

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности младших школьников

Обучающийся

А.В.Луганская

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А.Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – формирование ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы по формированию ученического коллектива младших школьников посредством внеурочной деятельности.

В ходе исследования решаются задачи изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ученического коллектива и условий организации внеурочной деятельности с этой целью, диагностики уровня развития коллектива младших школьников, а также практической разработки комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование ученического коллектива в рамках внеурочной работы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и источников (35 источников) и 4 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 54 страницах. Общий объем работы с приложениями – 68 страниц. Текст работы иллюстрируют 9 рисунков и 10 таблиц.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1 Теоретические основы формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности..... | 8 |
| 1.1 Понятие «ученический коллектив» в педагогической литературе..... | 8 |
| 1.2 Роль внеурочной деятельности в создании сплоченного коллектива младших школьников..... | 17 |
| Глава 2 Экспериментальная работа по формированию сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности..... | 29 |
| 2.1 Диагностика уровня сплоченности коллектива в начальной школе..... | 29 |
| 2.2 Разработка и реализация комплекса игровых занятий по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности..... | 43 |
| 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы..... | 49 |
| Заключение..... | 54 |
| Список используемой литературы и источников..... | 56 |
| Приложение А Анкетирование: «Какие правила существуют в нашем классе?»..... | 59 |
| Приложение Б Тест «Знаешь ли ты своих друзей?»..... | 61 |
| Приложение В Анкета «Эмоциональный климат коллектива»..... | 64 |
| Приложение Г Методика «Лидер» (М. Гордеева) для выявления лидерских качеств у детей начальной школы..... | 66 |

Введение

Актуальность бакалаврской работы обусловлена важностью формирования ученического коллектива в начальной школе, особенно во внеурочной деятельности. Коллектив выступает неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку способствует развитию коммуникативных навыков, межличностных отношений и создает благоприятную атмосферу для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Исследования подтверждают, что сплоченный коллектив положительно влияет на эмоциональное состояние детей, повышает их активность и вовлеченность в совместную деятельность. Учащиеся в таком коллективе охотнее взаимодействуют, проявляют инициативу и учатся работать в команде. Кроме того, правильно организованная групповая динамика способствует развитию социальных компетенций: дети осваивают навыки сотрудничества, эмоциональной саморегуляции и адаптации в коллективе.

Роль педагога в этом процессе крайне важна – именно он создает условия для гармоничного развития коллектива, направляет его формирование и помогает каждому ребенку проявить свои лучшие качества. В результате слаженная работа класса становится залогом не только успешной учебы, но и личностного роста младших школьников.

Объектом исследования является образовательный процесс в начальной школе.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования ученического коллектива младших школьников посредством внеурочной деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая разработка содержания внеурочной деятельности для младших школьников на основе игровых методов, а также экспериментальная проверка их эффективности в формировании сплоченного ученического коллектива.

Гипотеза исследования: процесс формирования ученического коллектива в начальной школе будет более эффективен при использовании разработанного комплекса упражнений и игровых заданий во внеурочной деятельности, направленный на формирование сплоченности ученического коллектива.

Задачи исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы: исследовать сущность понятий «ученический коллектив» и «коллектив» в отечественной педагогике; изучить особенности и педагогические условия формирования коллектива младших школьников; рассмотреть потенциал внеурочной деятельности как средства развития сплочённости детского коллектива;
- диагностический этап: провести диагностику исходного уровня сформированности коллектива и сплочённости среди младших школьников;
- практико-ориентированный этап: разработать программу воспитательной работы, включающую комплекс специальных игровых заданий и упражнений, направленных на формирование коллектива;
- экспериментальная работа: апробировать разработанную программу в образовательном процессе; оценить эффективность предложенных педагогических средств через анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение литературы по проблеме исследования) и эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Теоретико - методологическую основу исследования составили:

- базовые исследования (Я.Л. Коломинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского);
- психолого - педагогические основы воспитания (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова);

- исследования, посвященные проблеме межличностных отношений (Г.М. Андреева, М.Р. Битянова, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман);
- работы, в которых рассматриваются современные образовательные подходы (С.В. Алехина, С.В. Кривцова, К.Н. Поливанова, Г.У. Солдатова);
- труды, в которых проанализирована игровая и внеурочная деятельность (А.И. Буренина, В.В. Давыдов, Н.И. Дереклеева, Е.С. Заир - Бек).

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 поселка Крутого муниципального образования Тихорецкий район имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина (МБОУ ООШ № 19 пос. Крутого), расположенное по юридическому адресу: 352108, Российская Федерация, Южный федеральный округ, Краснодарский край, Тихорецкий р-н, п. Крутой, ул. Клубная, дом 1.

Диагностика проводилась в классах начальной школы, всего приняли участие 60 учащихся (возраст 8–9 лет).

В исследовании приняли участие 60 младших школьников: 30 детей составили контрольную группу, 30 детей – экспериментальную группу.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в следующем. Конкретизированы и уточнены ключевые понятия - «ученический коллектив» и «внеурочная деятельность», что позволило углубить теоретическое понимание их роли в образовательном процессе. Проведён анализ и обобщение существующих в научной литературе представлений о формировании ученического коллектива.

Выявлены условия и педагогические возможности внеурочной деятельности как эффективного средства развития сплочённости среди младших школьников. Исследована положительная динамика использования внеурочных мероприятий в образовательной практике, подтверждающая их

значимость для создания благоприятной социальной среды. Теоретически обоснована и экспериментально проверена важность коллективного взаимодействия между учащимися и педагогами в процессе выстраивания конструктивных взаимоотношений. Результаты исследования демонстрируют, что правильно организованная внеурочная работа способствует формированию полноценного ученического коллектива.

Таким образом, работа вносит вклад в педагогическую теорию, систематизируя представления о коллективообразовании, и предлагает практико - ориентированные условия для его реализации в начальной школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс диагностических заданий и упражнений для внеурочной деятельности может быть успешно применён педагогами в практической работе по формированию ученического коллектива младших школьников. Материалы исследования обладают универсальностью и могут быть адаптированы для использования в различных общеобразовательных учреждениях.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и источников и приложений.

Глава 1 Теоретические основы формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Понятие «ученический коллектив» в педагогической литературе

Ученический коллектив представляет собой сложную социально-педагогическую систему, которая формируется в условиях организованной учебно-воспитательной деятельности. Как отмечал А.С. Макаренко, «Коллектив - это не толпа, а социальный организм, имеющий органы управления, уполномочия, ответственность, взаимозависимость». В отличие от стихийно складывающихся групп, ученический коллектив создаётся целенаправленно под руководством педагогов и характеризуется рядом специфических признаков [18].

Можно выделить ключевые признаки ученического коллектива.

Общность целей и задач. Основной целью ученического коллектива является совместное освоение образовательной программы, личностное развитие и социализация. В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Настоящий коллектив возникает только там, где есть общая цель, пережитая и принятая каждым его членом как лично значимая» [29].

Важно, чтобы цели были не только заданы извне, но и внутренне приняты учащимися. Как писал А.С. Макаренко: «Никакое средство нельзя рассматривать отдельно от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целого комплекса влияний» [18].

Совместная деятельность. Л.И. Новикова отмечала: «Именно в совместной деятельности формируется тот особый коллективный дух, который превращает группу детей в настоящий коллектив» [21].

Примеры совместной деятельности: учебная работа, внеклассная деятельность, самоуправление (совет класса).

Организованная структура. «Коллектив должен иметь ясную организационную структуру, где каждый знает свои права и обязанности» [18].

Элементы структуры: формальные роли (староста, ответственный за учебный сектор); неформальные роли (лидеры мнений).

Коллективные нормы и традиции. «Традиции - это та духовная атмосфера школы, которая создается годами и которая сильнее всех методик» [29].

Виды норм: официальные (устав школы); неформальные (отношение к учёбе).

Межличностные отношения. «В настоящем коллективе отношения строятся не на страхе и подчинении, а на доверии и взаимном уважении» [18].

Характеристики здоровых отношений: взаимное уважение; поддержка; конструктивное разрешение конфликтов.

Коллективное сознание и идентичность. «Чувство «мы» - это первый признак здорового коллектива» [21].

Проявления: общие ценности; гордость за успехи класса.

Как мудро заметил В.А. Сухомлинский: «Коллектив - это не цель, а средство воспитания личности». Ученический коллектив, организованный по всем педагогическим принципам, становится мощным инструментом формирования не только знаний, но и характера, нравственных качеств, социальной ответственности. «Хороший коллектив не появляется сам собой - его создает мудрый педагог» [18].

В педагогической науке существует множество подходов к пониманию сущности ученического коллектива, каждый из которых акцентирует внимание на различных аспектах этого сложного социально-педагогического феномена (таблица 1).

Таблица 1 - Отличие ученического коллектива от других групп

| Критерий | Просто группа учащихся | Ученический коллектив |
|--------------|------------------------|--|
| Цель | Может отсутствовать | «Единство цели - альфа и омега коллектива» (А.С. Макаренко) |
| Структура | Стихийная | «Организация - это скелет коллектива» (В.А. Сухомлинский) |
| Деятельность | Разрозненная | «Совместный труд воспитывает лучше тысячи слов» (А.С. Макаренко) |
| Нормы | Случайные | «Традиции - душа школы» (В.А. Сухомлинский) |
| Отношения | Поверхностные | «Настоящая дружба рождается в общем деле» (Л.И. Новикова) |

Рассмотрим основные концепции, разработанные классиками и современными исследователями педагогики.

1. Социально - педагогический подход (А.С. Макаренко).

Основоположник теории коллектива А.С. Макаренко рассматривал его как: «Целеустремленный комплекс организованных личностей, обладающих органами коллектива, авторитетом, ответственностью, взаимозависимостью. Коллектив должен иметь общие цели, перспективы и традиции» [18].

Ключевые аспекты его концепции:

- коллектив как «воспитательная среда» для формирования личности;
- принцип параллельного действия (влияние через коллектив);
- развитие самоуправления и ответственности.

2. Гуманистический подход (В.А. Сухомлинский).

В.А. Сухомлинский делал акцент на духовно - нравственной составляющей. По мнению ученого, «настоящий коллектив - это одухотворенное единство людей, связанных общей целью, трудом,

переживаниями. В коллективе должна царить атмосфера доброты, взаимопомощи, творческого горения» [29].

Можно выделить следующие особенности гуманистического подхода:

- эмоциональная общность как основа коллектива;
- коллектив как средство развития индивидуальности;
- значение эстетического воспитания.

3. Системный подход (Л.И. Новикова).

Л.И. Новикова разработала целостную концепцию: «Ученический коллектив - это сложная социально-педагогическая система, где происходит взаимодействие формальных и неформальных структур. Коллектив - это группа, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным содержанием совместной деятельности» [21].

Основные положения:

- динамичность и развивающий характер коллектива;
- взаимосвязь воспитательных и организационных функций;
- значение коллективных норм и традиций.

4. Социально-психологический подход (А.В. Петровский).

А.В. Петровский рассматривал коллектив через призму межличностных отношений: «Коллектив - это группа, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным содержанием совместной деятельности» [22].

Уровни развития коллектива:

- диффузная группа,
- группа - ассоциация,
- группа - кооперация,
- группа - коллектив.

5. Современные подходы (XXI век). «Современный ученический коллектив - это саморазвивающаяся система, сочетающая традиционные и инновационные формы организации» [26].

Современные исследователи дополняют классические концепции:

- акцент на субъектности коллектива;
- значение цифровой среды в коллективообразовании;
- гибкость организационных структур.

Как отмечал В.А. Караковский, «многообразие подходов к пониманию коллектива обогащает педагогическую практику, позволяя выбирать оптимальные модели организации» [13].

Сравнительная характеристика подходов представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Сравнительная таблица подходов

| Критерий | А.С. Макаренко | В.А. Сухомлинский | Л.И. Новикова | А.В. Петровский |
|-----------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Основной акцент | организация и дисциплина | духовная общность | системность | межличностные отношения |
| Ведущая функция | воспитательная | развивающая | социализирующая | коммуникативная |
| Роль педагога | организатор | наставник | координатор | модератор |
| Ключевой метод | перспективные линии | эстетическое воспитание | коллективное планирование | социометрические техники |

Различные концепции взаимодополняют друг друга, отражая многогранность феномена ученического коллектива. Современная педагогика интегрирует лучшие идеи классиков, адаптируя их к новым социальным условиям.

