

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в школе

Обучающийся

З.М.Хабибуллина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В.Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Тема выпускной квалификационной работы – «Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в школе».

Цель исследования: разработать содержание педагогической деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения, и проверить его эффективности в ходе опытно-экспериментальной работы.

Для достижения цели было сформулировано задачи: ознакомиться с научной литературой по теме исследования; провести диагностику уровня сформированности навыков безопасного поведения среди обучающихся; разработать и реализовать в образовательном процессе содержание педагогической деятельности, включающее междисциплинарную программу по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников; провести контрольную диагностическую работу, определить эффективность разработанного содержания педагогической деятельности.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 источника) и 6 приложений.

Текст бакалаврской работы без приложений изложен на 57 страницах. Общий объем работы с приложениями – 71 страница. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 6 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста	8
1.1 Понятие и сущность навыков безопасного поведения	8
1.2 Особенности формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию навыков безопасного поведения младших школьников	25
2.1 Диагностика сформированности навыков безопасного поведения младших школьников	25
2.2 Содержание педагогической работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников	41
2.3 Анализ результатов исследования	46
Заключение.....	56
Список используемой литературы.....	58
Приложение А Методика «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (Р.Б. Стеркина)	62
Приложение Б Методика «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (А.Ю. Городова)	64
Приложение В Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»	65
Приложение Г Методика «Наблюдение за учащимися в привычной обстановке»	66
Приложение Д Результаты констатирующего этапа эксперимента	68
Приложение Е Результаты контрольного этапа эксперимента	70

Введение

Навыки безопасного поведения охватывают множество аспектов, включая безопасность на дороге, пожарную безопасность, личную безопасность и другие. Эти навыки жизненно необходимы для детей. Например, навыки безопасности на дороге имеют важное значение, чтобы дети могли избежать аварий при переходе улиц или при движении рядом с транспортом. Аналогичным образом, навыки пожарной безопасности, такие, как умение пользоваться огнетушителем или эвакуироваться из здания, могут спасти жизни в чрезвычайных ситуациях.

В Указе Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» говорится, что «преобладающими внешними причинами смертности среди детей в возрасте до 17 лет включительно (97 % всех случаев) остаются дорожно-транспортные происшествия, утопление, ...отравление (в том числе алкоголем, медикаментами, средствами бытовой химии), падение с высоты, несчастные случаи в результате неосторожного обращения с огнем, несчастные случаи на транспорте... Актуальными остаются причины детской смертности, связанные с недостаточным уровнем знания детьми и взрослыми основ безопасности жизнедеятельности, отсутствием у них навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях» [42]. Также в указе уточняется, что «основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются: формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте» [42].

Навыки личной безопасности, включая распознавание и избегание потенциальных опасностей, имеют глобальное значение для защиты детей от

вреда, который может быть нанесен их физическому или психическому здоровью. Навыки безопасности в Интернете становятся все более важными, поскольку дети проводят больше времени, используя цифровые технологии, где они могут столкнуться с такими рисками, как буллинг или неприемлемый контент. Таким образом, актуальность данной темы неоспорима.

Итак, формирование навыков безопасного поведения у детей – это не только вопрос индивидуальной защиты, но и вклад в более широкую цель создания безопасного общества. Оснащая детей этими навыками, педагог дает им возможность принимать обоснованные решения и брать на себя ответственность за свою собственную безопасность и безопасность других.

Однако, в связи с отсутствием специализированных уроков о безопасности жизнедеятельности в младших классах, вопросы образования по данной теме до сих пор хорошо не изучены.

В ходе анализа литературы, а также практического педагогического опыта, выявлено противоречие: с одной стороны, каждый педагог обязан проводить работу с целью научить младших школьников безопасному поведению, с другой стороны, каждый педагог сталкивается с ограниченным количеством ресурсов и методик, а также программ, которые были бы направлены на формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в процессе учебной деятельности.

Выявленное противоречие помогло нам сформулировать основную проблему нашего исследования: каково содержание педагогической деятельности, способствующее эффективному формированию у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения?

Целью исследования стала разработка содержания педагогической деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения, и проверка его эффективности в ходе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в ходе образовательной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что процесс формирования у младших школьников навыков безопасного поведения будет эффективным, если:

- образовательная деятельность в данном направлении будет касаться вопросов безопасного поведения в различных средах, таких как дом, школа и онлайн-пространство.
- организовать данный процесс на основе комплексного подхода, который объединяет различные учебные дисциплины, практический опыт и психологическую поддержку, чтобы гарантировать, что дети могут распознавать потенциальные опасности и эффективно реагировать на них.

Для достижения цели было сформулировано несколько задач:

- ознакомиться с научной литературой по теме исследования;
- провести диагностику уровня сформированности навыков безопасного поведения среди обучающихся;
- разработать и реализовать в образовательном процессе содержание педагогической деятельности, включающее междисциплинарную программу по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников;
- провести контрольную диагностическую работу, определить эффективность разработанного содержания педагогической деятельности.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования: количественный и качественный анализ научной литературы, а также эмпирические исследования в виде проведения диагностики и эксперимента.

В ходе работы были использованы научные труды отечественных педагогов и психологов-исследователей, в том числе:

- раскрывающие характеристики младшего школьного возраста (Асеев В.Т., Асмолов А.Г., Веракса Н.Е., Выготский Л.С. и другие);
- освещающие сущность проблемы формирования навыков безопасного поведения (Баева И.А., Васильева О.С., Иванова М. Г. и другие);
- определяющие способы и формы формирования навыков безопасного поведения (Дрозд С.Н., Костецкая Г.А., Кузекевич В.Р. и другие).

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат основного общего образования» д. Харампур Пуровского района Ямало-Ненецкого автономного округа.

В исследовании принимали участие 8 учеников 3 класса в возрасте от 9 до 11 лет. Контрольной группой для исследования выступили обучающиеся 3 класса в количестве 9 человек из Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» п. Ханымей Пуровского района ЯНАО. Выбор групп в разных образовательных организациях обоснован малокомплектностью классов в силу региональных особенностей образовательного процесса.

Новизна исследования заключается в комплексном подходе к вопросам формирования навыков безопасного поведения младших школьников, во внедрении соответствующего содержания в разные учебные предметы.

Теоретическая значимость исследования – в конкретизации критериев сформированности навыков безопасного поведения младших школьников

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанного содержания педагогической деятельности, программы и других результатов исследования учителями начальной школы для формирования навыков безопасного поведения у обучающихся.

Структура бакалаврской работы включает в себя введение, две главы, заключение и список используемой литературы (43 источника), а также шесть приложений. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 6 таблиц. Общий объем работы с приложениями – 71 страница.

Глава 1 Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста

1.1 Понятие и сущность навыков безопасного поведения

Педагогическая работа включает в себя не только развитие умственных способностей и расширение эрудированности ребенка, но и физическое и эстетическое воспитание, социализацию, в том числе формирование безопасного поведения ребенка.

Процесс формирования безопасного поведения подразумевает развитие ответственного отношения как к собственной жизни, так и к жизни близких, а также к собственному здоровью в целом [21, с. 99].

По мнению М.Г. Ивановой, «безопасный образ жизни – это определенные нормы, правила безопасного поведения, методы и средства, которые помогают воплощать их в жизнь» [21, с. 100].

Таким образом, безопасное поведение должно прививаться с раннего детства. Только здоровый с точки зрения психики и физиологии человек может стать полноценным членом общества и способствовать развитию государства.

Формирование навыков безопасного поведения ребенка – многогранный процесс, включающий образовательные стратегии, родительское участие и участие общества. Развитие культуры безопасного поведения имеет решающее значение в детстве, поскольку закладывает основу для пожизненных правил безопасности. Этот процесс требует сочетания теоретического понимания, практического опыта и поддерживающей среды для эффективного привития детям безопасного поведения.

Образовательные программы играют важную роль в формировании безопасного поведения, знакомя детей с концепциями и методами безопасности. Эти программы должны быть адаптированы к стадии развития ребенка, обеспечивая содержание и методы, соответствующие возрасту [5; 20].

Интеграция предметов, связанных с физической культурой и спортом, может обеспечить естественную среду для моделирования ситуаций контролируемой опасности, помогая детям развивать реальные навыки и опыт управления рисками. Таким образом, система школьного образования отдает приоритет воспитанию безопасного поведения, создавая условия, которые развивают интерес детей, например, к предметам домашнего обихода и правилам их безопасного использования [18].

Помимо воспитания в образовательной среде, важное значение имеет вовлеченность родителей и окружающего сообщества в формирование безопасного поведения ребенка. Родители и опекуны играют решающую роль в укреплении практик безопасного поведения, преподаваемых в образовательных учреждениях. Их активное участие в процессе обучения ребенка повышает эффективность обучения технике безопасности. Особенно важно, чтобы ребенок получал образовательную информацию из разных источников и от разных людей.

В современном мире безопасность подразумевает не только физически безопасное поведение, но и грамотное и ответственное поведение в Интернете.

Хотя воспитание безопасного поведения у детей является приоритетом, важно «осознавать проблемы и ограничения, присущие этому процессу. Абсолютная безопасность недостижима, и в окружающей среде всегда присутствуют риски. Поэтому основное внимание следует уделять обучению детей навыкам эффективного управления этими рисками, а не их полному устранению» [24, с. 431].

Система стандартов безопасности труда характеризует безопасность как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и страны, от внутренних и внешних угроз» [16].

В Толковом словаре В.И. Даля дается понятие, определение безопасности: «отсутствие опасности» [17, с. 807].

Целесообразно обратиться к фундаментальному лексикографическому источнику, составленному С.И. Ожеговым, где представлено следующее

понятие: «Безопасность – это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности современного развития личности, общества и страны» [38, с. 112]. Следовательно, можно раскрыть содержательную сторону терминологического компонента «угроза безопасности», который интерпретируется как «совокупность факторов и условий, создающих опасность для жизненно важных интересов человека, общества, страны» [38, с. 501].

Важно учитывать, что «в состоянии стресса при наличии реальной физической или психологической угрозы, у человека может отключаться рациональное мышление, а также нарушается адекватное восприятие реальности» [4, с. 201].

В таком случае необходимо понимать, что безопасное поведение должно включать в себя практически привычное поведение, которое легко совершать неосознанно.

В исследованиях С.В. Белова понятие «безопасное поведение» рассматривается как «функциональная система взаимодействия индивида с окружающей средой, обеспечивающая удовлетворение потребности в безопасности и сохранение жизненно важных функций» [6, с. 407].

Васильева О.С. определяет безопасное поведение как «активность субъекта в среде, при которой показатели защищенности не выходят за пределы допустимых значений существующих рисков» [9, с. 420].

В работах М.Г. Ивановой данный феномен представлен как «комплекс рациональных действий и алгоритмов поведенческих реакций при возникновении нестандартных ситуаций природного, техногенного и социального характера» [21, с. 99].

В концепции Г.М. Коджаспировой безопасное поведение интерпретируется как «особая форма субъектной реализации, выраженная в системе целенаправленных действий по обеспечению оптимального уровня защищенности во всех сферах жизнедеятельности» [22, с. 301].

В исследованиях Л.П. Анастасовой также выделяются «основные функции системы социальной безопасности: экологическая, направленная на сохранение инвестиций в человеческий капитал и развитие общества; психологическая, связанная с предупреждением тревожных состояний и преодолением ситуаций неопределенности; аксиологическая, обеспечивающая сохранение многообразия возможностей и ценностных ориентаций для устойчивого существования общества» [1, с. 104].

Согласно Марчук Н.Ю., «безопасное поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт человека с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни» [32, с. 12]. Таким образом, концепция безопасного поведения включает в себя не только освоение необходимых компетенций и практических навыков в области самосохранения, но и формирование определенных личностных качеств и специфической системы мировоззрения.

Белов С.В. подтверждая предыдущие утверждения, формулировал: «безопасное поведение в повседневной жизнедеятельности представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных жизненных факторов» [6, с. 91].

Бойчук В.А. имеет следующую точку зрения: «безопасное поведение человека представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей» [8, с. 27].

Вяткина А.В. говорит о том, что «безопасный образ жизни человека представляет собой совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих безопасный стиль поведения» [13, с. 177].

В трудах И.В. Манжалей раскрывается сущность понятия «культура безопасного образа жизни», которое «является сложным понятием, граничащим с образом жизни и заботой об окружающих, выражающим определенную ориентированность деятельности личности в направлении укрепления личного и общественного благополучия и безопасности» [31, с. 7].

Лисицын Ю.П. тесно связывает понятие безопасности «с образом жизни и здоровьем населения» [28, с. 107].

Вяткина А.В. выделила структуру безопасного образа жизни, которая «включает в себя ряд компонентов, которые способствуют формированию навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста:

- ценностно-мотивационный,
- деятельностный,
- когнитивный,
- рефлексивный,
- креативный» [13, с. 178].

Подробное описание данных компонентов:

«Ценностно-мотивационный компонент – ценность и мотивация безопасности, потребность соблюдать принципы безопасности, служить примером безопасного поведения для окружающих и позитивное отношение к деятельности в области безопасности. Он включает систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области культуры безопасного образа жизни.

Креативным компонентом является способность активной и творческой деятельности по безопасному образу жизни, формированию и осуществлению собственных программ по укреплению здоровья и оздоровлению.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью оценивать себя, как субъекта безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни.

Деятельный компонент оценивается при использовании элементов здоровья и безопасных практик. Содержание элемента деятельности состоит из навыков и умений безопасного образа жизни.

Когнитивный компонент формируется благодаря знаниям человека, об окружающей среде (природной, микро- и макросоциальной) и представлений о факторах риска, профилактике заболеваний и культуре безопасного образа жизни. Этот компонент характеризуется степенью владения и умением оперировать основными понятиями, категориями в области культуры безопасного образа жизни» [13, с. 178– 179].

