

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт права

(наименование института полностью)

Кафедра Конституционное и административное право

(наименование)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Правовое обеспечение государственного управления и местного самоуправления

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Организационно-правовая система управления образованием

Обучающийся

М.В. Репина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

к.ю.н. В.В. Романова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты механизма управления системой образования в России.....	11
1.1 Понятие и структура устройства системы управления образованием.....	11
1.2. Контрольная и надзорная деятельность, осуществляемая государством в сфере образования.....	20
1.3 Компетенции органов, осуществляющих управление в сфере образования.....	24
Глава 2 Система управления образованием в Российской Федерации в соответствии с правовой базой	33
2.1 Основы правовой политики в осуществлении деятельности образовательных организаций	33
2.2 Реализация государственной политики в системе образования России через нормативно-правовое регулирование.....	36
2.3 Задачи государственной политики в сфере образования России через призму правового регулирования.....	42
Глава 3 Перечень мероприятий, способствующих модернизации управленческой деятельности в сфере образования	48
3.1 Национальный проект «Образование» как средство повышения интеграции в управленческой деятельности образовательной отрасли.....	48
3.2 Пути эффективной реализации государственной политики в системе управления образованием.....	57
Заключение.....	63
Список используемой литературы и используемых источников.....	67

Введение

Актуальность исследования данной темы обусловлена многими показателями, главный из которых: «Образование – социальное право личности, которым пользуется каждый гражданин России!» Это базовая ценность, которая определяет уровень развития политико-правового, социально-экономического и культурного развития любого развитого государства. Право на образование — это одно из основных и неотъемлемых прав граждан Российской Федерации, закрепленных в действующей Конституции.

Принципы и права в сфере образования, закреплённые в международных актах, являются основой для управления образовательной системой. Эти документы не просто устанавливают стандарты, но и вдохновляют страны на создание более справедливых и доступных систем образования.

Одним из первых международных документов, признавших образование неотъемлемым правом каждого человека, стала Всеобщая декларация прав человека, принятая в 1948 году. Это право считается фундаментальным для развития личности и прогресса общества.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый в 1966 году, расширяет эту концепцию, подчёркивая, что образование должно быть доступным для всех без исключения.

Немаловажную роль в современном обществе играет качество образования, которое дает возможность реализовать возможности и добиться поставленных целей каждым члену общества.

Конвенция о правах ребёнка, принятая в 1989 году, углубляет эти принципы, обеспечивая защиту прав детей на всех этапах их образовательного пути [9]. Она также подчёркивает важность защиты от дискриминации в образовательной среде.

Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принятые в 1979 и 1965 годах соответственно, укрепляют эти стандарты, гарантируя, что ни гендер, ни раса не станут препятствием для получения образования.

Конвенция о правах инвалидов, принятая в 2006 году, продолжает эту тему, обеспечивая равный доступ к образованию для людей с инвалидностью. Это критически важно для реализации своих прав лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья.

В совокупности эти международные акты создают мощную правовую основу для развития образовательных систем, отвечающих потребностям всех людей и поддерживающих их право на образование. Они напоминают нам о том, что образование — это не привилегия, а основное право, которое должно быть гарантировано гражданам Российской Федерации, вне зависимости от внешних обстоятельств.

Научная разработанность проблемы. Управленческая структура системы образования России основывается на нормативно-правовых актах, которые непосредственно определяют задачи, основные принципы и порядок работы всей отрасли в целом.

Основной закон, регулирующий отрасль образования в России, является Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [66]. Он закрепляет в себе все аспекты получения образования, ответственность каждого субъекта в процессе организации учебного процесса, а также формы получения общего, средне-профессионального, высшего образования, четко разделяет уровни образования, регламентирует требования к стандартам и образовательным программам. В законе четко распределяются полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и т.д.

Федеральный закон №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» направлен на создание безопасной информационной среды для детей [64]. Он регулирует содержание образовательных материалов и ограничивает доступ к вредной информации, включая сцены насилия, пропаганду наркотиков, алкоголя и табака, а также порнографический контент.

Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» регламентирует ключевые положения по защите интересов несовершеннолетних и соблюдения прав детей [67].

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» регламентирует оказание платных образовательных услуг [43]. Оно устанавливает правила заключения договоров и обеспечивает защиту прав потребителей этих услуг. Постановление определяет условия заключения и исполнения договоров на оказание платных образовательных услуг, в том числе и регулирует основные положения по возникающим спорным моментам.

Постановление Правительства РФ от 10.11.2023 № 1890 «Об утверждении правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации» определяет процедуры подтверждения документов об образовании, полученных за рубежом [42]. Это способствует интеграции российского образования в международное образовательное пространство.

Постановление устанавливает правила подтверждения документов об образовании и квалификации, полученных в иностранных государствах. Оно регламентирует порядок признания документов на территории России, определяет требования к процедуре нострификации и перечень необходимых документов. Кроме того, документ устанавливает полномочия органов, ответственных за подтверждение образовательных документов.

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 20.06.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» определяет

требования к лицензиатам и процедуру получения лицензии [44]. Это является ключевым для обеспечения качества образовательных услуг.

Постановление устанавливает порядок лицензирования образовательной деятельности в России. Оно определяет требования к лицензиатам, перечень документов, необходимых для получения лицензии, а также процедуру её выдачи. Кроме того, постановление регламентирует основания и порядок приостановления и аннулирования лицензий на осуществление образовательной деятельности.

Письмо Рособрнадзора от 09.09.2014 № 11-201 «О направлении методических материалов о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности» информирует образовательные учреждения о процедуре переоформления лицензий. Это важно для адаптации к изменениям в законодательстве и условиях деятельности учреждений. Письмо направлено на информирование образовательных учреждений о порядке переоформления лицензий на осуществление образовательной деятельности.

Документ помогает образовательным организациям правильно подготовить документы для переоформления лицензии и избежать ошибок в процессе этой процедуры.

В целом, эти нормативно-правовые акты создают комплексную систему управления образованием в России. Они способствуют развитию образовательной сферы в стране, обеспечивая её соответствие современным требованиям и международным стандартам. Эти акты служат гарантией того, что образование в России будет продолжать развиваться как открытая, инклюзивная и качественная система, доступная для всех.

Помимо основных законов, регулирующих систему управления образованием в России, существует множество других законодательных и нормативных актов, которые оказывают значительное влияние на образовательную сферу.

Семейный кодекс Российской Федерации устанавливает правовые рамки для воспитания и обучения детей в семейной среде [56]. Он подчёркивает ответственность родителей за обеспечение права детей на образование и развитие.

Трудовой кодекс Российской Федерации регулирует трудовые отношения в сфере образования [57]. Он определяет права и обязанности педагогических работников, условия их труда и оплаты, а также меры по охране труда в образовательных учреждениях.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях устанавливает ответственность за нарушения в сфере образования [58]. Он определяет меры наказания за несоблюдение правил и норм.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» направлен на предотвращение социального исключения молодёжи [68]. Он устанавливает меры социальной поддержки и интеграции несовершеннолетних в общество.

Письма Министерства образования и науки РФ содержат методические рекомендации по управлению образовательными учреждениями, в частности, по организации попечительских советов.

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [45], Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления

информации» устанавливают требования к содержанию, структуре и наполнению сайтов образовательных учреждений, что, в свою очередь, способствует прозрачности и доступности информации для граждан [48].

Все эти дополнительные нормативно-правовые акты играют важную роль в формировании комплексной и эффективной системы управления образованием. Они обеспечивают правовую защиту и поддержку всех участников образовательного процесса, а также способствуют созданию благоприятной образовательной среды для развития каждого индивида в обществе.

В Российской Федерации современная структура управления образованием представлена следующими уровнями: федеральный уровень (министерство просвещения РФ, Рособрнадзор), региональный уровень (органы исполнительной власти субъектов РФ), муниципальный уровень (органы местного самоуправления в сфере образования муниципальных образований) [24].

Несмотря на то, что неоднократно на федеральном уровне предпринимались попытки провести изменения в структуре управления образовательной системой, на сегодняшний день сфера образования подчиняется законам иерархической системы [28]. Исходя из действующего законодательства, основные управленческие задачи, а также функции контроля сосредоточены в органах местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Данные аксиома свидетельствует о том, что зачастую «государственные задачи» спускают по иерархической лестнице не в оперативном порядке, что приводит к задержкам необходимых изменений государственной политики.

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в процессе осуществления полномочий органов власти всех уровней, реализующих государственную политику в сфере образования России [37].

Предмет исследования – правовые нормы, являющиеся базовой основой для реализации государственной политики в сфере управления системой образования в Российской Федерации.

Цель исследования – выявление проблемных аспектов в сфере управления системой образования и возможные пути решения.

Задачи исследования:

- оценить управленческую модель системы образования, сложившуюся в Российской Федерации;
- проанализировать полномочия органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации государственной политики в сфере образования;
- проанализировать систему контроля, полномочия надзорных органов за деятельностью органов исполнительной власти в сфере образования;
- исследовать нормативно-правовую базу, в соответствии с которой регламентируется государственная политика в сфере образования и функционируют образовательные организации в РФ, а также рассмотреть вопрос о существующих пробелах законодательства;
- проанализировать политику управления в сфере образования на региональном и муниципальных уровнях.

Методология исследования. Основу исследования составили компаративный, институциональный подходы, которые в свою очередь помогли продемонстрировать своеобразность управленческой системы в сфере образования. Также в работе были использованы системный, историко-описательный, типологический общенаучные подходы. При написании работы упор был сделан на сведения из официальных документов и источников, публикаций в отечественной и зарубежной печати.

Основные положения исследования, выносимые на защиту:

- роль органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, роль органов исполнительной

власти субъектов РФ в реализации государственной политики управления системой образования. Оценка эффективности реализации полномочий каждого субъекта управления;

- децентрализация полномочий между уровнями власти: наделение самостоятельностью общеобразовательных учреждений не позволяет в полной мере реализовывать основные задачи, формируемые на государственном уровне;
- функции контрольных и надзорных органов в общей системе управления образованием, основные аспекты соблюдения прав граждан на получение образования всех уровней;
- потребность в обновлении государственной политики четко прослеживается при анализе исполнения федеральных программ, анализе оценки качества образования, кадровой политики и т.д.

Основные разделы научно-исследовательской работы:

- теоретический анализ системы управления образованием в России;
- нормативно-правовые аспекты управления образовательной отраслью в России;
- анализ проблемных вопросов и перспективы рационализации структуры управления современной системой образования.

Глава 1 Теоретические аспекты механизма управления системой образования в России

1.1 Понятие и структура устройства системы управления образования

Проблемные аспекты в сфере образования наблюдались в различные времена развития государства, настоящее время не является исключением. Связано это с постоянным развитием общества, развитием общественно-политических отношений, развитием экономического блока, а также социального заказа общества.

Система образования в Российской Федерации имеет сложную структуру, в состав которой входят дошкольные образовательные организации, общеобразовательные учреждения, средне-профессиональные образовательные организации, ВУЗы, научно-исследовательские институты, институты развития образования, центры оценки качества образования, учреждения дополнительного образования, научные центры, научно-производственные предприятия, центры поддержки талантливых детей и молодежи и т.д.

