

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования  
(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогическое сопровождение формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье

Обучающийся М.Ю. Шатилова  
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова  
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает педагогическое сопровождение как один из эффективных способов формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет.

Выбор темы обусловлен противоречием между необходимостью формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет и отсутствием комплекса приемов и средств, обеспечивающих педагогическое сопровождение данного процесса.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание, методы и формы педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет; провести эмпирическое исследование, направленное на выявление уровня сформированных представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет; разработать и реализовать программу педагогического сопровождения формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет; выявить динамику в сформированном уровне сформированных представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (44 источника) и 5 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 67 страницах. Общий объем работы с приложениями – 78 страниц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ педагогических условий формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье .....	9
1.1 Теоретические аспекты исследований по проблеме формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье .....	9
1.2 Педагогическое сопровождение как условие формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.....	20
Глава 2 Экспериментальная работа по педагогическому сопровождению формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье .....	27
2.1 Выявление уровня сформированных у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье .....	27
2.2 Апробация педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье .....	43
2.3 Динамика уровня сформированных представлений у детей 3-4 лет о себе и своей семье .....	51
Заключение.....	61
Список используемой литературы.....	63
Приложение А Результаты диагностики на констатирующем этапе.....	68
Приложение Б Результаты диагностики на контрольном этапе.....	70
Приложение В Тематический план занятий.....	72
Приложение Г Конспект занятия «Кто я? Какой я?» .....	74
Приложение Д Конспект занятия «Мальчишки и девчонки» .....	76

## Введение

В последние годы особую популярность набирает тема раннего развития. Многие родители активно занимаются интенсивным развитием своих детей с самого раннего возраста и в первую очередь делают акцент на интеллектуальном развитии ребенка. Однако для гармоничного роста важно обращать внимание и на развитие личностное. Особенно значимым этот вопрос становится в период 3-4 лет, когда после прохождения кризиса трех лет ребенок начинает активно заявлять о себе как об отдельной личности.

Гуманизация процесса образования подчеркивает значимость личностного развития наряду с развитием интеллектуальным. Одной из важнейших задач дошкольного образования является всестороннее развитие воспитанников. В контексте современных педагогических технологий Д.Б. Махмудова видит цель педагога в содействии становления личности ребенка. Следовательно, в результате освоения ступени дошкольного образования «ребенок должен овладеть не только знаниями об окружающем мире, математике и родном языке, но и знаниями о себе, своих эмоциях, семье» [28].

Представления о самом себе закладывают фундамент для формирования Я-концепции. Процесс изучения себя в целом значимо влияет не только на формирование и развитие личности, но и на проявление субъектности. Отметим, что субъектность как свойство индивида обозначает наличие активной жизненной позиции, а также представляет собой опору для гармоничного развития. Субъектность позволяет индивиду открыто заявлять о себе, своих намерениях и желаниях. Подобные черты в совокупности с сформированной системой представлений о себе ведут к успешной самореализации в дальнейшей жизни.

Поскольку семья является тем местом, где ребенок получает свой первый жизненный опыт, для гармоничного развития личности важными

также являются характер семейного влияния, качество отношений между членами семьи, психологический климат и детско-родительские отношения. Все эти факторы формируют у ребенка представления о семье, которые в будущем будут влиять на его понимание семейных ценностей при создании своей собственной семьи.

Формирование представлений о себе и своей семье в младшем дошкольном возрасте зачастую носит стихийный характер. В таких условиях формирование системы представлений может проходить не в полной мере, поскольку внутри каждой семьи присутствуют собственные взгляды на процесс воспитания подрастающего поколения. Следовательно, не во всех случаях семьи могут гарантировать проведение качественной работы по воспитанию и развитию у ребенка представлений о себе и своей семье. В этом процессе чрезвычайно важной становится роль педагога, который оказывает педагогическое сопровождение и работает не только с ребенком, но и с его семьей. Так, по мнению С.В. Емановой, «дети младшего дошкольного возраста в своем поведении во многом ориентируются на взрослых, поэтому особенно важным при работе с детьми этого возраста является педагогическое сопровождение... педагогическое сопровождение, как комплексная технология, является эффективным инструментом в работе по формированию у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье» [15].

Значимость организации целенаправленной работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о себе и своей семье, а также необходимость создания для этого процесса специальных педагогических условий подчеркивают важность и актуальность исследования.

Вопросам формирования представлений о себе уделяли внимание такие исследователи, как В.С. Выготский, И.С. Кон, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, Э. Эриксон. Формирование представлений о своей семье изучалось такими авторами, как Л.И. Божович, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский.

Изучение психолого-педагогической литературы по тематике исследования, а также ознакомление с практическими наработками в области педагогики позволили выделить противоречие между необходимостью формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье, с одной стороны, и отсутствием комплекса приемов и средств, обеспечивающих педагогическое сопровождение данного процесса, с другой стороны.

Проблема исследования: каковы содержание, формы и методы педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье?

Исходя из актуальности проблемы, мы определили тему настоящего исследования: «Педагогическое сопровождение формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание, методы и формы педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Объект исследования: процесс формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье будет успешным, если:

- учитывать психолого-педагогические особенности формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет;
- разработать специализированную программу педагогического сопровождения, направленную на формирование у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

- изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет;
- провести эмпирическое исследование, направленное на выявление уровня сформированных представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет;
- разработать и реализовать программу педагогического сопровождения формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет;
- выявить динамику в сформированном уровне представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет.

Теоретическо-методологической основой исследования являются:

- концепции определения содержания понятий «представления о себе» и «представления о семье» (В.С. Агапов, Л.Н. Боголюбов, М.Р. Душкина, О.А. Карабанова, Г.Г. Овчинникова, А.Е. Хайрутдинова);
- теории возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин,);
- подходы к организации педагогического сопровождения по формированию представлений о себе и своей семье у детей младшего дошкольного возраста (М.В. Корепанова, М.В. Крулехт, Ю.В. Мазейна, Е.В. Малютина, С.В. Сильченкова).

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: беседа, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

В качестве опытно-экспериментальной базы выступило МДОУ «Детский сад № 47 Теремок» МБОУ СШ №1 г. Вельска.

Новизна исследования заключается в том, что была экспериментально доказана эффективность педагогического сопровождения в работе по формированию у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Теоретическая значимость исследования в том, что были определены особенности организации педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье, а также представлена комплексная программа педагогического сопровождения.

Практическая значимость работы заключается в том, что данные нашего исследования могут быть использованы воспитателями дошкольных учреждений, детскими психологами, педагогами раннего развития при работе с детьми младшего дошкольного возраста, а также студентами факультетов педагогики и психологии в проведении исследований на смежную тематику.

Структура исследования: исследование состоит из введения, двух глав, включающих пять параграфов, заключения, списка использованной литературы (44 источника) и 5 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 67 страницах. Общий объем работы с приложениями – 78 страниц.

# **Глава 1 Теоретический анализ педагогических условий формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье**

## **1.1 Теоретические аспекты исследований по проблеме формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье**

В данном параграфе мы рассмотрим определения понятий «представления о себе» и «представления о семье», представим характеристику младшего дошкольного возраста (3-4 года), а также изучим особенности формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Изучение человека является предметом интереса многих научных областей, особое внимание современная наука уделяет изучению личности. Многие отечественные и зарубежные ученые предлагали различные определения такого понятия, как «личность», и разрабатывали собственные теории формирования и развития личности, что сформировало отдельную отрасль в психологии – психологию личности. Однако, следует отметить, что в основе базовых теорий, основоположником которых является У. Джеймс, лежит «Образ Я», представляющий собой когнитивный компонент Я-концепции [12]. Так, по мнению исследователей, «образ Я» является иерархической совокупностью представлений и убеждений индивида о самом себе [7].

Само понятие «представления» обозначает «психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта». Таким образом, представления формируются на основе уже полученных индивидом в итоге различных ситуаций знаний об окружающем мире, в том числе и о себе самом [30].

В нашем исследовании мы считаем важным конкретизировать значение термина «представления о себе».

Согласно определению Г.Г. Овчинниковой, представления о себе – это «совокупность убеждений и мнений, направленных на самого себя». При этом система установок включает в себя самооценку и паттерны поведения [31].

М.Р. Душкина рассматривает представления о себе как «систему самовосприятий, понимания, определения себя как субъекта, складывающуюся на основе взаимодействия с окружающей средой» [14].

По нашему мнению, представления о себе складываются в процессе осознания собственной индивидуальности и уникальности и представляют собой систему знаний о собственных свойствах и особенностях.

Формирование представлений о себе может попасть под влияние различных факторов – как внешних, так и внутренних. Л.Н. Боголюбов отмечает, что представления о себе формируются в зависимости от внутренней оценки себя и своего поведения в различных ситуациях. В качестве внешнего фактора зачастую выступают оценки значимых близких людей либо сопоставление своих характеристик с характеристиками окружающих [6].

К. Джержден подчеркивает значимость внешних оценок в формировании представлений о себе и выделяет факторы, влияющие на принятие индивидом внешней оценки:

- согласованность устоявшейся системы представлений индивида о себе с получаемой оценкой;
- степень уверенности индивида в тех представлениях о себе, касательно которых дается оценка;
- степень доверия к человеку, который предлагает оценку;
- число повторений – чем чаще человек слышит от других определенные мнения или убеждения, тем вероятнее он примет их во внимание;

– эмоциональная направленность оценки – человек больше склонен принимать позитивную оценку, чем негативную [13].

В.С. Агапов подразделяет факторы, влияющие на формирование представлений о себе, на следующие группы:

- природно-биологические-физиологические особенности;
- психологические – особенности психики человека, жизненный опыт, самосознание;
- социальные – включают внешние факторы, как влияние общества и культуры [1].

В концепции Р. Бернса представления о себе выражены в виде целой системы, содержащей убеждения индивида относительно себя, самооценку и устойчивые сценарии поведения. Подобная система, представляющая собой Я-концепцию, разделена на три основные структурные единицы:

- «– реальное Я: включают в себя актуальные представления человека о самом себе;
- идеальное Я: включают в себя те эталонные характеристики, на достижение которых направлено поведение человека;
- зеркальное Я: убеждения и мнения о том, как человека представляют и воспринимают окружающие» [5].

Формирование представлений о себе происходит на протяжении всей жизни, начинаясь с самых ранних лет. М.В. Корепанова отмечает, что обретение представлений о себе основывается на возрастном принципе, где каждый возрастной этап ознаменовывает появление определенных новообразований. Особенно сензитивным для процесса формирования представлений о себе является дошкольный период, когда у ребенка происходит резкий скачок в развитии эмоционально-волевой сферы. Также исследователь отмечает нестабильный характер представлений о себе – система убеждений может изменяться под влиянием нового субъективного жизненного опыта, а также в процессе социальных взаимодействий [18].

С.М. Буянова пишет, что представления о себе оказывают значимое влияние на жизнь человека в целом. Они влияют на его внутренние качества: характер, самооценку, целеполагание, а также на отношения с внешним миром и характер социальных взаимодействий [8].

По мнению Г.Р. Мансуровой, особое влияние система сформировавшихся представлений о себе оказывает на коммуникативную сферу. Поскольку представления о себе напрямую участвуют в процессе саморегуляции, убеждения о себе позволяют управлять коммуникацией путем построения самопрезентации [27].

Также «представления о себе влияют на формирование самооценки, степень уверенности в себе, готовность к самораскрытию и открытость к социальным взаимодействиям» [1].

По аналогии с определением термина «представления о себе», представления о своей семье являются совокупностью знаний, убеждений о собственной семье. А.Е. Хайрутдинова отмечает, что основой формирования представлений о себе является внутренний психологический климат в семье, а также особенности семейного воспитательного процесса. Поскольку свой первый жизненный опыт и основу знаний о мире ребенок получает в семье, именно от этого фундамента будет зависеть его дальнейшая жизнь. Убеждения и знания, усвоенные в раннем возрасте, будут определять характер социальных контактов ребенка, развитость эмоциональной сферы, уверенность в себе и возможность самореализации [41].

В структуре представлений о себе О.А. Карабанова выделяет следующие компоненты: история семьи, представления о родственных связях, знание важных семейных дат и традиций, знания о семейных ценностях [17].

Для того, чтобы рассмотреть особенности формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет, важно изучить характерные особенности этого возрастного периода.

Возраст 3-4 лет, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, входит в период дошкольного детства, представляя собой отдельную подкатегорию младший дошкольный возраст. Переход в этот возрастной этап знаменуется прохождением кризиса трех лет [43].

Л.С. Выготский пишет, что в этот кризисный период ребенок начинает осознавать свою индивидуальность, старается отделиться от родителей и обозначить свое Я. Во время кризиса у ребенка ярков проявляются такие черты, как негативизм в виде сильной отрицательной реакции на предложения взрослых, упрямство, сопротивление, своеволие, частые конфликты с родителями. Важнейшим результатом кризиса трех лет становится появление гордости за собственные достижения, начинает формироваться самосознание [9].

Изучив исследования А.Н. Леонтьева [23], П.А. Сельваневой [36] и А.А. Куропаткиной [21], мы можем выделить следующие возрастные особенности детей 3-4 лет:

- отделение от взрослых, но при этом наличие стремления быть включенным в жизнь взрослых;
- в нормальной ситуации развития ребенок проявляет высокую степень познавательной активности, с доверием относится к окружающему миру и активно стремится к его изучению;
- в контексте эмоционального развития у ребенка может формироваться привязанность к близким для него людям – как сверстникам, так и ко взрослым;
- продолжается физическое развитие, ребенок учится контролировать свои движения и управлять ими, тренируется координация движений, мелкая и крупная моторика;
- происходит быстрый рост речевой активности – увеличивается словарный запас, улучшается дикция, усложняется структура речи, появляются более длинные осознанные фразы;

– детям этого возраста также характерная эмоциональная нестабильность в силу несформированной нервной системы.

Таким образом, младший дошкольный возраст является важным этапом в развитии ребенка. В этот возрастной период формируются первые социальные отношения, ребенок начинает больше осознавать себя, проявляет активность и самостоятельность.

На протяжении всего дошкольного возраста у ребенка появляется значительное число новообразований, происходят кардинальные изменения в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Не являются исключением и представления ребенка о себе: И.О Романова прослеживает изменения в более адекватном отношении к собственным возможностям, появлении эмпатии, а также понимании причин того или иного отношения со стороны окружающих. В рамках дошкольного возрастного периода ребенок проходит путь от выделения и осознания собственной индивидуальности до формирования самосознания как признака субъектности. Также И.О. Романова отмечает, что к трем годам в нормальной ситуации развития дети уже обладают определенным жизненным опытом, который осознается ими. Поэтому у них довольно ясно сформированы представления о собственных возможностях, а также прогностические способности относительно результатов собственных действий [34].

С.М. Буянова отмечает, что формирование у ребенка представлений о себе происходит после того, как он становится объектом взаимодействия других людей – ребенок осознается окружающими, близкие люди формируют к нему определенное отношение, которое становится фундаментом для появления самоотношения. По мнению автора, самоотношение выражается в позитивных или негативных оценках себя и собственных действий [8].

Схожую позицию описывал в своих трудах С.Л. Рубинштейн, отмечая, что «ребенок может осознать себя и свою индивидуальность лишь в процессе взаимодействия с близкими ему людьми. Таким образом, формирование

представлений о себе как процесс носит отраженный, или идентификационный характер» [35].

По мнению М.В. Корепановой, «процесс исследования собственного внутреннего мира в дошкольном возрасте имеет такие же закономерности, как и процесс знакомства с окружающим миром. Потребность получать новые знания о мире, в котором живет ребенок, стоит наравне с потребностью получения знаний о себе, своих способностях» [18].

По мнению многих исследователей, формирование представлений о себе является предпосылкой для включения ребенка в мир социальных взаимодействий. Процесс формирования представлений о себе напрямую влияет на успешность дальнейшей самореализации. Так, Д.И. Фельдштейн утверждает, что в дошкольном возрасте важно обучить ребенка понимать самого себя, потому что осознание и принятие своих особенностей позволит выстроить путь к принятию особенностей окружающих людей, а следовательно – уважительному отношению к ним [40].

Н.С. Денисенкова отмечает, что формирование представлений о себе у детей 3-4 лет может проходить в двух направлениях: представления о себе как об отдельной личности и представления о себе как о члене детского коллектива. В структуру представлений о себе как об уникальной личности складывается из представлений о своем физическом облике, имени, половой принадлежности. Формирование представлений о себе как о части коллектива происходит в дошкольных учреждениях через внедрение коллективной деятельности, создание общих для группы детей традиций и праздников [11].

