своей малой родине, что доказывают 54% по среднему уровню, а это 14 человек из класса. Однако уважение проявляется только в культуре общения, бережном отношении к природе, но не сопровождается желанием открывать новые знания и территории. Диаграмма демонстрирует, что в обоих классах есть дети, у которых не выражается чувство привязанности к своей родине, что доказывает наличие низкого уровня у 3 «А» и 3 «Е». По результатам данной методики мы можем отметить, что в целом у обучающихся 3 «Е» класса выражено ровное отношение к родному краю, что выражается в уважении, но не сопровождается привязанностью и желанием путешествовать по Самарской области, большинство опрошенных проявили интерес к путешествиям за пределы области.

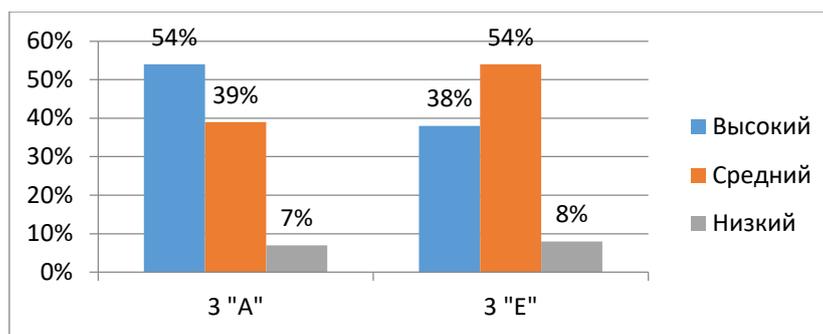


Рисунок 3 – Результаты сформированности чувства привязанности и уважения к малой родине у младших школьников по методике «Я – Патриот»

По Рисунку 4 можно выявить уровень сформированности логических операций по методике «Продолжи ряд». По диаграмме видно, что высокий уровень развития действий анализа и синтеза преобладает у обучающихся 3 «А» класса, где он составляет 25%, когда в 3 «Е» класса он держится на уровне 19%. Средний уровень также преобладает у ребят из 3 «А», он зафиксирован у 64%, а вот в 3 «Е» классе немного ниже и составляет 54%. В свою очередь низкий уровень выше у обучающихся 3 «Е» класса, где он держится на уровне 27%, а в 3 «А» – 11%. Такие результаты обусловлены тем, что логические операции применяются при работе чаще в 3 «А» классе, поэтому задания на использование анализа и синтеза вызывают меньше затруднений у ребят, чем у обучающихся 3 «Е» класса. Кроме того, анализируя работы детей, было выявлено, что ученики 3 «Е» класса предпочитают работать на скорость, а не на качество, то есть у них преобладает соревновательный момент. В свою очередь при выполнении заданий обучающиеся 3 «А» класса работали на качество, то есть главной их целью было выполнить задание, найти правильный ответ, они не избирали легких путей и не пытались как можно быстрее решить задания. Также в ходе проведения диагностики было отмечено, что обучающиеся 3 «Е» класса обращали внимание только на общий план, то есть видели задание целиком, но не всматривались в мелкие детали, не проводили сравнение между вариантами ответов, не выстраивали цепочку рассуждений, что и привело к результатам, которые значительно ниже, чем у 3 «А» класса.

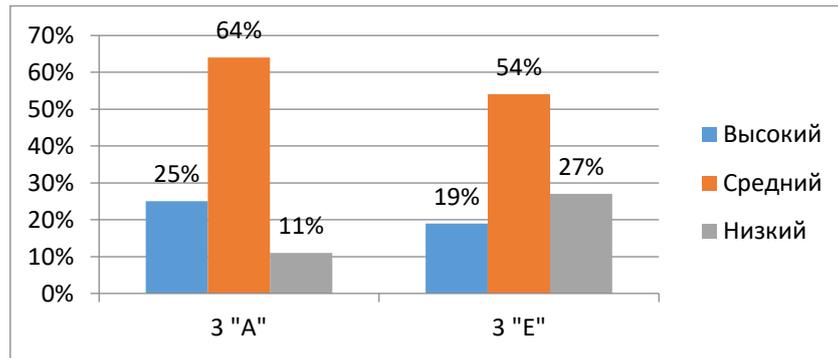


Рисунок 4 – Результаты уровня сформированности логических операция у младших школьников по методике «Продолжи ряд»

По Рисунку 5 мы можем рассмотреть общие результаты, полученные по всем четырем методикам. Данная диаграмма наглядно демонстрирует, что общий уровень сформированности познавательных действий выше у обучающихся 3 «А» класса, чем у 3 «Е». Так, высокий уровень имеет наибольшее значение у ребят из 3 «А» класса и составляет 29%, когда у 3 «Е» он равен 23%, превышение незначительное, однако оно влияет на общую картинку результатов. Средний уровень у учеников 3 «Е» класса ниже, чем у 3 «А» на 10% и равен 54%. В свою очередь низкий уровень познавательных УУД по результатам оказался выше у 3 «Е» класса на 16 %. Такие результаты объясняются тем, что ученики 3 «А» класса демонстрируют высокое чувство привязанности к родному краю, а также они проявляют заинтересованность в изучении истории малой родины. Кроме того, дети продемонстрировали умение работать с различной информацией и применять при ее обработке логические операции. Обучающиеся в этом классе работали с интересом и эмоциональной включенностью, по итогам каждой диагностики им хотелось узнать правильные ответы. В свою очередь низкие результаты у 3 «Е» обусловлены тем, что дети не владеют точной информацией о родном крае и не проявляют интерес к познавательной деятельности, они хотят достичь результата в короткие сроки с минимальными усилиями, что влияет на качество применения логических операций в их деятельности. В отличие от

учеников 3 «А» класса, обучающиеся не стремились узнать верные ответы, им было интересно узнать результаты и количество правильных ответов.

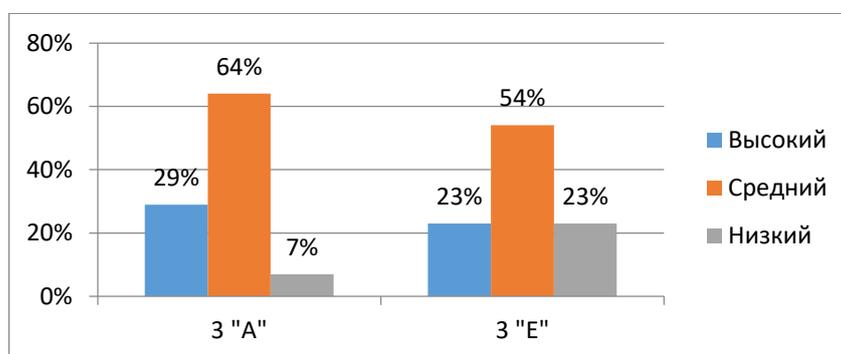


Рисунок 5 – Результаты общего уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента позволили определить начальный уровень сформированности познавательных действий у обучающихся. Количественные и качественные данные показали, что у обучающихся 3 «Е» класса преобладает низкий уровень развития познавательных действий, поэтому на формирующем этапе эксперимента мы будем работать с этим классом. Исходя из вышесказанного, 3 «Е» класс становится экспериментальной группой, с которой мы будем проводить работу по формированию познавательных универсальных учебных действий средствами образовательного туризма, а 3 «А» – контрольной группой.

