

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста
к дошкольному учреждению

Обучающийся	А.М. Уразяева (Инициалы Фамилия)	(личная подпись)
Руководитель	д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина (ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)	

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению проблемы: «Организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению». Актуальность исследования заключается в противоречии между адаптацией детей раннего возраста к дошкольному учреждению и недостаточной разработанностью педагогических условий.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации; выявить уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению; разработать и проверить организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению; выявить динамику уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (22 источника) и 8 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 47 страницах. Общий объем работы с приложением 56 страниц. Текст работы иллюстрируют 7 рисунков и 7 таблиц.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Теоретические основы проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	9
1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению	9
1.2 Характеристика организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	15
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации организационно- педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	22
2.1 Выявление уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	22
2.2 Реализация организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	31
2.3 Выявление динамики уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	37
Заключение.....	43
Список используемой литературы.....	45
Приложение А – Анализ адаптации детей по физиологическому компоненту на контрольном этапе.....	48
Приложение Б – Анализ адаптации детей по психологическому компоненту на контрольном этапе.....	49
Приложение В – Анализ адаптации детей по социальному компоненту на контрольном этапе	50
Приложение Г – Анкета для родителей и педагогов	51

Приложение Д – План зонирования центров предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.....	53
Приложение Е – Анализ адаптации детей по физиологическому компоненту на констатирующем этапе.....	54
Приложение Ж – Анализ адаптации детей по психологическому компоненту на констатирующем этапе.....	55
Приложение И – Анализ адаптации детей по социальному компоненту на констатирующем этапе.....	56

Введение

В настоящее время актуальным является вопрос адаптации детей к дошкольному учреждению. Посещение ребенком раннего возраста ДООУ является новым витком в его жизни. Ребенок получает первые впечатления от общения в коллективе сверстников. Каждый ребенок ведет себя по-разному, попадая в новую среду. Кого-то пугает общение с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Ребенок плачет, испытывает трудности. Кто-то с радостью проявляет интерес ко всему новому и с желанием играет, вступает в новые взаимоотношения. Период адаптации у каждого ребенка проходит по-разному.

Однако среди исследований по теме адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, отмечается недостаточная разработанность проблематики процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, не раскрыты эффективные методы и приемы, которые оказывают влияние на успешную адаптацию детей.

Все вышеизложенное позволяет выделить противоречия между: необходимостью повышения уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению и недостаточной разработкой организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Выявленное противоречие и необходимость его разрешения определило проблему исследования: какие организационно-педагогические условия окажут эффективное влияние на адаптацию детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению посредством организационно-педагогических условий.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Гипотеза исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению будет успешным, если будут выполнены следующие организационно-педагогические условия:

- организован цикл мероприятий, направленных на повышение знаний педагогов о адаптационном периоде детей группы раннего возраста к ДООУ;
- обогащена предметно-пространственная среда игровыми пособиями, направленными на протекание легкой адаптации детей раннего возраста к ДООУ и организована работа с детьми в различных видах деятельности;
- организована систематическая работа с родителями воспитанников по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Задачи исследования.

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
- выявить уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
- подобрать и проверить эффективность организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
- выявить динамику изменения уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- теоретические и практические положения об организационно-педагогических условиях в дошкольном учреждении (Н.А. Абрамова, В.Ю. Алексеева, О.В. Дыбина, А.Г. Гогоберидзе);
- концептуальные подходы к адаптации детей раннего возраста (Т.Н. Доронова, Т.В. Мокрогузова, Н.В. Шайхутдинова).

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- методы обработки полученных результатов: качественный и количественный анализы результатов исследования.

Экспериментальная база исследования. Исследование проходило на базе АНО ДО «Планета детства» Лада» д/с 194 «Капитошка». В исследовании приняло участие 20 детей 2 группы раннего возраста (2-3 года).

Новизна исследования состоит в том, что охарактеризованы организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучение методической литературы позволило сделать выводы по обеспечению организационно-педагогических условий, необходимых для более легкой адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Практическая значимость исследования состоит в том, что нами был определен уровень адаптации детей группы раннего возраста к ДОУ. На практике проверена эффективность применения организационно-педагогических условий, с целью протекания более легкой адаптации у детей группы раннего возраста к ДОУ. Предложенные организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному

учреждению могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций в практике своей работы.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (22 источника) и 8 приложений. Текст работы иллюстрирован 7 таблицами, 7 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

При поступлении ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение появляется опыт адаптации личности.

При поступлении в дошкольное учреждение каждый ребенок ведет себя по-разному. Кто-то из ребят успешно проходит адаптацию к ДООУ, не испытывая никаких трудностей. У некоторых детей появляются негативные проявления при расставании с мамой, они не желают общаться ни с педагогом, ни со сверстниками, постоянно плачут, ждут появления родителей.

Д.Н. Бежаева в своей работе пишет, что родители интересуются проблемой адаптации, нуждаются в поддержке и повышении педагогической компетентности в вопросах протекания адаптации ребенка к ДООУ. Если адаптация ребенка проходит затрудненно, то возникают «пограничные состояния», организм находится длительное время в таком состоянии. У ребенка может наступить дезадаптация – обратный процесс адаптации. В таком случае родителям приходится отказываться от посещения ребенком дошкольного учреждения [6].

Т.Н. Доронова отмечает, что в процессе адаптации у ребенка происходит привыкание к условиям, которые направлены на его развитие. Адаптация представляет собой «процесс активного взаимодействия организма со средой» [9].

Во время адаптационного периода происходит привыкание ребенка к новым требованиям и правилам, по которым он должен жить в группе сверстников. Ребенок учится адаптироваться в новой, непривычной для него ситуации.

О.М. Заводчикова пишет, что адаптация ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения включает в себя несколько аспектов: физиологический, академический, социально-психологический.

Физиологический аспект реализуется через познание ребенком правил поведения в дошкольном учреждении, в первую очередь в групповой комнате и помещениях, которые посещает ребенок. Ребенок учится контактировать не только со взрослым, но и со сверстниками. Академический предполагает приобретение норм и правил, которые необходимы для общения ребенка в новых условиях. Получает ребенок новые знания через знакомство с окружающим миром. Социально-психологический аспект включает принятие новой социальной роли [11].

Выделяют следующие сферы, в которых проявляются признаки адаптационного периода:

- физиологическая сфера, может быть выражена нарушением аппетита у ребенка, беспокойным сном, проявлением различных аллергических реакций;
- эмоциональная сфера, проявляется в резкой смене настроения, ребенок постоянно чем-то встревожен, возбужден;
- познавательная сфера, выражается в активности или пассивности ребенка;
- поведенческая сфера, проявляется в апатии к выражению эмоций при общении с педагогом и детьми [3].

В качестве результата адаптации выделяются ее степени, отражающие длительность адаптационного процесса.

Легкая степень адаптации проявляется незначительным снижением аппетита у ребенка. Ребенок с желанием общается со взрослым и со сверстниками, улыбается, проявляет желание участвовать в совместной деятельности [2].

Средняя степень адаптации предполагает проявление кратковременного общения ребенка с воспитателем, неустойчивое настроение, отрицательные эмоции по отношению к педагогу и сверстникам.

Тяжелая адаптация протекает с нарушением сна, ребенок необщителен, преобладает плаксивость, раздражительность, отсутствует аппетит [9].

Л.В. Пыжьянова отмечает, что существуют факторы, которые оказывают влияние на адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.

Он выделяет следующие факторы:

- режим дня, особенности состояния здоровья ребенка, средства и методы воспитания;
- биологические и социальные факторы, возрастные особенности ребенка [18].

Педагоги Л.В. Белкина, О.А. Терехина, В.С. Богословская, А.С. Роньжина отмечают, что ребенок при поступлении в детский сад ощущает себя в новой обстановке скованно, испытывает затруднения при общении. Данное явление связано с особенностями развития ребенка раннего возраста и оказывает влияние на адаптацию ребенка [12].

Л.В. Пыжьянова обращает внимание на тот факт, что «на каждом возрастном этапе отмечаются определенные психологические и индивидуальные характеристики адаптационного периода» [18, с. 15].

А.В. Макова отмечает, что в личностные особенности ребенка при адаптации входит такое понятие, как устойчивость к проявлению стресса. Данное обстоятельство позволяет ставить прогноз об эффективных методах и средствах деятельности в определенных условиях. Автор отмечает, что на адаптацию ребенка оказывает эффективное влияние работа педагога с детьми в различных видах деятельности [15].

В.С. Мухина выделяет психологические характеристики адаптационного процесса, которые направлены на легкое его протекание: устойчивость психики, особенности социального опыта, моральные принципы, групповая идентификация [13].

В своей работе Т.Ю. Дегтяревская, В.А. Данилина констатируют факт о том, что у детей раннего возраста, устойчивость к стрессу еще не выработана. В любой стрессовой ситуации в организме ребенка происходит трата энергии, которая зависит от действий ребенка. Педагоги отмечают: «Воздействие травмирующего события в детском возрасте занимает особое важное место. Чем меньше возраст человека, пережившего травму, тем больше вероятность появления расстройства, вызванного этой травмой, по причине неразвитых компенсаторных возможностей. Оценка события как психотравмирующего может быть сделана только на основании знания о том, какое воздействие на нее оказало переживание этого события. Ребенок оценивает эти травматические события необъективно, в зависимости не от их тяжести, а от своей эмоциональной реакции на него. Объективная оценка возможна только спустя некоторое время после завершения события» [10].

В ситуации стресса организм ребенка ведет себя по-разному. Это зависит от того, как возникла ситуация. Она оказывает прямое воздействие на адаптацию ребенка, которая может быть выражена тревожным состоянием, учащением пульса. В некоторых случаях, такие воздействия оказывает негативное воздействие на ребенка. Тяжелая адаптация к дошкольному учреждению может повлиять на ребенка и привести к травматическому расстройству [12].