С точки зрения управления всей сложной структурой отрасли, можно выделить четкую вертикаль органов власти, осуществляющих управление в сфере образования.

На федеральном уровне руководство системой образования осуществляют профильные министерства: министерство просвещения Российской Федерации и министерство науки и высшего образования Российской Федерации. На региональном уровне управление осуществляют органы исполнительной власти субъекта в сфере образования, на муниципальном уровне органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования [35].

Управление системой образования осуществляется на основании таких важных принципах, как государственность, научность, гуманизм, патриотизм, компетентность, объективность, профессионализм, нацеленность на результат, корректность [39]. Руководство образовательными организациями должно сочетать в себе коллегиальность учебно-воспитательного персонала с персональной ответственностью каждого должностного лица, осуществляющего свою профессиональную деятельность в учреждении. Методы управления, применяемые в организации управленческой работы, можно определить как финансово-экономические, организационно-административные, социально-педагогические и т.д.

Финансово-экономические методы управления подразумевают под собой, прежде всего, финансовое стимулирование, наиболее часто используется премирование (по итогам работы за месяц, за квартал, за год), повышение заработной платы, выплаты вознаграждений за выполнение особо важных и сложных задач [52]. Также финансово-экономические методы управления включают в себя планово-экономическое планирование.

Функции управления подразумевают применение специальных приемов и техник управлений, направленных на организацию полноценной деятельности учреждения, принципиальное разделение трудовых полномочий, с учетом специфики деятельности.

Управление образовательными организациями подчиняется общим принципам теории управления, базовым принципам закономерностям. Тем не менее, не стоит забывать о специфике системы управления именно образовательными организациями [73].

В настоящее время социальный и экономический заказ государства напрямую влияет на развитие системы образования, так как именно государственное управление оказывает ведущее влияние на учебные заведения и тенденцию их развития.

Используя понятие «тенденции» к системе образования, четко прослеживаются аспекты, которые затрагивают систему в целом, исходя из общественно-политической и социально-экономической обстановки в государстве, а также невозможно не заметить тесную взаимосвязь с развитием отношений России на международной арене, что также оказывает прямое влияние на формирование государственной политики социального блока [74].

Образование – важнейшая составляющая социального блока государства в целом, которая имеет под собой системную структуру, тесно взаимосвязанную между собой. Каждая ступень образования напрямую оказывает влияние на следующую и неразрывно связана с предыдущей, что, естественным образом находит свое отражение в управленческом процессе, сказываясь на каждом направлении управленческой деятельности: финансовой, кадровой, организационной, информационно-коммуникационной, планово-экономической, цифровой, политической и т.д.

Также, одними из немаловажных задач в управленческой деятельности образовательными организациями, всех форм собственности, являются:

- просветительская направленность, ориентированная на общечеловеческие ценности;
- организация учебно-воспитательного процесса, способного отвечать международным стандартам, а также современным научным достижениям;
- активизация усилий на государственном уровне всех взаимосвязанных структур, с целью вывода системы на принципиально новый уровень качества образования;
- применение в системе обучения и воспитания новых, эффективных технологий, отвечающих социальному заказу общества;
- нацеленность на развитие индивидуальных особенностей обучающихся;

- реформирование современной модели управления системой образования через создание независимых органов управления, демократизацию и т.д.;
- развитие негосударственного сектора учреждений образования, с целью повышения конкурентоспособной среды.

Эти приоритетные тенденции системы образования Российской Федерации порождают вторичные аспекты всех подсистем, к которым можно отнести организацию учебно-воспитательного процесса, научно-технического направления работы, психолого-педагогический аспект [70]. Все они отражают специфику системы образования, одновременно, позволяя решать конкретные задачи.

Основными производными, характеризующими процесс функционирования образовательных организаций в настоящее время, являются:

- нацеленность на постоянное развитие и расширение альтернативности учебных программ, профилирование обучения в старшем звене общеобразовательных организаций, реформирование государственных стандартов системы образования в соответствии с социальным заказом современного общества, развитием экономики и расширения партнерских отношений со странами-союзниками;
- создание современных образовательных комплексов, основными задачами которых является – преемственность образования. Взаимосвязь между дошкольным и общим образованием, а также между средне-профессиональным и высшим. Основной задачей по данному направлению работы является создание единой модели обучения, имеющей в своей основе единые подходы, технологии и методики;
- создание условий, позволяющих всем участникам педагогического процесса находиться в соревновательной позиции, мотивируя каждого на достижение наиболее высоких результатов, что влечет за

- собой одновременно и повышение качества образования, и повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, согласно современным тенденциям развития технологического и компьютерного оборудования и программирования;
 - сетевое взаимодействие между образовательными организациями на всех ступенях обучения;
 - применение современных дидактических производных в учебно-воспитательном процессе.

С общими вышеуказанными аспектами невозможно не обратить внимание на дефицит финансирования системы образования на всех уровнях, к слову, все учебные заведения на сегодняшний день негласно ориентированы на самокупаемость и зарабатывание собственных средств, с целью сокращения финансовой нагрузки на бюджет муниципалитета, региона и т.д. Именно в связи с этим, многие организации за последние годы поменяли организационно-правовую форму, чтобы иметь возможность заниматься внебюджетной деятельностью [38].

Основные способы привлечение внебюджетных средств, конечно, оказание дополнительных образовательных услуг населению, предпринимательская деятельность в системе образования в последнее десятилетие значительно набрала обороты и в настоящее время наглядно заметно, что выбор услуг на рынке образования значительно расширился, что, безусловно, заставляет поставщиков, а данном случае, преподавателей и педагогов остро конкурировать между собой, повышая тем самым уровень и качество предоставляемых услуг [41].

Крайне важный вопрос в современной системе образования – педагогические кадры. К сожалению, в настоящее время остро прослеживается снижение престижности педагогической деятельности, не смотря на колоссальные усилия со стороны государства к привлечению

молодых специалистов в отрасль педагогики. Связано это со многими аспектами:

- правовая незащищенность педагогов;
- невысокий уровень оплаты труда;
- недостаточная материально-техническая база в учреждениях;
- жесткие требования по выполнению ключевых показателей эффективности деятельности;
- высокая бюрократическая нагрузка;
- быстрое профессиональное выгорание, в связи с высокой психоэмоциональной нагрузкой;
- стремительно меняющиеся условия и требования к процессу и показателям качества работы;
- активное внедрение цифровизации в образовательный процесс и т.д.

Еще один важный проблемный вопрос – мотивация повышения профессионального мастерства. Этот вопрос невозможно не затронуть, так как отрасль образования весьма динамично развивается, что требует незамедлительного овладения новыми профессиональными компетенциями от всех участников образовательного процесса. «Старение» педагогических кадров остро демонстрирует нежелание овладения новыми профессиональными технологиями, отказ от процессов цифровизации образовательного процесса, сниженную мотивацию к овладению новыми способами и техниками работы [60].

Анализируя всю ситуацию, сложившуюся на всех уровнях образования, можно определить приоритетные задачи, которые требуют незамедлительного решения, с целью регулирования отношений между участниками образовательного процесса. Формирование современного видения проблем у участников образовательного процесса – ведущая проблема.

Анализ нормативно-правовой базы документов в сфере образования свидетельствует о том, что исследователи выделяют инновационное направление в управлении и традиционное [63].

Традиционное управление преследует своей целью системное функционирование отрасли образования, с учетом всех актуальных требований законодательства и социального заказа со стороны общества.

Инновационное управление ориентировано на перспективы и подразумевает под собой переход и содержания, и форм, и технологий образовательного процесса на более продуктивный уровень. Невозможно не отметить, что ведущим фактором в инновационном управлении является государственная политика, основывающаяся на тех задачах, которые ставятся в широком смысле слова перед государством [16]. Любой образовательный процесс влечет за собой реализацию той или иной экономической, продуктивной деятельности, именно от реализации государственной политики в сфере образования, зависят показатели готовности высококомпетентных специалистов в той или иной отрасли, зависит развитие того или иного экономического сектора и т.д.

Основываясь на вышеизложенном, мы подходим к еще одной острой проблеме современного управления в сфере образования – подготовка компетентных менеджеров, способных управлять механизмами образовательной организации. Каждый руководитель образовательного учреждения – специалист, который четко должен осознавать основные цели государственной политики в сфере образования, легко перестраиваться в условиях внедрения информационно-коммуникационных, цифровых технологий, четко регулировать управленческую деятельность, наполняя ее новым содержанием, современными технологиями, свежими идеями и постоянно стремиться к развитию и повышению качества образовательных услуг и конечного результата в лице подготовленных, компетентных выпускников [61]. В связи с чем, необходимо уделять особое внимание

содержанию программы подготовки управленческих кадров в условиях реализации современных задач.

На помощь управленцам в сфере образования в современных реалиях приходят представители общественных структур, которые принимают активное участие в решении тех или иных задач. Демократизация управленческой деятельности также закреплена в законодательстве Российской Федерации. Грамотное выстраивание структуры работы с представителями общественного управления – еще одна стратегическая задача руководства.

Высшее профессиональное образование в настоящее время нацелено на подготовку специалистов, отвечающим предъявляемым требованиям, способным оперативно и конструктивно решать поставленные задачи, принимать управленческие решения [71]. В этой связи в обучении применяются инновационные методы, новейшие управленческие практики.

Нововведения в управленческой деятельности необходимо применять в учебных заведениях всех видов и форм собственности, основные направления, на которых необходимо акцентировать внимание, следующие:

- внедрение структуры, позволяющей качественно смоделировать и разработать стратегию управления, дающего конструктивные изменения деятельности учреждений;
- уход от традиционной вертикальной системы управления, расширение возможностей управления горизонтальной системы власти;
- рассредоточение действующей системы власти в образовательных организациях;
- усиление неформальных, социально-ориентированных направлений работы с коллективом учреждения, с целью сплочения и усиления межличностных связей между сотрудниками, а также выявление креативных, перспективных специалистов, способных раскрыть свои возможности и способности во внерабочей обстановке;

- объективная оценка профессиональных, деловых, личностных качеств сотрудников, позволяющих реализовать сотруднику карьерный рост;
- формирование непрерывной системы повышения квалификации всех сотрудников учреждения;
- формирование грамотной управленческой культуры у административно-управленческого персонала.

Усовершенствование системы подготовки управленцев подразумевает под собой качественную подготовку специалистов на всех этапах [30]. В настоящее время высшие учебные заведения вводят дополнительные учебные дисциплины с целью повышения качества подготовки будущих управленцев, давая основы будущим специалистам по анализу, стратегическому планированию, антикризисным мерам управления, финансовым основам, основам экономического планирования и т.д.

