

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в
процессе трудовой деятельности

Обучающийся

О.Ю. Суспицина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент О.А. Еник

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Выпускная квалификационная работа посвящена решению актуальной задачи специальной педагогики — развитию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) II уровня в процессе трудовой деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности трудовой деятельности как средства формирования связной речи у дошкольников с ОНР II уровня.

В рамках исследования были определены и реализованы следующие задачи: проведение анализа научно — педагогических источников по проблеме формирования связной речи у детей с речевыми нарушениями; охарактеризованы особенности речевого развития дошкольников с ОНР II уровня; диагностированы уровни сформированности связной речи; разработана и апробирована система педагогической работы, направленная на развитие связной речи в условиях организации трудовой деятельности; проанализированы результаты формирующего эксперимента и выявлена его эффективность.

Научная новизна работы заключается в уточнении педагогических условий, способствующих развитию связной речи у детей с ОНР II уровня средствами трудовой деятельности, а также в определении содержательных компонентов и форм организации данной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источников) и 1 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 50 страницах. Общий объём работы с приложением составляет 51 страниц. Текст работы проиллюстрирован таблицами и рисунками.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	8
1.1 Психолого-педагогические аспекты развития речи у дошкольников.....	8
1.2 Основные характеристики общего недоразвития речи и его виды.....	10
1.3 Роль трудовой деятельности в коррекции речи у детей дошкольного возраста.....	14
Глава 2 Опыт — экспериментальная работа по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности.....	18
2.1 Выявление уровня развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	18
2.2 Содержание работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.....	26
2.3 Выявление эффективности проделанной работы.....	34
Заключение.....	42
Список используемой литературы.....	45
Приложение А Общий уровень речевых навыков до и после всего занятия.....	48

Введение

Актуальность исследования на тему развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня в процессе трудовой деятельности обусловлена несколькими значимыми факторами. В первую очередь, следует отметить, что дошкольный возраст является критически важным периодом в формировании речи. В это время происходит активное развитие связной речи, которая является основой для последующего успешного обучения ребенка. Общее недоразвитие речи различных уровней значительно затрудняет процесс общения учебного материала. Дети с общим недоразвитием речи II уровня сталкиваются с особенными трудностями, а это делает необходимым разработку подходов к их обучению.

Трудовая деятельность, в свою очередь, может стать эффективным средством для развития связной речи.

Практические занятия, включающие совместную деятельность, способствуют:

- обогащению лексического запаса;
- развитию навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;
- работе в команде;
- умению выражать свои мысли.

В контексте работы, дети могут обучаться важным для жизни навыкам, одновременно развивая свою речь.

Взаимодействие со сверстниками в процессе трудовой деятельности создают благоприятные условия для:

- практики речи;
- формирования уверенности в своих силах;
- улучшения общего психоэмоционального состояния детей.

Таким образом, исследование связи между трудовой деятельностью и развитием связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня становится важным направлением.

Настоящее исследование может способствовать пониманию особенностей речевого развития данных детей. Разработка рекомендаций способствует созданию адаптивных программ, направленных на коррекцию речевых нарушений. На сегодняшний день проблема недоразвития речи остается одной из наиболее актуальных в системе образования, так как от качественного уровня речевого развития зависит успешность обучения. Дети с общим недоразвитием речи испытывают значительные сложности в общении.

Противоречие, которое будет основой нашего исследования, заключается в том, что несмотря на наличие различных методик, направленных на коррекцию нарушений речи, значительная часть детей с общим недоразвитием речи II уровня продолжает испытывать трудности в формулировании своих мыслей в связной форме.

Можно подчеркнуть необходимость применения новых подходов, способствующих более глубокому вовлечению детей в окружающую реальность через активные формы деятельности.

Проблема исследования заключается в изучении влияния трудовой деятельности на развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Цель исследования — обосновать и апробировать развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня в процессе трудовой деятельности.

Объект исследования — развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Предмет исследования — развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня в процессе трудовой деятельности.

Гипотеза: мы предполагаем, что если в образовательный процесс старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня систематически включать специально организованную трудовую деятельность с коммуникативными заданиями, направленную на активное

речевое взаимодействие, то это будет способствовать улучшению структурной и содержательной организации связной речи, так как такие формы деятельности обеспечивают:

- включение ребенка в функционально — речевые ситуации;
- стимуляцию словесной инициативы;
- активизацию лексико — грамматических структур и диалогической речи;
- формирование мотивации к речевому самовыражению.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогические аспекты развития речи у дошкольников;
- выявить уровень развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- разработать содержание работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи;
- отобразить эффективности проделанной работы.

Методы исследования:

- анализ научной литературы;
- сбор информации, связанного с темой исследования;
- количественный анализ полученных данных;
- качественный анализ полученных данных.

Теоретическая основа работы будет базироваться на современных исследованиях в области логопедии, психолингвистики, на материалах посвященных трудовой деятельности средству развития личности ребенка (Н.Н. Бутусова, В.М. Гербова, О.С. Гомзьяк, К.Д. Гончарова, Г.Я. Затулина).

Новизна исследования заключается в его ориентации на синтез логопедической работы, который открывает новые горизонты для речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в углублении понимания процессов, происходящих в психике детей с общим

недоразвитием речи. В ходе исследования будет проанализирован имеющийся научный материал по психолого-педагогическим аспектам развития речи дошкольников. Такой подход позволит выявить важные факторы, способствующие успешному развитию речи в условиях трудовой деятельности.

Практическая значимость работы заключается в создании рекомендаций для педагогов по организации работы с детьми с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности. Разработка эффективных методов работы по развитию связной речи в контексте трудовых задач может стать полезным инструментом для специалистов в области логопедии, дошкольного образования. Исследование может также способствовать созданию программ, направленных на комплексное развитие детей с общим недоразвитием речи.

Экспериментальная база исследования включает в себя дошкольное образовательное учреждение при МБОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа», где проводится занятие с участием детей с общим недоразвитием речи II уровня, который позволит сопоставить результаты до и после внедрения трудовой деятельности в образовательный процесс.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (28 источников), 12 таблиц, 1 приложения. Работу иллюстрируют 4 рисунка.

Глава 1 Теоретические основы развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

1.1 Психолого-педагогические аспекты развития речи у дошкольников

Развитие речи у дошкольников представляет собой важный аспект их общего психолого-педагогического развития. В этом процессе играют ключевую роль внутренние и внешние факторы, включая:

- особенности возрастной психологии;
- педагогические подходы;
- насыщенность речевой среды.

В данной работе будет рассмотрено мнение авторов, которые внесли значительный вклад в изучение психолого-педагогических аспектов развития речи у детей дошкольного возраста.

Проблема развития речи у дошкольников изучалась многими учеными, и среди них можно выделить таких авторов, как Н.Н. Бутусова [1], В.М. Гербова [2], О.С. Гомзяк [3], К.Д. Гончарова [4], Г.Я. Затулина [5] и другие. Каждый из них предлагает свой взгляд на возможности и механизмы формирования речевых навыков у детей.

С. А. Калиниченко [6], выдающийся психолог и основоположник культурно — исторической теории, подчеркивает, что развитие речи у ребенка неразрывно связано с его социализацией и взаимодействием с окружающими. Он утверждает, что языковое развитие происходит в контексте общения со взрослыми и сверстниками, где речь становится не только инструментом передачи информации, но и средством формирования мышления. С.А. Калиниченко [6], описывает, как в процессе общения у детей формируются:

- речевые навыки;
- социальные умения.

Так, он выделяет важность диалога и эмоциональной вовлеченности в процесс общения, который, по его мнению, способствовало бы более глубокому усвоению языка [6].

В свою очередь, О.А. Козырева [8], работая в области логопедии, подчеркивает значимость образовательной среды для развития речевых способностей у дошкольников. Она считает, что правильная организация речевой среды, насыщенной предметами, играми и общением, создает условия для активного речевого развития ребенка. О.А. Козырева акцентирует внимание на том, что педагог должен выступать не только как источник знаний, но и как организатор речевой деятельности. Он выявляет основные методы, которые могут быть использованы для стимулирования речевого общения: игры, беседы, совместная деятельность, направленные на расширение активного словаря и развитие фонематического восприятия [8].

В.И. Лубовский [13], изучая влияние деятельности на развитие речи у дошкольников, отмечает, что эстетическое воспитание играет значительную роль в формировании речевых навыков. Лубовский аргументирует, что музыкальные занятия, ритмика и театрализованные игры способствуют развитию речевой активности. Эстетическое восприятие, по его мнению, обогащает словарный запас и помогает в освоении языка [13].

Н.В. Нищева [17], исследующая вопросы дошкольной педагогики, акцентирует внимание на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Н.В. Нищева считает, что успешное развитие речи зависит от учета психофизических особенностей каждого дошкольника, подчеркивает, что взрослые должны обращать внимание на уровень речевого развития, эмоциональное состояние детей. В своих исследованиях Н.В. Нищева выделяет важность создания благоприятных условий для интеграции речевого развития [17].

