

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогические условия формирования учебной мотивации у детей младшего
школьного возраста

Обучающийся

А.В.Калинина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд.пед.наук Д.А.Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

В данной работе рассматривается проблема по формированию учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Цель данной работы состоит в теоретическом анализе и экспериментальном изучении особенностей учебной мотивации у детей, обучающихся в начальной школе.

Исследование опирается на предположение, что эффективное развитие мотивации учебной деятельности у младших школьников в процессе обучения возможно только при условии, что этот процесс рассматривается как составная часть более широкого формирования учебной деятельности детей данного возрастного этапа.

В процессе исследования решаются задачи – осуществление теоретического анализа, проблем мотива и мотивации в теоретических рамках зарубежных и российских исследователей, определение роли мотивации в организации учебной деятельности детей начальной школы, исследование степени развития мотивации к учебной деятельности у учащихся начальных классов, обработать и интерпретировать полученные данные исследования.

Работа структурирована следующим образом: введение, две главы, заключение, и список использованной литературы (включающий 36 наименований). В дополнение к тексту, исследование включает 2 таблицы и 6 рисунков – диаграмм, которые наглядно иллюстрируют представленные данные. Общий объем работы составляет 60 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования учебной мотивации младших школьников	8
1.1 Психолого – педагогические анализ формирования учебной мотивации ..	8
1.2 Возрастные особенности формирования учебной мотивации младших школьников	17
Глава 2. Эмпирическое исследование характеристик мотивации учебной активности младших школьников	28
2.1 Выявление исходного уровня сформированности учебной мотивации среди младших школьников.....	28
2.2 Содержание работы по формированию учебной мотивации среди младших школьников	35
2.3 Углубленный анализ динамики уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.....	43
Заключение	52
Список используемой литературы	55

Введение

Формирование учебной мотивации у школьников – это задача, которая волнует педагогов с давних времен по сей день. Именно в младшем школьном возрасте формируется и закладывается интерес, стремление и умение школьника учиться, что так же отмечено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Как утверждает выдающийся советский психолог и педагог Д.Б. Эльконин, мотивация – это процесс психологического и физиологического управления поведением человека, определяющий ее организованность, направленность, активность, устойчивость.

Учебная мотивация школьника во многое определяет его успешность и успеваемость в школе, в получении и усвоении новых знаний, а так же может характеризовать уровень психического развития ребенка. Уровень развития учебной мотивации распространяется на все сферы школьной жизни ребенка в последствии, формирует его самооценку, принадлежность к социальной группе, в которой находится ребенок, на сколько он способен достигать целей, правильно расставлять приоритеты, так же, выявляется и формируется уровень самоорганизации школьника и умение выстраивать и регулировать социальные отношения.

Учебная деятельность, лишенная устойчивых внутренних мотивов ученика, в итоге, оказывается пустой, теряет свою ценность и не выполняет те задачи, которые ей предписаны. Школьник, в таком случае теряет одну или несколько составляющих, которые формируют гармоничную зрелую личность в последствии. Например, у ребенка могут возникать социальные конфликты, если же он учится плохо, нарушает дисциплину на уроке, дети очень четко и остро реагируют на нарушения правил.

Учение – это основной и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Советский психолог и педагог В.С. Мухина отмечает, что в начале своей ученической деятельности ребенок хочет учиться и делает это

на «хорошо» или «отлично». Мотивация в начальной школе становится доминирующим методом учителя. У детей с хорошей или же высокой успеваемостью мотивация достижения выражена очень ярко. И, хотя, не редко она связана с желанием получить высокую отметку за свою работу, она все же ориентирует ребенка на высокое качество и результат выполняемой работы.

Конечно же, в любом ученическом коллективе присутствуют дети с разной психикой, за частую встречаются дети с завышенной самооценкой, что сказывается на их учебе, а что более важно на социальных отношениях в коллективе, такие дети могут в своем желании стать лучше всех и получить высокий балл испортить отношения с одноклассниками, что последует ряду психологических проблем, и отразиться на учебе в будущем. Или же, очень частый случай, когда школьник с низкой мотивацией и, соответственно, успеваемостью перенаправляет свою познавательную деятельность не в достижение учебных целей, а в избегание неприятных для него ситуаций, таким образом формируется избирательный тип психики, такой человек во взрослом мире не сможет качественно реализоваться в карьере, семье и проч., так как он не научился справляться со сложностями и добиваться результата и поставленных целей [1].

Актуальность данной темы – можно выявить в том, что события происходящие в младшей школе закладывают и формируют психологическую составляющую личности ребенка и сказываются на его дальнейшей жизни и личностном развитии. Так же, актуальность заключается в ее практическом применении. Выявляя особенности психики, педагоги смогут формировать мотивацию к учебной деятельности у каждого ребенка в ученическом коллективе, оптимизировать процесс обучения, составлять грамотные программы и планы уроков, которые будут актуальными и отвечать запросам современности, что будет гарантировать высокий результат.

Объект исследования – учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования – формы и содержание педагогической работы по формированию мотивации младших школьников.

Цель исследования – проанализировать теоретические и методические источники, обосновать, разработать и применить на практике способы формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования – учебная мотивация младших школьников формируется на основе индивидуальных психологических процессов школьника.

Задачи исследования:

- изучить теоретический материал по формированию учебной мотивации младших школьников среди отечественных и зарубежных педагогов и психологов;
- изучить и установить роль мотивации в учебном процессе среди младших школьников;
- провести анализ методических программ по формированию учебной мотивации младших школьников;
- провести диагностику учебной мотивации среди школьников;
- разработать и применить на практике способы и методы формирования учебной мотивации среди младших школьников.

Методы исследования: теоретические – анализ научной литературы по теме работы. Эмпирические – наблюдение, тестирование.

Экспериментальная база исследования: проводилась на базе Общеобразовательной Автономной некоммерческой организацией школа «Путь зерна» города Москва. Выборка обучающихся: контрольная и экспериментальная группы детей обучающихся в начальной школе.

Научная новизна исследования заключается в выявлении особенностей направленности личности ребенка, выявление степени проявления учебной активности, установлены психолого – педагогические факторы оказывающие влияние на развитие мотивационной сферы младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем – были определены три фазы в структурной организации мотивации: ориентировочно – исследовательская, мотивационно – побудительная и исполнительная. Выявлено, что формирование мотивации наиболее эффективно в дошкольном и младшем школьном возрастах. Доказано, что развитие внутренней мотивации зависит от направленности деятельности учителя на развитие внутренних побуждений учащихся.

Практическая значимость состоит: разработка программы по выявлению и корректировке формирования учебной мотивации среди младших школьников, выявление эффективных методов и упражнений, создание системы мониторинга уровня учебной мотивации, апробирование практических и научно – методических разработок.

Структура выпускной квалификационной работы. Представленная работа в объеме – 60 страниц печатного текста, состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы (36 наименований), 1 приложение. Проиллюстрирован данный материал 6 таблицами и 2 рисунками.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования учебной мотивации младших школьников

1.1 Психолого – педагогические анализ формирования учебной мотивации

Формирование устойчивой учебной мотивации – основополагающая задача в младшем школьном возрасте, которая определяет, как и успеваемость, так и дальнейшее развитие личности ребенка. Успешное обучение в начальной школе закладывает основу для последующего образовательного пути, формируя не только знания и навыки, но и отношение к процессу познания в целом. Без развитой внутренней мотивации, без стремления к обучению, школьная программа превращается в тяжелое бремя, подавляя любознательность и интерес к миру. Поэтому изучение и стимулирование учебной мотивации занимает центральное место в современной психолого-педагогической науке.

Учебная мотивация – это сложный, многогранный феномен, определяющий направленность, интенсивность и устойчивость учебной деятельности. Она представляет собой совокупность побуждений, внутренних и внешних факторов, которые направляют ребенка к освоению знаний, умений и навыков. Это не просто желание получить хорошую оценку (внешняя мотивация), а глубинное стремление к саморазвитию, удовлетворению познавательной потребности, стремлению к новым открытиям (внутренняя мотивация).

Различные авторы предлагают свои определения учебной мотивации. Г.И. Щукина акцентирует внимание на целенаправленности и устойчивости действий, направленных на достижение конкретной учебной цели. Д.Б. Эльконин подчеркивает динамический аспект мотивации как «психофизиологического управления поведением», который определяет

направленность, организованность и активность человека, так же, утверждает, что Д. Б. Эльконина, мотивация является «динамическим процессом психофизиологического управления поведением человека, определяющей его ориентированность, организованность, активность» [33, с. 129].

К. Обуховский представляет более скептический взгляд. Он считает мотивацию «ускользающей теоретической конструкцией», что, конечно, не умаляет важности изучения этого феномена. Большинство исследователей придерживаются точки зрения о мотивации как об источнике активности, двигателе учебного процесса [3].

Как сложный комплекс побуждений, мотивацию рассматривает В. Г. Асеев. Его трактовка включает мотивы, потребности, интересы, стремления, мотивационные установки и идеалы. П.М. Якобсон расширяет Данное понятие расширяет П.М. Якобсон, включая в него разнообразные психологические образования, побуждающие субъекта к деятельности. Мотивация не только побуждение к действию, но, так же она определяет ориентацию поведения и деятельности школьника, его ценностные ориентиры и отношение к учебе [35].

Учебная мотивация не является монолитным образованием, ее можно представить как сложную структуру, включающую различные компоненты:

Познавательные мотивы: стремление к новым знаниям, интерес к изучаемому предмету, любознательность, желание понять и объяснить окружающий мир. Эти мотивы являются наиболее устойчивыми и способствуют долгосрочному успеху в учебе.

Социальные мотивы: желание получить одобрение от учителей, родителей и сверстников, стремление к успеху и признанию, соперничество. Эти мотивы могут быть как позитивными (стимулирующими), так и негативными (вызывающими тревогу и страх неудачи).

Мотивы самосовершенствования: стремление к саморазвитию, повышению своей компетентности, достижению личного успеха. Эти мотивы связаны с внутренней самооценкой и уверенностью в себе.

Одна из наиболее важных деталей – развивать познавательную активность детей, их любознательность и стремление к саморазвитию. Успешное формирование учебной мотивации – это залог дальнейшего успешного обучения и гармоничного развития ученика [4].

Для эффективного стимулирования учебной мотивации младших школьников необходимо применять комплексный подход, использующий разнообразные методы и приемы.

Среди них:

Игровые методы: использование игр, загадок, конкурсов, викторин способствует повышению интереса к учебному материалу и снятию напряжения.

И.С. Власова отмечает, что игры – эффективный способ повышения мотивации детей к обучению. Включение игровых элементов в учебный процесс делает его более привлекательным и увлекательным для ребёнка. Более того, игры способствуют развитию познавательных способностей, воображения и креативности. Таким образом, игровой подход не просто развлекает, но и положительно влияет на интеллектуальное развитие детей. Игры выступают как инструмент, стимулирующий активное участие в процессе обучения и способствующий его эффективности [17].

Проблемное обучение: предложение детям решать проблемы и задачи стимулирует познавательную активность и развивает критическое мышление.

Методы поощрения и поддержки: похвалы, награды, положительная оценка усилий ребенка способствуют повышению самооценки и уверенности в себе.

Дифференцированный подход: учет индивидуальных особенностей детей, их темпа обучения и познавательных способностей.

Создание позитивной атмосферы в классе: взаимоуважение, взаимопомощь, поддержка со стороны учителя и одноклассников.

Связь учебного материала с жизненным опытом детей: демонстрация практической значимости знаний и навыков.

Использование информационных технологий: компьютерные игры, мультимедийные презентации и другие интерактивные формы обучения.