Г.Г. Алиханова определяет младший дошкольный возраст как момент начала проявления интереса к себе и своему телу. Именно после окончания кризиса трех лет ребенок начинает осознавать себя, анализировать свое поведение. В процессе формирования представлений о себе важно актуальное состояние развития социальной сферы, потому что, по мнению

автора, социальные контакты являются фактором, оказывающим наиболее сильное влияние [3].

Среди механизмов формирования представлений о себе у детей младшего дошкольного возраста В.В. Столин выделил следующие: механизм идентификации, признание мнения окружающих относительно себя, принятие идеалов, транслируемых родителями, а также включенность в семейные отношения [39].

М.В. Корепанова в процессе формирования представлений о себе у ребенка младшего дошкольного возраста особую значимость придает семье младшего дошкольника, характеру внутрисемейных отношений и детско-родительским контактам. Поскольку общение со значимыми взрослыми является для ребенка первым источником знаний о мире и о себе, в процессе взаимодействия ребенок получает и большое количество ярких эмоций, которые ложатся в основу его социального опыта. Также процесс общения с взрослым носит регулятивную функцию: при получении одобрения от взрослого ребенок закрепляет для себя успешную модель поведения, при получении осуждения или даже наказания ребенок в большинстве случаев отказывается от подобных тактик поведения, запоминая критикуемое действие как нежелательное. Поведение взрослого, в свою очередь, становится объектом наблюдения ребенка, который непременно постарается подражать взрослому. Поскольку большое количество времени младший дошкольник проводит в кругу семьи, а «члены семьи являются для него наиболее значимыми взрослыми, их действия, суждения и оценки будут воздействовать на формирование у ребенка представлений как о себе, так и о семье» [18].

Аналогичную точку зрения разделяет И.О. Романова: «одним из важнейших условий для формирования представлений о себе у ребенка в дошкольном возрасте становится специально организованное общение внутри семьи, а также со сверстниками. Автор подчеркивает, что с самого раннего возраста, когда ребенок еще не обладает субъектностью, а лишь

является объектом отношений своих родителей, у него постепенно на бессознательном уровне начинают формироваться первоначальные представления о себе как в процессе общения со взрослыми, так и будучи объектом, на который направлена деятельность взрослых» [34].

Также нельзя не отметить тот факт, что на ранних этапах формирования у ребенка представлений о себе их структура не организована, поверхностна и нелогична. Э. Эриксон подчеркивает силу родительского влияния на систему представлений о себе у ребенка. «Заложенные в сензитивный период установки будут являться фундаментом для дальнейшего построения и усложнения личности, в связи с чем очень трудно проводить работу по их коррекции. Следовательно, влияние родителей и их авторитетность во взаимодействии с ребенком становятся основополагающим фактором для развития представлений ребенка о себе» [44].

Формирование у детей 3-4 лет представлений о своей семье является еще одним важным фактором в развитии личности. Семья выполняет неоценимую функцию в жизни ребенка, являясь местом, где он учится понимать мир и взаимодействовать с ним. Также формирование представлений о своей семье способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, поскольку в семье дошкольник знакомится с такими чувствами, как любовь, забота, сочувствие. Также это способствует формированию социальных и нравственных качеств.

О.Л. Зверева отмечает, что важным компонентом в формировании у детей младшего дошкольного возраста представлений о своей семье является формирование понимания об уникальности и индивидуальности каждой отдельной семьи. «Родители, транслируя свое отношение к другим членам семьи, формируют отношение ребенка. Уважительное и ценностное отношение к семье формируется у ребенка в том случае, когда в семье царит гармония и взаимоподдержка. Отзывчивость и участливость по отношению

к членам семьи формируются у ребенка посредством механизма подражания при ориентации на поведение родителей» [10].

Мы считаем, что важным элементом формирования представлений о своей семье является создание условий для активной включенности ребенка в жизнь семьи. Это может достигаться через организацию совместного досуга, внедрение семейных традиций и совместное времяпровождение, что будет благоприятно влиять на расширение представлений о семье.

М.М. Печенина подчеркивает значение представлений о семье в построении отношений с окружающим миром. «Характер отношений в семье, особенности коммуникации воспринимаются ребенком в качестве нормы, которую он впоследствии транслирует в своем поведении и отношении к другим людям. Также характер отношения к ребенку со стороны родителей проецируется им на окружающий мир, что влияет на степень доверия миру и открытость младшего дошкольника» [33].

Влияние семьи на формирование личности ребенка неопределимо. И.А. Хоменко определяет семью как наиболее значимый фактор, влияние которого закладывает основы всей последующей жизни. По мнению педагога, семья обладает огромным воспитательным потенциалом, которое не может заменить дошкольное учреждение. Семья обеспечивает раскрытие способностей, реализует образовательный потенциал, формирует представление о социальных связях. Участие семьи в процессе формирования у детей представлений о себе и своей семье является важным фактором, обуславливающим успешность и эффективность данного процесса [42].

Но, несмотря на большой воспитательный потенциал семьи, важно воспитательное воздействие образовательного учреждения. Так, одной из педагогических задач дошкольного образовательного учреждения является формирование ценности семьи у дошкольников. Согласно исследованию Д.Б Махмудовой, формирование представлений о семье у современных

дошкольников может быть затруднено в связи с особенностями темпа жизни. В современном мире заметна тенденция к ослаблению воспитательной функции семьи, которая совместно с недостаточным вниманием к вопросу развития семейных ценностей приводит к поверхностному, неполному представлению как о себе, так и о своей семье у младших дошкольников [28].

Одним из способов разрешения данной проблемы является организация совместной целенаправленной работы семьи и образовательного учреждения, которое достигается через установление тесного контакта. Тесные взаимоотношения между семьей и образовательным учреждением, включенность родителей и их заинтересованность позволят сформировать у детей 3-4 лет положительный и полноценный образ себя и своей семьи.

Таким образом, изучив основные теоретические подходы, в данной работе мы разработали собственное определение понятия «представления о себе и своей семье у детей 3-4 лет», которое обозначили как совокупность осознаваемых и применяемых в жизни знаний, убеждений и мнений ребенка относительно себя и своей семьи, являющихся основой для формирования самосознания, способствующих развитию эмоциональной и коммуникативной сферы, формирующихся на основе механизмов подражания и идентификации в процессе взаимодействия с близкими людьми. Представления о себе и своей семье у детей 3-4 лет состоят из таких компонентов, как:

- представления о своем имени, возрасте, поле и месте проживания;
- представления о частях тела и их функциях;
- представление о своих внешних качествах;
- представления о своих личностных качествах, уровень и характер самооценки;
- представления о своей семье, родственных связях.

## 1.2 Педагогическое сопровождение как условие формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье

Современная система образования направлена на формирование гармоничной всесторонне развитой личности. Поддержка младших дошкольников в позитивной социализации и развитии индивидуальности является одним из вопросов, решаемых дошкольными образовательными учреждениями. Согласно требованиям ФГОС в системе дошкольного образования выделяют несколько видов образовательной деятельности, одним из которых является педагогическое сопровождение.

Для того, чтобы понять суть понятия «педагогическое сопровождение», раскроем его определение. Представим анализ взглядов исследователей в таблице 1.

Таблица 1 – Контент-анализ понятия «педагогическое сопровождение»

Определение	Автор
«Педагогическое сопровождение – умение быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении» [20]	Н.Б. Крылова
«Педагогическое сопровождение – форма партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений» [2]	В.А. Айрапетов
«Педагогическое сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности учащегося в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [32]	В.А. Слостенин
«Педагогическое сопровождение – комплексный метод, представляющий собой последовательную реализацию определенных шагов или других действий, ведущих к достижению результата» [4]	Е.А. Бережных

Таким образом, на основе представленных выше терминов, педагогическое сопровождение может быть рассмотрено нами как педагогический процесс создания специализированных условий в учебно-

воспитательной работе, направленных на достижение определенных педагогических целей, а также личностное развитие воспитанников.

Проанализировав работу С.В. Сильченко, мы можем выделить следующие характеристики педагогического сопровождения:

- динамичность: процесс сопровождения может быть адаптирован к изменениям внешних условий или потребностей воспитанников, также он может быть скорректирован в соответствии с промежуточными результатами;
- педагогическое сопровождение сопутствует процессу развития воспитанников;
- педагогическое сопровождение направлено на обучение воспитанников самостоятельному принятию решений в проблемных ситуациях [38].

Как отмечает Ю.В. Мазейна, в основе педагогического сопровождения лежит личностно-ориентированный подход, суть которого заключается в создании условий для развития и самообразования каждого ребенка. Также личностно-ориентированный подход подразумевает учет в воспитательном процессе как возрастных, так и индивидуальных особенностей детей. Ориентация на развитие личности предполагает построение воспитательного процесса с направленностью на интересы и потребности детей, а также учет актуального уровня развития [24].

Различные исследования показали, что педагогическое сопровождение может быть эффективным в работе по формированию у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье. Поскольку педагогическое сопровождение подразумевает постоянную включенность педагога и мотивацию семей на активное взаимодействие с образовательным учреждением, оно создает благоприятные условия для коммуникации младшего дошкольника как с членами семьи, так и с другими значимыми взрослыми. Личностно-ориентированный характер педагогического сопровождения способствует формированию у детей положительного

отношения к себе и проявлению любознательности, что также позитивно сказывается на формировании Я-концепции. Постоянный контакт образовательного учреждения с семьей обеспечивает активизацию воспитательного потенциала семьи, что способствует расширению представлений младшего дошкольника о своей семье.

Педагогическое сопровождение дошкольников основывается на принципах научности, системности, комплексности, превентивности и открытости. Как указывает Л.М. Леликова, стратегия педагогического сопровождения включает в себя несколько этапов:

- выявление проблемной ситуации (недостаточного уровня развития того или иного качества, свойства дошкольника);
- выбор методов эмпирического исследования, проведение первичной диагностики, подбор методов работы, соответствующих педагогическим целям;
- составление программы педагогического сопровождения и ее реализация;
- по завершению программы подведение ее итогов посредством контрольной диагностики;
- составление методических рекомендаций [22].

Также в модели педагогического сопровождения дошкольников традиционно выделяют несколько направлений:

- профилактическое направление (заключается в предупреждении возникновения негативных тенденций развития с учетом возрастных новообразований и индивидуальных особенностей);
- диагностическое (сбор и анализ количественной и качественной информации о ребенке, его актуальном уровне развития, личностных особенностях и зоне потенциального развития);
- коррекционное (проведение педагогом работы по устранению или минимизации влияния негативных особенностей на общее развитие дошкольника);

– консультативное (индивидуальная работа, направленная на разрешение актуальных проблем в воспитательном процессе).

По мнению М.В. Крулехт, педагогическое сопровождение детей в ДООУ должно учитывать концепцию целостного развития личности, заключающуюся в развитии индивидуальности каждого ребенка. Также в процессе педагогического сопровождения важна ориентация на формирующуюся потребность в проявлении самостоятельности воспитанников, особенно в младшем дошкольном возрасте – следует предоставлять воспитанникам широту и вариативность выбора, как в средствах, так и в формах воспитательных занятий [19].

В рамках педагогического сопровождения формирования представлений младших дошкольников о себе О.И. Романова обращает внимание на поэтапное освоение показателей сформированности представлений о себе. Так, развивающие занятия должны начинаться с развития представлений образа тела, постепенно переходя к проработке самооценки и половой идентичности [34].

Е.В. Малютина отмечает, что во многих существующих программах педагогического сопровождения формирования у дошкольников образа Я используются методы, несообразные возрастным особенностям детей. Автор подчеркивает, что эффективное педагогическое сопровождение должно быть направлено на раннюю социализацию. Обуславливается это тем, что в силу уровня эмоционально-психического развития младшему дошкольнику трудно объяснить ситуацию, волнующую его, а также описать свои чувства. Следовательно, в педагогическом сопровождении целесообразно делать акцент на создание специальных ситуаций внутри педагогического процесса, где воспитатель будет предлагать воспитанникам варианты решения проблемной ситуации [26].

Также Е.В. Малютина выделяет основные условия для организации эффективного педагогического сопровождения:

- коммуникация и совместная деятельность дошкольников друг с другом, а также с воспитателями должна основываться на соблюдении морально-нравственных ценностей;
- в воспитательной деятельности следует активизировать личный опыт воспитанников;
- создание возможностей для изучения и оценки дошкольником собственных качеств и действий, что активизирует рефлексивный компонент и способствует формированию представлений о себе [25].

Согласно Л.А. Емельяновой, в процессе педагогического сопровождения дошкольников следует комплексно прорабатывать каждый из компонентов представлений о себе: образа тела, идентификацию с именем, осознание собственных эмоций, оценки себя. Поскольку естественным видом деятельности для младших дошкольников является игра, автор предлагает использовать игры-упражнения в качестве основного средства формирования представлений о себе [16].

Е.В. Малютина в своих исследованиях также представляет практические наработки по «формированию у детей дошкольного возраста представлений о себе и своей семье. Предложенная ей программа педагогического сопровождения включала в себя блоки изучения своего тела, эмоций и семьи. В рамках формирования представлений дошкольников о себе разрешались такие задачи, как формирование мотивации на познание себя, ознакомление с общечеловеческими и индивидуальными характеристиками, принятие себя как уникальной и ценной личности» [25].

В работе по формированию представлений о себе, «блок занятий, затрагивающий формирование представлений о семье, был направлен на развитие ценностного и уважительного отношения к семье в целом и каждому члену семьи, изучение родственных связей и сопоставление с собственной структурой семьи, формирование чувства любви и привязанности к своей семье» [25].

В процессе педагогического сопровождения активно использовались беседы, ролевые игры и творческие задания, также родителям дошкольников предлагались создание совместно с детьми проектов на тему собственной семьи, ее истории. Результаты программы педагогической поддержки показали положительные результаты в уровне сформированности представлений дошкольников о себе и семье [25].

Значимость сюжетно-ролевой игры в процессе педагогического сопровождения формирования представлений детей дошкольного возраста о семье подчеркивает А.А. Мельникова. Так, по мнению автора, дидактические и сюжетно-ролевые игры способствуют формированию представлений о семейных ролях, поскольку дошкольники в своей игровой деятельности зачастую проигрывают мир взрослых. Поскольку семейные роли знакомы каждому, они наиболее часто встречаются в сценариях игр. На первых этапах дети отражают только внешние атрибуты семейных ролей, однако постепенно происходит усложнение игровой деятельности. Посредством использования игр воспитатель может закрепить у детей понимание о внутрисемейной иерархии, научить находить различия между членами семьи, а также подробнее раскрыть характерные черты каждого члена семьи [29].

Аналогичного мнения придерживается Р.Н. Сергеева, рассматривая игру как средство представления и закрепления опыта детей. В игровой ситуации дети воспроизводят те знания о семье, которые сформированы на данный момент. Также специально организованные игры могут быть эффективным средством диагностики сформированности представлений младших дошкольников как о себе, так и о семье. Поскольку основной диагностический инструментарий может быть слишком сложным для применения с детьми 3-4 лет, анализ дидактической игры воспитанников и изучение ее динамики позволяют воспитателю составить общую картину об уровне актуального развития Я-концепции дошкольников и их представлений о семье [37].

Таким образом, в первой главе нашего исследования мы провели теоретический анализ педагогических условий формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье, а также сформулировали понятие «представления о себе и своей семье у детей 3-4 лет», обозначив его как «совокупность осознаваемых и применяемых в жизни знаний, убеждений и мнений ребенка относительно себя и своей семьи, являющихся основой для формирования самосознания, способствующих развитию эмоциональной и коммуникативной сферы, формирующихся на основе механизмов подражания и идентификации в процессе взаимодействия с близкими людьми».

Были выделены возрастные особенности детей 3-4 лет, к которым отнесли стремление к проявлению самостоятельности и отделению от взрослых, высокую познавательную активность, активное физическое развитие, развитие речевой активности и эмоциональная нестабильность.

Особенностью формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет является большое значение семейного влияния, поскольку в зависимости от оценок и мнения родителей у ребенка формируется самоотношение и самовосприятие. Характер семейных взаимоотношений, отношения между членами семьи закладывают первый опыт социальных взаимодействий, формируя представления ребенка о семье.

Эффективным способом формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет является педагогическое сопровождение, которое представляет собой последовательную реализацию системы шагов, направленных на достижение педагогической цели.

