

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление воспитательными системами

(направленность (профиль))

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему Проектирование и реализация воспитательной системы кадетского класса в образовательной организации

Обучающийся

А.Ю. Кошелева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Руденко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретическое обоснование разработки, проектирования и реализации воспитательной системы в кадетском классе образовательной организации	10
1.1 Понятие «воспитательная система» в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Особенности организации и деятельности кадетских классов в образовательной организации.....	18
1.3 Проектирование модели воспитательной системы кадетского класса.....	22
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по реализации воспитательной системы в кадетском классе образовательной организации.....	34
2.1 Анализ воспитательной деятельности в кадетском классе МБУ «Школа № 86».....	34
2.2 Реализация модели воспитательной системы в кадетском классе МБУ «Школа № 86».....	50
2.3 Оценка результативности разработанной воспитательной системы кадетского класса МБУ «Школа № 86».....	58
Заключение.....	65
Список используемой литературы.....	68

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) включают требования не только к образовательному процессу, но и к воспитанию учащихся. ФГОС ОО, а также Примерной рабочей программой воспитания общеобразовательных организаций предусмотрено формирование личностных качеств обучающихся в период обучения в школе. В этих условиях очевидна значимость формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, обладающим гражданским сознанием и социальной ответственностью.

В современной образовательной системе России воспитательная деятельность строится в соответствии с традициями, укладом образовательных организаций. На протяжении нескольких десятилетий в теории и практике воспитания внимание исследователей и практиков приковано к феномену «воспитательная система». Различные аспекты теории и практики воспитательных систем в образовательных организациях исследованы Аршиновым В.И., Барышниковым Е.Н., Караковским В.А., Кругловым В.В., Новиковой Л.И., Поляковым С.Д., Селивановой Н.Л., Сидоркиным А.М., Степановым П.В. и другими авторами. На сегодняшний день продолжается интенсивная разработка проблем поиска подходов к моделированию воспитательных систем. Новые вызовы, которые характеризуют современную школу, требуют новых методов и стратегий в воспитательной работе. Так, в последние годы в образовательных организациях появляются профильные классы различной направленности, в которых в соответствии с их направленностью должна строиться воспитательная работа с обучающимися.

В данном контексте значима деятельность кадетских классов, который с 2000 года создаются в образовательных организациях Российской Федерации. Кадетские классы – это форма интегрированного, общего и

дополнительного образования, направленная на патриотическое воспитание учащихся, развитие их физической подготовки и формирование дисциплинированности. В России такие классы начали появляться в начале 2000-х годов, и с тех пор их количество значительно увеличилось. Эти классы действуют в различных регионах страны, включая Москву, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Татарстан и другие субъекты федерации.

Вследствие этого большое значение имеет разработка теоретических основ управления воспитательной системой в кадетском классе общеобразовательного учреждения. Независимо на активное изучение большого количества исследований в области создания воспитательной системы класса (Н.Л. Селиванова, Е. Н. Степанов, П.В. Степанов), работ, посвященных проектированию и реализации воспитательной системы в кадетских классах, пока недостаточно. Исходя из этого, можно выявить противоречие между потенциальными возможностями кадетских классов в воспитании обучающихся и недостаточной разработанностью методических подходов к моделированию воспитательных систем в классах подобной направленности.

Вышеперечисленные недостатки и противоречие позволяют определить проблему исследования: каковы особенности проектирования и реализации воспитательной системы в кадетском классе?

Анализ актуальности, противоречия и проблемы исследования позволил сформулировать тему диссертационного исследования «Проектирование и реализация воспитательной системы кадетского класса в образовательной организации».

Цель: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель воспитательной системы в кадетском классе образовательной организации.

Объект: процесс воспитания обучающихся в кадетском классе образовательной организации.

Предмет: проектирование и реализация воспитательной системы в кадетском классе образовательной организации.

Гипотеза исследования: проектирование и реализация воспитательной системы в кадетском классе образовательной организации будет эффективно, если:

- пределены этапы проектирования воспитательной системы;
- структура, содержание, формы и методы воспитательной работы соответствуют системообразующей деятельности;
- управление воспитательной системой класса осуществляется и корректируется на основе изучения удовлетворенности, педагогов, родителей, детей результатами воспитательной деятельности.

Задачи:

- изучить понятие «воспитательная система» в психолого-педагогической литературе;
- охарактеризовать особенности организации и деятельности кадетских классов в образовательной организации;
- разработать и апробировать модель воспитательной системы в кадетском классе;
- изучить результативность работы воспитательной системы в кадетском классе на основе подобранного диагностического инструментария.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили:

- научные труды по проблеме создания и внедрения воспитательных систем (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов, П.В. Степанов);
- психолого–педагогические исследования о возрастных особенностях подростков (Л.С. Выготский, В.А. Караковский, Р.А. Немов);
- работы в области теории и методики воспитательной работы (П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров, Н.Е. Щуркова);
- идеи о деятельностном подходе в воспитании (О.С. Газман, И.В.Дубровина, С.А. Игунов, А.Б. Орлов, Е.А. Панько).

– работы, посвященные рассмотрению основных понятий теории воспитания в зарубежной литературе (D. Ualford, P. Kokson, K. Gengel, D. Kempbel)

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы: теоретический – анализ педагогической литературы в области развития теории воспитательных систем, нормативно-правовых методических документов в сфере воспитания; эмпирический – опытно-экспериментальная работа, которая включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; моделирование – создание модели воспитательной системы кадетского класса.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 86 имени Ю.А. Гагарина» (далее МБУ «Школа № 86»)

Исследование осуществлялось в три этапа в течении двух лет .

Первый этап (2023г.) – был направлен на изучение теоретического понятия «воспитательная система» в психолого-педагогической литературе, определение понятийного аппарата исследования, формулирование гипотезы исследования, определение цели и задач.

Второй этап (2024г.) – заключался в проведении опытно-экспериментальной работы по разработке воспитательной системы кадетского класса, моделирование воспитательной системы.

На третьем этапе (2025г.) – завершена опытно-экспериментальная работа в МБУ «Школа № 86», обобщены и систематизированы полученные результаты, подведены итоги констатирующего и контрольного эксперимента, оформлена диссертация.

Научная новизна исследования:

- спроектирована и реализована модель воспитательной системы в кадетском классе на основе комплекса подходов: личностного, аксиологического, деятельностного, культурологического;

- теоретически обоснована и спроектирована модель воспитательной системы кадетского класса, компоненты которой соотносятся с гражданско-патриотической деятельностью как системообразующей;
- определен комплекс методик для оценивания результатов воспитательной деятельности в кадетском классе образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования заключается в совершенствовании практических форм и методов воспитательной работы с обучающимися кадетских классов.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке программы воспитания «Я – кадет», которая может быть использована в работе образовательных организаций для реализации воспитательной работы в кадетском классе. Разработанная модель воспитательной системы кадетского класса может быть адаптирована для работы кураторами кадетских классов в образовательных организациях.

Личный вклад автора исследования заключается в проведении теоретического анализа исследований современных авторов по проблеме проектирования воспитательной системы, разработке модели воспитания и её реализации в практике воспитательной деятельности МБУ «Школа № 86».

Апробация и внедрение результатов работы велись в течении всего исследования. Спроектированная модель и внедрение результатов исследования осуществлялась в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 86 имени Ю.А.Гагарина».

Результаты исследования представлены в докладах на кафедре педагогики и психологии ТГУ, в материалах «Студенческой научно-практической конференции» (1–30 апреля 2024г.), «Студенческие дни науки в ТГУ» (Тольятти, 2025г.), в процессе участия в Международном круглом столе конференция «Роль педагога в создании и поддержании комфортной

школьной среды» (город, 2024г.) Содержание и материалы исследования изложены в двух научных статьях.

На защиту выносятся:

- этапы проектирования воспитательной системы классы, которые предполагают: изучение и анализ особенностей классного коллектива; создание модели воспитательной системы на основе гражданско-патриотической деятельности как системообразующей; реализацию содержания, форм, методов воспитательной деятельности; проведение мониторинга удовлетворенности родителей, педагогов, детей организацией воспитательной работы для управления дальнейшим развитием воспитательной системы;
- модель воспитательной системы в кадетском классе образовательной организации МБУ «Школа № 86», разработанная на основе методологических подходов: личностного, системного, аксиологического и деятельностного. Состоящая из компонентов индивидуально-группового (классный руководитель, обучающиеся, родители, куратор кадетского класса), ценностно-ориентационным (понятие о большой и малой Родине, первоначальных знаний о её истории, исторических личностях), функционально-деятельностный (Рабочая программа воспитания «Я - кадет», центр дополнительного образования Радуга», виртуальный музей космонавтики, уроки мужества, экскурсии, проекты, презентация творческих работ, интеллектуальные игры и викторины, мультимедийные презентации, акции, виртуальные экскурсии, фестивали, КТД), пространственно-временным (эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда, как жизнедеятельность и развитие обучающихся, место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения), диагностико-результативным (обратная связь);

– комплект методик, позволяющих оценить результаты работы воспитательной системы, которые предполагают изучение удовлетворенности родителей, педагогов, детей результатом воспитательной деятельности в кадетском классе. К ним относятся «Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельности образовательного учреждения (методика А.А. Андреева); «Комплексная методика для изучения удовлетворенности педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (методика Е.Н. Степанова); диагностическая методика Н.Г. Лускановой «Анкетирование».

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 11 рисунков, 5 таблиц, список используемой литературы (41 источник). Основной текст работы изложен на 70 страницах.

Глава 1 Теоретическое обоснование разработки, проектирования и реализации воспитательной системы в кадетском классе образовательной организации

1.1 Понятие «воспитательная система» в психолого-педагогической литературе

В отечественной педагогике широко известен термин «воспитательная система». Его характеристика связана с именем советского и российского ученого в области педагогики академиком Людмилой Ивановной Новиковой. Она разработала идею воспитательной системы в 1970–х годах, опираясь на идеи системного подхода в педагогике. Л.И.Новикова была одним из ведущих специалистов в области теории и практики воспитания. Её работы внесли значительный вклад в развитие педагогики и понимание роли воспитательной среды в формировании личности. В своих трудах она раскрыла понятия «воспитательная система» [24, с.146]. Теорию воспитательных систем продолжили разрабатывать учёные, такие как Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л., Сидоркин А.М. Степанов П.В. и другие представители этой научной школы [26].

По определению Лийметса Х.И., «в основу теории воспитательных систем принято определение воспитание как целенаправленного управления процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого» [19, с.17]. «Воспитательная система – это, с одной стороны, психолого-педагогическая система, с другой стороны, социально-педагогическая система. Следовательно, воспитательная система более широкое понятие, чем педагогическая система, которая составляет ее основу» [19, с. 25].

Степанов П.В отмечает, что «в основе воспитательной системы школы лежит идея интеграции воспитания и обучения в целостный воспитательный

процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей воспитания ребенка. Следовательно, дидактическая система школы, включающая цели, содержание образования, методы и формы его организации, является подсистемой воспитательной системы» [33, с.167].

Как отмечает Новикова Л.И., «воспитательная система школы это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающий среда) и обладающая такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [25, с. 290]. Согласно представлению Л.И. Новиковой, «воспитательная система представляет собой организованную систему, в которой происходит целенаправленное воспитание и развитие личности» [25, с. 290].

По суждению Л.И. Новиковой, «воспитательная система школы имеет сложную структуру, которая состоит из следующих компонентов:

- цели и идеи, выраженные в исходной концепции;
- общность людей, реализующих цели и идеи (субъекты деятельности);
- системообразующая деятельность, общение и отношения;
- среда, освоенная субъектами системы;
- финансово-материальная база воспитательной системы» [24, с. 178].

Дадим характеристику компонентам. Первый компонент, по убеждению Л.И. Новиковой, «цель как прогнозируемый результат возникает на основе согласования устремлений и желаний членов школьного коллектива, социального заказа школе, учета особенностей и возможностей школы и ближайшего окружения. Наряду с целью школьный коллектив определяет некоторую совокупность идей, на основе которых строит свою жизнедеятельность. Данные идеи могут стать основными положениями Устава школы, принципами построения воспитательной системы, правилами Кодекса жизни в школе» [25, с. 129].

Второй компонент, к которому относятся субъекты деятельности, «представляет единство педагогического и ученического коллективов. Педагоги и дети – это субъекты воспитательной системы. Они конкретизируют стоящие перед школой цели, переводят их в ранг практических задач и осуществляют в процессе совместной деятельности. Создание и развитие системы и сплочение коллектива – два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса» [26, с. 129].