2.2 Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Следующий этап педагогического эксперимента – формирующий. Экспериментальной группой в нашем исследовании стали обучающиеся 3 «Е» класса. Для проведения данного эксперимента была разработана программа внеурочной деятельности «Классная страна», целью которой было

формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе образовательного туризма. Программа составлена с учетом всех психолого-педагогических условий, которые были определены в ходе изучения литературы: учитываются возрастные особенности младших школьников, предусмотрена поэтапная работа по подготовке обучающихся к созданию собственных туристических маршрутов, а также четко определены образовательные маршруты, которые будут создаваться и реализовываться творческой группой школьников, учитываются индивидуальные запросы младших школьников, создаются условия для организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Программа «Классная страна» предполагает проведение теоретических, практических и творческих занятий для обучающихся 9–10 лет (3 класс) в объеме 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, а экскурсии – в выходные дни.

Уникальность данной программы заключается в том, что она состоит из нескольких разделов, которые реализуются последовательно и вместе представляют единую систему по организации образовательного туризма в начальной школе. Каждый предыдущий раздел дополняет следующий и расширяет представления обучающихся о туристических маршрутах. Программа составлена таким образом, что материал идет от простого к сложному, от индивидуальной работы к парной, а затем групповой с привлечением наставников-старшеклассников. Темы занятий и формы их проведения подобраны таким образом, чтобы они были по силам школьникам, то есть соответствовали их возрасту, а также вызывали интерес к изучению каждой темы. От мотивации младших школьников зависит успешность любой деятельности. Кроме того, все занятия носят познавательный и воспитательный характер. Программа «Классная страна» позволяет проявить свои творческие способности, высказывать свои мысли, озвучивать интересы и выстраивать эффективное взаимодействие между

всеми обучающимися класса. Это можно проследить по календарно-тематическому планированию, представленному в Таблице 3.

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Классная страна»

Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятий
Раздел 1. Понятие об образовательном туризме. (5 ч)		
Что такое образовательный туризм?	1 ч	Лекция, круглый стол
Безопасность путешествий	1 ч	Тренинг
Как создаются туристические маршруты?	3 ч	Лекция, творческие игры
Раздел 2. Родной край и его легенды (5 ч)		
Историческое путешествие. Моя школа	1 ч	Практикум, игра-соревнование
Историческое путешествие. Родной Тольятти	2 ч	Тренинг, лекция, творческие задания
Историческое путешествие. Любимая Самарская область	2 ч	Лекция, проектные задачи
Раздел 3. В гости к сказочным путешественникам (4 ч)		
Сказочные путешественники и их портрет	1 ч	Игра-соревнование, ресурсный круг
Сказочные средства передвижения	1 ч	Творческие задания
Сказочный проводник. Создание «классного» сказочного путешественника.	2 ч	Круглый стол, творческие задания, презентация
Раздел 4. Вместе познаем мир (12 ч)		
Экскурсия в дендрарий г. Тольятти.	2 ч	Квест-экскурсия
Экскурсия в Жигулевскую долину	2 ч	Образовательная экскурсия
Экскурсия в Спасо-Преображенский собор	2 ч	Образовательная экскурсия
Экскурсия в Ботанический сад г. Самара	2 ч	Образовательная экскурсия
Турпоход на Муравьиные острова г. Тольятти	4 ч	Игры на сплочение, квест-экскурсия, практикум
Раздел 5. Наш первый туристический маршрут (8ч)		
«Классное» путешествие начинается	1 ч	Круглый стол
Идея и структура туристического маршрута	1 ч	Мозговой штурм, творческие задания
Подборка игр и форм работы для путешествия	1 ч	Тренинг, круглый стол
Экскурсия и ее сценарий	3 ч	Творческая работа
Презентация «Первый туристический маршрут»	2 ч	Практикум

Первый раздел «Понятие об образовательном туризме» направлен на знакомство школьников с историей образовательного туризма, с его

основными терминами и особенностями организации. Рассмотрим некоторые темы данного раздела.

Так, на первом теоретическом занятии «Что такое образовательный маршрут?» обучающиеся знакомятся с самим понятием и изучают виды туристических маршрутов, которые существуют. Данное занятие проводится в формате беседы. Обучающиеся садятся в круг за стол, организует и сопровождает данную беседу педагог, который заранее подготовил презентацию и подобрал видеоролики о разных видах туристических маршрутов. На этом этапе дети узнают, что образовательные маршруты бывают следующих видов: экскурсии, квест-экскурсии, походы, экскурсии на предприятия и так далее.

На втором занятии «Безопасность путешествий» обучающиеся определяют важность соблюдения всех требований безопасного поведения во время проведения экскурсий, а также значимость правильно организованного инструктажа по безопасности. Школьники узнают, что экскурсия не может начинаться без проведенного инструктажа в автобусе, на месте показа. Инструктаж необходимо проводить, даже если образовательное мероприятие планируется в учебном заведении. На данном занятии школьники на практике учатся оказывать первую помощь в случае возникновения травмирующих ситуаций. Вместе с педагогом обучающиеся составляют памятки по оказанию первой помощи, изучают состав аптечки и собирают собственную, которую впоследствии будут брать на экскурсии.

На третьем занятии «Как создаются туристические маршруты?» мы объединили две формы работы лекцию и творческие игры. В рамках данного занятия обучающиеся познакомились с этапами создания экскурсий, им была представлена технологическая карта, которая включает в себя все структурные компоненты туристических маршрутов: цель, задачи, маршрут, объекты показа и их описание, виды деятельности на каждом этапе, а также инструктаж по технике безопасности. После того, как дети познакомились с

этапами разработки маршрутов, они попробовали свои силы в выполнении различных творческих заданий: соединяли объекты показа с его описанием, строили маршруты на карте по его словесному описанию и другое. Работа над данным разделом была индивидуальной и групповой.

Второй раздел «Родной край и его легенды» посвящен изучению истории родной школы, города и Самарской области в целом. На занятиях в рамках данного раздела обучающиеся делились на небольшие творческие группы по 5-6 человек и работали над своими творческими заданиями, которые презентовали на итоговом занятии. Рассмотрим подробнее на примере нескольких занятий.