В рамках педагогического сопровождения формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет возможно использование игровой формы работы, лично-ориентированного подхода. Важна грамотная организация процесса педагогического сопровождения, учет возрастных и индивидуальных особенностей, постоянная включенность в процесс и наблюдение за динамикой изменений воспитанников.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по педагогическому сопровождению формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье**

### **2.1 Выявление уровня сформированных у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье**

В рамках исследования, направленного на выявление уровня сформированности представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет, а также разработку эффективных методов педагогического сопровождения, было проведено констатирующее исследование.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступило МДОУ «Детский сад №47 Теремок» МБОУ СШ №1 г. Вельска. В исследовании приняли участие 24 ребёнка из второй младшей группы, которые были разделены на две равные подгруппы по 12 человек. Первая группа была определена как экспериментальная – с детьми данной группы проводились занятия по специально разработанной программе, направленной на формирование представлений о себе и своей семье. Вторая группа выполняла роль контрольной – данные дети не принимали участия в программе, но проходили констатирующую и контрольную диагностики для последующего сравнения результатов.

Само исследование включало три этапа:

На констатирующем этапе были определены критерии диагностики представлений о себе и семье, подобраны диагностические методики и проведено начальное обследование.

Формирующий этап заключался в разработке и реализации программы педагогического сопровождения, направленной на развитие представлений о себе и своей семье у детей экспериментальной группы.

На контрольном этапе был проведён анализ результатов, полученных в ходе исследования, с целью сопоставления данных контрольной и экспериментальной групп и оценки эффективности программы.

В исследовании по изучению формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4, использовались две методики: беседа «Расскажи о себе» (А.М. Щетинина) и беседа «Исследование осведомлённости» (Е.А. Стребелева). Каждая из этих методик направлена на выявление уровня и характера самооценки, осознания детьми своего «Я», а также на оценку их знаний о себе и своей семье. Диагностическая карта исследования представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Диагностическая методика
Уровень и характер самооценки	Беседа «Расскажи о себе» (Автор: А.М. Щетинина)
Представление о своих личностных качествах	
Представление о своем имени, возрасте, поле и месте проживания	Беседа «Исследование осведомлённости» (Автор: Е.А. Стребелева)
Представление о семье и родственных связях	
Представление о частях тела и их функциях	

Использование данных методик на выборке детей 3-4 лет обладает несколькими важными преимуществами.

Во-первых, обе методики основаны на индивидуальной беседе, что особенно эффективно для детей этого возраста, поскольку им легче общаться один на один. Данный подход позволяет гибко адаптировать вопросы под каждого ребёнка, что особенно важно для такой маленькой выборки. Такой формат позволяет получить более искренние и точные ответы, создавая доверительную атмосферу.

Во-вторых, вопросы этих методик адаптированы к когнитивным способностям детей 3-4 лет. Вопросы касаются знакомых тем – внешности, семьи, друзей, что помогает детям легко вовлечься в беседу. Это позволяет

оценить не только знания ребёнка, но и его самооценку, представления о себе и социальных ролях.

Кроме того, методики охватывают как когнитивные, так и эмоциональные аспекты, что даёт возможность получить целостное представление о развитии младшего дошкольника.

Эксперимент проводился в естественных условиях, не нарушающих привычный распорядок дня детей в детском саду. Педагоги заранее объяснили детям, что их ждёт занятие с новым взрослым, поэтому дети с интересом ожидали диагностику, хотя некоторые поначалу были слегка взволнованы. Мы стремились создать комфортную атмосферу, превращая исследование в увлекательную беседу. Этот подход помог детям быстро успокоиться и активно включиться в процесс.

Диагностика проводилась в виде индивидуальных встреч, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в безопасности и имел возможность полностью сосредоточиться на заданиях. Для обеих групп – экспериментальной и контрольной – диагностика начиналась с методики «Расскажи о себе». Вопросы были поданы в форме простой беседы, и детям предлагалось рассказать о себе и своих качествах. Эта часть исследования вызвала живой интерес у детей, хотя у многих наблюдались сложности с более глубокими и осознанными ответами, особенно в части их самооценки и восприятия социальных ролей. Дети в обеих группах чаще отвечали кратко и неуверенно, что также соответствовало возрастным особенностям и общей неподготовленности к таким вопросам.

После завершения первой методики, дети переходили ко второй – «Исследование осведомленности». Мы продолжили в той же игровой манере, предлагая рассказать о себе и своих качествах. Благодаря игровой форме и доверительной атмосфере дети охотно отвечали на вопросы, хотя на начальном этапе у всех было заметно, что представления о себе и семье были слабо развиты, что является ожидаемым для их возраста и начальной стадии исследования.

Весь процесс беседы проходил в спокойной обстановке, без спешки. Для детей младшего дошкольного возраста было важно поддерживать интерес к каждому заданию, поэтому мы уделяли внимание тому, чтобы не торопить их и дать возможность каждому завершить свои ответы в своём темпе.

В конце каждой беседы все данные аккуратно фиксировались в протоколе, чтобы обеспечить точный последующий анализ.

Далее рассмотрим организацию исследования.

Беседа «Расскажи о себе» (А.М. Щетинина).

Основной целью этой методики является выявление того, насколько ребёнок осознаёт себя, свои физические, личностные и социальные качества. В ходе беседы ребёнку предлагается рассказать о себе, задавая вопросы о его внешности, навыках и отношениях с другими людьми. Например, ребёнка просят описать свою внешность, оценить себя с точки зрения физической привлекательности или силы. Эти вопросы помогают понять, как ребёнок воспринимает своё тело и физические особенности.

Далее беседа углубляется, и ребёнка спрашивают о его личностных качествах: «Ты хороший человек?» или «Каким человеком, ты бы хотел стать?». Эти вопросы направлены на исследование самооценки ребёнка и его представления о том, каким он хотел бы стать в будущем (Я-идеальное). Важно также выявить его деятельностные качества: что он умеет делать и чему бы ещё хотел научиться.

Значительная часть беседы посвящена изучению социального «Я» ребёнка, его роли в семье и отношениях с друзьями. Педагог спрашивает: «Кто твои друзья?», «Каким другом ты являешься?» или «Какой ты сын (дочь)?». Эти вопросы помогают понять, как ребёнок осознаёт свои социальные роли в семье и обществе.

Последняя часть беседы направлена на исследование гендерной идентичности ребёнка и включает следующие вопросы: «Ты мальчик или девочка?», «Чем мальчики отличаются от девочек?». Эти вопросы помогают

выявить, насколько дети осознают свою половую принадлежность и связанные с ней социальные роли.

Анализ беседы проводится по нескольким критериям: уровень самооценки и самопринятия, характер самооценки (общая, конкретная, абсолютная или относительная), а также уровень осознания своего «Я». Важно понять, насколько ребёнок самостоятельно и аргументированно описывает свои качества и как он воспринимает своё место в семье и обществе. Оценивание ответов происходит в соответствии с уровневыми показателями.

По показателю «Уровень и характер самооценки» ребенок занимает низкий уровень, если он характеризует себя с негативной стороны, в основном наблюдается конкретная самооценка. Для среднего уровня характерны в равной степени определение своих позитивных и негативных качеств с ориентацией на мнение и оценки других людей, характер самооценки относительный. Высокий уровень характеризуется позитивной оценкой большинства качеств и характеристик, демонстрируется абсолютная самооценка.

По результатам изучения показателя «Уровень и характер самооценки», большая часть детей обладает низким уровнем самооценки – 7 ребят (58 %) в контрольной группе – Данил Б., Оля Б., Рамиль Х., Алина И., Настя П., Настя А., Лиза Н.

В экспериментальной группе низким уровнем обладают 9 ребят (75 %) – Амелия Б., Артем А., Миша З., Катя Ю., Диана М., Карина К., Илья К., Максим О., Женя П. Эти дети затруднялись описать свои качества и не проявляли уверенности при обсуждении своих действий.

Средний уровень наблюдался у 2 детей (17 %) в экспериментальной группе – Руслан З., Сережа М. В контрольной группе средний уровень был выявлен у 3 детей (25 %) – Никита М., Лена Н., Маша П. Эти дети могли назвать свои качества, но их самооценка оставалась неопределённой и нуждалась в поддержке взрослого.

И лишь 1 ребенок из экспериментальной (8 %) – Камиль Ш. – и 2 из контрольной (17%) – Стас К., Даниил К. – продемонстрировали высокий уровень самооценки. Они уверенно описывали свои качества и могли оценивать свои действия осознанно.

Результаты диагностики уровня самооценки на констатирующем этапе, представлены на рисунке 1.

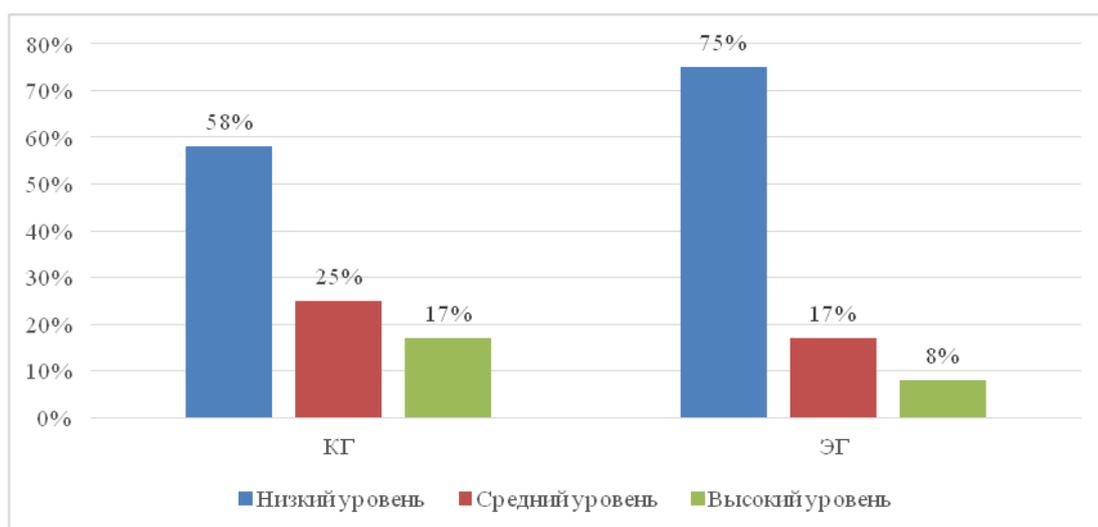


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня самооценки и самопринятия на констатирующем этапе

Оценивая характер самооценки (рисунок 2), мы выявили, что конкретная самооценка (основывается на отдельных действиях, таких как игры или помощь взрослым) была наиболее распространена, её проявили 8 детей в контрольной группе (67 %) – Даниил Б., Никита М., Оля Б., Рамиль Х., Алина И., Стас К., Настя П., Настя А. В экспериментальной группе конкретная самооценка наблюдается у 7 детей (58 %) – Амелия Б., Артем А., Миша З., Катя Ю., Сережа М., Женя П., Камиль Ш. Эти дети могли оценить свои действия в определённых ситуациях, но не могли составить общую картину своих качеств.

Относительная самооценка (когда ребёнок сравнивает себя с другими) наблюдалась у 2 детей в контрольной группе (17 %) – Лена Н., Маша П.

Также относительная самооценка выявлена у 4 ребят в экспериментальной группе (33 %) – Диана М., Руслан З., Карина К., Илья К. Эти дети могли оценивать себя, опираясь на взаимодействие с другими детьми или родителями.

Абсолютная самооценка (независимость от мнения окружающих) была зафиксирована лишь у 2 детей в контрольной группе (17 %) и у 1 ребенка в экспериментальной (8 %). Эти дети могли осмысленно оценить свои качества и не полагались на внешние оценки.

Результаты диагностики характера самооценки на констатирующем этапе, представлены на рисунке 2.

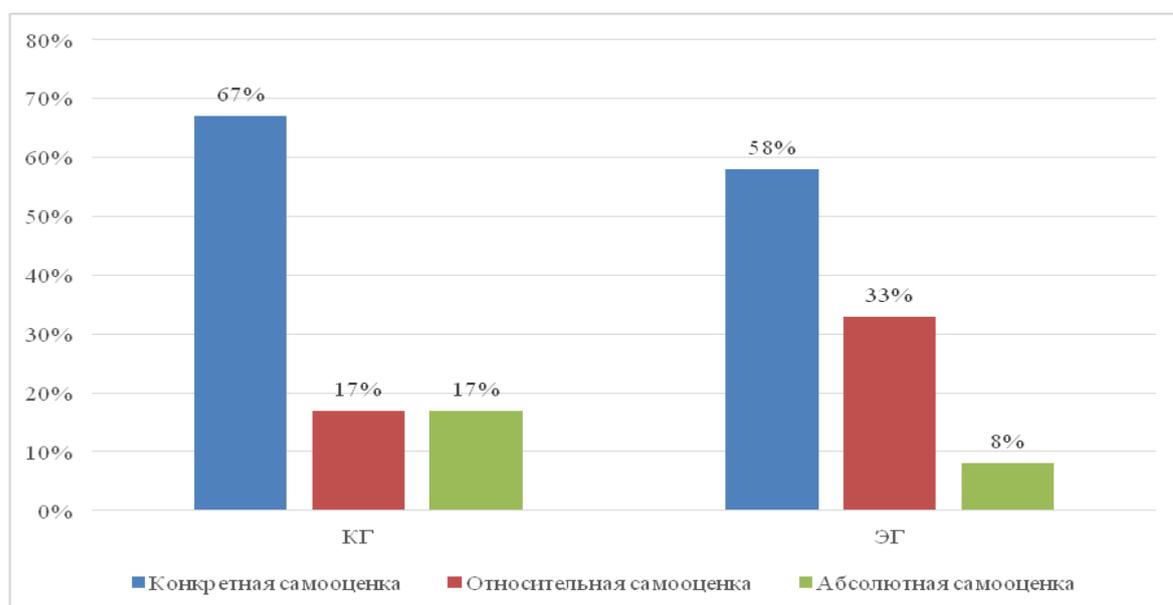


Рисунок 2 – Результаты диагностики характера самооценки на констатирующем этапе

Показатель «Представления о своих личностных качествах» оценивается в соответствии со следующими уровнями:

- низкий уровень: ребенок не может выделить свои качества и аргументировать их;
- средний уровень: с помощью взрослого ребенок называет свои качества, но в состоянии их аргументировать;

– высокий уровень: ребенок может выделить отдельные качества и аргументировать их (или делает это с незначительной помощью взрослого).

Что касается уровня осознания своего «Я» и представления о своих личностных качествах (рисунок 3), низкий уровень был зафиксирован у 8 детей в контрольной группе и 7 детей в экспериментальной группе, что составляет 67 % и 58 % соответственно.

В контрольной группе низкий уровень продемонстрировали Данил Б., Никита М., Рамиль Х., Стас К., Настя П., Настя А., Даниил К., Лиза Н. В экспериментальной группе низкий уровень представлений о своих личностных качествах показали Амелия Б., Артем А., Миша З., Диана М., Карина К., Женя П., Камиль Ш. Эти дети не могли развернуто описать свои личные качества, не понимали свою роль в семье или в играх с другими детьми.

Средний уровень осознания наблюдался у 3 детей в каждой группе (25 %). В контрольной группе это были Оля Б., Лена Н., Маша П., в экспериментальной группе средний уровень продемонстрировали Руслан З., Илья К., Сережа М. Эти дети могли назвать некоторые качества и понять свою роль в семье, но их ответы оставались фрагментарными и часто нуждались в поддержке взрослого.

Высокий уровень осознания своего «Я» продемонстрировали 2 ребёнка в экспериментальной группе (17 %) – Катя Ю., Максим О. Высокий уровень наблюдается всего у 1 ребенка в контрольной группе (8 %) – Алина И. Эти дети могли самостоятельно описывать свои качества, осознанно говорить о своих действиях и роли в семье.

Результаты диагностики показателя «Представление о своих личностных качествах» на констатирующем этапе, представлены на рисунке 3.

