

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Адаптация к условиям дошкольной образовательной организации детей 1,5-2 лет
посредством сказок

Обучающийся

А.В. Телегина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Тема выпускной квалификационной работы: «Адаптация к условиям дошкольной образовательной организации детей 1,5-2 лет посредством сказок».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения на 3-х листах, 3-х разделов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования сказок для облегчения адаптации детей 1,5-2 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс адаптации детей 1,5-2 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – адаптация детей 1,5-2 лет к условиям дошкольной образовательной организации посредством сказок.

В ходе исследования были рассмотрены теоретические основы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Проведено эмпирическое исследование, в рамках которого были организованы и проведены различные методы исследования, направленные на изучение процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения через использование сказок. Также было проведено экспериментальное исследование, в ходе которого разработаны рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.....	8
1.1 Понятие и сущность адаптации как объекта научного исследования	8
1.2 Психологические особенности детей раннего возраста.....	15
1.3 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.....	22
Глава 2 Эмпирическое исследование адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения посредством сказок	30
2.1 Организация и методы исследования	30
2.2 Анализ результатов эмпирического исследования.....	41
Глава 3 Экспериментальное исследование адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения посредством сказок.....	53
3.1 Рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.....	53
3.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	61
Заключение	66
Список используемой литературы	68
Приложение А Анкета для родителей.....	70
Приложение Б Критерии для оценки полученных результатов.....	71

Введение

Актуальность выбранной темы исследования связана с тем, что учёные и специалисты уделяют большое внимание дошкольному возрасту, который считается важным и ответственным периодом в жизни человека, когда формируется личность.

Когда ребёнок начинает ходить в детский сад, это становится важным событием не только для него самого, но и для всей его семьи. Для малыша это может быть очень волнительным и даже стрессовым опытом, поскольку ему приходится привыкать к новым условиям, которые сильно отличаются от привычной домашней обстановки.

В детском саду у ребёнка будет новый распорядок дня, он будет проводить время без родителей, общаться с другими детьми и воспитателями в новом месте. Все эти изменения могут вызвать стресс у малыша. Поэтому важно, чтобы и педагоги, и родители понимали, насколько серьёзно нужно подходить к процессу адаптации ребёнка к детскому саду, чтобы избежать возможных негативных последствий для его здоровья.

Также сказки отличаются высокой интонационной выразительностью, что делает их мощным педагогическим инструментом. Они вызывают у детей положительные эмоции, такие как радость и восторг, что помогает им чувствовать себя спокойно и уверенно в детском саду.

Проблема адаптации детей к условиям детского сада возникла с момента появления дошкольных учреждений и остается актуальной по сей день. Успешность привыкания ребенка к новому распорядку дня, незнакомым взрослым и другим детям напрямую влияет на его физическое и психологическое состояние, а также на его дальнейшее благополучие в детском саду и дома.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности применения сказок для

облегчения процесса адаптации детей в возрасте 1,5-2 лет к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования – процесс адаптации детей в возрасте 1,5-2 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – адаптация детей 1,5-2 лет к условиям дошкольной образовательной организации с использованием сказок.

Гипотеза исследования заключается в том, что адаптация детей в возрасте 1,5-2 лет к условиям дошкольной образовательной организации будет более успешной, если:

- использовать сказки как инструмент адаптации;
- обогатить развивающую среду материалами сказочной тематики;
- подобрать серию сказок для профилактики эмоциональных трудностей;
- организовать совместную деятельность педагога и детей с использованием сказок в повседневных режимных моментах.

Для достижения поставленной цели исследования и проверки гипотезы, был определен ряд задач:

- рассмотреть понятие и сущность адаптации как объекта научного исследования;
- изучить психологические особенности детей раннего возраста;
- исследовать специфику адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- разработать рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- оценить эффективность предложенных рекомендаций на основе анализа результатов экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теоретические положения С.Г. Айрапетян, М.В. Ермолаева о психологических особенностях детей раннего возраста;
- теоретические положения О.Г. Заводчикова, И.М. Сеченова по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- теоретические положения А.А. Раен, Л.И. Федорова об адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

С целью реализации вышеперечисленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.;
- эмпирические методы: беседа, диагностические задания, констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования,
- методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ фактического материала исследования, сравнение и обобщение.

База исследования: Красноярский край, село Анцирь, МБДОУ «Анцирский Детский Сад» дети второй группы раннего возраста (1,5-2 года).

Новизна исследования заключается в том, что разработаны рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Систематизирована информация о проблемах адаптации и влиянии родительского отношения на этот процесс.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сформулированные положения и выводы позволяют более углубленно

исследовать вопросы адаптации детей в возрасте 1,5-2 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

Исследование обладает высокой практической значимостью, так как мы тщательно проанализировали условия в одном из детских садов и на основе этого разработали и успешно внедрили проект по их улучшению. Этот проект создал более благоприятную и эффективную среду для адаптации и развития детей, что может быть применено в педагогической практике других дошкольных учреждений. Предложенные, апробированные и практически обоснованные организационно-педагогические условия адаптации детей в возрасте 1,5-2 лет к условиям дошкольной образовательной организации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций в практике своей работы. Практические материалы будут полезны для родителей, воспитателей и педагогов детских садов.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований), 2 приложения. Для иллюстрации текста используется 7 таблица и 2 рисунков. Основной текст работы изложен на 72 страницах. Общий объем работы с приложениями – 72 страниц.

Глава 1 Теоретические основы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

1.1 Понятие и сущность адаптации как объекта научного исследования

Сегодня происходят постоянные изменения в картине мира, что требует от общества непрерывного развития и трансформации к социальной подвижности личности. Актуализация проблемы психологической адаптации личности к меняющимся обстоятельствам, является приоритетным заданием современности.

При рассмотрении данного вопроса в научной литературе можно выделить несколько определений понятия «адаптация», которые имеют каждый свою трактовку.

Психологическая адаптация позволяет личности сохранять свою целостность и эффективно функционировать в условиях динамичной и непредсказуемой среды. Это особенно важно для детей, которые только начинают свой путь в дошкольной образовательной организации.

Термин адаптация представляет собой объект междисциплинарного изучения, так как данный термин может интерпретироваться и применяться, ссылаясь на разного рода дисциплины социального, психологического и биологического характера.

В научно-исследовательской литературе зачастую поднимаются вопросы социальной адаптации и приведен анализ процессов, возникающих в процессе адаптации, что наиболее четко и обширно прослеживается в работах А.И. Берга, Т.Г. Дичева, В.З. Когана. Работы таких авторов, как А.Н. Жмыриков, О.И. Зотова, И.С. Кон, И.К. Кряжева, глубоко исследуют проблемы социальной адаптации. В то же время, труды Л.С. Выготского, Б.З. Вульfoва, А.В. Мудрика акцентируют внимание на задачах, стоящих перед социально активными личностями.

Изначально понятие адаптации использовалось в биологии, но затем оно стало применяться и в психологии, а также в социально-психологических исследованиях.

Таким образом, термин адаптация представляет собой симбиоз биологического и социального аспекта в качестве приспособления к переменчивым внутренним и внешним условиям.

Анализ научно-исследовательской литературы и научных публикаций позволяет утверждать о множестве подходов к исследованию проблемы адаптации. В качестве примера можно привести адаптацию с точки зрения биологической характеристики, что представляет собой общий как для человека, так и для животного аспект, то есть приспособление к стабильным и меняющимся условиям внешней и внутренней среды, среди которой различают, сенсорную и световую адаптацию. Созданные и адаптированные в результате эволюционных процессов механизмы адаптации дают возможность биологическим организмам находить пути приспособления к меняющимся условиям. Поэтому вследствие данного процесса осуществляется гармонизированный подход в комплексе «человек-среда».

Сегодня основные задачи, относящиеся к адаптации в аспекте психологии и социально-психологической характеристики, довольно мало изучены.

Научные исследования показывают, что механизмы адаптации одинаковы для биологической, психологической и социальной адаптации. Но в каждом случае есть свои особенности.

Классификация проблем адаптации человека выделяет три уровня:

- физиологический уровень;
- психологический уровень;
- социальный уровень.

Согласно монографиям и энциклопедическим словарям термин адаптация уточняется относительно критериев и специфических условий. Рассмотрим более детально данный термин.

Психологическая адаптация – феномен, который описывает наилучшее состояние приспособления психики человека к меняющимся условиям среды, жизнедеятельности и специфическим условиям. Механизм психологической адаптации индивидуален для каждого человека, основывается на опыте, полученном человеком и его конституциональными особенностями.

Механизмы адаптации и характеристика психологической личности человека формируются параллельно и взаимозависимы. Состав механизмов, как правило сопровождается с психологической защитой, которая определяется и создается согласно стратегии адаптации, определяющей адаптационную мобильность личности. Данный механизм сопряжен с системой внутренних и внешних условий, которые зависят от свойств адаптационной среды.

Основываясь на анализ полученных литературных и методических источников процесс адаптации рассматривается в качестве процесса и одновременно результата, который основывается на создании новообразований, то есть новых психических качеств личности, находящейся в процессе адаптации.

Согласно учению А.А. Раен, адаптация представляет собой комплексное явление, которое способно проводить анализ данного процесса относительно трех измерений.

Учёные, изучающие процесс адаптации, считают, что он зависит от времени. Они выделяют стадии адаптации и анализируют, как долго они длятся. Это позволяет определить основные элементы адаптации и понять, как они связаны друг с другом.

Адаптация в аспекте результативности зачастую используется в качестве главного момента оценки результативности процесса адаптации, как по стадиям, так и в целом. Данный критерий используется при рассмотрении современных характеристик адаптационных процессов начиная от дихотомии и продолжая раскрываться в более сложных аспектах исследований в области изучения адаптационных процессов.

Исследуемый подход адаптационного процесса, ориентирован на создание обширных новых компонентов, направленных на интеграцию в более ранние подходы, а именно, процессуальный и результативный.

Согласно учению АА. Раен, объектом адаптации становится комплекс психических свойств, которые развиваются в адаптационном процессе и ведут к одному результату. Однако, следует учитывать, что комплекс новообразований состоят не только из огромного количества знаний, опыта и навыков, а также из личностных качеств, проецируемых субъектом адаптационного процесса, а также является довольно трудоемким процессом, в которых включены межличностные отношения, ориентированные на профессиональное и социальное общество.

«Довольно часто в научных источниках термин адаптация характеризуется в качестве процесса или же результата. Более детально рассмотрим адаптацию в качестве процессуально аспекта, исследование, которого напрямую ориентировано на выделение этапов приспособления организма к изменяющимся обстоятельствам окружающей среды» [2, с. 46]. В процессе накопления сведений о данном процессе адаптации, пришли к выводу, что существует модель Акименко, состоящая из следующих этапов процесса адаптации.

Первый этап описывает обстоятельства, которые имеют прямое воздействие на личность. Данный этап характеризуется следующими стадиями: стадия фрустрации, стадия стрессового состояния, причем источником данных стадий организма может быть, как разного рода разногласия, либо же когнитивный диссонанс.

Второй этап предлагает осуществление подготовительного этапа процесса адаптации, в которых входит накопление данных в конкретных условиях, а именно: узкая направленность в конкретной теме в сложившейся ситуации (когнитивный элемент и мотивация); построение и выявление конкретной проблемы, согласно которой происходит процесс сознания базы данных, направленных на ее решение, определение задач и целей ситуации.

Третий этап служит для определения начального психологического состояния (напряжения). Для данного этапа характерно введение процесса внутренней мобилизации всех психических и других качеств личности при борьбе с сложившимися изменениями, а именно формирование новых идей при реализации поставленных задач, поиск новых вариантов выхода из сложившейся ситуации, а также ориентация на формирование и создание наиболее рационального варианта по выходу из сложившейся ситуации, выработка поведенческих действий по реализации поставленных задач.

Четвертый этап направлен на описание критических психических откликов: реализация действий, оценка результатов, построение выводов по реализации сформированной стратегии адаптации.

Пятый этап описывает состояние психического освобождения, которое формируется в результате положительного протекания адаптационного процесса для организма в меняющихся условиях и одновременно с этим, включает в себя совокупность эмоциональных и поведенческих рефлексов, ориентированных на новые обстоятельства.

Следует отметить, что, опираясь на вышеописанные этапы модели процессы адаптации осуществляются в активно-целенаправленной или же пассивно-приспособительной форме опираясь на индивидуальные свойства субъекта адаптации.

В научной литературе зачастую используется понятие адаптированности в контексте оценки успешности процесса адаптации.

Адаптированность – это состояние субъекта процесса адаптации, в результате которого субъект ощущает себя свободно в социальной обстановке, вводится в главную деятельность субъекта, ощущать смену в обычной среде, усиливает влияние внутри личностных проблем, наполняет мир субъекта с помощью более совершенных форм социального взаимодействия.

Сегодня проблемы показателей процесса адаптации находятся в процессе обсуждения. В научно-исследовательской литературе используются

различные механизмы по определению аспектов адаптированности.

Группа ученых проводя исследования в области определения критериев адаптированности пришли к выводу, что данные критерий адаптации, связывают ее аспекты в 2 группы: внешние и внутренние, которые имеют свои подкатегории.

Основываясь на литературу по отечественной и зарубежной соцпсихологии, можно отметить, что адаптация определяется в качестве аспекта социализации.

Социализация – процедура и итог развития личности в процессе работы и общении при введении её в концепцию социальных взаимоотношений.