Третьим компонентом является «подсистема деятельности, общения и отношений. В школе важно определить и развивать те виды деятельности, которые наиболее полно отражают целевую установку систем, они и должны носить доминирующий характер. Выбор системообразующего вида деятельности зависит от интересов и потребностей учащихся, особенностей педагогического коллектива, типа учебного заведения, традиций школы и окружающего социума, финансово-материальных возможностей школы» [24, с. 146].

По мнению Л.И. Новиковой «в педагогической деятельности выделяют разные виды воспитательных комплексов:

- ключевое общешкольное дело;
- воспитательный центр (межвозрастное объединение школьников, педагогов и родителей, которое возникает на основе какого-то общего интереса, но проводит разноплановую деятельность в школьном коллективе).
- социально-педагогические проекты, которая представляет совокупность совместных дел педагогов, учащихся и их родителей» [35, с. 127].

«Деятельность и общение детей, детей и взрослых порождают сетку отношений, которые в гуманистической системе могут принимать не всегда гуманистический характер. Они в первую очередь и определяют воспитательный потенциал системы, ее влияния на личностное развитие ребенка. Отношение – предмет особой заботы педагогов» [35, с. 129].

«Воспитательная система – открытая система, в ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда и как внешний фактор, и как внутренний компонент, входящий в структуру деятельности и педагогов. Открытая воспитательная система, взаимодействуя со своим социумом, с одной стороны, влияет на него, обогащается им, обретая устойчивость и способность к самоорганизации, а с другой – воспринимает через учеников и педагогов особенности среды, воспроизводит общественные идеи, предрассудки, оценки, способы поведения, реагирует по стихийные влияния улицы; порой ориентируется на весьма различные по своей сути педагогические теории. Вместе с тем воспитательная система школы существует автономно в окружающем ее социуме» [35, с. 129].

Завершающим компонентом воспитательной системы есть «финансово-материальная база системы, которую следует учитывать при определении целей воспитательной системы. Следует учитывать то, что процессы становления системы и развития материально-финансовой базы должны быть взаимообусловленными и сопряженными. Даже незначительные внутренние структурные изменения в системе должны быть связаны с преобразованием данного компонента» [35, с. 130].

Процесс образования и совершенствование воспитательной системы «решает ряд задач:

- формирование у детей целостной и научно-обоснованной картины мира;
- формирование гражданского самосознания;
- приобщение к общечеловеческим, нравственным ценностям;
- формирование самосознания, осознания собственного «я», возможность самопознания, самореализации, саморазвития» [31, с. 129].

В своих трудах Л.И. Новикова «раскрывает понятие воспитательная система как целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты,

цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [26, с. 80].

В научной деятельности Новикова Л.И. описывает «воспитательную систему как развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы» [29, с. 146].

На основе ряда ключевых теоретических положений Новиковой Л.И. были сформулированы основные идеи концепции:

- «системный подход к воспитанию означающий идею рассмотрения воспитания как сложной системы, состоящей из множества взаимосвязанных элементов. Это позволило более глубоко понять механизмы взаимодействия различных факторов, влияющих на процесс воспитания;
- принцип целостности воспитательной системы предполагающий, что воспитательная система должна быть целостной, то есть все её элементы должны работать согласованно и дополнять друг друга. Только при таком подходе возможно достичь высоких результатов в воспитании;
- гуманистический характер воспитания означающий важность уважения к личности ребёнка, признания его прав и свобод. Гуманистические принципы лежат в основе её подхода к воспитанию, делая его ориентированным на интересы и потребности самого ребёнка;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, который означает то, что каждый ребёнок уникален, поэтому воспитательная работа должна строиться с учётом его индивидуальных особенностей. Это требует

дифференцированного подхода и индивидуального планирования воспитательных мероприятий;

– активное участие ребёнка в воспитательном процессе предполагает, что ребёнок не должен быть пассивным объектом воспитания, он должен активно участвовать в нём, проявлять инициативу и творческую активность. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности;

– важность социального окружения означает, что воспитательная система не ограничивается стенами школы, она должна учитывать влияние социального окружения, включая семью, друзей, общественные организации и культуру. Интеграция этих факторов в воспитательный процесс повышает его эффективность;

– оценка и коррекция воспитательной работы предполагает, что для достижения высоких результатов необходимо регулярно оценивать эффективность воспитательной деятельности и вносить соответствующие коррективы. Это позволяет оперативно реагировать на изменения и улучшать процесс воспитания. Выше перечисленные теоритические положения стали основой научной школы Л.И. Новиковой и оказали значительное влияние на развитие теории и практики воспитания в России и за рубежом» [1, с. 153].

Л.И. Новикова выделяла несколько ключевых функций воспитательной системы, которые отражают её взгляд на организацию и осуществление воспитательного процесса. Вот основные из них: «развивающая, интегрирующая, регулирующая, защитная, компенсирующая, корректирующая. Эти функции, предложенные Л.И. Новиковой, составляют основу её концепции воспитательной системы и являются важными ориентирами для педагогов и руководителей образовательных учреждений» [13, с. 98].

Определяя ключевые особенности воспитательной системы, Л.И. Новикова акцентирует внимание, что «управлять стоит не личностью, а

процессом, в котором она участвует. Это подразумевает опосредованное воздействие педагога [40, с. 149]. При осуществлении системы стоит отказаться от прямых призывов, ярких лозунгов, принципов дидактизма, назидательных форм. Приоритетная роль в воспитательной системе авторов отдается диалогическим формам коммуникации. Воспитание через совместную работу, коллективный поиск истины, творческое разнообразие методов обучения» [9, с. 124].

Новикова Л.И. считает, что «реализация системы возможна только при системном подходе. Так как, воспитательная система – гуманистического вида. Ее принципы состоят из двух категорий: личностной и гуманистической» [26, с. 72].

После работ Л.И. Новиковой многие педагоги и исследователи продолжали развивать теорию и практику воспитательных систем. Одним из таких педагогов стала Н.Л. Селиванова. Наталья Леонидовна Селиванова внесла особый вклад в развитие теории и практики воспитательных систем, продолжив и дополнив идеи Новиковой Л.И. Основные направления исследований Селивановой включают: «развитие теории воспитательной системы, социализация и воспитание, коллективное воспитание, гражданское воспитание, моделирование воспитательного процесса» [28, с.87].

Селиванова Н.Л. «занималась разработкой моделей воспитательных процессов, учитывающих современные социальные реалии и потребности общества. Селивановой Н.Л. внесли значительный вклад в дальнейшее развитие теории и практики воспитательных систем, обогащая их новыми идеями и подходами. Ее исследования продолжают оказывать влияние на современную педагогику и воспитательные практики в российских школах и других образовательных учреждениях» [34, с. 87]. Селиванова Н.Л. определяет воспитательную систему «как сложную, целостную и динамичную структуру, объединяющую цели, содержание, методы, формы и средства воспитания, а также взаимодействие всех участников образовательного

процесса (учеников, педагогов, родителей, общественности) для достижения общего результата — всестороннего развития личности» [37, с. 209].

Эта концепция послужила основой для проектирования разного рода моделей воспитательных систем в образовательных заведениях, таких как школы, детские сады и другие организации. Вместе с тем, Степанов Е.Н. «внес вклад в развитие теории воспитательных систем тем, что сосредоточился в своих работах на анализе и совершенствовании компонентов воспитательной системы класса» [32, с. 219]. Степанов Е.Н. особо отмечает, базовые составляющие воспитательной системы класса. «Первый компонент –индивидуально-групповой, характеризующий сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, развитии и управлении воспитательной системы класса» [39, с. 209]. Второй – ценностно-ориентационный. Данный компонент характеризует цели, задачи, систему ценностей классного коллектива. Основным компонентом, определяющим системообразующую деятельность, является функционально-деятельностный. «Пространственно-временной компонент складывается из эмоционально-психологической, духовно-нравственной и предметно-материальной среды. Классному руководителю важно осуществлять эффективность развития воспитательной системы. Этому способствует диагностика-аналитический компонент» [36, с. 47].

По мнению Степанова Е.Н. «условно можно выделить «четыре этапа в развитии воспитательной системы класса:

- первый этап – проектирование системы;
- второй этап – становление системы;
- третий этап – стабильное функционирование системы;
- четвертый этап – завершение функционирования или коренное обновление системы» [37, с. 209].

На первом этапе преобладает «деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектированию желаемого образа класса, определению

перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Такая деятельность в этот период является главным системообразующим фактором» [34, с. 87].

На втором этапе особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя (родителя или другого авторитетного взрослого): «Делай как я!» становится в этот период основным девизом жизнедеятельности классного коллектива [34, с. 87].

На третьем этапе активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за другом лозунги: «Делай как лучшие из нас!» и «Делай как большинство из нас!». Воспитательная система начинает соответствовать проектному замыслу ее создателей. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность («лицо») классного коллектива. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива [34, с. 87].

Для четвертого этапа характерны две тенденции: первая - постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива (оставить «добрый след»); вторая – искать новые идеи, формы и способы обновления жизнедеятельности в классе» [27, с. 86].

1.2 Особенности организации и деятельности кадетских классов в образовательной организации

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы воспитания граждан Российской Федерации. Среди образовательных организаций, реализующих программы общего образования, воспитательная деятельность обучающихся осуществляется в кадетских школах (кадетских школах-интернатах) и казачьих кадетских корпусах. Кадетское движение как одно из актуальных

направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины. Значимость кадетских классов в современном обществе трудно переоценить. Они играют важную роль в формировании будущих поколений, способствуя воспитанию патриотизма, гражданской позиции, а также развивая личностные качества, необходимые для успешной жизни и карьеры [16, с. 86]. К основным аспектам значимости кадетских классов относятся: патриотическое воспитание, которое становится основой мировоззрения выпускников кадетских классов, что способствует укреплению гражданского общества и стабильности государства; развитие дисциплины и ответственности, что прививает навыки самодисциплины, организованности и ответственности; физическая подготовка и здоровье занимает важное место в программе кадетских классов; социальная адаптация и лидерство учат кадетов взаимодействовать в коллективе, принимать решения, брать на себя ответственность за свои действия; формирование морально-нравственных ценностей становятся основой их поведения и отношений с окружающими, что делает их достойными членами общества [14, с. 56].

Исследователи подтверждают значимость кадетского образования в социализации и воспитании младших школьников. Например, Е. А. Нездайминова в своём исследовании отмечает, что «специфические условия воспитания в кадетской школе влияют на личностное становление подростков» [21, с. 192]. С. М. Горбаченко, Б. В. Куприянов, В. Ю. Ромакин выделяют характерные черты кадетского образования в рамках военно-служебной модели социального воспитания: строгая регламентированность всех сфер жизнедеятельности, интенсивность и частота межличностных контактов, символизация быта воспитательной организации и другое. Ш. Ш. Пирогланов и А. В. Спирин в своих работах указывают на необходимость формирования социальной компетентности кадета в

условиях его обучения в кадетском корпусе. Социальные знания, умения и опыт деятельности, по их мнению, проявляются в социально значимой деятельности кадета, готового адекватно использовать полученный социальный опыт [22, с. 434]. В. И. Данченко отмечает, что кадетские школы-интернаты создают условия для развития познавательных интересов подростка, преодоления негативного отношения к обществу и способствуют постепенному и безболезненному разрешению конфликта между подростком и обществом [2, с. 434].

Исследователь Л. Н. Чиркова в своих трудах разработала модель воспитательной системы в кадетской школе. Модель представляет собой комплексный подход к организации образовательного процесса, направленный на всестороннее развитие личности учащихся. В основе модели лежит идея о том, что воспитание должно быть интегрировано во все аспекты школьной жизни, включая учебный процесс, внеклассную работу, взаимодействие с родителями и социальное окружение. Основные элементы модели включают: цели и задачи воспитания, содержание воспитания (ценности, нормы, традиции), методы и формы работы с детьми, организационные структуры и механизмы управления процессом воспитания [3, с. 141].

Таким образом, значимость кадетских классов в социуме заключается в том, что они формируют поколение молодых людей, обладающих высокими моральными качествами, физической подготовкой, дисциплиной и ответственностью. Выпускники кадетских классов становятся активными гражданами, готовыми служить своему Отечеству и вносить вклад в развитие общества [10, с. 481].

