

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание самостоятельности младших школьников на уроках русского языка

Обучающийся

Т.В.Якуба

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Т.А.Гудалина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

Целью исследования является – определить и экспериментально проверить эффективность педагогических условий воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить научную литературу по проблеме воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка; выявить актуальный уровень развития самостоятельности младших школьников; определить и апробировать педагогические условия воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка; оценить динамику уровня развития самостоятельности младших школьников.

Новизна исследования заключается в выявлении степени изученности проблемы воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка определении педагогических условий воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 3 приложения. Текст работы иллюстрирован 10 таблицами, 2 рисунками. Основной текст работы изложен на 55 страницах без приложений.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.....	8
1.1 Проблема воспитания самостоятельности младших школьников в психолого-педагогических трудах.....	8
1.2 Условия воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по воспитанию самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.....	22
2.1 Выявление уровня развития самостоятельности младших школьников.....	22
2.2 Организация и содержание работы по воспитанию самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.....	31
2.3 Выявление динамики уровня развития самостоятельности младших школьников.....	45
Заключение.....	51
Список используемой литературы.....	53
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	56
Приложение Б Результаты исследования на констатирующем этапе.....	57
Приложение В Результаты исследования на контрольном этапе.....	59

## Введение

Каждый человек наделен теми или иными личностными качествами, которые характеризуют его как личность со своими индивидуальными особенностями. Однако существует ряд важных качеств человека, которые необходимы ему в повседневной жизни, при реализации различных видов деятельности, а также в межличностном общении. Среди таких качеств, прежде всего, ответственность, самостоятельность и исполнительность. В частности, самостоятельность как качество предусматривает умение человека действовать без посторонней помощи, основываясь на собственных решениях и выборе. Это также ведет к умению отвечать за свои действия и поступки.

Развитие данного рода качеств личности осуществляется в ходе воспитательной работы уже с раннего детства. Так для воспитания самостоятельности ребенка ему поручаются различные дела, обязанности, просьбы, которые он в состоянии выполнить без помощи взрослого, что в дальнейшем формирует привычку самостоятельного решения проблем. Одним из сензитивных периодов воспитания самостоятельности выступает младший школьный возраст, чему способствует ведущая учебная деятельность, в которой ребенок должен трудиться самостоятельно. Данный аспект отмечен в трудах таких авторов, как – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, И.Я. Лернер, А.Я. Савченко и Г.А. Цукерман. Кроме того, обозначенные исследователи, наряду с Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Г. Ковалевым, А.Н. Леонтьевым, А.А. Люблинской, К.Д. Ушинским и Д.Б. Элькониным, раскрывают сущность понятия «самостоятельность» и способы ее воспитания.

В частности, ученые отмечают эффективность воспитания самостоятельности младших школьников в рамках учебной деятельности – как на уроках, так и при выполнении домашнего задания. При этом в урочное время важно учитывать специфику самого учебного предмета, отбирая

методы и приемы воспитания самостоятельности грамотно и в соответствии с изучаемым материалом. Например, уроки русского языка имеют хороший потенциал для воспитания самостоятельности младших школьников, поскольку: «наряду с теоретическим объяснением и изучением учебного материала, имеет широкое практическое применение знаний и полученных навыков, в том числе, в самостоятельной работе. Это различные проверочные, самостоятельные и практические задания и работы, а также самостоятельная поисковая и проектная деятельность» [4, с. 157]. Однако практика показывает, что в образовательных учреждениях недостаточно отводится времени на самостоятельную работу обучающихся начальных классов на уроках, что препятствует воспитанию у них самостоятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме позволил выделить противоречие: «между необходимостью воспитания самостоятельности младших школьников и отсутствием педагогических условий осуществления данного процесса в учебной деятельности, в частности – на уроках русского языка» [1, с. 118].

В соответствии с противоречием: «возникает актуальная психолого-педагогическая проблема исследования: каковы эффективные педагогические условия воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка?» [1, с. 118].

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема исследования: «Воспитание самостоятельности младших школьников на уроках русского языка».

Цель исследования: определить и экспериментально проверить эффективность педагогических условий воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования: процесс воспитания самостоятельности младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: процесс воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка будет эффективен при соблюдении следующих педагогических условий:

- использовать виды заданий и упражнений, предусматривающих самостоятельную работу обучающихся;
- организовывать самостоятельную индивидуальную, парную и групповую формы работы на уроке;
- организовывать самостоятельную поисковую и проектную деятельность обучающихся.

Задачи исследования:

- «изучить научную литературу по проблеме воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка;
- выявить актуальный уровень развития самостоятельности младших школьников;
- определить и апробировать педагогические условия воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка;
- оценить динамику уровня развития самостоятельности младших школьников» [1, с. 118].

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- «научные подходы Н.Г. Алексеева, С.Ю. Головина, Ю.Н. Дмитриева, В.С. Мухиной, А.И. Савенкова к определению сущности понятия «самостоятельность»;
- научные работы Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Г.М. Королева, Д.Б. Эльконина, посвященные проблеме воспитания самостоятельности у младших школьников;
- труды Т.А. Дергуновой, Н.А. Половниковой, И.А. Удальцовой, Л.А. Федорук, в которых раскрыты возможности воспитания самостоятельности на уроках русского языка» [1, с. 118].

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- «теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), качественный и количественный анализ данных» [1, с. 119].

Экспериментальная база исследования: 40 обучающихся 3А и 3Б классов МБОУ СОШ №15 имени И.Ф. Сероштана поселка Незамаевского муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края.

Новизна исследования: «в работе выявлена степень изученности проблемы воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка; определены и апробированы педагогические условия воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка» [1, с. 119].

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе описаны уровни развития самостоятельности младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения учителями начальных классов апробированных педагогических условий воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 3 приложения. Текст работы иллюстрирован 10 таблицами, 2 рисунками.

# **Глава 1 Теоретические основы воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка**

## **1.1 Проблема воспитания самостоятельности младших школьников в психолого-педагогических трудах**

Личностные качества и свойства во многом определяют личность человека, делая его индивидуальным. При этом существует ряд важных личностных качеств, которые необходимы человеку в повседневной жизни и при реализации различных видов деятельности. Одним из таких качеств выступает самостоятельность, которая в общем виде представляет собой умение человека действовать без посторонней помощи, основываясь на собственных решениях и выборе.

Более широко сущность понятия «самостоятельность» раскрыта в научных исследованиях таких авторов, как – Л.И. Божович, С.Ю. Головин, А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.И. Савенков, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и других. Также исследователи отмечают, что: «развитие самостоятельности осуществляется в ходе воспитательной работы с ребенком уже с раннего детства, поручая ему различные дела, обязанности и просьбы, которые он в состоянии выполнить без помощи взрослого. Так, например, младший школьный возраст по мнению авторов является одним из благоприятных для воспитания у детей самостоятельности, что обусловлено ведущей учебной деятельностью, в которой ребенок должен трудиться самостоятельно» [31, с. 109].

Однако перед рассмотрением возрастных особенностей воспитания самостоятельности младших школьников сначала проанализируем сущность самого понятия «самостоятельность».

В большинстве трактовок самостоятельность рассматривается как: «свойство личности, выраженное в умении реализовывать свои действия независимо от других и без их помощи» [25, с. 31]. Так согласно

определению В.С. Мухиной: «самостоятельность – это свойство личности, которое предполагает независимость, способность самому, без подсказки принимать и проводить в жизнь важные решения, а также ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков» [18, с. 214]. То есть самостоятельность не ограничивается независимостью действий, важный ее аспект – это умение нести ответственность за такие действия.

Схожее понимание: «самостоятельности представлено в научных трудах С.Ю. Головина – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Зачастую в научных исследованиях самостоятельность рассматривается именно как обобщенное и интегративное свойство, включающее в себя набор многих схожих качеств, однако это не совсем верно» [8, с. 571].

Согласно позиции С.М. Вишняковой: «самостоятельность проявляется на уровне мыслительной деятельности, это – личностное качество, выраженное в способности мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать собственное мнение, принимать решения и действовать по собственной инициативе, независимо от навязываемых взглядов и способов разрешения проблем. То есть самостоятельность можно рассматривать как волевое качество личности» [4, с. 157]. В связи с этим А.С. Воронин: «приводит следующую трактовку самостоятельности – это волевое свойство личности, ее способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и помощи извне» [5, с. 75]. Соответственно для самостоятельного человека важны навыки самоконтроля и саморегуляции, которые позволяют ему самостоятельно действовать, регулировать и направлять свои действия без помощи других людей.

Рассматривая сущность самостоятельности, Н.Г. Алексеев определяет: «ее двумя факторами, первый – это совокупностью средств (знаний, умений и навыков, которыми обладает личность), второй – это ее отношение к

процессу деятельности, ее результатам и условиям существования и к складывающимся связям с другими людьми. Именно совокупность определенных знаний и умений, а также готовность к реализации деятельности позволяют человеку действовать самостоятельно» [2, с. 9].

Так ряд ученых (например, А.И. Савенков [22] и В.С. Чебровская [29]) в основу самостоятельности закладывают активность личности, обосновывая это тем, что именно активная личность нацелена на самостоятельное решение проблем и ситуаций, готова к поиску и исследованию вне зависимости от помощи извне. По этой причине в педагогических исследованиях самостоятельность рассматривается в рамках познавательной деятельности как стремление и готовность личности к самостоятельному изучению окружающего мира и поиска ответов на интересующие вопросы.

В частности, согласно педагогическому словарю, самостоятельность – это: «умение поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой ситуации, но и в новых условиях, которые требуют принятия нестандартных решений» [6, с. 325]. По этой причине зачастую наряду с самостоятельностью рассматриваются такие понятия и качества, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, осознанность, инициативность и адаптивность.

При этом стоит отметить, что значимой характеристикой самостоятельности выступает ее приобретенный характер. Данное свойство: «активно развивается на протяжении всей жизни человека, усложняясь по мере его взросления. То есть на развитие данного качества во многом влияет воспитание ребенка, различные внешние и внутренние факторы» [20, с. 114].

Также Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко пишут: «самостоятельность в каждом возрасте является различной как по объему, так и по содержанию. Развитие самостоятельности носит аккумулятивный характер – опыт самостоятельного разрешения определенных ситуаций, который обобщается

и накапливается, затем переносится на стратегии поведения и в других условиях» [7, с. 194]. То есть человек накапливает опыт самостоятельной деятельности, который во многом помогает ему принимать решения и действовать самостоятельно в различных иных ситуациях (свойство адаптивности самостоятельности).

Рассмотрев различные подходы к трактовке сущности понятия «самостоятельность», можно выделить ключевые ее компоненты. Так А.И. Савенков: «в структуре самостоятельности выделяет три составляющие – во-первых, это независимость суждений и действий, способность без посторонней помощи реализовывать важные решения; во-вторых, ответственность за свои поступки и их последствия, и, в-третьих, внутренняя уверенность в том, что такое поведение возможно и правильно» [22, с. 95].

