

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия формирования временных представлений у
детей 6-7 лет

Обучающийся

Н.А. Перминова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Балкарская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования временных представлений у детей 6-7 лет.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет.

В исследование решаются задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу, посвящённую вопросам формирования временных представлений у детей 6-7 лет;
- оценить начальный уровень сформированности временных представлений у детей 6-7 лет;
- определить и апробировать психолого-педагогические условия, способствующие формированию временных представлений у детей 6-7 лет;
- отследить динамику уровня сформированности временных представлений у детей 6-7 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (23 наименования), 3 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 56 страницах. Общий объем с приложениями – 63 страницы. Текст работы иллюстрировали 2 таблицы, 3 рисунка.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет	9
1.1 Формирование временных представлений у детей 6-7 лет как психолого-педагогическая проблема исследования.....	9
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет.....	13
Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет.....	21
2.1 Выявление уровня сформированных временных представлений у детей 6-7 лет.....	21
2.2 Апробация психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет	33
2.3 Выявление динамики в уровне сформированных временных представлений у детей 6-7 лет	48
Заключение.....	53
Список используемой литературы.....	55
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	57
Приложение Б Результаты констатирующего этапа.....	58
Приложения В Вопросы беседы с воспитателями.....	59
Приложение Г План мероприятий по формированию временных представлений у детей 6-7 лет.....	60
Приложение Д Результаты контрольного этапа.....	63

Введение

Актуальность. Формирование временных представлений у детей 6-7 лет является важным аспектом их развития. В возрасте 6-7 лет дети начинают осваивать навыки ориентации во времени, учатся определять его продолжительность, ощущать временные интервалы. Эти способности имеют большое значение для ребёнка, так как они позволяют ему управлять своими действиями, планировать деятельность, а также адаптироваться к различным темпам и ритмам жизни. Такие навыки не только облегчают повседневную жизнь малыша в детском саду, но и закладывают фундамент для успешной учебы в школе.

Временные представления – это понимание и осознание изменений состояний объектов и процессов в определенной последовательности. Они включают в себя смену суток, времен года, цикличность недели и другие повторяющиеся явления.

Развитие временных представлений у дошкольников тесно связано с их познанием окружающего мира природы и жизни человека. С самого рождения ребенок начинает ориентироваться во времени через чередование биологических циклов – смена сна и бодрствования, время приема пищи и другие регулярные события. Эти повседневные ритмы становятся основой для формирования первых представлений о времени, помогая малышу понять, что за чем следует и как устроена его жизнь.

Потребность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста зафиксирована в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 2.6): образовательная область «Познавательное развитие». Эта область предусматривает «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени...)» [20].

Понимание времени включает в себя способность осмыслить изменения состояний предметов и событий, происходящих в определённой последовательности. Оно охватывает такие аспекты, как смена дня и ночи, чередование времён года, повторение дней недели и других регулярных явлений.

Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста неразрывно связано с познанием окружающего мира, природных явлений и человеческой деятельности. С первых месяцев жизни ребёнок начинает интуитивно ориентироваться во времени благодаря биологическим ритмам – смене периодов сна и активности, времени приёма пищи и другим регулярным событиям.

Вопросами развития временных представлений занимались такие ученые, как: Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. Их разработки легли в основу современных педагогических систем воспитания. Исследования отечественных ученых Т.Д. Леушиной, Т.Д. Рихтермана, С.Л. Рубинштейна, Е.И. Щербакова посвящены трудностям в восприятии времени и позднем развитии временных представлений у детей дошкольного возраста.

Исследования, посвященные разработке программ, направленных на формирование и развитие временных представлений у детей дошкольного возраста, мы находим в работах Е.В. Звоновой, З.А. Михайловой, Р.Л. Непомнящей и других ученых.

Таким образом, актуальность исследования распространяется на множество аспектов, охватывая как теоретический анализ проблемы, так и практическое использование полученных данных в образовательной деятельности. Это делает работу важной не только для научного сообщества, но также для педагогов, психологов и родителей, стремящихся к эффективному формированию временных представлений у детей 6-7 лет.

Несмотря на то, что вопросами формирования временных представлений детей старшего дошкольного возраста занимались многие

ученные и педагоги, на сегодняшний день остается актуальным поиск современных, доступных и интересных форм и методов работы, прежде всего для ребенка.

Теоретический анализ исследования проблемы формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста позволил нам выделить противоречие, лежащее между важностью формирования временных представлений у детей 6-7 лет и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, способствующих данному процессу.

Опираясь на выделенное противоречие, была сформулирована проблема исследования: какое влияние могут оказывать психолого-педагогические условия на формирования временных представлений детей старшего дошкольного возраста?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс формирования временных представлений детей 6-7 лет.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования временных представлений у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования: формирование временных представлений у детей 6-7 лет может быть успешным при выполнении следующих психолого-педагогических условий:

- обогащение предметно-пространственной среды разнообразными наглядными материалами, такими, как: плоскостные и объёмные модели, иллюстрации, настенный календарь, а также песочные и механические часы.
- проведение систематической и поэтапной работы с детьми по формированию у них временных представлений;
- использование игровых ситуаций и дидактических игр, способствующих развитию восприятия времени.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу, посвящённую вопросам формирования временных представлений у детей 6-7 лет;
- оценить начальный уровень сформированности временных представлений у детей 6-7 лет;
- определить и апробировать психолого-педагогические условия, способствующие формированию временных представлений у детей 6-7 лет;
- отследить динамику уровня сформированности временных представлений у детей 6-7 лет.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- исследования о формировании временных представлений у детей дошкольного возраста Е.В. Звоновой, А.М. Леушиной, Т.Д. Рихтермана, С.А. Рубинштейна;
- исследования об эффективных методах и приемах формирования представлений о времени Р.Ф. Галлямовой, З.А. Михайловой, Р.Л. Непомнящей, Т.Е. Щербаковой;
- исследования, связанные с разработкой различных психолого-педагогических условий формирования у дошкольников представлений о времени (игра, упражнения, модели и другое), З.А. Михайловой, Р.Л. Непомнящей, Т.Д. Рихтерман, Т.Е. Щербаковой и других ученых.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: беседа, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ Детский сад № 5 п г т Тымовское, Сахалинской области. В эксперименте приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет, посещающие подготовительную к школе группу.

Новизна исследования: заключается в обосновании психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию временных представлений у детей в возрасте 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования: углубленный анализ процесса формирования временных представлений у детей дошкольного возраста и выявление наиболее действенных педагогических подходов, психолого-педагогических условий данного процесса.

Практическая значимость: возможность применения разработанных психолого-педагогических условий (комплекса мероприятий), направленных на формирование временных представлений у детей 6-7 лет, в работе педагогов дошкольных учреждений.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (23 наименований), 3 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 56 страницах. Общий объем с приложениями – 63 страниц. Текст работы иллюстрируют 2 таблицы, 3 рисунка.

Глава 1 Теоретический анализ психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет

1.1 Формирование временных представлений у детей 6-7 лет как психолого-педагогическая проблема исследования

На протяжении многих лет перед учеными стояла проблема восприятия детьми времени. Исследования отечественных ученых Т.Д. Леушиной, Т.Д. Рихтермана, С.Л. Рубинштейна, Е.И. Щербакова посвящены трудностям в восприятии времени и позднем развитии временных представлений у детей дошкольного возраста.

Т.Д. Леушина выделяет три аспекта временных представлений:

- «– отражение промежутков времени и соответствие их с деятельностью (умение организовать свою деятельность во времени);
- понимание слов, которые обозначают время (от простых «вчера–сегодня–завтра» до сложных «прошлое–настоящее–будущее»);
- понимание последовательности происходящих событий, явлений, действий» [15].

С.Л. Рубинштейн считал, что «в восприятии времени различают:

- восприятие временной длительности;
- восприятие временной последовательности» [13].

В своих исследованиях Е.В. Звонова объясняет, что «знание общепринятых временных эталонов (обобщенное представление о них) является важным фактором, на основе которого формируются представления о времени. Для того чтобы старший дошкольник мог понять, о какой временной длительности ему говорят, или определить самостоятельно длительность временного интервала, он должен знать меры времени на часах и научиться пользоваться часами. Вместе с тем, необходимо развивать у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени. Контроль со стороны взрослых поможет им совершенствоваться

адекватность оценок, следовательно, он необходим как подкрепление при выработке навыков ориентировки во времени» [5, с. 115].

А.М. Леушина, ссылаясь на педагогический опыт воспитателей, утверждает, что «ребенок, знакомясь со способами определения длительности времени, начинают более адекватно пользоваться временем в своей деятельности и поведении. У детей развивается «чувство времени» постепенно, вырабатывается установка на время (не опаздывать, укладываться в отведенное время). Установка на время мобилизует внимание детей, обеспечивает ритмичное выполнение задания» [9, с. 123].

Автор, отмечая низкий уровень знаний о времени, пишет, что «это происходит потому, что эпизодические занятия, проводимые с детьми преимущественно словесным методом, носят часто формальный характер: они не формируют основных понятий о времени – о его текучести» [9, с. 245].

Р.Л. Непомнящая утверждает, что «ориентировка во времени жизненно необходима ребенку как будущему члену общества, служит базисом его личностной культуры. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, тем самым, готовиться к школе. Уровень развития временных представлений детей является одним из важных показателей интеллектуальной готовности к школе. Многие положительные качества возникают и развиваются благодаря планированию своей деятельности во времени, например, целенаправленность, организованность. В разных видах деятельности дети учатся регулировать темп, ритм своих действий, учитывать фактор времени. Умение определять время, правильно пользоваться словами для его обозначения, чувствовать его длительность является содержанием развития интеллекта ребенка» [11, с. 3].

Автор отмечает, что «когда дети воспроизводят последовательность дней недели, времен года, месяцев, то на первый план выходит эмоции, связанные с временным отрезком. Это значительно тормозит процесс

восприятия хронологии последовательности, из-за чего ребёнок начинает путать очерёдность. Но постепенно эмоциональная значимость восприятия сменяется значимостью смысловой. Последовательности отдельных моментов начинают соответствовать причинно-следственным связям между ними» [11, с. 54].

Т.Д. Рихтерман выделяет несколько ключевых причин, почему дошкольники испытывают трудности в восприятии времени. Одной из главных причин является текучесть времени, его необратимость и невозможность повернуть время вспять или поменять местами прошлое, настоящее и будущее. Эти особенности времени создают значительные сложности для детского восприятия [16, с. 17].

Например, дети часто не могут понять, почему время течет так быстро или почему нельзя вернуться в прошлое и исправить ошибки. Они не осознают, что настоящее мгновение уже прошло и его нельзя вернуть. Это делает для них процесс понимания времени особенно сложным и абстрактным [6].

Исследования Т.Д. Рихтерман показывают, что «многие дети старшего дошкольного возраста не знают названий дней недели, не могут определить их последовательность. Они неравномерно усваивают названия дней недели. Детьми лучше запоминаются дни, имеющие выраженную эмоциональную окраску (понедельник, суббота). Эта особенность проявляется и в запоминании детьми названий месяцев» [12, с. 56].