Сущность и эффективность социализации личности, её интеграции и индивидуализации находится в зависимости от эффективности адаптации. Однако, в зависимости от итогов процесса адаптации, внедрения и индивидуализации, объединяющих главные социальные процессы, в значительной степени зависит благосостояние субъекта адаптации.

Отметим, что улучшение благосостояния субъекта адаптации является важным аспектом адаптированности личности в социальном мире. Более подробнее рассмотрим данный аспект. В качестве примера можно вынести положения, выдвинутые А.В. Петровским, который определил три этапа социального формирования личности.

В качестве первого этапа вынесена начальная составляющая, которая определяется адаптацией и рассматривает принятие или непринятие в социуме норм и правил, а также освоение надлежащими инструментами и механизмами осуществления деятельности.

В изменяющихся обстоятельствах субъект адаптации не получает возможность выполнить потребность проявления себя в качестве личности, тем самым проявляются ухудшающие аспекты адаптации, в качестве отсутствия принятия навыков и средств новой среды. В результате возникает необходимость субъекта адаптации получить новые навыки и приспособиться к данным условиям.

Все описанные выше процессы достигаются в результате преодоления индивидуальных качеств личности для достижения цели максимальной адаптации в обществе в новых условиях.

В качестве второго этапа выступает процесс формирования конфликта среди полученного результата процесса адаптации и ущемлением личностью своих индивидуальных качеств, которые происходили на первом этапе адаптации. Данный этап предназначен для формирования механизмов определения индивидуализации личности, находящейся в процессе адаптации. Автор подчеркивает, что второй этап имеет название индивидуализация.

На третьем этапе происходит процесс нивелирования конфликта среди полученного результата и утраченной возможности к индивидуализации личности, находящейся в процессе адаптации.

Именно данный этап предназначен для выделения индивидуальных качеств личности на первый план в обществе, формируется потребность перед обществом в выявлении своих способностей на всеобщее одобрение, происходит демонстрация индивидуальных особенностей и ценностей на всеобщее обозрение для получения возможности поощрения. Личность на данном этапе находится в процессе трансформации своих индивидуальных характеристик.

Таким образом, необходимо отметить, что понятие социализации следует определять в симбиозе с адаптационными процессами и индивидуальными характеристиками человека в определенных условиях социума. Формирование личности рассматривается в качестве, как позитивных, так и негативных сценариев процесса адаптации личности, в процессе реализации которых создается комплекс взаимоотношений, и Я-концепция человека.

В данном параграфе мы рассмотрели явление социальной и психологической адаптации в качестве системы динамичного образования и привели в полном образе концепцию ресурсов субъекта адаптации.

Описанная модель предназначена для формирования фундамента разнообразных психодиагностических, но и психокорректирующих адаптационных программ.

1.2 Психологические особенности детей раннего возраста

Для успешного координирования и постановки работы в области педагогики с детьми в дошкольных образовательных учреждениях следует иметь представление и знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые значительно отличаются от особенностей детей более старшего возраста.

В исследованиях зарубежных ученых психология как наука определяется формированием огромного объема материалов, направленного на изучение процессов определения отдельных психических аспектов детей раннего возраста с момента его рождения, направленного на выявление особенностей в его активности, взаимоотношение с окружающей средой и его взглядом на мир и мироощущением.

«Сегодня среди исследований в отрасли отечественной психологии можно отнести формирование понятий по изучению становления и формирования детей раннего развития с первого года жизни, фундаментом которой является культурно-историческая модель формирования психики ребенка, а также концепция о генезисе общения» [15, с. 32].

«Согласно исследованиям, отечественных ученых первый год жизни ребенка определяется в качестве этапа непрерывного и стремительного формирования ребенка по отношению к другим этапам его жизнедеятельности. Данная проблема находила свое отражение в работах таких отечественных ученых как Н.И. Касаткин, М.Ю. Кистяковская, С.М. Кривина, Н.Л. Фигурин, Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов и другие» [15, с. 32]. Данные ученые утверждали, что стремительный рост формирования ребенка классифицируется на этап новорожденности и четыре

качественных этапа дальнейшей жизнедеятельности. Именно среди главных этапов формирования ребенка создаются условия для накопления определенных навыков и психологической формулировки младенческого возраста.

«Первый год жизни ребенка определяется в отношении психологического формирования относительно нескольких аспектов, в результате задействования которых происходит формирование более сложных форм общения, определяющих фундамент речи и логического мышления» [15, с. 32].

Опираясь на труды Н.И. Красногорского, Н.Л. Фигурина, Н.М. Щелованова, которые стали ориентиром в области исследования младенчества, определили, что первые месяцы жизни младенца происходит комплекс значительных изменений, например, появление концентрации, возникновение в основе абсолютных ряда условных рефлексов. Перед ребенком открывается социум в качестве его окружения, и он реагирует на сложившуюся ситуацию. Проявление реакции на сложившуюся ситуацию, например, улыбка, свидетельствует об успешном подведении итога его восприятию окружающей среды.

Следует отметить, что при рождении ребенок имеет сравнительно малый запас наследственных инструментов и их недостаточно для адаптации к новой для него среде. Приспособление малыша к новому окружению немислимо без вмешательства взрослой личности. Только взрослая личность стремительно содействует формированию ребенка и развитию его психического и психологического состояния.

Главный элемент формирования личности ребенка представляется в качестве возникновения направленных реакций, проявлении деятельности манипулятивного характера у малышей в первые шесть месяцев. В этот период для ребенка приоритетным показателем и ориентиром является зрительный и слуховой анализатор.

Среди исследователей в области развития младенцев имеются статьи

А.М. Фонарева о фиксации взгляда среди детей после 6 дней на протяжении 1-2 минуты. Поэтому для успешной работы нервной системы и формирования личности ребенка необходимо создавать условия для формирования разнообразных положительных зрительных и слуховых впечатлений, так как именно данная функция всегда будет закреплена за взрослым человеком. Известным является тот факт, что заложенный в младенчестве качественные процессы формирования психического здоровья играют главенствующую роль при построении успешной модели личности ребенка в современных условиях.

В работах М.И. Лисина, В.С. Мухина отмечается такая характерная черта психологического и психического развития ребенка в период шести месяцев как схватывание, ориентированное на слуховые и зрительные анализаторы. Здесь можно говорить о формировании предметных действий, которые выходят на главную сцену с помощью введения их родителями в процессе воспитания и игры с ребенком. Происходит познание предметов через определенный набор действий. В качестве примера можно привести игры с надеванием колец на палку, складывание кубиков. А также именно в этот период вводятся предметы, имеющие характер, ориентированный на общественное назначение (ложка). Использование и обучение этому для ребенка имеет колоссальное значение, так как данное обстоятельство имеет прямое влияние на психологическое здоровье ребенка и является фундаментом для зарождения речи малыша.

«Впоследствии после успешного овладения данным набором функций следует четкое разграничение в проявлении мыслительных функций среди детей. Однако же в области предметного манипулирования существует проблема, которую малыш должен выполнить, используя манипуляции с предметом, решая при этом несложные ситуации» [20, с. 112]. Здесь возникает ощущение овладения собой и изучения своих возможностей ребенком, что является неким достижением успеха для него. Получение положительного результата в данных процедурах оказывает позитивные

импульсы на общее состояние ребенка и выводит его на повышенное эмоциональное состояние.

Следующим этапом овладения телом является овладение ходьбой, что направлено на формирование такой важной способности как ориентирование. Здесь происходит процесс выработки качественных характеристик как мышечное пространство, которое определяет удаленность субъекта до предметов и расстояние, что формируется при использовании зрительного анализатора и функции осязания.

Качество ходьбы определяет способность расширять границы освоения территории и изучения нового мира, который открывается перед ребенком. Именно овладение прямой ходьбой является важной функцией в развитии малыша.

Изначально дети обладают комплексом наследственных инструментов, которые направлены на познание внешнего мира. Следует учитывать, что главной характеристикой ребенка при рождении становится огромный потенциал, ориентированный на обогащение внутреннего мира ребенка новыми знаниями и опытом, которые будут сопровождать его в течении всей жизни и направлены на формирование своей психологической поведенческой линии.

Если рассматривать удовлетворение органических потребностей детей, то можно говорить о их скором удовлетворении, т.е. они очень быстро теряют свое главенствующее значение, на фундаменте воспитания формируются новые потребности человека, сопровождаемые получением впечатлений, и непрерывном общении с взрослыми, так как именно с них дети снимают кальку поведенческой линии в обществе. Именно основываясь на эти положения, происходит формирование психического развития.

Согласно исследованиям, первые годы жизни являются фундаментом при построении гармонической и развитой личности, что подразумевает здоровое психическое здоровье ребенка. Мозг ребенка очень быстро формируется и усваивает всю информацию, которая только попадает к нему.

Изначально дети беспомощны, однако конец первого года жизни, становится для них важным этапом, так как большинство функций своего организма он подчинил и овладел достаточно обширным набором навыков.

Для данного периода характерно овладение речью на начальных этапах, что является неотъемлемым при общении в обществе. Таким образом, у ребенка формируется исключительно человеческая характеристика. Следует отметить, что врожденные навыки ребенка и готовность его к восприятию мира через общение с взрослыми направленно на развитие гармонической личности в современной социуме.

Формирование новых способностей у ребенка, а именно его склонности к общению полностью лежит на родителях. Повторим, что в первые год ребенок находится в стадии беспомощности и поэтому все его взаимоотношения тесно связаны с окружающими его людьми, а это как правило родители, именно они становятся для него некой «вселенной», в которой он полностью от них зависим.

При осуществлении взаимосвязи с родителями дети применяют разного рода инструменты, здесь речь идет о невербальных аспектах общения – мимика, жесты. В данном случае, эти черты являются главным критерием потребности в общении и по этим критериям можно судить о создании начального этапа эмоционального взаимодействия в системе «ребенок-родитель».

Отметим, что все основные ответные реакции ребенка на общение с родителями ориентированы на родителя, и никак не на предметы, которые использует в своем общении взрослый. Грамотное влияние непосредственно от родителя формирует условия для осуществления общения в системе «младенец-родитель». И, повторим, именно от родителей зависит какое это будет общение и какие последствия будет иметь.

Общение ради общения имеет определяющее место в развитии ребенка и приспособления его к окружающему мир, однако оно идет на компромисс с общением ориентированным на занимающие предметы ребенком и

трансформируется в общую деятельность в системе «ребенок-родитель». Огромный вклад в данное направление внесли работы Э.Л. Фрухт, о развитии ребенка на фундаменте подражания взрослого.

Таким образом, в первый год согласно литературным и научным источникам отечественных и зарубежных авторов, определяются общие закономерности формирования ребенка, ориентированные на психические аспекты ребенка получаемые в процессе общения в системе «ребенок - взрослый».

Главенствующим условием в воспитании ребенка, а именно в общении его с родителями является именно отношение родителей к данному аспекту жизни ребенка.

Согласно исследованиям автора Е.М. Мастюковой, в работах которого отслеживается исследование характеристик детей дошкольного возраста ориентируясь на степень формирования речи у ребенка. Грамотное и правильное указание тех или иных сов и вовлечение данных слов в жизненные ситуации, стремление ребенка к самостоятельности, и дальнейшем развитии основных качеств психологического состояния ребенка говорит о его гармонизированном развитии. В последствии именно речь ребенка становится двигателем психологического и эмоционального развития, развития логики и мышления.

В возрасте трех лет дети обычно оценивают себя в качестве третьего лица, именно в этом возрасте создается чувство «Я», выражается четкая направленность на самостоятельность. Однако поведение детей следует оценивать в зависимости от отношения к нему родителей. Данный период формирования личности ребенка оценивают в качестве «кризиса 3-х лет».

Данный период характеризуется следующими показателями:

- выделение себя среди окружающих;
- проявление самостоятельности.

Данные характеристики определяют процесс формирования ребенка. Отличительной особенностью при формировании личности ребенка является

повышенное внимание от родителей и воспитателей, так как халатное отношение может травмировать неокрепшую психику ребенка и спровоцировать нервный срыв. Формирование личности ребенка должно осуществляться непосредственно в условиях взаимоотношения с родителями.

Следует отметить, что в раннем детстве отмечается стремительное формирование психологических аспектов, а именно:

- общение;
- речевая функция;
- познавательная сфера;
- двигательная сфера;
- эмоциональная.

Как мы уже писали речь является важным фактором при развитии ребенка, поэтому следует направлять все силы для активизации его речи. Качественный результат можно получить при увеличении его словарного запаса, качественной работы, направленной на улучшение артикуляционного аппарата, а также увеличения круга общения, в который включены взрослые. Особенность данного возрастного периода выражается в характере главной деятельности и общения детей со старшими и родителями. Главная деятельность детей в раннем возрасте направлена на предметно-орудийную работу и ситуативное общение. Основные черты данного возраста представлены в виде ситуативности и эмоциональности ощущения окружающего мира.

Работа предметно-орудийного характера направлена на логику формирования, осуществляет путь от неспецифических манипулятивных действий с участием предметов к специфическим манипулятивным действиям, а далее к предметным аспектам, полученных на основании культурный инструментов использования предметов.

Главная деятельность направлена на всестороннее развитие и улучшение психических качеств детей. На её основе происходит совершенствование различных психических характеристик, а также

объединение различных видов деятельности, целенаправленности, сфокусированности на определенном действии, самостоятельности относительно предметной деятельности.

В этот период также активно формируются социальные навыки, такие как взаимодействие с окружающими и первые проявления эмпатии, что способствует гармоничному развитию личности ребенка.