Историки отмечают, что с начала XXI века «кадетские корпуса в России пережили возрождение, а сегодня находятся в расцвете популярности. Практически в каждом регионе большой страны открыты военные или казачьи школы-интернаты, пансионы Министерства обороны и МЧС, президентские и губернаторские училища с круглосуточным

пребыванием, в которых мальчики и девочки готовятся к армейской карьере профессиональных военных специалистов. У учреждений кадетского типа много общих черт в части образовательных программ и направлений подготовки» [20, с. 434]. «Военные школы объединяет также воспитание юных курсантов в духе патриотизма и активной жизненной позиции. Различия проходят по специализациям кадет: от гражданской обороны до чрезвычайных ситуаций, от военной медицины до мореходных наук, от подготовки казачества, авиаторов, военных музыкантов или спасателей до будущих сотрудников МВД, прокуратуры и МИД России. Список учебных направлений весьма обширен, но и география кадетства широка» [20]. Кадетские классы существуют не только в специализированных учреждениях, таких как кадетские корпуса или училища, но также и в рамках обычных общеобразовательных школ. Такие классы создаются для того, чтобы обеспечить учащимся возможность получить дополнительное военно-патриотическое и физическое развитие одновременно с основным образованием. [4, с. 20].

Как отмечает Соболева О.Е., «кадетские классы являются интересным явлением в системе российского образования. Они представляют собой специализированные отдельные классы в школах, где учащиеся получают не только общее образование, но и дополнительное военное, патриотическое и физическое воспитание. Миссия кадетских классов заключается в формировании гармонично развитой личности, готовой служить своей стране и обществу» [36, с. 47].

Это включает в себя:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- подготовку к службе в вооруженных силах или других силовых структурах;
- формирование высоких моральных качеств и ответственности перед обществом;
- развитие физических и интеллектуальных способностей [11, с. 3] .

Согласно данным на 2024 год, в России открыто 7 тысяч кадетских классов по всей стране. Таким образом, кадетские классы играют важную роль в воспитании молодежи, готовя их к активной социальной и профессиональной жизни.

1.3 Проектирование модели воспитательной системы кадетского класса

В основу данного исследования положены представления о составе и содержании воспитательной системы Е.Н. Степанова. Как видим, «воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива» [18, с. 143].

Как отмечает Е.Н. Степанов, «воспитательная система — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие которых позволяет образовательному учреждению влиять на развитие личности учащегося, а моделирование воспитательной системы класса включает в себя создание комплексной системы, которая охватывает все аспекты воспитательной деятельности в классе, начиная с постановки целей и задач воспитания и заканчивая созданием условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса» [17, с. 25].

Проектирование воспитательной системы класса предполагает несколько этапов: «определение целей и задач, анализ текущих условий, разработка модели, реализация модели, мониторинг и оценка результатов, поддержание и совершенствование системы» [20, с. 157].

Проектирование системы начинается с изучения особенностей классного коллектива. Анализ текущих условий позволяет дать следующие характеристики. В кадетском классе МБУ «Школа № 86» обучается 29 человек.

Из них 12 девочек и 17 мальчиков. Проживают в полных семьях 22 человека. 3 ребенка воспитываются в многодетных семьях. Неблагополучных семей нет. В целом воспитание учащихся происходит в семьях среднего достатка. Родителями уделяется достаточно внимания своим детям, они снабжены всем необходимым.

Физическое развитие соответствует возрасту. Большинство детей посещают различные кружки и секции. Все дети заняты внеурочной деятельностью. Каждый ребенок выбрал себе занятие по интересам. На шахматы ходят 2 человека, на кружок «Разноцветный мир» – 5 человек. Некоторые ученики посещают различные секции и кружки вне школы. 3 ходят на плавание, 5 обучающихся посещают футбол.

Родители обучающихся это люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образования, культуры, родительской активности. Разнообразие родителей по возрасту и профессиям вносит определенную специфику «в работу воспитательной системы кадетского класса. Важно учитывать этот аспект при планировании и реализации воспитательных мероприятий, так как родители играют значительную роль в формировании мировоззрения и жизненных установок их детей» [7, с. 367].

Моделируя воспитательную систему будем брать за основу компоненты системы, предложенные Е.Н. Степановым. С позиции Е.Н. Степанова «воспитательная система класса состоит из нескольких компонентов: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-результативный» [37, с. 209].

И первоочередным компонентом Е.Н. Степанов выделяет «Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса. Этот компонент подразумевает сочетание

индивидуальной работы с каждым учеником и группового взаимодействия в рамках классного коллектива. Он состоит из таких элементов, как

- классный руководитель (воспитатель);
- обучающиеся класса;
- родители обучающихся;
- педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива»

Рассмотрим индивидуально-групповой компонент кадетского класса МБУ «Школа № 86 (рисунок 1)» [37, с. 209].

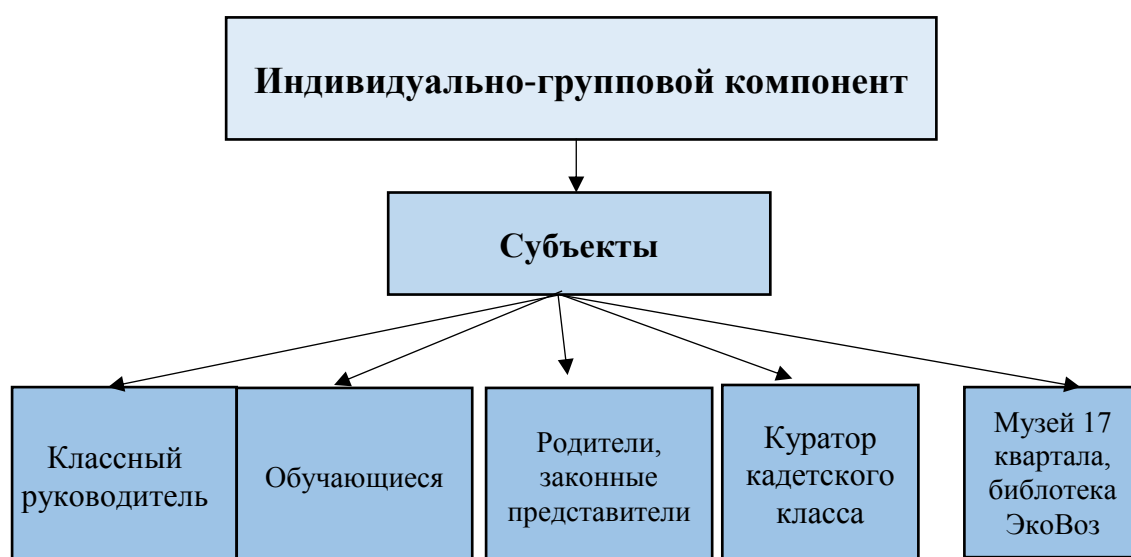


Рисунок 1 – Индивидуально-групповой компонент

«Ценностно-ориентационный компонент воспитательной системы по Степанов Е.Н занимает важное место в процессе воспитания и развития личности. Этот компонент связан с формированием у учащихся системы ценностей, которая будет служить основой для их мировоззрения и поведения в будущем. Приоритетными ценностями в воспитательной системе кадетского являются такие ценности, как любовь к Родине, уважение к старшим, стремление к самосовершенствованию, забота о здоровье и физическом состоянии, уважение к труду и результатам труда, любовь к природе и окружающей среде,

уважение прав и обязанностей гражданина. Ценностно-ориентационный компонент можно назвать ценностно-смысловым ядром воспитательной системы класса [15, с. 60].

Ценностно-ориентационный компонент воспитательной системы кадетского класса МБУ «Школа № 86» устанавливает следующие цели и задачи. Цель: создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, самореализации и социализации.

Задачи:

- сформировать понятие о большой и малой Родине, первоначальных знаний о её истории, исторических личностях;
- повысить интерес к традиции служения Отечеству, способность и готовность защищать интересы Родины;
- развить самостоятельность, смелость в принятии решений и настойчивости в их выполнении;
- воспитать доброту, милосердие, взаимоуважения, бережное отношение к окружающему миру;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся.

Л.В. Байбородова считает, что «в воспитательном пространстве класса существует широкий спектр индивидуальных и групповых ценностей. Одни ценности играют важную регулятивную роль в построении совместной деятельности и общения, другие имеют второстепенное значение для членов сообщества и служат лишь фоном их жизнедеятельности, а третьи — вообще не замечаются и как бы вовсе не существуют» [8, с. 401].

«Функционально-деятельностный компонент воспитательной системы по Е.Н. Степанову фокусируется на «практической» стороне воспитательной работы, которая связана с деятельностью и функциями, выполняемыми в процессе воспитания. Этот компонент направлен на то, чтобы учащиеся не просто усваивали информацию, но и применяли полученные знания в

реальной жизни, приобретая опыт и развиваясь как личности. К этому компоненту относятся:

- «системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- основные функции воспитательной системы.
- педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества» [37, с. 209].

«Этот компонент выполняет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных функций и связей. Основу данного компонента составляет совместная деятельность членов классного сообщества. Вся работа в кадетском классе направлена на реализацию практических действий и мероприятий, которые способствуют достижению поставленных целей воспитания» [30, с. 19].

При разработке вышеперечисленного компонента определяется системообразующая деятельность. Приведем пример, в «воспитательной практике образовательных учреждений функцию системообразования выполняют познавательная, патриотическая, клубная, спортивно-оздоровительная, игровая, шефская и другие виды деятельности» [12, с. 401]. «Выбор системообразующего вида деятельности зависит прежде всего от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения и его структурных подразделений. Функционально-деятельностный компоненты воспитательной деятельности помогают учащимся перейти от теории к практике, применяя полученные знания на деле. Это важная составляющая воспитания, которая помогает детям научиться применять свои навыки в реальной жизни и развивать полезные привычки и навыки» [5, с. 110].

Рассмотрим функционально-деятельностный компонент кадетского класса МБУ «Школа № 86» (рисунок 2)



Рисунок 2 – Функционально–деятельностный компонент

В функционально – деятельностном компоненте системообразующей деятельностью является программа внеурочной деятельности «Я – кадет». Внеурочная программа «Я – кадет» направлена на интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие личности обучающихся, воспитание гражданственности и патриотизма

Формы проведения занятий: классные часы, экскурсии, проекты, презентация творческих работ, интеллектуальные игры и викторины, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, фестивали.

Некоторые методы, которые используются в программе внеурочной деятельности «Я-кадет»:

Использование современных образовательных технологий. К ним относятся, например, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр, технология проектной деятельности, ИКТ-технологии.

Организация самостоятельной деятельности учащихся. Школьники взаимодействуют в малых группах, решают проектные задачи. Продукты самостоятельной деятельности предъявляются через публичную защиту проектов, сочинений, театрализованные постановки, моделирование ситуаций, проведение акций и дел.

Использование внеаудиторных форм организации образовательного процесса. К ним относятся экскурсии, музейные уроки с участием живых свидетелей истории, учебные проекты, практики.

Проведение традиционных КТД. Это мероприятия событийного характера, которые предусматривают интеграцию основного и дополнительного образования. Например, акция «Рассвет Победы», «Посвящение в кадеты», «Забота».

Использование современных оценочных средств. К ним относятся тестирование, наблюдение, анкетирование, самооценка учащихся, анализ продуктов творческой деятельности, создание специальных ситуаций (событийных мероприятий).

Согласно представленному рисунку 2 в классе отсутствует сменный актив, где каждый ученик может на два месяца становится командиром взвода и отвечает за управление классом: утреннее посторение, за дежурство, успеваемость, участие в классных и школьных мероприятиях и так далее. Такой подход способствует «равному распределению обязанностей. Выбор системообразующего вида деятельности зависит от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя» [37, с. 213].

Обратимся к следующему компоненту и его проектированию. Элементы пространственно-временной компонента по Е.Н. Степанову представлены ниже:

- «эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда, как жизнедеятельность и развитие обучающихся;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
- этапы развития воспитательной системы» [6, с. 125].

Как отмечает Е.Н. Степанов «каждая воспитательная система имеет своё жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Основным «местом жительства» класса, как правило, является учебный кабинет, закрепленный администрацией школы за учащимися и классным руководителем данного класса. В нем происходят главные события классной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребенка и формирование детского коллектива» [37, с. 213].