Н.В. Рыжова [20], специалист в области коррекционной педагогики, рассматривает вопросы речевого развития у детей с особенностями психофизического развития. Она акцентирует внимание на значении ранней

диагностики, своевременного вмешательства в случае отклонений в речевом развитии. Рыжова утверждает, что каждая трудность в развитии речи требует индивидуального подхода, применения специальных методик коррекции [20].

Под её руководством разработаны различные игры, направленные [20]:

— на развитие фонематического восприятия;

— артикуляции;

— активного словаря. Её работы подчеркивают, что ранняя коррекция может значительно улучшить качество речевого общения детей [20].

В целом, рассматривая указанные подходы, можно сделать вывод о том, что развитие речи у дошкольников является значимым процессом, который требует комплексного подхода. Важно создавать богатую речевую среду, а также активно использовать различные методы, направленные на развитие речевых навыков. Научные исследования, представленные авторитетными учеными, подчеркивают, что речевое развитие — это:

— усвоение языковых норм;

— социализация;

— эмоциональное развитие;

— усвоение культурных ценностей.

Интеграция знаний различных авторов помогает более глубоко понять, как лучше всего поддерживать речевые навыки у дошкольников, который в конечном итоге приведет к их успешной социализации [20].

1.2. Основные характеристики общего недоразвития речи и его виды

Общее недоразвитие речи (далее — ОНР) представляет собой одно из наиболее распространённых речевых расстройств у детей. Данное состояние характеризуется нарушением основных компонентов речевой деятельности, который может проявляться в недостаточном развитии как отдельных аспектов речи, так и её системного взаимодействия. ОНР является сложным

многоаспектным нарушением, которое требует внимательного анализа для его коррекции [11].

Одной из ключевых характеристик ОНР является затруднённое формирование словарного запаса. Дети с данным расстройством часто не усваивают необходимое количество слов для общения. Указанное может проявляться как в лексикографии, так и в недостаточной гибкости использования лексических единиц [7].

Например, такие дети могут испытывать трудности в понимании значений слов, из — за чего их речь становится бедной.

Ещё одной важной характеристикой является недостаточное развитие грамматического строя речи.

Дети с ОНР могут:

- допускать ошибки в построении предложений;
- использовать несогласованные формы слов;
- неправильно ставить предлоги и так далее.

Вышеуказанные нарушения могут затруднять речевое выражение, понимание других, который в свою очередь может повлиять на социокультурную адаптацию ребёнка [18].

Кроме лексических нарушений, для детей с ОНР характерны недостатки в фонемном восприятии, это проявляется в том, что ребенок:

- не различает звуки;
- неправильно их произносит;
- не усваивает фонемы.

Проблемы с фонематическим восприятием могут привести к затруднениям в обучении чтению [9].

Психолого-педагогические аспекты данного расстройства также не следует игнорировать. Дети с ОНР нередко испытывают затруднения в усвоении учебного материала, который приводит к формированию негативного отношения к обучению.

Социальные взаимодействия также могут пострадать: дети могут избегать общения со сверстниками; проявлять агрессивные реакции на трудности в общении.

Существует несколько классификаций ОНР, в зависимости от преобладающих нарушений. Одной из наиболее распространённых схем является деление ОНР на четыре вида [26]:

Первый вид — это недоразвитие связной речи.

Дети с данной формой ОНР сталкиваются с трудностями в построении логически последовательных рассказов, их речь может быть фрагментарной, затрудняя понимание окружающими.

Второй вид — недоразвитие восприятия речи, в котором дети не понимают инструкции, а это серьёзно ограничивает их возможности для взаимодействия с другими.

Третий вид — это нарушение артикуляционной моторики, а в этом случае дети могут не осознавать звуки речи. Указанное мешает им правильно воспроизводить слова.

Четвёртый вид — это общее недоразвитие речи, которое включает все вышеперечисленные аспекты.

Дети с этой формой ОНР могут проявлять нарушения:

- в словарном запасе;
- в грамматике;
- фонематическом восприятии.

Коррекция общего недоразвития речи требует комплексного подхода. Важно, чтобы в процессе работы с такими детьми участвовали помимо родителей — специалисты (логопеды, психологи, педагоги).

Разработанные программы коррекции должны включать разнообразные виды деятельности, направленные на развитие всех аспектов речевой активности.

Рассмотрим более подробно вышеперечисленные четыре основных вида нарушений, которые проявляются при общем недоразвитии речи (ОНР).

Каждое из этих нарушений требует особого внимания, так как они взаимосвязаны, могут оказывать значительное влияние на общую речевую деятельность ребёнка [12].

Лексические нарушения связаны с ограничением словарного запаса. Дети с ОНР могут не знать определённых слов, не уметь их употреблять в нужном контексте или затрудняться в подборе синонимов. Данное ограничение может проявляться в разной степени: некоторые дети используют только базовые слова, в то время как другие могут иметь базовый словарный запас, но не использовать его в речевом взаимодействии. Низкий уровень лексической активности может также указывать на проблемы с когнитивным восприятием, поскольку понимание слов связано со способностью анализировать окружающий мир. Дети могут испытывать трудности в расширении своего словаря, который препятствует их умению описывать события [21].

Следующим важным аспектом является грамматика.

Грамматические нарушения у детей с ОНР проявляются в неправильном использовании словоформ. Ребёнок может путать времена, не согласовывая подлежащее, либо использовать простые предложения вместо сложных. Например, такой ребёнок может сказать: «Кот играет», но затрудняется при попытке сформулировать более сложное предложение, как «Кот играет с мячом». Сложные грамматические конструкции служат основой для более связанных высказываний. Нарушение грамматических правил затрудняет выразительность речи, её понимание другими людьми.

Такие ошибки могут создавать преграды в социальном взаимодействии, так как собеседник может не всегда понимать, что именно хотел сказать ребёнок.

Теперь перейдём к фонемному восприятию, именно он способствует различию звукословесных единиц, из которых состоят слова. Дети с нарушениями фонемного восприятия могут не уметь выделять звуки в словах, а это затрудняет их способность к чтению. Например, такой ребёнок может не

распознавать, что в слове «мама» есть два слога или не понимать, как разные звуки меняют значение слова [14].

Указанное может привести к тому, что у ребёнка возникают трудности с сегментацией звуков. Недостаточное фонемное восприятие может приводить к тому, что ребёнок будет неправильно ассоциировать звуки с буквами [10].

И, наконец, нарушения произношения. Данные нарушения касаются артикуляции (то есть произношения звуков), и способностей к правильному интонированию речи.

Дети с ОНР могут иметь проблемы с четким произнесением определённых звуков, например, заикаться на определённых слогах или заменять одни звуки другими (например, вместо «собака» говорить «сапака»). Такие артикуляционные ошибки могут вызывать трудности в понимании, особенно когда речь идет о сложных терминах.

Неправильное произношение может повлиять на самооценку ребёнка, а также его уверенность в своих способностях к общению. Нередко дети с такими нарушениями испытывают стыд, который может усугубить их социальную изоляцию.

Таким образом, все четыре вида нарушений при ОНР — оказывают значительное влияние на общую речевую деятельность ребёнка. Их комплексное понимание являются ключевыми для успешного развития речевых навыков [15].

Важно, чтобы специалисты, работающие с детьми, имеющими ОНР, применяли индивидуальный подход, разрабатывая специализированные программы для коррекции данных нарушений.

1.3 Роль трудовой деятельности в коррекции речи у детей дошкольного возраста

Трудовая деятельность играет важную роль в коррекции речи у детей дошкольного возраста. Она способствует:

- развитию речевых навыков;
- общей комплексной гармонизации процесса обучения;
- социализации;
- эмоционального развития ребёнка.

Данная деятельность включает в себя разнообразные формы работы, которые активно используются в специализированных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи [19].

Одним из первых аспектов, который следует учитывать, является то, что трудовая деятельность помогает детям развивать активный словарный запас. Вовлекая детей в различные виды трудовой деятельности, можно создать ситуацию общения, в которой ребёнок вынужден употреблять:

- слова;
- фразы;
- конструкции, необходимые для выполнения поставленной задачи.

Например, во время совместной работы над проектом (создание поделки, рисунка или другого изделия) дети учатся:

- называть предметы;
- описывать действия;
- обсуждать обстоятельства [2].

Также трудовая деятельность позволяет обогатить лексический запас ребёнка, формируя у него представления о различных предметах. Через трудовые процессы дети могут знакомиться с новыми достижениями:

- названия инструментов;
- материалов;
- технологий, которые способствуют расширению знаний. Указанное, в

свою очередь, развивает речь.

Не менее важным является влияние трудовой деятельности на грамматические конструкции. В условиях практической деятельности дети учатся:

- строить полноценные предложения;

- правильно употреблять падежи;
- времена;
- согласование слов.

Под руководством воспитателей они получают возможность использовать язык в рамках заданной темы и в контексте реальных действий, а это делает процесс обучения более эффективным. Более того, повторяясь в конкретных трудовых процессах, грамматические конструкции становятся для детей привычными.