1.3 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

В отечественных научных работах подробно изучены проблемы адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольных образовательных организаций (ДОО). В последнее время педагогические труды Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина и А.В. Мудрика всё чаще обращаются к вопросам социальной адаптации.

«Развитие ребёнка в раннем возрасте – непростая задача, поскольку именно в детстве закладываются основы психофизиологических функций человека. Чтобы обеспечить полноценное формирование личности ребёнка, необходимо своевременно и правильно организовать его развитие» [23, с. 56].

При социализации и формировании личности детей раннего возраста необходимо учитывать, что в первые два года жизни дети особенно быстро развиваются физически и психологически. В данный период моментально повышается рост детей и его масса тела, в особенности в первый год жизни, стремительно формируются все функции младенческого организма. Дошкольник начинает без помощи других двигаться к году. Затем его моторные умения улучшаются, и к 2-3 годам дошкольник уже способен без помощи других согласовывать с окружающими собственные перемещения. В этот период дошкольник овладевает родным языком. Как правило, лексический резерв годовалого ребенка имеет 10-12 слов, к 2 годам

количество используемых слов увеличивается вплоть до 200-300, а уже к 3 годам лексический запас ребенка достигает 1500 слов.

«В раннем возрасте организм ребёнка очень уязвим, поэтому дети часто болеют. Любое заболевание, перенесенное ребенком, отрицательно влияет на его общее формирование. По этой причине защита и укрепление самочувствия детей должно стать одной из основных образующих в воспитании детей раннего возраста» [3, с. 21].

«В ходе обучения ребенка раннего возраста от преподавателей и отца с матерью необходимо помнить, что связь психологического и физиологического формирования в особенности велика в первые годы жизни детей. Здоровый, на физическом уровне полноценный дошкольник правильнее формируется психически, и к тому же в наименьшей степени подвергается болезням. Имеется и противоположная взаимозависимость: психически устойчивые ребята наиболее стойки в физиологическом взаимоотношении. Незначительные патологии самочувствия отрицательно сказываются и на общем самочувствии – ребята становятся апатичными и вздорными, стремительнее утомляются, с неохотой играют. В этом возрасте ребята часто бывают чувственно непостоянны. По этой причине одной из основных проблем педагогики раннего детского возраста становится защита нервной системы крохи, предоставление позитивного психологического фона, недопущение утомления детей» [23, с. 57].

«Когда ребёнок начинает ходить в детский сад, в его жизни происходит много изменений: новый режим дня, разлука с родителями на 9 и более часов, новые условия, постоянное общение со сверстниками, новое здание с множеством незнакомых вещей. Все эти изменения могут вызвать стресс у ребёнка, который без специальной подготовки может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды» [11].

Именно поэтому необходимо следовать определённым правилам при адаптации ребёнка к детскому дошкольному учреждению:

– «тщательно подбирать воспитателей для новых групп»;

- «заранее познакомить родителей с условиями работы детского сада»;
- «постепенно увеличивать количество детей в группах»;
- «гибко подходить к режиму посещения ребёнком детского сада в период адаптации, учитывая индивидуальные особенности ребёнка»;
- «поддерживать привычки ребёнка в первые 2–3 недели»;
- «информировать родителей об особенностях адаптации каждого ребёнка с помощью адаптационных карт» [11].

«Одним из требуемых обстоятельств эффективной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации считается слаженность действий отца с матерью и педагогов, сплочение подходов к персональным отличительным чертам детей в семье и детском саду. Интенсивное согласование семьи и преподавателей считается важным обстоятельством для эффективной адаптации детей к условиям детского сада» [16, с. 78].

Воспитателям станет значительно проще создавать собственный общеобразовательный ход и процедуру взаимодействия с семьей, в случае если их миссии станут целостны, а взаимоотношения конфиденциальными. На современном этапе вопрос взаимодействия социального и домашнего обучения решается на муниципальном уровне: Конституции Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52; Законов российской Федерации «О воспитании», ФГОС. В согласовании с Законодательством РФ «О воспитании» и новейшими федеральными государственными требованиями, одна из ключевых проблем детского сада – это «связь с семьей с целью предоставления полного развития детей».

«Основная цель педагога в период адаптации – поддержать ребят в процессе безболезненного вступления в жизнь детского сада» [6, с. 127].

«С целью оптимизации процесса приспособления к обстоятельствам дошкольной образовательной организации нужна точная и поочередная деятельность абсолютно всех сотрудников образовательного учреждения с привлечением родителей своих воспитанников» [6, с. 128].

«В детских садах необходимо проводить работу с семьями, предоставляя им квалифицированные рекомендации по подготовке детей к социальной адаптации. Это включает в себя обучение соблюдению режима дня в семье, развитие необходимых культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, а также помощь детям в установлении контактов как со взрослыми, так и с другими детьми» [17, с. 21].

«Перед тем как принять ребёнка в группу, нужно провести родительское собрание, на котором будут присутствовать заведующая детским садом, методист, психолог, врачи и воспитатели групп раннего возраста. Воспитатель должен наладить контакт с ребёнком в первый же день. Однако если у ребёнка нет опыта общения с незнакомыми людьми, он может негативно реагировать на попытки воспитателя установить контакт: плакать, вырываться из рук, пытаться отойти, а не подойти к воспитателю. Ребёнку требуется больше времени, чтобы привыкнуть и перестать бояться воспитателя» [27, с. 89]. Раздражение и плач мешают ему правильно и сразу оценить доброжелательное отношение воспитателя.

На то, как ребёнок адаптируется к условиям детского сада, влияет несколько факторов: возраст, здоровье, умение общаться и степень заботы матери.

Хотя режимы дня для разных возрастных групп в детском саду научно обоснованы, для некоторых детей их стоит изменить. Ориентироваться нужно на поведение и самочувствие ребёнка.

«Ещё один важный аспект подготовки к посещению детского сада – знакомство с воспитателем. Проблема заключается в том, что маленькие дети, в отличие от взрослых, не могут отделить метод обучения от личности учителя. Воспитатель играет важную роль в развитии детей: в общении с ними, формировании самооценки и интереса к различным видам деятельности. Поэтому родителям важно заранее познакомиться с теми, кто будет работать с их ребёнком, а также помочь детям познакомиться с воспитателем. Если воспитатель гуляет с ребёнком в месте, которое видно с

дороги, родители могут лично оценить характер отношений между воспитателем и ребёнком, способность воспитателя организовать игру, интерес к детским делам, методы введения ограничений и правил. Мама может прийти вместе с ребёнком на встречу с воспитателем, чтобы помочь установить контакт ещё до начала посещения детского сада» [1, с. 154].

«Важно узнать у воспитателя о правилах и распорядке детского сада, а также о том, какие навыки рекомендуется развивать у детей для успешной адаптации. В свою очередь, необходимо рассказать воспитателю об особенностях характера и здоровья ребёнка, его режиме дня и привычках. Например, некоторые дети, поступающие в детский сад, уже не спят днём. Опытный и заботливый воспитатель сможет найти подход к таким ситуациям и организовать время ребёнка так, чтобы он мог отдохнуть и заняться полезными делами, не мешая при этом остальным детям» [1, с. 154].

В преддверии поступления в детский сад необходимо заблаговременно приучать ребёнка к режиму, который принят в дошкольном учреждении. Важно научить ребёнка самостоятельно обслуживать себя и соблюдать правила, соответствующие его возрасту. Это позволит сделать так, чтобы правила детского сада продолжали линию воспитания в семье, а не противоречили ей.

Главная задача родителей – заинтересовать ребёнка посещением детского сада. «Некоторые дети, особенно те, у кого есть старшие братья и сёстры, с радостью идут в садик. Но другим нужна помощь. Известно, что сложнее всего привыкнуть к детскому саду единственным детям в семье, тем, кого чрезмерно опекают, кто сильно привязан к маме, привык быть в центре внимания и не уверен в себе. Гуляя с ребёнком перед детским садом, нужно рассказывать ему об играх, которые там есть, вызывать интерес к игровой площадке и предметам на ней, учить общаться со сверстниками» [19, с. 21].

Чтобы ребёнку было проще адаптироваться в детском коллективе, нужно заранее развивать его коммуникативные навыки.

«Для взрослого человека изменения в жизни и новые знакомства

обычно не представляют проблемы и даже могут быть интересными. Однако для дошкольника всё иначе. Из-за небольшого жизненного опыта ему сложно адаптироваться к новым условиям, ведь это требует разрушения старых привычек и формирования новых. Даже кратковременная разлука с родителями, домом и привычной обстановкой может стать для дошкольника серьёзным испытанием» [24, с. 211].

Адаптация к новым условиям требует от ребёнка подавления уже сформированных привычек и быстрого формирования новых. Для детей младше трёх лет это может быть сложно, поскольку их нервная система ещё недостаточно развита. Исследования показывают, что процесс адаптации не всегда проходит легко и быстро у всех детей.

Когда образ жизни меняется, это часто вызывает стресс у детей. Они могут чувствовать себя неуверенно и тревожно, им кажется, что их бросили. Из-за этого они могут много плакать, искать эмоциональной поддержки у взрослых или, наоборот, избегать общения с ними и другими детьми.

«В ответ на эти жизненные перемены дети, согласно словам И.П. Павлова, демонстрируют реакцию осторожности или неповиновения. Они могут стать боязливыми, замкнутыми, апатичными, плаксивыми, упрямыми, непреклонными или беспокойными. Часто они не хотят уходить из дома и придумывают несуществующие болезни (например, «живот болит»), а у дверей детского сада в страхе прижимаются к родителям» [18, с. 41].

В течение нескольких часов в день ребёнок настолько сильно переживает из-за изменений в своей жизни, что забывает о еде и сне. Педагоги пытаются успокоить его, но безуспешно. Вернувшись домой, дошкольник не может успокоиться, не отпускает маму, плохо ест, вздрагивает во сне, плачет и часто просыпается. Это продолжается и на второй, и на третий день.

Из-за сильного стресса у детей могут появиться проблемы со здоровьем: повыситься температура, появиться сыпь или расстройство

желудка, тошнота, срыгивание. Ребёнок может начать чаще мочиться, бледнеть или краснеть. Особенно часто такие симптомы наблюдаются у детей в возрасте до двух лет.

«В новой обстановке ребёнок чувствует себя напряжённо и скованно, не знает, что делать и как себя вести. Он не может заснуть, отказывается от еды, нарушается режим дня. Ребёнка могут напугать большое количество взрослых и детей в группе, громкий голос воспитателя, неожиданные звуки или постоянный шум» [9, с. 30]. Он становится вялым, плаксивым, теряет интерес к окружающему миру и игрушкам.

Чтобы помочь детям адаптироваться к детскому саду, используются различные методы и подходы. Например, применяются элементы физической терапии, такие как объятия и поглаживания.

В детстве важно развивать координацию, гибкость и выносливость. Специальные упражнения помогут детям укрепить силу воли, улучшить восприятие и узнать больше о своём теле.

Занятия также способствуют укреплению мышц, делают суставы более подвижными, а движения – более чёткими и привлекательными.

Сказкотерапия помогает детям развивать восприятие, ощущения своего тела, координацию движений, а также учит их понимать и контролировать свои эмоции и осмыслять своё эмоциональное состояние.

«Занятия помогают ребёнку погрузиться в мир человеческих эмоций, прожить определённые эмоциональные состояния и создать свой собственный эмоциональный фон. Это позволяет ему лучше понимать свои чувства и чувства окружающих людей» [9, с. 31].

«Особое внимание уделяется не только распознаванию эмоций по мимике, жестам, поведению и словам людей и сказочных персонажей. Важно, чтобы ребёнок проживал каждую эмоцию на телесном уровне, наблюдал за своими ощущениями и анализировал их. Так развивается способность осознанно воспринимать тепло, холод, напряжение и расслабление мышц тела» [7, с. 26].

«Все занятия проводятся в игровой форме, поскольку игра является основной деятельностью ребёнка. В игре он сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений» [7, с. 26].

К концу первого года жизни у ребёнка появляется желание быть самостоятельным и независимым. На втором году взрослый становится для него не только источником внимания и доброты, но и примером того, как нужно обращаться с различными предметами.

Теперь общение со взрослым не ограничивается простой помощью или демонстрацией вещей. Необходимо, чтобы взрослый участвовал в деятельности ребёнка, выполнял те же задачи вместе с ним. В процессе такого сотрудничества ребёнок получает внимание взрослого, учится новым способам обращения с предметами и видит, как взрослый использует их.

Взрослый не просто даёт ребёнку предметы, но и показывает, как ими пользоваться. Общение происходит в контексте практической работы с вещами.

Адаптация завершена, когда ребёнок начинает есть с аппетитом, легко засыпает и просыпается бодрым, активно играет с другими детьми. Продолжительность адаптации определяется уровнем развития ребёнка.

Таким образом, адаптация детей к детскому саду требует комплексного подхода, включающего физическую терапию, сказкотерапию и игровые занятия. Эти методы помогают детям справиться с эмоциональным стрессом, развить координацию и восприятие, а также научиться контролировать свои эмоции. Когда ребёнок начинает есть с аппетитом, легко засыпает и просыпается бодрым, активно играет с другими детьми, можно считать, что адаптация завершена.

Глава 2 Эмпирическое исследование адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения посредством сказок

2.1 Организация и методы исследования

На основании проведенного исследования научно-методической литературы выявили основные особенности адаптации детей раннего возраста, которые будут использованы при организации исследования.

Исследование осуществлялось в Красноярском крае, село Анцирь, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Анцирский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» сокращенное наименование МБДОУ «Анцирский детский сад».

В исследовании учувствовало 30 детей второй группы раннего возраста (1,5-2 года).

