

Ф И Л О С О Ф И Я

*Учебно-методическое пособие
для студентов всех специальностей*

Тольятти
ТГУ
2010



Федеральное агентство по образованию
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарный институт
Кафедра «Философия»

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методическое пособие
для студентов всех специальностей

Тольятти
ТГУ
2010

УДК 1/14
ББК 87.3я.73
Ф51

Рецензенты:

д. психол. н., профессор
Тольяттинского государственного университета *С.И. Кудинов*;
д. филос. н., профессор
Волжского университета им. В.Н. Татищева *И.В. Цветкова*.

Авторы-составители:

Н.Ф. Шаров, М.И. Пантыкина, Б.В. Царев, В.В. Тарабаров.

Ф51 Философия : учеб.-метод. пособие для студентов всех специальностей / авт.-сост. Н.Ф. Шаров [и др.]. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 174 с.

В учебно-методическом пособии собран материал в соответствии с модульным принципом с учетом требований государственного стандарта. Представлен материал, который позволяет студенту самостоятельно готовиться по изучаемым темам, иметь базовые знания по философии и быть ориентированным в содержании этого курса. В пособии даны методические рекомендации, которые подготавливают студента к осознанию теоретической, практической и мировоззренческой актуальности изучаемых тем, вопросов модулей, помогают формированию мировоззренческих, философских знаний. В нем прописаны задания и тестовые виды контроля. Пособие в целом помогает достаточно полно обеспечить изучение философского курса.

Предназначено для студентов всех специальностей.

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом гуманитарного института Тольяттинского государственного университета.

ЧАСТЬ 1

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ, ПОСТРОЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ

Курс рассчитан на два семестра (5, 6 семестры для бакалавров – третий курс; 7, 8 семестры для специалистов – 4 курс).

Введение (вводная лекция)

Предмет, цели, особенность, задачи и значение курса «Философия».

Структура дисциплины. Этапы.

Курс состоит из шести модулей. Каждый модуль предполагает наличие планов-конспектов семинарского занятия и «круглого стола», списка источников, организационного и технического обеспечения занятий.

Лекционный курс, кроме вводной (организационной) лекции, разбит на лекции-систематизации, которые сопровождают все шесть модулей. Каждый модуль имеет тематическое название и соответствующее содержание.

1. Философия, круг ее проблем. Специфика философского знания и языка. История философии: от древней до эпохи Возрождения.

2. История философии: от философии Нового времени до отечественной философии.

3. История философии: современная философия.

4. Проблемы бытия мира и человека.

5. Сознание. Познание. Наука.

6. Общество. Личность. Цивилизация. Глобальные проблемы.

ОБЩИЕ СТРУКТУРА И ПОЛОЖЕНИЯ КУРСА

І. Описание курса

1. Предметом курса «Философия» являются основные философские проблемы в историко-философском и предметно-проблемном контексте их развития.

2. Цель состоит в формировании знаний о базовых философских категориях и основных направлениях развития зарубежной и отечественной философской мысли.

3. Задачи изучения курса:

3.1. Познавательные задачи для студента:

- научиться ориентироваться в ключевых философских проблемах: теория познания, онтология, философия природы, человека, культуры и общества;

- иметь знания из области истории философии (учения, жизнь и деятельность философов прошлого и настоящего);
- сформировать представление о специфике и возможностях философского дискурса и коммуникации по заданной философской проблематике.

3.2. Праксиологические задачи:

- сформировать навыки работы с философскими текстами;
- сформировать умение оперировать основными философскими категориями.

3.3. Задачи по формированию компетенций:

- сформировать профессионально важные умения аналитически мыслить и аргументировать свою деятельность;
- научить технологии научного исследования и принципам оформления научного текста;
- выработать деловые качества – коммуникабельность и организованность;
- сформировать навыки организации и ведения познавательной коммуникации: дискуссии, «круглый стол» и другие формы проблемного обсуждения.

4. Целевая аудитория: студенты нефилософских специальностей (лекционный поток – 100–150 человек, академическая группа – 25–30 человек).

5. Обоснование курса: содержание курса соответствует требованию Государственного образовательного стандарта по дисциплине «Философия» (ГСЭ.Ф.09). По форме организации занятий курс ориентирован на максимальную самостоятельность студента.

6. Содержание курса: «Введение в курс: философия, круг ее проблем, специфика философского знания и языка (вводная лекция)».

Модуль 1. История философии-1: этапы, направления, проблемы, авторы, идеи.

Модуль 2. История философии-2: этапы, направления, проблемы, авторы, идеи.

Модуль 3. История философии-3: этапы, направления, проблемы, авторы, идеи.

Модуль 4. Философский смысл проблемы бытия мира и человека.

Модуль 5. Сознание. Мышление. Познание. Наука.

Модуль 6. Общество. Личность. Современная цивилизация: вызовы и угрозы.

Примечание. Структурирование материала дисциплины по модулям соответствует основным содержательным блокам Государственного образовательного стандарта по дисциплине «Философия» (ГСЭ.Ф.09).

II. Структура и порядок изучения курса

Изучение курса начинается с установочной лекции. Курс имеет набор пособий с лекциями-систематизациями для преподавателя по всем модулям. В него также входят пособие для студента и приложения. Студенты находят все необходимые материалы в библиотеке и на образовательном сайте университета: комплект методических и учебных пособий по курсу «Философия» — учебник лекций по курсу, методическое пособие для студента. В целях оптимизации работы студентов эти материалы, а также рейтинг студентов и новостная лента размещаются на сайте университета.

Студенты осуществляют «погружение» в проблематику модуля: слушают обобщающую лекцию по модулю, участвуют в работе проблемных групп и используют освоенные знания на семинаре, «круглом столе».

Тестирование по модулям курса обязательно для всех студентов и является основанием выставления оценки автоматически — для студентов, набравших соответствующую системе оценивания сумму баллов.

Курс построен на усвоении материалов модулей.

Единство модульного обучения обеспечивается следующими принципами:

- *собираемый* — гарантируется благодаря преемственности знаний, получаемых от модуля к модулю;
- *технологическо-организационный* — реализуется посредством унифицированной технологической карты курса и системы оценивания по курсу;
- *когнитивно-дифференцированный* — студентам задаются уровни — от обязательного общепроходного минимального до повышенного и высокого; показавшие высокие результаты по текущему модулю могут принять участие в организации и проведении интенсивных по интеллектуальности форм занятий — «круглом столе».

III. Назначение этапов модульного обучения

1. Установочная лекция призвана познакомить студентов с целями и задачами курса, содержанием и требованиями к прохождению по каждому этапу (шагу) модульного обучения.

2. Самостоятельная работа служит условием формирования доказательной базы последующей работы над философской проблемой и состоит из следующих подэтапов:

2.1. Анализ текста актуализирует изучение отдельной проблемы, идеи и связывает ее с кругом философских проблем, указывает на место философии в формировании мировоззрения и мыслительных возможностей личности. Кроме того, анализ побуждает к самостоятельным

рассуждениям, выражает специфику философского языка и мышления, позволяет фиксировать и формулировать проблемы в процессе познания.

2.2. Ответы на вопросы дифференцированы и несут в себе информирующее и креативное содержание. Первое приучает студентов к систематической работе с философской литературой. Второе развивает и требует философского воображения – способности анализировать и сравнивать проблемы, идеи, процессы, обозначенные в текстах, с происходящим в окружающем мире: философские понятия и теории нуждаются в соотнесении с реальностями мира.

2.3. Составление философского тезауруса способствует освоению философского языка.

3. Учебный тест проверяет меру освоения содержания модуля, формирует умение строить и использовать философские понятия и суждения.

4. Лекция-систематизация актуализирует изучаемое содержание, проблему, выявляет спектр вопросов и идей, требующих осмысленного, аналитического отношения к ним.

5. Работа в группах (семинары и «круглые столы») формирует навыки коллективной деятельности, способствует освоению приемов аргументирования.

6. Семинар, «круглый стол» (дискуссия, конференция) показывают результаты проделанной работы по модулям; студенты, набравшие большую сумму баллов и продемонстрировавшие приобретенные знания, навыки и умения на «круглом столе», могут освобождаться от сдачи зачета, экзамена.

7. Курс включает в себя сдачу тестов по семестрам, зачета и экзамена по всему курсу «Философия».

Общие требования курса лекций – ориентация на цели и задачи предмета «Философия», а также обозначение основных моментов содержания конкретных модулей и философских тем, необходимость установки мышления студента на сложно-выстроенный язык философии, его «непрозрачность» и одновременно глубину схватывания и познания сторон мира.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ «ФИЛОСОФИЯ»

Критерии оценок работы студентов

Учебные мероприятия	Виды заданий	Критерии оценки работы студентов в баллах	Баллы, осенний и весенний семестры (за 3 модуля)	
Работа на практических и семинарских занятиях	Работа в группах, участие в семинаре	– Грамотное содержание вопросов и ответов	3	
		– соответствие содержания и полное раскрытие темы	2	
		– использование дополнительной литературы	1	
			max 6	
	Участие в работе семинара «круглого стола»	– Свободная ориентация в теме «круглого стола»	2	
		– приведение примеров	1	
		– участие в обсуждении изучаемого вопроса	1	
		– аргументированное доказательство	1	
		– аргументированная собственная точка зрения	1	
			max 6	
	Выполнение заданий по словарю (тезаурусу)	Выполнение заданий по словарю (тезаурусу)	– Представлены все понятия темы модуля, определения – содержательные и полные	4
			– представлены все понятия, но определения некоторых понятий – несодержательные и неполные	3
– представлена большая часть понятий с определениями			2	
– представлено менее 50% понятий и их определений			1	
			max 4	

Учебные мероприятия	Виды заданий	Критерии оценки работы студентов в баллах	Баллы, осенний и весенний семестры (за 3 модуля)
Посещение	Посещаемость занятий (пропуски без уважительной причины)	– Лекции	-1
		– семинары, «круглые столы»	-3
Дополнительные баллы	Участие в НИРС: конференция, олимпиада	– Призовое место	+7
		– выступление с докладом	+5
		– публикация тезисов	+3
Штрафные баллы	Устанавливаются за субъективные упущения в работе	– Несдача работ вовремя	-3
		– неучастие (отказ) в работе семинарских занятий, «круглых столов»	-3

Подсчет (формулы) суммы баллов за работу студента в течение семестров:

– За работу на семинарах в одном модуле (max баллов) – Раб. (сем.) = 6

– За работу на «круглых столах» (семинарах) в одном модуле (max баллов) Раб. (сем. кр. с.) = 6

– За самостоятельную работу над словарем в одном модуле (max баллов) – СР (словарь) = 4

– За посещение занятий в модуле (max баллов) – ПЗ (посещ.) = ±4

– Поощрительные баллы в модуле (max баллов) – ПБ = 7

– Штрафные баллы (max баллов) = 3

– За тестирование по модулю (max баллов) – ТМ = 40

Всего за семестр – 100 баллов

Дополнительные баллы (сверх работ – за участие в конференциях) = 7

Показатель успеваемости (ПУ) студента за период семестрового обучения (осеннего, весеннего) определяется по следующей формуле:

$$ПУ = \frac{\sum \text{сумма баллов за тесты по модулям за семестр}}{N \text{ количество модулей по другим видам работ за семестр}} + \frac{\text{накопительная сумма баллов во всех модулях}}{\text{по всем другим видам работ за семестр}}$$

$$ПУ = ПУ_{\text{сем } o, в} \cdot \frac{Max}{100 \text{ б.}}$$

где о, в – учебный семестр – осенний, весенний; $ПУ_{\text{сем}}$ – рейтинговая оценка, полученная за учебный семестр.

1. Текущие результаты прохождения по каждому модулю и по курсу в целом фиксируются в виде рейтинга успеваемости.

2. Основанием принятия мер по корректировке деятельности студентов является система штрафных санкций.

Форма отчетности по каждому модулю представляет собой сравнительный анализ успеваемости студентов в группе и по группам, выраженный в виде данных, размещаемых на сайте ТГУ¹.

Шкала оценок

Шкала соответствия рейтинговых и традиционных оценок		Шкала соответствия оценок и отметок в академических документах		
Рейтинг	Традиционная оценка	Отметка	Рейтинг	Оценка
80–100	Отлично (зачтено)	A+	90–100	Превосходно
		A	80–89	Отлично
60–79	Хорошо (зачтено)	B	70–79	Очень хорошо
		C	60–69	Хорошо
40–59	Удовлетворительно (зачтено)	D	50–59	Удовлетворительно
		E	40–49	Посредственно
0–39	Неудовлетворительно (не зачтено)	F(X)	31–39	Условно неудовлетворительно
		F	0–30	Неудовлетворительно

ПРИНЦИП РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольные задания и вопросы самостоятельной работы распределяются в зависимости от номера фамилии студента в алфавитном списке группы (например: 1 – Алексеев – 1-й вариант задания, 2 – Андреев – 2-й вариант и т. д.). Если список вариантов заданий исчерпан, он возобновляется с первого варианта.

¹ Система оценивания имеет балльно-процентные, рейтинговые величины, которые устанавливаются согласно кредитно-модульной системе (КМС).

1. с А № в списке	6.	11.
2.	7.	12. ...
3.	8.	
4.	9.	
5.	10.	

Студент должен быть ориентирован на постоянную работу с философским материалом, заданиями и вопросами, так как несистематичность и непостоянство работы заведомо создают трудности для освоения сложного философского материала.

Работа по философии должна показать вашу способность успешного освоения разных видов учебных работ: уверенно ориентироваться в материале, заданиях, раскрывать поставленные вопросы, отвечать на вопросы, задаваемые в процессе изучения курса. Предлагаются следующие виды работ, через которые студент показывает свои успехи, способности, компетентность.

1. Работа над текстами, сопряженными со спецификой изучаемых модулей.

2. Работа над основными понятиями (терминами, категориями) тем и модусов в курсе философии, включая промежуточные задания на знание содержания терминов; анализ содержания терминов включает в себя ряд требований, которые важно учитывать (см. указания к работе с понятиями).

3. Работа над темами и вопросами семинара (подготовка докладов, анализ проблем, знание понятий), необходимость учета и ориентации на вопросы для самоконтроля, самопроверки по темам семинара.

4. Обучающий тренинг с тестовым материалом по темам и модулям.

5. «Круглый стол». Работа по результатам набранных на всех предшествующих видах работ баллов. Успешная работа на «круглом столе» в сумме с результатами по другим видам работ дает возможность студенту получить необходимые баллы согласно заданным показателям работы (см. критерии оценки).

6. Проверочное тестирование. Студент выполняет тестирование по изучаемым модулям после семинаров и «круглого стола» по определенному модулю.

7. Студент имеет возможность получить оценку по сумме накопленных за семестр по всем видам работ баллов.

Требования и ориентиры в процессе изучения курса «Философия»

Курс философии является общеуниверситетским для всего цикла гуманитарных наук. Изучение философии находится в тесной связи с изучением разных дисциплин как гуманитарных, так и других профильных.

Прохождение курса философии позволяет познакомиться с философскими понятиями, которые одновременно являются основными для разных дисциплин (культура, цивилизация, общество, человек, сознание, государство, право, мораль, ценности и т. д.). Многие проблемы, поставленные философией в обобщенном аспекте, более конкретно рассматриваются другими науками.

Изучение курса открывает философский контекст формирования и развития основ научного мышления, показывает его место в системе различного знания. Изучение основных особенностей теоретического знания, критериев его научности и истинности, закономерностей развития науки, методов научного познания дает студентам возможность совершенствования собственного теоретического мышления. В ходе изучения философии происходит формирование более высокого уровня абстрактного мышления, развиваются обобщающие и аналитические навыки, рефлексивные практики, совершенствуется способность аргументировать и делать выводы, формируются способности компетентностного плана – принимать продуманные решения и аргументированно отстаивать их. Философия ориентирует на неоднозначность и многовариантность решения проблем, понимание присутствия гуманитарных целей, аспектов в профессиональной деятельности, формирует необходимую для профессионала широту взглядов. Поэтому важно при изучении курса философии учитывать связи с разными дисциплинами, в том числе и профессионального профиля.

Надо иметь в виду, что наиболее сложной частью курса являются историко-философские, исторические модули. Целесообразно рассмотреть основные философские проблемы через призму разных философских модулей в логическом, практическом, тренинговом, диалоговом вариантах, представленных в разном виде работ.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе. Самостоятельная работа – это базовая работа студентов, она предполагает освоение теоретического материала, изложенного в лекциях и учебниках, печатных и электронных изданиях и пособиях, а также подготовку тематических сообщений к семинарам по модульным вариантам. Студент работает над философскими текстами, позволяющими проверить себя на способность ориентироваться в сложном круге проблем, вопросов, понятий, языка философии, что, безусловно, дает возможность не просто «почитать что-то сложное», а проверить свой интеллектуальный уровень, а главное – прикоснуться к очень серьезному мировому опыту размышлений самых выдающихся и сильных умов человечества и через это развивать, шлифовать свое мышление, тем самым продвигаясь по траектории личностного роста. Философское знание – это

безусловное знание на ступени прохождения высшего образования, и оно не бывает лишним и бесполезным. Самостоятельная подготовка осуществляется в виде обучающих тренингов, заданий, контрольных вопросов к семинарам. Особое внимание необходимо уделять подготовке к «круглому столу». Студенты имеют возможность, проявив себя, набирать базовые баллы, которые дают право претендовать на автоматическое, досрочное получение оценки. Все виды занятий, работ имеют целью подготовку к зачету и экзамену.

Вопросам семинара предпослан список основных понятий, их определения студенты должны знать в рамках каждой темы. Поэтому во время семинара и до него могут проводиться мини-контрольные. Тематика эссе (докладов) дает возможность студентам применять и развивать навыки работы с философскими текстами, овладевать сравнительно-аналитическими умениями. В рамках работы обучающимся следует опираться на реализацию профессиональной направленности курса, умение соотносить философское знание со своей будущей специальностью. В процессе работы над модулем и подготовки к семинару студенты показывают промежуточный итог изучения дисциплины в виде промежуточного тестирования. Для подготовки к модульному тестированию используются вопросы для самоконтроля по пройденным темам, модулям, а также список литературы, учебно-методические комплексы, электронные источники, которые обозначены по темам дисциплины.

Следует обратить внимание на виды контроля, так как по их результатам студент получает необходимые баллы.

Виды контроля:

- текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме промежуточного тестирования, мини-контрольных (определение основных понятий темы), обучающих тестов, работы на семинарах и итогового теста по модулям;
- промежуточный контроль — компьютерное тестирование;
- итоговый контроль — по окончании изучения модуля студент проходит модульное тестирование.

В ходе подготовки к семинару важно иметь определенные установки.

Обратить внимание на язык философии, так как именно через него происходит погружение в материал, его понимание — главное условие для интеллектуального роста студента.

Сосредоточиться на характере работы с философским текстом, благодаря этому студент вырабатывает соответствующие умения, компетенции, к нему приходит понимание основных философских категорий.

Необходимо настроиться на участие в семинаре, философской дискуссии, это позволяет студенту наработать философские практики аргументации, рефлексии, креативной логики, движения по проблеме, вопросу.

Особое внимание уделить контрольным, проверочным вопросам семинара.

Бесспорным является осмысление темы семинара («круглого стола»).

Безусловной является подготовка к семинарам и «круглому столу».

Наконец, необходимо выполнять план-график работы с заданиями, прохождения тестовых тренингов, работать с источниками информации (книжными и электронными).

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации для студентов

Состав и обязательные виды работ:

- 1) работа с тезаурусом по темам модуля;
- 2) работа с вопросами семинара;
- 3) подготовка докладов к темам модуля;
- 4) подготовка к вопросам «круглого стола»;
- 5) подготовка докладов к «круглому столу»;
- 6) тренинги с тестами по модулям;
- 7) сдача тестов по модулям;
- 8) работа на «Форуме».

Особенности видов работы были изложены выше.

Студент должен:

– обязательно ознакомиться с теоретическим содержанием одноименного модуля философского курса в пособии курса лекций по философии, использовать рекомендованную литературу, материалы на сайтах Интернета;

– самостоятельную работу с терминами и именами (биографией философов) проводить на базе пособия «Приложения». Данные виды приложения указаны в пособии для студента. Необходимо также обращаться к рекомендованной литературе и сайтам.

Перед сдачей модульных тестов необходимо проверить себя, используя тренинговые тесты для самопроверки. Цель тестов самопроверки – подготовка к лучшей сдаче учебных тестов.

На «Форуме» по курсу можете задавать вопросы преподавателю.

ПРИЛОЖЕНИЯ: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ ПО КУРСУ «ФИЛОСОФИЯ» В ПОСОБИИ ДЛЯ СТУДЕНТА

1. Материалы лекций по модулям.
2. Хрестоматия с текстами.

3. Словари для работы с материалом модулей, текстов на семинарах и «круглых столах».

4. Набор тестов для тренинга в курсе «Философия» (для самопроверки).

5. Рабочий словарь с ключевыми терминами, понятиями, именами, краткими биографиями философов, направлениями в курсе философии, таблица В. Канке по истории философии.

Все эти материалы есть в печатном и электронном виде (см. электронные источники).

ВВОДНАЯ ТЕМА «ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ, СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ И ЯЗЫКА»

Студент самостоятельно изучает основные идеи и подходы к пониманию данного материала вводной лекции (специфика философского знания, его роли).

В процессе самостоятельной работы особое внимание уделяется рассмотрению следующих вопросов:

1. Генезис философии. Ее предпосылки.
2. Специфика философского знания, мышления, языка, проблем.
3. Основные формы мировоззрения.
4. Роль и место философии в обществе (зачем нужна философия).
5. Философия о современном обществе.

Специфика философского знания выражена в его:

- мировоззренческой значимости;
- универсальности;
- методологической значимости;
- аксиологичности;
- актуальности.

Специфика философского мышления выражается в следующих принципах:

- проблемность;
- системность;
- рефлексивность;
- экзистенциальность;
- всеобщность;
- полифонизм.

В свою очередь, специфика философского языка имеет следующие особенности:

- мировоззренческую и методологическую обобщенность;
- абстрактность;

- теоретическую и социальную значимость;
- семантическую целостность;
- авторскую нагрузку, генетику терминов, тем, прописываемых вопросов и проблем.

Надо иметь в виду, что специфика философского языка выражается в следующих предписаниях:

- «во все времена и везде философия – это язык, на котором расшифровываются свидетельства сознания» (М.К. Мамардашвили);
- философские понятия соотношены с изначальным жизненным смыслом;
- философский язык приспособлен блокировать в человеке магию подменять смыслы картинками;
- философская лексика состоит из специальных терминов, требующих однозначного понимания (субстанция и энтелехия, монада, экзистенция и т. д.) и обыденных слов (свобода, вызов, техника, город и т. д.), в которых привычные смыслы смещены, расхожий исторический и культурный материал переосмыслен.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : Проспект, 1998. – 504 с.
2. Аналитическая философия: становление и развитие / под ред. В.Ф. Грязнова. – М. : Прогресс-Традиция, 1998. – 528 с.
3. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1 Античность. Т. 2.Средневековье. Т. 3. Возрождение – Новое время. Т. 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – М. : Пневма, 2004. – 688 с.
4. Бибахин, В.В. Философия и религия / В.В. Бибахин // Вопросы философии – 1992. – № 7. – С. 72–83.
5. Введение в философию : в 2 ч. / под ред. И.Т. Фролова. – М. : Логос, 2004. – Ч. 2. – 623 с.
6. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 507 с.
7. Золотухина-Аболина, Е.В. Страна Философия / Е.В. Золотухина-Аболина. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. – 544 с.
8. Ильин, В.В. Классика – неклассика – неонеклассика / В.В. Ильин // Вестник МГУ. – Сер. 7. – 1993. – № 2. – С. 33–40.
9. Ильин, В.В. Философия : учебник для вузов / В.В. Ильин – М. : Академический проект, 1999. – 386 с.
10. Канке, В.А. Философия / В.А. Канке. – М. : Логос, 2005. – 272 с.

11. Кувакин, В.Л. Что такое философия / В.Л. Кувакин. — М. : Мысль, 1989. — 120 с.
12. Кузнецов, В.Г. Философия : учебник / В.Г. Кузнецов [и др.]. — М. : Инфра-М, 2003. — 519 с.
13. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. — М. : Прогресс, 1990. — 368 с.
14. Мигولاتьев, А.А. Философия. Ее роль в жизни общества / А.А. Мигولاتьев // Социально-гуманитарные знания. — 2001. — № 1. — С. 28–36.
15. Мир философии : кн. для чтения / сост. П.С. Гуревич. — М. : Политиздат, 1991. — Ч. 1. — 672 с.
16. Мир философии : кн. для чтения / сост. П.С. Гуревич. — М. : Политиздат, 1991. — Ч. 2. — 624 с.
17. Мотрошилова, Н. В. Рождение и развитие философских идей / Н.В. Мотрошилова — М. : Политиздат, 1991. — 464 с.
18. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов [и др.]. — Минск : Книжный дом, 2003. — 1280 с.
19. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? /Х. Ортега-и-Гассет. — М. : Мысль, 1991. — 144 с.
20. Порус, В.Н. Пространство в человеческом измерении / В.Н. Порус // Полигнозис. — 2000. — № 2. — С. 45–54.
21. Пригожин, И. Переоткрытие времени / И. Пригожин // Вопросы философии. — 1989. — № 8. — С. 78–90.
22. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. — Новосибирск : Сибирский университет, 1994. — Т. 1. — 992 с.
23. Спиркин, А.Г. Философия : учебник для вузов / А.Г. Спиркин. — М. : Гардарики, 2006. — 736 с.
24. Тихонравов, Ю.В. Философия : учеб. пособие / Ю.В. Тихонравов — М. : Инфра, 1999. — 304 с.
25. Философия в вопросах и ответах / под ред. Е.Е. Несмеянова. — М. : Гардарики, 2000. — 351 с.
26. Философия и ее место в культуре / под ред. В.В. Целищева. — Новосибирск : Наука, 1990. — 363 с.
27. Философия : учебник для вузов. — Ростов н/Д : Феникс, 1995.
28. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина [и др.]. — М. : Гардарики, 2004. — 1072 с.
29. Философия : в 2 ч. / под ред. В.И. Кирилова. — М. : Юрист, 2003. — Ч. 2. — 374 с.
30. Фомина, Н.А. Хрестоматия по западной философии / Н.А. Фомина. — М. : Проспект, 2006. — 544 с.
31. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. — М. : Гнозис, 1993. — 464 с.

32. Хайдеггер, М. Время картины мира / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. – М. : Гнозис, 1993. – 464 с.
33. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 1 – 448 с.
34. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 2 – 528 с.
35. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 3 – 672 с.

Электронные источники

1. <http://www.sol.ru/Culture/Filosofy/>
2. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
3. <http://www.ido.edu.ru/philosophy/>
4. <http://renaissance.rchgi.spb.ru/>
5. <http://antology.rchgi.spb.ru/>
6. <http://www.auditorium.ru/>
7. <http://www.freud.ru/> И др.

Электронные издания в библиотеке ТГУ

1. Философия: от античности до современности (CD).
2. Корниенко, Н.А. Философия : курс лекций (CD).

Электронные издания на образовательном портале

1. Философия : сборник приложений [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.
2. Хрестоматия : философские тексты-задания [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.

Модуль 1

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ: ОТ ДРЕВНЕЙ ДО ФИЛОСОФИИ XIX ВЕКА

При работе с материалом модуля «История философии: этапы, направления, идеи, персоналии, проблемы», часть 1, необходимо ознакомиться с материалом по данному модулю, используя разные источники (пособие с лекциями, учебники, электронные версии), где указываются особенности зарождения и развития философской мысли и разных направлений в теме «История философии: от древней философии Востока и Запада до неоклассической философии XIX в.»

Данный модуль «История философии: этапы, направления, идеи, авторы, проблемы» концентрирует внимание на историческом процессе, многообразии развития философских направлений и персоналий.

История философии может служить иллюстрацией становления содержания философских понятий и возможностей философского курса.

Лекция-систематизация «История философии-1»: по древней индийской и китайской философии, античной философии, эпохе Средневековья, эпохе Возрождения, Нового времени, эпохе Просвещения, немецкой классической философии, неоклассической философии и отечественной философии» включает в себя философские направления, где есть ключевые проблемы – веры и знания, эмпирического и теоретического познания, где важно понять вклад в развитие мировой мысли целых стран (немецкая классическая философия – Кант, Гегель, Фейербах и др.); важно увидеть и понять вклад отечественных философов в их разных идейных началах – западники – славянофилы, утописты, марксисты, анархисты, русские космисты и др.

Работа над основными понятиями (терминами, категориями философии)

Данная работа является самостоятельной и предполагает письменный ответ на задание по терминам, связанным с изучаемой темой, модулем. Схема задания прилагается. Для подготовки к этому виду работы необходимо прочитать литературу по указанной теме, модулю, начиная с учебно-методического комплекса по философии для студентов ТГУ, существующего в печатном и электронном виде.

Схема работы с терминами (понятиями). Письменные задания

Рассмотрите предложенные в задании понятия философии по следующей схеме.

Предварительная работа

1. Обратите внимание на происхождение названия (есть ли в названии смысловая информация, что содержит в себе факт его появления).
2. Поясните, что несет в себе значение, содержание понятия (опираясь на определение философского термина, понятия).
3. Покажите, как связано со временем появление этого понятия, когда возникло (в какое время – эпоха, век, годы и т. д.).
4. Что концептуально несет понятие, т. е. на какие проблемы оно выводит (термины, категории философии).

Основная работа

Дать определение философского термина (понятия), позиции и значения приведенных фигур философов в развитии философии.

Задания на тезаурус (основные понятия, персоналии):

- **Древняя философия (древневосточная, античная)**

Словарь: мифология, синкретизм, религия, космос, хаос, гармония, социантропоцентризм, эгоцентризм, космоцентризм, космогония, теогония, натурфилософия, логос, категория, метафизика, диалектика.

Словарь: Атман, Брахман, Гаутама, Веды, Дао, Дхарма, индуизм, Инь-Ян, йога, Карма, Конфуций, Лао-Цзы, ли, мокша, нирвана, принцип у-вэй, сансара.

Словарь: Аристотель, Демокрит, Сократ, Парменид, Платон, Протагор, софисты, Фалес, эйдос, Эпикур, атомы, добродетель, идея, стоики, киники, энтелехия.

- **Средневековая философия и эпоха Возрождения**

Словарь: Августин, провиденциализм, патристика, схоластика, теология, теоцентризм, креационизм, христианство, универсалии, номинализм, реализм, Фома Аквинский и др.

Словарь: антропоцентризм, гуманизм, индивид, индивидуальность, Николай Кузанский, Н. Макиавелли, Ф. Петрарка, Л. да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, реформация, пантеизм, утопия, максимум, бесконечность.

Семинар

Общие вводные указания, образовательные установки при работе с философским материалом в учебном курсе «Философия»

Ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются к студенту.

Уважаемые студенты, прочитайте внимательно все технологические положения, важные при работе над философским знанием и содержанием курса. При изучении философского материала вы должны опираться на реальности жизни, свой опыт, способности. Вопросы, поставленные для разного вида работ (работа с текстами первоисточников, работа на знание тезауруса – основных понятий, терминов философии, фигур философов, по содержанию семинара, «круглого стола»), охватывают разные темы курса. Все работы направлены на активизацию вашего мышления, способствуют формированию и развитию умения творчески мыслить, самостоятельно решать поставленные философские задачи. По курсу «Философия» вы выполняете контрольные работы. Если у вас при выполнении работы возникают какие-либо вопросы, следует обращаться к преподавателям кафедры за консультациями.

