

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Тольяттинский государственный университет

Г.В. Ахметжанова, Т.В. Емельянова, Т.А. Гудалина

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Электронное учебно-методическое пособие



© Ахметжанова Г.В., Емельянова Т.В., Гудалина Т.А., 2024

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2024

ISBN 978-5-8259-1664-4

УДК 37.091.3(075.8)
ББК 74.022.6я73

Рецензенты:

канд. пед. наук, директор МБУ «Лицей № 76» г.о. Тольятти

Ю.С. Коняхина;

д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика
и психология» Тольяттинского государственного университета

И.В. Непрокина.

Ахметжанова, Г.В. Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями : электронное учебно-методическое пособие / Г.В. Ахметжанова, Т.В. Емельянова, Т.А. Гудалина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2024. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1664-4.

Учебно-методическое пособие разработано на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» и в соответствии с программой дисциплины «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями».

Пособие включает краткое содержание лекций, практические занятия, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Адресовано студентам магистратуры направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.04.01 «Педагогическое образование».

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8/10; ПИИ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader; интернет-браузер.

© Ахметжанова Г.В., Емельянова Т.В.,
Гудалина Т.А., 2024

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2024



Учебное издание

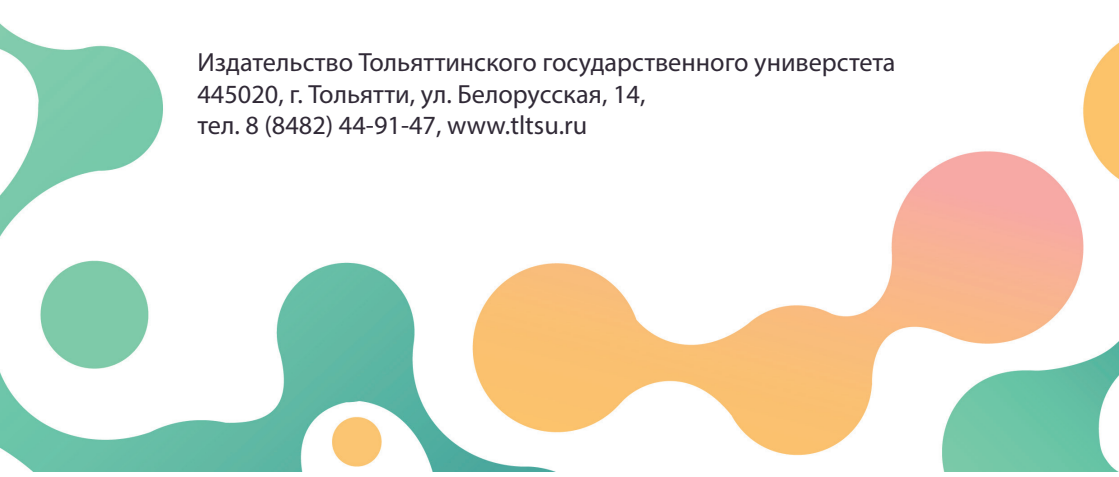
Ахметжанова Галина Васильевна
Емельянова Татьяна Витальевна
Гудалина Татьяна Анатольевна

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Редактор Т.В. Антонова
Технический редактор Т.В. Антонова
Компьютерная верстка: Л.В. Сызганцева
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: Г.В. Карасева, М.А. Белякова

Дата подписания к использованию 15.11.2024.
Объем издания 2,8 Мб.
Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.
Тираж 50 экз. Заказ № 1-32-23.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 44-91-47, www.tltsu.ru



Содержание

Знаки навигации по учебно-методическому пособию	5
Введение	6
Тема 1. Современные тенденции развития системы образования	9
Тема 2. Изменение роли педагога в современной образовательной организации	17
Тема 3. Теоретические основы сопровождения развития субъектов образовательного пространства	20
Тема 4. Изучение образовательных потребностей обучающихся разных типов учреждений	37
Тема 5. Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями	40
Тема 6. Технологии педагогического сопровождения обучающихся	51
Тема 7. Организация сопровождения обучающихся: индивидуализация образования	54
Тема 8. Технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся	64
Тема 9. Технологии социально-педагогического сопровождения ...	67
Тема 10. Практика социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	69
Тема 11. Технологии тьюторского сопровождения	71
Тема 12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными потребностями	73
Заключение	76
Библиографический список	78

ЗНАКИ НАВИГАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПОСОБИЮ



Термины и понятия



Нормативные документы



Актуальные публикации



Полезные ресурсы



Рекомендуемая литература

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с нормативно-правовыми документами образовательная система Российской Федерации ориентирована на предоставление равных возможностей получения образования для различных категорий детей: детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; детей – членов семей мигрантов; одаренных детей и категорий, обладающих особыми образовательными потребностями, обусловленными жизненной ситуацией и состоянием здоровья (именно эти факторы определяют условия получения ими образования), и нуждающихся в создании определенных условий. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы обеспечить каждому ученику личностный рост на основе его индивидуализации.

Современный педагог должен быть способен оказать помощь и поддержку в решении задач развития, обучения, воспитания таких обучающихся. Это актуализирует требования к профессиональной подготовке будущих педагогов.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с учебным планом направлений подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.04.01 «Педагогическое образование» и с программой дисциплины «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями».

Цель – сформировать у студентов целостное представление о технологиях сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями с ориентацией на решение реальных задач профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать становлению личностной профессиональной позиции студентов как педагогов, готовых к решению образовательных задач с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Обучить основам проектирования индивидуально-ориентированных образовательных программ сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями на всех уровнях общего образования.

3. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практических задач в образовательной деятельности.