Меняются требования и к личности современного руководителя, в своей работе управленец должен опираться на следующие аспекты:

- использование новейших тенденций в управленческой деятельности;
- применение прогрессивных моделей управления;
- эффективные психолого-педагогические методики управленческой деятельности;
- дивергентные подходы, позволяющие расширять творческие способности обучающихся и педагогов в своей деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что вопросы управления в сфере образования, являются актуальными, поскольку на практике достаточно часто наблюдается недостаточная подготовленность управленческо-административного персонала при реализации должностных полномочий [29]. Приоритетной задачей в системе образования в настоящее время является подготовка высокопрофессиональных менеджеров, осуществляющих управление в сфере образования.

1.2 Контрольная и надзорная деятельность, осуществляемая государством в сфере образования

Основные положения государственного контроля закреплены в федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». В статье 93 данного ФЗ государственный контроль в сфере образования разделяется на два направления:

- первое направление касается оценки качества предоставления услуг в сфере образования. Государственный контроль в данном случае осуществляется в отношении образовательных программ, которые реализуются в образовательной организации. Прежде всего, оценивается соответствие программ федеральным государственным стандартам, по которым идет подготовка обучающихся;
- второе направление государственного контроля в сфере образование сводится к надзору за осуществлением деятельности и полномочий органами и организациями в сфере образования. В рамках данного направления, по существу вопроса государство надзирает за соблюдением законодательства различными образовательными учреждениями. Таким образом, данный контроль осуществляется в целях выявления нарушений законодательства об образовании [11].

Государственный контроль можно разделить на внутренний и внешний.

Под внутренним контролем мы понимаем деятельность органов, входящих в структуру отрасли образования, которая заключается в системном мониторинге деятельности подведомственных учреждений, исполнения ими норм федерального, регионального и муниципального законодательства.

Внешний уровень государственного контроля обеспечивают иные контрольные и надзорные органы, наделенные специальными полномочиями.

Внутренний контроль дает объективную оценку конструктивного осуществления соответствующим подразделением своих полномочий и функций. Исходя из вышесказанного, можно определить, что внутренний контроль – достаточное широкое понятие, включающее в себя: контроль исполнения действующего налогового, трудового, бюджетного законодательства, а также всех нормативно-правовых актов, касающихся организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственный контроль в сфере образования направлен на регулирования качества [17].

Качество образования – понятие объемное, включающее в себя не только уровень овладения учебным материалом, но и способность справляться с конкретными задачами, поставленными перед обучающимися. Качество обученности характеризуется, прежде всего, объемом усвоенного учебного материала, которой обучающийся способен применить при решении практических заданий [32]. Уровень качества в отрасли образования регулируется федеральными государственными стандартами.

Под федеральным государственным контролем качества образования следует понимать деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования, анализа деятельности и принятия мер реагирования по результатам [40].

Понятие государственной аккредитации включает в себя анализ компетентными органами качества оказания услуг учреждениями

образования, с целью подтверждения реализации образовательных программ, согласно установленным показателям.

Одним из важных условий повышения качества образования, на сегодняшний день, это уход от традиционной системы образования к инновационному процессу обучения, использованию современных методов и технологий образовательного процесса.

Основным критерием оценки качества обучающихся, освоившим основную образовательную программу основного общего образования, является результат сдачи основного государственного экзамена, критерием оценки качества у обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования является результат сдачи единого государственного экзамена [13].

В настоящее время особое внимание уделяется адаптации обучающихся всех уровней образования к инновациям в образовательной среде, а также в профессиональной деятельности [49]. Инновационная деятельность направлена на развитие когнитивного и дивергентного мышления, развитие личностных качеств и т.д.

Если рассматривать вопрос качества образования в аспекте высшего профессионального образования, то следует отметить, что оценкой качества выступает не просто объем полученных знаний, а сформированность профессиональных компетенций: коммуникативных, личностных, технических, ценностно-смысловых. Также немаловажное внимание уделяется способности выпускника самостоятельно добывать необходимые знания, способствующие профессиональному росту [62].

Естественно, что все сформированные компетенции необходимо грамотно и качественно применять в практической деятельности. Таким образом, подводя итоги можно сделать вывод, что комплекс компетенций, сформированных в результате образовательной деятельности – определяют качество подготовки потенциального работника, способного к

самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности, к самоорганизованности, к профессиональному росту и саморазвитию.

В результате освоения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровень 3+ (3++) практического овладения навыками должен соответствовать к изначально планируемому, так как именно он выступает оценочным критерием [50].

Следует отметить, что критерии качества – понятие динамичное, постоянно подвергающееся совершенствованию и корректировке. Это явление связано с динамично сменяющимся социально-экономическим запросом государства, внешнеполитической обстановкой и потребностям рынка труда.

Сегодня отрасль образования представлена достаточно широкими вариациями предоставления услуг, государственную политику в сфере образования реализуют не только государственные и муниципальные учреждения, но и частные образовательные организации, которые реализуют программы, как и дошкольного, так и общего, средне-профессионального и высшего образования.

Нельзя отметить серьезное сотрудничество Российской Федерацией с другими странами в сфере образования. В настоящее время активно развивается практический опыт обмена студентами, профессорско-преподавательского состава между организациями высшего образования. Активно реализуется программа «два диплома» (программа, при которой документ о высшем образовании имеет одинаковую юридическую силу в нескольких государствах), внедряются образовательные программы международного уровня и т.д.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что используя все принципы и управленческие механизмы, конечным продуктом будет выступать высококвалифицированный специалист, отвечающий всем предъявляемым требованиям, согласно текущей политической, экономической и социальной обстановкой.

Таким образом, при осуществлении государственного контроля и регулирования в сфере образования, создаются условия, при которых реализуются возможности сборки, интерпретации и анализа полученной информации из учреждений образования, что позволяет на государственном уровне, предотвращать проблемы, принимать меры по усовершенствованию качественных образовательных результатов граждан.

1.3 Компетенции органов, осуществляющих управление в сфере образования

Федеральный уровень власти, регулирующий сферу образования, представлен двумя органами исполнительной власти: министерством просвещения Российской Федерации и министерством науки и высшего образования Российской Федерации, которые в свою очередь осуществляют управление подведомственными учреждениями [1].

В нашем государстве четкий механизм управления системой образования, который представлен иерархической вертикалью власти.

В вопросах высшего образования основным заказчиком является государство, которое четко формирует социальный заказ в соответствии с потребностью в высококвалифицированных специалистах, с целью реализации которого формируется образовательная политика [33].

Учредителями высших и средне-профессиональных учебных заведений могут выступать органы исполнительной власти федерального и муниципального уровней, профильные ведомства, организации, физические лица.

Учредителями учреждений общего и дошкольного образования выступают, как правило, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, а также физические и юридические лица [2].

В соответствии с действующим законодательством, органы власти, осуществляющие управление в сфере образования, реализуют следующие полномочия:

- формируют государственную политику в образовательных организациях всех уровней обучения;
- устанавливают и регулируют нормативно-правовую базу между всеми участниками образовательного процесса;
- отвечают за содержание и функционирование зданий образовательных организаций, сооружений, предназначенных для организации учебно-воспитательного процесса;
- выступают главными распорядителями бюджетных средств в отношении подведомственных учреждений, регулируют финансовую политику, осуществляют функцию контроля за целевым расходованием средств субвенций и субсидий, перечисляемых из консолидированного бюджета;
- создают все необходимые условия для организации присмотра и ухода за несовершеннолетними в муниципальных учреждениях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования;
- формируют программы развития регионального уровня и федерального, в контексте стратегического планирования;
- реорганизовывают, ликвидируют и вводят в действие новые образовательные организации;
- осуществляют контроль за организацией горячего питания в учреждениях;
- анализируют качество знаний обучающихся в ходе реализации учебно-воспитательного процесса, разрабатывают методические рекомендации по достижению показателей и реализации образовательных задач;

- обеспечивают антитеррористическую защищенность учреждений образования;
- организуют систематическое повышение квалификации педагогических работников, проводят аттестационные испытания для руководителей образовательных организаций;
- регулируют привлечение трудовых ресурсов в учреждения образования, путем введения мер поддержки, стимулирования, повышения престижности профессиональной деятельности педагога.

Компетенция органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, регулируется федеральным законом, а также Уставом муниципального образования [12]. Органы местного самоуправления, как правило, выступают учредителями образовательных учреждений, закрепляют объекты права собственности (землю, здание, сооружения, учебное и технологическое оборудование, а также другое необходимое имущество), принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника). Земельные участки закрепляются за муниципальными образовательными организациями в бессрочное бесплатное пользование, объекты собственности, закрепленные учредителем за образовательным учреждением, находятся в оперативном управлении конкретной образовательной организации [20].

Образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной за учреждением собственности. Контроль деятельности образовательного учреждения в этой части осуществляется учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником. Муниципальная собственность, закрепленная за образовательным учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены

правовыми актами органов местного самоуправления, принятыми в пределах своих полномочий [31].

Анализируя полномочия, которые возлагаются на муниципальные органы по управлению системой образования, четко прослеживается многозадачность в полномочиях. Зона ответственности расстилается от реализации государственной политики в сфере образования до содержания территории учреждения.

Вертикаль власти устроена таким образом, что вся методологическая основа государственной политики получает реализацию именно на уровне образовательной организации, спускаясь через ряд ступеней органов исполнительной власти всех уровней [54].

Одна из важнейших задач – подготовка управленцев, владеющих соответствующими компетенциями, а также основами менеджмента и права, что, безусловно, является одним из условий полноценного развития системы образования. В связи с вышеизложенным, в настоящее время колоссальное внимание уделяется повышению уровня профессиональных компетенций управленцев системы образования.

В настоящее время руководитель образовательной организации является менеджером учреждения, основной задачей которого является обеспечить бесперебойное функционирование образовательной организации с соблюдением требований действующего законодательства, в том числе по следующим направлениям:

- учебная деятельность,
- воспитательная работа,
- финансовый контроль,
- антитеррористическая защищенность,
- кадровая политика,
- хозяйственная деятельность,
- соблюдение санитарных норм и правил,
- организация пожарной безопасности,

– организация процесса размещения закупок для нужд учреждения.

И это неполный перечень направлений работы руководителя образовательной организации, из которого четко прослеживается, что руководитель должен быть «юридически образован» по многим направлениям.

Такая немалая зона ответственности в настоящее время провоцирует резкий дефицит управленческих кадров в системе образования. Зона ответственности руководителя простирается по всем направлениям, при том, как для решения многих задач у управленцев фактически не хватает ресурсов. Основная проблема – финансирование деятельности учреждений, не смотря на то, что муниципальные учреждения получают субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей, которые руководители вправе направлять на укрепление учебно-методической базы учреждения, основные затраты покрываются, как правило, исключительно за счет средств местного бюджета.

Из недостатка финансирования вытекает кадровая проблема, для оперативного реагирования по всем направлениям деятельности, в штате образовательной организации, как правило, не хватает штатной численности для возложения ответственности по конкретным направлениям работы. Штатное расписание утверждается учредителем образовательной организации, формируется, исходя из фактической потребности в педагогических кадрах, согласно тарификации и учебного планирования, а также из учебно-вспомогательного персонала, который отвечает за функционирование учреждения, но предусмотреть фактически необходимые штатные единицы руководители, как правило, не имеют возможности в связи с ограниченным финансированием фонда оплаты труда.

