

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология
(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Управление системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии

Обучающийся

Е.В. Селиверстова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы проблемы инклюзивного образования в дошкольных учреждениях России.....	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.....	9
1.2 Система сопровождения дошкольников в условиях инклюзии и ее элементы.....	18
1.3 Особенности управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии.....	29
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа, направленная на проверку результативности управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии.....	43
2.1 Оценка сопровождения дошкольников в условиях инклюзии.....	43
2.2 Содержание, формы работы по управлению системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии.....	52
2.3 Результаты экспериментальной проверки управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии...	61
Заключение.....	68
Список используемой литературы.....	70
Приложение А Рекомендации родителям по организации домашней работы с ОВЗ.....	74
Приложение Б Рекомендации педагогам по построению инклюзивной образовательной среды.....	79

Введение

Актуальность исследования обусловлена социальными изменениями и ростом числа детей с особыми потребностями. В дошкольных образовательных учреждениях делают инклюзию важным аспектом современного образования, что требует новых подходов к управлению и организации обучения.

В ряде стран, включая Россию, были приняты законы и нормативные акты, поддерживающие инклюзивное образование. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования гласят, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право учиться не только в коррекционных заведениях, но и в группах, предназначенных для общего образования. Это создает необходимость в разработке эффективного сопровождения, соответствующего современным требованиям законодательства [20].

Важно отметить, что управление системой сопровождения детей в условиях инклюзии напрямую влияет на качество образовательного процесса и социализацию детей. Исследование может предложить решения, способствующие повышению эффективности инклюзивного образования. Вклад таких авторов, как А.С. Макаренко, Л.С. Выготского, П.П. Кащенко, В.В. Слостёнина, а также работы, посвященные инклюзивному обучению и воспитанию, служат основой для дальнейшего изучения этой темы.

Таким образом, выбранная тема диссертации является актуальной, так как отвечает на современные вызовы в области образования и на потребности общества в создании равных возможностей для всех детей, независимо от их физических и психологических особенностей.

На практике российская система дошкольного образования сталкивается с рядом сложностей, которые выходят в противоречия между:

- расширением инклюзии и недоступностью для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья эффективной формы интеграции;
- необходимостью организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной подготовленностью педагогических кадров;
- «увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, и низкой осведомленностью и сопротивлением со стороны родителей о воспитании и развитии детей с особыми потребностями» [15];

Поиск путей разрешения противоречий определил проблему исследования: какие средства необходимы для управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии?

Таким образом, необходимость устранения противоречий и решения проблемы обусловила тему исследования: «Управление системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии».

Цель исследования теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии.

Объект исследования: система сопровождения детей в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзии.

Предмет исследования: управление системой сопровождением детей в условиях инклюзии.

Гипотеза исследования состоит в том, что управление системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии возможен, если

- создана образовательная среда, включающая обучение дошкольников социально-адаптивному поведению на основе партнерских отношений;
- выявленная готовность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, соответствует требованиям профессионального стандарта;

- определены средства, необходимые для управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии.

Задачи исследования:

- проанализировать педагогическую и методологическую литературу по теме исследования;
- определить показатели для изучения уровня оценки системы сопровождения дошкольников в условиях инклюзии;
- проверить результативность выделенных средств управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии;
- подготовить практические рекомендации для родителей и педагогов по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- современные концепции С.В. Алехиной, Е.А. Ивановой, Е.Н. Кутеповой, Н.Н. Малофеевой, Н.М. Назаровой, О.С. Панферовой, Е.Г. Самсоновой;
- современные теории Н.А. Абрашина, Ю.А. Блинкова, А.А. Богдановой;
- теоретические труды П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко, Н.П. Постовского, В.В. Сластенин, Г.Я. Трошина, С.Т. Шацкого.

В ходе исследования использовался комплекс методов исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, проблемный метод, компетентностный подход, практико-ориентированный подход);
- эмпирические (наблюдение, беседы с педагогами, изучение результатов работы педагогов, анализ инклюзивной среды);
- метод обработки результатов (количественный и качественный анализы полученных данных).

Экспериментальная база исследования: МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка», г. Тольятти. В исследовании участвовало 30 детей в возрасте 5- 6 лет, 10 педагогов, 15 родителей.

Организация и основные этапы исследования. Исследование осуществлялось с ноября 2024 года по март 2025 года.

Первый этап – «поисково-теоретический, на котором происходило изучение, обобщение и анализ поставленной проблемы, с помощью научно-методической, психолого-педагогической литературы» [28], а также изучение опыта педагогического сопровождения детей (со статусом ребенок с ОВЗ, дети с нормой развития, дети с нарушением речи) Полученный материал помог сформулировать гипотезу, проблему, цель и задачи исследования, и разработать теоретические основы исследования.

Вторым этапом является экспериментальная часть, на нем происходило выявление возможностей и эффективности педагогического сопровождения детей (со статусом ребенок с ОВЗ, дети с нормой развития). Разрабатывались и апробировались формы управления, педагогические средства для улучшения сопровождения детей.

На третьем этапе происходило обобщение полученных результатов опытно-экспериментальной работы по эффективности педагогического сопровождения детей в условиях инклюзии».

Научная новизна исследования: дано новое толкование определению управление системой сопровождения дошкольников, которое заключается в определении организационно-педагогических условий процесса управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии.

Теоретическая значимость исследования: заключается в расширении понятия «управление системой сопровождением», которое определяется как повышение уровня результативности организации педагогического сопровождения детей в условиях инклюзии путем взаимного согласования субъектов (детского сада и родителей) общих действий, направленных на достижение результатов воспитания и развития детей дошкольного возраста; исследование вносит вклад в теорию инклюзивного образования, выявляя закономерности и факторы, влияющие на результативность сопровождения детей с особыми потребностями; анализ существующих практик и их

адаптация к условиям конкретного образовательного учреждения расширяет горизонты педагогической теории. актуализирует проблемы инклюзии, обосновывая необходимость инклюзивного образования в современных условиях и формируя новый взгляд на воспитание и образование детей с особыми потребностями.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами на практике: диагностических методик и показателей для изучения уровня педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзии; рекомендаций для создания развивающей среды, включающей работу с дошкольниками по обучению социально-адаптивному поведению; рекомендаций родителям по организации домашней работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Достоверность и обоснованность результатов исследования «обеспечивались четким обозначением концептуальных научных положений психологии и педагогики; адекватностью и комплексностью методов исследования, соответствующих предмету, целям, задачам исследования; личным участием автора в исследовании и получении научных результатов» [28].

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в выявлении теоретического и практического состояния проблемы, в разработке и апробации диагностического аппарата и содержания управления педагогическим сопровождением дошкольной образовательной организации.

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались на следующих конференциях: научно – практическая конференция «Студенческие Дни науки» ТГУ (2025 г.), отчетные конференции по практике. По итогам исследования опубликованы четыре статьи.

На защиту выносятся следующие положения:

- управление системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии рассматривается как обеспечение повышения уровня результативности путем взаимного согласования субъектов (детского сада и родителей) общих действий, направленных на достижение результатов воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- процесс «управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями: усиление профессиональной осведомленности педагогов в области педагогического сопровождения; создание развивающей среды, включающей обучение дошкольников социально-адаптивному поведению на основе партнерских отношений; организация просвещения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» [8];
- показатели и уровни оценки педагогического сопровождения детей в условиях инклюзии характеризуются как количественными, так и качественными параметрами, которые позволяют оценить эффективность интеграции детей с особыми потребностями в образовательный процесс, а также развитие их социальных, эмоциональных и когнитивных навыков.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (36 наименований). Основной текст изложен на 71 странице, в тексте для визуализации использованы 3 рисунка и 9 таблиц.

Глава 1 Теоретические основы проблемы инклюзивного образования в дошкольных учреждениях России

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

Настоящая глава посвящена всестороннему анализу существующих проблем сопровождения дошкольников в условиях инклюзивного образования. Мы рассмотрим основные подходы и стратегии, используемые в практике, а также проанализируем существующие барьеры и возможности для их преодоления. Целью данной главы является не только выявление проблем, но и поиск путей их решения, что, в свою очередь, позволит создать более доступную и качественную образовательную среду для всех детей.

Анализ методической литературы позволил выделить несколько аспектов понимания педагогического сопровождения. «В литературе С.Н. Чистякова термин сопровождение рассматривается, как профессиональная деятельность, где педагог оказывает помощь и поддержку в индивидуальном образовательном процессе ребенка» [29].

Н.Л. Коновалова характеризует сопровождение как «процесс взаимодействия между сопровождающим и сопровождаемым, ориентированный на решение жизненных проблем последнего» [17].

По мнению Н.Г. Осуховой сопровождение – это «интегративная, системная «технология» социально-психологической поддержки личности» [24].

Авторы Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына рассматривают сопровождение, как «деятельность, способствующая формированию условий для выбора оптимальных решений субъектом развития в различных ситуациях возникновения жизненных выборов» [16].

Л.М. Шипицына считает, что сопровождение характеризуется как «комплексный метод, базирующийся на единстве взаимодействия,

сопровождающего и сопровождаемого, направленный на решении задач личностного роста» [30].

По мнению Е.А. Александровой «педагогическое сопровождение – это процесс совместного с ребёнком создания комфортной ситуации развития с целью максимально самостоятельного его выхода из проблемной ситуации при минимальном участии педагога» [2].

По определению М.Р. Битяновой «сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия» [5].

Таким образом, педагогическое сопровождение ориентировано на обеспечение двух согласованных процессов. «Поддержка развития ребенка, и организация процесса его обучения, воспитания, а также коррекции имеющихся нарушений (включая коррекционные мероприятия для исправления или ослабления проблем, а также развивающую работу для раскрытия потенциальных возможностей и достижения оптимального уровня развития). Составная технология, уникальный путь поддержки ребенка, оказывающего помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации» [9].

Мы рассматриваем педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), «как целостную технологию педагогической поддержки, направленную на оказание помощи как самому ребенку, так и его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, что осуществляется специалистами разных профилей в координированном формате» [11].

Педагогическое сопровождение представляет собой важный элемент помощи в целом. Само слово «сопровождать» подразумевает совместное движение с кем-либо, в роли спутника или проводника. М.Р. Битянова «подчеркивает, что педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, цель которой – формирование социальных и педагогических

условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого ребенка в образовательной обстановке» [5].

Такое сопровождение всегда ориентировано на конкретного ребенка, даже если педагог взаимодействует с группой. «Участниками педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются медицинские работники и другие специалисты, воспитатель, психолог, социальный педагог, а также родители и близкие ребенка. В центре внимания находится сам воспитанник, который имеет уникальный опыт обучения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также свой собственный путь личностного и индивидуального роста. Черты конкретного ребенка оказывают влияние на содержание и форматы педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной активности» [14].

«Основная цель педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, заключается в оптимизации их развития и успешной интеграции в общество. К основным задачам педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках общеобразовательного учреждения относятся: предотвращение возникновения проблем в развитии ребенка» [13].

Педагогическое сопровождение в контексте инклюзии, согласно Е.А. Александровой, «включает в себя процесс системной поддержки и помощи учащимся на протяжении всего их образовательного пути. Это понятие охватывает различные аспекты взаимодействия педагога с учениками, их семьями и другими участниками образовательного процесса, а также включает в себя адаптацию образовательной среды под индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося» [2].

Основным аспектом сопровождения можно считать создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, в которой каждый воспитанник сможет проявить свои способности, развиваться и успешно адаптироваться. Это достигается через индивидуализированный подход к

обучению, и организацию совместной деятельности, что обеспечивает полноценное вовлечение всех учащихся в учебный процесс.

При педагогическом сопровождении важно учитывать, что каждый ребенок – это уникальная личность с собственными потребностями и возможностями. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, должны внимательно наблюдать и анализировать, как «каждый воспитанник взаимодействует с окружающим миром, и активно адаптировать свою работу в соответствии с этими наблюдениями. Это подразумевает использование современных методов и технологий, которые позволяют адаптировать материалы и подходы в зависимости от особенностей отдельных учеников и групп» [14].

Значимо взаимодействие с семьями воспитанников в рамках сопровождения: понимание их точек зрения и потребностей может значительно обогатить образовательный процесс. Сотрудничество родителей с другими специалистами (психологами, логопедами, социальными работниками) позволяет создать комплексную систему поддержки, что особенно актуально для детей с особыми образовательными потребностями.

Введение в понятие педагогического сопровождения позволяет лучше понять его многообразные аспекты и подойти к «реализации инклюзивного образования с осознанием важности поддержки каждого ученика в его уникальном образовательном путешествии. Главное в этом процессе – не только помощь в обучении, но и воспитание уверенности в себе, развитие социальных навыков и формирование чувства принадлежности к сообществу» [8].

Теперь давайте разберем понятие инклюзия и его появления в России. «Инклюзия представляет собой современный подход в системе общего и специального образования. Главная задача инклюзивного образования заключается в том, чтобы интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение их сверстников» [2].

Инклюзия в современных исследованиях «представляет собой концепцию и практику, направленную на создание образовательной среды,

доступной для всех, независимо от их индивидуальных особенностей, таких как инвалидность, уровень интеллекта, культурные и языковые различия» [26].

Впервые вопросы инклюзии были подробно обсуждены на Международной конференции ООН по вопросам инвалидности в Стокгольме в 1981 году, где была «принята декларация, способствующая обеспечению обучения и воспитания с акцентом на социальную инклюзию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» [23].

Основой инклюзивного образования является «концепция, направленная на исключение дискриминации, что способствует формированию толерантного отношения к каждому человеку. Она создает специфические условия для детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзия рассматривается как эволюция общего образования, обеспечивающая доступность обучения для всех детей, с учётом их уникальных нужд, что, в свою очередь, делает образование доступным для детей с особыми потребностями» [33].