Учебная комната кадетского класса будет являться главным «местом жительства», закреплённым за обучающимися, а так же школьный музей краеведческой направленности «Музей 17 квартала». Проведение классом линеек, митингов проходит около стеллы Памяти участников Великой Отечественной Войны 17 квартала. В кабинете имеется патриотический уголок «С чего начинается Родина».

Пятым компонентом воспитательной системы класса Е.Н. Степановотмечает «диагностико-результативный, который «отвечает» за регулярную проверку и оценку эффективности воспитательной работы, а также

за внесение корректировок при обнаружении проблем. Он включает в себя следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной системы. Это позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их устранению;
- обратная связь. Получение обратной связи от учащихся, родителей и педагогов для улучшения качества воспитательной работы;
- коррекция и развитие. Внесение корректировок и модернизация воспитательной стратегии на основе полученных данных мониторинга, внедрение новых методов и подходов для повышения эффективности воспитания» [37, с. 209].

Контроль и оценка играют ключевую роль в воспитательной системе, позволяя своевременно выявлять и устранять любые возникающие проблемы, а также постоянно совершенствовать и оптимизировать систему воспитания для достижения максимального результата. Методики и префы подбираются в соответствии с установленными критериями изучения эффективности воспитательного процесса. Критерием эффективности «функционирования классной воспитательной системы могут быть признаны следующие показатели: социальная активность обучающихся, удовлетворенность педагогов, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью класса» [37, с. 209].

Е.Н. Степанов выделяет ряд критериев, которые позволяют оценить эффективность и качество воспитательной системы. Эти критерии включают: «соответствие цели, системность, научность, прогностичность, оптимальность, управляемость, открытость, эффективность, результативность. Эти критерии помогают оценивать степень успешности воспитательной системы и выявлять области, требующие доработки или усовершенствования» [20, с. 68].

Характеристика всех ранее перечисленных компонентов позволила спроектировать целостную модель воспитательной системы кадетского класса (рисунок 3)

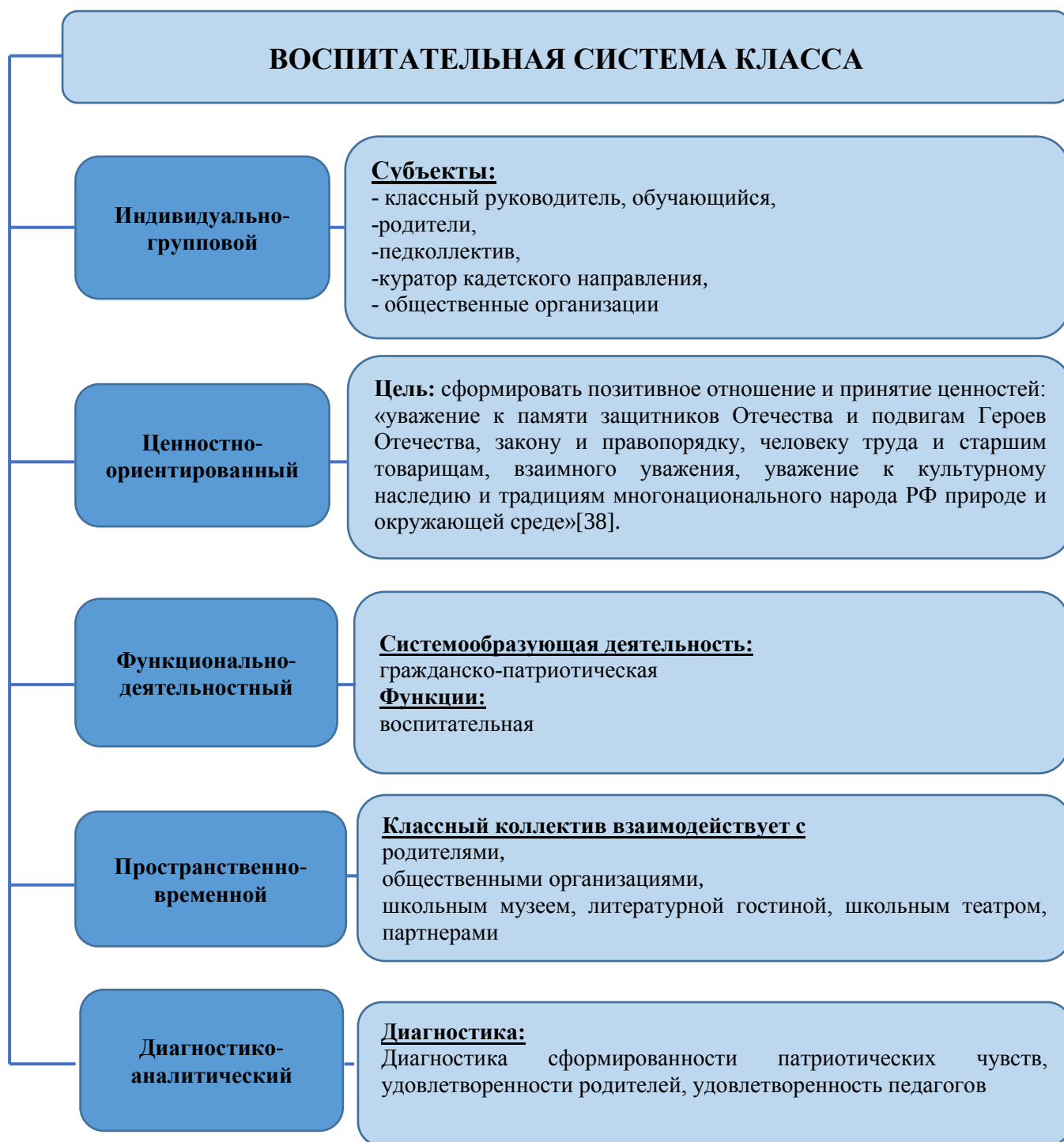


Рисунок 3 – Модель воспитательной системы кадетского класса

Таким образом, в данном параграфе охарактеризованы и перечислены основные характеристики компонентов воспитательной системы кадетского класса. Эти компоненты создают целостную воспитательную систему, которая помогает достичь цели воспитания создать благоприятные условия для

формирования положительных жизненных установок и ценностей обучающихся.

Выводы по первой главе

Проектирование и реализация воспитательной системы в кадетском классе позволило нам сделать следующие выводы.

Под воспитательной системой понимают целостное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса (учителей, учеников, родителей), направленное на развитие личности ребенка посредством целенаправленного воздействия на эмоционально-нравственную сферу, формирование ценностных ориентаций, личностных качеств и компетенций. Она включает организационные структуры, методы и средства педагогического влияния, нормы поведения и отношения, обеспечивающие достижение поставленных целей воспитания.

Воспитательная система отражает единство педагогических подходов обеспечивая условия для полноценного становления личности каждого школьника в образовательной среде.

Организация и функционирование кадетских классов в образовательных учреждениях обладает рядом специфических особенностей, обусловленных особой направленностью подготовки будущих защитников Родины и государственных служащих. Организация и деятельность кадетских классов направлены на всестороннее развитие молодых людей, формирование у них высокой гражданской позиции, моральной устойчивости и профессионализма, необходимых для успешного исполнения обязанностей защитника Отечества и государственного служащего.

Проектирование «воспитательной системы класса – это процесс взаимодействия классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по формированию целостного коллективного представления о важнейших качествах и компонентах воспитательной системы, об основных ее системообразующих факторах и связях, о путях, этапах и

способах ее построения» [35, с. 129]. Проектирование и реализация воспитательной системы кадетского класса создается согласно следующим этапам:

- «изучение и анализ особенностей классного коллектива кадетского класса;
- создание модели воспитательной системы класса на основе системообразующей деятельности;
- подбор содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга и управление дальнейшим развитием» [23, с. 192].

Рассмотрим подробно реализацию модели воспитательной системы кадетского класса во второй главе исследования.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по реализации воспитательной системы в кадетском классе образовательной организации

2.1 Анализ воспитательной деятельности в кадетском классе МБУ «Школа № 86»

Опытнo-экспериментальная работа проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 86 имени Ю.А. Гагарина» (далее – МБУ «Школа № 86»). В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «Ж» класса, в количестве 29 человек. Опытнo-экспериментальное исследование проходило в три этапа:

- 1 этап – констатирующий эксперимент, направленный на изучение состояния воспитательной деятельности в кадетском классе;
- 2 этап – формирующий эксперимент, реализация разработанной модели воспитательной работы в кадетском классе;
- 3 этап – контрольный эксперимент, посвященный анализу полученных результатов.

Целью констатирующего эксперимента является изучение и анализ воспитательной деятельности в кадетском классе МБУ «Школа № 86» г.о. Тольятти. На теоретическом этапе была разработана программа констатирующего эксперимента (таблица 1).

На теоретическом этапе подобраны диагностические методики для проведения констатирующего эксперимента.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Методики
Удовлетворенность родителей	- «степень соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей, -содержание обучения и воспитания школьников; -условия обучения в школе»[37]	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельности образовательного учреждения (методика А.А. Андреева)
Удовлетворенность педагогов	-«возможность проявления и реализации профессиональных качеств педагогов; -отношения с коллегами и администрацией учебного заведения; отношения с воспитанниками и их родителями; обеспечение воспитательной деятельности педагогов» [37]	«Комплексная методика для изучения удовлетворенности педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении»[37] (методика Е.Н. Степанова)
Уровень школьной мотивации	Успеваемость, коммуникативные навыки, участие в школьных мероприятиях, творческая активность	Диагностическая методика Н.Г. Лускановой «Анкетирование»
Уровень сформированности патриотических представлений у обучающихся	Устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, бережное отношение к окружающему миру, знание основ здорового образа жизни, стремление быть творцом во благо интересов Родины.	Методика Т.М. Масловой «Моя Родина»

Поясним ключевые критерии и показатели:

– удовлетворенность родителей. Удовлетворённость родителей зависит от многих факторов, включая качество образования, безопасность детей, взаимодействие с педагогами и школой, а также соответствие образовательных программ ожиданиям родителей;

– удовлетворенность педагогов. Удовлетворённость педагогов связана с условиями труда, признанием их заслуг, поддержкой администрации и возможностями профессионального роста;

– уровень социальной активности. Социальная активность школьников показывает, насколько они вовлечены в общественную жизнь, участвуют в волонтерской деятельности, клубах по интересам и других инициативах;

– уровень сформированности патриотических представлений. Патриотические представления формируются через изучение истории страны, культуры, традиций и участие в соответствующих мероприятиях.

Диагностическая методика 1. Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (автор А.А. Андреева)
Диагностика состоит из трех частей.

Часть I

Цель: «получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств. Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты.

Обработки полученных данных. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- блок поведенческих качеств (1–5),
- блок жизненной компетентности (6–10),
- блок морально-психологических качеств личности (11–15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Ход проведения. Родители заполняют опросный лист.

Обработка полученных данных. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

Цель: получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей. Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания.

Удовлетворённость родителей работой кадетского класса определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент удовлетворённости родителей работой школы:

- больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей работой школы;
- от 2 до 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости родителей работой школы;
- меньше 2, то это свидетельствует о низком уровне удовлетворённости родителей работой школы»[37].

Количество родителей, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворённости работой школы представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая таблица констатирующего эксперимента

Уровень удовлетворённости родителей работой школы	Количество родителей
Высокий уровень	7
Средний уровень	18
Низкий уровень	15

Рассмотрим результаты, полученные в ходе проведенного исследования. В анонимном анкетировании приняли участие 40 родителей. Были получены следующие результаты. Всего получено ответов: $40 \cdot 15 = 600$

Сумма баллов всех ответов составляет 640. Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы: $640 / 380 = 1,9$ (низкий уровень). Результаты проведенной методики «Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельности образовательного учреждения» показаны на рисунке 4.