Анализ представленных концепций позволяет сформулировать интегративное определение феномена «безопасное поведение» как многокомпонентного конструкта, включающего системное осознание необходимости осмотрительных действий в различных средовых контекстах, проявление внимательности к окружающей действительности, а также комплекс личностных диспозиций, способствующих рациональному выбору безопасных поведенческих стратегий.

Безопасное поведение выступает фундаментальным условием и базовой антропологической потребностью индивида, обеспечивающей его прогрессивное развитие. Следовательно, только в ситуации субъективной и объективной защищенности создаются оптимальные условия для полноценного личностного становления, конструктивной социальной коммуникации и достижения психологического благополучия человека.

Дрозд С.Н. считает, что «представления о значении какого-либо явления или действия с точки зрения его опасности или безопасности складываются в определенной социальной среде. Каждый человек самостоятельно оценивает принятые обществом опасные ситуации. Основой данной интерпретации выступает психологическое состояние отдельной, личности. Таким образом,

отношение к опасной ситуации складывается из значения опасности, которое приписывается ей обществом, и ее личностного смысла для человека. Для разрешения всех различных опасных ситуаций человеку необходимы навыки безопасного поведения» [19, с. 41].

Навыками решения опасных ситуаций является следующее:

- «увидеть потенциально опасную ситуацию;
- знать меры как предостеречь себя, свои силы преодоления той или иной опасности;
- адекватно оценить сложившуюся ситуацию» [19, с. 41].

Важно понимать, что навыки выявления и предотвращения опасных ситуаций «включают в себя умение заметить опасную ситуацию, сделать правильный выбор того или иного действия в соответствии со знаниями, полученными из окружающего мира, а также провести реалистичную диагностику сложившейся ситуации» [23, с. 141].

Костецкая Г.А. выделяет индикаторы опыта безопасности поведения, отражающие уровень ее сформированности:

- «отношение переживания и понимания индивидом необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности;
- способности действовать в условиях контакта с потенциально опасными объектами окружающей среды;
- знание индивида правил безопасности поведения в отношении источников опасности, мер предосторожности, способов предотвращения угрозы» [23, с. 91].

Кузнецов В.И. выделяет следующие точки зрения безопасности: когнитивный, аффективный, поведенческий.

«Когнитивный компонент, как перцептивная оценка ситуаций предстоящего действия, является первым звеном процесса формирования и развития поведения, деятельности человека, находящегося в сложных и нестандартных ситуациях, и определяющаяся субъективными факторами

(представления об опасности, безопасности, стереотипы) и объективными факторами (особенности ситуации, содержание и условие деятельности). Физическое и психологическое благополучие человека во многом зависит от содержания и качества (полноты, точности, адекватности, избирательности) перцептивной оценки ситуации.

Аффективный компонент реализуется в том, что человек может контролировать свои эмоции. Здесь важную роль играют степень индивидуальной, эмоциональной значимости опасной ситуации, опыт успешного разрешения подобной ситуации в прошлом, готовность личности к ее возникновению. От данных перечисленных факторов зависит эмоциональное восприятие произошедшего, которое может варьироваться от сохранения самообладания до состояния истерики или пассивности, бездействия.

Поведенческие компоненты, как выбор поведенческой стратегии, зависят от когнитивных оценок ситуации, а также его эмоциональных восприятий» [25, с. 29].

Другое мнение аспектов безопасного поведения предлагает Г.М. Коджаспирова:

- «практическая готовность к безопасной жизнедеятельности;
- сформированность предметных навыков и умений, психологическая готовность;
- качества личности, необходимые для безопасной жизнедеятельности (проницательность, гуманность, оптимистичность дальновидность и другие)» [22, с. 61].

Наиболее полное определение, на наш взгляд, дал С.В. Белов: «безопасное поведение – это определенная система ценностных знаний, методов деятельности, правил и норм безопасности, основной функцией которых является формирование, развитие и совершенствование готовности к предотвращению и ликвидации опасных факторов жизни» [6, с. 27].

Подчеркнем, что забота о безопасности обучающихся – явление не новое. Еще в 19 веке педагог в области естествознания Герд А.Я. придавал особое значение воспитанию самостоятельности учащихся. Он подчеркивал «важность самостоятельной работы для младших школьников, считал, что дети должны не просто заучивать материал, а по мере сил сами делать выводы и обобщения из предложенного материала» [15, с. 13].

Анализ работ ученых, в составе которых Ефимкина Р.П., позволил выявить, что «интеграция самостоятельной работы на этапе усвоения новых знаний в начальной школе создает условия для глубокой и осмысленной образовательной деятельности, формируя у детей важные навыки, которые будут полезны им в дальнейшем обучении и жизни» [20].

Таким образом, в результате исследования было сформулировано концептуальное определение безопасного поведения, проведен аналитический обзор научно-педагогических источников, раскрывающих структурные компоненты навыков безопасного поведения, систематизированы теоретические подходы к определению феномена безопасности и обоснована фундаментальная значимость компонента безопасности в структуре полноценной жизнедеятельности индивида.

1.2 Особенности формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

Основным фактором поддержки здоровья и сохранения жизни, а также благоприятного развития человека в среде являются сформированные навыки безопасного поведения, которые необходимо прививать человеку с раннего возраста.

О необходимости введения специализированных уроков и методик написано большое количество психологических и педагогических работ. В частности, наиболее известными работами являются труды следующих авторов: Анастасова Л.П. [1], Баева И.А. [4], Белов С.В. [6], Лисицын Ю.П.

[28], Магомедов М.Г. [30] и другие. Согласно исследователям, навыки безопасности жизнедеятельности необходимо внедрять в образовательный процесс младших школьников с первых классов.

Поэтому проводить внедрение системы безопасного поведения и профилактику небезопасного поведения необходимо с первых дней школы, что подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Современные государственные стандарты общего образования акцентируют внимание на приоритетности вопросов, связанных с сохранением здоровья и формированием культуры безопасной жизнедеятельности. В перечне ключевых направлений реализации программного содержания по учебному курсу «Окружающий мир» для начальной школы обозначена необходимость формирования у обучающихся устойчивых поведенческих установок, способствующих сохранению безопасности в обыденных и потенциально угрожающих ситуациях. Наряду с этим предполагается развитие эмоциональной устойчивости и коммуникативных умений, необходимых для конструктивного и безопасного взаимодействия в социальных условиях [43].

Кроме того, в рамках предметных результатов, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), подчеркивается значимость формирования у младших школьников осознанного отношения к вопросам здоровья и безопасности. Это достигается посредством овладения элементарными знаниями и умениями, необходимыми для соблюдения норм безопасного поведения в окружающем мире. Особое внимание при этом уделяется осознанию рисков, связанных с распространением персональной или финансовой информации в процессе общения за пределами семейного круга, включая цифровое пространство. Также формируется опыт рационального и ответственного поведения при обращении с личными средствами [43].

Исследования, проведенные такими учеными, как В.А. Бойчук [8], А.В. Вяткина [13], С.Н. Дрозд [19], В.С. Кузнецов [26], А.Н. Митяева [33],

М.В. Мякишева [35], Е.В. Овечкина [37], и другими, акцентируют, что «необходимо сосредоточить усилия на обучении безопасному поведению младших школьников», особенно потому, что в начальной школе отсутствует специальный предмет, посвященный безопасности жизнедеятельности» [37, с. 83].

Каждый младший школьник «переживает один из самых важных этапов в формировании своей личности. В этом возрасте ребенок активно поглощает любую информацию, доступную ему из внешнего мира. Поэтому данный период жизни является благоприятным для процесса воспитания нужных систем, правил и ценностей, в том числе об основах безопасности жизнедеятельности. Основная задача педагога в это время – поддерживать развитие правильных навыков, стимулировать интерес ребенка и способствовать его дальнейшей самостоятельности» [2, с. 72].

Психологи называют младший школьный возраст вершиной детства. Ребенок еще «сохраняет много детских качеств, но уже начинает утрачивать непосредственность в поведении, у него появляется новая логика мышления. Основной его деятельностью становится учение, в школе дети приобретают новый социальный статус. У них меняются ценности, мотивы поведения и весь уклад жизни» [27, с. 24].

В возрастном диапазоне с 7 до 11 лет дети переживают следующие этапы развития: «модернизация нервной системы организма; активное развитие полушарий мозга головы; интенсивное развитие аналитических и синтетических функций коры; улучшение процесса торможения, однако процессы возбуждения по-прежнему преобладают; улучшение работы органов чувств; переход ведущей деятельности от игры к обучению, в процессе которого формируется память, усвоение знаний о различных предметах и явлениях окружающей среды, о межличностных отношениях» [2, с. 372].

Каждый ребенок имеет свои уникальные качества и способности к вниманию, адаптации в среде, памяти. Уровень развития также может значительно отличаться в среде ровесников. Поэтому каждый педагог в

процессе воспитательной деятельности должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Так, согласно научным исследованиям, проведенных среди детей в возрастном диапазоне с 7 до 11 лет, отмечается «нестабильное и слабо развитое произвольное внимание. Это говорит о том, что детям тяжело долго концентрироваться и держать фокус на одном занятии. Это может быть чревато опасными последствиями, которые ребенок может не заметить. Если педагог будет учитывать эти особенности, то может способствовать активному развитию ребенка. В частности, педагог должен уметь находить и внедрять в образовательный процесс правильный обучающий материал, следить за тем, чтобы ребенок не пропускал важные эпизоды информации, а также мог объяснить или пересказать материал более доступно или с помощью других материалов. Важно также добавлять творческую деятельность в процесс обучения ребенка, а также внедрять задания, которые развивали бы самостоятельность ребенка и способность к коллективным делам и сотрудничеству. Важными элементами также являются задания и игры, способствующие развитию внимательности и усидчивости» [10, с. 426].

Восприятие означает «систему определенных представлений и взглядов, систему ценностей и мировоззрение человека. В раннем возрасте мировоззрение детей формируется активным образом на основе той информации, которую дает педагог в том числе. Поэтому важно составлять продуманную образовательную программу в соответствии со стандартами. В противном случае мировоззрение ребенка будет неполноценным, неправильным или даже опасным. В случае создания правильной программы хорошими материалами являются образовательные мультфильмы, энциклопедии и игры» [10, с. 329].

Учитывая изложенные положения, педагог, работающий в начальном звене образования, должен выстраивать систему воспитательной деятельности, опираясь на ряд концептуально значимых принципов,

обеспечивающих эффективность формирования личностных ориентиров младших школьников, а именно:

- «направленность обучающих процедур на активизацию и совершенствование мыслительных операций;
- применение речи для совершения мыслительной операции сравнения;
- активизация обучения с помощью речи: путем обозначения воспринимаемого предмета и его элементов словом;
- практическое взаимодействие с предметами и явлениями;
- применение речи для подведения итогов наблюдения» [3, с. 201].

Память – очень важная и неотъемлемая часть в познании, развитии и обучении у детей младшего школьного возраста. Учеными доказано, что «дети в возрасте от 7 до 11 лет намного лучше запоминают наглядную информацию, запоминают слова, описывающие конкретные предметы, лучше слов, интерпретирующих абстрактное представление. Все вышеперечисленное необходимо учитывать преподавателю при организации образовательного процесса» [12, с. 60].

Система формирования навыков безопасного поведения включает следующие основные моменты:

- «общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осознание общих проблем риска, безопасности, опасности);
- развитие качеств личности, которые нужны для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности, как основы безопасности человека и общества);
- психологическая готовность к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску);
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска)» [21, с. 100].

В более общем понимании «формирование безопасного поведения является педагогическим условием приобщения младших школьников к жизни, формирование его личности, которая будет готова действовать в различных непредсказуемых ситуациях, также стремящийся к самосовершенствованию и реализации своих возможностей» [31, с. 3].

Для базовой подготовки в основах безопасности жизнедеятельности, «важно формировать предметную деятельность, где главной задачей будет являться обеспечение безопасности младшего возраста. Достичь успеха в данной задаче можно через систему внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности. Также потребуется подготовка в теоретических и психологических аспектах» [29, с. 203].

Формирование устойчивого поведения является «этапом педагогической деятельности, которая воплощает культуру устойчивого поведения детей в окружающей среде. Это достаточно четкий, специально ограниченный период жизни школьников, в котором формирование нравственной культуры поведения является ведущей целью в процессе формирования нравственной культуры поведения» [26, с. 212].

Формирование безопасного поведения, по мнению Т.А. Обуховой, это «функция образовательного процесса, которая проявляется постоянным воздействием процесса на способность учащихся ввести профилактику и предотвратить вредные и опасные воздействия на жизни». Данная функция реализуется на всех уроках» [36, с. 57].

Важно отметить, что в начальных классах отсутствуют специализированные уроки, которые бы обучали безопасности поведения, как ОБЖ в более старших классах. Поэтому задача и одновременно сложность педагога начальных классов в том, чтобы внедрять необходимую информацию о безопасности жизнедеятельности во внеурочное время, например, на классных часах, в процессе игр и так далее. Хорошей возможностью для внедрения таких практик является предмет «технология», на котором

особенно важно в начале занятия объяснять детям, как правильно себя вести и не нанести себе и другим травмы.

Также информацию о безопасном поведении можно преподносить на уроках окружающего мира, так как на данных уроках может обсуждаться поведение на дороге, в машине, на велосипеде, в толпе и так далее. На уроках окружающего мира также можно обсудить, какие ягоды, грибы или растения можно трогать и есть, а какие опасны. На уроках окружающего мира также стоит обсудить вред курения, алкоголя и наркотиков.

Оценочно личностный компонент личностно ориентированного урока ставит и более важную социальную задачу: «развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить собственные ошибки и самостоятельно уметь их устранять» [11, с. 13].