Подход инклюзивного образования «основан на принципах равенства, уважения и признания прав каждого человека на образование. Одной из ключевых задач инклюзивного образования является формирование социальной адаптации. Совместное обучение детей с различными потребностями способствует развитию эмпатии, понимания и уважения к другим. Это также помогает устранить стереотипы и предвзятое отношение к детям с особыми потребностями со стороны сверстников» [24].

Ключевая идея инклюзивного образования «заключается в том, что образовательная система должна подстраиваться под потребности ребенка. Для успешной реализации этой идеи необходимо создание комфортной образовательной среды в учебных заведениях, где как учебный, так и воспитательный процессы протекают в оптимальных условиях, с приемлемой адаптации методов обучения и оценки» [6].

В контексте реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях нашей страны мы говорим исключительно о детях с ограниченными возможностями здоровья. В узком смысле инклюзия подразумевает «обучение детей с ОВЗ с использованием образовательной программы, которая соответствует их способностям и удовлетворяет их индивидуальным потребностям. Это требует создания специальных условий, исключения любых форм дискриминации и обеспечения равного отношения ко всем детям. Таким образом, система адаптируется под особенности ребёнка, позволяя ему развиваться в пределах своих возможностей и стремиться к достижению реалистичных результатов» [34].

Внедрение инклюзивного образования позволяет реализовать право на обучение по месту жительства. «Инклюзивное воспитание и обучение выступает как долгосрочная стратегия, осуществляющая системный подход в образовательных учреждениях во всех аспектах. Этот формат обучения затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, их семьи, педагогов и других специалистов, работающих в этой области» [7].

Таким образом, деятельность образовательных учреждений должна быть направлена не только на создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ, но и на укрепление взаимопонимания как среди педагогов (специалистов в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками.

Педагогическое сопровождение ребёнка в «условиях инклюзии – это процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов образования, целью которого является обеспечение эффективного взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с социальной средой, способствующего его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию» [13].

Идея об «эффективной организации педагогического сопровождения всех участников инклюзивного образования базируется на основе следующих положений» [7]:

- «рассмотрение видового многообразия сопровождения в качестве основы его проектирования и реализации в практической деятельности образовательных учреждений;
- построение логики процесса сопровождения на основе определения взаимосвязанных этапов: стратегии, тактики и технологии;
- разработка конкретных технологий, адекватных методов, приемов и средств применительно к условиям вышеназванных образовательных учреждений;
- совершенствование процесса сопровождения социальной адаптации воспитанников в условиях развития интегративной деятельности образовательных учреждений» [32].

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья внутри образовательной среды учреждения, «избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения» [18].

При «таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс и учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой, их развитие, коррекция, восстановление» [16].

В целом успешность процесса сопровождения зависит от ряда условий:

- «раннего выявления и ранней социально-психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей;

- наличия необходимого программно-методического и кадрового обеспечения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа» [18];
- «дифференцированного построения учебно-воспитательного процесса, высокой вариативности, гибкости учебного плана и образовательных программ; применения в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования;
- формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений в детском коллективе, а также между педагогами и детьми, педагогами и родителями;
- жесткого соблюдения требований охранительного педагогического режима (конструирование щадящей организации режима учебной работы, и рационализация отдыха детей, предупреждающие возможность перегрузки учебными занятиями);
- архитектурной приспособленности и материально-технической оснащенности образовательных учреждений с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями;
- законодательного закрепления механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» [28].

Развитие у педагогов профессиональных навыков является важным условием успеха инклюзивного образования. Педагоги должны регулярно повышать свою квалификацию и знакомиться с новыми подходами и методами работы с различными категориями детей с особыми потребностями. Это дает им возможность лучше понимать потребности своих учеников и эффективно подстраивать учебный процесс под эти нужды.

Необходимо также учитывать значимость поддержки семьи. «Взаимодействие с родителями и опекунами позволяет создать единое пространство, где все участники образовательного процесса понимают

потребности учащегося и могут эффективно сотрудничать ради достижения его образовательных целей» [22].

Создание «безбарьерной среды – это условие, без которого невозможно осуществление инклюзии. Это включает в себя не только физический доступ в образовательные учреждения, но и поддержку со стороны всего персонала, который готов работать с различными категориями учеников. Обеспечение доступной среды помогает снять барьеры и создает условия для успешного интегрирования всех учащихся в образовательный процесс» [18].

В рамках инклюзивного образования осуществляется адаптация учебных программ: создание учебного плана, который учитывает разнообразие потребностей учащихся, и предоставляет разные формы поддержки. Происходит подготовка педагогов: учителя проходят специальное обучение для работы с инклюзивными группами, что позволяет им более эффективно общаться и работать с детьми разных категорий.

Также в рамках инклюзии происходит сотрудничество с семьями и сообществом: включение родителей и сообществ в образовательный процесс для обеспечения большей поддержки учащихся. Создание безопасной и поддерживающей среды: формирование атмосферы, где каждый ученик чувствует себя принятым и ценным.

В конечном итоге проводят оценку и мониторинг прогресса: проведение регулярной оценки, которая учитывает достижения каждого ученика, несмотря на его особенности.

К мониторингу и коррекции можно отнести регулярное проведение оценки прогресса ребенка и вносить коррективы в план обучения и развития, чтобы обеспечить максимальную поддержку и помощь. Работа с детьми с задержкой психического развития, как и с любыми детьми с особыми потребностями требует терпения, понимания и творческого подхода, но при правильной поддержке они могут достичь значительных успехов.

Таким образом, сопровождение в условиях инклюзивного образования в дошкольных учреждениях – это сложный, но важный процесс, требующий комплексного подхода.

1.2 Система сопровождения дошкольников в условиях инклюзии и ее элементы

Педагогическое сопровождение дошкольников в условиях инклюзии носит системный характер, «а именно: отражает механизмы взаимодействия людей в социальной сфере, одновременно выступает во временной, пространственной и институциональной формах, может быть отражено посредством системно-структурных, процессуальных и деятельностных характеристик. Концепция педагогического сопровождения рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности» [35].

Поддержка, в основе которой лежит сохранение максимальной самостоятельности и ответственности ребенка за выбор варианта решения проблемы. «В этот сложный процесс закладывается взаимодействие, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого» [13].

Существуют несколько видов работ по педагогическому сопровождению. К ним относятся профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, оценка или мониторинг.

К профилактике относится предупреждение возникновений явлений дезадаптации обучающихся, «разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей» [5].

«Диагностика – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению» [14].

Развивающая работа направлена на формирование потребности в новом знании, возможности его «приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа направлена на организацию работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики» [30].

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Одним из средств обеспечения педагогического сопровождения является педагогическое наблюдение, которое является основой концепции.

В педагогике «определение «наблюдение» является преднамеренным и целенаправленным восприятием, обусловленным задачей деятельности. В этом контексте педагогическое наблюдение имеет общие с педагогическим мониторингом характеристики. Так, мониторинг как процесс предусматривает постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выяснения его соответствия желаемому результату или первоначальным предположением, а наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека» [16].

Педагогическое наблюдение в процессе педагогического мониторинга, аналогично выполняет «определенные функции:

- ориентировочную (ориентация субъектов в жизненном пространстве на основе полученной и получаемой информации);

- конструктивную (с одной стороны, кристаллизация индивидуальной позиции личности, с другой расширение личностного пространства за счет установления позитивных контактов и взаимодействие с другими людьми);
- организационно-деятельностную (постоянная интеграция получаемой информации и научно - теоретического знания позволяет определить наиболее оптимальную позицию личности в процессе выполнения той или иной деятельности);
- коррекционную (уточнение и при необходимости поправка выполняемых задач, позиции личности в процессе деятельности);
- оценочно-прогностическую (дискретный процесс сличения и сравнения получаемой в ходе мониторинга информации с контрольными точками и предполагаемым конечным результатом исследования; данная функция до некоторой степени определяет и предыдущую)» [33].

Такое выделение этапов носит, «условный характер, так как в узнавании могут быть элементы распознавания, определение связей и отношений процесса; на втором этапе имеет место восприятие наиболее общих его сторон, нерасчлененная оценка отдельных свойств. В связи с этим диагностика распознавания есть деятельность, направленная на раскрытие сущности явления, уже открытого ранее в ходе научного исследования и имеющего достаточно полное, конкретное описание, которое содержится в памяти диагноста и с которым он соотносит полученную информацию» [35].

Одним из элементов системы сопровождения инклюзивного образования «является создание образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДООУ). Эта среда должна способствовать всестороннему развитию детей с ОВЗ, предоставляя необходимые образовательные возможности, оборудование и инвентарь, а также программы, учитывающие индивидуальные ограничения и потребности всех детей» [15].

Процесс организации такой среды должен учитывать возрастные, гендерные и культурные аспекты, что позволяет создавать комфортные и безопасные условия для обучения. Главная цель – формирование открытой, дружелюбной и поддерживающей атмосферы, в которой каждый ребенок сможет развиваться и реализовывать свой потенциал.

Конвенция ООН о правах ребенка гласит, «что дети с физическими или умственными недостатками имеют право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую их достоинство и способствующую уверенности в себе, а также активному участию в жизни общества. Поэтому необходимо создать условия, способствующие всестороннему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья» [23].

Создание развивающей образовательной среды в «дошкольных образовательных учреждениях требует внимательного подхода, который включает в себя:

- подбор «оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста и поддержки их здоровья;
- учёт индивидуальных особенностей детей, и корректировка их развития;
- предоставление возможностей для физического развития, социализации и совместной деятельности с взрослыми, а также для уединения;
- внедрение различных коррекционных образовательных программ с учётом инклюзивного образования» и культурных, климатических условий» [27].

Среда является важной частью общего образовательного пространства дошкольной организации. При этом необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, а также специфику образовательной программы, по которой работает детский сад.

Этот подход к организации среды соответствует мнению Е.И. Тихеевой которая подчеркивает, что «нет такой стороны воспитания, на которую

обстановка не оказывала бы влияния». Создание комфортной и безопасной обстановки не только облегчает работу педагогов, но и способствует естественному развитию детей» [27].

Каждый детский сад проходит процедуру приемки специально-организованной комиссией, а также множество проверок Роспотребнадзора, рейдовых и фронтальных, а также мониторинг качества дошкольного образования (далее МКДО). Такие проверки помогают выявить проблемы в организации образовательной среды и обеспечения детских садов. Поэтому наша работа направлена не на проверку развивающей предметно-пространственной среды, а на выявление проблем во взаимодействии участников педагогического сопровождения.

Образовательная среда в контексте инклюзивного образования требует особых подходов к организации окружающей среды для детей с особыми потребностями и включает различные технологические, организационно-методические и педагогические аспекты.

Прежде чем выставлять требования к инклюзивной среде, важно определить понятие самой среды. В.А. Ясвин «рассматривает образовательную среду как систему условий, способствующих формированию личности и обеспечивающую возможности для её развития» [31].

В инклюзивной образовательной среде должны быть созданы условия для эффективного развития детей с ОВЗ. Это включает гибкость образовательного процесса, разнообразие методик, позитивный психологический климат и индивидуальный подход, который учитывает особенности каждого ребенка.

Основные принципы организации инклюзивной образовательной среды включают:

- раннее включение в инклюзивную среду, что позволяет развивать способности к социальному взаимодействию;

- коррекционная помощь, которая создает опору на компенсаторные возможности детей для успешной адаптации к социальной среде;
- индивидуальная направленность образования, при котором происходит создание адаптированных образовательных маршрутов, которые учитывают особенности и возможности детей с ОВЗ;
- командный подход при котором совместная работа специалистов, педагогов и родителей над развитием каждого ребенка;
- «активность родителей: под которым понимается активное участие в педагогическом процессе и ответственности за результаты развития ребенка» [21];
- «приоритет социализации, при котором происходит формирование социальных умений и навыков общения для успешного включения ребенка в коллектив;
- развитие позитивных межличностных отношений: специальная работа педагогов, направленная на создание дружелюбной атмосферы;
- безопасность «образовательной среды, как физическая, так и психологическая». Безопасная среда создает условия для позитивного взаимодействия и защищает участников от негативных факторов» [5].

Содержательная и методическая компоненты предполагают наличие адаптированных образовательных маршрутов, «вариативность и гибкость методов обучения, а также поддержку индивидуального развития каждого ребенка» [3].

«Коммуникативно-организационный компонент включает готовность педагогов работать в смешанных группах, создание положительного психологического климата и управление совместной работой специалистов» [1].

«Организованная инклюзивная образовательная среда функционирует при выполнении следующих условий: комплексное сопровождение участников образовательного процесса: включает педагогов, детей и их родителей» [18].

«Виды комплексного сопровождения могут включать профилактику, диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу, а также психологическое просвещение» [15].

Метод комплексного сопровождения «реализует функции диагностики проблем, поиска информации, консультации и помощи в реализации решений. Преемственность между дошкольным и школьным образованием: это важно для совместимости дидактических технологий, образовательных программ и воспитательного пространства учреждений» [4].

«Организация инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях требует многоуровневого подхода, основанного на совместной работе специалистов, родителей и самих детей, с акцентом на индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка» [5].

«Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями обеспечивается преемственностью систем дошкольного и школьного образования. При этом совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Такой подход позволяет установить особого рода взаимосвязь между детским садом и начальной школой, между воспитателями и родителями» [7].

«Отличительной чертой подобного рода взаимосвязи является стремление педагогов и родителей к созданию в разные возрастные периоды развития ребенка с ОВЗ такой образовательной среды, которая бы стимулировала прогрессивный ход его воспитания и обучения без дублирования и пробелов в содержании материала» [31].