Психические травмы, которые ребенок получил в детстве, могут повторяться в дальнейшем, поэтому педагогам очень важно создать такие условия при поступлении ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение, которые будут способствовать успешной адаптации к ДОО.

Е.В. Жердева отмечает, что одной из особенностей раннего возраста является общее и психофизическое развитие. У детей раннего возраста любые изменения, которые происходят со здоровьем, оказывают огромное влияние на психику ребенка, наблюдается эмоциональное состояние, которое имеет специфику постоянно меняться. Любые изменения в образе жизни ребенка могут вызвать негативные последствия. У ребенка могут возникнуть

страхи и неприятные ощущения. Если стрессовое состояние длится долгий промежуток времени, может возникнуть невроз или замедленный темп в развитии. На развитие адаптационного периода играет подготовленность ребенка к дошкольному учреждению, которую он получил в семье [10].

Л.В. Пыжьянова констатирует тот факт, что нарушения при легкой степени адаптации у детей раннего возраста, проходят очень быстро, в течение 10-15 дней и являются реакцией на изменение условий. «Более яркие нарушения в физическом и психическом развитии возникают у детей при средней тяжести адаптации. Они нормализуются в течение небольшого количества времени. Если у ребенка возникает на почве адаптации какое-то заболевание, оно быстро проходит. У детей наблюдается плаксивость, потливость, раздражительность, тревожный сон. Во время протекания тяжелой формы адаптации, у детей наблюдается отсутствие аппетита, нарушение сна, потеря веса, проявление агрессивных вспышек. Появляются частые респираторные заболевания, могут возникнуть осложнения: пневмония, отит. У детей может наблюдаться отставание в развитии. Поведение ребенка и возникшие нарушения могут длиться длительное время. Педагоги должны направлять все усилия для того, чтобы у детей не было тяжелой степени адаптации. Подострая фаза адаптации характеризуется адекватным поведением ребёнка, все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам. Продолжительность подострой фазы может протекать от трех до пяти месяцев. В фазе компенсации наблюдается ускорение темпа развития, и к концу учебного года дети обычно преодолевают указанную задержку в развитии» [18, с. 16].

«Можно отметить, что в адаптационный период у детей раннего возраста наблюдается небольшая выносливость нервных процессов» [11, с. 17], что оказывает влияние на возбудимость ребенка и является причиной неустойчивых реакций на раздражители у детей. Поэтому в данном возрасте трудно сформировать привычки у детей.

У детей раннего возраста формируются стереотипы, которые необходимы для реализации естественных потребностей в еде, принятии пищи, сне. Если у ребенка не развиты такие процессы как сознание, мышление, то сложно донести до него суть посещения дошкольного учреждения и дать понятие о том, что посещение детского сада временно и ребенок рано или поздно вернется домой [6].

Очень часто педагоги относят к причинам тяжелой степени адаптации неправильно выбранный возраст ребенка для того, чтобы посещать детский сад. Наиболее подходящим возрастом для посещения дошкольного учреждения является ранний возраст. Именно в данный период адаптация ребенка проходит гораздо легче и благополучнее. Педагоги связывают данную особенность с тем, что дети раннего возраста легче адаптируются к новым условиям, у ребят возникает потребность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Очень важен опыт общения со взрослыми и сверстниками, а также психолого-педагогические условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что адаптация представляет собой «процесс активного взаимодействия организма со средой. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения включает в себя несколько аспектов: физиологический, академический, социально-психологический» [3, с. 89].

Физиологический аспект реализуется через познание ребенком правил поведения в дошкольном учреждении, в первую очередь в групповой комнате и помещениях, которые посещает ребенок. Ребенок учится контактировать не только со взрослым, но и со сверстниками. Академический аспект предполагает приобретение норм и правил, которые необходимы для общения ребенка в новых условиях. Получает ребенок такие познания через знакомство с окружающим миром. Социально-психологический аспект включает принятие новой социальной роли. Протекание адаптации у ребенка зависит от того, насколько хорошо

родители подготовили его к посещению ДООУ. Нарушения при легкой степени адаптации у детей раннего возраста, проходят очень быстро, в течение 10-15 дней и являются реакцией на изменение условий. При средней тяжести адаптации нарушения нормализуются в течение небольшого количества времени.

1.2 Характеристика организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

Период, когда ребенок поступает в дошкольное учреждение, является одним из сложных и важных, происходит адаптация ребенка к новым условиям. В своей работе Т.Н. Доронова отмечает, что «адаптация ребенка к ДООУ – процесс, во время которого происходит привыкание ребенка к новым условиям: режиму дня, знакомству с новой обстановкой, взрослыми и сверстниками. Ребята получают новые знания об окружающем мире и предметах, приобретают новые умения» [9]. В период адаптации все дети ведут себя по-разному: кто-то тяжело воспринимает новую обстановку и проявляет тревожность, плаксивость, кто-то с радостью идет на контакт с воспитателем и детьми группы. Тяжело проходит адаптационный период у тех детей, которые привыкли всегда быть с мамой.

О.М. Заводчикова выделяет следующие организационно-педагогические условия, которые оказывают положительное влияние на адаптацию детей к дошкольному учреждению:

- положительное отношение к ребенку;
- удовлетворение физиологических и познавательных потребностей ребенка;
- индивидуальный подход;
- создание условий, приближенных к домашним [11].

Родители играют огромную роль в адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Им необходимо научить ребенка общаться с другими детьми во дворе, со взрослыми. Это поможет исключить протекание тяжелой адаптации ребенка к ДОО.

Большая ответственность ложится на педагогов дошкольного учреждения, которые должны обеспечить благоприятную и доброжелательную обстановку в группе, подобрать необходимый материал, игрушки для протекания легкой адаптации детей.

По мнению О.С. Артамоновой, «в процессе адаптации детей раннего возраста к детскому саду, необходимо продумать создание предметно-развивающей среды, которая будет способствовать комфортному пребыванию ребенка» [4, с. 129].

В работе Н.В. Шайхутдиновой отмечено, что развивающая среда – это социальные и природные факторы, которые оказывают влияние на развитие ребенка [21].

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в группе необходимо создать предметно-развивающую среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей [19, 20].

«Среда в группе детей раннего возраста должна быть разнообразной, привлекательной, насыщенной. Педагоги, должны придерживаться такого построения предметно-пространственной среды, которое бы способствовало возможности удивить детей, заинтересовать или заинтриговать их» [13, с.73].

Т.В. Мокрогузова считает, что организуя предметную среду, необходимо учитывать возрастные возможности детей, задачи воспитания и обучения возрастной группы [14].

В методических рекомендациях по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования отмечено, что предметно-развивающая среда должна быть насыщенной и разнообразной, подобрана в соответствии с возрастом детей. В адаптационный период

педагогу необходимо создать такую предметную среду, которая сможет заинтересовать каждого ребенка, помочь отвлечься от грустных мыслей, найти занятие по душе [17].

В групповой комнате воспитатели должны грамотно сформировать центры так, чтобы все было на виду у детей и в постоянном доступе. Педагоги знакомят ребят с каждым центром, рассказывают с помощью персонажа Мишутки где что находится, для чего нужны те или иные предметы. Например, Мишутка приводит ребят в игровой центр и рассказывает для чего собраны здесь игрушки и как можно в них поиграть.

О.М. Заводчикова отмечает, что «в период адаптации в приемной ребят должны встречать различные игрушки: забавные матрешки, неваляшки, мягкие котята и щенки» [11, с. 128]. Игрушки помогают ребятам снять напряжение, почувствовать доброе расположение взрослого.

Особое внимание при организации предметно-развивающей среды уделяется игровому центру, отмечает О.В. Дыбина. Она пишет, что для детей раннего возраста важно подобрать игрушки среднего размера, использовать разнообразные игрушки, с помощью которых дети могут создавать различные знакомые игровые сюжеты. Игровое пространство должно быть организовано так, чтобы ребята могли играть небольшими группами, а также каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. В соответствии с требованиями зонирования группы важно разместить театры по различным сказкам, игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевым играм [8].

В игровом центре для мальчиков должны быть крупные и средние машины, строительный материал для строительства, игрушки для обыгрывания построек.

В своей статье Н.А. Абрамова отмечает, что игры и игрушки занимают важное место в предметно-пространственной среде и должны быть привлекательными, вызывать интерес у детей, знакомить детей с окружающим миром [1].

Педагог О.С. Артамонова пишет, что дети раннего возраста испытывают потребность в движении, в связи с этим необходимо в группе создать центр физического развития. Все оборудование и инвентарь должны находиться в свободном доступе для детей и соответствовать их возрасту. Ребята могут использовать оборудование и атрибуты для игр в других центрах [4].

Центр экспериментирования, организованный в группе раннего возраста, может стать прекрасным средством для установления контакта педагога и ребенка. В этом центре ребята могут провести интересно и полезно для себя время, отвлечься от своих воспоминаний о доме, маме. Ребята могут экспериментировать с водой и песком, сооружать постройки из песка и обыгрывать их. Игры с песком успокаивают ребят, вызывают положительные эмоции.

Т. Гризик отмечает, что с целью адаптации ребенка к дошкольному учреждению, можно проводить игры с одним ребенком в центре воды и песка, где можно учитывая индивидуальные особенности, подобрать игры, которые будут интересны именно этому ребенку, таким образом, можно отвлечь ребенка от грустных мыслей о домашней обстановке [7].

Важным элементом развивающей среды в развитии детей раннего возраста в период адаптации, отмечает В.А. Ясвин, является центр сенсорного развития. Ребята с удовольствием играют яркими игрушками: пирамидками, вкладышами, кубиками, шнуровками, музыкальными молоточками. Все эти предметы и игрушки расширяют знания детей об окружающем, отвлекают ребят, заставляют задуматься и выполнить определенное задание, например, собрать пирамидку, обыграть постройку [22].