В контрольную группу входило 15 человек, которые находились в учебном дошкольном учреждении с использованием стандартных программ обучения.

В экспериментальной группе принимало участие 15 детей, где применялись экспериментальные программы на основе психологического воздействия как на ребенка, так и на родителей.

В исследовании был проведен констатирующий эксперимент, целью которого являлось изучение основных трудностей периода поступления ребенка раннего возраста в дошкольное образовательное учреждение.

Согласно поставленной цели констатирующего эксперимента в нашем исследовании были определены основные задачи эксперимента:

- исследовать состояние ребенка в семье;
- определить основные факторы и обстоятельства, определяющие состояние ребенка в адаптационный период уровень педагогической компетенции родителей;

- изучить психоэмоциональное состояние ребенка в условиях адаптации к дошкольному учреждению.

При исследовании поставленных задач применили следующие методы исследования:

- наблюдение;
- анкетирование родителей;
- карта наблюдений;
- методы математической статистики;
- составление индивидуальных графиков.

Для определения уровня адаптации детей в возрасте 1,5-2 лет мы использовали показатели, основанные на исследованиях Н.Д. Ватутина, И.Ю. Ильина, А.Д. Кошелева и К.Л. Печора.

В соответствии с этими показателями были выбраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования для выявления уровня адаптации детей 1,5-2 лет к ДОУ

Показатель	Диагностическое задание
Степень готовности ребенка к поступлению в ДОУ	Диагностическое задание 1 Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей К.Л. Печора
Общий эмоциональный фон поведения ребенка	Диагностическое задание 2 «Лист Адаптации» Н.Д. Ватутина
Наблюдение за поведением ребенка в различных игровых ситуациях	Диагностическое задание 3 Модифицированная программа «Неваляшки» И.Ю. Ильина А.Д. Кошелева
Степень компетенции родителей в условиях адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	Диагностическое задание 4 «Степень компетенции родителей» (авторская разработка)

Диагностическое задание 1. Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей (К.Л. Печора).

Цель – определить степень готовности детей 1,5-2 лет к поступлению в ДОУ.

Материал: бланк для ответов.

Содержание. «Педагог наблюдает за ребёнком раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. В процессе наблюдения он оценивает особенности поведения, нервно-психического развития и формирования личности ребёнка, используя установленные в бланке баллы для каждого наблюдаемого показателя» [26, с. 54].

«Анализируя поведение ребёнка раннего возраста, педагог обращает внимание на преобладающее настроение малыша во время пребывания в дошкольном учреждении, особенности его засыпания, наличие или отсутствие дополнительных мер, способствующих быстрому засыпанию, соответствие продолжительности сна возрасту ребёнка, аппетит, отношение к высаживанию на горшок, сформированность навыков опрятности и наличие или отсутствие устойчивых поведенческих отрицательных привычек» [26, с. 54].

«Анализируя нервно-психическое развитие ребёнка, педагог оценивает сформированность навыков понимания речи, игровых действий и гигиены, а также наличие активной речи. При оценке познавательных потребностей педагог обращает внимание на их проявление в повседневной жизни и обучении, инициативность ребёнка в играх и взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также на уровень самостоятельности и результативности в игровой деятельности» [26, с. 54].

«Кроме того, педагог анализирует способность ребёнка устанавливать социальные связи со взрослыми и детьми, участвовать в совместной деятельности со взрослыми. Он оценивает уверенность ребёнка в себе и его способность адекватно воспринимать оценку своих действий взрослыми. В процессе наблюдения педагог также обращает внимание на умение ребёнка переносить разлуку с близкими и наличие у него эмоциональной привязанности к значимым взрослым» [26, с. 54].

«Критерии оценки результатов»:

– «низкий уровень готовности к поступлению в ДООУ – 1 балл. Ребёнок во время пребывания в дошкольном учреждении подавлен, у него беспокойный сон, который не соответствует возрасту, очень плохо ест, у него не сформированы навыки опрятности, предпочитает ходить в мокрой одежде и проявляет аффективные реакции при высаживании на горшок, не может отказаться от пустышки или заменяет её пальцем. Уровень нервно-психического развития не соответствует возрасту, плохо сформированы навыки понимания речи, активная речь отсутствует, не сформированы игровые навыки и навыки гигиены. Ребёнок не проявляет познавательных потребностей в повседневной жизни, не интересуется новыми игрушками, игнорирует действия взрослых, неусидчив, его не интересует процесс обучения. Не проявляет инициативности в игровой деятельности, не вступает в контакт со взрослыми и со сверстниками. Не умеет самостоятельно играть, не доводит начатое дело до конца, отсутствует опыт совместной деятельности со взрослыми, малыш не уверен в себе, неадекватно относится к оценке своего поведения со стороны педагога, тяжело переносит разлуку с родственниками, проявляет аффективную привязанность к матери» [26, с. 55];

– «средний уровень готовности к поступлению в ДООУ – 2 балла. Находясь в дошкольном образовательном учреждении, ребёнок раздражён, у него неустойчивое настроение, он медленно засыпает, продолжительность сна не соответствует возрасту, в еде избирателен, аппетит неустойчивый. Может демонстрировать отрицательное отношение к высаживанию на горшок, к которому он не приучен, но предпочитает ходить в сухой одежде, мокрая одежда его беспокоит. Могут присутствовать отрицательные поведенческие привычки. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, присутствует фразовая речь, игровые навыки и навыки гигиены слабо сформированы.

Проявление познавательных потребностей как в повседневной жизни, так и при обучении недостаточное, инициативность в игре, а также во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками отсутствует. Ребёнку трудно доводить начатое дело до конца и проявлять самостоятельность в игре, у него недостаточно опыта совместной деятельности со взрослыми и уверенности в себе. Он не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности со стороны педагога, тяжело переносит разлуку с близкими, присутствует аффективная привязанность к родственникам» [26, с. 55];

– «высокий уровень готовности к поступлению в ДООУ – 3 балла. Ребёнок прибывает дошкольном учреждении в бодром, уравновешенном настроении, засыпает быстро и самостоятельно, сон соответствует по продолжительности возрасту, у него хороший аппетит, положительное отношение к высаживанию на горшок, так как он умеет проситься на горшок, отрицательные поведенческие привычки отсутствуют. Понимание речи и активная речь соответствуют возрасту, сформированы навыки игры и навыки гигиены согласно возрасту. Как в повседневной жизни так и при обучении ребёнок проявляет активно познавательные потребности, инициативен как в самостоятельной игровой деятельности, так и в совместной со взрослым, самостоятельно вступает в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, предпочитает доводить начатое дело до конца, отсутствие взрослого не мешает ему играть самостоятельно, имеет достаточный опыт совместной деятельности со взрослыми, чувствует себя уверенно, адекватно воспринимает оценку своей деятельности педагогом, относительно легко расстаётся с близкими, не показывает аффективной привязанности к ним» [26, с. 55].

Диагностическое задание 2. Лист Адаптации» Н.Д. Ватутина.

Цель – определение общего эмоционального фона поведения ребенка.

«При исследовании степени психофизиологической адаптации ребенка

раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению применялась разработанная на основании научно-методической литературы методика «Лист адаптации»» [12, с. 32].

Исходя из этого, мы выделили четыре основных критерия успешной адаптации ребенка к детскому саду:

- эмоциональное состояние;
- способность к коммуникации;
- качество сна;
- качество аппетита.

Представленные критерии мы оценивали согласно градировке от 0 до 5 баллов, таким образом, критерии оценки варьировались от хорошей адаптации до полной дезадаптации. При суммировании всех критериев можно получить от 0 до 20 баллов.

Далее подробно рассмотрим основные методы оценки этих критериев.

«Эмоциональное состояние:

- у ребенка наблюдается веселое и жизнерадостное настроение, он подвижен и активен – оценка в 5 баллов;
- ребенок проявляет хороший настрой, присутствует улыбка – 4 балла;
- ребенок проявляет задумчивость, сконцентрирован на себе, замкнут – 3 балла;
- ребенок проявляет сентиментальные черты, плаксивость, присущее хныканье – 2 балла;
- ребенок может плакать за компанию, причем плач имеет приступообразный характер – 1 балл;
- у ребенка наблюдается подавленное настроение, плач без конкретной причины, сильный профилактический плач – 0 баллов» [4, с. 11].

«Способность к коммуникации:

- ребенок активно идет на контакт, у него много друзей, осуществляется дружная игра в детском коллективе – 5 баллов;
- ребенок проявляет признаки сдержанности, не отходит от взрослого,

- иногда простится на руки, безинициативно играет с детьми – 4 балла;
- ребенок проявляет безразличие к играм, игнорирует детей, замкнут – 3 балла;
- ребенок проявляет признаки печали, отсутствует контакт с другими детьми, даже если его приглашают – 2 балла;
- ребенок тревожен, замкнут, бросает игру, даже если она еще не окончена – 1 балл;
- ребенок проявляет признаки агрессии, активен, однако его активность направлена на отвлечение детей от игры, мешает им – 0 баллов» [4, с. 11].

«Качество сна:

- ребенок быстро засыпает, качество сна оценивается как спокойное, сон глубокий – 5 баллов;
- ребенок относительно спокойно засыпает – 4 балла;
- сон наступает не быстро, однако спит ребенок спокойно, продолжительность малая – 3 балла» [4, с. 11];
- ребенок сложно засыпает, присуще хныканье, сон оценивается в качестве тревожности – 2 балла;
- очень сложно происходит процесс засыпания, который сопровождается плачем, когда ребенок засыпает, то его сон характеризуется в качестве беспокойного, дергается во сне – 1 балл;
- полное отсутствие сна, хныканье, плач, состояние тревоги – 0 баллов.

Качество аппетита:

- качество аппетита приемлемое, кушает с удовольствием, не капризничает – 5 баллов;
- «качество аппетита нормальное, ребенок ест до насыщения – 4 балла;
- ребенок ест выборочно, однако, аппетит нормальный – 3 балла;
- происходит отказ от некоторых блюд, присутствуют капризы – 2 балла» [4, с. 11];
- необходимо отслеживать ел ли ребенок, причем аппетит отсутствует,

прием пищи происходит долго – 1 балл;

– нет аппетита, к еде не притрагивается, капризничает, прием пищи доставляет трудности взрослым – 0 баллов.

В зависимости от исследований следует определить следующие критерии процесса адаптации:

– при получении от 0 и до 7 баллов наблюдается процесс тяжелой адаптации;

– при получении от 8 до 15 баллов наблюдается процесс средней адаптации;

– при получении от 16 до 20 баллов наблюдается процесс легкой адаптации.

Диагностическое задание 3. Модифицированная программа «Неваляшки» И.Ю. Ильина А.Д. Кошелева.

Цель – наблюдение за поведением ребенка в различных игровых ситуациях.

Эксперимент «Неваляшки» (наблюдение за детьми в специально созданной ситуации)

«В этом эксперименте использовались бумажные фигурки неваляшек разных цветов (тёплые и холодные тона)» [10, с. 61].

«Когда дети приходили в детский сад и расставались с мамой, им предлагали выполнить задание: «Неваляшки встали в хоровод, выбери ту, которая тебе нравится»» [10, с. 61].

«Ребёнок мог выбрать любую неваляшку по своему вкусу и поиграть с ней. В протоколах фиксировались эмоциональное состояние ребёнка во время выполнения задания, его реакция на просьбу воспитателя, выбор цвета, жесты, мимика и речевые высказывания» [10, с. 61].

Следующей ступенью констатирующего эксперимента является исследование степени педагогической компетентности родителей, так как мы уже ранее утверждали, что именно от поведения родителей во многом зависит эффективность адаптации детей в дошкольном учреждении.

Диагностическое задание 4. «Степень компетенции родителей» (авторская разработка).

Метод анкетирования. Мы создали анкету для опроса и оценки педагогической компетентности родителей в процессе адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. Анкета представлена в Приложении А.

Цель – выявить степень компетенции родителей в условиях адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

«При выявлении аксиологического компонента в нашем исследовании были применены и сформулированы вопросы, ориентированные на определение системы ценностей родителей по отношению к ребенку» [8, с. 6].

«При исследовании и анализе технологического компонента (оценка знаний и ориентирования в понятиях о процессе адаптации и педагогическом воспитании ребенка) использован следующий пакет вопросов» [8, с. 6].

«При исследовании творческого компонента нами применялся следующий блок вопросов, ориентированных на формирование мотивации родителей самостоятельно формировать личное пространство ребенка» [8, с. 6].

«В процессе реализации данного метода и при окончании анкетирования сформулировали следующие уровни формирования педагогической компетенции родителей в таких направлениях» [8, с. 6].

В процессе реализации данного метода и при окончании анкетирования сформулировали следующие уровни формирования педагогической компетенции родителей в таких направлениях:

- 11-14 баллов – высокий уровень,
- 6-10 баллов – средний уровень,
- 0-5 баллов – низкий уровень.

«В качестве второго метода в нашем исследовании разработана карта самоанализа родителей» [8, с. 6].

«При анализе состава и степени педагогической компетенции членов семьи ребенка определили, что она состоит из нескольких составляющих, анализ которых осуществляется с использованием карты самоанализа родителей, при использовании которой формируется балльная система выявляющая степень педагогической компетенции родителей» [8, с. 7].

«Аксиологическая составляющая – комплекс ценностных членов семьи, его позиция «Я-родитель», именно данная позиция формирует отношение родителя к ребенку» [8, с. 7].