Еще к одной стратегической задаче можно отнести доступность и преимущество системы образования. Все органы власти должны

направлять усилия с целью создания условий для качественного, доступного образования всех уровней, для формирования условий здоровой конкуренции между образовательными организациями. В пределах своих полномочий, в рамках реализации государственной политики, необходимо создавать условия для развития материально-технической базы образовательных учреждений всех уровней, оснащения современным оборудованием, усилением профессорско-преподавательского состава (педагогического коллектива), вариативности профильного образования, как и общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях профессионального образования.

Государственная политика в сфере образования должна отвечать современным тенденциям развития общества, государственному заказу и приоритетной национальной политике государства. Сфера высшего образования нацелена на повышение качества, престижности и конкурентоспособности выпускников.

Исполнительные органы власти, осуществляющие управление в сфере образования, в том числе и высшего, не только формулируют задачи и ставят цели перед образовательными организациями, но и создают условия, распределяют полномочия, анализируют результаты деятельности. Все данные полномочия можно разбить на взаимосвязанные и последовательные этапы.

На начальном этапе на законодательном уровне утверждаются стратегические цели, вырабатывается тактика по достижению намеченных результатов.

Следующим этапом выступает разработка четких алгоритмов действия по достижению намеченных целей. Также особое внимание уделяется социальному и финансово-экономическому аспекту развитию отрасли высшего образования.

Третий этап характеризуется системными контрольно-измерительными работами. Контроль осуществляется на всех уровнях и охватывает все сферы

деятельности учреждения. Речь идет и о качественных результатах работы учреждения, плановых финансовых показателях учреждения, бюджетного планирования и т.д.

Заключительный этап включает в себя незамедлительное реагирование и принятие соответствующих мер для достижения изначально-запланированных мероприятий. Этому способствует качественный анализ всей «жизнедеятельности» учебного заведения и всей отрасли в целом.

Качественная реализация всех этапов напрямую зависит от компетенции специалистов, стоящих в основе реализации деятельности органов, осуществляющих управление. Командная работа и общность задач – являются ключевыми показателями успешности реализации данных стратегических задач.

Стоит отметить, что одна из задач, стоящих перед учреждениями высшего образования в настоящее время, является зарабатывание внебюджетных средств. Вот именно исходя из этого, необходимо отметить, что учредитель должен быть ориентирован не на самокупаемость высших учебных заведений, а на качественную подготовку специалистов. Необходимо четко разделять, что внебюджетные средства для высших учебных заведений – не есть сама цель, а условие, при котором повышается доходная часть вуза, способствующая развитию материально-технической части заведения. Основные виды и цели организационных преобразований государственного органа управления в сфере высшего образования, исходя из вышеперечисленного, можно оформить следующим образом [26]:

- освоение новых направлений подготовки с целью повышения доходной части юридического лица, а также престижа учебного заведения;
- привлечение потребителей услуг за счет расширения спектра предложений, что вследствие приведет также к увеличению доходной части;

- акцентирование внимание на использование и внедрение инновационных образовательных программ, целью которых является повышение качества образования;
- ориентация направлений подготовки в вузе на социальный заказ, отказ от невостребованных направлений подготовки, в соответствии с актуальными запросами потенциальных работодателей региона, что влечет за собой снижение расходов бюджета федерального (регионального) уровней, а также повышает востребованность учебного заведения на рынке потенциальных абитуриентов;
- организация грамотной финансовой политики в учреждении, подразумевающей рост доходной части за счет привлечения внебюджетных средств, потенциальных инвесторов;
- повышение привлекательности высшего образования за счет расширения спектра оказываемых услуг, а также повышения качества подготовки потенциальных работников.

К сожалению, в настоящее время система высшего образования испытывает аналогичные трудности, как и система общего и средне-профессионального образования.

Основная проблема - нехватка финансирования, в связи с чем возникают трудности, начиная от исполнения государственных задач, стоящих перед руководством (например, достижения уровня заработной платы у преподавателей вуза, которая должна быть не ниже двукратного уровня по региону, согласно Указу Президента РФ) до проведения текущих ремонтных работ и содержания зданий и сооружений.

Но и кадровая проблема остается неизменной, особенно в аспекте административно-управленческого персонала. Обучение, подготовка эффективных антикризисных менеджеров в сфере управления образовательными организациями – ведущая проблема и задача отрасли.

Очевидно также, что необходимо совершенствовать модели взаимодействия между государственными, региональными и муниципальными органами власти, осуществляющими управление в сфере образования. В данном контексте можно сказать, что роли системы высшего образования определенно растут, так как компетентные кадры, выпускаемые вузами, способны обеспечить социальную стабильность и консолидацию всех трудовых ресурсов для решения государственных проблем и задач.

Одну из ведущих ролей в формировании государственного заказа в сфере высшего образования играют научно-исследовательские институты, научные центры и т.д. Данные учебные заведения имеют своей целью подготовку профессионалов из всех сфер потребительского рынка и экономики в целом, которые соответствуют международным стандартам и способны стремительно повышать свою квалификацию, с учетом современных запросов работодателей и в целом социально-экономической обстановки.

Государственная социальная политика состоит из различных направлений, но одним из ведущих является управление образовательной сферой.

Для выполнения данной задачи необходимо комплексно решать вопросы на федеральном и региональных уровнях по формированию специальных проектов и программ, предусматривающих все необходимые мероприятия и необходимое финансирование для реализации всех целей, поставленных государством и социальным заказом общества [27].

Не остаются в стороне и субъекты Российской Федерации, практически в каждом субъекте реализовываются свои региональные проекты по повышению качества образования, по модернизации сети учреждений сферы образования, усилению материально-технической базы образовательных организаций и т.д.

Глава 2 Система управления образованием в Российской Федерации в соответствии с правовой базой

2.1 Основы правовой политики в осуществлении деятельности образовательных организаций

Образование, как и любая другая отрасль, имеет под своей основой правовую базу, которая достаточно объемна и структурирована: Конституция РФ, Федеральное законодательство, Указы Президента РФ, приказы органов исполнительной власти РФ и т.д.

В сфере функционирования и развития образовательных организаций основным нормативно – правовым актом является Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это основной закон, на котором базируется иное законодательство в области образования, а также и на региональном уровне [59].

Федеральные органы исполнительной власти, в полномочия которых входит регулировать государственную политику в сфере образования, путем издания распорядительных актов, задают основной вектор в направлении деятельности подведомственных учреждений, а также органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования [3].

Регионы, в свою очередь, применяют нормативно-правовую базу в отношении подведомственных учреждений, а также спускают рекомендации до органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, которые в свою очередь, вводят обязательность исполнения для образовательных организаций, у которых выступают учредителем, таким образом в основе всей государственной политики лежит правовая база федерального уровня.

В качестве примера можно привести следующие действующие в настоящее время нормативные правовые акты:

- приказ Министерства просвещения России от 01.07.2021 № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации»;
- распоряжение Министерства просвещения России от 1 июня 2023 г. № Р-123 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по подготовке и проведению празднования 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- приказ Минпросвещения России от 16 января 2024 г. № 11 «Об утверждении плана организации законопроектных работ в Министерстве просвещения Российской Федерации на 2024 год».

Хочется отметить, что нормативно-правовую базу образовательной отрасли в части регулирования процесса функционирования, обеспечения безопасности обучающихся, соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в образовательных организациях, регулируют и иные органы исполнительной власти, согласно наделенных полномочий. К примеру, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [72].

Контроль в сфере образования осуществляет федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, орган исполнительной власти РФ, который обладает полномочиями по регулированию деятельности образовательных организаций всех форм собственности. Так, например, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.06.2023 № 1071 «Об утверждении перечня индикаторов риска нарушения обязательных требований, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением обязательных

требований к проведению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и выдаче иностранным гражданам сертификата» регламентируются индикаторы риска нарушений обязательных требований [3]. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.08.2022 № 924 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» четко регламентируется порядок по аккредитации граждан и т.д.

Регионы вправе принимать законодательные и распорядительные акты в сфере образования, так, например, Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области» регулирует образовательные отношения на территории Сахалинской области.

Основу законов субъектов составляет Федеральное законодательство, в связи с чем региональное законодательство не должно противоречить федеральному.

Также образовательные организации могут самостоятельно разрабатывать нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы режима функционирования учреждений, правила внутреннего распорядка, а также образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе и вопросов профильного обучения.

Устав является основополагающим документом для образовательных учреждений, именно в нем прописаны все задачи, функции, права и полномочия всех участников образовательного процесса, требования и порядок реализации учебной деятельности.

Таким образом, можно четко проследить, что нормативно-правовая база отрасли образования крайне обширная, часто претерпевает изменения и не ограничивается профильным органом исполнительно власти на федеральном уровне. Все законодательные акты федерального уровня

обязательны к исполнению всеми участниками образовательного процесса, подлежат исполнению и контролируются

2.2 Реализация государственной политики в системе образования России через нормативно-правовое регулирование

Особое значение в нормативно-правовом регулировании образовательной отрасли имеет общая концепция государственной политики в сфере образования, именно отталкиваясь от нее, происходит правовое регулирование всех направлений деятельности в системе образования.

Конституцией Российской Федерации гарантировано право на образование каждому гражданину России, что является важнейшим социальным правом государства. Каждый уровень образования можно получить на безвозмездной основе, что также закреплено в основном законе государства. Основная задача правового регулирования сферы образования - это, прежде всего, гарантия доступности получения бесплатного качественного образования.

Стоит отметить, что Конституция обладает высшей юридической силой, в связи с чем, вся нормативно-правовая база отрасли образования не может противоречить тем положениям, которые закреплены в Конституции РФ [25].

Основной Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует все аспекты отрасли: предмет регулирования, принципы государственной политики, правовое регулирование, полномочия всех субъектов правоотношений, образовательную политику и т.д. Однако, существуют международно-правовые акты, имеющие отношения к образованию, так, к примеру, «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу для СССР 15.09.1990) также закрепляет

бесплатное начальное образование, обеспечивает доступность высшего образования для всех, на основе особенностей каждого гражданина [15].

Дополнительно хочется отметить, что существует база международных соглашений, которые собой регулируют межгосударственные отношения в процессе обучения школьников, студентов, преподавателей и т.д. Такие соглашения могут заключаться и на уровне федерации, и на уровне субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Конституцией РФ каждому человеку предоставлены гарантии на получение образования, однако, стоит отметить, что вопросы воспитания и образования находятся в совместном ведении регионов и Федерации [55].

Общая композиция российской правовой базы представлена федеральными законами, подзаконными правовыми актами, законами субъектов РФ, распорядительными актами органов местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования и наконец, локальными актами самой образовательной организации. Основная законодательная база разрабатывается на региональном и муниципальном уровнях [5].