Соответственно: «самостоятельность является многокомпонентным свойством личности. Так в научных исследованиях Ю.Н. Дмитриева выделено пять ее компонентов, среди которых – круг и система знаний; овладение методами мыслительной деятельности; овладение определенными организационно-технологическими навыками; волевая целеустремленность; направленность личности на решение задач, связанных с ее потребностями» [11, с. 51]. Когнитивный аспект, выраженный в знаниях и особенностях мышления, является значимым в самостоятельном поведении человека, однако ключевым все же выступает деятельностный аспект – то есть непосредственно самостоятельное решение задач.

В научных трудах Д.А. Цириг выделено четыре компонента самостоятельности: «эмоциональный – открытость, легкость в общении, эмоциональная устойчивость, уверенность в себе; мотивационный – преобладание мотивации достижения над мотивацией избегания неудач, которая сформирована системой ценностных ориентаций, адекватной или достаточно высокой самооценкой, высоким уровнем притязаний; когнитивный – высокий уровень развития креативности и гибкость мышления, способность к самостоятельному поиску знаний, способность к

решению нестандартных задач, способность к высокой самоорганизации познавательной деятельности; волевой – целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, ответственность. Однако зачастую эмоциональный и волевой компонент самостоятельности рассматривается в рамках личностного аспекта» [28, с. 202].

В частности С.Ю. Головин в своей трактовке несколько упростил структуру самостоятельности, описав ее через следующие критерии: «мотивационный (интерес к самостоятельной работе, стремление и готовность действовать самостоятельно), личностный (самооценка самостоятельности и способствующих ей личностных качеств), деятельностный (умение действовать самостоятельно)» [8, с. 579]. Иначе самостоятельность складывается из готовности действовать самостоятельно, осознания сформированности ее качеств и умения самостоятельной работы.

Зачастую, как отмечает О.В. Удова: «именно деятельностный критерий является ключевым в самостоятельности как свойстве личности – самостоятельность проявляется в способности личности ориентироваться в новой ситуации, самому выделять вопрос и решать задачу, после чего находить пути решения, справляясь с ними без посторонней помощи» [26, с. 83]. Вместе с этим С.Л. Рубинштейн в трудах уточняет, что: «самостоятельность субъекта не исчерпывается способностью выполнять те или иные задания. Она включает способность самостоятельно, сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, определять направление своей деятельности» [21, с. 327]. В данном случае автор отмечает значимость самостоятельной постановки и достижения целей.

Также в исследованиях М.В. Гамезо и И.А. Домашенко отмечено, что: «основными качествами, характеризующими самостоятельность, считают ориентационные и оценочные действия человека, обуславливающими умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений» [6, с. 285].

Сложная структура самостоятельности также определила: «различные ее виды. Прежде всего, различают организационно-техническую самостоятельность; самостоятельность в процессе познавательной деятельности; самостоятельность в практической деятельности» [27, с. 934]. При этом Ю.Н. Дмитриев выделяет: «четыре вида самостоятельности в зависимости от ключевых сфер жизнедеятельности человека – учебная, бытовая, общественная и профессионально-техническая» [11, с. 67]. То есть это самостоятельное решение учебных и бытовых задач, участие в общественной деятельности и реализация профессиональных обязанностей.

Таким образом, самостоятельность выступает сложным многоаспектным свойством личности, которое основано на реализации действий без помощи посторонних. Самостоятельной личности присуща активность, инициативность и ответственность за свои действия.

Как уже было отмечено ранее, воспитание самостоятельности осуществляется с раннего возраста, особенно активизируясь в младшем школьном возрасте, то есть в период обучения ребенка в начальной школе. Так с приходом в первый класс ребенок приобретает статус ученика и соответствующие школьные обязанности, которые ему следует выполнять самостоятельно. Необходимость воспитания самостоятельности младших школьников подчеркнута и в научных трудах В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, И.Я. Лернер, А.Я. Савченко, Г.А. Цукерман и других.

Рассмотрим возрастные особенности воспитания самостоятельности младших школьников. Однако, прежде всего, важно обозначить характерные особенности развития, присущие ребенку в младшем школьном возрасте. Так анализ трудов Л.И. Божович [3], А.В. Запорожец [12] и Д.Б. Эльконина [31] показал, что с приходом в школу у детей значительно меняется социальная ситуация развития – новая обстановка, новый вид деятельности, расширение круга общения, все это сказывается на познавательном, эмоционально-волевом и коммуникативном развитии личности ребенка. Так активизируются все когнитивные процессы за счет учебной деятельности,

они обретают черты произвольности. Дети отличаются любознательностью и познавательной активностью, но в силу возраста у них наблюдаются проблемы с волевыми качествами, в особенности самоконтролем и дисциплиной – младшим школьникам, особенно первоклассникам, порой трудно усидеть на месте.

Формированию самостоятельности как свойства личности у младших школьников способствует любая деятельность, прежде всего – учебная, трудовая и игровая [15], [30]. Кроме того, у младших школьников уже сформированы в некоторой степени аспекты самостоятельности за счет самостоятельной игровой деятельности в дошкольный период. В возрасте 7-11 лет ребенок учится действовать самостоятельно в реальных практических ситуациях. Кроме того, как отмечает Л.А. Федорук: «самостоятельная деятельность младших школьников протекает в самых различных формах, это может быть самостоятельная познавательная деятельность, работа на учебно-опытном участке, самостоятельное чтение, наблюдение, подготовка ответов на вопросы и прочее. Причем развитие самостоятельности младших школьников в рамках учебной деятельности осуществляется при непосредственном участии учителя» [27, с. 934].

Как подчеркивают Г.М. Королева и Л.Н. Пешкова: «работать самостоятельно ученик сможет только тогда, когда приобретет нужные для выполнения данной работы навыки и умения, будет знать, как надо работать, укрепившиеся умения и знания начнет применять в новой обстановке, сам решая, как надо действовать и в какой последовательности» [14, с. 152].

В соответствии с этим Л.В. Мардахаев: «под самостоятельностью младших школьников понимает наличие интеллектуальной способности ученика и его умений самостоятельно вычленять существенные и второстепенные признаки предметов, явлений и процессов действительности и путем абстрагирования и обобщения раскрывать сущность новых понятий» [17, с. 122]. Также Н.В. Калинина и С.Ю. Прохорова вводят: «понятие учебной самостоятельности – это одна из сторон личностного развития

младшего школьника, показатель определенной зрелости его как ученика; это умение учить себя, то есть расширять свои знания, умения, навыки и способности по собственной инициативе» [13, с. 41].

В научной статье А.К. Акишевой перечислены: «особенности развития самостоятельности младшего школьника, среди которых – активное стремление к самостоятельности (возрастает потребность в самостоятельной деятельности, дети хотят обо всем иметь свое собственное мнение, быть самостоятельными); неустойчивый и ситуативный характер проявлений самостоятельности, что связано с психическими особенностями возраста; влияние игровой деятельности (самостоятельность проявляется и развивается в выборе и развертывании игр, умении принимать решения в различных ситуациях, а также контролировать свои действия); влияние трудовой деятельности (ребенок больше интересуется трудовым процессом, а не результатом)» [1, с. 120].

В целом в развитии самостоятельности младших школьников можно выделить три основных этапа: «этап подражания (это возраст 6-7 лет, когда дети действуют по определенному образцу с помощью взрослых, копируя их действия); этап частичной самостоятельности (дети в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят способы ее осуществления); этап более полной самостоятельности (младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее значимых видах деятельности)» [9, с. 12].

Таким образом, самостоятельность представляет собой умение человека действовать собственными силами, независимо и без посторонней помощи, основываясь на собственных решениях и выборе. В результате в самостоятельных действиях также проявляется ответственность, активность, инициативность и целеустремленность. В структуре самостоятельности можно выделить мотивационный, личностный и деятельностный компонент. Отмечено, что: «воспитание самостоятельности осуществляется с раннего возраста, особенно активизируясь в младшем школьном возрасте, что

обусловлено ведущей учебной деятельностью, требующей самостоятельной работы ребенка, а также любознательностью и активностью детей в игровой и трудовой деятельности» [6, с. 285].

## **1.2 Условия воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка**

Воспитание самостоятельности младших школьников может осуществляться как в рамках учебной, так и внеурочной деятельности. Оба направления предполагают практическую работу младшего школьника, основу которой составляют его целенаправленные самостоятельные действия по планированию своей деятельности и ее реализации. Однако если воспитание самостоятельности во внеурочной деятельности достаточно широко изучено и активно реализуется на практике в образовательных учреждениях, то осуществление данного процесса в урочное время порой ограничено.

Так на уроках в начальной школе не всегда удается отводить время на самостоятельную работу обучающихся. При этом согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования: «в качестве результата обучения ученики должны достигнуть высокого уровня самостоятельности – они должны уметь формулировать цели и следовать им, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать свои учебные действия, взаимодействовать в учебном процессе с педагогом и сверстниками» [20, с. 114]. В соответствии с этим Б.В. Сергеева и Д.В. Попова перечисляют: «компоненты непосредственно ученой самостоятельности – мотивация, целеполагание, планирование, выполнение учебных действий, контроль и рефлексия. Обозначенные компоненты также составляют и этапы любого урока – начиная с мотивации младших школьников на учебную деятельность, заканчивая анализом реализованных

действий. Но зачастую данные этапы проводятся совместно с учителем, не воспитывая в должной мере самостоятельность детей» [20, с. 118].

Необходимость воспитания самостоятельности младших школьников в рамках учебной деятельности – как на уроках, так и при выполнении домашнего задания отмечают и многие ученые, например, Т.В. Быстрова, Н.Г. Санникова, И.А. Удальцова и Л.А. Федорук. Однако в данном случае важно учитывать специфику самого учебного предмета, отбирая методы и приемы воспитания самостоятельности грамотно и в соответствии с изучаемым материалом.

Хороший потенциал для воспитания самостоятельности младших школьников имеют уроки русского языка. Это обусловлено тем, что: «такие уроки наряду с теоретическим объяснением и изучением учебного материала, имеют широкое практическое применение знаний и полученных навыков, в том числе, в самостоятельной работе – проверочные, самостоятельные, практические задания и работы, самостоятельная поисковая и проектная деятельность. Русский язык в начальной школе является одним из обязательных учебных предметов, на изучение которого в среднем отводится по пять часов в неделю в каждом классе начальной школы» [24, с. 23]. Соответственно содержание данного учебного предмета достаточно обширно, но при этом дает возможность применения разнообразных методов, приемов, форм и средств обучения, в том числе, в контексте воспитания самостоятельности младших школьников.

Важно отметить, что согласно П.Н. Магомедовой, общими условиями воспитания самостоятельности младших школьников выступают: «учитывать желания, возможности, способности, знания и умения детей; использовать методы стимулирования и поощрения; создавать атмосферу открытости и доверия в классе; интегрировать предметный и воспитательный материал; взаимодействовать с семьей, устанавливая социальное партнерство с родителями» [16, с. 71].