«Помощь сверстникам с ограниченными возможностями способствует воспитанию у здоровых детей внимательности, отзывчивости, толерантности готовности прийти на помощь. Обычные дети учатся уважать и ценить своих одноклассников, одноклассников, видеть то, что находится за внешними проявлениями особенности и инвалидности» [36].

«Содержание инклюзивного образования с детьми реализуется в разных формах образования: беседы и чтение художественной литературы, моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры, индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка, совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми, проведение режимных моментов образовательного процесса формирование навыков саморегуляции и самообслуживания» [5].

Родители (законные представители) – участники образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

На сегодняшний день одной из «важнейших задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до сотрудничества» [24].

В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников в условиях инклюзивного образования детского сада. От их «взаимодействия зависит успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению дефекта и процесс воспитания детей в целом, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги-специалисты и родители действуют согласованно» [12].

«Работа с семьей ведется по двум основным направлениям: повышение уровня компетенции родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ; вовлечение в непосредственно образовательную деятельность» [24].

«Для того, чтобы спланировать работу с родителями, необходимо хорошо узнать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать работу с

анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Дальнейшая работа с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия, к таким формам относится:

- анкетирование (для анализа настроения и ожиданий родителей от пребывания ребенка в ДООУ);
- индивидуальные беседы и консультации анализ социального статуса семьи, установление партнерских отношений; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- праздники (создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки).

Проведение анкетирования, личных бесед помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать формы взаимодействия с семьей. А последующие формы взаимодействия помогут родителям активно влиться в процесс образования» [8].

«Многие родители здоровых детей переживают из-за того, что педагог или воспитатель будет уделять здоровым детям недостаточно внимания по причине того, что ему постоянно придется тратить своё драгоценное время на особых детей. Однако в обыкновенную группу включают не более 2-3 детей с особыми потребностями, и педагог уделяет им столько же внимания, сколько и здоровым детям» [16].

«Если речь идёт о детях-инвалидах с полной сохранностью интеллекта, то они, как правило, не имеют совершенно никаких дополнительных потребностей, которые бы вынуждали педагога задерживать всю остальную группу детей в процессе обучения. Для детей с ограниченными потребностями дошкольное образование, полученное на общих основаниях – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которым вынуждено сталкиваться большинство детей-инвалидов» [21].

Содержание инклюзивного образования с родителями реализуется в разных формах образования «тематические родительские собрания и консультации доступная информация о работе по инклюзии, комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационную и психологическую поддержку» [21].

Для «реализации целей инклюзии в дошкольном учреждении работают специалисты разного профиля: психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и образовательной программой» [15].

Как показывают многолетние исследования, полноценное развитие ребенка с ОВЗ происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку интимно-личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру.

Вместе с тем, семья и сама нуждается в поддержке, которую и призван оказывать ей детский сад в рамках инклюзивного образования, где родители могут работать и учиться, профессионально и личностно совершенствоваться, не испытывая при этом чувства вины, что ребенок в это время заброшен, они могут быть уверены, что ребенок находится в комфортных условиях, нормально питается, с ним занимаются педагоги и специалисты-дефектологи. К тому же система дошкольного «воспитания традиционно дифференцированно подходила к родительской плате, малообеспеченные семьи получали льготы, т. е. осуществлялась их адресная поддержка» [17].

Только в условиях детского сообщества ребенок познает себя в сравнении с «другими, присваивает способы общения и взаимодействия, адекватные различным ситуациям, преодолевает присущий ему эгоцентризм (направленность на самого себя, восприятия окружающего исключительно с собственной позиции). Этого не может восполнить ему ни один, даже очень умный, взрослый. Встраивание себя в детское сообщество – важное качественное» изменение в развитии ребенка, без чего невозможно его дальнейшее беспроblemное продвижение на пути обучения и социальных контактов» [3].

Для обычных или одарённых детей нахождение в группе детей с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения.

Обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном «подходе к образованию за счёт улучшения качества и совершенствования педагогических технологий работы в дошкольном учреждении. Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные воспитанники могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для» обучения детей с инвалидностью» [3].

Обычные дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах «за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. Деньги, полученные из «специальных программ», могут быть использованы как для поддержки обучения не только детей с инвалидностью, но и их здоровых сверстников. Эти средства могут быть использованы различными способами, например, для организации активности, приглашения гостей для выступления, обеспечения группы дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с ОВЗ» [8].

Обобщая работу в «данном направлении, можно отметить, что инклюзивная образовательная среда, созданная с учетом вышеперечисленных

принципов, структуры и условий её организации, способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности ребенка с ОВЗ, обеспечивает разным детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса» [34].

«Процесс взаимодействия детей с ОВЗ и детей здоровых формирует положительный опыт, заключающийся в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное – способствует искренней заботе и дружбе» [21].

Таким образом, можно сделать вывод, что «современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно, принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка» [32].

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого.

1.3 Особенности управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии

«Под управлением в образовательной системе можно рассматривать целенаправленную деятельность управленческих субъектов различного уровня, фокусирующуюся на обеспечении эффективного функционирования и эволюции управляемой структуры. Целью такой деятельности является выведение системы на новый, более высокий качественный уровень с

достижением установленных целей через внедрение оптимальных педагогических условий, методов и инструментов воздействия» [22].

Объекты управления могут охватывать биологические, технические и социальные системы. «В частности, система образования является одной из социальных систем, действующих на уровне страны, региона, города или муниципалитета. Управляющими субъектами в образовательной сфере чаще всего выступают Министерство образования России, а также местные образовательные управления» [13].

Каждое конкретное образовательное учреждение, будь то школа, вуз или дошкольное учреждение представляет собой сложную динамическую социальную систему, которая также требует управления. В этом контексте можно выделять управление как самим образовательным учреждением, так и его отдельными элементами, которые формируют подсистемы более широкой системы – образовательного учреждения.

Среди таких подсистем можно выделить комплексный педагогический процесс, систему воспитательной работы, аспекты эстетического воспитания и другие.

Когда речь идет «о планировании инклюзивного образования, ключевым аспектом становится разработка индивидуальных образовательных маршрутов. На этом этапе необходимо учитывать специфику каждого ребенка, его сильные и слабые стороны, а также потребности и предпочтения. Высокая степень детализации планирования позволяет создать адаптированные программы, которые помогут ребенку не только учиться, но и развиваться в социальной среде» [11].

Индивидуальные программы педагогического сопровождения могут решать ряд ключевых задач:

- поддержка в преодолении учебных трудностей;
- оказание помощи в профессиональной подготовке и выборе ориентиров;

- улучшение взаимоотношений с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
- «коррекция психических процессов и эмоционально-волевой сферы, включая работу над состоянием мышления и эмоций ученика» [11].

В «рамках общеобразовательного учреждения организационной единицей, отвечающей за сопровождение детей с ОВЗ, выступает психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), который обеспечивает комплексность и регулирование процесса сопровождения» [22].

В управлении в образовании существует последовательность этапов, которые замыкаются в цикл. Определение цикла управления в «контексте инклюзивного образования начинается с изучения основных этапов управления, таких как планирование, организация, контроль и анализ. Эти этапы можно адаптировать к системе инклюзивного образования, что особенно актуально для дошкольников с особыми потребностями». Важно понять, как эффективное руководство может влиять на качество образовательного процесса и как оно может быть направлено на создание благоприятной среды для детей» [19].

Организация образовательного процесса играет решающую роль в успешном сопровождении дошкольников в инклюзии. Здесь стоит рассмотреть наиболее эффективные методы и технологии, которые могут быть использованы для создания инклюзивной среды. Например, совместное обучение, групповые занятия, адаптированные материалы могут значительно улучшить взаимодействие между детьми. Также важно наладить сотрудничество между педагогами и специалистами, такими как психологи и логопеды, чтобы обеспечить комплексный подход к обучению и развитию детей.

Контроль и оценка результатов – это этап, который обеспечивает обратную связь о достигаемых успехах детей. Необходимо разработать критерии и индикаторы, по которым будет происходить оценка прогресса детей в инклюзивной среде. Это может включать не только академические

результаты, но и социальные навыки, взаимодействие с окружающими, эмоциональное состояние и уровень вовлеченности в образовательный процесс. Такой подход позволяет своевременно выявлять трудности и делать необходимые коррективы.

Анализ и корректировка «результатов обеспечивают возможность внести изменения в образовательные методы и подходы. На этом этапе важно собирать отзывы от родителей, педагогов и самих детей, чтобы понять, что работает, а что нет, и как можно улучшить поддержку детей с особыми потребностями. Применение качественного и количественного анализа данных даст возможность сделать сопровождение более эффективным» [3].

В практических примерах успешного управления в инклюзивных образовательных учреждениях можно выделить случаи, когда применение цикла управления привело к заметным улучшениям в учебном процессе. Эти примеры могут продемонстрировать, как адаптированные подходы и активное взаимодействие участников помогают формировать положительный опыт.

Ключевым моментом является разработка рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по улучшению процесса сопровождения. Эти рекомендации должны быть практическими и основанными на проведенном исследовании и анализе. Они могут включать советы о том, как эффективно планировать, организовывать и контролировать инклюзивные практики, а также подчеркивать необходимость постоянного профессионального развития педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями.

После того, как рекомендации для педагогов реализованы в деятельность, руководителю необходимо контролировать процесс и отслеживать результат. Если все рекомендации на основе исследований выполнены значит и результат должен быть положительным.

К элементам цикла управления системой сопровождения входят: определение цели, сбор информации, мониторинг, разработка рекомендаций, а также анализ эффективности предложенных мер, что обеспечивает

эффективное управление процессом сопровождения дошкольников в инклюзивной образовательной среде, способствующей успешной социализации и развитию детей.

Каждая из этих составляющих в целом создает цикл управления, концепция которого входит в систему инклюзивного образования для дошкольников, который представлен на рисунке 1.

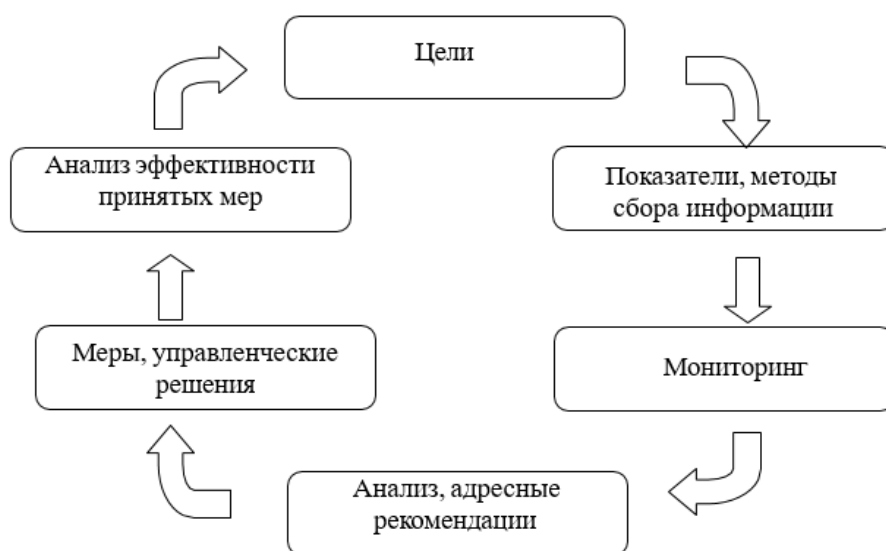


Рисунок 1 – Цикл управления

«Компоненты цикла управления должны соответствовать следующим требованиям: цели должны быть обоснованы, измеряемы; показатели, методы сбора информации должны отражать реальное положение дел, должным образом описываются и соответствовать поставленным целям; в мониторинг входит анализ полученной информации, систематизация показателей; при анализе и адресных рекомендациях анализируются результаты мониторинга, даются точечные рекомендации участникам мониторинга; управленческие решения принимаются на основе анализа и с целью осуществления конкретных действий на принятия цели; анализ эффективности принятых мер

в котором проводится анализ принятых решений, на основе которых корректируются цели» [12].

Сопровождение дошкольников в условиях инклюзии требует применения различных тактик и подходов, которые помогают обеспечить каждому ребенку возможность развиваться в комфортной и безопасной среде. По мнению Е.Л. Агафоновой в сопровождении существует несколько тактик, с помощью которых можно осуществлять этот процесс [1].

Первой тактикой является индивидуальный подход. В него входит анализ индивидуальных потребностей и планирование учебного процесса. К анализу индивидуальных потребностей относится педагогическая диагностика уровня развития

«Педагог проводит диагностику и анализирует уровень развития каждого ребенка, его интересы, мотивацию и уровень развития. Это можно делать через тесты, анкеты, беседы и наблюдения. Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка (темпы обучения, интересы, эмоциональное состояние) и корректирует учебный план. Индивидуальные занятия. Проведение специальных занятий для детей с особыми потребностями для поддержания их интереса и несоответствующего уровня» [36].

К следующей тактики можно отнести использование игровых методов. Игровая деятельность является основой обучения. Использование ролевых игр, настольных и подвижных игр для формирования социальных, эмоциональных и когнитивных навыков. Создание игровых ситуаций. Организация сюжетно-ролевых игр, например, «магазин», «больница» и др., что способствует развитию творчества и взаимодействия.

Наблюдение и оценка, является еще одной тактикой педагогического собрания. Динамическое наблюдение. Регулярное наблюдение за поведением и взаимодействием детей позволяет оценивать развитие каждого ребенка и подбирать соответствующие виды деятельности. Документация успехов необходима для отслеживания динамики. Ведение портфолио, где

фиксируются все достижения ребенка, что помогает родителям и педагогам видеть прогресс.