Формальная структура ученического коллектива представляет собой официально закрепленную организационную систему коллектива, которая включает:

а) руководящие элементы. Классный руководитель - ключевая фигура, осуществляющая педагогическое сопровождение. Как отмечал В.А. Сухомлинский, «учитель становится настоящим воспитателем лишь

тогда, когда в его руках тончайший инструмент воспитания - детский коллектив». Староста класса - формальный лидер, избираемый коллективом. По словам А.С. Макаренко, «хороший староста - это половина успеха всего коллектива»;

б) функциональные сектора:

- 1) учебный сектор (контроль успеваемости);
- 2) культурно-массовый сектор (организация мероприятий);
- 3) спортивный сектор;
- 4) трудовой сектор;
- 5) редакционный сектор (стенгазеты, школьные СМИ);

в) временные рабочие группы:

- 1) проектные команды;
- 2) инициативные группы по подготовке мероприятий;
- 3) дежурные группы;

г) связи с другими структурами:

- 1) совет школы;
- 2) предметные методические объединения;
- 3) внешкольные организации.

Неформальная структура отражает естественно складывающиеся отношения и включает:

а) социометрические позиции:

- 1) лидеры: «В каждом коллективе существует не менее 3-4 неформальных лидеров, выполняющих разные функции» [14];
- 2) «звезды» - эмоциональные центры группы;
- 3) «предпочитаемые» - ядро коллектива;
- 4) «пренебрегаемые» - периферия группы;
- 5) «изолированные» - находящиеся вне системы отношений;

б) неформальные группировки: по интересам (музыка, спорт, наука); по месту жительства; по уровню успеваемости; по ценностным ориентациям;

в) стихийные роли:

- 1) «шут» - эмоциональный релаксатор;
- 2) «миротворец» - регулятор конфликтов;
- 3) «критик» - генератор идей;
- 4) «конформист» - поддерживающий большинство;

г) неформальные нормы: сленг и жаргон; ритуалы и традиции; неписанные правила поведения; способы разрешения конфликтов.

Динамика неформальной структуры:

- 1-4 классы: простая структура;
- 5-8 классы: усложнение отношений;
- 9-11 классы: устойчивая дифференциация.

Социометрическая модель коллектива.

Методологические основы: социометрический тест (выбор партнеров), референтометрия (ценностные ориентации), метод наблюдения, анализ взаимодействий.

Коллектив класса является наиболее стабильной группировкой в школьном обществе. Между учениками в коллективе образуется система межличностных связей и взаимоотношений, которые имеют в основе симпатии, общие интересы, предпочтения. «В любом детском коллективе можно выделить три концентрических круга отношений» [14]:

- ядро коллектива (15-20%): лидеры, активные участники, инициаторы деятельности. Активисты становятся представителями ученического коллектива и должны нормировать требования и желания педагога и учеников, ведь через них классный руководитель может предложить определенные идеи деятельности, которые коллектив может принять или отклонить (в учебе, труде, спорте, играх);
- основная масса (60-70%): исполнители, наблюдатели, поддерживающие;
- периферия (10-20%): изолированные, отвергаемые, конфликтующие.

Типы структур: централизованная (один явный лидер), децентрализованная (несколько лидеров), диффузная (слабая структурированность).

Диагностические показатели социометрической модели коллектива: индекс сплоченности, уровень конфликтности, степень удовлетворенности отношениями, динамика статусных перемещений.

Практическое применение социометрической модели: коррекция межличностных отношений, формирование рабочих групп, профилактика буллинга, развитие лидерского потенциала.

Как отмечал А.В. Петровский: «Изучение структуры коллектива позволяет педагогу не формально, а содержательно управлять процессом его развития» [22]. Комплексный анализ формальных и неформальных структур дает возможность создать оптимальные условия для развития каждого учащегося и коллектива в целом [22]. А.С. Макаренко утверждал, что «коллектив становится воспитателем личности» [18].

Глубокие аспекты воспитания:

- нравственное формирование (развитие ответственности перед группой), формирование понятий справедливости и чести: «В хорошем коллективе наказанием служит сама боязнь осуждения товарищей» [29];
- трудовая воспитательная система: коллективные трудовые десанты, система дежурств и поручений, профориентационные проекты;
- гражданское воспитание: моделирование общественных отношений, формирование активной жизненной позиции, школьное самоуправление.

Обучающая функция ученического коллектива:

- парное и групповое обучение;
- коллективные формы учебной работы: проектное обучение, исследовательские группы, взаимное обучение. «В коллективной работе ум одного обогащает ум другого» [21].

Этапы социализации в коллективе:

- адаптационный (1-4 класс),
- индивидуализации (5-8 класс),
- интеграции (9-11 класс).

Этапы развития ученического коллектива:

- стадия становления (адаптации). Характеристики: высокая зависимость от педагога, формальность отношений, поиск своего места. Задачи педагога: знакомство и сплочение, установление правил, выявление потенциальных лидеров;
- стадия конфликтов (дифференциации). Типичные проблемы: борьба за лидерство, формирование группировок, нарушение дисциплины. Методы регулирования: коллективное обсуждение проблем, ролевые игры на сплочение, индивидуальная работа с лидерами;
- стадия сплочения (интеграции). Признаки: появление коллективных традиций, развитое самоуправление, эффективная совместная деятельность. Технологии развития: коллективное целеполагание, система групповой ответственности, совместные творческие проекты;
- стадия зрелости (автономии). Критерии зрелости: устойчивые традиции, гибкая самоорганизация, высокая ответственность членов, эффективная система смены лидеров.

«Истинный педагог не формирует коллектив, а выращивает его, как садовник выращивает сад» [10].

Создание и сплочение детских коллективов – важнейшая задача учителей, и прежде всего классных руководителей. Педагогика сотрудничества становится залогом успеха деятельности педагога и учащихся.

Ученический коллектив – важнейший элемент образовательного процесса. Его правильное формирование способствует не только академическим успехам, но и становлению личности. Современная

педагогика продолжает развивать идеи Макаренко, Сухомлинского и других классиков, адаптируя их к новым социальным условиям.

Ученический коллектив XXI века должен сочетать лучшие традиции классической педагогики с инновационными практиками, оставаясь при этом живой, развивающейся системой, где каждый ребенок находит возможности для самореализации в атмосфере взаимного уважения и творческого сотрудничества.

1.2 Роль внеурочной деятельности в создании сплоченного коллектива младших школьников

Формирование сплоченного ученического коллектива в младшей школе является одной из ключевых задач современной педагогики. Этот процесс требует комплексного подхода, где особое значение приобретает внеурочная деятельность как эффективное средство социализации и развития межличностных отношений. В отличие от формального учебного процесса, внеурочные занятия создают естественную среду для неформального общения, совместного творчества и эмоционального сближения детей, что способствует становлению коллектива как единого социального организма [18].

Младший школьный возраст (6–10 лет) представляет собой сензитивный период для формирования социальных навыков и усвоения норм коллективного взаимодействия [7].

Этот возраст отличается повышенной восприимчивостью к педагогическим воздействиям и активным развитием всех сторон личности. В условиях современной школы, где преобладает индивидуализированное обучение, внеурочная деятельность остается одним из немногих пространств, где дети могут развивать коммуникативные компетенции в непринужденной обстановке [33].

Сплоченный коллектив не только улучшает психологический климат в классе, но и положительно влияет на академическую успеваемость, так как снижает уровень тревожности и повышает мотивацию к обучению [26].

Внеурочная деятельность классного коллектива – это такая деятельность, которая управляется классным руководителем во внеурочное время. Это, как правило, разнообразные экскурсии, классные часы, беседы, кружки и прочие виды внеклассной деятельности. Длительность такой деятельности напрямую зависит от возраста учащихся, так, для начальной школы не следует продолжать внеурочную деятельность больше, чем на час, в конце младшей школы длительность классных часов, кружков и секций уже доводят до нескольких часов.

Внеурочные занятия в соответствии с ФГОС стали обязательной частью образовательного процесса и вариантом организации внеурочного времени учащихся. Внеурочная деятельность классного коллектива – это такая деятельность, которая управляется классным руководителем во внеурочное время [30].

Внеурочная деятельность в российской системе образования регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО) и Федеральными основными образовательными программами (ФОП НОО). Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана и направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В ФОП НОО (2023 г.) уточняется, что ее задачи включают:

- формирование социальных компетенций через коллективное взаимодействие;
- развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков;
- создание условий для самореализации в групповых проектах.

Особое внимание уделяется принципам организации: добровольность участия, учет возрастных особенностей, интеграция с учебными дисциплинами. Внеурочная деятельность структурируется по направлениям:

социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, что создает основу для формирования коллектива через разнообразие форм активности [30].

Внеурочные занятия в соответствии с ФГОС стали обязательной частью образовательного процесса и вариантом организации внеурочного времени учащихся. С 2023 г. в России вступают в силу новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые предусматривают ряд изменений в организации внеурочной деятельности в школах. Новые ФГОС также подразумевают отказ от жесткого рамочного плана внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по новым ФГОС станет более свободной, интересной и разнообразной [30].

Современные исследования (А.Г. Асмолов, Л.И. Новикова) подчеркивают, что эффективность формирования коллектива зависит от гармоничного развития трех компонентов [21]:

а) когнитивный компонент:

- осознание общих целей и норм взаимодействия;
- понимание роли каждого участника в группе;
- инструменты: обсуждение правил сотрудничества, рефлексия итогов деятельности;

б) эмоциональный компонент:

- формирование эмпатии, доверия, позитивного отношения к сверстникам;
- снижение уровня тревожности через совместные творческие задания [27];
- методы: арт-терапия, игры на сплочение («Паутина поддержки»);

в) поведенческий компонент:

- активное участие в коллективной деятельности;
- развитие навыков распределения ролей, разрешения конфликтов [24];

- практики: проекты с элементами самоуправления, деловые игры.

Ниже представлен примерный ход занятий по формированию коллектива. Программа внеурочной деятельности включает ежедневные занятия (1–2 часа) в течение учебного года.

Пример модуля «Мы — команда»:

а) организационный этап (5–7 минут): постановка цели занятия (например, «Создать общие правила работы в группе»); распределение учащихся в микрогруппы (4–5 человек) методом жеребьевки;

б) основной этап (25–30 минут), включает в себя следующие аспекты:

- когнитивный аспект: обсуждение в группах: «Какие правила помогут нам работать дружно?»; фиксация идей на плакатах, презентация результатов;

- эмоциональный аспект: упражнение «Слепой художник»: один ученик описывает картинку, другой рисует, третий комментирует процесс;

- поведенческий аспект: конструкторское задание: построить мост из бумаги, соблюдая распределение ролей (инженер, дизайнер, спикер);

в) рефлексивный этап (10 минут): анкетирование по методике «Лестница сотрудничества» (оценка удовлетворенности работой в группе); заполнение дневника наблюдений педагогом: фиксация уровня вовлеченности, конфликтных ситуаций. Домашнее задание: подготовить фотоотчет о совместном досуге с одноклассниками вне школы.

Внеурочные мероприятия имеют различные формы: кружки, секции, культурно-массовые мероприятия и др. Эти занятия помогают улучшать навыки коммуникации, творческие и аналитические способности, что способствует более полной реализации потенциала ученика. Важно не

забывать о внеурочных мероприятиях, чтобы дети могли проявить себя в других областях и достичь успеха в их реализации [1].

Важным фактором успеха внеурочной деятельности является ее связь с учебным материалом. Она должна быть построена таким образом, чтобы дополнять знания и навыки, полученные на уроках, и обеспечить их закрепление и усвоение. Участие во внеурочной деятельности играет важную роль в развитии детей и их формировании как личностей. Она помогает детям освоить различные коммуникативные навыки, учиться работать в коллективе и развивать социальные навыки. Внеурочная деятельность имеет огромное значение для формирования коллектива и развития каждого ученика. Развитие всех направлений внеурочной деятельности способствует полноценному росту и развитию здоровой личности, а использование целесообразных форм деятельности позволяет раскрыть способности каждого ученика и взаимодействовать с коллективом [3].

Чтобы создать дружный и эффективный коллектив, важно учитывать участие индивидов в общих делах, работе, учебе и досуге. Каждый член требует уверенности в своих силах, поэтому органы самоуправления коллектива также играют важную роль в создании комфортной атмосферы.

Для успешного формирования команды младших школьников во внеурочной деятельности необходим комплексный подход, включая использование современных методов и инструментов.

Теоретической основой исследования послужили работы классиков педагогики и психологии, которые раскрывают сущность коллектива и механизмы его формирования [4].

Концепция воспитательного коллектива А.С. Макаренко, где коллектив рассматривается как целеустремленный комплекс организованных личностей, обладающих органами самоуправления и ответственностью перед группой. Он подчеркивал, что коллектив не возникает спонтанно, а создается через совместную деятельность, дисциплину и традиции.