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и демонстрирует следующие компетенции:

– ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»;

– ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

В учебно-методическом пособии раскрывается сущность понятия «сопровождение», дается целостное представление о его основных видах, категориях обучающихся, обладающих различными образовательными потребностями и нуждающимися в педагогическом, психолого-педагогическом, социально-педагогическом сопровождении. Рассмотрены аспекты сопровождения технологии личностного развития обучаемого, выделены принципы и этапы проектирования систем сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Текущий контроль результатов обучения проводится на практических занятиях с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Паспорт оценочных средств представлен в таблице. К каждому заданию указаны критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

Паспорт оценочных средств

Се- местр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Творческое задание 1 Творческое задание 2 Доклад 1 Доклад 3 Кейс-задачи Тестовые задания Вопросы к зачету
1	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доклад с презентацией 2 Доклад с презентацией 4 Творческое задание 3 Тестовые задания Вопросы к зачету

Тема 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Форма проведения занятия: проблемная лекция.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «система образования».
2. Основные тенденции развития системы образования. Изменение роли педагога.
3. Открытое образование как тенденция.

Методические указания по проведению занятия

Проблемная лекция как один из активных видов лекции основана на подаче нового учебного материала через его рассмотрение в поисковом плане на основе анализирующего рассуждения.

Преподаватель придерживается следующей логики лекции. На первом этапе создается проблемная ситуация, ставится проблемный вопрос или предьявляется нетипичная педагогическая задача. Второй этап призван закрепить имеющиеся у студентов знания, умения и навыки, при этом преподаватель дает опорные знания, необходимые для решения поставленной проблемной ситуации. Возможно приглашение студентов к коллективному обсуждению («беглый мозговой штурм»). На третьем этапе на основе разбора и анализа нескольких точек зрения происходит сопоставление исходного и требуемого состояния процесса или явления и выдвижение гипотезы о возможных способах решения ситуации, задачи, вопроса.

Методические материалы к занятию

1. Понятие «система образования»



Казакевич Т. А. Предназначение и миссия образовательной системы страны // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт : сборник науч. трудов / отв. ред.: Т. А. Попова, Г. А. Вайзер. Москва, 2022. С. 97–93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prednaznachenie-i-missiya-obrazovatelnoy-sistemy-strany> (дата обращения: 05.05.2023).



Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
URL: <https://clck.ru/dsCfd>

2. Основные тенденции развития системы образования. Изменение роли педагога



1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 г. URL: <https://clck.ru/VgEV7>
2. Проект «“Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования” до 2035 г.»
URL: <https://clck.ru/33rRh9>



Мировые тренды образования в российском контексте – 2023 // Институт образования НИУ ВШЭ : официальный сайт
URL: <https://clck.ru/32yXsF>

3. Открытое образование как тенденция



1. Колесникова И. А. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 12–23. URL: <https://clck.ru/33rSJe> (дата обращения: 23.08.2023).
2. Лашкова Л. Л., Чуйкова И. В., Шанц Е. А. Неформальное образование в педагогическом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 1. С. 15–27. URL: cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-v-pedagogicheskom-vuze (дата обращения: 23.08.2023).

Рекомендуемая литература



1. Инновационный кадровый ресурс системы образования / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич, О. В. Шайдурова, Н. А. Гончаревич // Человеческий капитал системы образования : учебник / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич, О. В. Шайдурова, Н. А. Гончаревич. — Красноярск, 2018. — С. 31–40. — URL: e.lanbook.com/book/157607 (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Шрамко, Н. В. Принцип открытости в образовании // Основы тьюторства : Курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Шрамко. — Екатеринбург, 2018. — Лекция 3. — С. 28–30. — URL: reader.lanbook.com/book/182722 (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

1. Понятие «система образования»

В жизни современного общества образование играет одну из главных ролей. Оно является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала. В условиях стремительных технологических, информационных, социальных обновлений в мире и в России происходят значимые изменения в системе образования.



Система образования — один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений, подготовки их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а также удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. Охватывает учреждения дошкольного воспитания, общеобразовательные, профессиональные (начальные, средние) и высшие учебные заведения, различные формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, внешкольные и культурно-образовательные учреждения.

Российская педагогическая энциклопедия

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» система образования включает:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования; образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования; образовательные программы различного вида, уровня и направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность; педагогических работников, обучающихся и родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

Система образования включает в себя также организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

Иными словами, **система образования** – совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования.

Характер системы образования определяется: социально-экономическим уровнем развития страны; политическим строем; культурно-историческими и национальными особенностями.

2. Основные тенденции развития системы образования. Изменение роли педагога

Генеральная ассамблея Организации Объединенных Наций 25 октября 2015 года приняла резолюцию «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Одна из целей устойчивого мирового развития сформулирована как «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

В России в 2020 г. принят проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г.». В него включен перечень современных тенденций развития образования.

Системные драйверы — тенденции и установки, уже сложившиеся в системе образования, сформировавшиеся под воздействием «внешних драйверов» — глобальных тенденций, наблюдаемых во всех сферах человеческой деятельности.

Перспективные системные драйверы системы образования — это тенденции и установки, которые можно будет с выгодой использовать для ее развития. В их числе: приоритет творческой, проектной деятельности; удаленная, сетевая деятельность.

Внутренние системные драйверы отражают специфику уровней образования со всеми общими и частными проблемами, свойственными для каждого уровня.

В целом, вектор развития системы образования определяет целый спектр существующих тенденций, в числе которых:

- напряженность внутри различных социальных слоев на основании причин, связанных с экономическим расслоением, противостоянием на почве религиозных взглядов;
- склонность населения при принятии важных решений отдавать предпочтение не проверенной, но «красиво поданной» информации;
- демонстрация «предела возможностей» частью педагогического сообщества в отношении адаптации к стремительному нарастанию объема технологических, социальных и иных инноваций.