Дети часто сталкиваются с серьезными трудностями при освоении навыков определения времени с помощью часов и календаря. Т.Д. Рихтерман отмечает, что «у большинства детей старшего дошкольного возраста отсутствует понимание системного характера каждой отдельной единицы измерения. Названия интервалов времени (минута, час) остаются для детей чисто словесными, абстрактными, поскольку у них еще не накоплен жизненный опыт деятельности» [16, с. 45].

Е.И. Щербакова отмечала, что «имеющиеся знания у дошкольника недостаточно осознаны, единичны и отличаются статичностью. У старших дошкольников отсутствует четкое понимание отдельных, особенно переходных, периодов времени: утра, вечера, рассвета, сумерек. Дети не воспринимают значения слов «полдень» и «полночь» как обозначения равного деления дня и ночи. Большинство старших дошкольников не могут объяснить значение слова «сутки», путают понятия «день» и «сутки», не выделяют день в качестве части суток. Затрудняются определить последовательность частей суток. Многие считают, что сутки начинаются утром и заканчиваются ночью» [15, с. 56].

Также ее отмечено, что «освоение общепринятого деления года у детей старшего дошкольного возраста, так же возникают проблемы. Многие дети лишь способны выделять знаковые события в течение, обладают особой эмоциональной окрашенностью. При этом, они не могут их связать с исчислением времени в один год» [22, с. 185].

Е.И. Щербакова утверждает, что «замкнутые циклы плоскостных изображений временных эталонов искажают суть времени. Таким образом, последовательность существования сменяющих друг друга явлений и не формирует у детей общего представления о диалектической зависимости прошлого и будущего через настоящее. Что является главным тормозом понимания и активного овладения временными отношениями» [17, с. 226].

В своих исследованиях, «Е.И. Щербакова разработала объемную модель времени в виде спирали, которая наглядно показывает движение изменения процессов и явлений. Модель «дни недели» включает семь отрезков, последовательно окрашенных в разные цвета, соотнесенных с определенными днями недели. Модель «времена года» отличается четырехцветным решением. Эти модели помогают педагогам сформировать у дошкольников представления о времени и его основных характеристиках. Легкое понимание и восприятие таких моделей детьми связано с

динамичностью реального момента. Модели дают возможность заглянуть в «лабораторию времени» и понять его суть» [23, с. 289].

Т.Д. Рихтерман отмечает, что «время воспринимается детьми опосредованно через какую-либо деятельность или чередование явлений, так как не имеет наглядных форм и не подлежит чувственному содержанию. Представления детей старшего дошкольного возраста о промежутках времени отличаются большей точностью, так как формируются на основе их личного опыта» [15].

Таким образом, основные причины несформированности временных представлений у детей 6-7 лет включают объективные и субъективные факторы. Отсутствие наглядных средств времени затрудняет его восприятие детьми, которые мыслят образами. Восприятие времени ребенком субъективно, что противоречит объективности его существования. Особенности восприятия времени самой природой также могут влиять на понимание времени детьми. Образное мышление детей 6-7 лет может затруднить восприятие абстрактных понятий, включая время. Эти причины создают трудности в формировании четких временных представлений, требуя особого подхода в обучении и воспитании.

1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет

Ребенок 6-7 лет обладает достаточно высоким уровнем познавательного и личностного развития.

У детей продолжает развиваться восприятие, хотя они не всегда могут учитывать одновременно несколько разных признаков. У детей продолжают развиваться навыки общения и рассуждения. Продолжает развиваться и внимание, оно становится произвольным. Теперь ребенок способен сосредоточиться на одном деле до 30 минут.

Речь ребенка продолжает совершенствоваться и развиваться. Речь детей отражает не только увеличение словарного запаса, но и особенности обобщений, характерных для этого возраста. Они начинают активно использовать обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и другие части речи. [7, с. 101].

В возрасте 6-7 лет у детей происходит расширение и углубление знаний о времени, его ключевых характеристиках, таких как объективность, непрерывность, цикличность и необратимость [7, с. 105].

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования, «перед педагогами стоит задача по формированию представления о календаре как системе измерения времени, развитию чувства времени, умению определять время по часам с точностью до четверти часа у детей 6-7 лет» [19].

З.А Михайлова предлагает формировать у дошкольников представления о времени с помощью игровых ситуаций. А также указывает на то, что «в подготовительной к школе группе, детей начинают интересовать учебные задания, поэтому игровая ситуация становится более краткой, содержит лишь эпизоды, раскрывающие сущность учебно-игрового действия. Например, в ситуации «Двенадцать месяцев» нет необходимости подробно рассказывать детям о том, как мачеха выбирала из каждой трех подснежников наилучший; как определяла, сколько денег получит за оставшиеся цветы. Детям предоставляется возможность проявить сообразительность, творчество, поиск способа решения исходя из ситуации, не нарушая ее целостности» [10, с. 20]

Игровая ситуация помогает ребенку усвоить правила и стратегии, которые он затем сможет применять в реальной жизни. Игровые ситуации насыщены условиями, предметами, моделями, таблицами и другим.

Р.Л. Непомнящая предлагает некоторые темы для обсуждения, характерные для детей старшего дошкольного возраста: «Сейчас», «В прошлом году», «День рождения», «Взросление», «Сегодня и завтра» и

другое. Она указывает также на то, что «во время беседы необходимо оказывать помощь в подборе нужного слова или выражения, оформлении собственной мысли в речи, самостоятельной постановке вопроса и так далее. Она дает некоторые рекомендации воспитателям по применению тематических картинок в работе с детьми. Так, предлагая ребенку картинку для рассмотрения, педагог должен направлять его внимание на основные признаки данного отрезка времени: фон, светило (солнце, луна, звезды), содержание и характер деятельности людей. Дети должны установить, какое время года изобразил художник» [4].

Дети старшего дошкольного возраста постепенно учатся распознавать и называть различные части суток, опираясь на такие природные явления, как восход и закат солнца. В ходе наблюдений за окружающим миром они знакомятся с понятиями вроде «рассвет», «сумерек», «полдень» и «полночь» [19].

Педагог активно применяет разнообразные методики для закрепления этих знаний: организует наблюдения за природой, рассматривает вместе с детьми сюжетные картины, читает художественную литературу и учит стихи. Важно, чтобы формирование временных представлений происходило не только в образовательных занятиях, но и в повседневной жизни детского сада – во время утреннего приёма, приёмов пищи, прогулок и других активностей.

Например, во время утреннего приема педагог может обратить внимание детей на то, как меняется освещение в зависимости от времени суток, и обсудить, что происходит в разное время дня. На прогулках дети могут наблюдать за изменениями в природе и учиться определять время суток по положению солнца на небе [2, с. 87].

Т.Е. Щербакова указывает на то, что «специфика времени не позволяет организовывать непосредственные действия с единицами его измерения. Поэтому формирование знаний о неделе, годе и др. следует проводить на основе оперирования с эквивалентами – символами» [18, с. 220].

В возрасте 6-7 лет дети продолжают расширять своё понимание времён года и концепции года как единицы измерения времени. Для этого педагоги используют специальные четырёхцветные круги и фишки, помогающие детям наглядно представить последовательность смены сезонов и осознать неизменность длительности года вне зависимости от точки начала отсчета – будь то лето или зима [1].

Дошкольники учатся упорядочивать месяцы и связывать их с соответствующими сезонами. Например, им предлагают выполнять задания типа «Размести на круге месяцы, относящиеся к весне, лету или осени». В обучении временных понятий важную роль играют модели и моделирование, поскольку они способствуют развитию абстрактного мышления и структурированию информации.

Модели оказывают значительное влияние на формирование временных представлений у детей, так как они:

- повышают системность и глубину восприятия. Модель способствует формированию структурированных и глубоких представлений о свойствах времени, помогая детям лучше запоминать и понимать стандарты;
- активизируют исследовательскую деятельность. Модель стимулирует как прямое, так и косвенное исследование объектов, что позволяет детям самостоятельно изучать и экспериментировать с модельными элементами и предметами;
- повышают самостоятельность. Использование модели способствует увеличению детской самостоятельности, так как дети могут выполнять задания без постоянного обращения к взрослым. Это также меняет их мотивацию, делая их более заинтересованными в самостоятельном изучении и экспериментировании [8].

Т.Д. Рихтерман предложил классификацию плоскостных временных моделей, выделив среди них круговые и линейные варианты. Основная цель

использования таких моделей заключается в демонстрации детям непрерывности и динамичности времени [16, с. 20].

Т.Е. Щербакова, в свою очередь, предложила объёмную модель времени. Он утверждает, что «чем точнее модель отражает характеристики и особенности времени, тем эффективнее реализуется принцип отражения реальности, а знания о времени становятся более близкими к объективным и достоверным, что способствует адекватному восприятию действительности» [23, с. 289].

Выбор модели для работы с детьми должен учитывать их возраст, уровень развития временных представлений, текущие цели и интерес ребенка. Однако важно помнить, что идеальных дидактических средств не существует. Каждая модель имеет свои достоинства и недостатки.

Модели могут не включать все необходимые для освоения детьми временные категории. Трудности также возникают при смене моделей из-за их ограниченности и независимости друг от друга. К тому же символы, используемые в моделях, могут оказаться непонятными для детей, например, они могут не уметь читать названия месяцев или разбираться в двузначных числах [21].

Выбор подходящей модели для работы с детьми должен основываться на их возрасте, уровне развития временных представлений, текущих задачах и интересах ребёнка. Тем не менее, следует помнить, что универсального дидактического средства не существует: каждая модель обладает своими плюсами и минусами. Для освоения понятия «год» можно использовать различные модели, которые помогут детям лучше понять и запомнить временные категории.

«Плоскостная модель года. Символически год представлен в виде круга, который поделен на четыре сектора, каждый из которых соответствует одному из сезонов. Цветовая гамма секторов передает характерные черты каждого времени года: белый символизирует зиму, красный – лето, зеленый – весну, желтый – осень» [8]. Внутри каждого сектора находятся три месяца,

соответствующих данному сезону. В центре круга расположена стрелка, показывающая текущий сезон и дающая возможность определять соседние месяцы и перемещаться между ними.

Объемная (спиральная) модель года. Эта модель представлена в форме спирали, где каждый виток отображает год. Годовой цикл разделен на двенадцать сегментов, представляющих месяцы. Каждый сегмент окрашен в соответствии с сезоном: осень – оттенки желтого (светлый сентябрь, яркий октябрь, насыщенный ноябрь); зима – холодные оттенки синего; весна – зеленые тона; лето – теплые красные оттенки. На разрезе, соединяющем декабрь и январь, виден переход от одного года к следующему [8].

Эти две модели помогают детям не только узнать месяцы и структуру года, но и понять динамику сменяемых временных циклов. Кроме того, они иллюстрируют ключевые свойства времени, такие как текучесть и сменяемость.

К возрасту 6-7 лет детей знакомят с такими понятиями, как минута, секунда и час. Чтобы дать представление об их продолжительности, применяются разные виды моделей часов: песочные, механические, электронные. Эти инструменты помогают малышам почувствовать течение времени и научиться оценивать временные отрезки [17, с. 170].