Хорошим подспорьем в работе может стать задание, где ребенку «необходимо оценить действия другого ребенка. На примере других детей, ребенку проще определить, какое поведение правильное, а какое – нет» [14, с. 36].

Также важно отметить, что все «знания, как теоретические, так и практические, должны развиваться комплексно, неотрывно друг от друга, и постоянно подкрепляться новыми знаниями в разных ситуациях и на разных предметах» [22, с. 91].

Вяткина А.В. утверждает, что «формирование навыка безопасного поведения – это педагогическое условие, которое поможет включить детей в жизнь, воспитывая личность, которая будет готова действовать в непредсказуемых, опасных и экстремальных ситуациях, которая стремится к постоянному самосовершенствованию и реализации своих новых возможностей» [13, с. 177].

Важно, чтобы учитель создал такую образовательную среду, в которой учащиеся не просто запоминают правила, но и осознают их значение, анализируют возможные риски, учатся предвидеть последствия своих

действий. Таким образом, процесс обучения безопасному поведению становится более целенаправленным и эффективным.

Роль родителей в данном процессе воспитания не менее важна, поэтому «каждый педагог должен работать в тандеме с родителями, и начинать процесс внедрения безопасных привычек с малого возраста. Педагог также должен проводить беседы с родителями, объясняя важность внедрения соответствующих мероприятий о правилах безопасности, а также способствуя высокому уровню осведомленности о проблемах безопасности ребенка в школе и за пределами школы» [13, с. 178].

Для того, чтобы создать правильную систему ценностей и внедрить нужные навыки поведения младшим школьникам, педагог должен сформировать целостную структуру работы, выбрать наиболее оптимальные методики и способы, которые будут включать в себя несколько направлений. «Первое направление – просвещение, тематические уроки и беседы. Второе направление – помощь в формировании практических навыков посредством игр, заданий и иных мероприятий, а также внедрение физической культуры. Полезным также будет совместная работа со школьным психологом, а также включение в некоторые мероприятия родителей детей» [39, с. 204].

Итак, по итогам первой главы можно сделать следующие выводы.

Для того, чтобы внедрить правильные методики воспитания безопасного поведения, необходимо понимать возрастные особенности детей 7–11 лет. Так, основными особенностями на данном этапе развития являются способности к быстрому улавливанию и усваиванию информации. Одновременно с этим дети характеризуются неусидчивостью, сложностями с удержанием внимания. Привычки и навыки у детей данного возраста вырабатываются с помощью постоянного повторения уже пройденного материала, повторения одних и тех же ритуалов, и действий. Отличным способом для усвоения материала является игра и имитация действий в местах, в которых может находиться ребенок: в школе, на улице, на дороге, дома и в других ситуациях.

Психологическими характеристиками детей данного возраста является «невнимательность, которая может приводить к неправильному выбору в ситуации, опасной для жизни. Так же дети склонны к рискованному поведению. Однако это не всегда значит, что дети забыли правила безопасности. Чаще всего рискованное поведение дети выбирают для того, чтобы показаться более смелыми в компании друзей. Поэтому в данный период особенно важно внедрить детям стойкие правила поведения, которые дети будут соблюдать в любой ситуации. Таким образом, дети должны ставить свою безопасность на первое место» [7, с. 1743].

Работа педагога заключается не только в том, чтобы уберечь и обезопасить саму среду, где находятся дети, но также подготовить его к вероятным опасным ситуациям в будущем. Поэтому образовательная программа обязательно должна включать в себя формирование навыков безопасности путем сочетания различных навыков преодоления опасных ситуаций и их предотвращения. Дети также должны быть теоретически подкованы, что в данном возрасте успешно достигается путем творческих игр, решения гипотетических проблем и ситуаций в игровой форме, а также коллективной работы.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию навыков безопасного поведения младших школьников

2.1 Диагностика сформированности навыков безопасного поведения младших школьников

Для того, чтобы организовать процесс формирования навыков безопасного поведения младших школьников, необходимо провести диагностическое исследование

Диагностика была проведена на базе общеобразовательной бюджетной школы-интерната. В исследовании принимали участие 8 учеников 3 класса в возрасте от 9 до 11 лет. Контрольной группой для исследования выступили обучающиеся 3 класса в количестве 9 человек из Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» п. Ханымей Пуровского района ЯНАО. Выбор групп в разных образовательных организациях обоснован малокомплектностью классов в силу региональных особенностей образовательного процесса.

Основная работа проводилась осенью 2024 года, когда начался учебный год у детей. Сначала было проведено диагностическое исследования, то есть констатирующий этап эксперимента.

Далее было разработано содержание педагогической деятельности, создана программа, которая, согласно нашей гипотезе, могла бы способствовать формированию практических и теоретических навыков безопасного поведения в окружающей среде у младших школьников. Программа внедрялась в октябре того же года.

Далее было проведено повторное диагностическое исследования и проведен анализ и сравнение результатов до внедрения программы и после.

В таблице 1 приведена структура работ по организации опытно-экспериментальной деятельности в ходе 2024 года.

Таблица 1 – Структура опытно-экспериментальной деятельности по формированию навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

Этапы	Задачи эксперимента	Содержание работы
Констатирующий	– сформулировать цели и задачи этапа исследования, подобрать диагностические методики, определить контрольную и экспериментальную группы, создать благоприятные условия для проведения эксперимента; – определить диапазон значений и навыков, который будет характерен для удовлетворительного и неудовлетворительного результата; – определение уровня знаний и навыков младших школьников о правилах безопасного поведения	– комплексный анализ исследовательской проблематики; – изучение научно-методической литературы и педагогических источников; – разработка диагностического комплекса для выявления уровня сформированности навыков безопасного поведения у школьников
Формирующий	– разработка и реализация содержания педагогической работы по интеграции навыков безопасного поведения в повседневную практику младших школьников; – разработка программы по формированию навыков безопасного поведения у школьников в ходе изучения разных учебных дисциплин	– внедрение образовательной программы с системой специализированных упражнений, направленных на формирование устойчивых навыков безопасного поведения в школьной среде и за ее пределами
Контрольный	– получение результатов, их анализ и обработка, сравнение полученных данных – определение участников в те или иные группы по уровню знаний по результатам исследований	– проведение контрольного эксперимента, используя диагностические методики, формулирование выводов о эффективности проделанной работы

Для того, чтобы оценить и протестировать уровень полученных навыков и знаний о безопасном поведении учеников, был высчитан средний процент выполненных успешных заданий. Для работы была использована программа пакета Office–Exel. Затем были построены соответствующие графики.

Для выявления уровня сформированности навыков безопасного поведения младших школьников определены критерии: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный. Диагностическая карта опытно-экспериментальной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта опытно-экспериментальной работы

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	– знание основных правил безопасного поведения; – знание правил дорожного движения в населенном пункте; – знание правил оказания первой помощи пострадавшему; – оценивание ситуации при чрезвычайных ситуациях	Диагностическая методика 1. «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (адаптированная, автор Стеркина Р.Б.)
		Диагностическая методика 2. «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (автор Городова А.Ю.)
Эмоционально-ценностный	– благоприятное отношение к правилам безопасного поведения; – осознанное чувство ответственности за собственную жизнь	Диагностическая методика 3. «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор Липская Н.М.).
Деятельностный	– применение знаний безопасности на практике; – следование алгоритмам поведения в чрезвычайных ситуациях; – адекватное восприятие чрезвычайной ситуации; – употребление навыков по дисциплине и самоконтролю; – предвидение опасности в и умение выйти из нее	Диагностическая методика 4. «Наблюдение за учащимися в привычной обстановке»

Впоследствии были обобщены и систематизированы интегральные показатели, полученные в ходе применения диагностических методик, с последующей их корреляцией с установленными уровнями

сформированности знаний у обучающихся. Сводные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика уровней сформированности знаний и навыков безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста

Уровни сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников	Характеристика
Высокий	– определяет нарушения правил безопасности в школе и в других условиях; – называет правила безопасного поведения; – способен сделать замечания другим ученикам с целью предотвращения негативных последствий поведения; – осознает важность соблюдения правил, стремится соблюдать правила безопасности.
Средний	– понимает необходимость соблюдения правил безопасности, однако сам может ими пренебрегать в некоторых случаях; – может вести себя невнимательно, однако не создает опасных ситуаций, подвергаящих его и окружающих угрозе безопасности; – не знает всех правил безопасности, однако, знает часть.
Низкий	– ученик не способен найти нарушения правил безопасности как в реальной жизни, так и в процессе игры. Таким образом, уровень понимания важности этих правил низкий; – уровень теоретических знаний у ученика скуден; – ученик может подвергать себя и других опасным ситуациям, угрожающим безопасности его самого и окружающих.

Продemonстрируем содержание методов диагностики, перечисленных в таблице 2.

Диагностическая методика 1. «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (Р.Б. Стеркина). Методика представлена в приложении А.

Целью методики является изучение когнитивного критерия сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников.

Проведение исследования: проводится индивидуально.

Оборудование: лист наблюдения.

Ход работы: ребенку дается анкета с двадцатью открытыми теоретическими вопросами об основах и правилах безопасного поведения. В ходе анкетирования учитель самостоятельно фиксирует ответы ученика в свободной форме. На выполнение всего задания выделяется полноценный урок.

Для проведения оценки результатов использовалась следующая шкала:

Неудовлетворительно. Неудовлетворительная оценка ставится, если ребенок показывает полное незнание предмета безопасности жизнедеятельности и выражает безразличие к ответам. Оценка отражает низкий уровень сформированности.

Удовлетворительно. Данная оценка ставится в случае, если школьник имеет некоторые знания о безопасности поведения, но недооценивает значимость этих правил, а также не пользуются знаниями в повседневной жизни, или пренебрегают ими. Оценка отражает средний уровень сформированности.

Отлично. Ребенок уверен в необходимости знаний о безопасности жизнедеятельности, отвечает без запинки и на автомате. Оценка отражает высокий уровень сформированности.

Опрос школьников показал следующие результаты:

В экспериментальной группе у 4 человек (50% обучающихся) отмечается неудовлетворительная оценка, 2 человека (25% обучающихся) получили оценку удовлетворительно, и 2 человека (25% обучающихся) получили оценку отлично.

В контрольной группе у 2 человек (22% обучающихся) отмечается неудовлетворительная оценка, 4 человека (44,5% обучающихся) получили оценку удовлетворительно, и 3 человека (33,2% обучающихся) получили оценку отлично.

Отметим необходимость дальнейшего формирования навыков применения полученных знаний на практике.

Это может свидетельствовать о том, что учащиеся могут не понимать, как адаптировать теоретические знания к реальным жизненным ситуациям.

Полученные результаты представлены на рисунке 1.

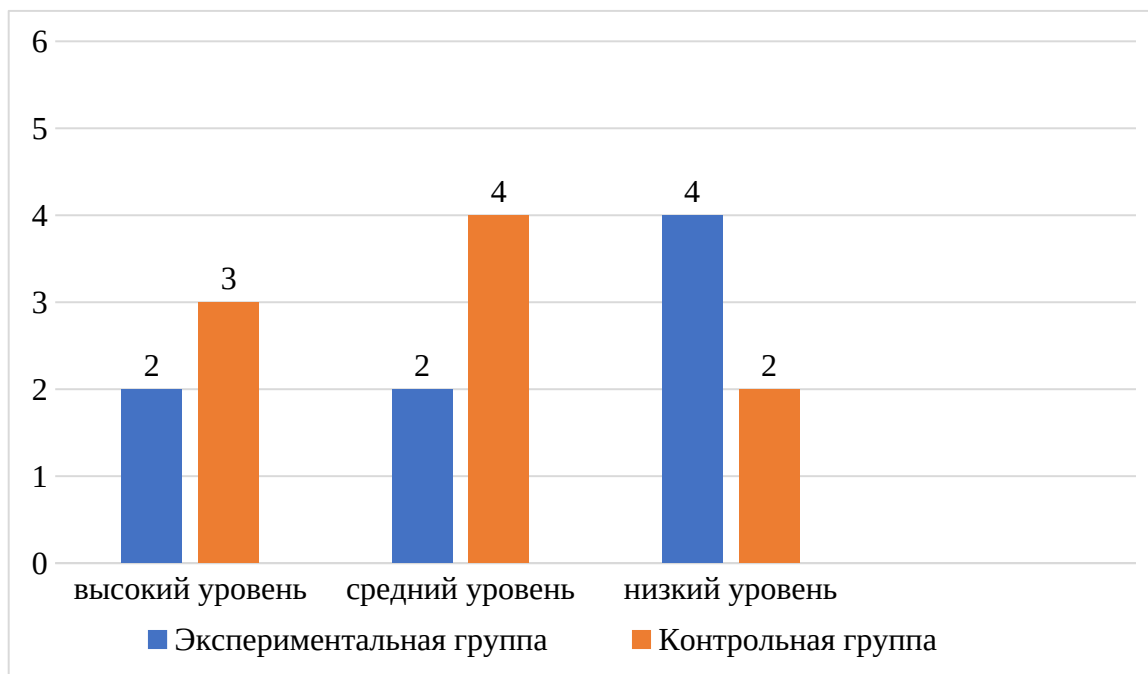


Рисунок 1 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 1 (количество человек)

Диагностическая методика 2. «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (А.Ю. Городова). Методика в приложении Б.

Целью применения данной методики выступает диагностика степени овладения теоретическими представлениями о нормах безопасного поведения среди обучающихся младшего школьного возраста. Исследование проводилось в формате тестирования, организованного в условиях учебного класса с участием группы учащихся

Ход работы: детям раздаются листы с заранее подготовленными вопросами (20 вопросов) с вариантами ответа. Правильных вариантов ответа может быть один или несколько. Выполнение теста занимает один

академический час. Оценка выставляется за количество правильных ответов в анкете.