Сегодня когнитивная парадигма уступает первенство развитию способности школьников и студентов к самообучению. Образование ставит целью «научить учиться». Трендом современного учебного процесса становится онлайн-взаимодействие. Следовательно, возникают и новые форматы организации коммуникации участников образовательного процесса, и новые роли педагога:

- модератор, задача которого — осуществление связи и поддержание эффективной работы на онлайн-занятиях;
- командный коуч, организующий диалог с обучающимися, их коллективное (командное) взаимодействие, налаживающий позитивную атмосферу взаимоотношений, стимулирующий стремление к сотрудничеству и диалогу;

– тьютор (в переводе с лат. – наставник), курирующий образовательный процесс, разрабатывающий индивидуальный план обучения, выявляющий способности обучающихся, работающий по принципу индивидуализации образовательного процесса.

3. Открытое образование как тенденция

Одна из качественных характеристик современного образования – принцип открытости, который во многом определяет перспективы развития системы образования XXI века: переосмысление уровня доступности образования; демократизация форм образования; расширение возможностей для развития и саморазвития личности с учетом образовательных потребностей и мотивов.

Открытое образование в полной мере способствует реализации концепции «образование через всю в жизнь» и оперирует широким спектром дидактических, технических, информационных и организационных средств и подходов.



Открытое образование – комплексная и целостная система обучения, основанная на взаимодействии учебных учреждений, центров и виртуальных представительств, оказывающих образовательные услуги различным группам населения независимо от места, времени и форм обучения на основе новых социально-образовательных технологий.

Большая российская энциклопедия

Ведущей идеей открытого образования является не только производство знаний, но и их широкая популяризация путем предоставления формальных, неформальных и информальных образовательных услуг на основе компьютерно-опосредованной коммуникации.

Открытое образование позволяет каждому человеку найти ответы на вопросы:

1. Где учиться? Современные коммуникационные цифровые технологии позволяют педагогам и обучающимся быть на связи из любой точки земного шара.

2. Когда учиться? Открытое образование позволяет преодолеть жесткую привязку обучающихся к академическому расписанию.

3. Чему учиться? Принципиальная особенность открытого образования – приоритет личностных целей обучающихся. Сегодня Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает образовательным организациям достаточную степень самостоятельности в отборе содержания образования и варьировании форм обучения.

4. Как учиться? Один из ведущих принципов жизнедеятельности современного человека – «обучение через всю жизнь», непрерывное обучение, стремление к постоянному пополнению и обновлению знаний, к овладению новыми умениями. Сегодня существуют три вида обучения: формальное, неформальное и информальное.

Формальное обучение может быть долгосрочным или краткосрочным и предполагает выдачу документа: диплома или сертификата единого государственного или международного образца.

Неформальное обучение – сравнительно новый тип обучения, который выходит за рамки формального процесса. К неформальному относится и самообучение с помощью специальной литературы, компьютерных программ.

Информальное обучение понимается как индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь. Такая деятельность может не носить целенаправленного характера.

Таким образом, рынок образовательных услуг смещается в сторону открытого образования, выстраиваемого в соответствии с рядом принципов:

1. Переход от «образования на всю жизнь» к «образованию на протяжении всей жизни».

2. Личностное развитие и самореализация каждого человека, независимость от жестких унифицирующих норм обучения.

3. Приоритет гуманистических ценностей: не человек добывает знания, а знания доставляются человеку.

4. Политика «открытых дверей»: свободное, ничем не ограниченное поступление в учебные заведения.

5. Свобода выбора учебного заведения независимо от места проживания, необязательность физического присутствия на занятиях.

6. Индивидуализация темпа: свободный выбор времени и скорости обучения, отсутствие фиксированных сроков.

7. Образовательный консалтинг: возможность составления индивидуальной программы обучения путем подбора учебных курсов из избыточного образовательного предложения и свободного выбора преподавателей.

8. Опережающее обучение как открытость будущему.

Таким образом, открытое образование определяется личностно осознанным выбором из огромного количества направлений, форм обучения, самодисциплиной и самоорганизацией обучающегося.

Тема 2. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Форма проведения занятия: групповая дискуссия («пустое кресло»).

Вопрос для обсуждения

Педагогические профессии будущего.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме дискуссии. Цель групповой дискуссии – в установлении единого мнения по предложенной теме (вопросу), поиске оптимального решения путем обмена мнениями, столкновении различных точек зрения, индивидуальных позиций. Групповая дискуссия – инструмент достаточно универсальный, позволяющий интегрировать различные методики и приемы. Например, «пустое кресло». Данная методика требует определенной подготовки. Понадобится карточка/лист со знаком вопроса, жетоны (стикеры) для голосования, стулья по количеству участников, подготовивших творческие задания и плюс один стул («пустое кресло»).

Последовательность действий. На стулья выкладываются карточки с наименованиями педагогических профессий, которые, по мнению студентов, могут появиться в будущем (под карточками – сообщения, подготовленные студентами). Затем студенты (авторы) знакомят всех присутствующих с продуктами своего творчества (сообщениями). После каждый отдает свой голос – выбирает наиболее перспективную профессию, которая, по его мнению, является более актуальной для современного образования, появится в ближайшем будущем и т. д. – и становятся у соответствующего стула. Тот, кто имеет совершенно другое мнение, становится у знака «?».

Если формируются 2–3 группы, то каждая группа выдвигает представителя для дискуссии. Все участники дискуссии сидят по кругу. Дискуссию начинают представители групп, расположившись на стульях, стоящих напротив друг друга. Преподаватель (ведущий) ставит еще один стул («пустое кресло»), и если кто-то другой

хочет высказаться, то он садится в пустое кресло. В кресле можно сидеть не более одной минуты. Как только ведущий услышит то, что является самым важным, прекращает дискуссию. Дискуссия продолжается до тех пор, пока группа не придет к единому мнению – не произведет обоснованный выбор нескольких перспективных в будущем педагогических профессий.