Дидактические игры представляют собой эффективный метод формирования временных представлений у детей. Существуют три основных типа таких игр.

Игры с предметами и игрушками. Этот вид игр направлен на развитие сенсорики и моторики, а также стимулирует творческое мышление и воображение. Дети учатся взаимодействовать с разными объектами, улучшая координацию движений и приобретая новые навыки.

Словесные игры. Игры на словах развивают слуховую память, концентрацию внимания и коммуникативные способности. Они помогают детям совершенствовать устную речь, учиться выражать свои мысли и участвовать в диалогах.

Настольные печатные игры. Эти игры служат наглядным пособием и способствуют развитию визуальной памяти и концентрации. Детям предлагается работать с карточками, пазлами и другими материалами, что улучшает их наблюдательность и логическое мышление.

Каждый из этих типов игр вносит свой вклад в общее развитие ребёнка, обогащая его опыт взаимодействия с окружающим миром и формируя важные когнитивные навыки.

Игра, в частности игровые ситуации, занимают центральное место в образовательном процессе дошкольников, способствуя развитию их базовых навыков, включая понимание времени. Эти игры просты в исполнении и не требуют глубоких теоретических знаний ни от взрослых, ни от детей. Во время игры участники создают логические структуры, что значительно ускоряет процесс освоения временных категорий.

Например, игровые ситуации с использованием календарей, песочных и механических часов помогают детям визуально представлять и осознавать течение времени. Они учатся отличать прошлое от настоящего, прогнозировать будущее, понимать длительность отдельных событий и их последовательность. Такая практика развивает у детей чувство ритма и помогает им лучше ориентироваться в пространстве и времени [1].

Кроме того, игровые ситуации стимулируют творческое мышление и воображение, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим. Дети с удовольствием участвуют в играх, в которых нужно устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать временные периоды и анализировать результаты своих действий. Таким образом, игра становится эффективным инструментом для формирования у детей целостного восприятия времени и его характеристик [14, с. 24].

Важно отметить, что успех в формировании временных представлений зависит не только от самих игр, но и от грамотного руководства взрослого. Педагоги должны уметь создавать подходящие условия для игры, подбирать подходящие материалы и поддерживать интерес детей к процессу обучения.

Такой комплексный подход обеспечивает гармоничное развитие математических способностей у дошкольников и закладывает прочную основу для их дальнейшей учебной деятельности [14].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводам, что проблема несформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста связана со специфическими особенностями времени – текучесть, необратимость, невозможность изменить время.

Дети воспринимают время косвенно, через движение или деятельность, что затрудняет понимание таких понятий, как «год», «час», «сутки», «неделя».

Несмотря на сложности восприятия, дошкольникам необходимо научиться ориентироваться во времени, что положительно влияет на их умственное развитие и готовность к школе.

Важным средством развития детей дошкольного возраста является игра. Поэтому формировать представления о времени целесообразно будет через дидактические игры и игровые ситуации. Дошкольники лучше усваивают информацию через визуальные и слуховые образы, поэтому эффективным средством являются плоскостные и «объемные модели (части суток, времена года, неделя), наблюдения за природными явлениями и использование иллюстраций. Для формирования представлений о продолжительности времени используются секундомер, песочные и механические часы» [3, с. 315].

Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет

2.1 Выявление уровня сформированных временных представлений у детей 6-7 лет

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет, позволил нам приступить к экспериментальной работе.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ Детский сад № 5 п г т Тымовское, Сахалинской области. В исследование приняли участие 20 детей 6-7 лет (Приложение А).

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Целью констатирующего эксперимента стало выявления уровня сформированности временных представлений детей 6-7 лет.

Задачи:

- подобрать методики диагностики выявления уровня сформированности представлений о времени для детей 6-7 лет;
- выявить и описать уровни сформированности временных представлений у детей 6-7 лет;
- осуществить работу по формированию временных представлений у детей 6-7 лет.

Для решения первой задачи мы изучили исследования Р.Ф. Галлямовой, В.П. Новиковой, Т.Д. Рихтерман и Е.И. Щербаковой. На основании этих исследований мы определили основные показатели уровня сформированности временных представлений у детей 6-7 лет и выбрали соответствующие диагностические задания. Эти задания представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Диагностические задания показателей уровня сформированности временных представлений у детей 6-7 лет

Показатель	Диагностическое задание
Представление о частях суток	«Задание 1. «Когда это бывает» по методике Т.Д. Рихтерман» [16]
Представление о днях недели	Задание 2. «Рассели гномов» по методике В.П. Новиковой
Представление о временах года и месяцах каждого сезона	Задание 3. «Времена и месяцы года» по методике Р.Ф. Галлямовой
Представление детей о часах (секунда, минута, час)	Задание 4. «Определи время» по методике Р.Ф. Галлямовой
Сформированность чувства времени	Задание 5. «Делай вовремя» по методике Е.И. Щербаковой

Опишем подробно диагностические задания уровня сформированности временных представлений детей 6-7 лет в соответствии с уровнями: высокий, средний, низкий.

Диагностическое задание 1 – «Когда это бывает?» по методике Т.Д. Рихтерман.

Цель: изучить представления детей о частях суток.

Материалы для диагностики:

«– набор сюжетных картинок, изображающих различные виды детской деятельности в течение дня: укладка постели, утренняя разминка, умывание, завтрак, игры, дневной отдых и прочее;

– набор изображений природных явлений, характерных для разных частей суток: ночное звездное небо, лунный свет; утренний туман, восход солнца; солнечный полдень, активная природа; вечерний закат, закрывшиеся цветы, первая звезда на небе» [16].

Процедура проведения:

Задание 1. Ребенку предлагается перечислить известные ему части суток. Начать перечисление необходимо с ночи.

Задание 2. Ребенок рассматривает картинки, на которых изображены разные детские активности. Ребёнку необходимо определить в какие части

суток они происходят. После чего необходимо разложить по порядку начиная с утра.

«Задание 3. Необходимо рассмотреть картинки с природными явлениями. И ответить на вопрос, какие части суток изображены на каждой из картинки. После чего нужно разложи их последовательно» [16].

Уровни показателя.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок успешно выполняет задание самостоятельно. Он правильно называет все части суток и размещает их в правильной последовательности. Соотносит детскую активность и природные явления с соответствующими частями суток. Осознаёт непрерывность времени и аргументирует свои ответы.

Средний уровень (2 балла) – для успешного завершения задания ребёнку требуются незначительные подсказки со стороны взрослого. Возможны небольшие ошибки в установлении порядка частей суток. При поддержке взрослого сопоставляет активность людей и природу с частями суток, но иногда затрудняется объяснить свой выбор.

Низкий уровень (1 балл) – даже с помощью взрослого ребёнок испытывает трудности с выполнением заданий. Располагает карточки неправильно, не может обосновать свои решения.

Диагностическое задание 2 – «Рассели гномов» по методике В.П. Новиковой.

«Цель: определить, насколько хорошо дети понимают последовательность дней недели.

Материалы для диагностики:

- домик с семью окнами, на каждом из которых написана цифра от 1 до 7;
- семь гномов, одетых в одежду разного цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый)» [14].

Порядок проведения:

Ребенку дают домик и семь гномов. Объясняют, что каждое окно символизирует определенный день недели. Задача ребенка – разместить гномов в домике таким образом, чтобы дни недели следовали друг за другом в правильном порядке. «Красный гном олицетворяет понедельник и должен находиться в окне 1. После размещения всех гномов взрослый задает ребенку следующие вопросы:

- Сколько всего дней в неделе?
 - Какой день недели считается первым?
 - Назови второй (третий, пятый, седьмой) день недели по счету» [14].
- «Уровни показателя.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок правильно разместил всех гномов и правильно назвал все дни недели.

Средний уровень 2 балла) – ребенок правильно разместил всех гномов, но допустил ошибки в названиях дней недели.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок допустил ошибки в размещении гномов и в названиях дней недели» [14].

Диагностическое задание 3 – «Времена и месяцы года» по методике Р.Ф Галлямовой.

Цель: выявить представления детей о временах года и месяцах каждого сезона.

Диагностические материалы: иллюстрации времен года и 12 месяцев.

Процедура проведения.

Задание 1. Ребенку предлагается назвать времена года, которые он знает; подобрать соответствующую иллюстрацию из четырех предложенных.

Задание 2. Педагог показывает ребенку 4 иллюстрации – зимы, весны, лета и осени. И предлагает разложить времена года по порядку, начиная с зимы (с осени, с весны, с лета).

Задание 3. Педагог просит ребенка назвать все месяцы года начиная с зимних. Спрашивает у ребёнка, сколько всего месяцев, сколько месяцев зимой (весной, летом, осенью).

Задание 4. Педагог предлагает ребёнку выбрать подходящую иллюстрацию для того месяца, который он загадывает. Просит объяснить, почему ребенок сделал такой выбор.

Уровни показателя.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок уверенно называет все месяцы года и соблюдает правильную последовательность. Знает, что в каждом сезоне по три месяца, и корректно перечисляет их. Подробно описывает изменения в природе, характерные для каждого месяца.

Средний уровень (2 балла) – ребенку удастся вспомнить большинство месяцев года, хотя возможны некоторые ошибки в их очередности. Имеет общее представление о количестве месяцев в каждом сезоне, но может путаться в их названии. При помощи наводящих вопросов, способен описать природные изменения, происходящие в разные месяцы.

Низкий уровень (1 балл) – у ребенка возникают трудности с правильным называнием и порядком месяцев. Он не уверен в количестве месяцев, приходящихся на каждый сезон, и часто путается в их наименованиях. Не может описать сезонные изменения в природе.

Диагностическое задание 4 – «Определи время» по методике Р.Ф. Галлямовой.

Цель: выявить представления детей о часах (секунда, минута, час).

Диагностический материал: модель механических часов с секундной, минутной и часовой стрелками.

Процедура проведения.

Задание 1. Педагог выставляет на часах время и просит назвать ребёнка, сколько времени (первый раз выставляет ровные часы, например, 6 часов или 10). После чего интересуется, за что отвечает каждая стрелка на часах.

Задание 2. Педагог предлагает ребенку установить стрелки на часах следующим образом: сначала на отметке ровно 2 часа. Затем попросить

изменить положение стрелок так, чтобы они показывали 4 часа 15 минут. Наконец, перевести стрелки на 4 часа 30 минут.

Уровни показателя.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок правильно называет время и уверенно отвечает на вопросы о назначении каждой стрелки на часах. Без ошибок ставит стрелки по заданному времени.

Средний уровень (2 балла) – ребёнок может назвать время с небольшими ошибками и не полностью уверен в назначении стрелок. Может допустить ошибку при установлении времени на часах.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок испытывает значительные трудности в назывании времени и не может уверенно ответить на вопросы о назначении стрелок. Не может правильно установить стрелки.

Диагностическое задание 5 – «Делай вовремя» по методике Е.И. Щербаковой.

Цель: выявить сформированность чувства времени.

Диагностический материал: секундомер.

Процедура проведения.