В свою очередь Л.А. Федорук были выделены: «условия формирования самостоятельности младших школьников непосредственно на уроках русского языка – благоприятный психологический климат, использование дидактических игр и метода проектов. Особое место в воспитании самостоятельности у учеников на уроках отводится разнообразным методам обучения и формам организации учебной деятельности младших школьников» [27, с. 937].

Согласно Т.А. Дергуновой: «наиболее распространенным средством воспитания самостоятельности является самостоятельная работа обучающихся. Существует четыре этапа становления самостоятельности – от совместной работы с учителем над материалом до самостоятельной творческой работы. Важнейшим условием формирования самостоятельности является систематичность» [10, с. 33]. То есть воспитание самостоятельности младших школьников осуществляется поэтапно. Сначала обучающиеся выполняют работу с учителем, затем самостоятельно выполняют отдельные элементы заданий, и в конце учатся работать на уроке самостоятельно. При этом в каждом случае важно мотивировать обучающихся на самостоятельную работу, определять ее цели и действия, реализовывать самоконтроль и саморефлексию.

В связи с этим в исследованиях Н.А. Половниковой выделены: «уровни или этапы воспитания самостоятельности младших школьников на уроках, среди них копировально-воспроизводящий – самостоятельное выполнение школьниками упражнений, заданий и задач с целью тренировки по показанному, готовому образцу, где знания детей «не перестраиваются», а выполняются воспроизводящие действия с минимальной затратой умственных усилий; комбинированный – дети выполняют более сложные действия по переносу знаний и умений (как бы осуществляя переход от «незнания» к «знанию»), то есть осуществляют самостоятельную деятельность; творческий – умение творчески использовать имеющиеся знания и умения в новых условиях, при решении различных проблемных

ситуаций, проявление готовности практически использовать знания в жизни на уровне творческой деятельности по заданной учителем теме, на уровне творческой деятельности по самостоятельно избранной теме» [19, с. 81].

При этом И.А. Удальцова особое внимание в формировании самостоятельности младших школьников уделяет: «рефлексии и формированию навыков сознательной самоорганизации» [25, с. 102]. Последняя позволяет обучающимся самостоятельно организовать свою деятельность от постановки цели до саморефлексии.

В свою очередь в исследованиях Н.Г. Санниковой описаны конкретные примеры заданий, методов и форм организации уроков русского языка в начальной школе с целью воспитания самостоятельности младших школьников. Среди них: «задания, требующие мышления, анализа и обобщения языковых фактов (например, «Объясни, как ты подобрал проверочное слово?»); самостоятельные работы творческого характера (например, задания «Сочини предысторию», «Продолжи события», «Напиши письмо»); задания на побуждение детей к самостоятельному поиску и составлению заданий (например, составление кроссвордов, загадок, ребусов); работа по словарю (например, задание «Найди в словаре слова на букву «А» и выбери любые 10 слов, оканчивающихся на «-дка» и «тка». Поясни, в чем трудность написания этих слов?»); метод проектов (например, подготовить проекты по темам «Сказочное путешествие в состав слова», «Мир фразеологизмов», «История имен собственных»))» [23, с. 75].

На основе проведенного анализа особенностей воспитания самостоятельности детей на уроках русского языка были сформулированы педагогические условия осуществления данного процесса:

- «учитывать индивидуально-возрастные особенности младших школьников, уровень развития у них навыков самостоятельной работы;
- отбирать и использовать виды заданий и упражнений по теме уроков, предусматривающих самостоятельную работу учеников» [16, с. 71];
- организовывать разнообразные формы работы на уроке;

- внедрять на уроки самостоятельную поисковую, проектную и исследовательскую деятельность;
- поощрять проявление обучающимися самостоятельности и инициативности;
- пояснять содержание заданий перед их самостоятельным выполнением, давать понятную инструкцию, при необходимости – наглядный пример выполнения;
- внедрять самостоятельные виды работ постепенно на каждом этапе урока (при актуализации знаний, работе с учебником, закреплении материала и так далее);
- осуществлять грамотный отбор методов, приемов, средств обучения на уроке, которые дают возможности для проявления обучающимися самостоятельности;
- использовать практические формы работы и задания на уроке, в которых обучающиеся могут проявить самостоятельность;
- применять игровые методы обучения;
- «формировать интерес к самостоятельной деятельности, мотивацию на самостоятельную работу»;
- развивать навыки рефлексии, анализа и оценки результатов самостоятельной работы;
- использовать творческие задания и упражнения по теме уроков, предоставляющие свободу мысли обучающимся;
- при необходимости осуществлять помощь в самостоятельной работе, в особенности на начальных этапах» [16, с. 71].

Учет перечисленных условий позволит более грамотно и эффективно воспитать самостоятельность на уроках русского языка.

Таким образом, уроки русского языка имеют хороший потенциал для воспитания самостоятельности, поскольку наряду с теоретическим объяснением и изучением учебного материала, имеют широкое практическое применение знаний и полученных навыков, в том числе, в самостоятельной

работе. Однако важно учитывать специфику данного учебного предмета, отбирая методы и приемы воспитания самостоятельности грамотно и в соответствии с изучаемым материалом.

Проведенный анализ теоретических основ воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка позволил сформулировать следующие выводы:

- под самостоятельностью понимается умение человека действовать собственными силами, независимо и без посторонней помощи, основываясь на собственных решениях и выборе;
- в структуре самостоятельности можно выделить мотивационный, личностный и деятельностный компонент;
- воспитание самостоятельности осуществляется с раннего возраста, особенно активизируясь в младшем школьном возрасте, что обусловлено ведущей учебной деятельностью, требующей самостоятельной работы ребенка, а также любознательностью и активностью детей в игровой и трудовой деятельности;
- уроки русского языка имеют потенциал для воспитания самостоятельности младших школьников, поскольку наряду с теоретическим объяснением и изучением учебного материала, имеют широкое практическое применение знаний и полученных навыков, в том числе, в самостоятельной работе.

Однако важно учитывать специфику данного учебного предмета, отбирая методы и приемы воспитания самостоятельности грамотно и в соответствии с изучаемым материалом.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по воспитанию самостоятельности младших школьников на уроках русского языка**

### **2.1 Выявление уровня развития самостоятельности младших школьников**

Экспериментальная работа на этапе констатирующего эксперимента предполагала проведение первичной диагностики младших школьников с целью выявления их уровня развития самостоятельности.

Базой настоящего исследования выступило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени П.Ф. Сероштана поселка Незамаевского муниципального образования Новопокровский район (МБОУ СОШ № 15).

Выборку исследования составили 40 обучающихся 3А и 3Б классов МБОУ СОШ № 15, возраст которых составляет в среднем 9 лет. С целью: «последующей реализации экспериментальной работы по воспитанию самостоятельности и оценки ее эффективности было выделено две исследовательские группы младших школьников – экспериментальная и контрольная группа» [23, с. 75]. В каждой из них поровну по 20 человек. Так обучающиеся 3А класса составили экспериментальную группу, а 3Б класса – контрольную группу. Полный список обучающихся представлен в таблице А.1 приложения А.

На основе проведенного анализа психолого-педагогических трудов и научной трактовки понятия «самостоятельность» С.Ю. Головина, которая была взята за основу в данной научной работе, были сформулированы критерии развития самостоятельности и обозначены ее показатели. Так было выделено три критерия: «мотивационный (интерес и готовность к реализации самостоятельной работы), личностный (самооценка самостоятельности), деятельностный (умение действовать самостоятельно)» [8, с. 571].

Соответственно суммарное значение по всем трем критериям позволяет выявить итоговый уровень развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста. На основе обозначенных показателей были отобраны диагностические методики (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта эксперимента

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Мотивационный	Интерес и готовность к самостоятельной работе	Методика 1. «Тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности» (М.И. Лисина)
Личностный	Самооценка самостоятельности	Методика 2. «Самостоятельность познавательной деятельности младшего школьника» (А.А. Горчинская)
Деятельностный	Умение действовать самостоятельно	Методика 3. «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга)

Первичные количественные данные по всем трем методикам на констатирующем этапе эксперимента отражены в таблице Б.1 приложения Б.

Методика 1. «Тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности» (М.И. Лисина).

Цель методики: «выявление уровня развития интереса и готовности младших школьников к самостоятельной работе» [15, с. 291].

Материал: бланк теста на каждого обучающегося.

Содержание методики: «обучающимся предлагается 18 утверждений теста, которые они должны оценить однозначно – «согласен» или «не согласен»» [15, с. 291].

Интерпретация результатов: «за каждый положительный ответ насчитывается 1 балл, после чего они суммируются» [15, с. 291]. По сумме определяется итоговый уровень показателя:

- «низкий уровень (0-8 баллов), младший школьник демонстрирует отсутствие интереса и готовности к самостоятельной деятельности;
- средний уровень (9-14 баллов), младший школьник демонстрирует умеренный интерес и готовность к самостоятельной деятельности;

– высокий уровень (15-18 баллов), младший школьник демонстрирует интерес и готовность к самостоятельной деятельности» [15, с. 292].

Количественные результаты диагностики младших школьников по методике М.И. Лисиной на констатирующем этапе представлены наглядно в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни развития интереса и готовности к самостоятельной работе у младших школьников констатирующем этапе, в %

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	8	40	7	35
Средний	10	50	10	50
Высокий	2	10	3	15

Низкий уровень развития интереса и готовности к самостоятельной работе свойствен для 40 % младших школьников экспериментальной и для 35 % контрольной группы, что составляет 8 и 7 детей соответственно. По результатам диагностики они продемонстрировали: «отсутствие интереса к самостоятельной работе, в том числе, к самостоятельной поисковой деятельности. В частности, они не готовы выполнять задания и поручения самостоятельно, прибегают к помощи, либо вовсе избегают самостоятельной работы, часто откладывая ее выполнение. В учебной деятельности это проявляется в отсутствии интереса к самостоятельным видам деятельности и соответственно отсутствию готовности их выполнять» [15, с. 293].

Средний уровень свойствен в равной степени для 50 % младших школьников экспериментальной и контрольной группы, что составляет по 10 детей в каждой группе соответственно. Им свойственны: «умеренный интерес и готовность к самостоятельной деятельности, в том числе, поисковой. Такие младшие школьники готовы выполнять задания и поручения самостоятельно, но не всегда проявляя к этому интерес и часто обращаясь за помощью» [15, с. 293].

Высокий уровень свойствен для 10 % младших школьников экспериментальной и для 15 % контрольной группы, что составляет 2 и 3 детей соответственно. Они продемонстрировали: «выраженный интерес к самостоятельной работе и к самостоятельной поисковой деятельности – им интересно выполнять задания и поручения самостоятельно, они готовы к таким поручениям. При этом они действуют самостоятельно, решительно и ответственно, всегда стараются быть чем-то заняты, даже в одиночестве. В учебной деятельности это проявляется в интересе к самостоятельным видам деятельности и готовности их выполнять» [15, с. 293].

Методика 2. «Самостоятельность познавательной деятельности младшего школьника» (А.А. Горчинская).

Цель методики: «выявление уровня развития самооценки самостоятельности у младших школьников» [9, с. 11].