Шкала ответов представлена ниже.

Неудовлетворительно. Данная оценка ставится в случае, когда обучающийся не проявляет инициативы в изучении основ безопасности жизнедеятельности и ожидает поддержки или подсказок от взрослого или педагога. Оценка показывает низкий уровень сформированности.

Удовлетворительно. Удовлетворительная оценка ставится, когда обучающийся демонстрирует умеренный интерес к изучению основ безопасности жизнедеятельности без поддержки учителя, старается самостоятельно выполнить задание. Но при затруднении в ответе обращается за подсказкой к педагогу. Оценка показывает средний уровень сформированности.

Отлично. Обучающийся заинтересован в изучении основ безопасности жизнедеятельности и успешно справляется с заданиями без помощи взрослых. Он увлечен выполнением задач и не обращается за подсказками или поддержкой педагога даже при возникновении трудностей, продолжая поиски решений самостоятельно. Оценка показывает высокий уровень сформированности.

По итогу данной диагностики выявили следующие показатели результатов:

В экспериментальной группе у 5 человек (62,5% обучающихся) отмечается неудовлетворительная оценка, 2 человека (25% обучающихся) получили оценку удовлетворительно, и 1 человек (12,5% обучающихся) получил оценку отлично.

В контрольной группе у 2 человек (22% обучающихся) отмечается неудовлетворительная оценка, 4 человека (44,5% обучающихся) получили оценку удовлетворительно, и 3 человека (33,2% обучающихся) получили оценку отлично.

Подводя итоги по данному методу диагностики, мы можем сделать вывод, что необходима работа с экспериментальной группой для повышения их знаний в безопасном поведении.

Результаты диагностики отражены на рисунке 2.

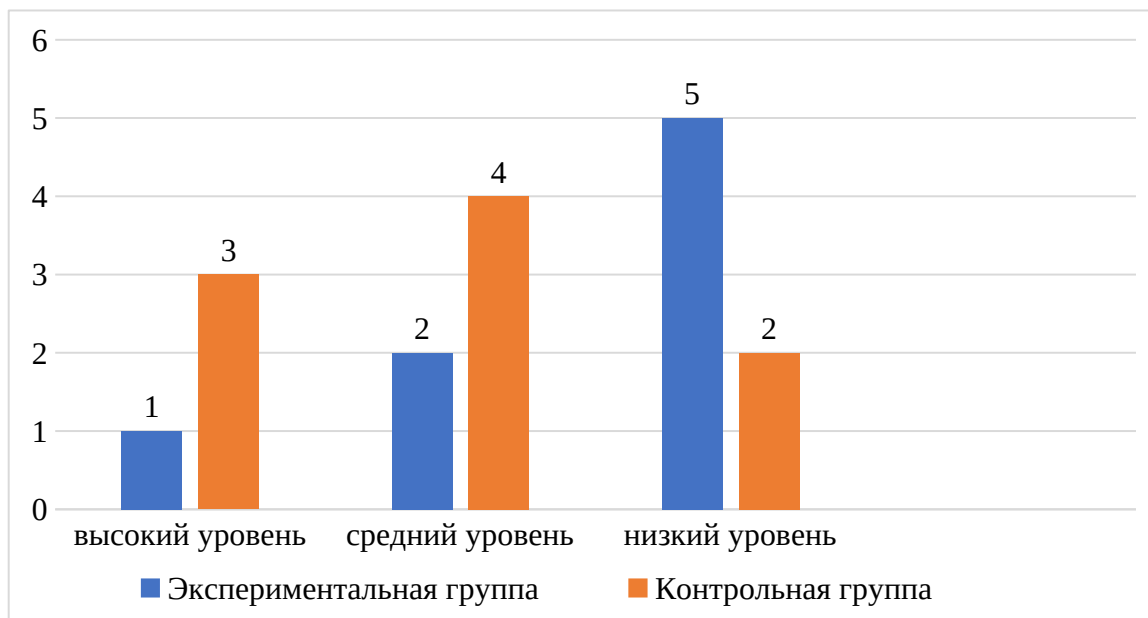


Рисунок 2 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 2 (количество человек)

Диагностическая методика 3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Н.М. Липская)

Цель методики заключается в выявлении эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению у младших школьников.

Исследование осуществляется на индивидуальной основе, в виде фронтального опроса.

Ход работы: опираясь на свой опыт, ученику необходимо привести примеры безопасного поведения в школе, также, описать ситуации, в которых он принимал участие, включающие проявления безответственности и другие моменты.

Далее приводим оценки для тестирования.

Неудовлетворительно выставляется детям, которые не смогли выделить ни одного события, в котором есть какие-либо нарушения в правилах безопасности. Помимо этого, дети, которым поставили оценку «неудовлетворительно», не смогли вспомнить собственные события из жизни, которые могли бы показать примеры правильного или неправильного поведения.

Средняя оценка ставилась детям, которые смогли назвать как минимум одно событие, в котором прослеживалось неправильное и небезопасное поведение из личного опыта. Однако у ребенка отмечалось отсутствие структурированных теоретических знаний о безопасности жизнедеятельности.

Максимальная оценка «отлично» ставилась детям, которые смогли назвать более 2-х ситуаций из жизни, где прослеживалось неправильное и небезопасное поведение, а также имеют хорошие теоретические знания о безопасном поведении. С эмоционально-ценностной точки зрения он адекватно оценивает свою личную ответственность, осознает, как его действия влияют на других, и понимает, что устойчивое поведение сверстников также важно для создания комфортной атмосферы в группе. Ребенок может выражать сожаление о прошлом поведении и стремиться к его улучшению в будущем. Оценка отражает высокий уровень сформированности.

По итогу проведенной диагностики выявили следующие результаты:

В экспериментальной группе у 4 человек (50% обучающихся) отмечается неудовлетворительная оценка, 3 человека (38% обучающихся) получили оценку удовлетворительно, и 1 человек (12% обучающихся) получил оценку отлично.

В контрольной группе у 4 человек (44% обучающихся) отмечается неудовлетворительная оценка, 4 человека (44% обучающихся) получили оценку удовлетворительно, и 1 человек (12% обучающихся) получили оценку отлично.

Обработанные результаты по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» представлены в виде диаграммы на рисунке 3.

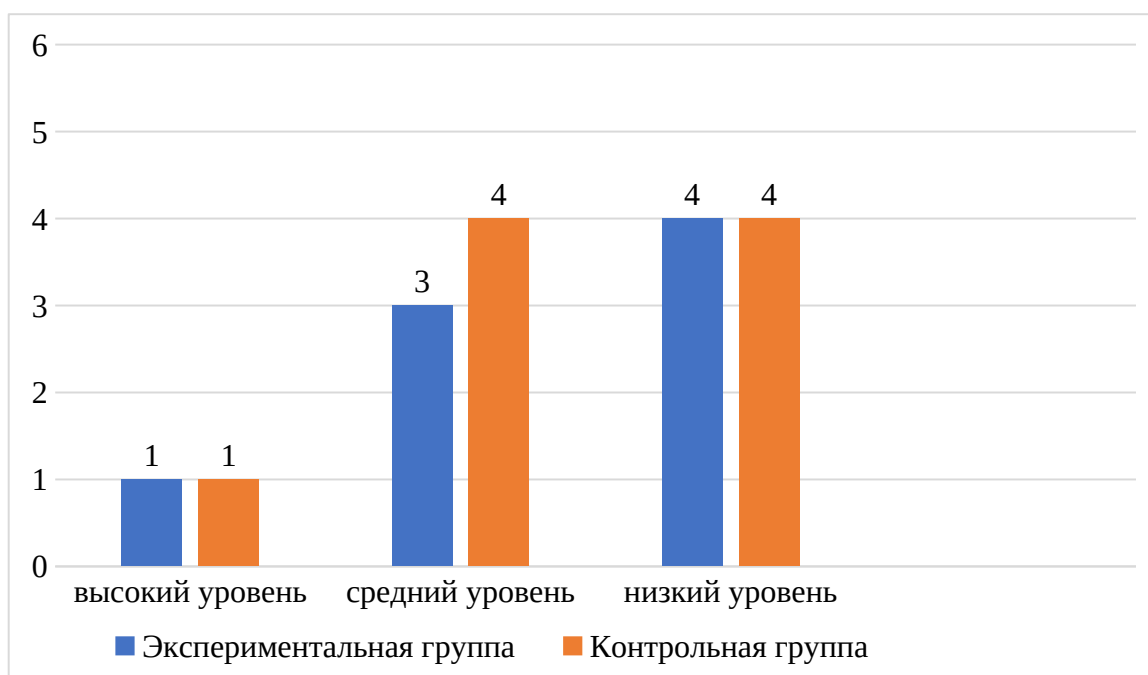


Рисунок 3 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 3 (количество человек)

Диагностическая методика 4. «Наблюдение за учащимися в привычной обстановке».

Методика была направлена на выявление степени усвоения младшими школьниками норм безопасного поведения посредством наблюдения за их спонтанной, неосознанной активностью, а также на определение способности применять данные знания в реальных или моделируемых практических ситуациях.

Ход работы заключался в наблюдении за ребятами в обычных условиях в школьной среде.

Интерпретация полученных результатов осуществлялась на основе разработанной оценочной шкалы.

Низкий уровень сформированности (оценка «неудовлетворительно») присваивался в случаях, когда обучающийся демонстрировал фрагментарные и крайне ограниченные знания о нормах безопасного поведения в школьной среде – в классе, в коридоре во время перемены, в столовой и на занятиях физической культуры. Такие учащиеся, как правило, не осознают значимости

соблюдения правил, проявляют неосторожность, могут не замечать ситуаций, угрожающих их собственной безопасности, а также невольно создавать потенциальную опасность для окружающих.

Средний уровень сформированности (оценка «удовлетворительно») фиксировался при наличии у школьника общих теоретических представлений о соответствующих правилах поведения, однако их практическое применение носило выборочный и нестабильный характер. Учащийся частично соблюдает нормы, может не всегда контролировать собственные действия в условиях школьной среды либо не обладает полным представлением о потенциально опасных ситуациях, с которыми может столкнуться в образовательном пространстве.

Высокий уровень устанавливался детям, которые смогли назвать все основные правила безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях в школьной среде. Помимо этого, дети с отличной оценкой могут указывать на небезопасное поведение другим детям, а также контролировать указания, которые дает детям педагог.

Наблюдение за школьниками показало следующие результаты:

В экспериментальной группе у 4 человек (50% обучающихся) отмечается неудовлетворительная оценка, 4 человека (50% обучающихся) получили оценку удовлетворительно.

В контрольной группе у 3 человек (33,5% обучающихся) отмечается неудовлетворительная оценка, 4 человека (55,5% обучающихся) получили оценку удовлетворительно, и 1 человек (11% обучающихся) имеет высокий уровень.

Графическое представление итогов данного эксперимента представлено на рисунке 4.

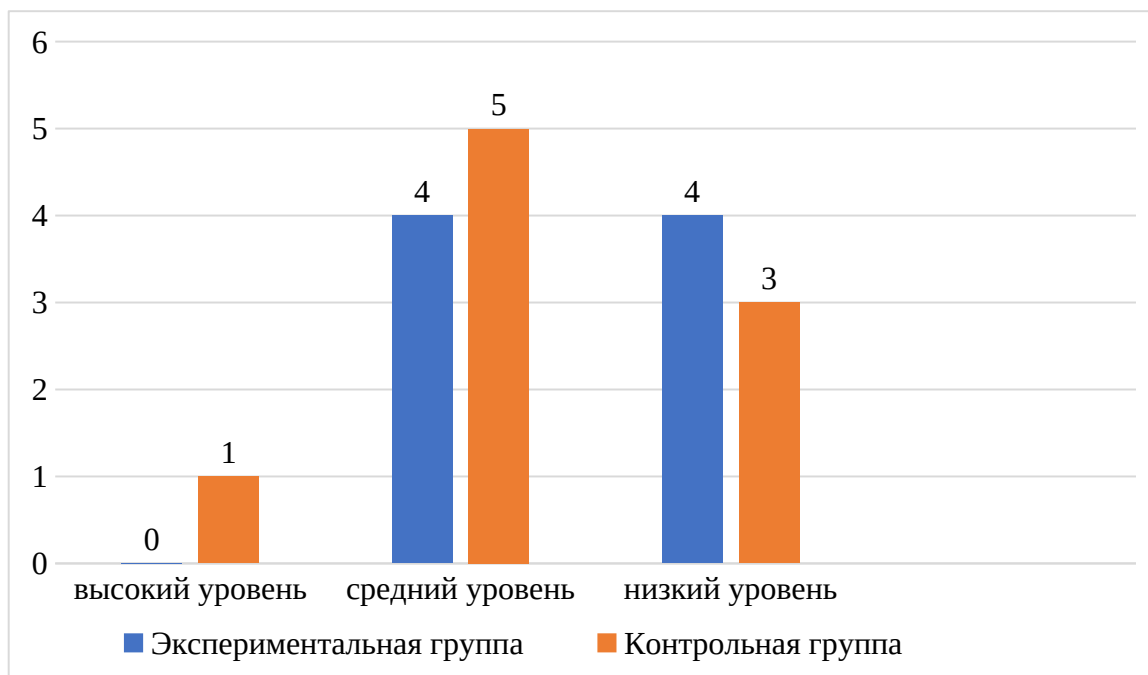


Рисунок 4 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 4 (количество человек)

Результаты проведенного исследования позволили сделать вывод о том, что наличие у младших школьников удовлетворительного уровня теоретической осведомленности в вопросах безопасного поведения не всегда соотносится с их реальными действиями в типичных и спонтанных ситуациях школьной жизни. В этой связи особую значимость приобретает не только освоение обучающимися понятийного аппарата и правил, но и формирование устойчивых поведенческих стратегий, реализуемых на уровне автоматизма. Практические навыки безопасного поведения должны быть закреплены до такой степени, чтобы в случае угрозы ребенок действовал интуитивно, без необходимости в предварительном осмыслении происходящего.