Первая тема данного раздела посвящена родной школе и путешествию по ней. Дети начальных классов в силу своего возраста, а также того, что занятия чаще всего проводятся в одном кабинете, не знают историю создания родной школы и то, что в ней есть. Именно поэтому на этом занятии мы познакомили школьников сначала с историей создания школы, а затем рассказали об интересных образовательных пространствах, которые в ней есть: Литературное кафе, музей «Русская изба», музей «Отвага», «ИнтеллектПарк». На каждой площадке была придумана своя станция и творческое задание, которые обучающиеся проходили, разделившись на группы. У каждой группы был свой маршрутный лист. В музее «Русская изба» команда должна была подготовить историческую справку об одном из предметов быта. В «Литературном кафе» школьники проводили громкие чтения выбранного произведения. В «ИнтеллектПарке» были проведены игры между членами одной команды по шахматам. Таким образом, в игровой форме удалось познакомить школьников с образовательной средой школы.

В рамках изучения темы «Историческое путешествие. Родной Тольятти» ребята поделились на четыре группы, в каждой группе были распределены роли между всеми участниками: капитан, поисковики

информации, сборщики данных и оратор. Каждый школьник отвечал за качество своей работы. Группам было предложено 4 направления, которые они должны были изучить и потом представить перед всем классом. Каждое направление отвечало за районы города Тольятти: Автозаводский, Комсомольский, Центральный и Шлюзовой. Всем участникам были предъявлены одинаковые требования. В своей работе они должны были отразить историю каждого района и значимые объекты, которые представляют ценность для жителей этого района. Далее каждая группа приступила к работе. Поисковики информации занялись отбором необходимой информации, поиском фотографий и видео, которые бы помогли достойно представить район. В это же время сборщики информации обрабатывали представленную информацию, выделяли самое важное и подготавливали презентацию для выступления. После завершения работы поисковиков и сборщиков информации капитан проверял их работы, вносил коррективы и передавал слово ораторам. На заключительном занятии ораторы каждой команды представляли итоги своей работы. Оценивали работу приглашенные родители и учитель. Такая работа проходила в течение двух недель. Стоит отметить, что обучающиеся продолжали работать над своей виртуальной экскурсией и вне рамок наших занятий. Это позволило не только установить продуктивное взаимодействие между всеми участниками творческой группы, но помогло еще ближе познакомиться каждого школьника с историей родной школы, города, области. Кроме того, обучающиеся научились работать с разного вида информацией.

Завершающим циклом занятий в данном разделе была работа над темой «Историческое путешествие. Любимая Самарская область». В рамках данных занятий класс также делился на группы, при этом распределение происходило в случайном порядке. Обучающимся предлагалось выбрать цветок одного из четырех цветов: желтый, зеленый, розовый или голубой. Выбор цветка и предполагал автоматическое распределение по группам, что

позволило создать группы, которые не связаны дружескими взаимоотношениями. Распределение с помощью цветков было сделано неслучайно, так как это была первая подсказка о том, что задание будет связано именно с природой. Далее на интерактивной доске появилось изображение сердца, внутри которого были расположены главные природные объекты нашей области. Это подсказка указывала на то, что темой занятия будет природа Самарской области. Таким образом, класс был поделен на 5 групп, каждая группа совместно выбрала объект показа. По заданию обучающимся было необходимо изучить историю этого места, познакомиться с представителями животного и растительного мира, а после этого сделать плакат. Роли между участниками группы были распределены также, как и на первом этапе: поисковики информации, сборщики, оратор и капитан. Поисковики информации занимались подбором теоретической информации об этом месте, подбирали фотографии и интересные факты. Капитан вместе со сборщиками информации обсудили возможные варианты того, как будет оформлен плакат и выбрали самую важную информацию. После обсуждения сборщики создавали с помощью рисунков, фотографий, записей плакат об объекте показа. Главными объектами показа стали: г. Стрельная, Самарская Лука, р.Волга, Голубое озеро, Жигулевские горы. После того, как плакат был оформлен оратор вместе с капитаном определили важную информацию, которую необходимо озвучить для других групп. Таким образом, одно занятие было направлено на поиск и обработку информации, а на втором занятии происходила защита работы.

Целью третьего раздела «В гости к сказочным путешественникам» было создание собственного «классного» путешественника, который сопровождал бы ребят на всех туристических маршрутах. Первое занятие «Сказочные путешественники и их портрет» помогло в формате викторины вспомнить сказочных героев-помощников, которые оказывали влияние на исход событий, делали приключения главных героев интересными,

запоминающими и необычными. Данное занятие показало значимость таких героев и натолкнуло обучающихся на создание собственного «классного» помощника.

Второе занятие из данного раздела «Сказочные средства передвижения» проходило в творческом формате. Каждый обучающийся на листе бумаги рисовал свое сказочное транспортное средство, на котором он хотел бы отправиться в путешествие. После завершения работы в классе была проведена выставка и тайное голосование, которое позволило выбрать победителя. Именно на этом транспортном средстве и путешествовал наш «классный» герой.

На завершающем занятии «Сказочный проводник» обучающиеся придумали своего героя-путешественника, они наделили его значимыми качествами, создали его портрет и изобразили на бумаге. Этим героем стал Огонек, который, по мнению ребят, должен гореть ярко и разжигать внутри каждого путешественника желание открывать новые места и знания. Работа на данном занятии происходила в форме мозгового штурма, где все могли свободно высказывать свои идеи, которые фиксировались на доске, а затем также с помощью совместного обсуждения и вопросов учителя, оставались определяющие характеристики героя. На этом этапе создавались стикеры с главным сказочным помощником и его уникальным транспортным средством. Данный герой в дальнейшем сопровождал все образовательные экскурсии школьников.

Четвертый раздел «Вместе познаем мир» включал в себя цикл образовательных экскурсий, которые проводились на территории города Тольятти и Самарской области. В рамках данных занятий обучающиеся вместе с учителем, родителями и наставниками-старшеклассниками посетили дендрарий г. Тольятти, Ботанический сад г. Самары, Жигулевскую долину, Спасо-Преображенский собор, Муравьиные острова. Образовательные маршруты были разные: квест-экскурсии, промышленные и

исследовательские экскурсии, турпоходы. Главной целью данного раздела было знакомство школьников с новыми туристическими объектами, видами туристических маршрутов, а также со старшеклассниками, которые в дальнейшем будут помогать им придумывать свои уникальные экскурсии.

Первая экскурсия была проведена в дендрарии г. Тольятти, именно с этой экскурсии начался учебный год. Проведение данной экскурсии было обусловлено благоустройством дендрария и возможностью познакомить школьников с уникальными растениями экопарка. В организации экскурсии помогала компания «ЭкоВоз», которая взяла на себя подготовку части станций. Данная экскурсия была проведена в формате квеста, где каждая команда получила свой маршрутный лист. Класс был поделен на 5 команд, за прохождение каждой станции в маршрутном листе фиксировалось время и количество баллов, которая набрала команда. По итогам квеста был определен победитель. В рамках данной экскурсии были следующие станции: «Сортировка», «Угадай-ка», «Разгадай-ка», «Объясняй-ка», «Найди пару». Каждая станция носила не только соревновательный характер, но и познавательный. Завершилась экскурсия совместной высадкой елей на территории дендрария.