Методические материалы к занятию



1. Далингер В. А. Тенденции развития современного российского образования // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 3. С. 12–16. URL: cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-sovremennogo-rossiyskogo-obrazovaniya (дата обращения: 23.08.2023).

2. Клячко Т. Л. Образование в России и мире. Основные тенденции // Образовательная политика. 2020. № 1. С. 26–40. URL: cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-rossii-i-mire-osnovnye-tendentsii (дата обращения: 23.08.2023).

3. Сеткова И. Н., Лукина А. К., Волкова М. А. Новые роли педагога в условиях дистанционного обучения // Непрерывное образование: XXI век. 2021. № 1. С. 92–102. URL: cyberleninka.ru/article/n/novye-rol-i-pedagoga-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya (дата обращения: 23.08.2023).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Творческое задание 1. Изучите методические материалы к занятию. Предложите педагогическую профессию, которая может появиться в ближайшем будущем. Опишите содержание профессиональной деятельности. Подготовьте сообщение (1–2 страницы).

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если идея спроектирована самостоятельно, предлагаемый «продукт» (описание педагогической профессии) отличается оригинальностью и завершенностью. У аудитории на основе представленного сообщения формируется

полное понимание идеи. Студент способен критично оценить творческий продукт. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

Оценка «не зачтено» — творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея заимствована, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершен, либо носит формальный характер.

Рекомендуемая литература



Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 471 с. — URL: atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf (дата обращения: 23.08.2023). — ISBN 978-5-907274-10-5.

Тема 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Форма проведения занятия: лекция-визуализация.

Вопросы для обсуждения

1. Сопровождение как категория современной педагогики.
2. Субъекты образовательного пространства.
3. Категории обучающихся с различными образовательными потребностями.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме лекции-визуализации. Данная форма лекции предполагает предъявление студентам вербальной информации, отраженной в визуальной форме в виде рисунков/фотографий, схем, диаграмм, инфографики, видеороликов. Учебный материал представляется с помощью технических средств обучения.

Такая подача учебного материала позволяет выделить ключевые понятия в содержании, простроить взаимосвязь изучаемых понятий, абстрагирова и систематизируя весь материал.

Лекция-визуализация проводится в несколько этапов. Первый этап направлен на создание эмоционально положительной установки на восприятие лекции. Задается проблемный вопрос, предъявляется факт (миф) или предлагается к обсуждению ситуация, которая стимулирует внимание студентов. Варианты решений ситуации затем демонстрируются в лекции.

Второй этап – изложение учебного материала согласно заявленным вопросам. Визуальная информация подкрепляет содержание лекционного материала, излагаемого преподавателем. Студенты получают возможность осмыслить и записать основные моменты. Информация, представленная в форме видеоряда, может быть прокомментирована преподавателем и преобразована слушателями в письменную речь.

Третий этап посвящен подведению итогов лекции, получению обратной связи. Преподаватель может предложить студентам

вновь обратиться к решению ситуации, поиску ответа на проблемный вопрос, сделав это с учетом полученной информации, то есть откорректировать или уточнить первоначальное решение (ответ). Возможно подведение итогов лекции в форме фронтального опроса по вопросам для самопроверки. Предложенные вопросы могут стать основанием для дальнейшей самообразовательной деятельности студентов.

Методические материалы к занятию

1. Сопровождение как категория современной педагогики



Бокова О. А., Тарахов С. И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде: современные теоретические предпосылки исследования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5. С. 243–247. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41286640> (дата обращения: 24.08.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Субъекты образовательного пространства



Евсикова А. И. Иерархия уровней организации образовательного пространства в цикле инноватизации образовательной деятельности в вузе // Перспективы науки. 2019. № 4. С. 105–110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38566171> (дата обращения: 24.08.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Категории обучающихся с различными образовательными потребностями



1. Попова И. Н. Актуальные проблемы педагогов в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Перспективы науки и образования. 2021. № 4. С. 64–79. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46673391> (дата обращения: 24.08.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.



2. Старовойтова Л. И., Дирксен Н. В. Социально-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации детей-мигрантов в российских школах // ЦИТИСЭ. 2021. № 1. С. 99–110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645420> (дата обращения: 24.08.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Лепешев Д. В. Актуальные проблемы по организации работы с одаренными и талантливыми детьми // Наука и реальность. 2020. № S3.1. С. 15–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43858587> (дата обращения: 24.08.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Рекомендуемая литература



1. Иванушкина, Н. В. Субъекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. – Самара, 2021. – С. 26–32. – URL: e.lanbook.com/book/256934 (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Раянова, Ю. Ю. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учеб. пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск, 2019. – С. 5–24. – URL: e.lanbook.com/book/142462 (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. В. Афанасьева, А. П. Коновалова, Н. В. Малухина, Т. Е. Смирнова ; под ред. Н. В. Афанасьевой. – Вологда, 2020. – С. 18–27. – URL: <https://clck.ru/33rXGK> (дата обращения: 24.08.2023).

1. Сопровождение как категория современной педагогики

Образование в современных условиях становится все более антропологически и личностно ориентированным. Новое, отличное от существовавших ранее понимание обучающегося как активного участника образовательного процесса неразрывно связано с его активной позицией в процессе собственного личностного развития. Естественно, это актуализирует вопрос и об изменениях в педагогической среде, соответствующих условиям партисипации.