Трудовая деятельность также включает элементы игры, а это является важным для дошкольников. Игровые элементы, как часть трудового процесса, снижают уровень стресса, создавая атмосферу, в которой ребёнок может свободно выражать свои мысли. Указанное важно для формирования уверенности в себе, а также уменьшения страха перед ошибками в речи.

Когда деятельность направлена на создание, а не на оценку, дети более охотно взаимодействуют друг с другом, активно используя устную речь, стремясь к пониманию, которые заметно улучшает их навыки [16].

Социальное взаимодействие также значительно усиливается в процессе трудовой деятельности. Коллективная работа позволяет детям:

- учиться сотрудничеству;
- обсуждению;
- совместному выполнению задач.

Все указанные взаимодействия помогают детям:

- развивать коммуникативные способности;
- навыки толерантности;
- умение слушать;
- принимать мнение других.

Трудовая деятельность развивает у детей сенсорное восприятие, что также непосредственно влияет на формирование речи. Работа с различными материалами (текстиль, дерево, бумага и др.) задействует:

- тактильные ощущения;

- зрительное восприятие;
- мелкую моторику.

Исследования показывают, что развитие мелкой моторики связано с улучшением речевых навыков, поскольку они требуют согласованности двигательных действий. Включение действий, требующих точности и согласованности движений кисти и пальцев, способствует активации мозговых зон, ответственных за речь. Особенно эффективны задания с элементами ручного труда — складывание, нанизывание, лепка, — сочетающие двигательную и речевую активность. Дети с хорошо развитой мелкой моторикой быстрее осваивают грамматические и лексические конструкции.

Таким образом, вовлекая детей в разнообразные виды трудовой деятельности, мы способствуем расширению их лексического запаса грамматических навыков. Данный подход помогает гармонично развивать личность ребёнка, улучшая его навыки общения [13].

Глава 2 Опыт — экспериментальная работа по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности

2.1 Выявление уровня развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Разобрав теоретические основы развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности, мы решили провести опыт — экспериментальную работу.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня в процессе трудовой деятельности.

Экспериментальная база исследования: дошкольное образовательное учреждение при МБОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа», Московская область, Чеховский район, д. Макушино.

В рамках исследования, направленного на развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня в процессе трудовой деятельности, был проведен опыт с участием группы из 15 детей дошкольного возраста. В исследовании принимали участие как мальчики, так и девочки, позволяя получить более полную картину развития речевых навыков.

Таблица 1 – Диагностическая карта эксперимента

Показатель	Диагностические задания
- развития связной речи у старших дошкольников с ОНР II уровня	Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ прослушанного текста. Составление описательного рассказа по предмету/игрушке

Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностические задания
- особенности речевой активности в процессе трудовой деятельности	Наблюдение за речевой активностью детей во время выполнения трудовых поручений. Беседа с детьми о выполненной трудовой деятельности. Анализ комментирования детьми собственных действий в процессе труда
- лексико-грамматического строя речи	Задания на использование специфической лексики, связанной с трудовой деятельностью. Грамматическое оформление высказываний при описании последовательности трудовых действий. Задания на понимание и использование предлогов, наречий и других служебных частей речи
- коммуникативные навыки в совместной трудовой деятельности	Наблюдение за речевым взаимодействием детей в парах/группах при выполнении трудовых заданий. Оценка инициативности в речевом общении. Анализ использования речи для планирования и организации совместной трудовой деятельности

Данная работа направлена на выявление уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста является важным аспектом образовательного процесса в подготовительном периоде.

Для целей эксперимента был разработан комплекс из пяти заданий, которые позволили эффективно оценить уровень формирования речевых умений у детей. Эти задания охватывали различные аспекты связной речи, включая описание, пересказ, составление рассказов, формулирование вопросов и применение речевых навыков в контексте трудовой деятельности.

Далее в работе будут представлены подробные результаты выполнения каждого задания, позволяя проанализировать, какие элементы трудовой деятельности оказались наиболее эффективными для формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Технологическая карта урока по развитию речи у детей.

Предмет: Русский язык

Тема урока: Развитие связной речи через игровые и творческие задания

Тип урока: Урок открытия нового знания и развития речевых навыков

Прогнозируемые результаты.

Личностные результаты: целью является развитие самооценки детей и понимания ценности их вклада в общую работу. Будем учить детей взаимодействовать друг с другом, выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные результаты: задания направлены на развитие навыков анализа информации, выявления логических связей и создания собственных высказываний.

Предметные результаты: дети должны:

- развить навыки связной речи;
- научиться пересказывать содержание текста своими словами;
- уметь использовать заданные слова во время творческой деятельности.

Дидактические средства:

- учебные материалы, включая картинки, для заданий по созданию рассказов;
- прописи с детскими сказками и рассказами с пропусками;
- материалы для диалоговых заданий: карточки с вопросами о любимых книгах, игрушках.

Оборудование:

- картинки для заданий;
- распечатки сказок с пропусками;
- набор для игрового взаимодействия (мячи, фишки для дартса).

В рамках исследования применялся комплекс диагностических заданий, направленных на оценку уровня развития связной речи у старших дошкольников.

Первое задание заключалось в целенаправленном наблюдении педагогического состава за воспитанниками в процессе игровой деятельности. Особое внимание уделялось спонтанному использованию речевых средств и конструкций в различных игровых ситуациях. По завершении каждого наблюдаемого игрового сеанса проводилось коллегиальное обсуждение, в рамках которого специалисты обменивались полученными данными, что

позволяло объективно зафиксировать актуальный уровень сформированности коммуникативных умений у каждого ребенка.

Второе задание предполагало составление воспитанниками рассказа на основе предъявленной сюжетной картины. Детям предлагалось детально описать изображенные объекты и персонажей, а также интерпретировать происходящие события, формируя таким образом связное повествование. Данная методика была нацелена на развитие умения устанавливать логические связи между элементами сюжета и вербализовать их. По завершении каждого индивидуального рассказа проводилось коллективное обсуждение, в ходе которого анализировались сильные стороны высказывания и определялись направления для его дальнейшего улучшения с точки зрения лексико-грамматического оформления и смысловой полноты.

Третье задание было построено на методике «сказки с пропусками». Педагог зачитывал адаптированное детское литературное произведение, целенаправленно прерывая повествование в ключевых, сюжетно значимых моментах. Воспитанникам предлагалось вербализовать собственные предположения о дальнейшем развитии событий, что способствовало активизации творческого мышления и формированию представлений о структурных компонентах нарратива. Каждый предложенный вариант продолжения становился предметом группового обсуждения, в ходе которого анализировалась его логичность, оригинальность и соответствие жанровым особенностям сказки [22].

Четвертое задание включало прослушивание короткого рассказа с последующим его пересказом. Основной фокус был направлен на оценку способности воспитанников к адекватному восприятию и последующему точному воспроизведению текстового материала с сохранением его смысловой целостности и последовательности изложения. Оценивались полнота передачи содержания, использование лексико-грамматических средств, интонационная выразительность и общая связность повествования. После каждого пересказа предусматривалась возможность для воспитанников

здать уточняющие вопросы по содержанию текста, а также для педагога инициировать обсуждение ключевых моментов с целью углубления понимания.

Пятый вид заданий представлял собой организацию диалоговых сессий. В рамках интерактивных бесед обсуждались темы, близкие и интересные детям: содержание прочитанных книг, личные впечатления от событий или любимые занятия. Педагог, используя систему открытых, проблемно-ориентированных вопросов, стимулировал воспитанников к активному речевому взаимодействию, построению развернутых аргументированных высказываний и участию в дискуссии, что способствовало развитию навыков ведения диалога, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения в коммуникативном контексте.

Шестое задание было направлено на активизацию лексического запаса и развитие ассоциативного мышления посредством словесных игр. Примером служила игра «Словесный дартс», в ходе которой воспитанники, осуществляя метание легкого мяча в мишень с нанесенными на ее сектора лексическими единицами, должны были не только идентифицировать слово, но и объяснить его лексическое значение, подобрать синонимы/антонимы или составить с ним осмысленное предложение. Это упражнение способствовало развитию скорости когнитивной реакции, точности словоупотребления и умения оперативно формулировать мысли в соответствии с поставленной задачей.

Седьмое задание предусматривало создание воспитанниками персонализированных иллюстрированных словарей. Каждый ребенок отбирал несколько лексических единиц, представляющих для него определенный интерес или вызывающих трудности в понимании/употреблении, и создавал для каждого слова наглядное изображение (рисунок, схему, аппликацию), максимально полно иллюстрирующее его семантику. Данный метод обеспечивал более глубокое осмысление и прочное закрепление значения слов за счет интеграции вербального и визуального каналов восприятия, а также активизации творческого потенциала и мелкой моторики.

Данное исследование позволило глубже понять, какие формы заданий наиболее эффективны с целью развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня. Ниже представлены результаты по каждому из заданий, систематизированные таблицами, в которых указано количество детей, их ответы [23].