Выбор конкретных методов должен осуществляться с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальных характеристик и конкретных учебных задач. Важно помнить, что учебная мотивация формируется не мгновенно, а постепенно, в результате систематической работы учителя и родителей.

В начальной школе важно активно формировать мотивацию обучения, чтобы пробудить интерес ребенка к учебному процессу. В 1 классе младшие школьники проявляют живой интерес к учебе, поэтому учителю следует воспользоваться данным моментом, так как в этот период дети начинают интересоваться различными аспектами обучения в школьной жизни [18].

А.К. Маркова считает, что «70% семилетних детей акцентируют внимание на системе поощрения и наказания. С.Г. Литке изучает развитие учебной мотивации у младших школьников с 1 по 4 классы. Если у первоклассников игровая мотивация в основном выражается в желании получить поощрительный приз, то, уже в четвертом классе все чаще происходит компьютеризация. К концу начальной школы все больше развивается социальные контакты, общение с друзьями, одноклассниками, отношения в группе, становится более значимым. Постепенно широкие социальные мотивы теряют свою актуальность, и к концу первого класса у детей уже формируется внутреннее отношение к учебе. Снижение числа «широких социальных мотивов» среди младших школьников, где отсутствуют мотивы, связанные с социальной работой и патриотизмом, исследует В. В. Давыдов» [20, с. 237].

Для повышения образовательной мотивации младших школьников предлагается создать следующие условия:

- Уроки должны стать более интересными;
- Стоит развивать познавательную активность;
- Формировать коммуникативные навыки;
- Мотивировать к выполнению заданий, и домашней работы;
- Проявлять гуманное отношение к ученикам.

Для успешного формирования мотивации обучения важен грамотный подход - данную мысль развивает А. М. Верующий. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов, так же, внесли серьёзный вклад в понимание учебной мотивации как ключевого элемента педагогической деятельности. Социальный характер носит образовательная деятельность, так же, включает в себя все культурные и научные достижения. Поэтому отечественные ученые предлагают различные подходы к пониманию сущности мотивации и ее роли в педагогическом процессе.

Одной из значимых мотиваций обучения для младших школьников является мотивация оценки. Многие из них не осознают значения и роли оценок: лишь небольшая часть детей понимает связь между оценками и знаниями. Оценка, отражающая уровень знаний учащегося, часто воспринимается ими как мнение общества о себе. Поэтому учителю важно организовать образовательный процесс так, чтобы оценка приобрела иное значение. У младших школьников также развиваются другие мотивы, связанные с содержанием (желание узнать новое, стремление к хорошим знаниям) и процессом обучения (необходимость размышлять, анализировать и решать сложные задачи) [7].

Согласно исследованиям, эмоциональная заинтересованность в учёбе, а не познавательная, преобладает у младших школьников. В начальной школе дети постепенно осознают результат своих действий и развитие смысловой ориентировочной основы поступков. Постепенно дети планируют свою деятельность, исключая импульсивность и непосредственность.

Е. П. Ильин отмечает, что «к концу начальной школы многие ученики могут корректировать учебные цели при изменении общего смысла деятельности. Игровой мотив, особенно в традиционных детских играх и компьютерных, имеет большое значение для младших школьников»[22, с. 45].

У младших школьников происходит формирование мотивационной сферы личности ребёнка, особенно в области мотивации к обучению. Познавательные мотивы в данном возрастном периоде лежат в основе стремления к получению новых знаний и умений, активно развиваются и видоизменяются. Сам процесс обучения является доминирующим видом мотивации. Ребёнок воспринимает учёбу как деятельность, которая позволяет ему занять новую социальную позицию - позицию школьника, что несёт в себе огромный социальный и личностный вес. Само ощущение принадлежности к чему то новому, к чему то большему является стимулом.

Важно понимать, что младший школьник – это не только ученик, но и ребёнок, стремящийся к разнообразному опыту. Его мотивационная сфера гораздо шире, и учебная деятельность лишь одна из сфер его активности. Ребенок может активно участвовать в играх, общается со сверстниками, занимается творческой деятельностью, иногда, помогает по дому, так же развивает свои физические навыки. Все эти виды деятельности взаимосвязаны и влияют друг на друга. Успехи в одной сфере могут положительно сказываться на мотивации в другой. Например, успешное выступление на школьной олимпиаде может повысить самооценку ребёнка и мотивировать его к более активному участию в других областях жизни [2].

Так же, важнейшее влияние имеет социальная среда, в которой находится ребенок. Взаимоотношения с учителями, родителями и сверстниками оказывают значительное воздействие на формирование мотивации к учению. Есть два вида мотивационных аспектов со стороны социума ребенка, т.е родители и учителя – это поддержка и критика. Эти два аспекта помогают взрослым вести ребенка, сохранять, поддерживать,

повышать мотивацию, но главное, не уходить в крайности как в поощрениях, так и в порицаниях. Мотивация к учению – это динамичный процесс, подверженный изменениям в зависимости от различных факторов: сложности учебного материала, методов преподавания, внутреннего состояния ребёнка и внешних обстоятельств.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Одни дети ставят во главу познавательные мотивы, их интересует сам процесс получения новых знаний, другие же мотивированы желанием получить похвалу от взрослых или успех среди сверстников, третьи могут быть мотивированы более прагматическими целями, например, желанием получить хорошую профессию в будущем. Выявление, понимание, на ранних этапах школьной жизни этих особенностей может позволить учителям и родителям более эффективно поддерживать мотивацию ребёнка к учению и создавать благоприятные условия для его гармоничного развития. Поэтому, эффективная работа с мотивацией к учению в младшем школьном возрасте должна быть индивидуализированной и учитывать все перечисленные факторы.

Мотивация достижения успеха характеризуется ярко выраженным желанием детей с высокой успеваемостью выполнять задания правильно и достигать желаемых результатов. Немецкий учёный Х. Хекхаузен выделил два типа мотивов, которые связаны с достижением успеха: стремление к успеху и избегание неудач. Мотивация успеха связана с положительными эмоциями[5].

Мотивация достижения успехов частным видом мотивации, которая стимулирует активность и направляет деятельность учащихся - выделяет А. К. Маркова. В. С. Мухина считает, что в первом классе дети стремятся учиться хорошо и отлично, а мотивация успеха часто становится главенствующей. Дети с высокой успеваемостью, зачастую, обладают ярко выраженной мотивацией достижения.

Данный тип мотивации, так же, характерен для школьников с завышенной самооценкой и лидерскими качествами, мотивация успеха стимулирует их выделяться среди одноклассников. Если ученик обладает развитыми способностями, мотивация успеха становится мощным двигателем развития, и в дальнейшем он будет стремиться достичь лучших результатов в учёбе[9].

Чаще всего высокая мотивация успеха, преобладает среди школьников с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями, она стимулирует их быть лучше одноклассников во всем. Однако, у неуспевающих учеников этот вид мотивации не развивается.

Чтобы понять мотивацию к учебной деятельности школьника, важно не только их классифицировать, но, и их качественная характеристика. А. К. Маркова разделяет психологические особенности мотивов на две категории:

- Содержательные;
- Динамические;

Содержательные аспекты включают:

- В первую очередь должен присутствовать личностный мотив в обучении.
- Эффективность мотива;
- Место мотива в общей структуре мотивации;
- Самостоятельность возникновения и проявления мотива;
- Уровень осознания мотива;
- Степень распространения мотива на различные виды деятельности, предметы и задания.

Проблема мотивации и мотивации обучения актуальна, но недостаточно изучена, соответственно, из-за существования большого количества конкурирующих теорий и определений понятия мотивации. Мотивация – неоднородная, многоуровневая и сложная система стимулов, она включает потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции,

нормы и ценности. Мотивы являются важной частью мотивации и представляют комплекс стимулов к действию. Познавательные и социальные мотивы учебной деятельности, на разных этапах развития ребёнка и необходимы для успешной учёбы, характеризуются специфическими особенностями [8].

Повышение учебной мотивации у младших школьников – задача, требующая комплексного подхода и применения разнообразных методик. Нельзя ограничиваться одним лишь методом, эффективность достигается за счет сочетания различных стратегий, активно вовлекающих детей в образовательный процесс. Ключевым моментом является создание атмосферы, где каждый ученик чувствует себя комфортно, значимо и вовлечено. Это достигается не только через постановку четких, но и реалистичных целей, посильных для каждого ребенка, учитывающих его индивидуальные особенности и темпы развития. Важно избегать перегрузки и сосредоточиться на постепенном, но уверенном движении к успеху.

Преподаватель должен быть не просто источником информации, а настоящим проводником в мир знаний, надежным помощником и вдохновителем. Постоянная поддержка, своевременная и конструктивная обратная связь, поощрение даже самых малых успехов – все это формирует у ребенка уверенность в себе и желание учиться. Важно научить детей самостоятельно оценивать свои достижения и работать над ошибками, формируя чувство ответственности за собственный учебный прогресс. Взаимодействие с учителем должно быть построено на основе доверия и взаимопонимания, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, задавая вопросы и высказывая свои мысли.

Возможность выбора, участие в планировании и организации работы – все это развивает самостоятельность и ответственность. Дети должны понимать, что они не пассивные получатели информации, а активные участники образовательного процесса, чье мнение ценно и учитывается. Создание групповых проектов, дискуссий и игр, где дети взаимодействуют друг с

другом, также способствует развитию командного духа и взаимопомощи, что положительно влияет на мотивацию[11].

Ключевую роль играет уровень само эффективности – вера ребенка в свои способности. Если ребенок уверен в себе, он более склонен к достижению учебных целей. Понимание ценности учебной деятельности также имеет огромное значение. Дети должны понимать, зачем они учатся, какие знания и навыки им необходимы в будущей жизни. Поддержка со стороны родителей, учителей и окружающих играет немаловажную роль, создавая благоприятную атмосферу для учебной деятельности. Различные типы мотивации, от интрузивной, основанной исключительно на внешних наградах и наказаниях, до автономной, характеризующейся внутренней ответственностью и самостоятельностью, взаимодействуют и влияют на эффективность учебного процесса. Таким образом, повышение учебной мотивации – это целостный процесс, требующий внимательного подхода ко всем его аспектам [14].

1.2 Возрастные особенности формирования учебной мотивации младших школьников

В наше время границы младшего школьного возраста, соответствуют с периодом обучения в начальной школе – это возраст от 6 – 7 до 9 – 10 лет. В этот период закладываются основы физического и психического развитие школьника, что дает возможность обучаться в школе.

Ж. Пиаже утверждает, что «именно на возраст 6 – 11 лет приходится третий период умственного развития – период конкретных мыслительных операций, когда мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися определенных реальных объектов» [31, с. 134].

При поступлении в школу социальный круг ребенка существенно меняется, что накладывает новые обязанности и роли. Школьники начинают

выполнять новые обязанности, оцениваемые обществом, становится общественным субъектом. Формируются новые социальные связи, новый тип взаимоотношений с окружающим социумом, новые роли, авторитет старших (учителя, воспитателя, родителя) становится меньше, а к четвёртому классу на первый план выступают отношения в их социальных кругах, сверстники и детское окружение.

Согласно теории деятельности по А.Н. Леонтьевой, в младшем школьном возрасте учебная деятельность выступает в ведущей роли, она определяет значимые изменения в познавательной сфере детей на данном возрастном этапе.

К изменениям познавательной сферы младших школьников относят изменения в их познавательных процессах, например: восприятие, мышление, внимание, память, речь и воображение.

«В младшем школьном возрасте ребенок приобретает новый социальный опыт, становится носителем новых социальных ролей», утверждает А. Н. Леонтьев. Это так же влияет на формирование мотивации школьника, осваиваются новые мотивы в симбиозе в внутренними и внешними побуждениями» [26, с. 34].