Вторая экскурсия была организована в Жигулевскую долину. Это один из крупнейших технопарков в России. Для обучающихся экскурсию проводили работники этого парка. Они познакомили детей с уникальными разработками и проектами, которые были созданы в Жигулевской долине. Рассказали о значимости их работы для развития сферы высоких технологий в нашей стране. Представили проекты учеников технопарка и продемонстрировали механизм их работы. Кроме того, обучающиеся узнали о возможности обучения в этом парке. Истории юных изобретателей замотивировали школьников и вызвали интерес. Подобные экскурсии на предприятия очень важно проводить для детей, чтобы они имели представление о работе людей из разных сфер. В завершении экскурсии дети

приняли участие в создании рекламы продукта, который также создается на базе данного технопарка.

Следующая экскурсия проходила в Спасо-Преображенском соборе. Данная экскурсия носила образовательный характер, главной целью было познакомить младших школьников с историей строительства одного из самых крупных соборов г. Тольятти, а также узнать особенности внутреннего устройства. На эту экскурсию были приглашены родители обучающихся. Проводил экскурсию священнослужитель собора, который работает там с самого его основания. Наибольший интерес для обучающихся представила возможность задать вопросы экскурсоводу и пообщаться с ним. Образовательная экскурсия оставила положительные впечатления, как у младших школьников, так и у родителей.

Четвертая экскурсия была полностью спланирована педагогом и наставниками-старшеклассниками. Младшие школьники отправились в образовательное путешествие в «Ботанический сад» г. о. Самары. Перед началом пути наставники-старшеклассники провели инструктаж по технике безопасности, рассказали как правильно себя вести в автобусе. После отправления автобуса, старшеклассницы проводили обзорную экскурсию по г. Тольятти и по г. Самаре. Экскурсоводы рассказали историю возникновения двух городов, проводили игры на проверку понимания услышанной информации. В Ботаническом саду экскурсию проводили его работники. Они рассказали про все виды растений, которые есть в этом саду. Рассказали о важности соблюдения правильного ухода за ними. После завершения основной экскурсии была проведена обзорная по территории самого сада. На его территории также растут уникальные деревья, обитают определенные виды животных, а также есть пруд.

Последняя экскурсия была проведена в формате турпохода на Муравьиные острова. На это мероприятие были также приглашены и родители. Вместе с родителями дети учились правильно определять стороны

света, находить ветки для разведения костра, учились выбирать место, где можно разводить костер и как правильно это делать. Также пробовали свои силы в приготовлении еды на костре с соблюдением всех правил. Данные уроки проводил для младших школьников специалист, руководитель проекта «Лагерь Навыка», который обучает детей самостоятельности, навыкам выживания в природных условиях, а также помогает сплотить коллектив с помощью подвижных игр. Весь турпоход длился 6 часов, за которые дети успели многому научиться, а самое главное выстраивать грамотные отношения с окружающими людьми.

Завершающий раздел данной программы «Наш первый туристический маршрут» направлен на создание и реализацию образовательного маршрута самими школьниками. В рамках данных занятий в классе была определена творческая группа, которая занималась разработкой экскурсии вместе со старшеклассниками, с которыми они уже познакомились на экскурсии в Ботанический сад. Местом проведения данной экскурсии школьники выбрали территорию возле памятника В.Н. Татищева. «Классным» путешественником в данной экскурсии был Огонек, который по легенде хранил в себе «секреты» создания г. Тольятти, а чтобы они стали известны школьникам, необходимо проходить испытания. Данная экскурсия была разработана в формате квеста, где каждой команде выдавался свой маршрутный лист со станциями. За прохождение каждой станции команде выдавалась подсказка, где Огонек спрятал сокровище. Творческая группа для станций выбрала следующие игры: собери паззл, отгадай загадку, прочитай зашифрованное письмо, пройди лабиринт. В итоге команды находили сундук, где хранилась аудиозапись с историей создания г. Тольяти. Данную аудиозапись готовила творческая группа совместно со старшеклассниками. Когда аудиозапись была прослушана, необходимо было ответить на вопросы нашего «классного» путешественника. Правильные ответы школьников свидетельствовали о том, что образовательный маршрут был не только

развлекательным, но и познавательным. После проведения экскурсии была проведена рефлексия, в которой приняли участие участники творческой и экскурсионных групп, а также учитель и родители. Такая поэтапная разработка и реализации экскурсии вызвали наибольший интерес у младших школьников, так как им удалось проявить себя и продемонстрировать знания, полученные в ходе занятий.

Таким образом, реализуя программу «Классная страна» в МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти, стоит отметить, что в рамках занятий учитывались возрастные особенности младших школьников, их интерес и стремление реализовать свои творческие идеи и узнавать новое о родном крае. Кроме того, любой экскурсионный маршрут проходил через этап разработки, реализации и оценивания, что способствовало формированию стремления открывать новые знания, работать с разными видами информации и выстраивать эффективное взаимодействие между всеми участниками коллектива. Также стоит отметить, что при организации экскурсионных маршрутов привлекались родители обучающихся, они оказывали помощь при реализации экскурсионных маршрутов и сами являлись активными участниками экскурсий, тем самым поддерживали своих детей в новых начинаниях. Данная программа позволила сделать воспитательный процесс эффективным и продуктивным, так как в туристско-краеведческую деятельность удалось вовлечь всех участников воспитательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).

2.3 Динамика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе образовательного туризма

Для анализа эффективности разработанной и внедренной программы «Классная страна» был проведен контрольный эксперимент. Выявление

положительной и отрицательной динамики в формировании познавательных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста было целью этого этапа педагогического эксперимента. На данном этапе были проведены такие же диагностические методики, что и на констатирующем этапе: «Диагностика учебной мотивации школьников» (автор: Н.Ц. Бадмаева); «Незаконченное предложение» (адаптация: А.С. Сорокина); анкета «Я-Патриот» (автор: Н.В. Савельева); «Продолжи ряд» (автор: А.З. Зак).

Результаты, полученные по итогам контрольной диагностики, сравнивались с данными, полученными в ходе констатирующего этапа эксперимента. Экспериментальной группой в исследовании являлись обучающиеся 3 «Е» класса в количестве 26 человек. Именно с этой группой школьников была проведена работа по разработанной программе «Классная страна» в 2024-2025 учебном году. Контрольной группой были обучающиеся 3 «А» класса в количестве 28 человек. Рассмотрим результаты, полученные в процессе проведения контрольного среза, подробнее. Сводная таблица по каждому классу представлена в Приложении Б.

Таблица 4 демонстрирует нам результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапе эксперимента по мотивационному критерию в двух классах. Из таблицы видно, что положительная динамика наблюдается и у экспериментальной группы, и у контрольной.