Материал: бланк опроса на каждого обучающегося.

Содержание методики: «обучающимся предлагается 6 вопросов опросника с тремя вариантами ответа к каждому из них, из которых они должны выбрать только один, наиболее подходящий им» [9, с. 11].

Интерпретация результатов: «каждый вариант ответа имеет свой балл, в частности вариант «а» – 2 балла, вариант «б» – 1 балл, вариант «в» – 0 баллов, после чего они суммируются» [9, с. 11]. По сумме определяется итоговый уровень показателя:

- «низкий уровень (0-6 баллов), младший школьник оценивает себя как несамостоятельного человека;
- средний уровень (7-9 баллов), младший школьник оценивает себя как умеренно самостоятельного человека;
- высокий уровень (10-12 баллов), младший школьник оценивает себя как самостоятельного человека» [9, с. 11].

Количественные результаты диагностики младших школьников по методике А.А. Горчинской на констатирующем этапе представлены наглядно в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни развития самооценки самостоятельности у младших школьников констатирующем этапе, в %

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	9	45	8	40
Средний	9	45	9	45
Высокий	2	10	3	15

Низкий уровень развития самооценки самостоятельности свойствен для 45 % экспериментальной и для 40 % контрольной группы, что составляет 9 и 8 детей. По результатам диагностики они оценили себя как несамостоятельных людей, которые постоянно прибегают к помощи извне. В частности, они часто выполняют задание с помощью родителей и интернета, им требуется напоминание о необходимости выполнять домашнюю работу. Также они не склонны к самообучению и саморазвитию, не любят задания творческого и поискового характера.

Средний уровень свойствен в равной степени для 45 % экспериментальной и контрольной группы, что составляет по 9 детей в каждой группе. Они оценили себя как умеренно самостоятельных людей, которые иногда могут прибегать к помощи извне. Как правило, такие младшие школьники нуждаются в напоминании о необходимости самостоятельно сделать что-то, готовы к самообучению и выполнению творческих и поисковых заданий лишь тогда, когда они в этом заинтересованы.

Высокий уровень свойствен для 10 % младших школьников экспериментальной и для 15 % контрольной группы, что составляет 2 и 3 детей соответственно. Они оценили себя как самостоятельных людей, выполняя сами все задания, домашнюю работу и поручения. Им не требуется напоминание о необходимости выполнять домашнюю работу, такие младшие школьники склонны к самообучению и саморазвитию, любят задания творческого и поискового характера, самостоятельно находя их решение.

Методика 3. «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга).

Цель методики: «выявление уровня развития умения младших школьников действовать самостоятельно» [30, с. 189].

Материал: головоломки на каждого обучающегося (кубики Кооса).

Содержание методики: «обучающимся предлагается решить задачу-головоломку с помощью кубиков – им показываются поочередно картинки, по которым они собирают из кубиков изображение.

Задание выполняется в три этапа: первый этап – дается задача, которую дети легко смогут решить; второй этап – дается такая задача, которую решить труднее; третий этап – дается такая задача, которую решить нельзя. При выполнении заданий засекается время» [30, с. 189].

Интерпретация результатов: «оценивается степень самостоятельности выполнения обучающимися заданий, их обращение за помощью, время, за которое они пытались решить все три задачи (в том числе, последняя – как быстро сдались). Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов, после чего все они суммируются» [30, с. 189]. По сумме определяется итоговый уровень показателя:

- «низкий уровень (0-2 балла), младший школьник действовал несамостоятельно, просил о помощи или отказался выполнять задания (в особенности последнее);
- средний уровень (3-4 балла), младший школьник старался действовать самостоятельно, иногда просил о совете, над последним заданием работал недолго;
- высокий уровень (5-6 баллов), младший школьник действовал самостоятельно, собрав изображения в первых двух заданиях, проявив усидчивость и настойчивость в последнем задании» [30, с. 190].

Количественные результаты диагностики младших школьников, полученные по итогам проведения диагностики по методике Н.И. Александровой и Т.И. Шульги на констатирующем этапе, представлены наглядно в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни развития умения действовать самостоятельно у младших школьников констатирующем этапе, в %

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	10	50	9	45
Средний	8	40	8	40
Высокий	2	10	3	15

Низкий уровень развития умения действовать самостоятельно свойствен для 50 % экспериментальной и для 45 % контрольной группы или 10 и 9 детей. Они продемонстрировали неумение действовать самостоятельно – такие младшие школьники постоянно обращались за помощью и подсказкой к учителю и одноклассникам, выполняли каждый этап задания долго, а от последнего задания отказались, даже не приступив.

Средний уровень свойствен в равной степени для 40 % экспериментальной и контрольной группы, что составляет по 8 детей в каждой группе. Они продемонстрировали умеренно развитое умение действовать самостоятельно. Такие младшие школьники проявили старание действовать самостоятельно, но порой они обращались за подсказкой, а над последним заданием они работали недолго, бросив его, так и не предложив вариант решения.

Высокий уровень свойствен для 10 % младших школьников экспериментальной и для 15 % контрольной группы, что составляет 2 и 3 детей соответственно. Они продемонстрировали развитое умение действовать самостоятельно, проявив усидчивость и настойчивость. Все задания такие младшие школьники выполняли быстро, без помощи учителя и одноклассников, продемонстрировали интерес и готовность решить не решаемое последнее задание.

Результаты, полученные по итогам проведения диагностических процедур, были обработаны. Общий уровень развития самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни развития самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе, в %

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	9	45	8	40
Средний	9	45	9	45
Высокий	2	10	3	15

На рисунке 1 представлены наглядно выявленные уровни развития самостоятельности младших школьников обеих исследовательских групп.

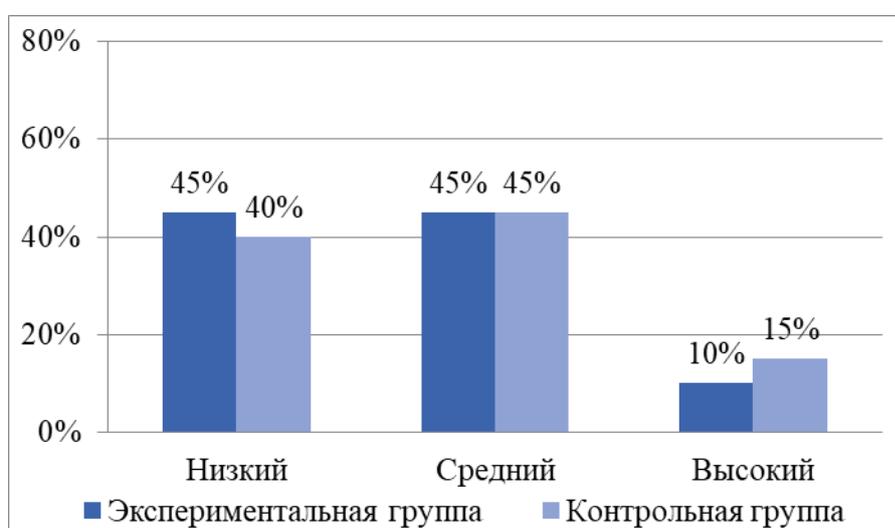


Рисунок 1 – Уровень развития самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе, в %

На основе суммирования баллов по всем трем диагностическим методикам были выявлены следующие уровни развития самостоятельности младших школьников:

Низкий уровень (0-19 балла), который проявляется в отсутствии интереса и готовности младших школьников к выполнению самостоятельной работы и самостоятельной поисковой деятельности – они не готовы выполнять задания и поручения самостоятельно, прибегают к помощи, либо вовсе избегают самостоятельной работы. При этом такие дети объективно оценивают себя как несамостоятельных людей, которые постоянно

прибегают к помощи извне – это проявляется в учебной и внеучебной деятельности, выполнении домашней работы, домашних бытовых и иных поручениях. Они также не склонны к самообучению и саморазвитию, не любят задания творческого и поискового характера. В целом такие младшие школьники демонстрируют неумение действовать самостоятельно, при возникновении сложностей в самостоятельной работе отказываются от нее или просят о помощи. Данный уровень свойствен для 45 % экспериментальной и для 40 % контрольной группы, что составляет 9 и 8 детей.

Средний уровень (20-29 балла), который проявляется в умеренном интересе и готовности младших школьников к выполнению самостоятельной работы и самостоятельной поисковой деятельности – они готовы выполнять задания и поручения самостоятельно, когда сами в этом заинтересованы, иногда могут прибегать к помощи взрослых или одноклассников, в особенности при возникновении трудностей. Такие дети объективно оценивают себя как умеренно самостоятельных людей, которые иногда могут прибегать к помощи извне. Им свойственна умеренная склонность к самообучению и саморазвитию, к заданиям творческого и поискового характера. В целом такие младшие школьники демонстрируют умеренно развитое умение действовать самостоятельно. Данный уровень свойствен в равной степени для 45 % экспериментальной и контрольной группы, что составляет по 9 детей в каждой группе.

Высокий уровень (30-36 баллов), который проявляется в выраженном интересе и сформированной готовности младших школьников к выполнению самостоятельной работы и самостоятельной поисковой деятельности – они готовы выполнять задания и поручения самостоятельно, не прося о помощи. Такие дети также объективно оценивают себя как самостоятельных людей, которые могут самостоятельно и успешно справиться с заданиями и поручениями в учебной и внеучебной деятельности, домашней работы, домашних бытовых и иных делах. Они имеют склонность к самообучению и

саморазвитию, любят задания творческого и поискового характера, самостоятельно их выполняя. В целом такие младшие школьники демонстрируют умение действовать самостоятельно, при возникновении сложностей в самостоятельной работе они не отказываются от нее, проявляя настойчивость и усердие. Данный уровень свойствен для 10 % экспериментальной и для 15 % контрольной группы, что составляет 2 и 3 детей.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента у весомой части младших школьников экспериментальной и контрольной группы выявлен низкий и средний уровни развития самостоятельности.

## **2.2 Организация и содержание работы по воспитанию самостоятельности младших школьников на уроках русского языка**

Экспериментальная работа: «на этапе формирующего эксперимента предполагала определение и апробирование педагогических условий воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка» [16, с. 70].

Работа была организована на основе: «положений гипотезы исследования, которая гласит – процесс воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка будет эффективен при соблюдении следующих педагогических условий» [16, с. 70]:

- использовать виды заданий и упражнений, предусматривающих самостоятельную работу обучающихся;
- организовывать самостоятельную индивидуальную, парную и групповую формы работы на уроке;
- организовывать самостоятельную поисковую и проектную деятельность обучающихся.

Рассмотрим каждое положение гипотезы более подробно.