Таким образом, законодательная система, регулирующая образовательные отношения, выглядит следующим образом:

- Конституция РФ – основной закон государства, в котором гарантируется право на получение образования;
- общепризнанные нормы международного права, закрепляющие правоотношения в сфере образования;
- федеральные законы Российской Федерации;
- постановления Правительства РФ;
- законодательные акты органов исполнительной власти РФ;
- региональные законы;
- подзаконные акты;
- локальные акты.

Как говорилось ранее, Конституция РФ является основным законом государства, применяется на всей территории Российской Федерации и именно в ней закреплены основные принципы государственной политики в сфере образования. Статья 43 Конституции РФ гласит:

- каждый имеет право на образование;
- гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;
- каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;
- основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования;
- Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Необходимо отметить, что в ч.4. ст. 15 Конституции РФ сказано: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» [4].

Федеральные законы следом за Конституцией РФ и общепризнанными нормами международного права, закрепляющими правоотношения в сфере образования, законодательно регулируют сферу образования, здесь необходимо отметить, что помимо Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стоит акцентировать внимание на следующем федеральном законодательстве:

- федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Законодательная система, регулирующая различные сферы общественных отношений, в системе образования представлена такими нормативными документами, как:

- Трудовой кодекс РФ,
- Гражданский кодекс РФ,
- Налоговой кодекс РФ,
- Бюджетный кодекс РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Кодекс РФ об административных правонарушениях,
- Земельный кодекс РФ,
- законы субъектов РФ,
- подзаконные акты (федерального, регионального, муниципального уровней),
- локальные акты образовательных организаций.

Образование, как и любая другая отрасль, основывается на трудовом ресурсе, в связи с чем отношения между участниками, занятыми в профессиональной педагогической деятельности, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации, основываясь на общих принципах трудового права: защита интересов работников, создание безопасных условий труда, социальные гарантии [36]. Хочется отметить, что трудовая деятельность педагогических работников рассматривается в трудовом законодательстве в главе 52, где четко оговариваются следующие моменты:

- допуск лиц на занятие педагогической деятельностью;
- особенности отстранения от работы педагогических работников;

- особенности трудового регулирования с педагогами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу;
- особенности заключения и расторжения трудовых договоров с руководителями и заместителями государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования и руководителями их филиалов;
- продолжительность рабочего времени педагогических работников;
- право на ежегодный удлиненный отпуск и т.д.

Также хочется отметить, что помимо дисциплинарной ответственности, для работников предусмотрена административная ответственность, предусмотренная Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, за правонарушения, совершенные в образовательной отрасли.

Уголовный кодекс РФ также предусматривает ответственность должностных лиц, имеющих непосредственное отношение к сфере образования.

Особое внимание хотелось бы уделить Указам президента РФ, имеющим отношение к отрасли образования, постановлениям правительства РФ, направленных на регулирование тех или иных процессов и отношений в области системы образования, законодательную базу профильных министерств, имеющих непосредственное отношение к управлению образованием и учреждениями, реализующими государственную политику в сфере образования.

На уровне субъектов Российской Федерации принимаются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органов исполнительной власти в области управления, в том числе, и качеством образования [10].

Национальные цели развития отрасли образования подразумевают под собой стратегию развития системы высшего профессионального образования, ставя под собой серьезные цели, а именно:

- привлечение максимально высокой численности выпускников общеобразовательных учреждений, средний балл по результатам единого государственного экзамена которых является «выше среднего»;
- обновление материально-технического оснащения вузов, с целью повышения конкурентоспособности среди обучающихся;
- расширение спектра предоставляемых услуг: обучение по программам высшего профессионального образования, профессиональная подготовка, курсовая подготовка, повышение квалификации и т.д.;
- привлечение финансирования за счет средств внебюджетных источников, инвестирования, развитие государственно-частного партнерства;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования и средне-профессионального образования [7].

В отношении общеобразовательных организаций и учреждений средне-профессионального образования, подведомственных органам исполнительных властей субъекта, на уровне региона вводятся центры по оценки качества преподаваемых дисциплин. Как правило, эти учреждения занимаются мониторингом качества, который включает в себя анализ выпускных проверочных работ, тренировочных работ по основному государственному экзамену, единому государственному экзамену, также подвергается тщательному исследованию уровень подготовки преподавателей.

Невозможно готовить конкурентоспособного выпускника без собственного саморазвития педагога, без освоения новых технологий обучений, расширения собственного мировоззрения. Именно такую цель преследуют региональные центры, в функционал которых входит оценка качества образования на уровне субъекта.

На основе полученных данных разрабатывается комплекс мер, программы по выводу школ из числа учреждений, показывающих низкие образовательные результаты, которая включает в себя методическое сопровождение, проработку основных профессиональных дефицитов.

2.3 Задачи государственной политики в сфере образования России через призму правового регулирования

Свидетельством об окончании образовательной организации является выданный документ об образовании (аттестат об окончании основного общего образования, аттестат об окончании среднего общего образования, диплом о профессиональном образовании и т.д.), право получения которого дает успешная пройденная итоговая аттестация, предусмотренной формы [8].

К основным задачам системы общего образования можно отнести:

- обеспечение равноценного доступа к образовательной среде каждому несовершеннолетнему;
- формирование единого образовательного пространства, путем реализации федеральных проектов и государственных программ в сфере образования;
- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, цифровизация образовательного пространства с целью повышения качества образования;
- развитие базовых способностей каждого ребенка, выявление талантов;
- подготовка выпускника с четко ориентированным мировоззрением в области профессиональной деятельности и т.д.

Основные направления деятельности в системе высшего образования можно выделить:

- организация деятельности учебных заведений по направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;

- реальный учет всех секторов экономики, с целью недопущение профессионального дефицита по конкретным направлениям деятельности;
- выполнение государственного заказа на подготовку кадров, имеющих высшее образование, способных составить достойную конкурентоспособность на рынке труда;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований и социальных запросов в научной, творческой, досуговой деятельности;
- подготовка научных и научно-педагогических кадров, с целью развития научных направлений, которые напрямую способствуют развитию страны в целом;
- решение вопросов трудоустройства выпускников, а также системный мониторинг востребованных специальностей на рынке труда, с целью оперативного реагирования и конструктивных изменений при формировании направлений подготовки на учебный год;
- организация воспитательной работы со студентами, формирование духовно-нравственных ценностей и гармонично развитой личности и др.

Законодательная политика образовательной отрасли базируется на следующих принципах:

- организация непрерывного образования на различных уровнях, с целью повышения профессиональной компетентности;
- обеспечение объективного подхода к получению высшего образования, установление общих правил для выпускников средних общеобразовательных учреждений;
- симбиоз образовательной сферы с ключевыми новаторскими подходами развитых стран, заимствование методик, внедрение

экспериментальной деятельности с целью повышения качества образования;

- социальная (материальная) поддержка молодых специалистов, имеющих профессиональное образование, востребованное в ключевых секторах экономики страны;
- поддержка частного сектора в реализации государственной политики в сфере высшего образования;
- привлечение инвестиционных вливаний в образовательный процесс, с целью повышения качества образования, развития научных направлений деятельности и др.

Несмотря на то, что система высшего образования претендует на «самостоятельность», прослеживается острая конкуренция между учреждениями, а также потенциальные работодатели ориентированы на качество предоставляемых услуг, в связи с чем независимая оценка качества системы образования внедряется на все уровни образования [18].

Также потенциальные работодатели в настоящее время демонстрируют активную позицию в части управления высшими учебными заведениями, а также в разработке образовательных стандартов в сфере высшего образования.

Автономия высших учебных заведений позволяет расширять спектр образовательных услуг, привлекать дополнительные источники финансирования в образовательную организацию. В связи с чем, необходимо законодательно установить все принципы «жизнедеятельности» ВУЗов.

Автономия высшей школы предполагает под собой некоторые академические аспекты, которые распространяются на преподавателей высшей школы, дающие некую свободу в логике и структуре изложения учебного материала [14].

Также вуз самостоятельно определяет количество теоретических, практических, лабораторных занятий по дисциплинам, самостоятельно

определяет стиль и план воспитательной работы и досуговой деятельности студентов.

Очень важный аспект независимости высшей школы – финансовая составляющая. Высшие учебные заведения, подведомственные министерству науки и высшего образования РФ, финансируются за счет средств федерального бюджета, но при этом имеют возможность самостоятельно зарабатывать внебюджетные средства за счет введения внебюджетных мест для студентов, обучающихся на договорной основе.

В целом государственная политика в сфере высшего профессионального образования базируется на следующих аспектах:

- социальный запрос потенциальных работодателей, основные направления экономической деятельности страны должны быть интегрированы с системой высшего образования;
- система высшего профессионального образования должна отвечать запросу социума;
- особый контроль государства направлен на финансовую составляющую учебных заведений, обновление научно-технической, материальной базы и цифровизации образовательного процесса;
- подготовка профессорско-преподавательского состава, организация планомерной работы по подготовке научных кадров для работы в системе высшего образования и в научно-исследовательских учреждениях;
- государственная политика в сфере высшего образования не может быть реализована без тщательного проработанного алгоритма действий по формированию законодательной базы, распределения материальных и технических ресурсов [21].

Для реализации эффективной государственной политики высшей школы требуется:

- формирование системы ценностей, приоритетов и основных целей;

- разработка федеральных государственных стандартов для каждого направления подготовки в рамках реализации программ высшего профессионального образования;
- системный мониторинг и объективная оценка качества результатов образовательного процесса на каждом этапе образовательной деятельности, с целью выявления и устранения профессиональных дефицитов;
- формирование целевых цифр приемов абитуриентов, исходя из фактической потребности высшего учебного заведения, тщательное планирование бюджетных и внебюджетных мест, оценка кадрового потенциала;
- системная работа над повышением профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава высшей школы, увеличение количества преподавателей, имеющих степени кандидата или доктора наук.
- качественная подготовка педагогических и научных сотрудников высшей школы, в том числе аспирантов, с целью усиления профессорско-преподавательского состава с учеными степенями кандидатов и докторов наук;
- высокий уровень качественного показателя в сфере образования.

К рычагам государственного воздействия на отрасль высшего профессионального образования можно отнести:

- разработка, внедрение и реализация государственных программ с целью реализации государственной политики в сфере высшего образования;
- сохранение доступности высшего образования счет сохранения мест обучения, финансируемых за счет бюджета;
- повышение качества высшего образования;

- организация субсидированных финансовых поступлений за счет средств федерального бюджета организациям, реализующим программы высшего профессионального образования;
- сохранение равной доступности высшего образования за счет сохранения мест обучения, финансируемых из бюджета, на условиях конкурсного зачисления;
- реализация грантовой поддержки научных проектов, с целью выявления исследовательского потенциала научных кадров, развития конкурентной среды в научном сообществе, а также создание условий для научно-исследовательской работы.

Необходимо отметить, что государственная политика в образовательной сфере является вектором государственной социальной политики государства в целом.