Таблица 4 – Динамика уровня сформированности познавательной мотивации у младших школьников по методике «Диагностика учебной мотивации школьников»

Класс	Уровни сформированности познавательной мотивации у младших школьников					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
3 «А» (контр-й)	39%	39%	22%	39%	43%	18%
3 «Е» (эксп-ый)	23%	31%	46%	27%	35%	38%

У обучающихся 3 «Е» класса высокий уровень сформированности познавательной мотивации повысился на 4% и по итогам контрольного среза составляет 27%. Средний уровень повысился также на 4%, вместо 31% на констатирующем этапе, он составляет 35%. В свою очередь низкий уровень познавательной мотивации понизился на 8% и составляет 38%. Такая положительная динамика обусловлена тем, что в процессе реализации занятий по внеурочной деятельности каждому ребенку предоставлялась возможность реализовать собственные идеи, не было страха совершить ошибку, создавались ситуации успеха, которые способствуют повышению познавательной мотивации школьников. Кроме того материал был представлен не в готовом виде, а требовалась активизация всех познавательных процессов школьников и их активная позиция в поиске и обработке информации.

Следует отметить, что положительная динамика наблюдается и у обучающихся 3 «А» класса. Так, средний уровень повысился с 39% до 43%, а низкий уровень стал меньше на 4% и составил 18%. Однако мы можем заметить, что динамика в контрольной группе значительно ниже, чем в экспериментальной. Это объясняется тем, что обучающиеся работали по общим программам внеурочной деятельности, которые не носят творческий характер и не предоставляют больших возможностей в реализации творческих идей каждого ученика. Обратим внимание на то, что в данном классе педагог в рамках урочной и внеурочной деятельности создает ситуации успеха, что понижает уровень страха детей совершить какую-либо ошибку. Очень важно, чтобы обучающиеся младшего школьного возраста чувствовали поддержку со стороны взрослых и одноклассников, так как это мотивирует ребят на дальнейшую работу.

По Таблице 5 можно проследить положительную динамику в уровне сформированности знаний школьников об истории родного края.

Таблица 5 – Динамика уровня сформированности знаний об истории родного края у младших школьников по методике «Незаконченные предложения»

Класс	Уровни сформированности знаний об истории родного края					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
3 «А» (контр-й)	0%	57%	43%	11%	57%	32%
3 «Е» (эксп-ый)	0%	46%	54%	19%	50%	22%

Так, в экспериментальной группе высокий показатель составляет 19%, когда на констатирующем этапе он не был выявлен ни у одного обучающегося. Средний уровень увеличился до 50%, а низкий изменился с 54% до 22%. Такие результаты объясняются тем, что в ходе проведения занятий по внеурочной деятельности с обучающимися проводились образовательные экскурсии по значимым местам школы, города и области, где школьники смогли познакомиться с историей родного края и задавать свои вопросы. Кроме того, в рамках занятий обучающиеся сами готовили образовательные маршруты, а для этого они изучили большое количество информации. Проведение каждой экскурсии также сопровождалось этапом рефлексии, на котором подводились итоги и задавались вопросы, что также позволило контролировать уровень знаний младших школьников.

Положительная динамика наблюдается и у контрольной группы, но она значительно ниже. Высокий уровень в контрольной группе составляет 11%, низкий уровень понизился до 32%, а вот значения среднего не изменились. Такие результаты обусловлены тем, что 3 «А» совместно со своими родителями также выезжал на экскурсии по городу Тольятти, однако после проведенных экскурсий не были проведены итоговые занятия, которые позволили бы проверить, насколько информация была усвоена детьми. Кроме того, школьники не были включены в этап разработки экскурсии, поиска информации, то есть они не являлись активными участниками поисково-краеведческой деятельности, поэтому часть информации, которая не вызвала отклика у детей, не была зафиксирована школьниками.

Таблица 6 демонстрирует положительную динамику в сформированности чувства привязанности и уважения к малой родине в контрольной и экспериментальной группе. На этом этапе была проведена методика «Я-Патриот», которая направлена на выявление интереса к изучению истории родного края. Обучающимся было необходимо ответить на 20 вопросов.

Таблица 6 – Динамика уровня сформированности чувства привязанности и уважения к малой родине у младших школьников по методике «Я – Патриот»

Класс	Уровни сформированности чувства привязанности и уважения к малой родине					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
3 «А» (контр-й)	54%	39%	7%	54%	46%	0%
3 «Е» (эксп-ый)	38%	54%	8%	54%	42%	4%

В 3 «Е» классе высокий уровень изменился с 38% до 54%, а низкий уровень с 8% до 4%. Данные результаты доказывают эффективность проведенных занятий. Они обусловлены тем, что проведённый цикл занятий был направлен на приобщение школьников к истории своей малой родины, на вовлеченность в процесс ее изучения, а также на формирование уважительного отношения к родной школе, городу и области. Задания в рамках программы «Классная страна» были подобраны таким образом, чтобы не просто познакомить школьников с историей родного края, но и вызвать эмоциональный отклик к ее истории. В свою очередь положительные эмоции влияют на отношение школьников к изучаемому объекту в целом. В контрольной группе также прослеживаются изменения, средний уровень повысился с 39% до 46%, а низкий уровень понизился до 0%. Эти результаты немного ниже, чем в экспериментальной группе, что еще раз доказывает эффективность проведенного цикла занятия. Однако стоит отметить, что в силу возраста, приобретения новых знаний, происходят изменения в

отношениях к родному краю у всех школьников. Именно поэтому в контрольной группе также прослеживается положительная динамика.

По Таблице 7 можно проследить положительную динамику уровня сформированности логических операций у младших школьников. Для диагностики на контрольном этапе была проведена методика «Продолжи ряд». Рассмотрим и сравним результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

Таблица 7 – Динамика уровня сформированности логических операция у младших школьников по методике «Продолжи ряд»

Класс	Уровни сформированности логических операций					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
3 «А» (контр-й)	25%	64%	11%	32%	57%	11%
3 «Е» (эксп-ый)	19%	54%	27%	27%	58%	15%

В экспериментальной группе прослеживаются следующие изменения: высокий уровень увеличился с 19% до 27%, средний уровень вырос на 4% и составляет 58%, а низкий уровень уменьшился на 12%, что составляет теперь 15%. Такие результаты обусловлены тем, что в ходе разработки и проведения образовательных экскурсий школьникам приходилось работать с большим количеством информации, анализировать и обобщать данные, представлять их в разных форматах, что требует применения основных логических операций. Кроме того, проведенные экскурсии в рамках программы внеурочной деятельности «Классная страна» включали в себя разнообразные задания, которая носили творческий, поисковый и логический характер. Решение таких задач также оказало влияние на сформированность логических операция. В свою очередь в контрольной группе также наблюдается положительная динамика, но значительно ниже. Высокий уровень у обучающихся 3 «А» класса вырос до 32%, средний уровень снизился до 57%, а вот низкий уровень сформированности логических

операций остался неизменным. Эти результаты обусловлены тем, что обучающиеся работали в обычном режиме, без дополнительных заданий, который носили бы поисковых и творческий характер. Логические операции формировались только в рамках урочной деятельности, а экскурсии, проведенные в контрольной группе, носили чаще всего только ознакомительный характер.

Таблица 8 показывает общий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего эксперимента и после.