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Материал для художественного и изобразительного творчества способствует развитию творческих способностей детей, вызывает интерес к созданию рисунка или поделки из пластилина, цветной бумаги и картона.

Ребята с удовольствием отвлекаются, занимаясь творчеством. Рисование восковыми мелками, гуашью очень нравится ребятам. Они создают свои неповторимые композиции с помощью линий и незамысловатых кружочком [16].

В центре книги педагоги размещают книжки с яркими картинками, которые ребята рассматривают и находят знакомых персонажей сказок, песенок, потешек. С помощью взрослого дети передают содержание, используя фигурки настольного театра.

В период адаптации ребенка к детскому саду, отмечает Н.В. Шайхутдинова, имеет огромное значение «Уголок уединения» в группе, созданный с целью помочь ребенку избавиться от беспокойства, побыть одному, успокоиться, почувствовать себя комфортно. Здесь ребенок может побыть один, поиграть с любимой игрушкой, полежать, расслабиться. «Уголок уединения» позволяет отдохнуть от взрослых и сверстников, уединиться [21].

В раннем возрасте «уголок уединения» может представлять собой небольшой домик, наполненный уютом и теплом, где расположен небольшой диванчик. Здесь ребенок может взять любимую игрушку и поделиться с ней своими впечатлениями, рассказать о своих переживаниях. В центре уединения педагоги размещают коврик для удобства или мягкие модули, мягкое кресло или небольшой диванчик. «Ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя дискомфортно, зажато или, напротив, ведет себя вызывающе, агрессивно» [18, с. 15].

«Важно в период адаптации ребенка создать обстановку, приближенную к домашней, тогда ребенок будет чувствовать заботу и комфорт.

В период адаптации ребенка к дошкольной организации педагоги планируют и организуют работу с детьми раннего возраста, используя наиболее эффективные для этого формы и методы:

- песочную терапию (игры с использованием песочных столов: создание сюжетов из песка и обыгрывание их);
- элементы телесной терапии (обнимания, поглаживания);
- использование сказкотерапии [10, с. 75].

Главная цель педагога в период адаптации ребенка: помочь ему привыкнуть к новым условиям, почувствовать себя членом коллектива группы, быть уверенным, что здесь его любят и ждут. Для реализации данной цели педагоги знакомят новеньких ребят с дошкольной организацией, групповой комнатой, со сверстниками, стараются создать доброжелательные отношения с детьми [8].

Педагоги стараются создавать в группе хорошие отношения между детьми, формируют элементарные нормы и правила поведения в группе с помощью игр и игрушек, учат проявлять заботу о других, желание помочь.

Значительное место в адаптации детей раннего возраста играет взаимодействие с родителями воспитанников.

Н.М. Аскарина считает, что родители детей раннего возраста, «с целью обеспечения легкой адаптации своему ребенку к дошкольному учреждению, должны подготовить его к поступлению в детский сад. В первую очередь создать режим дня, приближенный к тому, который установлен в группе раннего возраста. Важно приучать ребенка выполнять элементарные поручения, владеть некоторыми культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания в соответствии с возрастом детей» [5, с. 129].

Родители нуждаются в педагогической помощи и поддержке в вопросах организации адаптации детей к детскому саду. С целью передачи знаний родителям, педагоги организуют разнообразные мероприятия, где родители являются не только слушателями, но и активными участниками. Используют в своей работе информационные материалы: оформляют стенды,

разрабатывают памятки и буклеты, которые помогают родителям преодолеть этот сложный и важный период в жизни ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что «с целью протекания легкой адаптации у детей раннего возраста, педагоги должны создать организационно-педагогических условия. При организации работы с детьми раннего возраста в адаптационный период, педагогам необходимо создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, предметно-развивающую среду в соответствии с возрастом детей» [18, с. 15]. Родители играют огромную роль в адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Им важно постараться научить ребенка общаться с другими детьми во дворе, со взрослыми. Все эти методы помогут исключить протекание тяжелой адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Большая ответственность ложится на педагогов ДООУ, которые должны обеспечить благоприятную и доброжелательную обстановку в группе, подобрать необходимый материал, игрушки, которые будут способствовать легкой адаптации детей.

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

2.1 Выявление уровня адаптации детей раннего возраста

С целью анализа влияния особенностей развития детей раннего возраста на адаптацию к дошкольному учреждению нами была организована диагностика детей. Исследование проводилось на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 194 «Капитошка», в котором приняли участие дети раннего возраста (2-3 года), в количестве 20 человек.

В ходе осуществления исследования использовалось наблюдение за детьми в различных видах деятельности и на занятиях, методика диагностики адаптации детей к ДОО «Лист адаптации» Н.В. Кирюхиной.

В основу исследования положено определение понятия «адаптация ребенка к образовательной организации», которое включает в себя три компонента:

- физиологические особенности (проявляются в нарушении сна, плохом аппетите, аллергических проявлениях);
- психологические особенности (резкие перепады настроения, тревога, подавленность);
- социальные особенности (не желание общаться со взрослым и сверстниками, снижение работоспособности).

Нами были выделены уровни адаптации детей:

- тяжелая степень;
- средняя степень;
- легкая степень.

Диагностика адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению осуществлялась в соответствии с критериями и критериями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Компоненты	Критерии
Физиологический	отсутствие острых заболеваний, обострения хронических, нормализация аппетита, сна в течение недели
Психологический	симптомы тревожности не выражены, отсутствуют проявления агрессии, присутствует познавательная активность, регрессии отсутствуют
Социальный	наличие выраженной потребности и инициативы в общении, чувствительны к воздействиям, принятие и выполнение требований, режима дня

Анализ адаптации детей по физиологическому компоненту включал в себя вопросы по следующим показателям физического развития ребенка:

- снижение веса;
- вегетативные реакции (потливость, дрожание рук);
- двигательная расторможенность;
- изменения со стороны желудочно-кишечного тракта;
- отношение к приему пищи;
- отношение ко сну.

Получены следующие результаты. Анализ адаптации детей по физиологическому компоненту в группе раннего возраста отражен в Приложении А.

Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по физиологическому компоненту представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по физиологическому компоненту

Степень адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	2	8	10
Процент%	10%	40%	50%

Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по физиологическому компоненту представлены на рисунке 1.

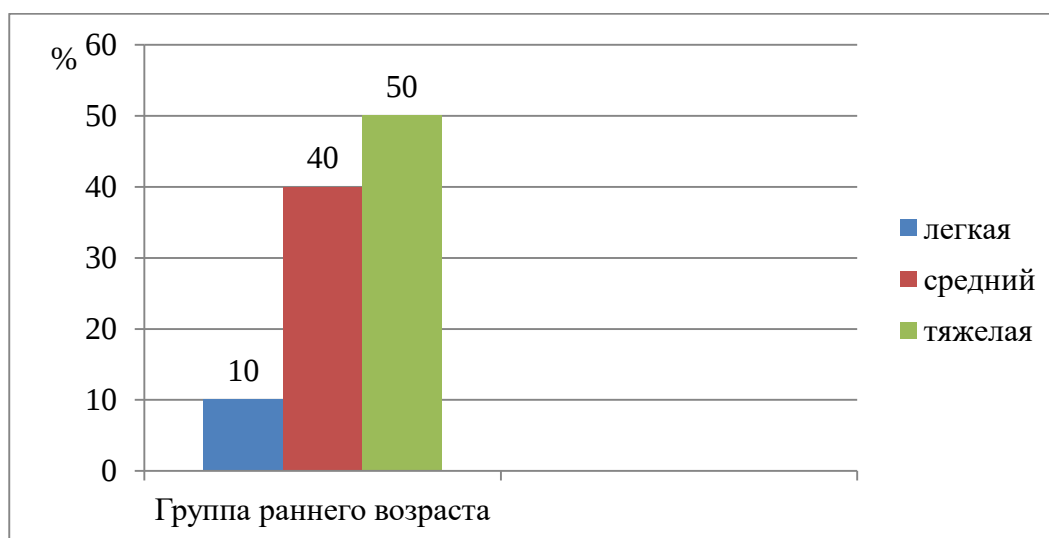


Рисунок 1 – Количественные результаты уровня адаптации детей по физиологическому компоненту

В группе раннего возраста тяжелая степень адаптации по физиологическому компоненту определяется у 10 детей, что составляет 50%. У Ани С., Вовы Т., Наташи С., Ульяны М., Максима П., Марины К., Миши О. наблюдается снижение аппетита, нарушение сна. У 8 человек (40%) отмечается средняя степень адаптации. У Артема С., Гали М., Светы М., Тимура П. и других ребят иногда проявляется нарушение сна и аппетита. У 2 детей (10%) отмечена легкая степень адаптации. У таких детей как Саша С., Паша Л. отсутствуют острые респираторные заболевания, нет обострения хронических заболеваний, сон и аппетит нормальный.

Анализ адаптации детей по психологическому компоненту в группе раннего возраста отражен в Приложении Б.

Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по психологическому компоненту представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по психологическому компоненту

Степень адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	2	8	10
Процент%	10%	40%	50%

Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по психологическому компоненту представлены на рисунке 2.