Задание 1. Наблюдение за игровой деятельностью.

Воспитатели фиксировали использование детьми речи непосредственно в ходе игры. Дети активно взаимодействовали, обсуждая правила, роли, способствуя развитию вербальных навыков. Наблюдения показали, в группе преобладает инициативная речь, где 10 из 15 детей активно участвовали в обсуждениях. Дети использовали как фразы, так и короткие предложения, указывая на уровень вовлеченности и умение формулировать мысли. В итоге, обсуждение, проведенное после наблюдения, показало, что дети осознают правила общения, являясь залогом дальнейшего развития связной речи. Данное задание подтвердило необходимость создания условий для гибкого общения (таблица 2).

Таблица 2 – Задание 1 «Наблюдение за игровой деятельностью»

Показатель	Количество детей	Процент
Активно участвовали	10	66.7%
Не участвовали	5	33.3%

Задание 2. Рассказ на основе картинки.

Детям были предоставлены картинки для рассказа. В результате выполнения этого задания 12 из 15 детей смогли создать связанные истории, используя 4 – 5 предложений. Уровень детализации варьировался: многие дети описывали лишь события, в то время как несколько участников смогли добавить эмоциональную окраску и диалоги. Так, одна из девочек, описывая картинку с животными, привнесла элементы воображения, добавив персонажами свои любимые сказочные герои, свидетельствуя о том, что игра

с наглядным материалом способствует расширению словарного запаса и умению связно излагать мысли (таблица 3).

Таблица 3 – Задание 2 «Рассказ на основе картинки»

Показатель	Количество детей	Процент
Создали связанные истории	12	80.0%
Не создали истории	3	20.0%

Задание 3. Сказки с пропусками. Проведение этого задания дало возможность детям проявить творческое мышление. Когда воспитатель останавливался на ключевых местах в сказках и предлагал детям продолжить, 9 из 15 детей активно участвовали в обсуждении и предлагали оригинальные варианты. Будучи вовлеченными в процесс, они показывали понимание структуры сюжета, а также развивали креативность. Обсуждение предложенных вариантов позволило дополнительно закрепить навыки аргументации своих идей, являясь важным элементом формирования речевых навыков (таблица 4).

Таблица 4 – Задание 3 «Сказки с пропусками»

Показатель	Количество детей	Процент
Активно участвовали	9	60.0%
Не участвовали	6	40.0%

Задание 4. Пересказ рассказов.

В ходе выполнения этого задания дети слушали короткие рассказы и должны были пересказать их своими словами. Результаты показали, что 11 из 15 детей смогли обработать услышанный текст и передать его содержание. Данное задание выявило, что многие дети были склонны опускать детали, но при обсуждении они часто задавали уточняющие вопросы и стремились

углубиться в содержание рассказа. Воспитатели отметили, именно через пересказ дети проявили способность воспринимать информацию и перерабатывать ее в связный текст, подтверждая важность пересказа как метода формирования речевой активности (таблица 5).

Таблица 5 – Задание 4 «Пересказ рассказов»

Показатель	Количество детей	Процент
Успешно пересказали	11	73.3%
Не смогли пересказать	4	26.7%

Задание 5. Диалоговые задания.

Интерактивные беседы о любимых книгах и событиях из жизни стали ещё одной платформой для речевой активности. В результате оказалось почти все дети (14 человек) активно взаимодействовали, отвечая на открытые вопросы, стали важной площадкой для демонстрации их умений формулировать мысли и строить диалоги. Обсуждения развивали навыки аргументации, а также позволяло детям учиться внимательно слушать друг друга и реагировать на сказанное. Полученные результаты показывают такие диалоговые формы общения способствуют развитию уверенности у детей в выражении собственного мнения (таблица 6).

Таблица 6 – Задание 5 «Диалоговые задания»

Показатель	Количество детей	Процент
Активно участвовали	14	93.3%
Не участвовали	1	6.7%

Задание 6. Словесные игры и ассоциации.

В игре «Словесный дартс» использовалось множество слов, способствуя активизации детей. Участие в данной активности продемонстрировало, что 80% детей быстро реагировали и объясняли значения слов. Дети объясняли,

создавали ассоциации, добавляя элемент игры и творчества. Такая форма работы позволила получить незаменимый опыт в использовании слов в различных контекстах и стимулировала их экспериментировать с языком (таблица 7).

Таблица 7 – Задание 6 «Словесные игры и ассоциации»

Показатель	Количество детей	Процент
Быстро реагировали	12	80.0%
Не отвечали быстро	3	20.0%

Задание 7 создание своего словаря. Здесь дети выбирали слова и создавали наглядные примеры. Каждый ребенок проявил креативность в подборе иллюстраций, что явилось наглядным инструментом для закрепления словарного запаса. В процессе работы 13 детей создали свои «словари», показывая проявление активности и интереса. Данная активность способствовала формированию навыков ассоциативного мышления и расширила их понимание слов в контексте (таблица 8).

Таблица 8 – Задание 7 «Создание своего словаря»

Показатель	Количество детей	Процент
Создали свои «словари»	13	86.7%
Не создали	2	13.3%

Из проведенного исследования можно сделать несколько значительных выводов о методах, используемых для оценки и формирования связной речи у детей с ОНР II уровня. Каждое задание показало свою эффективность в развитии определённых аспектов связной речи. Более того, групповые обсуждения и игровые формы значительно повысили активность детей, вовлечение их в процесс обучения и расширили объем знаний (таблица 9).

Таблица 9 – Сводная таблица уровней речевого навыков

Уровень речевых навыков	Количество детей	Процент от общего числа участников
Высокий	7	47%
Средний	6	40%
Низкий	2	13%
Итого	15	100%

Как видно из таблицы, наивысший уровень речевых навыков продемонстрировало 7 детей, составляя почти 47% от общего числа участников исследования. Уровень речевых навыков, оцениваемый как средний, был достигнут 6 детьми, что также является значительным показателем. В то же время, 2 ребенка, что составляет 13% от общего числа, показали низкий уровень развития речи.

По итогам эксперимента можно утверждать о том, что использование творческих заданий в рамках трудовой деятельности и во время игрового процесса является актуальным.

Результаты показывают, что именно такая форма взаимодействия способствует развитию речевых навыков, улучшает их уровень и помогает строить уверенность в грамотной речи. Настоятельно рекомендуется продолжать внедрение таких методик в образовательный процесс для достижения устойчивых результатов в развитии связной речи у детей.

2.2 Содержание работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи

Цель формирующего эксперимента сформировалась на основе целей, задач и результатов констатирующего эксперимента и заключается в максимальной организации связной речи у детей с ОНР через игровые методы и творческие задания.

Развитие связной речи у детей с ОНР является важной задачей в области дошкольного образования. Данная проблема особенно актуальна для старших дошкольников, у которых формируется основа для дальнейшего успешного обучения и социального взаимодействия. Связанная речь – это не просто накопление словарного запаса, но и умение организовать свои мысли в логически стройное высказывание, что является ключевой составляющей общения. Дети с ОНР II уровня часто испытывают трудности в организации речи, что затрудняет их общение и препятствует полноценному развитию [24].

Технологическая карта урока, посвященного развитию связной речи старших дошкольников с ОНР, ориентирована на создание таких условий, при которых дети смогут свободно выражать свои мысли и участвовать в речевой деятельности. Основная цель нашего занятия заключается в развитии связной речи через игровые методы и творческие задания. Использование игровых технологий позволяет снизить уровень тревожности детей и повысить их мотивацию к участию в общении важно для детей с речевыми нарушениями, так как они часто боятся осуждения и предпочитают избегать ситуаций, в которых требуется речевое взаимодействие.

Одним из ключевых аспектов в развитии связной речи является активное вовлечение детей в процесс общения. Мы опираемся на принципы развивающего обучения, где активное участие в деятельности становится основой для успешного усвоения материала. Работа с предметами из магического сундука, ролевые игры и коллективное создание рассказа — это интересные задания, мощные инструменты для формирования коммуникативных навыков. Воспитатель в ходе этих мероприятий выступает как организатор и как активный участник, поддерживающий детей, задающий им направляющие вопросы и подчеркивающий важность их высказанных мыслей [25].

Важно также отметить, что создание комфортной психологической атмосферы является неотъемлемой частью успешного занятия. Участие детей в диалоге, возможность свободно высказывать свое мнение, похвала за

правильное выполнение заданий будут способствовать развитию связной речи и формированию у детей уверенности в себе и своих способностях, создавая основу для дальнейшего развития речевой и социальной активности, которая является важным аспектом в подготовке детей к школе и их успешной социализации.

Технологическая карта урока по теме: «Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня в процессе трудовой деятельности».

Цель занятия: Развить связную речь у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи II уровня, посредством игрового взаимодействия и творческих заданий, способствуя формированию коммуникативных навыков и креативного мышления.