В развитии познавательной сферы младшего школьника большое значение имеет совершенствование волевых качеств личности, которые проявляются в процессе учебной деятельности. Именно в младшем школьном возрасте у ребенка формируется произвольность поведения, которое становится более осознанным и контролируемым им.

Учебная деятельность, имеет преобладающий характер у младших школьников, она же приводит к особым изменениям в психическом развитии детей данного возраста. Происходит формирование психологических новообразований, определяющие дальнейшие достижения и являющиеся основой для дальнейшего развития, но повышенная мотивация, которая преобладает в первом классе, начинает ослабевать. Для предотвращения

снижения уровня мотивации, учебной деятельности необходимо придать новую, значимую для ребёнка мотивацию [11].

Хотя, учебная деятельность играет важную роль в развитии ребёнка, младший школьник также активно участвует в других видах деятельности, способствующих его дальнейшему развитию.

Младший школьный возраст – важный этап в развитии ребёнка. В это время формируются характер, темперамент и социальные навыки. Учебная деятельность способствует развитию мышления и мотивации. Однако необходимо учитывать психологические особенности детей, такие как стремление к движению, потребность в похвале и коллективное поведение. Поощрение и поддержка помогут ребёнку успешно пройти этот период и приобрести положительные качества.

Учебная деятельность – важная часть развития ребенка, которая формирует когнитивные и интеллектуальные способности. Но, т.к. учеба в школе является, в первую очередь, коллективной деятельностью, то у ребёнка формируются социальные аспекты и умения взаимодействовать в коллективе, работать со сверстниками, воспринимать и уважать фигуру старшего (учителя, воспитателя, преподавателя), также при поступлении в школу у ребенка формируются новые виды взаимодействия с родителями, и родителей с школой, учителями [16].

Существует большое кол - во методов мотивации, заинтересованность учеников в образовательном процессе должна быть приоритетом для каждого учителя, но достичь этого бывает непросто из-за множества факторов: одной из распространённых проблем является некорректная организация занятий, так же, отсутствие или нарушение дисциплины, учениками на уроке, нерациональное составление расписания или неподходящую длительность уроков. Для стимулирования учебной деятельности также требуется создание определённой атмосферы в классе, так как дети в этом возрасте часто отвлекаются и сопротивляются обучению. В таких случаях учитель должен не только привлечь внимание ученика, но и объяснить ему важность

изучаемой темы. Учебную активность детей можно стимулировать, например, путём создания проблемных ситуаций или предоставления заданий для самостоятельной работы.

Согласно точке зрения М.В. Бывшевой, у учеников начальных классов преобладает мотивация, обусловленная внешними факторами, такими как похвала и баллы. Тем не менее, со временем возможно развитие более осознанной внутренней мотивации, если школьники начинают испытывать радость от самого процесса познания. Педагоги и родители играют ключевую роль в этом преобразовании, используя разнообразные методы привлечения – от интерактивных игр до проектной деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала [6].

Необходимо принимать во внимание уникальные черты каждого ученика. Эффективные приемы повышения заинтересованности могут существенно отличаться: некоторым детям необходимы четко сформулированные задачи и инструкции, в то время как другие лучше откликаются на самостоятельность в выборе и возможность проявить себя творчески. Проявление уважения к потребностям и увлечениям ребенка способствует формированию устойчивой мотивации, которая будет поддерживать его интерес к учебе в будущем.

Для младших школьников подходят методики, разработанные опытными педагогами, такие как «Знаю – не знаю – хочу узнать». Такие методики выполняют диагностику, выявляют уровень знаний ученика, его интересы и направленность. Эффективна, также, методика «Бортового журнала», где школьники должны записать информацию и выводы после каждого урока.

Учебная деятельность начальной школы требует серьезного контроля, потому что, большинство детей имеют серьезные проблемы с дисциплиной. Однако, разнообразие используемых методов обучения позволяет сделать процесс интересным и увлекательным для младших школьников [12].

В наше время дети, кто еще только готовится поступить в школу имеют определенную осведомленность о школьной жизни, и зачастую эта окраска бывает не самая положительная. Но, тем не менее уровень осведомлённости нынешних детей гораздо выше, чем у детей прошлых поколений. В результате уровень индивидуальной готовности снижается, а объективной – повышается, что затрудняет формирование мотивации в начальной школе.

Мотивация младших школьников имеет некоторые негативные аспекты, которые могут мешать обучению. Например, интересы младших школьников:

- недостаточно действенны;
- неустойчивы, могут быстро исчезнуть без помощи взрослого (учителя, родителя);
- неосознанность; дети в младшем школьном возрасте еще не понимают, какой предмет им нравится и не нравится, и почему это происходит;
- ориентированность на результаты обучения, а не на методы учебной деятельности;
- до конца начальной школы может не сформироваться интерес к преодолению сложностей в учёбе;

Данные особенности приводят к отношению к учебе и школы – пренебрежительному и поверхностному, «лишь бы сделать».

Если проследить за динамикой обучаемости, мотивации среди учеников с 1 по 4 класс, можно заметить, что поначалу у школьников преобладает интерес к внешней стороне школьной жизни, но, затем появляется интерес к первым результатам учёбы, и, только после этих этапов, к самому процессу и содержанию обучения, а ещё позже – к методам получения знаний.

Вопрос учебной мотивации остается актуальным как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях, проводимых психологами и педагогами.

Важность мотивации в образовательном процессе и ее влияние на успех обучения привлекает внимание специалистов в области практической психологии, рассматривающих это явление как незаслуженно недоученную область [19].

Впервые понятие «мотивация» появилось в труде А. Шопенгауэра «Четыре принципа достаточной причины» в 1900 году, где оно стало частью теории познания. Здесь мотивация описана как внутренняя причина, посредством которой индивид постигает себя и может быть познан только по собственному желанию. Со временем этот термин стал широко использоваться в психологии, физиологии и педагогике для объяснения человеческого поведения.

По мере углубления исследований мотивации возникло множество подходов и определений. Некоторые ученые рассматривают мотивацию как биологическую основу, связанную с внутренними потребностями и инстинктами. В то же время другие исследователи выделяют социальные факторы, подчеркивая их определяющую роль в формировании мотивации.

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от мотивации, которая оказывает значительное влияние на результаты обучения. Отсутствие учебной мотивации среди младших школьников приводит, к отсутствию интереса к обучению, а, зачастую и к школьной жизни, формирует в школьнике пренебрежительное отношение к учебе и результатам. Характер человека может деградировать и приводить к нарушению правил разного характера. Е. П. Ильин указывает на важную истину, что обучение занимает почти все важные годы при формировании личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших учебных заведениях. «Получение знаний считается одной из ключевых целей в формировании индивидуальности, поэтому проблема мотивации в обучении является одной из наиболее важных в области педагогики и образовательной психологии.» [23, с. 309].

В период младшего школьного возраста происходит существенная трансформация памяти и других психических процессов: естественная эволюция приводит к тому, что детская память начинает качественно меняться, обретая способность к сознательному управлению.

Этот процесс характеризуется появлением новых свойств: память становится управляемой, то есть ребёнок учится целенаправленно запоминать информацию, а также опосредованной, что означает использование различных приёмов и методов для запоминания материала[28].

Модель мотивации, предложенная В.Д. Шадриковым в 1982 году, представляет собой сложную многоуровневую систему, где ключевую роль играют взаимодействие внутренних и внешних факторов. Потребности, цели, уровень притязаний и идеалы индивида формируют основу мотивационной структуры. Эти внутренние факторы тесно переплетаются с объективными условиями деятельности – доступностью ресурсов, сложностью задач, социальным окружением, а также субъективными – наличием знаний, умений, способностей, особенностей характера и темперамента. Например, высокомотивированный студент, обладающий высоким уровнем притязаний (внутренний фактор), может столкнуться с нехваткой времени из-за работы (внешний фактор), что снизит его учебную активность. Или, наоборот, поддержка преподавателя (внешний фактор) может компенсировать недостаток уверенности в себе (внутренний фактор) и подтолкнуть к достижению более высоких результатов[34].

А.К. Марков, дополняя модель Шадрикова, акцентирует внимание на личностном смысле учения и действенности мотива как ключевых характеристиках учебной мотивации. Личностный смысл – это понимание учеником значимости образовательного процесса для его собственной жизни, достижения личностных целей и самореализации. Учение становится не просто выполнением заданий, а средством достижения чего-то важного и ценного для индивида. Это может быть стремление к профессиональному

росту, желание помогать другим людям, интерес к конкретной научной области или просто стремление к самопознанию [15].

Действенность мотива определяет способность мотива переводить намерения в действия. Даже при наличии высокого личностного смысла учения, низкая действенность мотива может привести к прокрастинации и неэффективности учебного процесса. Действенность мотива зависит от многих факторов, включая уровень самоорганизации, навыки планирования, управлению временем и стрессом, а также от поддержки со стороны окружающих. Поэтому для формирования эффективной учебной мотивации необходимо учитывать как личностный смысл учения, так и развитие навыков, способствующих действенности мотива. Только интегративный подход, учитывающий все вышеперечисленные факторы, позволяет достичь высокой учебной мотивации и обеспечить успешное обучение [21].

Понятие мотивации, несмотря на кажущуюся простоту, является одним из наиболее сложных и многогранных в психологии. Разные исследователи предлагают свои определения, отражающие различные аспекты этого феномена. Например, отечественный психолог И.А. Макарычева фокусируется на осознанном характере мотивации, представляя её как целенаправленную активность, обусловленную четко понимаемой причиной. Это подчеркивает когнитивный аспект мотивации, акцентируя внимание на роли сознательного выбора и понимания цели [32].

К. Мадсен, напротив, рассматривает мотивацию с более поведенческой точки зрения, определяя её как комплекс факторов, которые не только запускают, но и поддерживают, направляют поведение человека. Здесь подчеркивается роль внешних и внутренних стимулов, влияющих на настойчивость и конкретное выражение деятельности. И.А. Джидарьян, добавляя ещё один важный аспект, описывает мотивацию как динамический процесс, где мотив (внутреннее побуждение) становится движущей силой, определяющей не только возникновение действия, но и его направление и

способы реализации. Это определение подчеркивает взаимосвязь между внутренними побуждениями и конкретным поведением.

Р. Бакар предлагает более практический подход, связывая мотивацию с распределением ресурсов человека. По его мнению, мотивация проявляется в том, как индивид распределяет свое время и усилия на решение задачи, каково его отношение к задаче и насколько упорно он стремится к результату. Эта перспектива важна для понимания продуктивности и эффективности деятельности.

Ф. Лютанс, в свою очередь, подчеркивает биологическую основу мотивации, связывая её с удовлетворением потребностей (как физиологических, так и психологических). Он представляет мотивацию как процесс, запускаемый недостатком чего-либо, что и приводит к поведенческим актам, направленным на достижение желаемого стимула или цели. Эта модель хорошо иллюстрирует механизмы гомеостаза и стремления к равновесию [27].

Я.А. Хмелевская дополняет картину, сосредотачиваясь на процессе выбора действий. Она видит мотивацию как реализацию мотива в конкретной деятельности, подчеркивая роль сознательного выбора из множества возможных вариантов поведения для достижения целей. Этот подход акцентирует когнитивный контроль над поведением.

В период начала школьного обучения у детей заметно усиливается стремление к достижениям. Основным движущим мотивом их деятельности становится желание добиться успеха, хотя иногда встречается и противоположный тип мотивации – стремление избежать неудач.

В этот важный период в сознании ребенка формируются нравственные ориентиры и эталоны поведения. Постепенно дети начинают осознавать ценность и необходимость соблюдения определенных норм и правил.

Для успешного развития личности ребенка критически важно внимание взрослых и их оценка его действий. Эмоционально – оценочное отношение взрослых к поступкам ребенка напрямую влияет на развитие его

нравственных чувств и формирование ответственного отношения к правилам.