«Технологическая составляющая – те знания, опыт и навыки организации взаимодействия, проектирования совместной деятельности с ребенком, реализации процессов отождествления и обособления его в событии» [8, с. 7].

«Личностно-творческая составляющая – развитие мотивированной способности родителей самостоятельно создавать событийную общность, исходя из условий конкретной семьи» [8, с. 7].

Оценка полученных данных осуществляется с помощью следующих критериев, составляющих основу характеристики каждого уровня, она представлена в Приложении Б.

«В процессе исследования, основываясь на вышеперечисленных компонентах, определили следующие уровни педагогической компетенции родителей»:

- 9-12 баллов – высокая степень педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста при адаптации к детскому саду. Таким образом, родители получившие данные баллы четко понимаю, что именно от них зависит эмоциональное здоровье их детей, их дальнейшее развитие и формирование как личности;
- «5-8 баллов – средний уровень степени педагогической компетенции родителей, которая говорит нам о том, что родители недостаточно полно осознают степень своей ответственности за воспитание своего

ребенка. В большинстве случаев, такие родители направляют часть своих полномочий на администрацию и педагогический состав детского сада, в который они приводят своих детей, в тоже время они не всегда интересуются вопросами ребенка и его потребностями, не всегда принимают участие в воспитательных и обучающих моментах его жизни». Родители недостаточно точно и полно оценивают источники и ресурсы сведений о воспитании ребенка и в особенности ключевых моментов при воспитании ребенка в условиях адаптации его к детскому саду. Следует отметить, что родители данной категории не всегда последовательны в своем отношении к ребенку, в одно время могут проявлять толерантность к его обучению и трудностям и в тоже время не могут принести существенную помощь в процессе его обучения» [8, с. 8];

– «0-4 балла – низкая степень педагогической компетенции родителей. Родители не принимают ответственность за воспитание и развитие ребенка на себя, полностью возлагают воспитание и развитие ребенка на педагогов детского сада, ставят на первое место удовлетворение своих потребностей и интересов, обнаруживают эмоциональную дистанцию с малышом, не принимают его, часто проявляют нетерпимость в отношениях с ребенком, осознают свое отношение к нему и характер своего взаимодействия с ним, не испытывают желания самосовершенствоваться в вопросах воспитания и развития ребенка, не знают возрастных закономерностей развития детей младшего дошкольного возраста и индивидуальных особенностей своего ребенка, не знают или знают отдельные источники информации о воспитании и развитии детей, придерживаются игнорирующих и директивных способов взаимодействия с ребенком, часто непоследовательны во взаимоотношениях с ним, не верят в возможности ребенка, не умеют правильно показать и объяснить способ действия с игрушкой или предметом, не способны оказать ребенку эмоционально-

психологическую помощь и поддержку, не умеют строить развивающую среду для детей младшего дошкольного возраста» [8, с. 8].

Анализ результатов эмпирического исследования представлен в следующем разделе.

2.2 Анализ результатов эмпирического исследования

В ходе проведения первого этапа констатирующего эксперимента нами была использована методика психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДООУ. Анкета для родителей (К.Л. Печора). Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты уровней готовности детей 1,5-2 лет к поступлению в ДООУ (констатирующий этап).

Уровень	Количество детей		%	
	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
Низкий	5	7	33,3	46,7
Средний	7	6	46,7	40
Высокий	3	2	20	13,3

Низкий уровень готовности детей 1,5-2 лет к поступлению в ДООУ был выявлен у 5 детей (33,3%) группы 1, а именно у Игоря А., Марата У., Джаванхира Х., Миланы Г. и Нади С., в группе 2 данный показатель был выявлен у 7 ребят (46,7%), Никиты Г., Иры П., Маши П., Миши Д., Саши В., Леши М., Эли В.

«В детском саду дети часто выглядят грустными и подавленными, постоянно плачут и их трудно успокоить. Они плохо спят, теряют аппетит, не умеют следить за своей опрятностью, проявляют эмоциональные реакции при использовании горшка и не замечают, что их одежда мокрая. Некоторые дети не могут отказаться от пустышки, а другие часто сосут пальцы» [21, с. 141].

«У детей наблюдается отставание в нервно-психическом развитии, навыки понимания речи развиты недостаточно, активная речь отсутствует, игровые и гигиенические навыки не сформированы. В повседневной жизни дети не проявляют интереса к познанию нового, не обращают внимания на новые игрушки и действия взрослых, не могут усидеть на месте и не интересуются процессом обучения. В играх они не проявляют инициативы и не вступают в контакт ни со взрослыми, ни с ровесниками. У малышей отсутствует опыт совместной деятельности со взрослыми, они не уверены в себе и неадекватно реагируют на оценку своих действий со стороны педагога. Разлука с мамой переносится ими тяжело, они сильно привязаны к матери эмоционально» [21, с. 141].

Средний уровень готовности детей 1,5-2 лет к поступлению в ДОО был выявлен у 7 детей (46,7%) группы 1, а именно у Инны З., Паши Б., Кати Н., Зои А., Лены Т., Янины К., Димы Г. в группе 2 данный показатель был выявлен у 6 ребят (40%), Давида Э., Вити М., Оли Ш., Николь Т., Оли Н., Пети Р.

«Дети часто демонстрируют раздражительность и переменчивость настроения, испытывают трудности с засыпанием, их сон прерывистый и беспокойный. Они очень избирательны в еде, аппетит у них нестабилен. Малыши не приучены к туалету, поэтому иногда отказываются садиться на горшок, но мокрая одежда вызывает у них дискомфорт, поэтому они могут самостоятельно проситься в туалет. Дима Г. упорно отказывается расставаться с пустышкой» [21, с. 141].

«Дети понимают обращенную к ним речь и могут использовать фразовые высказывания. Однако их игровые навыки и навыки гигиены развиты слабо. Они проявляют интерес к познанию как в повседневной жизни, так и в процессе обучения, но нуждаются в поддержке педагога для стимулирования инициативы» [21, с. 141].

«Их активность в играх и взаимодействие со взрослыми и сверстниками остаются на низком уровне. У детей мало опыта совместной

деятельности со взрослыми, и они не уверены в себе. Они не всегда адекватно реагируют на оценку своей деятельности со стороны педагога. Разлука с близкими тяжело переносится, и у них наблюдается сильная эмоциональная привязанность к маме» [21, с. 141].

Высокий уровень готовности детей 1,5-2 лет к поступлению в ДООУ был выявлен у 3 детей (20%) группы 1, а именно у Вики И., Марины А., Ани О. в группе 2 данный показатель был выявлен у 2 ребят (13,3%) Ульяны К., Исмаила Т.

«Дети обычно находятся в хорошем и спокойном настроении, легко засыпают, имеют хороший аппетит и развитые гигиенические навыки. Они умеют проситься на горшок, а Исмаил Т. и Марина А. уже самостоятельно пользуются им. Понимание и активная речь соответствуют их возрасту [22, с. 65].

«Дети активно проявляют интерес к познанию как в повседневной жизни, так и в процессе обучения. Они с любопытством рассматривают игрушки в группе и внимательно следят за действиями взрослых, стремясь подражать им. В совместной деятельности дети проявляют высокую внимательность и активность, самостоятельно иницируют игры как со сверстниками, так и со взрослыми, а также могут играть самостоятельно» [22, с. 65].

«У детей накоплен значительный опыт совместной деятельности со взрослыми, что придает им уверенность в себе. Они адекватно воспринимают оценку своей деятельности со стороны педагога. Разлуку с близкими дети переносят сравнительно легко, не демонстрируя сильной эмоциональной привязанности к матери» [22, с. 65].

В ходе проведения второго этапа констатирующего эксперимента нами была использована методика «Лист адаптации» Н.Д. Ватутина для изучения уровня психофизиологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Результаты проведенной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня адаптации детей в детском саду

Группа	Имя, фамилия ребенка	Эмоциональное состояние	Социальные контакты ребенка	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Уровень адаптации
1	Игорь А.	2	1	1	2	Сложная
1	Вика И.	5	4	4	5	Легкая
1	Инна З.	3	4	3	4	Средняя
1	Паша Б.	2	3	4	4	Средняя
1	Марат У.	1	2	1	2	Сложная
1	Джаванхир Х.	0	1	1	1	Сложная
1	Милана Г.	2	2	2	3	Сложная
1	Катя Н.	3	4	4	5	Средняя
1	Зоя А.	4	3	3	4	Средняя
1	Марина А.	5	5	4	5	Легкая
1	Надя С.	2	2	2	3	Сложная
1	Лена Т.	3	3	2	3	Средняя
1	Янина К.	4	4	4	4	Средняя
1	Аня О.	5	4	5	5	Легкая
1	Дима Г.	2	2	3	3	Средняя
2	Давид Э.	4	5	4	4	Средняя
2	Ульяна К.	5	4	5	5	Легкая
2	Никита Г.	1	2	2	2	Сложная
2	Витя М.	3	3	4	4	Средняя
2	Ира П.	2	2	2	2	Сложная
2	Маша П.	2	2	2	2	Сложная
2	Миша Д.	1	2	1	2	Сложная
2	Саша В.	0	1	1	1	Сложная
2	Леша М.	2	2	2	3	Сложная
2	Оля Ш.	3	4	4	5	Средняя
2	Николь Т.	4	3	3	4	Средняя
2	Исмаил Т.	5	5	4	5	Легкая
2	Эля В.	2	2	2	3	Сложная
2	Оля Н.	3	3	2	3	Средняя
2	Петя Р.	4	4	4	4	Средняя

Таким образом, в контрольной группе преобладает средняя адаптация, в то время как во экспериментальной группе более сложная адаптация у детей к детскому саду, что требует особого внимания и поддержки со стороны педагогов и родителей.

Распределение детей по уровням адаптации представлено на рисунке 1. Сравнительный анализ показывает, что в первой группе преобладает средняя адаптация, в то время как во второй группе распределение более

равномерное между тяжелой, средней и сложной адаптацией.

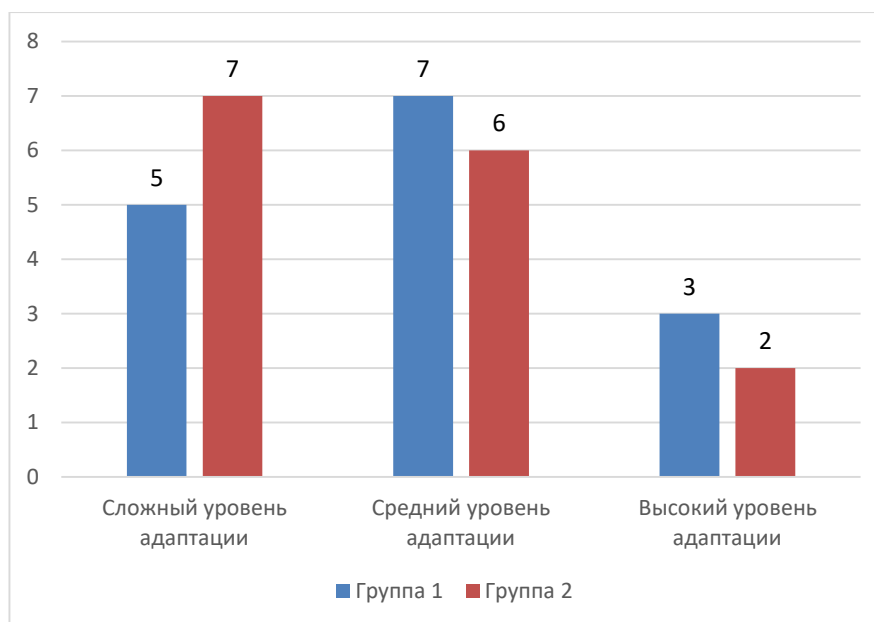


Рисунок 1 – Начальные данные по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, человек

Основываясь на представленные данные, отметим, что дети как в первой, так и во второй группе находятся на одинаковом уровне адаптационного процесса.

Таким образом, в зависимости от полученных итогов исследования определили, что большее количество детей, принимающих участие в эксперименте, находятся в стадии средней или тяжелой адаптации.

В ходе проведения третьего этапа констатирующего эксперимента нами была использована модифицированная программа «Неваляшки» И.Ю. Ильина А.Д. Кошелева.

Анализ результата по эксперименту «Неваляшки». Приведем примеры протоколов эксперимента.

Вика И.

«Вика пришла, быстро переоделась и зашла в группу, помахав маме рукой и послав ей воздушный поцелуй. Мама ответила тем же. Вика сразу заметила что-то новое в группе и с интересом спросила, что это за игрушки.

Воспитатель предложила ей выбрать одну из них для игры. Вика выбрала красные и желтые неваляшки и спросила, можно ли взять обе. Воспитатель с радостью разрешила, и Вика с радостью пошла играть с ними на ковер» [5, с. 66].

Давид Э.

«Пришли с мамой в детский сад в хорошем настроении, обсуждая, как они будут гулять на площадке после сада. Когда мама начала прощаться, Давид расплакался, обнял маму и сказал, что хочет домой. Мама поцеловала его и пообещала скоро вернуться. В этот момент вышла воспитательница и сообщила Давиду, что его ждёт что-то интересное в группе. Он сразу же отвлёкся от мамы и побежал в группу. Там он увидел неваляшку и, выбрав синюю, начал с ней играть» [5, с. 66].

Леша М.

«Лешу было слышно, когда он вошел в детский сад. Утром он заявил, что не хочет идти. Мама сказала, что выбора нет и ему нужно идти, потому что ей нужно на работу. Это не успокоило Лешу, а наоборот, еще больше встревожило. В группе он сел на стул, всхлипывая, и начал плакать, приговаривая, что мама его не любит и поэтому ушла на работу» [5, с. 66].