Гуманистический подход В.А. Сухомлинского, который акцентировал роль эмоциональной общности и духовных ценностей в становлении коллектива. По его мнению, «настоящий коллектив рождается там, где дети переживают общие радости и трудности, учатся сочувствовать и помогать друг другу» [29].

Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, где показано, что совместная деятельность (включая игровую и проектную) способствует не только познавательному, но и социальному развитию младших школьников [35].

Современные исследования в области социальной психологии (Г.М. Андреева, А.В. Петровский), раскрывающие закономерности групповой динамики и механизмы сплочения. В частности, А.В. Петровский выделял этапы развития коллектива от «диффузной группы» до «коллектива-автономии», где важную роль играет совместная деятельность [22].

Работы Л.И. Новиковой и А.Т. Куракина по педагогике детского коллектива, где внеурочная деятельность рассматривается как ключевой фактор формирования ценностных ориентаций и нравственных качеств [21].

В работе Е.А. Адерейко исследуется процесс формирования детского коллектива в начальной школе. Автор отмечает, что сплоченность и единство коллектива младших школьников являются основным условием, необходимым для самоутверждения личности каждого ученика начальной школы [2].

В выпускной квалификационной работе А.И. Бурениной анализируется процесс формирования коллектива класса начальной школы. Автор делает вывод, что важнейшим средством формирования коллектива является учебная деятельность школьников, которая зависит от умелого предъявления требований, формирования здорового общественного мнения и организации увлекательных перспектив [6].

Большое значение имеет продуманная организация внеурочной деятельности, в которой происходит более свободное и эмоционально

окрашенное общение. Во внеурочной работе дети часто раскрываются с новых сторон, проявляют инициативу, учатся выражать себя и принимать других.

Несмотря на обширную теоретическую базу, практический аспект организации внеурочной деятельности для сплочения коллектива требует дальнейшего изучения, особенно в условиях цифровизации образования и изменения коммуникативных практик среди детей [28].

Игра в младшем школьном возрасте сохраняет свою значимость как ведущий вид деятельности, трансформируясь от сюжетно-ролевых форм к играм с правилами [35].

В контексте коллективообразования особую ценность представляют:

– коллективные подвижные игры: спортивные эстафеты («Весёлые старты»), народные игры («Гуси-лебеди», «Третий лишний»), командные соревнования [25];

– исследования показывают, что такие игры развивают навыки кооперации (взаимопомощь при выполнении заданий), эмоциональную регуляцию (переживание общей победы/поражения), коммуникативные компетенции (невербальное взаимодействие) [23];

– дидактические и сюжетно-ролевые игры: проектные игры («Построим город мечты»), деловые игры («Открываем кафе»), игры-драматизации [20].

Как отмечает Е.О. Смирнова, ценность таких игр заключается в формировании распределённых ролей, развитии социального интеллекта и создании общего символического пространства [27].

Современные исследования выделяют несколько эффективных форматов эмоционального сплочения: коллективные художественные проекты и театральная деятельность [8].

Как показывает практика, театрализация способствует развитию эмпатии через «вхождение в образ», созданию общего эмоционального опыта, формированию невербальных способов коммуникации [17].

Также отмечаются следующие виды деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность. Согласно исследованиям А.И. Савенкова, наиболее эффективны коллективные исследовательские проекты и краеведческая работа [25]. Как отмечает А.В. Леонтович, такая деятельность развивает навыки совместного планирования, умение распределять обязанности и способность к коллективной рефлексии [16];
- трудовая и общественно-полезная деятельность. На основании работ И.С. Царьковой можно выделить социальные проекты («Помощь ветеранам», «Чистый двор», «Зелёный класс») и хозяйственно-бытовые мероприятия (оформление классного уголка, подготовка к праздникам, уход за комнатными растениями). Как показывает практика, такие формы работы формируют ответственность за общее дело, развивают практические навыки сотрудничества, создают традиции коллектива [5];
- досуговые и развлекательные мероприятия. Согласно исследованиям О.С. Газмана, особую ценность представляют тематические праздники и коллективные походы и экскурсии [8]. Как отмечает С.А. Шмаков, такие мероприятия создают общие яркие воспоминания и формируют традиции класса, развивают неформальные связи между детьми [34];
- современные цифровые формы работы: совместные медиапроекты (создание классного блога, коллективные презентации, видеодневники класса) и онлайн-взаимодействие (виртуальные экскурсии, сетевые конкурсы, образовательные квесты [15].

Как показывают исследования, такие формы развивают цифровую социализацию, позволяют сохранять коллективную память, создают новые форматы взаимодействия.

Каждая из перечисленных форм вносит уникальный вклад в процесс коллективообразования, а их комбинация позволяет создать комплексную

систему внеурочной деятельности, направленную на формирование сплочённого детского коллектива [16].

Необходимо выделить психолого - педагогические механизмы сплочения коллектива младших школьников через внеурочную деятельность:

а) механизм эмоционального заражения и совместных переживаний. Современные исследования в области социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- формирование эмоционального резонанса: создание «эмоциональных якорей» через ритуалы и традиции, развитие эмпатии через совместную творческую деятельность [5];
- значимые психологические эффекты: эффект «общей радости», феномен «коллективного воодушевления», механизм «эмоционального катарсиса» в театрализованных постановках [7].

б) механизм социальной идентификации и групповой принадлежности:

- процессы идентификации: формирование образа «Мы-группы», создание символов групповой принадлежности (герб класса, гимн, девиз), ритуалы инициации и принятия в коллектив [3];
- факторы укрепления идентичности: общие цели и ценности, коллективные достижения и успехи, преодоление совместных трудностей [19].

в) механизмы ролевой дифференциации и статусной структуры согласно исследованиям Я.Л. Коломинского и А.В. Петровского:

- динамика ролевого распределения: естественное выделение лидеров в разных видах деятельности, формирование системы взаимодополняющих ролей, гибкость ролевой структуры в различных ситуациях [14];
- статусная динамика: эффект «социального лифта» для низкостатусных членов группы, баланс формальных и неформальных статусов, профилактика социальной изоляции [22].

г) механизм нормативной регуляции и коллективных правил на основании исследований И.С. Кон и Д.И. Фельдштейна:

- формирование групповых норм: процесс коллективного нормотворчества, «Законодательные собрания» класса, система традиций и ритуалов [31];
- санкционная система: метод «естественных последствий» коллективная оценка поступков, принцип «разумного компромисса»;

д) механизм совместной продуктивной деятельности:

- согласно теории деятельностного опосредствования: принципы эффективной организации, эффект «общей цели», принцип взаимозависимости задач, система ротации функций;
- психологические эффекты: феномен «совместного творческого подъёма», эффект «синергии групповой работы», явление «коллективной рефлексии» [9];

е) механизм ценностно - смыслового единства на основании работ А.Г. Асмолова и В.А. Караковского:

- формирование ценностных ориентаций: коллективное целеполагание, совместное решение нравственных дилемм, проектирование «Образа будущего» класса [12];
- способы интеграции ценностей: метод «коллективного договора», технология «ценностного ранжирования», практика «совместного смыслотворчества» [13];

ж) механизм межличностной аттракции и дружеских связей согласно исследованиям Я.Л. Коломинского и А.А. Бодалева:

- факторы межличностной привлекательности: эффект «близости», феномен «сходства установок», принцип «взаимного обмена»;

– педагогические условия: создание ситуаций неформального общения, организация парной и групповой работы, технологии развития коммуникативных навыков [11, 14].

Каждый из этих механизмов вносит уникальный вклад в процесс коллективообразования, а их комплексное использование позволяет создать эффективную систему педагогического сопровождения развития сплочённого детского коллектива.

Формирование сплоченного коллектива в младшей школе – это сложный, многоаспектный процесс, требующий системного подхода и учета множества факторов. На основании проведенного анализа можно выделить следующие ключевые условия, обеспечивающие успешность этого процесса: комплексный и системный характер работы, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятного психологического климата, развитие самоуправления и инициативы, формирование традиций коллектива, взаимодействие с родителями [32].

Процесс формирования сплоченного коллектива требует длительного времени (не менее 1-2 лет систематической работы) и проходит через определенные этапы: адаптация, дифференциация, интеграция, стабилизация. Для формирования сплоченного коллектива в школе часто используют именно внеурочную деятельность.

Эффективность работы значительно повышается при соблюдении принципа «единства требований» со стороны всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации. Важнейшим показателем сформированности коллектива является не только внешняя организованность, но и внутреннее принятие ценностей коллектива каждым его членом, что проявляется в: чувстве защищенности и комфорта, готовности к взаимопомощи, наличии групповой идентификации («мы - наш класс»), развитой системе самоуправления [15].

Современные условия (цифровизация, инклюзивное образование) ставят новые задачи перед педагогами, но основные принципы

коллективообразования, разработанные классиками педагогики, остаются актуальными, требуя творческой адаптации к новым реалиям.

Как отмечал В.А. Сухомлинский, «настоящий коллектив - это одухотворенное единство людей, где каждый обретает себя в других, а другие находят себя в каждом». Достижение такого уровня коллективной зрелости требует от педагога не только профессионального мастерства, но и личной вовлеченности, творческого подхода и искренней веры в возможности каждого ребенка [29].

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика уровня сплоченности коллектива в начальной школе

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 поселка Крутого муниципального образования Тихорецкий район имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина (МБОУ ООШ № 19 пос. Крутого), расположенное по юридическому адресу: 352108, Российская Федерация, Южный федеральный округ, Краснодарский край, Тихорецкий р-н, п. Крутой, ул. Клубная, дом 1. Диагностика проводилась в классах начальной школы, всего приняли участие 60 учащихся (возраст 8–9 лет).

Цель: выявить исходный уровень сформированности ученического коллектива младших школьников, разработать содержание внеурочной деятельности в начальной школе на основе игровых заданий и упражнений и проверить его эффективность для формирования коллектива младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования ученического коллектива в начальной школе будет более эффективен при использовании разработанного комплекса упражнений и игровых заданий во внеурочной деятельности, направленный на формирование сплоченности ученического коллектива.

Спланировано проведение опытно-экспериментальной работы в три этапа. На первом этапе были определены методики для диагностики уровня сформированности коллектива младших школьников МБОУ ООШ № 19, в каждой из групп – экспериментальной и контрольной по 30 учеников в

каждой. После определения методик была проведена диагностика и интерпретированы ее результаты.

Второй этап работы был направлен на разработку методики по повышению уровня сформированности коллектива младших школьников путем проведения внеурочных занятий с младшими школьниками из экспериментальной группы.

Оценка результативности проведенной опытной работы проводилась на третьем этапе через повторную диагностику обеих групп младших школьников.

Для оценки уровня сформированности ученического коллектива были использованы критерии, обозначенные в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии и показатели сформированности коллектива

| Критерий | Показатель |
|--|--|
| Социально-психологическая сплоченность | Количество положительных взаимоотношений между учащимися, уровень доверия, наличие лидеров |
| Коммуникативные навыки | Уровень общения, активность в коллективных видах деятельности |
| Эмоциональный комфорт | Оценка психологического климата, наличие конфликтов, взаимопомощь |
| Уровень организованности коллектива | Наличие общих целей, соблюдение норм и правил, включенность в совместную деятельность |

Представим используемые в работе диагностические методики и критерии сплоченности коллектива в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии формирования коллектива младших школьников

| Критерий | Исследуемый показатель | Используемая методика |
|---------------|---|--|
| Когнитивный | 1. осознание норм и правил коллектива | анкетирование: «Какие правила существуют в нашем классе?» |
| | 2. знание интересов и особенностей одноклассников | тест «Знаешь ли ты своих друзей?» (опросник с вопросами об увлечениях сверстников) |
| Эмоциональный | 1. удовлетворённость принадлежностью к коллективу | анкета «Эмоциональный климат коллектива» |
| | 2. уровень доверия и взаимной симпатии | социометрия Дж. Морено (в игровой форме) |
| Поведенческий | 1. активность в совместной деятельности | наблюдение с фиксацией участия в проектах (шкала: «высокая», «средняя», «низкая») |
| | 2. умение разрешать конфликты | ситуационные пробы: моделирование конфликта в ролевой игре «Мы делили апельсин» |
| | 3. инициативность и ответственность, лидерские качества | методика «Лидер» (М. Гордеева) |

Каждая из предложенных методик и форм работы была апробирована в практике работы с младшими школьниками и показала свою эффективность в формировании сплоченного детского коллектива. Важным условием успеха является системность работы и учет индивидуальных особенностей конкретного класса. Этические аспекты: данные анонимизируются, результаты не обсуждаются публично, а используются для внутренней коррекции работы. Представим предложенный диагностический инструментарий подробнее.