Социальная среда школьника значительно расширяется: он постоянно взаимодействует как с педагогами, так и со сверстниками, следуя четко установленным правилам общения. Это взаимодействие происходит в рамках определенных социальных норм и правил, которые ребенок постепенно осваивает и принимает [25].

Такое комплексное развитие – формирование мотивации, усвоение нравственных норм и расширение социального круга общения – создает прочную основу для дальнейшего становления личности ребенка как активного участника учебного процесса и общественной жизни [24].

Анализируя мотивацию и функции мотивов, можно отметить, что между ними существует определенное сходство, что является одной из ключевых проблем при их исследовании. Это сходство ярко прослеживается в работе К.А. Каграманяна, который на основе исследований И.П. Ильина выделяет три этапа формирования мотивов и мотивации:

Появление первичного абстрактного мотива, который включает в себя развитие у ученика потребностей, формулирование абстрактной цели и рождающееся побуждение к активному поиску. Стимул к удовлетворению потребности возникает при достижении определенного уровня её интенсивности и ведет к поиску путей её удовлетворения [30].

Этап поисковой активности, где действия направлены на преодоление преград или изменение отношения к текущей ситуации. Здесь нет предсказания конечных результатов, однако учитываются промежуточные результаты.

Определение конкретной цели и возникновения желания её достижения. Конкретная цель формируется как осознанный образ будущих результатов, что порождает стремление к деятельности и, следовательно, конкретный мотив.

В этот период жизни ребенок активно формирует собственное представление о себе как о личности, начинает осознавать свою индивидуальность и стремится к развитию своих способностей. Эти процессы находят отражение во всех сферах жизни подростка, особенно в его социальных взаимодействиях со сверстниками.

Младшие школьники активно осваивают различные формы коллективной деятельности, где сначала стараются соответствовать установленным нормам и правилам группы. В процессе освоения у них появляется желание выделиться, занять лидирующую позицию в школьном коллективе или превзойти своих одноклассников.

В этом возрасте происходит активное развитие дружеских связей, хотя, в большинстве случаев, они еще не очень устойчивы. Они целенаправленно развивают те навыки и умения, которые ценятся в их окружении, стремясь заслужить признание и добиться успеха в значимой для них социальной группе[29].

Таким образом можно отметить, что важным фактором формирования учебной мотивации младшего школьного возраста является – социальная среда, которая имеет множество ответвлений. Например: социальная среда среди одноклассников – на сколько дети изначально воспитаны и подготовлены к школе влияет на атмосферу учения в классе, на интерес к познанию.

Так же важна роль учителя. Стиль преподавания учителя напрямую влияет на мотивацию учеников. Наиболее эффективным, в наше время, считается демократический подход, который сильнее всего способствует развитию интереса к учёбе. Основная задача педагога заключается в том, чтобы сделать обучение увлекательным и динамичным, чтобы ребёнок самостоятельно стремился к познанию и запоминанию информации. Это предполагает создание такой учебной среды, где дети сами хотят учиться. Ключевым моментом является создание положительного эмоционального фона и понимание важности учебного процесса для каждого ребёнка[36].

Глава 2. Эмпирическое исследование характеристик мотивации учебной активности младших школьников

2.1 Выявление исходного уровня сформированности учебной мотивации среди младших школьников

Научное исследование, посвященное анализу мотивов, побуждающих младших школьников к учебной деятельности, представляет собой важный аспект в области педагогики. В рамках данной работы рассматриваются ключевые особенности мотивации учащихся начальных классов, что позволяет лучше понять их поведение и подходы к обучению.

В ходе эмпирического исследования были собраны данные, позволяющие выявить, какие факторы играют наибольшую роль в формировании мотивации к обучению у детей. Это включает в себя как внутренние аспекты, такие как интерес и удовлетворение от процесса обучения, так и внешние, такие как поддержка со стороны родителей и учителей.

Анализ собранных материалов дает возможность педагогам более эффективно разрабатывать стратегии, способствующие увеличению мотивации учащихся, что в свою очередь может положительно сказаться на их учебных успехах и общем интересе к знаниям. Таким образом, данное исследование освещает актуальные вопросы в области мотивирования начальных школьников к учебной деятельности.

Процесс научно – исследовательской работы состоит из следующих этапов:

- Организационный: на котором осуществляется подбор и анализ диагностических методик, определение диагностической и экспериментальной групп;

- Констатирующий: на котором выявляется актуальный уровень знаний учеников, сформированность их учебной мотивации;

– Формирующий: на котором проводится применение разработанных методик по повышению уровня учебной мотивации среди младших школьников, на базе результатов констатирующего этапа;

– Контрольный: на котором осуществляется повторная диагностика групп, которая показывает эффективность разработанных и проведенных методик на формирующем этапе.

– Заключительный: на котором производится формирование выводов, и осуществляется оценка эксперимента научно – исследовательской работы.

Базой исследования выступила Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация школа «Путь зерна». Выборку исследования составили 31 из учеников с 1 по 4 классы по выбору.

На констатирующем этапе были проведены диагностики среди двух групп: экспериментальной и контрольной.

Целью является выявление уровня сформированной учебной мотивации среди младших школьников.

Первая диагностическая методика «Определение мотивов учения» (Н. Гинзбург).

Цель методики: выявить основные мотивы обучения среди младших школьников.

Метод: беседа.

Данная методика выявляет следующие мотивы обучения – внешний, учебный, игровой, социальный, оценочный. Различают внутренние (познавательные) мотивы, и внешние (социальные).

Исследование проводилось индивидуально, с акцентом на «персонафикацию» мотивов. Ребенку предлагался рассказ, каждый мотив в котором воспринимался как позиция персонажа. (Приложение А)

Анализ и обработка полученных данных: каждый ответ соответствует определенному кол – ву баллов. Каждый ответ оценивается отдельно, соответственно. После получение ответов от детей, все баллы суммируются (каждого ребенка отдельно), и на основе полученных ответов определяются

учебные мотивы, в соответствии с оценочной шкалой. Уровень мотивации может колебаться от высокого до самого низкого, отражая степень заинтересованности и вовлеченности учащегося в учебный процесс.

Полученные результаты отражены на рисунке 1.

Диагностика была проведена среди учеников 3 класса, которые были поделены на две группы – контрольная и экспериментальная.

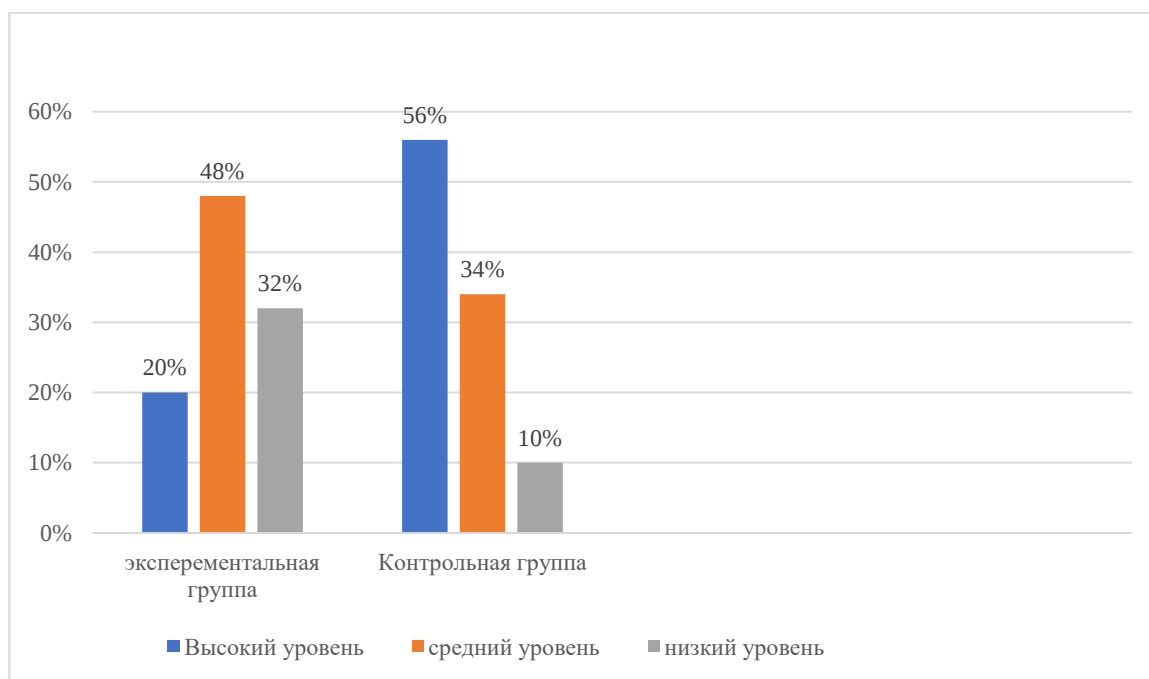


Рисунок 1 – результаты исследования по методике М.Р Гинзбурга в виде диаграммы

В контрольной группе больше половины учащихся (56%) демонстрирует выраженную сформированность деятельностной составляющей учебной мотивации, что свидетельствует о хорошей способности этих школьников активно участвовать в разнообразных учебных процессах. У 34 % учеников контрольной группы имеют средний уровень мотивации, и, лишь 10 % учеников контрольной группы наблюдаются низкий уровень.

В экспериментальной группе наблюдается следующее распределение: самый высокий процент, и, соответственно, большее количество учеников

имеют средний уровень учебной мотивации – 48 %. Меньше всего учеников имеют низкий уровень мотивации – 20%. И, всего лишь у 32 % имеется высокий уровень, что соответствует среднему количеству учеников в классе.

Проводя анализ по методике М.Р. Гинзбурга можно наблюдать, что среди детей с высоким уровнем учебной мотивации, доминируют мотивы с учебной деятельностью, а так же с социальными мотивами. У детей с пониженным уровнем мотивации, преобладающим мотивом является – игровой. Дети со средним уровнем мотивации демонстрируют тягу к получению хорошей оценки за свою работу.

Методика Е. Ильина и Н. Курдюкова «Направленность на отметку» и «Направленность на получение знаний» помогает определить, какой мотив преобладающий у учеников – стремление и интерес получить знания или же получить отметку.

Методика «Выявление мотивации учения» (по В. Кириленко) включает 17 утверждений, на которые нужно ответить «да» или «нет», что позволяет понять, какие мотивы движут учеником.

Методика диагностики «Лесенка побуждений» (автор Л. И. Божович) [7, с. 124] предполагает, что учащиеся создают свою собственную лесенку под названием «Зачем я учусь?». Для этого им предоставляются карточки с разными вариантами ответов на вопрос о цели учебы. Каждый ученик выбирает ту карточку, которая наиболее соответствует его пониманию и эмоциям. Это будет первым шагом. Из оставшихся карточек учащиеся выбирают вторую, которую размещают ниже первой, и продолжают строить свою «лесенку» таким образом.[10]

На карточках представлены 4 познавательных и 4 социальных мотива, включая следующие утверждения:

- Я хожу в школу. Потому что хочу все знать.
- Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться.
- Я хожу в школу, потому что мне нравится получать хорошие оценки.
- Я хожу в школу, потому что хочу уметь сам решать задачи.

Социальные мотивы формулируются так:

- Я обучаюсь, потому что хочу помогать людям.
- Я обучаюсь, потому что хочу чтобы мной гордился учитель.
- Я обучаюсь, потому что родителя мной довольны.
- Я обучаюсь, чтобы меня уважали одноклассники.

Если в топ – четыре находятся 2 социальных и 2 познавательных мотива, это говорит о гармонии в мотивации ученика.

Результаты исследования представлены в таблице на Рисунке 2.