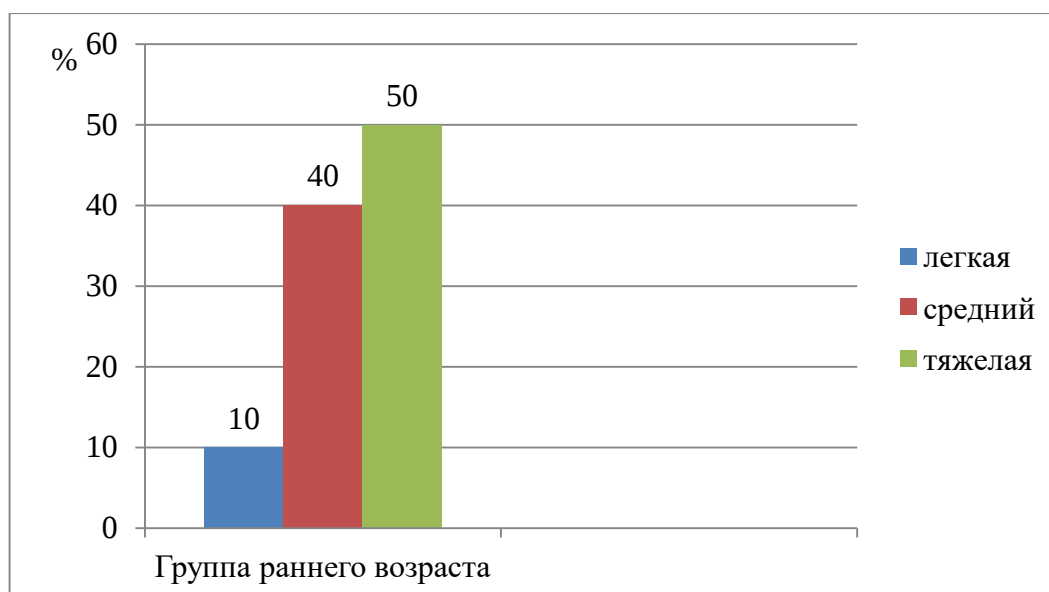


Рисунок 2 – Количественные результаты уровня адаптации детей по психологическому компоненту

В группе раннего возраста тяжелая степень адаптации по психологическому компоненту определяется у 10 детей, что составляет 50%. У Ани С., Вовы Т., Наташи С., Ульяны М., Максима П., Марины К., Миши О. отмечаются проявления тревоги, плаксивость, не желание общаться со взрослым и сверстниками. Средняя степень адаптации отмечена у 8 детей,

что составляет 40%. У Галины П., Артема В., Светланы У., Александра К. и других иногда прослеживается тревожность в поведении. Высокий уровень отмечен всего у 2 человек, что составляет 10%. Александр С., Павел Л. ведут себя спокойно, никогда не проявляют агрессию, у ребят не наблюдается тревожность. Дети проявляют активность в разнообразных видах деятельности со взрослым.

Анализ адаптации детей по социальному компоненту включал в себя вопросы по следующим показателям развития ребенка:

- взаимоотношения со взрослыми в игре и общении;
- взаимоотношения со сверстниками в общении;
- взаимодействие с коллективом сверстников в игре;
- реакция на изменение привычной ситуации;
- принятие и выполнение требований взрослого;
- соблюдение режима дня.

Получены следующие результаты. Анализ адаптации детей по социальному компоненту в группе раннего возраста отражен в Приложении В.

Количественные результаты адаптации детей по социальному компоненту в группе раннего возраста представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты адаптации детей по социальному компоненту в группе раннего возраста

Степень адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	2	8	10
Процент%	10%	40%	50%

Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по социальному компоненту представлены на рисунке 3.

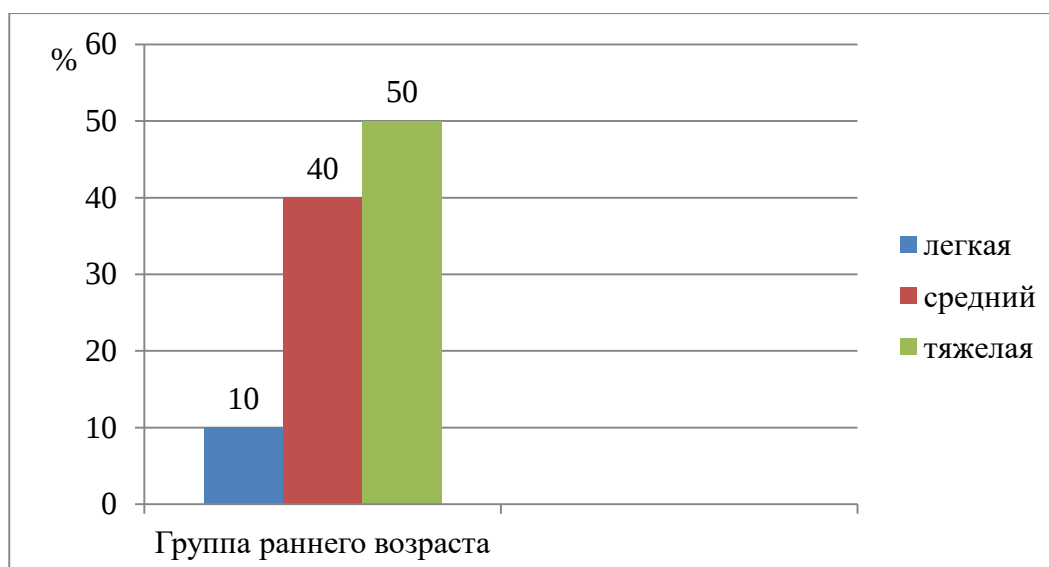


Рисунок 3 – Количественные результаты уровня адаптации детей по социальному компоненту

В группе раннего возраста тяжелая степень адаптации по социальному компоненту определяется у 10 детей, что составляет 50%. У Ани С., Вовы Т., Наташи С., Ульяны М., Максима П., Марины К., Миши О. потребность в общении не выражена, отсутствуют инициатива и чувствительность. У 8 человек (40%) отмечается средняя степень адаптации. У Артема С., Гали М., Светы М., Тимура П. и др. ребят потребность в общении снижена, дети не проявляют инициативность и активность в общении, проявляется некоторая сопротивляемость новым требованиям, но она незначительна. У 2 детей (10%) отмечена легкая степень адаптации. Саша С., Паша Л. проявляют потребность в общении, всегда выполняют требования взрослого.

В ходе анализа полученных данных мы отметили, что в группе диагностированных детей большое количество детей с тяжелой степенью адаптации. У Ани С., Вовы Т., Наташи С., Ульяны М., Максима П., Марины К., Миши О. наблюдается тревожность, беспокойство, не желание сотрудничать со взрослым и сверстниками. Всего детей с признаками тяжелой адаптации 10, что составляет 50%. Средняя степень адаптации детей наблюдается у 8 детей: Артема С., Гали М., Светы М., Тимура П., Оли С., Романа В., Марины В., Мирона Н. и др., что составляет 40%. Легкая степень

отмечена всего у двоих детей: Саши С. и Паши Л., что составляет всего 10% от всей группы детей.

В соответствии с результатами диагностики была подготовлена диаграмма уровня адаптации детей к дошкольному учреждению, которая представлена на рисунке 4.

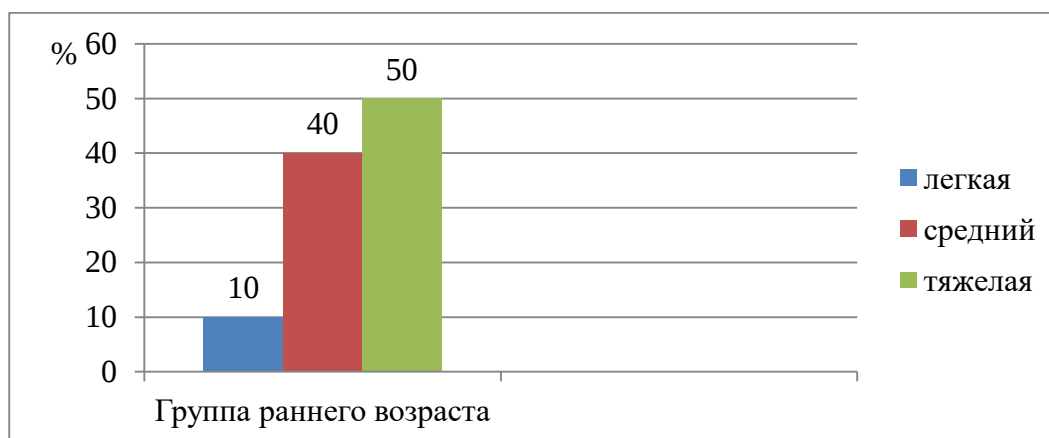


Рисунок 4 – Показатели уровня адаптации детей к дошкольному учреждению

Таким образом, можно сделать вывод о том, что 50% детей группы имеют тяжелую степень адаптации, 40% среднюю степень и всего 10 % легкую адаптацию. У детей отмечены эмоциональные всплески, трудности в общении, физиологические трудности. Все эти проявления затрудняют протекание адаптации у детей и оказывают отрицательное влияние на развитие детей раннего возраста.

Нами было проведено анкетирование родителей воспитанников раннего возраста с целью получения сведений об эмоциональных и поведенческих проявлениях ребенка в домашних условиях в период адаптации к дошкольной образовательной организации. Анкета представлена в Приложении Г.

Отвечая на первый вопрос, 30% родителей отметили, что в домашних условиях после посещения детского сада у ребят наблюдаются частые перепады настроения. 20% родителей стали замечать в своем ребенке

проявления тревожности, негативизма, не желании выполнять требования взрослого, 50% родителей воспитанников не проявили себя в ответе на данный вопрос.

Отвечая на второй вопрос, 30% родителей заметили, что у ребенка появились признаки проявления ярких и кратковременных аффектов, которые возникали у ребенка внезапно. 20% отметили, что возникали в редких случаях кратковременные аффекты, 50% ответили, что не замечали подобных склонностей у ребенка.

На третий вопрос 30% родителей ответили, что замечали раздражительность у ребенка при сборе в детский сад; 15% отметила чрезмерную плаксивость у детей вечером, после посещения детского сада; 55% родители отметили, что затрудняются ответить на вопрос.