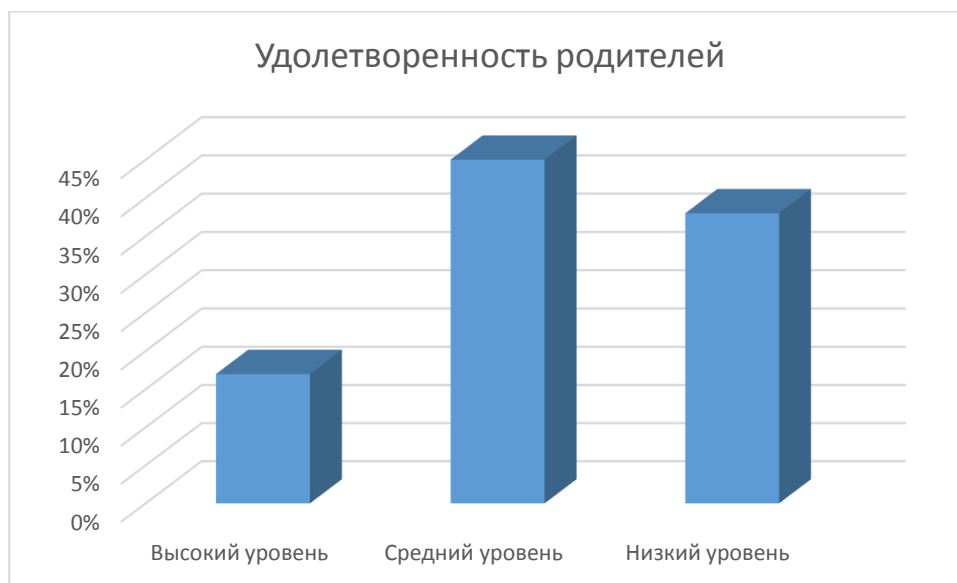


Рисунок 4 – Результаты диагностики удовлетворенности родителей жизнедеятельности образовательного учреждения (%)

Общий индекс удовлетворенности равен 45 %. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и

обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей. Согласно полученным данным, была выявлена проблема, а именно неудовлетворенность родителей ролью образовательного учреждения в формировании жизненных компетенций, позитивного поведения и морально-психологических качеств у детей. В ходе эксперимента было установлено, что удовлетворенность жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненными ценностями родителей находится на низком уровне. Причинами не соответствия могут быть: различные приоритеты, отсутствие коммуникаций, методики воспитания, ценности мировоззрения. Также был исследован такой показатель, как условия обучения в школе. Согласно полученным данным, удовлетворенность родителей данным показателем находится на среднем уровне. Условия обучения в школе оцениваются как средние, это означает, что они не являются ни отличными, ни плохими, но требуют определённых улучшений для достижения высокого уровня.

Диагностическая методика 2. «Удовлетворенность педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (авт. Е.Н. Степанов).

Цель: «определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации и своим положением в ней.

Ход проведения: педагогам предлагается прочитать включенные в текст утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, обозначающей ответ, соответствующий его точке зрения.

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех педагогов на общее количество ответов. Если полученный результат более 3, значит уровень высокий. Если равен, или более 2 – удовлетворенность средняя. Если коэффициент менее 2,

то следует предположить, что степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем низкая.

Данный опрос поможет определить и удовлетворенность такими аспектами жизнедеятельности, как:

- организация труда (утверждение 1– 4);
- возможность проявления и реализации профессиональных качеств педагогов (5–8);
- отношения с коллегами и администрацией учебного заведения (9–12);
- отношения с воспитанниками и их родителями (13–16);
- обеспечение деятельности педагогов (17–20)

Коэффициент удовлетворенности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту»[37].

По результатам проведенной методики в анкетировании приняли участие 25 педагогов МБУ «Школа № 86». Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностической методики Е.Н.Степанова

Вопросы	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой	19	5	1
Меня устраивает составленное расписание уроков	20	3	2
Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально	18	4	3
Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней	22	2	1

Продолжение таблицы 2

Вопросы	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать	17	5	3
Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы	14	6	6
Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск	17	5	3
У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	21	4	-
Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	21	4	-
Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	18	5	2
Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации	21	4	-
Я комфортно чувствую себя в среде учащихся	15	5	5
Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету	14	4	7
В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся	13	7	5
Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования	15	6	4
Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем	21	4	-
Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе	19	5	1
На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	20	4	1
Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты	14	10	1

Результаты проведенной методики «Удовлетворенность педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении» показаны на рисунке 5.

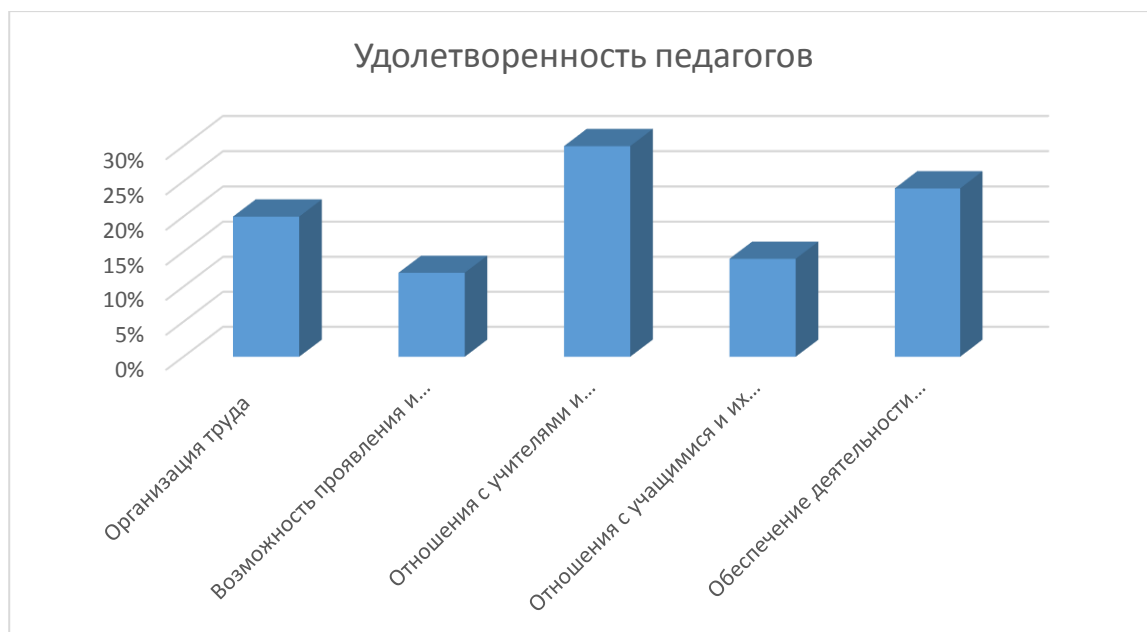


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике «Удовлетворенность педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (%)

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что «уровень общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении – низкий. Наряду с выявленным уровнем общей удовлетворенности определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда – средний уровень;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога – низкий уровень;
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения – средний уровень;
- отношения с учащимися и их родителями – низкий уровень;
- обеспечение деятельности педагога – средний уровень.

Низкий уровень удовлетворенности педагогов выявил ряд проблем, а именно: недостаток общения, педагогам не хватает эффективного взаимодействия с учениками и их родителями; отсутствие обратной связи, когда учителя не получают своевременной и конструктивной обратной связи от родителей или учеников, это может вызвать чувство неудовлетворенности; организационные проблемы, а именно недостаточная поддержка со стороны администрации школы: отсутствие четких инструкций, недостаточное внимание к нуждам педагогов, неэффективное распределение обязанностей: перегрузка учителей дополнительными обязанностями»[37].

Диагностическая методика 3. «Анкетирование» (авт. Н.Г. Лусканова).

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят;
- анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Испытуемым предлагалась ответить на вопросы в анкете. При оценивании сформированности мотивов младших школьников на проявление школьной мотивации использованы ключи.

Уровни школьной мотивации:

- 25 – 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно

переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога;

– 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация. Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм;

– 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает;

– 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе;

– ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Результаты диагностики уровня сформированности отношения к школе младших школьников по представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике 3 (авт. Н.Г. Лусканова)

Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Негативный уровень	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	12	41	15	51	2	7	0	0

В анкетировании приняли участие 29 обучающихся. Данное анкетирование показало, что обучающиеся с высоким уровнем мотивации отсутствуют. Учащийся с высоким уровнем мотивации целенаправлен на хорошую учебу (высокий уровень - хорошая школьная мотивация). Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

У 12 (41%) обучающихся сформировано положительное отношение к школе (средний уровень). Школа привлекает таких детей в основном внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

15 (51%) обучающихся показали низкую школьную мотивацию. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Они испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

2 (7%) обучающихся демонстрируют очень низкий уровень учебной мотивации, что свидетельствует о негативном отношении к школе. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять

задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у данных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

С негативным отношением к школе обучающихся не выявлено.

В результате проведенной первичной диагностики выявлено, что в группе у 12 детей наблюдается средний уровень сформированного положительного отношения к школе, у 15 обучающихся показали низкую школьную мотивацию и 2 обучающихся демонстрируют очень низкий уровень учебной мотивации

Результаты проведенной методики показаны на рисунке 6.

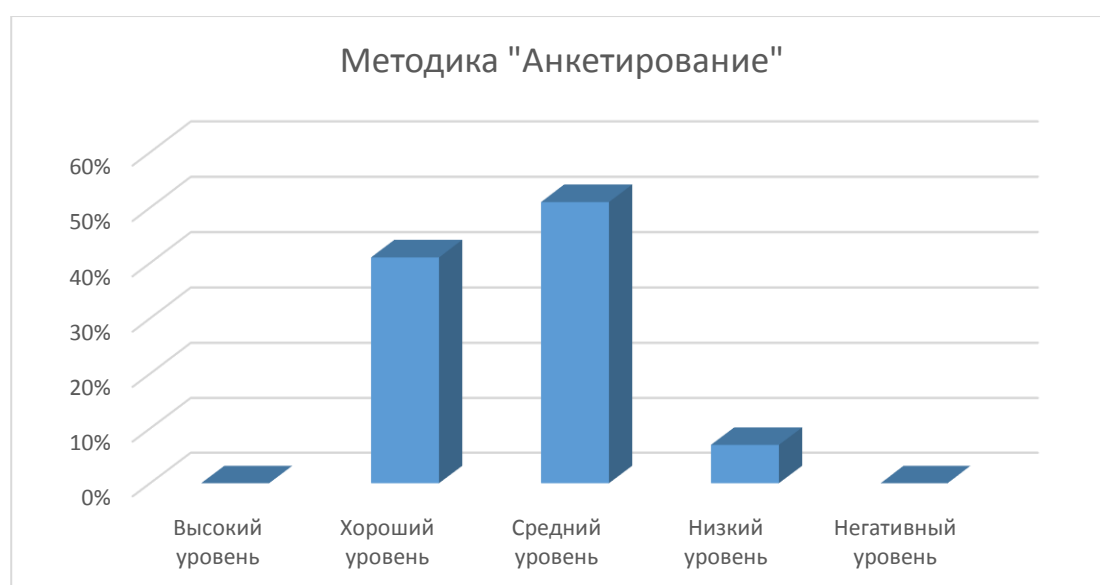


Рисунок 6 – Результаты диагностики о изучениее уровня учебной мотивации (%)

Полученные результаты нам дали представления об отношении к школе младших школьников. В ходе проведения констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, младшие школьники испытывают затруднения в учебе, у них нет интереса к учебе, отсутствует интерес к школьным проектам, праздникам. Если успеваемость, коммуникативные навыки, участие в школьных мероприятиях и творческая активность ребёнка находятся на низком и среднем уровне это может свидетельствовать о нескольких возможных проблемах таких социальные трудности, а именно в

установлении контактов с одноклассниками и учителями. Это может привести к изоляции и снижению активности в школьной жизни, отсутствие поддержки со стороны взрослых, проблемы с мотивацией, когда ребёнок не чувствует интереса к учёбе или школьным мероприятиям.

Диагностическая методика 4. «Я – патриот» (авт. Т.М.Маслов). Методика состоит из 20 вопросов. С ее помощью определили уровень патриотических представлений младших школьников.

Цель анкеты: выявление уровня сформированности патриотических представлений, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, бережное отношение к окружающему миру, знание основ здорового образа жизни, стремление быть творцом во благо интересов Родины.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно «да» или «нет».

Далее по полученным баллам определялся уровень патриотической воспитанности по деятельностному компоненту:

Обработка результатов: «за выбранный ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов. Максимально количество баллов, которое можно получить, составляет 20.

Далее подсчитывается количество баллов, и определяется сумма баллов за ответы каждого участника исследования.

От 17–20 баллов (высокий уровень) – высокий уровень сформированности деятельностного компонента. Это означает уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

От 13–16 балла (средний уровень) – средний уровень сформированности деятельностного компонента. Это означает, что патриотические качества личности проявляются только под контролем значимого взрослого; испытывает чувства привязанности и уважительного

отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

От 4–12 балл (ниже среднего) – низкий уровень сформированности деятельностного компонента. Означает, что чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо; заботиться о других людях незначительное; патриотическая активность невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя;

От 0–3 балла – ниже среднего. Это означает, что чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко; желание заботиться о других людях не проявляется; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется»[37].