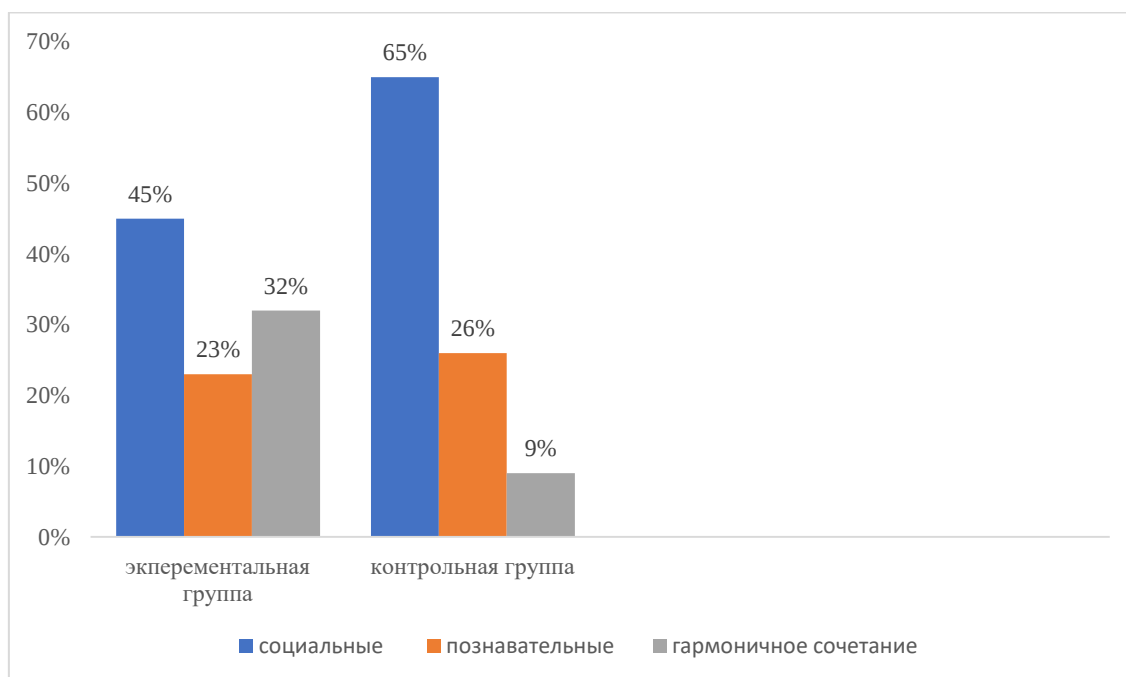


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Лесенка побуждений» Л.И Божковича в виде диаграммы

В исследовании, проведенном среди младших школьников, выяснилось, что основным мотивом их посещения школы являются коммуникативные потребности. Более половины опрошенных в контрольной группе, а именно 65%, а в экспериментальной – 45% отметили, что они приходят в учебное заведение в первую очередь для общения со сверстниками. Это желание общаться и взаимодействовать с другими детьми

является важным аспектом их социальной жизни. В этом возрасте дети активно формируют свои социальные связи, стремятся занять определенное место в группе, получить одобрение и признание со стороны окружающих. Такие отношения помогают им развивать навыки общения и взаимодействия, что в дальнейшем будет полезно в их жизни.

На втором месте по значимости находятся мотивы познавательные, которые преобладают у 26% в контрольной группе, и 23% в экспериментальной. Эти дети ориентированы на получение положительных оценок и отзывов от учителей. Им важно, чтобы их усилия в учебе были замечены и оценены. Это может быть связано с желанием соответствовать ожиданиям взрослых и стремлением к успеху в учебной деятельности. Подобные мотивы могут способствовать формированию у детей внутренней мотивации к обучению, если они будут подкрепляться положительными эмоциями от учебного процесса.

Кроме того, 32% в экспериментальной группе школьников имеют мотивы достижения, в тот момент как в контрольной это всего 9%. Эти дети стремятся к самореализации и раскрытию своих способностей. Они проявляют интерес к творческим задачам и ищут возможности для применения своих навыков в различных областях. Такие мотивы могут способствовать развитию критического мышления и способности к решению нестандартных задач, что является важным аспектом образования.

Таким образом, мотивы обучения у младших школьников разнообразны и зависят от их социальных потребностей, стремления к успеху и желания развивать свои способности. Понимание этих мотивов может помочь педагогам создать более эффективные и интересные образовательные программы, которые будут учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ученика.

Тест по А.Л Вегнеру может показать уровень мотивационной готовности ребенка к школе – «Мотивационная готовность к школьному обучению»[16].

Было проведено исследование среди детей 1 и 2 класса, чтобы отследить как меняется уровень мотивации к обучению у детей, которые только пришли в школу (1 класс), и которые уже учатся 2 год в школе (2 класс).

В тестировании участвовали ученики 1 – го класса, в количестве – 24 человек, а также ученики 2 – го класса в количестве – 18 человек. Результат представлен в виде диаграммы на рисунке 3.

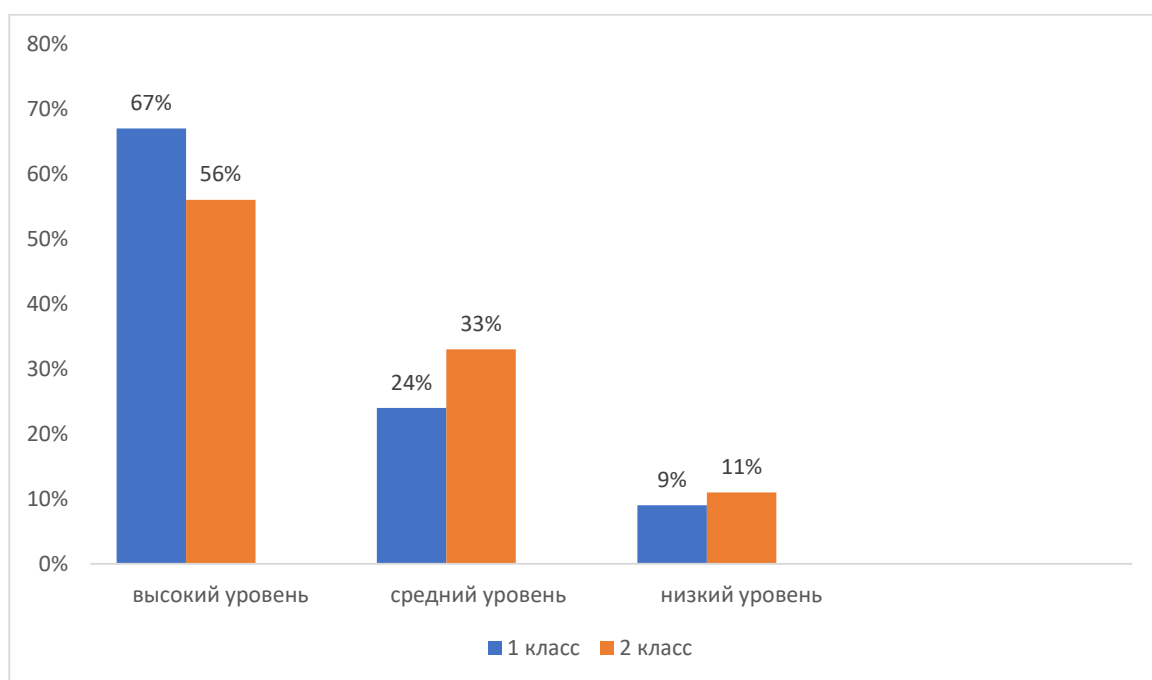


Рисунок 3 – Результат тестирования по методике по А.Л Вегнеру «Мотивационная готовность к школьному обучению» в виде диаграммы

Из диаграммы можно наблюдать, что у большинства дошкольников хороший уровень мотивации при поступлении в школу – 67% – 18 детей. Они демонстрировали высокую заинтересованность в процессе, стремление выполнить задание, что показывает их вовлеченность и понимание процесса.

24% – 5 детей же имеют заинтересованность и вовлеченность в процесс сильно ниже, выполнение заданий и их понимание для них скорее как насаждение со стороны взрослого, выполнение заданий происходит со средним качеством.

И, только 2 ребенка – 9% демонстрируют отсутствие вовлеченности в процесс, их интересует больше игровая деятельность, отсутствие понимания где они находятся и нарушение элементарных правил подведение демонстрируют неготовность к поступлению в школу.

По сравнению с 1 классом, результаты 2 – го не сильно, но отличаются. По прежнему большая часть детей демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности – 56% (10 человек), 33%(5 человек) – имеют приемлемый уровень мотивации к обучению, и 11% (2 человека) демонстрируют отсутствие желания находиться и обучаться а школе.

2.2 Содержание работы по формированию учебной мотивации среди младших школьников

Проблема формирования мотивации в начальной школе требует особого внимания. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью повысить уровень учебной мотивации у младших школьников, повышение интереса к обучению, как к самому процессу, так и к результату.

Для младших школьников, игра, все еще является основным видом деятельности познавательного компонента. Дидактические игры помогают развивать внимательность, память, мышление, воображение. Ролевые, групповые виды игр помогают развивать социальные навыки ученика, приобщает в общественной жизни, правилам поведения в группе, поэтому так важно применять игровые практики на уроках, для более эффективного процесса обучения среди младших школьников.

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» и подчеркивает важность создания предпосылок для формирования учебной мотивации в 1 – 4 классах. К концу начального образования необходимо придать этой мотивации устойчивую форму, чтобы она стала неотъемлемой частью личностного развития ученика.

В ходе исследования была разработана программа для повышения учебной активности и закрепления прочного интереса к обучению у младших школьников, направленная на формирование устойчивого желания учиться и получать знания.

Данная программа содержит комплекс занятий, которые направлены на развитие познавательных мотивов среди младших школьников, развивает умение постановки цели и их достижения. Также, формирует положительное отношение к школе и образовательному процессу в целом. В ходе тренингов особое внимание уделяется развитию самостоятельности, и навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Целью формирующего этапа опытно – поисковой работы является разработка занятий, методик, и применение на практике, для формирования и повышения уровня учебной мотивации среди учеников, на основании полученных результатов на констатирующем этапе.

Задачи формирующего этапа:

- повысить познавательную активность;
- повысить интерес к обучению;
- развить социальную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптация к роли ученика и формирование устойчивого интереса к получению знаний, осознание личной значимости образовательного процесса;
- Приобретение базовых навыков анализа собственной познавательной деятельности и самопознания;
- Усиление внутренней мотивации к учебной деятельности и познавательной активности;
- Совершенствование умений взаимодействовать с окружающими, предотвращать конфликтные ситуации и эффективно решать возникающие проблемы;

- Формирование здоровой самооценки и уверенности в собственных силах;
- Развитие способности анализировать результаты своей учебной деятельности, извлекать уроки из неудач и стремиться к улучшению результатов;
- Формирование навыков активного слушания, ведения конструктивного диалога, уважения к альтернативным мнениям и умения отстаивать собственную позицию;
- Постановка четких целей и разработка стратегий их достижения.
- Навыки эффективного сотрудничества, включая распределение обязанностей и координацию совместных действий;
- Развитие эмоциональной осознанности и понимания собственных чувств;
- Способность к взаимоконтролю в команде, объективная самооценка и оценка действий других участников;
- Овладение методами мирного урегулирования конфликтов с учетом потребностей всех участников.

Первое занятие было проведено на тему «Что такое школа?». Проводилось среди учеников 1 – го класса на базе школы «Путь Зерна» г. Москва.

Количество учеников в классе – 19 чел; фактическое количество – 17 чел.