На четвертый вопрос 30% родителей ответили, что ребенок стал более привязан к маме, 30% человек отметили, что ребенок настороженно ведет себя с незнакомыми взрослыми, прячется за родителей; 40% отметили, что не замечали таких проявлений у ребенка.

Отвечая на пятый вопрос, 40% родителей, выразили свое мнение о том, что ребенок стал более осторожен в своих проявлениях; 30% отметили тот факт, что ребенок стал испытывать страх в ночное время; 30 % родителей отметили, что стали замечать у ребенка проявления тревожности.

Отвечая на шестой вопрос анкеты, 40% ответили, что ребенок проявлял в некоторых случаях упрямство, желание поступить по-своему; 20% ответили, что не замечали таких проявлений у ребенка; 40% родителей ответили, что затрудняются ответить на вопрос.

На седьмой вопрос 40% родителей ответили, что ребенок проявляет замкнутость, которая выражается в нежелании общаться со взрослыми; 30% отметили, что наблюдали скованность ребенка при возникновении каких-то новых ситуаций, посещении новых мест; 10% родителей констатировали тот факт, что дети стали более замкнуты, в общении проявляют апатию; 20%

родителей заметили, что ребенок со сверстниками ведет себя без инициативы и скованно.

Отвечая на восьмой вопрос анкеты, 20% родителей отметили, что ребенок стал проявлять демонстративность в своем поведении; 30% утвердительно заметили, что ничего подобного вроде демонстрации своего поведения не замечали у своего ребенка; 50% всех родителей отметили, что затрудняются ответить.

Отвечая на девятый вопрос, 30% родителей отметили, что не наблюдали навязчивых движений, тиков; дурных привычек у ребенка.

Таким образом, большинство родителей отметили, что проявления особенностей в поведении малыша во время адаптации к дошкольному учреждению вызывают некоторые опасения у родителей. Сопоставление результатов направленного наблюдения за поведением ребенка в домашних условиях указывает на то, что необходимо организовать работу с родителями воспитанников.

Нами была организовано анкетирование педагогов, которое было направлено на уточнение знаний и представлений воспитателей об адаптации детей раннего возраста к детскому саду, созданию условий для адаптации.

Анкета для педагогов представлена в Приложении Г.

Отвечая на первый вопрос анкеты, все педагоги, а именно 100%, дали правильный ответ на поставленный вопрос. Можно отметить, что педагоги владеют знаниями о том, что такое адаптация детей к ДОО. Отвечая на второй вопрос, все педагоги (100%), ответили какой степени бывает адаптация у детей раннего возраста. На третий вопрос все 100% педагогов правильно ответили, что для успешной адаптации детей важно создать условия в группе детского сада. Отвечая на четвертый вопрос, 100 % педагогов отметили, что в дошкольной организации условия для детей раннего возраста созданы частично. Отвечая на пятый вопрос, 70% педагогов отметили, что мало материала для изучения адаптации детей, 30% не согласны с этим утверждением и считают, что в ДОО есть методическая

литература, позволяющая повысить педагогическую компетентность в вопросах адаптации детей к ДООУ.

На шестой вопрос, 30% педагогов отметили, что для создания легкой адаптации необходимо повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах адаптации детей. 70 % педагогов отметили, что необходимо взаимодействовать с родителями воспитанников. В процессе анкетирования педагоги проявили большую заинтересованность в вопросе улучшения адаптации детей раннего возраста.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

В процессе формирующего эксперимента проведена проверка гипотезы. Гипотеза состояла в следующем: процесс протекания адаптационного периода у детей раннего возраста к ДООУ будет протекать в легкой форме, если будут созданы организационно-педагогические условия:

- организован цикл мероприятий, направленных на повышение знаний педагогов о адаптационном периоде детей группы раннего возраста к ДООУ;
- обогащена предметно-пространственная среда игровыми пособиями, направленными на протекание легкой адаптации детей раннего возраста к ДООУ и организована работа с детьми в различных видах деятельности;
- организована систематическая работа с родителями воспитанников по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Одним из направлений экспериментальной работы стало повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросе создания организационно-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. С этой целью был проведен цикл мероприятий с

педагогами. С педагогами ДООУ был организован круглый стол по теме «Адаптация детей раннего возраста к ДООУ», который прошел в форме диалога. Педагог-психолог дошкольной организации представила презентацию, где подробно рассказала о том, какие условия необходимо создать в группе для легкой адаптации детей. Педагоги приняли участие в адаптационных играх. Была подготовлена выставка методических пособий и литературы с целью повышения педагогической компетентности воспитателей. Проведен семинар-практикум «Легкая адаптация детей к ДООУ», в ходе которого обсудили вопросы адаптации детей.

При организации работы с детьми в группе мы направили все усилия на создание благоприятной обстановки, располагающей к общению детей со взрослым и сверстниками.

Мы разработали план по созданию центров для различной деятельности детей в групповом помещении, который был реализован с целью адаптации детей к дошкольному учреждению (Приложение Д).

При пополнении предметно-развивающей среды мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста, принципы построения среды в соответствии с ФГОС ДО. Постарались внести игрушки и игровые пособия, которые привлекают детей своей яркостью и новизной.

Ребенок, когда приходит в детский сад, в первую очередь он попадает в приемную группы, поэтому мы постарались создать в приемной атмосферу радости и приятных воспоминаний. Приобрели и поставили многофункциональную полочку, на ней разместили интересные игрушки, которые могут заинтересовать ребят: матрешки, неваляшки, небольшие машинки, расписные курочки, петушки, цыплята. После того как ребенок разденется, он может взять любую понравившуюся игрушку. Приняли за правило встречать каждого ребенка с помощью персонажей би-ба-бо (Петрушка, Кот-Мурлыка, Петушок-Золотой гребешок). Например, педагог выходит к ребенку с куклой – Петрушкой, здоровается и начинает разговор с

ребенком от имени куклы, таким образом, ребенок отвлекается и с радостью заходит в групповое помещение.

Центр игры пополнили яркими привлекательными игрушками: крупными куклами средних размеров, разместили машинки для мальчиков, игрушки для обыгрывания. Изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин» (муляжи овощей и фруктов, конфеты, печенье). Постарались разместить игрушки в игровом центре так, чтобы они привлекали внимание детей, ребята могли создавать различные знакомые игровые сюжеты.

Особое внимание мы уделили зонированию пространства игрового центра, чтобы дети могли работать как индивидуально, так и в группах. Небольшие уголки с мягкими ковриками созданы для более спокойных игр, где малыши могут заняться сюжетным конструированием или чтением с картинками. Освещение в каждой зоне подобрано таким образом, чтобы создать уютную атмосферу и не напрягать зрения ребят. Мягкие игрушки расположены таким образом, чтобы малыши могли легко их брать и убирать, что способствует развитию у детей чувства ответственности и порядка.

Творческую зону обустроили столиками с яркими эмалированными поверхностями, на которых дети могут рисовать специальными маркерами. Эта зона оснащена мольбертами для юных художников и полочками с необходимыми материалами для лепки и конструирования. Цель создания такой зоны — предоставить детям возможность выразить свои эмоции, фантазии и переживания через творчество. Педагоги участвуют в этом процессе, вдохновляя ребят и помогая им разрабатывать свои идеи.

Также предусмотрели уголок природы, где дети могут наблюдать за растениями и небольшими аквариумами с рыбками. Информация на стендах знакомит малышей с основами экологии, учит наблюдать и заботиться о живых существах. Периодически воспитатели организуют для детей занятия, посвященные наблюдению за окружающим миром, что развивает у

ребенка чувство гармонии с природой и осознанное отношение к окружающей среде.

В группе раннего возраста познавательный центр должен содержать достаточное количество игр и пособий по сенсорному развитию, поэтому мы дополнили его новыми дидактическими пособиями. Нами был создан лэпбук «Мои первые игры», целью которого, стало формирование сенсорных эталонов и способностей детей. Лэпбук содержит в себе несколько дидактических игр, которые направлены на всестороннее развитие детей.

Подобрали и разместили в центре рамки и вкладыши Монтессори, которые развивают не только математические способности, но и умение играть сообща, уступать друг другу. Разместили шнуровки, игровые пособия, с целью развития знаний детей об окружающих предметах. Поместили дидактические игры, направленные на умение различать цвет, форму и размер предметов («Подбери такую же игрушку», «Одинаковые матрешки», «Целые картинки»). В групповом помещении разместили сенсорный стол, который привлекает детей своей простотой и возможностью заниматься с различными предметами, познавая окружающий мир.

Центр конструирования был пополнен кубиками разных размеров для создания построек по желанию детей. Конструктор с крупными деталями способствовал формированию желания у детей собирать постройки сообща со сверстниками и взрослым. Мы приглашали ребят построить домик для зайчиков, гараж для машин, скамеечки для медвежат. Мы заметили, что во время конструирования ребята перестают грустить, с удовольствием сотрудничают друг с другом. Нами был создан центр двигательных игрушек, где были размещены: грузовые и легковые машинки, заводные и механические тележки и каталки. Все эти механические игрушки привлекают внимание детей и позволяют отвлечься.

Одной из основных потребностей ребенка третьего года жизни является потребность в движении. Мы разместили в физкультурном центре

оборудование для подвижных игр и физических упражнений. Все оборудование для детей находится в свободном доступе для детей.

С целью развития детского любопытства и познавательной активности, дополнили центр экологического развития. Разместили серии сюжетных картинок из серии «Домашние животные», «Дикие животные», дидактические игры «Овощное лото», «Ребятам о зверятах», «Парные картинки», вкладыши с изображением растений и животных. Приобрели стол для экспериментирования. Здесь каждый ребенок может отвлечься от грустных мыслей, ребята с желанием и интересом экспериментируют с водой и песком. Дети сооружают постройки из песка, обыгрывают их по своему желанию. Старались организовывать игры с одним ребенком или небольшой подгруппой. Играя с песком, создавая что-то новое, дети отвлекаются от грустных мыслей о доме.

