



ПРОБЛЕМЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Учебно-методическое пособие

Тольятти
ТГУ
2009

Федеральное агентство по образованию
Тольяттинский государственный университет
Педагогический факультет
Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Учебно-методическое пособие

Тольятти
ТГУ
2009

УДК 373
ББК 74.1
П781

Рецензент:

д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии
Ульяновского государственного педагогического университета
им. И.Н. Ульянова *М.И. Богомолова*.

П781 Проблемы дошкольного образования на современном этапе :
учеб.-метод. пособие / автор-сост. О.А. Лаврикова. — Тольятти : ТГУ,
2009. — 64 с.

Учебно-методическое пособие содержит тематическое планирование лекционного курса и практических занятий, комментарии к ним, список учебной литературы. Представлены темы рефератов, перечень примерных вопросов к зачету и приложение.

Предназначено для студентов очной и заочной форм обучения педагогического факультета.

Рекомендовано к изданию методической комиссией педагогического факультета Тольяттинского государственного университета.

© Тольяттинский государственный университет, 2009.

Введение

В настоящее время особое внимание уделяется проблемам организации работы с детьми дошкольного возраста. Особенностью данной работы является реализация педагогом задач дошкольного образования, то есть интенсивной, целенаправленной подготовки детей к школе. Основными задачами дошкольного образования являются развитие и социализация ребенка, формирование познавательной культуры и эрудиции, физическое развитие и сохранение здоровья. Дисциплина «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» нацелена на формирование представлений о построении воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Изучение данной дисциплины способствует решению задачи овладения практическими умениями и навыками, связанными с анализом, конструированием и осуществлением воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

- **иметь представление** об основных тенденциях развития педагогической науки в области дошкольного образования; месте и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования; формах, содержании и методах дошкольного образования детей;
- **знать** современные модели организации дошкольного образования;
- **уметь** анализировать организацию и содержание жизнедеятельности детей в системе дошкольного образования; разрабатывать методические и дидактические материалы для проведения работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- **владеть** навыками организации деятельности детей старшего дошкольного возраста, рефлексии своей учебной деятельности и организации деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Курс состоит из четырех разделов: основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования; психолого-педагогическая готовность к школе; психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования; формы, содержание и методы дошкольного образования детей.

Изучение дисциплины базируется на основе полученных студентами знаний в области общей педагогики, истории педагогики, воз-

растной психологии, дошкольной педагогики, теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста, теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста, теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Изучение курса заканчивается зачетом.

Учебно-методическое пособие состоит из введения, технологической карты, краткой программы теоретического курса, тематики практических занятий, перечня тем рефератов, вопросов к зачету и приложения.

Технологическая карта по изучению дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			лекции	практические	
1.	<i>Раздел 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования</i>	8	2	2	4
	Лек. 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования. Место и цели предшкольного образования в системе непрерывного образования	2	2	–	–
	Практ. 1. Современные направления развития педагогической науки и практики в области дошкольного и начального школьного образования	2	–	2	4
2.	<i>Раздел 2. Психолого-педагогическая готовность к школе</i>	8	2	2	4
	Лекц. 2. Понятие и сущность психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе	2	2	–	–
	Практ. 2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе подготовки детей к школе и формирования психолого-педагогической готовности к школе	2	–	2	4
3.	<i>Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе предшкольного образования</i>	14	4	4	6
	Лекц. 3. Задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в системе предшкольного образования	2	2	–	–
	Практ. 3. Основные направления развития детей старшего дошкольного возраста	2	–	2	3
	Лекц. 4. Содержание и методика проведения диагностического исследования	2	2	–	–
	Практ. 4. Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста	2	-	2	3
4.	<i>Раздел 4. Формы, содержание и методы предшкольного образования детей</i>	70	20	20	30
	Лекц. 5. Организация и содержание жизнедеятельности детей в системе предшкольного образования	2	2	-	–

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные		Самостоя- тельная работа
			лек- ции	практи- ческие	
	Практ. 5. Концептуальные основы пред- школьного образования	2	–	2	3
	Лекц. 6. Место и роль игровой деятельности в дошкольном образовании	2	2	–	–
	Практ. 6. Организация и проведение сю- жетно-ролевой игры со старшими дошколь- никами	2	–	2	3
	Лекц. 7. Задачи, формы, содержание и ме- тоды физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образования	2	2	–	–
	Практ. 7. Решение задач физического вос- питания и укрепления здоровья детей в ус- ловиях дошкольного и начального школьного образования	2	–	2	3
	Лекц. 8. Формирование у детей школьно- значимых психических процессов	2	2	–	–
	Практ. 8. Дидактические упражнения, игры и задания, направленные на развитие школьно-значимых психических процессов (внимание, восприятие, память, воображе- ние, мышление, речь, моторика)	2	–	2	3
	Лекц. 9. Социальное развитие детей в усло- виях дошкольного образования	2	2	–	–
	Практ. 9. Сравнительный анализ дошколь- ных образовательных программ по пробле- ме социального воспитания дошкольников	2	–	2	3
	Лекц. 10. Развитие познавательной деятель- ности детей в условиях дошкольного об- разования	2	2	–	–
	Практ. 10. Развитие познавательной дея- тельности и исследовательских способно- стей детей (на основе их ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, в процессе математической подготов- ки и развития речи)	2	-	2	3
	Лекц. 11. Задачи и содержание художест- венно-эстетического развития детей в условиях дошкольного образования	2	2	–	–

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			лекции	практические	
	Практ. 11. Методы и средства педагогической работы по развитию художественно-творческих и музыкальных способностей детей в системе дошкольной подготовки	2	–	2	3
	Лекц. 12. Дошкольное образование детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития	2	2	–	–
	Практ. 12. Индивидуальная программа педагогической помощи ребенку, относящемуся к одной из групп детей с ярко выраженными особенностями развития (расстройства слуховой функции, нарушения зрения, трудности в общении, одаренные дети)	2	–	2	3
	Лекц. 13. Задачи и функции семьи в дошкольном образовании	2	2	–	–
	Практ. 13. Содержание семейного воспитания на этапе дошкольного образования ребенка (воспитание толерантности, чувства собственного достоинства, самостоятельности, нравственных качеств, культуры поведения, коммуникативных навыков)	2	–	2	3
	Лекц. 14. Преемственность целей, задач, форм и методов работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы; взаимодействие с семьей	2	2	–	–
	Практ. 14. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения, начальной школы и семьи в дошкольном образовании	2	–	2	3
	Всего часов	100	28	28	44

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования

Тема 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования. Место и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования

Современное дошкольное образование и основные принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность и адаптивность системы образования.

Тенденции развития современной теории и практики начального образования: изменение целей начального обучения, переход от «знаниевой» педагогики к педагогике развития; личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению и развитию младших школьников; коррекционно-развивающая направленность обучения; многообразие видов образовательных систем.

Раздел 2. Психолого-педагогическая готовность к школе

Тема 2. Понятие и сущность психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе

Понятие и основные показатели готовности детей к обучению. Программа педагогического изучения готовности детей к обучению. Назначение и содержательная характеристика фронтального и индивидуального этапов изучения.

Требования, предъявляемые к педагогам, участвующим в изучении детей.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования

Тема 3. Задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного образования

Роль, место и функции психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. Принципы психолого-педагогической диагностики. Уровни психолого-педагогической диагностики.

Тема 4. Содержание и методика проведения диагностического исследования

Этапы и компоненты диагностического процесса: сбор информации, регистрация данных, их систематизация и обобщение. Методы и источники получения диагностической информации.

Раздел 4. Формы, содержание и методы дошкольного образования детей

Тема 5. Организация и содержание жизнедеятельности детей в системе дошкольного образования

Концептуальные основы дошкольного образования. Вариативные модели дошкольного образования. Комплексные программы дошкольного образования: «Дошкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа».

Тема 6. Место и роль игровой деятельности в дошкольном образовании

Игра как форма жизнедеятельности и метод воспитания, обучения детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Самостоятельные творческие игры детей дошкольного возраста. Создание педагогом условий для самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 7. Задачи, формы, содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образования

Задачи физического воспитания детей и укрепления их здоровья в системе дошкольного образования с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. Формы, содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образования.

Оздоровительно-коррекционная и профилактическая работа с детьми в системе дошкольного образования.

Преемственность в решении задач физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного и начального образования; взаимодействие с семьей.

Тема 8. Формирование у детей школьно-значимых психических процессов

Несформированность школьно-значимых психических и психофизиологических функций как фактор риска школьной неуспешности. Приемы дифференциации и индивидуализации педагогической работы по развитию школьно-значимых функций в системе дошкольного образования.