Создание безопасной и поддерживающей среды. Физическая и эмоциональная безопасность. Обеспечение комфортной и безопасной обстановки для обучения и игры, где ребенок может свободно проявлять свои эмоции и чувства. Позитивная атмосфера. Установление доверительных отношений между педагогом и детьми, что позволяет детям открыться, задавать вопросы и пробовать новые вещи.

Взаимодействие с родителями. Совместные мероприятия, организация праздников, выставок и мастер-классов, где родители могут участвовать вместе с детьми, что укрепляет связь между домом и детским садом. Консультирование родителей, обсуждение с родителями развития детей, рекомендации по поддержанию обучения дома и участие в различных активностях.

«Стратегии педагогического сопровождения в дошкольном образовании. Комплексный подход к развитию. Работа над всеми аспектами развития. Включение в образовательный процесс игровых», физкультурных, музыкальных и художественных занятий для всестороннего развития личности. Интеграция дисциплин. Применение междисциплинарных подходов, где, например, в процессе игр дети изучают основы математики» [13].

Психолого-педагогическая поддержка. Индивидуальная работа с детьми. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в адаптации или обучении, через игры и практические задания. Проведение тренингов и занятий по эмоциональному интеллекту. Формирование у детей навыков понимания и управления собственными эмоциями и эмоциями других.

Использование технологий, интерактивные обучающие программы. Введение в образовательный процесс простых и интерактивных программ (например, обучающие приложения для планшетов), соответствующих

возрасту. Мультимедийные ресурсы, использование видео и аудио материалов для обогащения образовательного опыта.

Создание условий для самостоятельной деятельности. Способствование исследовательской активности. Предоставление детям материалов и времени для самостоятельного исследования окружающего мира. Поощрение инициативы и творчества. Дети сами выбирают виды деятельности, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Партнерство с местным сообществом. Взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями. Организация экскурсий, мастер-классов и встреч с профессионалами для расширения кругозора детей. Вовлечение местных специалистов. Привлечение художников, музыкантов, спортсменов для проведения мастер-классов, что делает обучение более разнообразным и увлекательным.

В непрерывное развитие педагогов, по моему мнению, входит обучение и повышение квалификации. Регулярное участие педагогов в семинарах, тренингах и курсах для совершенствования своих профессиональных навыков. Обсуждение практик, проведение встреч и круглых столов, где учителя могут делиться своим опытом, методиками и находками.

С.В. Алехина и А.В. Белова считают, что тактики и стратегии педагогического сопровождения в дошкольном образовании должны быть нацелены на создание гармоничной, развивающей и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей. Особое внимание следует уделять индивидуальным особенностям каждого ребенка и активно вовлекать родителей в этот процесс. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку и могли свободно исследовать мир, развивая свои навыки и интересы [3].

«Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач, связанных с развитием, обучением и социализацией, включая трудности в учебе, выбор образовательного и профессионального пути, волевые

нарушения, а также проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями» [4].

Психологическое обеспечение образовательных программ. Развитие педагогической компетентности (психологической культуры) среди учащихся, родителей и педагогов. Существуют и задачи сопровождения в зависимости от уровня образования.

«Процесс сопровождения представляет собой комплекс действий, реализуемых специалистами на протяжении времени, помогающих субъекту осознать свой выбор и нести ответственность за его реализацию. Метод сопровождения – это способ практического исполнения этого процесса, основывающийся на детальном понимании проблемы и возможных путях её решения» [28].

Специалисты, занимающиеся педагогическим сопровождением, могут включать в себя дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, воспитателей. Наиболее эффективно сопровождение осуществляется в рамках работы ПМПк.

В «этой связи заметим, что к специалистам служб сопровождения, работающих в условиях инклюзии в образовательной организации, предъявляются достаточно высокие профессиональные» требования: наличие соответствующего высшего образования, квалификация по профилю деятельности. «Такой специалист не только должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обучения и развития, обучающихся с ОВЗ, но и обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, со организацию в этих целях участников образовательного процесса» [29].

Ключевыми участниками процесса сопровождения также являются родители. Они «выступают в роли носителей и трансляторов культурных ценностей, где их влияние больше регулирующее, чем формирующее. Родители влияют на выбор ребенка, стремясь остановить пути, которые могут

причинить вред его развитию. Это делает необходимым формирование системы взаимодействия с родителями, позволяющей им осознать свои успехи и ошибки в воспитании, а также пересмотреть подходы к общению с детьми» [14].

Таким образом, специалисты по сопровождению уделяют внимание эффективности обучения детей «с ОВЗ по программам, установленным ПМПк, а также текущим и достигнутым результатам адаптации, динамике их развития, формированию навыков учебной деятельности и освоению учебных программ. Полученные результаты фиксируются в карте сопровождения каждого ученика» [16].

Все вышеперечисленное предоставляет «возможность создать несколько моделей, отражающих процесс педагогического сопровождения и его участников. Такая модель демонстрирует структурно-организационные и содержательные особенности данного процесса» [28].

Рассмотрим основные компоненты возможных моделей педагогического сопровождения.

На «мотивационном этапе происходит создание благоприятных внешних условий для сопровождения и мотивации всех участников процесса. Важно, чтобы между взрослыми и ребенком, особенно между педагогом и родителями, существовал крепкий эмоциональный контакт. Коррекционная работа во многом зависит от установленного взаимодействия в триаде педагог-ребенок-родитель» [28].

Только в условиях поддерживающей атмосферы и согласованных действий всех участников возможно быстрое и эффективное коррекционное вмешательство. «Успех этого этапа зависит от личных и профессиональных качеств педагогов и их способности четко донести стратегию сопровождения. Объяснение целей и условий работы формируют позитивное отношение к совместной деятельности, подчеркивая взаимозависимость всех участников образовательного процесса в достижении успеха ребенка» [13].

На «ориентировочном этапе определяется смысл и содержание предстоящей работы, разрабатываются общие подходы и распределяются роли и обязанности среди участников сопровождения. Конкретизируются элементы процесса: выявление причин затруднений ребенка, формирование различных методов коррекционно-развивающей работы с учетом ресурсов каждого, а также мнение родителей о проблемах ребенка и ожидаемых результатах» [15].

«Коррекционно-развивающие действия включают как обучение в группе, так и специальные занятия, такие как тренинги и коррекционные занятия. Кроме того, разрабатывается концепция педагогического сопровождения, учитывающая требования к микросоциальной среде в семье» [14].

На «содержательно-операционном этапе разрабатываются коррекционные программы, основанные на диагностических данных, направленные на решение конкретных задач для отдельного ребенка. Проводится работа с детьми, их родителями, психологами и педагогами с целью гармоничного взаимодействия. При необходимости осуществляется психолого-педагогическая подготовка лиц, испытывающих трудности в своей работе» [11].

Оценочный этап «включает в себя итоговую диагностику педагогического характера, анализ результатов со стороны всех специалистов, а также рефлекссию. Важно учитывать уровень удовлетворенности родителей и их пожелания на будущее, что может послужить основой для дальнейшей работы» [29].

Существуют и более простые подходы к этапам сопровождения, выделяющие организационный, содержательный и сопроводительный этапы

«На организационном этапе целью является налаживание процесса педагогического сопровождения. На этом этапе определяются специалисты, направления и последовательность процесса сопровождения, а также

подготавливается необходимая документация и составляется график работы» [21].

На содержательном этапе фокусируется на определении содержания сопровождения. «Задачи включают определение участия каждого специалиста и обсуждение единых подходов к реализации сопровождения. Важно также вовлечение родителей, что требует реализации мотивационно-стимулирующей работы, а также информационно-просветительской деятельности со стороны логопеда» [16].

Сопроводительный «этап включает в себя непосредственное психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Здесь акцентируется внимание на адекватном отношении к достижениям и неудачам ребенка, формировании индивидуальной стратегии оценивания» и взаимодействия с ним в учебном процессе» [22].

Более детализированный подход к разработке стратегии сопровождения требует всесторонней диагностики, чтобы получить полную информацию о «психологическом развитии, личностных особенностях, состоянии здоровья и социальном благополучии ребенка. Этот подход становится особо актуальным в тех случаях, когда во время обучения у ребенка начинают проявляться проблемы» [11].

Первым этапом в рамках такой системы является сбор информации о ребенке через методы наблюдения, тестирования, анкетирования родителей и педагогов, беседы и анализ учебной документации.

«На втором этапе происходит анализ собранной информации для выявления нужд в психолого-педагогической помощи, что помогает выделить группы, учащихся по степени выраженности проблем» [33].

«Третий этап включает совместную выработку рекомендаций для всех участников, что способствует составлению плана по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи каждому ученику с ОВЗ» [21].

Четвертый этап процесса педагогического сопровождения включает в себя консультирование всех участников о возможных путях и методах решения проблем, с которыми сталкивается ребенок.

«Пятый этап – это практическое выполнение данных рекомендаций всеми вовлеченными сторонами.

Шестой этап предполагает анализ внедренных рекомендаций: что удалось достичь, какие моменты не сработали, и по каким причинам.

Седьмой этап фокусируется на дальнейшей оценке развития ребенка и необходимости корректировки его образовательного маршрута. Все эти этапы условны, так как каждому ребенку требуется индивидуальный подход к обучению и развитию. Однако для эффективного сопровождения критически важно высокое желание и мотивация всех участников: детей, родителей, педагогов и специалистов» [17].

По мнению М.Р. Битяновой «алгоритм организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательном учреждении на современном этапе можно представить в следующем порядке: первичная диагностика; ПМПк; разработка индивидуального образовательного маршрута; создание адаптированной образовательной программы; реализация индивидуального образовательного маршрута; динамическая диагностика; оценка результатов на каждом этапе сопровождения» [3].

В контексте «инклюзивной практики психолого-педагогическое сопровождение является гибким и длительным процессом, имеющим своей целью создание условий для успешного функционирования всех участников образовательного процесса. Важно учитывать взаимосвязанную систему сопровождения, которая включает всех участников инклюзивного процесса: детей с ОВЗ и их родителей; детей с нормальным психофизическим развитием и их родителей; педагогов, вовлеченных в инклюзивное обучение» [22].

Таким образом, управление структурой сопровождения дошкольников в условиях инклюзивного образования требует комплексного и

целенаправленного подхода. Оно не только содействует успешной интеграции детей с особыми потребностями в образовательный процесс, но также обогащает весь коллектив ДООУ, создавая атмосферу уважения, поддержки и взаимопонимания среди всех участников образовательного процесса.

Важно отметить, что для достижения эффективных результатов в области инклюзивного образования необходимо активное сотрудничество всех участников – педагогов, родителей, специалистов и администрации. Каждый из них играет ключевую роль в успешном интеграционном процессе, и только совместными усилиями можно создать условия, которые отвечают потребностям каждого ребенка, особенно тех, кто имеет статус ОВЗ. Это сотрудничество требует от педагогов высокой квалификации и готовности к обучению новым подходам, а также от руководителей ДООУ к способности стратегическому и гибкому управлению.

Кроме того, одним из важнейших условий результативной работы образовательной организации в области развития инклюзивной практики является эффективное управление всем процессом включения обучающегося с ОВЗ и его семьи в общеобразовательную среду. Управление этим процессом включает планирование, мониторинг и оценку результатов, что позволяет не только контролировать качество образовательного процесса, но и оперативно реагировать на возникающие сложности.

На данный момент в значительной степени не выработаны четкие и понятные управленцам, а также педагогам-практикам, механизмы, позволяющие эффективно решать вопросы по включению обучающихся с ОВЗ в образовательную среду. Инклюзивное образование часто сталкивается с отсутствием должного финансирования, недостаточной подготовкой кадров и сложными семейными ситуациями, что непосредственно влияет на качество учебного процесса и результативность обучения.

Многие проблемы образовательные организации вынуждены решать самостоятельно, привлекая внешние источники финансирования или внедряя

инновационные практики, чтобы справиться с ограниченными ресурсами. Это говорит о том, что необходимо создавать эффективные модели поддержки, которые помогут не только педагогам, но и, в первую очередь, самим детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа, направленная на проверку результативности управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии

2.1 Оценка сопровождения дошкольников в условиях инклюзии

В данном параграфе рассмотрим организацию и проведение констатирующего эксперимента, целью которого является – выявить уровень педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзии.

Исследование носит теоретический характер, так как продуктом нашей работы является улучшение методов и приемов сопровождения. Следовательно, первым этапом у нас выступает мониторинг реальной ситуации сопровождения на экспериментальной площадке. Для этого мы исследуем всех участников сопровождения: дети с нормой, дети с ОВЗ, педагоги и родители.

Эксперимент проходил на базе детского сада № 2 «Золотая искорка». В образовательном учреждении находится 11 групп общеразвивающей направленности, из них мы выбрали 10 детей 5-6 лет (6 девочек, 4 мальчика) с нормальным развитием и 5 детей (3 мальчика, 2 девочки) со статусом ОВЗ (подтвержден ПМПк – ТНР, ОНР) для контрольной группы. 10 детей (5 девочек, 5 мальчиков) с нормальным развитием и 5 детей (3 девочки и 2 мальчика) со статусом ОВЗ (подтвержден ПМПк – ТНР, ОНР) для экспериментальной группы. А также 6 педагогов (4 педагога со стажем от 10 лет и высшей квалификационной категорией, 2 педагога со стажем до 5 лет, с первой квалификационной категорией) и 15 родителей (6 родителей детей с ОВЗ, 9 родителей детей с нормой).

По мнению Л.С. Выготского «образовательная среда для ребенка в первую очередь зависит от участников сопровождения» [10]. Для этого мы решили выявить уровень усвоения образовательной программы детей с ОВЗ. У нормотипичных детей выявить уровень инициативности к общению и

уровень чувствительности к воздействию на сверстника. У педагогов выявить знания о работе с детьми с ОВЗ, у родителей уровень компетентности и знания об инклюзивном образовании, о речевом развитии и социализации детей. По нашему мнению, такие критерии смогут во многом показать уровень педагогического сопровождения.