В соответствии с первым положением и педагогическим условием – необходимо на уроках русского языка использовать виды заданий и упражнений, предусматривающих самостоятельную работу обучающихся. То есть все зависимости от типа урока и изучаемой темы в его содержание добавляются специальные задания и упражнения для самостоятельного выполнения обучающимися. В частности, были отобраны и составлены задания на повторение предыдущих изученных тем урока (самостоятельно решить кроссворд или ребус, найти ответы на вопросы в учебнике, работа со словарем), задания на закрепление обучающимися знаний и умений по новой изученной теме (самостоятельное выполнение упражнения из учебника, составление таблицы по изученному правилу с приведением примеров), задания на отработку уже имеющихся умений и навыков (самостоятельное выполнение проверочной работы, работа в парах или группах и прочее). В течение урока внедрялось, как минимум, одно-два таких задания. Перед их выполнением обучающимся доступно пояснялось само задание, инструкция по его выполнению и при необходимости – был совместно разобран пример выполнения (особенно при изучении новой темы).

В соответствии со вторым положением и педагогическим условием – необходимо на уроках русского языка использовать самостоятельную индивидуальную, парную и групповую формы работы на уроке. То есть предлагаемые задания и упражнения по теме урока подбирались, в том числе, и для различной формы организации их выполнения. Так в индивидуальной самостоятельной работе обучающиеся отрабатывали свои навыки и развивали самостоятельность при выполнении заданий в одиночку без помощи учителя и одноклассников (примеры заданий – заполнить пропуски, сделать разбор слова по составу). В парной самостоятельной работе они проявляли свои знания, навыки и умения в совместной работе с партнером (примеры заданий – составить рассказ, найти значение слова в словаре). В групповой самостоятельной работе обучающиеся учились действовать самостоятельно, работая совместно в группе одноклассников над общим

заданием (примеры заданий – подобрать слова на заданную приставку или суффикс, придумать однокоренные слова и прочее).

В соответствии с третьим положением и педагогическим условием – необходимо на уроках русского языка организовывать самостоятельную поисковую и проектную деятельность обучающихся. То есть на уроках предлагались задания, которые предусматривали самостоятельную работу младших школьников по поиску, по разработки проектов, по работе с учебниками, словарями, литературными, электронными источниками и прочее. Такая деятельность позволила научиться обучающимся работать с информационными источниками и делать это самостоятельно для достижения поставленной цели и задач проектной или поисковой деятельности. Также проектная деятельность организовывалась при повторении пройденных тем или для закрепления их знаний и умений.

На основе описанных педагогических условий воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка было разработано содержание 10 уроков по русскому языку в начальной школе. Оно: «было разработано с учетом календарно-тематического планирования по русскому языку (УМК «Школа России») для 3 класса» [16, с. 70]. Уроки проводились в первой и второй учебной четверти в период с 21.10.24 по 18.11.24. Данные уроки чередовались с обычными уроками, всего в неделю проводилось по два разработанных урока, направленных на воспитание и развитие самостоятельности младших школьников.

Формирующая работа проводилась с младшими школьниками экспериментальной группы – с обучающимися 3А класса МБОУ СОШ № 15 в количестве 20 человек.

Цель уроков: «воспитание самостоятельности у младших школьников в учебной деятельности» [16, с. 71].

Задачи разработанных уроков:

- «развить навыки самостоятельной работы на уроке;
- развить инициативность, ответственность, исполнительность;

- сформировать интерес к самостоятельной работе;
- развить самостоятельность в индивидуальной, парной и групповой форме работы;
- развить адекватную самооценку;
- развить навыки рефлексии самостоятельной работы;
- развить познавательную активность и интерес;
- развить мышление, память, воображение, внимание и восприятие;
- развить коммуникативные навыки и навыки совместной работы;
- воспитать аккуратность, уважительное отношение» [16, с. 71].

Содержание формирующего этапа педагогического эксперимента по воспитанию самостоятельности младших школьников представлено наглядно в таблице 6.

Таблица 6 – Содержание формирующего этапа эксперимента

Урок	Тема урока	Развивающая цель	Методы и формы работы
Урок 1	«Что такое корень слова?»	Сформировать интерес к самостоятельной работе.	Задания и упражнения для самостоятельной работы, индивидуальная и парная работа.
Урок 2	«Как найти в слове корень?»	Развить инициативность, ответственность, исполнительность.	Задания и упражнения для самостоятельной работы, поисковая деятельность, индивидуальная и групповая работа.
Урок 3	«Сложные слова»	Развить навыки самостоятельной работы на уроке.	Задания и упражнения для самостоятельной работы, индивидуальная и парная работа.
Урок 4	«Что такое окончание?»	Развить навыки рефлексии самостоятельной работы.	Задания и упражнения для самостоятельной работы, индивидуальная и парная работа.
Урок 5	«Как найти в слове окончание?»	Развить познавательную активность и интерес.	Задания и упражнения для самостоятельной работы, индивидуальная работа.
Урок 6	«Что такое приставка? Как найти в слове приставку?»	Развить самостоятельность в парной и групповой форме работы.	Задания и упражнения для самостоятельной работы, индивидуальная, парная и групповая работа.

Продолжение таблицы 6

Урок	Тема урока	Развивающая цель	Методы и формы работы
Урок 7	«Значения приставок»	Развить мышление, память, воображение, внимание и восприятие.	Задания и упражнения для самостоятельной работы, поисковая и проектная деятельность, индивидуальная и групповая работа.
Урок 8	«Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?»	Развить адекватную самооценку, самостоятельность в парной форме работы.	Задания и упражнения для самостоятельной работы, поисковая деятельность, индивидуальная и парная работа.
Урок 9	«Что такое основа слова?»	Развить коммуникативные навыки и навыки совместной работы.	Задания и упражнения для самостоятельной работы, поисковая и проектная деятельность, индивидуальная и групповая работа.
Урок 10	«Состав слова»	Воспитать аккуратность в работе, уважительное отношение к другим.	Задания и упражнения для самостоятельной работы, поисковая и проектная деятельность, индивидуальная и групповая работа.

Урок 1. Тема: «Что такое корень слова?».

Ключевой развивающей задачей урока выступило сформировать интерес младших школьников к самостоятельной работе при повторении и изучении темы – корня слова.

В начале урока предусмотрен организационный момент – приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку и мотивационный настрой. Затем на этапе актуализации знаний была проведена минутка чистописания – младшим школьникам на классной доске были выписаны словосочетания, в которых они самостоятельно заполняли пропуски, опираясь на уже полученные знания. В целом ребята справились с заданием, за исключением Артура И., Павла Ч. и Яны В., они допустили много ошибок. Далее была проведена словарная работа – обучающимся было дано задание «Разгадай ребусы». Каждый получил индивидуальную карточку с четырьмя ребусами, разгадка которых – словарные слова, их ребята должны были записать самостоятельно, после чего ими осуществлялась самопроверка с помощью

словарей. У Вячеслава П., Марии С. и Сергея Н. не получилось разгадать все ребусы самостоятельно – им было подробно объяснено, как решать ребусы, однако сами загаданные слова они написали с ошибкой.

На этапе самоопределения к деятельности обучающимся было предложено проанализировать показанные на слайде презентации слова – выявить, чем они похожи, и постараться самостоятельно сформулировать тему урока. В дальнейшем работа по теме осуществлялась с использованием учебника. Им был объяснен учебный материал, параллельно с чем младшие школьники изучали правила в учебнике. Затем двое ребят (Арсений Б. и Ольга К.) работали у доски – с ними были разобраны примеры правильного написания корня слов, велась работа с орфограммами. Проведена физкультминутка. На этапе закрепления материала осуществлялась работа в парах – ребята среди предложенных слов находили однокоренные слова и распределяли их по группам. После выполнения задания ребята сверяли свои результаты со слайдом и самостоятельно оценивали себя. В целом парная работа была продуктивна, за исключением пар Дарья Л. и Светлана Ю., Руслан О. и Яна В., они неправильно распределили слова, при этом часто обращались за помощью к одноклассникам. В завершении занятия были подведены итоги, проведена рефлексия, в ходе которой обучающиеся смогли оценить свою работу на уроке, дано задание на дом.

Урок 2. Тема: «Как найти в слове корень?».

Ключевой развивающей задачей урока выступило развитие у младших школьников инициативность, ответственность и исполнительность при самостоятельном выполнении заданий по нахождению корня слова.

В начале урока был предусмотрен организационный момент. На этапе актуализации знаний младшие школьники выполнили игровое задание «Четвертый лишний». В нем каждый индивидуально на слайде презентации получал перечень четырех слов, одно из которых было лишним (три однокоренных и одно – не однокоренное), задача была назвать лишнее слово. Ошибки допустили Артур И., Мария С., Павел Ч. и Татьяна М., а Варвара С.

и Михаил Ж. ответили с подсказкой. Далее была проведена словарная работа – дано задание в группах «Подбери слова». Первая группа подбирала с помощью словаря слова на заданный корень (был дан корень «игр», перечень найденным обучающимися слов – игровой, игрушка, играть, игрушечный), вторая группа записывала эти слова под диктовку, а третья группа – проверяла правильность написания с помощью словаря. В целом ребята справились, однако были допущены ошибки некоторыми детьми второй группы при написании слов, в частности, у Артура И., Вячеслава П. и Татьяны М.

На этапе самоопределения к деятельности обучающимся были поставлены проблемные вопросы о том, как найти корень в слове. Они предложили несколько вариантов ответа. На основном этапе урока младшие школьники выполняли задание из учебника – они находили самостоятельно корень в каждом слове и выделяли его. Затем они выполнили задание на карточках – к указанным корням слова записывали как можно больше однокоренных слов без использования учебника и словаря. В результате больше всего слов вышло у Дениса М., Полины Ц. и Юлии А. Проведена физкультминутка, после чего на этапе закрепления осуществлялась работа в группах – обучающиеся были разделены на три группы, в которых они совместно заполняли таблицу, вписывая нужный корень слова и поясняя свой выбор. В основном ребята были самостоятельны – за помощью к учителю не обращались, но некоторые обучающиеся (Артур И., Мария С., Павел Ч.) просили помощи у ребят в группах.

В завершении занятия были подведены итоги, проведена рефлексия, в ходе которой обучающиеся смогли оценить свою работу на уроке, дано задание на дом.

Урок 3. Тема: «Сложные слова».

Ключевой развивающей задачей урока выступило развитие у младших школьников навыки самостоятельной работы на уроке при изучении новой темы – сложных слов.

В начале урока был предусмотрен организационный момент, затем на этапе актуализации знаний проведена минутка чистописания – младшим школьникам на классной доске были выписаны предложения, в которых они самостоятельно заполняли пропуски, опираясь на полученные знания о корне слова. Безошибочно с заданием справились Владимир Г., Денис М., а также Елизавета П. и Полина Ц. Далее была проведена словарная работа – обучающимся было дано задание «Картинки». Им поочередно показывались предметные картинки, на основе которых они записывали слова в тетрадь. Затем осуществлялась взаимопроверка. Больше всего ошибок было у Артура И., Вячеслава П., Сергея Н.