Партисипация (англ. *participant* — участник или *participation* — участие) — культура участия или соучастия людей; антропологическая константа, присущая человеческому сообществу. Она возникает и функционирует в социальных группах, для которых характерны субъект-субъектные отношения. Предполагает установление сотрудничества, равноправия в принятии решений.

Основной закон партисипации: «делать не для, а вместе с участниками». Это предполагает ответственность, самоконтроль и саморефлексию как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. В то же время у обучающихся в силу разных причин указанные качества сформированы не в полной мере. Следовательно, на педагога возлагается функция сопровождения обучающегося в процессе его личностного становления.



Сопровождение — действие, сопутствующее какому-либо явлению, следование вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя рядом.

Толковый словарь русского языка

Понятие «сопровождение» приобрело особую значимость в конце XX века в социологии, психологии, педагогике. Стали активно использоваться такие понятия, как:

— психологическое сопровождение — своего рода психологическая помощь на каком-то определенном отрезке жизни, повышение личностного потенциала для эффективного психологического развития человека. Основными методами психологического сопрово-

ждения являются диагностика, проектирование стратегии индивидуальной работы, консультирование, коррекция;

– социальное сопровождение – помощь гражданам в преодолении жизненных трудностей с целью минимизации их негативных последствий посредством предоставления медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи в соответствии с потребностями личности и характера самих проблем. Социальное сопровождение реализуется путем привлечения представителей ответственных и уполномоченных организаций, которые вправе предоставлять помощь такого рода.

Отечественная педагогическая наука стала активно оперировать понятием «педагогическое сопровождение». Его теоретической основой выступает положение о «сопутствии» как осознанной педагогом необходимости следовать рядом с обучающимся в период его личностного развития, обеспечивая гарантию безопасного разрешения трудных жизненных ситуаций. Сопровождение буквально означает «идти с кем-то в качестве гида».

Зарубежные исследователи для описания процесса сопровождения используют понятия:

– фасилитация (англ. *facilitation* – помощь, содействие, упрощение формальностей) – управление учебной деятельностью обучающихся, при котором педагог занимает позицию помощника, помогает обучающимся самостоятельно находить ответы на вопросы и осваивать какие-либо навыки;

– тьюторство (англ. *tutoring* – наставничество) – деятельность педагога, направленная на индивидуализацию образования, выявление и развитие образовательных мотивов и образовательной рефлексии обучающихся, создание индивидуальной образовательной программы;

– коучинг (англ. *coaching* – наставничество, инструктирование) – профессиональная помощь обучающемуся в определении и достижении его личных целей, стимулирование к повышению уровня личностного развития.

В отечественную педагогическую практику на рубеже веков внедряются:

– технология педагогической поддержки, разработанная под руководством известного ученого О.С. Газмана;

– теория педагогического сопровождения Е.И. Казаковой, в которой обосновывается необходимость сопровождения как поддержки, помощи, содействия, создания условий для самоопределения воспитанников.



Педагогическое сопровождение – деятельность педагогов большей частью превентивного характера, направленная на развитие способности обучающихся к осознанному ответственному самоопределению и, как результат, на развитие у них умений разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию не только в части образования, но и жизнедеятельности в целом.

Е.А. Александрова

Сегодня все чаще используется понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Это система действий на основе синтеза наук: педагогики, психологии, социологии, культурологии, религиоведения.



Психолого-педагогическое сопровождение – целенаправленный, планируемый и особым образом организуемый воспитательно-образовательный процесс, направленный на создание необходимых условий, способствующих полноценной самореализации личности и ее интеграции в социуме.

Е.А. Бауэр

Деятельность педагога по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных ступенях образования можно представить как:

– мониторинг динамики личностного развития и психолого-педагогического статуса обучающихся;

– проектирование индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- создание психолого-педагогических условий для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Процесс сопровождения личностного развития – альтернатива развития «направляемого», которая конкретизирует ведущие подходы, характерные для теории и практики, реализуемые в рамках конкретной парадигмы:

- сопровождение самоопределения и творческой деятельности индивидуальности человека;
- сопровождение, направленное на решение проблем посредством формирования компетентности в определенном виде деятельности;
- сопровождение личностного развития человека;
- сопровождение процесса адаптации человека с ограниченными возможностями к внешним социальным требованиям.



Парадигма педагогическая (греч. *παράδειγμα* – «пример, модель, образец») – система научно-педагогических взглядов, представляющая собой совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев педагогической деятельности.

В.А. Тестов

С учетом того, что «в человеке важно гармоническое развитие всех начал в условиях образовательного процесса, каждый из рассмотренных подходов имеет право на существование. Соответственно, категория „сопровождение“ полипарадигмальна» [11, с. 86]. Общим для всех парадигм является субъектность сопровождения, взаимодействие субъектов на пути, который им предстоит пройти вместе.

2. Субъекты образовательного пространства

Понятие «образовательное пространство» содержит две основные составляющие: «пространство», которое является ведущим, и «образовательное», которое характеризует его особенность. Образовательное пространство как научная категория впервые употреблено Д.Б. Элькониным, И.Д. Фруминым в 1993 г.



Образовательное пространство – подсистема социального пространства, имеющего определенную специфику, связанную с целевыми установками на получение образования; совокупность субъектов, между которыми установлены разнообразные структурированные взаимосвязи: целевые, содержательные, процессуальные, управленческие (организационные); сложная, целостная, открытая система, в которой происходят образовательные процессы и которая на основе синергетики самоорганизовывается и эволюционирует.

Н.А. Глузман

Г.Н. Сериков определяет образовательное пространство как совокупность образовательных систем, каждой из которых в его рамках отводится определенное место. И.А. Лескова отмечает, что содержание образовательного пространства – все, что осуществляется в его пределах и дает образовательный эффект: процесс обучения, образовательная система, образовательная среда. Основным компонентом образовательного пространства является образовательная система.