Для выявления уровня выделенных критериев были отобраны диагностические методики. Диагностическая карта исследования по выявлению уровня педагогического сопровождения представлена в таблице 1

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования по выявлению уровня педагогического сопровождения

Категория обследуемых	Критерии	Методика
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	Усвоение образовательной программы; социально-коммуникативное развитие ребенка	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в общеобразовательной комбинированной группе детского сада, Н.В. Верещагина Метод беседы «Определение уровня социального развития детей» Г.А. Урунтаевой Ю.А. Афонькиной
Воспитанники без особенностей в развитии	Тревожность, эмоциональное отношение к сверстникам, инициативность, чувствительность к воздействию сверстника	Исследование эмоционального отношения к сверстникам у детей 4-6 лет, методика А.Д. Кошелевой в модификации Е.Н. Васильевой
Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	Знание нормативной базы, методов и приемов работы, умение планировать образовательную деятельность, умение взаимодействовать с родителями, способность к эмпатии	Тест «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» автор Е.В. Селиверстова Тест «Оценка способности педагога к эмпатии», автор И.М. Юсупов
Родители (законные представители) воспитанников	Инклюзивная компетентность; толерантное и внимательное отношение к проблемам детей, вовлеченность родителей в совместные мероприятия	Опросник «Знания о коммуникации и социализации детей» автор В.С. Макаров

Опираясь на требования, при организации обследования учитывались следующие требования:

«Процедура обследования строилась в соответствии с особенностями возраста ребенка; чтобы оценить уровень развития психической деятельности ребенка, включив его в активную деятельность, ведущую для его возраста; для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игровая» [16].

Методики, используемые для изучения детей, обладали удобством использования, возможностью стандартизации и математической обработки данных, но одновременно они учитывались не столько количественные результаты, сколько особенности процесса выполнения заданий.

«В процедура обследования показано, что именно качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволил выявить своеобразие психического развития ребенка и его потенциальные возможности, а количественные оценки используются для определения степени выраженности того или иного качественного показателя, что облегчило разграничение норм и патологии, позволяет сравнивать результаты, полученные у детей с разными нарушениями развития» [16].

«Для оптимизации процедуры обследования было продуман порядок предъявления диагностических заданий; считаю целесообразным располагать задания по степени возрастания сложности, от простого к сложному и чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления» [8].

Под «сотрудничеством мы понимаем желание ребёнка выполнить задание, предложенное взрослым. Предлагаемые методики направлены на изучение уровня умственного развития детей. Они предназначены для определения основных параметров умственного развития ребенка: принятия задания; адекватности его решения; обучаемости во время диагностического обследования; отношения к результату своей деятельности. Задания позволяют выявить возможности умственного развития ребёнка: восприятия,

выделения отдельных признаков предмета (величины, цвета); узнавания; наглядно-действенного мышления; продуктивных видов деятельности» [9].

Диагностическая методика «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-7 лет (Н.В. Верещагина)

Цель – выявить динамику и отследить возможные проблемы в образовании детей.

В ходе исследования каждому из испытуемых задавали вопросы по каждой области развития. Первая область – это «социально-коммуникативная». Методом обследования являлось наблюдение за детьми в течении нескольких дней, а именно как ведут и отвечают на занятиях, как общаются со сверстниками, как взаимодействуют со взрослыми и с родителями, насколько это было возможно, во время наблюдения. Вторая область – это «Речевое развитие», для выявления уровня усвоения в этом направлении смотрели на то, как общается ребенок, умеет ли правильно выстраивать предложения, развернуто отвечать на вопросы. Так из испытуемых контрольной группы Саша С. и Даша К. испытывали затруднения при ответе на вопросы по прочитанному тексту, а Юля М. и Рома Б. с легкостью смогли дать развернутый ответ и могли дополнить ответы других детей.

Чтобы выявить уровень по области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдали в основном за тем, как дети творили на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, а также в театральной деятельности и на музыкальных занятиях. Так дети из экспериментальной группы: Вероника Н. и Маша П. с легкостью справлялись с указаниями воспитателя и в конце легко вносили в свои поделки дополнительные творческие элементы. В то время, как Кирилл А. и Кирилл М. из контрольной группы смогли справиться с поставленной задачей только с помощью воспитателя.

Для заполнения диагностической карты области «Физическое развитие» наблюдали за детьми на прогулке и на физкультурных занятиях, как выполняют упражнения, легко ли дается выполнение, соблюдают ли

правила в подвижных играх и другое. В этой области развития дети показали себя максимально положительно. Многие следуют и понимают правила подвижных игр, внимательно слушают и выполняют упражнения. Но Эмиру Ш. и Косте В. из контрольной группы сложно дается выполнение упражнений с маленьким мячом.

Следующая область, по которой обследовали у детей, является познавательное развитие, наблюдение проводили в основном во время познавательных занятий, обращали внимание на то, как ребята ориентируются в новом и уже пройденном материале, насколько легко отвечают на вопросы, имеют ли знания по общей образовательной программе. Ксюша К., Маша П., Егор М. – исследуемые из экспериментальной группы активны на занятиях, часто тянут руку и проявляют инициативу, еще и успевают помогать рядом сидящему ребенку.

Из полученной информации наблюдений заполняется диагностическая карта по каждой из областей развития ребенка, на каждого испытуемого и подводится итог насколько ребенок усваивает образовательную программу, а где имеет затруднения. Количественные данные исследования по методике представлены в таблице 2.

Таблица 2 – количественные результаты по методике «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-7 лет (Н.В. Верещагина)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	40%	40%	20%
Экспериментальная группа	40%	60%	0%

Диагностическая методика «Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен для детей 5-7 лет»

Цель – выявление тревожности у детей 5-7 лет

Для того, чтобы выявить уровень тревожности у детей, каждому ребенку индивидуально было предложено рассмотреть четырнадцать

картинок в определенной последовательности и на каждую картинку ребенку необходимо поставить выражение лица, либо грустное, либо веселое и по желанию свой выбор прокомментировать. Все ответы детей были записаны в специальный бланк.

При интерпретации результатов данных было выявлено, что 10% детей из контрольной группы имеют низкий уровень тревожности, так Юля М. не испытывает чувства тревожности при рассматривании картинок.

Кирилл А., Кирилл М., Костя В., Эмир Ш., Маша П. и Рома С., дети из контрольной группы – имеют средний уровень тревожности в межличностных отношениях. Они показали отрицательный эмоциональный выбор на ситуации, моделируемые на рисунках 1, 3, 5, 10 и 12 моделируют взаимоотношения между детьми (ребёнок – ребёнок).

Высоким уровнем тревожности обладают Вероника Н, Аделина Н., Оиша Ш. из контрольной группы – делающие отрицательный эмоциональный выбор в ситуациях 4 (одевание), 6 (укладывание спать в одиночестве) и 14 (еда в одиночестве).

Рома Б. и Рома П., дети из экспериментальной группы имеют низкий уровень тревожности, положительно отреагировали на большинство картинок. Количественные результаты по данной методике представлены в таблице 3.

Таблица 3 – количественные результаты по методике «Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен для детей 5-7 лет»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	10%	60%	30%
Экспериментальная группа	20%	50%	30%

Диагностическая методика «Исследование эмоционального отношения к сверстникам у детей 4-6 лет» (А.Д Кошелева. в модификации Е.Н. Васильевой)

Цель – выявление особенностей эмоционального отношения (эмпатии) у детей 4-6 лет к сверстникам в условиях морального выбора.

Чтобы определить эмоциональное отношение детей к сверстникам, паре обследуемых экспериментальной группы предложили выполнить внешне неразличимое задание, а после разрешили поиграть в игрушки. После выполненного задания Рома Б. стремительно отправился к игровому уголку, игнорируя возможность помочь товарищу. Экспериментатору пришлось косвенно побудить ребенка к помощи сверстнику. Тем самым ребенок показал свое недоброжелательное отношение к товарищу.

Ксюша К. и Юля М. из контрольной группы напротив, после выполненного задания, с радостью оказали помощь товарищам, которые испытывали трудности. Количественные результаты по данной методике представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты по методике «Исследование эмоционального отношения к сверстникам у детей 4-6 лет» (А.Д. Кошелев в модификации Е.Н. Васильевой)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	20%	50%	30%
Экспериментальная группа	30%	40%	30%

Диагностическая методика «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ».

Цель – выявить трудности в организации работы с детьми с ОВЗ.

Педагогам было предложено пройти тестирование, которое состоит из 32 вопросов открытого и закрытого типа.

Данная методика показала, что из 6 педагогов 3 испытывают затруднения в организации воспитательного и образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Светлана Александровна З. набрала 35 баллов, Марина Николаевна Р. 29 баллов из 80 возможных, что ниже среднего уровня. Педагоги указали только те нозологии детей, которые им встречались в обыденной жизни, слышали о нормативных документах, направленных на права детей с ограниченными возможностями здоровья, читали в журналах об инклюзивном образовании, но суть его не понимают.

Зарина Асхатовна Г., Ольга Михайловна Б. и Татьяна Анатольевна М. дали точное название, историю появления, основные фамилии, методы и методики организации образовательного процесса, набрав баллов выше среднего.

Анастасия Юрьевна К. набрала баллов меньше всех и показала неудовлетворительный результат.

Помимо обладания большим количеством «научных знаний и практических умений, педагог должен быть эмоционально устойчивым и крепким человеком. Поэтому такая личностная характеристика, как эмпатия немаловажная в работе с ребенком с ОВЗ. Если педагог способен к эмпатии, он способен быть ребенком в той ситуации, которая требует решения. Сопереживание – одно из важнейших профессиональных качеств педагога на сегодняшний день» [36].

Диагностическая методика: Тест «Оценка способности педагога к эмпатии» (И.М. Юсупов)

Цель – исследование уровня эмпатии.

Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений теста, приписывать ответам следующие цифры: если вы ответили «не знаю» – 0, ответу «никогда» – 1 «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, «да, всегда» – 5. Отвечать нужно на все пункты.

Прежде чем подсчитать «полученные результаты, нужно проверить степень откровенности, с которой отвечали тестируемые. Не ответили ли они «не знаю» на некоторые из утверждений под номерами 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также не поместили ли пункты 11, 13, 15, 27 ответами «да, всегда»? Если это

так, то тестируемый не пожелал быть откровенными перед собой, а в некоторых случаях стремился выглядеть в лучшем свете. Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям были даны не более трех неискренних ответов, при четырех уже следует сомневаться в их достоверности, а при пяти – можете считать, что работу выполнили напрасно. Затем нужно суммировать все баллы, приписанные ответам на пункты 2, 5, 8, 29 и 32. И соотнести результат со шкалой зависимости эмпатийных тенденций» [23].

Для родителей предлагалась «Анкета по выявлению представлений об инклюзивном образовании». Составленные вопросы для родителей детей с особыми образовательными потребностями отличались от вопросов для педагогов, но суть была одинакова – выявить наличие представлений и знаний о данном виде образования, об отношении к инклюзии, о трудностях, которые могут испытывать опрашиваемые при взаимодействии с «особым» ребенком.

Анализ инклюзивной образовательной среды детского сада № 2 «Золотая искорка» позволил выявить слабые стороны в области организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ. Усиливая слабые стороны процесса сопровождения дошкольников, мы поможем создать благоприятные условия, способствующие всестороннему развитию каждого ребенка, независимо от его физических или интеллектуальных особенностей.

Все данные исследования уровня педагогического сопровождения на базе детского сада № 2 на констатирующем этапе нашего исследования мы объединили и внесли в диаграмму, представленную на рисунке 2.

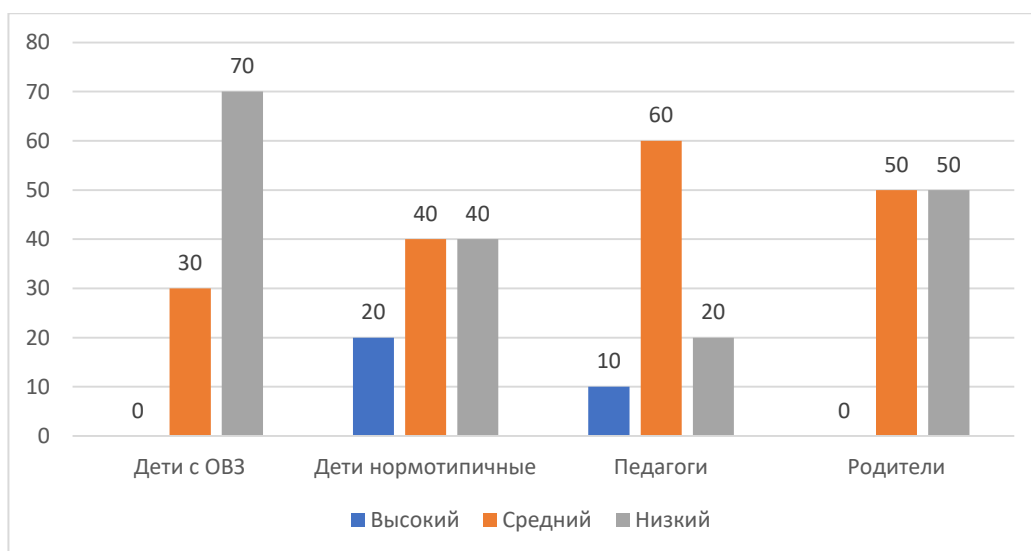


Рисунок 2 – Актуальный уровень педагогического сопровождения

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента свидетельствует, что педагогическое сопровождение дошкольников в условиях инклюзии находится на низком уровне. Причиной является недопонимание педагогами и родителями важности данной работы, желание без взаимосвязи и сотрудничества решать задачи, направленные на образование детей дошкольного возраста.