К выполнению заданий необходимо приступать после чтения и проработки учебно-методических материалов, учебников, философского словаря в разных форматах (предлагаемый сжатый словарь, а при необходимости – энциклопедический словарь), соответствующих журнальных статей, монографий и произведений философов, т. е. наиболее эффективно, полно использовать разную (основную и дополнительную) литературу. За свою работу студенты получают баллы, соответствующие оценке «зачтено» – «не зачтено». В тех случаях, когда работа не зачтена, студент выполняет новую работу по той же теме.

Семинарское занятие. История философии-1

1. Генезис философии. Специфика древней философии Индии, Китая, античности.
2. Особенности философии Средневековья, Нового времени.
3. Философия Просвещения, немецкая классическая философия.
4. Марксистская философия, отечественная философия. (Назвать представителей, основные идеи, поиски, характерные проблемы и дискуссии.)

Проверочные вопросы

1. Чем философия Индии и Китая отличается от античной и в чем их сходство? Направления, мыслители: упанишады, буддизм, индуизм. Конфуций, Лао-цзы. Раскройте учения, основные идеи Сократа, Платона, Аристотеля.

2. Назовите и обоснуйте коренные отличия и исторические предпосылки философских направлений в средневековой философии и философии Нового времени. Назовите основные направления и имена философов этих периодов.

3. В чем смысл и чем важна дискуссия между номинализмом и реализмом в средневековой философии?

4. Какое значение придается методу в философии Нового времени? В чем различие подходов в концепциях сенсуализма и рационализма?

5. Каков вклад эпохи Просвещения в развитие философии?

6. Какие новые идеи обосновывают представители немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах)?

7. Марксистская философия и её идеи. Своеобразие отечественной философии, ее представители и разные направления в России XVIII–XIX веков.

Обучающий тренинг: задания и тестовые тренинги

Материал для работы – в прил. 5.

Тема «круглого стола» «Актуальность историко-философских учений»

Данная тема включает ряд вопросов и заданий.

Обратите внимание на то, каков причинный ряд возникновения философии: когда она зарождается, из чего (из мифологии, религии, социальной практики жизни, познавательных запросов), зачем появляется.

1. Зачем изучать идеи, отношения философов, живших в разные эпохи, к проблемам своего времени, исследовать их логику и аргументы, что это дает современному человеку?

2. Чем отличается восточная философия от европейской?

3. В чем состоит вклад в развитие мировой мысли Сократа, Платона, Аристотеля?

4. Каков смысл изречения Сократа «я знаю, что ничего не знаю»?

5. Эпоха Средневековья и её вклад в развитие философии.

6. Вклад И. Канта в развитие философии.

7. Марксистская философия и ее роль. Отечественная философия: философские поиски и выдвигаемые идеи.

Все участники готовятся по этой тематике. При этом данные вопросы являются также темами докладов на этом занятии. Выбор и подготовка вопроса – темы доклада студентом и их презентация согласовываются с преподавателем. Подготовленность и активный характер работы на занятии дают возможность прибавить баллы к рейтинговому набору.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, П.В. *Философия* / П.В. Алексеев, А.В. Панин. — М. : Проспект, 1998. — 504 с.
2. *Аналитическая философия: становление и развитие* / под ред. В.Ф. Грязнова. — М. : Прогресс-Традиция, 1998. — 528 с.
3. Антисери, Д. *Западная философия от истоков до наших дней*. Т. 1. Античность. Т. 2. Средневековье. Т. 3. Возрождение — Новое время. Т. 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. — М. : Пневма, 2004. — 688 с.
4. Бибихин, В.В. *Философия и религия* / В.В. Бибихин // *Вопросы философии* — 1992. — № 7. — С. 72–83.
5. *Введение в философию : в 2 ч.* / под ред. И.Т. Фролова. — М. : Логос, 2004. — Ч. 2. — 623 с.
6. Голубинцев, В.О. *Философия для технических вузов* / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. — Ростов н/Д : Феникс, 2001. — 507 с.
7. Золотухина-Аболина, Е.В. *Страна Философии* / Е.В. Золотухина-Аболина. — Ростов н/Д : Феникс, 1995. — 544 с.
8. Ильин, В.В. *Классика — неклассика — неонеклассика* / В.В. Ильин // *Вестник МГУ*. — Сер. 7. — 1993. — № 2. — С. 33–40.
9. Ильин, В.В. *Философия : учебник для вузов* / В.В. Ильин. — М. : Академический проект, 1999. — 386 с.
10. Канке, В.А. *Философия* / В.А. Канке. — М. : Логос, 2005. — 272 с.
11. Кувакин, В.Л. *Что такое философия* / В.Л. Кувакин. — М. : Мысль, 1989. — 120 с.
12. Кузнецов, В.Г. *Философия : учебник* / В.Г. Кузнецов [и др.]. — М. : Инфра-М, 2003. — 519 с.
13. Мамардашвили, М.К. *Как я понимаю философию* / М.К. Мамардашвили. — М. : Прогресс, 1990. — 368 с.
14. Мигولاتьев, А.А. *Философия. Ее роль в жизни общества* / А.А. Мигولاتьев // *Социально-гуманитарные знания*. — 2001. — № 1. — С. 28–36.
15. *Мир философии : кн. для чтения* / сост. П.С. Гуревич. — М. : Политиздат, 1991. — Ч. 1. — 672 с.
16. *Мир философии : кн. для чтения* / сост. П.С. Гуревич. — М. : Политиздат, 1991. — Ч. 2. — 624 с.
17. Мотрошилова, Н.В. *Рождение и развитие философских идей* / Н.В. Мотрошилова. — М. : Политиздат, 1991. — 464 с.
18. *Новейший философский словарь* / сост. А.А. Грицанов [и др.]. — Минск : Книжный дом, 2003. — 1280 с.
19. Ортега-и-Гассет, Х. *Что такое философия?* / Х. Ортега-и-Гассет. — М. : Мысль, 1991. — 144 с.

20. Порус, В.Н. Пространство в человеческом измерении / В.Н. Порус // Полигнозис. – 2000. – №2. – С. 45–54.
21. Пригожин, И. Переоткрытие времени / И. Пригожин // Вопросы философии. – 1989. – № 8. – С. 78–90
22. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – Новосибирск : Сибирский университет, 1994. – Т. 1. – 992 с.
23. Спиркин, А.Г. Философия : учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М. : Гардарики, 2006. – 736 с.
24. Тихонравов, Ю.В. Философия : учеб. пособие / Ю.В. Тихонравов. – М. : Инфра, 1999. – 304 с.
25. Философия : в 2 ч. / под ред. В.И. Кирилова. – М. : Юрист, 2003. – Ч. 2. – 374 с.
26. Философия в вопросах и ответах / под ред. Е.Е. Несмеянова. – М. : Гардарики, 2000. – 351 с.
27. Философия и ее место в культуре / под ред. В.В. Целищева. – Новосибирск : Наука, 1990. – 363 с.
28. Философия : учебник для вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 1995.
29. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – 1072 с.
30. Фомина, Н.А. Хрестоматия по западной философии / Н.А. Фомина. – М. : Проспект, 2006. – 544 с.
31. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. – М. : Гнозис, 1993. – 464 с.
32. Хайдеггер, М. Время картины мира / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. – М. : Гнозис, 1993 – 464 с.
33. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 1. – 448 с.
34. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 2. – 528 с.
35. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 3. – 672 с.

Электронные источники

1. <http://www.sol.ru/Culture/Filosofy/>
2. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
3. <http://www.ido.edu.ru/philosophy/>
4. <http://renaissance.rchgi.spb.ru/>
5. <http://antology.rchgi.spb.ru/>
6. <http://www.auditorium.ru/>
7. <http://www.freud.ru/> и др.

Электронные издания в библиотеке ТГУ

1. Философия: от античности до современности (CD).
2. Корниенко, Н.А. Философия : курс лекций (CD).
3. История философии (CD).

Электронные издания на образовательном портале

1. Философия : сборник приложений [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.
2. Хрестоматия : философские тексты-задания [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.

В завершение работы над модулем по истории философии-1 проводится модульное промежуточное тестирование.

Проверочный тест по модулю 1

Тесты по истории философии-1

1. Мыслитель, первым употребивший слово «философ»:

- а) Пифагор
- б) Демокрит
- в) Аристотель
- г) Сократ

2. Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа – доказать то, что он считает выгодным и правильным:

- а) киники
- б) пифагорейцы
- в) перипатетики
- г) софисты

3. Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, – считал:

- а) Парменид
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Эпикур

4. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

- а) инь
- б) ян
- в) атман
- г) карма

5. Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считается Лао-цзы:

- а) буддизм
- б) брахманизм
- в) моизм
- г) даосизм

6. Первая философская школа Древней Греции:

- а) платоновская
- б) эллиническая
- в) милетская
- г) элейская

7. Философ-софист:

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Фалес
- г) Гераклит

8. Автор тезиса «Человек есть мера всех вещей»:

- а) Демокрит
- б) Платон
- в) Протагор
- г) Аристотель

9. Представитель средневековой философии:

- а) Диоген Синопский
- б) Марк Аврелий
- в) Парменид
- г) Фома Аквинский

10. Теоцентризм — мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) человека
- б) природы
- в) науки
- г) Бога

11. Тип религиозной средневековой философии, характеризующийся соединением догматических предпосылок с рационалистической системой доказательств:

- а) схоластика
- б) номинализм

- в) патристика
- г) мистика

12. Представитель номинализма в средневековой философии:

- а) Фома Аквинский
- б) Августин Аврелий
- в) П. Абеляр
- г) Тертуллиан

13. «Сколько людей, столько и мнений», считали:

- а) милетцы
- б) софисты
- в) киники
- г) стоики

14. Изречение «Все течет и ничто не останавливается» принадлежит:

- а) Пармениду
- б) Пифагору
- в) Гераклиту
- г) Платону

15. Естественный путь вещей в древнекитайской философии называется:

- а) инь
- б) ян
- в) лао
- г) Дао

16. Что считал первоначалом мира Пифагор?

- а) число
- б) материю
- в) воду
- г) огонь

17. Какой философ отрицал наличие движения в мире?

- а) Аристотель
- б) Парменид
- в) Сократ
- г) Эпикур

18. Философия Сократа является по преимуществу:

- а) космологией
- б) гносеологией

- в) эсхатологией
- г) антропологией

19. «Универсалии после вещей в качестве понятий ума» – это позиция:

- а) номинализма
- б) реализма
- в) материализма
- г) софистики

20. Фома Аквинский во многом заимствовал воззрения античного мыслителя:

- а) Сократа
- б) Эпикура
- в) Парменида
- г) Аристотеля

21. Утверждение, что универсалии существуют до вещей, а все вещи – производные от них сущности, принадлежит:

- а) номинализму
- б) материализму
- в) реализму
- г) марксизму

22. Кому принадлежит мысль, что высший и невидимый мир идей порождает низший и воспринимаемый нами мир вещей?

- а) Аристотелю
- б) Платону
- в) Гераклиту
- г) Демокриту

23. Кому принадлежит мысль, что все вещи – это материя, преобразованная идеальными сущностями – формами?

- а) Платону
- б) Пармениду
- в) Гераклиту
- г) Аристотелю

24. Кто из античных философов стал непререкаемым авторитетом в духовной жизни средневековья?

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Эпикур
- г) Пифагор

25. Когда впервые появляется линейное понимание истории?

- а) в средние века
- б) в античную эпоху
- в) в эпоху Просвещения
- г) в XIX веке

26. Кому из античных философов принадлежит мысль, что познание – это припоминание душой высшего, невидимого мира идей?

- а) Аристотелю
- б) Пармениду
- в) Платону
- г) Гераклиту

27. Кому принадлежит высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?

- а) Аристотелю
- б) Платону
- в) Гераклиту
- г) Сократу

28. Кто из античных философов первым разработал модель идеального государства?

- а) Аристотель
- б) Демокрит
- в) Сократ
- г) Платон

29. В какой период всемирной истории помещает К. Ясперс так называемое осевое время?

- а) первое тысячелетие до н. э.
- б) Средние века
- в) Новое время
- г) эпоха первобытности

30. В философии какой страны в древности было особенно распространено учение о непричинении зла живому существу?

- а) Китая
- б) Греции
- в) Индии
- г) Ирана

31. Как называется древнекитайское философское учение, выступавшее за управление обществом путем государственного насилия, опирающегося на законы?

- а) конфуцианство
- б) легизм
- в) джайнизм
- г) моизм

32. Кто из древневосточных мыслителей разработал концепцию «благородного мужа»?

- а) Будда
- б) Лао-цзы
- в) Конфуций
- г) Экклезиаст

33. Как называется в древнекитайской философии универсальный мировой закон, обеспечивающий существование мира?

- а) Дао
- б) инь
- в) ахимса
- г) карма

34. Как называется в древнеиндийской философии учение о вечности и неуничтожимости души?

- а) ахимса
- б) карма
- в) сансара
- г) мокша

35. Эпоха Возрождения – это эпоха:

- а) борьбы со Средневековьем
- б) возобновления и продолжения развития идей античности
- в) исторического движения к созданию идеалов
- г) неизбежности соперничества художественной деятельности

36. Возрождение несет в себе следующие черты:

- а) психологизм
- б) скептицизм
- в) гедонизм
- г) гуманизм

37. К центральным идеям Возрождения относят:

- а) антропоцентризм
- б) космоцентризм
- в) силу права
- г) плюрализм

38. Возрождение включает в себя разные направления (исключить одно):

- а) натуралистическое
- б) художественно-гуманистическое
- в) социально-политическое
- г) умозрительное

39. Центральной идеей философии Возрождения становится:

- а) природа
- б) познавательная деятельность
- в) политическое устройство
- г) человек

40. Для Возрождения характерно развитие (одно исключить):

- а) естественных наук
- б) гуманитарных наук
- в) искусств
- г) политической деятельности

41. К известным деятелям эпохи Возрождения относят (два ответа):

- а) Декарта
- б) Коперника
- в) Макиавелли
- г) Локка

Модуль 2

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ: ОТ НОВОГО ВРЕМЕНИ ДО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Смотрите лекции по «Истории философии-2»: философия Нового времени, эпохи Просвещения, немецкая классическая философия, философия марксизма, отечественная философия.

Данные эпохи философии включают в себя философские направления, где есть ключевые проблемы – проблема веры и знания, эмпирического и теоретического познания, где важно понять вклад в развитие мировой мысли целых стран (немецкая классическая философия – Кант, Гегель, Фейербах и др); важно увидеть и понять вклад отечественных философов в их разных идейных началах – западники, славянофилы, утописты, марксисты, анархисты, русские космисты и др.

Семинар (4 час.). Философия XVII–XIX вв.

1. Философия Нового времени (эмпиризм, рационализм)
2. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Руссо, французские материалисты).
3. Немецкая классическая философия.
4. Марксистская философия.
5. Отечественная философия: направления, имена, поиски.

Схема работы с терминами (понятиями)

Рассмотрите предложенные в задании понятия философии по следующей схеме.

Предварительная работа

1. Обратите внимание на происхождение названия (есть ли в названии смысловая информация, что содержит в себе факт его появления).
2. Поясните, что несет в себе значение, содержание понятия (опираясь на определение философского термина, понятия).
3. Покажите, как связано со временем появление этого понятия, когда возникает (в какое время – какая эпоха, время, XX век и т. д.).
4. Что концептуально несет понятие, т. е. на какие проблемы оно выводит (термины, категории философии).

Основная работа

Дать определение философского термина (понятия), позиции и значения фигур приведенных философов в развитии философии.

(Письменное задание)

• **Новое время, Просвещение и немецкая классическая философия:**

словарь: Ф. Бэкон, «врожденные идеи», «идолы ума», Т. Гоббс, Р. Декарт, познание, метод, субстанция, монада, детерминизм, дедукция, деизм, естественное право, индукция, интеллектуальная интуиция, Г. Лейбниц, Дж. Локк, материализм, общественный договор, Просвещение, рационализм, прогресс, свобода, Ж.Ж. Руссо, М. Вольтер, Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций, сенсуализм, скептицизм, Б. Спиноза, эмпиризм, Д. Юм.

словарь: абсолютный дух, антиномия, априори, «вещь в себе», Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, идеализм, идеальное, императив, И. Кант, феномен, явление, свобода, трансцендентальное, апостериори, разум, диалектика, закон.

• **Марксистская философия и отечественная философия:**

словарь: практика, общественное бытие, общественное сознание, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, славянофилы, западники, Хомяков, Киреевский, Герцен, Чаадаев, В. Соловьев, всеединство, смысл, Толстой, Достоевский, Бердяев, Флоренский, Федоров, Вернадский, русский космизм, свобода, творчество, религиозная философия.

Проверочный тест по модулю 2

Тесты по истории философии-2

1. Эпоха философии Нового времени – это:

- а) XV-XVI вв.
- б) XVI-XVII вв.
- в) XVII-XVIII вв.
- г) XVIII-XIX вв.

2. К классическим направлениям философии Нового времени относят:

- а) скептицизм, догматизм
- б) эмпиризм, рационализм
- в) интуитивизм, онтологизм
- г) гносеологизм, агностицизм

3. Высказывание «мыслью – следовательно, существую» принадлежит:

- а) Леонардо да Винчи
- б) Аристотелю
- в) Декарту
- г) Спинозе

4. Декарт разработал учение о методе, где важны такие черты:
- а) ясность, полнота, сомнение, деление вопросов на части
 - б) очевидность, точность, доступность, правильность
 - в) сомнение, вера, проблемность, четкость
 - г) доверие, ясность, проблемность, деление до простых вопросов
5. По своему философскому мировоззрению Р. Декарт:
- а) монист
 - б) дуалист
 - в) идеалист
 - г) материалист
6. Декарт относится к представителям:
- а) рационализма
 - б) агностицизма
 - в) эмпиризма
 - г) интуитивизма
7. Ф. Бэкон опирается на следующий метод познания:
- а) дедукцию
 - б) синтез
 - в) индукцию
 - г) экстраполяцию
8. Ф. Бэкон говорит о разных препятствиях познания:
- а) идолах рода, пещеры, рынка, театра
 - б) идолах доверия, коммуникации, власти, Я-человека
 - в) идолах стереотипов, незнания, упрощения, страхе неполноты
 - г) идолах разума, чувства, отношений, впечатлений
9. Ф. Бэкон – сторонник следующей познавательной традиции:
- а) рационализма
 - б) эмпиризма
 - в) сенсуализма
 - г) скептицизма
10. Ф. Бэкон говорит о трех путях познания (один исключить):
- а) паука
 - б) муравья
 - в) пчелы
 - г) червяка

11. Рационализм не представлен в идеях (учениях):

- а) Локка
- б) Спинозы
- в) Лейбница
- г) Декарта

12. Спиноза в своем труде «Этика» развивает идеи:

- а) свободы воли
- б) свободы и необходимости
- в) причины и следствия
- г) самоуверенности и принуждения

13. Эмпиризм развивают (одно исключить):

- а) Аристотель
- б) Ф. Бэкон
- в) Т. Гоббс
- г) Дж. Локк

14. В философии XVII-XVIII веков появляется «идея общественного договора»:

- а) общество подчиняется всем
- б) общество создает разные социальные структуры
- в) общество разделено по деятельности
- г) общество на базе согласия создает институты власти, управления

15. Идеи эпохи Просвещения связаны:

- а) с накоплением знания
- б) распространением знания
- в) организацией трансляции знания
- г) пониманием роли знания в прогрессе общества

16. Эпоха Просвещения складывается под влиянием таких философов:

- а) Т. Кампанелла
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Вольтер
- г) Гердер

17. В XVIII веке складывается школа философов-энциклопедистов, к ним относятся:

- а) Фурье
- б) Дидро

- в) Гольбах
- г) Сен-Симон

18. И. Кант пишет известные работы – это (три ответа):

- а) «Критика чистого разума»
- б) «Критика практического разума»
- в) «Критика способности суждений»
- г) «Критика человеческих заблуждений»

19. И. Кант исследует (выбрать два ответа):

- а) природу эмпирического познания
- б) природу рационального познания
- в) природу единичного познания
- г) природу вероятностного познания

20. Для Канта важными границами познания являются (два ответа):

- а) единичное
- б) обобщенное
- в) априорное
- г) апостериорное

21. Человек, по Канту, живет, подчиняясь нравственным законам (максимам) (два ответа):

- а) поступай разумно
- б) поступай честно
- в) поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой
- г) поступай так, чтобы человек был только целью, но не средством

22. Кант утверждает, что явления можно:

- а) познавать
- б) помыслить
- в) назвать
- г) почувствовать

23. Условия и возможности человеческого познания, по Канту, определяются:

- а) чувствами
- б) разумом
- в) желаниями
- г) верой

24. «Вещи в себе» у Канта не познаваемы, так как:
- а) они материальны
 - б) они идеальны
 - в) они есть данность явлений
 - г) они есть граница наших способностей познавать
25. Кант придерживается позиции:
- а) скептицизма
 - б) агностицизма
 - в) логицизма
 - г) познаваемости
26. Гегель считается основателем:
- а) метафизики
 - б) идеализма
 - в) диалектики
 - г) историзма
27. В основе философской системы Гегеля лежит:
- а) развитие человека
 - б) развитие природы
 - в) развитие идеи
 - г) развитие общества
28. Фейербах создает свою философскую концепцию, а именно:
- а) развитый материализм
 - б) сенсуалистический материализм
 - в) критический материализм
 - г) антропологический материализм
29. Фейербах критикует философию:
- а) Платона
 - б) Гегеля
 - в) Лейбница
 - г) Аристотеля
30. Философия Фейербаха носит (два ответа):
- а) антирелигиозный характер
 - б) антисенсуалистический характер
 - в) антинатуралистический характер
 - г) антисоциальный характер

31. Основные идеи диалектического материализма разрабатывают:
- а) Платон, Аристотель
 - б) Декарт, Гоббс
 - в) Дидро, Гольбах
 - г) Маркс, Энгельс
32. Сознание в философии марксизма — это результат (три ответа):
- а) развития мозга
 - б) развития форм деятельности
 - в) развития индивидуального отношения к миру
 - г) развития социального отношения к миру
33. В философии марксизма разрабатываются законы (три ответа):
- а) единства и борьбы противоположностей
 - б) перехода количества в качество
 - в) отрицания отрицания
 - г) движения явлений, объектов
34. Социальная часть философии марксизма есть:
- а) социальный позитивизм
 - б) социальный динамизм
 - в) исторический материализм
 - г) историческая механика
35. В философии XIX века развиваются следующие направления (два ответа):
- а) атомизм
 - б) иррационализм
 - в) объективизм
 - г) волюнтаризм
36. Русская философия тесно связана с чертами менталитета:
- а) рациональностью
 - б) эмоциональностью
 - в) повседневностью
 - г) ценностями
37. На содержание и развитие русской философии оказали влияние:
- а) географическое положение страны
 - б) экономика
 - в) политика
 - г) религия

38. К славянофилам относятся такие отечественные философы (два ответа):

- а) Киреев
- б) Ломоносов
- в) Аксаков
- г) Бакунин

39. Русская философия XIX-XX веков несла в себе идеи (два ответа):

- а) космизма
- б) биологизма
- в) атеизма
- г) религиозности

40. К представителям западников относят (два ответа):

- а) Кропоткина
- б) Чаадаева
- в) Соловьева
- г) Чернышевского

41. В. Соловьев в своем философском учении развивает идеи:

- а) антропологизма
- б) атеизма
- в) всеединства
- г) духовности

42. В. Соловьев в своем учении опирается на принципы:

- а) прагматизма
- б) разумности
- в) триадности
- г) критичности

43. В. Соловьев использует триаду в виде объединения (два ответа):

- а) фактов, обобщений, истины
- б) эмпирии, разумности, веры
- в) чувственности, рациональности, сверхчувственности
- г) аскетизма, альтруизма, высшего добра

44. Ф. Достоевский и Л. Толстой в своих работах обращают внимание на проблемы:

- а) чувства
- б) разума
- в) совести
- г) общественного прогресса

45. Ф. Достоевский поднимает вопросы (два ответа):

- а) совести и долга
- б) свободы и ответственности
- в) разумности и безверия
- г) честности и лжи

46. Отечественная философия ориентирована:

- а) на идею разумности
- б) соборности
- в) благополучия
- г) неотвратимости

Модуль 3

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

Третья лекция-систематизация «История философии: современная философия» (смотрите лекционный курс) включает также достаточно большой ряд направлений и учений, авторский ряд философов, в которых отражается развитие философии в условиях современного общества. Эти учения «констатируют» все те проблемы, с которыми сталкивается современная цивилизация, современный человек. К числу учений этого этапа философия относит прагматизм, структурализм, феноменологию, иррационализм, позитивизм и его этапы, экзистенциализм, герменевтику, модернизм и постмодернизм.

Схема работы с терминами (понятиями). Письменные задания

Рассмотрите предложенные в задании понятия философии по следующей схеме.

Предварительная работа

Обратите внимание на происхождение названия (есть ли в названии смысловая информация, что содержит в себе факт его появления).

Поясните, что несет в себе значение, содержание понятия (опираясь на определение философского термина, понятия).

Покажите, как связано со временем появление этого понятия, когда возникло (в какое время – эпоха, век, годы и т. д.).

Что концептуально несет понятие, т. е. на какие проблемы оно выводит (термины, категории философии).

Основная работа

Дать определение философского термина (понятия), позиции и значения фигур приведенных философов в развитии философии:

1-й словарь: бессознательное, либидо, Ф. Ницше, практика, психоанализ, сублимация, воля, воля к власти, Сверхчеловек, Сверх-Я, эго, иррационализм, «философия жизни», Шопенгауэр, Дильтей, Бергсон, З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, «эдипов комплекс», архетип, отчуждение.

2-й словарь: верификация, фальсификация, структурализм, прагматизм, феноменология, герменевтика, парадигма, позитивизм и его формы, Конт, Спенсер, Мах, Авенариус, Рассел, Пуанкаре, Джеймс, Дьюи, Леви-Стросс, Соссюр, Гадамер, Рикер, Э. Гуссерль модерн, постмодерн, ризома, симулякр, нарратив, М. Фуко, Ж. Делез, Ж. Деррида, Лиотар, Х. Ортега-и-Гассет, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Ясперс, экзистенциализм, М. Хайдеггер, Поппер, Лакатос, Кун, Фейерабенд.

ПРИ РАБОТЕ С ТЕРМИНАМИ И ИМЕНАМИ ФИЛОСОФОВ ИСПОЛЬЗУЙТЕ В КАЧЕСТВЕ ПОСОБИЯ ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ВАМ СЛОВАРИ, УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

СМ. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ (ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ).

Правила оформления работы

Студент в письменном виде, записывая Ф.И.О., группу, факультет, вариант работы, развертывает определения заданных терминов и указывает их роль в рамках изучаемой темы, а также роль имени-фигуры философа, связывает это с актуальными ситуациями, показывает креативный потенциал термина.

Современная философия (семинар) (4 часа)

1. Специфика этапа и факторы, определяющие развитие современной философской мысли.
2. Направления современной философии. Философия жизни. Психоанализ. Позитивизм. Их основные идеи, авторы, проблемы.
3. Позитивизм, его этапы. Экзистенциализм. Прагматизм. Герменевтика. Структурализм. Модернизм и постмодернизм: основные идеи, представители. Критическое и солидарное отношение к современным течениям, их идеям и позициям.

Проверочные вопросы

1. Какие социокультурные условия порождают развитие многообразия направлений в современной философии?
2. Является ли появление разных направлений и типов (стилей) философствования в нашу эпоху признаком растерянности в условиях развития общества и цивилизации или, наоборот, — признаком усиления философского поиска и развития?
3. Что в прагматизме считается ведущим основанием (идеей), задающим ориентацию человеку?
4. Почему Фрейд считает бессознательное главным механизмом психики человека?
5. Кто выделяет коллективное бессознательное? Какова природа этого бессознательного?
6. В чем смысл утверждения, что структура явлений, объектов влияет на их функционирование?
7. Какое значение придают экзистенциалисты экстремальным, экзистенциальным ситуациям, состояниям? Что подразумевается под этими ситуациями?
8. Чем «феномен» в феноменологии отличается от «симулякра» в постмодернизме?

9. Почему в герменевтике важная роль отводится языку, тексту, пониманию?

10. О какой свободе говорит экзистенциализм, в чем она состоит и проявляется?

11. Почему в постпозитивизме считается слабым и недостаточным критерий верификации знания в науке? Что и почему предлагается в качестве критерия?

12. Прав ли Б. Рассел, утверждая в рамках аналитической философии, что познание всегда определяется правильным употреблением логических связей и норм?

Возможные варианты работ на семинаре

Доклады, рефераты по конкретным направлениям современной философии (даются преподавателем по выбору студента в соответствии с поставленными в теме вопросами и списком докладов). К семинарскому занятию студенты готовят материал (вопросы, доклады) и представляют его. Каждое выступление должно сопровождаться вопросами и замечаниями со стороны студентов, преподавателя.

Примерный список докладов

1. Культура и ее место в психоанализе.
2. Мифологические структуры.
3. Успех как фактор деятельности
4. Свобода в экзистенциализме.
5. Проверка способности познавать мир.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : Проспект, 1998. – 504 с.
2. Аналитическая философия: становление и развитие / под ред. В.Ф. Грязнова. – М. : Прогресс-Традиция, 1998. – 528 с.
3. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1. Античность. Т. 2. Средневековье. Т. 3. Возрождение – Новое время. Т. 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – М. : Пневма, 2004. – 688 с.
4. Бибахин, В.В. Философия и религия / В.В. Бибахин // Вопросы философии – 1992. – № 7. – С. 72–83.
5. Введение в философию : в 2 ч. / под ред. И.Т. Фролова. – М. : Логос, 2004. – Ч. 2. – 623 с.
6. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 507 с.

7. Золотухина-Аболина, Е.В. Страна Философии / Е.В. Золотухина-Аболина. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. – 544 с.
8. Ильин, В.В. Классика – неклассика – неонеклассика / В.В. Ильин // Вестник МГУ. – Сер. 7. – 1993. – № 2. – С. 33–40.
9. Ильин, В.В. Философия : учебник для вузов / В.В. Ильин. – М. : Академический проект, 1999. – 386 с.
10. Канке, В.А. Философия / В.А. Канке. – М. : Логос, 2005. – 272 с.
11. Кувакин, В.Л. Что такое философия / В.Л. Кувакин. – М. : Мысль, 1989. – 120 с.
12. Кузнецов, В.Г. Философия : учебник / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М. : Инфра-М, 2003. – 519 с.
13. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
14. Мигولاتьев, А.А. Философия. Ее роль в жизни общества / А.А. Мигولاتьев // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – № 1. – С. 28–36.
15. Мир философии : кн. для чтения / сост. П.С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – Ч. 1. – 672 с.
16. Мир философии : кн. для чтения / сост. П.С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – Ч. 2. – 624 с.
17. Мотрошилова, Н.В. Рождение и развитие философских идей / Н.В. Мотрошилова. – М. : Политиздат, 1991. – 464 с.
18. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов [и др.]. – Минск : Книжный дом, 2003. – 1280 с.
19. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М. : Мысль, 1991. – 144 с.
20. Порус, В.Н. Пространство в человеческом измерении / В.Н. Порус // Полигнозис. – 2000. – № 2. – С. 45–54.
21. Пригожин, И. Переоткрытие времени / И. Пригожин // Вопросы философии. – 1989. – № 8. – С. 78–90.
22. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – Новосибирск : Сибирский университет, 1994. – Т. 1. – 992 с.
23. Спиркин, А.Г. Философия : учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М. : Гардарики, 2006. – 736 с.
24. Тихонравов, Ю.В. Философия : учеб. пособие / Ю.В. Тихонравов. – М. : Инфра, 1999. – 304 с.
25. Философия : в 2 ч. / под ред. В.И. Кирилова. – М. : Юрист, 2003. – Ч. 2. – 374 с.
26. Философия в вопросах и ответах / под ред. Е.Е. Несмеянова. – М. : Гардарики, 2000. – 351 с.
27. Философия и ее место в культуре / под ред. В.В. Целищева. – Новосибирск : Наука, 1990. – 363 с.