Таблица 8 – Динамика общего уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Класс	Уровни сформированности познавательных учебных действий					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
3 «А» (контр-й)	29%	64%	7%	35%	61%	4%
3 «Е» (эксп-ый)	23%	54%	23%	30%	66%	4%

Исходя из полученных результатов, мы можем отметить положительную динамику в экспериментальной группе. У обучающихся 3 «Е» класса количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий увеличилось на 7% и составляет 30%. Со средним уровнем младших школьников стало 66% вместо 54%, а низкий уровень составляет лишь 4% от всего количества. Такие показатели обусловлены тем, что с обучающимися 3 «Е» класса была реализована программа внеурочной деятельности «Классная страна». При проведении занятий были использованы разнообразные формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Кроме того, младшие школьники работали с различной информацией, включая фото и видео. Они учились ее правильно собирать, анализировать, выбирать главное и затем

представлять информацию перед аудиторией. Школьники познакомились с этапами разработки образовательных экскурсий по родному краю и сами приняли участие в разработке и проведении экскурсионного маршрута. Кроме того, обучающиеся 3 «Е» класса стали участниками большого количества разнообразных видов экскурсий: экскурсии на предприятия, турпоходы, квест-экскурсии, образовательные экскурсии. Прделанная работа позволила получить такие результаты по итогам контрольного эксперимента.

Следует отметить, что положительная динамика наблюдается и контрольной группы. Так в 3 «А» классе высокий уровень повысился на 6%, что составляет теперь 35%. Средний уровень понизился до 61%, а низкий до 4%. Подобные результаты объясняются тем, что работа в этом классе не остановилась, а продолжалась по единой программе. Обучающиеся также изучали родной край, учились работать с информацией, но работа проводилась не систематически и не соблюдались основные этапы по подготовке образовательных маршрутов. В данном классе туризм не был включен в образовательную деятельность, поэтому и знакомство с особенностями организации образовательных маршрутов у обучающихся не происходило. Также мы можем отметить, что без внедрения программы внеурочной деятельности по образовательному туризму, можно достигнуть положительных результатов, но для этого потребуется продолжительное время и новые способы для привлечения интереса младших школьников к изучению родного края.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что программа внеурочной деятельности «Классная страна» продемонстрировала позитивные изменения, произошедшие в экспериментальной группе. В контрольной группе также наблюдается положительная динамика, однако ее качественные и количественные изменения значительно ниже, чем у экспериментальной. Это свидетельствует об эффективности разработанной

программы и доказывает, что для успешного формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в рамках внеурочной деятельности средствами образовательного туризма необходимо учитывать возрастные особенности детей, их интересы, создавать ситуации успеха и давать возможность пробовать свои силы в разных ролях. Кроме того, при организации работы по данной программе высокую значимость имеет привлечение родителей и учеников-наставников.

Выводы по второй главе

Изучив литературу по проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе образовательного туризма, мы выделили следующие показатели: познавательная мотивация, знания о родном крае, владение логическими операциями и чувство уважения к родному краю. На основе особенностей каждого показателя были определены уровни их сформированности, а также был подобран диагностический инструментарий. В нашем исследовании мы использовали такие методики как: «Диагностика учебной мотивации школьников» (автор: Н.Ц. Бадмаева); «Незаконченное предложение» (адаптация: А.С. Сорокина); анкета «Я-Патриот» (автор: Н.В. Савельева); «Продолжи ряд» (автор: А.З. Зак). На основе данного диагностического инструментария была дана качественная и количественная характеристика каждого показателя и общего уровня сформированности познавательных УУД.

Базой исследования являлась МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти. Обучающиеся 3 «А» класса и 3 «Е» класса стали участниками исследования. Всего в педагогическом эксперименте приняли участие 54 человека.

Констатирующий этап эксперимента позволил определить, что 3 «Е» класс становится экспериментальной группой, так как результаты этой группы оказались значительно ниже, а 3 «А» класс – контрольной.

На следующем этапе была составлена и реализована программа по внеурочной деятельности «Классная страна». Данная программа реализовывалась с экспериментальной группой в течение учебного года. В рамках внеурочных занятий младшие школьники познакомились с понятием образовательного туризма, особенностями организации и разработки образовательных маршрутов. Обучающиеся принимали активное участие в разных видах экскурсий, а в завершении разработали и апробировали свой собственный экскурсионный маршрут.

Завершающим этапом стал контрольный эксперимент, в рамках которого были повторно проведены диагностические методики с целью выявления положительной динамики в контрольной и экспериментальной группах. Результаты контрольного исследования показали положительную динамику в экспериментальной и контрольной группах. Однако по каждому показателю и общему уровню сформированности познавательных действий значительных успехов достигли обучающиеся экспериментальной группы. Это доказывает эффективность и целесообразность внедрения комплекса занятий по образовательному туризму «Классная страна» в рамках внеурочных занятий.

Заключение

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий, мы выяснили, что они включают в себя три вида действий: общеучебные, логические, постановка и решение задач. Кроме того, определили, что в Федеральном государственном образовательном стандарте одним из важнейших итогов обучения является сформированность «умения учиться», частью которого и являются познавательные действия.

В образовательных учреждениях формирование универсальных действий является частью общеобразовательных программ, но мы отметили, что большую ценность для этого процесса представляют и внеурочные занятия, при организации которых учитываются и личные интересы, мотивы младших школьников.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений в области государственной политики является образовательный туризм. Изучив литературу, мы смогли доказать, что школьный туризм способствует формированию познавательных УУД, так как он дает возможность применить полученные знания на практике и при этом способствует развитию познавательной активности младших школьников, если будут соблюдаться определенные условия.

После изучения теоретического материала был проведен педагогический эксперимент. Базой исследования являлась МБУ «Школа № 93» и обучающиеся 3 «А» и 3 «Е» классов.

На констатирующем этапе эксперимента были проведены диагностические методики, которые позволили определить имеющийся уровень сформированности познавательных действий у школьников. По итогам данного эксперимента обучающиеся 3 «Е» класса стали экспериментальной группой, с которой была проведена дальнейшая работа.

С экспериментальной группой обучающихся был проведен формирующий этап эксперимента. На этом этапе была разработана и реализована программа внеурочной деятельности «Классная страна». Туристско-краеведческое направление данной программы определило ее содержание. Главной целью этой разработки было знакомство обучающихся с образовательными экскурсиями и участие в их разработке.

Контрольный этап педагогического эксперимента позволил выявить целесообразность внедрения программы «Классная страна» в образовательный процесс. Это стало возможно благодаря проведению повторной диагностики в обеих группах. Результаты проведенных методик показали позитивные изменения, которые произошли в группах. Но стоит отметить, что в экспериментальной группе произошедшие положительные изменения выше, чем у обучающихся контрольной группы. Данные изменения доказывают, что составленный и проведенный цикл занятий эффективен при формировании познавательных действий.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась. Исходя из этого, успешному формированию познавательных действий в процессе образовательного туризма будет способствовать: знание понятия «образовательный туризм», соблюдение всех этапов разработки и реализации туристических маршрутов, а также учет возрастного и физического развития младших школьников. Кроме того, задачи, которые ставятся перед обучающимися должны усложняться в соответствии с приобретенными знаниями, то есть информация должна предоставляться детям постепенно, следуя от простого к сложному. Соблюдая эти условия, можно организовать эффективный процесс формирования познавательных учебных действий в процессе образовательного туризма.