Центр творчества наполнили материалом для рисования: гуашь, кисточки, восковые мелки, фломастеры, штампы, ватные палочки, листы бумаги разного размера. Для лепки поместили пластилин, досочки. Нами были изготовлены альбомы «Рисуем вместе», «Лепим из пластилина». Дополнили центр трафаретами, с помощью которых ребята могут обводить понравившееся изображение и раскрашивать. Ребята с интересом рисовали совместно с воспитателем знакомые предметы и радовались каждому новому достижению.

Центр театрализованной деятельности играет важную роль в развитии творческих способностей детей. Дети раннего возраста через сказку, мир театра, познают, что такое добро и зло, учатся уступать друг другу, дружить. Мы дополнили центр театрализованной деятельности настольными театрами: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок», изготовили театр на фланелеграфе «Котенок по имени «Гав», пальчиковый театр «Репка». Нами был пополнен центр перчаточными куклами: Кот Мурлыка, Мышка Норушка, Зайка-Шалунишка. Использовали перчаточных кукол во время режимных моментов. Например, в воспитании культурно-гигиенических

навыков, Мышка Норушка учила ребят мыть руки, пользоваться полотенцем, Петушок показал, как правильно одеваться на прогулку, Кот Мурлыка перед дневным сном исполнял для ребят колыбельные песенки. Вся наша работа с детьми раннего возраста способствовала привлечению детей к деятельности и развивала желание посещать дошкольную образовательную организацию.

Мы пополнили центр театрализованной деятельности музыкальными инструментами: ложками, барабанами, свистульками. Исполняли с детьми колыбельные песенки, потешки, используя музыкальные инструменты.

Рядом с центром театрализованной деятельности расположили центр ряженья. Здесь мы поместили шапочки и костюмы персонажей сказок: медведя, лисички, зайчика. Пополнили центр ряженья сарафанами, платьями, различными украшениями, сумочками. Ребята стали с удовольствием наряжаться и участвовать в инсценировке сказок, совместных играх. Нами был создан уголок уединения, где мы разместили диванчик, столик, мягкие игрушки, поставили ширму. Ребята любят там находиться, проводить время с любимой игрушкой, просто посидеть на диванчике.

Центр сенсорного развития не остался без внимания. Мы подготовили разнообразные игры и пособия, направленные на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений и восприятия окружающего мира. Здесь дети могли экспериментировать с сенсорными коробками, наполненными разными материалами, соревноваться в собирании мозаик, перебирать бусины. Сенсорные уголки, оформленные с использованием контрастных цветов и различных фактур, становились для детей излюбленным местом для самостоятельного изучения и игры.

Мы также ввели новые занятия по окружающему миру, направленные на расширение кругозора детей и развитие наблюдательности. Воспитатели организовывали тематические мини-экскурсии и прогулки, на которых дети узнавали много нового о природе, временах года, животных и растениях, обитающих в ближайшем окружении. Особый акцент делался на практическую деятельность: посадка растений в уголке природы группы и

наблюдение за их ростом, сбор и анализ природных материалов, создание простых экологических проектов.

Таким образом, можно отметить, что созданные нами организационно-педагогические условия способствовали развитию легкой адаптации у детей к дошкольному учреждению. Пополнение предметно-пространственной среды в групповой комнате, работа педагога с детьми в центрах деятельности помогли детям почувствовать себя комфортно и непринужденно в детском саду. Ребята стали с желанием посещать детский сад, пропали негативные эмоции. Нами была организована работа с родителями, направленная на протекание легкой адаптации детей. Мы организовали консультацию для родителей: «Поможем ребенку легко пройти адаптацию к ДООУ». На мероприятии родители могли высказать свое мнение, поделиться личным опытом. Подготовили памятки и буклеты: «Легкая адаптация», «Учим детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками», «Советы заботливым родителям». Педагог-психолог организовала семинар-практикум «Адаптация ребенка к детскому саду». В результате нашего взаимодействия с родителями воспитанников, мы заметили, что родители стали проявлять интерес к данной теме, делились друг с другом полученной информацией.

2.3 Выявление динамики уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

С целью определения эффективности нашей работы по созданию условий для протекания легкой адаптации у детей в группе раннего возраста, была проведена повторная диагностика с детьми.

Для контрольного эксперимента была использована та же методика диагностики адаптации детей к ДООУ «Лист адаптации» Н.В. Кирюхиной, что и для констатирующей части опытной работы.

Рассмотрим динамику развития.

Анализ адаптации детей по физиологическому компоненту в группе раннего возраста отражен в Приложении Е.

Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по физиологическому компоненту представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по физиологическому компоненту

Степень адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	6	12	2
Процент%	30%	60%	10%

Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по физиологическому компоненту представлены на рисунке 4.

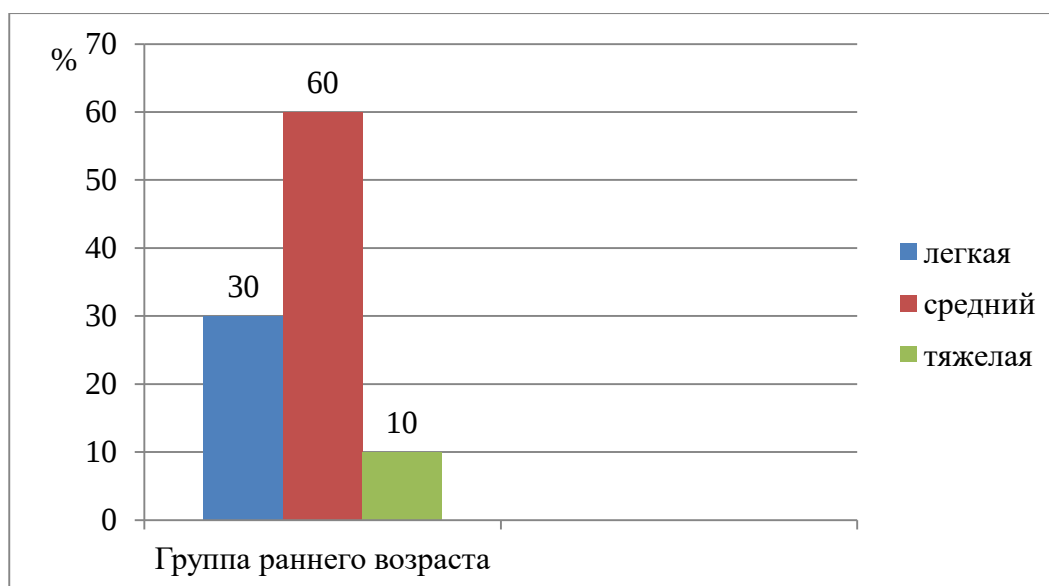


Рисунок 4 – Количественные результаты уровня адаптации детей по физиологическому компоненту

Нами было отмечено, что в группе раннего возраста тяжелая степень адаптации по физиологическому компоненту определяется всего у 2 детей, что составляет 10%. У Ани С., Вовы Т. наблюдается снижение аппетита, нарушение сна. У 12 человек (60%) отмечается средняя степень адаптации. У Наташи С., Ульяны М., Максима П., Марины К., Миши О. Артема С. и

других ребят, иногда проявляется нарушение сна и аппетита. У 6 детей (30%) отмечена легкая степень адаптации. У таких детей как Галя М., Света М., Тимур П. Саша С., Паша Л., Оля С. отсутствуют острые респираторные заболевания, нет обострения хронических заболеваний, сон и аппетит нормальный.

Анализ адаптации детей по психологическому компоненту показал следующие результаты:

Анализ адаптации детей по психологическому компоненту в группе раннего возраста отражен в Приложении Ж.

Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по психологическому компоненту представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по психологическому компоненту

Степень адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	6	12	2
Процент%	30%	60%	10%

Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по психологическому компоненту представлены на рисунке 5.

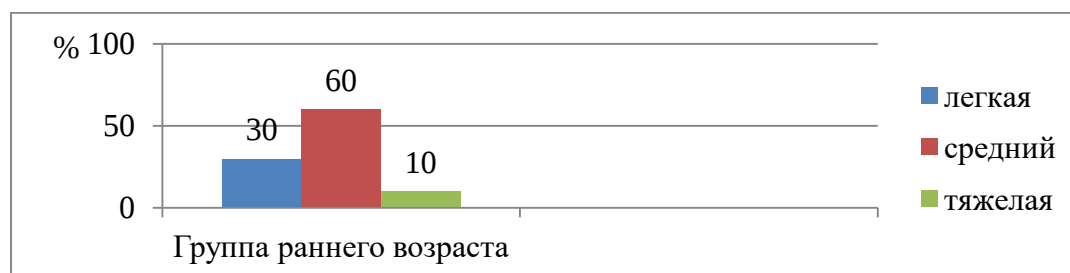


Рисунок 5 – Количественные результаты уровня адаптации детей по психологическому компоненту

В группе раннего возраста тяжелая степень адаптации по психологическому компоненту определяется у 2 детей, что составляет 10%.

У Ани С., Вовы Т. присутствуют симптомы страха, тревожности. У 12 детей (60%) отмечается средняя степень адаптации. У Наташи С., Ульяны М., Максима П., Марины К., Миши О. Артема С., Гали М. и других ребят, наблюдаются симптомы страха и тревожности, но они не оказывают дезадаптирующего влияния. У 6 детей (30%) отмечена легкая степень адаптации. У Светы М., Тимура П., Саши С., Паши Л., Оли С., Романа В. симптомы тревожности не выражены, отсутствует проявление агрессии, присутствует познавательная активность.

Анализ адаптации детей по социальному компоненту показал следующие результаты. Анализ адаптации детей по социальному компоненту в группе раннего возраста отражен в Приложении И.