После проведения констатирующего эксперимента было выявлено, что у детей высокий уровень понимания и знаний, однако не всегда эти знания применяются на практике. Таким образом, важные действия в случае возникновения опасных ситуаций не отработаны.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что наличие усвоенных теоретических данных не всегда приводит к осознанным действиям в

реальных ситуациях, что требует дальнейшего анализа и разработки методов, способствующих более эффективному переносу знаний в практическую плоскость.

Для обобщения проведенных исследований была выполнена работа по формированию нескольких групп уровней способности к грамотному и безопасному поведению среди учеников.

Низкий уровень. Такой уровень устанавливается детям, которые не имеют достоверной информации о том, как безопасно себя вести, а также проявляет мало интереса к таким знаниям. Например, он не может объяснить элементарные правила безопасного поведения в повседневной жизни. Ученик не проявляет интерес, пассивен и инициативен в учебной деятельности. Таким образом, развитие учебной самостоятельности и активного подхода к обучению у данного школьника находится на низком уровне, что требует дополнительного внимания и поддержки со стороны педагогов и родителей.

Средний уровень. Младший школьник с осознанностью подходит к получению знаний о безопасном поведении. Он частично объясняет, что требуется для успешного решения задачи, и имеет базовые знания о правилах безопасного поведения. Тем не менее, несмотря на знание теории, он может испытывать трудности в применении этих знаний на практике.

Также, обучающийся проявляет инициативность в учебной деятельности. Это говорит о том, что у него имеется желание в более глубоком понимании учебного материала и достижении успехов в учебной деятельности.

Обучающийся младшего школьного возраста проявляет заинтересованность в решении поставленной педагогом учебной задачи и демонстрирует готовность к ее выполнению, однако данная установка сохраняется лишь до момента возникновения первых затруднений.

В таких ситуациях его интерес к результату выполнения задания может ослабевать, что указывает на необходимость дополнительной поддержки и мотивации со стороны педагога.

Таким образом, уровень учебной самостоятельности данного школьника можно считать средним, поскольку он умеет использовать базовые знания и проявляет инициативу, но еще не полностью уверен в своих силах и нуждается в помощи при столкновении с трудностями.

Высокий уровень. У младшего школьника сформированы навыки безопасного поведения в школе. Он способен подробно объяснить, что необходимо делать в конкретных ситуациях, связанных с безопасностью жизнедеятельности. В ходе обучения проявляет активный интерес и охотно участвует в обсуждениях и мероприятиях, проводимых в классе, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности в учебный процесс.

Ученик справляется с учебными задачами самостоятельно. При столкновении с неудачами продолжает искать решения поставленных задач. Такое поведение говорит о развитой учебной инициативе и настойчивости, которые являются важными качествами для успешного обучения.

Младший школьник демонстрирует полностью сформированное умение реализовать задуманное, достигая результатов, которые соответствуют поставленным целям. Он проявляет активность в конкретизации учебной задачи, предложенной учителем, и успешно справляется с ее выполнением.

Результаты его работы вызывают у него интерес и желание выполнять учебные задания, что подтверждает его мотивацию и вовлеченность в процесс обучения.

Таким образом, уровень учебной самостоятельности и инициативности данного школьника можно считать высоким, что свидетельствует о его способности к эффективному обучению и серьезному отношению к вопросам безопасности жизнедеятельности.

В ходе работы была построена сравнительная диаграмма, представляющая результаты о качестве навыков и знаний детей о правилах безопасного поведения в школьной среде (рисунок 5).

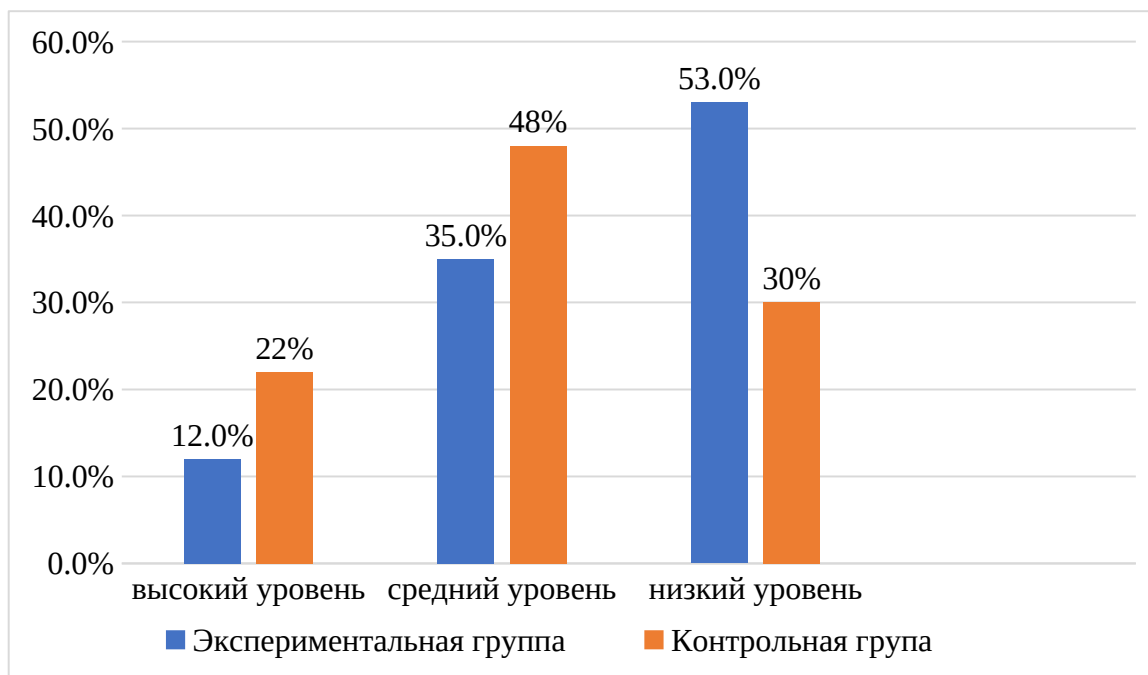


Рисунок 5 – Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим методикам (%)

На диаграмме отображены уровни сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников. Каждый уровень иллюстрирует процент обучающихся, обладающих соответствующими навыками.

Сравнительная диаграмма позволяет сделать следующие выводы:

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень сформированности знаний о безопасном поведении был зафиксирован у 53% участников экспериментальной группы и у 30% учащихся контрольной. Умеренную степень овладения соответствующими представлениями продемонстрировали 35% обучающихся из экспериментальной группы и 48% – из контрольной. Высокий уровень теоретической подготовленности по вопросам безопасного поведения зафиксирован у 12% учащихся, входящих в экспериментальную выборку, тогда как в контрольной группе аналогичный результат показали 22% школьников.

В следующей таблице приведены итоги анализа теоретических и практических знаний о безопасном поведении (таблица 4).

Таблица 4 – Сравнительный анализ оценки теоретических знаний и сформированности навыков по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе в обеих группах

Группа	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Отлично
Экспериментальная	4 ученика (53%)	3 ученика (35%)	1 ученик (12%)
Контрольная	3 ученика (30%)	4 ученика (48%)	2 ученика (22%)

В самом деле, результаты исследований показывают, что учащиеся третьего класса демонстрируют недостаточный уровень навыков безопасного поведения в образовательной деятельности. Большинство детей обладают лишь поверхностными знаниями, что представляет собой серьезную проблему для их безопасности в учебной среде. Причиной такой ситуации является отсутствие в начальной школе предмета, посвященного безопасности жизнедеятельности, который мог бы обучать учащихся основам безопасного поведения. Воспитание детей по данным вопросам ограничивается лишь периодическими внеклассными мероприятиями, а также упоминаниями на обычных уроках в контексте тех или иных ситуаций, чего может быть недостаточно для полноценного усвоения материала. В связи с этим, мы выявили необходимость регулярной работы в этом направлении с детьми младших классов.

В связи с итогами диагностики, программа воспитания и обучения детей была скорректирована для укрепления и более углубленного ознакомления детей с правилами безопасного поведения, были сформированы специальные внеклассные часы, куда также были приглашены родители.

2.2 Содержание педагогической работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников

Для того, чтобы улучшить результаты тестирования, отображенные в предыдущем параграфе (параграф 2.1), была проведена работа по разработке содержания педагогической деятельности, способствующей формированию у младших школьников навыков безопасной деятельности. В частности, разработана программа, позволяющая реализовать данный процесс при изучении школьниками разных учебных дисциплин.

Для того, чтобы созданная программа была хорошо адаптирована для понимания младшими школьниками, методика была внедрена в различные школьные предметы. В таблице 5 представлены выбранные методики и материалы, которые были внедрены в программы младших школьников для последующего изучения.

Таблица 5 – Включение элементов безопасного поведения в содержание учебных дисциплин 3 класса

Учебный предмет	Тематика по учебной программе	Приемы формирования навыков безопасного поведения
Окружающий мир (Плешаков А.А.)	Общество, семья	Ты и твои друзья Наша дружная семья
	Строение и здоровье человека. Питание. Защитные функции организма. Органы чувств	Разговоры о значении гигиены, анализ продуктов питания, обсуждение строения кожи и органов чувств
	Здоровый образ жизни	Формирование привычек гигиены (мытьё рук)
	Дорога и ее особенности. Дорожные знаки	Изучение правил дорожного движения (ПДД) и знаков безопасности, работа с визуальными образами
	Проект «Кто нас защищает». Люди, обеспечивающие безопасность. Опасные места. Что делать, если потерялся	Работа над проектом, разбор типичных опасных ситуаций, моделирование поведения

Продолжение таблицы 5

Учебный предмет	Тематика по учебной программе	Приемы формирования навыков безопасного поведения
Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.)	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Л.Н. Толстой «Прыжок». В. Гаршин «Лягушка – путешественница».	Беседы о поведении с незнакомыми, обсуждение последствий необдуманных действий, осознание ценности жизни
Математика (Моро М.И.)	Работа с текстовыми задачами, в том числе в проектной деятельности	Решение задач с содержанием, направленным на формирование навыков безопасного поведения
Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г.)	Изложение описательного характера. Сочинения на основе рисунков	Тематика «Происшествие на дороге», «Опасная ситуация в школе» - формирование речевых навыков и обсуждение моделей поведения
Физическая культура	Короткие забеги, метание теннисного мяча, кросс, упражнения на скамейке	Осознание безопасного выполнения физических упражнений и значимости активности
Труд (Технология)	Основы работы с компьютером. Изучение безопасных бытовых приборов	Обсуждение правил безопасности при работе с техникой
	Вышивка и вышивание. Работа с ножницами и иглой	Обсуждение правил безопасности при работе с острыми предметами
	Создание игрушек	Формирование аккуратности и ответственности.

Для того, чтобы информация была получена учениками комплексно, педагог использовал несколько методов – словесный, наглядный и практический. Далее опишем каждый из этих методов.

Наглядный метод.

При использовании данного метода педагог внедряет в практику занятий наглядные картинки, фото и видеоматериалы и другие вспомогательные иллюстрации. Это особенно полезно в рамках работы с детьми младшего школьного возраста и помогает развивать воображение [34; 40].

Практический метод.

В ходе данного метода педагог использует большое количество игр и упражнений, которые требуют от ученика использование полученных знаний на практике. Такие упражнения зачастую связаны с реальными событиями в жизни, которые могут случиться у детей.

Словесный метод.

Данный метод также требует воображения от детей, так как педагог рассказывает истории, читает вслух и приводит примеры на словах. Особенно важно в данном методе добавлять новые слова в лексикон детей, объяснять их и выписывать на доске для наглядности [32, с. 50]. Диалоги с педагогом также очень полезны в ходе работы.

Далее опишем игры и упражнения, которые были внедрены в программу для формирования знаний и навыков о безопасности жизнедеятельности.

Урок 1. Тема «Общество».

Беседы с учениками на следующие темы:

- место человека в мире;
- роль семьи, народа, государства как части общества;
- сопоставлять формы правления в государствах мира;

В ходе урока будут использованы мультфильмы и детские энциклопедии с красочными картинками. Используемые методы: словесный и практический.

Урок 2. «Организм человека».

Беседы с учениками на следующие темы:

- здоровье человека;
- правильное питание и здоровый образ жизни;
- гигиена;
- вредные привычки.

С учениками запланирована беседа на тему «Полезная и вредная пища». На уроках будут использоваться образовательные мультики и картинки.

Урок 3. Окружающий мир «Надежная защита организма».

Практические уроки по следующим темам:

- игра на определение свойств кожи;
- игра на определение повреждений на улице, а также по проведению первой медицинской помощи себе и другу.

Использование игры, которая научит младших школьников распознавать травмы на улице и оказывать первую помощь себе и окружающим, может стать эффективным образовательным инструментом.

Ярким примером является игра «Первая помощь на улице», разработанная для того, чтобы дать учащимся знания о первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, таких как растяжения связок.

Эта игра показала значительный успех: ученики особенно вовлечены в игру и запоминание материала, когда в игре применяется специальный манекен. Для урока будут использоваться дополнительные видеоматериалы, а также манекен.

Урок 4. Окружающий мир. «Здоровый образ жизни».

Для формирования безопасного поведения младших школьников используем словесный метод и практический: познакомим детей с компонентами здорового образа жизни, внедрим желание быть здоровым и сильным. Далее с учениками будет проведена игра «Дорисуй», в ходе которой дети получают карточки с заданием: узнать как можно больше о своём здоровье.

Урок 5. Окружающий мир «Чтобы путь был счастливым».