Воспитателям необходимо постоянно повышать свою профессиональную квалификацию, заниматься саморазвитием, самообразованием. Особое внимание уделять взаимодействию с семьей, побуждать родителей к педагогическому просвещению по вопросам образования детей дошкольного возраста.

2.2 Содержание, формы работы по управлению системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии

В данном параграфе рассмотрим формирующий эксперимент, направлен на повышения уровня педагогического сопровождения в дошкольном учреждении в условиях инклюзии. За основу берем исследование Л.В. Галимовой согласно которому, повышая уровень педагогического взаимодействия педагогов, детей и родителей, обеспечивая усиление управления данным процессом повышается уровень педагогического сопровождения.

Для организации и улучшения педагогического сопровождения детей в условиях инклюзии, мы создали детализированный план, который будет включать в себя конкретные шаги по каждой из ключевых групп: детей с ОВЗ, детей с нормой, педагогов и родителей.

Цель общего плана – создание инклюзивной образовательной среды, которая обеспечивает равные возможности для всех детей, содействует их развитию и социализации, а также способствуют взаимодействию и

сотрудничеству всех участников образовательного процесса. План представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Структура плана работы по управлению педагогическим сопровождением

Период	Разделы	Цели
Месяц 1	Диагностика и планирование	выявить текущее состояние педагогического сопровождения, исходя из результатов составить план работы, направленный на каждую группу участников сопровождения
Месяц 2	Обучение и профессиональное развитие	повышение квалификации педагогов, работающих в условиях инклюзии
Месяц 3	Организация совместной образовательной деятельности	организация совместной образовательной деятельности, способствующей развитию и социализации детей с ОВЗ и с нормой
Месяц 4	Работа с родителями	установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать
Месяц 5	Заключительные мероприятия и укрепление сообщества	подведение итогов полугодового обучения, в рамках которого дети смогут продемонстрировать свои достижения
Месяц 6	Оценка и мониторинг	оценка педагогического сопровождения

Данный план на полгода представляет собой системный подход к улучшению инклюзивного образования, направленный на взаимодействие всех участников процесса и их взаимную поддержку. Реализация данного плана требует активного участия, сотрудничества и открытости всех сторон.

Первый месяц – диагностика и планирование.

Цель – выявить текущее состояние педагогического сопровождения, исходя из результатов составить план работы, направленный на каждую группу участников сопровождения.

Анализ текущего состояния инклюзии:

- провести предварительное анкетирование всех педагогов о текущих практиках инклюзии и уровне подготовки к работе с детьми с ОВЗ;
- организовать встречи с родителями для обсуждения их опыта и ожиданий от инклюзивного образования;
- провести анкетирование родителей;
- провести индивидуальное обследование детей с ОВЗ и детей без особенностей развития;
- составить профили потребностей для каждого ребенка на основе результатов диагностики;
- на основе полученных данных разработать индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, включая адаптации к учебным планам, цели и ожидаемые результаты.

Второй месяц – обучение и профессиональное развитие педагогов.

Цель – повышение квалификации педагогов, работающих в условиях инклюзии.

В этот раздел входят традиционные и инновационные формы и методы обучения педагогов. К традиционным формам относятся: обучение по программе «Осуществление работы с детьми с ОВЗ», индивидуальные беседы по запросам, консультации «Выстраивание партнерских отношений педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья», создание банка идей и материалов для инклюзивного обучения, включая методички, рекомендации и интерактивные материалы. Курсы повышения квалификации для педагогов по темам: «Психология и специальные методы работы с детьми с ОВЗ»; «Использование технологий и ресурсов в инклюзивном обучении».

К инновационным формам в работе с педагогами для повышения компетентности относятся: педагогическая гостиная «Использование нейropsихологических игр для развития речи старших дошкольников», круглый стол «Инновационная деятельность в ДООУ в рамках реализации ФОП», семинар-практикум «Эффективные методики развития речи», вебинар

«Проектирование современных занятий в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Также необходимо создание проводников опыта: выбрать несколько педагогов, которые продемонстрируют успешные практики, и сделать их наставниками для других педагогов.

Каждый месяц необходимо организовывать обсуждение опыта и анализа, где преподаватели смогут делиться своим опытом, что было успешным, а что необходимо доработать.

Третий месяц – организация совместной образовательной деятельности.

Цель – организация совместной образовательной деятельности, способствующей развитию и социализации детей с ОВЗ и с нормой.

Организация интегративных занятий: цикл интегративных занятий, объединяющий детей с нормой и с ОВЗ, будет сосредоточен на создании совместных проектов. Это обеспечит взаимодействие детей и позволит им научиться работать в команде.

Совместно с педагогами и родителями были определены актуальные и интересные темы для проектов, такие как «Мир дружбы» и «Наши таланты». Важно, чтобы темы были понятны и привлекательны для всех детей.

В реализации над общими проектами необходимо работать детям из обеих групп, например, создавать буклет о животных или мини-выставки своих произведений искусства. Педагогам необходимо поддерживать детей, предоставляя необходимые ресурсы и направляя их в процессе работы.

В конце цикла занятий организуется презентация созданных проектов, на которую приглашаются родители и другие дети. Это позволит детям проявить свои достижения и научиться публичным выступлениям.

Создание художественного проекта поможет детям развить творческие навыки, а также научиться работать в команде и уважать индивидуальные особенности друг друга.

Необходимо позволять детям организовать процесс создания проекта, давать проявлять инициативу, планировать, распределять роли, обмениваться идеями. Педагогам необходимо поддерживать инициативу, поощряя детей активно взаимодействовать и использовать свои сильные стороны.

По результату проекта организуется выставка работ, где каждое произведение будет оформлено с указанием авторов. Это станет хорошим поводом для гордости и поможет деткам увидеть ценность своего труда.

Дни открытых дверей дадут возможность родителям лучше понять и оценить инклюзивное обучение, а также увидеть, как они могут вовлечься в образовательный процесс. При этом необходимо согласовать график открытых дней с родителями. Предусмотреть различные даты, для охвата большего количества семей.

Понадобится программа мероприятий, включающую демонстрации интегративных занятий, обсуждения с педагогами, выставки работ детей. Рефлексия и обратная связь после мероприятий поможет понять, какие аспекты были особенно полезны и интересны, и что можно улучшить в будущем.

Запланировано создание системы рабочих групп из педагогов и родителей, которые позволят разработать и проводить совместные занятия на основе реальных потребностей и интересов. Это создаст пространство для различных точек зрения и идей.

Регулярные встречи рабочих групп, обеспечат обсуждения идеи, на основе которых будут разрабатываться новые занятия и проекты. Это может быть, как еженедельно, так и раз в две недели. У каждой группы должны быть сформулированы свои цели и задачи в соответствии с интересами детей.

В конце каждого месяца группа готовить отчет о проделанной работе и результатах, а также представить его другим участникам, что создаст большее ощущение общности и вовлеченности.

Мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности участников сопровождения, помогут создать инклюзивную образовательную

среду, где дети смогут не только обучаться, но и развивать навыки общения и сотрудничества. Все шаги реализовываются с учетом индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов.

Четвертый месяц направлен на работу с родителями.

Цель – установление доверительных отношений с родителями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами с педагогами и совместно их решать.

Для взаимодействия с родителями мы использовали традиционные и инновационные формы.

К традиционным относятся: родительское собрание «Инклюзивное образование. Проблемы и перспективы», индивидуальные беседы по запросам родителей, родительские консультации «Участие семьи в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями», родительские дни «Наша жизнь в детском саду»

К инновационным: совместное семейное мероприятие «Компас», круглый стол «Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи», семинар-практикум «Нейротерапия для развития речи».

Семинар-практикум предназначен для ознакомления родителей и направлен на знакомство с методами нейротерапии, способствующими развитию речевых навыков у детей. Все участники семинара получают практические рекомендации и методики, которые можно использовать в домашних условиях.

Основные методы нейротерапии, включая игровые техники, дыхательные упражнения и аудиовизуальные стимуляции, которые помогают в формировании речевых навыков. В ходе практических занятий родители и дети смогут выполнить простые и эффективные задания для развития речи, а также поиграть в игры на развитие мелкой моторики, обсуждая их связь с речевым развитием.

В завершение семинара пройдет обсуждение результатов и ответов на вопросы родителей, где специалисты дадут советы по дальнейшим действиям.

Каждая форма работы с родителями (законными представителями), ее цель и формат, а также частота включена в планирование и подробно расписана в таблице 6.

Таблица 6 – Формы работы с родителями в условиях инклюзии

Форма	Цель	Формат	Частота
Родительское собрание «Инклюзивное образование. Проблемы и перспективы»	Цель – знакомство родителей с концепцией инклюзивного образования, обсудить существующие проблемы и возможные перспективы.	Формат: Презентация с докладом, обсуждение вопросов и ответов.	1 раз в месяц
Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Цель – установление доверительных отношений и предоставление персонализированной поддержки.	Личные встречи с педагогами и специалистами по запросам родителей.	По запросу
Родительские консультации «Участие семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ	Цель – обсуждение, как семьи могут участвовать в процессе обучения и воспитания детей.	Групповая консультация, обмен опытом между родителями.	1 раз в месяц.
Родительские дни «Наша жизнь в детском саду»	Цель – знакомство родителей с жизнью в детском саду, показать занятия и методы работы.	Открытые занятия, показательные мастер-классы, совместные игры с детьми.	1 раз в квартал.
Совместное семейное мероприятие «Компас»	Цель – создание единой команды из родителей, детей и педагогов, развитие взаимодействия и совместной деятельности.	Игровое мероприятие с заданиями для семей, включающее физическую активность, креативность и командные задания.	1-2 раза месяца.
Круглый стол «Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи»	Цель – обсуждение методов работы по сенсорному развитию, которые родители могут применять дома.	Обсуждение, представление материалов и практических примеров, обмен опытом между родителями и специалистами.	1 раз в два месяца.

Продолжение таблицы 6

Форма	Цель	Формат	Частота
Семинар-практикум «Нейротерапия для развития речи»	Цель – обучение родителей методам нейротерапии, которые могут помочь в развитии речевых навыков у их детей.	Объяснение методик и практическая часть, где участники могут попробовать приемы.	1 раз в квартал.

Разнообразие форм работы с родителями как традиционных, так и инновационных, позволяет создать поддерживающую и вовлеченную среду для семей с детьми с особыми образовательными потребностями. Эти мероприятия помогают развить доверие, обмен опытом и успешное сотрудничество между родителями и педагогами.

На пятом месяце нашей работы проводились финальные мероприятия, на которых происходило подведение итогов полугодового обучения, в рамках которого дети смогли продемонстрировать свои достижения (выставка работ, музыкальный концерт, спектакль).

Задачи, которые решались на заключительном обсуждении:

- провести завершающую встречу с участниками, на которой все смогут поделиться своими впечатлениями, успехами и сложностями, с которыми столкнулись в течение полугода.
- создать отчет по итогам работы и на его основе разработать план для дальнейшей работы, что следует улучшить, а что оставить.

Была создана сеть поддержки, благодаря которой основана группа для обмена опытом и поддержки, где родители, педагоги общаются и делятся идеями.

Шестой месяц был посвящен мониторингу и оценке педагогического сопровождения, целью которого является – оценка осуществления педагогического сопровождения.

Задачи завершающего этапа:

- провести оценку прогресса, достижения детей и оценить, как они адаптировались к инклюзивному подходу;

– оценить эффективность работы и при необходимости внести корректировки.

Обратная связь от родителей и педагогов: провести встречи с родителями для сбора отзывов о процессе инклюзии, что было положительно, а что вызвало трудности; организовать круглые столы для педагогов, где они смогут обсудить изменения и корректировки в рабочем процессе.

Анализ уровня социализации детей: заключительная социализация детей через совместные мероприятия (спортивные игры, конкурсы, творческие фестивали), чтобы оценить, как они взаимодействуют друг с другом.

В результате проведенной работы мы добились значительных улучшений в системе сопровождения дошкольников в условиях инклюзии. Наши усилия были сосредоточены на повышении взаимодействия и просвещения родителей, что способствовало более глубокому пониманию ими важности инклюзивного образования и активной поддержке своих детей. Одновременно было акцентировано внимание на повышении компетентности педагогов, работающих в инклюзивных группах, что обеспечило создание более благоприятной образовательной среды и адаптацию подходов к обучению.

Работа, направленная на развитие детей, дала возможность развивать их навыки общения и взаимодействия с окружающим миром на основе партнерских отношений. Таким образом, созданная система стала более эффективной, что в свою очередь положительно отразилось на развитии детей и снижении барьеров в их общении с окружающим миром. Мы уверены, что такая система взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса продолжит развиваться, способствуя интеграции детей с особыми потребностями и улучшению их качества жизни.

2.3 Результаты экспериментальной проверки управления системой сопровождения дошкольников в условиях инклюзии

В данном параграфе рассмотрим результаты контрольного этапа эксперимента, направленного на изучение динамики уровня педагогического сопровождения в дошкольном учреждении, после проведенной нами работы.

Диагностическая методика «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-7 лет (Н.В. Верещагина)

Цель – выявить динамику в образовании детей.

В ходе исследования каждому из испытуемых задавали вопросы по каждой области развития. Первая область – это «социально-коммуникативная». Методом обследования являлось наблюдение за детьми в течении нескольких дней, а именно как ведут и отвечают на занятиях, как общаются со сверстниками, как взаимодействуют со взрослыми и с родителями, насколько это было возможно, во время наблюдения. Вторая область – это «Речевое развитие», для выявления уровня усвоения в этом направлении смотрели на то, как общается ребенок, умеет ли правильно выстраивать предложения, развернуто отвечать на вопросы. Из контрольной группы испытуемые Саша С. и Даша К. при ответе на вопросы по прочитанному тексту не испытывали затруднений, Юля М. и Рома Б. с легкостью смогли дать развернутый ответ и могли дополнить ответы других детей.