Учеными выделяются и отдельные подструктуры образовательного пространства: информационное, коммуникативно-информационное, адаптивное, региональное образовательное пространство и другие.



Развивающее образовательное пространство – специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

В.М. Степанов

Характеристикой образовательного пространства является его трехмерность, поскольку в нем одновременно существуют три модуса:

1. Прошлое: коллективный опыт; система знаний и умений, воплощенных в материальных и социальных элементах; закономерности и традиции деятельности.

2. Настоящее: коллективная работа как активное использование опыта и процесс создания новых форм, образцов, результатов деятельности.

3. Будущее: социально необходимые реальные возможности, планы, проекты, идеалы со всеми возможными средствами их достижения и реализации.

В современных исследованиях рассматриваются такие понятия, как «мировое образовательное пространство», «информационное образовательное пространство», «образовательное пространство», «образовательное пространство личности воспитанника».

В целом, образовательное пространство – система, охватывающая все процессы, формы осмысления и познания индивидом образовательных объектов – событий, являющихся своеобразными вехами на пути его развития в соответствии с социально и личностно значимым результатом.

Образовательное пространство обладает и такой чертой, как индивидуализированность, что указывает на возможность реализации каждым субъектом образовательного процесса различных возможностей, создаваемых для обучения.

Образовательное пространство не синонимично образовательной среде. Образовательная среда – это то, что дается извне, она окружает человека, который находится в ней, и он и ощущает ее влияние на себя. В свою очередь, образовательное пространство предполагает субъективное восприятие, осмысление и усвоение субъектом объективной реальности – образовательной среды. Для личностно ориентированной концепции образования это имеет решающее значение, поскольку позволяет:

– обучающимся – самоопределяться в разнообразных сферах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям (законным представителям) обучающихся – участвовать в роли заказчиков в создании широкого спектра образовательных услуг.



Субъект – активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа.

Словарь-справочник
по возрастной и педагогической психологии

Субъектами образовательного пространства являются лица, группы лиц, государственные учреждения и другие организации, занимающиеся вопросами функционирования и развития системы образования.

Совокупным субъектом образовательного пространства являются разработчики образовательной политики: Министерство образования и науки, Министерство просвещения, департаменты, управления, комитеты образования, науки и молодежной политики, осуществляющие государственное управление в сфере образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Совокупным субъектом педагогической деятельности являются: педагогический коллектив образовательного учреждения или группа педагогов, осуществляющих сопровождение отдельного обучающегося или группы обучающихся; родительская общественность. Деятельность совокупных субъектов регламентируется нормативными правовыми и программными документами.

Личность как субъект образовательного пространства – это конкретный человек, являющийся представителем какого-то сообщества. Он занимается конкретным видом деятельности, в данном случае, учебной. Личность как субъект образовательного пространства – это носитель отношений с миром и окружающими, отношения к себе, отношений с самим собой. Необходимым условием организации образовательного пространства является собственная активность личности.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» употребляется термин «участники образовательных отношений». И субъект, и участник — деятели, они активны во взаимодействии между собой и с объективно существующей образовательной средой, включены в конкретную деятельность.

3. Категории обучающихся с различными образовательными потребностями

3.1. Образовательные потребности обучающихся

«Потребность» как научная категория имеет широкую сферу применения, этим термином оперируют философия, социология, психология, экономика, педагогика и другие научные отрасли:

- «потребность» в философии трактуется как внутренне ощущаемая нехватка чего-либо, состояние, вызванное недостаточной удовлетворенностью жизнеобеспечивающих требований организма, и является внутренним стимулом активности, направленной на устранение этой неудовлетворенности;
- социологи рассматривают термин «потребность» в контексте социализации: социальная группа или личности могут испытывать нужду в определенных условиях, средствах, видах деятельности;
- психология, называя потребности внутренними условиями деятельности, особое внимание уделяет структуре и уровням развития потребностей индивида;
- в педагогике потребность изучается как внутренний ориентирующий мотив целенаправленной деятельности группы или отдельного человека.

У всех указанных подходов есть то, что их объединяет: в каждом из них потребность выступает как причина, источник, мотив деятельности.

Выделяют такие категории потребностей: биологические, или потребности в поддержании жизнедеятельности организма; социальные, или потребности в связи с некоторой группой людей (самореализация, общественное признание); потребности в познании (познание природы, самопознание, поиск смысла жизни, самовыражение).



Образовательные потребности — потребности в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности, которой необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем.

Словарь терминов
по общей и социальной педагогике

Образовательные потребности концентрируют в себе потребности социальные и потребности в познании. Они рассматриваются наукой в различных аспектах: в государственном, общественном, индивидуальном.

Потребности государства выражаются в государственных требованиях в области образования.

«Общественные потребности в области образования, или социальный заказ, интегрируют потребности личности и семьи и обобщают их до уровня социальных потребностей. К их числу относятся:

- безопасный и здоровый образ жизни;
- свобода и ответственность: осознание нравственного смысла свободы;
- социальная справедливость: освоение и принятие идеалов равенства;
- благосостояние: активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности.

Индивидуальные потребности личности в области образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся:

- личностная успешность: полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей;
- социальная успешность: органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества;
- профессиональная успешность: развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии» [9, с. 5–6].

Повышенное внимание уделяется сравнительно недавно возникшим категориям «особые образовательные потребности» и «обучающиеся с особыми образовательными потребностями».