«Воспитатель подошла к нему, села рядом, обняла и сказала: «Мама тебя очень любит, поэтому и пошла на работу. Ведь нужно что-то кушать, и тебе нужны игрушки. И для всего этого нужны деньги, а их можно заработать только работая». Леша посмотрел на воспитателя и сказал, что ему не нужны игрушки, ему нужна мама. Воспитатель еще раз его обняла и предложила поиграть с неваляшкой, которая ему понравится больше всего» [5, с. 66].

«Он подошел и выбрал коричневую игрушку, потом поставил обратно и выбрал фиолетовую. Поиграл с ней минутку и положил на место» [5, с. 66].

Инна З., Паша Б., Катя Н., Зоя А., Лена Т., Янина К., Дима Г., Давид Э., Витя М., Оля Ш., Николь Т., Оля Н, Петя Р., Вика И., Марина А., Аня О., Ульяна К., Исмаил Т. спокойно относится к посещению детского сада, с

энтузиазмом выполняет задания, предпочитает жёлтые, оранжевые и красные цвета.

Игорь А., Марат У., Джаванхир Х., Милана Г. и Надя С., Никита Г., Ира П., Маша П., Миша Д., Саша В., Леша М., Эля В. Дети не могут контролировать свои действия, а разлука с близкими вызывает у них сильные эмоции. Такие дети обычно выбирают тёмные и холодные цвета.

Из 30 детей, участвовавших в исследовании, 5 (16,7%) быстро справлялись с заданиями и предпочитали тёплые цвета. 13 детей (43,3%) долго выбирали фигурки, слушали задание невнимательно и выполняли его только после повторной просьбы, при этом отвлекались и выбирали фигурки холодных тонов. 12 детей (40%) неохотно шли на контакт, пытались отказаться от участия и в итоге выбирали неваляшек чёрного цвета

«Цветовой тест помог нам обнаружить деструктивные аффекты разлуки у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации» [5, с. 66].

Согласно четвертому этапу, определили степень педагогической компетенции родителей. Представим анализ данных составленных на основании анкетирования родителей, каждой из групп.

Метод анкетирования. Мы создали анкету для опроса и оценки педагогической компетентности родителей в процессе адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. Анкета представлена в Приложении А.

Согласно результатам исследования, у большинства детей средний уровень психического напряжения (58%). В зависимости от результатов анкетирования применимой к родителям исследованной группы получили следующие сведения:

- «преобладающее количество родителей в исследуемой группе считают, что за воспитание ребенка ответственны не только родители, но и педагоги (18 родителей – 60%), 7 родителей (23,34%) – ориентированы за воспитание детей, 16,67% (в количестве 5 человек)

ответственность за воспитание ребенка лежит только на педагогах детского сада» [28, с. 34];

– «20 человек 66,67% – родители склонны поставить на задний план свои планы в угоду детям; 7 человек (23,34%) – склонны иногда отказываться от своих планов для детей; 3 человека, а это 10% не способны отказаться от своих планов» [28, с. 34].

«Результаты исследования показывают высокий уровень ценностного аспекта педагогической компетентности в исследуемых группах детей раннего возраста в условиях адаптации» [28, с. 34].

В исследовании относительно технологического компонента педагогической компетенции родителей в нашей работе мы получили новые сведения, а именно:

– преимущественное количество родителей примерно ориентируется в вопросах адаптации детей к дошкольному учреждению и что то знают каким образом происходит данный процесс (17 человек – 56,67%), причем 8 человек, а это 26,6% отчаянно не понимают, что это напрямую касается их детей, и только 6 родителей (16,67%) полностью разбираются в данном вопросе, при этом читая специализированную литературу для более глубокого понимания процесса;

– большинство родителей, а именно 19 человек (63,34%), осознают, что не всегда все члены семьи имеют одинаковые намерения и взгляды в выражении разнообразных эмоций по отношению к ребенку в условиях адаптации к детскому саду. 8 родителей отмечают о довольно редком выражении эмоций и 3 человека, а это 10 % уверены, что всегда все члены семьи единодушны в определении и выражении своих эмоций по отношению к детям в разного рода вопросах.

В вопросах, отвечающих о режимных процессах большинство родителей (10 человек) утверждают о спокойном поведении детей относительно режимных вопросов, 8 родителей говорят нам о спокойном и довольно уверенном отношении детей к режимным процессам, и наоборот

12 родителей отмечают негативные эмоции у детей, связанные с режимом.

Таким образом, у родителей в исследуемой группе наблюдается средняя и низкая степень компетентности.

В вопросах относительно личностного и творческого компонента получили следующие сведения:

- 20 человек (66,7%) осуществляют воспитательные функции в процессе игры со своими детьми, родители сравнительно редко занимаются своими детьми, объясняя это занятостью на работе и домашними делами. В исследуемой группе 5 человек не участвуют в воспитательном процессе во время игр с детьми, тогда как другие 5 родителей постоянно играют с ними;
- подавляющее большинство родителей (18 человек, что составляет 60%) в исследуемой группе редко находят время для обучения детей работе с различными предметами, для осознания окружающего мира. 7 человек (23,34%) определили, что на данный вид воспитания у них мало времени и что данными процессами должны осуществлять работу в дошкольном учреждении. 5 человек (16,67%) – постоянно учувствуют в жизни ребенка, разъясняя ему основные особенности работы с предметами и развивая его как личность.

Таким образом, результаты исследования показывают, что личностно-творческий компонент педагогической компетенции у родителей находится на низком уровне.

На основе заполненных карт самоанализа родителей были получены следующие данные о распределении родителей по уровням педагогической компетенции. Эти данные позволяют более детально рассмотреть уровень знаний, мотивации и навыков родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Результаты анкетирования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение родителей по степени педагогической компетенции

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во родителей, чел.	Кол-во родителей, %	Кол-во родителей, чел.	Кол-во родителей, %	Кол-во родителей, чел.	Кол-во родителей, %
5	16,67	16	53,34	9	29,99

Обобщая результаты опросов и карт самоанализа родителей, представим уровни их педагогической компетенции на рисунке 2.

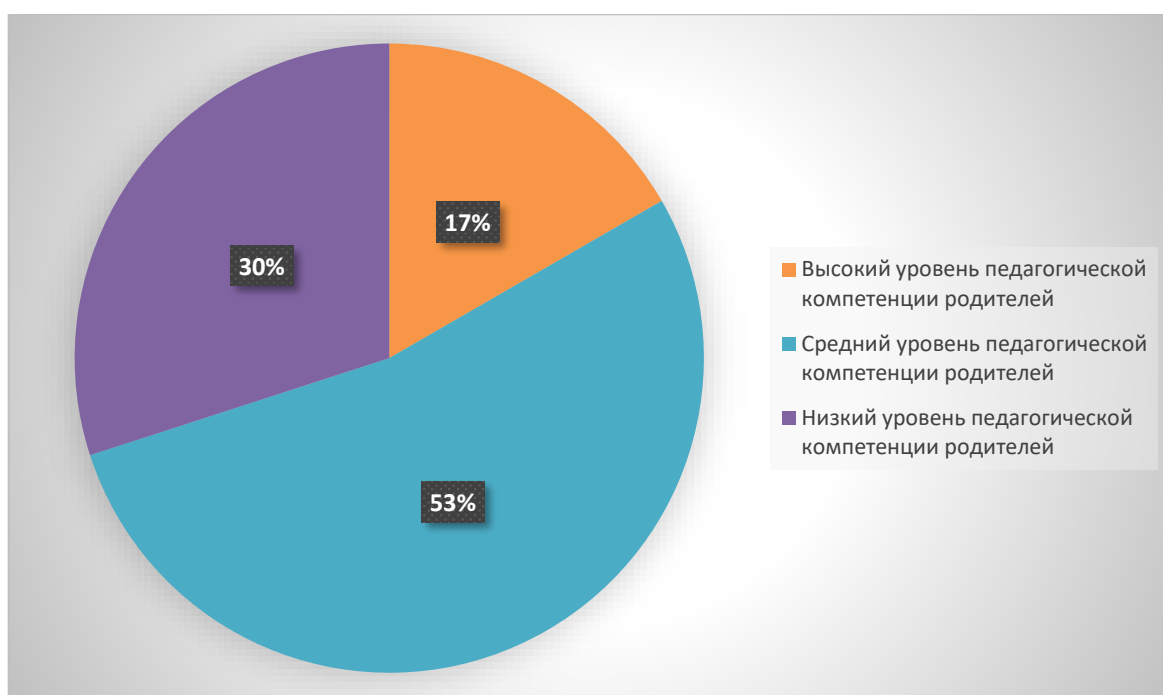


Рисунок 2 – Распределение родителей по уровням педагогической компетенции, %

Таким образом, наше исследование показало, что большинство родителей, участвовавших в эксперименте (80%), находятся на среднем и низком уровне развития педагогической компетенции. Однако, если рассматривать отдельно компоненты, то в отношении аксиологического компонента большинство родителей демонстрируют высокий уровень, так как данный компонент отражает приоритетные ценности родителей и семьи в целом. Данное обстоятельство является важным для формирования общей

деятельности в отношении детского сада и развитие благоприятных условий педагогической компетенции родителей. Важно отметить, что технологические и творческие компоненты у родителей развиты недостаточно, что вызывает сожаление.

На основании проведенного констатирующего эксперимента, целью которого было исследование особенностей организации адаптации детей, можно сделать следующие выводы».

«Первая серия констатирующего эксперимента показала, что у большинства детей адаптация к детскому саду проходит на среднем или тяжелом уровне. Это связано с нестабильным эмоциональным состоянием, трудностями привыкания к новому режиму и недостаточным развитием социальных навыков» [25, с. 44].

Вторая серия констатирующего эксперимента выявила, что у большинства детей адаптация к детскому саду проходит на среднем или тяжелом уровне. Это связано с:

- нестабильным эмоциональным состоянием детей;
- трудностями привыкания к новому режиму дня в детском саду;
- недостаточным развитием навыков социальных контактов у детей с детьми и взрослыми.

«Третья серия констатирующего эксперимента показала, что эксперимент «Неваляшки» позволил выявить различные реакции детей на новые игрушки и процесс адаптации. Результаты цветового теста показали, что большинство детей испытывают трудности в адаптации, связанные с нестабильным эмоциональным состоянием и недостаточным развитием социальных навыков. Эти данные помогут воспитателям и родителям лучше понять потребности детей и разработать более эффективные стратегии для их поддержки в период адаптации к детскому саду» [14, с. 21].

«Четвертая серия констатирующего эксперимента позволила оценить уровень педагогической компетентности родителей в контексте адаптации детей к детскому саду. У большинства родителей (80%) выявлен средний и

низкий уровень педагогической компетенции, что выражается в их незнании особенностей адаптации детей и неспособности помочь им преодолеть возникающие трудности. Однако аксиологический компонент педагогической компетенции (система ценностей и отношение к ребенку) у большинства родителей развит на высоком уровне, что создает предпосылки для совместной работы детского сада и родителей по повышению их педагогической компетентности» [14, с. 21].

Анализируя результаты констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что уровень организации работы по адаптации детей к детскому саду и уровень педагогической компетентности родителей находятся на низком уровне. Используемые методы, такие как родительские собрания, не способствуют активному вовлечению родителей в процесс адаптации. Эти методы не соответствуют задачам управленческого, обучающего и информационного характера, которые стоят перед дошкольными учреждениями. Родители занимают пассивную позицию, а их отношение к существующей системе работы с дошкольным учреждением остается неопределенным. Они считают свое участие в процессе адаптации детей формальностью.

Таким образом, дети из второй группы (экспериментальной) значительно чаще сталкиваются с трудностями в процессе адаптации к ДООУ, и именно с ними будет проводиться дальнейшая работа по улучшению условий адаптации.

Глава 3 Экспериментальное исследование адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения посредством сказок

3.1 Рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

«Педагоги и психологи, такие как Л.В. Макшанцева, Е.И. Морозова, Г.Б. Степанова и С.Н. Теплюк, подчеркивают важность создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе для успешной адаптации детей. В такой обстановке ребенок чувствует себя комфортно и безопасно, что способствует его активности» [13, с. 65].

«С точки зрения ученых, результативным средством являются произведения устного народного творчества, в том числе и сказок, которые содействуют знакомству, сплочению детей между собой; установки открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми» [13, с. 65].

«З.А. Гриценко отмечал, что народные произведения не имеют фиксированного текста, поэтому в каждую потешку или песенку можно добавить что-то индивидуальное, адаптированное под конкретного ребенка и ситуацию». [13, с. 65].

«Практика доказывает, что каждому малышу хочется услышать то, что задумано именно для него и это сближает воспитателя и малыша в период адаптации, делая ее прохождение значительно благоприятным. Одним из таких же неподражаемых психофизических средств влияния является фольклор. Фольклор создает радостные эмоции, согласовывает движения малыша, помогает в развитии мелкой моторики руки, учит малыша побороть страх» [13, с. 65].

«К великому сожалению, решить психологические проблемы детей

только в стенах детского сада на занятиях, является малоэффективным. Без сотрудничества с родителями ребенка, эта работа будет носить беглый характер, и та благоприятная динамика, которая появится в развитии ребенка, очень скоро снизится» [13, с. 65].

В рамках этой работы первостепенное значение имеет готовность родителей сотрудничать с воспитателями и помогать ребенку преодолевать трудности. Обычно такое совместное взаимодействие педагогов и родителей способствует положительному результату.