Количественные результаты адаптации детей по социальному компоненту в группе раннего возраста представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты адаптации детей по социальному компоненту в группе раннего возраста

Степень адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	6	12	2
Процент %	30%	60%	10%

Количественные результаты диагностики адаптации детей раннего возраста по социальному компоненту представлены на рисунке 6.

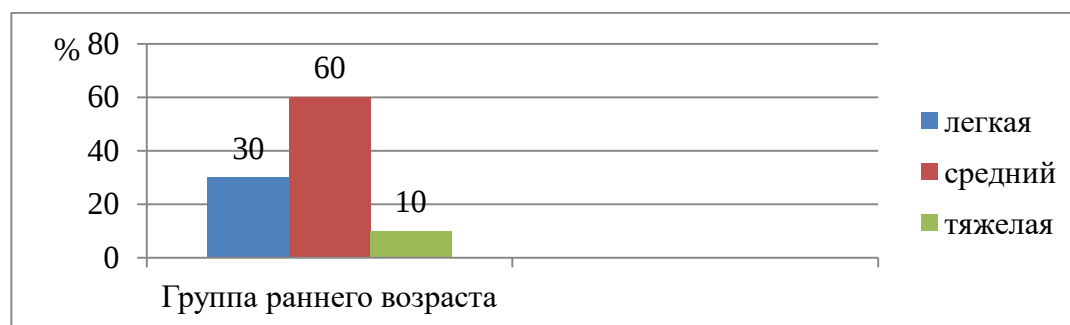


Рисунок 6 – Количественные результаты уровня адаптации детей по социальному компоненту

В группе раннего возраста тяжелая степень адаптации по социальному компоненту определяется у 2 детей, что составляет 10 %. У Ани С., Вовы Т. потребность в общении не выражена, отсутствуют инициатива и чувствительность. У 12 человек (60%) отмечается средняя степень адаптации. У Наташи С., Ульяны М., Максима П., Марины К., Миши О., Артема С., Гали М. и других ребят, потребность в общении снижена, дети не проявляют инициативность и активность в общении, проявляется некоторая сопротивляемость новым требованиям, но она незначительна. У 6 детей (30%) отмечена легкая степень адаптации. Света М., Тимур П., Саша С., Паша Л., Оля С., Роман В. проявляют потребность в общении, чувствительны к выполнению режима дня и требованиям взрослого.

В ходе проведенной работы отмечена положительная динамика в адаптации детей раннего возраста.

На основании проведенного исследования была составлена диаграмма уровня адаптации детей к дошкольному учреждению, которая представлена на рисунке 7.

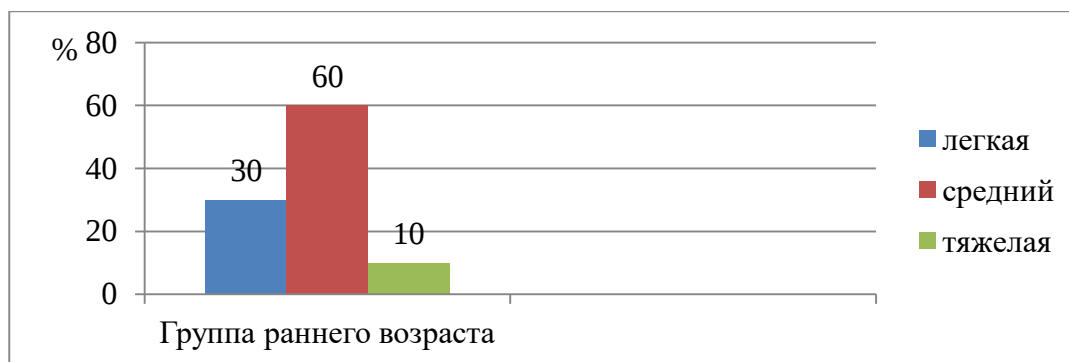


Рисунок 7 – Показатели уровня адаптации детей к дошкольному учреждению

Тяжелую степень адаптации имеет 2 ребенка – 10%.

Среднюю степень адаптации 12 детей – 60%.

Легкую степень адаптации – 6 детей – 30%.

Анализ уровней показал, что у детей изменилась степень адаптации к дошкольному учреждению. Детей с тяжелой адаптацией стало значительно меньше, преобладает средняя степень адаптации и легкая. Можно сделать вывод о том, что проведенный нами комплекс мероприятий был эффективен.

Важно отметить, что в процессе адаптации особое внимание уделялось созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в группах и поддержке детей во время расставания с родителями. Дополнительно была усилена работа с родителями, которые также являлись активными участниками процесса: через организацию консультаций и совместных мероприятий им была предоставлена возможность лучше осознавать потребности своих детей и правильно поддерживать их в период адаптации. Это позволило достичь более тесного и продуктивного взаимодействия между домом и детским садом.

Нами было организовано повторное анкетирование педагогов, которое показало, что у воспитателей значительно повысился уровень педагогической компетентности в вопросах адаптации детей раннего возраста.

С родителями воспитанников так же было организовано повторное анкетирование. Отмечен интерес родителей к данной теме, осознанность роли родителей в адаптации детей.

Таким образом, организованная нами работа по улучшению адаптации детей к дошкольному учреждению свидетельствует о ее эффективности.

Заключение

На основании проведенной исследовательской работы можно сделать ряд выводов.

Адаптация ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения включает в себя несколько аспектов: физиологический, академический, социально-психологический. Физиологический аспект реализуется через познание ребенком правил поведения в дошкольном учреждении, в первую очередь в групповой комнате и помещениях, которые посещает ребенок. Ребенок учится контактировать не только со взрослым, но и со сверстниками. Академический предполагает приобретение норм и правил, которые необходимы для общения ребенка в новых условиях. Получает ребенок такие познания через знакомство с окружающим миром. Социально-психологический аспект включает принятие новой социальной роли.

С целью протекания легкой адаптации у детей раннего возраста, педагоги должны создать организационно-педагогические условия в ДОУ. При организации работы с детьми раннего возраста в адаптационный период, педагогам важно создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, предметно-развивающую среду в соответствии с возрастом детей, систематическую работу с родителями воспитанников в данном направлении.

С целью проведения диагностики адаптации детей раннего возраста были определены показатели и комплекс диагностических заданий для их изучения.

На констатирующем этапе нами была организована диагностика детей с целью изучения степени адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Было отмечено, что педагогам необходимо организовать работу по созданию условий для протекания легкой адаптации у детей раннего возраста.

Было установлено и экспериментально проверено то, что процесс протекания адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОУ будет

протекать в легкой форме, если будут созданы организационно-педагогические условия:

- организован цикл мероприятий, направленных на повышение знаний педагогов о адаптационном периоде детей группы раннего возраста к ДОУ;
- обогащена предметно-пространственная среда игровыми пособиями, направленными на протекание легкой адаптации детей раннего возраста к ДОУ и организована работа с детьми в различных видах деятельности;
- организована систематическая работа с родителями воспитанников по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

На контрольном этапе нашего исследования была отмечена положительная динамика протекания адаптации у детей в группе раннего возраста.

Таким образом, можно отметить, что в ходе выполнения работы цель выполнена, решены задачи, поставленные нами в начале работы. Это стало возможным в ходе изучения трудов разных психологов и обзоре литературы по данной теме. Так же стоит отметить, что адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению проходит гораздо успешнее при выполнении указанных организационно-педагогических условий.

Можно сделать вывод о том, что организованная нами на практике работа по созданию предметно-пространственной среды в группе, деятельности с детьми раннего возраста, родителями воспитанников и педагогами, может быть использована педагогами групп раннего возраста в ДОУ.

Список используемой литературы

1. Абрамова Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Научный поиск. 2019. № 3.5. С. 20-22.
2. Алексеева Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. 2021. № 2. С. 58-60
3. Артамонова О. С. Предметно-пространственная развивающая среда в жизнедеятельности детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019. 24 с.
4. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2020. 120 с.
5. Бежаева Д.Н. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. С. 34-37.
6. Гризик Т. Участники адаптационного периода: ребенок - родители - педагоги // Дошкольное воспитание. 2019. № 9. С. 46-56.
7. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно пространственной среды в детском саду: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2020. 128 с.
8. Доронова Т.Н. Адаптация ребенка к ДООУ: новые подходы // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2020. №5. С. 32-34
9. Дегтяревская Т.Ю., Данилина В.А. Влияние стрессовых воздействий, перенесенных в детском возрасте, на психофизиологическую устойчивость к стрессу во взрослом возрасте // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2019. №29-3.

10. Заводчикова О.М. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2020. 79 с.
11. Зотова О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 2020. 220 с.
12. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2020. 112 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 2020. 255 с.
14. Мокрогузова Т.В. Адаптация ребенка к ДОО // Логопед. 2021. № 10. С. 78-84.
15. Макова А.В. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ // Молодой ученый. 2020. № 25 (315). С. 397-399.
16. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования [Электронный источник]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/> (дата обращения 14.09.2024).
17. Пыжьянова Л.В. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2022. №2. С.14-16.
18. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный источник]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 14.09.2024).
19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
[Электронный источник]. URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения
14.09.2024).

20. Шайхутдинова Н.В. «В детский сад – без слез!»: работа адаптационной группы // Дошкольное воспитание. 2019. № 5. С. 109-110.

21. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл. 2019, 365 с.