Для проведения занятия потребуется следующий комплекс ресурсов:

- дидактический контейнер (условное наименование – «магический сундук»), содержащий гетерогенный набор стимульных материалов (включая игрушки различных категорий, предметные и сюжетные изображения, элементарные музыкальные инструменты и прочие демонстрационные объекты);
- специально организованное пространство для проведения имитационно-ролевых игр, оснащенное мобильной мебелью (стол, стулья);
- стандартные листы бумаги формата А4 и наборы цветных карандашей для продуктивной деятельности;
- информационная поверхность (например, флипчарт или маркерная доска) для фиксации ключевых идей и визуализации процесса обсуждения; набор перкуссионных и шумовых музыкальных инструментов (бубен, маракасы, колокольчики) для создания акустического сопровождения и усиления экспрессивности вербальных и невербальных проявлений участников [27].

Структурно — содержательная композиция занятия.

Начальный этап занятия (продолжительность – 10 минут) включает организационный момент: установление вербального и невербального контакта с воспитанниками, создание благоприятного психологического климата и позитивного эмоционального фона. Проводится краткое знакомство, направленное на выявление индивидуальных ожиданий участников от предстоящей деятельности. Организуется диалог о роли речевой коммуникации в повседневной жизнедеятельности и межличностном взаимодействии, подчеркивается ее функциональная значимость.

Первое задание, «Магический сундук» (продолжительность – 15 минут), инициируется педагогом посредством презентации дидактического контейнера и краткого обзора его содержимого. Воспитанникам предлагается в порядке очередности извлекать предметы из контейнера и составлять о них описательное сообщение, включающее не менее трех развернутых фраз. Педагог стимулирует речевую активность уточняющими вопросами: «Какова природа данного объекта?», «Каково его функциональное назначение?», «Какие варианты его практического применения возможны?». Последующая дискуссия ориентирована на развитие дескриптивных умений, обогащение активного и пассивного словаря, а также стимуляцию когнитивной гибкости и креативного мышления. Педагогическая поддержка и одобрение любых проявлений воображения и оригинальных идей являются приоритетными в данном блоке [28].

Второе задание, «Сказочные диалоги» (продолжительность – 15 минут), предполагает выбор каждым участником двух предпочитаемых сказочных или вымышленных персонажей. Педагог акцентирует внимание на необходимости экспрессивного и эмоционально насыщенного воспроизведения реплик. Воспитанники поочередно инсценируют диалогические фрагменты между выбранными персонажами, активно используя интонационные средства выразительности и мимические проявления. Примером может служить коммуникативная ситуация между Бабой Ягой и Иваном-Царевичем. После каждой инсценировки проводится рефлексивный анализ: обсуждается

перцепция ситуации каждым персонажем, возможные расхождения в их точках зрения и влияние этих различий на характер их интеракции.

Третье задание, «История на продолжение» (продолжительность – 20 минут), инициируется педагогом, который излагает зачин повествования, состоящий из нескольких предложений, после чего передает инициативу следующему участнику. Каждый воспитанник последовательно добавляет одно предложение, формируя таким образом когерентное и логически выстроенное коллективное повествование. Особое внимание уделяется акцентированию значимости индивидуального вклада каждого участника и поощрению вербализации эмоционального отклика на развитие сюжетной линии. Кульминацией задания является совместное завершение истории с последующим обсуждением: выявляются наиболее оригинальные и продуктивные идеи, рассматриваются потенциальные пути совершенствования нарратива и осмысливается опыт, приобретенный в процессе коллективной творческой деятельности.

Завершающий этап занятия (продолжительность – 5 минут) посвящен подведению итогов и рекапитуляции ключевых аспектов пройденного материала. Педагог инициирует обратную связь посредством вопросов: «Какие стимульные материалы и персонажи вызвали у вас наибольший интерес?», «Какие новые сведения об окружающем мире вы получили в ходе занятия?». Для закрепления позитивного эмоционального фона и гармоничного завершения деятельности может быть использован элемент игровой или музыкальной активности, например, короткая ритмическая импровизация или совместное исполнение простой мелодии с использованием имеющихся музыкальных инструментов.

Прогнозируемые результаты реализации занятия:

По итогам проведения занятия ожидается формирование комфортной среды межличностного взаимодействия воспитанников, способствующей преодолению коммуникативных барьеров, развитию речевой инициативы. Предполагается совершенствование навыков построения связного

монологического, диалогического высказывания, активизация процессов воображения, развитие творческого потенциала. Также прогнозируется повышение уровня уверенности воспитанников (в собственных способностях) к вербальному самовыражению и артикуляции идей.

Занятие, разработанное в рамках данной технологической карты, имеет мультидисциплинарный подход, который способствует непосредственному развитию связной речи, а также гармоничному развитию личности каждого ребенка. Применение игровых методов, творческих заданий и ролевых игр делает процесс обучения увлекательным и продуктивным. В результате такого подхода дети становятся активными участниками, что значительно повышает уровень их вовлеченности и заинтересованности в процессе.

Реализация дидактических упражнений, таких как «Магический сундук» и «История на продолжение», стимулирует активное участие воспитанников в конструировании речевых высказываний, – это основное условие развития связной речи и совершенствования навыков аудирования, понимания и интерпретации информации. Педагогический процесс, основанный на принципах активного обучения, направлен непосредственно на освоение детьми нового лексико-грамматического материала и развитие их когнитивно-творческого потенциала. Предоставление каждому ребенку возможности индивидуального вклада в коллективную деятельность способствует формированию уверенности в собственных речевых компетенциях.

Рефлексивно — оценочный этап, включающий обсуждение результатов деятельности, играет значимую роль. Он обеспечивает осознание, анализ воспитанниками собственных достижений, а также предоставляет возможность для постановки вопросов и получения конструктивной обратной связи. Данный подход способствует прочному закреплению полученных знаний и умений, а повторение ключевых дидактических единиц обеспечивает их глубокое усвоение, последующую интеграцию в повседневную коммуникативную практику.

Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими диагностированное общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня, в рамках занятия по развитию связной речи, требует применения специализированных методических приемов и подходов. Целью является создание продуктивной образовательной среды, способствующей эффективному развитию их речевых навыков и коммуникативной компетенции. Далее будут представлены конкретные примеры реализации методических стратегий в структуре описанного выше занятия.

Вводная часть педагогического мероприятия предусматривает реализацию действий по формированию позитивного эмоционального фона и поддерживающей атмосферы. Приветствие осуществляется с использованием мягкого, доброжелательного тона речи, индивидуального обращения к каждому воспитаннику по имени. Возможно применение рифмованного приветствия для привлечения внимания и внесения игрового компонента, например: «Здравствуй, дети, добрый день! Мы сегодня, как всегда, желаем вам веселья!». Представляя дидактический материал «Магический сундук», педагог может использовать элемент предвосхищения, создавая интригу перед его открытием, возможно, с использованием музыкального сопровождения. Последующее комментирование каждого извлекаемого предмета должно быть направлено на стимуляцию интереса: «Взгляните, какой замечательный медвежонок! Он хранит множество историй. Как вы полагаете, о чем он мог бы нам поведать?».

В ходе выполнения первого задания, когда воспитанники поочередно извлекают предметы из «Магического сундука», педагог направляет их ответы посредством уточняющих вопросов, стимулирующих развитие связного мышления. Так, если ребенок, извлекая игрушечный автомобиль, вербализует «машинка», педагог может предложить вопросы: «А где она может перемещаться? В городской среде или по загородной трассе? Каково ее назначение по прибытии в пункт назначения?». Подобная тактика способствует развитию дескриптивных навыков и обогащению словарного

запаса. Например, воспитанница Аня П., с энтузиазмом извлекая мягкую игрушку, сообщила: «Это мишка! Он очень дружелюбный». Педагог, в свою очередь, уточнил: «А что он может рассказывать своим друзьям?», на что Аня представила развернутое повествование о приключениях медвежонка, демонстрируя творческое мышление. Костя М., достав машинку, констатировал: «Она быстро ездит!». Педагог конкретизировал: «Куда она может отправиться? Возможно, в далекий город?», что побудило Костю к дополнению о поиске сокровищ, отражая развитие его нарративных способностей.

При реализации второго задания «Сказочные диалоги» ключевой задачей педагога является создание атмосферы, в которой каждая инициатива и инсценировка воспитанников находит поддержку. Если дети выбирают для диалогического взаимодействия персонажей Бабы Яги и Ивана—Царевича, педагог может использовать вопросы, направленные на углубление эмоционального проживания роли: «Какие чувства вы бы испытывали на месте Бабы Яги, если бы Иван предложил вам угощение?». Это не только усиливает эмоциональную вовлеченность, но и способствует более глубокому пониманию мотивов персонажей и характера их взаимодействия. Настя З., приняв участие в данном задании в роли Бабы Яги, на вопрос педагога: «Как бы ты отреагировала, если бы к тебе пришел Иван и предложил пирожки?» с воодушевлением ответила: «Я бы удивилась и решила попробовать!», что свидетельствует о понимании роли и активной включенности в процесс, демонстрируя эмоциональную отзывчивость.