28. **Философия** : учебник для вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 1995.
29. **Философия** : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – 1072 с.
30. **Фомина, Н.А.** Хрестоматия по западной философии / Н.А. Фомина. – М. : Проспект, 2006. – 544 с.
31. **Хайдеггер, М.** Бытие и время / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. – М. : Гнозис, 1993. – 464 с.
32. **Хайдеггер, М.** Время картины мира / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. – М. : Гнозис, 1993 – 464 с.
33. **Хрестоматия по истории философии** / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 1. – 448 с.
34. **Хрестоматия по истории философии** / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 2. – 528 с.
35. **Хрестоматия по истории философии** / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 3. – 672 с.

Электронные источники

1. <http://www.sol.ru/Culture/Filosofy/>
2. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
3. <http://www.ido.edu.ru/philosophy/>
4. <http://renaissance.rchgi.spb.ru/>
5. <http://antology.rchgi.spb.ru/>
6. <http://www.auditorium.ru/>
7. <http://www.freud.ru/> и др.

Электронные издания в библиотеке ТГУ

1. **Философия: от античности до современности (CD).**
2. **Корниенко, Н.А.** Философия : курс лекций (CD).

Электронные издания на образовательном портале

1. **Философия** : сборник приложений [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.
2. **Хрестоматия** : философские тексты-задания: [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.

Методические указания

Современная философия, как любой другой этап и период в истории философской мысли, имеет характерный состав:

– развитие определенных философских направлений и тенденций философской мысли;

– свой ряд выдающихся имен и фигур со своими идеями и поисками ответов на вопросы их периода и выходящие за пределы их периодов жизни и творения, что указывает на их значимость для развития мировой философской мысли в целом;

– свой набор категорий, философских понятий, имеющих общепризнанное философское значение;

– показатели особенностей понимания вопросов, характерных для своего времени, этапа развития общества, возможности ставить и объяснять (давать интерпретации) ряд проблем, направлений и тем;

– каждый этап и период имеет свои инновационные «достижения» и вклады в развитие и собирание интеллектуальных накоплений мысли всех участников общемирового процесса. Он включает в себя фигуры авторов как персональных творцов и личностей в общественной жизни своего и мирового времени; выделение исторической площадки как места и времени, обеспечивающих движение вперед общества и цивилизации; очерчивание философского сообщества и в целом культурного, интеллектуального, научного, художественного сообщества того или иного периода или эпохи, обеспечивающего поиски и прорывы в развитии обществ и цивилизации.

Именно такие позиции важно фиксировать (выделять студенту, понимать и знать), работая с философским материалом (историческими идеями, философскими категориями, проблемами и направлениями, прежде всего заданными в текстах). При этом нужно иметь в виду как общее, так и то, что является расхождением в решении и объяснении тех или иных вопросов и проблем.

Проверочными вопросами и заданиями в этом материале модуля, соответственно, будут знания имен, направлений, проблем, понятий, достижений, связанных с философскими пристрастиями и особенностями философов и их концепций.

1. Представители каких направлений входят в современную философию (например, прагматики, герменевтики и др.) и каковы основные идеи, проблемы, которыми занимались философы современной философии; кто конкретно ими занимался; какие ключевые понятия они разрабатывают; насколько актуальны и важны идеи современной философии?

Например, кто поставил проблемы «фальсификации», «конвенционализма», «симуляции», почему они появились, кто ввел данные термины? Приведите подтверждение актуальности поставленных философами этого времени проблем.

2. Какими общими чертами обладают современные философские школы и учения, обладают ли однородностью и общностью трактовки проблем, понятий и тем? Перечислите эти проблемы, темы, понятия (категории). Приведите конкретные примеры.

3. Насколько эти проблемы, темы, понятия актуальны (например, аналитическая философия), заставляют анализировать возможности человека и общества, их деятельность на современном этапе?

Обучающий тренинг: задания и тестовые тренинги

Материал для данного вида работы брать в прил. 5

«Круглый стол» (семинар) (2 час.). Постмодернизм: кризис или новые возможности развития цивилизационного сознания

Вопросы для обсуждения

Теоретические и прагматические установки постмодернизма

1. Что значит – постмодернизм, который, сознавая традицию как ценность, не хочет жить в ней? К чему придет мир, когда скептическое отстранение от установки на преобразование мира влечет за собой отказ от попыток его систематизации и когда мир не только не поддается человеческим усилиям его переделать, но и не умещается ни в какие теоретические схемы? Событие всегда опережает теорию (по Бодрийару).

2. Почему одни уже «гармонично встроенные категории» заменяются другими? Место категорий «субъективности», «интенциональности», «рефлексивности» занимают безличные «потоки желания», имперсональные «скорости», неконцептуализируемые «интенсивности». Отчего происходят такие «замены»?

3. Источником постмодернистского сдвига в гносеологической плоскости была «деконструкция», в которой классическая философия понимается как «философия присутствия». Основной интуицией такой философии является абсолютная полнота (заполненность) смысла, его тотального, не знающего пустот и разрывов присутствия (presence).

4. Если, по Гегелю, истина – это целое, то для постмодернистов целое – опасное заблуждение мысли, идея тотальности ведет к тоталитаризму, а там и до террора рукой подать. Истина плюралистична, а через это неохватна. Человек – чаще случай, чем выбор, и в таком случае он не индивидуален, не является свободным, сознательно избирающим свою судьбу. В постмодернизме исчезает понятие субъекта, наделенного сознательными целеполаганием и волей. На первый план выходят бессознательные компоненты духовной жизни.

5. Человечество подошло к опасному рубежу, за которым ничего нет, «конец истории» – ядерная вспышка и самоистребление. Единственно возможный разумный путь – назад, к «нулевому варианту», к уничтожению и запрещению атомного оружия. Идеальное состояние – в прошлом, когда мир не знал средств самоубийства, будущее возможно только как прошлое.

6. Приметой и символом выражаемой культурной ситуации становятся «кавычки», которые подчеркивают безусловность любых сигнификаций (обозначений).

При подготовке обратите внимание на положения, предлагаемые И. Хасаном, и комментарии к ним.

Постмодернизм в общем, по И. Хасану, включает в себя:

1. Неопределенность, культ неясностей, ошибок, пропусков.
2. Фрагментарность и принцип монтажа.
3. «Деканонизацию» — борьбу с традиционными ценностными центрами, такими как сакральное в культуре, человек, этнос, логос, авторские приоритеты.

4. Для постмодернизма «все происходит на поверхности» — без психологических и символических глубин, «мы остаемся с игрой языка, без Эго».

5. Наличеством молчание, отказ от мимесиса² и от изобразительного начала.

Утверждается ирония, причем положительная, утверждающая плюралистическую вселенную.

6. Характерно смешение жанров, высокого и низкого, стилевой синкретизм.

7. Театральность современной культуры, работа на публику, обязательный учет аудитории.

8. Имманентность — срастание сознания со средствами коммуникации, способность приспосабливаться к их обновлению и рефлексировать над ними³.

Постмодерн отвергает «все метаповествования, все системы объяснения мира», заменяя их плюрализмом «фрагментарного опыта» (И. Хасан). Идеалом культурного творчества, стиля мышления и стиля жизни становится в постмодерне коллаж как условие возможности плюрального означивания бытия (см. Конструкция).

По Лиотару, «эkleктизм является нулевой степенью общей культуры: по радио слушают реггей, в кино смотрят вестерн, на ланч идут в McDonald's, на обед — в ресторан с местной кухней, употребляют парижские духи в Токио и носят одежду в стиле ретро в Гонконге». Коллаж превращается в постмодернизме из частного приема художественной техники в универсальный принцип построения культуры.

Постмодерн осуществляет радикальный отказ от самой идеи конституирования традиции: ни одна из возможных форм рациональности, ни одна языковая игра, ни один нарратив не является претензией на основоположение приоритетной линии. В качестве единственной

² Hassan I. Making sense: the trials of postmodern discourse. — «New literary history», vol. 18, № 2, 1987.

³ Там же.

традиции, конституируемой постмодерном, признается «традиция от-каза от традиции».

Если «**модернизм**... в значительной степени обосновывался авторитетом метаповествований», намереваясь обрести утешение перед «хаосом нигилизма», то **постмодерн** в его коллажности, нестабильности, иронии основан на отказе от самообмана, от *ложного постулирования возможности выразить в конечности индивидуальности усилия семантическую бесконечность сущности бытия*, ибо «не хочет утешаться консенсусом», но открыто и честно «ищет новые способы изображения... чтобы с еще большей остротой передать ощущение того, чего нельзя представить» (Лиотар).

Д. Белл высказывает опасение, что бунт постмодернизма против стереотипов современности в социальном мышлении не может гарантировать сохранение терпимости и плюрализма и приведет лишь к новому утверждению насилия и обмана.

В завершение работы над модулем по истории философии-2 студент проходит модульное тестирование.

Проверочный тест по модулю 3

Тесты по истории философии-3

1. О. Конт считается родоначальником:
 - а) научной метафизики
 - б) социального реализма
 - в) позитивизма
 - г) эмпиризма
2. По Конту, история познания в обществе проходит следующие стадии:
 - а) зарождения, расцвета, угасания
 - б) искусств, ремесел, наук
 - в) теологическую, метафизическую, позитивную
 - г) теоретическую, практическую, организационную
3. Позитивизм проходит разные стадии:
 - а) эмпириокритицизма, неопозитивизма, постпозитивизма
 - б) эмпириокритицизма, постпозитивизма, модернизма
 - в) эмпириокритицизма, семантического позитивизма, логического позитивизма
 - г) логического позитивизма, аналитической философии, лингвистической философии

4. Неопозитивизм опирается на следующие принципы:
- а) координации знания
 - б) логического выражения знаний
 - в) соответствия знаний действительности
 - г) экономии знаний
5. В постпозитивизме выделяются следующие принципы:
- а) логического уточнения научного знания
 - б) лингвистического уточнения научного знания
 - в) верификации научного знания
 - г) фальсификации научного знания
6. Основой эволюции мира, по А. Бергсону, выступает:
- а) активность материи
 - б) жизненный порыв
 - в) интеллект
 - г) идея
7. К основным проблемам экзистенциализма относят:
- а) активность человека
 - б) существование человека
 - в) смерть человека
 - г) гуманность человека
8. Философия экзистенциализма имеет виды (два ответа):
- а) религиозный
 - б) атеистический
 - в) творческий
 - г) социально-политический
9. Феноменология – это описание (два ответа):
- а) предметов
 - б) стереотипов сознания
 - в) того, как дано сознание
 - г) субстанциональности сознания
10. Э. Гуссерль связывает природу сознания:
- а) с набором свойств
 - б) интенциональностью
 - в) многоуровневостью
 - г) стабильностью

11. К философам экзистенциализма не относится:
- а) Шеллинг
 - б) Сартр
 - в) Ясперс
 - г) Камю
12. Философия психоанализа обращает внимание:
- а) на подсознательное
 - б) бессознательное
 - в) предсознательное
 - г) полусознательное
13. Психоанализ выделяет следующие характерные структуры:
- а) бессознательное, Я-эго, сверх-Я
 - б) предсознательное, сверхсознательное, подсознательное
 - в) подсознательное, Я-эго, свободное сознание
 - г) Я-эго, сверх-Я, свободное сознание
14. Психоанализ неоднороден, он включает в себя разную природу бессознательного (два ответа):
- а) индивидуальное бессознательное
 - б) коллективное бессознательное
 - в) историческое бессознательное
 - г) космическое бессознательное
15. К представителям психоанализа относят (три ответа):
- а) З. Фрейда
 - б) К. Юнга
 - в) Тейлора
 - г) Э. Фромма
16. Психоанализ позволяет понять по-новому особенности (два ответа):
- а) человека и общества
 - б) телесности человека
 - в) функционирования сознания человека и общества
 - г) структуры психического в человеке и обществе
17. Герменевтика – философское учение, основой которого является:
- а) техника текста
 - б) обнаружение смысла

- в) восстановление смысла
- г) метод открытия истины

18. Герменевтика представляет собой:

- а) способ литературоведения
- б) способ философствования
- в) способ разъяснения
- г) способ изложения

19. Сущность метода герменевтики заключена:

- а) только в искусстве толкования
- б) в искусстве толкования, понимания, реконструкции текста, ситуации
- в) в искусстве распредмечивания текста и его дополнения
- г) в искусстве накопления опыта и открытия истины

20. К представителям герменевтики не относится:

- а) Г. Гадамер
- б) П. Рикер
- в) В. Дильтей
- г) А. Гумбольдт

21. Герменевтический круг – это:

- а) взаимосвязь текстов
- б) взаимосвязь целого и частей текста
- в) переход от одного этапа к другому
- г) взаимообусловленность автора и читателя

22. Аналитическая философия обращает внимание (два ответа):

- а) на природу рационального
- б) логические структуры
- в) логический способ объяснения
- г) математические особенности познания

23. К представителям аналитической философии относится:

- а) Б. Рассел
- б) З. Фрейд
- в) А. Пуанкаре
- г) А. Швейцер

24. Структурализм обращается к выявлению роли (два ответа):
- а) целого и части
 - б) структуры и функции
 - в) фундаментального и относительного
 - г) устойчивого и меняющегося
25. Представителем структурализма не является:
- а) Ф. де Соссюр
 - б) К. Леви-Стросс
 - в) Ж. Деррида
 - г) Ж. Делез
26. Эпоха начала современной философии определяется как:
- а) дадаизм
 - б) акмеизм
 - в) модернизм
 - г) техницизм
27. За модернизмом в философии следует направление:
- а) авангардизм
 - б) соцреализм
 - в) постмодернизм
 - г) сюрреализм
28. К представителям постмодернизма относят (три ответа):
- а) Ж. Бодрийера
 - б) М. Фуко
 - в) Ж. Делеза
 - г) М. Шлика
29. Постмодернизм отвергает роль и значение (два ответа):
- а) центра
 - б) периферии
 - в) абсолютного
 - г) структурированного
30. Л. Толстой обращается к проблемам (два ответа):
- а) свободы
 - б) веры
 - в) насилия
 - г) фатализма

31. Русский космизм развивает свои идеи, опираясь (два ответа):
- а) на естествознание
 - б) западную философию
 - в) экологические требования
 - г) религиозные основы бытия
32. Представителями русского космизма не являются:
- а) Н. Федоров, Э. Циолковский
 - б) Л. Чижевский, В. Вернадский
 - в) П. Флоренский, А. Лосев
 - г) Э. Циолковский, Л. Чижевский
33. Понятие «симулякр» в постмодернизме означает:
- а) смешанный
 - б) спутанный
 - в) спонтанный
 - г) не имеющий объектного смысла
34. Постмодернизм вводит различные обозначения реальности:
- а) субъективная реальность
 - б) объективная реальность
 - в) гиперреальность
 - г) сверхчувственная реальность
35. Для описания действительности постмодернизм вводит термин:
- а) матрица
 - б) ризома
 - в) симулякр
 - г) перфоманс
36. Какой принцип не характерен для постмодернистского мышления?
- а) периферийности
 - б) децентрации
 - в) презентизма
 - г) гармонии
37. К основным факторам, порождающим современную философию, относят:
- а) экономику, политику, религию
 - б) глобализацию, научно-технический прогресс, урбанизацию

- в) средства массовой информации, либерализацию, новые формы коммуникации
- г) компьютеризацию, массификацию, технократизм

38. «Философия абсурда» получила разработку в творчестве:

- а) А. Камю, Ж.-П. Сартра
- б) Р. Декарта, В. Лейбница
- в) Платона, Аристотеля
- г) И. Канта, Г. Гегеля

39. Как называется учение, признающее личность первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью?

- а) теология
- б) сенсуализм
- в) персонализм
- г) прагматизм

40. Соборность в качестве нравственного начала русского народного духа рассматривали:

- а) анархисты
- б) марксисты
- в) славянофилы
- г) позитивисты

41. Кому из философов принадлежит следующая формулировка основного нравственного закона: «Все что угодно может быть употреблено лишь как средство, только человек — цель сама по себе»?

- а) Вольтер
- б) Р. Декарт
- в) Д. Беркли
- г) И. Кант

42. Положение о том, что бессознательное (Эрос и Танатос) являются определяющими факторами поведения и жизнедеятельности человека, принадлежит:

- а) психоанализу (фрейдизму)
- б) экзистенциализму
- в) философии жизни
- г) ницшеанству

43. В каком направлении философии проблема смысла жизни выступала как основной философский вопрос?

- а) марксизм
- б) экзистенциализм
- в) герменевтика
- г) позитивизм

44. Кто из философов XIX века считал, что условием прогресса человека является создание новой морали сверхчеловека?

- а) Л. Фейербах
- б) О. Конт
- в) Ф. Ницше
- г) К. Маркс

45. Подлинно свободный, моральный поступок состоит, согласно философии И. Канта:

- а) в следовании требованиям естественной человеческой природы
- б) действиях, отвечающих интересам общества и государства
- в) следовании религиозным заповедям
- г) исполнении долга, требований категорического императива (морального закона)

46. Реализация и раскрытие личности осуществляются через свободу и творчество. Это позиция:

- а) З. Фрейда
- б) Н. Бердяева
- в) Р. Декарта
- г) Ф. Энгельса

47. Конформизм – это...

- а) стремление обустроить свой быт
- б) добровольный отказ от свободы
- в) умение отстоять свою мировоззренческую позицию
- г) умение следовать естественным человеческим потребностям

48. Кто из перечисленных мыслителей считал основанием бытия и развития мира волю к жизни?

- а) Ж.-П. Сартр
- б) А. Шопенгауэр
- в) Г. Гегель
- г) З. Фрейд

49. Укажите, какая проблема является основной в философии прагматизма:

- а) проблема достижения успеха в делах и поступках человека
- б) проблема ценностей, определяющих поведение человека
- в) проблема политической свободы
- г) проблема сущности и существования человека

50. Проблема соотношения сущности и существования человека была поставлена в философии:

- а) позитивизма
- б) марксизма
- в) экзистенциализма
- г) прагматизма

51. Какому философскому направлению соответствует следующее понимание свободы: «Свобода приходит в мир вместе с человеком. Она есть бытие человека. Индивид полностью и всегда свободен. Свобода – тяжкий крест»?

- а) позитивизм
- б) герменевтика
- в) марксизм
- г) экзистенциализм

Тест по историческому модулю

Исторический модуль (полный)

Тесты по истории философии (все исторические модули)

1. Когда зародилась философия?

- а) в X в. до н. э.
- б) в VIII в. до н. э.
- в) в VII в. до н. э.
- г) в VI в. до н. э.

2. Где сформировалась классическая философия?

- а) в Древнем Китае
- б) в Древней Индии
- в) в Древней Греции
- г) в древней Европе в целом

3. Понятие «философ» введено:

- а) Сократом
- б) Пифагором

- в) Аристотелем
 - г) Конфуцием
4. Философия как знание выделена:
- а) Сократом
 - б) Демокритом
 - в) Платоном
 - г) Эпикуром
5. Учением о «бытии» занимается:
- а) логика
 - б) гносеология
 - в) онтология
 - г) эстетика
6. Учение о человеке представлено:
- а) этикой
 - б) антропологией
 - в) гносеологией
 - г) методологией
7. Аксиология — это учение:
- а) о человеке
 - б) знании
 - в) ценностях
 - г) целях
8. Философия — это знание:
- а) о философских проблемах
 - б) мире в целом, отношении человека к миру
 - в) способах познания
 - г) нормах общества и человека
9. К числу философских функций не относятся:
- а) нормативная
 - б) мировоззренческая
 - в) методологическая
 - г) интегративная
10. Сократ известен как:
- а) афинский философ
 - б) милетский философ

- в) философ из Спарты
 - г) римский философ
11. Сократ опирался на принцип:
- а) познай самого себя
 - б) подвергай все сомнению
 - в) начинай с малого
 - г) вера – начало познания
12. Сократ применял метод:
- а) давления
 - б) майевтики
 - в) многознания
 - г) опоры на авторитет
13. Сократ говорил о таких добродетелях:
- а) сдержанность, мужество, справедливость, знание
 - б) знание, щедрость, справедливость, ловкость
 - в) справедливость, полнота чувств, зрелость, знание
 - г) мужество, честность, знание, самокритика
14. Предшественниками Сократа не были следующие школы:
- а) милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) в Малой Азии
 - б) пифагорийская (Пифагор и его ученики) в южной Италии
 - в) элеатская (Парменид, Зенон из Элеи) в южной Италии
 - г) школа неоплатоников (Греция, Италия)
15. Философия Сократа относится к следующему направлению античной философии:
- а) натуралистическому
 - б) гуманистическому
 - в) эллинистическому
 - г) религиозному
16. Составьте соответствие имен философов и их первоначал. Все состоит, утверждает (Гераклит, Фалес, Анаксимандр, Анаксимен):
- а) из воды (Фалес)
 - б) из огня (Гераклит)
 - в) из воздуха (Анаксимен)
 - г) из апейрона (Анаксимандр)

17. Космогония – это учение:
- а) об устройстве космоса
 - б) о происхождении космоса
 - в) о многообразии космоса
 - г) о бесконечности космоса
18. Атомисты (Демокрит, Левкипп и Эпикур) утверждают:
- а) все состоит из атомов
 - б) все состоит из атомов и пустоты
 - в) все состоит из атомов и хаоса
 - г) все состоит из атомов и структур
19. Платон является основателем:
- а) объективного идеализма
 - б) субъективного идеализма
 - в) метафизического материализма
 - г) диалектического материализма
20. Основой мира, по Платону, является:
- а) вещи
 - б) идеи
 - в) чувства
 - г) разум
21. Платон считает подлинным методом познания:
- а) чувственный
 - б) практический
 - в) мысленный
 - г) догматический
22. Познание, по Платону, есть процесс:
- а) погружения
 - б) припоминания
 - в) открытия
 - г) просветления
23. Идеи, по Платону, не являются:
- а) архетипом
 - б) единой структурой вещей
 - в) сверхчувственной основой
 - г) конкретно чувственной основой

24. В учении о государстве Платон предлагает соответствие деятельности в зависимости от склада человеческой души (в защите общества, управлении обществом, хозяйственной, ремесленной, эстетической деятельности):

- а) разумная – участие в
- б) чувственная – участие в
- в) мужественная – участие в
- г) вожделеющая – участие в

25. Платон основал свою школу обучения, где учил философствовать:

- а) гимназию
- б) академию
- в) лицей
- г) творческую мастерскую

26. Аристотель создавал свое философское учение:

- а) в V в. до н. э.
- б) в VI в. до н. э.
- в) в III в. до н. э.
- г) в IV в. до н. э.

27. Аристотель – основатель философской школы:

- а) лицей
- б) гимназии
- в) творческой мастерской
- г) университета

28. Аристотель критикует своего учителя Платона:

- а) за автономность идей
- б) сложность идей
- в) многообразие идей
- г) реальность идей

29. Аристотель в качестве сущности рассматривает:

- а) идею
- б) вещь
- в) качество явления
- г) субстанцию

30. Субстанция Аристотеля – это:

- а) идеи и вещи
- б) сверхчувственное и чувственное

- в) форма и материя
- г) внешнее и внутреннее

31. Субстанция порождает, по Аристотелю, все существующее благодаря составу причин, к ним он относит (выбрать одну или две причины):

- а) материальную
- б) формальную
- в) действующую (двигательную)
- г) целевую (конечную)

32. Аристотель не создавал следующие философские труды:

- а) физику
- б) логику
- в) этику
- г) этнологию

33. По Аристотелю, человек – это:

- а) политическое животное
- б) этическая особь
- в) эстетическая натура
- г) рациональный субъект

34. Что, по Аристотелю, относится к неправильным формам государства:

- а) монархия
- б) аристократия
- в) полиция
- г) демократия

35. Аристотель является учителем выдающегося государственного деятеля:

- а) Помпея
- б) А. Македонского
- в) Цезаря
- г) Клеопатры

36. В число стоиков не входит (один ответ):

- а) Зенон
- б) Сенека
- в) Марк Аврелий
- г) Гроций

37. Основная идея стоиков заключена:
- а) в самообладании, свободе от собственных страстей
 - б) размеренности и аккуратности
 - в) природной заложенности, целесообразности поведения
 - г) умении настоять на своем
38. Эпикуреизм основан на идее:
- а) послушания
 - б) целесообразности
 - в) получения удовольствия
 - г) движения к цели
39. Эпикур выступает против разных страхов (исключить одно):
- а) перед природой
 - б) перед смертью
 - в) перед богом
 - г) перед бедностью
40. Скептицизм основан (два ответа):
- а) на ограниченности познания
 - б) плюрализме познания
 - в) несовершенности в человеке
 - г) апатии
41. Неоплатонизм в лице Плотина утверждает новую природу единого:
- а) единое – это не мировая душа
 - б) единое ничего не производит
 - в) единое не делает реальный мир
 - г) единое дробит мир
42. Философия Средневековья имеет следующие временные рамки:
- а) VI–VIII вв. н. э.
 - б) VI–X вв. н. э.
 - в) IV–XII вв. н. э.
 - г) VI–XV вв. н. э.
43. Средневековая философия строится на принципе:
- а) быть основой теологии
 - б) основой житейской мудрости
 - в) основой коммуникации
 - г) основой искусства

44. Кто из средневековых философов говорит о времени как расширении души?

- а) Августин
- б) Эриугена
- в) Д. Скотт
- г) Ф. Аквинский

45. Для средневекового мировоззрения (мышления) характерен принцип:

- а) гуманизма
- б) теоцентризма
- в) географизма
- г) символизма

46. Учение о познании в Средневековье основано на идее:

- а) прощения
- б) откровения
- в) абсолютного знания
- г) относительности познания

47. Раннее Средневековье включает в себя такое направление:

- а) экзистенциализм
- б) натурализм
- в) патристика
- г) космоцентризм

48. Схоластика – это школа:

- а) логического обоснования, толкования
- б) чувственного постижения
- в) разумной критики, оценки
- г) сакрального познания (толкования)

49. Средневековая философия включает в себя следующие направления:

- а) дидактизм и традиционализм
- б) номинализм и реализм
- в) субъективизм и объективизм
- г) рационализм и иррационализм

50. Средневековое мировоззрение развивали:

- а) Аристотель
- б) Ф. Аквинский

- в) Петрарка
 - г) Н.Коперник
51. В Средневековье ставились следующие проблемы:
- а) разума и веры
 - б) разума и природы
 - в) разума и чувства
 - г) чувства и опыта
52. Священные тексты в период Средневековья должны:
- а) критиковаться
 - б) отвергаться
 - в) комментироваться
 - г) запоминаться
53. Провиденциализм и эсхатологизм — это учение:
- а) о начале истории, мира
 - б) о будущем и завершенности истории и мира
 - в) о целях и результатах истории и мира
 - г) о справедливых путях развития общества
54. Эпоха Возрождения — это эпоха:
- а) борьбы со Средневековьем
 - б) возобновления и продолжения развития идей античности
 - в) исторического движения к созданию идеалов
 - г) неизбежности соперничества в художественной деятельности
55. Возрождение несет в себе следующие черты:
- а) психологизм
 - б) скептицизм
 - в) гедонизм
 - г) гуманизм
56. К центральным идеям Возрождения относят:
- а) антропоцентризм
 - б) космоцентризм
 - в) силу права
 - г) плюрализм
57. Возрождение включает в себя разные направления (исключить одно):
- а) натуралистическое
 - б) художественно-гуманистическое

- в) социально-политическое
 - г) умозрительное
58. Центральной идеей философии Возрождения становится:
- а) природа
 - б) познавательная деятельность
 - в) политическое устройство
 - г) человек
59. Для Возрождения характерно развитие (одно исключить):
- а) естественных наук
 - б) гуманитарных наук
 - в) искусств
 - г) политической деятельности
60. К известным деятелям эпохи Возрождения относят (два ответа):
- а) Декарта
 - б) Коперника
 - в) Макиавелли
 - г) Локка
61. Эпоха философии Нового времени – это:
- а) XV–XVI вв.
 - б) XVI–XVII вв.
 - в) XVII–XVIII вв.
 - г) XVIII–XIX вв.
62. К классическим направлениям философии Нового времени относят:
- а) скептицизм – догматизм
 - б) эмпиризм – рационализм
 - в) интуитивизм – онтологизм
 - г) гносеологизм – агностицизм
63. Высказывание «мыслью – следовательно, существую» принадлежит:
- а) Леонардо да Винчи
 - б) Аристотелю
 - в) Декарту
 - г) Спинозе

64. Декарт разработал учение о методе, где важны такие черты:
- а) ясность, полнота, сомнение, деление вопросов на части
 - б) очевидность, точность, доступность, правильность
 - в) сомнение, вера, проблемность, четкость
 - г) доверие, ясность, проблемность, деление до простых вопросов
65. По своему философскому мировоззрению Р. Декарт:
- а) монист
 - б) дуалист
 - в) идеалист
 - г) материалист
66. Декарта относят к представителям:
- а) рационализма
 - б) агностицизма
 - в) эмпиризма
 - г) интуитивизма
67. Ф. Бэкон опирается на следующий метод познания:
- а) дедукцию
 - б) синтез
 - в) индукцию
 - г) экстраполяцию
68. Ф. Бэкон говорит о разных препятствиях познания – идолах...
- а) рода, пещеры, рынка, театра
 - б) доверия, коммуникации, власти, Я-человека
 - в) стереотипов, незнания, упрощения, страхе неполноты
 - г) разума, чувства, отношений, впечатлений
69. Ф. Бэкон – сторонник познавательной традиции...
- а) рационализма
 - б) эмпиризма
 - в) сенсуализма
 - г) скептицизма
70. Ф. Бэкон говорит о трех путях познания (один исключить):
- а) паука
 - б) муравья
 - в) пчелы
 - г) червяка

71. Рационализм не представлен в идеях (учениях):
- Локка
 - Спинозы
 - Лейбница
 - Декарта
72. Спиноза в своем труде «Этика» развивает идеи:
- свободы воли
 - свободы и необходимости
 - причины и следствия
 - самоуверенности и принуждения
73. Эмпиризм развивают (одно исключить):
- Аристотель
 - Ф. Бэкон
 - Т. Гоббс
 - Дж. Локк
74. В философии XVII–XVIII веков появляется «идея общественного договора»:
- общество подчиняется всем
 - общество создает разные социальные структуры
 - общество разделено по деятельности
 - общество на базе согласия создает институты власти, управления
75. Идеи эпохи Просвещения связаны:
- с накоплением знания
 - распространением знания
 - организацией трансляции знания
 - пониманием роли знания в прогрессе общества
76. Эпоха Просвещения складывается под влиянием таких философов (два ответа):
- Т. Кампанелла
 - Ж.-Ж. Руссо
 - Вольтер
 - Гердер
77. В XVIII веке сформировалась школа философов-энциклопедистов, к ним относят (два ответа):
- Фурье
 - Дидро

- в) Гольбах
 - г) Сен-Симона
78. Известные работы И. Канта – это (три ответа):
- а) «Критика чистого разума»
 - б) «Критика практического разума»
 - в) «Критика способности суждений»
 - г) «Критика человеческих заблуждений»
79. И. Кант исследует природу (два ответа):
- а) эмпирического познания
 - б) рационального познания
 - в) единичного познания
 - г) вероятностного познания
80. Для Канта важными границами познания являются (два ответа):
- а) единичное
 - б) обобщенное
 - в) априорное
 - г) апостериорное
81. Человек, по Канту, живет, подчиняясь нравственным законам (максимам) (два ответа):
- а) поступай разумно
 - б) поступай честно
 - в) поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой
 - г) поступай так, чтобы человек был только целью, но не средством
82. Кант утверждает, что явления можно:
- а) познать
 - б) помыслить
 - в) назвать
 - г) почувствовать
83. Условия и возможности человеческого познания, по Канту, определяются (три ответа):
- а) чувствами
 - б) разумом
 - в) желаниями
 - г) верой

84. «Вещи в себе» у Канта не познаваемы, так как они:
- а) материальны
 - б) идеальны
 - в) есть данность явлений
 - г) есть граница наших способностей познавать
85. Кант придерживается позиции:
- а) скептицизма
 - б) агностицизма
 - в) логицизма
 - г) познаваемости
86. Гегель считается основателем:
- а) метафизики
 - б) идеализма
 - в) диалектики
 - г) историзма
87. В основе философской системы Гегеля лежит развитие:
- а) человека
 - б) природы
 - в) идеи
 - г) общества
88. Философская концепция Фейербаха – это:
- а) развитый материализм
 - б) сенсуалистический материализм
 - в) критический материализм
 - г) антропологический материализм
89. Фейербах критикует философию:
- а) Платона
 - б) Гегеля
 - в) Лейбница
 - г) Аристотеля
90. Философия Фейербаха является (два ответа):
- а) антирелигиозной
 - б) антисенсуалистической
 - в) антинатуралистической
 - г) антисоциальной

91. Основные идеи диалектического материализма разрабатывают:
- а) Платон и Аристотель
 - б) Декарт и Гоббс
 - в) Дидро и Гольбах
 - г) Маркс и Энгельс
92. Сознание в философии марксизма – это результат развития (три ответа):
- а) мозга
 - б) форм деятельности
 - в) индивидуального отношения к миру
 - г) социального отношения к миру
93. В философии марксизма разрабатываются законы (три ответа):
- а) единства и борьбы противоположностей
 - б) перехода количества в качество
 - в) отрицания отрицания
 - г) движения явлений, объектов
94. Социальная часть философии марксизма – это:
- а) социальный позитивизм
 - б) социальный динамизм
 - в) исторический материализм
 - г) историческая механика
95. В философии XIX века развиваются такие направления (два ответа):
- а) атомизм
 - б) иррационализм
 - в) объективизм
 - г) волюнтаризм
96. Русская философия тесно связана с такими чертами национального менталитета:
- а) рациональность
 - б) эмоциональность
 - в) повседневность
 - г) ценности
97. На содержание и развитие русской философии оказали влияние:
- а) географическое положение страны
 - б) экономика

- в) политика
- г) религия

98. К славянофилам относятся такие отечественные философы (два ответа):

- а) Киреевский
- б) Ломоносов
- в) Аксаков
- г) Бакунин

99. Русская философия XIX–XX веков несла в себе идеи (два ответа):

- а) космизма
- б) биологизма
- в) атеизма
- г) религиозности

100. К представителям западников относятся (два ответа):

- а) Кропоткин
- б) Чаадаев
- в) Соловьев
- г) Чернышевский

101. В. Соловьев в своем учении развивает идеи:

- а) антропологизма
- б) атеизма
- в) всеединства
- г) духовности

102. В. Соловьев в своем учении опирается на принципы:

- а) прагматизма
- б) разумности
- в) триадности
- г) критичности

103. В. Соловьев использует триаду в виде объединения (два ответа):

- а) фактов, обобщений, истины
- б) эмпирии, разумности, веры
- в) чувственности, рациональности, сверхчувственности
- г) аскетизма, альтруизма, высшего добра

104. Ф. Достоевский и Л. Толстой в своих произведениях обращают внимание на проблемы:

- а) чувства
- б) разума
- в) совести
- г) общественного прогресса

105. Ф. Достоевский поднимает вопросы (два ответа):

- а) совести и долга
- б) свободы и ответственности
- в) разумности и безверия
- г) честности и лжи

106. Философия иррационализма направлена против (два ответа):

- а) рационализма
- б) материализма
- в) имморализма
- г) логицизма

107. Шопенгауэр основой мира считает:

- а) идеи
- б) поступки
- в) мировую волю
- г) материю

108. Основой жизни для Ницше является:

- а) воля к разуму
- б) воля к действию
- в) воля к власти
- г) воля к активности

109. Ницше считает основой мира:

- а) мировую волю
- б) государственную волю
- в) субъективную волю
- г) спонтанное желание

110. Шопенгауэр является представителем:

- а) субъективного идеализма
- б) объективного идеализма
- в) метафизического материализма
- г) вульгарного материализма

111. Какая жизненно-смысловая направленность человека, по Кьеркегору, является полноценной?