Приложение А

Анализ адаптации детей по физиологическому компоненту на контрольном этапе

Таблица А.1 – Анализ адаптации детей по физиологическому компоненту на контрольном этапе

ФИО ребенка	Физиологический компонент						Степень адаптации
	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	
1. Аня С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
2. Паша Л.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
3. Ваня М.	С	С	С	С	С	С	средняя
4. Вова Т.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
5. Марина В.	С	С	С	С	С	С	средняя
6. Лена П.	С	С	С	С	С	С	средняя
7. Саша С.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
8. Витя Г.	С	С	С	С	С	С	средняя
9. Наташа С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
10. Ульяна М.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
11. Максим П.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
12. Марина К.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
13. Миша О.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
14. Оля С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
15. Роман В.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
16. Артема С.	С	С	С	С	С	С	средняя
17. Галя М.	С	С	С	С	С	С	средняя
18. Сережа С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
19. Тимур П.	С	С	С	С	С	С	средняя
20. Света М.	С	С	С	С	С	С	средняя

Приложение Б

Анализ адаптации детей по психологическому компоненту на контрольном этапе

Таблица Б.1 – Анализ адаптации детей по психологическому компоненту на контрольном этапе

ФИО ребенка	Психологический компонент						Степень адаптации
	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	
1. Аня С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
2. Паша Л.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
3. Ваня М.	С	С	С	С	С	С	средняя
4. Вова Т.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
5. Марина В.	С	С	С	С	С	С	средняя
6. Лена П.	С	С	С	С	С	С	средняя
7. Саша С.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
8. Витя Г.	С	С	С	С	С	С	средняя
9. Наташа С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
10. Ульяна М.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
11. Максим П.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
12. Марина К.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
13. Миша О.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
14. Оля С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
15. Роман В.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
16. Артема С.	С	С	С	С	С	С	средняя
17. Галя М.	С	С	С	С	С	С	средняя
18. Сережа С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
19. Тимур П.	С	С	С	С	С	С	средняя
20. Света М.	С	С	С	С	С	С	средняя

Приложение В

Анализ адаптации детей по социальному компоненту на контрольном этапе

Таблица В.1 – Анализ адаптации детей по социальному компоненту на контрольном этапе

ФИО ребенка	Социальный компонент						Степень адаптации
	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	
1. Аня С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
2. Паша Л.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
3. Ваня М.	С	С	С	С	С	С	средняя
4. Вова Т.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
5. Марина В.	С	С	С	С	С	С	средняя
6. Лена П.	С	С	С	С	С	С	средняя
7. Саша С.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
8. Витя Г.	С	С	С	С	С	С	средняя
9. Наташа С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
10. Ульяна М.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
11. Максим П.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
12. Марина К.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
13. Миша О.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
14. Оля С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
15. Роман В.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
16. Артема С.	С	С	С	С	С	С	средняя
17. Галя М.	С	С	С	С	С	С	средняя
18. Сережа С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
19. Тимур П.	С	С	С	С	С	С	средняя
20. Света М.	С	С	С	С	С	С	средняя

Приложение Г

Анкета для родителей

1. Замечали ли Вы частые изменения настроения ребенка, частые ситуативные переживания, изменилась ли чувствительность ребенка в период адаптации к дошкольной образовательной организации?

2. Есть ли склонность ребенка к проявлению ярких и кратковременных аффектов, не адекватных вызвавшей их причине, а также быстрому переходу от одного состояния к другому?

3. Замечали ли Вы раздражительность - как легкость возникновения чрезмерных эмоциональных реакций, не соответствующих силе раздражителя, плаксивость у ребенка?

4. Отмечали ли Вы особенности эмоциональных отношений с близкими (характер и выраженность привязанности, степень избирательности отношений) и посторонними, незнакомыми людьми?

5. Проявляется ли у ребенка тревожность, страхи?

6. Проявляет ли ребенок упрямство – стремление во что бы то ни стало поступить по-своему, недовольство авторитарностью взрослого?

7. Проявляется ли у ребенка замкнутость - как нежелание общаться с другими детьми и взрослыми, выражения страха перед чужими людьми и его фиксации, скованности при попадании в новую ситуацию?

8. Проявляет ли ребенок демонстративность – желание привлечь к себе внимание любым возможным способом, стремление обладать привлекательным для других детей предметом?

9. Наблюдали ли вы навязчивые движения, тики; дурные привычки у ребенка?

Продолжение Приложения Г

Анкета для педагогов

1. Как Вы объясните понятие «адаптация ребенка к ДОУ»?
2. Какие бывают степени адаптации у детей к ДОУ?
3. Что необходимо для протекания легкой адаптации к ДОУ?
4. Созданы ли условия для организации легкой адаптации детей в ДОУ?
5. Достаточно ли методического материала по вопросам адаптации детей к ДОУ?
6. Как улучшить адаптацию детей к ДОУ?

Приложение Д

План зонирования центров предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Таблица Д.1 – План зонирования центров предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

№	Центр развития	Назначение	Содержание
1	Центр игры	Овладение навыками действий с окружающими бытовыми предметами	- принадлежности для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Семья», «Магазин» - предметно-тематические игрушки - игрушки-забавы
2	Центр познавательного развития	Формирование первоначального представления об окружающей среде, стимулирование интереса к ней, воспитание чувственных навыков	- сенсорный стол, дидактические игры и коврики, мозаика, - серии тематических картинок; - координационные коврики; - стол для игры с песком и водой; - бумажные фигурки
3	Центр конструирования	Приобретение первичного опыта конструктивной деятельности	- крупные и среднего размера кубики из дерева и пластмассы; - крупный конструктор
4	Центр двигательных игрушек	Формирование представлений о качествах и свойствах различных предметов, развитие двигательных навыков	- автомобили – грузовые и легковые, заводные и механические; - коляски; - тележки, каталки; - другой транспорт – автобусы, тракторы, лодки
5	Центр развития движений	Формирование двигательных навыков	- спортивный инвентарь - надувные мячи
6	Экологический центр	Формирование представлений о природных явлениях, животном и растительном мире	- крупные растения и предметы по уходу за ними; - тематические картинки; - природные материалы;
7	Центр творчества	Формирование творческих способностей детей	- материал для рисования красками, карандашами
8	Центр театрализованной деятельности	Формирование эстетических чувств и качеств	- театральный уголок, пальчиковые куклы, театр картинок, ширма; - музыкальные инструменты: ксилофон, дудочки, барабан; - музыкальные дидактические игры
8	Центр ряжения	Формирование эстетического вкуса	- костюмы, маски, головные уборы, сумочки
9	Уголок уединения	Обеспечение психологического комфорта для каждого ребенка	- ширма, мягкие игрушки, альбомы «Моя семья»

Приложение Е

Анализ адаптации детей по физиологическому компоненту на констатирующем этапе

Таблица Е.1 – Анализ адаптации детей по физиологическому компоненту на констатирующем этапе

ФИО ребенка	Физиологический компонент						Степень адаптации
	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	
1. Аня С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
2. Паша Л.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
3. Ваня М.	С	С	С	С	С	С	средняя
4. Вова Т.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
5. Марина В.	С	С	С	С	С	С	средняя
6. Лена П.	С	С	С	С	С	С	средняя
7. Саша С.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
8. Витя Г.	С	С	С	С	С	С	средняя
9. Наташа С.	С	С	С	С	С	С	средняя
10. Ульяна М.	С	С	С	С	С	С	средняя
11. Максим П.	С	С	С	С	С	С	средняя
12. Марина К.	С	С	С	С	С	С	средняя
13. Миша О.	С	С	С	С	С	С	средняя
14. Оля С.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
15. Роман В.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
16. Артема С.	С	С	С	С	С	С	средняя
17. Галя М.	С	С	С	С	С	С	средняя
18. Сережа С.	С	С	С	С	С	С	средняя
19. Тимур П.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
20. Света М.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая

Приложение Ж

Анализ адаптации детей по психологическому компоненту на констатирующем этапе

Таблица Ж.1 – Анализ адаптации детей по психологическому компоненту на констатирующем этапе

ФИО ребенка	Психологический компонент						Степень адаптации
	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	
1. Аня С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
2. Паша Л.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
3. Ваня М.	С	С	С	С	С	С	средняя
4. Вова Т.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
5. Марина В.	С	С	С	С	С	С	средняя
6. Лена П.	С	С	С	С	С	С	средняя
7. Саша С.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
8. Витя Г.	С	С	С	С	С	С	средняя
9. Наташа С.	С	С	С	С	С	С	средняя
10. Ульяна М.	С	С	С	С	С	С	средняя
11. Максим П.	С	С	С	С	С	С	средняя
12. Марина К.	С	С	С	С	С	С	средняя
13. Миша О.	С	С	С	С	С	С	средняя
14. Оля С.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
15. Роман В.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
16. Артема С.	С	С	С	С	С	С	средняя
17. Галя М.	С	С	С	С	С	С	средняя
18. Сережа С.	С	С	С	С	С	С	средняя
19. Тимур П.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
20. Света М.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая

Приложение И

Анализ адаптации детей по социальному компоненту на констатирующем этапе

Таблица И.1 – Анализ адаптации детей по социальному компоненту на констатирующем этапе

ФИО ребенка	Социальный компонент						Степень адаптации
	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	
1. Аня С.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
2. Паша Л.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
3. Ваня М.	С	С	С	С	С	С	средняя
4. Вова Т.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	тяжелая
5. Марина В.	С	С	С	С	С	С	средняя
6. Лена П.	С	С	С	С	С	С	средняя
7. Саша С.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
8. Витя Г.	С	С	С	С	С	С	средняя
9. Наташа С.	С	С	С	С	С	С	средняя
10. Ульяна М.	С	С	С	С	С	С	средняя
11. Максим П.	С	С	С	С	С	С	средняя
12. Марина К.	С	С	С	С	С	С	средняя
13. Миша О.	С	С	С	С	С	С	средняя
14. Оля С.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
15. Роман В.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
16. Артема С.	С	С	С	С	С	С	средняя
17. Галя М.	С	С	С	С	С	С	средняя
18. Сережа С.	С	С	С	С	С	С	средняя
19. Тимур П.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая
20. Света М.	Л	Л	Л	Л	Л	Л	легкая