В рамках определения когнитивного критерия были проведены: анкетирование «Какие правила существуют в нашем классе?» и тест «Знаешь ли ты своих друзей?». Когнитивный критерий отражает осознание детьми норм коллектива, понимание ролей участников и знаний об одноклассниках.

Осознание норм и правил коллектива - выявлялся через анкетирование с вопросами: «Какие правила существуют в нашем классе?» (Приложение А).

Вопросы в анкете формируются по блокам: осведомленность о правилах, зачем нужно соблюдать эти правила, соблюдение правила класса. Детям раздавались бланки с вопросами для анонимного ответа. Как результат, определялись критерии оценки сплоченности: высокий уровень (коллектив сформирован), средний уровень (стадия становления), низкий уровень (дезинтеграция).

Знание интересов сверстников оценивалось через тест «Знаешь ли ты своих друзей?» (Приложение Б).

Каждому ученику давался бланк с вопросами и пояснением: «Этот тест поможет узнать, насколько хорошо вы знаете своих одноклассников». Ученики отвечают на вопросы об увлечениях, любимых играх и хобби одноклассников, выявляется уровень знаний об интересах своих одноклассников. Критерии оценки сплоченности (уровни): высокий, средний, низкий.

Данные методики подобраны для оценки уровня информированности о групповых нормах и межличностных связях.

Эмоциональный критерий характеризует эмоциональную атмосферу в коллективе, уровень доверия и взаимной симпатии. Для определения эмоционального критерия использовались анкета «Эмоциональный климат коллектива» и Социометрия Дж. Морено.

Анкета «Эмоциональный климат коллектива» изучает субъективное восприятие детьми атмосферы в классе, выявляя ключевые аспекты межличностных отношений, психологического комфорта и групповой динамики (Приложение В).

Анкета заполняется анонимно, включает два блока, первый - ответ на вопрос: «Напиши, какие правила помогают нам дружно жить в классе», и второй - тестовая часть. Результаты формируются на оценке эмоциональной окраски ответов: благоприятный или неблагоприятный для ребенка климат в коллективе.

Доверие и взаимная симпатия - исследуются с помощью социометрии Дж. Морено в игровой форме. Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность определить симпатии и антипатии. Испытуемым предлагают выбирать строго фиксированное количество членов группы. Например, в группе из 30 человек каждому предлагают выбрать лишь до 5 человек. Детям задают вопросы: «С кем ты хочешь выполнять задания?», избегая негативных формулировок.

Социометрия Дж. Морено адаптируется для младших школьников через вопросы: «Вам предложили кого-то из одноклассников избрать капитаном корабля? Кто это будет?», «После уроков, всем классом, вы пошли в кафе отпраздновать начало своего путешествия. С кем бы из одноклассников ты хотел отпраздновать начало путешествия, то есть сидеть за одним столом?».

С учетом возраста детей методика проводится в игровой форме. Использовалось «Секретное голосование» с жетонами. Как результат, определяются статусы детей: звезды, предпочитаемые, принятые, изолированные.

Для определения поведенческого критерия использовалось наблюдение с фиксацией участия в проектах, ролевая игра «Мы делили апельсин» и методика «Лидер».

Поведенческий критерий оценивает активность детей в совместной деятельности, навыки разрешения конфликтов и инициативность.

Активность в деятельности - фиксируется через наблюдение педагога. Участие в проектах оценивается по шкале: «высокая», «средняя», «низкая» активность.

Умение разрешать конфликты - проверяется в ситуационных пробах. В ролевой игре «Мы делили апельсин» моделируется спор из-за ресурса, а педагог оценивает готовность к компромиссу.

Описание ролевой игры: в произвольно разделенных группах по 5 человек, необходимо 4 дольки апельсина поделить на 5 человек. Результаты диагностики делятся по уровням: высокий, средний, низкий в разрезе критериев: умение выявлять потребности других, использование диалога, поиск взаимовыгодных решений, эмоциональная саморегуляция.

Лидерские качества, инициативность и ответственность - анализируется через методику «Лидер» (М. Гордеева) (Приложение Г).

Цель методики: выявление детей с лидерскими способностями, определение уровня их влияния на коллектив и готовности брать ответственность. Методика состоит из 3 блоков, включающих наблюдение, анкетирование и игровые задания. Она позволяет оценить: организаторские способности – умение объединить детей вокруг задачи; коммуникативные навыки – легкость в общении, убедительность; ответственность – готовность отвечать за свои действия и группу; инициативность – стремление предлагать идеи и брать на себя ведущие роли. Критерии результата исследования: яркие лидеры, потенциальные лидеры, ситуативный лидер, ведомые.

Методики сочетают прямое наблюдение и моделирование реальных ситуаций. Это позволяет оценить не только внешние действия, но и стратегии поведения в конфликтах.

После определения методик была проведена собственно диагностика и интерпретированы ее результаты.

Результаты диагностики анкетирования: «Какие правила существуют в нашем классе?» представлены на рисунке 1.

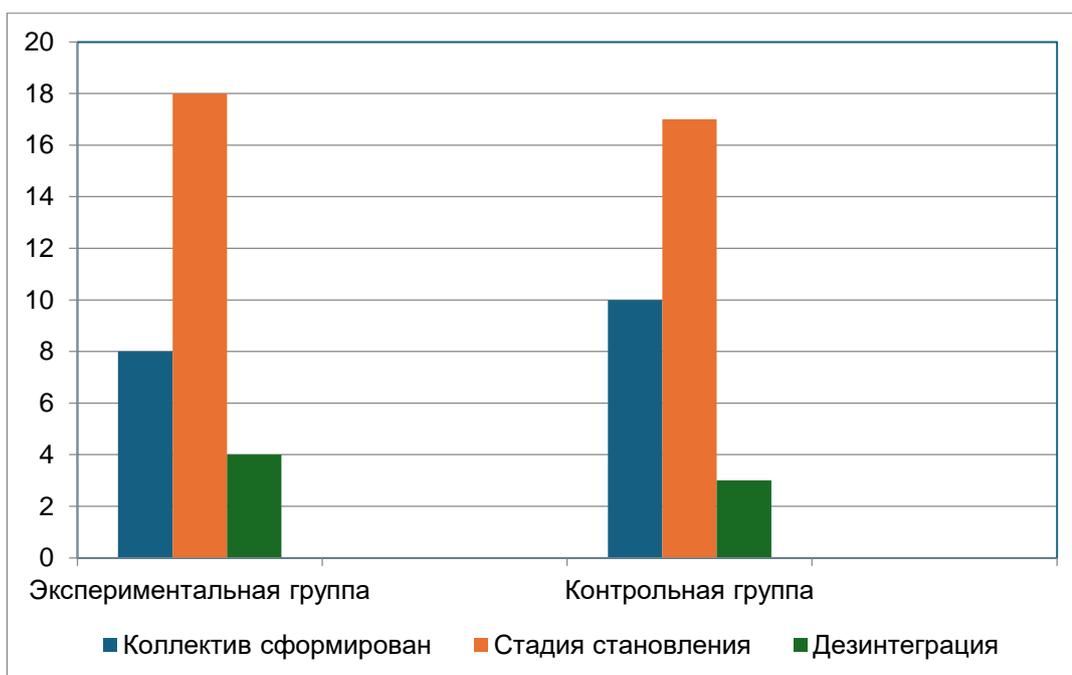


Рисунок 1 – Осознание норм и правил коллектива в экспериментальной и контрольной группе, человек

Можно сказать, что в экспериментальной и контрольной группе примерно одинаковый уровень сплоченности коллектива. У детей ЭГ и КГ средний уровень сплоченности коллектива – стадия становления коллектива. Анкетирование показало, что большинство детей (85% в обеих группах) знают базовые дисциплинарные правила: не драться, не кричать, слушать учителя. Лишь 25% осознают важность взаимопомощи (делиться, убирать за собой). 42% учеников воспринимают нормы как запреты (избегание наказания), а не как способ создания комфортной среды. 13% (в обеих группах) - группа риска, требующая индивидуальной работы (возможно, конфликты с учителем или сверстниками).

Результаты диагностики интересов сверстников через тест «Знаешь ли ты своих друзей?» отобразим итоги данного этапа диагностики в таблице 5 и на рисунке 2.

Таблица 5 – Результаты по тесту «Знаешь ли ты своих друзей?»

| Количество правильных ответов | Число детей ЭГ группы | Число детей КГ группы |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5 | 5 | 6 |
| 3–4 | 12 | 13 |
| 1–2 | 10 | 9 |
| 0 | 3 | 2 |

Результаты диагностики интересов сверстников через тест «Знаешь ли ты своих друзей?» отобразим итоги данного этапа диагностики в таблице 5 и на рисунке 2.

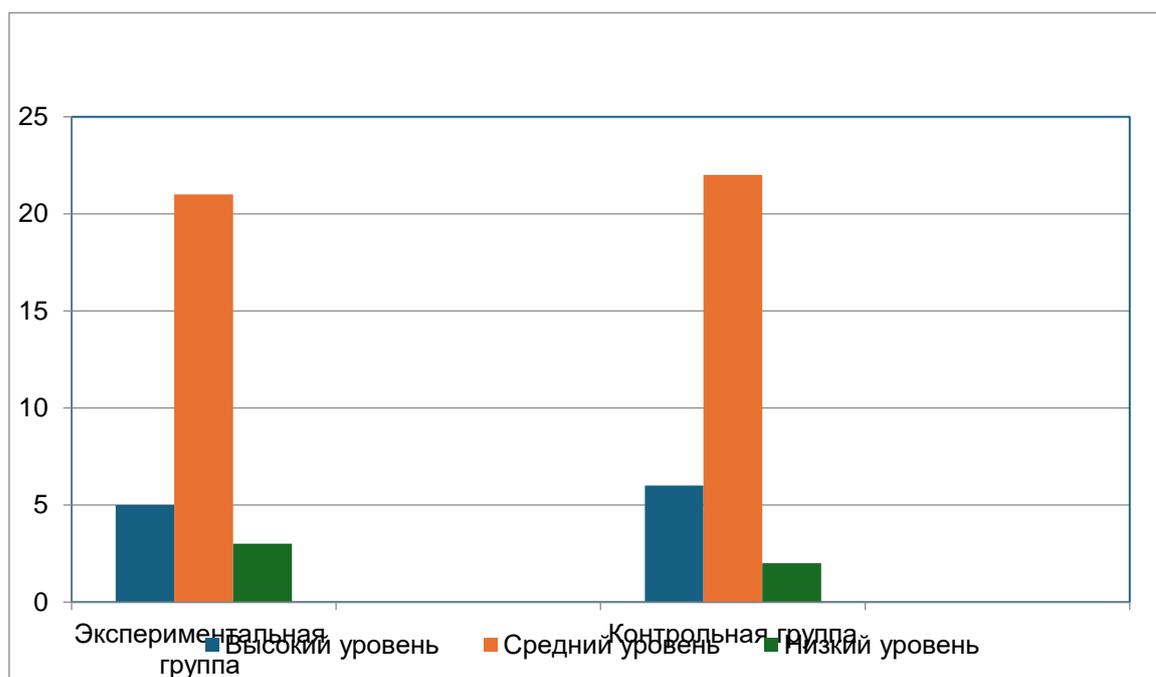


Рисунок 2 – Знание интересов одноклассников, человек

На диаграмме видно, что большинство детей и в ЭГ, и в КГ имеют средний уровень. 72 % (в обеих группах) общаются поверхностно - запоминают только очевидные факты (игры, перемены). Они имеют

достаточное понимание, но не всегда замечают переживания сверстников. 20 % детей обеих групп демонстрируют глубокие дружеские связи - они знают не только интересы, но и эмоциональные особенности друзей. 30 % школьников ЭГ и КГ общаются поверхностно, запоминают только очевидные факты (игры, перемены). 8 % не смогли ответить ни на один вопрос – это изолированные дети, нуждающиеся в интеграции.

Результаты диагностики субъективного восприятия детьми атмосферы в классе.

Проведено анкетирование «Эмоциональный климат коллектива» (Приложение В). Результаты показаны на рисунке 3.