Список используемой литературы

1. Агеева О.А. Управление развитием образовательного туризма в России // Инновации и инвестиции. 2011. № 3. С. 201–205.
2. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. СПб. : Реноме, 2012. С. 140-142.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 51 с.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли : Система заданий : пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2011. 159 с.
5. Белоглазова Е.В. Возможности формирования логических универсальных действий младших школьников при изучении категории числа имен существительных // Молодой ученый. 2015. № 20.
6. Верба И.А. Туризм в школе // И.А. Верба, С.М. Голицын. Москва: Физкультура и спорт, 1983. 160 с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Л.С. Выготский. М. : АСТ, 2011. 640 с.
8. Гайворонская Н.И. Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 7.
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. Издание // П.Я. Гальперин. Изд. 4-е. М. : АСТ: КДУ, 2007. 400 с.
10. Голикова О.М. Исследование основных направлений детского туризма / О. М. Голикова // Сервис плюс. 2013. №1. С. 15-19.

11. Елисеева Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. Уфа: Лето, 2013. С. 91-94.

12. Ковалева А.Н. Педагогический потенциал образовательного туризма в системе непрерывного образования человека: автореф. дис. канд. пед. наук : 09.00.01 / А.Н. Ковалева ; Новгород. пед. ун-т. Великий Новгород, 2013. 22 с.

13. Корнейчик Е.В. Технология школьного образовательного туризма/ Е. В. Корнейчик // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков и др.- Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 136–140.

14. Лукиных Л.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе // Молодой ученый. 2015. №10. 5. С. 17-18.

15. Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов // Начальная школа. 2012. № 10. С. 6.

16. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2026 гг.» : офиц. сайт. Москва URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 06.04.2024).

17. Печерица Е.В. Основные виды образовательных туров // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12 (ч. 3). с. 937–939.

18. Погодина В.Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России / В.Л. Погодина // Изв. Российского государственного педагогического университета им А. И. Герцена. 2007. №30.

19. Понамарева Т.В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. с.139-142

20. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова и др. М. : «5 за знания», 2010. 402 с.

21. Сангинов Д.Ш. К вопросу о видах туризма [Эл. ресурс] – Электрон. текст. дан. Режим доступа: <http://portalus.ru> (дата обращения: 06.04.2024).

22. Сорокина О.В. Система патриотического воспитания детей через включение их в туристско-краеведческую деятельность // Сборник выступлений и докладов участников межрегиональной научно-практической конференции «Патриотизм 21 в: традиции и современность» : сб. ст. : в 2 ч. / гл. ред. Е. В. Наумова. Пермь, 2014. Ч. 1. С. 15-17.

23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.) [Электронный ресурс] : принята Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р 29.05.2015 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4> (дата обращения: 06.04.2024).

24. Стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2035 года [Электронный ресурс]: принята Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2129-р 20.09.2019 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPAshEulYxmWSpB4lrM.pdf> (дата обращения: 06.04.2024).

25. Ульяницкая Т.В. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 12.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., № 373, в ред. приказов от 22 сентября 2011г., № 2357.

27. Целищева И.И. Развитие гибкости мышления у учащихся начальных классов с использованием комбинаторных заданий // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 11.

28. Цыплакова Е.И. Краеведение как средство формирования духовно – нравственных ценностей учащихся // Е. И. Цыплакова // Сборник выступлений и докладов участников межрегиональной научно-практической конференции «Патриотизм 21 в.: традиции и современность». : сб. ст. : в 2 ч. / гл. ред. Е. В. Наумова, Пермь, 2014. Ч. 2. С. 15-17.

29. Щербинин С.В. Туризм как средство воспитания патриотизма учащихся // Сборник выступлений и докладов участников межрегиональной научно-практической конференции «Патриотизм 21 в.: традиции и современность». : сб. ст. : в 2 ч. / гл. ред. Е. В. Наумова. Пермь, 2014. Ч. 2. С. 5-8.

30. Щеулова Е.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Щеулова, Т. И. Митичева. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2017. №1 (135). С.425-428. URL: <https://moluch.ru/archive/135/37749/> (дата обращения: 04.01.2025).

31. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под редакцией Д. И. Фельдштейна. – Издание 2-е, стереотипное. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 416 с.

32. Educational Tourism as a Tool to Increase the Competitiveness of Education in Egypt: A Critical Study. Farouk Abdelnabi Hassanein Attaalla. Journal of Travel, Tourism and Recreation Volume 2, Issue 2, 2020, PP 34-41.

33. Kosterman, R., Feshbach, S. (1989). Toward a Measure of Patriotic and Nationalistic attitudes *Political Psychology*, 10(2), 257-274, p. 271.

34. Managing Educational Tourism/Brent W. Ritchie with Neil Carr and Chris Cooper. *Aspects of Tourism: 10. Chapter 4 Schools' Educational Tourism WITH NEIL CARR AND CHRIS COOPER*, 2003, PP 302 .

35. McGladdery, C.A., & Lubbe, B.A. (2017). Rethinking educational tourism: proposing a new model and future directions. *Tourism Review*, 72(3), pp 319-329.

36. Nye J.S. Deterrence and Dissuasion in Cyberspace // *International Security*. 2017. Vol. 41. N 3. P. 44-71.

Приложение А

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таблица А.1 – Результаты сформированности познавательных УУД у обучающихся 3 «Е» класса» на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Уровень
1.	Михаил	1б.	1б.	2б.	2б.	6б./ С.
2.	Матвей	1б.	1б.	1б.	1б.	4б./ Н.
3.	Марьям	1б.	1б.	2б.	2б.	6б./ С.
4.	Иван	3б.	2б.	3б.	2б.	10б./ В.
5.	Анна	1б.	2б.	2б.	2б.	7б./ С.
6.	Владимир	2б.	2б.	3б.	2б.	9б./ С.
7.	Алина И.	2б.	1б.	2б.	2б.	7б./ С.
8.	Игнат	1б.	1б.	3б.	2б.	7б./ С.
9.	Анастасия	1б.	1б.	2б.	2б.	6б./ С.
10.	Маркел	1б.	1б.	2б.	1б.	5б./ Н.
11.	Аким	1б.	1б.	3б.	3б.	8б./ С.
12.	Максим	1б.	1б.	2б.	1б.	5б./ Н.
13.	Демид	1б.	1б.	2б.	1б.	5б./ Н.
14.	Кирилл К.	1б.	1б.	3б.	2б.	7б./ С.
15.	Андрей	1б.	2б.	2б.	2б.	7б./ С.
16.	Макар	1б.	2б.	2б.	1б.	6б./ С.
17.	Алина М.	2б.	2б.	2б.	2б.	8б./ С.
18.	Амир И.	2б.	2б.	2б.	2б.	8б./ С.
19.	Амир Э.	1б.	1б.	2б.	1б.	5б./ Н.
20.	Арина	1б.	1б.	2б.	2б.	6б./ С.
21.	Василиса	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
22.	Виктория П.	3б.	2б.	3б.	2б.	10б./ В.
23.	Кирилл П.	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
24.	Сабина	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
25.	Ролан	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
26.	Антонио	1б.	1б.	1б.	1б.	4б./ Н.