- а) эстетическая
- б) этическая
- в) психологическая
- г) религиозная

112. Кьеркегор считал главным в человеке:

- а) быть открытым внешнему миру
- б) быть уверенным в себе
- в) жить своими чувствами
- г) уметь взаимодействовать с людьми

113. Для Кьеркегора важным механизмом в человеке выступают:

- а) страсти
- б) разум
- в) вера
- г) знание

114. О. Конт считается родоначальником:

- а) научной метафизики
- б) социального реализма
- в) позитивизма
- г) эмпиризма

115. По Конту, история познания в обществе проходит следующие стадии:

- а) зарождение, расцвет, угасание
- б) искусства, ремесла, науки
- в) теологическая, метафизическая, позитивная
- г) теоретическая, практическая, организационная

116. Позитивизм проходит стадии:

- а) эмпириокритицизма, неопозитивизма, постпозитивизма
- б) эмпириокритицизма, постпозитивизма, модернизма
- в) эмпириокритицизма, семантического позитивизма, логического позитивизма
- г) логического позитивизма, аналитической философии, лингвистической философии

117. Неопозитивизм опирается на принципы:

- а) координации знания
- б) логического выражения знаний

- в) соответствия знаний действительности
- г) экономии знаний

118. В постпозитивизме выделяются следующие принципы:

- а) логического уточнения научного знания
- б) лингвистического уточнения научного знания
- в) верификации научного знания
- г) фальсификации научного знания

119. Основой эволюции мира, по А. Бергсону, выступает:

- а) активность материи
- б) жизненный порыв
- в) интеллект
- г) идея

120. К основным в экзистенциализме относят проблемы:

- а) активности человека
- б) существования человека
- в) смерти человека
- г) гуманности человека

121. Философия экзистенциализма имеет следующие виды (два ответа):

- а) религиозный
- б) атеистический
- в) творческий
- г) социально-политический

122. Феноменология – это описание (два ответа):

- а) предметов
- б) стереотипов сознания
- в) того, как дано сознание
- г) субстанциональности сознания

123. Э. Гуссерль связывает природу сознания:

- а) с набором свойств
- б) интенциональностью
- в) многоуровневостью
- г) стабильностью

124. К философам экзистенциализма не относится:

- а) Шеллинг
- б) Сартр

- в) Ясперс
- г) Камю

125. Философия психоанализа обращает внимание:

- а) на подсознательное
- б) бессознательное
- в) предсознательное
- г) полусознательное

126. Психоанализ выделяет следующие характерные структуры:

- а) бессознательное, Я-эго, сверх-Я
- б) предсознательное, сверхсознательное, подсознательное
- в) подсознательное, Я-эго, свободное сознание
- г) Я-эго, сверх-Я, свободное сознание

127. Психоанализ неоднороден, он включает в себя разную природу бессознательного (два ответа):

- а) индивидуальное
- б) коллективное
- в) историческое
- г) космическое

128. К представителям психоанализа относятся (три ответа):

- а) З. Фрейд
- б) К. Юнг
- в) Тейлор
- г) Э. Фромм

129. Психоанализ позволяет понять по-новому особенности (два ответа):

- а) человека и общества
- б) телесности человека
- в) функционирования сознания человека и общества
- г) структуры психического в человеке и обществе

130. Герменевтика – философское учение, основой которого является:

- а) техника текста
- б) обнаружение смысла
- в) восстановление смысла
- г) метод открытия истины

131. Герменевтика представляет собой:

- а) способ литературоведения
- б) способ философствования
- в) способ разъяснения
- г) способ изложения

132. Сущность метода герменевтики заключена:

- а) только в искусстве толкования
- б) в искусстве толкования, понимания, реконструкции текста, ситуации
- в) в искусстве распредмечивания текста и его дополнения
- г) в искусстве накопления опыта и открытия истины

133. К представителям герменевтики не относится:

- а) Г. Гадамер
- б) П. Рикер
- в) В. Дильтей
- г) А. Гумбольдт

134. Герменевтический круг — это:

- а) взаимосвязь текстов
- б) взаимосвязь целого и частей текста
- в) переход от одного этапа к другому
- г) взаимообусловленность автора и читателя

135. Аналитическая философия обращает внимание (два ответа):

- а) на природу рационального
- б) логические структуры
- в) логический способ объяснения
- г) математические особенности познания

136. К представителям аналитической философии относится:

- а) Б. Рассел
- б) З. Фрейд,
- в) А. Пуанкаре
- г) А. Швейцер

137. Структурализм обращается к выявлению роли (два ответа):

- а) целого и части
- б) структуры и функции
- в) фундаментального и относительного
- г) устойчивого и меняющегося

138. Представителем структурализма не является:

- а) Ф. де Соссюр
- б) К. Леви-Стросс
- в) Ж. Деррида
- г) Ж. Делез

139. Эпоха начала современной философии определяется как:

- а) дадаизм
- б) акмеизм
- в) модернизм
- г) техницизм

140. За модернизмом в философии следует направление:

- а) авангардизм
- б) соцреализм
- в) постмодернизм
- г) сюрреализм

141. К представителям постмодернизма относятся (три ответа):

- а) Ж. Бодрийяр
- б) М. Фуко
- в) Ж. Делез
- г) М. Шлик

142. Постмодернизм отвергает роль и значение (два ответа):

- а) центра
- б) периферии
- в) абсолютного
- г) структурированного

143. Л. Толстой обращается к проблемам (два ответа):

- а) свободы
- б) веры
- в) насилия
- г) фатализма

144. Русский космизм развивает свои идеи, опираясь (два ответа):

- а) на естествознание
- б) западную философию
- в) экологические требования
- г) религиозные основы бытия

145. Представителями русского космизма не являются:
- а) Н. Федоров, Э. Циолковский
 - б) Л. Чижевский, В. Вернадский
 - в) П. Флоренский, А. Лосев
 - г) Э. Циолковский, Л. Чижевский
146. Понятие «симулякр» в постмодернизме означает:
- а) смешанный
 - б) спутанный
 - в) спонтанный
 - г) не имеющий объектного смысла
147. Постмодернизм вводит различные обозначения реальности:
- а) субъективная
 - б) объективная
 - в) гиперреальность
 - г) сверхчувственная
148. Для описания действительности постмодернизм вводит термин:
- а) матрица
 - б) ризома
 - в) симулякр
 - г) перфоманс
149. Какой принцип не характерен для постмодернистского мышления?
- а) периферийности
 - б) децентрации
 - в) презентизма
 - г) гармонии
150. К основным факторам, порождающим современную философию, относят:
- а) экономику, политику, религию
 - б) глобализацию, научно-технический прогресс, урбанизацию
 - в) средства массовой информации, либерализацию, новые формы коммуникации
 - г) компьютеризацию, массофикацию, технократизм

ЧАСТЬ 2

Модуль 4

ПРОБЛЕМА БЫТИЯ МИРА И ЧЕЛОВЕКА

Внимание! Во всех модулях имеются ранее указанные действия, последовательность работ, инструкции, обращайтесь в них. Некоторые ключевые указания будут повторяться.

Вводная часть

Ориентирующая структура (подвопросы) модуля по проблеме бытия мира и человека

Онтология

Понятие бытия. Философский смысл и жизненные корни проблемы бытия. Проблема бытия и небытия в истории философской мысли. Бытие и существование. Монистические и плюралистические концепции бытия. Небытие.

Основные подходы к понятиям «материя» и «идея». Проблема идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый вид бытия.

Материальность мира. Эволюция материализма и материи: стихийный, механический, диалектический; субстратные и атрибутивные определения материи (в античной философии – как субстрат, в новое время – как субстанция), ее атрибутов в диалектическом материализме как объективной реальности.

Смысл трансформации понятия «бытие» в понятие «материя» в диалектическом материализме. Формы бытия. Структура материи. Материализм и идеализм, альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Понятия идеи, духа, абсолюта в истории идеализма.

Атрибуты мира. Эволюционистская и креационистская концепции возникновения мира. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Диалектический и метафизический подходы к развитию. Самоорганизация бытия, хаос и порядок, синергетика (основатели: И. Пригожин, Г. Хакен).

Пространство и время. Субстанциальный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Бытие и время. Конечное и бесконечное; вечное и временное. Формы пространства и времени. Социальное пространство и время. Субъективность пространства и времени человеческого бытия. Объективное пространство и время

в науке. Взаимосвязь пространства и времени и движущейся материи. Роль понимания пространства и времени для науки.

Философское учение о развитии. Диалектика. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменении и развитии. Связь и ее виды.

Закон как вид связи, виды законов. Законы диалектики: диалектической противоречивости (единства и борьбы противоположностей), перехода количества в качество, диалектического синтеза (отрицания отрицания).

Основные принципы и категории диалектики. Содержание и форма. Часть и целое. Система как единство элементов и структуры. Необходимость и случайность. Сущность и явление. Диалектическая критика эклектики, софистики, догматизма. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма. Принцип причинности. Причины и следствия. Возможность, действительность, вероятность. Сущность индетерминизма.

Человек. Человеческое бытие. Место человека в философской (материалистической и идеалистической) картине мира. Человек. Личность. Свобода и ответственность. Проблема человека. Проблема антропосоциогенеза: креационизм и эволюционизм. Человек и природа. Природа человека. Соотношение биологического, социально-духовного, космического в человеке. Причины нарастания интереса к проблеме человека. Духовная сущность человека. Сущность и существование. Роль искусства, религии в понимании человека. Диалог и взаимопонимание.

Образы человека в истории философской мысли и представления о совершенном человеке в различных культурах. Рождение индивидуальности.

Критика ненаучного мышления и исчезновение единства в понимании человека.

Философия XX века и осознание проблемы человека. Смысл жизни. Модели смысла жизни. Практическое отношение к бытию. Практика и ее многообразие. Практическая реализация человеком своего потенциала.

Сознание. Сознание и бытие. Структура психики. Сознательное, бессознательное, под- и надсознательное. Религиозно-мистические, вульгарно-материалистические, материалистические и научные понимания сознания.

Мозг, психика, интеллект, сознание. Общественная природа сознания. Индивидуальное и надиндивидуальное сознание (общественное сознание, ментальность). Сознание, мышление, язык и общение.

Коммуникативная сущность языка. Абстрактно-логическое (вербальное) и невербальное мышление. Единство действительности, мышления, логики и языка, их взаимосвязь. Самосознание и его структура. Рефлексия и самосознание. Роль самосознания в структуре сознания. Индивидуальный и общественный уровни проявления самосознания.

Методические и теоретические рекомендации

Данная проблема является одной из основополагающих в курсе философии. Студенты должны понять и увидеть особенности философии бытия как проблемы и понятия, которое позволяет видеть мер в его первоначалах (что такое материальное начало и идеальное (духовное) начало, какова способность человека в своем практическом и теоретическом отношении к миру выявлять, изучать и учитывать это начало).

Всегда есть возможность сравнить, как наука (разные науки) пытаются относиться к поиску начал, как религия обозначает и доказывает роль идеального, божественного начала, как видеть и понимать то, что можно отнести к началам общества, к началам и природе самого человека, есть ли начала у деятельности — в целом это сложный взгляд (это то, что складывается в многовековой истории человеческой мысли, что всегда приходится пересматривать заново и возвращаться к этой философской проблеме).

Важно иметь в виду, что ответы на эти вопросы всегда воспроизводятся и всегда «растянуты» во времени: сегодня — такой уровень знаний и такие ответы на вопросы, завтра — другой уровень и другие ответы (вспомните, что все состоит из воды, затем из атома, затем из кварков, затем из полевых структур и т. д.).

Мировоззренчески и методологически важным является то, как философия устанавливает свои границы видения начал и когда она помогает, а когда мешает, из чего, из каких философских обоснований или взглядов вытекают эти затруднения. Например, чем идеи, учения Аристотеля, Декарта, Ньютона, Менделеева, Эйнштейна о природе или Конта, Маркса, Дюркгейма, Вернадского, Бердяева об обществе, или Канта, Фейербаха, Ницше, Фрейда, Сартра о человеке влияют на понимание того, каковы фундаментальные начала мира и человека и что из этого вытекает.

У философии не бывает легких вопросов, она пытается доходить до предельных оснований, чтобы из них выстраивать все «мыслимые» цепочки функционирования и развития таких сложных миров, как природа (Космос, Вселенная), степень организованности мира (Бог, разумные начала, социум), человек (его скрытые и открытые основания, чувства, ум, воля, вера, идеал, ценность, смысл). Можно говорить

обобщенно в философских категориях, что всегда есть «мир в себе», «бытие в себе» и «бытие для человека».

Для того чтобы понять многообразный сложный мир, нужны не менее сложные философские понятия, категории, которые позволяют удерживать мысль сам мир и его сложность, а также учитывать динамику этого мира, всех его объектов, явлений, сущностей.

Если строить отношения с миром так же, как с конкретной системой, вещью, объектом, необходимо признать его существование. Признание бытия «чего-либо» указывает путь многим другим открывающим или уточняющим вопросам (почему именно это или именно таким образом существует — небесное по-своему, живое по-своему, духовное, идеальное по-своему и т. д.).

Категория бытия есть предпосылка существования многообразия отношений с миром и его разнообразными проявлениями (структурами, системами, объектами и т. п.). Отсюда вывод: каково небо над головой, хорошее ли у человека настроение, справедлива ли власть, почему улыбается человек, почему необходимо знание и многие разные другие вопросы возможны лишь потому, что в мире все это ЕСТЬ.

Бытие как категория в разных философских концепциях, подходах раскрывается по-разному, по-разному выделяются те основоположения содержания данной категории, которые позволяют обобщать, говорить и, следовательно, все более дифференцированно исследовать явления и объекты. Если в натурфилософии быть-существовать означает присутствие разных физических параметров плюс факт «захвата» всего этого мыслью — то есть аргумент в пользу существования-бытия. Если в естествознании существование — это коренные свойства природных объектов, а затем и язык и мысли для этих объектов — то другая позиция понимания бытия (существование объективных качеств, свойств, сил). Если для феноменолога существовать означает быть фактом сознания и его интенциональной силы (направленности на что-то), то именно через это все преломляется в аспекте «обладать свойством — существовать». Так, из известных направлений позитивизма (махизма) — все обладает существованием постольку, поскольку может быть воспринято чувствами, быть «комбинацией ощущений», сознанием. Конечно, есть достаточно сложные «философские конструкции-направления» для высвечивания того, что обладает предикатом (свойством) существования. Позиция в герменевтике очень серьезно ставит вопрос о наделении чего-либо «статусом» существующего, если это обнаруживает себя языковым способом. Все для нас дано тогда, когда все преломляем через язык, знаем и понимаем мир, общество, чувства, деятельность и прочее, исключительно живя в языке. Язык есть «дом бытия».

Бытие

Прежде всего надо обратить внимание на многообразие подходов в толковании категории «бытие». Бытие фактически дает человеку способность, говоря о мире, его существовании, говорить о себе, о том, как он видит и понимает все существующее в мире, включая себя самого. Но при этом философская позиция здесь заключена в том, что надо найти и выделить такие его характеристики, которые указывали бы на то, что без них мир и отношение к нему человека бессмысленны, пусты или просто наивны (мир есть, потому что он есть). В таком случае мы видим в философии разные позиции при описании, обосновании бытия как категории.

Есть материалистическая позиция: мир есть, так как он физичен и все существует в материальном виде и благодаря материальному.

Есть противоположная – идеалистическая философская позиция: мир есть, так как он порожден и несет в себе информационные, идеальные, целевые, проектные начала. Но для человека становится предметом сложных объяснений – что такое бытие.

Для философии жизни – мир существует как проявление силы воли, слепой мировой стихии воли (Шопенгауэр) или субъективной воли к власти (Ницше) как главного механизма развития.

Для феноменологов (Гуссерль и др.) бытие мира, его объектов – это феномены, феноменология сознания индивида: я смотрю и вижу мир как мир моих феноменов (в чистом или конкретном виде). Феноменологичность моего сознания позволяет мне признать бытие мира.

Для Декарта это было в варианте «мыслью, следовательно, существую и могу говорить о себе и мире».

Для герменевтики (Гадамер, Ясперс, Хайдеггер, Рикер и др.) мир дан, только если он выражен в языке, язык обозначает и несет в себе возможность понимать мир. Без понимания не может быть мира, а оно дается через язык и работу в языке. Мир пуст, если что-то в нем не оживлено языком, не живет в языке.

Позиции определения бытия заданы всеми философскими направлениями: структурализм говорит о бытии мира, человека, только если за этим даны целостные структуры с их способностью имплицировать (возбуждать и поддерживать) функционирование и развитие всего в мире. Постмодернизм находит свои «аргументы», поворачиваясь в сторону синергетичности мира. Бытие задано синергетическими «посылами», и потому в нем все плюралистично, неопределенно, наполнено знаками «отсутствия» при обращении к чему-то реально присутствующему (говорить, констатировать справедливость, законность, защиту человека при отсутствии таковых в действительности). Бытие – это игра в то, чего реально нет, при видимости, что это наличествует; бытие

в его человеческой активности порождает мир симулякров (пустышек), симуляций — имитации и игры в порывы, в заботы, в настоящее, хотя в реальности все безразлично. Мир как природы, так и общества становится фантомами бытия (из них изымается, изгоняется скрыто, без рефлексивной оценки этого или осознанно при наличии определенных целей то, что гарантирует жизнеспособность человеку, обществу, природе: здоровая мораль, ответственность, чувство экологичности, чувство непресыщенности вещами, деньгами и многое другое, без чего человечество обречено на вырождение).

Понимание и знание понятийного ряда, философских позиций и значений рядо- и родоположенных терминов в аспекте проблемы бытия в философии и определение данного термина требует необходимых уточнений и движения в рамках этого пояснения.

Что стоит за ним как фундаментальной предпосылкой философствования, философского отношения к миру? Что есть бытие и что есть небытие? В чем их неоднозначность?

Бытие как общая философская категория разворачивает себя как нечто: как реальное и идеальное (свой анализ его дают разные философы — от Парменида, Гераклита до Хайдеггера, в том числе Н. Гартман и др.). Бытие как категория конкретизируется в своих определенных основаниях (началах — как материальных и идеальных, так объективных и субъективных, таких как материя, идея, дух, природа, экзистенция, свобода, воля, разум, бессознательное, язык и др.).

Бытие есть сущее, которое выражает существование чего-либо каким-либо образом: предметно, чувственно, мысленно; в чем-либо: в вещах, процессах, явлениях, свойствах и т. д. «Вот природа», «вот конкретный человек», «вот процесс образования», «вот жизнь в городе», «вот мысль», «вот конкретный поступок» и многое другое. Все требует понимания того, что стоит за всем этим, делает все это возможным.

В бытии свернуты и открыты свойства, особенности того, что имеет место. Но при этом за бытием есть глубинные основания, то, что выступает основонесущим и устойчивым. Это то, что обеспечивает заданность смысла, смысловое начало в отношениях «человек — мир». Бытие несет в себе опору: либо материальное начало, либо идеальное (духовное) начало. Бытие — то, через что укоренен человек, через что он вопрошает о мире (Хайдеггер), то, что обладает «силой присутствия», заставляющего об этом мыслить, к этому относиться, это познавать. Бытие есть то, что задано и артикулировано в языке, в мышлении, оно требует поиска тайны мира, т. е. тайны самого бытия, так как само выступает тайной в разных выстраиваемых к нему отношениях и задаваемых (всплывающих в мышлении человека, общества) вопросах. Бытие

как способ проявления наличности чего-либо каждый раз дает разные корневые доминантные сущности, которые трактуются как главное и основное в его основаниях (сравните позиции Гераклита – Парменида, Гегеля – Фейербаха, Декарта – Шопенгауэра).

Бытие дано в существующем, которое раскрывает и его единство, и его многообразие через это единство, а также высвечивает, что реально, действительно и что мнимо по своим свойствам (реальность чувств, политических проектов, социальных гарантий и так далее или мнимость, ложность всего этого).

Бытие важно рассмотреть с точки зрения единства (позиция в науке, технике, стандартах и т. д.).

Бытие – это особая категория, и надо уметь подчеркнуть, что обеспечивает бытие как нечто существующее. Бытие – это то, что есть. Есть (настоящее) – это пересечение того, что несут в себе прошлое и будущее.

Итак, важно найти и понять, как в разных философских и не только учениях выражается фундаментальная зависимость: «быть значит...». Ранее мы говорили о том, что быть – это значит мыслить, действовать, воспринимать, быть материальным, духовным и т. д.

Попробуйте найти эту связь в структурализме, психологии, литературе, квантовой физике, постмодернизме, иррационализме и др.

Атрибуты мира

Мир дан не только как нечто совокупное, сумма объектов, вещей, но мир есть процесс.

Подумайте над тем, что позволяет нам говорить и видеть сложность этого «состояния» мира как процесса. Если мир – процесс, то этот процесс, как сам мир, не может быть простым.

Мир существует, но это существование имеет данность только потому, что его можно к чему-то «привязать» и в чем динамику, процессуальность мира можно конкретизировать, выявить достаточно определенно. В этом аспекте в философии появляются проблемы описания мира в его атрибутах. Мир имеет свои формы существования и только через них нам дан, такими атрибутами выступают пространство и время, тесно связанные с движением как важнейшей способностью мира самосоздавать, обновлять себя.

Бытие мира задано в его основаниях: материальном, идеальном, социально-организованном, человеко-индивидуализированном. Материальность бытия выражает сложность устроенности мира. Изучение материальности в философском плане определяется рядом аспектов и точек зрения, которые представлены как на историческом, так и на концептуальном уровнях. Проблема прежде всего обозначена

в понятийном плане: что из себя представляет категория материи, насколько она конструктивна и важна для построения философских и основанных на ней и смежных с ней базовых понятиях из области психологических, экономических, культурологических, исторических и других теорий. Изначально появляясь в эмпирическом, стихийном, обыденном плане в сознании, она представляет ему мир предметов, которые доступны сенсорному «зондированию», органам чувств, естественно дающим сознанию (человеку) то или иное предметно-материальное содержание. И здесь в философии уже возникает вопрос: почему недостаточно исключительно антропометрических данных для измерения материальности мира? Почему органы, соединяющие человека с миром, ограничены в возможностях, недостаточно информативны для решения проблемы материальности?

В философии есть несколько концепций, подходов: эволюционный, исторический, структурный, аксиологический и др. В них делается попытка определить возможности человеческой органики в постижении материальности мира. Важно понять отправные моменты, которые лежат в той или иной концепции.

Эволюционная «аргументация» основывается на том, что мир — это процесс, длительный ряд этапов, изменений, которые формировали и создавали нынешнее многообразие вещей и предметов, состояний в их сегодняшнем виде. Эволюция материального сложнее простых человеческих органов чувств, поэтому их недостаточно для постижения материальности мира.

Историческая «интерпретация» исходит из того, что сами органы чувств «не успевают» в своем развитии прийти к такому состоянию, чтобы охватить материю в ее многообразии. Это указывает, в частности, на то, что в них нет такого «исторического суммирования», информационного накапливания возможностей, которых достаточно для того, чтобы открыть всю материальность мира целиком и полностью. Историчность как нагруженность и самой материи, и человеческих органов чувств показывает их дистанционность, которая тем самым характеризует невозможность проникновения в длительность развития материального.

Структурный срез материального в мире, его бытии достаточно явно показывает невозможность постичь материальность мира лишь «простым взглядом» на нее. Структурность материи подчеркивает необходимость сложной упорядоченной работы мысли, которая подкрепляется конкретными эмпирическими фактами, открытиями. Но сам факт упорядочения указывает на то, что философия организует работу мысли над содержанием ключевых понятий, входящих в структуру того или иного философского построения и тем самым и категории

материи. Материальность описывается в терминах конкретных наук, которые, обосновывая сложный характер строения мира, затем являются естественнонаучным базисом для построения философской теории. Структурность как в естественных науках, так и в философии исследуется многокачественно в понятиях «элемент», «система», «уровень» и т. д.

Аксиологический подход — один из последовательно развиваемых в философии взглядов на природу материальности мира. Здесь важно иметь в виду следующие моменты: какова реальная ценность этого понятия, что дает философский план категории материи. В идеализме материальное (материя) — это проявление духовной субстанциональности в виде разных форм телесности, материальности. Материя «заряжена» духовным началом и потому структурна, развивается, меняется. Материальное — утилитарно и грубо, оно не может быть измерено в терминах «цель», «смысл», «направленность» и потому локализуется в научных терминах, таких как «масса», «плотность», «заряд», «энергия» и т. д. Ценностный характер сосредоточен в природе духа, в идеальном начале, который оно реализует посредством материального. Цели и планы — это ценностные нормы, сосредоточенные в духовном начале. Однако важно иметь в виду, что при всей значимости таких аргументов материя имеет свое ценностное содержание: оттеняя духовное в мире, она делает его, т. е. создает возможности проявления его многообразия. Надо также иметь в виду, что философские подходы связаны и отличаются от научного (говоря о конкретных естественных науках) открытия материальности мира.

Сама материалистическая линия, традиция в философии содержит разные подходы, где материя рассматривается: 1) как субстрат, 2) субстанция, 3) объективная реальность, 4) проявление атрибутов, 5) через антропометрическое измерение.

Исторически в философии материя рассматривается изначально существующим и вещественно организованным материалом. К вещественному основанию относят разные стихии: воду, огонь, воздух, землю и т. д. Наконец, вещественное становится чем-то единым и общим для всех вещей, некоей праматерией, а затем и мельчайшим, элементарным — «атомом». Возникает вопрос: почему именно по этому пути идет логика мысли при открытии содержания материальности (от стихий к атому)? На этот вопрос важно найти ответ.

Следующий субстанциональный подход также исторически обусловлен. Если субстратный подход — это эпоха античности, то субстанциональный — эпоха Нового времени, в нем следует искать объяснения. Однако важно обратить внимание на содержательную сторону такого подхода. Для того чтобы определить материальность,

обращаются к таким понятиям, как свойство и качество материи, к ним относят массу, форму, непроницаемость и др. Важно понять, почему, во-первых, выделяются качества и свойства, во-вторых, выделяются **такие** качества и свойства. Материя в этом подходе рассматривается как носитель ряда качеств и свойств.

Родившийся в конце XIX – начале XX в. по времени и по сути этот философский подход исходит из следующего. Нельзя понять всей сути материальности, не имея в виду ту «противопозицию», в которой выражено соотношение материального и нематериального или материи и духа, природы и сознания. Через это соотношение материя получает емкое обозначение – объективная реальность, отсюда все возможности для построения соответствующей концепции материальности мира. Объективность – это и независимость существования от сознания, и загадочность ее открытости для сознания, и т. д. Противопоставление здесь является важным инструментом для определения материальности мира, самой категории материи.

Атрибутивный подход – это попытка выйти на материальность мира через формы и способы его существования, такие как движение, пространство и время. Здесь материя приобретает и одновременно раскрывает и унифицированные, и конкретные характеристики. Философия здесь работает вместе с современным естествознанием, она всегда обращалась к пространству, времени, движению, однако определенность появляется лишь тогда, когда через них, их связи и конкретные характеристики, параметры просматривается вся структура и системность мироздания; когда взаимосвязанность атрибутов выступает именно такой картиной мира, в которой материальное проявляется в многообразии качеств, уровней, форм.