Взаимосвязь семьи, системы дошкольного и начального образования в развитии школьно-значимых функций у детей: задачи, направления и формы.

Тема 9. Социальное развитие детей в условиях дошкольного образования

Задачи социального развития детей, классификация приоритетных знаний и социальных умений ребенка дошкольного возраста. Принципы выбора стратегического направления и содержания работы по социальному развитию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуально-типических особенностей. Линии взаимодействия педагога и семьи в работе по социальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Тема 10. Развитие познавательной деятельности детей в условиях дошкольного образования

Задачи и принципы педагогической работы по формированию у детей дошкольного возраста системных знаний и представлений об окружающем мире. Связь процесса ознакомления с окружающим миром с развитием познавательных и исследовательских способностей детей дошкольного возраста. Преемственность в формировании у детей знаний об окружающем мире в системе дошкольной подготовки и обучения в 1-м классе школы.

Тема 11. Задачи и содержание художественно-эстетического развития детей в условиях дошкольного образования

Место и значение художественно-эстетического компонента и развития индивидуальных творческих способностей в педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Специфика постановки и решения задач развития художественно-творческих способностей и эстетического воспитания детей в условиях дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального школьного обра-

зования в развитии художественно-эстетических способностей и становлении творческой индивидуальности детей.

Тема 12. Предшкольное образование детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития

Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей с ярко выраженными особенностями развития. Приоритеты в педагогической работе при подготовке к школе детей с минимальными расстройствами слуховой функции, нарушениями зрения (близорукость, дальновзоркость), трудностями в общении, поведении или познавательной деятельности, с ведущей левой рукой, одаренных детей.

Тема 13. Задачи и функции семьи в предшкольном образовании

Центральные задачи и функции семьи в процессе сотрудничества с другими институтами социализации дошкольника. Содержание семейного воспитания на этапе предшкольного образования ребенка: воспитание толерантности, чувства собственного достоинства, самостоятельности, нравственных качеств, культуры поведения, коммуникативных навыков. Возможности семьи в преодолении тревожности и возрастных страхов дошкольников, детских капризов, противостояния, упрямства.

Тема 14. Преемственность целей, задач, форм и методов работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы; взаимодействие с семьей

Цели, задачи, формы и методы работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы. Педагогические условия преемственности предшкольного и начального образования. Взаимодействие педагога дошкольного образования и семьи. Взаимосвязь семьи, системы предшкольного и начального образования.

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Современные направления развития педагогической науки и практики в области дошкольного и начального школьного образования

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Приоритеты в организации и содержании современного дошкольного образования детей, их отражение в нормативно-методических документах.
2. Тенденции развития современной теории и практики начального образования.
3. Концептуальные основы систем обучения: традиционной, обучения и развития Л.В. Занкова, развивающего обучения В.В. Давыдова, образовательной системы «Школа–2010» и др.

Учебно-исследовательское задание

✓ Заполнить таблицу «Концептуальные основы систем обучения».

Комментарии. Изучить «**Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года**», выделить основные принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, общедоступность и адаптивность системы образования. Раскрыть данные принципы.

Установить основные тенденции развития современной теории и практики начального образования: изменение целей начального образования, переход от «знаниевой» педагогики к педагогике развития, личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению и развитию младших школьников, коррекционно-развивающая направленность обучения. Результатом подготовки к обсуждению третьего вопроса является составление таблицы «Концептуальные основы систем обучения». Таблица должна состоять из пяти столбцов: традиционная система обучения, система обучения и развития Л.В. Занкова, система развивающего обучения В.В. Давыдова, образовательная система «Школа–2010». В каждом столбце должны быть отражены: авторы системы, цель, основные принципы, особенности организации.

Литература

1. Арапова-Пискарева, Н. О проблемах преемственности подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова-Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – С. 2.
2. Доронова, Т. Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе / Т. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 18.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
4. Скорлупова, О. Образование детей старшего дошкольного возраста как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования / О. Скорлупова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 12.

Тема 2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе подготовки детей к школе и формирования психолого-педагогической готовности к школе

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая готовность детей к школе.
2. Роль семьи в формировании психолого-педагогической готовности к школе.
3. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе подготовки детей к школе.

Учебно-исследовательское задание

✓ Составить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе.

Комментарии. При подготовке к обсуждению вопросов студентам необходимо изучить литературу по теме практического занятия. На основе полученных знаний составить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе. На практическом занятии проводятся обсуждение, анализ и корректировка составленных рекомендаций.

Литература

1. Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н.Е. Вераксы. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
2. Дружинин, А. Первый раз в первый класс : пособие для родителей / А. Дружинин, О. Дружинина. – М. : Центрполиграф, 2003. – 223 с.
3. Определение готовности детей к обучению в школе : диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 90 с.
4. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина ; под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 415 с.

Тема 3. Основные направления развития детей дошкольного возраста

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика общих способностей ребенка дошкольного возраста.
2. Характеристика специальных способностей ребенка дошкольного возраста.
3. Характеристика основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Учебно-исследовательское задание

✓ Заполнить таблицу «Основные направления развития детей дошкольного возраста».

№ п/п	Наименование	Характеристика

Комментарии. При подготовке к обсуждению первого вопроса студентам необходимо познакомиться с характеристикой общих способностей детей дошкольного возраста: умственных, коммуникативных, регуляторных. Затем выделить специальные способности, такие как способность к построению речевого высказывания и др. При рассмотрении третьего вопроса необходимо особое внимание уделить игровой деятельности и продуктивным видам деятельности: изобразительной

(рисование, лепка, аппликация) и конструктивной. При заполнении таблицы в графе «наименования» должны быть отражены: общие и специальные способности детей дошкольного возраста, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности, здоровье и двигательная активность.

Литература

1. Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н.Е. Вераксы. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
2. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 40 с.
3. Определение готовности детей к обучению в школе : диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 90 с.
4. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина ; под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 415 с.

Тема 4. Диагностика развития детей дошкольного возраста

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Методы диагностики развития детей дошкольного возраста.
2. Методы изучения семьи ребенка дошкольного возраста.
3. Анализ результатов диагностики.

Учебно-исследовательское задание

✓ Составьте и обоснуйте свой вариант комплексной диагностики развития детей дошкольного возраста.

Комментарии. При подготовке к данному практическому занятию необходимо познакомиться с методиками диагностики развития детей дошкольного возраста, направленными на выявление уровня развития общих и специальных способностей детей, на изучение семьи ребенка. Затем необходимо познакомиться с правилами заполнения карт ребенка и анализом результатов диагностики. На основе полученных знаний студентам предлагается составить свой вариант комплексной

диагностики развития детей дошкольного возраста. На занятии студентам предлагается провести анализ составленных вариантов диагностики.

Литература

1. Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н.Е. Вераксы. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
2. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 40 с.
3. Определение готовности детей к обучению в школе : диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 90 с.
4. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина ; под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 415 с.

Тема 5. Концептуальные основы дошкольного образования

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
3. Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе (Т.Н. Доронova).
4. Положение о дошкольном образовании.
5. Вариативные модели дошкольного образования.

Комментарии. Изучить нормативные документы, выделить основные тенденции в области дошкольного образования. Познакомиться с вариативными моделями дошкольного образования. Установить режим и условия жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образования.

Литература

1. Доронова, Т. Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе / Т. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 18–31.
2. Конвенция о правах ребенка, 1989.
3. Концепция содержания непрерывного образования // Обруч. – 2004. – № 3. – С. 1–7.

Тема 6. Игра в условиях дошкольного образования

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Возможности сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста.
2. Специфика организации сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного образования.
3. Роль игр с правилами в дошкольном образовании.

Учебно-исследовательские задания

- ✓ Разработать сюжетно-ролевую игру для детей дошкольного возраста.
- ✓ Разработать атрибуты для сюжетно-ролевой игры.

Комментарии. Уяснить возможности сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста: формирование самосознания, адекватной самооценки, развитие представлений о моральных нормах, нравственных качествах личности. Выделить особенности организации сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного образования. Определить роль игр с правилами в дошкольном образовании: формирование предпосылок учебной деятельности, произвольности поведения.

На практическом занятии студенты представляют сценарий сюжетно-ролевой игры, демонстрируют атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2006. – 416 с.
2. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М. : ГНОМид, 2000. – 96 с.

3. Михайленко, Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М. : ОНЕГА, 1994. – 192 с.
4. Подготовительная к школе группа в детском саду / под ред. М.В. Залужской. – М. : Просвещение, 1972. – 319 с.
5. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина ; под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 415 с.