Педагог показывает ребенку часы с секундной стрелкой и дает объясните задания: «Сейчас мы будем следить за этой маленькой стрелкой на часах. Когда она сделает полный круг, ты начнёшь рисовать линию внутри этого круга (покажите на заранее подготовленном листе бумаги с нарисованным кругом). Важно закончить линию ровно тогда, когда стрелка снова завершит полный круг. Постарайся сделать всё точно. Готовы начать?»

После чего запускает секундомер и вместе с ребенком ждут, пока секундная стрелка сделает полный оборот. Как только стрелка завершает круг, ребенок должен начать рисовать линию внутри круга.

Уровни показателя.

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок точно начинает и завершает рисование линии в указанных временных интервалах.

Средний уровень (2 балла) – возможны небольшие отклонения от точного начала или окончания рисования.

Низкий уровень (1 балл) – значительные нарушения в соблюдении временных рамок. Ребёнок начинает или заканчивает рисование слишком рано или слишком поздно.

Обобщенные критерии уровней сформированности временных представлений.

Низкий уровень – ребенок набрал ниже 8 баллов, он испытывает значительные трудности при выполнении большинства заданий; часто путаются в названиях и последовательности частей суток, дней недели, времён года и месяцев; ему сложно было определять время на часах и понимать назначение различных стрелок; чувство времени у него также слабо развито, он начинал или заканчивал выполнение задания значительно раньше или позже установленного временного интервала. Ребенок даже с поддержкой взрослого испытывал сложности с выполнением заданий.

Средний уровень – ребенок набрал от 8 до 12 баллов и смог выполнить большинство заданий, однако ему требовались небольшие подсказки взрослых.

Высокий уровень временных представлений: ребенок набрал 13 баллов, «он справился со всеми заданиями без посторонней помощи: правильно называл все части суток и располагал их в правильном порядке, а также мог сопоставлять активность и природные явления с соответствующими частями суток. Кроме того, он знал все дни недели и мог разместить гномов в соответствии с порядком дней» [16; 14]. Также ребенок хорошо ориентировался во временах года и месяцах, знал их последовательность и мог описывать изменения в природе в каждом месяце. Он понимает назначение каждой стрелки на часах и мог правильно устанавливать время. Его чувство времени тоже было развито достаточно хорошо, поскольку он начинал и заканчивал выполнение задания в строго отведённые временные рамки.

Набранные детьми баллы за каждое диагностическое задание, суммировались, что позволило определить уровень сформированности временных представлений на констатирующем этапе (таблица 2).

Таблица 2– Уровни сформированности временных представлений у детей 6-7 лет на констатирующем этапе

Уровень	Количество баллов
Высокий уровень	13-15
Средний уровень	8-12
Низкий уровень	5-7

Для решения второй задачи было организовано диагностическое обследование 20 детей в возрасте 6-7 лет. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком и длилось около 20-35 минут.

Низкий уровень был отмечен у 8 детей, что составило 40 %. Юли Д., Миры И., Данилы К., Лены Л., Артема П., Миланы С. и Якова Я. испытывали значительные трудности при выполнении большинства заданий. Они часто путались в названиях и последовательности частей суток, дней недели, времён года и месяцев. Им сложно было определять время на часах и понимать назначение различных стрелок. Чувство времени у них также было слабо развито, они начинали или заканчивали выполнение задания значительно раньше или позже установленного временного интервала. Даже с поддержкой взрослого они испытывали сложности с правильным выполнением заданий. Отметим что, два ребенка Мира И. и Артем П. не смогли справиться не с одним заданием. Они испытывали значительные трудности с различением и упорядочиванием таких понятий, как утро, день, вечер и ночь. Не знали, какие существуют времена года. Не понимали принцип работы часов и не смог правильно указать время ни на одном из этапов задания. И не смогли соблюдать временные интервалы.

Средний уровень был зафиксирован у 10 детей, что составило 50 %. Суммарные баллы Маши А., Миша В., Юли В., Сережи Ж., Наташи И., Вани Н., Ули О., Оли Р., Иры Р. и Богдана Ю. варьировали от 8 до 12. Эти дети смогли выполнить большинство заданий, однако им требовались небольшие подсказки взрослых.

На высоком уровне было отмечено 10 % детей. Егор П. и Лена Щ. набрали по 13 баллов каждый.

Подробные результаты начальной диагностики уровня сформированности временных представлений у детей 6-7, представлены в таблице Б.1 Приложения Б.

Распределение уровней сформированности временных представлений у детей 6-7 лет по итогам констатирующего эксперимента отражено на рисунке 1.

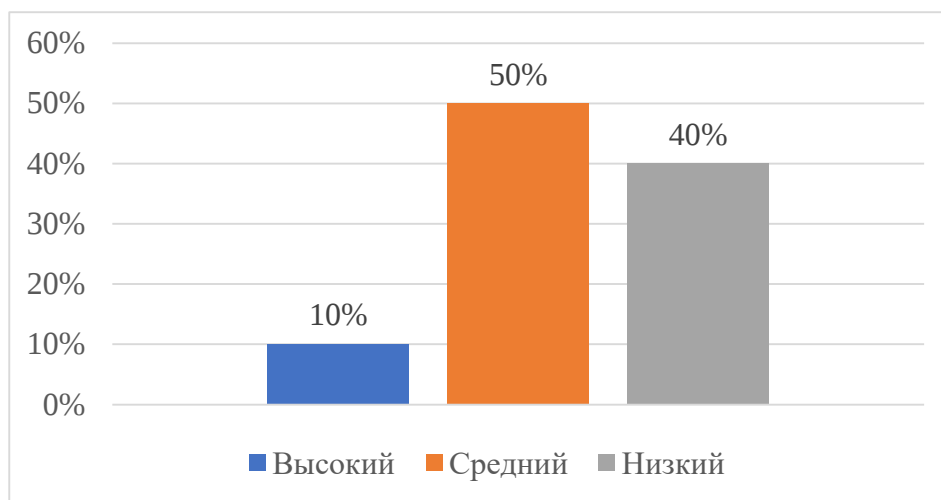


Рисунок 1 – Уровни сформированности временных представлений у детей 6-7 лет по итогам констатирующего эксперимента в процентном соотношении

Трудности в выполнении заданий большинства детей заключаются в следующем:

- сложно определяют время на часах; Миша В., Юля В., Наташа И., Уля О. и Ира Р. испытывают затруднения с чтением времени на

аналоговых часах, особенно когда требуется учитывать минуты, они могут путаться в значениях часовой и минутной стрелок;

– нарушают временные интервалы, так Наташа И. и Оля Р. в заданиях, связанных с чувством времени, такие, как: «Делай вовремя», начинали выполнение задания слишком рано, что свидетельствует о недостаточной сформированности чувства времени.

Для анализа организации работы по формированию временных представлений у детей 6-7 лет мы использовали следующие исследовательские методы:

- беседа с воспитателями подготовительной группы;
- анализ предметно-развивающей среды группы.

Для решения первого метода нами были составлены вопросы, представленные в Приложении В.

Проведенная беседа с двумя воспитателями позволила получить данные о том, каким образом осуществляется процесс формирования временных представлений у детей в возрасте 6-7 лет.

Основные выводы, сделанные из беседы, представлены ниже.

В своей работе воспитатели используют разнообразные методы и подходы, включая дидактические игры, наглядные пособия, а также практическую работу с календарём. Но отметили, что никогда не использовали игровых ситуаций, которые помогают детям лучше усвоить абстрактные концепции времени. А также редко используют модели часов.

Занятия, направленные на формирование временных представлений, проводятся согласно перспективному планированию, где представлению о времени отводится одно занятие в месяц по формированию математических представлений. Но помимо занятий по ФЭМП дети узнают о времени из занятий по природному миру. При этом отмечают, что очень мало занятий отводится на изучение часов.

В арсенале педагогов имеются учебные материалы, такие как модели часов, календари, наборы карточек с изображением частей суток, дней

недели, времён года и месяцев. Эти материалы активно используются лишь на занятиях.

Чтобы оценить успехи детей, воспитатели наблюдают за ними во время игр и занятий, задают вопросы и дают тесты. Большинство детей с трудом понимают характерные различия месяцев в сезонах и минуты на часах.

Наиболее распространёнными трудностями являются: неправильное определение времени на часах и смешивание понятий частей суток и дней недели. Воспитатели помогают детям преодолевать эти трудности через индивидуальную работу.

Воспитатели дают рекомендации родителям проводить дома простые упражнения, связанные с временем (например, использовать будильник, обсуждать распорядок дня), а также поддерживать интерес детей к изучению времени через совместные игры и чтение книг;

Воспитатели не применяют специальные программы или методики для развития чувства времени у детей. А также не организуют специально игровую деятельность детей, чтобы закрепить материал.

По мнению воспитателей группы, основными критериями для оценки уровня сформированности временных представлений считаются способность детей называть и различать части суток, дни недели и времена года, умение читать время на часах, а также наличие развитого чувства времени.

Следующим методом был анализ предметно-пространственной развивающей среды группы. Групповое помещение обследовалось на наличие моделей, дидактических материалов для изучения времени в самостоятельной деятельности детей.

В уголке есть уголок природы. В нем находится календарь природы. Календарь представляет собой два круглых диска. Первый диск разделен на четыре сектора, каждый из которых соответствует определенному времени года. Второй круг разделен на семь секторов, каждый из которых отвечает за день недели. Стрелки указывает на текущий момент, позволяя детям наглядно видеть, какое сейчас время года, месяц и день.

В уголке природы присутствует стеллаж, на котором размещен дидактический материал по теме природа. Для формирования временных представлений есть следующие игры и пособия.

Книжка-раскладушка «Время суток» Книжка раскрывается гармошкой, показывая разные моменты дня: утро, день, вечер, ночь. На каждой странице яркие иллюстрации, сопровождающиеся короткими стихами о том, чем занимаются дети в разное время суток;

Пазлы «Времена года». Пазл состоит из четырех частей, каждая из которых изображает одно из времен года.

Альбом «Времена года». Альбом содержит страницы с изображениями и описаниями каждого времени года.

При обследовании группового помещения мы не нашли необходимого дополнительного дидактического материала для развития представления о часах: модели механических часов, песочных часов, распорядка дня.

Таким образом, в группе созданы условия для ознакомления детей с такими аспектами времени, как времена года, дни недели и время суток через использование календаря природы, книжек-раскладушек, пазлов и альбомов. Однако для полноценного формирования у детей представлений о времени необходимо дополнить развивающую среду материалами, связанными с измерением времени при помощи часов, а также материалами, отражающими распорядок дня. Важно также разнообразить дидактические игры для самостоятельной деятельности, направленные на развитие представлений о месяцах года и времени суток. Это поможет детям лучше понять, как устроено течение времени в повседневной жизни, и развить соответствующие навыки.

2.2 Апробация психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет

Проведенное исследование на констатирующем этапе эксперименте позволило перейти к формирующему этапу, направленному на апробацию психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет. Формирующий эксперимент представляет собой важный этап в процессе исследования и формирования временных представлений у детей подготовительной к школе группе.

Цель формирующего эксперимента – создание и внедрение психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию временных представлений у детей 6-7 лет.