Антропометрический, или антропологический, подход встречается в разные эпохи, разные времена, но достаточно интенсивно, вероятно в силу нынешней эпохальной, во многом пограничной ситуации, разрабатывается в наше время. Это попытка просчитать развитие материи, ее структур, вплоть до человека, с человеком и его развитием вместе. Человек, его роль в мире, его цели – это ключ для того, чтобы выйти на материю, за пределы самого человека. Это также попытка найти линии развития материального мира, его возможности, его возможные ветви и направления, одной из которых является линия «нашего Космоса» – линия развития человеческого материала. Философия предлагает антропный принцип понимания развития Космоса, когда все в его развитии сосредоточено и направлено на появление и развитие человека. Человек есть вершинная «величина» развития мира. Мир измеряется через человека.

И еще одно: важно понять, что проблема материальности – это континуум, скопление загадок и все новых открытий. Они представлены

в множестве «вечных» вопросов: откуда мир, как он развивался, сколько миров, в каком мире мы живем и т. д.? Эти загадки – необходимое средство узнавания себя и мира, постоянное развитие себя, самой философии, всех наук, культуры, религии и т. д. К числу философских загадок относятся такие: что такое человеческое открытие материального мира, возможны ли другие «нечеловеческие» технологии открытия материальности, существует ли предел элементарности, границы материальности пространственные, временные?

Методические указания и рекомендации

Мир есть целое, но при этом за этим целым философия видит разные начала – материальное и идеальное. Важно в их взаимоотношенности найти то, что помогает видеть оправдание ведущей роли каждого или одного из этих начал, при этом не забывая, что они в своем отношении пронизаны единством, хотя и противоположны по своей сути.

Здесь важно обратиться к вопросам: почему в философии есть такие направления, как материализм и идеализм, кто являются представителями этих позиций и какова их аргументация?

Обращение к одному из начал задает систему отсчета, философские направления – материализм и идеализм (дуализм). Можно попытаться найти эти позиции в рамках жизненных и концептуальных подходов.

Бытие обладает статусом реальности и имеет идеальную природу. Мир реален в силу своей материальности, а категорию «материя» философия исследует в качестве одной из онтологических сущностей.

Мир имеет начала. И материя – одно из корневых начал. Она то, из чего состоят объекты, явления, предметы. Она по-разному определяется в философии: как субстрат, субстанция, объективная реальность. И все это определяется способностью человека видеть ее в разных свойствах и характеристиках. Здесь можно говорить о позициях досократиков, Демокрита, Аристотеля, Декарта, Ленина и др. Философия пытается давать свой ряд определений категории «материя», здесь важно понять и объяснить, какая позиция и почему выделяется в тот или иной период в философии, как на понимание материальности бытия влияет развитие наук и каких именно.

Мир в своем бытии сложен и структурирован, именно это и показывает материя, и это должен показать студент на своем материале. При этом многое из того, что является материальным, человек открывает в режиме измерительной наблюдательности, именно из этого возникает проблема сложности материального мира. Уместным является вопрос о том, в чем заключается сложность открытия материальности мира, его материального начала?

Сам мир является не просто структурированным образованием, но и процессом. Он изменяется. Именно это становится предметом анализа в философии. Философия говорит об атрибутах мира – каким образом он существует и в каких коренных формах дан. Здесь философия эксплицирует, занимается уточнениями понятий движения, пространства и времени, которые выступают атрибутами мира и его различных как материальных, так и идеальных образований.

Студенты осваивают эти категории. Каковы подходы, позиции в их понимании и в чем их эвристическая роль? Здесь выступает целый ряд принципиальных вопросов: что есть движение, пространство и время, а также почему движение абсолютно, покой относителен; почему вся реальность есть процесс; что есть субстанциональный и реляционный взгляд на эти атрибуты?

Кроме того, важно иметь в виду свойства пространства и времени и то, что все атрибуты мира – движение, пространство и время – многообразны, они имеют разные формы. Важно обратить на это внимание студента. Это вопрос о том, что стоит за понятиями «формы движения, пространства, времени» и каково их содержание?

Диалектика

В данной теме-вопросе модуля необходимо обратить внимание еще на один аспект. Важно видеть особенности разных учений о мире и его развитии. Диалектика – учение о всеобщих связях, закономерностях развития бытия: закон единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Она включает в себя и исследует специфику парных соотносительных категорий, рассматривая их как отражение всеобщих свойств и связей бытия: единичное, общее, особенное и всеобщее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; возможность и действительность. Синергетика – наука (учение) о закономерностях соотношения хаоса и порядка, сгущения и разрежения, распада и структурирования. Важно понять синергетику как учение, в котором раскрываются особенности нелинейной диалектики.

Безусловно, особым онтологическим взглядом на мир в его бытии является философское понимание того, что есть развитие. Здесь философия предлагает два варианта, два взгляда на развитие – метафизический и диалектический. Поэтому отдельным материалом в философии является очерчивание этих подходов и того, что представляет собой диалектика.

Диалектика говорит о внутренних механизмах и процессах развития. Метафизика – это концепция внешних изменений. Философия

рассматривает концепцию диалектики, мир может быть понят как особый процесс и организованность. Философия открывает законы диалектики как всеобщие законы. Хотя в мире действуют общие и частные законы. Она говорит о таких законах, как единство и борьба противоположностей, переход количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания. Необходимо показать действие этих законов в тех или иных средах, объектах, системах различной природы и выделить ведущие категории, которые представлены в каждом из законов (противоположность, противоречие, единство, борьба, качество, количество, мера, цикличность, повторяемость, поступательность). Диалектику как философское учение с законами, категориями как идеалист развивает Гегель, с материалистических позиций рассматривают К. Маркс, Ф. Энгельс.

Мир с позиций диалектики и его собственной онтологии (способ организации и существования) пронизан связями. Связи различны и многообразны. Они упорядочены в особых степенях влияния явлений, объектов друг на друга. Философия рассматривает концепцию детерминизма, т. е. каким образом в мире представлена обусловленность явлений. Она выделяет следующий ряд зависимостей в этих онтологических связях: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. В таком наборе и характере связей, в их многообразии важно уметь увидеть и понять реальности мира. Необходимо найти и показать тот или иной характер связей, их взаимодействие и взаимообусловленность. Кроме того, необходимо уметь различать позицию детерминизма – признания многообразия связей и их переплетения – и индетерминизма, отрицающего или обедняющего набор этих связей, говоря об их необязательной, нестабильной природе.

Связи по своей природе выражают как внутренние сущностные характеристики процессов, вещей, которые скрыты, глубинны, проявляют себя в виде устойчивых, повторяющихся, необходимых связей, т. е. на уровне закона, так и на уровне внешних связей, выражающих «доступные» чувственному схватыванию особенности явлений. Совокупность связей, элементов, структур образует содержание того или иного объекта, явления, проявляющее себя в форме, в которой выражена специфика и организация самого содержания.

В модуле важно изучить и понять, что есть причинно-следственная связь, есть необходимая и случайная связь, есть возможность и действительность (превращение возможного в действительное, потенциального в актуальное).

Мир, его бытие есть та реальность, которая развивается. Говоря о том, что мир развивается, надо иметь в виду, что он в своем движении

имеет свои линии изменения: нисходящую линию – регресс и восходящую линию – прогресс. Миру (его объектам, явлениям, системам, процессам) присущи прогресс и регресс.

Изучая характер организованности мира, его объектов, необходимо обратить внимание на особую онтологию организации и функционирования системного мира, которое выражено в синергетической модели объяснения сложных объектов, систем, процессов функционирования.

Поэтому исходным является вопрос: почему мир, его объекты системны и по каким законам они живут (функционируют)?

Мир, его бытие – системно и многоуровнево. Именно так философия описывает и раскрывает мир, предъявляя такие категории, как система, структура, элемент, функция.

Мир есть самоорганизующаяся система. Отсюда важно взять и рассмотреть в рамках конкретной постановки, что такое синергетическая модель, синергетический метод анализа процессов самоорганизации. Для этого необходимо иметь в виду, что все качественные характеристики (неустойчивость, неравновесность, незамкнутость, нелинейность и др.) присутствуют во всех явлениях, в системах различной природы – от элементов живого и неживого микромира до макро- и мегаструктур этого уровня, а также социальных, психологических и когнитивных структур.

Системный характер развития с современных позиций должен быть проанализирован с точки зрения процессов самоорганизации, образования нового, где свою роль играют ранее названные особенности: нелинейность развития, незамкнутость системы, непредсказуемость поведения, необратимость, роль фактора случайности и «мало-го», а также эволюционизм и иерархичность.

Бытие и развитие всегда тесно связаны. Развитие имманентно присуще бытию.

Бытие человека

Методические и теоретические рекомендации

Проблематика человека является одной из центральных в курсе философии. Философия с самого начала устанавливает в качестве одного из основополагающих принцип «человек мера всего», он не постулируется ею, а обосновывается разными философскими системами, важно иметь в виду эти различия.

Необходимо понять, что начало человека выражено в логике непрерывного развития материального мира, который продолжает себя на стадии и ступени развития человека. Диалектика развития через развитие в историческом плане форм движения порождает человека как носителя новых отношений, новых возможностей.

Проблема человека включает в себя разнообразный круг вопросов, в ней представлены проблемные вопросы бытия, материальности, развития мира, нахождения места человека во всей системе мироздания, его предназначение и др. Философский план проблемы в свете основного вопроса философии включает в себя положения о телесной и духовной природе человека, отношении тела и духа, материального и нематериального в человеческой природе.

В целом в философии имеются различные подходы к пониманию человека. Человек имеет разные (внутренние и внешние) императивы поведения. У него есть свои этапы становления и осознания внутреннего нравственного категорического императива (на что обращали внимание Конфуций, Аристотель, стоики, поборники христианства, И. Кант, Вл. Соловьев и др.).

Важно обратить внимание на то, что извечный вопрос «что есть человек» имеет два среза, два плана рассмотрения – философский и естественнонаучный. Если философия берет человека как системообразующий многосторонний объект и субъект, то естествознание (биология, физиология, медицина и др.) рассматривает человека односторонне в частях и частностях, хотя и не может абстрагироваться от целостности человеческого функционирования и развития. Человек исследуется в естественных науках частично, функционально; философия «вплетает» человека в бесконечные связи и отношения (отношение к обществу, другим, себе, природе) и тем самым превращает человека в центральный момент Космического развития мира.

В философии человек – это не только многообразие связей, но и сложный процесс, представленный в ней проблемой антропогенеза. Происхождение человека – крупный и дискуссионный философский вопрос. Позиции по этому вопросу многообразны – от концепций естественноисторического появления и развития человека до космических, виталистических, религиозных точек зрения. Естественная история человека – это линия Земного поступательного развития, линия биосоциальной эволюции с факторами революционного, поворотного характера. К числу таких следует отнести труд, язык, коммуникативный характер отношений. Важно показать, как и почему эти факторы сыграли ведущую роль в формировании человека, а следовательно, и общества.

Антропосоциогенез – так называется линия появления и развития социальности человека. Здесь поднимаются вопросы об основах человеческого бытия: биологическое, социальное, космическое рассматриваются как детерминанты, определяющие человеческую природу. Биологическое указывает на содержание и связь человека с живым миром, человек – это биологическая система. Социальное указывает

на содержание и связь с социальным миром, человек – продукт социальных связей и отношений. Космическое – это указание на влияние Космоса, его стихий на родовые характеристики человека, человеческая природа имеет и космическое измерение, не только по Земному месту, но и по последствиям его жизни и работы в Космосе. В частности, НТП делает человека (общество) не только планетарным, но и космическим обитателем.

Безусловно, изучая биологическое, социальное, космическое в человеке, философия не может обойти вопрос о его сущности и существовании. Человек – это одновременно и жизнь и смерть; он приходит и уходит. В чем смысл и радость жизни, каково понимание смерти – это вопросы философского познания человека. Человек в своем смысле жизни вырастает до границ (пределов) всего Человечества; существовать (жить) – чувствовать связь не только с ближайшим окружением, но и со всем сообществом, но как это возможно – тоже философский вопрос. Смысл Человека – смысл сохранения и развития своей биологической, социальной и космической миссии: продления себя не только в условиях Земли, но и Космоса. Каковы средства, какова деятельность, ее характер – это интересует философию, что и важно показать.

Проблема бытия человека особо исследуется в философии и разворачивается как проблема выстраивания и поиска программ развития, программ бытия. Само бытие по характеру определения предстает и рассматривается как жизнь. Бытие человека – жизненно выстраиваемый процесс. В философии есть разные мировоззренческие позиции, формулирующие смыслы бытия человека. К ним можно отнести следующие:

- гедонистический смысл жизни – по критериям состава удовольствий;
- эвдемонистический смысл жизни – по критериям состава быть счастливым;
- религиозный смысл жизни – по критериям религиозных требований;
- экзистенциальный смысл жизни – по критериям свободы выбора, ответственности за него;
- прагматический смысл жизни – по критериям достижений, успеха;
- иррациональный смысл жизни – по критериям отсутствия самого смысла или его потери;
- социально-аксиологический смысл жизни – по критериям служения другим, обществу.

Каждый из этих «образов-ориентаций» динамичен, они могут пересекаться, совмещаться, нет единственного «отсчета», хотя есть смыслы-доминанты. У человека может быть смена, изменение

позиции и исходя из этого может выстраиваться «новая линия жизни», иное содержание бытия. Данная проблема достаточно актуальна, так как человек всегда «примеряет» к себе определенные смысловые позиции, оценивает себя в них и их в себе.

Проблема смысла жизни, понятие идеалов и ценностей, их классификация (витальные, материальные, социально-экономические, духовные ценности), природа добра, любви, красоты, свободы и творчества — все это живет внутри человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия также входит в состав фундаментальных категорий проблемы человеческого бытия.

Проблема человека, его возникновения, функционирования, развития, в конечном счете сохранения себя стоит как проблема понимания его прикладной деятельности, ее преобразовательного характера. Человек появляется и выделяется из окружающего мира благодаря практической деятельности, именно она делает его субъектом собственного завтра, судьбы, будущего. Практика — вид материальной преобразующей деятельности, она изменяет жизнь, мир самого человека.

Понимание практики представлено различными смыслами в разных философских системах — от сугубо утилитарно-потребительской деятельности (грязно-торгашеской, узко-бытовой и меновой формы) до всякой деятельности вообще, характеризующих, соответственно, вульгарно-материалистическую и идеалистическую философии. В научно-материалистическом плане практика — это основная форма жизнедеятельности общества и человека (так как вся жизнь общества, по существу, подчинена практическим целям), основательность практики обозначена ее преобразовательным материальным планом. Практика выступает основой формирования и развития других форм жизнедеятельности — коммуникативной, познавательной, управленческой и др. Практическая деятельность лежит в основе формирования всех программ, творческих усилий общества, а также в основе индивидуальных целей. Она несет в себе творческий «заряд» и этим противоположна адаптивному поведению, которое ярко выражено у животных.

Однако практика не существует сама по себе, она всегда непосредственно включена в систему общественных отношений, задает и преобразует эту систему отношений. Скажем, отношения управления в его жестко-централизованном, директивном виде могут существовать лишь до тех пор, пока существует реально функционирующая система материальной организации и контроля труда как особого вида практики. Практика, с одной стороны, дифференцирована в зависимости от различных общественных отношений (производственных, политических, педагогических и др.), с другой — интегрирует все виды человеческой деятельности, поскольку она обозначает цели, «раздает

их» по видам деятельности, а затем подтверждает их выполнение или нет, подкрепляет или запрещает их. Претворение и проведение программных положений, целей, законов в обществе осуществляется или блокируется благодаря практической деятельности. Практика в целом направлена на изменение общества, но она бывает разная. Важна практика, которая порождает ответственность перед целями исторических изменений как в обществе, так и мире в целом. Практика призвана стать средством объединения и освобождения человечества на пути к своему будущему.

Еще один срез темы. В философии практическая деятельность понимается как деятельность, выполняемая определенным субъектом и направленная на объект, отсюда практика имеет субъективные и объективные составляющие. Субъективные – это индивидуальные, социальные, исторические особенности субъекта, объективные – это наличные, исторически сложившиеся структуры, технологии и средства деятельности; практика не просто изменяет объекты, предметы, но и определяет развитие субъекта практической деятельности.

Практическая деятельность, дифференцируя систему общественных отношений, сама дифференцируется на различные формы. Форма определяется характером практической деятельности, который задается предметом, целями и средствами изменений. Производственная – основная форма изменения человеком природных объектов, общественно-историческая – форма изменения общества, общественных отношений. Помимо этих следует проанализировать и другие формы практической деятельности – технической, научной и т. д.

Необходимо увидеть, что человек в его социальном пребывании определяет как важные права и свободы. Способны ли вы составить и обосновать тот или иной «набор» прав и свобод, достаточных для каких-либо социальных частей человека в жизни общества или в интересующих процессах? Что важно (какие свободы и права), например, для того, чтобы состоять в профессии, быть зрителем, членом акционерного общества, участником дискуссии и т. д.?

Человек, включенный своим бытием в бытие мира природного, и прежде всего общественного, достаточно ясно видит свою зависимость от социума, его игры, где человеку предъявлены роли, которые он далеко не всегда способен осознать. Бытие человека, встроенное в общественную жизнь, может быть гармоничным, а может протекать достаточно напряженно. Это, в свою очередь, порождает проблему «отчуждения». Человек, находясь под «давлением», ощущает себя неполноценным, ущемленным с точки зрения разрыва между ожиданиями и условиями, обеспечивающими ему комфортность в его жизненном проекте. Человек вовлекается в процессы манипулирования

ожиданиями, потребностями, ему нечто навязывается, он «встроен» в сеть, теряет себя и попадает в ситуацию отчуждения своих целей, возможностей от самого себя. Идеалы омассовляются, навязываются и не дают человеку подлинности существования. Фактически человек часто отчужден от себя, своих замыслов элементарными экономическими препятствиями, он не имеет средств и условий для реализации своего интереса.

Личность как социально-индивидуальное бытие человека всегда подразумевает наличие тех или иных свобод. Но всегда ли личность видит «диапазон» этих свобод с позиций умения или неумения употреблять их, видеть те «запреты», где свобода угрожает самому человеку и обществу? Следовательно, она нуждается в серьезном противовесе, в качестве которого выступает ответственность. Без этого социального нормирования (на уровне запрета или какого-то ограничения) общество и человек как личность не смогут, не способны увязывать свои отношения в конструктивную линию социально-исторического развития. Личность ответственна не по понятиям страха, а по понятию своей социальной «ниши» в таком социальном организме, как общество. В теме важно найти и рассмотреть, как происходит осознание своей ответственности в факте индивидуального существования и как происходит «обесценивание» ответственности на базе понимания приоритетности «факта свободы» или прав человека, личности.

Наконец, важно иметь в виду, что свобода и ответственность переплетены в особых формах присутствия личности в общественных процессах и социальной жизни в целом. Личность по своим качествам не может присвоить себе право «рулить» обществом, ориентироваться на культовое отношение. Культ личности — это серьезный феномен, который в разных проявлениях может присутствовать и развиваться в обществе. Необходимо это проанализировать с позиций каждого временного отрезка.

Работа над основными понятиями (терминами, категориями философии)

Данная работа является самостоятельной, предполагает нахождение ответа на задание по терминам, связанным с изучаемой темой, модулем. Схема задания прилагается. Для подготовки к этому виду работ необходимо прочитать литературу по указанной теме, модулю, начиная с учебно-методического комплекса по философии для студентов ТГУ, существующего в печатном и электронном виде, и заканчивая всей той литературой, которая связана с указанными модулем и темой.

Схема работы с терминами. Письменные задания

Рассмотрите предложенные в задании понятия философии по следующей схеме.

Предварительная работа

1. Обратите внимание на происхождение названия (есть ли в названии смысловая информация, что содержит в себе факт его появления).
2. Поясните, что несет в себе значение, содержание понятия (опираясь на определение философского термина, понятия).
3. Покажите, как связано со временем появление этого понятия, когда возникает (в какое время – эпоха, век, годы и т. д.).
4. Что концептуально несет понятие, т. е. на какие проблемы выводят эти понятия (термины, категории философии)?

Основная работа

Дать определение философского термина, позиции и значения фигур приведенных философов в развитии философии.

Задания по тезаурусу

Тезаурус

Философский тезаурус (словарь) сдается в печатном виде в установленные технологической картой сроки. Недобросовестное выполнение этого задания является основанием для выставления неудовлетворительной оценки по всему блоку самостоятельной работы.

Студенты делают письменную работу на знание основных понятий модуля.

Письменно раскрыть содержание терминов, категорий по теме «Проблема бытия мира и человека».

Словарь терминов, основных понятий и имен:

атрибут, бытие, время, движение, детерминизм, диалектика, закон, материя, ответственность, практика, природа человека, причина, пространство, развитие, свобода, связь, синергетика, система, следствие, смысл бытия, смысл, содержание, структура, субстанция, форма, ценности, человек.

Для ответа необходимо работать со словарем, данным в **Приложении УМК**.

СМОТРЕТЬ В ПРИЛОЖЕНИИ «СЛОВАРИ».

План-конспект семинарского занятия

Семинар включает в себя структуру вопросов и подвопросов, позволяющих охватить материал предложенной темы.

**Семинар «Проблема бытия мира и человека:
философский смысл бытия» (4 часа).**

1. Философское понимание бытия.
2. Атрибуты мира.
3. Диалектика как философская концепция.
4. Бытие человека.

1. Философское понимание бытия

Понятие бытия. Философские концепции бытия.

Формы бытия.

Синергетическая интерпретация бытия.

Контрольные вопросы

1. Что изучает онтология?
2. Какая категория будет парной по отношению к бытию?
3. Считаете ли вы, что бытие означает всего лишь способность человека каким-то образом констатировать наличие определенных реальностей мира?
4. Считаете ли вы, что бытие – это категория и способ констатировать наличие каких-либо проблем (актуальных тем), с которыми сталкивается человечество?
5. Почему бытие по своим особенностям многообразно?
6. Назовите основные формы бытия.
7. Какое философское направление отвергает существование объективной реальности?
8. Определите философскую позицию автора: «В мире нет упорядоченности, а есть скачки, хаос и определенная мера устойчивости».
9. Как определяют позицию бытия в экзистенциальной философии?
10. Как определяют позицию бытия в постмодернистской философии?
11. Почему исторически меняется содержание категории бытия?
12. Почему бытие есть исходная категория в философии?
13. В чем различие бытия и существования?
14. В чем выражено единство и многообразие бытия?
15. В чем выражена системность бытия?
16. Что такое целостность бытия?
17. Из чего вытекает идея самоорганизации мира?

2. Атрибуты мира

Категория материи.

Понятие движения в философии. Многообразие движения.

Понятие пространства. Многообразие пространства.

Понятие времени. Многообразие времени.
Идеальное, духовное начало мира.

Контрольные вопросы

1. Почему в разные времена по-разному выделяют и трактуют понятие материи: как субстрат, как субстанцию, как объективную реальность?
2. Назовите автора, который определял в качестве фундаментального свойства материи «быть объективной реальностью».
3. Многие философы считают, что материя — это всего лишь абстракция. На чем основываются эти утверждения?
4. Согласны ли вы с утверждением, что проблема материальности — это узконаучная проблема и никакого отношения к философии не имеет?
5. Найдите положения, факты, которые указывали бы на незавершенность познания материальности мира.
6. Можно ли говорить об абсолютности материального в мире?
7. Считаете ли вы, что человеческая мысль также подчиняется законам природы?
8. Как можно убедиться в материальности или нематериальности явления, объекта?
9. Почему движение есть атрибут мира?
10. Чем различаются движение и развитие?
11. Почему в мире есть и прогресс, и регресс?
12. Как можно трактовать многообразие форм движения?
13. Какие свойства присущи пространству?
14. Какие формы пространства существуют?
15. Какие свойства присущи времени?
16. Какие формы времени существуют?
17. Что такое субстанциональный и реляционный подходы к пространству и времени?
18. Какие идеальные сущности философия берет в качестве начал мира?

3. Диалектика как философская концепция

Диалектика как философское учение.

Законы диалектики.

Основные категории диалектики.

Развитие как философская категория.

Контрольные вопросы

1. Что такое диалектика?
2. Что такое метафизика?
3. Какие вы знаете законы диалектики?
4. Объясните действие закона единства и борьбы противоположностей в общественном развитии.

5. Приведите примеры действия закона перехода количественных изменений в качественные в сфере образования, в мире техники, в политике.

6. Охарактеризуйте действие закона отрицания отрицания в развитии культуры, человека, в экономике.

7. Что означает понятие связи?

8. Что такое устойчивая, повторяющаяся, существенная связь явлений?

9. Какие связи присущи миру, явлениям?

10. В чем особый характер связей и содержание категорий «причина» и «следствие»?

11. В чем особый характер связей и содержание категорий «необходимость» и «случайность»?

12. В чем особый характер связей и содержание категорий «возможность» и «действительность»?

13. В чем противоположны концепция детерминизма и индетерминизма?

14. Как представлен прогресс в общественном развитии?

15. Чем представлен регресс в общественном развитии?

16. В чем представлены особенности нелинейной диалектики?

4. Бытие человека

Специфика человеческого бытия.

Природа человека, ее грани.

Смысл бытия человека.

Практика как основа человеческого бытия.

Контрольные вопросы

1. Что такое антропология? В чем отличие философского и не-философского подхода к человеку?

2. Чем человек отличается от животного и что делает человека человеком?

3. Прав ли древнегреческий философ Протагор, утверждая: «Человек — мера всех вещей»?

4. Что относится к важнейшим факторам и условиям формирования человека? Исходя из этого определите место и роль каждого из них.

5. Какие грани существуют в человеческой природе?

6. Что такое смысл бытия (жизни)?

7. Какие модели смысла жизни существуют?

8. В чем состоит проблема выживания человека сегодня?

9. Что такое практика как человеческий способ отношения к миру?

10. Является ли практика критерием бытия человека?

11. Какова природа «отчуждения» человека и в чем оно проявляется?
12. Основывается ли жизнь человека на материальном отношении к миру?
13. Состоит ли смысл человеческого бытия в самоосуществлении человека?
14. Согласны ли вы с положением, что человек может достичь своего совершенствования, только работая для совершенствования своих современников, во имя их блага? Вы могли бы чем-то дополнить это положение?

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, П.В. *Философия* / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : Проспект, 1998. – 504 с.
2. *Аналитическая философия: становление и развитие* / под ред. В.Ф. Грязнова. – М. : Прогресс-Традиция, 1998. – 528 с.
3. Антисери, Д. *Западная философия от истоков до наших дней*. Т. 1. Античность. Т. 2. Средневековье. Т. 3. Возрождение – Новое время. Т. 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – М. : Пневма, 2004. – 688 с.
4. Бибахин, В.В. *Философия и религия* / В.В. Бибахин // *Вопросы философии* – 1992. – № 7. – С. 72–83.
5. *Введение в философию* : в 2 ч. / под ред. И.Т. Фролова. – М. : Логос, 2004. – Ч. 2. – 623 с.
6. Голубинцев, В.О. *Философия для технических вузов* / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 507 с.
7. Золотухина-Аболина, Е.В. *Страна Философии* / Е.В. Золотухина-Аболина. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. – 544 с.
8. Ильин, В.В. *Классика – неклассика – неонеклассика* / В.В. Ильин // *Вестник МГУ*. – Сер. 7. – 1993. – № 2. – С. 33–40.
9. Ильин, В.В. *Философия : учебник для вузов* / В.В. Ильин. – М. : Академический проект, 1999. – 386 с.
10. Канке, В.А. *Философия* / В.А. Канке. – М. : Логос, 2005. – 272 с.
11. Кувакин, В.Л. *Что такое философия* / В.Л. Кувакин. – М. : Мысль, 1989. – 120 с.
12. Кузнецов, В.Г. *Философия : учебник* / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М. : Инфра-М, 2003. – 519 с.
13. Мамардашвили, М.К. *Как я понимаю философию* / М.К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
14. Мигولاتьев, А.А. *Философия. Ее роль в жизни общества* / А.А. Мигولاتьев // *Социально-гуманитарные знания*. – 2001. – № 1. – С. 28–36.

15. Мир философии : кн. для чтения / сост. П.С. Гуревич. — М. : Политиздат, 1991. — Ч. 1. — 672 с.
16. Мир философии : кн. для чтения / сост. П.С. Гуревич. — М. : Политиздат, 1991. — Ч. 2. — 624 с.
17. Мотрошилова, Н.В. Рождение и развитие философских идей / Н.В. Мотрошилова. — М. : Политиздат, 1991. — 464 с.
18. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов [и др.]. — Минск : Книжный дом, 2003. — 1280 с.
19. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. — М. : Мысль, 1991. — 144 с.
20. Порус, В.Н. Пространство в человеческом измерении / В.Н. Порус // Полигнозис. — 2000. — № 2. — С. 45–54.
21. Пригожин, И. Переоткрытие времени / И. Пригожин // Вопросы философии. — 1989. — № 8. — С. 78–90.
22. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. — Новосибирск : Сибирский университет, 1994. — Т. 1. — 992 с.
23. Спиркин, А.Г. Философия : учебник для вузов / А.Г. Спиркин. — М. : Гардарики, 2006. — 736 с.
24. Тихонравов, Ю.В. Философия : учеб. пособие / Ю.В. Тихонравов. — М. : Инфра, 1999. — 304 с.
25. Философия : в 2 ч. / под ред. В.И. Кирилова. — М. : Юрист, 2003. — Ч. 2. — 374 с.
26. Философия в вопросах и ответах / под ред. Е.Е. Несмеянова. — М. : Гардарики, 2000. — 351 с.
27. Философия и ее место в культуре / под ред. В.В. Целищева. — Новосибирск : Наука, 1990. — 363 с.
28. Философия : учебник для вузов. — Ростов н/Д : Феникс, 1995.
29. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. — М. : Гардарики, 2004. — 1072 с.
30. Фомина, Н.А. Хрестоматия по западной философии / Н.А. Фомина. — М. : Проспект, 2006. — 544 с.
31. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. — М. : Гнозис, 1993. — 464 с.
32. Хайдеггер, М. Время картины мира / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. — М. : Гнозис, 1993 — 464 с.
33. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешиной. — М. : Владос, 2001. — Ч. 1. — 448 с.
34. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешиной. — М. : Владос, 2001. — Ч. 2. — 528 с.
35. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешиной. — М. : Владос, 2001. — Ч. 3. — 672 с.

Электронные источники

1. <http://www.sol.ru/Culture/Filosofy/>
2. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
3. <http://www.ido.edu.ru/philosophy/>
4. <http://renaissance.rchgi.spb.ru/>
5. <http://antology.rchgi.spb.ru/>
6. <http://www.auditorium.ru/>
7. <http://www.freud.ru/> и др.

Электронные издания в библиотеке ТГУ

1. Философия: от античности до современности (CD).
2. Корниенко, Н.А. Философия : курс лекций (CD).

Электронные издания на образовательном портале

1. Философия : сборник приложений [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.
2. Хрестоматия : философские тексты-задания [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.

Обучающий тренинг: задания и тестовые тренинги

Материал для данного вида работы брать в приложении № 5.
Организационное и техническое обеспечение занятий.

План проведения «круглого стола» «Природа человеческого бытия» (2 часа)

Ключевые положения

1. Какие корневые структуры входят в человеческое бытие?
2. Чем актуальна заявленная тема?
3. Какие науки в той или иной степени касаются этой проблемы?
4. В чем продвинулось современное знание в понимании этой проблемы?

Предложите основные категории, которые необходимо обсудить, уточнить в рамках данной темы.