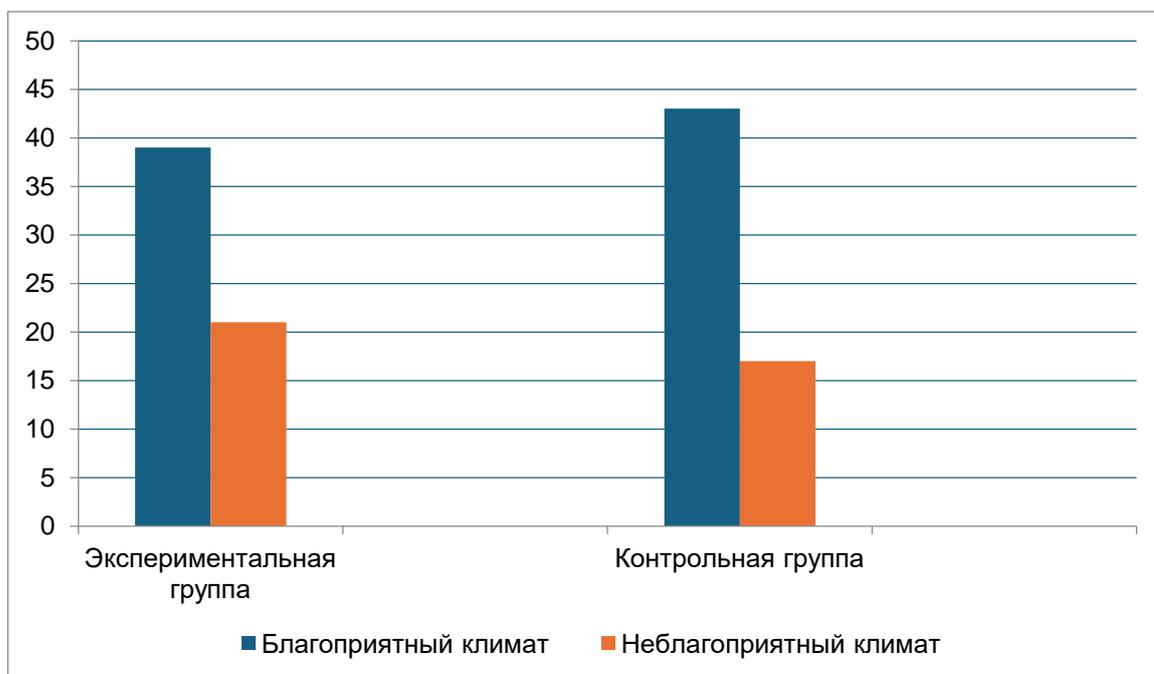


Рисунок 3 - Эмоциональный климат коллектива, человек

Наблюдается высокий уровень общего комфорта в обеих группах (ЭГ и КГ). 47 детей в обеих группах отметили, что им «нравится» находиться в классе. Преобладают дружеские связи, у 39 детей есть 3 и более друзей в классе, при этом 6 человек отметили полное отсутствие дружеских связей, у

других есть по 1-2 друга. По мнению большинства детей (41 человек) в классе иногда случаются конфликты.

Могут обратиться за помощью к одноклассникам 44 школьника, при этом 33 человека отметили, что учитель не замечает их эмоциональное состояние. Проблемные зоны: 10 % детей чувствуют себя изолированными, каждый пятый сталкивается с частыми конфликтами.

Эмоциональный климат в коллективе оценивается как преимущественно благоприятный, однако требует адресной работы с проблемными зонами, особенно с детьми, чувствующими себя изолированными.

Итоги диагностики по методике Дж. Морено (социометрический статус) в экспериментальной и контрольной группах показали следующие результаты (таблица 6, рисунок 4).

Таблица 6 – Распределение социометрических статусов.

| Статус | Характеристика | Число детей ЭГ группы | Число детей КГ группы |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| «Звезды» | Получили 8-12 выборов | 2 | 3 |
| «Предпочитаемые» | 4-7 выборов | 10 | 8 |
| «Принятые» | 1-3 выбора | 11 | 14 |
| «Изолированные» | 0 выборов | 7 | 5 |

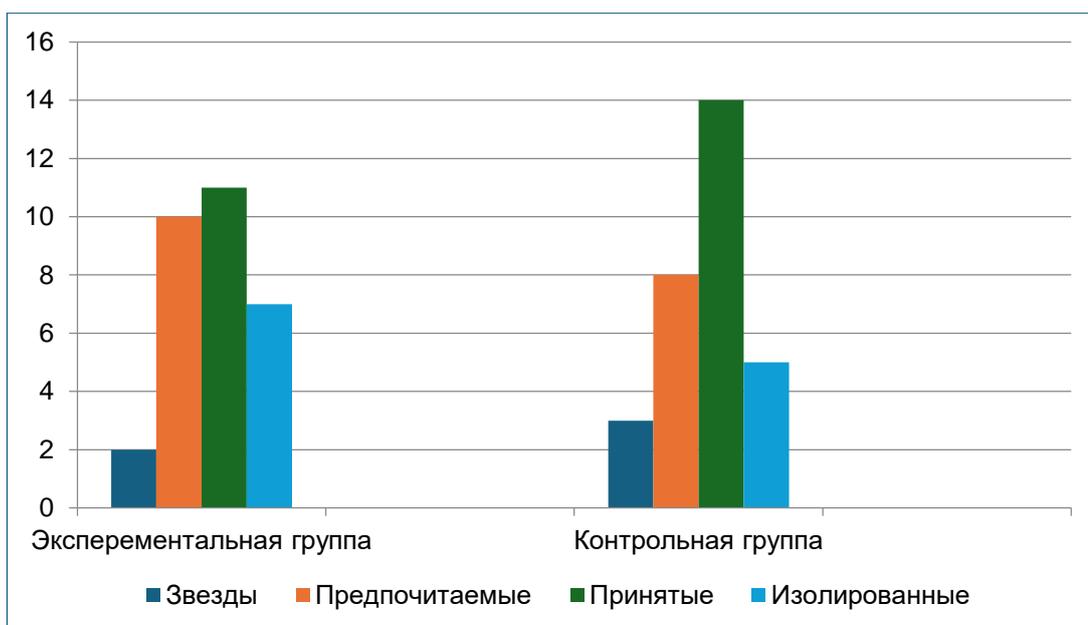


Рисунок 4 – Визуализация статусов детей, человек

Диагностика, проведенная в двух группах показала, что в контрольной группе больше «принятых», «звезд» и меньше «изолированных».

Следует отметить, что в обеих группах дети делали взаимные выборы. Отмечены гендерные предпочтения: девочки выбирают девочек в 68 % случаев, мальчики выбирают мальчиков в 72 % случаев.

Наиболее популярные дети, которые являются организаторами игр, помогают с уроками, придумывают новые игры. Причины выборов: «С ним весело» (42 %), «Помогает мне» (33 %), «С ним интересно играть» (25 %).

В группу риска обеих групп попали: 12 изолированных детей (7 девочек, 5 мальчиков). Социограмма показывает необходимость мягкой интеграции периферийных детей в ядро коллектива через совместную деятельность.

При диагностике поведенческого критерия использовалась методика «Лидер» (М. Гордеева), проводилось моделирование конфликта в ролевой игре «Мы делили апельсин» и наблюдение за детьми с фиксацией участия в проектах.

Результаты исследования по методике «Лидер» (М. Гордеева) представлены в таблице 7 и рисунке 5.

Таблица 7 – Распределение лидерского потенциала

| Уровень | Характеристика | Число детей ЭГ группы | Число детей КГ группы |
|-------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| Яркие лидеры | проявляют инициативу в 85 % ситуаций | 3 | 4 |
| Ситуативные лидеры | активны в знакомых видах деятельности | 10 | 9 |
| Потенциальные лидеры | периодически проявляют инициативу | 10 | 12 |
| Ведомые | редко берут на себя ответственность | 7 | 5 |

В контрольной группе выявлено больше «потенциальных лидеров» и «ярких лидеров», но меньше «ситуативных лидеров» и «ведомых».

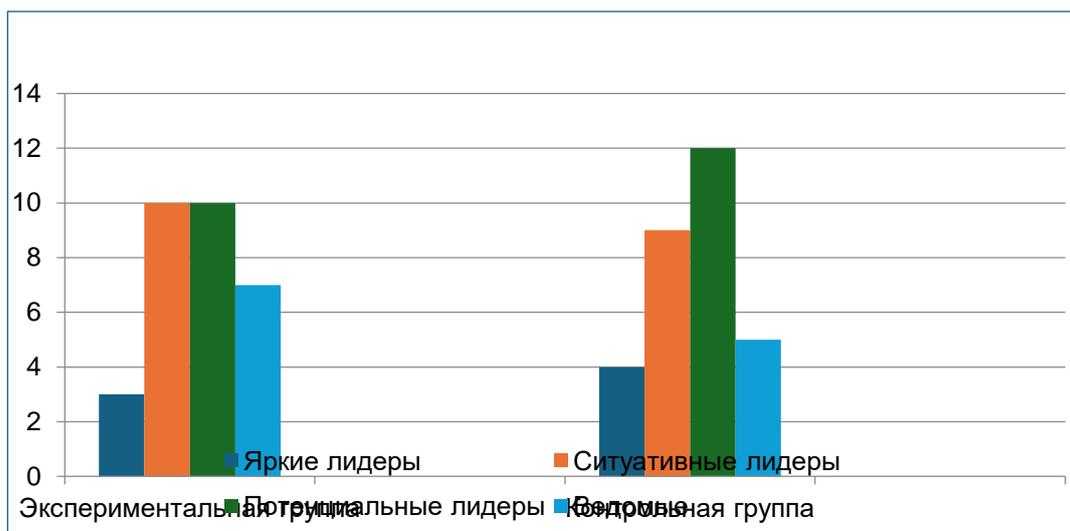


Рисунок 5 – Распределения лидерского потенциала, человек

В контрольной группе выявлено больше «потенциальных лидеров» и «ярких лидеров», но меньше «ситуативных лидеров» и «ведомых».

В результате диагностики выявлены организаторские способности у детей обеих групп: 25 % детей могут организовать группу из 3 + человек, однако 45 % нуждаются в помощи взрослого. Отмечено, что только 15 % детей обеих групп всегда доводят начатое до конца, а остальные только при контроле взрослых. Только 23 % детей обеих групп предлагают нестандартные решения, остальные действуют по образцу.

Проблемные зоны для ярких лидеров - это склонность к доминированию (4 из 7), неумение делегировать задания (6 из 7). Для ведомых детей: страх ошибки (89 % случаев). Общие проблемы всех детей выражены в нехватке навыков группового принятия решений, слабой обратной связи между детьми.

Методика выявила значительный лидерский потенциал детей обеих групп (74 % детей с выраженными или ситуативными лидерскими качествами), однако требует системной работы по развитию навыков кооперации у ярких лидеров, преодолению пассивности у ведомых детей, созданию условий для проявления инициативы.

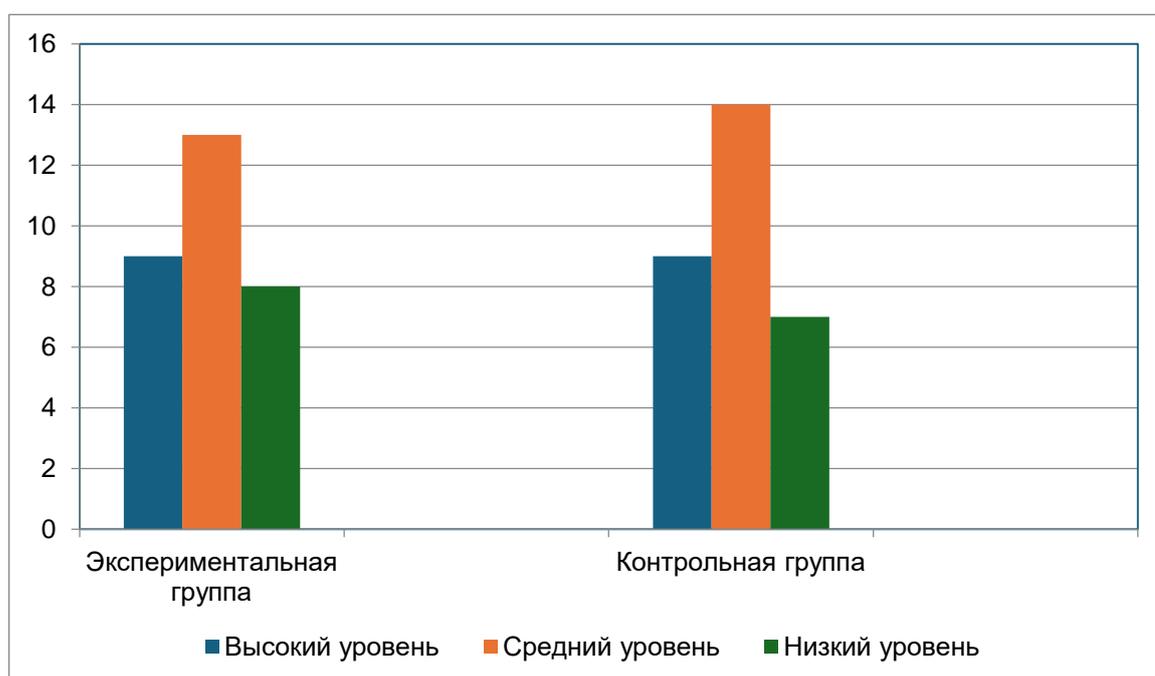
Результаты диагностики по методике «Разделим апельсин» представлены в таблице 8 и рисунке 6.