В рамках третьего задания «История на продолжение» приоритетным является обеспечение каждому ребенку возможности высказаться, внести свой вклад в коллективное повествование. Начав рассказ, например, о том, как персонаж Иван К. обнаружил волшебный сундук, педагог передает инициативу воспитаннику: «Теперь ты можешь продолжить. Как ты считаешь, какие приключения ожидают нашего героя?». Педагог поощряет полет фантазии, поддерживая любые предложения. Если один из воспитанников,

Денис О., добавляет: Иван К. нашел говорящего пса, педагог может уточнить, о чем говорит пес и каким образом он может помочь герою. В ином варианте, когда педагог инициировал повествование о том, как Иван К. нашел волшебный меч, Саша с воодушевлением дополнил: «А меч мог заговаривать и приказывать зверям!». Педагог поддержал данную идею, задав уточняющие вопросы о том, каким образом животные могли бы оказать содействие Ивану К., что способствовало активизации мыслительной деятельности и развитию воображения детей.

На заключительном, рефлексивно-оценочном этапе занятия, педагог может предложить воспитанникам изобразить наиболее запомнившиеся им элементы: персонажей, ситуации или предметы из «Магического сундука». В процессе обсуждения созданных рисунков педагог задает вопросы, способствующие вербализации детьми своих впечатлений и осознанию полученного опыта: «Что для вас оказалось наиболее интересным? Почему вы приняли решение изобразить именно это?». Так, Аня решила изобразить медвежонка и его приключения, Костя представил свою машинку в воображаемом городе, а Настя выбрала для изображения Бабу Ягу с пирожками. Обсуждение их работ через направляющие вопросы педагога: «Что было для вас самым замечательным? Почему вы выбрали именно это изображение?» – позволило каждому ребенку поделиться своими мыслями. Упомянутое способствовало укреплению уверенности в собственных силах, формированию навыков самовыражения.

Следовательно, методически грамотно выстроенное коррекционно-развивающее занятие по развитию связной речи у детей с ОНР II уровня, включающее описанные элементы, выступает эффективным инструментом педагогического воздействия. Применение предложенных методик и заданий создает оптимальные условия для стимуляции речевого, социального, эмоционального и творческого развития воспитанников.

Данная карта обеспечивает структурированный подход к обучению, вдохновляя на внедрение новых идей и методов работы с детьми, что

способствует успешной социализации и подготовке их к дальнейшему обучению. В конечном итоге, реализация предложенной программы позволит значительно улучшить качество жизни детей с речевыми нарушениями и поможет им стать более успешными и уверенными в себе личностями.

2.3 Выявление эффективности проделанной работы

Заключительный этап – контрольный проводился после проведения формирующего этапа эксперимента для отслеживания динамики положительного развития связной речи у детей с ОНР.

Исследование, направленное на развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня, было основано на реализации технологической карты занятия, включающей в себя интерактивные задания в рамках трудовой деятельности. Эксперимент проводился с группой из 15 детей, позволяя выявить эффективность упражнений и оценить их влияние на уровень речевых навыков. Основная цель исследования заключалась в формировании и улучшении связной речи у детей с ОНР через игровое взаимодействие и творческие задания, что, как показало наше исследование, стало возможным благодаря правильно подобранному комплексу заданий.

Первое задание «Магический сундук». Данное задание было направлено на развитие описательных навыков и расширение словарного запаса.

Каждый ребенок по очереди вытаскивал предмет из сундука, описывал его, используя три полных предложения. В процессе этого задания воспитатель задавал уточняющие вопросы, способствуя развитию коммуникационных навыков.

Эффективность задания была представлена в таблице 10, которая демонстрирует уровень освоения описательных навыков до и после проведения занятия.

Таблица 10 – Уровень освоения описательных навыков до и после первого задания

Уровень описательных навыков	До задания (число детей)	После задания (число детей)
Высокий	3	10
Средний	8	4
Низкий	4	1

Как видно из таблицы 10, после выполнения задания уровень высокого освоения описательных навыков увеличился с 3 до 10 детей, свидетельствуя о значительном прогрессе в речевых способностях, а также о положительном эмоциональном отклике детей к занятиям.

Динамика показателей описательных навыков представлена на рисунке 1.

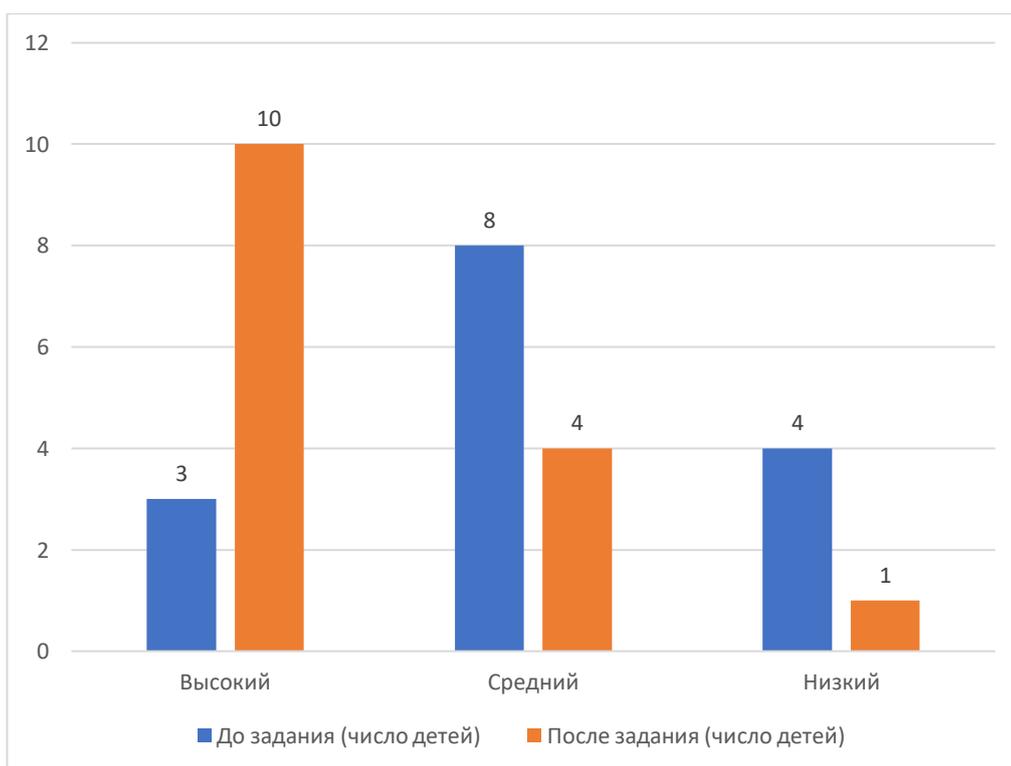


Рисунок 1 – Уровень освоения описательных навыков до и после первого задания

Дети начали более уверенно использовать новые слова и активно взаимодействовать друг с другом, что создало продуктивную атмосферу для дальнейшей работы.

Второе задание «Сказочные диалоги». Во втором задании детям предлагалось выбрать любимых персонажей и разыграть сцену между ними. Данное упражнение развивало воображение детей, позволяя им практиковать интонацию и мимику, делая речь более выразительной. Например, обсуждая ситуации между Бабой Ягой и Иваном—Царевичем, дети смогли лучше осознать, как различия в характере персонажей влияют на их взаимодействия.

Результаты выполнения этого задания также были оценены и представлены в таблице 11.

Таблица 11 — Уровень выразительности речи до и после второго задания

Уровень выразительности речи	До задания (число детей)	После задания (число детей)
Высокий	2	9
Средний	6	5
Низкий	7	1

Согласно таблице 11, уровень выразительности увеличился с 2 до 9 детей. Уровень выразительности речи до и после второго задания представлен на рисунке 2.

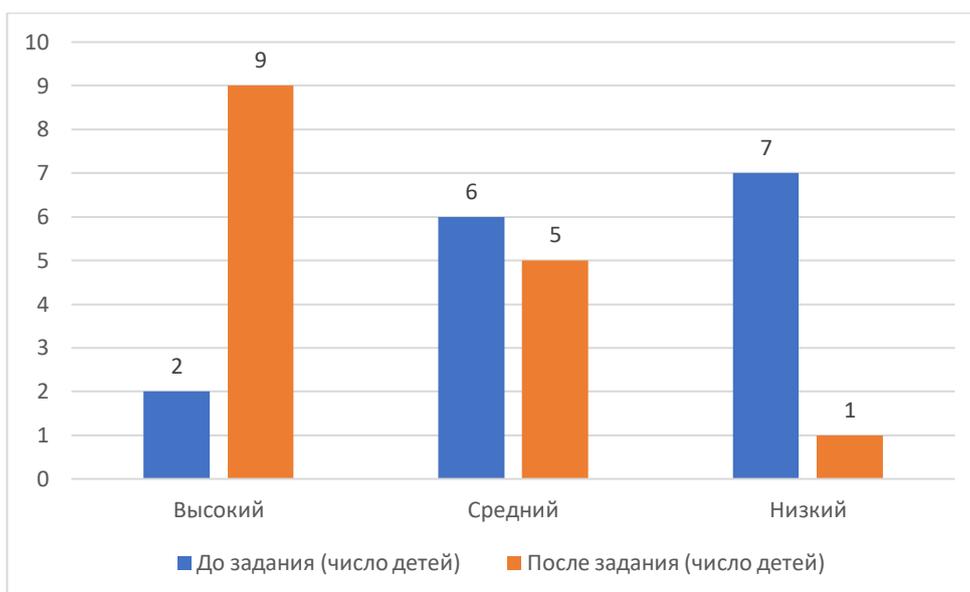


Рисунок 2 — Уровень выразительности речи до и после второго задания

Через игру и взаимодействие дети научились лучше выражать свои мысли и эмоции, чувствовали себя более уверенно в общении.