Результаты показали, что в контрольной группе высоким уровнем показателя обладают 3 обучающихся (10%). Они уделяют внимание друзьям в классе, интересуются историей города, знают название улиц города.

«Средний уровень был выявлен у 10 обучающихся (35%). Обучающиеся со средним показателем результатов испытывают заботу по отношению к своей семье, они испытывают интерес к окружающему миру, а также готовы проявить активность в жизни города, школы, класса. Но принимать участие в акциях, праздниках и мероприятиях не стремятся.

Ниже среднего уровень сформированности патриотических представлений показали 14 испытуемых (48 %). У обучающихся с уровнем ниже среднего наблюдается слабая готовность и желание заботиться о других людях. Обучающиеся нравится посещать городские мероприятия, но участвовать сами в жизни школы, класса и города не хотят.

Низкий уровень показали 2 обучающихся (7%). Школьники с низкими результатами по данной методике практически не проявляют желания помочь и заботиться о окружающих людях. В мероприятиях города, школы участия не принимают»[37].

Результаты по методике «Я – патриот» представлены на рисунке 7



Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Я – патриот» (%)

Полученные результаты нам дали представления об имеющемся уровне сформированности патриотических представлений у младших школьников. В ходе проведения констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что сформированность патриотических представлений у младших школьников в контрольной группе находится на среднем и низком уровне. Это может означать, что школьники обладают знаниями и представлениями о своей большой и малой Родине, однако у них невысокая активность в деятельности школы, класса, и не сформированы мотивы этой деятельности.

На основании представленных результатов диагностики можно сделать вывод о существовании ряда серьезных проблем в воспитательной системе кадетского класса МБУ «Школы № 86». Выделим основные выявленные недостатки:

- недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и классных дел;
- низкий уровень школьной мотивации, а именно обучающиеся неохотно посещают школу, испытывают серьёзные затруднения в

учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

- низкая удовлетворенность родителей, а именно различные приоритеты, отсутствие коммуникаций между педагогами и родителями, методики воспитания, ценности мировоззрения, отсутствие обратной связи от родителей обучающихся;
- слабая готовность и желание заботиться о других людях, помогать своим одноклассникам;
- подавляющее большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах.

Таким образом, на основе проведенного анализа проведем работу по реализации модели воспитательной системы кадетского класса, которая поможет устранить имеющиеся проблемы.

2.2 Реализация модели воспитательной системы в кадетском классе МБУ «Школа № 86»

Формирующий эксперимент состоял из двух этапов. На первом этапе была смоделирована воспитательная система класса и на её основе создана программа внеурочной деятельности в соответствии с системообразующей деятельностью. На втором этапе осуществлялась работа с классом и внедрение воспитательной системы.

На первом этапе работы при моделировании воспитательной системы класса за основу были взяты компоненты, предложенные Е.Н. Степановым. Системообразующей деятельностью является гражданско-патриотическая, реализуемая на основе программы внеурочной деятельности «Я – кадет».

Кадетский класс по направлению «воздушно-космические силы России» был открыт в соответствии с приказом директора школы с согласия учредителя по инициативе участников образовательного процесса и родительского сообщества в МБУ «Школа № 86». По организационной

структуре кадетский класс представляет собой кадетский взвод. В классе обучается 29 человек. Кадеты обязаны иметь форменное обмундирование трех видов: парадную одежду, одежду для постоянного ношения и спортивную (полевую). Расходы на приобретение форменной одежды, знаков различия, классных знаков, аксельбантов и другой атрибутики осуществляются родителями на личные средства. Обязанностью школы является организация приобретения формы для учащихся. Обучение в кадетских классах бесплатное.

Образовательный процесс в кадетском классе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика, разрабатываемых и утверждаемых школой, и регламентируется расписанием занятий. Кадетский компонент образования определяет наличие в учебном плане цикла военно-психологических курсов, профилирующих практикумов военно-спортивной направленности, специализированных элективных курсов [38].

Охарактеризуем основных субъектов воспитательной системы кадетского класса. Участниками образовательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса являются кадеты, классный руководитель, педагогические и медицинские работники, родители (законные представители), куратор кадетского класса.

Классный руководитель назначается из числа учителей школы с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы. Классный руководитель кадетского класса обязан знать задачи обучения и воспитания учащихся, организовывать и координировать воспитательные процессы в классе, содействовать получению дополнительного образования каждым обучающимся через систему кружков, клубов, секций, объединений по интересам, организуемых в школе, в учреждениях дополнительного образования, взаимодействовать с

органами ученического самоуправления, с детскими и подростковыми общественными организациями в проведении внеурочной воспитательной работы, лично проводить индивидуальную работу с кадетами, уделяя при этом особое внимание воспитанию у них высоких нравственных и воинских качеств, дисциплинированности, любви к Отечеству, организовывать воспитывающую деятельность в классе в соответствии с возрастными интересами детей, национальными традициями и требованиями жизни строит содержание жизнедеятельности классного коллектива;

К субъектам воспитания относятся выборные советы обучающихся. «Командира взвода назначается из числа наиболее подготовленных и дисциплинированных учащихся по рекомендации классного руководителя и по согласованию с координатором развития кадетского движения школы. Командир взвода подчиняется классному руководителю и координатору развития кадетского движения, является прямым начальником для командиров отделений и учащихся взвода.

Командира взвода руководит командирами отделений; руководит личным составом кадетского взвода; исполняет качественно и в срок все распоряжения администрации школы, классного руководителя и координатора развития кадетского движения школы; следит за порядком и дисциплиной кадетов в период проведения учебных занятий и во внеурочное время; немедленно докладывает классному руководителю и координатору развития кадетского движения о всех происшествиях и нарушении дисциплины в кадетском взводе; оказывает помощь классному руководителю в организации и проведении классных мероприятий и самостоятельной подготовки учащихся и в формировании у них навыков самостоятельной работы; принимает участие в организации досуга учащихся.

Командир отделения назначается из числа наиболее дисциплинированных учащихся по рекомендации классного руководителя и по согласованию с координатором развития кадетского движения школы. Он подчиняется классному руководителю, куратору кадетского движения и

непосредственно командиру учебного взвода и является прямым начальником для учащихся взвода»[38].

Командир отделения обязан:

- в случае отсутствия командира взвода исполнять его обязанности;
- знать каждого обучающегося отделения: имя, фамилию, год рождения, личностные качества, успехи и недостатки в учебе и дисциплине;
- следить за соблюдением обучающимися требований дисциплины, внутреннего порядка и правил личной гигиены;
- следить за исправным и опрятным содержанием обмундирования и обуви и соблюдением правил ношения военной формы одежды обучающимися отделения;
- немедленно докладывать командиру взвода о всех происшествиях и нарушении дисциплины в отделении;
- оказывать помощь командиру взвода в проведении классных мероприятий и самостоятельной подготовки учащихся и в формировании у них навыков самостоятельной работы;
- оказывать конкретную помощь слабоуспевающим учащимся отделения;
- принимать участие в организации досуга учащихся отделения.

Куратор кадетского направления – должностное лицо, ответственное за организацию образовательного процесса, воспитание и развитие кадетов, формирование условий для их всестороннего личностного роста и подготовки к службе. Куратор кадетского направления ежедневно проводит утренние построения. Кадеты собираются в назначенное время на специально оборудованной площадке (спортивный зал). Все ученики выстраиваются в шеренги по классам, соблюдая строгий порядок. Куратор проверяет форму одежды кадетов, следит за наличием необходимых атрибутов (погоны, пилотки, нагрудные знаки отличия, галстук). Командир

взвода класса докладывает куратору о численности присутствующих, отсутствующих, причинах отсутствия, наличии травм или заболеваний.

Куратор кадетского направления регулярно проводит дополнительные занятия и мероприятия, направленные на всестороннее развитие воспитанников и подготовку их к будущей профессиональной деятельности. Формы дополнительной образовательной деятельности, проводимые куратором уроки мужества, формирование практических навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим, использование аптечки, применение перевязочных материалов, школы молодого бойца, Обучение базовым элементам начального военного дела: строевому шагу, приемам обращения с оружием, правилам поведения в экстремальной ситуации, участие в соревнованиях и конкурсах. Занятия помогают формировать устойчивые знания, умения и навыки будущих защитников страны, укрепляют дисциплину, способствуют развитию самостоятельности и ответственности.

Общественные организации играют важную роль в дополнительном образовании и воспитании кадетов, организуя разнообразные мероприятия, способствующие развитию нравственных качеств, гражданской позиции и патриотизма. Деятельность общественных организаций проводимых в школе для кадетского класса уроки Мужества, встречи с ветеранами, экскурсии в военные музеи и памятные места, оздоровительно-экологические мероприятия («Посади дерево») например проводмая ООО «ЭКОВОЗ».

Целью ценностно-ориентированного компонента воспитательной системы является формирование патриотических чувств, которые были сформулированы в Программе воспитания, а затем и деятельности классного руководителя «формирование позитивного отношения и принятие ценностей таких как уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ природе и окружающей среде»[38].

Задачами ценностно-ориентированного компонента являются:

- разработка плана воспитательной работы, направленная на формирование патриотических чувств обучающихся;
- использование различных форм и методов в воспитательной работе;
- провести диагностику по выявлению сформированности патриотических чувств.

В функционально-деятельностном компоненте ситемообразующей деятельностью является гражданско-патриотическая деятельность. Уровень образованности, общая культура, физическое и интеллектуальное развитие, содержательный досуг кадетов обеспечиваются дополнительным образованием, которое предусматривает реализацию программ внеурочной деятельности по профильным дисциплинам, культурологической и спортивной направленности. Кадетам рекомендуется заниматься в кружках и секциях, создаваемых при школе, музыкальных, художественных, спортивных и других учреждениях дополнительного образования детей, участвовать в соревнованиях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, выставках и других массовых мероприятиях различного уровня.

Распорядок дня кадетского класса включает учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину – дополнительные и факультативные занятия, ведётся целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания. Каждое учебное занятие в кадетском классе начинается с доклада командира взвода (дежурному по взводу) по установленной форме.

День кадетов в школе начинается с утренней поверки, на которой командиры отделений проверяют готовность учащихся к началу учебного дня, оценивают внешний вид, докладывают командиру о количестве присутствующих и наличии или отсутствии замечаний у личного состава. В начале каждого урока командир докладывает преподавателю о готовности

кадетов к уроку и о количестве отсутствующих. Любое учебное занятие начинается с доклада командира взвода по установленной форме.

Кадетский класс представляет собой кадетский взвод, который делится на два или три отделения. Из числа наиболее авторитетных и дисциплинированных кадетов назначаются командир взвода и командиры отделений. До внедрения программы внеурочной деятельности «Я-кадет», должность командира оставалась неизменной, однако после начала реализации данной программы стали проводить ротацию командиров взвода каждые два месяца. Такой подход способствует равному распределению обязанностей направлена на развитие личностных качеств участников, повышение уровня дисциплины и сплочённости команды [41, с. 401].

Командиры отделений координируют работу учащихся класса, реализуют участие каждого отделения в мероприятиях, определяют порядок наставнической работы с младшими кадетскими классами. «Организация обучения в кадетских классах строится на основе учебного плана и расписания занятий, которые утверждаются директором школы. В воспитании и обучении используются разнообразные формы и методы классных и внеклассных занятий, обеспечивающих формирование у обучающихся высоких моральных, психологических и воинских качеств, сознательное усвоение основ науки, развитие умственных способностей и активной деятельности, выработку навыков самостоятельной работы и умение применять полученные навыки на практике, хорошее физическое развитие и закалку»[38].

Кадеты принимают активное участие в мероприятиях кадетской военно-патриотической направленности. Например, несении вахты памяти на торжественных линейках, посвященных важным событиям отечественной истории. Среди классных мероприятий следует выделить классные часы с гражданско–патриотической тематикой, посещение военных частей, выходы в музеи, на выставки, в кинотеатры на премьеры патриотических фильмов,

посещение парада, посвященного Дню Победы, участие в Бессмертном полку.