Таблица 8 - Общая статистика по ключевым навыкам

| Ключевой навык | Высокий уровень, чел. | | Средний уровень, чел. | | Низкий уровень, чел. | |
|------------------------------------|-----------------------|----|-----------------------|----|----------------------|----|
| | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| Умение выявлять потребности других | 11 | 10 | 12 | 14 | 7 | 6 |
| Использование диалога | 8 | 9 | 16 | 17 | 6 | 4 |
| Поиск взаимовыгодных решений | 8 | 7 | 11 | 13 | 11 | 10 |
| Эмоциональная саморегуляция | 8 | 9 | 14 | 13 | 8 | 8 |

Рисунок 6 – Развитие ключевых навыков, человек

В экспериментальной и контрольных группах выявлен одинаковый уровень развития ключевых навыков, таких как: умение выявлять потребности других, использование диалога в решении проблемы, поиск взаимовыгодных решений, эмоциональной саморегуляции.



Из ярких лидеров обеих групп 75 % активно предлагали решения, брали на себя инициативу в диалоге, успешно выявляли потребности оппонента (спрашивали: «Зачем тебе апельсин?»).

Из ведомых обеих групп 60 % демонстрировали эмпатию, внимательно слушали, 40 % соглашались на компромисс, если его предлагали. Нейтральные/наблюдатели обеих групп правильно анализировали действия участников, замечали ошибки, некоторые предложили нестандартные решения в ходе обсуждения (например, «Можно вырастить новый апельсин!»). Из группы в целом 45 % учеников не видят альтернативных решений вне заданного сценария (например, не учитывают возможность обмена, совместного использования).

По результатам диагностики детского коллектива в экспериментальной и контрольной группах необходимо отметить, что уровень сплоченности школьного коллектива обеих групп примерно одинаковый. Идет стадия становления коллектива. А то, как будет развиваться коллектив в дальнейшем, будет зависеть от многих факторов, прежде всего от работы педагога по укреплению и развитию сплоченности коллектива во внеурочной деятельности.

2.2 Разработка и реализация комплекса игровых занятий по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

Анализ изученной литературы показал, что возможно повысить уровень сформированности коллектива младших школьников, в том числе с помощью внеурочной деятельности.

С этой целью была создана программа «Дружный класс - вместе весело!», направленная на развитие организационных и лидерских качеств у детей, на развитие чувства коллективизма, дружеской поддержки,

ответственности за работу в команде. В программе были задействованы 30 учеников экспериментальной группы.

В условиях ограничения сроков, программа была рассчитана на работу с коллективом в течение месяца во внеурочное время по одному академическому часу.

Цель программы - сплочение коллектива учащихся начальной школы через совместную деятельность, развитие коммуникативных навыков, доверия и взаимопомощи.

Задачи:

- создать условия для позитивного общения детей вне учебного процесса;
- развивать навыки сотрудничества, эмпатии и уважения к другим;
- формировать благоприятный психологический климат в классе;
- повышать мотивацию к совместной деятельности через игры и творчество.

Используемые в программе формы работы: игры на сплочение и командообразование, творческие мастер - классы, совместные праздники и тематические мероприятия, мини - проекты и коллективные задания.

Программа рассчитана на учебный месяц (15 мероприятий за 4 недели), проводилась программа в учебном классе, при проведении подвижных игр – в спортзале или в школьном дворе.

Перечень проводимых занятий в рамках разработанной и реализованной программы «Дружный класс - вместе весело!»:

- занятие 1. «Давайте снова познакомимся!». Занятие направлено на то, чтобы дети лучше узнали друг друга. Использовалась игра «Снежный ком» (каждый называл своё имя, любимое животное, книгу и т.п.), а затем проводилось закрепляющее упражнение «Рисуем наш класс» – коллективное создание плаката с именами детей, с указанием любимого предмета каждого;

- занятие 2. «Мы – команда!» (занятие проводится на улице либо в спортзале). Занятие развивает умение работать в группе. Проводилась эстафета «Вместе мы сила» (командные игры с мячом, обручем), игра «Паутинка» (дети передают клубок ниток, говоря добрые слова друг другу). Занятие проходило в непринужденной атмосфере, формировался командный дух по командам. Дети делились на команды с участием педагога;
- занятие 3. «День добрых дел» направлено на воспитание взаимопомощи. Акция «Письмо другу» (дети писали друг другу анонимные добрые пожелания) и создание «Дерева доброты» (записывали свои хорошие поступки на листочках);
- занятие 4. «Устрой праздничный переполох» направлено на совместное творчество и праздничное настроение. Проводился мастер-класс по изготовлению игрушек, а затем игра «Тайный друг» (дети дарили по своему выбору сделанную игрушку);
- занятие 5. «Путешествие на остров Дружбы» формирует закрепление дружеских отношений. Квест с заданиями на сплочение (разгадывали загадки, искали «сокровища») и игра «Слепой и поводырь» (развитие доверия);
- занятие 6. «Наши таланты» на раскрытие творческих способностей и поддержку друг друга. Концерт - сюрприз (дети готовили номера: песни, танцы, стихи), «Комплимент - бокс» (записывали друг другу приятные слова);
- занятие 7. «А ну-ка, мальчики! А ну-ка, девочки!» направлено на гендерное взаимодействие и уважение. Совместные конкурсы (мальчики рисовали портреты девочек и наоборот), после проводилось чаепитие с обсуждением «Что значит быть дружными?»;
- занятие 8. «Субботник» выполнялось общее полезное дело. 15 человек украшало класс, остальные дети работали на школьном дворе (посадка цветов, уборка);

- занятие 9. «День семьи» направлено на укрепление связи «семья – школа». Проводились совместные игры родителей и детей («Весёлые старты», викторины), после создавался коллаж «Наш дружный класс» с фото и пожеланиями на память;
- занятие 10. «Сказка на новый лад» (театральный мини-проект) направлено на развитие креативности, умения договариваться и работать в команде. Дети делились на группы и придумывали свою версию известной сказки «Колобок в космосе». Распределялись роли, готовили простые костюмы из подручных материалов. После был показ мини - спектакля для других классов;
- занятие 11. «Построй город мечты» (конструкторское бюро) на совместное творчество, развитие пространственного мышления. Дети делились на команды и строили «город» из конструктора (LEGO, кубики, картон). Каждая команда создала часть города (парк, школу, магазин), затем все объединили в один макет. После проводилось обсуждение: «Что важно для жизни в нашем городе?» (дружба, помощь, веселье);
- занятие 12. «Остров сокровищ» (игра на доверие) направлено на укрепление взаимовыручки и умения слушать друг друга. Дети искали «клад» (например, коробку с маленькими призами), следуя карте с подсказками. Задания требовали совместных усилий: «Переправа» (пройти по «кочкам» — листам бумаги, помогая друг другу), «Загадка-головоломка» (разгадать шифр всем классом);
- занятие 13. «День без слов» (невербальное общение) на развитие эмпатии и нестандартных способов взаимодействия. Дети общались весь урок без слов: жестами, рисунками, мимикой. Использовались игры: «Угадай эмоцию» (один ребёнок показывает, остальные отгадывают), «Молчаливая эстафета» (передать предмет, используя только взгляд или кивок). В конце занятия подводился итог: «Трудно ли было понимать друг друга без слов?»;

занятие 14. «Круг доброты» (эмоциональное сплочение) учить выражать поддержку и замечать хорошее в других. Дети садятся в круг и по очереди говорят: «Мне нравится, что ты...» (комплимент соседу), «Я благодарен тебе за...» (пример: «за помощь вчера на уроке»), в конце занятия проводился ритуал: завязывали разноцветные нитки на запястье как символ дружбы;

занятие 15. «Фестиваль народов мира» (знакомство с культурами) на расширение кругозора и уважение к различиям. Дети делились на группы, каждая группа выбирала страну и готовила по ней интересный факт («В Японии есть кото кафе!»), национальную игру (например, испанская «Эль-греко»), танцевальный элемент или простой стишок на другом языке. Завершение: общий хоровод под музыку разных стран.

После проведения программы наблюдается улучшение психологического климата в классе, снижение конфликтов между детьми, развитие навыков работы в команде, повышение активности детей во внеурочной деятельности.

При проведении занятий педагогу необходимо:

– вовлекать всех детей в деятельность, особенно «изолированных», то есть наблюдать за группой. Выявить детей, которые держатся обособленно, редко участвуют в общих играх или подвергаются насмешкам. Не давить на них, но мягко создавать ситуации, где они почувствуют себя нужными. Давать особые роли. Например, застенчивому ребёнку можно поручить раздавать материалы, вести счёт в игре или быть «хранителем правил». Так он почувствует свою значимость. Используйте принцип «случайного выбора». Вместо того чтобы спрашивать: «Кто хочет выйти?», применять жребий (игрушечный кубик, считалочку, карточки с именами). Это снизит тревожность у робких детей и исключит деление на «активистов» и «молчунов». Хвалить за вклад, а не за результат. Если ребёнок

стесняется выступать, но помог подготовить реквизит, отметьте это: «Без твоих рисунков наша стенгазета была бы не такой яркой!»;

– предупреждать и разрешать конфликты. Чёткие правила с первого дня. Дети должны знать: «У нас не дразнятся», «Если не согласен – скажи спокойно», «Прежде чем кричать – посчитай до трёх». Визуализируйте правила (плакат, пиктограммы). Контролировать эмоции группы. Если игра становится слишком шумной или агрессивной, введите «стоп-сигнал» (колокольчик, хлопки в ладоши). Остановите игру, спросите: «Что идёт не так? Как сделать, чтобы всем было весело?». Разбирать ссоры без публики. Если дети поссорились, не выяснять отношения при всём классе. Отвести детей в сторону, выслушать каждого «Что случилось? Как ты себя чувствуешь?», затем предложить варианты примирения: «Давай найдём компромисс. Ты хочешь играть в мяч, а он – в догонялки. Может, сначала одно, потом другое?». Надо превращать конфликты в уроки. Например, после ссоры можно провести игру «Как помириться» (дети разыгрывают сценки с правильными и неправильными способами решения споров);

– создавать атмосферу доверия и поддержки. Личный пример. Дети копируют поведение взрослых. Если педагог улыбается, избегает грубых слов и справедливо распределяет внимание, класс перенимает эту модель. Проводить ритуалы единения. Например, утренний круг: все берутся за руки и говорят: «Мы вместе!», «Дерево добрых дел»: дети пишут на листочках, кому сегодня помогли. Исключать «деление на своих и чужих». Не допускайте фраз вроде: «Вот Маша молодец, а вы...». Вместо этого: «Сегодня у нас получилось..., а завтра постараемся...». Проводить рефлексию после занятий. Спрашивать: «Что вам больше всего запомнилось?», «Кто сегодня помог товарищу?», «Что бы вы изменили в следующей игре?»;

– работать с родителями. Информировать о программе. Рассказать на собрании, чем дети занимаются вне уроков и как это помогает дружбе.

Попросить поддерживать дома: «Спросите ребёнка, кому он сегодня помог». Вовлекать в мероприятия. Родители могут помочь с организацией праздников, мастер-классов или просто прийти поболеть за детей в «Весёлых стартах». Держать обратную связь. Если ребёнок испытывает трудности в общении, обсудить это с родителями индивидуально, но без ярлыков: «Давайте подумаем, как помочь Саше чувствовать себя увереннее».

Необходимо быть терпеливым, последовательным и искренним. Когда дети видят, что педагог верит в них, они начинают верить в себя и друг в друга.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

В целях проверки эффективности опытно - экспериментальной работы мы провели повторную диагностику по тем же методикам, что и на первом диагностическом этапе. Результаты сравнивались в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты диагностики интересов сверстников через тест «Знаешь ли ты своих друзей?» представлены в таблице 9 и на рисунке 7.