Тема 7. Решение задач физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образования

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Задачи физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образования.
2. Оздоровительно-коррекционная и профилактическая работа с детьми в условиях дошкольного образования.
3. Взаимодействие с семьей в процессе решения задач физического воспитания и укрепления здоровья.

Учебно-исследовательские задания

✓ Составить конспект физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.

✓ Разработать программу «Взаимодействие педагогов и семьи по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Комментарии. Провести аналитический обзор основных комплексных и парциальных программ по соответствующему разделу и выделить задачи физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Опираясь на знания, полученные в процессе изучения литературы и анализа программ, составить конспект физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста. На практическом занятии проводится обсуждение и корректировка конспектов. Выделить основные направления взаимодействия с семьей. Разработать проект программы «Взаимодействие педагогов и семьи по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». На занятии студентам предлагается разработать критерии для оценки про-

граммы. Студенты защищают свою программу, затем группе предлагается обсудить и внести коррективы в разработанные программы.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2006. – 416 с.
2. Подготовительная к школе группа в детском саду / под ред. М.В. Залужской. – М. : Просвещение, 1972. – 319 с.
3. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина ; под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 415 с.

Тема 8. Дидактические упражнения, игры и задания, направленные на развитие школьно-значимых психических процессов (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, речь, моторика)

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Дидактические упражнения, игры и задания, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления.
2. Дидактические упражнения, игры и задания, направленные на развитие речи и мелкой моторики.
3. Способы включения игр и заданий, направленных на развитие школьно-значимых психических процессов в совместной деятельности со взрослым и свободную детскую деятельность.

Учебно-исследовательские задания

1. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития внимания у детей дошкольного возраста.
2. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития восприятия у детей дошкольного возраста.
3. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития памяти у детей дошкольного возраста.
4. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития воображения у детей дошкольного возраста.
5. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития мышления у детей дошкольного возраста.

6. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития речи у детей дошкольного возраста.
7. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Комментарии. Изучить литературу по теме практического занятия. Затем разделиться на 7 подгрупп. Каждая подгруппа выполняет одно из предложенных заданий. На занятии студенты представляют по подгруппам выполненные задания. Затем студентам предлагается обсудить представленные игры и упражнения и составить примерную программу развития школьно-значимых психических процессов детей дошкольного возраста.

Литература

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста : метод. пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений / Е.А. Алябьева. — М. : ТЦ Сфера, 2004. — 96 с.
2. Гришук, Л.А. Школадошкольников. Занимательные уроки / Л.А. Гришук. — Волгоград : Панорама ; Москва : Глобус, 2007. — 128 с.
3. Забрамная, С.Д. Развивающие занятия с детьми : материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Забрамная. — М. : В. Секачев, 2004. — 80 с.
4. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / Н.А. Завьялова [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2005. — 191 с.
5. Куражева, Н.Ю. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. — СПб. : Речь, 2005. — 96 с.
6. Фомина, Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина. — Ярославль : Академия развития, 2007. — 112 с.

Тема 9. Социальное развитие детей дошкольного возраста

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Методы и приемы социального развития детей дошкольного возраста.
2. Организация предметно-развивающей среды для реализации задач социального развития детей дошкольного возраста.
3. Взаимодействие педагога и семьи в работе по социальному развитию дошкольников.

Учебно-исследовательские задания

✓ Разработать серию заданий, направленных на развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста.

✓ Разработать серию заданий, направленных на развитие социально значимых мотивов поведения детей дошкольного возраста.

Комментарии. При подготовке к обсуждению первого вопроса необходимо уточнить возможности различных типов игр, проблемных ситуаций, детской литературы, беседы в социальном развитии детей дошкольного возраста. Определить значимость личного примера взрослых для социального развития детей дошкольного возраста. Затем студентам предлагается представить серию заданий, направленных на социальное развитие. Проводится обсуждение и оценка выполнения заданий.

Следующим этапом практического занятия является обсуждение вопросов организации предметно-развивающей среды. Выделяются возможные пути и способы взаимодействия педагога с семьей по социальному развитию детей дошкольного возраста.

Литература

1. Дубина, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников : сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. – М. : Книголюб, 2006. – 64 с.
2. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М., 2000. – 224 с.
3. Шишова, Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость / Т. Шишова. – М. : Искатель, 1997. – 96 с.

Тема 10. Развитие познавательной деятельности и исследовательских способностей детей (на основе их ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, в процессе математической подготовки и развития речи)

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Анализ дидактических единиц основных программ дошкольного образования.
2. Содержание педагогической работы по развитию познавательной деятельности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.
3. Формы и содержание работы педагогов и семьи по развитию познавательной деятельности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

Учебно-исследовательские задания

✓ Разработать методы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

✓ Разработать совместное с родителями мероприятие по развитию познавательной деятельности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

Комментарии. Необходимо выделить и проанализировать дидактические единицы программы дошкольного образования (программа обучения и развития детей 5 лет «Дошкольная пора»). Предложить методы развития познавательной деятельности и исследовательских способностей детей (на основе их ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, в процессе математической подготовки и развития речи) дошкольного возраста в соответствии с выделенными дидактическими единицами. Рассмотреть формы и содержание работы педагогов и семьи по развитию познавательной деятельности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста. Группой из 3-5 человек разработать совместное с родителями мероприятие по развитию познавательной деятельности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста (на основе их ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, в процессе математической подготовки и развития речи).

Литература

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». – М. : Вентана-Граф, 2007. – 32 с.
2. Гришук, Л.А. Школадошкольников. Занимательные уроки / Л.А. Гришук. – Волгоград : Панорама ; Москва : Глобус, 2007. – 128 с.
3. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / Н.А. Завьялова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2005. – 191 с.
4. Фомина, Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 112 с.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2006. – 416 с.
6. Подготовительная к школе группа в детском саду / под ред. М.В. Залужской. – М. : Просвещение, 1972. – 319 с.

Тема 11. Методы и средства педагогической работы по развитию художественно-творческих и музыкальных способностей детей в системе предшкольной подготовки

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Специфика постановки и решения задач развития художественно-творческих и музыкальных способностей детей в условиях дошкольного образования.
2. Педагогические и эстетические критерии отбора произведений искусства для работы с детьми дошкольного возраста.
3. Взаимодействие с родителями в развитии художественно-творческих и музыкальных способностей детей.

Учебно-исследовательское задание

✓ Подобрать упражнения для развития движений руки, выработки двигательного ритма, темпа, размаха и нажима разной силы.

Комментарии. Студентам необходимо познакомиться с программой дошкольного образования, выделить задачи развития художественно-творческих и музыкальных способностей детей в условиях дошкольного образования, определить специфику постановки и решения данных задач. При подготовке к обсуждению третьего вопроса необходимо выделить современные формы и методы работы с родителями

по развитию художественно-творческих и музыкальных способностей детей. На практическом занятии студентам предлагается представить упражнения для развития движений руки, выработки двигательного ритма, темпа, размаха и нажима разной силы.

Литература

1. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. – М. : Зимородок : Карапуз, 2006. – 415 с.
2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2006. – 416 с.
3. Подготовительная к школе группа в детском саду / под ред. М.В. Залужской. – М. : Просвещение, 1972. – 319 с.

Тема 12. *Индивидуальная программа педагогической помощи ребенку с ярко выраженными особенностями развития (расстройство слуховой функции, нарушение зрения, трудности в общении, одаренные дети)*

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации здоровьесберегающей среды для детей с ярко выраженными особенностями развития в условиях дошкольного образования.
2. Методы и приемы реализации дошкольного образования детей с ярко выраженными особенностями развития.
3. Взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовании детей с ярко выраженными особенностями развития.

Учебно-исследовательское задание

✓ Составить индивидуальную программу педагогической помощи ребенку с ярко выраженными особенностями развития (расстройство слуховой функции, нарушение зрения, трудности в общении, одаренные дети).

Комментарии. При подготовке к первому вопросу необходимо определить специфику организации здоровьесберегающей среды для детей с ярко выраженными особенностями развития в условиях дошкольного образования. Затем следует определить методы и приемы реализации дошкольного образования, формы и содержание взаимодействия педагогов и родителей в дошкольном образовании детей

с ярко выраженными особенностями развития. Опираясь на полученные знания, составьте индивидуальную программу педагогической помощи ребенку с ярко выраженными особенностями развития (расстройство слуховой функции, нарушение зрения, трудности в общении, одаренные дети). На практическом занятии студентам необходимо представить программу, затем проводится анализ и корректировка.