Данный урок посвящен правилам безопасного поведения в общественном транспорте. Основной метод изучения – практический: дети собираются в группы и моделируют опасные ситуации в ходе игры, а далее командами проводится турнир на выученные знания.

Урок 6. Окружающий мир «Дорожные знаки».

На уроке по дорожным знакам дети ознакомятся с основными дорожными знаками, которые необходимо знать пешеходу, а также научатся правильно вести себя на дороге, когда ходят пешком или едут на велосипеде. Также детям будет предложена игра, в ходе которой они должны будут проложить безопасный маршрут от дома до школы.

Образование в области безопасности дорожного движения является важным компонентом развития детей, особенно для детей начальной школы, которые являются уязвимыми пользователями дорожного движения. Преподавание пешеходных правил и навыков пересечения улиц могут значительно снизить риск несчастных случаев и травм.

Урок 7. Окружающий мир. Проект «Кто нас защищает».

Данный урок направлен на знакомство детей с профессиями, работники которых нас защищают – врачи, военные, пожарные, полицейские. Основная задача детей – создать проекты о профессиях с помощью информации из Интернета. В процессе урока дети научатся создавать презентации с текстом и картинками. Работа выполняется в небольших командах по 2-3 человека.

Урок 8. Окружающий мир «Опасные места».

В ходе данного урока дети смоделируют опасные места с помощью материалов для творчества.

Известно, что практическое обучение навыкам безопасного поведения очень эффективно для улучшения успеваемости детей в возрасте от 5 лет.

Однако, при проведении обучения, например, на обочине дороги, процесс может быть трудоемким, а также может быть нарушен из-за плохой погоды или отсутствия дорожных ситуаций требуемого типа. Поэтому наиболее эффективным способом является моделирование ситуации в игровом формате. Так, ребята в рамках школьного урока сделают схематичный двор и улицу, на которых также схематично установят предметы, которые могут создавать потенциально опасные для безопасности ситуации. Далее педагог с ребятами обсудит каждую ситуацию, а также способы, с помощью которых можно выйти из данных ситуаций.

В процессе проведения уроков особенно актуальными стали серии мультфильма «Смешарики», у которого есть специальные мультфильмы, посвященные безопасности жизнедеятельности. Это отличный способ закрепления материала.

Таким образом, в течение 2 месяцев были проведены описанные выше уроки. Дети проявили внимательность и заинтересованность к урокам, активно принимали участие в играх и конкурсах, проявляли практические навыки и решали тесты на знание теоретической информации. Далее проведем повторную диагностику и проанализируем результаты и успешность внедренной программы.

2.3 Анализ результатов исследования

По завершении серии занятий, использующих разнообразные методические подходы, была проведена повторная диагностика. Результаты, полученные в ходе применения методики «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (автор Р.Б. Стеркина), для участников экспериментальной группы представлены ниже.

Ровно половина детей получили средние оценки по определению уровня информированности об основных правилах безопасного поведения. Таким образом, эти дети отвечали в целом верно, однако педагог выявлял нехватку дополнительных теоретических знаний по темам. Тем не менее, дети знали самые важные правила и в целом показывали удовлетворительные результаты при тестировании.

Вторая половина участников эксперимента показала отличные результаты и получили отличную оценку соответственно. Дети отвечали ясно и внятно, правильно указывали на опасные ситуации и озвучивали правила поведения, необходимые для предотвращения и недопущения соответствующих ситуаций. На все дополнительные вопросы дети отвечали правильно.

В результате тестирования мы видим положительное влияние проделанной педагогической работы. По сравнению с предварительным тестированием, результаты детей экспериментальной группы значительно улучшились. Более подробные результаты тестирования представлены в приложении Д.

Далее представим результаты тестирования контрольной группы.

2 человека из группы (22%) получили неудовлетворительную оценку, так как не проявили особого интереса к тесту и не смогли правильно ответить почти на все вопросы. Некоторые ответы были выбраны наугад.

4 человека из группы (около 44%) проявили средние знания о безопасности жизнедеятельности, смогли ответить и обосновать часть вопросов, однако не смогли полностью раскрыть свои ответы, и не всегда понимали причинно-следственную связь.

3 детям из группы была поставлена наивысшая оценка, потому что дети справились со всеми заданиями, смогли обосновать свой ответ, а также ответили на все дополнительные вопросы.

Полученные результаты представлены на рисунке 6.

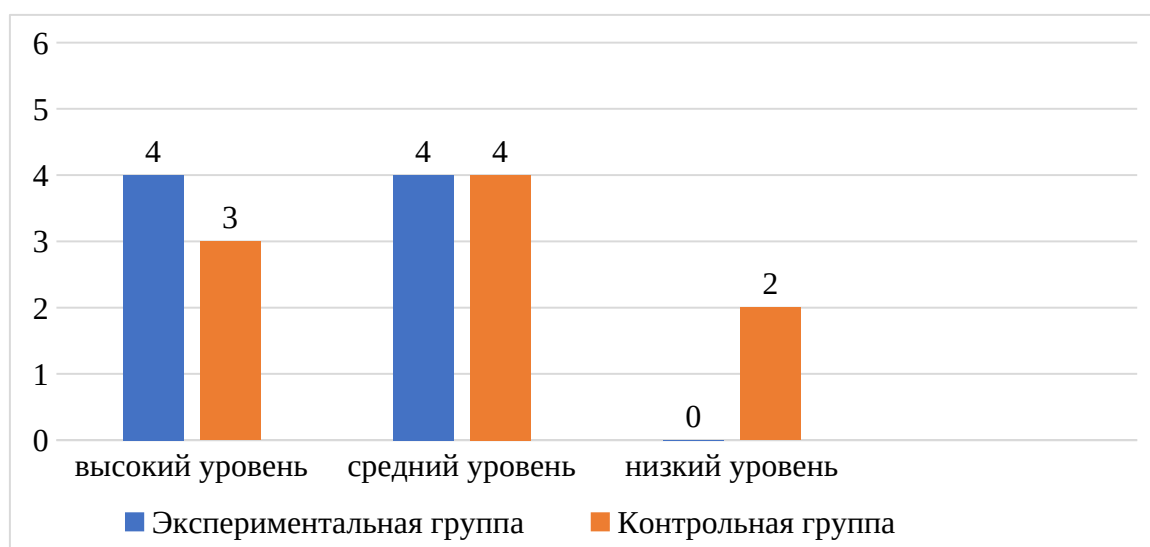


Рисунок 6 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 1 на контрольном этапе

Методика исследования 2. «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (автор А.Ю. Городова). Данная методика была реализована посредством тестирования, подробности которого представлены в Приложении Б.

Основной целью методики является определение уровня теоретических знаний младших школьников о безопасном поведении.

Результаты диагностики, полученные по заданию 2 в экспериментальной группе, показали, что у одного обучающегося (12,5%) был выявлен низкий уровень осведомленности по вопросам безопасности в учебной деятельности, что соответствует неудовлетворительной оценке. У этого ребенка осознание значимости собственной безопасности в контексте учебного процесса оказалось недостаточно сформированным.

У четырех обучающихся группы (50%) выявлен средний уровень, и дети получили удовлетворительную оценку. Ученики этой группы ответственно относятся к безопасному поведению, однако в основном ориентируются на свои личные интересы и проявляют большую заботу о собственном здоровье. Имеющиеся теоретические знания у детей в основном поверхностны и недостаточно ясны.

У трех обучающихся (37,5%) был выявлен высокий уровень знаний, соответственно они получили оценку отлично. Эти ученики активно отвечали на предложенные вопросы и легко обосновывали свои ответы.

Анализ результатов повторного анкетирования на заключительном этапе исследования демонстрирует значимую позитивную динамику по сравнению с первичной диагностикой: в экспериментальной группе лишь один испытуемый сохранил недостаточный уровень сформированности навыков, четверо достигли промежуточного уровня, трое – высокого, в то время как диагностика по второму измерительному инструменту в контрольной группе выявила у 22,2% обучающихся (2 человека) недостаточную компетентность в сфере безопасного поведения при

осуществлении учебной деятельности, что квалифицируется как неудовлетворительный показатель согласно принятым критериям оценки.

У 44,5% обучающихся (4 человека) выявлен средний уровень, и дети получили удовлетворительную оценку. Имеющиеся теоретические знания у детей в основном поверхностны и недостаточно ясны.

У 33,3% обучающихся (3 человека) был выявлен высокий уровень знаний, соответственно они получили оценку отлично. Эти ученики активно отвечали на предложенные вопросы и легко обосновывали свои ответы.

Полученные результаты представлены на рисунке 7.

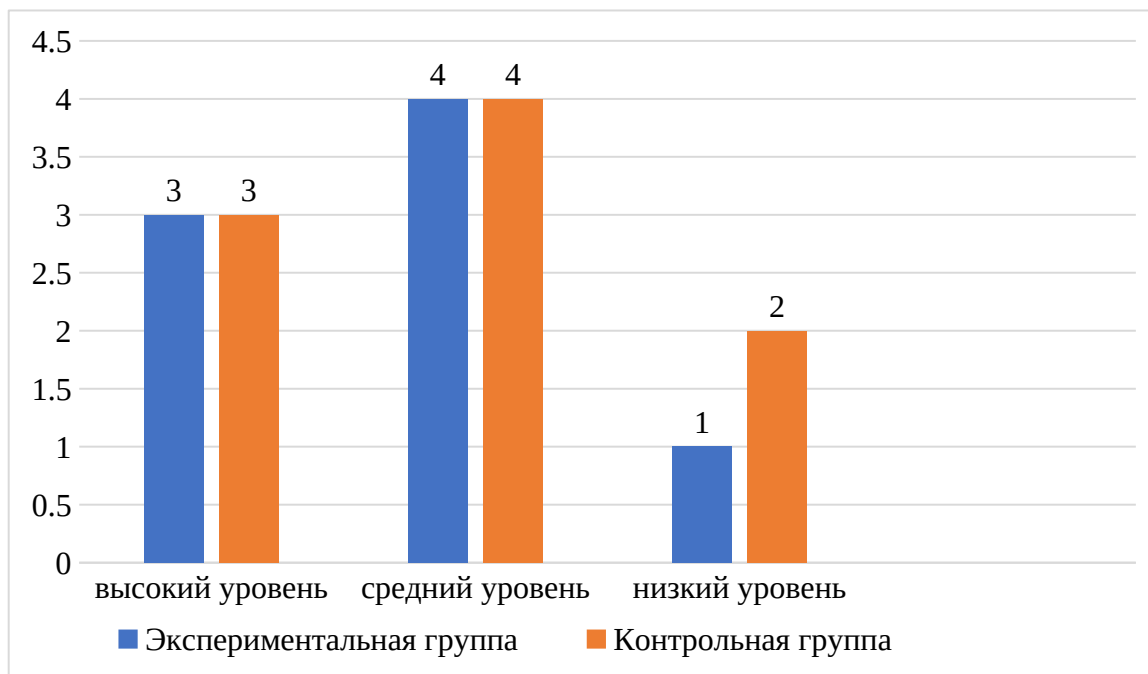


Рисунок 7 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 2 на контрольном этапе

Диагностическая методика 3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Н.М. Липская)

Цель методики заключается в выявлении эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению младших школьников.

Результаты диагностики по заданию 3 в экспериментальной группе.

5 учеников (62,5%) показали средний уровень результатов эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению и получили удовлетворительную оценку.

По результатам проведенного исследования у 37,5% респондентов (n=3) диагностирован высокий уровень сформированности компетенций в области безопасного поведения, что соответствует максимальному квалификационному показателю при оценивании. Данная категория испытуемых продемонстрировала способность к критической рефлексии, идентифицируя и анализируя потенциальные нарушения протоколов безопасности в образовательном пространстве на основе собственного эмпирического опыта, а также проявила навыки самоанализа и критической оценки персональных поведенческих паттернов с позиции соответствия нормативным требованиям безопасности.

Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе ясно демонстрирует динамику формирования уровня сформированности безопасного поведения учащихся.

Визуализация полученных эмпирических данных посредством графического представления в формате диаграмм предоставляет убедительные основания для констатации существенной статистически значимой трансформации показателей в экспериментальной группе после внедрения интервенционной программы по развитию компетенций безопасного поведения у обучающихся начальной школы. Была зафиксирована положительная динамика, что позволяет сделать вывод об эффективности предложенного комплекса дидактических рекомендаций.

Результаты диагностики по заданию 3 в контрольной группе.

4 обучающихся (44%) получили неудовлетворительную оценку. У этих учеников низкий уровень эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению. Дети не могли привести примеры из собственного прожитого опыта.

Средние результаты эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению показали 4 обучающихся (44%), и получили удовлетворительную оценку.

12% обучающихся (1 человек) смогли привести примеры нарушения правил безопасного поведения в школе исходя из собственного опыта, объяснить, и дать оценку своим действиям. Ученик получил оценку отлично.

Полученные результаты представлены на рисунке 8.