А. Примерный список категорий:

бытие, индивидуальное бытие, общественное бытие; потребность, природа человека; основания, грани человеческой природы; парный ряд: бытие и жизнь, бытие и смысл, бытие и время бытия. Есть ли дополнения к списку, пропущены ли, на ваш взгляд, какие-то категории?

Б. Уточняющий вопрос

Почему предложенные категории здесь нужны? (Фиксация точности, полноты ответов.)

В. Дополнения, замечания по ответам на вопросы п. А и п. Б.

Все участники готовятся по предложенной тематике. При этом вопросы являются также темами докладов. Активность и характер работы на семинаре дадут возможность серьезного прибавления баллов в ваш рейтинговый набор.

Студенту по данной теме рекомендуется также ряд творческих работ (философских эссе) для защиты во время работы семинара – «круглого стола».

Примерные темы философских эссе:

- Онтология морали.
- Онтология города.
- Онтология семьи.
- Онтология техники.
- Онтология гармонии.
- Онтология образования.

Могут быть предложены и другие темы.

При выборе этой формы работы нужно учитывать следующее. Разбирая каждое философское эссе, необходимо руководствоваться положением: «Онтология явления – это логическая конструкция, состоящая из понятий, описывающих сущность явления, и его функциональной структуры. Онтология – это как вы видите ее, она задает тип существования явления, определенное видение этой конструкции» и руководствоваться планом построения онтологий социальных явлений:

1. Обозначить цели и область применения создаваемой онтологии. Для этого необходимо определить, для чего создается онтология и как она будет в дальнейшем использоваться.

2. Дать определение или понятийное описание исследуемого социального явления.

3. Определить, какие типы знания (знания различных наук, повседневные знания) могут быть использованы в объяснении сущности данного социального явления.

4. Продумать принципы интеграции выявленных типов знаний.

5. Придумать (начертить) схему, графический образ существования данного социального явления.

6. Определить особенности пространства и времени в отношении выбранного в презентации социального явления.

7. Определить, какие процессы важны и задают динамику данного социального явления.

8. Обозначить новые качества социального явления, которые вы хотите подчеркнуть в результате построения вашей онтологии.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, П.В. *Философия* / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : Проспект, 1998. – 504 с.
2. *Аналитическая философия: становление и развитие* / под ред. В.Ф. Грязнова. – М. : Прогресс-Традиция, 1998. – 528 с.
3. Антисери, Д. *Западная философия от истоков до наших дней*. Т. 1. Античность. Т. 2. Средневековье. Т. 3. Возрождение – Новое время. Т. 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – М. : Пневма, 2004. – 688 с.
4. Бибахин, В.В. *Философия и религия* / В.В. Бибахин // *Вопросы философии* – 1992. – № 7. – С. 72–83.
5. *Введение в философию : в 2 ч.* / под ред. И.Т. Фролова. – М. : Логос, 2004. – Ч. 2. – 623 с.
6. Голубинцев, В.О. *Философия для технических вузов* / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 507 с.
7. Золотухина-Аболина, Е.В. *Страна Философии* / Е.В. Золотухина-Аболина. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. – 544 с.
8. Ильин, В.В. *Классика – неклассика – неонеклассика* / В.В. Ильин // *Вестник МГУ*. – Сер. 7. – 1993. – № 2. – С. 33–40.
9. Ильин, В.В. *Философия : учебник для вузов* / В.В. Ильин. – М. : Академический проект, 1999. – 386 с.
10. Канке, В.А. *Философия* / В.А. Канке. – М. : Логос, 2005. – 272 с.
11. Кувакин, В.Л. *Что такое философия* / В.Л. Кувакин. – М. : Мысль, 1989. – 120 с.
12. Кузнецов, В.Г. *Философия : учебник* / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М. : Инфра-М, 2003. – 519 с.
13. Мамардашвили, М.К. *Как я понимаю философию* / М.К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
14. Мигولاتьев, А.А. *Философия. Ее роль в жизни общества* / А.А. Мигولاتьев // *Социально-гуманитарные знания*. – 2001. – № 1. – С. 28–36.
15. *Мир философии : кн. для чтения* / сост. П.С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – Ч. 1. – 672 с.
16. *Мир философии : кн. для чтения* / сост. П.С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – Ч. 2. – 624 с.

17. Мотрошилова, Н.В. Рождение и развитие философских идей / Н.В. Мотрошилова. – М. : Политиздат, 1991. – 464 с.
18. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов [и др.]. – Минск : Книжный дом, 2003. – 1280 с.
19. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М. : Мысль, 1991. – 144 с.
20. Порус, В.Н. Пространство в человеческом измерении / В.Н. Порус // Полигнозис. – 2000. – № 2. – С. 45–54.
21. Пригожин, И. Переоткрытие времени / И. Пригожин // Вопросы философии. – 1989. – № 8. – С. 78–90.
22. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – Новосибирск : Сибирский университет, 1994. – Т. 1. – 992 с.
23. Спиркин, А.Г. Философия : учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М. : Гардарики, 2006. – 736 с.
24. Тихонравов, Ю.В. Философия : учеб. пособие / Ю.В. Тихонравов. – М. : Инфра, 1999. – 304 с.
25. Философия : в 2 ч. / под ред. В.И. Кирилова. – М. : Юрист, 2003. – Ч. 2. – 374 с.
26. Философия в вопросах и ответах / под ред. Е.Е. Несмеянова. – М. : Гардарики, 2000. – 351 с.
27. Философия и ее место в культуре / под ред. В.В. Целищева. – Новосибирск : Наука, 1990. – 363 с.
28. Философия : учебник для вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 1995.
29. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – 1072 с.
30. Фомина, Н.А. Хрестоматия по западной философии / Н.А. Фомина. – М. : Проспект, 2006. – 544 с.
31. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. – М. : Гнозис, 1993. – 464 с.
32. Хайдеггер, М. Время картины мира / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. – М. : Гнозис, 1993 – 464 с.
33. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешиной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 1. – 448 с.
34. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешиной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 2. – 528 с.
35. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешиной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 3. – 672 с.

Электронные источники

1. <http://www.sol.ru/Culture/Filosofy/>
2. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
3. <http://www.ido.edu.ru/philosophy/>
4. <http://renaissance.rchgi.spb.ru/>

5. <http://antology.rchgi.spb.ru/>
6. <http://www.auditorium.ru/>
7. <http://www.freud.ru/> и др.

Электронные издания в библиотеке ТГУ

1. Философия: от античности до современности (CD).
2. Корниенко, Н.А. Философия : курс лекций (CD).

Электронные издания на образовательном портале

1. Философия : сборник приложений [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.
2. Хрестоматия : философские тексты-задания [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.

Проверочный тест по модулю 4

«Проблема бытия мира и человека»

1. В каком суждении дано более полное определение бытия?
 - а) бытие – это весь материальный мир
 - б) бытие – это вся бесконечная вселенная
 - в) бытие – это все формы психической деятельности
 - г) бытие – это все то, что существует
1. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?
 - а) идеи должны соответствовать вещам
 - б) вещи должны соответствовать идеям
 - в) должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями
3. Что является более устойчивым в предметах и вещах?
 - а) форма
 - б) содержание
 - в) состояние
 - г) событие
4. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени:
 - а) пространство и время неразрывно связаны с материей
 - б) пространство и время существуют независимо от материи
 - в) пространство и время существуют в единстве друг с другом
5. Каким признаком характеризуется процесс развития?
 - а) непротиворечивость
 - б) хаотичность
 - в) аморфность

6. Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?
- а) развитие является частью движения
 - б) движение является частью развития
 - в) движение и развитие частично входят друг в друга
 - г) движение и развитие исключают друг друга
7. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воду?
- а) Парменид
 - б) Демокрит
 - в) Фалес
 - г) Зенон
8. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воздух?
- а) Парменид
 - б) Демокрит
 - в) Анаксимен
 - г) Зенон
9. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?
- а) Парменид
 - б) Демокрит
 - в) Гераклит
 - г) Зенон
10. По Анаксимандру, беспредельное состоит из:
- а) воды
 - б) воздуха
 - в) земли
 - г) огня
 - д) воды, воздуха, земли, огня
11. По Анаксимандру, беспредельное —
- а) апейрон
 - б) нейрон
 - в) эйдос
12. По Пармениду, бытие —
- а) множественно и делимо
 - б) абстрактное понятие
 - в) то, что чувственно воспринимаемо
 - г) одно и то же, что и мысль об этом бытии

13. Материя, по Аристотелю, это —
- а) сущность, субстанция
 - б) начало, носящее потенциальный характер и образующее чувственно воспринимаемую реальность
 - в) то же самое, что и небытие
 - г) видимость, иллюзия наших органов чувств
14. Кто считал: нет человека, который, зная, что можно сделать лучше, стал бы делать худшее?
- а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
15. По Платону, подлинно сущим бытием могут быть:
- а) чувственно воспринимаемые вещи
 - б) бестелесные не чувственные формы, которые постигаются умом
16. По Платону, верховная идея —
- а) идея блага
 - б) идея зла
 - в) идея добра
17. По Платону, душа человека состоит из:
- а) разумной части
 - б) аффективной части
 - в) вожделеющей части
 - г) разумной, аффективной, вожделеющей частей
18. Дуалистическая философия характерна...
- а) для Декарта
 - б) Бэкона
 - в) Руссо
 - г) Беркли
 - д) Канта
19. Окружающий человека предметный мир представляет собой, по мнению Спинозы:
- а) модусы
 - б) модус

20. Теория развития Г.В.Ф. Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, – это... (впишите понятие)

21. Объективное, идеальное начало, выступающее субъектом развития, творцом мира, по Г.В.Ф. Гегелю, –... (впишите понятие)

22. Процесс, осуществляемый в определенном порядке: тезис (утверждение), антитезис (отрицание), синтез (отрицание отрицания), по Г.В.Ф. Гегелю, –... (впишите понятие)

23. Свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей объекта или процесса, –... (впишите понятие)

24. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит признание ценности человека как личности, – ...

25. Основные неотчуждаемые, естественные права человека, по Дж. Локку (три ответа):

- а) жизнь
- б) свобода
- в) собственность
- г) равенство
- д) независимость
- е) образование

26. «Человек рожден быть свободным, – а между тем везде он в оковах», – утверждал...

- а) Руссо
- б) Гельвеций
- в) Ламетри
- г) Вольтер
- д) Дидро

27. Определение человека как совокупности характерных социальных качеств –... (впишите понятие)

28. Автор афоризма «Познай самого себя»:

- а) Аристотель
- б) Р. Декарт
- в) Платон
- г) Сократ
- д) Ф. Бэкон

29. Человек со своими биологическими, социально и духовно выраженными качествами:

- а) индивид
- б) профессионал
- в) личность

30. Разновидность философского мировоззрения, объясняющая проблемы человека с позиций естественных наук:

- а) материализм
- б) иррационализм
- в) вульгарный материализм

31. Какое направление в философии ставит в центр внимания жизнь как единственную реальность для человека:

- а) материализм
- б) иррационализм
- в) провиденциализм
- г) номинализм
- д) философия жизни

32. Признание ценности человека как личности — это

- а) психологизм
- б) антропоцентризм
- в) гуманизм

33. Процесс эстетического воздействия искусства на человека —

- а) обучение
- б) воспитание
- в) катарсис

34. Направление философии, главным предметом изучения которого стал человек, —

- а) философия жизни
- б) позитивизм
- в) экзистенциализм

35. Представители философии экзистенциализма:

- а) Ф.Э.Д. Шлейермахер, П. Рикёр, М. Хайдеггер, Х.Г. Гадамер
- б) Э. Фромм, З. Фрейд, Г. Маркузе, Т. Шарден
- в) С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер

36. Окружающий человека мир в бесконечном многообразии его проявлений... (впишите понятие)

37. Закономерное качественное изменение материальных и идеальных объектов, характеризующееся как необратимое и направленное, —

- а) развитие
- б) движение
- в) стагнация

38. Автор афоризма: «Мудрее всего время, потому что оно всё открывает» —

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Сократ
- г) Пифагор
- д) Демокрит

39. Философская категория, обозначающая объективную реальность, которая существует независимо от сознания и отражается в нём, —

- а) материя
- б) действительность
- в) пространство

40. Направление в философии, которое рассматривает космос, природу, человека как единое взаимосвязанное целое, —

- а) эмпиризм
- б) космизм
- в) рационализм
- г) прагматизм
- д) неотрейдизм

41. Упорядочивающее начало бытия — это (два ответа)...

- а) логос
- б) разум
- в) понятия

42. Формы существования материи —

- а) взаимодействие частиц, общность духовной культуры человечества, физические законы
- б) атомистическая и волновая теории, единство неорганической и органической природы
- в) пространство, время, движение

43. Совокупность элементов, находящихся в упорядоченном взаимодействии,
а) материя
б) закономерность
в) система
44. Основатель всеобщей теории систем –
а) Л. Бергаланфи
б) П. Сорокин
в) Д. Беркли
45. Характерное свойство материи –
а) вечность
б) структурность
в) несотворимость
46. Один из признаков развития –
а) непрерывность
б) необратимость
в) постоянство
47. Способность материальных явлений, систем в результате взаимодействия сохранять в себе особенности другой материальной системы –
а) сублимация
б) отражение
в) объективация
48. Наука, исследующая способность материальных систем к самоорганизации, ведущая поиск причин самодвижения материи, –
а) онтология
б) синергетика
в) биология
49. Учение о человеке – это... (впишите понятие)
50. Сторона социального познания, объясняющая бытие общества, закономерности и тенденции его функционирования и развития, – (впишите термин)

51. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип:

- а) противоречия
- б) системности
- в) дополнительности
- г) запрета
- д) историзма

52. Главная причина антропосоциогенеза, по З. Фрейду:

- а) биологическая
- б) социальная
- в) материальная
- г) экономическая
- д) духовная

53. Философ Возрождения, утвердивший свободу воли человека как определяющий фактор жизни:

- а) Пико дела Мирандола
- б) Николай Кузанский
- в) Никколо Макиавелли
- г) Томмазо Кампанелла
- д) Джордано Бруно

54. Представитель русской философии, утверждавший, что человек – высшее произведение природы:

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) А.И. Герцен
- в) Н.А. Бердяев
- г) Ф.М. Достоевский

55. Направление философии, рассматривающее индивида и общество как противоположные образования, находящиеся в постоянном конфликте, – (впишите понятие)

56. Определение единичного представителя человеческого рода – ... (впишите термин)

57. Теория, рассматривающая развитие истории как естественно-исторический процесс... (впишите понятие)

58. Онтология – это раздел философии:

- а) о мышлении

- б) сознании
- в) бытии

59. Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю, — это... (впишите понятие)

60. Мироззренческая позиция, игнорирующая объективный подход к действительности, — это... (впишите понятие)

61. Философское направление, представители которого признавали бога как мировой разум, сотворивший природу и придавший ей движение, но не вмешивающийся в ее бытие, — это ... (впишите понятие)

62. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает...
- а) монизм
 - б) скептицизм
 - в) дуализм
 - г) релятивизм
 - д) агностицизм

63. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

- а) плюрализм
- б) скептицизм
- в) релятивизм
- г) агностицизм
- д) дуализм

64. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, — ... (впишите понятие)

65. Сущность вещей:
- а) скрыта
 - б) очевидна
 - в) непознаваема
 - г) осязаема
 - д) условна

66. Какая концепция пространства и времени выделяется в современной философии?

- а) квантовая

- б) энергетическая
 - в) механистическая
 - г) реляционная
67. Что выступает способом существования материи?
- а) пространство
 - б) время
 - в) движение
 - г) взаимосвязь
68. Что означает понятие «развитие»?
- а) изменение
 - б) скачки
 - в) эволюцию
 - г) направленное движение
69. Какие отношения существуют между пространством и временем?
- а) единство
 - б) независимость друг от друга
 - в) противоположность друг другу
 - г) имеют свою самостоятельность
70. Сознание включает в себя:
- а) науку
 - б) бессознательное
 - в) эмоции и чувства
 - г) мышление
71. Сознание есть продукт:
- а) мозга
 - б) общества
 - в) природы
 - г) индивида
72. Кто сформулировал законы диалектики?
- а) Фейербах
 - б) Гегель
 - в) Гераклит
 - г) Сократ

73. Кто из философов впервые обратил внимание на диалектику?
- а) Платон
 - б) Эпикур
 - в) Гераклит
 - г) Демокрит
74. Диалектика — это:
- а) учение о циклах
 - б) единстве
 - в) изменчивости
 - г) развитии
75. Парные категории диалектики включают в себя:
- а) причину и...
 - б) форму и...
 - в) необходимость и...
 - г) возможность и...
76. Категории диалектики являются:
- а) формой обозначения
 - б) средством структурирования процессов
 - в) инструментом познания и объяснения
 - г) способом трактовки развития
77. В чем отличие человека от животного (два ответа):
- а) в нормах поведения
 - б) в формах устройства мира
 - в) в способности к языку
 - г) в способности к преобразованию мира
78. Выделите сферы общественного сознания:
- а) общественные потребности
 - б) общественная психология
 - в) общественный инстинкт
 - г) общественная идеология
79. Что выступает основным критерием развития общества?
- а) развитие интересов
 - б) развитие производительных сил
 - в) развитие общения
 - г) развитие организованных форм собственности

80. Человеческое бытие – это бытие:
- а) рациональное
 - б) персональное
 - в) социально-биологическое
 - г) природно-обусловленное
81. Согласно идее эволюции человек – это:
- а) тупиковая ветвь
 - б) развивающаяся ветвь
 - в) результат социальных сил отбора и борьбы
 - г) открытый проект развития
82. Основными критериями бытия человека являются:
- а) цели, потребности, установки
 - б) желания, усилия, достижения
 - в) знания, профессионализм, работа
 - г) смысл, общественная полезность, моральные нормы
83. Философия познает бытие с позиций:
- а) тяжести бытия
 - б) правильности бытия
 - в) озабоченности бытием
 - г) глубины бытия

Модуль 5

СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ. НАУКА

Приступая к рассмотрению данного модуля, следует иметь в виду, что сознание есть коренная структура человека. Сознание есть способ стать и быть человеком в разрезе своего бытия. Человек есть мир человека, который заключен в его сознании. Сознание безусловно системно и структурировано, хотя все его компоненты образуют единство, что подчеркивает влияние этих компонентов друг на друга при наличии их самостоятельной роли. Само сознание имеет свою организованность и свою линию генезиса, свою природу. Поэтому для изучения этого феномена важно осветить следующие вопросы.

Какова основа и причина человеческого сознания?

Каким образом достигается единство сознания?

Каковы элементы структуры сознания?

В чем причина человеческого сознания?

Возникновение сознания связано прежде всего с формированием культуры на основе практически-преобразовательной общественной деятельности людей, с необходимостью закрепления, фиксации навыков, способов, норм этой деятельности в особых формах отражения.

Человек рассматривает и оценивает любую ситуацию с позиции тех или иных норм, выступая их носителем. Осуществляя оценку ситуации, человек вынужден фиксировать свое *отношение к действительности* и тем самым выделять себя как субъект такого отношения, осознавать себя в качестве такового.

Сознание представляет собой единство трех моментов: ощущения человеком своего существования, ощущение присутствия в данном месте и в данный момент и идентификации себя в мире (различения себя и мира). Отсутствие хотя бы одного из указанных моментов расценивается как разрушение сознания.

Общественная природа сознания многообразна, так как содержит множество разных мыслей. Это связано с тем, что у каждого человека своя мысль. Применяя общественную природу сознания на практике, мы выделяем самое основное в данном разнообразии мыслей.

Осознаваемые и неосознаваемые элементы, факторы являются внутренними причинами, или побудительными мотивами, деятельности людей, внешние же причины и факторы связаны с социокультурными и материальными условиями. Все в целом составляет систему факторов, определяющих жизнь человека.

Сознание представляет собой единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия. Оно возникает в процессе трудовой,

общественно-производственной деятельности людей и неразрывно связано с языком, таким же древним, как и сознание. Человек с самого рождения попадает в мир предметов, созданных руками предшествующих поколений, и формируется как таковой лишь в процессе обучения целенаправленному их использованию. Способ его отношения к действительности определен не непосредственно его телесной организацией (как у животных), а приобретаемыми только через общение с другими людьми навыками предметных действий. Поэтому сознание зависит напрямую от эпохи, в которой оно формируется.

Сознание – особая сущность и феномен; в зависимости от того, как понимать его природу, можно по-разному строить процесс образования: обращаться к логическим основам, мышлению, к наглядным формам переработки информации – чувствам, интуитивным механизмам, и конечно к тому, что сознание культурно нагружено и индивидуализировано (имеет способности и интересы).

Что же такое мышление? По каким основаниям можно отличить сознание и мышление?

Мышление – активный процесс логически организованного отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т. п., связанный с решением тех или иных задач, с обобщением и способами опосредованного познания действительности; один из фундаментальных уровней работы сознания человека. Мышление связано с особенностями человеческого мозга на уровне биологических предпосылок коры его больших полушарий. Мышление не переработка информации, а деятельное, чувственно-предметное, целенаправленное изменение действительности в соответствии с ее собственной сущностью.

Сознание – высшая, свойственная лишь человеку, сложно организованная форма отражения объективной действительности, способ его отношения к миру и самому себе, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей. Сознание системно и включает разные уровни и особенности реагирования на окружающий мир.

Следует обратить внимание на ошибочность отождествления сознания с мышлением. Такой подход не может быть признан правильным как с конкретно-научной, так и с философской точки зрения, так как делает невозможным выявление специфики человеческого сознания и особенностей философского отношения к нему. Сознание связано с мышлением, но его социальная сущность не может быть объяснена с точки зрения физиологических особенностей человеческой психики.

- Сознание – это единство сознательного и неосознанного разума и чувств.

Чувства, эмоции суть компоненты структуры сознания. Процесс познания затрагивает все стороны внутреннего мира человека: потребности, интересы, чувства, волю. Истинное познание мира человеком содержит в себе как образное отражение, так и чувства.

Целью познания является *практика*. Основной формой проявления жизни человека является деятельность — чувственно-предметная, практическая и духовная, теоретическая. Человек активно воздействует на окружающие его вещи, придаёт им форму и свойства, необходимые для удовлетворения исторически сложившихся общественных и личных потребностей. Именно в преобразовании мира человек придаёт определённую своему бытию.

Рассматривая сознание, философия говорит о чувственных формах сознания и об их гносеологических особенностях. К ним она относит ощущения, восприятия, представления. Эти формы чувственно запечатлевают познаваемые объекты. Ощущение даёт отдельное, восприятие даёт целостный образ объекта, представления, дополняет объект субъективными «красками», чувственной наполненностью.

Надо иметь в виду и формы мышления, которые обладают своими возможностями. Мышление логицирует объекты, создает при помощи механизма абстрагирования свой набор форм: понятие, суждение, умозаключение. Они опираются на чувственные формы, их материал, но имеют и определённую самостоятельность. Мышление занимается логическим движением, связыванием своих форм.

Кроме этих выраженных форм чувственного и рационального (логического познания), участвующих и обеспечивающих процесс познания, важное место в нем занимает интуиция (интуитивный механизм и форма познания). Интуиция имеет свои формы выражения и присутствия: инсайт (внезапное видение истинных особенностей при познавательных ситуациях), прямое усмотрение искомым данных. Интуиция — это ответ, бессознательное перерабатывание проблемных, сложных тем.

Каждый познавательный процесс начинается с того, что выбирается субъект познания, который стоит в основе всех дальнейших рассуждений. Первоначально субъект познавательного процесса вызывает у объекта какие-то ощущения. На основе ощущений от органов чувств и т. п. и личного опыта формируется наше восприятие данного объекта.

Существуют разные виды познания. Наиболее значимым и важным выступает научное познание. Оно имеет свою специфику.

К. Поппер отмечал, что всякий ученый в своих исследованиях стремится к истине, но с достоверностью обнаруживает только свои заблуждения. Таким образом, все наше научное знание — это только более или менее вероятные предположения. Что же побуждает ученого стремиться якобы к недостижимому?

Цель науки состоит в отыскании причин явлений, в поисках и раскрытии их внутренней необходимости, а не в бесцельном (неорганизованном, случайном) собирании и описании фактов. Опыт является исходным пунктом познания природы, началом науки. Но мир настолько богат, что мы не в состоянии знать о нем все. Количество познанного человеком ничтожно по сравнению с неизмеримым богатством природы, которое остается неизвестным. Истина рассматривается нами как свойство наших мыслей, высказываний, теорий, т. е. всего того, что может быть названо знанием в широком смысле этого слова, стремление ученого к недостижимому — это проблема постижения истины. Обнаружить истину гораздо труднее, чем понять свои ошибки, ведь со временем истина для каждого ученого меняется.

Наука оперирует «идеальными объектами» (идеальный газ, материальная точка и др.). В природе нет таких объектов. Не дискредитирует ли это претензии науки на объективное знание?

Дело в том, что в природе существует множество таких объектов, без идеализации которых они практически не поддаются осознанию. Вводя «идеальные объекты», наука дает отражение в сознании понятия об этих объектах, что существенно облегчает изучение той или иной области в целом. Обратите внимание на следующие вопросы.

Актуальность изучаемой темы.

Сущность знания. Знание и сознание.

Проблема многообразия знания.

Познание и его формы.

Наука и ее познавательная специфика.

Введение в изучение содержания модуля-4.

В модуле раскрываются основные понятия и проблемы темы: что такое сознание, его отношение к знанию, многообразию знания, различная природа знания; что есть истина, какие критерии представлены; что есть научное познание, его природа и особенности.

Тезаурус

Философский тезаурус (словарь) сдается в печатном виде.

Работа над основными понятиями

Данная работа является самостоятельной и предполагает письменный ответ на задание по терминам, связанным с изучаемой темой, модулем. Схема задания прилагается. Для подготовки к этому виду работы необходимо прочитать литературу по заданной теме, модулю, начиная с учебно-методического комплекса по философии для студентов ТГУ, существующего в печатном и электронном виде, и заканчивая всей той литературой, которая связана с указанными модулем и темой.

Схема работы с терминами. Письменные задания

Рассмотрите предложенные в задании понятия философии по следующей схеме.

Предварительная работа

1. Обратите внимание на происхождение названия (есть ли в названии смысловая информация, что содержит в себе факт его появления).
2. Поясните, что несет в себе значение, содержание понятия (опираясь на определение философского термина, понятия).
3. Покажите, как связано со временем появление этого понятия (какая эпоха, век, годы и т. д.).
4. Что концептуально несет понятие, т. е. на какие проблемы выводит?

Основная работа

Дать определение философского термина (понятия), позиции и значения фигур приведенных философов в развитии философии.

Словарь: гносеология, детерминизм, знание, истина, метод, мышление, наука, объект, познание, субъект, язык, рационализм, эмпиризм, верификация, фальсификация, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, практика, агностицизм, парадигма, теория, факт, опыт.

Поппер, Фейерабенд, Кун, Рассел, Пуанкаре, Мах, Юм, Беркли, Платон, Августин.

План-конспект семинарского занятия

Познание и наука

1. Познание, его природа и структура.
2. Понятие истины.
3. Наука как форма развития познания.
4. Понятие метода. Классификация методов.
5. Эмпирические и теоретические методы познания.
6. Формы научного познания

Контрольные вопросы

1. Что такое познание?
2. Какова структура познания?
3. Что есть истина и какие есть виды истин?
4. Какова структура научного познания и место научного метода в ней?
5. Классификация методов. Чем обусловлены различия методов?
6. Методы эмпирического познания и их характеристики.
7. Чем объяснить многообразие эмпирических методов?

8. Продуктивность и ограниченность эмпирических методов.
9. Методы теоретического познания и их характеристики.
10. Чем объяснить многообразие теоретических методов?
11. Продуктивность и недостаточность теоретических методов в науке.
12. Методы двух уровней научного познания и их характеристики.
13. Чем обусловлено развитие методов?
14. Новые методы научного познания, их особенности.
15. Новые научные методы и компьютеризация научного познания.
16. Взаимосвязь методов научного познания.
17. Сила и ограниченность научного познания.
18. Современные проблемы адекватного применения методов научного познания.

Данный срез темы может быть конкретизирован через следующие вопросы.

1. В чем основания наличия форм научного познания?
2. В чем основания многообразия форм научного познания?
3. Каковы возможности и роль конкретных форм научного познания?
4. В чем незаменимость каждой формы научного познания?
5. Какова диалектика перехода от одной формы к другой?
6. Каковы основные схемы развития научного знания? Кто авторы?
7. Основные различия при понимании моделей изменения научного знания.
8. Критические и эвристические моменты развития научного знания.
9. Достаточно ли в методологии одной схемы понимания развития научного знания?
10. Каковы основания выделения социального познания?
11. Общее и различное в природе естественнонаучного и социального познания.
12. Каковы природа и структура социального объекта, его основные характеристики?
13. Раскрыть природу и основные характеристики социального субъекта.
14. Возможна ли истина в социальном познании?
15. Принципы, условия влияния на результаты познания.
16. Понятия объективности, научности, адекватности в социальном познании.

Методические аспекты работы

Следует отметить, что методическая работа в сфере гуманитарного знания является одним из видов формирования мышления. Она должна обеспечивать развитие способности осваивать тот или иной материал конкретных наук, развивать в целом культуру мышления и научной диверсификации его в соответствии с тем или иным профессиональным выбором студента. Мы предлагаем в этой связи конкретный ряд тем, помогающих как студентам, так и преподавателям видеть содержание и изучать его в соответствии с предлагаемыми структурными вариациями вопросов некоторых выбранных тем.

В данной теме следует обратить внимание на преемственность понимания философией того, что является познанием (познавательной деятельностью). В то же время обратить внимание на особенности познавательного процесса, имеющего научную природу, здесь же важно обратиться к многообразию видов познания, определить специфику его различных видов. Обращаясь к понятию «наука», ее природе, важно раскрыть как ее своеобразие, так и структурные проявления. Употребляя её в качестве различных функциональных способов, нужно понять науку как форму познавательного развития, ее когнитивную роль.

Важным вопросом данной темы является вопрос о «методе». Научное познание имеет свою структуру, в которую как фундаментальный элемент входит метод. Метод представляет собой способ познания.

В теме важно подчеркнуть, что представляет собой научный метод, в чем представлена его специфика. Метод отличается многоплановой инструментальностью. Поэтому методы имеют свою дифференциацию и классификацию. Философия как методологическое знание исследует многообразие и различие методов, их природу. В этой связи необходимо подчеркнуть методологический план философского знания, обратиться к методологии как области философского знания. Методы научного познания – это различные способы получения знания. В науке существуют различия методов по видам и уровням. Следует уяснить эти виды (философские, общенаучные, частнонаучные), указать на их основания и показать их связь. Необходимо понять и показать, почему философия является всеобщим методом научного познания, при этом важно опираться на данные различных наук (естественных, социальных и др.), важно раскрыть эту специфику на примерах современных достижений науки и на базе анализа общественных процессов. Принципиальным является раскрытие роли и значения философии как методологии и определенных философских позиций ученых-исследователей.

При обращении к уровням научного познания следует не просто выделить и назвать их, но и раскрыть их природу. Оба уровня научного познания (эмпирический и теоретический) характеризуют

наличие общенаучных методов, которые включают в себя свои методы: эмпирические и теоретические методы исследования характеризуют возможности и способы познания различных объектов, явлений, процессов с их специфическими характеристиками. Поскольку научное познание — это процесс, то методы научного познания обуславливаются особенностями развития самого научного знания, в том числе и со стороны исторического развития методов научного познания, их возможностей. В этой связи важно показать, что формируются новые методы научного познания на различных его уровнях, в частности основанных на применении компьютера.