Формирующий эксперимент строился на логике гипотезы исследования, согласно которой формирование временных представлений у детей 6-7 лет может быть успешным при выполнении следующих психолого-педагогических условий:

- обогащение предметно-пространственной среды разнообразными наглядными материалами, такими, как: плоскостные и объёмные модели, иллюстрации, настенный календарь, а также песочные и механические часы.
- проведение систематической и поэтапной работы с детьми по формированию у них временных представлений;
- использование игровых ситуаций и дидактических игр, способствующих развитию восприятия времени.

Приступая к разработке плана по формированию временных представлений у детей 6-7 лет, были учены принципы, представленные ниже.

Принцип систематичности и последовательности. Работа по формированию временных представлений должна быть организована поэтапно и систематически. Это включает последовательное введение

временных понятий, начиная с простых (части суток, дни недели) и постепенно переходя к более сложным (месяцы года, временные интервалы).

Принцип наглядности. Использование различных моделей и наглядных пособий, таких как плоскостные и объемные модели, иллюстрации, настенный календарь, песочные и механические часы. Это помогает детям наглядно видеть и понимать временные интервалы, что способствует более глубокому усвоению материала.

Принцип активности и самостоятельности. Включение активных и самостоятельных занятий, таких как игры и дидактические материалы, которые позволяют детям активно участвовать в процессе обучения и самостоятельно применять полученные знания.

Принцип связи обучения с жизнью. Установление связи между временными представлениями и повседневной жизнью детей. Например, связывание дней недели с конкретными событиями или деятельностью, что помогает лучше закрепить знания.

Принцип учета возрастных особенностей. Учет возрастных особенностей детей 6-7 лет, их познавательных и психологических возможностей. Это включает использование игровых методов и дидактических материалов, которые соответствуют уровню развития и интересам детей.

Принцип интеграции образовательных областей. Включение временных представлений в различные образовательные области, такие как математика, окружающий мир, развитие речи и другие. Это способствует комплексному и всестороннему развитию ребенка.

А также при разработке плана были учтены методы и приемы, способствующие развитию временных представлений у детей 6-7 лет: игровые методы, наглядные пособия и практическая деятельность.

Игровые методы. Игры являются основным инструментом для развития детей дошкольного возраста, в том числе и развития временных представлений у детей 6-7 лет. В рамках формирующего этапа были

использованы различные виды игр, направленные на закрепление знаний о времени: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации.

Наглядные пособия. Для лучшего восприятия временных категорий использовались разнообразные модели и иллюстративный материал: модель суток, недели, года, которые позволяли детям визуально представлять продолжительность разных временных отрезков. Иллюстрации, показывающие последовательность действий и смену времен года для закрепления знания о цикличности времени.

Практическая деятельность. Дети активно вовлекались в практическую работу, которая требовала учета времени: создание и заполнение линейных календарей, где дети отмечали дни недели, месяцы и праздники.

На основании результатов констатирующего эксперимента, указанных принципов и методов, мы составили план работы, который был поделен на несколько блоков. Каждый блок охватывает определенные аспекты временных представлений и использует соответствующие методы и подходы для их формирования представлений о времени. Представим описание плана работы, разбитого на блоки.

Блок 1. Основы временных представлений

Цель: формирование базовых понятий о времени (сутки, части суток, дни недели); развитие навыков ориентации во времени.

Методы: игровые ситуации, дидактические игры, наглядные пособия (модель суток, модель недели).

Блок 2. Временные интервалы и периоды.

Цель: формирование представлений о длительных интервалах (месяц, год); навыки ориентирования в календарных событиях.

Методы: кейс-игры, дидактические игры, наглядные пособия (календарь, модель года), практическая деятельность (заполнение календаря, обсуждение праздников).

Блок 3. Время и его измерение.

Цель: ознакомление с единицами измерения времени (минуты, часы); формирование навыков пользования часами.

Методы: дидактические игры с часами, наглядные пособия (песочные часы, макеты циферблатов), практическая деятельность (установка времени, измерение времени).

Итоговый блок. Комплексное закрепление знаний.

Цель: закрепление всех знаний о времени; комплексное использование временных представлений.

Методы: интерактивные игры (викторины, квесты), творческая деятельность (рисование, поделки), рефлексивные беседы (обсуждение успехов и трудностей).

Более подробный план психолого-педагогических условий формирования временных представлений у детей 6-7 лет представлен в Приложении Г.

Опишем работу по каждому блоку.

Работа в блоке 1 началась со знакомства детей с новой моделью суток, которая включала для них новые понятия: рассвет и закат (Приложение Г).

Педагог объяснил детям, что такое рассвет – это волшебное время, когда солнце только начинает подниматься и краски неба становятся нежными и теплыми. Затем он рассказал о закате, когда солнце медленно скрывается за горизонтом, оставляя после себя яркие огни и тени. Дети узнали, что между этими двумя событиями проходит целый день, наполненный разными делами и приключениями.

Далее воспитатель предложил ребятам поучаствовать в игровой ситуации, где они смогли бы представить себе, как проходят сутки. Воспитатель создал импровизированный театр, где каждый ребенок мог выбрать себе роль: кто-то стал солнцем, кто-то облаками, а кто-то птицами или животными. Вместе они разыграли сценку, показывая, как мир меняется от рассвета до заката.

Сначала «солнце» медленно поднималось, освещая сцену, а «облака» плавно двигались по небу. «Птицы» начинали свой утренний концерт, а «животные» просыпались и выходили на поиски пищи. Постепенно «солнце» достигало своего пика, освещая весь «мир». Затем оно стало медленно спускаться, окрашивая небо в теплые тона заката. «Облака» становились розовыми и оранжевыми, а птицы готовились к своему вечернему отдыху. Наконец, «солнце» исчезло за горизонтом, оставив сцену в мягких сумерках.

Эта игровая ситуация помогла детям наглядно увидеть, как изменяется окружающий мир в течение суток, и почувствовать себя частью этого процесса.

После чего мы продолжили знакомства с одним из основных понятий «неделя». Перед началом занятия педагог провел вступительное обсуждение, задавая вопросы о знакомых детям днях недели, их последовательности и особенностях каждого дня. Затем был представлен образец готовой модели недели, состоящий из семи квадратов, каждый из которых соответствовал определенному дню недели и содержал символическое изображение соответствующего вида деятельности.

Далее участникам было предложено создать собственные модели недели. Дети предложили создать модель похожую на предыдущую «сутки». Вмести создали круглую основу, после чего круг поделили на 7 сегментов и раскрасили в цвета радуги, где первый день недели понедельник – красный, а завершающий неделю день недели воскресенье – фиолетовый. После чего дети были разделены на 7 групп, где каждая группа отвечала за свой день недели. Детям было предложено нарисовать обозначающие знаки. Педагог сделал акцент на то, что можно сначала нарисовать знаки для занятий, которые происходят в определенный день недели.

По окончании практической части занятия педагог организовал просмотр готовой модели, обсудив с детьми их содержание и подчеркнув важность последовательности дней недели и планирования ежедневной

деятельности. В заключение было проведено обсуждение впечатлений участников от проведенного занятия.

Результаты показали, что данное занятие способствовало успешному формированию у детей понятий о днях недели и их последовательности, а также развило навыки пространственно-временной ориентации.

Чтобы закрепить понятия «режим дня» детям была представлена кейс-игра «Почему Петя не выспался?». Педагог рассказал условия: «Петя, ученик начальной школы, часто жалуется на усталость и отсутствие энергии. Родители заметили, что он стал менее внимательным на уроках и иногда даже засыпает во время занятий. После тщательного анализа выяснилось, что Петя систематически не высыпается, несмотря на достаточное количество часов сна. Причина кроется в неправильном распределении времени и несоблюдении режима дня». Детей разделили на две команды, каждой команде нужно было проанализировать текущий режим дня Пети и найти ошибки в распределении его времени. Чтобы определить, что не так в режиме дня педагог представил детям линейную модель «Режим дня». Дети обсуждали, какие пункты в режиме дня могут приводить к усталости и недосыпу. Например, длительное время за компьютером, поздний ужин, просмотр телевизора перед сном. Каждая команда предлагала свои корректировки режима дня. Например, сократить время за компьютерными играми, перенести ужин на более раннее время, добавить физическую активность после школы, установить фиксированное время отхода ко сну. После чего найдя общее решение, дети перестроили распорядок дня. И приступили к составлению своих индивидуальных режимов.

Такой формат игры помог детям не только усвоить теоретические знания о режиме дня, но и применить их на практике, решая реальную жизненную задачу.

Поведённые мероприятия в блоке 1, позволили усложнить задачи и перейти к блоку 2.

Процесс ознакомления с временами года и месяцами начался с занятия «Путешествие по временам года и месяцам». На этом занятии дети узнали о четырёх основных сезонах: зиме, весне, лете и осени. Воспитатель продемонстрировал плакат, изображающий все времена года, и рассказал, что каждый сезон обладает уникальными особенностями. Ребята активно включились в обсуждение, вспоминая, какие природные явления присущи каждому времени года, а также называя месяцы, соответствующие каждому сезону.

Затем ребятам раздали карточки с символическими изображениями времен года, такими как снежинки, цветы, солнце и листья. Заданием было разложить карточки по сезонам и объяснить свои решения. Дети успешно справились с этим заданием, демонстрируя хорошее понимание различий между сезонами.

После этого педагог перешел к работе с календарем. Он объяснил, что в году 12 месяцев, и они распределены по четырем сезонам. Дети назвали месяцы, соответствующие каждому времени года. Чтобы закрепить материал, проводилось практическое задание: детям предлагалось выбрать карточку с месяцем и сказать, к какому времени года он относится. Для ограничения времени ответа использовались песочные часы.

В завершение занятия детям предложили вместе с родителями создать свой календарь, отметив в нем важные даты.

Таким образом, занятие «Путешествие по временам года и месяцам» позволило детям не только узнать больше о смене времен года, но и научиться ориентироваться в месяцах и получить общее представление о календаре.

Одним из видов интеграции послужило занятие «Рисуем месяцы года» с целью закрепления знаний детей о характерных признаках каждого времени года через творчество. Мы предложили детям нарисовать каждую пору года, акцентируя внимание на природных изменениях: цвете листьев, состоянии неба, одежде людей и других особенностях. Каждый ребенок

выбрал один из месяцев года, которое хотел бы нарисовать. При рисовании дети, старались передать характерные черты выбранного месяца. Педагог помогал советами и подсказками, если возникала необходимость. По завершении работы, дети представили свои рисунки группе, рассказывая, что именно они изобразили и почему выбрали те или иные цвета и элементы.

Также нами был проведен утренний круг, где детям был представлен новый календарь погоды. Календарь состоит из нескольких окошек, каждое из которых заполняется специальными магнитными карточками. Карточки представляют различные элементы информации:

- дата (число);
- месяц;
- день недели;
- время года;
- погода;
- температура.

Событие (предстоящий праздник).

Детям объяснили, что они будут обновлять информацию в этих окошках каждый день. После обсуждения магнитной доски, детям предложили вести линейный календарь, который помогает отслеживать количество дней до важного события (например, праздника). Этот календарь создается на один месяц вперед. В линейном календаре воспитатель отмечает важное событие, к которому нужно готовиться. Каждый день детям необходимо:

- фиксировать текущее число;
- указывать день недели;
- отмечать погоду;
- планировать свою деятельность на день.