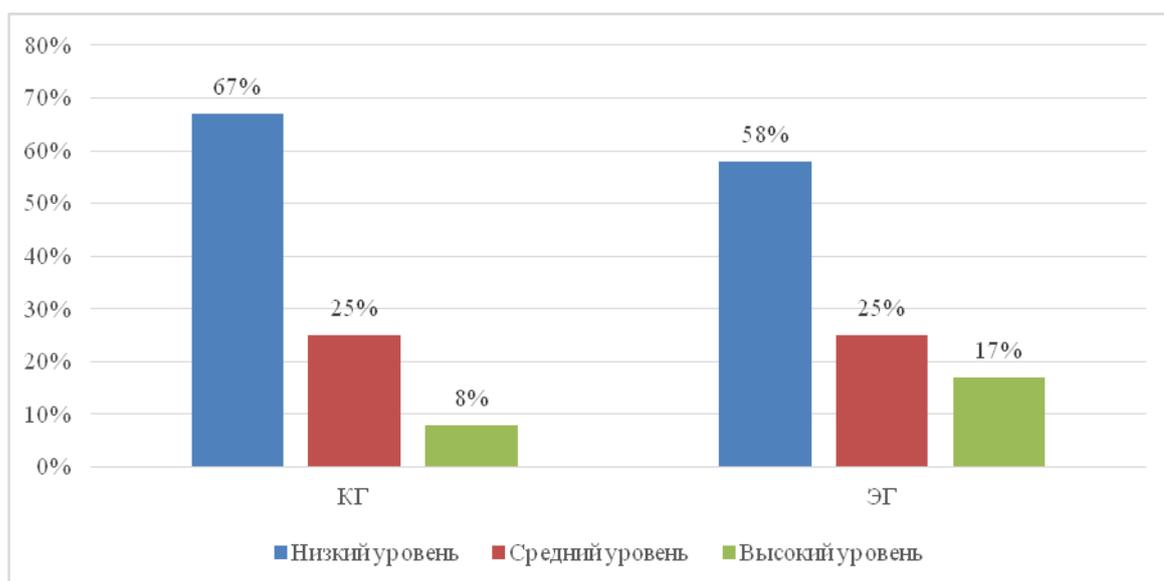


Рисунок 3 – Результаты диагностики показателя «Представление о своих личностных качествах» на констатирующем этапе

Беседа – «Исследование осведомлённости» (Е.А. Стребелева).

Эта методика направлена на оценку базовых знаний ребёнка о себе и своей семье, а также на выяснение степени осведомлённости младшего дошкольника о физических характеристиках и функциях тела. Беседа проводится индивидуально и включает вопросы, которые позволяют выявить, насколько ребёнок осознаёт своё имя, возраст, пол и место проживания, а также знает ли он, с кем он живёт и как зовут его родителей. Например, ребёнка спрашивают: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Ты девочка или мальчик?», «С кем ты живёшь?», «Как зовут твоих маму и папу?».

Особое внимание уделяется выяснению, как ребёнок понимает свою роль в семье, через вопросы о том, кем он является для своих родителей и других родственников, например, «Кем ты приходишься маме?» или «Кем ты являешься бабушке?».

Финальная часть беседы фокусируется на знании ребёнком частей тела и их функциях. Ребёнка просят показать, где у куклы или у него самого находятся глаза, уши, рот, и объяснить, зачем нужны глаза или уши. Это

помогает оценить осознание ребёнком основных функций тела и его физической осведомлённости.

Методика «Исследование осведомлённости» позволяет не только выявить знания ребёнка о себе и его семье, но и понять, насколько он осознаёт свои физические и социальные роли. Это даёт возможность оценить уровень общей осведомлённости ребёнка о важнейших аспектах его жизни. В данной методике мы выделили 3 основных показателя:

- представление о своем имени, возрасте, поле и месте проживания;
- представление о семье и родственных связях;
- представление о частях тела и их функциях.

В показателе «Представления о своем имени, возрасте, поле и месте проживания» ребенок на низком уровне, если он не может уверенно назвать свое полное имя или возраст, путается в ответах; не может ответить на вопросы сам, а ждет помощь взрослого. Средний уровень: ребенок может назвать имя и возраст, но испытывает затруднения в вопросах относительно половой принадлежности и места жительства. Высокий уровень: ребенок уверенно называет свое имя, пол, возраст.

Низкий уровень осведомлённости о себе в показателе «Представления о своем имени, возрасте, поле и месте проживания» зафиксирован у 9 детей из контрольной группы (75 %) – Данил Б., Никита М., Оля Б., Алина И., Стас К., Лена Н., Настя А., Даниил К., Лиза Н. В экспериментальной группе низким уровнем обладают 7 детей (58 %) – Амелия Б., Артем А., Миша З., Диана М., Максим О., Женя П., Камиль Ш. Эти дети не могли уверенно назвать своё полное имя или возраст, часто путались в элементарных данных о себе. Они затруднялись ответить на такие простые вопросы, как «Сколько тебе лет?» или «Как тебя зовут?». Ребёнку зачастую требовалась помощь взрослого, и даже после подсказок они не всегда могли дать точный ответ.

Средний уровень осведомлённости о себе показали 2 ребёнка в контрольной группе, что составляет 17 % – Настя П., Маша П. Средний уровень также продемонстрировали 3 ребенка из экспериментальной группы

(25 %) – Руслан З., Илья К., Сережа М. Эти дети могли правильно назвать своё имя и возраст, но не всегда уверенно воспринимали свою половую принадлежность или место жительства. Их ответы чаще нуждались в уточнениях, особенно при более сложных вопросах.

Высокий уровень осведомлённости о себе продемонстрировали только 1 ребёнок в контрольной группе (8 %) Рамиль Х. и 2 в экспериментальной (17 %) – Катя Ю., Карина К. Эти дети с уверенностью называли своё имя, возраст и пол, могли чётко ответить на вопросы, касающиеся базовых данных о себе, без колебаний и дополнительных наводящих вопросов. Они демонстрировали понимание своей идентичности, что является довольно редким явлением для данного возраста.

Результаты диагностики показателя «Представления о своем имени, возрасте, поле и месте проживания» на констатирующем этапе, представлены на рисунке 4.

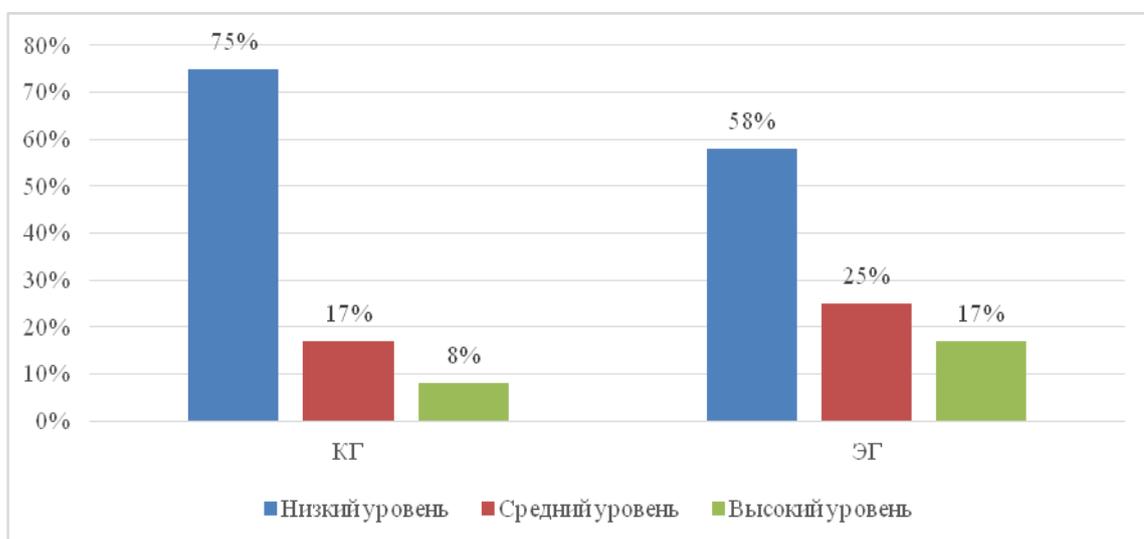


Рисунок 4 – Результаты диагностики показателя «Представления о своем имени, возрасте, поле и месте проживания» на констатирующем этапе

При оценке показателя «Представление о семье и родственных связях» (рисунок 5) мы зафиксировали низкий уровень у 8 детей из каждой группы,

что составляет 67 %. В контрольной группе это были Данил Б., Оля Б., Рамиль Х., Стас К., Лена Н., Настя А., Даниил К., Лиза Н. В экспериментальной группе низкий уровень продемонстрировали Амелия Б., Миша З., Катя Ю., Диана М., Руслан З., Карина К., Илья К., Женя П. Эти дети испытывали затруднения при назывании членов семьи, путались в именах родителей или родственников, а также не могли точно объяснить свою роль в семье. Например, Миша З., Карина К. и Руслан З. не могли сказать, кем они приходятся своим родителям или бабушкам и дедушкам, что говорит о слабо сформированных семейных ролях и представлениях о близких людях.

Средний уровень осведомлённости о семье продемонстрировали 2 ребёнка в экспериментальной группе (17 %) – Артем А. и Сережа М. В контрольной группе средним уровнем обладают 3 ребенка (25 %) – Алина И., Настя П. и Маша П. Эти дети могли назвать несколько членов семьи, включая родителей, и понимали их роли. Однако их ответы были частичными, и они нуждались в дополнительной помощи для полного раскрытия семейных связей. Несмотря на это, дети с этим уровнем осведомлённости показывали некоторые элементы структурного восприятия семьи.

Высокий уровень осведомлённости о семье был зафиксирован у 1 ребёнка в контрольной группе (8 %) Никиты М. и у 2 детей в экспериментальной (17 %) – Максим О. и Камиль Ш. Эти дети уверенно называли всех членов семьи, могли объяснить их роли и точно формулировали свою принадлежность к семье. Они показывали понимание взаимоотношений и семейных связей, что редко встречается в этом возрасте, но демонстрирует зрелость социального восприятия.

Результаты диагностики показателя «Представление о семье и родственных связях» на констатирующем этапе, представлены на рисунке 5.

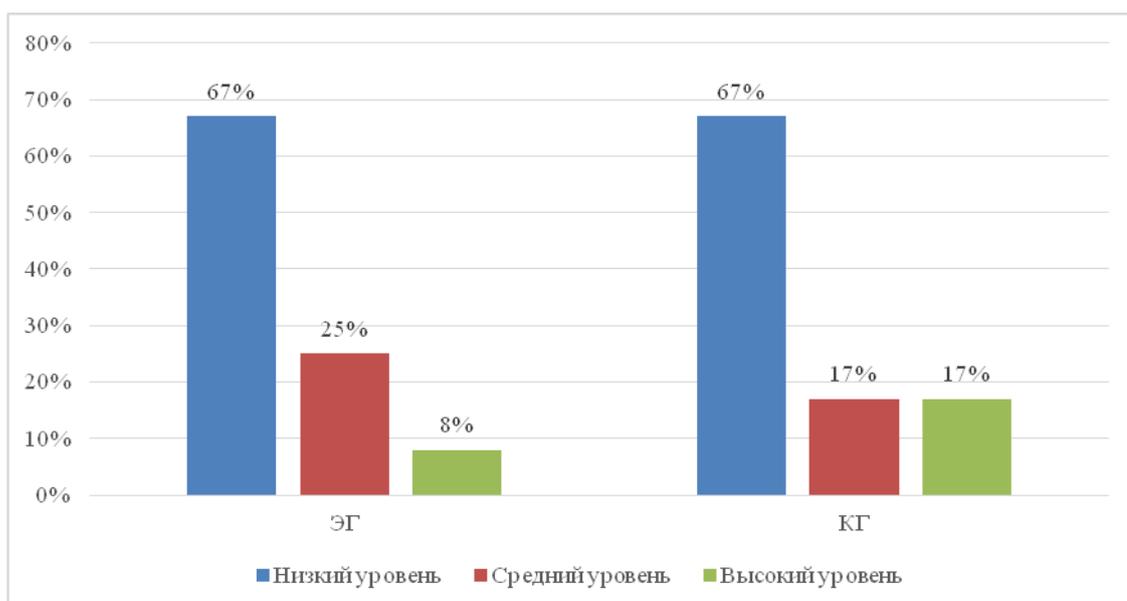


Рисунок 5 – Результаты диагностики показателя «Представление о семье и родственных связях» на констатирующем этапе

Говоря о знании частей тела и их функций (рисунок 6), низкий уровень был выявлен у 10 детей из контрольной (83 %) группы – Данил Б., Никита М., Оля Б., Рамиль Х., Алина И., Стас К., Настя П., Настя А., Даниил К., Лиза Н. 9 детей из экспериментальной группы также показали низкий уровень (75 %) – Амелия Б., Артем А., Миша З., Диана М., Карина К., Илья К., Максим О., Женя П., Камиль Ш. Эти дети не могли правильно назвать части тела, затруднялись указать глаза, уши, рот или нос. Даже после указания взрослого, они не всегда могли объяснить, для чего нужны те или иные части тела. Это свидетельствует о недостаточной осведомлённости об анатомии и функциональности собственного тела.

Средний уровень продемонстрировали 2 ребёнка в экспериментальной группе (17 %) – Руслан З., Сережа М. Также средний уровень продемонстрировал лишь 1 ребёнок в контрольной группе (8 %) – Маша П. Эти дети могли указать и назвать основные части тела, но объяснение их функций оставалось на базовом уровне. Например, Сережа М. сказал, что глаза нужны для того, чтобы «смотреть», но не мог объяснить, как это связано с восприятием окружающего мира. Тем не менее, они показывали

более структурное восприятие своего тела по сравнению с детьми с низким уровнем знаний.

Высокий уровень знаний о частях тела и их функциях наблюдался у 1 ребёнка в каждой группе (8 %) – Лена Н. в контрольной группе и Катя Ю. в экспериментальной группе. Эти дети не только уверенно называли части тела, но и могли объяснить, зачем нужны глаза, уши и другие органы чувств. Они демонстрировали осознанное понимание функциональности тела, что является значительным показателем для данного возраста.

Результаты диагностики показателя «Представление о частях тела и их функциях» на констатирующем этапе, представлены на рисунке 6.

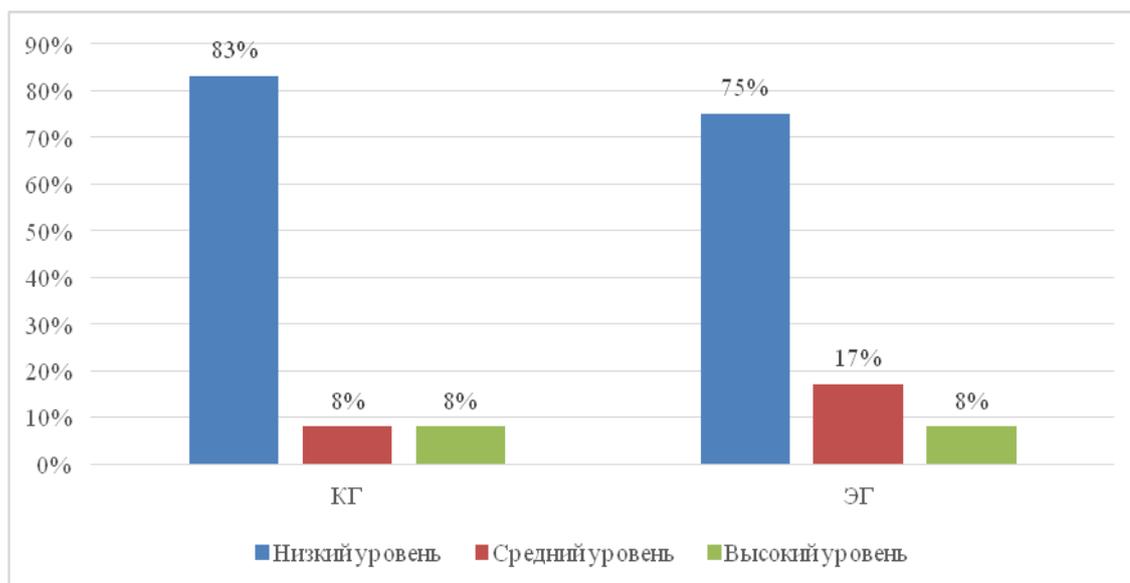


Рисунок 6 – Результаты диагностики показателя «Представление о частях тела и их функциях» на констатирующем этапе

Полные результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе для обеих групп, представлены в Приложении А.

Для того, чтобы определить степень сформированности представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет, мы представим обобщенные критерии:

Низкий уровень – уровень самооценки и уровень осознания своего «Я» находятся на низком уровне; характер самооценки конкретный;

осведомленность о себе, семье, а также знание частей тела находятся на низком уровне.

Средний уровень – у ребенка наблюдается относительная самооценка, по остальным критериям не больше двух показателей на низком уровне, оставшиеся показатели на среднем или высоком уровне.

Высокий уровень – ребенок демонстрирует абсолютную самооценку, не более двух показателей находятся на среднем уровне, оставшиеся показатели на высоком уровне.

Результаты сформированности представлений у детей 3-4 лет о себе и своей семье на констатирующем этапе, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты сформированности представлений у детей 3-4 лет о себе и своей семье на констатирующем этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	75 %	25 %	0 %
Экспериментальная группа	67 %	33 %	0 %

Таким образом, мы можем отметить, что большая часть детей обладает низким уровнем сформированности представлений о себе и своей семье. Ни в одной группе нет детей, которые бы продемонстрировали высокий уровень. Наглядно представим результаты оценки сформированности представлений у воспитанников контрольной и экспериментальной группы о себе и своей семье на рисунке 7.