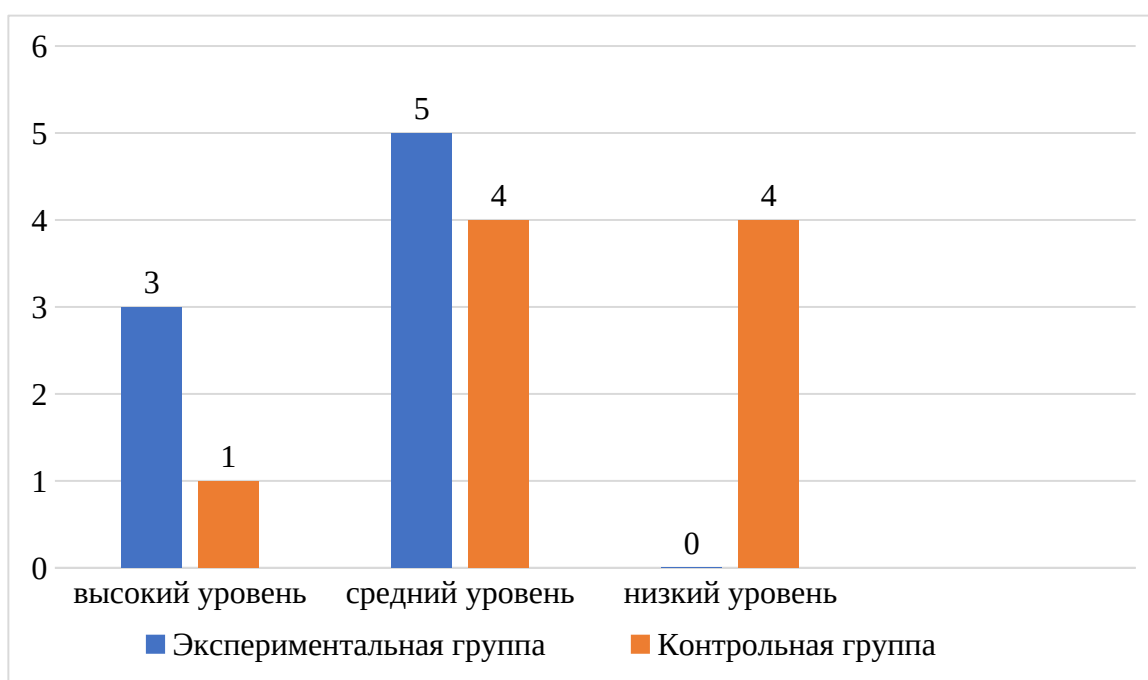


Рисунок 8 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 3 на контрольном этапе

Диагностическая методика 4. «Наблюдение за учащимися в привычной обстановке»

Целью данной методики являлось определение реального уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения через анализ их естественных, неконтролируемых действий в повседневной среде. Основная задача исследования заключалась в выявлении того, насколько успешно дети применяют теоретические знания о безопасности на практике, когда не

осознают, что за ними наблюдают, и действуют согласно сформированным привычкам и усвоенным нормам поведения.

Результаты диагностики по заданию 4 в экспериментальной группе.

У 50% обучающихся (4 человека) средний уровень проявленного интереса к правилам безопасности жизнедеятельности. Ученики получили оценку удовлетворительно.

У 50% обучающихся (4 человека) обнаружен высокий уровень интереса и соблюдения правил безопасности жизнедеятельности. Ученики получили оценку отлично.

Таким образом, можно заметить, что на контрольном этапе в экспериментальной группе средний уровень знаний остался неизменным, низкий уровень знаний отсутствует, а высокий уровень увеличился на 50% (4 человека). Протоколы диагностик в приложении Д.

Результаты диагностики по заданию 4 в контрольной группе.

У 33,5% обучающихся (3 человека) выявлен низкий уровень в проявлении интереса к правилам безопасности жизнедеятельности.

У 55,5% обучающихся (4 человека) средний уровень проявленного интереса к правилам безопасности жизнедеятельности. Ученики получили оценку удовлетворительно.

У 11% обучающихся (1 человек) обнаружен высокий уровень интереса и соблюдения правил безопасности жизнедеятельности. Ученики получили оценку отлично.

Полученные результаты представлены на рисунке 9.

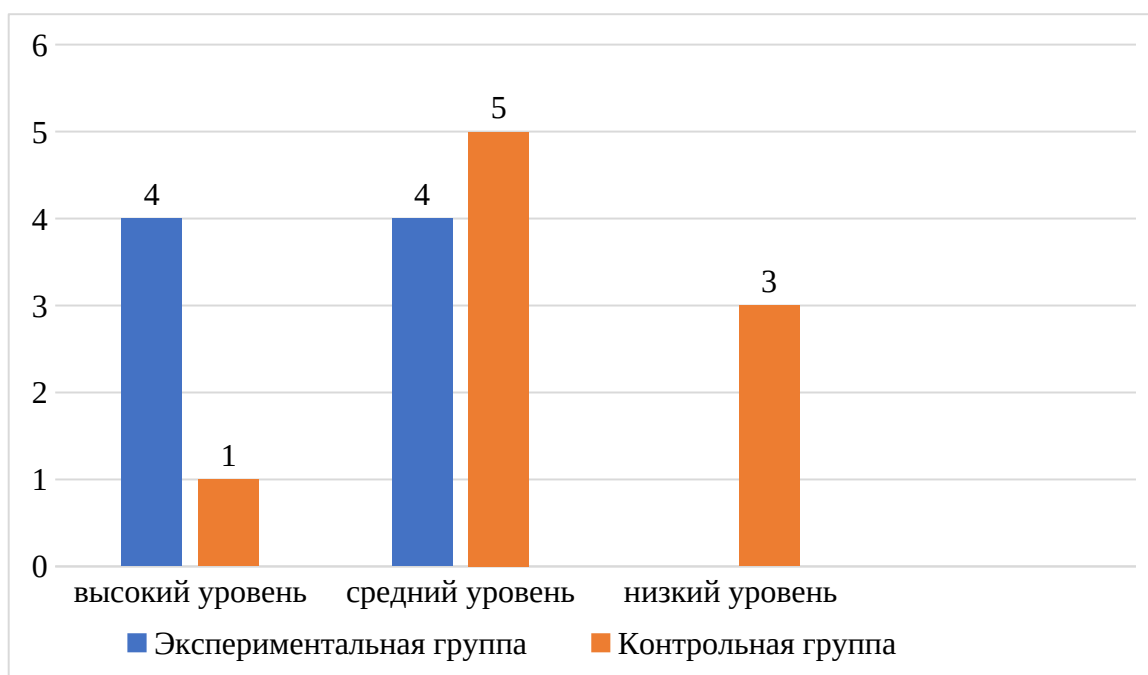


Рисунок 9 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 4 на контрольном этапе

После проведения всех диагностических заданий на заключительном этапе исследования были собраны количественные данные, на основе которых мы создали сравнительную диаграмму. Эта диаграмма отражает положительные изменения в уровне сформированности безопасного поведения у младших школьников после проведения обучающей программы. Все полученные результаты представлены в таблице 6 и на рисунке 10.

Таблица 6 – Сравнение результатов заключительной диагностики по всем методикам исследования в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	1 человек (3%)	4 человека (53%)	3 человека (44%)
Контрольная	3 человека (30%)	4 человек (48%)	2 человека (22%)

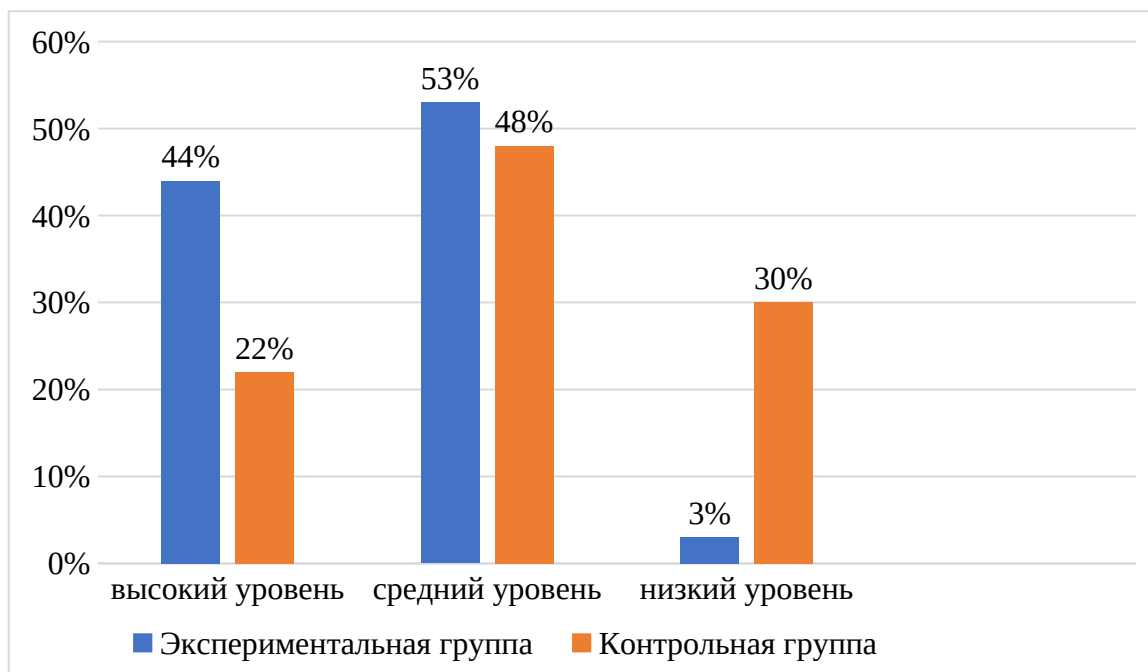


Рисунок 10 – Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим методикам на контрольном этапе

Важно подчеркнуть, что после проведения формирующего этапа исследования у детей экспериментальной группы наблюдается более глубокое и осознанное понимание основ безопасного поведения по сравнению с результатами констатирующего этапа. Ученики проявляют интерес к вопросам педагога, активно участвуют в обсуждениях. Младший школьник активно стремится решать задачи самостоятельно, без помощи взрослого. Он старается сам выполнить задание без ожидания подсказок или помощи от педагога, даже если сталкивается с трудностями, продолжая искать решение поставленной задачи.

Можем отметить, что проведенная работа способствовала повышению уровня сформированности безопасного поведения у младших школьников.

Таким образом, по результатам второй главы можно сформулировать следующие выводы. В ходе данной главы были апробированы педагогические условия, способствующие формированию у младших школьников навыков безопасного поведения в повседневной жизни. Кроме того, была проведена

опытно-экспериментальная работа, включающая три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал значительную положительную динамику по всем показателям и критериям, что подтверждает эффективность разработанной нами структурно-содержательной модели формирования безопасного поведения у младших школьников в школе.

Таким образом, мы можем утверждать, что реализация запланированной педагогической работы и внедрение программы по повышению уровня знаний о безопасном поведении, о включении дополнительных игр и заданий в обычные уроки, принесли положительные результаты. В ходе анализа повторной диагностики мы выявили увеличение грамотности детей о безопасности и правильном поведении.

Мы можем сделать вывод, что внедрение подобных практических занятий имеют положительное влияние на детей, а значит необходимо педагогам младших классов для увеличения узнаваемости опасных ситуаций, а также отработки правильного поведения в случае опасных ситуаций.

Заключение

В последнее время тема безопасного поведения среди детей младшего школьного возраста становится все более актуальной.

Основное образование в области безопасности жизни для детей начальной школы имеет важное значение для развития поколения, способного эффективно реагировать на чрезвычайные ситуации. Исследования показывают, что дети в возрасте 9-11 лет могут быстро изучать критически важные навыки спасения жизни, при этом структурированное обучение значительно улучшает их способность соблюдать базовые правила безопасного поведения. Таким образом, разработка программы обучающих заданий и игр являются ключевыми аспектами обучения младших школьников в области безопасности жизни для этой возрастной группы.

От знаний, полученных в раннем и позднем детстве, зависит дальнейшее грамотное поведение взрослого человека, так как вместе с информацией и знаниями ребенок получает правильные ценности и формирует соответствующее мировоззрение. На данном этапе образования особенно важна роль педагога, который должен правильно преподносить информацию, упрощать и изменять ее для более облегченного понимания младшими школьниками, подбирать наиболее оптимальные игры и материалы.

Возрастные особенности младших школьников указывают на необходимость формирования специфичных программ обучения безопасного поведения. Так, наиболее оптимальными являются практические и наглядные методы, которые включают в себя игры, просмотр мультфильмов и видео материалов, моделирование и создание ситуаций, придумывание конкурсов.

Для того, чтобы подобрать и составить наиболее подходящую программу обучения правилам безопасного поведения младших школьников, мы провели два диагностических исследования на базе средней общеобразовательной школы в двух классах. Первая диагностика была проведена в обоих классах до внедрения программы обучения правилам

безопасности жизнедеятельности. Последующая диагностика проводилась после внедрения программы.

По результатам диагностик было выявлено, что программа имела положительное влияние на информированность и практические навыки детей, которые были задействованы в программе. Результаты тестирования в экспериментальной группе были намного выше контрольной группы по всем четырем диагностическим методикам. При этом изначально было выявлено, что школьники, обучающиеся в 3 «а» классе МБОУ «ШИООО» д. Харампур, в целом имели достаточно слабые знания об опасных ситуациях и действиях, необходимых для их предотвращения.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о необходимости внедрения дополнительных мероприятий, освещающих основные принципы безопасности жизнедеятельности. Педагогическая работа в данном направлении должна проводиться уже с первых классов начальной школы. Разработанная нами методика оказалась успешной, что подтвердили положительные результаты повторной диагностики детей.

После проведения обучающей программы неудовлетворительный уровень знаний о безопасности жизнедеятельности выявлен лишь у 3% воспитанников, у остальных детей результаты были либо хорошими, либо отличными.

Список используемой литературы

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-2 класс. Москва: Просвещение, 2019. 204 с.
2. Асеев В. Т. Возрастная психология: учебное пособие. Иркутск, 2016. 372 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. Москва: Смысл, 2014. 427 с.
4. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. Санкт-Петербург: Союз, 2017. 301 с.
5. Бардьер Г. Л. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников. Санкт-Петербург, 2018. 223 с.
6. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. Москва: Высшая школа, 2019. 507 с.
7. Бессчетнова О. В. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневной жизни // Научный аспект, 2023. № 11. С. 1741–1753.
8. Бойчук В. А. Обучение младших школьников основам безопасного поведения и культуре здоровья // Основы безопасности жизнедеятельности, 2011. № 5. С. 27–29.
9. Васильева О. С., Журавлева Е. В. Исследование представлений о безопасном образе жизни // Психологический вестник РГУ, 2012. № 4. С. 420–429.
10. Веракса Н. Е. Детская психология. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 446 с.
11. Виноградова Н. Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе? // Начальная школа, 2020. № 9. С. 10–13.
12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 160 с.