Эти записи обсуждаются в утреннем кругу, что позволяет детям лучше осознавать течение времени, планировать свои дела и готовиться к предстоящему событию.

Таким образом, введение нового календаря и ежедневное ведение линейного помогают детям развивать навыки планирования, наблюдения за временем и погодой, а также способствуют подготовке к важным событиям.

В течение недели дети представляли свои календари с важными датами для их семьи. После чего в заключение недели прошел рефракторный круг «Праздник круглый год». Во время круга дети обменивались впечатлениями от своих открытий. На основе представленных детьми календарей с важными датами для их семей стало очевидно, что праздники тесно связаны с временами года и природными циклами. Весна символизирует пробуждение природы и начало новых начинаний, лето – время активного отдыха и народных гуляний, осень – пора сбора урожая и подведения итогов, а зима – время волшебства и семейного тепла. Многие из них отметили, что раньше не задумывались о такой тесной связи праздников с природными циклами.

Понимая, что год имеет свой цикл, и каждый праздник повторяется, дети начали осмысливать, каким образом можно сделать эти праздники ещё более значимыми и запоминающимися. Одни предлагали добавлять новые элементы в традиционные празднования, другие – приглашать друзей и соседей, чтобы вместе создавать яркие воспоминания.

Поведённые мероприятия в блоке 2, позволили усложнить задачи и перейти к блоку 3.

Введение в блок по изучению времени и его измерения начался с занятия «Что такое время?», с целью познакомить детей с понятием времени, объяснить важность его измерения. Детям объяснили, что время позволяет нам планировать свой день, понимать, когда следует выполнять те или иные дела, и помогает ориентироваться в последовательности событий. Для лучшего восприятия материала используются различные примеры из повседневной жизни детей: утренний подъем, завтрак, уроки, игры, ужин и отход ко сну. Далее внимание переключается на демонстрацию песочных часов. Педагог показывает, как работает этот древний инструмент для

измерения времени, объясняя, что одна полная пересыпка песка соответствует определенной временной величине – минуте. Дети наблюдали за процессом и задавать вопросы о том, что происходит.

После демонстрации песочных часов провели игру «Когда это бывает?». На доску прикрепляются карточки с изображениями различных повседневных дел: завтрак, прогулка, чтение книги перед сном и так далее. Задача детей – расположить эти карточки в правильном хронологическом порядке на модели циферблата часов, чтобы создать примерный распорядок дня. Это упражнение помогло закрепить понимание того, как события следуют друг за другом в течение суток.

Завершилось занятие подведением итогов. Педагог подчеркивает важность понимания времени для организации своей жизни и планирования дел. Он также отмечает, что умение следить за временем поможет детям стать более ответственными и организованными.

Таким образом, дети познакомились с понятием времени и осознали его значимость в повседневной жизни. Использование наглядных пособий, таких как песочные часы и карточки с изображениями различных дел, помогло им лучше понять, как время влияет на последовательность событий в течение дня. Практические упражнения способствовали развитию навыков ориентации во времени и умению планировать свои действия. Данное занятие стало важным шагом к формированию у детей базовых представлений о времени и его измерении.

Также была проведена беседа «Часы – наши помощники!».

Целью являлось знакомство детей с основами использования часов и устройством циферблата.

Начали занятие с демонстрации большого макета настенных часов, объясняя детям, из каких основных частей состоит этот прибор: циферблат с числами от 1 до 12, а также две стрелки – часовая и минутная. Дети узнали, как эти стрелки двигаются и что означают их положения относительно цифр на циферблате.

После теоретического введения начали практическое освоение темы. Сначала дети играли в дидактическую игру «Найди пару». На магнитной доске размещены числа от 1 до 12. Каждый участник получает карточку с одним из этих чисел и должен найти соответствующее число на доске, после чего правильно расположить его на циферблате. Это упражнение помогает закрепить знания о порядке чисел и их положении на циферблате, делая обучение интерактивным и увлекательным.

Затем наступает черед творческого задания. Каждый ребенок получает собственные модели часов. Перед ними ставится задача: установить определенное время, например, 10:00 или 15:30, и показать результат. Этот этап помог детям лучше понять, как соотносятся положение часовой и минутной стрелки с реальным временем.

Завершилась беседа веселым соревнованием «Кто быстрее?». Поделили детей на 4 команды, каждая из которых должна была как можно скорее установить на своих часах время, указанное учителем. Такой формат развивает у участников скорость реакции, внимательность и умение работать в группе.

Таким образом, через игровые формы обучения ребята активно вовлекаются в процесс, что способствует лучшему усвоению материала. Наличие соревновательного элемента развивает внимательность, быстроту реакции и навыки работы в команде. В результате чего, дети начинают осознавать важность владения навыком определения времени, который пригодится им в будущем.

Занятие «Измеряем время вместе!» проведено, с целью практического освоения навыков измерения времени, развития внимания и наблюдательности.

Детям рассказали о важности умения измерять время. А также были показаны разные способы измерения времени при помощи механических часов, электронных часов и песочных часов.

В практической части дети разделились на небольшие группы. Каждая группа получила набор песочных часов различного объема: на 1 минуту, 3 минуты и 5 минут. Задача детей заключалась в том, чтобы определить, сколько времени проходит, когда весь песок пересыпается из верхней части в нижнюю часть. Группы могут обсудить между собой, как они будут проводить эксперимент, и затем поделиться результатами со всем классом.

После работы с песочными часами показали детям, как работает секундомер. Каждый ребенок получил возможность самостоятельно использовать прибор для измерения времени при выполнении простых заданий, таких, как: сборка пазла или рисование круга. Это помогло детям понять, насколько быстро или медленно они справляются с задачами, и учит их оценивать временные затраты.

Игра «Угадай время», направленная на развитие чувства времени у детей. Попросили всех закрыть глаза и мысленно отсчитать определенное количество времени, начиная с момента, когда сказали «начали». После этого дети открыли глаза и сверялись с показаниями секундомера, чтобы узнать, насколько точно они смогли оценить прошедшее время.

По завершении практических упражнений и игры педагог подводит итоги занятия. Дети поделились своими впечатлениями.

Таким образом, занятие разнообразие методов, применённых на занятии, включая работу с песочными часами и секундомером, а также игру «Угадай время», помогло детям лучше понять течение времени и научиться управлять им.

В заключении осуществления плана работы по формированию временных представлений у детей 6-7 лет нами были проведены итоговые мероприятия на закрепления полученных знаний.

Викторина «Время – наше всё!» проведена, с целью закрепления полученных знаний у детей 6-7 лет о времени, развитие логики и внимательности.

Викторина состояла из этапов: разминка, основная часть и финальный раунд.

Во время разминки детям предлагались простые вопросы и задания, направленные на активизацию их внимания и вовлечение в процесс игры.

Например:

- задание «Назови времена года» – дети должны были вспомнить все четыре сезона и назвать их по порядку;
- задание «Сколько дней в неделе?» – задание на знание основных временных единиц;
- задание «Какой день недели?» – упражнение для тренировки ориентации во времени.

Основная часть викторины включала более сложные задачи, такие как:

- загадки про время – например, загадка «Без ног, а бежит по кругу»;
- задание «Собери картинку из частей» – нужно было собрать изображение циферблата, где каждая часть представляла собой определенный временной отрезок;
- задание «Найди лишнее слово» – среди предложенных слов дети должны найти то, которое не относится ко времени.

В финальном раунде детям было дано сложное задание за 30 секунд собрать головоломку «Танграмм».

В заключение подвели итоги и наградили победителей.

Вторым мероприятием стала квест-игра «В поисках утраченного времени», направленная на развитие у детей 6-7 лет навыков ориентирования во времени, командной работы и решения задач. Эта квест-игра стала ярким примером того, как можно интегрировать образовательные элементы в игровую форму, делая обучение интересным и запоминающимся.

Мероприятие началось с разделения участников на несколько команд, каждой из которых выдали первую задачу и карту местности, где были обозначены точки последующих этапов. Каждая команда должна была

пройти через серию заданий, связанных с различными аспектами времени и истории.

На первом этапе детям предстояло разгадать загадку, связанную с временами года. Они обнаружили четыре конверта, каждый из которых содержал картинку с природным явлением: дождливый день, снежинка, распутившийся цветок и яркое солнце. Дети должны были распределить эти картинки по временам года.

На втором этапе детям предстояло поучаствовать в игре «Успей до заката!». Ведущий показывал большой песочные часы, символизирующие время до захода солнца. Пока песок пересыпался, дети должны были успеть собрать пазл, на котором изображено солнце. Если пазл собран до того, как весь песок пересыпается, команда переходит к следующему этапу. Если же время заканчивается раньше, чем пазл будет готов, ведущий предлагает начать всё сначала.

На третьем этапе перед детьми предстал волшебный лабиринт, полный картинок с изображениями различных праздников. Каждый поворот лабиринта предлагал выбрать одну из двух картинок, соответствующих праздникам, таким как Новый год, День рождения, Пасха или 8 марта. Чтобы двигаться вперёд, дети должны были назвать праздник, изображённый на картинке, и объяснить, почему он им нравится. Правильные ответы помогали команде находить выход из лабиринта и переходить к следующему этапу.

На четвёртом этапе дети оказались перед большим деревянным кубиком с разноцветными стрелками. Каждую сторону кубика украшали разные рисунки: солнышко, облака, ёлочка, сердечки и другие символы, соответствующие разным временам года и праздникам. Детям нужно было повернуть стрелки так, чтобы они указали на те праздники, которые отмечаются весной, летом, осенью и зимой. Например, стрелка на стороне с ёлочкой должна указывать на Новый год, а сторона с цветами – на весну. Когда все стрелки установлены правильно, кубик начинал светиться и издавал радостный звук, сигнализируя о переходе к финальному этапу.

В завершение дети оказываются перед большим плакатом, на котором изображён режим дня ребёнка: подъём, завтрак, занятия, прогулка, обед, сон, игры и ужин. Однако все элементы режима дня перемешаны и расположены в неправильном порядке. Детям было необходимо восстановить правильный порядок действий, перемещая карточки с изображениями на нужные позиции. Например, подъём должен быть первым, затем завтрак, потом занятия и так далее.

Проведённая квест-игра «В поисках утраченного времени» продемонстрировала высокую эффективность в достижении поставленных целей. Детям удалось не только развлечься, но и значительно повысить свою осведомленность о времени и методах его измерения. Совместная работа над сложными задачами помогла улучшить командное взаимодействие и взаимопонимание, а также развить ключевые навыки планирования, анализа и критического мышления.

Помимо мероприятий плана работы по формированию временных представлений у детей 6-7 лет, мы постарались обогатить предметно-пространственную развивающую среду играми и пособиями для самостоятельной деятельности детей.