Таблица 9 – Результаты по тесту «Знаешь ли ты своих друзей?»

| Количество правильных ответов | Число детей ЭГ группы | Число детей КГ группы |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5 | 15 | 7 |
| 3–4 | 9 | 12 |
| 1–2 | 5 | 9 |
| 0 | 1 | 2 |

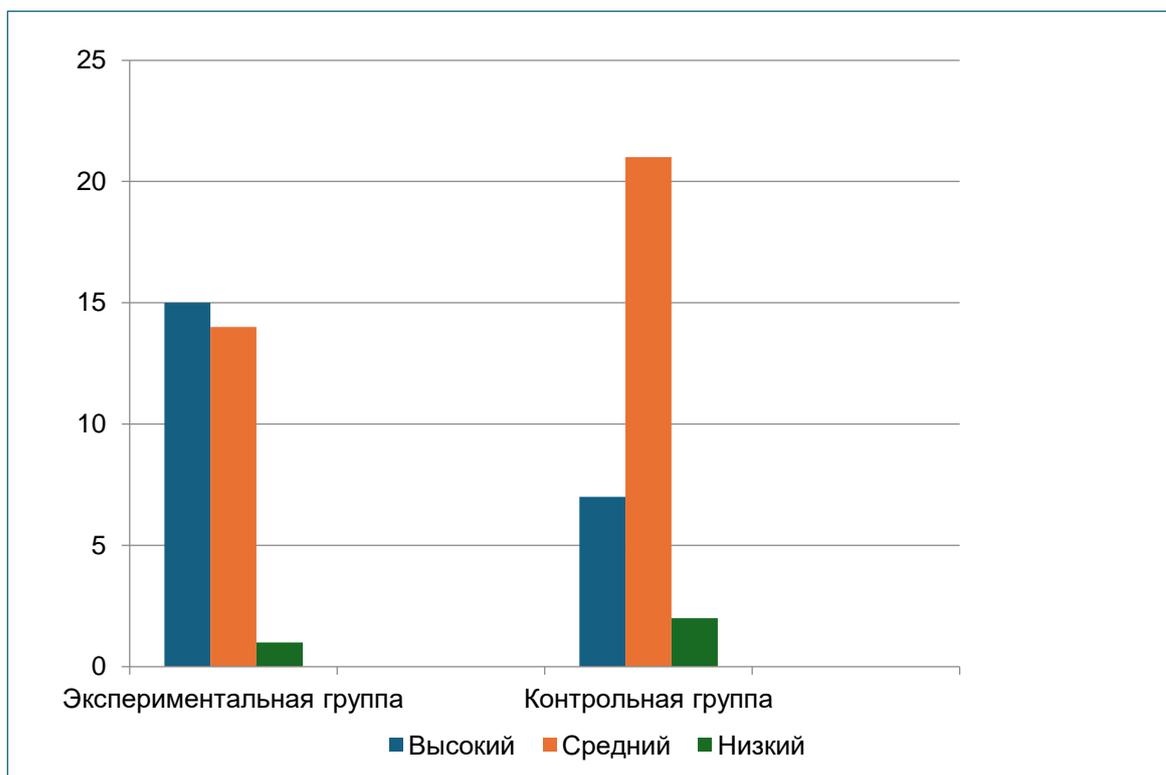


Рисунок 7 – Знание интересов одноклассников, человек

На диаграмме видно, что произошли изменения в экспериментальной группе, в отличие от контрольной. Если при первичной диагностике большинство детей и в ЭГ, и в КГ имели средний уровень знания интересов одноклассников, общались поверхностно, то при повторной диагностике в ЭГ произошли явные изменения: высокий уровень знаний обогнал средний уровень, а на низком уровне остался лишь один человек. В контрольной же группе особых изменений не наблюдается.

Проведено повторное анкетирование «Эмоциональный климат коллектива» для диагностики субъективного восприятия детьми атмосферы в классе, результаты которого представлены на рисунке 8.

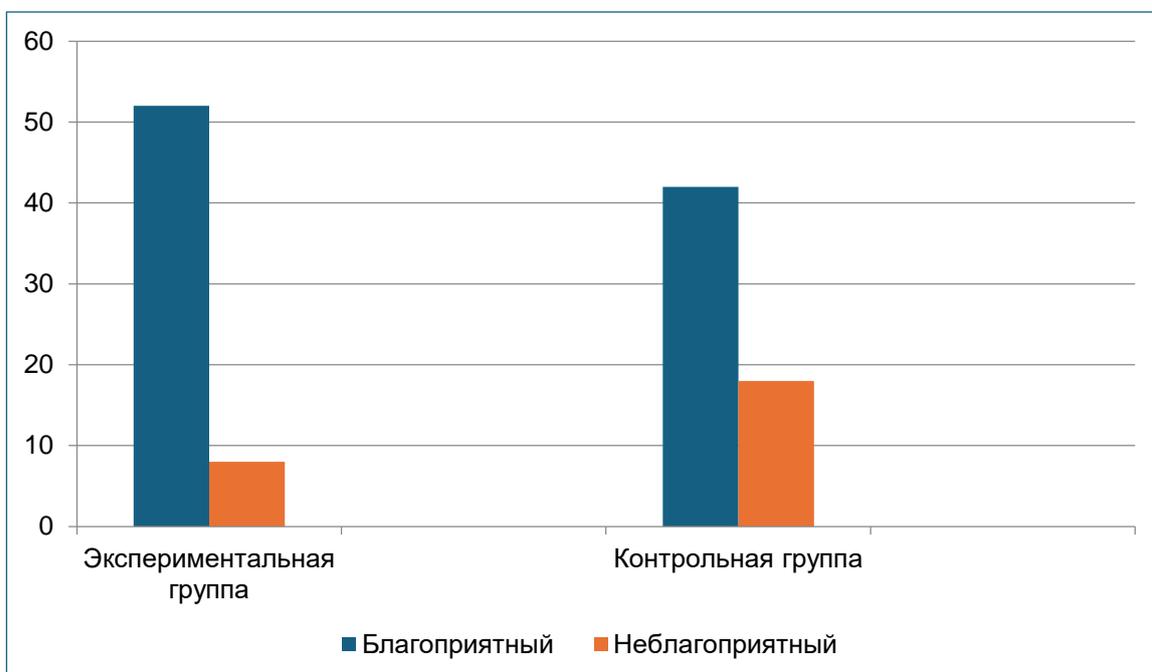


Рисунок 8 - Эмоциональный климат коллектива, человек

Наблюдается высокий уровень общего комфорта в обеих группах (ЭГ и КГ), детям в обеих группах в большинстве «нравится» находиться в классе. Однако в сравнении с первым срезом наблюдается улучшение эмоционального климата именно в экспериментальной группе, где «неуютно» себя чувствуют лишь несколько человек. В контрольной же группе практически не произошло никаких изменений.

Таблица 10 - Распределение лидерского потенциала

| Уровень | Характеристика | Число детей ЭГ группы | Число детей КГ группы |
|--------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Яркие лидеры | Проявляют инициативу в 85 % ситуаций | 6 | 4 |
| Ситуативные лидеры | Активны в знакомых видах деятельности | 11 | 11 |

Продолжение таблицы 10

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------|----|----|
| Потенциальные лидеры | Периодически проявляют инициативу | 10 | 10 |
| Ведомые | Редко берут на себя ответственность | 3 | 5 |

Результаты исследования по методике «Лидер» (М. Гордеева) представлены в таблице 10 и рисунке 9.

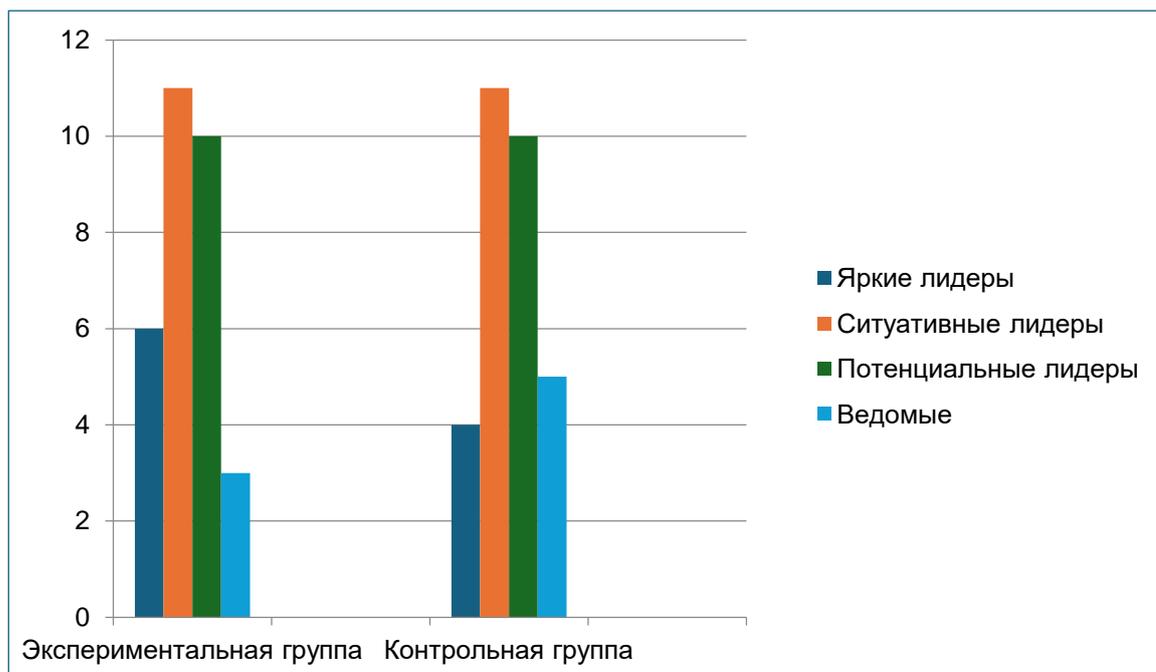


Рисунок 9 - Распределения лидерского потенциала, человек

В обеих группах, как и при первичной диагностике, больше «потенциальных лидеров» и «ситуативных лидеров». Однако если в контрольной группе распределение лидерского потенциала осталось на прежнем уровне, то в экспериментальной группе произошли изменения: увеличилось количество «ярких лидеров» (было 3 человека, стало 6 человек) и уменьшилось количество «ведомых» (было 7 человек, стало 4 человека).

Таким образом, наша гипотеза исследования: процесс формирования ученического коллектива в начальной школе будет более эффективен при использовании разработанного комплекса упражнений и игровых заданий во внеурочной деятельности, направленный на формирование сплоченности ученического коллектива, подтверждена.

Проведенная экспериментальная работа доказала, что программа занятий существенно повлияла на уровень сформированности коллектива. Дети лучше узнали интересы друг друга, соответственно стали образовываться новые дружеские отношения, благоприятный психологический климат в коллективе вырос. Количество лидеров увеличилось в 2 раза, «ведомых» стало меньше, дети стали проявлять инициативу, почувствовав поддержку коллектива. Конечно, остались еще дети, которые некомфортно себя чувствуют в школьном коллективе, с такими детьми должна проводиться дополнительная индивидуальная работа.

Заключение

Современная педагогика, несмотря на уменьшение внимания к проблеме коллективообразования в последние десятилетия, не может игнорировать её значимость. Сформированный ученический коллектив представляет собой живой организм, объединённый общими целями и ценностями, где царит дружеская атмосфера, развиты коммуникативные навыки и взаимопомощь. Особенно важно формирование таких коллективов в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы социального взаимодействия, которые определяют будущее развитие личности.

Внеурочная деятельность выступает мощным инструментом коллективообразования, предоставляя системные возможности для целенаправленной работы. Разнообразные формы внеклассных занятий учат детей совместному решению задач, бесконфликтному общению, развивают ценностные отношения, делая школьную жизнь насыщенной и интересной. При этом процесс формирования коллектива носит сложный, динамичный характер, требующий педагогического управления, основанного на знании принципов и закономерностей коллективного развития.

Формирование учебной деятельности является самостоятельной задачей школьного обучения, не менее важной и ответственной, чем приобретение детьми знаний и умений. Овладение учебной деятельностью происходит особенно интенсивно в первые годы школьной жизни. Ребенку в начальной школе важно подтвердить, во-первых, свой статус в новом коллективе, во-вторых, показать себя, добиться успеха. Основная потребность ребенка в младшем школьном возрасте - это общение. Поэтому, создание благоприятной атмосферы в классе и поддержание позитивных отношений между учащимися - один из главных пунктов педагогической работы.

Эффективность этого процесса напрямую зависит от тщательно продуманной системы упражнений и игровых заданий, учёта возрастных и

индивидуальных особенностей учащихся, создания условий для позитивного взаимодействия, развития навыков учебного сотрудничества через групповые формы работы.