Литература

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать / Е.С. Белова. — М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2001. — 144 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании :рестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. — М. : ГНОМ и Д, 2001. — 448 с.
3. Функции семьи в выполнении комплексной программы реабилитации детей с отклонениями в развитии. — Ульяновск, 2002. — 86 с.

Тема 13. *Содержание семейного воспитания на этапе дошкольного образования ребенка*

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и функции семьи в условиях дошкольного образования.
2. Формы и методы взаимодействия с родителями в программах дошкольного образования.
3. Содержание семейного воспитания на этапе дошкольного образования ребенка.

Учебно-исследовательские задания

- ✓ Разработать рекомендации для родителей на тему «Как эффективно общаться с ребенком?».
- ✓ Разработать план и содержание групповой консультации для родителей о методах воздействия на ребенка в семье.

Комментарии. При подготовке к обсуждению первого вопроса студентам необходимо определить специфику задач и функций семьи в условиях дошкольного образования. Для ответа на второй вопрос необходимо провести сравнительный анализ форм и методов взаимо-

действия педагогов и родителей, предложенных в программах дошкольного и предшкольного образования. При раскрытии третьего вопроса важно уделить внимание содержанию семейного воспитания на этапе предшкольного образования ребенка: воспитание толерантности, чувства собственного достоинства, самостоятельности, нравственных качеств, культуры поведения, коммуникативных навыков.

Литература

1. Казакова, Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ : формы организации и примеры игровых занятий / Г.М. Казакова. – М. : АРК-ТИ, 2007. – 104 с.
2. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников / Е.П. Арнаутова [и др.]. – М. : Сфера, 2006. – 128 с.
3. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». – М. : Вентана-Граф, 2007. – 32 с.
4. Сантагостино, П. Как воспитать уверенного в себе ребенка и укрепить его самооценку / П. Сантагостино. – СПб. : ДИЛЯ, 2005. – 96 с.

Тема 14. *Преемственность дошкольного образовательного учреждения, школы и семьи*

Количество часов: 2

Вопросы для обсуждения

1. Понятие преемственности.
2. Цель, задачи, содержание, осуществление преемственности.
3. Формы и методы осуществления преемственности.

Учебно-исследовательское задание

✓ Разработать сценарий встреч субъектов преемственности: дошкольное образовательное учреждение, семья, школа.

Комментарии. При подготовке к первому вопросу необходимо рассмотреть определения преемственности, данные различными учеными (В.Я. Лыкова, Ф.А. Ядэшко, В.У. Кузьменко, Л.А. Парамонова, Н.И. Титова и др.). Определить цель, задачи, этапы осуществления преемственности, познакомиться с оценкой значимости различных составляющих готовности выпускников ДОУ к обучению в начальной школе и на этой основе выделить содержание осуществления преем-

твенности. На основе полученных знаний разработать сценарий встреч («круглый стол», день открытых дверей и др.) субъектов преемственности: дошкольное образовательное учреждение, семья, школа.

Литература

1. Казакова, Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ : формы организации и примеры игровых занятий / Г.М. Казакова. – М. : АРК-ТИ, 2007. – 104 с.
2. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников / Е.П. Арнаутова [и др.]. – М. : Сфера, 2006. – 128 с.
3. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». – М. : Вентана-Граф, 2007. – 32 с.
4. Должикова, Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе / Р.А. Должикова [и др.]. – М. : Школьная Пресса, 2008. – 128 с.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Преемственность в системе непрерывного образования.
2. Современное дошкольное образование: состояние, проблемы, перспективы развития.
3. Психофизиологические и нейрофизиологические особенности развития детей 5–7 лет.
4. Игра как ведущий вид деятельности и форма воспитания детей дошкольного возраста.
5. Развитие коммуникативных навыков у детей 5–7 лет.
6. Типичные трудности социального развития детей 5–7 лет.
7. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в семье и ДОУ.
8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного дошкольника.
9. Профессионально важные качества педагога дошкольного образования.
10. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в формировании речевой культуры ребенка дошкольного возраста.
11. Ресурсы семьи в развитии самооценки детей дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогические основы подготовки к школе детей с ведущей левой рукой.
13. Психолого-педагогический потенциал предметно-практической деятельности в системе дошкольного образования.
14. Психолого-педагогический потенциал музыкально-ритмического воспитания в системе дошкольного образования детей.
15. Дифференцированный подход в процессе формирования основ здорового образа жизни у детей 5–7 лет.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования.
2. Место и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования.
3. Понятие и сущность психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.
4. Роль семьи в формировании психолого-педагогической готовности к школе.
5. Задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного образования.
6. Основные направления развития детей старшего дошкольного возраста.
7. Концептуальные основы дошкольного образования.
8. Место и роль игровой деятельности в дошкольном образовании.
9. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры со старшими дошкольниками.
10. Решение задач физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного и начального школьного образования.
11. Взаимодействие с семьей в процессе решения задач физического воспитания и укрепления здоровья.
12. Формирование у детей школьно-значимых психических процессов.
13. Социальное развитие детей в условиях дошкольного образования.
14. Взаимодействие педагога и семьи в работе по социальному развитию дошкольников.
15. Развитие познавательной деятельности детей в условиях дошкольного образования.
16. Формы и содержание работы педагогов и семьи по развитию познавательной деятельности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.
17. Задачи и содержание художественно-эстетического развития детей в условиях дошкольного образования.
18. Методы и средства педагогической работы по развитию художественно-творческих и музыкальных способностей детей в системе дошкольной подготовки.

19. Взаимодействие с родителями в развитии художественно-творческих и музыкальных способностей детей.
20. Предшкольное образование детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития.
21. Индивидуальная программа педагогической помощи ребенку с ярко выраженными особенностями развития.
22. Взаимодействие педагогов и родителей в предшкольном образовании детей с ярко выраженными особенностями развития.
23. Задачи и функции семьи в предшкольном образовании.
24. Содержание семейного воспитания на этапе предшкольного образования ребенка.
25. Преемственность целей, задач, форм и методов работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Библиографический список

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста : метод. пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений / Е.А. Алябьева. – М. : Сфера, 2004. – 96 с.
2. Арапова-Пискарева, Н. О проблемах преемственности подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова-Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – С. 2.
3. Бухтоярова, В.М. Предшкольная пора : учеб.-метод. пособие для родителей, воспитателей, психологов и учителей начальных классов / В.М. Бухтоярова, Л.Н. Зусева, О.А. Лаврикова ; под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти : ТГУ, 2008. – 76 с.
4. Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В. Волина. – М. : АСТ–ПРЕСС, 1995. – 384 с.
5. Гришук, Л.А. Школа дошкольников. Занимательные уроки / Л.А. Гришук. – Волгоград : Панорама ; Москва : Глобус, 2007. – 128 с.
6. Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н.Е. Вераксы. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
7. Должикова, Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОО и начальной школе / Р.А. Должикова [и др.]. – М. : Школьная Пресса, 2008. – 128 с.
8. Домашняя школа будущего первоклассника : учеб.-метод. пособие / авторы-сост. Л.С. Иванова [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2008. – 106 с.
9. Доронова, Т. О концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе / Т. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 18.
10. Дружинин, А. Первый раз в первый класс : пособие для родителей / А. Дружинин, О. Дружинина. – М. : Центрполиграф, 2003. – 223 с.
11. Дубина, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников : сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. – М. : Книголюб, 2006. – 64 с.
12. Забрамная, С.Д. Развивающие занятия с детьми : материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование»/ С.Д. Забрамная, Ю.А. Забрамная. – М. : В. Секачев, 2004. – 80 с.

13. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты : книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова [и др.]. – М. : Совершенство, 1999. – 384 с.
14. Затулина, Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте : учеб.-метод. пособие / Г.Я. Затулина. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.
15. Игры круглый год / авт.-сост. Н.В. Хаткин, М.А. Хаткина. – М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2001. – 319 с.
16. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / Н.А. Завьялова [и др.] – Волгоград : Учитель, 2005. – 191 с.
17. Казакова, Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ : формы организации и примеры игровых занятий / Г.М. Казакова. – М. : АРКТИ, 2007. – 104 с.
18. Каменова, А.В. Обучение грамоте : пособие для учителя / А.В. Каменова [и др.]. – М. : Просвещение, 1972. – 144 с.
19. Козлова, С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М., 2000. – 224 с.
20. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2006. – 416 с.
21. Козырева, Л.М. Развитие речи. Дети 5–7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 160 с.
22. Ларцева, Е.А. Первый экзамен: Подготовка ребенка к конкурсному тестированию / Е.А. Ларцева. – СПб. : Акцидент, 1996. – 48 с.
23. Макарова, В.Н., Диагностика развития речи дошкольников : метод. пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 80 с.
24. Максаков, А. И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детсада / А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. – М. : Просвещение, 1979. – 127 с.
25. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 40 с.
26. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М. : ГНОМид, 2000. – 96 с.
27. Михайленко, Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М. : ОНЕГА, 1994. – 192 с.

28. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников : пособие для воспитателя детского сада / З.А. Михайлова. – М. : Просвещение, 1985. – 96 с.
29. Обучение грамоте в детском саду. Из опыта работы в подготовительной группе детского сада / под ред. А.И. Воскресенской. – М. : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1963. – 164 с.
30. Определение готовности детей к обучению в школе : диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 90 с.
31. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду : метод. пособие для воспитателей / Н.В. Гончарова [и др.]. – СПб. : Акцидент, 1997. – 221 с.
32. Подготовительная к школе группа в детском саду : книга для воспитателя / сост. Г.М. Лямина ; под ред. М.В. Залужской. – М. : Просвещение, 1972. – 319 с.
33. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
34. Предшкольное образование: содержание и методика : экспериментальная программа дополнительного профессионального образования / науч. ред. Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанова. – СПб. : КАРО, 2006. – 96с.
35. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников / Е.П. Арнаутова [и др.]. – М. : Сфера, 2006. – 128 с.
36. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». – М. : Вентана-Граф, 2007. – 32 с.
37. Сантагостино, П. Как воспитать уверенного в себе ребенка и укрепить его самооценку / П. Сантагостино. – СПб. : ДИЛЯ, 2005. – 96 с.
38. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5–7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е.О. Севостьянова. – М. : Сфера, 2005. – 80 с.
39. Скорлупова, О. Образование детей старшего дошкольного возраста как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования / О. Скорлупова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 12.

40. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учеб. пособие / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 221 с.
41. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1967. – 216 с.
42. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей : популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.
43. Фомина, Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 112 с.
44. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина / под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 415 с.

КОНЦЕПЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО)

Утверждена Федеральным координационным советом
по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.

Введение

Правовыми основами развития и функционирования дошкольного и начального образования в России являются документы, принятые международными организациями (Международная Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка), а также законы Российской Федерации (Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации об образовании). Для концепции непрерывного образования особенно важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования, гуманистического по своему характеру; бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей.

Демократические преобразования в российском обществе привели к серьезным изменениям в системе дошкольного и начального школьного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этих ступеней образования.

Так, система дошкольного образования представляет гибкую, многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом. Развиваются дошкольные учреждения с приоритетами одного или нескольких направлений работы с детьми (детские сады компенсирующего вида, пресмотра и оздоровления, центры развития ребенка и др.). Возникли новые формы обслуживания дошкольников (мини-сады, группы кратковременного содержания, прогулочные, оздоровительные и др.). Положительно зарекомендовали себя образовательные учреждения «начальная школа – детский сад», создающие наиболее благоприятные условия для обеспечения преемственности в воспитании, обучении и развитии детей.

Положительные изменения наметились в становлении и распространении психологической службы для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей.

Существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Наметился отказ от жестко регламентированных форм обучения, педагогической общественностью приняты идеи гуманистической педагогики.

Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. Вместе с тем происходящие в системе образования изменения показали неготовность значительной части педагогических кадров к осознанному выбору вариативной образовательной программы и ее адекватной реализации с учетом возможностей и потребностей детей. Кроме того, вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу — многопредметность (в частности, обилие одночасовых предметов), что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей.

Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Серьезной проблемой является игнорирование создателями программ и учебников закономерностей психического развития ребенка – сензитивности разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Так, воспитатели в дошкольных учреждениях недооценивают значение развития игровой деятельности, излишне увлекаются различными формами обучения, в которых, как правило, используются «школьные» технологии: фронтальные занятия по отдельным предметам, вербальные методы обучения, систематический контроль за усвоением знаний и умений и др. Тем самым осуществляется недопустимая искусственная акселерация развития ребенка, «овзросление» дошкольного образования. Интенсивность процесса обучения в начальной школе, преждевременное формирование ряда учебных навыков (например, курсивное письмо, беглое чтение и др.) не только не способствуют их формированию, но тормозят развитие, приводят к усвоению нерациональных способов реализации этих базовых школьных навыков. Наряду с этим целенаправленное формирование учебной (ведущей) деятельности в начальной школе, как правило, находится вне поля зрения авторов программ и практических работников.

Эти проблемы усугубляются тем, что явно недостаточное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста, охране и укреплению их здоровья.

Отсутствие единых концептуальных подходов к определению целей, задач и содержания образования на каждой его ступени с учетом их преемственности и перспективности не обеспечивает полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей. Полноценная, социально-направленная и регулируемая государством реализация положений указанных выше правовых документов возможна только при соблюдении *непрерывности* всех ступеней образования.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения **преемственности в развитии** ребенка.

Идея непрерывности образования в настоящее время больше декларируется, чем осуществляется, что актуализирует задачу создания

концепции, раскрывающей современные подходы к целям и содержанию непрерывного образования на первых его ступенях — дошкольной и начальной школьной.

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике **ценностей** образования:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития — неоправданность как инфантилизации в образовании, так и «забегания вперед»;
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено образования) призвана: выделить приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации; определить психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования; обозначить вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника и младшего школьника; дать возрастные характеристики ребенка к началу и концу его обучения в школе.

Концепция адресована всем категориям работников системы образования и широкой общественности.

Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,
- физическое и психическое развитие детей.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего **средства** развития ребенка.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

**Психолого-педагогические условия реализации
непрерывного образования**

Реализация общей цели и задач образования детей этих возрастов требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

При отборе содержания непрерывного образования в концепции учитываются устоявшиеся в дидактике принципы, но особое внимание обращается на те из них, которые либо недостаточно реализуются в современной теории и практике дошкольного и начального образования, либо являются новыми.

Принцип *развития* предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

Принцип *гуманитаризации* содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художествен-

но-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

Принцип *целостности образа* мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных курсов.

Принцип *культуросообразности* понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

Принцип *содержания* образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка.

При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка – гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Возрастные характеристики ребенка

Целевые ориентиры для каждой ступени образования представлены в виде возрастных портретов, описывающих достижения ребенка к концу ступени. Возрастной портрет ребенка дошкольного возраста отражает идеальные социокультурные ожидания, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста. Эти ожидания не могут выступать непосредственным основанием оценки качества образования или продвинутости самого ребенка. Портрет младшего школьника отражает не-

обходимый (минимальный) уровень достижений, который должен быть достигнут в результате обучения на первой ступени образования.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке – в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения. Он с удовольствием бегаёт, прыгает, лазает. Дети могут видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Характеристика младшего школьника к концу обучения в начальной школе

В результате обучения в начальной школе происходят значительные изменения в физическом, познавательном, художественно-эстетическом и социально-личностном развитии школьников.

Физическое развитие

На уровень физического развития младшего школьника значительное влияние оказывают его состояние здоровья, двигательный режим, питание, а также экологические условия, наследственность и др. Поэтому физическое развитие детей даже одного возраста может значительно различаться.

С приходом в школу наступает уменьшение двигательной активности ребенка, проявляется гиподинамия, поэтому формирование осознанного отношения к физической культуре, понимание необходимости двигательной активности, систематических физических упражнений является важнейшим содержанием физического развития млад-

шего школьника. С анатомо-физиологической точки зрения организм ребенка готов к принятию определенных физических нагрузок, выполнению несложных силовых упражнений, разнообразных движений, активным прогулкам. Вместе с тем однообразные длительные физические состояния, статические нагрузки приводят к переутомлению младшего школьника. Большие проблемы возникают у детей с нарушением координации движений, с негармоничным физическим развитием.

Под влиянием систематического обучения становятся значительно более разнообразными, свободными и менее напряженными движения детей, в том числе и специально организованные, произвольные. Большинство детей может управлять своими движениями, удерживать равновесие, снимать мышечный тонус, проводить достаточно сложные координационные движения. Улучшение различных динамических показателей (при беге, прыжках, метании, лазании) прямо связано с развитием гибкости и выносливости суставов, возрастающей мышечной силой и меткостью движения. Под влиянием обучения ребенок начинает предвидеть изменения в направлении и скорости, преодолевать препятствия, увертываться. Вместе с тем он еще не всегда может поддерживать требуемый темп движения, правильно реагировать на изменение его ритма, дозировать мышечные усилия.