Мы обогатили предметно-пространственную среду следующими играми и пособиями:

- настольная игра «Последовательность событий» (игра, в которой нужно расставлять карточки с различными событиями дня (завтрак, прогулка, обед, сон и так далее) в правильной хронологической последовательности;
- пособие «Развивающие часы». Это набор из модели механических часов, кубиков и карточек на которых указано время. Позволяющий играть двум детям;
- кубики «Времена года». Набор деревянных кубиков, на каждой грани которых изображён сезонный пейзаж. Дети могут складывать кубики в произвольном порядке, создавая свои уникальные картины природы;

- «пазл-год», состоящий из частей, представляющих разные сезоны и месяцы года;
- игра-ходилка «Времена года». Игра позволяет ребенку узнать времена года и их особенности.

Наблюдая за детьми 6-7 лет в ходе формирующего эксперимента нами замечено улучшение их временных представлений.

Дети уверенно освоили понимание частей суток, дней недели и времён года, что выражается в правильном использовании соответствующей лексики и установлении связи этих категорий с повседневной жизнью. Например, они могут легко сказать, когда наступает утро или вечер, и знают, что за весной следует лето.

Кроме того, они начали приобретать базовые навыки работы с часами, что указывает на развитие у них ощущения времени и умения его измерять. Активное участие детей в играх и практических занятиях способствовало закреплению полученных знаний и развитию интереса к дальнейшему изучению времени. Кроме того, дети стали с интересом вести линейный календарь, отмечая в нём важные события и планы на будущее. В самостоятельной деятельности они охотно использовали разработанные пособия, такие как настольные игры, модели часов и календари, что указывает на устойчивый интерес к теме времени и способность применять полученные знания в повседневной жизни.

Проведенная работа на формирующем эксперименте позволила перейти к контрольному этапу.

2.3 Выявление динамики в уровне сформированных временных представлений у детей 6-7 лет

На контрольном этапе эксперимента наша задача заключалась в оценке эффективности внедренных психолого-педагогических условий для формирования временных представлений.

Цель контрольного эксперимента состояла в выявлении динамики уровня сформированности временных представлений у детей 6-7 лет.

Для отслеживания изменений была проведена контрольная диагностика, использующая ту же методику, что и на начальном этапе исследования.

Полученные результаты контрольной диагностики уровня сформированности у детей 6-7, представлены в таблице Д.1 Приложения Д.

Уровни сформированности временных представлений у детей 6-7 лет после проведения контрольного эксперимента показаны на рисунке 2.

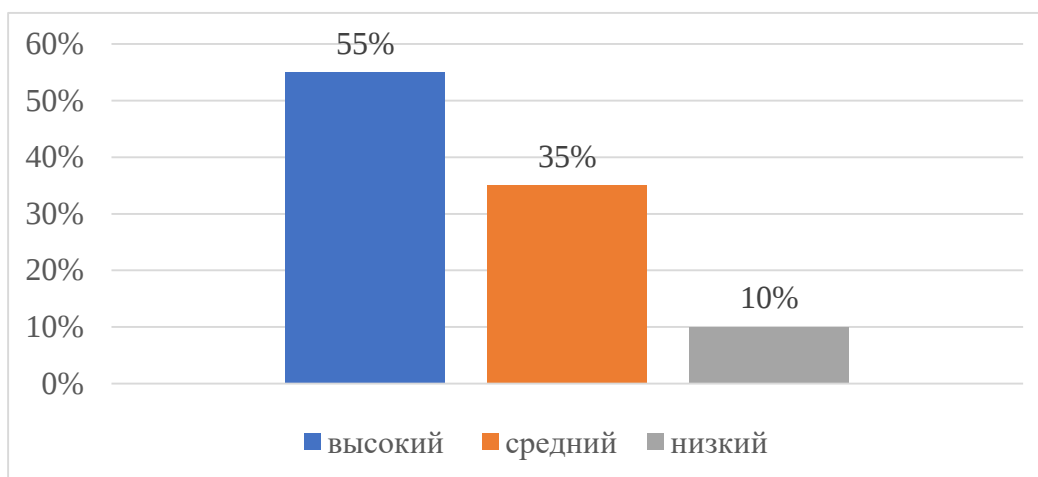


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированной временных представлений у детей 6-7 лет на контрольном этапе

На основании данных, полученных на контрольном эксперименте, можно сделать следующие выводы:

На высоком уровне находится 9 детей, что составляет 45 %. Эти дети демонстрируют уверенное владение всеми аспектами временных представлений. Они могут самостоятельно и без ошибок выполнять задания, связанные с определением частей суток, дней недели, времен года и месяцев, а также понимают назначение часов и способны правильно устанавливать время. Кроме того, они обладают развитым чувством времени, что позволяет им точно начинать и завершать действия в указанные временные интервалы.

На среднем уровне находятся 7 детей, составляющих 35 %. Этим детям требуется небольшая поддержка со стороны взрослых для успешного выполнения заданий. Они допускают незначительные ошибки в последовательности частей суток или названии дней недели. Иногда испытывают затруднения в объяснении своих решений, однако с помощью наводящих вопросов могут справиться с задачей. Их чувство времени тоже находится на среднем уровне, и они могут начать или завершить действие с небольшим отклонением от установленного временного интервала.

На низком уровне находятся 4 ребёнка, что соответствует 20 %. Эти ребята сталкиваются с серьезными трудностями при выполнении различных задач, даже если получают поддержку от взрослых. Им трудно правильно располагать карточки, они нередко путаются в последовательности действий и не могут аргументированно объяснить свои решения. Их знания о таких базовых понятиях, как части суток, дни недели, месяцы и времена года, остаются поверхностными и неполными.

У этих детей также наблюдаются проблемы с пониманием назначения часов и их использованием. Они затрудняются установить правильное время, что свидетельствует об отсутствии сформированного навыка работы с этим прибором. Чувство времени у них слабо развито, поэтому они часто не соблюдают установленные временные рамки, что может приводить к задержкам и пропускам важных моментов.

Эти особенности указывают на необходимость дополнительной поддержки и индивидуального подхода к обучению данной категории детей. Важно уделить внимание развитию у них понимания временных категорий и улучшению практических навыков использования часов, чтобы повысить их общую успеваемость и уверенность в себе.

Динамика изменений в уровнях формирования временных представлений у детей 6-7 лет между начальным и итоговым этапами экспериментов представлена на рисунке 3.

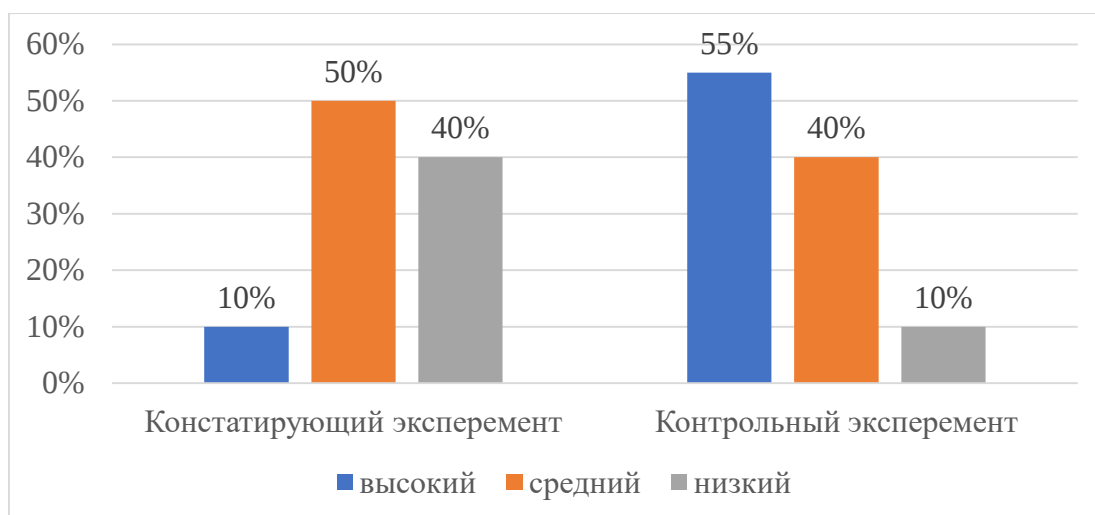


Рисунок 3 – Динамика в уровнях сформированности временных представлений у детей 6-7 лет на констатирующем и контрольном этапах

Анализ результатов исследования демонстрирует положительные изменения в уровне сформированности временных представлений у детей 6-7 лет после применения психолого-педагогических условий.

На констатирующем этапе только 2 ребёнка (10 %) демонстрировали высокий уровень сформированности временных представлений. Это означало, что они могли без посторонней помощи правильно называть и располагать части суток, дни недели, времена года и месяцы, а также обладали хорошим чувством времени.

После проведения контрольного эксперимента количество детей на высоком уровне существенно увеличилось – до 9 человек (45 %). Это означает, что в результате использования специальных педагогических методов значительная часть детей улучшила свои навыки в области временных представлений. Они стали лучше ориентироваться в частях суток, днях недели, временах года и месяцах, а их чувство времени стало более точным.

До внедрения психолого-педагогических мероприятий на среднем уровне находилось 10 детей (50 %). Эти дети могли успешно выполнять задания, но им требовалась небольшая помощь взрослых. Например, они

могли испытывать затруднения в определении времени на часах или нарушать временные интервалы при выполнении заданий.

После контрольного этапа количество детей на среднем уровне снизилось до 7 (35 %), что свидетельствует о некотором улучшении. Хотя этим детям всё ещё необходимы небольшие подсказки, общий прогресс очевиден.

Изначально на низком уровне находились 8 детей (40 %). Эти ребята испытывали серьёзные трудности при выполнении задач, связанных с временными представлениями. Они путались в названиях и последовательности частей суток, дней недели, времён года и месяцев, а чувство времени у них было слабо развито.

После применения психолого-педагогической программы количество детей с низким уровнем умений снизилось вдвое – до 4 человек (20 %). Это значит, что большинство детей, которые ранее испытывали значительные трудности, теперь показывают лучшие результаты благодаря внедрению эффективных методик обучения.

В целом, анализ результатов свидетельствует о значительном прогрессе в формировании временных представлений среди детей 6-7 лет. Применение психолого-педагогического подхода позволило увеличить количество детей, демонстрирующих высокий уровень знаний, и уменьшить число тех, кто испытывает трудности. Таким образом, использование специально разработанных методик действительно способствует улучшению понимания временных категорий у дошкольников.

Заключение

В результате анализа теоретических основ проблемы формирования представлений о времени у детей 6-7 лет были выявлены основные препятствия восприятия времени.

Время обладает такими свойствами, как текучесть, необратимость и невозможность повернуть назад или поменять местами прошлое, настоящее и будущее. Эти особенности делают восприятие времени сложным для детей. Восприятие времени детьми ограничено их когнитивными возможностями, которые находятся на стадии перехода от конкретного к абстрактному мышлению. Дети чаще опираются на конкретные примеры и ситуации, что затрудняет понимание сложных временных категорий. Поэтому знакомя детей с представлениями о времени необходимо учитывать их возрастные особенности.

Работа по ознакомлению детей со временем должна быть постепенной и систематической. Важно начинать с простых понятий, таких как части суток, дни недели, времена года, и постепенно усложнять задачи, вводя более сложные концепции, такие как единицы измерения времени (секунды, минуты, часы) и временные интервалы. Это позволит детям лучше адаптироваться к новым знаниям и развить нужные навыки.