На этапе самоопределения обучающиеся анализировали показанные на слайде слова («железнодорожник», «водоснабжение», «стеклорез»), выявляя, чем они похожи. В итоге они самостоятельно смогли сформулировать тему урока. Работа по теме урока осуществлялась с использованием учебника. Им был объяснен учебный материал, параллельно с чем младшие школьники изучали правила в учебнике. Затем с ребятами велась совместная работа по образованию сложных слов – им давалось по два слова, из которых они составляли сложное слово (например, «сам катится» – самокат), затем они пытались самостоятельно подобрать слова для сложных слов. С последним успешно справились Арсений Б., Денис М., Полина Ц. и Юлия А. Проведена физкультминутка, а затем на этапе закрепления осуществлялась работа в парах – ребята получили по три сложных слова, используя которые они оставляли небольшой рассказ. Парная работа в целом оказалась продуктивной и самостоятельной. В завершении были подведены итоги, проведена рефлексия и дано задание на дом.

Урок 4. Тема: «Что такое окончание?».

Развивающей задачей урока выступило развитие у обучающихся навыки рефлексии самостоятельной работы при повторении окончания слова.

Был проведен организационный момент, затем на этапе актуализации знаний проведена игра «Лови ошибку». В ней обучающимся говорились

утверждения по пройденным темам, если они верные – то ребята хлопали в ладоши, если с ошибкой, то должны были поднять руку и исправить ее (например, «грибник, граб и грибок – все это однокоренные слова»). В целом класс справился, наиболее часто ошибки были у Артура И., Павла Ч., Сергея Н. Далее была проведена словарная работа и самоопределение к деятельности – обучающимся было дано задание «Разгадай кроссворд». Сам кроссворд был изображен на доске, зачитывался вопрос – тот, кто знал ответ, записывал его на доске. Активность здесь проявили в особенности Варвара С., Денис М., Кирилл Д., Полина Ц. и Светлана Ю. В результате ребята получили ключевое слово – «окончание», что позволило им сформулировать тему урока.

На основном этапе работа по теме осуществлялась с использованием учебника. Им был объяснен учебный материал, после младшие школьники самостоятельно работали с учебником, изучая правила написания окончаний. Затем двое ребят (Дарья Л. и Сергей Н.) работали у доски – зачитывались предложения, которые они записывали, после выделяли корень слов и окончания. Проведена физкультминутка. На этапе закрепления материала осуществлялась работа в парах – на выданных карточках они заполняли пропуски в окончаниях, после они сверяли свои результаты со слайдом и самостоятельно оценивали себя. В конце урока подведены итоги, проведена рефлексия, в ходе которой обучающиеся смогли оценить свою работу на уроке, дано задание на дом.

Урок 5. Тема: «Как найти в слове окончание?».

Ключевой развивающей задачей урока выступило развитие у младших школьников познавательную активность и интерес при самостоятельном выполнении заданий по нахождению окончания слова.

В начале урока был проведен организационный момент, а на этапе актуализации знаний младшие школьники выполнили задание «Что за слово?». В нем каждый индивидуально на слайде презентации получал перечень из четырех слов, из которых они должны были самостоятельно

составить два сложных слова. Сложности возникли у Артура И., Дарьи Л. и Павла Ч. Далее был проведен словарный диктант – обучающиеся под диктовку записывали небольшой текст, выделяя корни слов и окончание. При этом Артур И. и Сергей Н. часто обращались за помощью одноклассников.

На этапе самоопределения обучающимся были поставлены вопросы о том, как найти окончание в слове и как правильно его записать. Они предложили несколько вариантов ответа. На основном этапе урока младшие школьники выполняли задание из учебника – находили самостоятельно окончания в словах и выделяли его. Затем они составляли небольшой рассказ в парах с указанными словами. Более складно рассказ получился у Дениса М. и Полины Ц., а Вячеслав П. и Мария С. использовали не все слова. После проведена физкультминутка. На этапе закрепления материала они выполнили проверочную работу – вставили пропущенные окончания в словах, изменили форму слов на множественное число в словосочетаниях (например, «толстая книга» – «толстые книги»), выделяя везде окончания. Однако не со всеми заданиями Артур И., Павел Ч., Сергей Н., Яна В. справились самостоятельно, они обращались за помощью учителя. В конце урока подведены его итоги, проведена рефлексия, в ходе которой обучающиеся смогли оценить свою работу на уроке, дано задание на дом.

Урок 6. Тема: «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?».

Ключевой развивающей задачей урока выступило развитие у младших школьников самостоятельность в парной и групповой форме работы при изучении приставки слова и самостоятельном выполнении заданий по ее нахождению.

В начале урока был проведен организационный момент. На этапе актуализации знаний младшие школьники играли в игру «Да – нет». В ней на доске записывалось слово, названный ребенок выходил к доске и самостоятельно выделял в нем корень и окончание, если он делал это правильно, то остальные ребята хлопали в ладоши, если нет – мотали головой. Во втором случае уже другой обучающийся выходил к доске и

выделял корень и окончание слова. Ошибки в этой игре допускали Артур И., Вячеслав П., Павел Ч. Далее была проведена словарная работа – в парах ребята друг другу выбирали в словаре по три слова, с которыми они составляли по три предложения. После осуществлялась самопроверка, желающие (Арсений Б., Елизавета П. и Полина Ц.) зачитывали свои предложения классу.

На этапе самоопределения обучающиеся анализировали слова на слайде презентации (несколько слов с одинаковыми приставками), выявляли, чем они похожи, и стараясь самостоятельно сформулировать тему урока. Работа по теме урока велась с использованием учебника. Был объяснен учебный материал, параллельно с чем обучающиеся изучали правила в учебнике и выполняли упражнения на нахождение и выделение приставки. Затем обучающиеся работали самостоятельно в группах по три человека, им было дано задание – подобрать слова на заданную приставку. Проведена физкультминутка. На этапе закрепления материала обучающиеся выполнили самостоятельную работу – в каждом слове на полученных карточках они выделяли приставку, а затем, используя по одному слову из каждого столбика, они составляли небольшой рассказ. Сложности с самостоятельным выполнением задания возникли у Артура И., Павла Ч. и Сергея Н. На заключительном этапе урока подведены его итоги, проведена рефлексия, в ходе которой обучающиеся смогли самостоятельно оценить себя.

Урок 7. Тема: «Значения приставок».

Ключевой развивающей задачей урока выступило развитие у младших школьников мышление, память, воображение, внимание и восприятие при изучении значения приставки слова и самостоятельном выполнении заданий.

После организационного момента, с которого начался урок, на этапе актуализации знаний была проведена «Разминка», в ходе которой младшим школьникам задавались короткие вопросы по пройденным темам. Активность в данной работе проявили Арсений Б., Варвара С., Денис М., Кирилл Д., Полина Ц. и Юлия А. Затем класс выполнил задание «Найди

лишнее», в котором каждый самостоятельно на полученных карточках в каждой строке находили лишнее слово без приставки. Однако у Артура И. и Павла Ч. самостоятельно выполнить задание не получилось.

На этапе самоопределения к деятельности обучающимся были поставлены проблемные вопросы о том, зачем нужна приставка в слове, после чего они сформулировали тему урока. На основном этапе младшие школьники самостоятельно работали со словарем, отбирая подходящие слова под заданные условия. В целом все ребята научились самостоятельно пользоваться словарем при выполнении заданий. Затем была организована проектная деятельность обучающихся в трех группах. Первая группа работала над поиском фразеологизмов с приставками, вторая группа – над поиском пословиц с приставками, третья группа – над поиском стихотворений, в котором несколько слов с разными приставками. Ребята использовали различные источники, в том числе, литературные, справочные и электронные ресурсы. Каждый был вовлечен в работу, советуясь и работая вместе. После чего каждая группа представила результаты своей работы.

В конце урока были подведены его итоги, проведена рефлексия, в ходе которой обучающиеся смогли самостоятельно оценить свою работу на уроке, дано задание на дом.

Урок 8. Тема: «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?».

Ключевой развивающей задачей урока выступило развитие у младших школьников адекватную самооценку, самостоятельность в парной форме работы при изучении суффикса слова и самостоятельном выполнении заданий по его нахождению.

В начале урока был проведен организационный момент. На этапе актуализации знаний младшие школьники самостоятельно выполнили задание, составляя сложные слова из приведенных на доске корней. С этим заданием все ребята справились успешно и самостоятельно. Далее была проведена словарная работа по рядам – первому ряду был дан корень «жар», второму ряду – приставка «над», третьему ряду – окончание «ей». В

соответствии с заданием каждый обучающийся подбирал как можно больше слов, записывая их. После ответы ребят сверялись. Больше всего вариантов предложили Арсений Б., Варвара С., Денис М., Полина Ц. и Юлия А., а меньше – Артур И. и Павел Ч.

На этапе самоопределения к деятельности обучающиеся анализировали слова на слайде презентации (слова с разными суффиксами), выявляя, чем они похожи. Это позволило им самостоятельно сформулировать тему урока. Работа по теме велась с использованием учебника. Был объяснен учебный материал, параллельно с чем обучающиеся изучали правила в учебнике и выполняли упражнения на нахождение и выделение суффиксов в словах. Затем каждый выполнял самостоятельно задания на карточках, выделяя суффиксы в словах. Проблемы с самостоятельным выполнением этого задания возникли у Артура И. и Павла Ч., они допускали ошибки, либо постоянно отвлекали одноклассников. Проведена физкультминутка, после которой обучающиеся на этапе закрепления работали самостоятельно в парах, им было дано задание – подобрать слова на заданные суффиксы. В итоге парная работа в целом была самостоятельной и продуктивной. На заключительном этапе подведены итоги, проведена рефлексия, в ходе которой ребята смогли самостоятельно оценить себя, дано задание на дом.

Урок 9. Тема: «Что такое основа слова?».

Ключевой развивающей задачей урока выступило развитие у младших школьников коммуникативные навыки и навыки совместной работы в ходе самостоятельной работы и изучения темы – основы слова.

В начале урока был проведен организационный момент, после чего на этапе актуализации знаний была проведена игра «Лови ошибку». В ней обучающимся говорились утверждения по пройденным темам, если они верные – то ребята хлопали в ладоши, если с ошибкой, то должны были поднять руку и исправить ее (например, «в словах «учитель», «спасатель» и «аптекарь» одинаковый суффикс). В целом все ребята смогли определить верность утверждений. После было осуществлено самоопределение к

деятельности – обучающиеся разгадывали кроссворд. Он был изображен на доске, зачитывался вопрос – тот, кто знал ответ, записывал его на доске. Активность здесь проявили в особенности Варвара С., Владимир Г., Денис М., Полина Ц. и Юлия А. В результате ребята получили ключевое слово – «основа», что позволило им сформулировать тему урока.

На основном этапе работа по теме осуществлялась с использованием учебника. Обучающимся был объяснен учебный материал, после чего они самостоятельно работали с учебником, выполняя упражнения на нахождение основы слов. Осуществлялась взаимопроверка, после которой бала проведена физкультминутка. Затем была организована проектная деятельность обучающихся в трех группах. Первая группа работала над определением понятия «основа слова», вторая группа – над приведением примеров основы слова, третья группа – над составлением алгоритма нахождения основы слова. Каждый был вовлечен в работу, советуясь и работая вместе. Обучающиеся были достаточно самостоятельны в данной работе. В итоге каждая группа представила результаты своей работы. В конце урока были подведены итоги, проведена рефлексия и дано задание на дом.