Младший школьник по собственной инициативе может проводить утреннюю зарядку, организовывать двигательный режим во время приготовления уроков, прогулок. Он знает и выполняет правила гигиены, ухода за телом, охраны своей жизни и элементарные приемы закаливания.

Познавательное развитие

В начальной школе на основе любознательности, с которой ребенок приходит в школу, формируется учебно-познавательная активность и интерес к экспериментированию. Самостоятельность, которую ребенок дошкольного возраста проявлял в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления, преобразуется в учебную инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности. В результате сложившегося в дошкольном возрасте умения следовать образцу, правилу, инструкции у младших школьников формируется произвольность психических процессов (мышления, памяти, речи, внимания), поведения; возникает инициативность в познавательной деятельности.

На основе сложившегося в игровой деятельности умения использовать предметные заместители, а также умения понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему формируется знаково-символическая деятельность младших школьников – умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Активное включение в обучение моделей разного типа способствует развитию у младших школьников наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Особое место в познавательном развитии младшего школьника принадлежит воображению, без которого невозможно полноценное формирование не только мышления, но и любой творческой деятельности. Умение увидеть целое раньше его частей, свойственное ребенку дошкольного возраста, дает начало развитию творческого воображения, умению реконструировать известные и создавать новые объекты.

Достижением развития младшего школьника является осознание отношения двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии. Под влиянием систематического обучения к концу младшего школьного возраста интуитивное владение словом дополняется осмысленным к нему отношением и должно выражаться в письменной речи учащихся.

В начальной школе познавательное развитие ребенка происходит в условиях совместной учебной деятельности учащихся и учителя. Показателями ее сформированности к концу начального обучения являются следующие:

- умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа; поставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий;
- умение выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез;
- работать с моделями и схемами;
- оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

Важнейшим приобретением в младшем школьном возрасте является способность к рефлексии, которое проявляется: а) в умении отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить,

каких знаний и умений не хватает для успешных действий; б) в умении оценить собственные мысли и действия «со стороны», не считая свое мнение единственно возможным; в) в умении критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.

Способность к рефлексии – это важнейшая составляющая умения учиться, появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников. Второй составляющей умения учиться является умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь всеми культурными источниками информации: обращаясь к авторитетам, справочникам, к текстам. В начальной школе умение учиться лишь зарождается. Его развитие и индивидуализация происходят позже.

Художественно-эстетическое развитие

Младшие школьники приобретают опыт преобразования игры в художественное творчество. Они обнаруживают способность создавать вокально-музыкальные, ритмо-пластические, живописные, словесные художественные образы. Эти образы представляют собой уже относительно завершенный продукт и адресованы не только себе самому, но и другим людям – зрителю, слушателю, читателю. Развиваются художественно-творческие способности детей, они могут претворять впечатления от восприятия окружающего мира в выразительные художественные образы (пластические, музыкальные, изобразительные и т. п.). При этом они применяют разнообразные выразительные средства, необходимые для практического творчества. Младшие школьники приобретают опыт понимания доступных произведений разных видов искусства и авторских оценок, в них заключенных.

Социально-личностное развитие

Социально-личностное развитие младшего школьника характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о самом себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся отношения со взрослыми и сверстниками. К концу младшего школьного возраста у ребенка появляется знание о своих индивидуальных качествах.

Главным личностным новообразованием младшего школьного возраста детей становится способность к самоизменению, ограниченная пока умением и стремлением ребенка расширять границы собствен-

ных знаний и умений. В подростковом возрасте способность к самоизменению составит основу способности к саморазвитию. Самооценка ребенка, оставаясь оптимистичной и высокой, становится все более дифференцированной, независимой, а главное – рефлексивной. Оптимальным условием для воспитания такой самооценки является безотметочное обучение.

К концу младшего школьного возраста появляется умение учащихся оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я». Это умение обнаруживается в коммуникативной инициативе ребенка по организации сотрудничества со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими учениками. Взаимоотношения детей строятся с учетом правил культурного поведения, становятся доброжелательными, дружескими; младшие школьники могут самостоятельно разрешать возникающие конфликты, развивается и умение предотвращать конфликтные ситуации, строить общение со сверстниками с учетом их настроения и индивидуальности и точки зрения. Ребенок знает и понимает невербальный язык общения.

Социально-личностное развитие предполагает также владение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях, осознание ответственности за самого себя, других людей (близких, сверстников и др.).

Содержание дошкольного образования

Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Физическое развитие

В этой сфере происходит становление ценностей здорового образа жизни, совершенствуется двигательная активность детей, развиваются представления о своем теле и своих физических возможностях.

Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необхо-

димыми гигиеническими навыками. Для этого следует воспитывать привычку к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня. Взрослые создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике и пр. Важно помочь детям осознать пользу рационального питания и соблюдать соответствующие правила. Взрослые рассказывают, для чего это нужно, читают соответствующие книги, комментируют иллюстративный материал, организуют дидактические игры.

Необходимо создавать широкие возможности для двигательной активности детей: поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах и т. п. Важно, чтобы дошкольники упражнялись в беге, прыжках, лазании, метании и др. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Следует побуждать детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. При этом важно использовать воображаемые ситуации, побуждать детей создавать образы (животных, растений, воды, ветра и др.), поддерживая и стимулируя стремление ребенка к творческому самовыражению.

Взрослые развивают у ребенка интерес к различным видам спорта. Приобщение детей к первоначальной спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.) способствует разностороннему физическому развитию ребенка, таких качеств, как воля, целеустремленность, выносливость, смелость.

В ходе занятий физкультурой необходимо варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

Познавательное-речевое развитие

В этой сфере происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решении проблемных ситуаций. Развиваются общие представления ребенка об окружающем мире, о себе,

о других людях. На протяжении дошкольного возраста совершенствуется и обогащается речь ребенка, становясь одним из необходимых условий познания, происходит формирование речевой и языковой культуры.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка – детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, естественных наук, искусств, общественной жизни человека, здоровья, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

В области естественных наук, экологии, здоровья. Взрослые создают широкие возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле и т. п. При этом желательно опираться на привлекательные для детей занятия, такие как наблюдение за природными явлениями, жизнью растений и животных; составление гербариев; экспериментирование с различными веществами (песком, водой, крупами, тестом), приборами и материалами (лупой, весами, магнитами и т. п.); исследование различных механизмов (часов, заводных игрушек и пр.), опробование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда; дидактическую игру. Взрослые организуют экскурсии на природу, по городу, беседуют на интересные для детей темы, читают книги, проблематизируют привычные ситуации и т. п.

Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

В сфере общественной жизни человека. Дошкольников знакомят с достопримечательностями родного края, рассказывают сказки, мифы

и легенды народов мира, из которых дети могут узнать о жизни человека в древности и современности, о культуре разных народов. Желательно познакомить детей с основными профессиями, направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи и др.). При этом важно побуждать детей использовать полученные знания в интересных для них занятиях, сюжетно-ролевых играх, народных играх и забавах, приготовлении национальных блюд и т. п.

Основы математических представлений. Взрослые создают широкие возможности для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве). Математические представления в дошкольном возрасте успешно развиваются, когда взрослые организуют привлекательные для детей игры и занятия. Это могут быть измерение, взвешивание, сортировка и соотнесение (по функции, размеру, цвету, форме) в сюжетно-ролевых, дидактических, спортивных играх; конструирование; решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами и т. п. Ориентировка в пространстве и времени хорошо развивается при использовании схем, планов, моделей, соотнесении событий в жизни ребенка с определенными периодами времени.

Основы речевой и языковой культуры. Взрослые обеспечивают ребенку возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. В ходе общения с ребенком взрослый побуждает его задавать вопросы, высказывать свои суждения, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Специальное внимание следует уделять развитию диалогической речи (обмену информацией, мнениями, планированию индивидуальной и совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел и т. п.) в процессе общения ребенка с другими детьми. В речевых и звукоподражательных играх успешно развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение. Очень важно приобщать детей к культуре чтения художественной литературы – организовывать прослушивание художественных произведений, обсуждать их содержание. Благодаря этому у ребенка развивается способность к активному слушанию, пониманию и пересказу текстов. Закладывая основы речевой

и языковой культуры, взрослые способствуют возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Социально-личностное развитие

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка (поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности), уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Взрослые помогают детям понять, что все люди разные, необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Поощряют проявления доброжелательного внимания, сочувствие, сопереживание. Важно, чтобы у ребенка возникло желание и умение оказать помощь, поддержку другому человеку. Взрослые создают возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге. Для этого следует поощрять совместные игры детей, организовывать их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта. В процессе постановки спектакля, сооружения общей постройки, изготовления вместе со сверстниками и со взрослыми художественного панно и др. ребенок приобретает способность ставить общие цели, планировать

совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия. Взрослые способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Взрослые уделяют особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка. Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих — радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Для этого взрослые вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получает образцы нравственного поведения. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Важным аспектом социального развития ребенка в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и пр.). Следует знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице (знать, к кому можно обратиться, если потерялся на улице, назвать свое имя, домашний адрес и т. п.). Важно создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру: ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.