К успехам и достижениям обучающихся можно отнести получение призовых мест на соревнованиях по дисциплинам военной направленности. Ребята получают дипломы, грамоты, медали и кубки за призовые места. Например, 17 мая 2024 года, на ежегодном торжественном мероприятии «Кадетский бал» состоялась церемония награждения по итогам городского патриотического мероприятия «Кадет Тольятти» 2023-2024 учебный год. Кадетское братство МБУ «Школа № 86» заняло 2 место в городе Тольятти.

Обучающиеся в кадетских классах принимают участие в «Зарнице», смотрах строя и песни, парадах, соревнованиях допризывной молодежи и др.) Компонент кадетского образования реализуется на всех этапах кадетского образования и включает следующие учебные предметы основы военной подготовки, строевая подготовка, хореография, спортивные дисциплины (рукопашный бой, единоборства и др.), астрономия. Формы организации коллективной деятельности являются экскурсии в музеи, «Уроки Мужества», проведение вахт памяти, принятие присяги кадета, месячники патриотической работы, добровольческие акции.

Таким образом, главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В пространственно-временном компоненте классный коллектив взаимодействует с родителями, общественными организациями, школьным

музеем, партнёрами, литературной гостиной. Традициями класса является ежегодное активное участие в торжественном мероприятии, приуроченном ко Дню Победы – 9 Мая, такие акции как («Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»), митинги проводятся в память о победе советского народа над фашизмом в годы Великой Отечественной войны, куда были привлечены родители учеников, что создало атмосферу открытости и доверия. Позже родители оставляли приятные отзывы о работе, так как степень соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения соответствовала представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей. Традициями класса стало участие в ежегодном фестивале «Дружбы народов», фестивале «Патриотическая песня». Класс вместе с родителями традиционно активно участвует в праздновании Масленицы, следуя русской народной традиции проводов зимы и встречи весны.

Диагностико-результативный компонент воспитательной системы представляет собой совокупность методов и технологий оценки эффективности педагогического процесса, выявления достижений и недостатков в развитии воспитанника, анализа результатов воспитания будет описан в параграфе 2.3.

2.3 Оценка результативности разработанной воспитательной системы кадетского класса МБУ «Школа № 86»

После внедрения программы внеурочной деятельности «Я – кадет» в МБУ «Школа № 86» необходимо проверить достигнутые результаты. Для этого был проведен контрольный эксперимент. Целью контрольного эксперимента является изучение и анализ воспитательной деятельности в кадетском классе МБУ «Школа № 86» г.о. Тольятти.

На этапе констатирующего эксперимента была изучена удовлетворенность родителей проводимая по методике А.А. Андреева.

Анализ результатов показал, что произошли положительные изменения, в следующих показателях:

- степень соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей
- содержание обучения и воспитания школьников;
- условия обучения в школе.

Количество родителей, имеющих высокий уровень удовлетворённости работой школы с 7 человек повысился до 10, средний уровень удовлетворённости работой школы с 18 до 19, с низким уровнем удовлетворённости работой школы с 15 человек до 11 человек.

Таблица 5 – Диагностическая таблица контрольного эксперимента

Уровень удовлетворённости родителей работой школы	Количество родителей
Высокий уровень	10
Средний уровень	19
Низкий уровень	11

Результаты проведенной методики «Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельности образовательного учреждения» показаны на рисунке 8.

Данные рисунка свидетельствуют о том, что в целом, родители позитивно оценивают условия образовательного и воспитательного процесса. После внедрения программы внеурочной деятельности «Я-кадет» педагоги и родители (законные представители) работают в содружестве.

Вторым критерием на этапе констатирующего эксперимента была изучена удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении по методике Е.Н. Степанова.

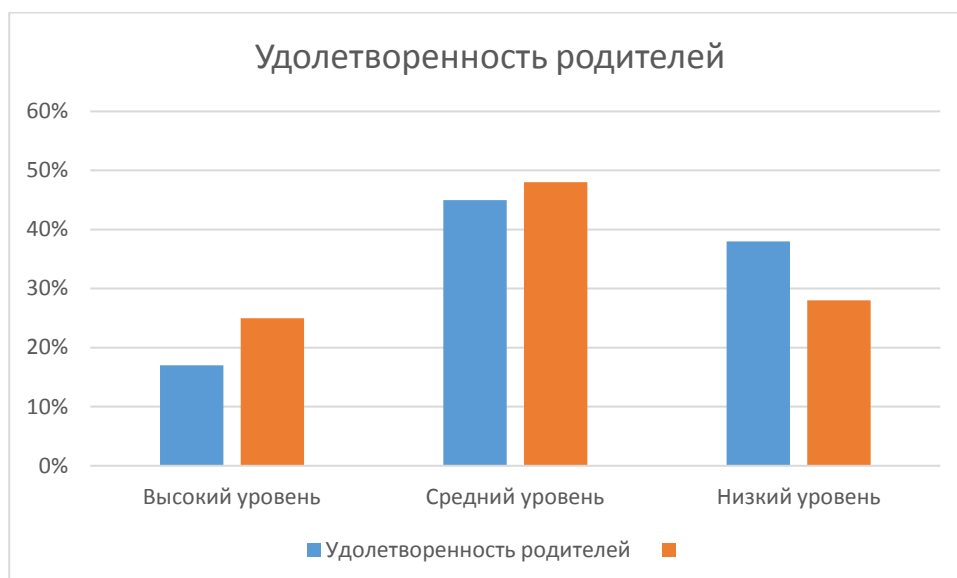


Рисунок 8 – Результаты диагностики удовлетворенности родителей жизнедеятельности образовательного учреждения (%)

Представленные данные демонстрируют незначительное изменение в показателях. Это объясняется непродолжительностью проводимого эксперимента. Рисунок 9 отражает степень удовлетворенности педагогов результатами изменений в воспитательной работе.

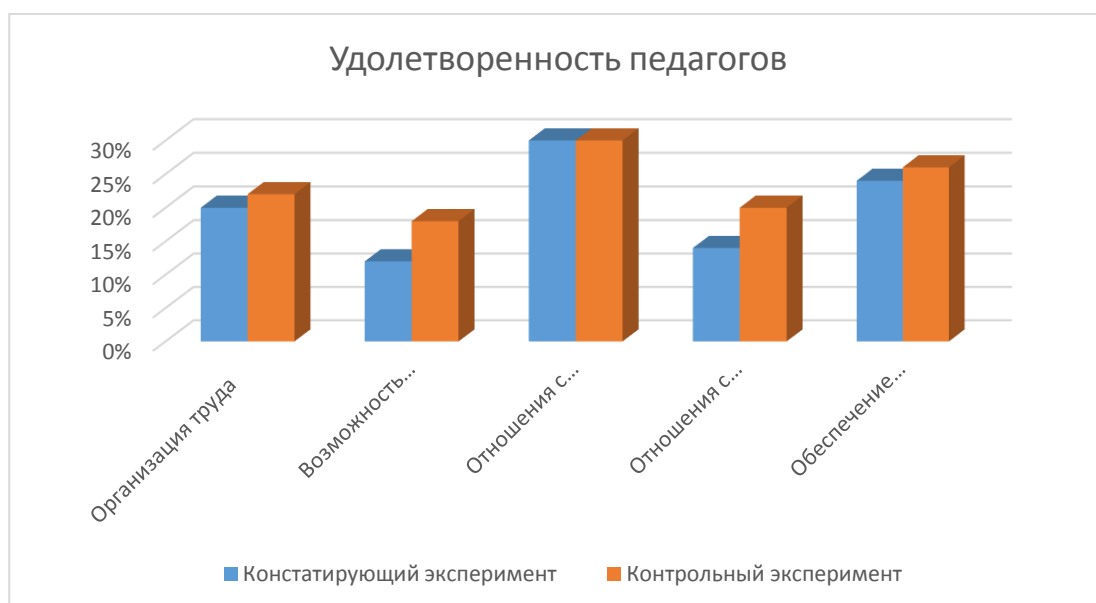


Рисунок 9 – Результаты диагностики по методике «Удовлетворенность педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (%)

Анализ результатов показал, что произошли положительные изменения, в следующих показателях «отношения с учащимися и их родителями и возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога, результаты выросли с низкого уровня до среднего уровня. Показатели организация труда, отношения с учителями и администрацией учебного заведения, обеспечение деятельности педагога остались на прежнем среднем уровне» [37]. Данные рисунка 9 свидетельствуют о том, что в целом опрошенные педагоги получают удовлетворение от своей работы и удовлетворены образовательным процессом в школе.

Третьим критерием на этапе констатирующего эксперимента была изучена школьная мотивация по методике Н.Г. Лусканова. После внедрения программы внеурочной деятельности «Я – кадет» произошли следующие изменения (рисунок 10):

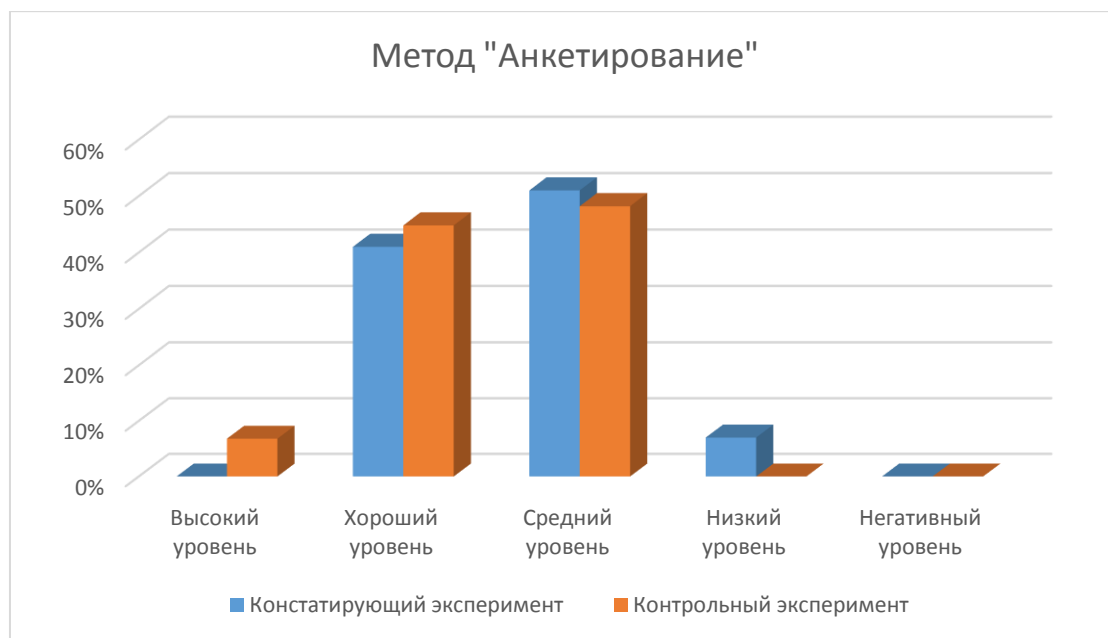


Рисунок 10 – Результаты диагностики по методике «Анкетирование» (%)

- высокий уровень мотивации повысился с 0 до 2 человек (6,8%);
- хороший уровень мотивации изменился на 44,8%;
- средний уровень мотивация изменился на 3,5%;

Остальные уровни не выявлены.

Следующая диаграмма на рисунке 11 демонстрирует изменения в уровне сформированности патриотических качеств обучающихся.