Ход урока: Учитель приветствует класс, и проводит в начале урока небольшой интерактив, который помогает ученикам настроиться на урок, а учителю понять в каком эмоциональном состоянии находится ученик – детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, которая отражает настроение ученика на начало урока.

Далее наступает основная часть занятия, на котором учитель проводит блиц – опрос, чтобы уточнить знания и понятия о школе среди учеников. Вопросы о значении уроков, что о них знают ученики, для чего они, для чего

нужны перемены. Ответы учеников (основные тезисы), с которыми все согласны, учитель записывает на доску. Таким образом, ученики и учитель актуализируют свои знания о школе, больше понимают роль уроков, их значение и важность. Следующим этапом ученикам предстоит «собрать портфель», только это фигуральное выражение. Ученикам раздаются листы бумаги с нарисованным портфелем по центру и разнообразными предметами вокруг, ученикам нужно выбрать из этих предметов, какие нужно положить с собой в портфель. Благодаря данному этапу ученики учатся проявлять самостоятельность и осознанность выбирая нужные предметы для подготовки к урокам. После окончания занятия, на этапы рефлексии ученики вместе с учителем обсудили сделанную работу, актуализировали знания о школе, обсудили с какими сложностями сталкивались ученики. Данное занятие помогло понять ученикам значение и важность школы и уроков, а так же проявить первые навыки самостоятельности.

Второе занятие «Настрой в школе».

Основной целью было формирование позитивного отношения к обучению и стимулирование учебной мотивации. В начале встречи, после стандартного приветствия, проводилось упражнение «Хвалим себя», направленное на развитие способности к самоподдержке и самомотивации. Ученики вместе с учителем должны перечислить хорошие поступки друг друга. Далее детям было предложено вести еженедельные записи своих успешных моментов в учебе, фиксируя похвалу и слова одобрения. Эта практика подразумевала создание личного дневника достижений, где ребята могли записывать свои успехи и периодически перечитывать их, подкрепляя положительное восприятие своих способностей.

Многие дети отметили, что многие их поступки, по их мнению, были не достаточно оценены учителем. Самый распространенный случай на уроке, когда ребенок знает правильные ответ, и тянули руку, чтобы его озвучить, но учитель их не спросил. Так же делились, и положительными моментами. При обсуждении написанного в класса, ученики смогли услышать и понять друг

друга лучше, учитель мог разъяснить ученику сложные моменты и предотвратить его переживания. Таким образом, ведение дневника помогло им осознать, что истинным стимулом в обучении является не отметка, а внутреннее удовлетворение от процесса познания и личностного роста.

Третье занятие «Найди правильный домик».

Ход занятия: учитель подготавливает для урока материалы, такие как – два домика (нарисовать или картонные), один красный, второй синий, так же, предметные картинки. Ученики должны по очереди брать картинку, определить что на ней изображено, определить какой звук первый гласный или согласный в названии нарисованного предмета, и положить в правильный домик – гласные звуки в красный, согласные в синий. Игра проводится до тех пор пока все картинки не будут растасованы по домикам. Данная игра направлена на актуализацию знаний по теме «Гласные и согласные» на уроках русского языка, а так же для активизации их познавательной активности. Ученики активно участвовали в процессе урока, занимали друг за другом очередь, многие стремились назвать как можно больше правильных ответов, особо нетерпеливые ученики выкрикивали правильные ответы со своих мест.

Четвертое занятие «12 месяцев».

Ход урока: учитель разбивает класс на 4 команды, каждой команде раздается определенное количество карточек с символами месяцев, ученикам нужно разложить эти карточки в правильном порядке начиная с января заканчивая декабрём. Выигрывает та команда, которая первая разложит карточки в правильном порядке. Данная игра направлена на закрепление пониманий детей о временах года, правильной последовательности месяцев, что в каждом происходит, что в них отличается, какие особенности. Также, развивается внимательность, память, умение сравнивать, развиваются социальные навыки, работа в коллективе. Ученикам было интересен процесс игры, из трудностей – это социальный момент, многие девочки были недовольны находится в команде с определенными мальчиками, по началу,

но, уже в ходе игры заинтересовались процессом, и забыли про «междоусобные склоки». Практически все команды справились одновременно, особо серьезных затруднений по мере прохождения не наблюдалось.

Пятое занятие «Живое – неживое»

Ход урока: учитель раздает карточки каждому ученику с изображениями живой и неживой природы, ученики должны распределить эти картинки на две группы, задание выполняется индивидуально. После проделанной работы производится коллективная проверка – учитель называет ту или иную карточку, а ученики говорят куда ее отнесли и почему. Данная дидактическая игра производится на уроке окружающего мира, направлена на актуализацию и закрепление знаний по теме живой и неживой природе, развивают навыки самостоятельности, умение классифицировать, видеть признаки, общее, объединять в группу, сравнивать, проводить анализ. По началу некоторым детям было сложно, как правило, это те дети, которые имеют проблемы с концентрацией и усидчивостью, но при подсказке учителя они смогли справиться с данной задачей. Остальные дети быстро справились с задачей, было много желающих озвучить варианты ответов, когда происходила проверка. Ошибок было выявлено не много, благодаря групповой форме контроля дети могли обосновать свой выбор, учились аргументировать свой выбор, а те дети у кого были ошибки могли понять почему они их сделали и быстро исправить, не чувствую себя отстающим или «хуже других» из – за непонимания.

Шестое занятие «Скороговорки»

Ход занятия: Учитель делит класс на 2 команды, дети садятся в ряд, первому ученику учитель говорит на ухо скороговорку, ученик передает эту скороговорку сидящему рядом однокласснику, тоже на ухо. Когда скороговорка доходит до последнего ученика в ряду, то он говорит скороговорку в слух, побеждает та команда, которая правильно передала скороговорку до последнего ученика.

Скороговорки:

- «на дворе – трава, на траве – дрова»;
- «коси коса, пока роса»;
- «шел Егорка по пригорку, и учил скороговорку».

Для детей 1 – го класса специально были выбраны короткие версии скороговорок для того, чтобы они могли запомнить, передать и выговорить ее с первого раза. Данная игра направлена на проработку фонетического аспекта, правильное произношение, тренировка памяти, умение работать в команде. Ученики демонстрировали активную увлеченность процессом, они стремились все четко передать друг другу, многим не терпелось выиграть, и они старались передать скороговорку как можно быстрее, но это самая распространенная ошибка, т.к многие из-за этого ошибались.

Занятие «Чистоговорки»

Ход занятия: Учитель пишет на доске чистоговорку, потом они вместе с учениками ее читают – «Боря Ире дал ириску – Ира Боре барбариску», учитель спрашивает «какой звук чаще всего слышится?», ученики отвечают – Б. Далее учитель пишет следующую «чистоговорку» и произносит ее вместе с учениками – «Клим из Клина ехал в Крым – Ким из Крыма ехал в Клин», учитель так же спрашивает какой звук слышится чаще, а ученики отвечают – К. Также проделываться еще несколько «чистоговорок».

Занятие «Кто вышел?»

Ход урока: Учитель выстраивает учеников в круг, раздает карточки с числами от 0 до 10. В центр ставит одного ученика, он запоминает какие числа есть в кругу, потом учитель просит его закрыть глаза, и забирает одну из карточек в кругу. Потом ученик в центре открывает глаза и учитель просит его сказать какой цифры не хватает. После того как ученик отгадал цифру, то ему отдается эта цифра и он встает в круг, а ученик который держал эту цифру становится в центр и тоже должен отгадать какую цифру убрали. Игра направлена на развитие внимания, и закрепление ряда натуральных чисел. За урок попробовали отгадать цифру большая половина класса, ребята

проявляли большой интерес, всем хотелось попробовать отгадать цифру. Однозначные цифры дались ребятам легко, быстро удавалось найти пропавшую цифру, на следующий урок было принято решение играть с двузначными числами.

Занятие «Поезд»

Ход урока: Учитель вызывает по очереди учеников к доске, каждый ученик символизирует вагон, у каждого вагона есть номер, ученик называет свой номер, в зависимости от того, каким по счету он вышел – первый ученик выходит и говорит «я первый вагон», за ним выходит следующий ученик, и говорит «я второй вагон», он «цепляется» за первого ученика, кладя ему руку на плече, а учитель спрашивает у класса «один плюс один вагон сколько получилось?». Ученики отвечают – два! И, так далее собираются вагоны до 10. По мере составления вагонов учитель записывает на доске получившиеся примеры, а ученики записывают их в тетрадь.

Занятие «Найди пару».

Ход урока: Учитель на доске пишет слова – «Школа», «Больница», «Стол», «Луг», «Машина» и т.д объясняет ученикам, что нужно подобрать к ним пару по смыслу, например – Школа – ученик. Дети записывают эти слова в тетрадь и сами придумывают им пару. Далее происходит проверка, ученики вызываются выйти и написать по очереди ответ на доске. Принцип данной игры заключается в том, что ученики не должны развивать свои индивидуальные способности, воображение, умение проводить ассоциативный ряд, учатся самостоятельно интерпретировать полученное задание. В ходе урока, у некоторых учеников возникали вопросы в «правильности» или «неправильности» подобранного слова, многие ответы не совпадали у учеников, потому что у каждого ассоциации могли разниться, например, к кого – то к слову «машина» ассоциация «водитель», а у кого – то «папа».

Особое внимание уделялось индивидуальному подходу: были разработаны специальные рекомендации для работы с детьми, требующими

особого внимания, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Такой комплексный подход позволил создать единую образовательную среду, способствующую развитию устойчивой учебной мотивации у младших школьников.

Данный эксперимент показывает, что детям младшего школьного возраста, в наше время важна переключаемость видов деятельности, чтобы их заинтересовать и удержать внимание. Интерес является ведущим мотивом в получении и усвоении знаний. Дидактические игры являются хорошим инструментом в современных реалиях образования. Они помогают не только заинтересовать учеников, но и более эффективно выполнять учебные задачи, стимулировать мотивацию к обучению, развивают когнитивные, мыслительные процессы детей, развлекают воображение, что в совокупности приводит к повышению эффективности учебного процесса.

2.3 Углубленный анализ динамики уровня сформированности учебной мотивации младших школьников

После завершения экспериментальной работы на формирующем этапе, было проведено повторное исследование. Повторная оценка по выявлению уровня познавательной активности и учебной мотивации, была проведена на основе контрольной и экспериментальной группы. Для контрольного измерения на заключительном этапе исследования применялся те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. Анализ данных, полученных с помощью методики М. Р Гинзбурга. Результаты повторного тестирования представлены на Рисунке 4.