Особые образовательные потребности – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Глоссарий к ФГОС НОО

Эти термины появились в конце шестидесятых годов XX в. и широко исследуются педагогами и психологами в большинстве стран мирового сообщества, сосредоточенных на создании условий для успешного обучения каждого ученика. Речь идет как об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и о тех, кто испытывает трудности коммуникативного характера, находится в сложной жизненной ситуации, социально и/или педагогически запущенные, с девиантным и деликвентным поведением. Каждая из этих категорий нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и организации особых условий воспитания и обучения.

Обучение таких детей ведется в соответствии с их потребностями и способностями. Так, Конституция РФ и Федеральные образовательные стандарты гарантируют и обеспечивают равные возможности для каждого гражданина в отношении получения качественного образования, то есть уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, указывает на трудовые функции по освоению и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

В то же время особые образовательные потребности не являются единственными и постоянными. При разных типах нарушений они проявляются в разной степени выраженности. Однако ученые выделяют и общие для разных категорий обучающихся потребности:

- совпадение начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка;
- введение специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка;
- использование специфических средств обучения, дифференцированное, поэтапное обучение;
- индивидуализация обучения, особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- взаимодействие специалистов разных профилей: педагогов, психологов, социальных и медицинских работников;
- включение родителей ребенка в процесс его реабилитации средствами образования, созданными специалистами.

3.2. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обеспечение адекватного сопровождения начинается с правильного определения этих потребностей у разных категорий обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья; попавшие в трудные жизненные ситуации; члены семей мигрантов; одаренные. Рассмотрим указанные категории обучающихся.

3.2.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Как правило, такие обучающиеся нуждаются в комплексном сопровождении их образовательной деятельности.

Приведем примеры видов нарушений в развитии и специфику сопровождения обучающихся с разными видами нарушений развития: аутизм; нарушения зрения и слуха; задержка развития; умственная отсталость; эмоциональное расстройство; нарушения опорно-двигательного аппарата; нарушение речи. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями может показаться проблемой, однако нельзя отрицать их положительного вклада в обра-

зовательный процесс: они помогают своим сверстникам и учителям расти. Обучающиеся могут научиться терпению и эмпатии, а педагоги освоят новые стратегии обучения.

3.2.2. Обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

В системе образования несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, — это целевая группа детей, с которой работает, прежде всего, социальный педагог. Смысл взаимодействия специалиста с данной категорией заключается в оказании поддержки и помощи в процессе преодоления ребенком трудной ситуации.



Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Ст. 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ
«Об основах социального обслуживания населения
в Российской Федерации»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, отнесены дети: сироты; оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического

подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Такие ситуации зачастую влекут за собой социальные отклонения. Термин «социальное отклонение», или «девиация», обозначает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

3.2.3. Обучающиеся — члены семей мигрантов

Современные исследования подтверждают, что «процессы миграции сложны и обусловлены совокупностью экономических, социокультурных, образовательных факторов и проблем. Среди них наиболее актуальными являются:

- языковой и социокультурный барьеры, тормозящие успешное вовлечение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности;
- сложность включения в иную культурную среду, трудности при освоении русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения;
- трудности коммуникации в ученическом и педагогическом коллективе, проблемы социальной адаптации в целом» [4, с. 103];
- отсутствие познавательной активности, риск учебной неуспешности.

3.2.4. Одаренные обучающиеся

Одаренность всегда ассоциировалась с очень высоким интеллектом или выдающимися академическими способностями.

К одаренным детям относятся дети с очень высоким уровнем интеллектуального развития; дети, для которых характерны способность в конкретных областях, специфические академические навыки; и обладающие талантом в той или иной сфере, обладающие высоким уровнем развития творческого или продуктивного мышления.

Специфичным для одаренных детей является: асинхронное развитие; искаженное восприятие определенных аспектов жизни; особая система обработки информации.

Перечисленные категории детей обладают разными образовательными потребностями и нуждаются в педагогическом, психологическом, психолого-педагогическом, социально-педагогическом сопровождении, тьюторском сопровождении.

Тема 4. ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ТИПОВ УЧРЕЖДЕНИЙ

Форма проведения занятия: групповая дискуссия («мыслерешето»).

Вопросы для обсуждения

1. Исследование образовательных потребностей обучающихся.
2. Характеристика контингента обучающихся образовательного учреждения.
3. Образовательные потребности личности как вектор трансформации процесса обучения.

Методические указания по проведению занятия

Проведение занятия-дискуссии позволяет преподавателю создать творческую среду, располагающую к выражению и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения. Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины. Существует множество разновидностей дискуссий.

Рассмотрим метод «мыслерешето». Формируется две группы (одна — «администрация», другая — «педагогический коллектив»). Каждый участник в письменной форме представляет результат самостоятельной работы — последовательность действий администрации и/или педагогического коллектива учреждения на основе результатов диагностики образовательных потребностей обучающихся.

Затем следует их «просеивание» в группах, то есть обсуждение и поиск предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, а также оформление предложений и представление на всеобщее обсуждение. После происходит сравнительное оценивание и дополнение наиболее ценными комментариями других групп с целью выбора оптимального варианта. В заключение каждый участник голосует за один из представленных вариантов.

Методические материалы к занятию



1. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) / МБОУ «Падунская СОШ». URL: http://padunka.ucoz.ru/psosh_ob_izuchenii_ obrazovatelnykh_potrebnoej_ob.docx
2. Положение о социальном паспорте МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале Пуровского района. URL: [https:// school3ts.yanao.ru/upload/uf/260/w9kq2y5utip0iloa26xutl4a212gobj9/Polozhenie-o-sotsialnom-pasporte.pdf](https://school3ts.yanao.ru/upload/uf/260/w9kq2y5utip0iloa26xutl4a212gobj9/Polozhenie-o-sotsialnom-pasporte.pdf)
3. Литвинова Н. П., Голивцова Н. Н. Исследование образовательных потребностей жителей сельской местности // Образование и проблемы развития общества. 2019. № 1. С. 80–85. URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-obrazovatelnyh-potrebnoej-zhiteley-selskoy-mestnosti](https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-obrazovatelnyh-potrebnoej-zhiteley-selskoy-mestnosti) (дата обращения: 24.08.2023).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Выполнение творческого задания 2 позволяет студентам структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать изучаемый материал соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Творческое задание 2

1. Изучите методические материалы к занятию. Дайте устную характеристику контингенту обучающихся образовательного учреждения (с опорой на его социальный паспорт).