«Исследования Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульги и И.Ф. Дементьевой направлены на организацию комплексного сопровождения адаптации ребенка как в семье, так и в детском саду. Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимодействия между семьей и детским садом. Оптимальные условия создаются, когда обе стороны осознают важность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу» [21, с. 43].

«Принципиально, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали грамотность педагога в вопросах воспитания; но главное – уважали его личностные качества (заботливость, внимание к людям). Существенное условие успешной адаптации – договоренность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду» [21, с. 43].

«Проведя исследования трудов многих психологов и педагогов, была разработана экспериментальная программа, ориентированная на успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» [21, с. 43].

Перед тем как дети начинают посещать учреждение, специалисты МБДОУ «Анцирский Детский Сад», включая заведующую, старшего воспитателя, психолога, медицинскую сестру и воспитателей групп раннего возраста, проводят встречу с родителями. На этой встрече они рассказывают о работе детского сада, особенностях групп раннего возраста, знакомят с

направлениями педагогической деятельности и отвечают на все вопросы родителей.

«Для создания успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели подбирают всевозможные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, содействующие возникновению радостных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе» [21, с. 43].

«Особенно важно для облегчения адаптации, педагогический коллектив в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша» [21, с. 43].

«Чтобы адаптация к детскому саду проходила более гладко, мы применяем разнообразные методы работы с детьми» [25, с. 14].

«Было высказано предположение, что адаптация детей 1,5-2 лет к условиям детского сада с помощью сказок будет успешной, если»:

- «обогащать развивающую среду группы материалами сказочной тематики. Это создаст волшебную атмосферу и поможет детям быстрее привыкнуть к новым условиям»;
- «выбрать серию сказок, которые помогут предотвратить эмоциональные трудности в период адаптации. Эти сказки помогут детям справляться с новыми ситуациями и чувствовать себя увереннее»;
- «организовать совместную деятельность педагога и детей с использованием сказок в повседневных моментах. Это позволит детям легче адаптироваться через игру и взаимодействие с воспитателем» [25, с. 14].

«Сказки можно разделить на пять типов в зависимости от их назначения: художественные, дидактические, психокоррекционные, фактически психотерапевтические и медитативные» [25, с. 14].

«Существует несколько методов работы со сказками:

- анализ сказок;
- рассказывание сказок;
- переписывание сказок;
- постановка сказок с помощью кукол;
- сочинение сказок» [25, с. 14].

На начальном этапе формирующей работы мы дополнили развивающую предметно-пространственную среду группы материалами сказочной тематики.

В группе был организован «Музей сказки», состоящий из четырех разделов: театрального, книжного, игрового и мультимедийного.

Цель этого уголка – создать комфортные условия для детей раннего возраста.

В театральном уголке мы разместили пальчиковый театр, настольный театр, театр теней и фигурки героев различных сказок. В книжном разделе мы собрали разнообразные книги со сказками, подходящими для этого возраста. В игровом уголке мы разместили различные дидактические игры и пазлы. В мультимедийном разделе находятся диски и флеш-накопители с записями сказок и театральных представлений. Рядом с уголком мы разместили специальный стол с подсветкой для песочной игры, на котором были фигурки сказочных героев и предметы для свободной игры с песком.

На втором этапе формирующей работы мы провели совместные занятия педагога и детей в возрасте 1,5-2 лет, используя сказочные истории.

«В нашей работе мы использовали программу «Сказки для адаптации ребенка раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации», основанную на сказках Е.В. Жердеевой и Н.В. Кирюхиной» [25, с. 20].

«Цель данной программы – создание благоприятной развивающей среды, которая облегчит адаптацию детей с помощью сказок» [25, с. 20].

«Основные цели программы:

- помогать детям легче адаптироваться к новым условиям;
- снижать эмоциональное напряжение и страхи у детей;
- способствовать развитию адекватного поведения в процессе адаптации;
- формировать у детей уверенность в себе, чувство защищенности и спокойствия» [25, с. 20].

В нашем исследовании мы применяли шесть сказок в образовательной деятельности:

- «Здравствуй, детский сад»;
- «Сказка про грустинку»;
- «Как мышонок не хотел спать в детском саду»;
- «Как мышонок боялся, что мама его не заберёт»;
- «Про то, как медвежонок отказывался кушать в детском саду»;
- «Про то, как колобок полюбил ходить в садик».

«Первая сказка для детей 1,5-2 лет была посвящена теме «Здравствуй, детский сад»» [25, с. 21].

«Цель: снижение эмоционального напряжения у детей в период адаптации» [25, с. 21].

«Колобок пришел в гости к детям и не знал, где он находится. Аня объяснила ему, что это детский сад» [25, с. 21].

«Колобок был удивлен и попросил детей показать ему детский сад. Дети с радостью согласились и провели для него экскурсию по группе» [25, с. 21].

«Дима показал колобку свои любимые машинки и рассказал, как он с ними играет. Даша показала умывальную комнату, а Сережа рассказал о музыкальном зале, где они танцуют и поют песни» [25, с. 21].

«Дети с удовольствием познакомили колобка с помещениями и оборудованием группы и детского сада. Колобок был очень рад знакомству и поблагодарил ребят за экскурсию, пообещав вернуться снова» [25, с. 21].

«После ухода колобка у детей остались положительные эмоции. Каждый ребенок хотел рассказать о своем любимом месте и игрушках в группе» [25, с. 21].

«Следующая сказка, которую мы предложили детям 1,5-2 лет, была «Сказка про грустинку»» [25, с. 22].

«Цель: снижение эмоционального напряжения у детей в период адаптации» [25, с. 22].

«В гости к детям пришла курочка Ряба. Она была очень грустной, потому что пришла в детский сад, а бабушка с дедушкой остались дома. Курочка плакала и хотела вернуться домой» [25, с. 22].

«Дети очень жалели курочку. Даша предложила ей выпить чаю, Ульяна и Зоя присоединились к игре. Миша и Дима пригласили курочку поиграть с ними и построить дом. Каждый из детей хотел поиграть с курочкой Рябой» [25, с. 22].

«Святослав сказал, что в саду хорошо и бабушка с дедушкой скоро заберут курочку. Курочка успокоилась, и дети были счастливы, что смогли помочь ей прогнать грусть. В конце сказки бабушка и дедушка пришли за курочкой» [25, с. 22].

«Затем мы использовали сказку для детей 1,5-2 лет на тему «Как мышонок не хотел спать в детском саду»» [25, с. 23].

«Цель: снижение эмоционального напряжения у детей в период адаптации». [25, с. 23].

«К детям пришел глупый мышонок. Он был очень расстроен и кричал, что не хочет ложиться спать в детском саду. Воспитатель объяснил мышонку, что если он не будет спать, то быстро устанет и не сможет играть. Но мышонок не слушал» [25, с. 23].

«Маша сказала, что он увидит хороший сон, а Саша приготовил для мышонка маленькую кроватку. Зоя и Маша хотели покачать мышонка и спеть ему песенку, но он прыгал и играл в игрушки» [25, с. 23].

«В какой-то момент мышонок сильно устал и уснул прямо на ковре.

Девочки аккуратно переложили его в кроватку. Когда мышонок проснулся, он снова был полон сил. Дети с радостью играли с мышонком, а Маша напомнила ему, что спать в детском саду – это хорошо» [25, с. 23].

«Следующая сказка была на тему «Как мышонок боялся, что мама его не заберет»» [25, с. 24].

«Цель: снижение эмоционального напряжения у детей в период адаптации» [25, с. 24].

«В гости к ребятам снова пришел глупый мышонок. Он играл с детьми, а потом начал сильно плакать и кричать: «Где моя мама?», «Когда она меня заберет?». Вероника гладила мышонка по голове, успокаивала» [25, с. 24].

«Давид сказал, что мама вечером придет и заберет мышонка. Исмаил спросил мышонка, неужели он боится, что мама его не заберет домой. Мышонок ответил: «Да». Дети рассказали, что вечером всех забирают и детский сад остается пустым» [25, с. 24].

«Мышонок играл с детьми и не заметил, как мама-мышь пришла за ним. Мышонок был очень счастлив и побежал к маме. Аня сказала: «Вот и за мышонком мама пришла, а ты плакал»» [25, с. 24].

«Сказка на тему «Про то, как медвежонок отказывался кушать в детском саду»» [25, с. 24].

«Цель: снижение эмоционального напряжения у детей в период адаптации» [25, с. 24].

«В гости к ребятам пришел медвежонок. Он уже ходил в детский сад, который был в лесу. Медвежонок был грустный. Дети спросили его, почему он грустит. Медвежонок ответил, что не хочет кушать в детском саду, а хочет дома, с мамой и папой» [25, с. 24].

«Педагог объяснил детям и медвежонку, что, если он не будет кушать, у него не будет сил играть в любимые игрушки. Но медвежонок был настойчив, прыгал и играл. В какой-то момент у него кончились силы, и он не смог катать свою любимую машину» [25, с. 24].

«Филарет предложил медвежонку покушать суп. Все дети в уголке

«Кухня» старались накормить медвежонка, чтобы к нему вернулись силы. Медвежонок поел и снова был полон энергии. Дети с удовольствием играли с ним» [25, с. 24].

«Ульяна сказала Диме, что ему тоже нужно кушать» [25, с. 24].

«Сказка на тему «Про то, как колобок полюбил ходить в садик»» [25, с. 25].

«Цель: снижение эмоционального напряжения у детей в период адаптации» [25, с. 25].

«В гости к детям пришел колобок. Он громко кричал, что больше не хочет ходить в садик. Педагог спросил у героя, почему он так решил. Колобок ответил, что просто хочет домой» [25, с. 25].

«Педагог предложил детям показать колобку, как интересно в детском саду. Леша пригласил колобка рисовать карандашами. Ира и Маша катали колобка в коляске и качали в кроватке. Колобок так увлекся, что не заметил, как пролетело время. Ему было весело с детьми» [25, с. 25].

«Колобок поблагодарил ребят за замечательный день и пообещал, что будет ходить в садик каждый день. И обязательно еще придет в гости к ребятам» [25, с. 25].

Благодаря действиям главных героев дети поняли, что в детском саду много интересных и веселых игр, и детский сад совсем не страшный. Дети отождествляют себя с главными героями сказок, поэтому, слушая истории, им легче справляться со своими страхами и переживаниями.

На завершающем этапе нашего исследования мы проанализируем результаты повторной диагностики и сделаем выводы о том, насколько успешно дети в возрасте 1,5-2 лет могут адаптироваться к детскому саду с помощью сказок. В ходе нашего исследования мы установили, что сказка является ключевым жанром фольклора, представляя собой эпическое, преимущественно прозаическое произведение, включающее элементы волшебства, приключений или бытовых ситуаций, основанное на вымысле и не претендующее на историческую точность.

Использование сказок в период адаптации детей 1,5-2 лет к условиям дошкольного образовательного учреждения оказывает положительное влияние на их эмоциональное состояние. У большинства детей снижается уровень эмоционального напряжения и агрессивные проявления, уменьшается тревожность и страх остаться одному без родителей.

Дети начинают проявлять доверие и доброжелательность не только к воспитателям своей группы, но и к другим специалистам детского сада. У них устанавливаются дружеские отношения с другими детьми группы, и уменьшаются волнения, связанные с пребыванием в детском саду.

3.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Выявить динамику адаптации детей в возрасте 1,5-2 лет к детскому саду поспособствовало повторное диагностическое исследование в экспериментальной группе с применением методик, представленных в пункте 2.1 второй главы. Разберем данные, полученные в процессе повторного исследования адаптации детей 1,5-2 лет к детскому саду после внедрения разработанных нами психолого-педагогических условий, опираясь на показатели, определенные на констатирующем этапе исследования. Результаты диагностического задания 1 представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты уровней готовности детей 1,5-2 лет к поступлению в ДООУ (констатирующий этап).

Уровень готовности к поступлению в ДООУ	Количество детей	%
	2 группа	2 группа
Низкий	4	26,7
Средний	4	26,7
Высокий	7	46,6

Низкий уровень готовности детей 1,5-2 лет к поступлению в ДООУ при повторной диагностике в группе 2 был выявлен у 4 ребят (26,7%), Никиты Г., Маши П., Миши Д., Саши В.

«В детском саду дети часто выглядят грустными и подавленными, постоянно плачут и их трудно успокоить. Они плохо спят, теряют аппетит, не умеют следить за своей опрятностью, проявляют эмоциональные реакции при использовании горшка и не замечают, что их одежда мокрая. Некоторые дети не могут отказаться от пустышки, а другие часто сосут пальцы» [21, с. 141].

Средний уровень готовности детей 1,5-2 лет к поступлению в ДОО при повторной диагностике в группе 2 был выявлен у 4 ребят (26,7%), Маши П., Леши М., Николь Т., Эли В.

«Дети часто демонстрируют раздражительность и переменчивость настроения, испытывают трудности с засыпанием, их сон прерывистый и беспокойный. Они очень избирательны в еде, аппетит у них нестабилен. Малыши не приучены к туалету, поэтому иногда отказываются садиться на горшок, но мокрая одежда вызывает у них дискомфорт, поэтому они могут самостоятельно проситься в туалет. Дети понимают обращенную к ним речь и могут использовать фразовые высказывания. Однако их игровые навыки и навыки гигиены развиты слабо. Они проявляют интерес к познанию как в повседневной жизни, так и в процессе обучения, но нуждаются в поддержке педагога для стимулирования инициативы» [21, с. 141].