Чтобы выявить уровень по области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдали в основном за тем, как дети творили на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, а также в театральной деятельности и на музыкальных занятиях. Так дети из экспериментальной группы: Вероника Н. и Маша П. с легкостью справлялись с указаниями воспитателя и в конце легко вносили в свои поделки дополнительные творческие элементы. В то время, как Кирилл А. и Кирилл М. из контрольной группы смогли справиться с поставленной задачей только с помощью воспитателя.

Для заполнения диагностической карты по области «Физическое развитие» наблюдали за детьми, играющими в подвижные игры на прогулке и на физкультурных занятиях, как выполняют упражнения, легко ли дается выполнение, соблюдают ли правила в подвижных играх и другое. В этой области развития дети показали себя максимально положительно. Многие следуют и понимают правила подвижных игр, внимательно слушают и выполняют упражнения. Но Эмиру Ш. и Косте В. из контрольной группы сложно дается выполнение упражнений с маленьким мячом, эти дети и в организованных подвижных играх испытывают затруднения, не совсем понимают правила игр.

Вероника Н. и Рома Б. из экспериментальной группы показали хорошие результаты сноровки, быстроты реакции. Аделина Н. не проявляла инициативы в подвижных играх, так и осталась стоять в стороне, никакие методы вовлечения не помогли.

Пятая область, по которой обследовали детей – это «Познавательное развитие», наблюдение проводили в основном во время познавательных занятий, обращали внимание на то, как ребята ориентируются в новом и уже пройденном материале, насколько легко отвечают на вопросы, имеют ли знания по общей образовательной программе. Ксюша К., Маша П., Егор М. – исследуемые из экспериментальной группы активны на занятиях, часто тянут руку и проявляют инициативу, успевают помочь рядом сидящему ребенку.

Из полученной информации наблюдений и бесед мы заполнили диагностическую карту по каждой из областей развития на каждого ребенка. После обследования мы видим улучшения по каждому показателю. Выделить можно улучшения по социально-коммуникативную развитию, а также по речевому развитию.

Количественные данные исследования по методике представлены в таблице 7.

Таблица 7 – количественные результаты по методике «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-7 лет (Н. В. Верещагина)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	20%	50%	30%
Экспериментальная группа	20%	70%	10%

Диагностическая методика «Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен для детей 5-7 лет»

Цель – выявление тревожности у детей 5-7 лет

Для того, чтобы выявить уровень тревожности у детей, каждому ребенку индивидуально было предложено рассмотреть 14 картинок в определенной последовательности и на каждую картинку ребенку необходимо поставить выражение лица, либо грустное, либо веселое и по желанию свой выбор прокомментировать. Все ответы детей были записаны в специальный бланк.

При интерпретации результатов данных было выявлено, что 10% детей из контрольной группы имеют низкий уровень тревожности, так Юлия М. не испытывает чувства тревожности при рассматривании картинок.

Кирилл А., Кирилл М., Костя В., Эмир Ш., Маша П. и Рома С., дети из контрольной группы – имеют средний уровень тревожности в межличностных отношениях. Они показали отрицательный эмоциональный выбор на ситуации, моделируемые на рисунках 1, 3, 5, 10 и 12 моделируют взаимоотношения между детьми (ребёнок – ребёнок).

Высоким уровнем тревожности обладают Вероника Н., Аделина Н., Оиша Ш. из контрольной группы – делающие отрицательный эмоциональный выбор в ситуациях 4 (одевание), 6 (укладывание спать в одиночестве) и 14 (еда в одиночестве).

Рома Б. и Рома П., дети из экспериментальной группы имеют низкий уровень тревожности, положительно отреагировали на большинство

картинок. Количественные результаты по данной методике представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты по методике «Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен для детей 5-7 лет»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	0%	60%	40%
Экспериментальная группа	0%	60%	40%

Диагностическая методика «Исследование эмоционального отношения к сверстникам у детей 4-6 лет» (А.Д. Кошелева в модификации Е.Н. Васильевой)

Цель – выявление особенностей эмоционального отношения (эмпатии) у детей 4-6 лет к сверстникам в условиях морального выбора.

Чтобы определить эмоциональное отношение детей к сверстникам, паре обследуемых экспериментальной группы предложили выполнить внешне неразличимое задание, а после разрешили поиграть в игрушки. После выполненного задания Рома Б. стремительно отправился к игровому уголку, игнорируя возможность помочь товарищу. Экспериментатору пришлось косвенно побудить ребенка к помощи сверстнику. Тем самым ребенок показал свое недоброжелательное отношение к товарищу.

Ксюша К. и Юля М. из контрольной группы напротив, после выполненного задания, с радостью оказали помощь товарищам, которые испытывали трудности. Количественные результаты по данной методике представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты по методике «Исследование эмоционального отношения к сверстникам у детей 4-6 лет» (А.Д. Кошелева в модификации Е.Н. Васильевой)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа	10%	60%	30%
Экспериментальная группа	10%	50%	40%

Диагностическая методика «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ».

Цель – выявить трудности в организации работы с детьми с ОВЗ.

Педагогам было предложено пройти тестирование, состоящее из 32 вопросов открытого и закрытого типа.

Данная методика показала, что из 6 педагогов 3 испытывают затруднения в организации воспитательного и образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Светлана Александровна З. набрала 35 баллов, Марина Николаевна Р. 29 баллов из 80 возможных, что ниже среднего уровня. Педагоги указали только те нозологии детей, которые им встречались в обыденной жизни, слышали о нормативных документах, направленных на права детей с ограниченными возможностями здоровья, читали в журналах об инклюзивном образовании, но суть его не понимают.

Анастасия Юрьевна К. набрала баллов меньше всех и показала неудовлетворительный результат.

Помимо обладания большим количеством «научных знаний и практических умений, педагог должен быть эмоционально устойчивым и крепким человеком. Поэтому такая личностная характеристика, как эмпатия немаловажная в работе с ребенком с ОВЗ. Если педагог способен к эмпатии, он способен быть ребенком в той ситуации, которая требует решения. Сопереживание – одно из важнейших профессиональных качеств педагога на сегодняшний день» [26].

Диагностическая методика: Тест «Оценка способности педагога к эмпатии» (И.М. Юсупов)

Цель – исследование уровня эмпатии.

Для родителей предлагалась «Анкета по выявлению представлений об инклюзивном образовании». Составленные вопросы для родителей детей с особыми образовательными потребностями отличались от вопросов для

педагогов, но суть была одинакова – выявить наличие представлений и знаний о данном виде образования, об отношении к инклюзии, о трудностях, которые могут испытывать опрашиваемые при взаимодействии с «особым» ребенком.

Анализ инклюзивной образовательной среды детского сада № 2 «Золотая искорка» позволил выявить слабые стороны в организации процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Важным аспектом анализа стало оценивание доступности образовательного пространства для всех детей, включая тех, кто имеет физические или интеллектуальные особенности.

Важно отметить, что выявленные слабые стороны могут стать основой для дальнейшего развития и модернизации образовательного процесса. Создание благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребенка, независимо от его физических или интеллектуальных особенностей, требует системного подхода и внедрения современных технологий инклюзии. Это позволит не только улучшить образовательные результаты, но и формировать в детях толерантность, уважение к разнообразию и навыки совместного взаимодействия.

Все данные исследования уровня педагогического сопровождения на базе детского сада № 2 мы объединили и внесли в диаграмму, представленную на рисунке 3.

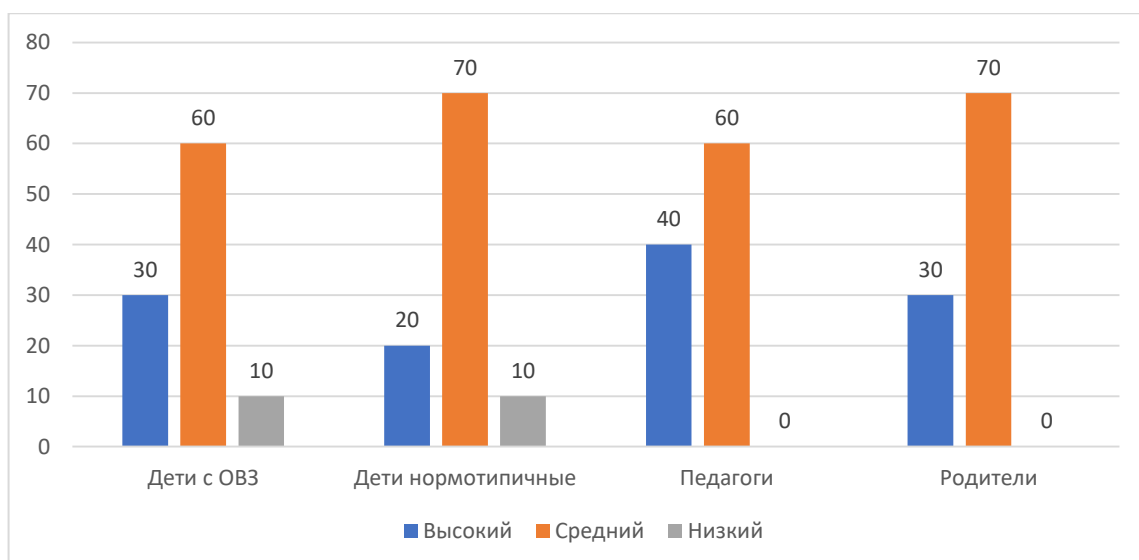


Рисунок 3 – Актуальный уровень педагогического сопровождения

В заключении подведём итог: уровень успеваемости детей с ОВЗ значительно увеличился благодаря внедрению индивидуальных образовательных маршрутов. Дети, проходящие по этим маршрутам, продемонстрировали положительную динамику в своих учебных достижениях, что стало возможным благодаря адаптации образовательных программ под конкретные нужды и способности каждого ребёнка. Каждый ребёнок достиг индивидуальных целей, установленных на этапе разработки маршрута, что говорит о персонализированном подходе воздействия на их развитие.

Кроме того, произошло заметное повышение социальной адаптации. Наблюдения и опросы, проведённые на основе наблюдений за детьми, подтвердили, что интегрировать детей с ОВЗ в коллектив стало значительно легче. Увеличилось количество взаимодействий в играх и на занятиях, эта тенденция существенно повысила уровень их социализации внутри группы сверстников. Дети начали активнее участвовать в общей деятельности, а это, в свою очередь, способствует формированию дружеских связей и укреплению коллективного духа в группе.

В эмоциональном состоянии детей также произошли заметные изменения. Проведённые тесты, оценивающие эмоциональное развитие дошкольников, показали положительные результаты. Дети стали более уверенными в себе, активно участвовали в групповых мероприятиях и проявляли инициативу, что указывает на их растущую самостоятельность и желание участвовать в общественной жизни.

При подготовке педагогов существенно повысилась их профессиональная компетентность. В результате проведённых семинаров и тренингов педагогам удалось ознакомиться с новыми методиками и подходами к работе с детьми с ОВЗ. Это дало возможность учителям более профессионально подходить к своим обязанностям, применять более эффективные методики работы и адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности детей.

Заключение

Управление структуры педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии продемонстрировала высокую эффективность предложенной модели и необходимости комплексного подхода к образованию детей с ОВЗ. Полученные результаты подтверждают, что создание соответствующей развивающей среды, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и активное взаимодействие с родителями способствуют успешной социализации и инклюзии детей с ОВЗ в обществе.

В процессе работы были достигнуты следующие основные результаты. Анализ инклюзивного образования показал, что наиболее успешные практики включают активное взаимодействие между педагогами, родителями и специалистами. Подходы, основанные на сотрудничестве и поддержке, способствуют более лучшему пониманию потребностей каждого ребенка.

Выявлены эффективные методики педагогического сопровождения, включая индивидуальное планирование, использование адаптированных программ и технологий нейротерапии, что позволяет учесть уникальные особенности и потребности дошкольников. Педагогическое сопровождение также должно включать элементы социальной адаптации и педагогической поддержки.

Разработаны и внедрены новые формы педагогического сопровождения, которые необходимы для управления, что включает в себя последовательные этапы: диагностику потребностей, планирование, реализацию и оценку эффективности мероприятий. Формы педагогического сопровождения полезной как для педагогов, так и для родителей, создавая единое информационное пространство.

Проведенный эксперимент в условиях дошкольного образовательного учреждения подтвердил эффективность предложенных методов и подходов. Результаты показали положительную динамику как в развивающих, так и в

социальных навыках детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормальным развитием.

Анализ обратной связи от родителей комментировал положительные изменения в отношении детей к воспитательному процессу, что подчеркивает важность их активного вовлечения и участия в реализации образовательных программ.

В заключение, можно утверждать, что управление педагогическим сопровождением дошкольников в условиях инклюзии требует комплексного подхода и взаимодействия всех сторон процесса. Результаты исследования способствуют созданию более эффективной инклюзивной среды, в которой каждый ребенок имеет равное право на качественное образование и развитие.

Данная работа открывает перспективы для дальнейших исследований в области инклюзивного образования, включая разработку новых программ подготовки педагогов и создание ресурсных центров, которые будут обеспечивать необходимую поддержку как детям, так и их семьям. Реализация предложенной модели управления педагогическим сопровождением может стать основой для создания новых успешных практик и методов работы в системе дошкольного образования.