Урок 10. Тема: «Состав слова».

Ключевой развивающей задачей урока выступило воспитать у младших школьников аккуратность в работе, уважительное отношение к другим в ходе самостоятельной работы и повторения темы – состав слова.

В начале урока был проведен организационный момент. На этапе актуализации знаний младшие школьники самостоятельно выполнили задание – на доске был выписан один корень, один суффикс, одна приставка и одно окончание. К каждому из них они придумывали по слову, из которых потом составляли небольшой рассказ. Далее был проведен словарный диктант – зачитывалось четверостишие, в котором обучающиеся все слова разобрали по составу. Ошибки при выполнении словарного диктанта были у Артура И., Павла Ч. и Сергея Н.

Тема урока была озвучена обучающимся. На основном этапе младшие школьники самостоятельно работали с учебником, повторяя пройденные темы, после чего была организована проектная деятельность обучающихся в четырех группах. Первая группа работала над приставкой, вторая группа – над корнем слов, третья группа – над суффиксом, четвертая группа – над окончанием. Задачей ребят в каждой группе было привести определение части слова, пояснить, для чего она нужна, привести примеры слов, выделив заданную часть слова, и составить с ними предложения. В конце каждая группа также заполняла нарисованный паровозик, состоящий из четырех вагонов – приставки, корня, суффикса и окончания (то есть подобрать и вписать подходящее слово). Со всеми заданиями ребята в группах справились самостоятельно. В итоге каждая группа представила результаты своей работы. В конце урока были подведены его итоги, проведена рефлексия, в ходе которой обучающиеся смогли самостоятельно оценить свою работу на уроке, дано задание на дом.

### **2.3 Выявление динамики уровня развития самостоятельности младших школьников**

Экспериментальная работа на этапе контрольного эксперимента предполагала: «проведение повторной диагностики младших школьников с целью выявления динамики их уровня развития самостоятельности. Диагностика проводилась с детьми экспериментальной и контрольной группы по тем же трем диагностическим методикам» [23, с. 75].

Первичные количественные данные по всем трем методикам на контрольном этапе эксперимента отражены в таблице В.1 приложения В.

Методика 1. «Тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности» (М.И. Лисина).

В таблице 7 представлены количественные результаты диагностики младших школьников по методике М.И. Лисиной на контрольном этапе.

Таблица 7 – Уровни развития интереса и готовности к самостоятельной работе у младших школьников на контрольном этапе

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	2	10	7	35
Средний	7	35	10	50
Высокий	11	55	3	15

Сопоставляя данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента, было выявлено, что в экспериментальной группе доля низкого уровня развития интереса и готовности к самостоятельной работе сократилась с 40 % до 10 %, доля среднего сократилась с 50 % до 35 %, а доля высокого уровня возросла с 10 % до 55 %.

В контрольной группе младших школьников соотношение уровней не изменилось по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Соответственно отмечается: «положительная динамика в развитии интереса и готовности к самостоятельной работе у младших школьников экспериментальной группы, с которыми и проводилась формирующая работа. Они стали проявлять интерес к самостоятельному выполнению заданий, решительный настрой на самостоятельную работу» [1, с. 120].

Методика 2. «Самостоятельность познавательной деятельности младшего школьника» (А.А. Горчинская).

В таблице 8 представлены количественные результаты диагностики младших школьников по методике А.А. Горчинской на контрольном этапе.

Таблица 8 – Уровни развития самооценки самостоятельности у младших школьников на контрольном этапе

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	2	10	8	40
Средний	7	35	9	45
Высокий	11	55	3	15

Сопоставляя данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента, было выявлено, что в экспериментальной группе доля низкого уровня развития самооценки самостоятельности сократилась с 45 % до 10 %, доля среднего сократилась с 45 % до 35 %, а доля высокого уровня возросла с 10 % до 55 %.

В контрольной группе младших школьников соотношение уровней не изменилось по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Отмечается: «положительная динамика в развитии оценки своей самостоятельной работы у младших школьников экспериментальной группы, с которыми проводилась формирующая работа. Они стали оценивать себя как достаточно самостоятельных, ответственных учеников» [1, с. 120].

Методика 3. «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга).

В таблице 9 представлены количественные результаты диагностики младших школьников по методике Н.И. Александровой и Т.И. Шульги на контрольном этапе.

Таблица 9 – Уровни развития умения действовать самостоятельно у младших школьников на контрольном этапе

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	3	15	9	45
Средний	7	35	8	40
Высокий	10	50	3	15

Сопоставляя данные двух этапов эксперимента, было выявлено, что в экспериментальной группе доля низкого уровня развития умения действовать самостоятельно сократилась с 50 % до 15 %, доля среднего сократилась с 40 % до 35 %, а доля высокого уровня возросла с 10 % до 50 %.

В контрольной группе младших школьников соотношение уровней не изменилось по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Отмечается: «положительная динамика в развитии умения действовать самостоятельно у младших школьников экспериментальной группы. Они

стали усидчивыми и целеустремленными при выполнении самостоятельной работы, редко стали обращаться за помощью извне» [1, с. 120].

В таблице 10 представлены уровни самостоятельности младших школьников обеих исследовательских групп на контрольном этапе.

Таблица 10 – Уровни развития самостоятельности младших школьников на контрольном этапе

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	2	10	8	40
Средний	7	35	9	45
Высокий	11	55	3	15

На рисунке 2 наглядно представлены уровни самостоятельности младших школьников на контрольном этапе.

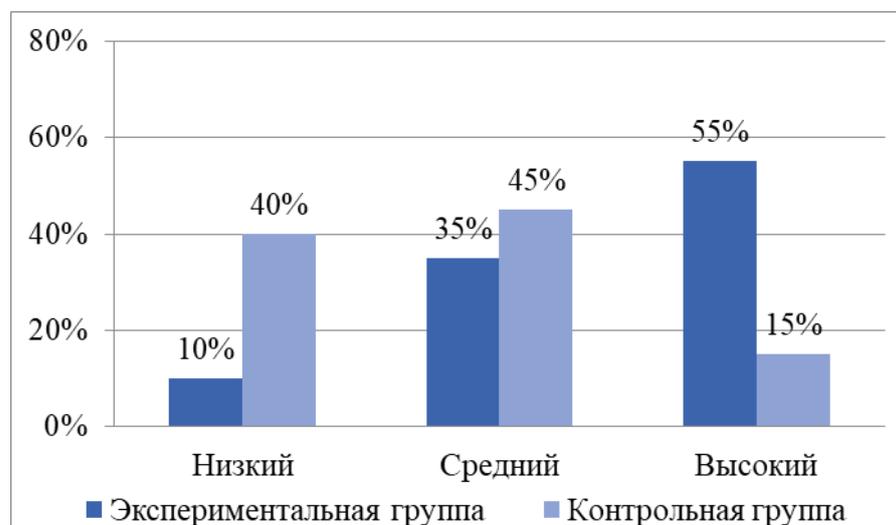


Рисунок 2 – Уровень развития самостоятельности младших школьников на контрольном этапе, в %

В экспериментальной группе младших школьников доля низкого уровня развития самостоятельности сократилась с 45 % до 10 %, доля среднего сократилась с 45 % до 35 %, а доля высокого уровня возросла с 10 % до 55 %. В контрольной группе соотношение уровней не изменилось.

Соответственно отмечается: «положительная динамика в развитии самостоятельности младших школьников экспериментальной группы, с которыми проводилась формирующая работа. Заметно возросла доля детей данной группы с высоким уровнем развития всех трех критериев развития самостоятельности – мотивационного, личностного и деятельностного» [1, с. 120].

Таким образом, проведенная работа по воспитанию и развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка оказалась эффективной по результатам повторной диагностики. Они заметно улучшили свои показатели. В итоге гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута.

Проведенная экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников самостоятельности на уроках русского языка позволила сформулировать следующие выводы:

- «на констатирующем этапе низкий уровень развития самостоятельности показали 45 % в экспериментальной и 40 % в контрольной группе, или 9 и 8 детей, средний уровень – по 45 % или по 9 детей в каждой группе, а высокий – 10 % в экспериментальной и 15 % в контрольной группе, или 2 и 3 детей» [23, с. 75];
- «на формирующем этапе эксперимента были определены и апробированы педагогические условия воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка. В результате было разработано содержание 10 уроков по русскому языку, которые были проведены в течение полутора месяцев» [23, с. 75]. Уроки проводились с младшими школьниками экспериментальной группы (20 обучающимися 3А класса МБОУ СОШ № 15). Данные разработанные уроки чередовались с обычными уроками, в целом в неделю проводилось по два разработанных урока. На таких уроках русского языка для развития самостоятельности обучающихся использовались различные виды заданий и упражнений, предусматривающие

самостоятельную работу обучающихся, была организована самостоятельная индивидуальная, парная и групповая форма работы на уроке, а также самостоятельная поисковая и проектная деятельность обучающихся;

– «на контрольном этапе низкий уровень развития самостоятельности показали 10 % в экспериментальной и 40 % в контрольной группе, или 2 и 8 детей, средний уровень – 35 % в экспериментальной и 45 % в контрольной группе, или 7 и 9 детей, а высокий – 55 % в экспериментальной и 15 % в контрольной группе, или 11 и 3 детей, то есть в экспериментальной группе доля низкого уровня сократилась на 35 %, среднего – на 10 %, а высокого – возросла на 45 %. В контрольной группе доля уровней осталась прежней» [23, с. 75].

## Заключение

В ходе изучения теоретических основ проблемы воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка было выявлено, что под самостоятельностью понимается умение человека действовать собственными силами, независимо и без посторонней помощи, основываясь на собственных решениях и выборе. При этом в структуре самостоятельности можно выделить мотивационный, личностный и деятельностный компонент.

Было отмечено, что воспитание самостоятельности осуществляется с раннего возраста, особенно активизируясь в младшем школьном возрасте, что обусловлено ведущей учебной деятельностью, требующей самостоятельной работы ребенка, а также любознательностью и активностью детей в игровой и трудовой деятельности.

При этом уроки русского языка имеют потенциал для воспитания самостоятельности младших школьников, поскольку наряду с теоретическим объяснением и изучением учебного материала, имеют широкое практическое применение знаний и полученных навыков, в том числе, в самостоятельной работе. Однако важно учитывать специфику данного учебного предмета, отбирая методы и приемы воспитания самостоятельности грамотно и в соответствии с изучаемым материалом.

В частности, с целью выявления эффективных педагогических условий воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка был организован педагогический эксперимент. В итоге на констатирующем этапе: «низкий уровень развития самостоятельности показали 45 % в экспериментальной и 40 % в контрольной группе, или 9 и 8 детей, средний уровень – по 45 % или по 9 детей в каждой группе, а высокий – 10 % в экспериментальной и 15 % в контрольной группе, или 2 и 3 детей» [23, с. 75].