13. Вяткина А. В. Особенности организации учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе // Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Пенза, 2021. С. 177–179.
14. Гальперин П. Я. Введение в психологию. Москва: Университет, 2000. 336 с.
15. Герд А. Я. Педагогика // Избранные педагогические труды. Москва, 2020. 16 с.
16. Государственный стандарт: ГОСТ Р 12.3.047-98 ССБТ. «Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003311>.
17. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Москва : Издательство: АСТ, 2020. 448 с.
18. Дубровский В. И. Валеология: ЗОЖ: Учебное пособие. Москва: Флинта, 2012. 230 с.
19. Дрозд С. Н. обучение младших школьников правилам дорожного движения // Вестник научных конференций, 2019. № 6-2 (46). С. 41–42.
20. Ефимкина Р. П. Детская психология: методические указания. М: Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. 205 с.
21. Иванова М. Г. Безопасный образ жизни как предмет исследования в психологии // Психологическая наука и образование. Москва, 2016. С. 99–101.
22. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Безопасность образовательной среды детских учреждений. Психолого-педагогический аспект: учебное пособие. Москва: Экон-Информ, 2014. 401 с.
23. Костецкая Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы. Москва: «Новые технологии», 2016. 145 с.

24. Кузекевич В. Р., Русаков А. А. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников посредством подвижных игр // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Т. 15. № 4 (53). С. 429–436.
25. Кузнецов В. И. Формирование безопасного образа жизни в начальной школе. Чита: ЗабГГПУ, 2012. 168 с.
26. Кузнецов В. С. Воспитание безопасного образа жизни на уроках «Окружающего мира» в начальной школе. Москва: НЦЭНАС, 2012. 272 с.
27. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития. Москва: 2019. 174 с.
28. Лисицын Ю. П. Образ жизни и здоровье населения. Москва: Просвещение, 2013. 140 с.
29. Люблинская А. А. Очерки психического развития ребенка. Москва : Просвещение, 1965. 363 с.
30. Магомедов М. Г. Педагогические условия подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников в экстремальных ситуациях: диссертация кандидата Педагогических наук: 13.00.08. Махачкала, 2017. 178 с.
31. Манжелей И. В. Педагогические модели развития безопасного образа жизни // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Москва, 2014. № 4. С. 2–9.
32. Марчук Н. Ю., Пестова И. В., Дильмиева Т. Р. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. 52 с.
33. Митяева А. М. Психология и педагогика здоровья. Орёл: ОГУ имени И. С. Тургенева, 2021. 305 с.
34. Мошкин В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности, 2014. № 11. С. 20–23.
35. Мякишева М. В. Воспитание личности ребенка безопасного типа поведения. Теория и практика решения проблемы во взаимодействии педагогов и родителей // Начальная школа, 2015. № 6. С. 21–27.

36. Обухова Т. А. Формирование культуры безопасного поведения школьников как педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 3. С. 52–57.
37. Овечкина Е. В. Обучение безопасному поведению детей школьного возраста с использованием квест-технологий // Научное обозрение. Педагогические науки, 2020. № 4. С. 80–84.
38. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Москва: Просвещение, 2009. 582 с.
39. Посмитная А. А. Формирование безопасного поведения у младших школьников на этапе поступления в школу // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 201–204.
40. Пивненко С. Н. Особенности становления и развития дидактических иллюстраций, используемых для формирования безопасного поведения обучающихся: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону, 2014. 154 с.
41. Стеркина Р. Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1997. №3. С. 4–5.
42. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // ГарантРу: официальный сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/>
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями от 22 января 2024 г.) // ГарантРу: официальный сайт. URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m7vozm8fvg625488885>.

Приложение А

Методика «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (Р.Б. Стеркина)

«Задача методики: изучение когнитивного критерия сформированности навыков безопасного поведения младших школьников

Вопросы методики:

Как тебя зовут? Какая у тебя фамилия?

Как зовут твоих родителей?

Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.

Знаешь ли ты свой домашний телефон? Сотовый телефон родителей?

Назови адрес своей школы.

Как ты понимаешь определение «безопасность жизнедеятельности»?

По каким телефонам нужно звонить при пожаре, нападении, травме, запахе газа?

Включаешь ли ты электроприборы сам, без помощи взрослых?

Что нужно не забыть сделать, выходя из дома?

Какие правила нужно соблюдать, при переходе дороги?

Что может произойти, если нарушать правила дорожного движения?

Кто в твоей семье соблюдает правила дорожного движения?

Что может случиться, если съесть незнакомую ягоду?

Что нужно сделать, если другой человек получил травму?

Что нужно делать, если к тебе подошел незнакомый человек?

Что делать, если ты потерялся?

Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?

Как ты себя поведешь, если встретишь бездомного животного?

Продолжение приложения А

Какие правила необходимо соблюдать, если ты идешь навестить больного друга? Что делать, если ты заболел сам?

Какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности?

В ходе опроса производилась фиксация ответов детей. Оценка полученных ответов по следующим критериям:

- дан правильный ответ на вопрос;
- ребенок понял вопрос и уверен в своем ответе;
- в процессе опроса ребенок активен.

На основе выделенных критериев были определены следующие оценки ответов детей:

- если ученик показывает полное незнание предмета безопасности жизнедеятельности и выражает безразличие к ответам, то ему присваивался один балл (1 балл);
- если школьник имеет некоторые знания о безопасности поведения, но недооценивает значимость этих правил, а также не пользуются знаниями в повседневной жизни, или пренебрегают ими, такой ответ оценивался в два балла (2 балла);
- если ученик уверен в необходимости знаний о безопасности жизнедеятельности, отвечает без запинки и на автомате, то его ответ оценивался в три балла (3 балла);
- неправильный ответ или отказ от ответа не оценивался (0 баллов).

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности:

- высокий уровень 60–41 баллов;
- средний уровень 40–21 баллов;
- низкий уровень 20 баллов и ниже» [41, с. 4–5].

Приложение Б

Методика «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (А.Ю. Городова)

Примеры вопросов анкеты:

1. Почему ученики должны приходить в школу не позже, чем за 10 минут до начала занятий
 - 1) чтобы поболтать с друзьями
 - 2) чтобы привести себя в порядок, подготовиться к уроку
 - 3) чтобы побегать по коридорам школы
2. Что не рекомендуется делать на уроках?
 - 1) шуметь, отвлекаться
 - 2) внимательно слушать
 - 3) отвечать на вопросы
3. Найди неправильное утверждение.
 - 1) бегать и прыгать можно только на спортивной площадке
 - 2) если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места
 - 3) помогать друг другу нужно всегда и всюду
4. Кого ученики в классе приветствуют стоя?
 - 1) школьного учителя
 - 2) старосту класса
 - 3) отличников класса
5. Школьные правила требуют уважения к старшим. Как это принято делать? Выбери верный ответ.
 - 1) обращаться на «вы», уступать дорогу, приветствовать стоя
 - 2) прижимать взрослых к стене, пробегая всем классом по коридору
 - 3) со взрослыми не здороваться, не пропускать их в проходе

Приложение В

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель методики заключается в выявлении эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению младших школьников.

Представим уровни оценки эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению.

Низкий уровень выставляется детям, которые не смогли выделить ни одного события, в котором есть какие-либо нарушения в правилах безопасности. Помимо этого, дети, которым поставили оценку «неудовлетворительно», не смогли вспомнить собственные события из жизни, которые могли бы показать примеры правильного или неправильного поведения.

Средний уровень ставится детям, которые смогли назвать как минимум одно событие, в котором прослеживалось неправильное и небезопасное поведение из личного опыта. Однако у ребенка отмечалось отсутствие структурированных теоретических знаний о безопасности жизнедеятельности.

Дети, которые смогли назвать более 2-х ситуаций из жизни, где прослеживалось неправильное и небезопасное поведение, а также имеют хорошие теоретические знания о безопасном поведении - отражает высокий уровень сформированности.

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению:

- высокий уровень 3 и более баллов;
- средний уровень 1–2 балла;
- низкий уровень 0 баллов.

Приложение Г

Методика «Наблюдение за учащимися в привычной обстановке»

Данный метод позволяет определить бессознательное поведение учеников и выявить наличие практических навыков о безопасном поведении. Приоритетом методики является именно анализ неосознанного поведения ребенка, а не просто определение его информированности по теоретическим вопросам.

В ходе работы педагог обращает внимание на следующие маркеры поведения ученика:

- присутствует ли у ребенка любопытство к освоению правил безопасного поведения;
- осознает ли ребенок важность этих правил;
- правильно ли себя ведет ученик в классе и вне класса, а также не подвергает ли опасности других детей из-за своего поведения;
- может ли ученик замечать чужое неправильное и небезопасное поведение, а также делать замечания другим.

На основе данных критериев педагог определяет, к какому уровню можно отнести ребенка.

Высокая оценка присваивается тем детям, которые хорошо ориентируются в пространстве, безопасно себя ведут, знают правила безопасного поведения, слушают учителя и хорошо себя ведут не только в классе, но и вне класса, где нет надзора педагога.

Удовлетворительный уровень присваивается детям, которые в целом имеют представление о безопасном поведении и могут ответить на некоторые теоретические вопросы, однако в поведении в классе и на переменах педагог отмечает небезопасное поведение и некоторые нарушения правил. Однако эти нарушения можно назвать не критичными.

Продолжение приложения Г

Низкий уровень присваивается детям, которые подвергают опасности себя и других во время игр, имеют недостаточные теоретические знания о безопасном поведении, игнорируют замечания других детей и педагога, пассивны в процессе освоения правил безопасного поведения.

Педагог присваивает каждому ученику определенное количество баллов в соответствии со следующей шкалой:

- высокий уровень 5 и более баллов;
- средний уровень 3-4 балла;
- низкий уровень 1-2 балл.

Приложение Д

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Протоколы диагностики сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников (констатирующий этап экспериментальной группы)

Таблица 1 – Показатели методики «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (Р.Б. Стеркина).

Фамилия, имя ребенка	Оценка
А. Надежда	Неудовлетворительно
П. Анжелика	Неудовлетворительно
К. Игорь	Неудовлетворительно
А. Лилия	Удовлетворительно
З. Аделия	Отлично
В. Роман	Отлично
П. Алиса	Удовлетворительно
А. Алена	Неудовлетворительно

Таблица 2 – Показатели методики «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (А.Ю. Городова).

Фамилия, имя ребенка	Оценка
А. Надежда	Неудовлетворительно
П. Анжелика	Неудовлетворительно
К. Игорь	Неудовлетворительно
А. Лилия	Удовлетворительно
З. Аделия	Удовлетворительно
В. Роман	Отлично
П. Алиса	Неудовлетворительно
А. Алена	Неудовлетворительно

Продолжение приложения Д

Таблица 3 – Показатели методики «Что такое хорошо и что такое плохо?»
(Н.М. Липская)

Фамилия, имя ребенка	Оценка
А. Надежда	Неудовлетворительно
П. Анжелика	Удовлетворительно
К. Игорь	Неудовлетворительно
А. Лилия	Удовлетворительно
З. Аделия	Удовлетворительно
В. Роман	Отлично
П. Алиса	Неудовлетворительно
А. Алена	Неудовлетворительно

Таблица 4 – Показатели методики «Наблюдение за учащимися в привычной обстановке»

Фамилия, имя ребенка	Оценка
А. Надежда	Неудовлетворительно
П. Анжелика	Неудовлетворительно
К. Игорь	Неудовлетворительно
А. Лилия	Удовлетворительно
З. Аделия	Удовлетворительно
В. Роман	Удовлетворительно
П. Алиса	Удовлетворительно
А. Алена	Неудовлетворительно

Приложение Е

Результаты контрольного этапа эксперимента

Протоколы диагностики сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников (контрольный этап экспериментальной группы)

Таблица 1 – Показатели методики «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (Р.Б. Стеркина).

Фамилия, имя ребенка	Оценка
А. Надежда	Удовлетворительно
П. Анжелика	Удовлетворительно
К. Игорь	Удовлетворительно
А. Лилия	Отлично
З. Аделия	Отлично
В. Роман	Отлично
П. Алиса	Отлично
А. Алена	Удовлетворительно

Таблица 2 – Показатели методики «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (А.Ю. Городова).

Фамилия, имя ребенка	Оценка
А. Надежда	Удовлетворительно
П. Анжелика	Удовлетворительно
К. Игорь	Неудовлетворительно
А. Лилия	Удовлетворительно
З. Аделия	Отлично
В. Роман	Отлично
П. Алиса	Отлично
А. Алена	Удовлетворительно

Продолжение приложения Е

Таблица 3 – Показатели методики «Что такое хорошо и что такое плохо?»
(Н.М. Липская)

Фамилия, имя ребенка	Оценка
А. Надежда	Удовлетворительно
П. Анжелика	Отлично
К. Игорь	Удовлетворительно
А. Лилия	Удовлетворительно
З. Аделия	Удовлетворительно
В. Роман	Отлично
П. Алиса	Отлично
А. Алена	Удовлетворительно

Таблица 4 – Показатели методики «Наблюдение за учащимися в привычной обстановке»

Фамилия, имя ребенка	Оценка
А. Надежда	Удовлетворительно
П. Анжелика	Удовлетворительно
К. Игорь	Удовлетворительно
А. Лилия	Отлично
З. Аделия	Отлично
В. Роман	Отлично
П. Алиса	Отлично
А. Алена	Удовлетворительно