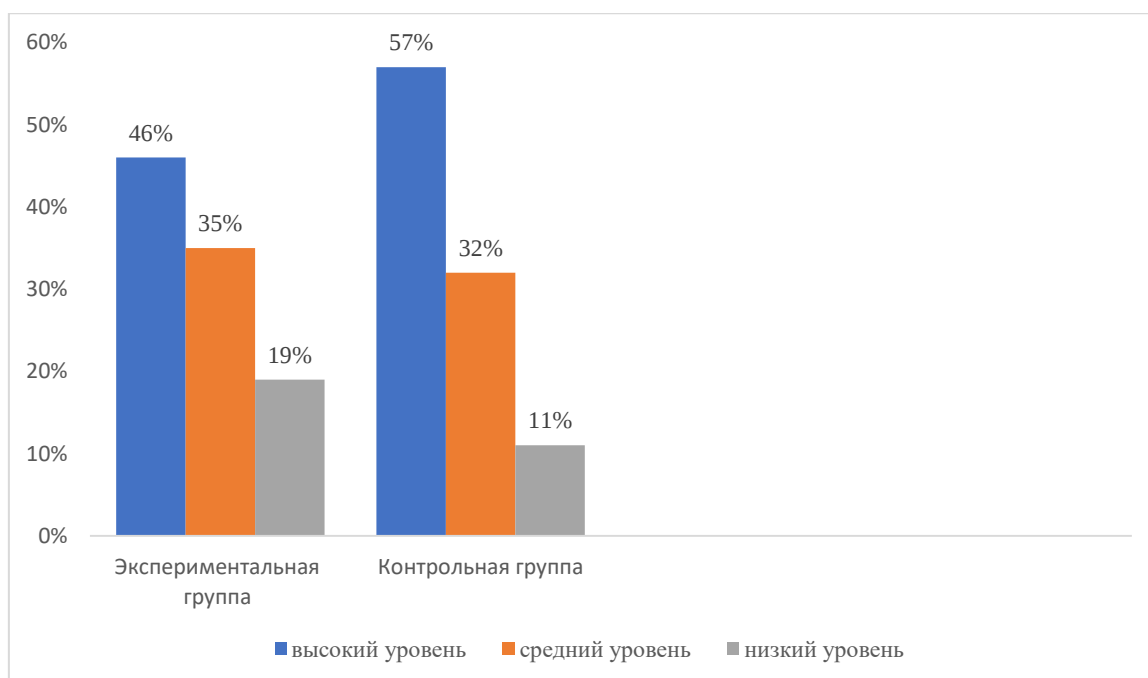


Рисунок 4 – Результаты повторного тестирования по методике М.Р Гинзбурга в виде диаграммы

Таким образом можно отследить, что в экспериментальной группе после реализации занятий высокий уровень знаний повысился на 26%, средний показатель понизился с 48% до 35%, а низкий уровень знаний понизился до 19% вместо 32%, что показывает положительную динамику после внедрения новых методик в учебный процесс. В контрольной группе детей наблюдается следующие показатели: практический на том же уровне, с небольшим улучшением высокий уровень вместо 56% – 57%, средний уровень вместо 34% – 32%, и только на низком уровне можно увидеть небольшое ухудшение вместо 10% – 11%.

Повторное тестирование по методике Л.И Божковича «лесенка побуждений» представлена на рисунке 5.

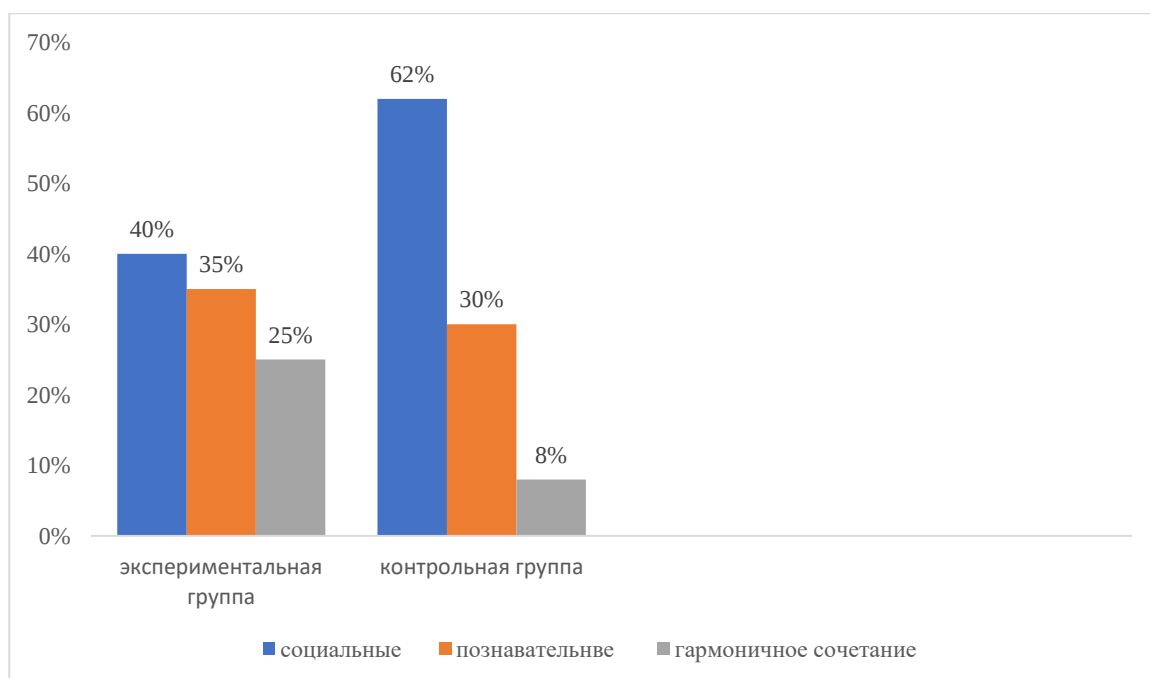


Рисунок 5 – Результаты повторного тестирования по методике Л.И Божковича в виде диаграммы

В экспериментальной группе можно наблюдать рост познавательной активности среди учеников, доля увеличилась на 10% с 25% до 35%, на 5% снизилась доля социального интереса, и гармоничное сочетание этих побуждений понизилось с 32% до 25%. В контрольной же группе можно наблюдать незначительные изменения в понижении социального мотива с 65% до 62%, познавательные мотивы повысились на 5%, в тот момент как гармоничное сочетание снизилось на 1%.

Повторное тестирование по методике А.Л Вегнера «мотивационная готовность к школьному обучению» представлено в виде диаграммы на рисунке 6.

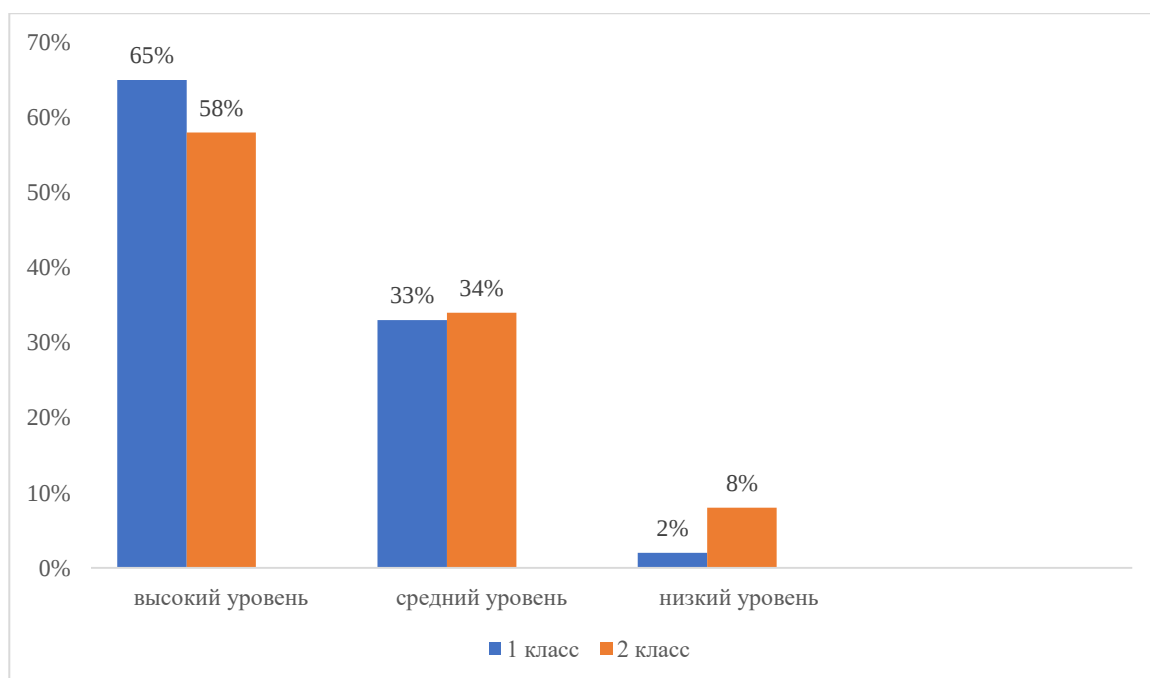


Рисунок 6. Результаты повторного тестирования по методике А.Л Вегнера в виде диаграммы

По итогам повторного тестирования после проведения занятий с детьми среди 1 класса прослеживается положительная динамика в сформированности мотивов к обучению, низкий уровень сильно понизился с 9% до 2%, высокий уровень снизился на 2%, и средний уровень вырос на 9%. Среди учеников 2 класса, так же, наблюдается положительная динамика в понижении низкого уровня мотивации на 3%, и небольшое улучшение в высоком и среднем показателях на 2% и 1%.

Проведенное исследование по методике Гинзбурга показала ее наибольшую эффективность для выявления учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Методика определила доминирующие мотивы, разделив их на несколько категорий. Результаты, представленные в таблице 1, показывают неравномерное распределение типов мотивации среди обследуемых детей. Наиболее ярко выраженными оказались внешние мотивы, связанные с социальным контекстом и стремлением к одобрению. Наименьшее число детей (10%) продемонстрировало учебно-познавательную мотивацию, то

есть внутреннюю заинтересованность в процессе обучения и получении новых знаний.

Таблица 1 – Процентное распределение учащихся 1 – го класса по типам ведущих мотивов.

Ведущие мотивы первоклассников	Процентное соотношение учащихся
подчинение требованиям взрослых (внешний мотив)	7%
Учебно–познавательные мотивы	9%
Преобладающий игровой мотив	19%
стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими взрослыми (позиционный мотив)	25%
социальный мотив	20%
мотив высокой оценки	20%

Данное исследование показывает, что низкий процент детей – 9%, ориентированы на учебно–познавательную деятельность. Исследование по Н. Матюхиной, также отмечает незначительное количество детей с внутренней мотивацией к обучению, сфокусированных на интересе к знаниям самим по себе. Это указывает на существующую проблему, связанную с недостаточным развитием внутренней мотивации у младших школьников. Сравнение полученных данных с исследованиями Н. Матюхиной позволяет сделать вывод о статистически значимом преобладании социальных и позиционных мотивов над учебно–познавательными.

Для более глубокого понимания полученных результатов необходимо учесть ряд факторов.

Во–первых, методика «Определение мотивов учения» имеет свои ограничения и может не полностью отражать сложную картину мотивационной сферы ребенка.

Во-вторых, возрастные особенности первоклассников играют значительную роль: для них характерна игра, стремление к социальному признанию, а абстрактный интерес к знаниям еще не полностью сформирован.

В-третьих, роль педагога и родителей в формировании учебной мотивации огромна. Стиль обучения, методы воспитания, отношения в семье и школе существенно влияют на развитие как внешней, так и внутренней мотивации.

Дальнейшие исследования могли бы включать использование более широкого спектра методик для оценки учебной мотивации, а также учет индивидуальных особенностей детей. Важно провести долгосрочное наблюдение за динамикой изменения мотивации в процессе обучения. Полученные результаты могут быть использованы для разработки эффективных методик по формированию учебно-познавательной мотивации у младших школьников, ориентированных на развитие внутреннего интереса к учебному процессу. Это может включать использование игровых техник, проектной деятельности, индивидуализированного подхода к обучению, поощрения самостоятельности и творческого подхода у детей. Особое внимание следует уделять созданию позитивной и поддерживающей атмосферы в классе, где каждый ребенок чувствует себя успешным и значимым. Кроме того, важно работать с родителями, помогая им понять важность развития внутренней мотивации и предоставляя им практические рекомендации по созданию благоприятных условий для успешного обучения их детей.

Таким образом, на начальных этапах школьного обучения для ребенка значимыми становятся социальные и позиционные мотивации. К ним относятся желание повысить свой социальный статус, стремление занять новое место в отношениях со взрослыми, получение одобрения от родителей и создание нужных связей со сверстниками.

По данному исследованию можно увидеть, что важную роль в мотивации младших школьников являются оценки (20%), потому что для учеников 1 – 4 классов высокая оценка – это как отражение их стараний и усилий, но не равно качественно выполненная работа.