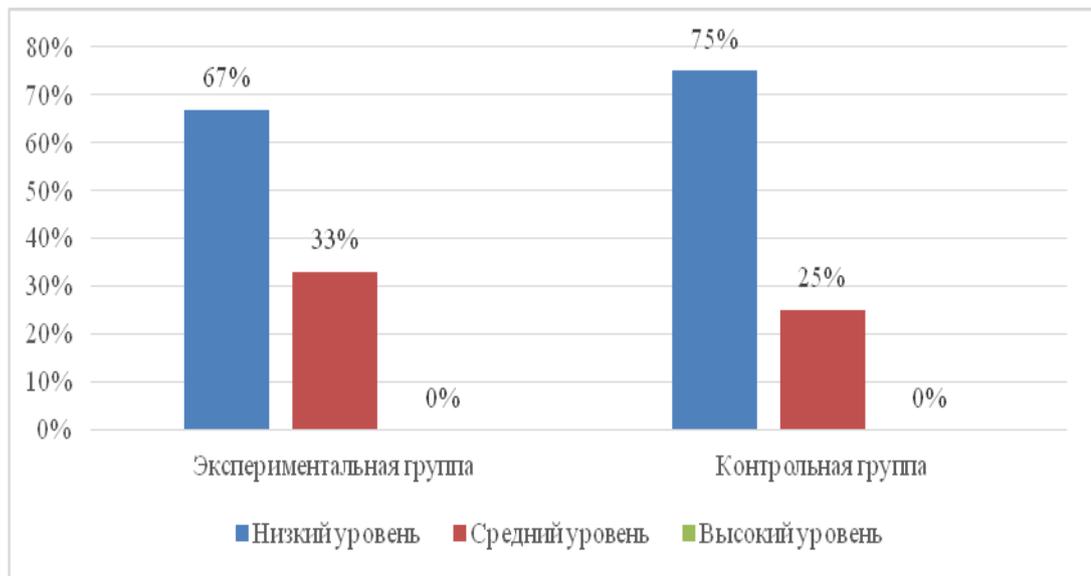


Рисунок 7 – Результаты сформированности представлений о себе и своей семье на констатирующем этапе

Сравнение контрольной и экспериментальной групп показало, что в обеих группах преобладают дети с низким уровнем самооценки и осведомлённости. Более 67 % детей в обеих группах демонстрируют слабую способность к самооценке и не могут осознанно оценить свои качества и действия. Аналогично, более 75 % детей показали низкий уровень знаний о себе, своей семье и функциях частей тела, что соответствует их возрастным особенностям и начальной стадии развития представлений о себе.

Мы получили достаточно низкие показатели по всем критериям, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, что подтверждает необходимость проведения педагогических занятий по специально разработанной программе. Эти занятия будут направлены на формирование у детей более глубоких представлений о себе и своей семье, развитии самооценки и осведомлённости, что должно способствовать повышению данных показателей в дальнейшем.

## **2.2 Апробация педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье**

С учетом результатов констатирующей диагностики, мы разработали специальную программу педагогического сопровождения по развитию представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет. При подборе заданий, определении тематики занятий и их длительности мы ориентировались на возрастные особенности развития младших дошкольников, а также учитывали их индивидуально-психологические особенности.

Вопрос личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста становится все более актуальным. Многие молодые родители активно изучают основы психологии и педагогики, чтобы обеспечить своим детям гармоничное развитие и избежать ошибок в воспитании. В таких семьях актуальна тема раннего развития и формирования гармоничной личности с малых лет. Фундаментом для формирования личности становится ее субъектность как осознание себя активным и полноправным участником деятельности. В основе субъектности лежат сформированные представления о себе как об отдельном индивиде.

Личность всегда включена в структуру социальных взаимодействий. Первым социумом для ребенка является его семья. Именно в ней он наблюдает за ходом и характером межличностных взаимодействий, самостоятельно учится общаться и выстраивать социальные контакты с членами семьи. Семья в мире младшего дошкольника представляет собой отдельный мир, в котором существуют свои законы и правила. Освоение этих правил, а также овладение представлениями о семье способствует подготовке к вступлению в социальное взаимодействие с другими людьми.

Развитие представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет является важным аспектом формирования гармоничной и всесторонне развитой личности. Система сформированных представлений о себе и своей семье влияет на социализацию младшего дошкольника, развитие его социальных

мотивов и потребностей, а также закладывает основы самопознания и рефлексивных умений.

Еще одним важным звеном в развитии представлений о себе и своей семье у детей младшего дошкольного возраста является воспитатель. Приходя в детский сад, младшие дошкольники проводят большое количество времени вне своей семьи, реализующей огромный воспитательный потенциал. Чтобы время, проводимое в дошкольном учреждении, было полезным и продуктивным, важна деятельность педагога по развитию личностей воспитанников. Актуальность предложенной нами программы связана с необходимостью организации личностного развития воспитанников, что играет большую роль в формировании фундамента зарождающейся личности. Педагогическое сопровождение развития представлений о себе и своей семье будет способствовать формированию здоровой, гармоничной, уверенной в себе личности, а также позволит в полной мере и наиболее эффективным способом реализовать требования ФГОС ДО, где в качестве отдельного направления выделено социально-личностное развитие воспитанников.

Цель программы: организация педагогического сопровождения процесса формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет.

Задачи:

- формирование первичных представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет;
- осознание младшими дошкольниками собственной индивидуальности, непохожести на других;
- повышение самооценки младших дошкольников;
- развитие речи и коммуникативных навыков;
- формирование у детей 3-4 лет представлений о родственных связях и своем месте в семье;
- формирование у детей 3-4 лет значимости семьи и ценностного отношения к ней;

– развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

Целевой аудиторией программы являются дети 3-4 лет и их родители. Программа подразумевает взаимодействие с младшими дошкольниками на дополнительных занятиях и встречи с их родителями в рамках родительских собраний.

Занятия с младшими дошкольниками проводились 1 раз в неделю. Длительность занятий – 25 минут. Встречи с родителями занимали по времени 1 час.

Программа была разделена на два основных блока: развитие представлений о себе и развитие представлений о семье. Каждый блок включал в себя по 5 занятий и завершался проведением родительского собрания. Ниже в таблице 4 перечислены тематика и цели каждого занятия.

Таблица 4 – Тематика занятий программы педагогического сопровождения развития представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет

Тема занятия	Цели
Занятие «Кто я? Какой я?»	Формирование представлений о себе
Занятие «Мальчишки и девочки»	Формирование представлений о качествах, присущих мальчикам и девочкам
Занятие «Мои хорошие и плохие поступки»	Формирование представлений о чертах характера; Развитие адекватной самооценки
Занятие «Мое настроение»	Формирование представлений о чувствах и эмоциях
Занятие «Давай дружить!»	Формирование представлений о себе как участнике коллектива; Развитие представлений о себе как о друге
Родительское собрание «Секреты успешного воспитания: развитие представлений о себе у ребенка»	Подчеркнуть для родителей значимость развития представлений о себе у детей 3-4 лет; Повысить осведомленность родителей в вопросах воспитания детей; Способствовать активному участию родителей в процессе воспитания
Занятие «Моя семья – мои друзья»	Актуализация существующих представлений о семье; Формирование представлений о родственных связях
Занятие «Я и семья»	Развитие представлений о себе как о сыне, дочери, брате, сестре, внуке, внучке
Занятие «Я – большой помощник»	Развитие представлений о домашних обязанностях; Воспитание позиции активного участия в жизни семьи

Продолжение таблицы 4

Тема занятия	Цели
Занятие «Семья – это важно»	Формирование ценностного отношения к семье; Развитие представлений о семейных традициях
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Обучение принимать на себя роль кого-либо из членов семьи
Родительское собрание «Знакомство дошкольников с миром семьи»	Информирование родителей об особенностях формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста; Выявление значимости влияния семейного воспитания на развитие личности ребенка

Подробный тематический план представлен в таблице В.1 Приложения В.

В рамках программы мы используем большое количество игр, что основано на ведущем типе деятельности младшего дошкольного возраста.

Используемые игры и упражнения небольшие по длительности, а каждое занятие включает в себя несколько таких заданий. Это позволяет переключать внимание воспитанников и не давать детям переутомляться. С этой же целью в занятия внедрены тематические физкультминутки.

В программу нами добавлены тематические беседы и обсуждения, которые побуждают младших дошкольников к мыслительной деятельности. Участие в обсуждениях развивает коммуникативные навыки воспитанников и умение выражать собственное мнение.

В некоторых занятиях применяются творческие задания. Они позволяют в нестандартной форме подойти к теме занятия, раскрыть творческий потенциал воспитанников и сформулировать новые идеи по теме занятия.

В ходе занятий мы всегда поддерживали детей, мотивировали их на проявление активности, отмечали их старания и положительные результаты, что помогало им чувствовать себя уверенно и комфортно на занятиях.

На первом занятии «Кто я? Какой я?» нам важно было установить контакт с детьми и достичь доверительной атмосферы. Занятие было

направлено на знакомство с ребятами и актуализацию их знаний о себе и своих частях тела. Так, в упражнении «Интервью» мы не только узнали имена детей, но и услышали, как они представляют себя. В упражнении задачей детей было называть свое имя и рассказать о себе что-то интересное, например, чем ребенок любит заниматься. Однако, никаких особенных ограничений не было, и дети могли поделиться тем фактом о себе, который они считают наиболее значимым. Если же у воспитанников возникали затруднения, они долго не могли придумать, что сказать, им задавались наводящие вопросы. Например: «Что ты любишь делать вместе со своими родителями?», «Какое у тебя самое любимое занятие?», «Какая твоя любимая игрушка» и прочие.

Основная часть занятия была направлена на формирование представлений о себе, возрасте и процессе развития. Нам важно было донести до ребят, что люди могут быть разными по возрасту. И человек в ходе жизни постепенно развивается – от младенца до взрослого. Первое упражнение в данном блоке «Я маленький, я большой» направлено на формирование представлений о возрасте. В игровой форме ребятам предлагалось показать позу маленького ребенка, затем позу, соответствующую возрасту ребенка и позу взрослого. В рамках игры у ребят активизируется механизм идентификации, что позволяет им представить себя в другом возрасте и облики, а также более внимательно изучить и понять внешние особенности своего возраста. Отметим, что выполнение упражнения начиналось по желанию – выбран ребенок, который был готов выполнить упражнение и сам проявил инициативу. Поскольку каждый ребенок работает в своем темпе, а также в силу того, что занятия являются новым незнакомым форматом для ребят, мы очень аккуратно и постепенно вовлекали ребят в игры и упражнения. И после того, как первые желающие ребята поучаствовали в игре, оставшимся ребятам было предложено принять участие. Подчеркнем, что хоть ребята и немного стеснялись, но все они с удовольствием поиграли. Далее мы перешли к игре «Я расту», в рамках

которой решались следующие задачи: формирование представлений о возрасте и развитии, актуализация знаний о частях тела, развитие положительного отношения к себе и окружающим. Перед занятием были подготовлены маленькие зеркала по количеству ребят. В этой игре ребятам предлагалось внимательно рассмотреть свое отражение, обратить внимание на свои черты лица и пробуют изобразить себя взрослыми. Ребятам очень понравилось смотреть на себя в зеркало, они активно делились своими эмоциями от этой игры. Заключительным упражнением этого занятия стало упражнение «Прятки», где мы в игровой форме закрепили знания о частях тела. Суть упражнения заключалась в том, что после того, как педагог называет определенную часть тела, ребятам нужно спрятать ее так, чтобы никто не увидел, например, закрыть руками. Во время упражнения ребята были очень внимательными и довольно быстро поняли суть игры. У ребят легко получилось справиться с заданием, поэтому игра продолжилась с небольшими усложнениями – назывались две разные части тела, например, правое ухо и нос, а ребятам нужно было одновременно спрятать названные части тела. Подобный вариант игры вызвал много ярких эмоций у ребят.

В заключение занятия была проведена рефлексия – ребятам были заданы вопросы о том, что нового они узнали, понравилось ли им играть вместе и что было самым запоминающимся. Ребята были более активны, чем в начале занятия. Каждый проявлял инициативу и хотел поделиться своими мыслями и впечатлениями. Подробный конспект занятия «Кто я? Какой я?» приведен в Приложении Г.

На следующем занятии «Мальчишки и девочки» мы работали над формированием представлений, присущих мальчикам и девочкам. Начальная работа по формированию гендерных представлений у младших дошкольников направлена на достижение успешной социализации. Это помогает им усвоить и принять половую роль, различать мужские и женские качества, что будет способствовать гармоничному развитию личности,

выстраиванию коммуникации в будущем. Подробный конспект данного занятия приведен в Приложении Д.

Занятие «Мальчишки и девчонки» было направлено на формирование представлений о своем и противоположном поле, присущих полу предметам, увлечениях и занятиях. Также ребята учились выделять сходства и различия между мальчиками и девочками.

Занятие началось с разминочной игры «Какие мальчики! Какие девочки!», где были актуализированы представления ребят о собственной половой принадлежности. Ребята называли свое имя и говорили кто они: мальчик или девочка. Отметим, что все ребята с легкостью справились в этой игре, каждый уверенно называл свой пол, что говорит об определенной степени сформированности гендерных представлений у ребят.

В основной части занятия мы с ребятами поговорили о том, что любят делать мальчики и девочки, обсудили домашние дела родителей, а также распределяли подарки для кукол в зависимости от гендерных характеристик. Начали с упражнения «Кто что любит», где с ребятами сначала обсудили различия мальчиков и девочек. Ребята были активны в обсуждении, каждый предлагал по несколько вариантов, и с помощью педагога эти варианты были обобщены в цельные группы, как «внешность», «одежда», «игры и занятия». В рамках упражнения ребятам в игровой форме предлагалось распределить, какие занятия любят мальчики, а какие – девочки. После этого мы перешли к выполнению упражнения «Мама делает, папа делает», где обсудили привычные домашние дела родителей ребят. Суть игры заключалась в том, что ребята по очереди изображали те домашние дела, которые выполняют их мамы и папы, а остальные должны были отгадать. В некоторых моментах у ребят возникали споры относительно того, может ли, например, папа готовить. Однако вместе мы обсудили, что папа и мама могут делиться домашними обязанностями и у каждого человека могут быть свои увлечения и склонности. После небольшого обсуждения мы перешли к игре «Подарки для Саши и Маши». Для этой игры потребовалась тщательная подготовка до

занятия: мы взяли в саду две куклы – мальчика и девочку. Также заранее были подготовлены карточки с изображением различных игрушек и предметов, которые можно подарить на день рождения мальчику или девочке. Ребята по очереди доставали из мешочка по одной карточке и определяли, кому можно подарить такой подарок. Ребята быстро справились с этим заданием. Как они сами отмечали во время рефлексии, им было легко представить себя на месте куклы Саши или Маши и определить на собственном опыте (ориентируясь на те подарки, которые они получали на свои дни рождения), что лучше подарить мальчику, а что девочке.

В ходе последующих занятий ребята больше раскрывались, перестали стесняться предлагать собственные идеи и замечания, были активны в обсуждениях. Особенно ребятам понравился блок занятий по формированию представлений о семье. Как отмечали все ребята в группе, они очень любят свои семьи, родителей, братьев, сестер, бабушек и дедушек. В связи с этим воспитанники были готовы активно делиться своими знаниями о семье, с удовольствием рассказывали, кто у них есть в семье и как часто они проводят время вместе. Каждое занятие из двух блоков было направлено на формирование определенных аспектов представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет, что помогло расширить знания и кругозор ребят.

Таким образом, результаты применения программы педагогического сопровождения развития представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет предполагают формирование системы представлений о себе и своей семье, осознание ими собственной индивидуальности и самооценности, что позволит сформировать адекватную самооценку, а также формирование представлений о родственных связях и воспитание уважительного отношения к семье. Дети научатся выражать свои мысли, участвовать в обсуждениях, смогут уверенно ориентироваться в вопросах о себе и своей семье, повысят уровень речевой активности и уверенность в своих силах. Результаты эффективности проведенной программы будут проверены нами в рамках контрольной диагностики.