Интонация, наигранность и использование мимики способствовали более глубокой проработке материала, а также формированию коммуникативных навыков.

Третье задание «История на продолжение». В этом задании воспитатель начинал рассказывать историю, а затем каждый ребенок по очереди добавлял по одному предложению.

Данное упражнение стало объединяющим для всех детей, повысив их интерес к написанию и созданию общей сказки. Как следствие, дети начали свободнее адаптироваться к новым условиям и во время коллективной работы формировать свою точку зрения.

Результаты выполнения этого задания были собраны и представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Уровень совместной работы и креативности до и после третьего задания

Уровень совместной работы и креативности	До задания (число детей)	После задания (число детей)
Высокий	4	12
Средний	5	2
Низкий	6	1

Как видно из таблицы, уровень совместной работы и креативности значительно увеличился: с 4 до 12 детей.

Показатель уровня совместной работы и креативности представлен на рисунке 3.

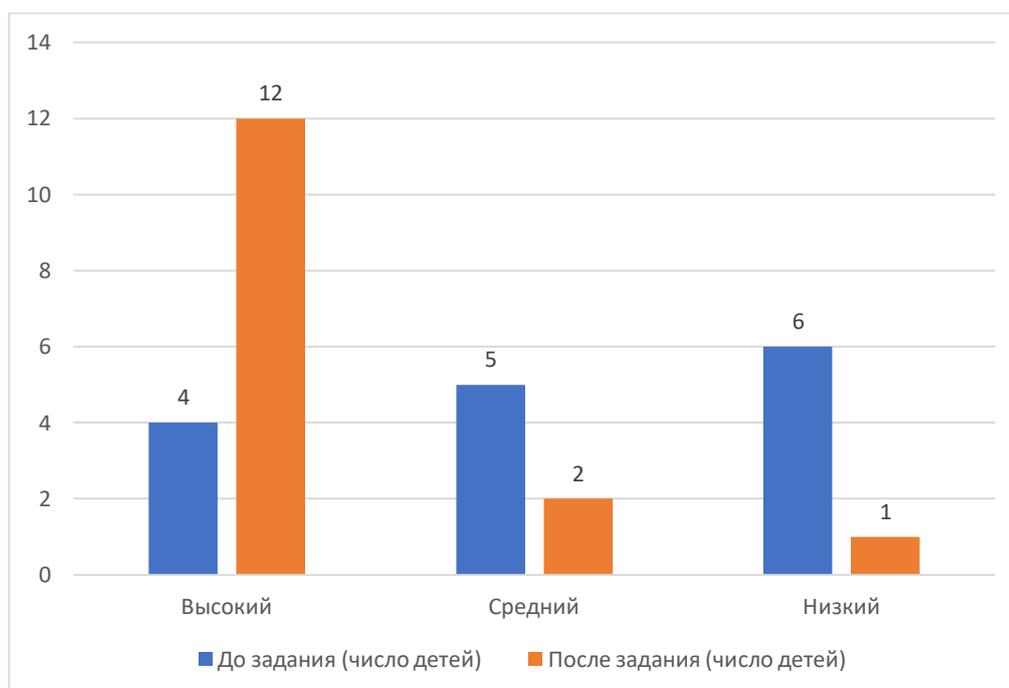


Рисунок 3 – Уровень совместной работы и креативности до и после третьего задания

Подчеркивая важность групповых занятий, которые способствуют развитию речевых навыков через синергию и обмен идеями дети стали лучше слушать друг друга, реагировать на добавления и поддерживать созданный

сюжет, становясь реализацией навыков работы в команде и проявления креативности.

В заключительной части занятия подводились итоги, где дети делились впечатлениями, обсуждали, что нового они узнали, и каких персонажей запомнили, позволяя закрепить знания, а также повысить уверенность в своих речевых способностях.

Общий анализ результатов всех трех заданий представлен в Приложении А, таблица А.1 и на рисунке 4.

Данная таблица иллюстрирует значительный рост речевых навыков: число детей, продемонстрировавших высокий уровень, возросло с 6 до 14.

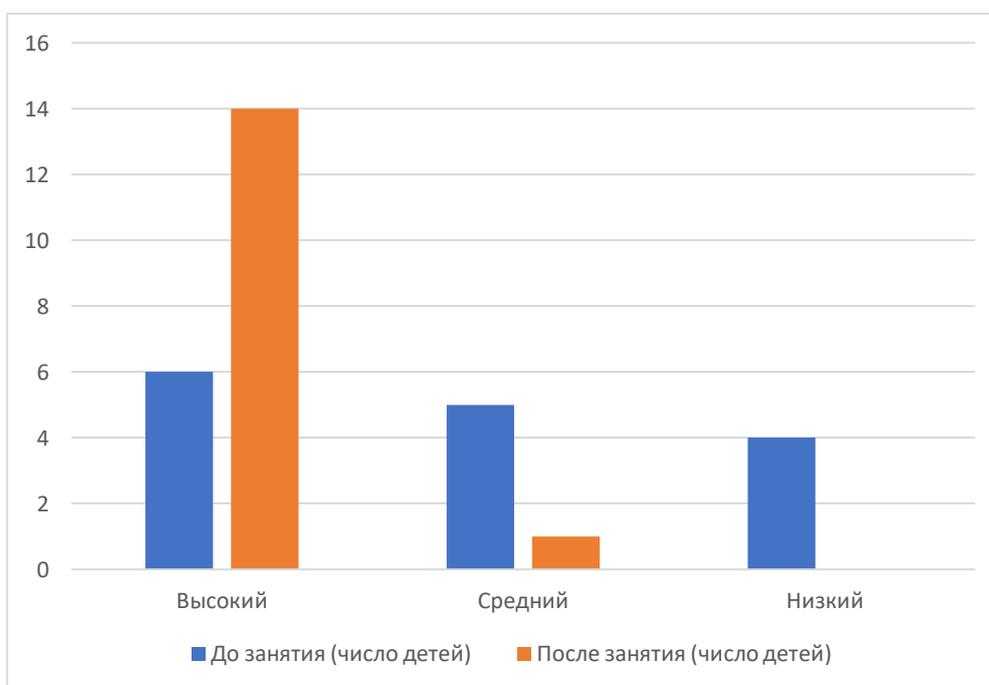


Рисунок 4 – Общий уровень речевых навыков до и после всего занятия

Данное достижения можно рассматривать как результат комплексного подхода к развитию связной речи через игровую деятельность. За счет активного вовлечения детей в процесс, разнообразные методы и формы работы, получилось создать творческую атмосферу, где каждый смог выразить себя и стать активным участником.

Результаты проведенного исследования подтвердили эффективность предложенной технологической карты занятия. Она позволила развить связную речь у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи II уровня и сплотить группу, создать комфортную атмосферу для общения и самовыражения. Проведение таких занятий, основанных на творческой деятельности, имеет несомненную ценность для развития речевых навыков в целом, а также формирует уверенность у детей в своих способностях и способствует активному взаимодействию внутри группы. Развитие креативности и коммуникативных навыков является важным аспектом в дошкольном образовании, поэтому использование подобных технологий исключительно полезно и может быть рекомендовано для дальнейшего внедрения в педагогический процесс.

Заключение включает в себя результаты анализа проведенного исследования, направленного на развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня. В начале работы был выявлен уровень речевых навыков участников эксперимента, на основе чего можно было оценить эффективность примененных методов и заданий.

Общая картина уровня речевых навыков до начала эксперимента показала, среди 15 детей 7 обладали высоким уровнем, 6 – средним, и 2 ребенка продемонстрировали низкие речевые способности, подчеркивая важность и необходимость дополнительных усилий в области развития речи, поскольку успешная коммуникация является критически важной в этом возрасте.

Опытно-экспериментальная работа предполагала реализацию комплекса из семи специально разработанных заданий, среди которых «Магический сундук», «Сказочные диалоги», «История на продолжение» и иные аналогичные, ориентированные на формирование и совершенствование навыков связной речи у детей. Каждое задание характеризовалось специфическими дидактическими целями и методиками их достижения, что обеспечивало возможность систематического мониторинга индивидуальной

динамики речевого развития воспитанников в условиях, стимулирующих познавательную активность и минимизирующих психоэмоциональное напряжение. Ключевыми компонентами методики являлись не только содержательное наполнение заданий, но и целенаправленное формирование благоприятной психологической атмосферы, способствующей свободному самовыражению детей и развитию их коммуникативно-социальных компетенций.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил зафиксировать следующие ключевые изменения.