Важным самостоятельным вопросом семинара является понимание форм научного познания, их природы. Научное познание как сложно организованное знание и познавательный процесс сопряжено с различными формами, позволяющими науке иметь свою динамику и преемственность. Формы научного познания — это формы его организации, систематизации и развертывания. Они организуют научную деятельность в соответствии со стадией, возможностями и потребностями исследовательской деятельности. В формах научного познания представлена обусловленность их как особенностями объекта, так и особенностями субъекта и средств научного познания. Организация и обоснование научных положений происходят в различных формах, следует указать и охарактеризовать, что представляют собой научный факт, проблема, гипотеза, теория, идея, принцип, научная картина мира, стиль познания, показать их содержательные различия, найти эти формы в конкретных науках, областях научного знания. Следует обратить внимание на теорию, стиль познания как фундаментальные формы научного познания, подчеркнуть их особенности и роль.

Обращение к многообразию форм научного познания важно по самому принципу понимания роли и значения научного познания (науки). Роль научного инструментария задается пониманием социального и исторического статуса науки, она подтверждает, что наряду с общими и универсальными способами работы с научным знанием существуют требования к их развитию и применению. Поэтому научное знание — это исторически развивающееся и изменяющееся знание, характер изменений и технологии этих изменений играют заметную роль в развитии (росте) научного знания. Философия науки как особая область философии рассматривает перемены научного знания в своих понятиях и моделях научных технологий. В этой связи важно посмотреть, что собой представляют такие механизмы развития науки, как научно-исследовательские программы, понятия нормальной науки и парадигмы и развивающегося знания в науке, а также принципов, критериев определения и формирования научного знания. Все

это представлено в современных концепциях истории науки (Т. Кун, К. Поппер, П. Фейерабенд, М. Фуко и др.).

Серьезным вопросом темы является понимание специфики социального познания. Прежде всего необходимо понять специфику того, что представляет собой все социальное (гуманитарное) знание. Социальное познание является «обособленным» познанием. Специфика его охватывает его структуру и элементы. Среди них важнейшими являются понятия субъекта и объекта. Разбор социального познания целесообразно начать с объекта. Объект социального познания имеет свои социальные характеристики. Социальность объекта определяется конкретной его природой, им может быть общество, группа, коллектив, социальная среда, деятельность, сам человек и т. д. Социальные объекты социально многолики в своем проявлении. Так, общество представляет собой систему, результат развития или продукт определенных этапов исторического развития, эти характеристики фиксируются различными понятиями, в частности культурно и исторически нагруженными особенностями. С другой стороны, процесс познания невозможен без субъекта. Познавая социальный объект, исследователь выступает субъектом познания, при этом он является носителем знаний, идей определенного мировоззрения, сформированного социально. Важно иметь в виду, насколько и каким образом его оценочность социальных явлений и характеристик в процессе исследования социального объекта влияет на точность и адекватность его обоснования и описания. Можно ли абстрагироваться от своих оценок и быть точным, истинным в познании социально и исторически выраженных объектов (явлений, процессов, фактов, событий). Диалектика социального познания включает в себя то, что субъект познания может идентифицироваться по историческим, социальным, культурным характеристикам с объектом, так как он сам является, «выступает» членом определенной социальной среды, связей, культуры, экономических, политических и иных социальных отношений. Субъект социального познания вписан в определенные социально-исторические условия, связи, отношения.

Всякое познание ставит вопрос о точности, адекватности его. В социальном познании вопрос о точности, адекватности, следовательно, и характере истинности определяется позицией объективности. Как гносеологическая характеристика результата познания вопрос о точности выражен в соответствии с такими составляющими её, как ценность, оценка, интерес: насколько их присутствие в позиции субъекта делает сам процесс познания адекватным, точным, объективно-реальным.

К числу принципов социального познания следует отнести такие, как историзм, социальная конкретность, социальная позиция, ценностные ориентации, идеологические оценки. Данные принципы как методологические позиции влияют на результат познания, они характеризуют

прогностические аспекты данного подхода и исследования, связанного с личностью субъекта познания. Социальное познание имеет эмпирическую и теоретическую базу. Оно проводится, опираясь на эмпирические и теоретические методы исследования. Здесь важны понимание и логическая строгость. Социальные теории создаются в результате переплетения субъективных и объективных характеристик самого познавательного процесса.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, П.В. *Философия* / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : Проспект, 1998. – 504 с.
2. *Аналитическая философия: становление и развитие* / под ред. В.Ф. Грязнова. – М. : Прогресс-Традиция, 1998. – 528 с.
3. Антисери, Д. *Западная философия от истоков до наших дней*. Т. 1. Античность. Т. 2. Средневековье. Т. 3. Возрождение – Новое время. Т. 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – М. : Пневма, 2004. – 688 с.
4. Бибахин, В.В. *Философия и религия* / В.В. Бибахин // *Вопросы философии* – 1992. – № 7. – С. 72–83.
5. *Введение в философию : в 2 ч.* / под ред. И.Т. Фролова. – М. : Логос, 2004. – Ч. 2. – 623 с.
6. Голубинцев, В.О. *Философия для технических вузов* / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 507 с.
7. Золотухина-Аболина, Е.В. *Страна Философии* / Е.В. Золотухина-Аболина. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. – 544 с.
8. Ильин, В.В. *Классика – неклассика – неонеклассика* / В.В. Ильин // *Вестник МГУ*. – Сер. 7. – 1993. – № 2. – С. 33–40.
9. Ильин, В.В. *Философия : учебник для вузов* / В.В. Ильин. – М. : Академический проект, 1999. – 386 с.
10. Канке, В.А. *Философия* / В.А. Канке. – М. : Логос, 2005. – 272 с.
11. Кувакин, В.Л. *Что такое философия* / В.Л. Кувакин. – М. : Мысль, 1989. – 120 с.
12. Кузнецов, В.Г. *Философия : учебник* / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М. : Инфра-М, 2003. – 519 с.
13. Мамардашвили, М.К. *Как я понимаю философию* / М.К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
14. Мигولاتьев, А.А. *Философия. Ее роль в жизни общества* / А.А. Мигولاتьев // *Социально-гуманитарные знания*. – 2001. – № 1. – С. 28–36.
15. *Мир философии : кн. для чтения* / сост. П.С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – Ч. 1. – 672 с.

16. Мир философии : кн. для чтения / сост. П.С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – Ч. 2. – 624 с.
17. Мотрошилова, Н.В. Рождение и развитие философских идей / Н.В. Мотрошилова. – М. : Политиздат, 1991. – 464 с.
18. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов [и др.]. – Минск : Книжный дом, 2003. – 1280 с.
19. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М. : Мысль, 1991. – 144 с.
20. Порус, В.Н. Пространство в человеческом измерении / В.Н. Порус // Полигнозис. – 2000. – № 2. – С. 45–54.
21. Пригожин, И. Переоткрытие времени / И. Пригожин // Вопросы философии. – 1989. – № 8. – С. 78–90.
22. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – Новосибирск : Сибирский университет, 1994. – Т. 1. – 992 с.
23. Спиркин, А.Г. Философия : учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М. : Гардарики, 2006. – 736 с.
24. Тихонравов, Ю.В. Философия : учеб. пособие / Ю.В. Тихонравов. – М. : Инфра, 1999. – 304 с.
25. Философия : в 2 ч. / под ред. В.И. Кирилова. – М. : Юрист, 2003. – Ч. 2. – 374 с.
26. Философия в вопросах и ответах / под ред. Е.Е. Несмеянова. – М. : Гардарики, 2000. – 351 с.
27. Философия и ее место в культуре / под ред. В.В. Целищева. – Новосибирск : Наука, 1990. – 363 с.
28. Философия : учебник для вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 1995.
29. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – 1072 с.
30. Фомина, Н.А. Хрестоматия по западной философии / Н.А. Фомина. – М. : Проспект, 2006. – 544 с.
31. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. – М. : Гнозис, 1993. – 464 с.
32. Хайдеггер, М. Время картины мира / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. – М. : Гнозис, 1993 – 464 с.
33. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 1. – 448 с.
34. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 2. – 528 с.
35. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 3. – 672 с.

Электронные источники

1. <http://www.sol.ru/Culture/Filosofy/>
2. <http://books.atheism.ru/philosophy/>

3. <http://www.ido.edu.ru/philosophy/>
4. <http://renaissance.rchgi.spb.ru/>
5. <http://antology.rchgi.spb.ru/>
6. <http://www.auditorium.ru/>
7. <http://www.freud.ru/> и др.

Электронные издания в библиотеке ТГУ

1. Философия: от античности до современности (CD).
2. Корниенко, Н.А. Философия : курс лекций (CD).

Электронные издания на образовательном портале

1. Философия : сборник приложений [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.
2. Хрестоматия : философские тексты-задания [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.

Обучающий тренинг: задания и тестовые тренинги

Материал для данного вида работы брать в прил. 5.

План-конспект «круглого стола» (семинар)

«Что такое современное познание и современная наука»

1. Что делает познание современным?
2. От чего зависит развитие познания и науки сегодня?
3. Что такое современное знание?
4. Какого знания сегодня не хватает? Проблема ценности знания.
5. Информация и знание: характер взаимосвязи.

Уточняющие вопросы к «круглому столу»

1. От чего зависит развитие современной науки?
2. Может ли быть знание бесполезным?
3. Бывают ли кризисы в познании, науке и с чем они связаны?
4. Надо ли в науке абсолютизировать направления развития?
5. В чем в познании, науке проявляется сила знания и незнания?
6. В чем в практике проявляется сила знания и незнания?
7. Какое знание в современной жизни, информационном обществе считать необходимым и актуальным?

Согласно вопросам «круглого стола» **все участники** готовятся в целом по данной тематике. При этом вопросы являются также темами докладов. Активный характер работы даёт возможность серьезного прибавления баллов в индивидуальный рейтинговый набор.

Цель работы заключается в осознании необходимости поиска новых параметров и концептов знания, понимании того, что современный человек, погруженный в потоки информации, должен в качестве

жизненных ориентиров иметь ответы на принципиальные вопросы «Что такое знание? Какое знание из многообразия видов знания считать приоритетным? Каким «количеством» знания надо обладать современному человеку?». Это должно закрепляться с помощью наглядного пособия.

Разбирая каждое философское эссе, презентацию, доклад, руководствуйтесь алгоритмом, выраженным в подготовленном пособии.

План подготовки выступлений:

- дать определение данной формы знания;
- определить сильные стороны данной формы знания;
- определить слабые стороны данной формы знания;
- конкретизировать значение данной формы знания для развития современного человека.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Андреев, И.Д. Наука и методы познания / И.Б. Андреев. – М. : Прогресс, 1981. – 179 с.
2. Кузнецов, В.И. Методы науки. / В.И. Кузнецов. – М. : Аспект-Пресс, 1997. – 304 с.
3. Никитин, В.П. Научность и точность знания / В.П. Никитин. – Л. : Наука, 1990. – 123 с.
4. Келле, Ж. Историческое познание / Ж. Келле. – М. : Прогресс, 1991. – 298 с.
5. Лебедев, С.А. Философия науки: основные термины / С.А. Лебедев. – М. : Академический проект, 2005 – 320 с.
6. Михайлова, И.Б. Методы и формы научного познания / И.Б. Михайлова. – М. : Мысль, 1979. – 270 с.
7. Ракитов, И.В. Методология научного познания / И.В. Ракитов. – М. : Мысль, 1991. – 160 с.
8. Кочергин, А.Н. Методы и формы научного познания / А.Н. Кочергин. – М. : Логос, 1996. – 396 с.
9. Смирнова, Е.Д. Социокультурные предпосылки науки / Е.Д. Смирнова. – Минск : БГУ, 1992 – 207 с.
10. Современная философия науки. – М. : Логос, 1996. – 400 с.
11. Касавин, И.Т. Теория как образ и понятие / И.Т. Касавин // Вопросы философии. – 2001. – № 3. – С. 89–96.
12. Деннет, Д. Постмодернизм и истина. Почему нам надо понимать это правильно? / Д. Даннет // Вопросы философии. – 2001. – № 8. – С. 93–101.
13. Абрамова, Н.Т. Являются ли несловесные акты мышлением? / Н.Т. Абрамова // Вопросы философии. – 2001. – № 6 – С. 81–88.

14. Донцов, А.И. Схемы понимания и объяснения / А.И. Донцов, О.Е. Баксанский // Вопросы философии. – 1998. – № 11. – С. 59–72
15. Основы теории познания : учеб. пособие / под ред. Б.И. Липского. – СПб. : СПбГУ, 2000. – 317 с.

Дополнительная

16. Алексеев, П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : Проспект, 1998. – 504 с.
17. Аналитическая философия: становление и развитие / под ред. В.Ф. Грязнова. – М. : Прогресс-Традиция, 1998. – 528 с.
18. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1. Античность. Т. 2. Средневековье. Т. 3. Возрождение – Новое время. Т. 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – М. : Пневма, 2004. – 688 с.
19. Бибахин, В.В. Философия и религия / В.В. Бибахин // Вопросы философии – 1992. – № 7. – С. 72–83.
20. Введение в философию : в 2 ч. / под ред. И.Т. Фролова. – М. : Логос, 2004. – Ч. 2. – 623 с.
21. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 507 с.
22. Золотухина-Аболина, Е.В. Страна Философии / Е.В. Золотухина-Аболина. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. – 544 с.
23. Ильин, В.В. Классика – неклассика – неонеклассика / В.В. Ильин // Вестник МГУ. – Сер. 7. – 1993. – № 2. – С. 33–40.
24. Ильин, В.В. Философия : учебник для вузов / В.В. Ильин. – М. : Академический проект, 1999. – 386 с.
25. Канке, В.А. Философия / В.А. Канке. – М. : Логос, 2005. – 272 с.
26. Кувакин, В.Л. Что такое философия / В.Л. Кувакин. – М. : Мысль, 1989. – 120 с.
27. Кузнецов, В.Г. Философия : учебник / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М. : Инфра-М, 2003. – 519 с.
28. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
29. Мигولاتьев, А.А. Философия. Ее роль в жизни общества / А.А. Мигولاتьев // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – № 1. – С. 28–36.
30. Мир философии : кн. для чтения / сост. П.С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – Ч. 1. – 672 с.
31. Мир философии : кн. для чтения / сост. П.С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – Ч. 2. – 624 с.
32. Мотрошилова, Н.В. Рождение и развитие философских идей / Н.В. Мотрошилова. – М. : Политиздат, 1991. – 464 с.

33. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов [и др.]. – Минск : Книжный дом, 2003. – 1280 с.
34. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М. : Мысль, 1991. – 144 с.
35. Порус, В.Н. Пространство в человеческом измерении / В.Н. Порус // Полигнозис. – 2000. – № 2. – С. 45–54.
36. Пригожин, И. Переоткрытие времени / И. Пригожин // Вопросы философии. – 1989. – № 8. – С. 78–90.
37. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – Новосибирск : Сибирский университет, 1994. – Т. 1. – 992 с.
38. Спиркин, А.Г. Философия : учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М. : Гардарики, 2006. – 736 с.
39. Тихонравов, Ю.В. Философия : учеб. пособие / Ю.В. Тихонравов. – М. : Инфра, 1999. – 304 с.
40. Философия : в 2 ч. / под ред. В.И. Кирилова. – М. : Юрист, 2003. – Ч. 2. – 374 с.
41. Философия в вопросах и ответах / под ред. Е.Е. Несмеянова. – М. : Гардарики, 2000. – 351 с.
42. Философия и ее место в культуре / под ред. В.В. Целищева. – Новосибирск : Наука, 1990. – 363 с.
43. Философия : учебник для вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 1995.
44. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – 1072 с.
45. Фомина, Н.А. Хрестоматия по западной философии / Н.А. Фомина. – М. : Проспект, 2006. – 544 с.
46. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. – М. : Гнозис, 1993. – 464 с.
47. Хайдеггер, М. Время картины мира / М. Хайдеггер // Работы и размышления разных лет. – М. : Гнозис, 1993 – 464 с.
48. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 1. – 448 с.
49. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 2. – 528 с.
50. Хрестоматия по истории философии / под ред. Л.А. Микешинной. – М. : Владос, 2001. – Ч. 3. – 672 с.

Электронные источники

1. <http://www.sol.ru/Culture/Filosofy/>
2. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
3. <http://www.ido.edu.ru/philosophy/>
4. <http://renaissance.rchgi.spb.ru/>
5. <http://antology.rchgi.spb.ru/>
6. <http://www.auditorium.ru/>
7. <http://www.freud.ru/> и др.

Электронные издания в библиотеке ТГУ

1. Философия: от античности до современности (CD).
2. Корниенко, Н.А. Философия : курс лекций (CD).

Электронные издания на образовательном портале

1. Философия : сборник приложений [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.
2. Хрестоматия : философские тексты-задания [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.

Проверочные тесты по модулю 5

1. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, – это...

Открытые ответы (возможные ответы)

2. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) рационализм
- б) иррационализм
- в) сенсуализм
- г) редукционизм
- д) релятивизм

3. Кузанский считал, что человеческое познание...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) беспредельно
- б) относительно
- в) абсолютно
- г) ограничено
- д) невозможно

4. Причины возникновения вида заблуждений «призраки рода», по Бэкону:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) несовершенство органов чувств
- б) особенности воспитания
- в) особенности индивидуального развития
- г) особенности социальной жизни
- д) слепая вера в авторитеты

5. Метод истинного познания, по Бэкону –...

Открытые ответы (возможные ответы)

6. Способ познания, у Спинозы, предоставляющий адекватное знание:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) интуиция
- б) дедукция
- в) индукция
- г) анализ
- д) синтез

7. Центральная философская проблема Д. Юма:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) познание
- б) материя
- в) движение
- г) бытие
- д) сознание

8. Понятие, используемое И. Кантом, в переводе с греческого «парные суждения, каждое из которых исключает другое», — ...

Открытые ответы (возможные ответы)

9. Явление, данное в опыте, чувственном познании, — ...

Открытые ответы (возможные ответы)

10. Необходимый момент в развитии познания, по Г.В.Ф. Гегелю, — ...

Открытые ответы (возможные ответы)

11. Деятельность людей, направленная на постижение свойств предметов и явлений объективного мира, в марксистской философии — ...

Открытые ответы (возможные ответы)

12. Ступень познания в марксистской философии, отражение человеком объективного мира с помощью органов чувств — ...

Открытые ответы (возможные ответы)

13. Частичное, неполное знание об объекте — ...

Открытые ответы (возможные ответы)

14. Критерий истины в марксистской философии — ...

Открытые ответы (возможные ответы)

15. Школа неопозитивизма, ставящая в центр исследований анализ языка науки, — ...

Открытые ответы (возможные ответы)

16. Мыслитель философии жизни, рассматривавший волю как главный принцип жизни и познания:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) А. Шопенгауэр
- б) О. Шпенглер
- в) В. Дильтей
- г) Г. Зиммель
- д) А. Бергсон

17. Признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных этических норм и правил — ...

Открытые ответы (возможные ответы)

18. Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) практическая
- б) созерцательная
- в) духовная
- г) политическая
- д) культовая

19. Диалектика процесса познания и мышления людей называется:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) субъективной
- б) объективной
- в) трансцендентной
- г) метафизической
- д) имманентной

20. Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга — ...

Открытые ответы (возможные ответы)

21. Форма чувственного познания:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) восприятие
- б) понятие

- в) суждение
- г) умозаключение
- д) гипотеза

22. Форма рационального познания:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) теория
- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление
- д) интуиция

23. Понятие, обозначающее соответствие знания действительности, объективное содержание эмпирического опыта и теоретического познания – ...

Открытые ответы (возможные ответы)

24. Переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области – ...

Открытые ответы (возможные ответы)

25. Направление в философии, для которого характерно суждение:

«Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) сенсуализм
- б) стоицизм
- в) рационализм
- г) платонизм
- д) объективизм

26. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) анализ
- б) абстрагирование
- в) аналогия
- г) индукция
- д) дедукция

27. Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) методология
- б) аксиология
- в) мировоззрение
- г) праксиология
- д) этика

28. Высшая, познавательная способность, превосходящая по своим возможностям и задачам рассудок, —...

Открытые ответы (возможные ответы)

29. Носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект, —...

Открытые ответы (возможные ответы)

30. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением, —...

Открытые ответы (возможные ответы)

31. Свойство животных и человека воспринимать раздражения из внешней среды и от собственных тканей и органов —...

Открытые ответы (возможные ответы)

32. Способность образования понятий, суждений, правил, по Канту, —... Открытые ответы (возможные ответы)

33. Уровень познания, объясняющий и обосновывающий внутренние признаки вещей и явлений, —...

Открытые ответы (возможные ответы)

34. Человеческому сознанию присуще:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) пассивное отражение действительности
- б) активная творческая деятельность
- в) непосредственное воздействие на действительность
- г) порождение объективной реальности

35. Понятие «архетипа коллективного бессознательного» ввел:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) Юнг
- б) Фромм
- в) Адлер
- г) Фрейд

36. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) часть психики, подчиняющуюся принципу реальности
- б) субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира
- в) высшую функцию мозга, связанную с речью
- г) душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей

37. «Бессознательное» в современной философии – это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
- б) рефлекторные процессы в организме человека
- в) все, что не осознается человеком
- г) нечто, присущее только отдельному человеку

38. Самосознание человека – это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- б) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
- в) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества
- г) результат рефлексии, размышления личности о себе самой

39. В каком философском направлении, сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи?

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) объективный идеализм
- б) субъективный идеализм
- в) диалектический материализм
- г) экзистенциализм

40. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) рассудок
- б) разум

- в) мышление
- г) ум

41. Согласно И. Канту, рассудок как первая предпосылка разума есть способность:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
- б) ориентации в обыденной жизни
- в) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определённым правилам
- г) разложения целостных объектов на составные части

42. Что появилось у человека раньше – мышление или язык?

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) мышление
- б) язык
- в) одновременно
- г) они совершенно не связаны между собою

43. Каждый национальный язык является уникальным, поскольку он:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) позволяет передавать и распространять информацию
- б) способствует совершенствованию профессиональных знаний
- в) является средством общения всех людей между собой
- г) служит средством передачи традиций и является важнейшим условием культурной самоидентификации

44. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) рациональность
- б) всеобщность
- в) необходимость
- г) активность

45. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом
- б) радуга своими яркими красками придает ощущение бодрости
- в) радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики

46. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) суждение
- б) представление
- в) воображение
- г) убеждение

47. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) интуиция
- б) предвосхищение
- в) понятие
- г) озарение

48. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) произвольность
- б) последовательность
- в) априорность
- г) метафоричность

49. Каким является содержание истины?

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) субъективным
- б) объективным
- в) трансцендентальным
- г) конвенциональным

50. Какой признак присущ истине?

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) конкретность
- б) абстрактность
- в) идеологичность

51. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) абстрагирование
- б) обобщение
- в) индукция
- г) дедукция

52. Какое определение понятия «сознания» является правильным?
Закрытые ответы (альтернативы):
- а) свойство человеческого мозга отражать объективную реальность в чувственных или логических образах
 - б) свойство человеческого мозга целенаправленно, обобщённо и оценочно отражать объективную реальность в чувственных или логических образах
 - в) свойство мозга отражать объективную реальность
 - г) свойство мозга формировать понятия
53. В чём проявляется активность сознания?
Закрытые ответы (альтернативы): три выбора
- а) отражает мир целенаправленно и избирательно
 - б) конструирует теоретические модели, объясняющие закономерности окружающего мира
 - в) служит основой преобразовательной деятельности человека
 - г) разрабатывает прогнозы развития природных и социальных явлений и процессов
54. Укажите факторы, способствовавшие возникновению сознания.
Закрытые ответы (альтернативы): три выбора
- а) разделение труда
 - б) изобретение орудий труда
 - в) знаковые системы
 - г) предметы культуры
 - д) совершенствование общественных отношений
55. «Классическое» определение истины – это:
Закрытые ответы (альтернативы):
- а) то, что интуитивно ясно и самоочевидно
 - б) соответствие знаний действительности
 - в) то, что подтверждается опытом
 - г) конвенция, соглашение
 - д) знание, экономно и просто описывающее опыт
56. Истина имеет свойство:
- а) объективности
 - б) субъективности
 - в) конкретности
 - г) предметности
 - д) все вместе

57. Научное познание имеет признаки:

- а) системности
- б) логичности
- в) проверяемости
- г) языковой построенности
- д) все вместе

58. Абсолютная истина – это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе
- б) знания, которые никогда не могут быть опровергнуты

59. Относительная истина – это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) неполное, неточное знание, соответствующее определённому уровню развития общества, который обуславливает те или иные способы получения этого знания
- б) знания, зависящие от определённых условий, места и времени их получения

60. Язык – это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) средство общения
- б) знаковая система, служащая для фиксации, хранения и передачи информации
- в) знаковая система, являющаяся средством познания

61. Способ мышления, избегающий противоречий, – это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) метафизика
- б) догматика
- в) дидактика

62. Сознание...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) имеет космическое (божественное) происхождение
- б) присуще всем живым организмам
- в) свойство исключительно человеческое

63. Способность сознания соотносить различные явления социальной действительности — это

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) оценка
- б) восприятие
- в) преобразование

64. По З. Фрейду, один из элементов бессознательного — это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) сон
- б) подсознание
- в) фантазии

65. Согласно учению стоиков, место размещения сознания — это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) душа
- б) мозг
- в) сердце

66. Знание, соответствующее действительности, — это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) истина
- б) доказательство
- в) наука

67. Форма мышления, когда на основе одного или нескольких суждений выводятся новые знания, — это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) умозаключение
- б) доказательство
- в) силлогизм

68. Странники гностицизма считают:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) мир в принципе познаваем
- б) мир в принципе непознаваем
- в) мир в целом недоступен познанию

69. Странники агностицизма считают:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) мир в целом недоступен познанию
- б) мир в принципе познаваем
- в) познание мира абсурдно

70. Форма отражения в мысли явлений объективной реальности — это:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) идея
- б) сознание
- в) миропонимание

71. Философов, которые считают разум основой человеческого познания и выражают глубокое недоверие к чувствам как источнику достоверной первичной информации, принято называть:

- а) иррационалистами
- б) сенсуалистами
- в) рационалистами
- г) эмпиристами

72. Истина трактуется как «результат соглашения между людьми» в рамках:

- а) прагматистской теории истины
- б) корреспондентской теории истины
- в) неотомистской теории истины
- г) конвенциональной теории истины

73. Существовавший в античности гносеологический подход, в рамках которого подвергалась сомнению возможность получения достоверного знания, принято обозначать как:

- а) гностицизм
- б) гедонизм
- в) скептицизм
- г) рационализм

74. Кто из философов нового времени понимал пространство и время как доопытные (априорные) формы нашей чувственности?

- а) Д. Локк
- б) Дж. Беркли
- в) И. Кант
- г) Л. Фейербах

75. Кто из перечисленных философов сделал принцип «я мыслю, следовательно, существую» исходным принципом своей философии?

- а) Ф. Бэкон
- б) Августин Аврелий
- в) Р. Декарт
- г) Дж. Локк

76. Что нового Дж. Локк вносит в теорию познания нового времени?
- а) разработку теории врожденных идей
 - б) постановку проблемы и разработку теории первичных и вторичных качеств
 - в) сведение качественного многообразия природы к единому основанию
 - г) введение опыта в теорию познания в качестве источника знания

77. И. Кант считал, что эмпирическое знание может обрести достоинства всеобщности и необходимости благодаря:

- а) универсальности экспериментального метода, с помощью которого добывается это знание
- б) существованию Бога
- в) всеобщности и необходимости законов природы
- г) наличию у познающего субъекта априорных (доопытных) категориальных форм чувственности и рассудка

78. Эмпирические методы познания были истолкованы в качестве универсальных, философских:

- а) Б. Паскалем
- б) И. Ньютоном
- в) Ф. Бэконом
- г) Р. Декартом

79. «Нет ничего в интеллекте, чего прежде не было бы в чувствах». Какое гносеологическое направление выражено в этих словах?

- а) рационализм
- б) сенсуализм
- в) иррационализм
- г) прагматизм

80. Какое из следующих утверждений принадлежит сторонникам иррационализма?

- а) «Существует изначальное родство между мировым духом и человеческой способностью познавать мир»
- б) «В разуме нет ничего, чего не было бы прежде в чувствах»
- в) «Познание мира возможно лишь с помощью интуиции прозрения»
- г) «Сознание всегда адекватно отражает материю»

81. Какое суждение о сознании соответствует идеализму?
- 1) «Сознание неразрывно связано с материей»
 - б) «Сознание есть продукт материи»
 - в) «Сознание может существовать до и независимо от материи»
 - г) «Сознание не всегда адекватно отражает материю»
82. Какое из философских направлений считает, что мир принципиально непознаваем?
- 1) иррационализм
 - б) рационализм
 - в) диалектический материализм
 - г) сенсуализм
83. Какое из следующих утверждений может принадлежать сторонникам агностицизма?
- 1) «Процесс познания бесконечен»
 - б) «В науке есть неразрешенные задачи»
 - в) «Сущность вещей принципиально непознаваема»
 - г) «Все наши знания имеют объективное содержание»

Модуль 6

ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА: ЧЕЛОВЕК, ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ИХ БУДУЩЕЕ

1. Методические и теоретические рекомендации и указания.
2. Задания для самостоятельной работы.
3. Задание для аудиторных занятий.
4. Тест для самоконтроля.

Методические и теоретические рекомендации и указания

Ваши успехи в освоении темы «Философия общества: человек, цивилизация и их будущее» являются своеобразным индикатором философской компетентности, приобретенной в ходе изучения курса философии. Вы должны соотносить в своих умозаключениях, высказываниях базовые философские категории, идеи и подходы с проблемами и тенденциями современного мира.

Содержание темы *позволит вам достичь* мировоззренческой зрелости – научиться *давать оценку* явлениям и процессам, происходящим в современном мире.

Осваивая *теоретический материал*, обратите внимание на следующие ориентирующую структуру и вопросы, подвопросы модуля «Общество. Личность. Цивилизация. Глобальные проблемы», а также *его проблемы и теоретические положения*.

Социальная философия и ее специфика.

Развитие представлений о целостности общественной жизни. Социальный атомизм: конвенционализм.

Социальный органицизм. Общество как система: механизмы самоорганизации (синергетический подход), система социальных институтов, общностей и страт (П. Сорокин). Общество как общественно-экономическая формация (К. Маркс). Ограниченность формационного подхода.

Социальные общности и социальные объединения. Представления о социальном институте.

Социально-экономические классы и профессиональная структура общества. Индивид, личность, индивидуальность. Идея персональности и идея персонализма.

Проблема единства социальной и индивидуальной реальности. «Соборность» и «общественность» (С. Франк). «Социальная сложность» (М. Мамардашвили) как условие бытия личности.

Многозначность понятия «общество». Соотнесенность понятия «общество» с понятиями «страна», «народ», «нация», «государство».

Общественный прогресс, его критерии, формы и перспективы.

Представление о социальных отношениях. Фундаментальные социальные отношения: власть, собственность, равенство, иерархия.

Социальная деятельность. Диалектика целей, средств и результатов в процессе деятельности.

Понятие «личность». Личность в буддистской и христианской традициях.

Социальные типы личности: деятели, гуманисты, подвижники.

Диапазон понимания свободы личности в истории философии.

Проблема действия общественных законов. Историзм общественных законов. Проблема нелинейности исторического процесса.

Проблема взаимодействия науки – техники – общества в широком социокультурном контексте и их историческом развитии. Современные философские концепции техники.

Контур постиндустриального общества: проблема выбора между качеством жизни, неизбежностью «ускользающей социальности», дегуманизации мира и властью знания, интеллектуальной свободой, культом индивидуализма. Возможности и границы «управления» будущим. Теории постиндустриализма и информатизма: А. Белл, О. Тоффлер, М. Кастельс.