### **2.3 Динамика уровня сформированных представлений у детей 3-4 лет о себе и своей семье**

Цель контрольного этапа заключалась в подведении итогов программы и анализе результатов педагогического воздействия на формирование представлений детей о себе и своей семье. В соответствии с поставленной задачей, мы провели повторную диагностику в контрольной и экспериментальной группах. Для оценки изменений были использованы методики: «Расскажи о себе» (А.М. Щетинина) и «Исследование осведомлённости» (Е.А. Стребелева). Эти методики позволили нам исследовать уровень самооценки, осознание детьми своих качеств, а также их знания о себе, своей семье и функциях частей тела.

Полные таблицы результатов проведенной диагностики на контрольном этапе представлены в Приложении Б для экспериментальной и контрольной группы.

Описание результатов диагностики и анализ полученных данных представлены ниже.

Диагностика уровня самооценки и самопринятия на контрольном этапе в экспериментальной группе продемонстрировала заметные положительные изменения (рисунок 8). Высокий уровень самооценки показали 5 детей (42 %) – Миша З., Катя Ю., Руслан З., Илья К., Максим О., что является существенным прогрессом. Также увеличилось количество детей со средним уровнем самооценки – 5 детей (42 %), что свидетельствует о положительной динамике.

Средний уровень выявлен у Амелии Б., Артема А., Дианы М., Сережи М., Жени П. Лишь у 2 детей (17 %) был зафиксирован низкий уровень самооценки, что говорит о значительном снижении этого показателя в группе – Карина К. и Камиль Ш. В контрольной группе значительных изменений не произошло.

7 детей (58 %) по-прежнему демонстрируют низкий уровень самооценки – Данил Б., Оля Б., Рамиль Х., Стас К., Настя П., Настя А., Лиза Н. Количество детей с средним уровнем составило 4 человека (33%) – Алина И., Лена Н., Маша П., Никита М. Высокий уровень сохранился у 1 ребёнка (8 %) – Даниил К.

Результаты диагностики уровня самооценки и самопринятия у детей экспериментальной и контрольной группы, представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Результаты диагностики уровня самооценки и самопринятия у детей экспериментальной и контрольной группы

Что касается характера самооценки, в экспериментальной группе так же заметны положительные изменения (рисунок 9). 8 детей (67 %) показали абсолютную самооценку, что свидетельствует о росте уверенности и независимости от внешних оценок. Абсолютную самооценку демонстрируют Миша З., Катя Ю., Диана М., Руслан З., Илья К., Сережа М., Максим О., Женя П. 2 ребёнка (17 %) продемонстрировали относительную самооценку – Амелия Б. и Артем А. Лишь у 2 детей (17 %) была зафиксирована конкретная самооценка – Карина К и Камиль Ш. В контрольной группе значительных изменений не наблюдается: 6 детей (50 %) продолжают демонстрировать конкретную самооценку – Данил Б., Рамиль Х., Алина И., Стас К., Настя П.,

Настя А., 3 ребёнка (25 %) – относительную – Никита М., Оля Б., Лена Н., и только у 3 детей (25%) наблюдается абсолютная самооценка – Даниил К., Лиза Н., Маша П.

Результаты диагностики характера самооценки у детей экспериментальной и контрольной группы, представлены на рисунке 9.

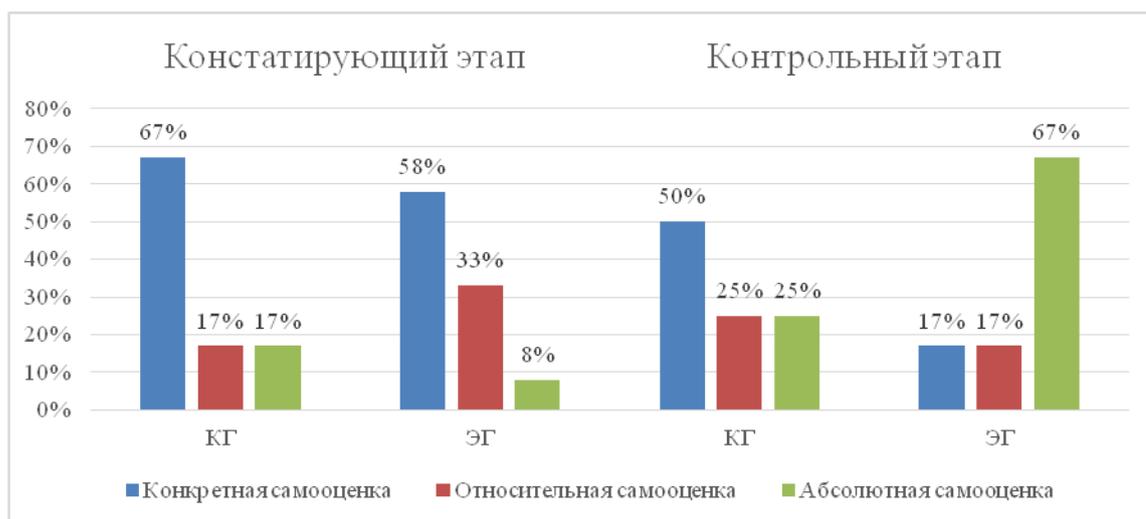


Рисунок 9 – Результаты диагностики характера самооценки у детей экспериментальной и контрольной группы

На контрольном этапе в экспериментальной группе произошло улучшение уровня осознания своего «Я» и сформированности представлений о своих личностных качествах (рисунок 10). 5 детей (42 %) достигли высокого уровня – Миша З., Катя Ю., Руслан З., Илья К., Максим О. Также 5 детей (42 %) продемонстрировали средний уровень – Амелия Б., Артем А., Диана М., Сережа М., Женя П. Лишь 2 ребёнка (17 %) остались на низком уровне – Карина К., Камиль Ш.

В контрольной группе можно заметить незначительное изменение: 6 детей (50 %) продолжают демонстрировать низкий уровень сформированности представлений о своих личностных качествах – Данил Б., Никита М., Рамиль Х., Стас К., Настя П., Настя А. 4 ребёнка (33 %) обладают

средним уровнем – Оля Б., Алина И., Лиза Н., Маша П. И только 2 ребёнка (17 %) показали высокий уровень – Лена Н. и Даниил К.

Результаты диагностики уровня осознания своего «Я» у детей экспериментальной и контрольной группы, представлено на рисунке 10.

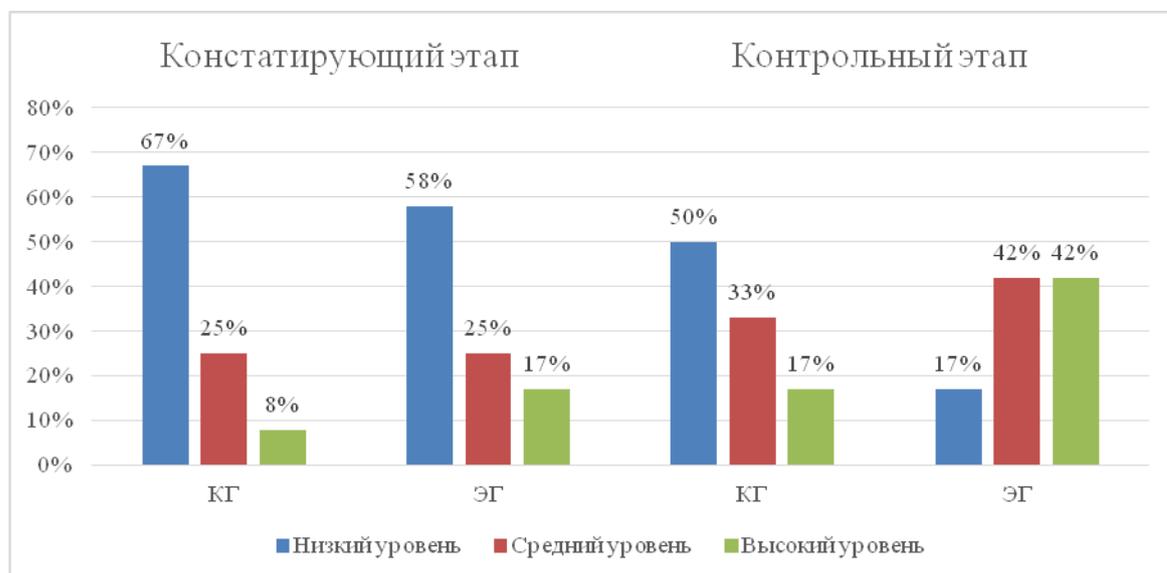


Рисунок 10 – Результаты диагностики уровня осознания своего «Я» у детей экспериментальной и контрольной группы

Диагностика осведомлённости о себе (своем имени, возрасте, поле и месте жительства) на контрольном этапе в экспериментальной группе показала значительное улучшение (рисунок 11). 7 детей (58 %) продемонстрировали высокий уровень осведомлённости – Миша З., Катя Ю., Руслан З., Карина К., Илья К., Максим О., Камиль Ш. 5 детей (42 %) показали средний уровень – Амелия Б., Артем А., Диана М., Сережа М., Женя П. Дети с низким уровнем осведомлённости о себе в экспериментальной группе не выявлены.

В контрольной группе большинство детей остались на прежнем уровне: 7 детей (58 %) продолжают демонстрировать низкий уровень сформированности представлений о своем имени, возрасте, поле и месте жительства – Данил Б., Никита М., Оля Б., Стас К., Настя П., Настя А.,

Лиза Н. 4 ребёнка (33 %) демонстрируют средний уровень – Алина И., Лена Н., Даниил К., Маша П. Лишь 1 ребёнок (8 %) достиг высокого уровня – Рамиль Х.

Результаты диагностики показателя «Представления о своем имени, возрасте, поле и месте проживания» у детей экспериментальной и контрольной группы, представлены на рисунке 11.

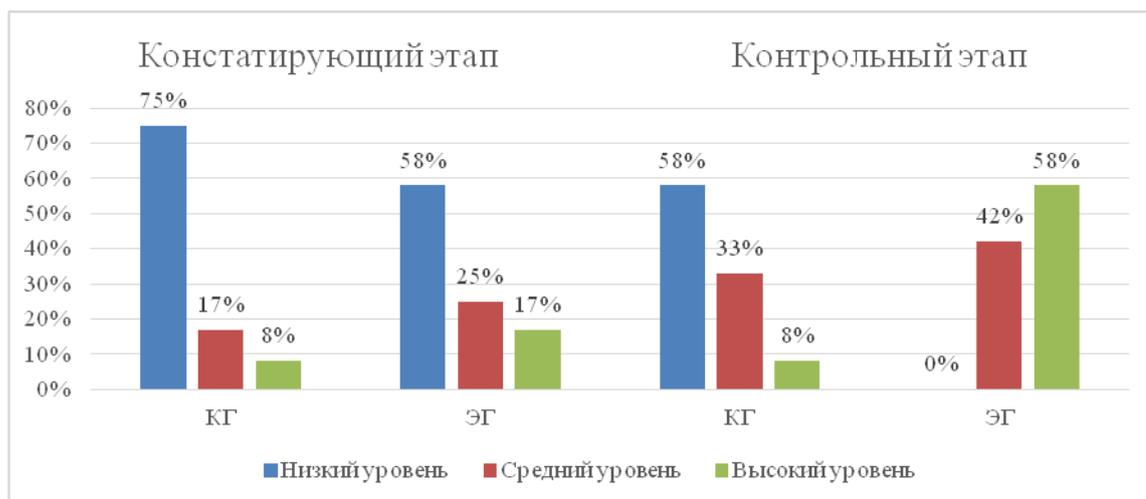


Рисунок 11 – Результаты диагностики показателя «Представления о своем имени, возрасте, поле и месте проживания» у детей экспериментальной и контрольной группы

Осведомлённость о семье и родственниках связях в экспериментальной группе, также показала положительные изменения (рисунок 12). 7 детей (58 %) продемонстрировали высокий уровень осведомлённости – Артем А., Миша З., Катя Ю., Руслан З., Илья К., Женя П., Камилль Ш. 4 ребёнка (33 %) показали средний уровень – Амелия Б., Карина К., Сережа М., Максим О. И только 1 ребёнок (8%) остался на низком уровне – Диана М.

В контрольной группе результаты остаются менее оптимистичными: 8 детей (67 %) показали низкий уровень осведомлённости – Даниил Б., Оля Б., Стас К., Настя П., Настя А., Даниил К., Лиза Н., Рамиль Х. 3 детей (25 %) продемонстрировали средний уровень – Никита М., Лена Н., Маша П. И только 1 ребёнок (8 %) достиг высокого уровня – Алина И.

Результаты диагностики показателя «Представление о семье и родственных связях» у детей экспериментальной и контрольной группы, представлены на рисунке 12.

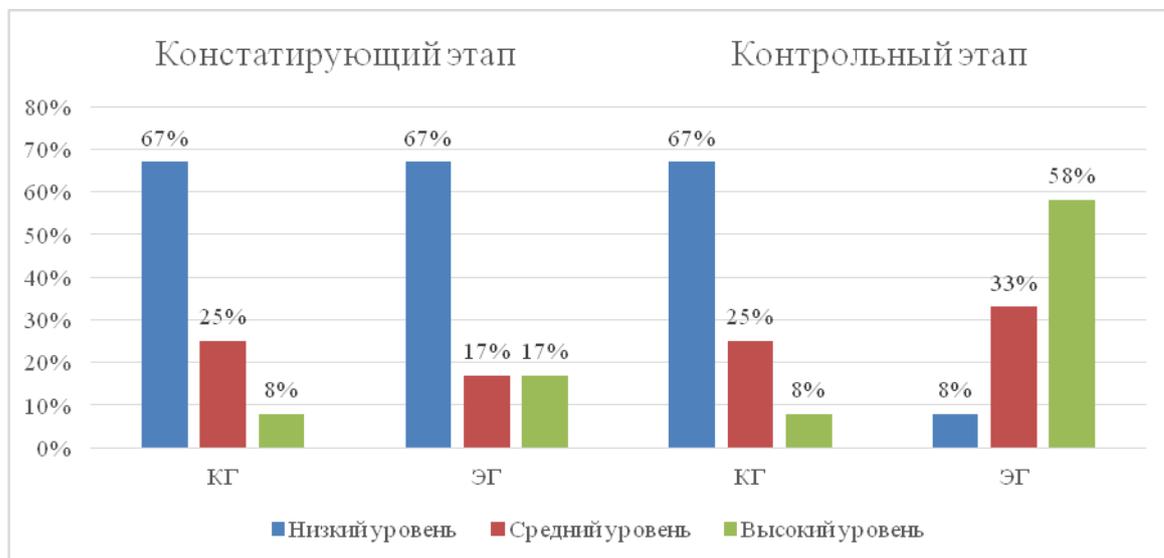


Рисунок 12 – Результаты диагностики показателя «Представление о семье и родственных связях» у детей экспериментальной и контрольной группы

Диагностика знаний частей тела и их функций в экспериментальной группе показала значительный прогресс (рисунок 13).

9 детей (75 %) продемонстрировали высокий уровень – Амелия Б., Миша З., Катя Ю., Руслан З., Карина К., Илья К., Максим О., Женя П., Камиль Ш. 3 ребёнка (25 %) показали средний уровень – Артем А., Диана М., Сережа М. Детей с низким уровнем выявлено не было.

В контрольной группе изменений почти не произошло. 8 детей (67 %) продолжали демонстрировать низкий уровень – Данил Б., Оля Б., Алина И., Настя П., Настя А., Лиза Н, Рамиль Х. и Даниил К. 3 ребят (25%) показали средний уровень – Никита М., Стас К., Маша П. И только 1 ребенок (8 %) достиг высокого уровня – Лена Н.

Результаты диагностики показателя «Представление о частях тела и их функциях» у детей экспериментальной и контрольной группы, представлены на рисунке 13.