Список используемой литературы

1. Агафонова Е. Л., Алексеева М. Н., Алехина С. В. Готовность педагогов, как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Педагогическая наука и образование. 2011. № 1. С 80-85.
2. Александрова Е. А. Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития // Традиции инновации: Психология развития. 2015. № 13. С 28-35.
3. Алехина С. В., Белова А.В. Социально-педагогическая деятельность и ее взаимосвязи // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. р. / Урал.гос. пед.ун-т; отв.ред. М.А. Галагузова. Екатеринбург: ООО «СВ-96». 2008. С.185-197.
4. Бейсова В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе : практическое пособие для педагогов. М. : Астрель : АСТ. 2016. 313 с.
5. Битянова М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития. Научно методическое пособие для психологов и педагогов. Москва: МГППУ 2006. 96 С.
6. Власова Т. А. Дети с проблемами речевого развития /Под ред. Власовой Т. А., Певзнер М. С. Москва: Педагогика, 2001. 156 с.
7. Воловикова М. И. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 2015. 160с.
8. Волоковец Т. В., Н.В. Горин Н. И. Зверева Основы сопровождения. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /.: Под ред. Т. В. Волоковец. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200с.
9. Воронцова М. В. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. СПб.: «Речь», 2011.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология М.: Педагогика, 2001.

11. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 5 до 7 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006. 96 с.
12. Гладкова Е.В. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ // Международный образовательный портал. ЭЛ № ФС 77-57008. 2014. №11. URL <https://www.maam.ru/detskijsad/vzaimodeistvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-procesa-v-uslovijah-inklyuzivnogo-obrazovanija-detei-s-ovz.html> (дата обращения 18.11.2024)
13. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Дети с отклонением в развитии и их образовательные потребности / Альманах 11 Института коррекционной педагогики (дата обращения: 12.11.2024)
14. Закревская О. В. Развивайся, малыш. система работы по профилактике отставания и коррекция отклонений в развитии детей / М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 88 с.
15. Казакова Е. И., Тряпицына А. П. Диалог на лестнице успеха. Спб.: Петербург XXI век, 1997. 160 с.
16. Ковалев Е. В., Староверова М. С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
17. Козырева О. А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. Выпуск №1. 2014. С.112-115.
18. Коновалова Н. Л. Роль семьи в коррекционно-образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / сост. Томск, 2012. 40 с.
19. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями

здоровья, Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова и др. Просвещение 2014.

20. Ласкина Н. В., Новикова Н. А., Лежнева Н. С., Тимофеева Н. Ю., Слесарев С. А., Вахрушева Ю. Н. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный). Специально для системы ГАРАНТ, 2014 г.

21. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.

22. Лубовский В. И. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 408 с.

23. Организация Объединенных Наций, Департамент общественной информации (1986). «Организация Объединенных Наций для всех». ООН. стр. 5. ISBN 978-92-1-100273-7.

24. Осухова Н. Г. 0-796 Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2017 г.

25. Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

26. Содномова Н. Б. Теория и практика инклюзивного дошкольного образования: актуальное состояние и тенденции развития [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 1. С. 61. doi:10.17759/jmfp.2018070106

27. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 161 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-11401-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: (дата обращения: 08.06.2025).

28. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. М.: СФЕРА, 2015. 21с.
29. Чистякова С. Н. Системная организация педагогического сопровождения педагогов // Казанский педагогический журнал № 1. 2017.
30. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. СПб.: «Речь». 2003.
31. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования проектированию. 2-е издание, исправленное и дополненное / М.: Смысл. 200. 169 с.
32. Alaska State Board of Education and Early Development «Family Engagement Action Plan», Department of Education & Early Development, December 2010. P. 23
33. Harry B. (2022). Cultural Diversity, Families and the Special Education System. NY, NY: Teachers College Press.
34. Cross T. B., Bazron, B. & Dennis, K. W. (2019). Towards Culturally Competent System of Care. Washington, DC: Georgetown University Child Development Center.
35. Inclusive Education | EDUCATION | UNESCO. Archived from the original on September 21, 2009. Retrieved October 22, 2009.
36. Scheerenberger R. (2018, June). Review of the nonrestrictive environment: On community integration of persons with the most severe disabilities. Mental Retardation, 167-169.

Приложение А

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми с ОВЗ

Воспитание детей с ограниченными возможностями – это уникальный и ответственный процесс, требующий от родителей не только терпения, но и глубокого понимания индивидуальности каждого ребенка. Первый и важный шаг – это принятие. Прислушивайтесь к своему ребенку, старайтесь понять его потребности и особенности. Каждое маленькое достижение имеет огромное значение, и следует оценивать прогресс, а не сравнивать его с успехами других детей.

Создание поддерживающей среды в семье также актуально. Важно, чтобы каждый член семьи был вовлечен в заботу и развитие ребенка. Чувство поддержки и любви со стороны близких помогает ребенку чувствовать себя более уверенно и комфортно. Для этого полезно организовывать совместные занятия, в которых участвуют все – это укрепляет семейные узы и позволяет ребенку видеть положительный пример.

Общение – один из ключевых аспектов в развитии детей с ограниченными возможностями. Используйте разнообразные способы общения: жесты, картинки, технологии и другие средства, которые помогут вашему ребенку выразить свои мысли и чувства. Постепенно развивайте его навыки общения, позволяя ему учиться взаимодействовать с окружающими. Индивидуальный подход к каждому ребенку очень важен. Каждое дитя уникально и требует персонализированной программы развития. Это включает в себя консультации с педагогами, психологами и терапевтами, которые помогут определить наилучшие методы и подходы к обучению и развитию.

Создание распорядка дня – еще один ключевой аспект в воспитании такого ребенка. Структурированное время позволяет детям чувствовать себя более защищенно и помогает им адаптироваться к новым задачам.

Продолжение Приложения А

Проявление настойчивости в создании последовательности в повседневных делах даст ребенку чувство уверенности и контроля над своей жизнью.

Использование игровой терапии может значительно помочь в развитии. Игра – это естественный способ обучения для детей. Предлагайте вашему ребенку развивающие игры, которые помогут в развитии моторики, когнитивных навыков и социальных взаимодействий. Интеграция учебных игровых моментов в каждодневные занятия способствует не только обучению, но и получению радости от процесса.

Не менее важным является развитие социальных навыков. Постарайтесь организовать возможность взаимодействия вашего ребенка с другими детьми. Это поможет ему научиться строить отношения, развивать навыки сотрудничества и понимания. Если это вызывает затруднения, подумайте о групповых занятиях с детьми, имеющими схожие потребности.

Очень важно поощрять самостоятельность ребенка. Дайте ему возможность выполнять по силам простые задачи, такие как помощь по дому или уход за собой. Это будет способствовать развитию его уверенности и самостоятельности, что, в свою очередь, положительно скажется на его общем развитии. Обучение и использование ресурсов – ключевые моменты для родителей. Постоянное самообразование по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями поможет вам находить новые подходы и решения. Существуют литература, курсы и онлайн-ресурсы, которые помогут вам в этом процессе.

Не забывайте о собственном эмоциональном и физическом состоянии. Забота о себе не менее важна, чем забота о ребенке. Процесс воспитания может быть сложным, и важно находить время как для себя, так и для отдыха. Уделяйте внимание своим интересам и хобби, это поможет вам сохранять баланс.

Продолжение Приложения А

Поддерживайте своего ребенка с помощью позитивного подкрепления. Хвалите за достижения, даже самые маленькие. Признание его успехов будет способствовать повышению уверенности в себе и мотивации. Используйте изначально те методы, которые приносят радость и успех.

Наконец, не смущайтесь просить о помощи, когда это необходимо. Профессиональные психологи, логопеды и терапевты могут стать важной поддержкой для вас и вашего ребенка. Они помогут найти индивидуальные подходы и стратегии, которые помогут вашему ребенку развиваться и адаптироваться.

Каждый ребенок уникален, и его путь также будет индивидуален. Проявляйте терпение, любовь и заинтересованность в своем ребенке, и он сможет достигать высоких целей на своем жизненном пути.

Построение домашней программы специального обучения и стимулирования детей с особыми потребностями дошкольного возраста – это многогранный процесс, который требует внимательного подхода и глубокого понимания уникальных нужд каждого ребенка.

Сначала важно провести детальную оценку потребностей ребенка. Это включает в себя диагностику, которая позволяет выявить уровень его развития, сильные и слабые стороны, а также особенности, требующие особого внимания. В этом процессе могут быть полезны консультации с врачами, психологами, логопедами и дефектологами, которые помогут составить полное представление о состоянии ребенка и его потребностях.

На основе полученной информации следует составить индивидуальный план обучения. Этот план должен четко определять цели и задачи, исходя из конкретных потребностей и развития ребенка. Не менее важно учесть его интересы и предпочтения, чтобы обучение было не только эффективным, но и увлекательным. Вовлечение ребенка в процесс планирования помогает ему чувствовать свою значимость и повышает его мотивацию к обучению.

Продолжение Приложения А

Следующий этап – выбор методов и подходов. Здесь можно ориентироваться на различные методики, адаптированные для работы с детьми с особыми потребностями. Это могут быть игровые методики, арт-терапия, сенсорные занятия и другие подходы, которые подойдут конкретному ребенку.

Важно также подобрать соответствующие материалы и инструменты, которые сделают занятия интересными и продуктивными.

Создание подходящей образовательной среды является ключевым аспектом. Дома необходимо организовать пространство, способствующее обучению и игре. Место должно быть безопасным и комфортным для ребенка, с подготовленными игрушками и пособиями, которые будут соответствовать его уровню и интересам. Простая организация пространства может значительно улучшить условия для обучения.

Мониторинг прогресса является важной частью всего процесса. Родителям следует периодически оценивать достижения ребенка и эффективность программы. На основе полученных результатов можно вносить коррективы в обучение, адаптируя его под меняющиеся потребности ребенка.

Сотрудничество с родителями и специалистами также играет решающую роль. Регулярное общение с педагогами, психологами и другими специалистами помогает получить новые рекомендации и советы, что в свою очередь поддерживает развитие ребенка. Обсуждение успехов и трудностей с другими членами семьи создает поддерживающую атмосферу.

Таким образом, планирование работы специального обучения для детей с особыми потребностями требует комплексного, индивидуального подхода, тщательной подготовки, гибкости и готовности к изменениям в процессе.

Помощь ребенку с особыми потребностями в дошкольном возрасте требует внимательного и чуткого подхода. Создание безопасной и поддерживающей среды является основным аспектом. Обеспечьте

комфортное и безопасное пространство, где ребенок сможет свободно играть и учиться, чтобы обстановка была предсказуемой и понятной для него.

Продолжение Приложения А

Индивидуальный подход также играет значимую роль. Учитывайте уникальные характеристики и потребности вашего ребенка, подходите к обучению и играм с учетом его интересов и уровня развития, так как индивидуализация помогает ребенку лучше усваивать новый материал.

Игровые методы обучения являются неотъемлемой частью процесса. Игра – основной способ обучения для дошкольников, и использование игровых элементов делает процесс увлекательным и интересным. Игры могут помочь в развитии социальных навыков, моторики и креативного мышления.

Поддержание общения с ребенком очень важно. Интенсивно общайтесь, поощряя его высказывания и вопросы, чтобы создать атмосферу, в которой он будет чувствовать себя комфортно, выражая свои мысли и эмоции. Частая похвала и поддержка помогают повысить самооценку и мотивацию. Подчеркивайте его достижения, даже если они небольшие.

Сотрудничество с профессионалами, такими как воспитатели и психологи, помогает разработать индивидуальные решения и методы поддержки. Не забывайте об образовании для родителей; получая дополнительную информацию о детях с особыми потребностями, вы сможете лучше понимать, как поддерживать и развивать своего ребенка. Эти рекомендации помогут создать оптимальные условия для развития и обучения детей с особыми потребностями, поддерживая их в процессе социализации и формирования необходимых навыков для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Приложение Б

Рекомендации педагогам по построению инклюзивной образовательной среды

Построение инклюзивной образовательной среды в дошкольном учреждении является важным шагом к обеспечению равных возможностей для всех детей. Вот несколько рекомендаций для педагогов, которые помогут создать такую среду:

Первый шаг – это создание принимающей и поддерживающей атмосферы, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя ценным и значимым. Важно ввести в группу дух сотрудничества и взаимопомощи, где дети будут учиться принимать друг друга с различиями и поддерживать в трудные моменты.

Второй аспект – это организация пространства. Обратите внимание на физическую доступность: помещения и оборудование должны быть удобными для использования всеми детьми. Учтите визуальные и слуховые особенности, обеспечив комфортные условия для обучения.

Третьим шагом к построению образовательной среды, будет разработка индивидуальных образовательных программ, которые учитывают потребности каждого ребенка. Это может включать изменение темпа, методов обучения и форматов занятий в зависимости от возможностей и интересов детей с особыми потребностями.

Четвертым пунктом является использование дифференцированных методов обучения. Разнообразьте подходы к обучению: используйте визуальные, аудиальные и кинестетические элементы, чтобы все дети могли взаимодействовать с материалом и учиться в удобной для них форме.

Пятый момент – это вовлечение родителей и семей в образовательный процесс. Регулярное общение с родителями помогает формировать доверительные отношения, а также позволяет обмениваться полезной информацией о развитии и потребностях ребенка.

Продолжение Приложения Б

Нельзя забывать о профессиональной подготовке педагогов. Регулярные курсы повышения квалификации и тренинги помогут педагогам лучше понять специфику работы с детьми с особыми потребностями и использовать современные методы в своих подходах.

Создавайте разнообразные возможности для социализации. Поощряйте взаимодействие между детьми через совместные игры и проекты. Это поможет всем детям развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

Наконец, важно регулярно проводить оценку образовательной среды и программ, анализируя успехи и трудности. Гибкость и готовность к изменениям помогут более эффективно адаптировать пространство и методики обучения под нужды детей.

Соблюдение этих рекомендаций поможет педагогам создать инклюзивную образовательную среду в дошкольном учреждении, способствуя полноценному развитию и социализации всех детей, независимо от их особенностей.