Работа по ознакомлению детей со временем должна включать в себя следующие аспекты: игровой подход, использование наглядных пособий, включение практической деятельности, интеграция с другими областями знаний и развитие чувства времени.

В соответствии с целью и гипотезой исследования, нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было выявление уровня сформированности временных представлений у детей 6-7 лет.

Было выявлено, что преобладают дети со средним (50%) и низким (40%) уровнями сформированности временных представлений. Дети путают понятия «вечер» и «ночь», а также дни недели, что свидетельствует о

недостаточном понимании временных категорий. Часто испытывают трудности в чтении времени на аналоговых часах, особенно когда требуется учитывать минуты. Нередко нарушают временные интервалы, начиная выполнение задания слишком рано или слишком поздно. Дети испытывают трудности с построением причинно-следственных связей между событиями, что мешает им эффективно планировать свою деятельность.

Констатирующий эксперимент подтвердил важность проведения работы по проверке психолого-педагогических условий формирования восприятия времени у детей 6-7 лет.

В рамках формирующего эксперимента были проведены мероприятия из плана психолого-педагогических условий по формированию временных представлений у детей подготовительной к школе группы. План предусматривал:

- обогащение предметно-пространственной среды разнообразными наглядными материалами, такими, как: плоскостные и объёмные модели, иллюстрации, настенный календарь и другое;
- проведение систематической и поэтапной работы с детьми по формированию у них временных представлений;
- использование игровых ситуаций и дидактических игр, способствующих развитию восприятия времени.

Эти условия были проверены в образовательных и воспитательных ситуациях, и результаты показали их эффективность в улучшении временных представлений детей.

Результаты контрольной диагностики показали, что после проведения формирующего эксперимента высокий уровень сформированности временных представлений повысился на 45 % и составил 55 %, средний уровень опустился на 10 % и составил 40 %, а низкий уровень снизился на 30% и составляет теперь 10 %.

Полученные данные позволяют утверждать, что поставленные задачи достигнуты, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Аблитарова А. Р. Пространственно-временные представления и особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. С. 55–59.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академический проект, 2019. 423 с.
3. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие. СПб. : «СОЮЗ», 2002. 479 с.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология: учебник для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2023. 446 с.
5. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. с.336
6. Егошина С. Н. Математическое моделирование в детском саду // Молодой ученый. 2015. № 22. 4. С. 19–31.
7. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 183 с.
8. Ефименко Н. Л. Моделирование как одно из средств развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. № 29 (133). С. 568–570.
9. Звонова Е. В. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста // Вестник РГУ. 2017. № 1. С. 113–118.
10. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. СПб. : Детство-Пресс, 2020. 179 с.
11. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М. : Альянс, 2020. 368 с.

12. Михайлова З. А. Полякова М. Н. Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно: парциальная программа. М. : Детство-Пресс, 2020. 64 с.
13. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб. : Детство-Пресс, 2005. 64 с.
14. Новикова В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2011. 48 с.
15. Поддьяков Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М. : Наука, 2016. 172 с.
16. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1991. 48 с.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Издательство «Питер», 2015. 720 с.
18. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. М. : Айрис-пресс, 2007. 112 с.
19. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. М. : ТЦ Сфера, 2023. 208 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями, внесенными Приказами Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955, вступившими в силу в 2023 г. М. : ТЦ Сфера, 2023. 48 с.
21. Фомичева О. А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2018. № 43 (229). С. 89–91.
22. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. М. : Академия. 2005. 272 с.
23. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие. М. : МОДЭК, 2005. 392 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в исследовании

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в исследовании

И.Ф. ребенка	Возраст
Маша А.	6,2 года
Миша В.	6,1 года
Юля В.	6,1 года
Юля Д.	6,4 года
Сережа Ж.	6 лет
Наташа И.	6 лет
Мира И.	6,3 года
Данила К.	6 лет
Лена Л.	6,2 года
Ваня Н.	6,3 года
Уля О.	6,3 года
Егор П.	6,1 года
Артем П.	6 лет
Оля Р.	6,1 года
Ира Р.	6,5 года
Милана С.	6,4 года
Рома Т.	6,1 года
Лена Щ.	6,1 года
Богдан Ю.	6,2 года
Яков Я.	6,4 года

Приложение Б

Результаты констатирующего этапа

Таблица Б.1 – Результаты изучения уровня сформированности временных представлений детей 6-7 лет на констатирующем этапе

И.Ф. ребенка	Показатели					Баллы	Уровни
	Представление о частях суток	Представление о днях недели	Представление о временах года и месяцах каждого	Представление детей о часах	Сформированность чувства времени		
Маша А.	2	2	2	2	2	10	Средний
Миша В.	2	2	1	1	2	8	Средний
Юля В.	2	2	1	1	2	8	Средний
Юля Д.	2	2	1	1	1	7	Низкий
Сереза Ж.	3	2	2	2	2	11	Средний
Наташа И.	2	2	2	1	1	8	Средний
Мира И.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Данила К.	2	1	2	1	1	7	Низкий
Лена Л.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Ваня Н.	2	2	2	2	2	10	Средний
Уля О.	2	2	2	1	2	9	Средний
Егор П.	3	3	3	2	2	13	Высокий
Артем П.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Оля Р.	2	2	2	2	1	9	Средний
Ира Р.	2	2	1	1	2	8	Средний
Милана С.	2	2	1	1	1	7	Низкий
Рома Т.	2	2	2	2	2	10	Средний
Лена Ц.	3	3	3	2	2	13	Высокий
Богдан Ю.	2	2	2	2	2	11	Средний
Яков Я.	2	2	1	1	1	7	Низкий

Приложение В

Вопросы беседы с воспитателями

1. Какие методы и подходы вы используете для формирования временных представлений у детей?
2. Как часто проводятся занятия, направленные на формирование временных представлений?
3. Какие материалы и пособия используются на занятиях по формированию временных представлений?
4. Как вы оцениваете успехи детей в освоении временных понятий?
5. Какие трудности возникают у детей при изучении временных понятий и как вы помогаете детям их преодолеть?
6. Как родители участвуют в процессе формирования временных представлений дома?
7. Есть ли специальные программы или методики, которые вы применяете для развития чувства времени у детей?
8. Как организуете игровую деятельность, направленную на закрепление знаний о времени?
9. Каким образом вы интегрируете обучение временным понятиям с другими образовательными областями (математика, окружающий мир)?
10. Какие критерии вы считаете важными для оценки уровня сформированности временных представлений?

Приложение Г

План мероприятий по формированию временных представлений у детей 6-7 лет

Таблица Г.1 – План мероприятий по формированию временных представлений у детей 6-7 лет

Блок	Мероприятие	Цель	Методы, приемы, применение моделей
Блок 1. Основы временных представлений	Занятие 1. «От рассвета до заката!»	Формирование у детей представления о структуре суток и знакомство с новыми понятиями, такими как рассвет и закат. Занятие направлено на развитие у детей наблюдательности, воображения и способности воспринимать изменения в окружающей среде в течение дня.	1. Круговая модель времени суток, включающая понятие «рассвет», «утро», «день», «закат», «вечер», «ночь». 2. Игровая ситуация «От рассвета до заката»
	Занятие 2. «Наша неделя»	Углубление знаний детей о структуре недели и её составляющих – днях недели, а также развитие навыков самостоятельной творческой деятельности и сотрудничества в группах.	1. Изготовление модели «Дни недели» 2. Символизация: нарисованные детьми символы для обозначения занятий и деятельности в определенные дни недели
	Кейс-игра «Петя сегодня не выспался?»	Закрепление понятий «режим дня» и «правильное распределение времени» у детей дошкольного возраста.	1. Линейная модель «Режим дня» 2. Практическое упражнение «Мой день»

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

Блок	Мероприятие	Цель	Методы, приемы, применение моделей
Блок 2. Время и его измерение	Занятие 3. «Путешествие по временам года и месяцам»	Закрепить знание детей о временами года и месяцах, развитие наблюдательности и умения ориентироваться в календаре.	1. Домашнее задание: изготовить календарь семейных праздников 2. Круговая модель «Год»
	Занятие 4. «Рисуем времена года»	Закрепление знаний о характерных признаках каждого времени года через творчество	
	Утренний круг «Планы на месяц»	Учить детей планировать свое время.	1. Модель «Календарь погоды» 2. Линейный календарь
	Рефлекторный круга «Праздник круглый год»	Укрепление чувства общности среди детей через понимание и уважение семейных и культурных традиций, связанных с праздниками и временами года.	1. Презентация семейных календарей
Блок 3. Время и его измерение	Занятие 5. «Что такое время?»	Познакомить детей с понятием времени, объяснить важность его измерения.	1. Песочные часы 2. Модель циферблата часов 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
	Беседа «Часы – наши помощники!»	Формирование начальных навыков использования часов, знакомство с основными элементами циферблата.	1. Модели часов с циферблатом и стрелками 2. Игра-соревнование «Установи время»
	Занятие 6 «Измеряем время вместе!»	Практическое освоение навыков измерения времени, развитие внимания и наблюдательности.	1. Песочные часы на 1, 3 и 5 минут 2. Секундомер 3. Упражнение «Угадай время»

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

Блок	Мероприятие	Цель	Методы, приемы, применение моделей
Итоговый блок. Комплексное закрепление знаний.	Викторина «Время – наше всё!»	Закрепление знаний о времени, развитие логики и внимательности.	1.Загадки про время 2.Упражнение «Собери картинку из частей» 1.Игра «Четвертый лишний» 2.Упражнение «собери за 30 секунд»
	Квест-игра «В поисках утраченного времени»	Закрепление знаний о времени, развитие навыков совместной деятельности и повышение уровня критического мышления среди	

Приложение Д

Результаты контрольного этапа

Таблица Д.1 – Результаты изучения уровня сформированности временных представлений детей 6-7 лет на контрольном этапе

И.Ф. ребенка	Показатели					Баллы	Уровни
	Представление о частях суток	Представление о днях недели	Представление о временах года и месяцах каждого	Представление детей о часах	Сформированность чувства времени		
Маша А.	3	3	2	3	2	13	Высокий
Миша В.	3	2	2	2	2	11	Средний
Юля В.	3	3	2	2	2	12	Средний
Юля Д.	2	2	2	2	2	10	Средний
Сережа Ж.	3	3	2	3	2	13	Высокий
Наташа И.	3	3	3	2	2	13	Средний
Мира И.	2	2	2	1	1	8	Низкий
Данила К.	2	2	2	2	2	10	Средний
Лена Л.	2	2	1	1	2	8	Низкий
Ваня Н.	3	3	3	3	2	14	Высокий
Уля О.	3	3	3	2	2	13	Высокий
Егор П.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Артем П.	2	2	2	2	2	10	Средний
Оля Р.	3	3	2	3	2	13	Высокий
Ира Р.	3	3	3	2	3	13	Высокий
Милана С.	3	2	2	2	2	10	Средний
Рома Т.	3	3	3	2	3	14	Высокий
Лена Щ.	3	3	3	2	2	13	Высокий
Богдан Ю.	3	3	3	2	2	14	Высокий
Яков Я.	2	2	2	2	2	10	Средний