На формирующем этапе педагогического эксперимента были определены и апробированы педагогические условия воспитания самостоятельности младших школьников на уроках русского языка. В результате было разработано содержание 10 уроков по русскому языку, которые проводились в течение полутора месяцев с младшими школьниками экспериментальной группы (а именно с 20 обучающимися 3А класса МБОУ СОШ № 15). Данные уроки: «чередовались с обычными уроками русского языка, в неделю проводилось по два разработанных урока, нацеленных на развитие самостоятельности у обучающихся» [23, с. 75]. На таких уроках русского языка для развития самостоятельности обучающихся использовались различные виды заданий и упражнений, предусматривающие самостоятельную работу обучающихся, была организована самостоятельная индивидуальная, парная и групповая форма работы на уроке, а также самостоятельная поисковая и проектная деятельность обучающихся.

В результате на контрольном этапе: «низкий уровень развития самостоятельности показали 10 % в экспериментальной и 40 % в контрольной группе, или 2 и 8 детей, средний уровень – 35 % в экспериментальной и 45 % в контрольной группе, или 7 и 9 детей, а высокий – 55 % в экспериментальной и 15 % в контрольной группе, или 11 и 3 детей, то есть в экспериментальной группе доля низкого уровня сократилась на 35 %, среднего – на 10 %, а высокого – возросла на 45 %. В контрольной группе доля уровней осталась прежней» [23, с. 75].

Таким образом, проведенная работа по воспитанию и развитию самостоятельности младших школьников на уроках русского языка оказалась эффективной. Гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута.

## Список используемой литературы

1. Акишева А. К., Кульмагамбетова Ж. А. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста // Наука и реальность/Science & Reality. 2021. № 1 (5). С. 118–122.
2. Алексеев Н. Г. Познавательная деятельность при формировании осознанного решения задач : автореф. на соиск. ученой степ. канд. психол. наук : 19.007 – детская и педагогическая психология. М.,1975. 27 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 2018. 468 с.
4. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М. : НМЦ СПО, 1999. 538 с.
5. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
6. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. М. : Педагогическое общество России, 2019. 512 с.
7. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие. СПб. : Речь, 2006. 688 с.
8. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск : Харвест, 1998. 799 с.
9. Горчинская А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности. Челябинск, 1999. 24 с.
10. Дергунова Т. А. Методика организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе // Педагогическое призвание. 2021. С. 31–36.
11. Дмитриева Н. Ю. Общая психология. М. : Эксмо, 2008. 127 с.
12. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 2016. 385 с.

13. Калинина Н. В., Прохорова С. Ю. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие : практическое пособие. М. : АРКТИ, 2008. 77 с.

14. Королева Г. М., Пешкова Н. А. Деятельность учителя начальных классов по формированию самостоятельности у младших школьников // Вестник науки. 2022. С. 151–154.

15. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб. : Питер, 2021. 320 с.

16. Магомедова П. Н. Формирование самостоятельной деятельности младших школьников как актуальная проблема в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. С. 69–73.

17. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Введение в специальность. М. : Директмедиа Паблишинг, 2023. 192 с.

18. Мухина В. С. Возрастная психология. М. : Академия, 2015. 655 с.

19. Половникова Н. А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьника в обучении. Казань : Тат. кн. изд-во, 2008. 202 с.

20. Попова Д. В., Сергеева Б. В. Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6-1. С. 114–122.

21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : Юрайт, 2022. 702 с.

22. Савенков А. И. Путь к одаренности: исследование поведения дошкольников : учебное пособие. СПб. : Питер Принт, 2004. 272 с.

23. Санникова Н. Г. Этапы формирования учебной самостоятельности младших школьников в процессе речевой деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2014. С. 74–78.

24. Скворцова М. А. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников на уроке русского языка // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. С. 22–26.

25. Удальцова И. А. Развитие компетенции учебной самостоятельности младших школьников в курсе русского языка : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Челябинск, 2008. 176 с.

26. Удова О. В. Психология семьи и семейного воспитания. Иркутск : Аспринт, 2018. 135 с.

27. Федорук Л. А. Формирование у младших школьников учебной самостоятельности на уроках русского языка // Аллея науки. 2020. № 6 (45). С. 932–940.

28. Циринг Д. А. Психология личной беспомощности: исследование уровней субъектности. М. : Академия, 2010. 410 с.

29. Чебровская С. В. Психологические условия формирования самостоятельности студентов : дис. ... канд. психол. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2003. 157 с.

30. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. М. : Издательство Юрайт, 2024. 208 с.

31. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Академия, 2021. 383 с.

## Приложение А

### Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в исследовании

Имя Ф. испытуемого	Возраст
<b>Экспериментальная группа</b>	
Арсений Б.	9 лет 5 месяцев
Артур И.	9 лет 6 месяцев
Варвара С.	9 лет 8 месяцев
Владимир Г.	9 лет 2 месяца
Вячеслав П.	9 лет 5 месяцев
Дарья Л.	9 лет 4 месяца
Денис М.	9 лет 9 месяцев
Елизавета П.	9 лет 7 месяцев
Кирилл Д.	9 лет 10 месяцев
Мария С.	9 лет 2 месяца
Михаил Ж.	9 лет 5 месяцев
Ольга К.	9 лет 3 месяца
Павел Ч.	9 лет 6 месяцев
Полина Ц.	9 лет 4 месяца
Руслан О.	9 лет 4 месяца
Светлана Ю.	9 лет 6 месяцев
Сергей Н.	9 лет 7 месяцев
Татьяна М.	9 лет 2 месяца
Юлия А.	9 лет 3 месяца
Яна В.	9 лет 6 месяцев
<b>Контрольная группа</b>	
Анастасия В.	9 лет 8 месяцев
Анатолий Р.	9 лет 4 месяца
Арина М.	9 лет 2 месяца
Борис У.	9 лет 5 месяцев
Валентин Л.	9 лет 3 месяца
Виктория Н.	9 лет 8 месяцев
Владислав Т.	9 лет 7 месяцев
Диана С.	9 лет 10 месяцев
Егор И.	9 лет 5 месяцев
Ирина Ж.	9 лет 9 месяцев
Кристина Г.	9 лет 4 месяца
Леонид В.	9 лет 4 месяца
Матвей У.	9 лет 2 месяца
Милана К.	9 лет 5 месяцев
Наталья Ф.	9 лет 7 месяцев
Олег Ш.	9 лет 5 месяцев
Петр С.	9 лет 4 месяца
Софья Е.	9 лет 2 месяца
Ульяна И.	9 лет 6 месяцев
Федор Н.	9 лет 4 месяца

## Приложение Б

### Результаты исследования на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
<b>Экспериментальная группа</b>					
Арсений Б.	11	8	3	22	средний уровень
Артур И.	5	3	0	8	низкий уровень
Варвара С.	12	8	4	24	средний уровень
Владимир Г.	10	7	3	20	средний уровень
Вячеслав П.	7	3	1	11	низкий уровень
Дарья Л.	4	5	2	11	низкий уровень
Денис М.	15	10	5	30	высокий уровень
Елизавета П.	11	8	3	22	средний уровень
Кирилл Д.	11	8	2	21	средний уровень
Мария С.	6	5	1	12	низкий уровень
Михаил Ж.	11	8	4	23	средний уровень
Ольга К.	10	8	3	21	средний уровень
Павел Ч.	4	3	1	8	низкий уровень
Полина Ц.	15	10	5	30	высокий уровень
Руслан О.	9	5	2	16	низкий уровень
Светлана Ю.	10	7	3	20	средний уровень
Сергей Н.	5	3	1	9	низкий уровень
Татьяна М.	6	4	2	12	низкий уровень
Юлия А.	12	8	4	24	средний уровень
Яна В.	4	3	2	9	низкий уровень
<b>Контрольная группа</b>					
Анастасия В.	16	10	5	31	высокий уровень
Анатолий Р.	5	2	1	8	низкий уровень
Арина М.	11	8	4	23	средний уровень
Борис У.	10	8	2	20	средний уровень
Валентин Л.	9	5	2	16	низкий уровень
Виктория Н.	6	4	1	11	низкий уровень
Владислав Т.	10	8	3	21	средний уровень
Диана С.	15	10	5	30	высокий уровень
Егор И.	4	3	0	7	низкий уровень
Ирина Ж.	10	7	3	20	средний уровень

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
Контрольная группа					
Кристина Г.	12	8	4	24	средний уровень
Леонид В.	3	2	0	5	низкий уровень
Матвей У.	4	4	1	9	низкий уровень
Милана К.	11	8	3	22	средний уровень
Наталья Ф.	10	7	3	20	средний уровень
Олег Ш.	15	11	5	31	высокий уровень
Петр С.	10	7	3	20	средний уровень
Софья Е.	6	4	2	12	низкий уровень
Ульяна И.	10	7	3	20	средний уровень
Федор Н.	5	4	1	10	низкий уровень

**Приложение В**  
**Результаты исследования на контрольном этапе**

Таблица В.1 – Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
<b>Экспериментальная группа</b>					
Арсений Б.	15	10	5	30	высокий уровень
Артур И.	7	4	1	12	низкий уровень
Варвара С.	16	11	5	32	высокий уровень
Владимир Г.	15	10	5	30	высокий уровень
Вячеслав П.	10	7	3	20	средний уровень
Дарья Л.	9	8	4	21	средний уровень
Денис М.	17	12	6	35	высокий уровень
Елизавета П.	15	10	5	30	высокий уровень
Кирилл Д.	15	11	4	30	высокий уровень
Мария С.	11	8	3	22	средний уровень
Михаил Ж.	16	10	5	31	высокий уровень
Ольга К.	15	11	5	31	высокий уровень
Павел Ч.	6	5	2	13	низкий уровень
Полина Ц.	17	12	6	35	высокий уровень
Руслан О.	12	8	4	24	средний уровень
Светлана Ю.	15	10	5	30	высокий уровень
Сергей Н.	10	8	2	20	средний уровень
Татьяна М.	10	7	3	20	средний уровень
Юлия А.	16	10	5	31	высокий уровень
Яна В.	10	7	3	20	средний уровень
<b>Контрольная группа</b>					
Анастасия В.	17	11	6	34	высокий уровень
Анатолий Р.	6	4	2	12	низкий уровень
Арина М.	12	8	4	24	средний уровень
Борис У.	10	8	2	20	средний уровень
Валентин Л.	9	6	2	17	низкий уровень
Виктория Н.	7	4	1	12	низкий уровень
Владислав Т.	10	8	4	22	средний уровень
Диана С.	16	10	5	31	высокий уровень
Егор И.	5	4	1	10	низкий уровень
Ирина Ж.	11	7	3	21	средний уровень

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
Контрольная группа					
Кристина Г.	13	9	5	27	средний уровень
Леонид В.	5	3	1	9	низкий уровень
Матвей У.	6	5	2	13	низкий уровень
Милана К.	12	8	3	23	средний уровень
Наталья Ф.	10	8	4	22	средний уровень
Олег Ш.	15	11	5	31	высокий уровень
Петр С.	11	7	3	21	средний уровень
Софья Е.	7	5	2	14	низкий уровень
Ульяна И.	10	7	4	21	средний уровень
Федор Н.	5	4	1	10	низкий уровень