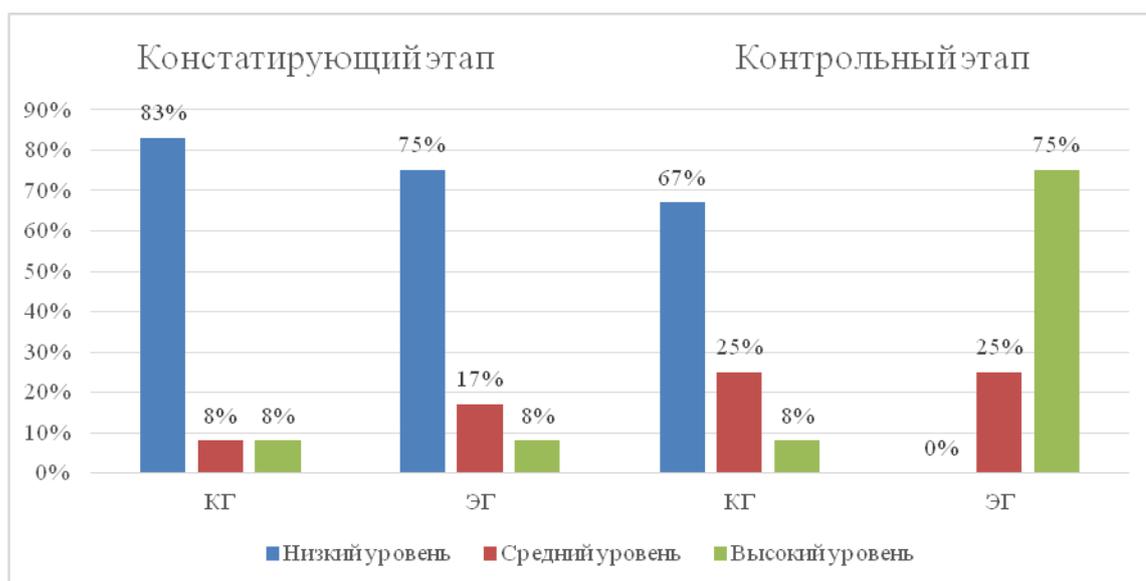


Рисунок 13 – Результаты диагностики показателя «Представление о частях тела и их функциях» у детей экспериментальной и контрольной группы

Общие результаты контрольного этапа приведем в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты сформированности представлений у детей 3-4 лет о себе и своей семье на контрольном этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	75 %	25 %	0 %
Экспериментальная группа	0 %	58 %	42 %

На основе проведённой диагностики по методикам «Расскажи о себе» А.М. Щетининой и «Исследование осведомлённости» Е.А. Стребелевой можно сделать вывод об изменении уровня осведомлённости и самооценки у детей в контрольной и экспериментальной группах. Результаты повторной диагностики показали, что в контрольной группе, где дети не проходили целенаправленную педагогическую работу, изменения были минимальными. В большинстве критериев осведомлённости и самооценки результаты детей остались на прежнем уровне, и значительных сдвигов не наблюдалось.

Ребята из экспериментальной группы, продемонстрировали значительные изменения. Приведем сравнение результатов диагностики

уровня осведомленности о себе и своей семье у экспериментальной выборки на констатирующей и контрольной диагностиках в Таблице 6, Рисунок 14.

Таблица 6 – Сравнение результатов сформированности представлений о себе и своей семье у экспериментальной группы в рамках констатирующей и контрольной диагностики

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	67 %	33 %	0 %
Контрольный этап	0 %	58 %	42 %

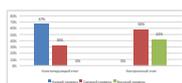


Рисунок 14 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов у экспериментальной группы

Большинство детей показали улучшения по всем критериям диагностики. Прежде всего, заметно возрос уровень самооценки: дети стали более уверенно говорить о себе, своих качествах и своей роли в семье. Число детей с высоким уровнем самооценки существенно увеличилось, а низкий уровень самооценки был выявлен лишь у небольшой части участников. Также произошли значительные изменения в осведомлённости детей о себе и своей семье. В экспериментальной группе значительно увеличилось число детей с высоким уровнем осведомлённости. Дети начали более уверенно называть имена родителей, членов семьи, а также лучше понимать семейные роли. Улучшились и знания о частях тела и их функциях: большинство детей

экспериментальной группы теперь могут не только правильно назвать части тела, но и объяснить, для чего они нужны.

Особенно можем отметить результаты Миши З. На первой диагностике Миша был очень взволнован и закрыт. Мальчик отвечал неуверенно, боялся ошибиться, часто говорил, что не знает ответа на вопрос. Во время прохождения программы Миша постепенно раскрывался, стал чаще общаться с другими ребятами. Первые пару занятий Миша адаптировался к новым условиям, но на последующих занятиях он стал часто проявлять инициативу, стремился ответить или выступить первым, активно поддерживал других ребят. На контрольной диагностике Миша чувствовал себя комфортно. Он с легкостью дал ответы на все вопросы, был уверен в себе и своих знаниях. Также Миша сказал, что ему очень понравились занятия и игры.

Стоит отметить, что положительные результаты работы программы были подтверждены и личными наблюдениями воспитателей. В ходе работы с программой у детей стало заметно улучшаться умение взаимодействовать с окружающими: они начали лучше выражать свои эмоции, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым. В результате работы над блоками программы, направленными на развитие самосознания и семейных ролей, дети стали активнее участвовать в коллективных играх, охотнее делились своими впечатлениями и стали более уверенными в общении.

Таким образом, результаты диагностики и наблюдений подтверждают эффективность разработанной программы. Она способствовала значительному росту самооценки и осведомлённости у детей экспериментальной группы, что подчёркивает важность целенаправленного педагогического сопровождения в формировании представлений о себе и своей семье у детей младшего возраста.

Во второй главе нашего исследования мы организовали экспериментальную работу по педагогическому сопровождению формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет. В рамках

экспериментальной работы было реализовано три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В рамках констатирующего этапа нами была проведена диагностика уровня сформированных представлений о себе и своей семье. Для проведения диагностики нами использовались беседы «Расскажи о себе» (А.М. Щетинина) и «Исследование осведомленности» (Е.А. Стребелева). По результатам констатирующего этапа эксперимента мы выяснили, что младшие дошкольники обладают низким уровнем осведомленности о себе, своих особенностях, функциях и частях тела, своей семье и родственных связях. Дети демонстрируют слабую способность к самооценке, не могут осознанно оценить свои качества и действия. Результаты констатирующей диагностики показали необходимость внедрения программы педагогического сопровождения формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет.

В рамках формирующего этапа эксперимента нами была разработана и реализована программа педагогического сопровождения формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет. В рамках программы было проведено 10 групповых занятий с воспитанниками по двум основным блокам: представления о себе и представления о семье, а также два тематических родительских собрания. В основе программы лежит применение игровой деятельности как ведущей в младшем дошкольном возрасте.

В рамках контрольного этапа нами была проведена повторная диагностика сформированности представлений о себе и своей семье. Воспитанники экспериментальной группы продемонстрировали положительную динамику: увеличился уровень осведомленности о себе, свои качествах, роли в семье и родственных связях. Также у воспитанников возрос уровень самооценки. Результаты контрольного этапа позволяют судить об эффективности внедренной программы.

## Заключение

В рамках нашего исследования мы сформулировали основную цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание, методы и формы педагогического сопровождения формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет.

Для достижения цели мы поставили перед собой ряд задач:

- изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет;
- провести эмпирическое исследование, направленное на выявление уровня сформированных представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет;
- разработать и реализовать программу педагогического сопровождения формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет;
- выявить динамику в сформированном уровне сформированных представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет.

Решая первую задачу, мы провели теоретический анализ проблемы формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет. Понятие «представление о себе и своей семье» было определено нами как совокупность осознаваемых и применяемых в жизни знаний, убеждений и мнений ребенка относительно себя и своей семьи, являющихся основой для формирования самосознания, способствующих развитию эмоциональной и коммуникативной сферы, формирующихся на основе механизмов подражания и идентификации в процессе взаимодействия с близкими людьми. Особенностью формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет мы видим большое значение семейного влияния и активность педагогов ДОО. Эффективным способом формирования представлений о себе и своей семье является педагогическое сопровождение.

Решая вторую задачу, нами была проведена диагностика сформированности представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет. Результаты констатирующего исследования показали, что воспитанники обладают низким уровнем сформированности представлений о себе и своей семье: дошкольники обладают недостаточными знаниями о своих особенностях, чертах характера, частях тела и их функциях, родственных связях, своей роли в семье и семейных традиций. Это обусловило необходимость внедрения специально разработанной программы.

Решая третью задачу, нами была разработана и внедрена программа педагогического сопровождения формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет. Участниками программы стали воспитанники, составляющие экспериментальную группу, а также родители младших дошкольников. Программа включила в себя два основных блока по развитию представлений о себе и своей семье, по 5 занятий в каждом блоке. Также в рамках программы нами были проведены тематические родительские собрания. Основу программы составляет игровая деятельность, также в ней применяются беседы и обсуждения для побуждения воспитанников к мыслительной и речевой активности. Результаты внедрения программы были проверены повторной диагностикой.

Решая четвертую задачу, мы сравнили результаты контрольной диагностики у воспитанников экспериментальной и контрольной групп. Младшие дошкольники, вошедшие в состав экспериментальной группы и принимавшие участие в программе, продемонстрировали положительную динамику. У них отмечены значимые изменения: большинство воспитанников экспериментальной группы продемонстрировали высокие уровни по всем показателям. Результаты контрольной группы остались практически без изменений. Полученные данные свидетельствуют об эффективности предложенной нами программы. Гипотеза исследования подтверждена, а поставленная нами цель исследования достигнута.

## Список используемой литературы

1. Агапов В. С. Возрастная репрезентация Я-концепции личности // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2003. № 1. С. 90–97.
2. Айрапетов В. А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. канд пед. наук. СПб, 2005. 184 с.
3. Алиханова Г. Г. Представления детей дошкольного возраста о самих себе // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2016. № 2. С. 19–22.
4. Бережных Е. А., Григорьева С. Г., Поташова И. И. Педагогическое сопровождение как особая форма взаимодействия в реальной практике обучения в вузе // Педагогика и психология образования. 2018. № 4. С. 83–89.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М. : Прогресс, 1986. 420 с.
6. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Человек и общество. М. : Просвещение, 2002. 270 с.
7. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. М. : АСТ, 2009. 811 с.
8. Буянова С. М. Представления о себе в самоописаниях: введение в проблему // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2009. № 2. С. 180–187.
9. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб. : Перспектива, 2020. 224 с.
10. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. 3-е изд-е, испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2024. 291 с.
11. Денисенкова Н. С. Ваш ребенок познает мир // Дошкольное воспитание. 2000 № 1. С. 100–106.
12. Джеймс У. Психология. М. : Амрита-Русь, 2019. 448 с.
13. Джерджен К. Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика: сборник статей. Пер. с англ. А. М. Корбута; под общ. ред. А. А. Полонникова. Минск : БГУ, 2003. 232 с.

14. Душкина М. Р. Взаимосвязь структуры Я-концепции ребёнка и специфики внутренних отношений: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2003. 24 с.

15. Еманова С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. 142 с.

16. Емельянова Л. А. Особенности развития самосознания и самооценки в дошкольном возрасте // Национальные тенденции в современном образовании : III Всероссийская научно-практическая конференция: сборник статей в 5-ти частях, Омск, 25 декабря 2020 года / под редакцией А. Э. Еремеева. Часть 4. Омск : Омская гуманитарная академия, 2021. С. 31–35.

17. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. : Гардарики, 2007. 319 с.

18. Корепанова М. В. Особенности становления образа «я» ребенка // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2009. № 4. С. 74–79.

19. Крулехт М. В. Педагогическое сопровождение дошкольника в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. Том 3. М. : Издательство «Перо», 2020. С. 221–226.

20. Крылова Н. Б., Александрова Е. А. Очерки понимающей педагогики: Книга для молодого педагога, ищущего альтернативные пути в

педагогике. М. : АНО Издательский дом «Народное образование», 2003. 441 с.

21. Куропаткина А. А., Бояркина А. Е. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Кризис трех лет // Вопросы педагогики. 2020. № 12-1. С. 149–151.

22. Леликова Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период // Социокультурные проблемы современного человека: сборник материалов III международной научно-практической конференции, 22-26 апреля 2008 / ред. О. А. Шамшикова, Н. Я. Большунова. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2009. С. 309–313.

23. Леонтьев А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 2. С. 118–124.

24. Мазеина Ю. В. Педагогическое сопровождение: понятие, сущность, характеристика // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. № 3 (23). С. 25–27.

25. Малютина Е. В. Педагогические условия развития образа я ребенка дошкольного возраста // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. № 7. С. 86–93.

26. Малютина Е. В. Педагогическое содействие формированию образа я ребенка дошкольного возраста // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. № 8. С. 92–99.

27. Мансурова Г. Р. Влияние «я-концепции» на коммуникативный процесс личности // Central Asian Academic Journal of Scientific Research. 2022. № 4. С. 169–173.

28. Махмудова Д. Б., Рахманова Х. Ш. Роль современных технологий в развитии детей дошкольного возраста // Science And Innovation. 2022. № 7. С. 1212–1217.

29. Мельникова А. А., Зайченко Ю. В. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования образа семьи у детей дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2020. № 5(8). С. 63–65.

30. Меренкова В. С., Пронина А. Н., Ельникова О. Е. Словарь психологических терминов. Елец : ЕГУ, 2016. 100 с.
31. Овчинникова Г. Г. Социально-психологическая адаптация как фактор становления Я-концепции подростков : Дис. ... канд. психол. наук. М., 1997. 135 с.
32. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2024. 227 с.
33. Печенина М. М., Приступа Е. Н. Динамика формирования представления ребенком-дошкольником образа семьи // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 2. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 285-288.
34. Романова И. О. Особенности формирования образа Я у детей дошкольного возраста // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 162–164.
35. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2021. 720 с.
36. Сельванева П. А. Кутбиддинова Р. А. Особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2018. № 2(9). С. 75–77.
37. Сергеева Р. Н., Головенко В. Э., Гильманова Л. В. Пути формирования образа семьи у дошкольников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара : Асгард, 2015. С. 56–59.
38. Сильченкова С. В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10(30). С. 32–37.

39. Столин В. В. Самосознание личности. М. : Издательство Московского университета, 1983. 284 с.
40. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М. : Флинта, 1997. 160 с.
41. Хайрутдинова А. Е., Биктагирова Г. Ф. Формирование представлений о семье у детей младшего школьного возраста // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004452> (дата обращения: 20.08.2024).
42. Хоменко И. А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. 2010. № 2. С. 167–171.
43. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие. М. : Академия, 2011. 384 с.
44. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Питер, 2019. 448 с.

## Приложение А

### Результаты диагностики на констатирующем этапе

Таблица А.1 – Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Расскажи о себе» (А.М Щетинина)

Воспитанник	Возраст	Пол	Уровень самооценки и самопринятия	Характер самооценки	Уровень осознания своего «Я»
Амелия Б.	4 года	Девочка	Низкий	Конкретная	Низкий
Артем А.	3,3 лет	Мальчик	Низкий	Конкретная	Низкий
Миша З.	3,6 лет	Мальчик	Низкий	Конкретная	Низкий
Катя Ю.	4 года	Девочка	Низкий	Конкретная	Высокий
Диана М.	3 года	Девочка	Низкий	Относительная	Низкий
Руслан З.	4 года	Мальчик	Средний	Относительная	Средний
Карина К.	4,1 года	Девочка	Низкий	Относительная	Низкий
Илья К.	3,9 лет	Мальчик	Низкий	Относительная	Средний
Сережа М.	4 года	Мальчик	Средний	Конкретная	Средний
Максим О.	3,7 лет	Мальчик	Низкий	Абсолютная	Высокий
Женя П.	3,4 года	Мальчик	Низкий	Конкретная	Низкий
Камиль Ш.	4 года	Мальчик	Высокий	Конкретная	Низкий

Таблица А.2 – Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Исследование осведомленности» (Е.А. Стребелева)

Воспитанник	Возраст	Пол	Осведомлённость о себе (имя, возраст)	Осведомлённость о семье (родители, родственники)	Знание частей тела и их функций
Амелия Б.	4 года	Девочка	Низкий	Низкий	Низкий
Артем А.	3,3 лет	Мальчик	Низкий	Средний	Низкий
Миша З.	3,6 лет	Мальчик	Низкий	Низкий	Низкий
Катя Ю.	4 года	Девочка	Высокий	Низкий	Высокий
Диана М.	3 года	Девочка	Низкий	Низкий	Низкий
Руслан З.	4 года	Мальчик	Средний	Низкий	Средний
Карина К.	4,1 года	Девочка	Высокий	Низкий	Низкий
Илья К.	3,9 лет	Мальчик	Средний	Низкий	Низкий
Сережа М.	4 года	Мальчик	Средний	Средний	Средний
Максим О.	3,7 лет	Мальчик	Низкий	Высокий	Низкий
Женя П.	3,4 года	Мальчик	Низкий	Низкий	Низкий
Камиль Ш.	4 года	Мальчик	Низкий	Высокий	Низкий

## Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Результаты диагностики контрольной группы по методике «Расскажи о себе» (А.М Щетинина)