Глава 3 Перечень мероприятий, способствующих модернизации управленческой деятельности в сфере образования

3.1 Национальный проект «Образование» как средство повышения интеграции в управленческой деятельности образовательной отрасли

С целью реализации государственной политики в сфере образования была принята государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», которая утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» [46]. Прежде всего, следует отметить, что документ охватывает все уровни образования и ставит своей целью войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вопрос модернизации современной системы образования возник давно, стремительно меняющееся общество требует соответствующих изменений во всех социальных сферах, потребности видоизменяются и уровень подготовки кадров должен отвечать этим запросам [6].

На федеральном уровне было принято решение начинать реформировать систему образования изнутри, вводить инновационные методы и средства обучения, цифровизировать отрасль, реформировать подходы к организации процесса обучения, формировать комфортные и современные условия обучения, с этой целью был утвержден национальный проект «Образование», который и включил в себя все основные направления изменений.

Решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) утвержден паспорт национального проекта, определены

сроки реализации, ответственные должностные лица, основные цели, которые заключаются в следующем:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Структура нацпроекта «Образование» включает в себя ряд федеральных проектов, которые также имеют определенные сроки реализации, свои задачи и конечные результаты. Структура федеральных проектов выглядит следующим образом:

- современная школа,
- успех каждого ребенка,
- поддержка семей, имеющих детей,
- цифровая образовательная среда,
- учитель будущего,
- молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования),
- новые возможности для каждого,
- социальная активность,
- экспорт образования,
- социальные лифты для каждого.

Рассмотрим подробнее федеральный проект «Современная школа». Проект подразумевает под собой осовременивание всей образовательной среды: от мотивации к обучению к обновлению содержания. Цели проекта масштабные: создание высокотехнологичных детских технопарков «Кванториум», которые позволяют изучать предметную область

«Технология» в новом, непривычном формате, преследуя своей целью подготовку высококвалифицированных научно-технических кадров.

Важнейший вопрос, который должен быть решен в ходе реализации федерального проекта – оснащение материально-технической базы учреждений, включая организации, реализующие адаптированные общеобразовательные программы. Большой акцент сделан на дополнительном образовании детей: цифровом, естественнонаучном, гуманитарном и техническом профилях.

С этой целью на базе, прежде всего, сельских образовательных учреждений и в городах с небольшим количеством населения создаются центры образования «Точка роста», которые включают в себя поставку оборудования, расходных материалов и всех необходимых технических средств для полноценной реализации программ дополнительного образования того или иного профиля.

Также стоит отметить, что одной из основных задач является создание новых мест в общеобразовательных учреждениях, за время реализации проекта построено и введено в эксплуатацию более 1224 общеобразовательных учреждений, общей мощностью более 778,0 тысяч мест.

Строительство школ высокочрезвычайно затратное мероприятие, не смотря на, что на реализации федерального проекта предусмотрены средства из федерального, регионального бюджетов, часть расходов по софинансированию должен взять на себя муниципалитет. Еще стоит отметить, что при вводе в эксплуатацию новых учебных заведений на собственников зданий возлагается обязанность по уплате налогов на имущество, которая закреплена в Налоговом кодексе Российской Федерации. Размер налога напрямую зависит от балансовой стоимости организации, в связи с чем, многие муниципальные образования предпочитают провести капитальный ремонт действующих образовательных заведений, а не прибегать к строительству новых.

С целью проведения полномасштабных ремонтных работ в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации была разработана и утверждена приказом от 19.01.2022 года № 15 Министерства просвещения Российской Федерации, № 25/пр Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования» [51].

Данная программа разработана и утверждена сроком на пять лет, целью своей подразумевает проведение капитальных ремонтов в общеобразовательных учреждениях, обновление материально-технической базы, укрепление антитеррористической защищенности объектов и организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Модернизация школьных систем образования – программа, которая подразумевает под собой конкурсный отбор школ-участниц, которым требуется проведение капитального ремонта. Для отбора учреждению необходимо иметь разработанную проектно-сметную документацию, обязательно наличие государственной экспертизы ПД, которое включает в себя проверку достоверности сметной стоимости. Участие в проекте предусматривает софинансирование из всех бюджетов: федеральный, региональный и местный. Основная финансовая нагрузка при реализации проекта возлагается на средства бюджета субъекта Российской Федерации.

Функции контроля при проведении мероприятия осуществляются федеральным центром, региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции управления в сфере образования и муниципальным органом, курирующим образовательную отрасль, а также, непосредственно, заказчиком работ [19].

С 2025 года планируется реализовывать аналогичную программу по модернизации учреждений дошкольного образования. «Многие наши детские сады были открыты еще в советское время и нуждаются в

обновлении. Со следующего года начнем программу их капитального ремонта. Люди постоянно об этом говорят», - заявил Президент в послании Федеральному собранию в 2024 году.

Программа предположительно будет включать в себя: капитальный ремонт зданий, обновление средств воспитания, обучения, технологического и медицинского оборудования, оснащение учреждения современными средствами антитеррористической защиты и переподготовку педагогических кадров. Основными условиями выступать будут также: проектно-сметная документация, государственная экспертиза с достоверностью сметной стоимости. Также важнейшим условием будет являться софинансирование всех мероприятий из средств регионального и местного бюджетов.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - самый масштабный и многоцелевой федеральный проект национального проекта «Образование». Реализация данного федерального проекта нацелена на развитие способностей каждого обучающегося, формирование профессионального самоопределения при помощи реализации циклов уроков, проектов профориентационной направленности. Привлечение потенциальных работодателей к формированию ранней профориентации, восстановление института наставничества – задача современной школы.

Развитие центров на базе которых создают условия по выявлению талантов и способностей обучающихся, создание учреждений дополнительного образования. Организация профильных смен для углубления знаний обучающихся по различным направлениям, проведение летних школ, привлечение представителей работодателей – такие задачи ставит перед системой образования данный федеральный проект.

Защита прав детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, также предусмотрена в проекте. Дети с ОВЗ могут на равных условиях получать общедоступное дополнительное образование, в том числе и с помощью цифровых и дистанционных технологий. Общий охват детей к

концу текущего года, имеющих ограниченные возможности здоровья, дополнительным образованием должен составлять не менее 70%.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» включает в себя консультационную помощь родителям (законным представителям), а также гражданам, выразившим желания взять в свою семью на воспитание несовершеннолетних. С этой целью в бюджете субъектов предусматривают финансовые средства, которые впоследствии направляют в виде субвенций в муниципальные образования для организации работ в части переданных (наделенных) полномочий.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» регулирует общую модель цифровизации образования. Необходимо отметить, что методологическая основа цифровизации заключается в повышении качества образовательного процесса, в том числе одним из критериев выступает юридическая база, а именно: наличие подготовленных профессионалов, реализующих задачи по цифровизации образования, симбиоз практической и научной деятельности, наличие соответствующего технического и технологического оборудования и оснащения, интеграция методов зарубежного и Российского образования, доступность цифровой образовательной среды и т.д.

В настоящее время вся база данных об обучающихся, педагогических работниках и родителей (законных представителей) хранится, обрабатывается при помощи информационных систем и единой системой идентификации и аутентификации.

Постановлением Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с «Положением о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда») утверждено положение и разработан функционал, в связи с чем каждому участнику образовательного процесса в настоящее время обеспечен онлайн-

доступ к учебным курсам программ общего образования, средне-профессионального, высшего профессионального образования [47].

В настоящее время онлайн-доступ к обучению позволяет решить ряд проблем у руководителей образовательных организаций, в том числе наиболее острую – кадровую. Привлечение специалистов, имеющих профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» при помощи цифровых технологий становится нормой для образовательных организаций. В условиях, когда руководитель образовательной организации обязан обеспечить, согласно действующего законодательства, полную реализацию учебного плана, привлечение специалистов при помощи использования дистанционных технологий, особенно в удаленных местностях, становится единственной возможностью не допустить нарушений, влекущих серьезные последствия со стороны лицензирующих органов отрасли образования.

Законодатель с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» от 08.12.2020 № 407-ФЗ, а также внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации четко регулирует и расширяет возможности работодателя по привлечению сотрудников к ведению профессиональной деятельности.

Для реализации образовательного процесса при помощи цифровой образовательной среды на национальном уровне разработано и внедрено образовательное пространство, отвечающее всем требованиям безопасности, имеющее необходимые функции (чаты, видеозвонки, создание и проведение видеоконференций) – учебный профиль «Сферум».

Хочется отметить, что в связи с глубоким внедрением процесса цифровизации в педагогическую жизнь, преподавателям пришлось в ускоренном режиме осваивать новые технологии и способы обучения, что

также включено и федеральный проект, в связи с чем перед органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, была поставлена задача по организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по внедрению и реализации задач целевой модели ЦОС.

Федеральный проект «Учитель будущего» акцентирует внимание на непрерывном, систематическом повышении квалификации, самообразовании педагогов [22]. Особое внимание уделяется системе наставничества, с целью реализации федерального проекта Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 № 73696) введены новые квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист», а Федеральным законом от 09.11.2024 № 381-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации» принято решение с 01 марта 2025 года официально закрепить в трудовом законодательстве понятие «наставничество».

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» предполагает собой реформирование системы среднего профессионального образования. К процессу реформирования стоит отнести оснащение материально-технической базы учреждений СПО, активное вовлечение представителей работодателей в организацию управленческой деятельности учреждений, организация и проведение чемпионатов на международном уровне Ворлдскиллс.

Особое внимание уделяется профессиональному образованию детей – инвалидов и имеющих ограниченные возможности здоровья, реализация учебного процесса для вышеупомянутой категории граждан должна стать доступной. Участие в международном и национальном чемпионате «Абилимпикс» является ключевым показателем в реализации данной задачи.

Федеральный проект «Новые возможности для каждого» подразумевает подготовку научных работников, педагогических работников, представителей работодателей к реализации программ непрерывного образования, а также систематическое повышение квалификации в условиях стремительно меняющейся экономики.

Федеральный проект «Социальная активность» нацелен на вовлечение детей в общественные, волонтерские объединения, которые создаются на базе образовательных организаций, а также на базе ресурсных центров.

Государственная политика в настоящее время нацелена на максимальное вовлечение детей в общественные движения, которые представлены разнообразной палитрой:

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»,
- орлята России,
- юнармия,
- «волонтерская деятельность»,
- «юный инспектор движения»,
- Российское движение школьников и др.

Президент РФ подписал Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи», который на федеральном уровне регулирует основные задачи, цели и направления работы. Также в законе оговариваются меры поддержки, права и обязанности участников Движения.

Для качественной реализации данной задачи каждое направление имеет официальный Интернет-ресурс, который представляет собой полный набор информации и сопровождения в идейных начинаниях.

Формирование добровольчества является основой социального государства, в связи с чем на уровне правительства РФ формируются и активно реализуются грантовые проекты, предусмотрено субсидирование для победителей, прошедших конкурсный отбор.

Федеральный проект «Экспорт образования» включает в себя сотрудничество со странами-партнерами с целью обмена опытом, методиками и технологиями обучения. Привлечение студентов из дружественных государств в учебные заведения Российской Федерации является одним из показателей эффективности реализации проекта.

Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» включает в себя предоставление Интернет-платформы, а также создание условий для реализации профессиональных потребностей в карьерном и личностном росте.

Таким образом, четко прослеживается, что в целом разноплановые процессы отрасли направлены на усиление общего фундамента системы образования. Несмотря на то, что система образования является на протяжении многих лет традиционной и сложно поддается трансформации, можно четко проследить, как устоявшиеся годами традиции и стереотипы претерпевают изменения, откликаясь на запросы социума, потребности экономики, государственной политики, международного сотрудничества и т.д.

3.2 Пути эффективной реализации государственной политики в системе управления образованием

Учитывая масштабность задач в системе образования, а также принимая во внимание те изменения, которые сейчас происходят в отрасли, с учетом реализации национального проекта «Образование», невозможно не отметить, что с введением серьезных изменений, следует неизбежно потребность с введением новых правовых норм, которые законодательно закрепят спорные моменты и позволят структурировать решение ряда проблем.

Каждый федеральный проект нацпроекта включает в себя ряд мероприятий, которые обязательны к выполнению органами власти,

реализующими задачи в сфере образования, проанализировав мероприятия каждого федерального проекта, а также нормативно-правовую базу, подкрепляющую показатели, можно вынести следующие рекомендации по ликвидации юридических пробелов и повышения эффективности:

- внесение изменений в действующее законодательство, предусмотрев возможность финансирования налога на имущество организаций, либо снижение налоговой ставки для дотационных муниципальных образований на вновь вводимые (построенные) здания. Вопрос исчисления налогообложения вновь введенного в эксплуатацию здания (сооружения) исчисляется из его балансовой стоимости, согласно федеральному проекту все создаваемые места в общеобразовательных организациях финансируются за счет средств федерального, областного и местных бюджетов, потому как полное содержание зданий образовательных учреждений является зоной ответственности муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, что закреплено в ч. 5 ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вследствие чего, многие муниципальные образования неохотно проходят этапы конкурсного отбора для создания новых мест, апеллируя тем, что впоследствии нагрузка на местный бюджет станет невыполнимой, что повлечет за собой нарушение законодательства и применение соответствующих мер.

Также хочется отметить, что с целью реализации национального проекта «Образование» государственная политика направлена на повышение престижности педагогической профессии, в этой связи в федеральное законодательство были внесены соответствующие изменения. В статье 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прописаны права педагогических работников, к которым относятся:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;
- право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;
- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;
- право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
- право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности [66].

Также законодатель указал, что с целью защиты своих прав педагоги имеют право использовать не запрещенные законом способы защиты.

Анализируя количество прецедентов, совершенных отношении педагогических работников со стороны обучающихся, можно сделать нехитрые выводы, что привлечь к ответственности несовершеннолетнего, которому не исполнилось 16 лет невозможно, в юридической практике привлекаются к административной ответственности родители (законные представители) по ч. 1 ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, санкции которой предусматривают наказание в виде предупреждения или наложение административного штрафа в размере от 100 до 500 рублей. Такие меры воздействия не имеют должного отклика от малолетних правонарушителей, в связи с чем,

количественное обращение педагогических работников за действенной мерой по защите чести и достоинства возрастает ежегодно [53].

При наступлении возраста административной ответственности обучающийся может быть привлечен по ст. 5.61 КоАП РФ, однако, стоит обратить внимание, что срок давности привлечения к ответственности за подобные правонарушения составляет три месяца, факт оскорбления необходимо доказать, в том числе и при помощи привлечения свидетелей.

Исходя из вышесказанного, четко прослеживается, что юридическая система защиты педагогических работников не проработана до конца, что влечет за собой снижение престижности педагогической профессии, кадровый дефицит и неполноценную реализацию в целом задач, формируемых на государственном уровне [34].

Также стоит отметить, что проблема финансирования остается одной из ведущих в системе образования. До настоящего времени не разработано на федеральном уровне Положение об оплате труда работников общеобразовательных учреждений, что влечет за собой колоссальный разрыв в уровне средней заработной платы педагогических работников в разрезе субъектов РФ.

Данные полномочия возложены в настоящее время на субъекты, в связи с чем, при разработке типового Положения регион руководствуется своими показателями уровня средней заработной платы, а также дополнительными выплатами, которые установлены федеральным законодательством, таким образом субъекты, имеющие серьезный дефицит в финансовых средствах, не имеют возможности предложить привлекательный уровень оплаты труда специалистам, провоцируя резкий отток кадров в другие регионы страны.

Постановлением правительства РФ от 24.12.2021 № 2452 внесены изменения в государственную программу РФ «Развитие образования», которые предполагают внедрение меры поддержки для учителей, прибывающих работать в сельскую местность или в населенные пункты,

численность населения которых составляет менее пятидесяти тысяч человек. При участии в программе педагогическим работникам предлагается материальное разовое стимулирование (размер зависит от субъекта РФ). Данная программа реализуется с 2020 года, но, к сожалению, закрыть дефицит педагогических кадров в настоящее время не получилось, несмотря на то, что многочисленные предложения поступают со всей страны.

При реализации данной программы многие «заказчики» услуг сталкивались со следующими проблемами:

- педагог пребывает в муниципальное образование и после трудоустройства пользуется своим правом на творческий отпуск, продолжительностью в один календарный год;
- после получения единовременной выплаты, педагог расторгает трудовой договор, оставляя без исполнения свои обязательства, в связи с чем приходится обращаться в судебные органы о взыскании ущерба, что также неблагоприятно сказывается в первую очередь, на качестве образовательного процесса.

Заключение

Система образования как единый организм ориентирована, прежде всего, на реализацию государственных задач по «вращиванию» компетентных специалистов, способных конкурировать в современной профессиональной среде, а также нацеленных на выполнение стратегических целей государства.

Образование играет ключевую роль в формировании нравственно-ориентированной личности, именно отрасль образования задает вектор направления в воспитательной работе подрастающего поколения.

Реализация всех функций и целей, сформированных перед образованием невозможно без стратегии развития отрасли и правового регулирования на самом высоком уровне. Понимая, что структура управления образовательной системы страны многофакторна, разнообразна в количестве субъектов управления (от общешкольного управленческого совета до министра федерального министерства), очевидно, что всех объединяет общая цель, что влечет в себе потребность в законодательной регуляции образовательной сферы [23].

Государство в свою очередь выстраивает законодательную инициативу в сфере образования при помощи различных инструментов: нормативная база, государственные программы, национальные проекты, независимые общественные движения, федеральные проекты, на реализацию которых предусмотрено финансовое обеспечение, материально-техническое и т.д.

Также стоит обратить внимание на систему надзорной и контрольной деятельности в сфере образования, которая в свою очередь, нацелена на защиту прав граждан, гарантированных Конституцией Российской Федерации и представляет собой отдельную структуру, регулирование работы которой также относится к компетенции государства.

Сам по себе контроль в системе образования представляет соблюдение закрепленных требований законодательства за деятельностью

образовательных организаций всех форм собственности и по всем направлениям, начиная от получения лицензии, дающей право на ведение образовательной деятельности и прохождения процедуры аккредитации.

Также под надзор контролирующих структур попадают региональные и муниципальные органы власти, осуществляющие управление в сфере образования. Основной задачей контроля является обязанность соблюдения требований федерального, регионального законодательства в сфере образования, реализации федеральных отраслевых проектов, государственных программ.

Как мы говорили ранее, структура управления образовательной системы находится в совместном ведении Российской Федерации, субъектов и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

На федеральном уровне разрабатывается основное нормативно-правовое регулирование, исполнительная власть в сфере образования представлена двумя министерствами, одно из которых курирует сферу дошкольного, общего и средне-профессионального образования – министерство просвещения Российской Федерации. Министерство науки и высшего образования занимается вопросами высшей школы и подготовкой научных кадров. Оба министерства задают общее направление развития системы образования, спуская основные нормативные акты и «задачи» до органов исполнительной власти субъектов, которые в свою очередь, работают над выполнением задач с муниципальными органами.

Основная нагрузка по реализации государственной политики в сфере образования «падает» на муниципальные органы и образовательные организации, соответственно.

В настоящее время при реализации национальных задач четко прослеживается связь с нормативно-правовой базой по каждому направлению работы, тем не менее при осуществлении полномочий органы муниципальной власти сталкиваются с рядом проблем, решение которых

может быть предусмотрено на федеральном уровне, из чего можно сделать вывод, что правовое регулирование требует тщательного и въедливого подхода.

Анализируя полномочия, которые возлагаются на муниципальные органы по управлению системой образования, четко прослеживается многозадачность в полномочиях. Зона ответственности расстилается от реализации государственной политики в сфере образования до содержания территории учреждения.

Вертикаль власти устроена таким образом, что вся методологическая основа государственной политики получает реализацию именно на уровне образовательной организации, спускаясь через ряд ступеней органов исполнительной власти всех уровней.

Одна из важнейших задач – подготовка управленцев, владеющих соответствующими компетенциями, а также основами менеджмента и права, что, безусловно, является одним из условий полноценного развития системы образования. В связи с вышеизложенным, в настоящее время колоссальное внимание уделяется повышению уровня профессиональных компетенций управленцев системы образования.

Государство должно уделять колоссальное внимание подготовке педагогических кадров, в связи с острой потребностью в педагогах по всем направлениям. Усиление работы по повышению престижности работы в образовательных организациях можно добиться путем повышения уровня заработной платы, создание комфортных условий в части материально-технической базы для организации учебного процесса и, безусловно, правовой защищенности педагога.

Национальный проект «Образование» признан и нацелен на решение многих задач в отрасли образования:

- подготовка высококвалифицированных кадров;
- строительство новых общеобразовательных организаций;
- капитальный ремонт учреждений образования;

- обновление материально-технической базы;
- организация национальных и международных соревнований по профессиональному мастерству;
- создание условий для получения качественного образования, в том числе и дополнительного, для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- создание образовательных центров для организации предоставления качественного дополнительного образования;
- цифровизация образовательного процесса;
- укрепление учебно-методической базы;
- организация непрерывного обучения и повышения квалификации для педагогических работников;
- поддержка на государственном уровне общественных и волонтерских движений.