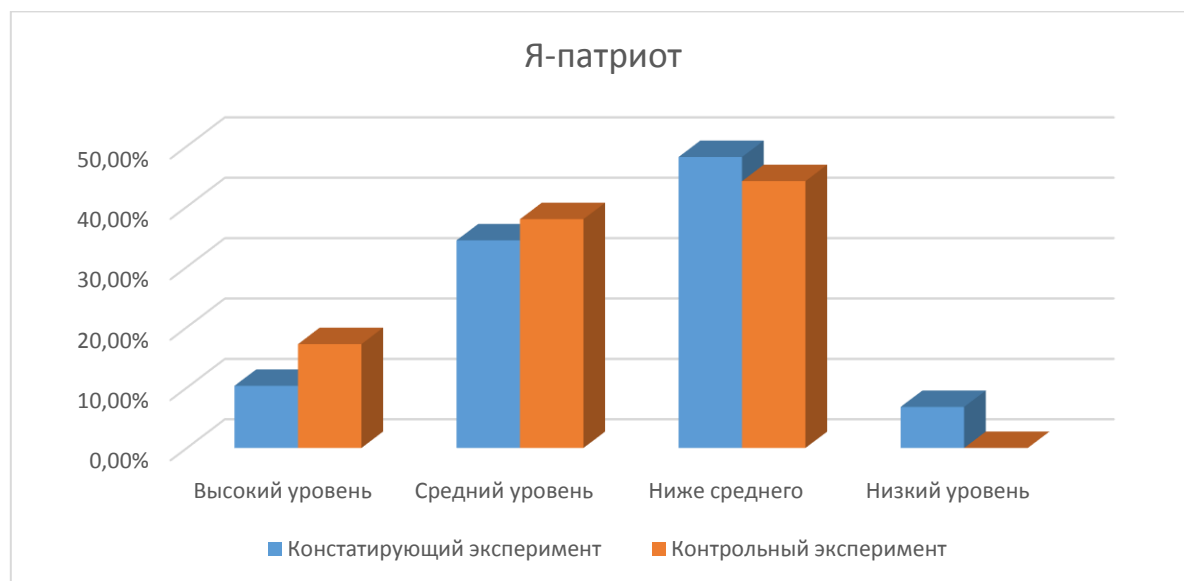


Рисунок 11 – Результаты диагностики по методике «Я – патриот» (%)

Высокий уровень поднялся на 7,0% (2 человека). Средний уровень увеличился на 3,5 % (1 человека). Уровень ниже среднего упал в контрольной группе на 3,5 % (1 человек). Обучающихся с низким уровнем после внедрения программы внеурочной деятельности «Я – кадет» не оказалось. Опираясь на представленную информацию, можно сделать вывод, что изменения в воспитании патриотизма среди учащихся контрольной группы являются положительными, хотя абсолютное большинство всё ещё находятся на средних или низких позициях. Рассмотрим подробнее характеристики детей на разных уровнях воспитания. Дети с высоким уровнем демонстрируют ярко выраженные признаки высоких патриотических чувств, а именно уважают культурные и исторические ценности своей страны, гордятся её достижениями, активно участвуют во внеклассных

мероприятиях, проявляют интерес к участию в общественных акциях, направленных на благоустройство города или региона. Дети часто посещают музеи, выставки, тематические мероприятия, принимают участие в волонтерских проектах, связанных с памятью предков.

Для учеников со средней степени патриотического воспитания характерны следующие черты это осознание значение традиций, культуры, однако проявление активности эпизодическое. Участвуют в школьных мероприятиях нерегулярно, предпочитают занятия спортом или хобби больше занятий культурно-историческими вопросами. Эти ученики хорошо ориентируются в школьной программе по учебным предметам, но редко проявляют инициативу выйти за рамки учебных заданий.

Дети данной категории имеют слабые знания и понимание правил поведения в обществе, бережного отношения к окружающему миру. Ограничены поверхностными представлениями о символике государства, традициях народов России. Не заинтересованы в участии в коллективных мероприятиях, направляемых школой или внешкольными организациями.

Они знают основные государственные праздники, названия городов, регионов, но вряд ли смогут объяснить причины их возникновения или рассказать историю знаменитых деятелей прошлого.

Разработанная программа внеурочной деятельности «Я-кадет», направленная на воспитание у младших школьников патриотических чувств, продемонстрировала эффективность. Результаты опытно-экспериментального исследования полностью подтвердили актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, правильность выдвинутой нами гипотезы исследования, а также рациональность методов и форм педагогического отношения.

Выводы по второй главе

Проведение опытно-экспериментальной работы показало, что в воспитательной системе в кадетском классе МБУ «Школа № 86» существуют

проблемные места , которые мы попытались устранить в процессе внедрения новой модели воспитательной системы.

При моделировании воспитательной системы класса обеспечена работа вокруг системообразующей деятельности. В работе были задействованы не только все обучающиеся, но и родители, педагогический состав. Помимо родителей к работе привлекаются общественные организации. Сравнение констатирующего и контрольного эксперимента показываю изменения по следующим показателям: выросло количество обучающихся которые участвуют в планировании, организации и классных дел; удовлетворенность родителей, повысился интерес участия родителей в школьных делах, появилось желание заботиться о других людях, помогать своим одноклассникам. Внедрение программы внеурочной деятельности «Я-кадет» имеет положительную динамику, что говорит о правильном направлении работы функционировании воспитательной системы в кадетском классе.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает эффективность разработанной модели воспитательной системы в кадетском классе МБУ «Школа № 86». Констатирующий эксперимент позволил выявить проблемы в воспитательной деятельности кадетов, такие как недостаточная вовлечённость учащихся в школьные дела, низкая активность родителей и отсутствие чётко структурированной программы воспитания. Анализ результатов контрольного эксперимента показал положительные сдвиги в следующих направлениях:

- увеличение числа учащихся, участвующих в подготовке мероприятий школы и разработке совместных проектов;
- повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательной среды и увеличением своего личного вклада в жизнь учебного заведения.

Программа внеурочной деятельности «Я-кадет» продемонстрировала свою успешность и положительное влияние на процесс социализации младших школьников.

Заключение

Развитие кадетских классов в современной системе образования является реальной практикой и отражает тенденции развития профильного обучения.

На теоретическом этапе проведен анализ научной и методической литературы и раскрыто понятие «воспитательная система» в психолого-педагогической литературе. Охарактеризована структура, компоненты и механизмы функционирования воспитательной системы, соответствующие представлениям отечественных ученых в этой области. Таким образом, теоретический анализ позволил создать целостное представление о воспитательной системе, позволяющей эффективно организовывать образовательный процесс и моделировать положительные условия для гармоничного развития обучающихся.

Изучение опыта создания кадетских классов в нашей стране показало особенности статуса обучающихся в них. Было отмечено, что миссией кадетских классов является формирование высоких моральных качеств молодежи, готовности защищать Родину.

В исследовании была разработана модель воспитательной системы в кадетском классе с учетом выявленных проблем (на этапе констатирующего эксперимента). Внедрение модели и программы внеурочной деятельности «Я-кадет» в МБУ «Школа № 86» позволили решить значительные проблемы в работе класса. При разработке воспитательной системы кадетского класса обеспечивается функционирование и взаимосвязь следующих компонентов индивидуально-группового, ценностно-ориентированного, функционально-деятельностного, пространственно-временного, диагностико-результативного. Таким образом, названные компоненты и их связь между собой позволяют эффективно реализовывать воспитательную систему кадетского класса. Формы и методы работы строились в соответствии с системообразующей деятельностью – гражданско-патриотической.

Индивидуально-групповой компонент представлен специфическими субъектами, к которым относится педагог-куратор, командиры взводов, отделений из числа обучающихся. Функционально-деятельностный компонент раскрыл эффективные формы и методы работы с кадетами: музей, экскурсии, смотры строя и песни, фестивали, коллективная творческая деятельность патриотической направленности.

В ходе исследования подтверждена гипотеза о том, что проектирование и реализация воспитательной системы в кадетском классе образовательной организации будет эффективно, если: определены этапы проектирования воспитательной системы; структура, содержание, формы и методы воспитательной работы соответствуют системообразующей деятельности; управление воспитательной системой класса осуществляется и корректируется на основе мониторинга.

Список используемой литературы

1. Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения : дис. д-ра. пед. наук. М. : Астрель ; Екатеринбург, 1997. 354 с.
2. Алпатов Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России: дис. д-ра.пед.наук наук : М. : ГИТИС ; Рязань, 1948. 434 с.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманитарно-личностной педагогики. М. : Дом Шалвы Амонашвили, 2000. 141с.
4. Андрюшин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах : автореф. дис. канд. пед. наук. М. : МИДИМИО; Кострома : 2001. 20 с.
5. Асмолов А.Г. Культурологические основы образовательных стандартов современной школы // Педагогика. 2008, №2 С.110–114.
6. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия // Г.М. Афонина. – Ростов нД: Феникс. 2002. 125 с.
7. Байбородова Л.В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности : учебное пособие. Ярославль : издательство Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Ярославль), 2020. 367с.
8. Байбородова Л.В. Воспитательная деятельность. Я. : Кно Рус, 2023. 401 с.
9. Барышников Е.Н. Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах // Психологическая наука и образование. 1996. № 3 С. 80–86.
10. Бецкой И.И. Российская педагогическая энциклопедия. М. : Астрель; Москва : 1993. 87-88 с.
11. Библер В.С. Целостная концепция школы диалога культур // Психологическая наука и образование. 1996. № 4. С 3–8.

12. Бунаков Н.Ф. Заметки об условиях воспитания в военных гимназиях // Педагогический сборник. 1870. № 5. С. 481.
13. Важнова О.Г. Проектирование педагогической деятельности школы-комплекса: дис. . канд. пед. наук. М. : ЯГПУ им. К. ДУшинского ; Ярославль : 2004. 187с.
14. Вазлеев В. А. Содержание кадетского воспитания и образования // Молодой ученый. 2018. № 11. С. 178–181. URL: <https://moluch.ru/archive/189/47829/> (дата обращения: 19.01.2024).
15. Волков Б.С. Психология подростка. М. : Педагогическое общество России, 2002. 60 с.
16. Галанин Ю. Г. Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях. М. : Монография, 2007. 200 с.
17. Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения // Мн. 1995. С. 25.
18. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М. : Просвещение, 1992. 128 с.
19. Лийметс Х.И. Система внутришкольной методической работы : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М. : Тартуский гос. ун-т ; Тарту : 1959. 17 с.
20. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию // Педагогика. 2002. № 1. С. 68-75.
21. Лебедев О.Е. Основные направления модернизации содержания школьного образования // Управление качеством образования, 2003. С. 130.
22. Михайлов А.А. Российские кадетские корпуса //Вопросы истории. 2000. № 97 (12). С. 124-130.
23. Нездайминова Е. А. Психологические особенности развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения : диссертация кандидата психологических наук. М. : Юж. федер. Ун : Ставрополь : 2017. 192 с.

24. Новикова Л.И. Методология, теория и практика воспитательных систем : сб.науч.тр. .М. : Москва : 1996. 146с.
25. Новикова Л.И. Теория и практика воспитательных систем Рос. акад. Образования. Ин-т теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании. М. : ИТПиМИО, 1993. 435с.
26. Новикова Л.И. Педагогика воспитания // Избранные педагогические труды. 2009. № 2. С. 80-86.
27. Поляков С.Д. О предмете психологии образования» // «Вопросы психологии. 2010. №4. С. 61–70.
28. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. М. : Новая школа, 2004. 299 с.
29. Радецкая И.В., Руденко И.В., Игумнова Е.А. Квест-технология в деятельности детской общественной организации. практическое руководство. Тольятти, 2021. 86с.
30. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М. : Изд-во «Владос-Пресс», 2004. 384 с.
31. Рождественская Р.Л. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики : Автореф. дис. канд. пед. наук. М. : Белгород ; 1997. 19с.
32. Руденко И.В. Теории и технологии современного воспитания : учеб. метод.пособие. Тольятти : изд-во ТГУ: 2016. 219с.
33. Сахавудинова А.А. Молодежный вестник // К вопросу о студенческом сообществе как форме воспитательной работе в вузе. 2024. № 1. С.167-170
34. Селиванова Л.И. Педагогика: практическое пособие по разделу «Общие вопросы педагогики» : для студентов вузов. М. : ГГУ ; Гомель : 2009. 87 с.
35. Синицина Г.П. Воспитание современного школьника : учебное пособие. – Омск. : издательство ОмГПУ; 1999. 129 с.

36. Соболева О. Е. Воспитание в современных кадетских корпусах // Начальная школа: плюс-минус. 2009. № 2. С. 47.
37. Степанов Е.Н. Воспитательная система класса: опыт и проблемы моделирования и построения // Сборник статей. Институт теории и педагогики. 2010. № 5 С. 209-213.
38. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 86 имени Ю.А Гагарина» // URL : <https://school86.tgl.net.ru/component/content/category/28-dokumenty> (дата обращения 12.04.2025)
39. Lyons, K., Hanley, J., Wearing, S. & Neil, J. (2012). “Gap year volunteer tourism: myths of global citizenship?” *Annals of Tourism Research*, Vol. 39 No. 1, pp, 361–378.
40. Stoner, K., Tarrant, M., Perry, L., Stoner, L., Wearing, S. & Lyons, K. (2014). “Global citizenship as an outcome of educational travel”. *Journal of teaching in travel and tourism*, Vol. 14, pp. 149– 163.
41. Campbell D.E. *Choosing democracy : a practical guide to multicultural education*. – 4 th ed. – Boston : Allyn & Bacon, 2010. – 463 p.