Художественно-эстетическое развитие

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребенок знакомится с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание следующих условий: обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности; организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрали-

зованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры; предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддержка детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка. Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка. Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Для развития у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира взрослые побуждают детей к совместному переживанию эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения. При этом очень важно развивать у детей способность видеть в окружающих явлениях, предметах, живых существах внутреннюю жизнь, наделенную понятными ребенку переживаниями, распознавать их в разнообразных проявлениях (внешнем облике, движении, поведении и пр.). Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств, накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем, представлению о многообразии форм и художественных стилей способствует приобщение детей к искусству (знакомство с классическими произведениями живописи, музыки, литературы, театрального искусства и др.). Тем самым закладываются предпосылки для актуализации у ребенка художественных способностей, а также развития художественного вкуса. Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании – экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный

материал) и средства (кисточки, карандаши, ножницы и др.). В музыкальной деятельности – танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. Важное значение для художественно-эстетического развития имеет приобщение ребенка к истокам народного творчества. Взрослые знакомят детей с традиционными национальными и региональными художественными промыслами, а также с некоторыми обрядами, песнями, хороводами; побуждают воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной изобразительной, музыкальной театрализованной деятельности.

Содержание начального образования (в системе непрерывного образования)

Начальное образование имеет свои характерные особенности, резко отличающие его от последующих этапов систематического школьного образования. Во-первых, это первоначальное формирование учебно-познавательной деятельности детей и, в частности, познавательной мотивации. Во-вторых, это становление самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности («Я – ученик, школьник»). В-третьих, это особое значение начального образования как базы всего последующего обучения применительно ко всем образовательным областям. Без овладения чтением, письмом, счетом и т. д. невозможно образование на следующих этапах. В-четвертых, в начальной школе закладываются основы обобщенного и целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности, которые развиваются и дифференцируются в основной школе. Специфика начальной школы как самоценного звена общей системы образования проявляется и в том, что каждый компонент его содержания способен «обслуживать» различные образовательные области и предметы, их составляющие, вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию. Таким образом, содержание начального образования, выполняя одну из важнейших функций – формирование готовности к дальнейшему образованию и самообразованию, может

рассматриваться как пропедевтическое по отношению к содержанию образования в основной школе. Исходя из сказанного, нельзя прямо проецировать в содержание начального образования систему образовательных областей, принятых в основной школе. Применительно к начальной школе целесообразно говорить не об образовательной области, а о введении в образовательную область. Такое уточнение оправданно, так как, во-первых, определяет целевую направленность образования в начальной школе, во-вторых, подтверждает его непрерывность и преемственность с основной школой, в-третьих, подчеркивает специфику начального образования и необходимость ее учитывать при отборе содержания образования. В нижеследующей таблице показана преемственность между конкретным введением в образовательную область, предложенным для начальной школы, и конкретной образовательной областью, изучаемой в основном звене школы. При этом следует иметь в виду, что пропедевтическая роль каждого компонента начального образования по отношению к другим образовательным областям отражается на уровне содержания образования.

Введение в образовательную область (начальная школа)	Образовательная область (основное звено школы)
Словесность	Филология
Математика	Математика
Человек и окружающий мир	Естествознание Обществознание Технология
Искусство и художественный труд	Искусство Технология
Физическая культура	Физическая культура

Словесность

Общая цель изучения данной области – развитие речевой деятельности (в единстве с эмоциональным и интеллектуальным) младших школьников, формирование познавательной активности и самостоятельности. Изучение словесности должно обеспечить формирование человека читающего и пишущего, а также человека слушающего, рассказывающего и объясняющего (с учетом возрастных особенностей), готового к продолжению филологического образования в основном звене школы и умеющего использовать навыки чтения, письма, пись-

менной и устной речи для познания других областей действительности. От уровня владения русским языком зависит успешность обучения по любому учебному предмету. Именно этим определяется межпредметное значение этой образовательной области. Изучение данного компонента содержания формирует обобщенное представление о языке, способность к переносу знаний при овладении другими языками, успешность обучения в целом. Общая цель изучения словесности раскрывается двумя ведущими содержательными линиями.

Формирование речевой деятельности способствует развитию и обогащению мотивов речевой деятельности и речевой практики младших школьников, ее содержательности (знание предмета речи), точности (выбор средств языка), правильности (грамматическая и орфографическая, стилистическая...), выразительности, благозвучности. Ребенок постепенно осваивает процесс беглого, правильного, выразительного чтения различных текстов. На практическом уровне овладеть целостным восприятием художественного произведения и оценкой его содержания и художественных особенностей, приобрести умения самостоятельно работать с книгой. Постепенно формируется круг чтения младшего школьника. Знакомство с языком художественного произведения должно обеспечить формирование умения различать видовое и жанровое разнообразие литературных произведений, выделять их особенности и выразительные средства, осознанно оперировать отдельными литературоведческими понятиями. Восприятие литературных текстов обеспечивает ценностно-эстетическое развитие личности и препятствует превращению литературы в чисто познавательный предмет. Умения понимать и анализировать тексты разных видов, ориентироваться в тексте (особенно в художественном) является условием для успешного освоения всех предметов основной школы. Овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи предполагает развитие способности ребенка четко и адекватно формулировать свои мысли в различных ситуациях для решения различных коммуникативных задач.

Овладение языком как средством общения и познания. Эта содержательная линия позволяет формировать у детей чувство сопричастности к бытию родного языка, осознание себя носителями родного языка, воспитывать у них бережное и ответственное отношение к языку, понимание его уникальности, гибкости, выразительности. У школьников

формируется интерес к изучению родного языка, стремление свободно владеть им. Осознание детьми двух реальностей – окружающего мира и слов, называющих этот мир во всем его многообразии, обеспечивает развитие лингвистического отношения к слову, сохранение интуитивного владения словом в сочетании с систематическим изучением языка. Младшие школьники подходят к осознанию языка как предмета изучения, осваивают умение анализировать различные стороны, формируют знания о нормах литературного произношения, орфографии и пунктуации. Школьник постепенно усваивает систему грамматических понятий, относящихся к области морфологии, морфемики, синтаксиса, и овладевает практическими умениями и навыками грамотного письма. Вырабатывается умение характеризовать слово на разных уровнях – фонетическом, словообразовательном (как совокупность морфем), морфологическом (как часть речи), лексическом, синтаксическом (как часть словосочетания и предложения). У учащихся формируются ведущие приемы анализа фактов языка – изменение и сравнение. Структура данного компонента содержания может быть представлена учебными предметами или интегративными курсами, изучается все четыре года 9 часов в неделю.

Математика

Прежде всего следует определить вклад данной образовательной области в развитие учебной деятельности как основного новообразования младшего школьника в результате его обучения в начальной школе. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии как центрального механизма, лежащего в основе изменений мышления, деятельности, коммуникации и самосознания, предполагает развитие: основ (элементарных форм) интуитивного и логического мышления и соответствующего им математического языка; элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сериации, классификации и др.); умений оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (объекты, явления, признаки, отношения, действия, преобразования) в разных знаково-символических формах, переходить от одного языка к другому, отделять содержание от формы его представления; начал творческой деятельности (пространственного воображения, способов решения задач, представления информации и др.). В соответствии

с этими целями развития проектируется предметное содержание учебной деятельности. Образовательные цели обучения математике младших школьников, достижение которых должно одновременно обеспечить перечисленные цели развития, могут быть сформулированы следующим образом: 1) овладение определенной системой математических понятий и общих способов действий по двум ведущим содержательным линиям: «Число и вычисления» и «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»; 2) овладение первоначальными представлениями о ведущем математическом методе познания реальной действительности – математическом моделировании; 3) формирование общего умения решать задачи. Содержательная линия «Число и вычисления» дает учащимся возможность получить представления о натуральном числе как результате счета и измерения величин, понять особенности построения натурального ряда чисел, освоить принцип позиционной системы записи чисел, овладеть арифметическими действиями с натуральными числами и величинами. Реализация в обучении второй линии «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин» предоставляет школьникам возможность осознать геометрические формы как образы предметов окружающего мира; познакомиться с различными геометрическими фигурами, открыть некоторые их свойства через преобразование, конструирование, изображение, выполнение простейших дедуктивных умозаключений и измерений. В процессе освоения данного содержания дети не только получают первоначальные представления о математическом моделировании, о структуре задачи и этапах ее решения, но происходит и развитие их логического мышления, мыслительных процессов, умений оперировать знаково-символическими средствами. Структура этого компонента содержания представлена учебным предметом «Математика». Она изучается все четыре года обучения, в базисном учебном плане обозначена как часть федерального компонента.