Это основные задачи, реализацию которых мы можем оценить уже в настоящее время, открытым остается вопрос – после окончания реализации нацпроекта в текущем году, будут ли проанализированы результаты и приняты реальные меры в последующем по улучшению качества образования в России и повышение престижности педагогической деятельности в целом.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Алпатов Ю.М. Роль образования в развитии правового государства и гражданского общества // Образование и право. 2017. № 3. С. 11-23.
2. Артёмкин А.Н. Концепции и проекты образовательной политики в России (XIX - начало XX вв.) [Кандидатская диссертация] / Артёмкин Антон Николаевич. Специальность ВАК РФ23.00.01. ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», 2019. 161 с.
3. Балаклеец И.И. Система и компетенция государственных органов управления высшим профессиональным образованием / Балаклеец Ирина Ивановна, Дмитриева Надежда Дмитриевна // Молодой ученый. 2019. № 38 (276). С. 85-88.
4. Бахрах Д.Н. Административное право России/ Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. – М., Эксмо. 2016. С. 528
5. Безуглая Т.И. Содержание понятия «образование» / Безуглая Татьяна Искандяровна// Евразийский союз ученых. 2017. № 11(44). С. 159
6. Вениг С.Б. Современные проблемы функционирования систем менеджмента качества в высших учебных заведениях / Вениг Сергей Борисович, Ворошилов Сергей Александрович, Дубовская Екатерина Николаевна // Изв. Саратов. ун-та Нов.сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. №1. С. 98-102.
7. Волошин А.В. Формирование механизма повышения конкурентоспособности организаций высшего образования на рынке образовательных услуг [Кандидатская диссертация] / Волошин Андрей Владимирович. Специальность ВАК РФ08.00.05. ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», 2017. 308 с.
8. Данилова Л.Ф. Методика построения и многопараметрической оптимизации компетентностной модели профессиональной образовательной программы [Докторская диссертация] /Данилова Любовь Филипповна.

Специальность ВАК РФ05.13.10. ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», 2019. 208 с.

9. Декларации прав ребенка [Электронный ресурс]: принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. – Режим доступа: КонсультантПлюс, свободный.

10. Егоршин А.П. Управление российским образованием / Егоршин Александр Петрович. Н. Новгород: Издательство НИМБ, 2015. 384 с.

11. Еремина О.Ю. Правовые основы методологии оценки деятельности образовательных организаций в Российской Федерации / Еремина Ольга Юрьевна // Журнал российского права. 2015. № 6. С. 82-97.

12. Ермакова Т.Н. Методы и информационные модели эффективного управления образовательными системами [Кандидатская диссертация] / Ермакова Татьяна Николаевна. Специальность ВАК РФ05.13.10. ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», 2017. 198 с.

13. Жукова М.В. Современная государственная политика реформирования российской системы образования: политологический аспект [Кандидатская диссертация] / Жукова Мария Владимировна. Специальность ВАК РФ23.00.02. «Южно-Российский институт управления» филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2015. 191 с.

14. Знаменский Д.Ю. Политика Российской Федерации в сфере развития университетской науки: контуры возможной концепции / Знаменский Дмитрий Юрьевич, Омельченко Николай Алексеевич // Полит.наука. 2020. №1. С. 145-165.

15. Иванова А.А. Правовое регулирование государственного управления образованием / Иванова Алёна Анатольевна // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2018. №4. С. 543-550.

16. Измайлова М.А. Современное российское образование через призму глобальной образовательной политики / Измайлова Марина

Алексеевна // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2018. №4 (34). С. 36-43.

17. Кальней В.А. Мониторинг качества образовательного процесса в школе / Шишов Сергей Евгеньевич, Кальней Валентина Алексеевна, Гирба Елена Юрьевна. Издательство: ИНФРА-М, 2016. 206 с.

18. Кирилловых А.А. Аккредитация образовательной организации: принципы регулирования и новации законодательства / Кирилловых Андрей Александрович, Ившин Михаил Сергеевич // Право и экономика. 2015. № 11. С. 21-25.

19. Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления / Кнорринг Владимир Игоревич. М.: Издательство НОРМА – ИНФРА, 2017. 283 с.

20. Коваленко Л.В. Государственное управление системой образования как инструмент социально-экономического развития России / Коваленко Лидия Владимировна // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №11-1. С. 224-226.

21. Козырин А.Н. Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие и законодательные принципы / Козырин Александр Николаевич // Гражданин и право. 2010. № 11. С. 14-22.

22. Козырин А.Н. Образовательное право России. Учебник и практикум. В 2-х книгах / Козырин Александр Николаевич, Трошкина Татьяна Николаевна. Редактор: Шерихова Г.Е. Серия: Учебники Высшей школы экономики. Издательство: Издательский Дом ВШЭ, 2019. 880 с.

23. Козырьков Р.В. Внутренние условия и концепции совершенствования управления региональной организацией высшего образования / Козырьков Роман Владимирович // BaikalResearchJournal. 2017. №3. С. 15.

24. Комарова Т.В. Государственная политика РФ в сфере образования: тенденции и проблемы / Комарова Татьяна Витальевна // ЭНСР. 2017. №4 (79). С. 118-126.

25. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс

26. Корчинская Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций / Корчинская Татьяна Ивановна // Проблемы и перспективы развития экономики и управления. Новосибирск: Изд. «Априори», 2019. С. 206-211.

27. Косарецкий С.Г. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки: Монографический сборник / [Коллектив авторов]. М.: Вердана, 2010. 372 с.

28. Костылева С.Ю. Экономические отношения субъектов образовательного пространства в РФ / Костылева Светлана Юрьевна // Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарные науки. Тамбов, 2011. № 5 (97). С. 52-60.

29. Кудрякова О.В. Правовые основы государственного управления средним профессиональным образованием / Кудрякова Ольга Валериановна, Иваненко Игорь Николаевич, Звягинцева Дарья Владимировна // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №10. С. 145-149.

30. Лапыко Т.П. Управленческие аспекты образовательной деятельности преподавателя ВУЗа / Лапыко Татьяна Петровна, Тонких Александр Павлович, Данилова Татьяна Васильевна // Управление образованием: теория и практика. 2020. №3 (39). С. 57-65.

31. Лебедева Ю.И. Выполнение государственных программ развития образования на региональном уровне / Лебедева Юлия Игоревна // Ученые

записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. №3 (76). С. 230-234.

32. Лешуков О.В. Модель федерально-региональных отношений в управлении высшим образованием в РФ / Лешуков Олег Валерьевич // Экономика региона. 2020. №1. С. 201-212.

33. Мазур Л.Н. К вопросу об автономии российских университетов: историко-документоведческое исследование уставов XIX-XXI веков / Мазур Людмила Николаевна, Карманова Екатерина Дмитриевна // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2020. №2. С. 156-169.

34. Манохин В.М., Адушкин Ю.С. Российское административное право: Учебник. /2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Сарат. гос. академия права», 2016. С. 496

35. Медведева Н.В. Система государственно-общественного управления образованием в российской федерации: тенденции и проблемы развития / Медведева Наталия Владимировна // Социальная политика и социология. 2015. Т. 14. № 2 (108). С. 45-51.

36. Микерова Г.Г. Современные тенденции управления системой образования в России / Микерова Галина Георгиевна // Современные технологии управления. 2017. № 4 (76). С. 15-21.

37. Михальченкова Н.А. Политические детерминанты государственной политики в сфере высшего образования: соотношение глобального и национального [Докторская диссертация] / Михальченкова Наталья Алексеевна. Специальность ВАК РФ23.00.02. ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», 2017. 740 с.

38. Назарова С.И. Тенденции развития современной системы образования / Назарова Светлана Ивановна // Управление образованием: теория и практика. 2018. №1 (29). С. 53-61.

39. Никифорова Е.В. Развитие российской системы рейтингования университетов / Никифорова Елена Владимировна, Бурцева Ксения Юрьевна // Учет. Анализ. Аудит. 2019. №1. С. 69-75.

40. Одегов Ю.Г. Реформа российского образования: проблемы, результаты, перспективы / Одегов Юрий Геннадьевич, Гарнов Андрей Петрович // Уровень жизни населения регионов России. 2019. №3. С. 36-51.

41. Песчанникова Е.Н. Развитие ресурсного потенциала учреждений сферы образовательных услуг [Кандидатская диссертация] / Песчанникова Елена Николаевна. Специальность ВАК РФ08.00.05. АНО ВО «Московский институт современного академического образования» 2019. 205 с.

42. Постановление Правительства РФ от 10.11.2023 № 1890 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации» // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

43. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

44. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 20.06.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

45. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

46. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской

Федерации «Развитие образования» // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

47. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362126/ (Дата обращения: 14.04.2024).

48. Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 № 76133) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

49. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (Дата обращения: 09.11.2024).

50. Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 №1076 (ред. от 16.11.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59805) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59805) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362209/ (Дата обращения: 11.11.2024).

51. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2019 № 56982) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341857/ (Дата обращения: 11.11.2024).

52. Рахмонзода З.Ф. Системный подход к оптимизации управления образовательным учреждением / РахмонзодаЗоирФайзаллиевич, ДавлатовРахматуллоДжурабекович // БГЖ. 2017. №4 (21). С. 383-386.

53. Рогачева О.С. Административная ответственность:// Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2015. С. 234

54. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14 – ФЗ (в ред. с изм. и доп. от 23.05.2020 № 146 ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 29.01.96. - №5 – ст. 410.

55. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51 – ФЗ. (в ред. с изм. и доп. от 07.09.2020 № 12 – ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 05.12.94 - №32 – ст. 3301.

56. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 – ФЗ (ред. от 03.08.2020) // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996 - № 1 – ст. 16.

57. Российская Федерация. Законы. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

58. Российская Федерация. Законы. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.10.2024, с изм. от 06.11.2024) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

59. Салищева Н.Г. Проблемные вопросы института административной ответственности в России / В сб.: Административная ответственность: вопросы теории и практики. М., 2017. С. 12

60. Сергеева З.Н. Тренды российского высшего образования в контексте ориентации на рейтинги вузов / Сергеева Зоя Николаевна // Научный диалог. 2016. №6 (54). С. 238-247.

61. Скворцов Н.Г. Конкурентоспособность университетов в глобальной системе высшего образования: вызовы и стратегии / Скворцов Николай Генрихович // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2017. №4. С. 45-57.

62. Собкин В.С. Социология образования: Единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности / Собкин Владимир Самуилович, Адамчук Дмитрий Владимирович // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015.0 № 2. С. 49–56.

63. Соловьева Т.С. Индикативная оценка результативности программно-целевого управления образовательными системами / Соловьева Татьяна Сергеевна // Проблемы развития территории. 2017. №2 (88). С. 149-164.

64. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

66. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

67. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

68. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]

70. Aithal P. S., Aithal S. Impact of on-line education on higher education system //International Journal of Engineering Research and Modern Education (IJERME). – 2016. – Т. 1. – №. 1. – С. 225-235.

71. Aldiab A. et al. Utilization of Learning Management Systems (LMSs) in higher education system: A case review for Saudi Arabia //Energy Procedia. – 2019. – Т. 160. – С. 731-737.

72. Glukhov V. V., Vasetskaya N. O. Improving the teaching quality with a smart-education system //2017 IEEE VI Forum Strategic Partnership of Universities and Enterprises of Hi-Tech Branches (Science. Education. Innovations)(SPUE). – IEEE, 2017. – С. 17-21.

73. Gryshova I. Y., Nikolyuk E. V., Shestakovska T. L. Conceptualization of the Organizational management Mechanism of the Development of the National Education System in the Context of its Quality //Наука і освіта. – 2017. – №. 10. – С. 118-125.

74. Liguori E., Winkler C. From Offline to Online: Challenges and Opportunities for Entrepreneurship Education Following the COVID-19 Pandemic. Entrepreneurship Education and Pedagogy. – 2020, № 04, 47-50.