Во-первых, по завершении цикла занятий констатировано статистически значимое увеличение числа детей, достигших высокого уровня развития речевых навыков: данный показатель возрос с 6 до 14 человек, свидетельствуя тем самым о существенной положительной динамике в овладении ими связной речью.

Во-вторых, в процессе выполнения предложенных заданий была отмечена выраженная познавательная и речевая активность участников, что способствовало освоению новых лексических единиц, совершенствованию просодической стороны речи, включая интонационную выразительность и эмоциональную окрашенность высказываний.

В-третьих, воспитанники продемонстрировали развитие навыков продуктивного взаимодействия в малых группах, включая умение совместно конструировать сюжетные линии повествования, обмениваться мнениями и идеями, – это напрямую коррелировало с прогрессом в развитии диалогической, монологической речи.

Таким образом, полученные эмпирические данные подтверждают состоятельность и практическую значимость разработанной методики. Применение стратегий творческого взаимодействия и игровых технологий в образовательном процессе способствовало качественному улучшению показателей связной речи у детей, параллельному развитию их личностных характеристик, включая повышение уверенности в себе, стимулирование

креативного мышления и совершенствование социальных компетенций. Упомянутое позволяет констатировать высокую эффективность занятий, построенных на основе интеграции игровых форм, творческих заданий, в системе коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление общего недоразвития речи II уровня у дошкольников.

В свете изложенного, рекомендуется дальнейшее систематическое внедрение и адаптация подобных методических подходов в широкую образовательную практику по достижению устойчивых положительных результатов в коррекции речевых нарушений и создания благоприятных условий для полноценной социализации воспитанников. Проведенное исследование обладает практической значимостью для совершенствования существующих и разработки новых комплексных подходов к развитию речи у детей дошкольного возраста с диагностированными речевыми патологиями, обогащая арсенал коррекционно-педагогических технологий.

Заключение

Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня в процессе трудовой деятельности представляет собой сложный процесс, который требует комплексного учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ходе исследования было установлено, что трудовая деятельность, как форма взаимодействия, играет ключевую роль в коррекции речевых недостатков коммуникативных навыков.

В первой главе были рассмотрены психолого-педагогические аспекты развития речи у дошкольников, подчеркивающие важность эмоционального контекста в процессе обучения.

Были также детализированы основные характеристики общего недоразвития речи и его виды, который позволил глубже понять специфику речевых нарушений у детей. Роль трудовой деятельности была выделена как одна из самых эффективных методик коррекции, способствующей развитию у детей речевых навыков.

Дети с общим недоразвитием речи могут иметь проблемы с четким произнесением определённых звуков, например, заикаться на определённых слогах или заменять одни звуки другими (например, вместо «собака» говорить «сапака»). Такие артикуляционные ошибки могут вызывать трудности в понимании, особенно когда речь идет о сложных терминах.

Неправильное произношение может повлиять на самооценку ребёнка, а также его уверенность в своих способностях к общению. Нередко дети с такими нарушениями испытывают стыд, который может усугубить их социальную изоляцию.

Важно, чтобы специалисты, работающие с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, применяли индивидуальный подход, разрабатывая специализированные программы для коррекции данных нарушений.

Во второй главе, направленной на практическую реализацию теоретических аспектов, прошла опытно-экспериментальная работа, в ходе

которой была проведена диагностика уровня развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Содержание работы по развитию речи включало разнообразные виды деятельности, структурированные таким образом, чтобы способствовать активному общению детей. Выявленная эффективность проделанной работы подтвердила, что целенаправленная трудовая деятельность значительно улучшает речевые показатели, способствуя развитию связной речи у старших дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что интеграция трудовой деятельности в образовательный процесс является важным инструментом для коррекции речевых недостатков. В процессе реализации разработанной методики, включающей трудовые задания с речевыми компонентами, наблюдались следующие положительные изменения:

- увеличилось число детей, демонстрирующих высокий уровень связной речи;
- снизилось количество дошкольников с низким уровнем речевой активности;
- в ходе заданий на пересказ и составление рассказа (по сюжетной картинке и предмету) дети стали увереннее строить логически завершённые фразы, использовать связующие элементы и тематически уместную лексику;
- в процессе трудовой деятельности дети активнее вступали в речевое взаимодействие, комментировали свои действия, задавали вопросы, уточняли инструкции, что указывает на развитие диалогической речи и коммуникативной инициативы;
- сформировалась положительная мотивация к речевому выражению мыслей, наблюдалось снижение речевой пассивности и повышение интереса к занятиям.

Совокупность вышеизложенных факторов обеспечивает благоприятные предпосылки интенсификации речевой деятельности воспитанников и содействует углублению понимания педагогическими работниками

специфики индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. По завершении контрольного этапа исследования был осуществлен всесторонний анализ полученных эмпирических данных; количественные и качественные показатели были систематизированы и представлены в форме табличных и графических материалов для наглядной демонстрации динамики.

Анализ результатов экспериментальной работы объективно свидетельствует о высокой эффективности предложенной методики коррекционно-развивающего обучения. Использование элементов творческого взаимодействия и игровых технологий в структуре занятий привело к статистически значимому улучшению показателей речевого развития воспитанников, а также способствовало формированию у них адекватной самооценки, развитию креативного мышления и совершенствованию коммуникативно-социальных компетенций. Таким образом, полученные эмпирические данные позволяют констатировать, что образовательные мероприятия, интегрирующие игровые методики и творческие задания, демонстрируют высокую результативность в контексте коррекции и развития связной речи у детей дошкольного возраста с диагнозом «общее недоразвитие речи II уровня».

Представляется целесообразным дальнейшее тиражирование и имплементация апробированных методических подходов в широкую образовательную практику с целью обеспечения пролонгированного положительного эффекта, закрепления достигнутых результатов коррекционно-педагогической работы, а также создания оптимальных условий, способствующих успешной социальной адаптации и интеграции детей данной категории в общество сверстников. Проведенное исследование вносит существенный вклад в развитие теоретических, практических аспектов специальной педагогики и логопедии, служит основой совершенствования существующих, разработки новых комплексных программ преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизацию их общего развития.

Список используемой литературы

1. Бутусова Н. Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно – методическое пособие. СПб.: Детство Пресс, 2018. 304 с.
2. Гербова В. М. Развитие речи в детском саду 5 – 6 лет. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2020. 144 с.
3. Гомзяк О. С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2017. 96 с.
4. Гончарова К. Д. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля. Рн/Д: Феникс, 2019. 154 с.
5. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. М.: ЦПО, 2018. 160 с.
6. Калиниченко С. А. Развитие речи у детей 5 – 7 лет с ОНР: Лексико – грамматические занятия. Тема «Мебель»: Учебно – методическое пособие. М.: Владос, 2020. 55 с.
7. Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6 – 7 лет. 33 лексические темы. СПб.: Речь, 2018. 144 с.
8. Козырева О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. М.: Владос, 2019. 119 с.
9. Коноваленко С. В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. СПб.: Детство Пресс, 2019. 112 с.
10. Коротяева Е. В. Развитие речи: тетрадь – тренажер. Рн/Д: Феникс, 2021. 176 с.
11. Липина С. В. Развитие речи. М.: Эксмо, 2017. 222 с.
12. Ляско Е. Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. СПб.: Речь, 2010. 190 с.

13. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии): Науч.– исслед. ин-т дефектологии Акад.пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1978. 224 с.
14. Маланка Т. Г. Развитие внимания, памяти, речи. М.: Эксмо, 2018. 192 с.
15. Матвеева А. С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6 – 7 лет. М.: АСТ, 2016. 224 с.
16. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда. М.: ТЦ Сфера, 2007. 192 с.
17. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. СПб.: Детство – Пресс, 2014. 48 с.
18. Носенко И. П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие. М.: ЦПО, 2009. 96 с.
19. Пятница Т. В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах. Рн/Д: Феникс, 2016. 179 с.
20. Рыжова Н. В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Речь, 2011. 160 с.
21. Симонова И. А. Характеристика речи детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1974. № 3. С. 3–10.
22. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. Минск: Академия Холдинг, 1989. 63 с.
23. Соботович Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией). М.: Классикс стиль, 2003. 160 с.
24. Тарасова Н. В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Рн/Д: Феникс, 2015. 592 с.
25. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: Эксмо, 2017. 240 с.
26. Ханина О. Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников. Рн/Д: Феникс, 2019. 48 с.

27. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия, 2017. 238 с.

28. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений / С. Г. Шевченко. М.: Шк. Пресса, 2021. 79 с.

Приложение А

Общий уровень речевых навыков до и после всего занятия

Таблица А.1 – Общий уровень речевых навыков до и после всего занятия

Уровень речевых навыков	До занятия (число детей)	После занятия (число детей)
Высокий	6	14
Средний	5	1
Низкий	4	0