«Их активность в играх и взаимодействие со взрослыми и сверстниками остаются на низком уровне. У детей мало опыта совместной деятельности со взрослыми, и они не уверены в себе. Они не всегда адекватно реагируют на оценку своей деятельности со стороны педагога. Разлука с близкими тяжело переносится, и у них наблюдается сильная эмоциональная привязанность к маме» [21, с. 141].

Высокий уровень готовности детей 1,5-2 лет к поступлению в ДОО при повторной диагностике в группе 2 был выявлен у 7 ребят (46,6%) Давида Э., Ульяны К., Вити М., Оли Ш., Исмаила Т., Оли Н., Пети Р.

«Дети обычно находятся в хорошем и спокойном настроении, легко засыпают, имеют хороший аппетит и развитые гигиенические навыки. Они

умеют проситься на горшок, а Исмаил Т. и Марина А. уже самостоятельно пользуются им. Понимание и активная речь соответствуют их возрасту». [21, с. 141].

«Дети активно проявляют интерес к познанию как в повседневной жизни, так и в процессе обучения. Они с любопытством рассматривают игрушки в группе и внимательно следят за действиями взрослых, стремясь подражать им. В совместной деятельности дети проявляют высокую внимательность и активность, самостоятельно иницируют игры как со сверстниками, так и со взрослыми, а также могут играть самостоятельно» [21, с. 141].

«У детей накоплен значительный опыт совместной деятельности со взрослыми, что придает им уверенность в себе. Они адекватно воспринимают оценку своей деятельности со стороны педагога. Разлуку с близкими дети переносят сравнительно легко, не демонстрируя сильной эмоциональной привязанности к матери» [21, с. 141].

Далее повторно проведём анализ по методике «Лист адаптации» для изучения уровня психофизиологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду после внедрения разработанной методики. Результаты проведенной диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики группы 2 уровня адаптации детей в детском саду

Группа	Имя, фамилия ребенка	Эмоциональное состояние	Социальные контакты ребенка	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Уровень адаптации
2	Давид Э.	5	5	5	4	Легкая
2	Ульяна К.	5	4	5	5	Легкая
2	Никита Г.	2	2	2	2	Сложная
2	Витя М.	5	5	5	4	Легкая
2	Ира П.	2	2	2	2	Сложная
2	Маша П.	3	4	3	3	Средняя
2	Миша Д.	2	2	2	2	Сложная
2	Саша В.	2	2	1	1	Сложная
2	Леша М.	4	3	3	4	Средняя
2	Оля Ш.	5	5	5	5	Легкая
2	Николь Т.	4	3	3	4	Средняя

Продолжение таблицы 6

Группа	Имя, фамилия ребенка	Эмоциональное состояние	Социальные контакты ребенка	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Уровень адаптации
2	Исмаил Т.	5	5	4	5	Легкая
2	Эля В.	4	4	4	4	Средняя
2	Оля Н.	5	5	5	4	Лёгкая
2	Петя Р.	5	5	5	5	Легкая

После проведенных занятий у всех детей уровень адаптации изменился.

В экспериментальной группе сложный уровень адаптации сохранился лишь у 4 человек Никита Г., Миша Д. и Саша В, против изначальных 7 человек. Средний уровень адаптации при повторном тестировании показали 5 человека, против 6 человек при первом тестировании, а легкий уровень адаптации выявлен при повторном тестировании у 6 человек, при первоначальном тестировании было выявлено лишь 2 детей с данным уровнем адаптации.

Повторный эксперимент «Неваляшка» на констатирующем этапе показал следующие результаты. Уровень эмоционального состояния детей вырос на 13%. Они легко находили общий язык с другими детьми и воспитателями, активно участвовали в играх, принимали игровые задачи и продолжали игровые действия.

Из 15 детей, участвовавших в исследовании, 8 детей (53,3%) быстро справлялись с заданиями и предпочитали использовать тёплые цвета. 4 ребёнка (26,7%) долго выбирали фигурки, невнимательно слушали задания и выполняли их только после повторной просьбы, при этом отвлекались и выбирали фигурки холодных тонов. 3 ребёнка (20%) неохотно шли на контакт, пытались отказаться от участия и в итоге выбирали неваляшек чёрного цвета.

Согласно четвертому этапу, мы определили степень педагогической компетенции родителей повторно, итоги представили в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение родителей по степени педагогической компетенции повторная диагностика

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол-во родителей, чел.	Кол-во родителей, %	Кол-во родителей, чел.	Кол-во родителей, %	Кол-во родителей, чел.	Кол-во родителей, %
9	60	4	26,7	2	13,3

Таким образом, в результате повторного исследования нами было выявлено, что приоритетное количество родителей, которые принимали участие в эксперименте, а это 60% пребывают на среднем и высоком уровне формирования педагогической компетенции

Полученные результаты показывают, что использование материалов сказочной направленности и организация совместной работы педагога и детей с применением сказочных линий значительно облегчают процесс адаптации детей 1,5-3 лет к условиям дошкольного учреждения. Все это доказывает гипотезу исследования и помогает считать, что цель и задачи исследования были успешно достигнуты.

Следовательно, повторное исследование адаптации детей 1,5-2 лет к детскому саду после внедрения предложенных психолого-педагогических условий раскрыло существенные улучшения. Уровень адаптации ребят значительно повысился, что свидетельствует об эффективности примененных методик. Родители также продемонстрировали улучшение педагогической компетенции, что способствует более успешной адаптации детей.

Заключение

Таким образом, теоретический анализ показал, что адаптация дошкольников представляет собой процесс активного приспособления к изменяющимся условиям жизни под воздействием различных факторов, таких как семья и детское сообщество. Приоритетная роль в этом процессе отводится игровой деятельности, которая является интегральным показателем способности ребенка выполнять социальные функции и роли в группе.

Было выяснено, что для успешной адаптации ребенка к детскому саду требуется комплексный подход к решению этой проблемы.

В ходе экспериментального исследования мы разработали критерии адаптации дошкольников, такие как эмоциональное состояние, мотивационная готовность и активность в игровой деятельности. Определение их показателей позволило классифицировать уровни адаптации детей на высокий, средний, низкий и х-уровни.

Условиями успешной адаптации к современному социальному пространству выступили: комплексный подход к обеспечению указанного процесса, который включает образовательно-воспитательную деятельность по оптимизации адаптационного процесса детей, организационно-методическую работу с педагогами, эффективно организованное сотрудничество с семьей; осовременивание содержания воспитательной работы с детьми в адаптационный период; поиск интерактивных средств повышения адаптационно-развивающей эффективности воспитательно-образовательного процесса; использование адаптационно-развивающего потенциала различных видов игровой деятельности: сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр, игровых упражнений; оптимизация процесса управления приспособлением ребенка к новым социальным условиям и требованиям.

Базой исследования был МБДОУ «Анцирский Детский Сад».

В исследовании участвовало 30 детей второй группы раннего возраста (1,5-2 года).

В контрольную группу входило 15 человек, которые находились в учебном дошкольном учреждении с использованием стандартных программ обучения.

В экспериментальной группе принимало участие 15 детей, где применялись экспериментальные программы на основе психологического воздействия как на ребенка, так и на родителей.

Результаты повторной диагностики показали, что уровень адаптации у каждого ребенка повысился.

В экспериментальной группе 2 сложный уровень адаптации сохранился лишь у 4 человек. Средний уровень адаптации при повторном тестировании показали 5 человека, а легкий уровень адаптации выявлен при повторном тестировании у 6 человек.

Результаты исследования показывают, что использование материалов сказочной направленности и организация совместной работы педагога и детей с применением сказочных линий существенно облегчают процесс адаптации детей 1,5-2 лет к условиям детского сада. Все это доказывает гипотезу исследования и помогает считать, что цель и задачи исследования были успешно достигнуты.

Список используемой литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. /Н.В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2021. 188 с.
2. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста. Ребенок в детском саду, 2023. №6. С. 46-51.
3. Алямовская В. Ясли – это серьезно. М.: Линка-Пресс, 2019. 144 с.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей. Управление ДОУ, 2022. №3. С. 31-35.
5. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или, как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ-ПРЕСС, 2021. 417 с.
6. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: Учитель, 2021. 236 с.
7. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Проспект, 2022. 414 с.
8. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка. М.: Просвещение, 2020. 226 с.
9. Варпаховская О. Зеленая дверца: первые шаги в общество. Ребенок в ДОУ, 2022. №1. С. 30-35.
10. Внешняя среда и психическое развитие ребенка. Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. М.: Педагогика, 2024. 232 с.
11. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – URL: <http://psychologsova.ucoz.ru/index/vozrastnyedoshkolnogo>
12. Волошина Л.Д. Современная воспитательная система детского сада. Дошкольное воспитание, 2024. №3. С. 12-17.
13. Вопросы теории адаптации. Л.: Наука, 2021. Т. 160. 148 с.
14. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 2021. 224 с.

15. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Актуальные проблемы в сфере образования детей раннего возраста. Психологическая наука и образование, 2020. №3. С. 80-92.
16. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2019. 128 с.
17. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-Пресс, 2024. 112 с.
18. Диагностика в ДОУ. /Под ред. Ничипорюк Е.А., Посевиной Г.Д. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. 275 с.
19. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Дошкольное воспитание. 2024. №1. С. 15-18.
20. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. СПб., 2023. 276 с.
21. Ермолаева М.В. Психология развития. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2023. 236 с.
22. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в ДОУ (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 192 с.
23. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в ДОУ: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2022. 79 с.
24. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2021. 408 с.
25. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2023. 80 с.
26. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие. М.: Айрис-пресс, 2024. 112 с.
27. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Владос, 2024. 416 с.
28. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. Дошкольное воспитание, 2020. №1 С. 34-37.

Приложение А

Анкета для родителей

Анкета для родителей

- Сформулируйте, кто обязан выполнять функции по воспитанию ребенка?
2 балла – педагоги и родители;
1 балл – только родители;
0 баллов – только воспитатели.
- Приходится ли вам откладывать свои планы из-за ребенка (в качестве примера, можно привести поздний поход в гости без ребенка, самостоятельный отдых)?
2 балла – да;
1 балл – иногда;
0 баллов – нет.
- При исследовании и анализе технологического компонента (оценка знаний и ориентирования в понятиях о процессе адаптации и педагогическом воспитании ребенка) использован следующий пакет вопросов;
- Представляете ли Вы, каким образом осуществляется процесс адаптации ребенка к детскому саду?
2 балла – да, ориентируюсь в данном вопросе, использую специальную литературу;
1 балл – приблизительно ориентируюсь;
0 баллов – нет, данным вопросом должны заниматься педагоги детского сада.
- Единодушна ли семья в выражении и формулировке таких эмоций как поощрение, запрет, разрешение?
2 балла – да, всегда;
1 балл – редко;
0 баллов – никогда.
- Охарактеризуйте ежедневный режимный процесс ребенка и как он его воспринимает?
2 балла – отлично, хорошо;
1 балл – без препятствий, спокойно;
0 баллов – не воспринимает.
- При исследовании творческого компонента нами применялся следующий блок вопросов, ориентированных на формирование мотивации родителей самостоятельно формировать личное пространство ребенка:
- Принимаете ли Вы участие в игре с ребенком?
2 балла – да, постоянно;
1 балл – редко;
0 баллов – нет.
- Принимаете ли Вы участие в воспитании ребенка при организации действий с предметами? Проводите ли объяснения каким образом и что делать?
2 балла – да, постоянно;
1 балл – редко;
0 баллов – нет.

Рисунок А.1 - Анкета для родителей

Приложение Б

Критерии для оценки полученных результатов

Аксиологический компонент

Родители полностью ответственны за воспитание ребенка:

- 1 балл – да;
- 0 баллов – нет.

Ущемляют себя и свои планы относительно интересов ребенка:

- 1 балл – да;
- 0 баллов – нет.

Замечают ли эмоциональную составляющую по отношению к ребенку:

- 1 балл – да;
- 0 баллов – нет.

Выражают терпимость в отношении детей при разного рода обстоятельствах:

- 1 балл – да;
- 0 баллов – нет.

Проводят анализ своих действий по отношению к ребенку:

- «1 балл – да»;
- «0 баллов – нет».

Технологический компонент

Свободно оперируют основными закономерностями формирования детей раннего возраста при условии адаптации к дошкольному учреждению, а именно развитии ребенка, его необходимости в самореализации, коммуникации с детьми и взрослыми, реализации его в качестве индивида («Я сам»), совершенствовании речи и приобретении навыков и опыта в действии с предметами:

- 1 балл – да;
- 0 баллов – нет»

Свободно оперируют и принимают во внимание особенности развития и проявления ребенка:

- 1 балл – да;
- 0 баллов – нет.

Рисунок Б.1 - Анкета для родителей

Продолжение Приложения Б

Владеют ресурсами относительно информации о воспитании детей раннего возраста и адаптации их к детскому саду:

- 1 балл – да;
- 0 баллов – нет.

Личностно-творческий компонент.

Осуществляют взаимодействия с детьми в результате работы, направленной на приобретение навыков работы с предметами:

- 1 балл – да;
- 0 баллов – нет.

Способны научить и показать основные приемы работы с предметами:

- 1 балл – да;
- 0 баллов – нет.

Способны удовлетворить такую необходимость ребенка как самостоятельность и признать его достижения в том или ином вопросе:

- 1 балл – да;
- 0 баллов – нет.

Способны сформировать благоприятный гармоничный климат для формирования ребенка раннего возраста:

- 1 балл – да;
- 0 баллов – нет.

Рисунок Б.2 - Анкета для родителей (продолжение)