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты сформированности познавательных УУД у обучающихся 3 «А» класса» на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Уровень
1.	Эвелина	2б.	1б.	3б.	2б.	8б./ С.
2.	Лев	2б.	1б.	2б.	2б.	7б./ С.
3.	Ева	2б.	1б.	2б.	2б.	7б./ С.
4.	Игорь	3б.	2б.	3б.	2б.	10б./ В.
5.	Максим	1б.	2б.	2б.	2б.	7б./ С.
6.	Ирина	3б.	2б.	3б.	2б.	10б./ В.
7.	Арсений	2б.	1б.	3б.	2б.	8б./ С.
8.	Аксинья	2б.	2б.	3б.	2б.	9б./ С.
9.	Таисия	3б.	1б.	2б.	2б.	8б./ С.
10.	Филипп	2б.	2б.	2б.	1б.	7б./ С.
11.	Егор	3 б.	1б.	3б.	3б.	10б./ В.
12.	Анастасия	1б.	1б.	2б.	1б.	5б./ Н.
13.	Роман	1б.	1б.	3б.	1б.	6б./ С.
14.	Екатерина	1б.	1б.	3б.	3б.	8б./ С.
15.	Рита	2б.	2б.	2б.	2б.	8б./ С.
16.	Тимофей	1б.	2б.	2б.	1б.	6б./ С.
17.	Михаил	2б.	2б.	2б.	3б.	9б./ С.
18.	Варвара	2б.	2б.	2б.	2б.	8б./ С.
19.	Марсель	2б.	1б.	2б.	1б.	6б./ С.
20.	Матвей	2б.	1б.	1б.	2б.	6б./ С.
21.	Вика	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
22.	Кристина	3б.	2б.	3б.	2б.	10б./ В.
23.	Владимир	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
24.	Валерий	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
25.	Павел	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
26.	Валентина	1б.	1б.	1б.	1б.	4б./ Н.
27.	Арина	3б.	2б.	3б.	1б.	9б./С.
28.	Даша	3б.	2б.	3б.	1б.	9б./С.

Приложение Б

Результаты контрольного этапа эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты сформированности познавательных УУД у обучающихся 3 «Е» класса» на контрольном этапе эксперимента

№	Имя	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Уровень
1.	Михаил	2б.	2б.	3б.	2б.	9б./ С.
2.	Матвей	1б.	1б.	2б.	2б.	6б./ С.
3.	Марьям	2б.	2б.	3б.	2б.	7б./ С.
4.	Иван	3б.	3б.	3б.	3б.	12б./ В.
5.	Анна	2б.	2б.	2б.	2б.	8б./ С.
6.	Владимир	2б.	2б.	3б.	2б.	9б./ С.
7.	Алина И.	2б.	2б.	3б.	2б.	9б./ С.
8.	Игнат	1б.	1б.	3б.	2б.	7б./ С.
9.	Анастасия	1б.	1б.	3б.	2б.	7б./ С.
10.	Маркел	1б.	1б.	2б.	2б.	6б./ С.
11.	Аким	2б.	2б.	3б.	3б.	10б./ В.
12.	Максим	1б.	2б.	2б.	2б.	7б./ С.
13.	Демид	1б.	1б.	2б.	2б.	6б./ С.
14.	Кирилл К.	2б.	1б.	3б.	2б.	8б./ С.
15.	Андрей	1б.	2б.	2б.	3б.	8б./ С.
16.	Макар	1б.	2б.	2б.	1б.	6б./ С.
17.	Алина М.	2б.	2б.	2б.	2б.	8б./ С.
18.	Амир И.	2б.	2б.	2б.	3б.	9б./ С.
19.	Амир Э.	2б.	1б.	2б.	1б.	6б./ С.
20.	Арина	1б.	2б.	2б.	2б.	7б./ С.
21.	Василиса	3б.	3б.	3б.	3б.	12б./ В.
22.	Виктория П.	3б.	3б.	3б.	2б.	11б./ В.
23.	Кирилл П.	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
24.	Сабина	3б.	3б.	3б.	3б.	12б./ В.
25.	Ролан	3б.	3б.	3б.	3б.	11б./ В.
26.	Антонио	1б.	1б.	1б.	1б.	4б./ Н.

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты сформированности познавательных УУД у обучающихся 3 «А» класса» на контрольном этапе эксперимента

№	Имя	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Уровень
1.	Эвелина	2б.	2б.	3б.	2б.	9б./ С.
2.	Лев	2б.	1б.	2б.	3б.	8б./ С.
3.	Ева	2б.	1б.	2б.	2б.	7б./ С.
4.	Игорь	3б.	2б.	3б.	2б.	10б./ В.
5.	Максим	1б.	2б.	2б.	2б.	7б./ С.
6.	Ирина	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
7.	Арсений	2б.	1б.	3б.	2б.	8б./ С.
8.	Аксинья	3б.	3б.	3б.	2б.	11б./ В.
9.	Таисия	3б.	1б.	2б.	2б.	8б./ С.
10.	Филипп	2б.	2б.	2б.	2б.	8б./ С.
11.	Егор	3 б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
12.	Анастасия	1б.	2б.	2б.	2б.	7б./ С.
13.	Роман	2б.	1б.	3б.	1б.	7б./ С.
14.	Екатерина	1б.	1б.	3б.	3б.	8б./ С.
15.	Рита	2б.	2б.	2б.	2б.	8б./ С.
16.	Тимофей	2б.	2б.	2б.	2б.	8б./ С.
17.	Михаил	2б.	3б.	2б.	3б.	10б./ В.
18.	Варвара	2б.	3б.	2б.	2б.	9б./ С.
19.	Марсель	2б.	1б.	2б.	2б.	7б./ С.
20.	Матвей	2б.	1б.	2б.	2б.	7б./ С.
21.	Вика	3б.	2б.	3б.	3б.	11б/ В.
22.	Кристина	3б.	2б.	3б.	2б.	10б./ В.
23.	Владимир	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
24.	Валерий	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
25.	Павел	3б.	2б.	3б.	3б.	11б./ В.
26.	Валентина	1б.	1б.	2б.	1б.	5б./ Н.
27.	Арина	3б.	2б.	3б.	1б.	9б./С.
28.	Даша	3б.	2б.	3б.	2б.	10б./С.