Исследования подтверждают, что специально организованная внеурочная деятельность способствует развитию коллективизма, формирует навыки командной работы, учит уважению к мнению других, помогает в решении конфликтных ситуаций, развивает самоуважение и уверенность в себе.

Особую роль играет позиция педагога, который не директивно управляет процессом, а создаёт условия для естественного развития коллектива через организацию совместной деятельности, развитие традиций и норм взаимодействия, поддержку инициативы учащихся, формирование благоприятного психологического климата.

В результате исследования было установлено, что эффективность формирования коллектива зависит от тщательно продуманных упражнений и игровых заданий, введенных во внеурочной деятельности. Особенно важно формирование классного коллектива в начальной школе, где дети только начинают учиться.

Разработанный комплекс методик внеурочной работы демонстрирует положительную динамику в формировании ученических коллективов, что подтверждает необходимость целенаправленной работы в этом направлении на протяжении всего учебного года. Такая работа имеет значение не только для образовательного учреждения, но и для общества в целом, так как формирует социально активных и коммуникативно компетентных личностей.

Список используемой литературы и источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие. М.: Академия, 2018. 672 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. 464 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. 5-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2018. 363 с.
4. Битянова М.Р. Социальная психология: учебное пособие. 2-е изд. СПб.: Питер, 2019. 368 с.
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: МГУ, 1982. 200 с.
6. Буренина А.И. Роль творческой деятельности в развитии младших школьников // Начальная школа. 2019. № 5. С. 45-49.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
8. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 544 с.
10. Дереклеева Н.И. Взаимодействие школы и семьи в организации внеурочной деятельности // Воспитание школьников. 2015. № 3. С. 23-28.
11. Дубровина И.В. Психология: учебник. М.: Академия, 2018. 464 с.
12. Заир-Бек Е.С. Педагогические ориентиры успеха. СПб.: СПбГУПМ, 2002. 156 с.
13. Караковский В.А. Воспитательная система школы: современные подходы // Педагогика. 2003. № 4. С. 53-59.
14. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск: Народная асвета, 2012. 239 с.

15. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. 4-е изд. М.: Генезис, 2018. - 264 с.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
18. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: ИТРК, 2014. 352 с.
19. Маркова А.К. Психологические критерии и уровни профессионального развития учителя // Вопросы психологии. 2018. № 6. С. 45-53.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. М.: Академия, 2018. 656 с.
21. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории. - М.: Педагогика, 1978. 144 с.
22. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Политиздат, 1982. 255 с.
23. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7, № 2. С. 7-14. URL: <http://psyjournals.ru>.
24. Рубцов В.В. Социальное взаимодействие и обучение. М.: Психология, 2017. 320 с.
25. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]. М.: Генезис, 2019. URL: <http://psychology.ru>.
26. Слободчиков В.И. Психология развития человека. М.: Школьная Пресса, 2000. 416 с.
27. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]. М.: Владос, 2018. URL: <http://www.twirpx.com>.
28. Солдатова Г.У. Цифровая социализация детей и подростков // Дети в информационном обществе. 2018. № 1. С. 6-15.

29. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1971. 288 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) // Официальный интернет-портал правовой информации.
31. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 2019. URL: <http://elibrary.ru>.
32. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993. 268 с.
33. Цукерман Г.А. Развитие учебного сотрудничества в начальной школе // Вопросы психологии. 2018. № 2. С. 34-42.
34. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М.: Педагогическое общество России, 1997. 128 с.
35. Эльконин Б.Д. Современная психология развития [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 2019. № 3. С. 14-22. - URL: <http://voppsy.ru>.

Приложение А

Анкетирование: «Какие правила существуют в нашем классе?»

Инструкция для педагога

1. Проведение:

- анкета заполняется анонимно (подписи не требуются);
- устное пояснение: «Напиши, какие правила помогают нам дружно жить в классе»;
- время выполнения: 10-15 минут.

2. Обработка результатов:

- анализ частоты упоминания правил;
- оценка эмоциональной окраски ответов;
- выявление «разрыва» между формальными и реальными нормами.

Текст анкеты

1. Напиши 3 самых важных правила вашего класса:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Зачем нужно соблюдать эти правила?

3. Ты всегда соблюдаешь правила класса?»

4. Какое новое правило ты предложил бы добавить?

5. Отметь, насколько ты согласен с утверждениями (✓ в нужном столбце):

| Утверждение | Да | Иногда | Нет |
|---|----|--------|-----|
| Ребята в нашем классе соблюдают правила | | | |
| Нарушителей правил всегда останавливают | | | |
| Учитель справедливо оценивает соблюдение правил | | | |
| Я сам(а) всегда стараюсь следовать правилам | | | |

Критерии оценки сплоченности

1. Высокий уровень (коллектив сформирован):
 - o Единство в понимании правил (70 %+ совпадений в п.1).
 - o Позитивные комментарии в п. 2 («нравится помогать»).
 - o Конструктивные предложения новых норм (п. 4).

2. Средний уровень (стадия становления):
 - o Разрозненные ответы в п. 1.
 - o Жалобы на сложные правила (п. 3) без агрессии.
 - o В п. 5 преобладают ответы «Иногда».

3. Низкий уровень (дезинтеграция):
 - o Негативные формулировки («не драться» вместо «быть вежливыми»).
 - o В п. 3 – указания на несправедливость.
 - o В п. 5 – доминирование «Нет».

Приложение Б
Тест «Знаешь ли ты своих друзей?»

Инструкция для педагога

1. Подготовка:

- раздайте каждому ученику бланк с вопросами;
- объясните: «Этот тест поможет узнать, насколько хорошо вы знаете своих одноклассников».

2. Проведение:

- дети заполняют анкету индивидуально (15-20 минут);
- возможен игровой вариант: объединить детей в пары «друзей» для взаимопроверки ответов.

3. Обработка:

- сравнение ответов с реальными данными (через предварительный опрос или наблюдения);
- подсчет среднего балла по классу.

Текст теста

Часть 1. «Угадай-ка»

Запиши, что ты знаешь о своих одноклассниках:

1. Любимый предмет _____ у:

Саши: _____

Маши: _____

(Имена 2-3 одноклассников по выбору учителя)

2. Кто в классе умеет:
Лучше всех рисовать? _____
Быстрее всех бегать? _____
Веселить всех? _____

3. У кого есть домашний питомец? _____
Как его зовут? _____

Часть 2. «Выбор»

Отметь ✓ верные утверждения о твоём классе:

1. Если кто-то грустит, ребята:

подходят поддержать;

не замечают;

смеются.

2. На переменах мы чаще всего:

играем все вместе;

объединяемся по 2-3 человека;

каждый занимается своим делом.

3. Когда в классе новичок:

сразу знакомимся и включаем в игры;

ждем, когда он сам проявит инициативу;

не обращаем внимания.

Часть 3. «Рисуночная»

Обведи смайлик, который показывает твои чувства:

- мне комфортно в классе (улыбающийся смайлик);
- иногда бывает одиноко (нейтральный смайлик);
- часто чувствую себя чужим (грустный смайлик).

Критерии оценки сплоченности

1. Высокая сплоченность (85-100 % совпадений):
 - точные ответы про 4 + одноклассников в Части 1.
 - выбор позитивных вариантов в Части 2.
 - преобладание улыбающихся смайликов в Части 3.

2. Средняя сплоченность (50-84 %):
 - знание 2-3 ребят.
 - смешанные ответы в Части 2.
 - равное количество улыбающихся и нейтральных смайликов.

3. Низкая сплоченность (<50%):
 - ошибки в именах/фактах.
 - негативные выборы в Части 2.
 - преобладание грустных смайликов.

Приложение В

Анкета «Эмоциональный климат коллектива»

Субъективное восприятие детьми атмосферы в классе, выявление ключевых аспектов межличностных отношений, психологического комфорта и групповой динамики.

Инструкция для педагога

1. Проведение:

- анкета заполняется анонимно (подписи не требуются);
- устное пояснение: «Напиши, какие правила помогают нам дружно жить в классе»;
- время выполнения: 10-15 минут.

2. Обработка результатов:

- анализ частоты упоминания правил;
- оценка эмоциональной окраски ответов;
- выявление «разрыва» между формальными и реальными нормами.

Текст анкеты

1. «Ты любишь ходить в школу?» _____
2. «Есть у тебя друзья в классе?» _____
3. «Часто ли ты ссоришься с друзьями?» _____
4. «Если кто - то расстроен, другие дети... (подходят/не замечают/смеются)»? _____
5. «Учитель замечает, если тебе грустно?» _____
6. «Нравится ли тебе мероприятия с классом?» _____

7. «Что бы ты изменил в классе, чтобы всем было приятнее?» _____

Критерии оценки:

Благоприятный эмоциональный климат коллектива (положительные оценки).

Неблагоприятный эмоциональный климат (отрицательные оценки).

Приложение Г
**Методика «Лидер» (М. Гордеева) для выявления лидерских качеств у
детей начальной школы**

Цель методики: выявление детей с лидерскими способностями, определение уровня их влияния на коллектив и готовности брать ответственность.

Возрастная группа: учащиеся 1–4 классов (7–11 лет).

Форма проведения: групповая или индивидуальная (в зависимости от задач исследования).

I. Описание методики.

Методика состоит из 3 блоков, включающих наблюдение, анкетирование и игровые задания. Она позволяет оценить:

1. организаторские способности – умение объединить детей вокруг задачи;
2. коммуникативные навыки – легкость в общении, убедительность;
3. ответственность – готовность отвечать за свои действия и группу;
4. инициативность – стремление предлагать идеи и брать на себя ведущие роли.

Инструкция по проведению.

Блок 1. Наблюдение (в естественной среде).

Педагог или психолог фиксирует поведение детей в 3 ситуациях:

1. Свободная игра (на перемене, в продленке).
 - Кто организует игру?
 - Кто чаще предлагает правила?

– Кого слушаются дети?

2. Выполнение группового задания (на уроке или вне урока).

– Кто распределяет роли?

– Кто решает конфликты?

3. Конфликтная ситуация.

– Кто пытается помирить других?

– Кто уходит от споров?

Критерии оценки:

- Явный лидер – активно организует, предлагает решения, к нему прислушиваются.

- Ситуативный лидер – проявляет инициативу только в знакомых видах деятельности.

- Пассивный участник – предпочитает следовать за другими.

Блок 2. Анкета для детей (упрощенная версия)

| Вопрос | Часто | Иногда | Редко |
|---|-------|--------|-------|
| Я предлагаю идеи для игр или уроков | | | |
| Ребята слушают меня, когда я что-то говорю | | | |
| Если кто-то ссорится, я стараюсь помирить их | | | |
| Мне нравится, когда меня выбирают капитаном команды | | | |
| Я могу уговорить других сделать что-то вместе | | | |

Обработка:

- 5–7 баллов (ответы «часто») – выраженные лидерские качества.

- 3–4 балла («иногда») – потенциальный лидер.

- 0–2 балла («редко») – ведомый.

Блок 3. Игровые пробы

Задание 1. «Построй башню»

Цель: выявить организаторские навыки.

Инструкция: группа из 4–5 детей получает кубики. Задача – построить самую высокую башню за 5 минут.

Что оцениваем:

- Кто распределяет роли («Ты держи, а я буду строить»);
- Кто мотивирует других («Давайте быстрее!»).

Задание 2. «Спаси игрушку»

Цель: проверить способность брать ответственность.

Инструкция: нужно «спасти» игрушку из «болота» (обруча), используя только 2 дощечки. Нельзя касаться пола!

Критерии:

- Кто предлагает стратегию;
- Кто берет на себя риск («Я пойду первым»).

Интерпретация результатов

| Уровень лидерства | Характеристики | Рекомендации для педагога |
|----------------------|---|---|
| Явный лидер | Самостоятельно организует детей, уверен, легко убеждает | Давать роли организатора, но контролировать, чтобы не подавлял других |
| Потенциальные лидеры | Могут организовать детей, но не всегда это получается по разным причинам, как объективным, так и субъективным | Давать больше заданий и свободы в принятии решений, поощрять активность |
| Ситуативный лидер | Проявляет инициативу в знакомых ситуациях (например, в любимой | Поощрять активность, предлагать новые виды |

| | игре) | деятельности |
|---------|---|--|
| Ведомый | Пассивен, ждет указаний, избегает ответственности | Включать в микрогруппы с доброжелательными детьми, давать мелкие поручения |

Методика проста в использовании и дает достоверные результаты за 2 – 3 встречи с группой. Важно сочетать ее с другими методами (наблюдение, социометрия) для комплексной оценки.