Человек и окружающий мир

Объединение в интегрированную образовательную область содержания, отражающего две стороны материального мира – природу и общество, имеет принципиально важное значение для осознания учащимися начальной школы целостной картины мира и места чело-

века в нем. Интегрированный характер знаний о человеке, его взаимоотношениях с природной и социальной средой и деятельности в ней позволяет: во-первых, раскрыть многообразие предметов и явлений окружающей действительности; во-вторых, установить присущие им общие черты и выделить существенные различия, позволяющие объединять их в определенные группы; в-третьих, показать своеобразие человека как биологического и социального существа. Общая цель изучения природных и социальных явлений формулируется как осознание понятия «окружающий мир», понимание гармонии мира, расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры школьников, определенных умений и навыков, позволяющих им успешно взаимодействовать с природным и социальным окружением. В содержании этого компонента начального образования выделяется ряд ведущих содержательных линий.

Овладение методами познания окружающего мира. Изучение окружающего мира позволяет подвести младшего школьника к пониманию того, что человек в истории своего развития постепенно раскрывал для себя законы существования мира. В начальной школе вводятся в деятельность школьников методы науки, прежде всего метод наблюдения, опыт, измерения.

Работа с моделями. Работа с разнообразными моделями помогает школьнику рассмотреть структуру социальных, природных и других объектов, установить связи между их компонентами, выделить этапы различных процессов, их последовательность, делать элементарные экологические прогнозы. На осознанном уровне ученик начинает оперировать понятием «модель», работать с готовыми и конструировать свои модели.

Характеристика объектов действительности. Обучение в начальной школе строится на основе характеристики предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом освоенной номенклатуры понятий.

Характеристика связей и зависимостей. Школьники знакомятся с причинно-следственными, временными, пространственными связями. Причинно-следственные связи предполагают характеристику зависимостей между различными объектами и явлениями и условиями их существования. Установление временных связей позволяет подвести младших школьников к осознанию понятий «прошедшее», «настоящее»,

«будущее». Знакомство с пространственными связями дает возможность понять еще одну объективную характеристику существования объектов окружающего мира – нахождение их в определенном пространстве.

Осознание себя как биологического, психического и социального существа. Учащиеся осознают биологическую сущность человека, оперируя понятием «организм», понимают его целостность и взаимосвязь функционирования его органов, знакомятся с психическими процессами человека (восприятием, воображением, памятью, мышлением), возможностями их развития. Школьники изучают социальные явления, что обеспечивает понимание общественной сущности человека.

Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека. Эта линия содержания предполагает осознание школьником понятий «организм», «здоровье», «гигиена», правил здорового образа жизни и безопасности, формирование готовности действовать в неожиданных, чрезвычайных ситуациях.

Умения и навыки трудовой деятельности. Эта содержательная линия объединяет знания о сущности и значении разнообразной деятельности человека (труд в природе, хозяйственно-бытовой, технический). У школьников формируется положительное отношение к трудовой деятельности. Они осознают ее значение в жизни отдельного человека и всего общества, оценивают своеобразие физического и умственного труда, понимают современные требования к деятельности людей с точки зрения экологии, эргономики, экономики и эстетики. *Труд в природе* включает доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями и животными живого уголка, выращивание растений и др. *Хозяйственно-бытовой труд* предполагает формирование устойчивых навыков самообслуживания, самостоятельного ухода за одеждой и обувью, отдельные (с соблюдением техники безопасности) приемы ремонта одежды, книг и пр. *Технический труд* включает работу с разнообразными детскими конструкторами (по образцу, эскизу, элементарному чертежу). Дети собирают простейшие электрические цепи, учатся обращаться с клавиатурой ПЭВМ, воспринимать и оценивать информацию с экрана монитора в процессе учебных игр. Структура этого компонента содержания представлена различными вариантами интегрированных курсов, которые при сохранении авторских подходов отражают установленный

минимум образования. На изучение этого компонента содержания отводится в 1–4 классах по 3 часа в неделю (с учётом интеграции с трудом).

Искусство

Основная цель занятий искусством в начальной школе – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству. В соответствии с этим выделяются две ведущие содержательные линии.

Развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусства; обогащение эмоционального мира ребенка; развитие творческого восприятия произведений искусства. Одна из важных задач – помочь младшим школьникам осмыслить присутствие искусств в окружающем мире и ту, часто неосознаваемую роль, которую они играют в создании самой атмосферы человеческой жизни. Дети знакомятся с разными видами искусства, разнообразием жанров, своеобразием и богатством художественных традиций народов мира и родной художественной культурой. Расширяется творческий опыт детей в разных видах искусств. Они осваивают основы образных языков, знания, умения и навыки как необходимое средство решения творческих задач. В области музыки школьники приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке, знакомятся с ее жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными характерными чертами музыки родной страны и других народов мира.

Практическое творчество детей (художественный труд), направленное на решение художественно-творческих задач; освоение образного языка искусств; овладение знаниями, умениями и навыками как необходимым средством для воплощения замыслов ребенка.

Занимаясь изобразительным искусством и художественным трудом, дети продолжают осваивать выразительные возможности различных материалов (краски, бумага, пластилин, картон, материалы для моделирования и т. д.) и техник работ с ними; осваивать основные элементы языка (линия, пятно, объем и т. д.), знакомятся с разными видами изобразительных (пластических) искусств: собственно изобразительных (живопись, графика, скульптура), архитектурой, дизайном, декоративно-прикладным искусством.

Музыкальные знания, умение и навыки являются средством приобщения к музыкальной культуре и собственному музыкальному творчеству. Формами приобщения школьников к музыке выступают хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений и размышления о них, импровизация, сочинение мелодий и аккомпанементов, выражение своих впечатлений в рисунке, слове, художественном движении.

Физическая культура

Главной целью изучения физической культуры является формирование тех знаний и практических умений, которые позволяют ребенку узнать себя, оценить свои возможности, не принести вреда своему здоровью, принять активное осознанное участие в развитии своей физической культуры. Содержание курса представлено следующими ведущими содержательными линиями.

Здоровье и его значение в жизни человека. Школьник должен узнать свои физические возможности, индивидуальные особенности своего физического развития, элементарные способы управления своим эмоциональным и физическим состоянием. Младшие школьники могут получить и такие знания о физической культуре и спорте, которые расширят их кругозор и положительно повлияют на развитие интереса детей к этой области знаний и занятиям физической деятельностью.

Умения и навыки личной гигиены и правильной организации своей жизнедеятельности – следующая содержательная линия. Сюда входят: умения и навыки, связанные с соблюдением режима дня, правил личной гигиены, закаливанием организма, организацией учебного труда и отдыха. В основе формирования этих умений лежит та же идея сравнения последствий выполнения и невыполнения правил здорового образа жизни, целесообразной организации деятельности, самоорганизации. Этот аспект содержания должен быть специально представлен в физической культуре.

Овладение движениями. Дети этого возраста весьма активны и с удовольствием выполняют различные упражнения, связанные с движениями, – бег, лазание, прыжки, повороты, равновесие и т. п. Возможно и целесообразно ознакомление детей со специальными видами физической культуры (отдельные виды спортивных занятий и игр с элементами легкой атлетики, футбола, волейбола, тенниса и др.).

Содержание

Введение.....	3
Технологическая карта по изучению дисциплины.....	5
Тематика и содержание лекционных занятий.....	8
Тематика и содержание практических занятий.....	12
Примерная тематика рефератов.....	28
Примерный перечень вопросов к зачету.....	29
Библиографический список.....	31
Приложение.....	35

Учебное издание

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Учебно-методическое пособие

Автор-составитель Оксана Александровна *ЛАВРИКОВА*

Редактор *Т.Д. Савенкова*

Технический редактор *З.М. Малявина*

Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*

Дизайн обложки: *Г.В. Карасева*

Подписано в печать 22.06.2009. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 4,0. Уч.-изд. л. 3,7.

Тираж 60 экз. Заказ № 1-14-09.

Тольяттинский государственный университет
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