Сущность глобальных проблем и их типология. Интерсоциальные проблемы: войны и мира, социально-экономические, преодоление бедности и экономической отсталости. Проблемы системы «человек – общество»: здравоохранение, народонаселение, образование, компьютеризация и научно-технический прогресс, развитие человека и его будущее. Проблемы системы «человек – общество»: ресурсы, энергетика, продовольствие, окружающая среда.

Для качественной подготовки к теме модуля предстоит освоить и реализовать следующий *алгоритм самостоятельной работы*.

1. Изучить материал учебников:

– Кузнецов, В.Г. Философия : учебник / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2004. – С. 215–262;

– Философия : учебник для вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. – С. 263 –342;

– Пигров, К.С. Социальная философия : пропедевтический курс лекций для студентов гуманитарных специальностей / К.С. Пигров. – www.i-gu.ru.

2. Найти в философских энциклопедиях и словарях определения философских терминов и понятий, употребляемых в тексте учебников, касающихся темы.

3. Написать и сдать письменную самостоятельную работу в установленные сроки.

4. Пройти успешно контрольный тест.

Задания для самостоятельной работы

Задание для письменной самостоятельной работы состоит

- из вопросов к философским текстам по заданиям,
- составления философского тезауруса.

Работа над основными понятиями (терминами, категориями философии)

Данная работа является самостоятельной, она предполагает письменный ответ на задание по терминам, связанным с изучаемой темой, модулем. Схема задания прилагается. Для подготовки к этому виду работы необходимо прочитать литературу по указанной теме, модулю, начиная с учебно-методического комплекса по философии для студентов ТГУ, существующего в печатном и электронном виде, и заканчивая всей той литературой, которая связана с указанными модулем и темой.

Работа с терминами (понятиями). Письменные задания

Рассмотрите предложенные в задании понятия философии по следующей схеме.

1. Обратите внимание на происхождение названия (есть ли в названии смысловая информация, что содержит в себе факт его появления).
2. Поясните, что несет в себе значение, содержание понятия (опираясь на определение философского термина, понятия).
3. Покажите, как связано со временем появление этого понятия (эпоха, век, годы и т. д.).
4. Что концептуально несет понятие, т. е. на какие проблемы выводят эти понятия (термины, категории философии)?

Задания по тезаурусу

Философский тезаурус (словарь) сдается в печатном виде.

Студенты делают письменную работу на знание основных понятий модуля.

Письменно раскрыть содержание данных терминов, категорий по теме «Общество. Личность. Глобальные проблемы человечества».

Работа со словарем

Знание *философского* тезауруса по изучаемой теме позволит систематизировать достаточно объемный теоретический материал.

Задание

Найти в учебниках, философских энциклопедиях и словарях, в приложениях к курсу определения философских терминов и понятий.

Написать и сдать по ним письменную самостоятельную работу в установленные сроки.

Словарь: общество, социальные отношения, социальные общности, общественно-экономическая формация, классы, этнос;

Цивилизация, культура, общественный прогресс, социальный

процесс, исторический процесс, социальные пространство и время, социализация;

Человек, индивид, личность, природа человека, потребности личности, интересы личности, социальные нормы, социальные роли, идентификация, качества личности, деятельность, жизненная позиция;

Свобода, произвол, необходимость;

Движущие силы истории, общественные законы, общественные тенденции, демократия, либерализм, правовое государство, гражданское общество;

Техника, инженерия, технология, философия техники, технические революции, глобальные проблемы современности, экологический кризис, антропологический кризис, массовая коммуникация, массовая культура.

Задания для аудиторных занятий

Семинар «Личность и общество»

Цель семинара: научиться оперировать философскими категориями при обсуждении основных социально-философских проблем.

Форма проведения занятия: собеседование.

Вопросы к семинару

1. Может ли общество быть опасным для человека вообще?
2. Почему социальные науки выделяют важную роль экономической подсистемы общества?
3. В чем важная роль политической подсистемы общества?
4. В чем важная роль и значение духовной подсистемы общества?
5. Что можно отнести к данной сфере или подсистеме общества?
6. Какая из подсистем общества наиболее подвижна, быстрее изменяется и почему?
7. Мешают ли обществу изменяться программные, идеологические цели?
8. Может ли общество быть слепым в своем развитии, изменении?
9. Всегда ли и всякое ли новое изменение общества показывает авантюренность новой социальной идеи или есть подтверждение продуманности социальных изменений?
10. На кого (на какой субъект) важно опираться при изменениях общественного курса?
11. Всякого ли человека можно считать личностью?
12. Какие социальные замеры личности являются показателями слабости и силы общества?
13. Какие связи личности и общества укрепляют общество или разрушают его и в чем их содержание?

14. Может ли личность «полезно» нарушать законы общества?
15. Каковы критерии определения позитивного влияния общества на личность?
16. Может ли личность изменить общество?

Обучающий тренинг: задания и тестовые тренинги

Материал для данного вида работы брать в прил. 5.

Семинар – «круглый стол»: «Что такое личность?»

На семинаре предлагается разбор понятий и вопросов, имеющих теоретическое и практическое значение.

- Каждый ли человек является личностью?
- Кого нельзя считать личностью?
- Если человек признается личностью, то что из этого следует для него самого и для общества?
- Если общество требует от личности только социально значимые качества, то нужно ли обществу развивать персональные качества?

Согласно вопросам семинара **все участники** готовятся в целом по данной тематике. При этом вопросы являются также темами докладов. Активный характер работы на семинаре дает возможность серьезного прибавления баллов в индивидуальный рейтинговый набор.

Список источников

1. Абеляр, П. История моих бедствий / П. Абеляр // Августин Аврелий. Исповедь. – М. : Республика, 1992. – С. 259–325.
2. Беттельхейм, Б. Просвещенное сердце / Б. Беттельхейм // Человек. – 1992. – № 2–6.
3. Соловьев, В.С. Судьба Пушкина / В.С. Соловьев // Философия искусства и литературная критика. – М. : Мысль, 1991. – 319 с.

План построения доклада

1. Дать «рабочее» определение понятия «личность» (ответ проиллюстрируйте материалом из предложенного и иных источников).
2. Объяснить, почему бытует представление о том, что каждый человек является личностью. Согласны ли вы с таким представлением (ответ проиллюстрируйте материалом из предложенного источника)?
3. Привести основания, по которым ваш герой (герои) может считаться личностью/неличностью (ответ проиллюстрируйте материалом из предложенного источника).
4. Можно ли считать качество «быть личностью» врожденным (ответ проиллюстрируйте материалом из предложенного источника)?
5. Можно ли проследить путь становления вашего героя как личности/неличности (ответ проиллюстрируйте материалом из предложенного источника)?

6. В какой мере процесс становления личности/неличности зависит от самого человека (ответ проиллюстрируйте материалом из предложенного источника)?

7. Есть ли внешние параметры, ориентируясь на которые формируется личность/неличность (ответ проиллюстрируйте материалом из предложенного источника)?

8. Можно ли считать, что звание личность/неличность является пожизненным? При каких обстоятельствах человек меняется качественно (ответ проиллюстрируйте материалом из предложенного источника)?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Гурина, М. *Философия* / М. Гурина. – Разд. Мораль. – М. : Республика, 1998. – 540 с.
2. Пигров, К.С. *Социальная философия : пропедевтический курс лекций для студентов гуманитарных специальностей* / К.С. Пигров. – www.i-ru
3. *Философия : учебник* / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов на/Д : Феникс, 1996. – 576 с.
4. *Философия : учебник* / под ред. В.Д. Губина. – Разд. Философия творчества. Философия любви. Философия религии. – М. : Мысль, 1998. – С. 388–407.

Дополнительная

5. Бауман, З. *Индивидуализированное общество* / З. Бауман. – М. : Логос, 2002. – 390 с.
6. Белл, Д. *Грядущее постиндустриального общества. Опыт социального прогнозирования* / Д. Белл. – М. : Academia, 1999. – 956 с.
7. Бердяев, Н.А. *Человек и машина* / Н.А. Бердяев // *Вопросы философии*. – 1989. – № 2. – С.30–57.
8. *Введение в биоэтику*. – М. : Прогресс-Традиция, 1998. – 381 с.
9. Гуревич, П.С. *Философская антропология: опыт систематики* / П.С. Гуревич // *Вопросы философии*. – 1995. – № 8. – С. 92–102.
10. Кастельс, М. *Информационная эпоха* / М. Кастельс – М. : Прогресс ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
11. Конев, В.А. *Человек в мире культуры* / В.А. Конев. – Культура. Человек. Образование. – <http://www.auditorium.ru/books/405/index.html> – Тема-3: Человек и его сущность. – Раздел: Дантовы координаты личности.
12. Крымский, С.Б. *Контур духовности: новые контексты идентификации* / С.Б. Крымский // *Вопросы философии*. – 1992. – № 12. – С. 21–28.
13. Лобковиц, Н. *Что такое личность?* / Н. Лобковиц // *Вопросы философии*. – 1998. – № 2. – С. 54–64.

14. Сагатовский, В.Н. Есть ли выход у человечества? (Критика образа жизни) / В.Н. Сагатовский. – СПб. : СПбГУ, 2000. – 207 с.
15. Сорокин, П. Человек, цивилизация, общество / П. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992. – 543 с.
16. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти / Э. Тоффлер – М. : АСТ, 2001. – 669 с.
17. Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М. : Прогресс, 1990. – 302 с.
18. Фукуяма, Ф. Конец истории и последний человек / Ф. Фукуяма. – М. : АСТ, 2004. – 592 с.

Электронные источники

1. <http://www.sol.ru/Culture/Filosofy/>
2. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
3. <http://www.ido.edu.ru/philosophy/>
4. <http://renaissance.rchgi.spb.ru/>
5. <http://antology.rchgi.spb.ru/>
6. <http://www.auditorium.ru/>
7. <http://www.freud.ru/> и др.

Электронные издания в библиотеке ТГУ

1. Философия: от античности до современности (CD).
2. Корниенко, Н.А. Философия : курс лекций (CD).

Электронные издания на образовательном портале

1. Философия : сборник приложений [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.
2. Хрестоматия : философские тексты-задания [электронное пособие]. – Тольятти : ТГУ, 2007.

Проверочный тест по модулю 6

Общество. Личность. Глобальные проблемы современности

1. Фамилия мыслителя, который первым ввел в науку термин «социология», —...

Открытые ответы (возможные ответы):

- а) О. Конт
- б) И. Кант

2. Позитивистские идеи О. Конта развивал:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) Г. Спенсер
- б) Ф. Энгельс
- в) К. Поппер

3. Направление социальной философии, развивавшееся параллельно с позитивизмом, —...

Открытые ответы (возможные ответы)

4. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности, —...

Открытые ответы (возможные ответы)

5. Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) Новое время
- б) Просвещение
- в) Возрождение
- г) средневековье
- д) античность

6. Непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих на Земле в целом или в пределах какой-либо ее части, —...

Открытые ответы (возможные ответы)

7. Совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) народонаселение
- б) нация
- в) общество
- г) общность
- д) государство

8. Наука, изучающая проблемы взаимодействия общества и окружающей среды, — социальная...

Открытые ответы (возможные ответы)

9. Форма правления, характеризующаяся Кропоткиным как «полная свобода, отсутствие власти», —...

Открытые ответы (возможные ответы)

10. Мельчайшая частица социальной системы —...

Открытые ответы (возможные ответы)

11. Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру с целью освоения и преобразования —...

Открытые ответы (возможные ответы)

12. Сфера общественной деятельности, производящая товары, необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) материальная
- б) духовная
- в) регулятивная
- г) гуманитарная
- д) экономическая

13. Единая серия изменений в социальных системах —...

Открытые ответы (возможные ответы)

14. Начальный этап внутреннего перерождения в обществе или его частях, носящий количественный характер, —...

Открытые ответы (возможные ответы)

15. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни —...

Открытые ответы (возможные ответы)

16. Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) революция
- б) реформа
- в) эволюция
- г) стагнация
- д) перелом

17. Сфера общественной жизни, осуществляющая производство, распределение и потребление разного рода предметов и услуг, — ...сфера.

Открытые ответы (возможные ответы)

18. Использование общественного продукта в процессе удовлетворения потребностей, заключительная фаза процесса производства —...

Открытые ответы (возможные ответы)

19. Экономические отношения, в основе которых лежит общественное разделение труда, –

Открытые ответы (возможные ответы)

20. Фамилия мыслителя, наиболее глубоко раскрывшего роль способа производства в развитии общества –...

Открытые ответы (возможные ответы)

21. Сфера общественной жизни, участвующая в определении форм, задач и содержания деятельности государства, направлении его функционирования, –...

Открытые ответы (возможные ответы)

22. Сфера деятельности, определяющая формы, задачи, содержание деятельности государства, –...

Открытые ответы (возможные ответы)

23. Форма правления, предполагающая сосредоточение всей власти в руках одного человека, представляющего правящую династию, –...

Открытые ответы (возможные ответы)

24. Совокупность средств и методов осуществления государственной власти –...

Открытые ответы (возможные ответы)

25. Государственный строй, основанный на однопартийной системе и навязанной государством идеологии, –...

Открытые ответы (возможные ответы)

26. Социальный институт, регулирующий и контролирующий поведение индивидов, –...

Открытые ответы (возможные ответы)

27. Система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, –...

Открытые ответы (возможные ответы)

28. Определение человека как совокупности характерных социальных качеств –...

Открытые ответы (возможные ответы)

29. Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, —...

Открытые ответы (возможные ответы)

30. Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими, историческими рамками, —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) культура
- б) общественно-экономическая формация
- в) цивилизация

31. Основатель цивилизационного подхода к изучению общества —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) К. Ясперс
- б) О. Шпенглер
- в) А. Тойнби

32. Основатель культурологического подхода к изучению общества —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) К. Ясперс
- б) О. Шпенглер
- в) А. Тойнби

33. Основатель формационного подхода к изучению общества —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) К. Маркс
- б) О. Шпенглер
- в) А. Тойнби

34. Составляющие общественно-экономической формации —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) базис и надстройка
- б) духовность и мораль
- в) экономика и политика

35. Направление в современной философии, объясняющее роль бессознательного, иных психических процессов в жизни человека и общества, —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) психоанализ
- б) сенсуализм
- в) махизм

36. Автор философской концепции пути человекобожества и богочеловека —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) Л.Н. Толстой
- б) Ф.М. Достоевский
- в) Н.А. Бердяев

37. Автор теории стратификации и социальной мобильности —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) Л.Н. Толстой
- б) П. Сорокин
- в) Н.А. Бердяев

38. Застой в обществе, экономике, производстве:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) стагнация
- б) регресс
- в) прогресс
- г) революция
- д) перелом

39. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации — это социальная...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) стратификация
- б) философия
- в) динамика
- г) статика
- д) мобильность

40. Функция социальной философии, позволяющая проникнуть в глубь социальных процессов и судить о них на уровне теории:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) теоретическая
- б) мировоззренческая
- в) методологическая
- г) прогностическая
- д) гуманистическая

41. Сфера общественной деятельности, обеспечивающая блокирование разрушительных тенденций во всех сферах общественного развития:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) регулятивная
- б) материальная
- в) духовная
- г) гуманитарная
- д) экономическая

42. Процесс развития, связанный с усложнением системной организации, —...

Открытые ответы (возможные ответы)

43. Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами —...

Открытые ответы (возможные ответы)

44. Применяемые в производстве орудия труда, техника, технологии, транспорт — производственные...

Открытые ответы (возможные ответы)

45. Обмен деятельностью, распределение различных предметов и услуг — производственные...

Открытые ответы (возможные ответы)

46. Общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями, взаимодействующее с государством, но независимое от него, —...

Открытые ответы (возможные ответы)

47. Смена научной парадигмы — научная...

Открытые ответы (возможные ответы)

48. Глобальные проблемы человечества связаны...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) с взаимодействием общества и природы
- б) взаимодействием социальных общностей людей
- в) антропосоциальными проблемами
- г) взаимодействием общества и государства
- д) повышением уровня культуры народонаселения
- е) становлением информационного общества

49. Доминирующая сфера общества в концепции постиндустриализма:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) сервис
- б) экономика
- в) промышленность
- г) искусство
- д) политика

50. Религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества, о конце света и страшном суде:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) эсхатология
- б) схоластика
- в) патристика
- г) провиденциализм

51. Функция философии, обосновывающая прогнозы относительно будущего:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) гностическая
- б) критическая
- в) прогностическая
- г) интегративная
- д) экспликативная

52. Научная дисциплина, занимающаяся проблемами прогнозирования будущего, —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) сциентизм
- б) позитивизм
- в) техницизм
- г) футурология
- д) сайентология

53. Основатель научной дисциплины «футурология» —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) О. Флехтгейм
- б) Г. Парсонс
- в) И. Бестужев-Лада

54. Общественная организация, изучающая прогнозирование уровня развития человечества, —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) Римский клуб
- б) ЮНЕСКО
- в) ООН

55. Всемирно известные учёные и философы, занимающиеся проблемами прогнозирования будущего, —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) Г. Парсонс, И. Бестужев-Лада, Г. Шахназаров
- б) Ч. Пирс, Д. Дьюи, У. Джемс
- в) Т. Шарден, Леруа, К. Циолковский

56. Понятие, обозначающее разделение общества на многочисленные социальные группы по уровню дохода, профессии, национальности, политическому влиянию, —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) страты
- б) социальные группы
- в) классы

57. Социальная мобильность — это...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) рост числа маргиналов
- б) свобода передвижения населения
- в) возможность перехода из одной страты в другую

58. Автор концепции «Историческая миссия России — построить «царство Божие» на земле» —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) Н.А. Бердяев
- б) Л.Н. Толстой
- в) В.С. Соловьёв
- г) В.И. Вернадский
- д) Н.Ф. Фёдоров

59. Эсхатологическая философия...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) предрекает ядерную катастрофу
- б) предостерегает от бурного развития науки и техники
- в) обосновывает конец света в будущем

60. Русский философ, считавший, что в основе исторического процесса лежит Божественное Провидение, Высший разум, —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) Н.А. Бердяев
- б) П.Я. Чаадаев
- в) В.С. Соловьёв
- г) В.И. Вернадский
- д) Н.Ф. Фёдоров

61. Представители философского направления, разрабатывавшие выбор пути исторического развития России, —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) народники и скептики
- б) славянофилы и западники
- в) антропоцентристы и почвенники
- г) антропокосмисты и реалисты
- д) эмпирики и пессимисты

62. По подсчётам учёных, удвоение населения Земли с 1850 года происходит каждые 50 лет и, соответственно, критический порог демографической проблемы может быть достигнут...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) к 2050 г.
- б) 2150–2200 г.
- в) 3000 г.

63. Проблема взаимоотношений человека и природы в XX веке приобрела...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) критический характер
- б) глобальный характер
- в) вселенский характер

64. Понимание «общества гармонии» социалистами-утопистами:

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) общество, где господствуют христианские ценности
- б) общество с развитой буржуазной моралью, правом на защиту частной собственности и прав человека
- в) общество, возникшее путём эволюции, где возможно максимальное удовлетворение потребностей человека

65. Русский философ, автор теории ноосферы —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) П.А. Флоренский
- б) В.С. Соловьёв
- в) Н.О. Лосский
- г) В.Н. Сагатовский
- д) В.И. Вернадский

66. Ноосфера —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) система глобального моделирования окружающей среды
- б) объединение человечества в единую мировую систему
- в) сфера господства разума

67. Коэволюция —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) совместное взаимосогласованное развитие человека и природы
- б) взаимодействие индивида и общества
- в) современная теория эволюции

68. Наука, изучающая взаимоотношения общественного человека со средой его обитания, —...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) биология
- б) космология
- в) социальная экология

69. Процесс появления общих признаков в хозяйственной и духовной деятельности, в образе жизни населения разных стран и регионов Земли, под влиянием формирования устойчивых мирохозяйственных связей — это...

Закрытые ответы (альтернативы):

- а) социализация
- б) стабилизация
- в) глобализация
- г) интенсификация
- д) эксплуатация

70. Взаимосвязанный процесс становления человека и общества —...

Открытые ответы (возможные ответы)

ОТВЕТЫ ПО МОДУЛЯМ

Модуль 1

1 - а	2 - г	3 - в	4 - а	5 - г	6 - в	7 - а
8 - в	9 - г	10 - г	11 - а	12 - в	13 - б	14 - в
15 - г	16 - а	17 - б	18 - г	19 - а	20 - г	21 - в
22 - б	23 - г	24 - б	25 - в	26 - в	27 - г	28 - г
29 - а	30 - в	31 - б	32 - в	33 - а	34 - в	35 - б
36 - г	37 - а	38 - г	39 - г	40 - г	41 - б, в	

Модуль 2

1 - в	2 - б	3 - в	4 - а	5 - б	6 - а	7 - в
8 - а	9 - б	10 - г	11 - а	12 - б	13 - а	14 - г
15 - г	16 - б, в	17 - б, в	18 - а, б, в	19 - а, б	20 - в, г	21 - в, г
22 - б	23 - а, б, г	24 - г	25 - б	26 - в	27 - в	28 - г
29 - б	30 - а, г	31 - г	32 - б, в, г	33 - а, б, в	34 - в	35 - б, г
36 - г	37 - г	38 - а, в	39 - а, г	40 - б, г	41 - в	42 - в
43 - б, г	44 - в	45 - а, б	46 - б			

Модуль 3

1 - в	2 - в	3 - а	4 - б	5 - в, г	6 - б	7 - б
8 - а, б	9 - в, г	10 - б	11 - а	12 - б	13 - а	14 - а, б
15 - а, б, г	16 - в, г	17 - г	18 - б	19 - б	20 - г	21 - б
22 - в, г	23 - а	24 - а, б	25 - г	26 - в	27 - в	28 - а, б, в
29 - а, в	30 - б, в	31 - в, г	32 - в	33 - г	34 - в	35 - б
36 - г	37 - в	38 - а	39 - а	40 - в	41 - г	42 - а
43 - б	44 - в	45 - г	46 - б	47 - б	48 - б	49 - а
50 - в	51 - г					

Модуль полный
(исторический, по всем трем модулям)

1 - а	2 - в	3 - б	4 - в	5 - в	6 - б	7 - в
8 - б	9 - а	10 - а	11 - а	12 - б	13 - а	14 - г
15 - б	16 - б, а, г, в	17 - б	18 - б	19 - а	20 - б	21 - в
22 - б	23 - г	24 - в, а, г, б	25 - б	26 - г	27 - а	28 - а
29 - г	30 - в	31 - а, б, в, г	32 - г	33 - а	34 - г	35 - б
36 - г	37 - а	38 - в	39 - г	40 - а, в	41 - г	42 - г
43 - а	44 - а	45 - б	46 - б	47 - в	48 - г	49 - б
50 - б	51 - а	52 - в	53 - б	54 - б	55 - г	56 - а
57 - г	58 - г	59 - г	60 - б, в	61 - в	62 - б	63 - в
64 - а	65 - б	66 - а	67 - в	68 - а	69 - б	70 - г
71 - а	72 - б	73 - а	74 - г	75 - г	76 - б, в	77 - б, в
78 - а, б, в	79 - а, б	80 - в, г	81 - в, г	82 - б	83 - а, б, г	84 - г
85 - б	86 - в	87 - в	88 - г	89 - б	90 - а, г	91 - г
92 - б, в, г	93 - а, б, в	94 - в	95 - б, г	96 - г	97 - г	98 - а, в
99 - а, г	100 - б, г	101 - в	102 - в	103 - б, г	104 - в	105 - а, б
106 - а, г	107 - в	108 - в	109 - в	110 - б	111 - г	112 - в
113 - в	114 - в	115 - в	116 - а	117 - б	118 - в, г	119 - б
120 - б	121 - а, б	122 - в, г	123 - б	124 - а	125 - б	126 - а
127 - а, б	128 - а, б, г	129 - в, г	130 - г	131 - б	132 - б	133 - г
134 - б	135 - в, г	136 - а	137 - а, б	138 - г	139 - в	140 - в
141 - а, б, в	142 - а, в	143 - б, в	144 - в	145 - в	146 - г	147 - в
148 - б	149 - г	150 - в				

Модуль 4

1 - г	2 - б	3 - а	4 - а	5 - б	6 - а	7 - в
8 - в	9 - в	10 - д	11 - а	12 - г	13 - б	14 - а
15 - б	16 - а	17 - г	18 - а	19 - модус	20 - диалектика	21 - Мировой Дух
22 - развитие	23 - отражение	24 - гуманизм	25 - а, б, в	26 - а	27 - личность	28 - г
29 - в	30 - в	31 - д	32 - в	33 - в	34 - в	35 - в
36 - природа	37 - а	38 - а	39 - а	40 - б	41 - а, б	42 - в
43 - в	44 - а	45 - б	46 - б	47 - б	48 - б	49 - антропология
50 - онтологическая	51 - а	52 - а	53 - а	54 - а	55 - экзистенциализм	56 - индивид
57 - марксизм	58 - в	59 - идеализм	60 - субъективизм	61 - деизм	62 - а	63 - а
64 - антропоцентризм	65 - а	66 - г	67 - в	68 - г	69 - а	70 - в
71 - б	72 - б	73 - в	74 - г	75 - следствие, содержание, случайность, действительность	76 - в	77 - в,г
78 - б, г	79 - б	80 - в	81 - г	82 - г	83 - в	

Модуль 5

1 - рационализм	2 - а	3 - а	4 - а	5 - индукция
6 - а	7 - а	8 - антиномия	9 - феномен	10 - заблуждение
11 - познание	12 - чувственное	13 - относительная	14 - практика	15 - логический позитивизм
16 - а	17 - релятивизм	18 - а	19 - а	20 - ощущение
21 - а	22 - а	23 - истина	24 - обобщение	25 - а
26 - а	27 - а	28 - разум	29 - субъект	30 - представление
31 - чувствительность	32 - рассудок	33 - теоретический	34 - б	35 - а
36 - в	37 - а	38 - г	39 - в	40 - б
41 - в	42 - в	43 - г	44 - г	45 - б
46 - в	47 - в	48 - б	49 - б	50 - а
51 - а	52 - б	53 - а, б, в, г	54 - б, в, г	55 - б
56 - д	57 - д	58 - а, б	59 - а, б	60 - б
61 - а	62 - б	63 - а	64 - б	65 - а
66 - а	67 - а	68 - а	69 - а	70 - а
71 - а	72 - г	73 - а	74 - в	75 - в
76 - б	77 - г	78 - в	79 - б	80 - в
81 - в	82 - а	83 - в		

Модуль 6

1 - а	2 - а	3 - марксизм	4 - способности	5 - а
6 - народонаселение	7 - а	8 - экология	9 - анархия	10 - элемент
11 - деятельность	12 - а	13 - процесс	14 - изменение	15 - реформа
16 - а	17 - экономическая	18 - потребление	19 - обмен	20 - К. Маркс
21 - политическая	22 - политика	23 - монархия	24 - политический режим	25 - тоталитаризм
26 - право	27 - право	28 - личность	29 - социализация	30 - в
31 - в	32 - б	33 - а	34 - а	35 - а
36 - б	37 - б	38 - а	39 - а, д	40 - а
41 - а	42 - прогресс	43 - революция	44 - силы	45 - отношения
46 - гражданское	47 - революция	48 - а, б, в	49 - а	50 - а
51 - в	52 - г	53 - а	54 - а	55 - а
56 - а	57 - в	58 - а	59 - в	60 - б
61 - б	62 - б	63 - б	64 - в	65 - д
66 - в	67 - а	68 - в	69 - в	70 - антропо-социогенез

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1

Общее содержание, построение и технология работы	3
Общие структура и положения курса	3
Система оценки знаний по курсу «Философия»	7
Принцип распределения вариантов контрольных заданий и вопросов самостоятельной работы	9
Схема организации самостоятельной работы студентов	13
Приложения: материалы для работы по курсу «Философия» в пособии для студента	14
Вводная тема «Философия, круг ее проблем, специфика философского знания и языка»	14
Рекомендуемая литература	15
М о д у л ь 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ: ОТ ДРЕВНЕЙ ДО ФИЛОСОФИИ XIX ВЕКА.....	18
Работа над основными понятиями	18
Семинар Общие вводные указания, образовательные установки при работе с философским материалом в учебном курсе «Философия»	20
Семинарское занятие История философии-1	20
Проверочные вопросы	20
Обучающий тренинг: задания и тестовые тренинги	21
Тема «круглого стола» «Актуальность историко-философских учений»	21
Рекомендуемая литература	22
Проверочный тест по модулю 1	24
М о д у л ь 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ: ОТ НОВОГО ВРЕМЕНИ ДО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ	31
Семинар (4 час.) Философия XVII-XIX вв.....	31
Схема работы с терминами (понятиями)	31
Проверочный тест по модулю 2	32

М о д у л ь 3. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ	40
Схема работы с терминами (понятиями)	40
Современная философия (семинар)	41
Проверочные вопросы	41
Рекомендуемая литература	42
Методические указания	44
Обучающий тренинг: задания и тестовые тренинги	46
«Круглый стол» (семинар)	
Постмодернизм: кризис или новые возможности развития цивилизационного сознания	46
Проверочный тест по модулю 3	48
Тест по историческому модулю	56

Ч А С Т Ь 2

М о д у л ь 4. ПРОБЛЕМА БЫТИЯ МИРА И ЧЕЛОВЕКА	79
Вводная часть. Ориентирующая структура (подвопросы) модуля по проблеме бытия мира и человека	79
Работа над основными понятиями	97
План-конспект семинарского занятия	98
Рекомендуемая литература	102
Обучающий тренинг: задания и тестовые тренинги	104
План проведения «круглого стола» «Природа человеческого бытия»	104
Рекомендуемая литература	106
Проверочный тест по модулю 4 «Проблема бытия мира и человека»	108
М о д у л ь 5. СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ. НАУКА	120
Тезаурус	123
Схема работы с терминами. Письменные задания	124
План-конспект семинарского занятия. Познание и наука	124
Методические аспекты работы	126
Рекомендуемая литература	129

Обучающий тренинг: задания и тестовые тренинги	131
План-конспект «круглого стола» (семинар) «Что такое современное познание и современная наука»	131
Рекомендуемая литература	132
Проверочные тесты по модулю 5	135
М о д у л ь 6. ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА: ЧЕЛОВЕК, ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ИХ БУДУЩЕЕ	149
Методические и теоретические рекомендации и указания	149
Задания для самостоятельной работы	151
Работа над основными понятиями	151
Работа с терминами (понятиями). Письменные задания	151
Задания по тезаурусу	151
Работа со словарем	151
Задания для аудиторных занятий	152
Семинар «Личность и общество»	152
Обучающий тренинг: задания и тестовые тренинги	153
Семинар – «круглый стол»: «Что такое личность?»	153
Рекомендуемая литература	154
Проверочный тест по модулю 6. Общество. Личность. Глобальные проблемы современности	155
ОТВЕТЫ ПО МОДУЛЯМ	166

Учебное издание

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методическое пособие
для студентов всех специальностей

Авторы-составители:

Николай Фёдорович ШАРОВ

Марина Ивановна ПАНТЫКИНА

Борис Васильевич ЦАРЕВ

Владимир Викторович ТАРАБАРОВ

Редактор *Т.Д. Савенкова*

Технический редактор *З.М. Малявина*

Компьютерная верстка: *И.И. Шишкина*

Дизайн обложки: *И.И. Шишкина*

Подписано в печать 01.06.2010. Формат 60×84/16.
Печать оперативная. Усл. п. л. 10,1. Уч.-изд. л. 11,4.
Тираж 200 экз. Заказ № 1-31-09.

Тольяттинский государственный университет
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