Воспитанник	Возраст	Пол	Уровень самооценки и самопринятия	Характер самооценки	Уровень осознания своего «Я»
Данил Б.	3,2 года	Мальчик	Низкий	Конкретная	Низкий
Никита М.	3,5 года	Мальчик	Средний	Конкретная	Низкий
Оля Б.	4 года	Девочка	Низкий	Конкретная	Средний
Рамиль Х.	4 года	Мальчик	Низкий	Конкретная	Низкий
Алина И.	3 года	Девочка	Низкий	Конкретная	Высокий
Стас К.	3,4 года	Мальчик	Высокий	Конкретная	Низкий
Лена Н.	3,6 лет	Девочка	Средний	Относительная	Средний
Настя П.	4 года	Девочка	Низкий	Конкретная	Низкий
Настя А.	3,8 лет	Девочка	Низкий	Конкретная	Низкий
Даниил К.	4 года	Мальчик	Высокий	Абсолютная	Низкий
Лиза Н.	3,5 года	Девочка	Низкий	Абсолютная	Низкий
Маша П.	3,7 лет	Девочка	Средний	Относительная	Средний

Таблица А.4 – Результаты диагностики контрольной группы по методике «Исследование осведомленности» (Е.А. Стребелева)

Воспитанник	Возраст	Пол	Осведомлённость о себе (имя, возраст)	Осведомлённость о семье (родители, родственники)	Знание частей тела и их функций
Данил Б.	3,2 года	Мальчик	Низкий	Низкий	Низкий
Никита М.	3,5 года	Мальчик	Низкий	Высокий	Низкий
Оля Б.	4 года	Девочка	Низкий	Низкий	Низкий
Рамиль Х.	4 года	Мальчик	Высокий	Низкий	Низкий
Алина И.	3 года	Девочка	Низкий	Средний	Низкий
Стас К.	3,4 года	Мальчик	Низкий	Низкий	Низкий
Лена Н.	3,6 лет	Девочка	Низкий	Низкий	Высокий
Настя П.	4 года	Девочка	Средний	Средний	Низкий
Настя А.	3,8 лет	Девочка	Низкий	Низкий	Низкий
Даниил К.	4 года	Мальчик	Низкий	Низкий	Низкий
Лиза Н.	3,5 года	Девочка	Низкий	Низкий	Низкий
Маша П.	3,7 лет	Девочка	Средний	Средний	Средний

## Приложение Б

### Результаты диагностики на контрольном этапе

Таблица Б.1 – Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Расскажи о себе» (А.М Щетинина)

Воспитанник	Возраст	Пол	Уровень самооценки и самопринятия	Характер самооценки	Уровень осознания своего «Я»
Амелия Б.	4 года	Девочка	Средний	Относительная	Средний
Артем А.	3,3 лет	Мальчик	Средний	Относительная	Средний
Миша З.	3,6 лет	Мальчик	Высокий	Абсолютная	Высокий
Катя Ю.	4 года	Девочка	Высокий	Абсолютная	Высокий
Диана М.	3 года	Девочка	Средний	Абсолютная	Средний
Руслан З.	4 года	Мальчик	Высокий	Абсолютная	Высокий
Карина К.	4,1 года	Девочка	Низкий	Конкретная	Низкий
Илья К.	3,9 лет	Мальчик	Высокий	Абсолютная	Высокий
Сережа М.	4 года	Мальчик	Средний	Абсолютная	Средний
Максим О.	3,7 лет	Мальчик	Высокий	Абсолютная	Высокий
Женя П.	3,4 года	Мальчик	Средний	Абсолютная	Средний
Камиль Ш.	4 года	Мальчик	Низкий	Конкретная	Низкий

Таблица Б.2 – Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Исследование осведомленности» (Е.А. Стребелева)

Воспитанник	Возраст	Пол	Осведомлённость о себе (имя, возраст)	Осведомлённость о семье (родители, родственники)	Знание частей тела и их функций
Амелия Б.	4 года	Девочка	Средний	Средний	Высокий
Артем А.	3,3 лет	Мальчик	Средний	Высокий	Средний
Миша З.	3,6 лет	Мальчик	Высокий	Высокий	Высокий
Катя Ю.	4 года	Девочка	Высокий	Высокий	Высокий
Диана М.	3 года	Девочка	Средний	Низкий	Средний
Руслан З.	4 года	Мальчик	Высокий	Высокий	Высокий
Карина К.	4,1 года	Девочка	Высокий	Средний	Высокий
Илья К.	3,9 лет	Мальчик	Высокий	Высокий	Высокий
Сережа М.	4 года	Мальчик	Средний	Средний	Средний
Максим О.	3,7 лет	Мальчик	Высокий	Средний	Высокий
Женя П.	3,4 года	Мальчик	Средний	Высокий	Высокий
Камиль Ш.	4 года	Мальчик	Высокий	Высокий	Высокий

Продолжение приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты диагностики контрольной группы по методике «Расскажи о себе» (А.М Щетинина)

Воспитанник	Возраст	Пол	Уровень самооценки и самопринятия	Характер самооценки	Уровень осознания своего «Я»
Данил Б.	3,2 года	Мальчик	Низкий	Конкретная	Низкий
Никита М.	3,5 года	Мальчик	Средний	Относительная	Низкий
Оля Б.	4 года	Девочка	Низкий	Относительная	Средний
Рамиль Х.	4 года	Мальчик	Низкий	Конкретная	Низкий
Алина И.	3 года	Девочка	Средний	Конкретная	Средний
Стас К.	3,4 года	Мальчик	Низкий	Конкретная	Низкий
Лена Н.	3,6 лет	Девочка	Средний	Относительная	Высокий
Настя П.	4 года	Девочка	Низкий	Конкретная	Низкий
Настя А.	3,8 лет	Девочка	Низкий	Конкретная	Низкий
Даниил К.	4 года	Мальчик	Высокий	Абсолютная	Высокий
Лиза Н.	3,5 года	Девочка	Низкий	Абсолютная	Средний
Маша П.	3,7 лет	Девочка	Средний	Абсолютная	Средний

Таблица Б.4 – Результаты диагностики контрольной группы по методике «Исследование осведомленности» (Е.А. Стребелева)

Воспитанник	Возраст	Пол	Осведомлённость о себе (имя, возраст)	Осведомлённость о семье (родители, родственники)	Знание частей тела и их функций
Данил Б.	3,2 года	Мальчик	Низкий	Низкий	Низкий
Никита М.	3,5 года	Мальчик	Низкий	Средний	Средний
Оля Б.	4 года	Девочка	Низкий	Низкий	Низкий
Рамиль Х.	4 года	Мальчик	Высокий	Средний	Высокий
Алина И.	3 года	Девочка	Средний	Высокий	Низкий
Стас К.	3,4 года	Мальчик	Низкий	Низкий	Средний
Лена Н.	3,6 лет	Девочка	Средний	Средний	Высокий
Настя П.	4 года	Девочка	Низкий	Низкий	Низкий
Настя А.	3,8 лет	Девочка	Низкий	Низкий	Низкий
Даниил К.	4 года	Мальчик	Средний	Средний	Средний
Лиза Н.	3,5 года	Девочка	Низкий	Низкий	Низкий
Маша П.	3,7 лет	Девочка	Средний	Средний	Средний

## Приложение В

### Тематический план занятий

Таблица В.1 – Тематический план занятий программы педагогического сопровождения развития представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет

Тема занятия	Цели	Содержание
Занятие «Кто я? Какой я?»	Формирование представлений о себе; Актуализация знаний о частях тела; Развитие позитивного самоотношения	Упражнение «Интервью» Игра «Я маленький, я большой» Игра «Я расту» Упражнение «Прятки»
Занятие «Мальчишки и девочки»	Формирование представлений о качествах, присущих мальчикам и девочкам	Игра «Какие мальчики! Какие девочки!» Упражнение «Кто что любит?» Упражнение «Мама делает, папа делает» Дидактическая игра «Подарки для Саши и Маши»
Занятие «Мои хорошие и плохие поступки»	Формирование представлений о чертах характера; Развитие адекватной самооценки	Беседа «Хорошие и плохие поступки» Упражнение «Продолжи фразу» Игра «Пожалуйста»
Занятие «Мое настроение»	Формирование представлений о чувствах и эмоциях; Осознание своего настроения; Обучение навыкам выражения эмоций	Упражнение «Мое настроение похоже на...» Игра «Изобрази эмоцию» Беседа «Как выражать эмоции» Упражнение «Рисунок моего настроения»
Занятие «Давай дружить!»	Формирование представлений о себе как участнике коллектива; Развитие представлений о себе как о друге; Развитие коммуникативных навыков	Упражнение «Зеркало» Игра «Опиши друга» Беседа «Что такое дружба?» Упражнение «Подари подарок другу»
Родительское собрание «Секреты успешного воспитания: развитие представлений о себе у ребенка»	Подчеркнуть значимость развития представлений о себе у детей 3-4 лет; Повысить осведомленность родителей в вопросах воспитания детей; Способствовать активному участию родителей в процессе воспитания	Упражнение «Кластер» Мини-лекция «Представления о себе» Обсуждение результатов диагностики диагностики Мозговой штурм «Как помочь ребенку развить представления о себе?» Ответы на вопросы

## Продолжение приложения В

Продолжение таблицы В.1

Тема занятия	Цели	Содержание
Занятие «Моя семья – мои друзья»	Актуализация существующих представлений о семье; Формирование представлений о родственных связях; Развитие коммуникативных навыков	Беседа «Мой дом, моя семья» Игра «Кто я в семье?» Физкультминутка «Семейная зарядка» Упражнение «Продолжи предложение»
Занятие «Я и семья»	Развитие представлений о себе как о сыне, дочери, брате, сестре, внуке, внучке	Обсуждение «Кто есть в моей семье?» Упражнение «Загадки» Игра «Найди пару» Творческое задание «Рисунок семьи»
Занятие «Я – большой помощник»	Развитие представлений о домашних обязанностях; Воспитание позиции активного участия в жизни семьи	Просмотр мультфильма «Бабушкин урок», обсуждение Упражнение «Чашка добрых дел» Упражнение «правила дружной семьи»
Занятие «Семья – это важно»	Формирование ценностного отношения к семье; Развитие представлений о семейных традициях	Игра «Скажи, о ком говорю» Беседа «Традиции моей семьи» Упражнение «Пожелания для семьи»
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Обучение принимать на себя роль кого-либо из членов семьи; Развитие коммуникативных навыков; Воспитание активности в игре	Вступительная беседа по теме «Семья» Распределение ролей Совместная с воспитателем сюжетная игра Подведение итогов
Родительское собрание «Знакомство дошкольников с миром семьи»	Информирование родителей об особенностях формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста; Выявление значимости влияния семейного воспитания на развитие личности ребенка	Обсуждение «Что такое семья?» Презентация «Представления о семье у дошкольников» Беседа «Семья для ребенка» Методические рекомендации по развитию представлений о семье у детей 3-4 лет; Ответы на вопросы родителей

## Приложение Г

### Конспект занятия «Кто я? Какой я?»

Цель: формирование представлений о себе.

Задачи:

- актуализировать знания о частях тела;
- формировать представление о возрасте и развитии;
- развивать положительное отношение к себе;
- воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.

Оборудование: мяч; зеркала по количеству детей.

Ход занятия:

Вступление:

Организационный момент: Педагог приветствует ребят.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас сегодня! Мы начинаем с вами интересные и веселые занятия, где будем много играть и веселиться.

Упражнение «Интервью»

Педагог: Сначала предлагаю познакомиться поближе. У меня есть мячик, мы будем передавать его по кругу, называть свое имя и рассказывать что-то интересное о себе. Начнем с меня.

(Педагог рассказывает о себе: называет имя, возраст и что любит делать. Воспитанники выполняют по аналогии. Если у детей возникают трудности, педагог помогает при помощи наводящих вопросов).

Основная часть:

Игра «Я маленький, я большой»

Педагог: Отлично, ребята! Только что мы с вами получше узнали друг друга. Вы все назвали свое имя и возраст. Раньше вы были маленькими и выглядели иначе. Затем вы подрастаете, и ваша внешность тоже изменится. А кто из вас готов показать, как вы выглядели, когда были маленькими?

## Продолжение Приложения Г

(Педагог выбирает одного ребенка и предлагает ему показать позу малыша, затем позу взрослого и позу, соответствующую его возрасту. Затем предлагает выполнить задание остальным ребятам).

Игра «Я расту»

Педагог: У вас очень здорово получилось! Ребята, а сейчас я раздам вам зеркала. Посмотрите на себя, какие у вас черты лица, как вы улыбаетесь или хмуритесь. Рассмотрите внимательно, какие вы красивые. Когда вы были младше, ваши черты лица были чуть меньше. У вас были маленькие глаза, маленький нос, маленькие щеки. Но постепенно вы растете, и ваша внешность меняется. А теперь попробуйте представить, как вы будете выглядеть, когда станете взрослыми. Можете посмотреть в зеркало еще раз, попробуйте изобразить себя взрослых.

(Дети выполняют задание)

Упражнение «Прятки»

Педагог: Ребята, а теперь давайте поиграем в прятки, но не в обычные. Сейчас я буду называть любую часть тела и считать до трех. За это время вам нужно будет успеть спрятать ее, например, закрыть руками. Давайте начнем!

(Педагог называет разные части тела, которые дети должны спрятать. Задание можно усложнить: называть две части тела и предлагать спрятать одновременно).

Заключение:

Педагог: Ребята, вы отлично справились с заданием! А сейчас мы подведем итог. Понравилось ли вам играть вместе? Вспомнили ли вы разные части тела? Что самое запоминающееся было на занятии?

(Дети отвечают)

Завершение:

Педагог: Ребята, спасибо вам большое за ваши ответы! К сожалению, наше занятие подошло к концу. Буду очень ждать новой встречи с вами!

## Приложение Д

### Конспект занятия «Мальчишки и девчонки»

Цель: формирование представлений о качествах, присущих мальчикам и девочкам.

Задачи:

- формировать представление о себе как о мальчике/девочке;
- учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками;
- формировать представление о дифференциации предметов, одежды, труда по гендерному признаку.

Оборудование: мяч; две куклы; мешок; картинки с изображением различных предметов – игрушек, одежды для девочек и мальчиков, а также предметы, не имеющие гендерной принадлежности.

Ход занятия:

Вступление:

Организационный момент: Педагог приветствует ребят.

Педагог: Добрый день, ребята! Рада видеть вас! Сегодня нас ждут удивительные открытия! Готовы вы к новым знаниям и приключениям?

Игра «Какие мальчики! Какие девочки!»

Педагог: Ребята, становитесь в круг, будем передавать друг другу мяч. Каждый будет называть свое имя и говорить кто вы: мальчик или девочка. Начнем с меня.

(Педагог называет свое имя и пол. Затем передает мяч одному из детей, все дети выполняют упражнение)

Основная часть:

Упражнение «Кто что любит»

Педагог: Ребята, а как вы думаете, чем отличаются мальчики от девочек? (Ответы детей)

## Продолжение приложения Д

Педагог: Действительно, мальчики и девочки отличаются по внешности, одежде, они любят играть в разные игры и занимаются разными делами. А теперь давайте немного поиграем. Я буду бросать вам мячик и говорить о любимых занятиях мальчиков и девочек, например, девочки любят играть в куклы. Если вы согласны со мной, вам нужно кинуть мяч обратно мне. Если не согласны – катить. Готовы начать?

(Дети выполняют упражнение)

Упражнение «Мама делает, папа делает»

Педагог: Замечательно! Мы с вами вспомнили, какие занятия любят мальчики и девочки. Наши мальчики и девочки – это будущие мужчины и женщины, мамы и папы. Наверняка вы замечали, что ваши мамы и папы могут выполнять разную работу по дому. Вспомните, что чаще всего делает ваша мама.

(Дальше педагог выбирает одного ребенка и предлагает показать привычное действие его мамы, не называя словами. Другие ребята стараются отгадать, что изображено. Затем выбирается следующий ребенок и показывает другое действие. После можно предложить воспитанникам показать привычные действия папы).

Дидактическая игра «Подарки для Саши и Маши»

Педагог: (показывает детям две куклы – мальчика Сашу и девочку Машу). Ребята, смотрите, кто пришел к нам на занятие! Давайте я вас познакомлю. Это Саша, он мальчик. А это Маша, она девочка. Скоро у ребят день рождения, и нам нужно подобрать для них подарки. В этом мешочке лежат картинки с разными предметами, которые можно подарить мальчику или девочке. Вы по очереди будете доставать по одной картинке из мешочка и определять, кому можно подарить такой подарок.

(Дети выполняют задание)

## Продолжение Приложения Д

### Заключение

Педагог: Спасибо вам, ребята, что помогли с подарками для Саши и Маши. А наше занятие уже подходит к концу. Скажите, что нового вы узнали сегодня? Какая игра понравилась вам больше всего? Почему?

(Ответы детей)

Завершение:

Педагог: Конечно, сегодня мы поняли, что девочки и мальчики бывают разными, но все они должны помогать друг другу, дружить и заботиться. Наше занятие окончено, спасибо вам! До новых встреч!