Также, для 20% учеников 1 – го класса, все еще, преобладающим мотивом является игровой. Все еще существуют школьники, которые учатся по наставлению родителей, их процентное соотношение не так велико (7%). Пока что это еще внешний мотив, но с течением времени он может перерасти в общую тенденцию и основную мотивацию. Такой метод менее продуктивен, так как не несет за собой познавательных целей и мотивов, таким образом может сильно страдать качество выполняемых задач и полученных знаний.

Таблица 2 – Сравнение средних показателей направленности на получение знаний и на оценку в процентном соотношении

Классы	Приобретение знаний	Получение оценки
1 класс	20%	80%
2 класс	45%	55%
3 класс	37%	63%
4 класс	48%	52%

Данное исследование показывает важность отношения детей образовательному процессу, важность и влияние их мотивов, зависимость качества образовательного процесса и усваиваемых знаний. Многие ученики, все же демонстрируют тенденцию к усвоению и качеству полученных знаний, они готовятся к новым занятиям, стараются вовремя выполнять домашнее задание, многие ученики даже делают домашнюю работу на перемене или сразу после уроков в классе, чтобы не забыть новый материал, или чтобы была возможность проконсультироваться с учителем.

Так же есть и негативные стороны, связанные со слабой учебной мотивацией, или же с мотивацией на получение оценки. Некоторые дети, у которых стимулом является именно оценка, после получения низкой могут демонстрировать отсутствие желание исправить ошибку или же сделать следующее задание на более высокую. Демонстрируют отсутствие желания ходить в школу или на конкретный урок, где он получает невысокие оценки.

Высокую заинтересованность в получении положительной оценки демонстрируют ученики 1 и 2 классов, но, при этом большинство учеников не проводят связи между усваиваемыми знаниями и получаемой высокой оценкой.

Дети младшего школьного возраста демонстрируют тенденцию к освоению целей и задач, которые находятся в непосредственной близости, им важно давать более простые и конкретные задачи, чтобы был виден принцип: усилие – результат, например, сделал домашнюю работу, на следующий день получил оценку. Для эффективного достижения результатов необходимо четко определять временные рамки выполнения каждого задания, что помогает избежать размытости и неопределенности в задачах[14].

Визуализация целей является очень эффективным инструментом. Детям младшего школьного возраста важно записывать задания, разбивать их на конкретные последовательные этапы с четкими сроками для выполнения. У младших школьников это формирует последовательность в выполнении, ритм и причинно – следственные связи, и возможность отслеживать свой прогресс.

Важную роль в мотивации учеников играет метод поощрения, как материальное, так и эмоциональное, когда учитель вербально дает оценку ответу ученика, так и когда он видит результат своей работы. Таким образом школьники учатся достигать поставленных целей, получение положительного результата приносят удовлетворение своей работой, что формирует понимание ценности своих усилий.

Ведущей деятельностью среди младших школьников является – игра.

Данное исследование показало, что внедрение в процесс обучения дидактических игр явно повышает интерес к учебной активности младших школьников, развивают познавательный интерес и стремление к усвоению новых знаний.

Увлеченность и заинтересованность – один из самых действенных мотивов у школьников. Поэтому современная педагогика осваивает новые подходы к модернизации учебного процесса, внедряет новые формы подачи знаний: дидактические игры, экскурсии и т.д

Устойчивый интерес в познании так же зависит от внешних факторов: учителя, родители, одноклассники. Учитель должен грамотно и интересно преподносить материал опираясь на конкретный класс и детей, их особенности восприятия и поведения. Индивидуальный подход уже активно практикуется в современной школе и демонстрирует свою результативность в усвоении знаний. Немаловажную роль в этом процессе играют родители. Их активное участие в образовательном процессе, включая совместные походы в театры, музеи и на выставки, соответствующие возрасту ребенка, способствует расширению его кругозора и формированию более глубокого интереса к познанию нового.

Заключение

Учебная мотивация – это сложный феномен, представляющий собой симбиоз побуждений, направляющих ученика к учебной деятельности. Мотивация – не статичная величина, она динамично изменяется в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, а также, зависит от внешних факторов: от условий обучения, взаимодействие с учителями, одноклассниками и родителями.

Учебная мотивация – более сложна в формировании, в отличие от естественных мотивов человека (желание поступать, поесть) учебная мотивация имеет более глубокие корни, тесно переплетаясь с развитием личности, самооценкой и формированием картины мира, представляя собой новообразование психического развития, возникающее и развивающееся в процессе самого обучения.

В учебной деятельности проявляются различные мотивы, часто в сложном переплетении. Например, ученик может учиться, руководствуясь одновременно желанием получить хорошую оценку (внешняя мотивация), интересом к предмету (внутренняя мотивация) и желанием понравиться учителю (социальная мотивация). Выделение доминирующего мотива, хотя и полезно для понимания поведения ученика, не всегда полностью отражает сложность мотивационной структуры. Иногда наблюдается ситуация, когда поверхностный анализ показывает доминирование внешней мотивации (например, стремление к хорошим оценкам), в то время как глубинное исследование выявляет скрытый интерес к предмету или желание соответствовать ожиданиям значимых взрослых.

Эмоциональное отношение к учебе играет ключевую роль в формировании и поддержании учебной мотивации. Классификация на положительное, нейтральное и отрицательное отношение, хотя и проста, позволяет определить общую направленность мотивации. Однако, это лишь

вершина айсберга. Более тонкий анализ требует учета нюансов: например, ученик может испытывать положительные эмоции к конкретному предмету и отрицательные – к другому. Более того, в рамках положительного отношения могут присутствовать различные оттенки: увлечение, интерес, чувство удовлетворения от достигнутых результатов. Все это существенно влияет на качество и эффективность учебного процесса.

Познавательный интерес – фундаментальный элемент учебной мотивации. Он является движущей силой самостоятельного поиска знаний и стремления к пониманию. Развитие познавательного интереса тесно связано с методикой преподавания: занимательные задания, проектная деятельность, использование интерактивных технологий – все это способствует его возрастанию. Важно отметить, что познавательный интерес не является врожденным качеством, а формируется и развивается в процессе обучения.

Мотивы учения условно делятся на познавательные и общественные: Познавательные мотивы связаны с внутренним стремлением к знаниям, пониманию и саморазвитию. Общественные мотивы обусловлены внешними факторами: оценками, похвалой, желанием соответствовать ожиданиям родителей или учителей. Однако, жесткое разделение на «внутренние» и «внешние» условно. Например, желание получить хорошую оценку может быть стимулом к более глубокому погружению в предмет, тем самым стимулируя развитие познавательных мотивов.

Ключевые условия развития устойчивой положительной учебной мотивации включают:

Содержание учебного материала: Актуальность, интересность, связь с жизненным опытом ребенка – это критически важные факторы. Учебный материал должен быть не просто информативным, а занимательным и понятным.

Организация учебных мероприятий: Разнообразные формы обучения, использование интерактивных методов, проектная деятельность,

практические задания – все это способствует увеличению учебной мотивации.

Коллективные формы учебной работы: Работа в группах, парная работа, дискуссии способствуют развитию коммуникативных навыков и создают более благоприятную атмосферу для обучения.

Анализ педагогической деятельности и стиль преподавания: Стиль общения учителя с учениками, его умение мотивировать, поддерживать и поощрять имеет решающее значение. Позитивное, доверительное взаимодействие учителя и ученика способствует росту учебной мотивации.

Дидактические игры: Они не только развлекают, но и способствуют освоению знаний в игровой форме, развитию творческого мышления и самостоятельности. Игра позволяет ребенку закрепить изученный материал в более расслабленной обстановке, сохраняя эмоционально положительный настрой. В младшем школьном возрасте игра является особенно эффективным инструментом для формирования учебной мотивации. Важно отметить, что дидактические игры должны быть продуманы и соответствовать возрастным особенностям детей, а также целям и задачам учебного процесса. Они не должны заменять систематическое обучение, а дополнять его, делая его более интересным и эффективным. Наиболее успешны игры, включающие элементы соревнования, творчества, ролевых игр и проблемного обучения.

В заключение, следует подчеркнуть, что учебная мотивация – это многогранный и динамичный процесс, требующий индивидуального подхода к каждому ученику. Успешное формирование и поддержание положительной учебной мотивации – залог эффективного обучения и всестороннего развития личности ребенка. Понимание сложных механизмов учебной мотивации позволяет педагогам и родителям создавать более благоприятные условия для успешной учебы и достижения высоких результатов.

Список используемой литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М: Класс, 2020. 230с.
2. Антоненко Т.Е. Примеры занимательности на уроках математики. М.: Начальная школа, 2022. С. 34-55.
3. Актуальные вопросы в формирования интереса в обучении: учеб. Директоров общеобразовательных шк. И по курсу для студентов пед. ин – тов./ Г.И Щукина [и др] под ред. Г.И Щукиной – М. : Просвещение. 2020. 124с.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды. М. : Педагогика, 2023. 435 с.
5. Белянкова, Н. М. Олимпиада по окружающему миру как средство повышения мотивации школьников к учебе. М.: Начальная школа. 2021. 34-52с.
6. Бывшева М. В. Мотивация к учению младшего школьника. М. : Баласс, 2024. 274 с.
7. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. : Педагогика, 2021. 324 с.
8. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся. М.: Начальная школа. 2020. 13 – 28с.
9. Бакурадзе, А. Ведущий мотив - достижения успеха. М.: Директор школы. 2021. С. 20-24.
10. Божович, Л. И. Морозова Н.Г, Славина Л.С. Развитие мотивов учения у школьников. М. : АПНРСФСР, вып. 67-2019 - С. 29-104.
11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: СПб. : Питер, 2019. 349 с.
12. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2022. 288 с.

13. Брунчукова, Н. М. Использование игр-телепередач на урока математики. М.: Начальная школа, 2020. С. 42-45.
14. Белова Е. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры. Санкт-Петербург, 2020. С. 365.
15. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, Детская психология. 2020 – Т. 4 : 378с.
16. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2021 – 438 с.
17. Власова И. С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики // Начальная школа. 2020. №12. С. 43–48.
18. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. – 2020 - №1. – С. 8-9.
19. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. : Питер, 2024 – 208 с.
20. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения. М. : ИНТОР, 2020 – 387с.
21. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. : учеб. для вузов. – М. : Логос, 2020 – 388 с.
22. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб. :Питер, 2022 - 520 с.
23. Казорина, А. А, Парфенова Л.Л, Формирование учебной мотивации младших Школьников. под ред. Л. С.Колмогоровой, О. А. Брылевой. - Барнаул, АлтГПА, 2020. 456 с.
24. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. 437-439.
25. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения. учеб. и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2019. 324 с.
26. Леонтьев А.Н. современная психология / ред. А.В. Запорожец. - М.: Московский Университет, 2022. 288 с.

27. Лютенс Ф. Организационное поведение: Пер. с англ. 7-го изд. - Москва.: ИНФРА-М, 1999. - XXVIII, 692 с
28. Магомед – Эминов, М. Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы. автореф. дис канд. псих. наук : 19.00.01; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2023 – 343с.
29. Мураль, И. П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2022 -№12. – С. 11-13.
30. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии. учеб. пособие для студентов вузов. СПб. : Питер, 2024 – 720с.
31. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М. : АСТ, 2020. 526 с.
32. Роботова А. С., Леонтьева Т. В., Шапошникова И. Г. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2020. 137 с.
33. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. СПб. : Питер, 2024. 405 с.
34. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Логос, 2021. С. 234 – 257.
35. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб.-метод. пособие. 2022. С. 128–256.
36. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М. : Просвещение, 2020. 189 с.