2. Изучите особенности развития различных категорий обучающихся: дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, одаренные дети. Дайте краткую устную характеристику одной из предложенных категорий (на выбор).

3. Разработайте опросник (анкету) для выявления образовательных потребностей обучающихся. При подготовке диагностического материала учитывайте: тип образовательного учреждения; возраст обучающихся, категорию обучающихся, обладающих разными

образовательными потребностями, социальную характеристику семей обучающихся и т. д.

4. Предложите последовательность действий администрации и/или педагогического коллектива учреждения на основе результатов выявления образовательных потребностей обучающихся детского сада, школы (лицея, гимназии), учреждения дополнительного образования.

5. Представьте задание к защите – алгоритм действий администрации и/или педагогического коллектива учреждения (на выбор) на основе результатов диагностики образовательных потребностей обучающихся (не менее 7–10 шагов).

Критерии оценки

Оценка «*зачтено*» выставляется студенту, если идея спроектирована самостоятельно, предлагаемый алгоритм отличается логичностью и последовательностью, системностью и завершенностью. Студент способен критично оценить творческий продукт. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

Оценка «*не зачтено*» – творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея заимствована, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершен, либо носит формальный характер.

Рекомендуемая литература



Виневская, А. В. К вопросу об обучении детей с особыми образовательными потребностями / А. В. Виневская, И. Е. Буршит // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 10. – С. 97–101. – URL: cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-obuchenii-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami (дата обращения: 24.08.2023).

Тема 5. ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Форма проведения занятия: информационная лекция.

Вопросы для обсуждения

1. Технологический подход к процессу сопровождения.
2. Виды сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями: педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое.

Методические указания по проведению занятия

Используется одна из традиционных форм обучения – информационная лекция. Данный вид лекции позволяет передать обучающимся большой объем систематизированной информации, упрощает процесс ее осмысления и запоминания, способствует овладению методами научного познания.

Информационная лекция начинается с оглашения названия темы, ее значимости в теоретическом и практическом аспектах, целей и задач занятия. В основной части преподаватель раскрывает содержание заявленной темы, уделяя внимание ключевым вопросам, давая определения основных понятий, предлагая разностороннюю оценку и анализ обсуждаемых понятий (явлений, процессов). В заключении дается обобщение основных положений, формулируются выводы, рекомендации по выполнению самостоятельной работы и подводятся итоги занятия.

Методические материалы к занятию

1. Технологический подход к процессу сопровождения



Двойченкова С. А., Бутова Л. А. Гуманистический подход в практике современного образования // Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация; индивидуализация – индивидуализм? : Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, 27 октября 2021 года / Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского ; отв. ред. Н. В. Федина. Липецк, 2021. С. 80–83. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48078569> (дата обращения: 24.08.2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Виды сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями



Сергушова Н. Д. Индивидуальный подход в воспитании трудных школьников // Педагогика и психология: вопросы теории и практики. 2021. № 3. С. 28–31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47120631> (дата обращения: 24.08.2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Рекомендуемая литература



1. Дети, оставшиеся без попечения родителей / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыгина, М. С. Молодцова // Социальная педагогика : учеб. пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыгина, М. С. Молодцова. – Архангельск, 2020. – Раздел 2, тема 10. – С. 31–34. – URL: e.lanbook.com/book/226814 (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Попрядухина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья как условие создания безопасной образова-



тельной среды // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва, 2022. — С. 36–51. — URL: e.lanbook.com/book/266411 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Дайнова, Г. З. Педагогическая поддержка как основная образовательная технология в обучении одаренных детей / Г. З. Дайнова, Л. Р. Галимова // Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе : учеб.-метод. пособие / Г. З. Дайнова, Л. Р. Галимова. — Уфа, 2019. — Раздел 3. — С. 28–38. — URL: e.lanbook.com/book/115676 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

1. Технологический подход к процессу сопровождения

Приоритетная цель реформирования и модернизации российского образования — обеспечение его высокого качества, доступность, индивидуализация, личностно ориентированный подход к обучающимся, что предполагает: всемерную защиту прав личности обучающегося; высококвалифицированную комплексную диагностику индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка; обеспечение психической и физической безопасности обучающихся, их педагогическую поддержку и содействие в решении возникающих проблемных ситуациях.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что решение образовательных задач в процессе воспитания и обучения должно быть направлено на удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащегося. В целом это предполагает реализацию ряда подходов к организации сопровождения обучающихся.

Гуманистический подход указывает на необходимость ориентации педагогической деятельности на личность обучающегося как на центральный субъект образования. Приоритетом становится психическое, интеллектуальное, нравственное и физическое развитие каждого обучающегося, оно неразрывно связано с индивидуализированным, личностно ориентированным подходом.

Личностно ориентированный подход — обращение к конкретной личности обучающегося, или «педагогика понимания». Этот подход невозможен без опоры на субъектную позицию обучающихся во всем многообразии видов деятельности.

Индивидуальный подход актуализирует потребность в создании «нестандартных» условий образовательного процесса, связанных либо с отклонениями в развитии обучающегося, либо с необходимостью его социализации и указывает на необходимость опоры на темперамент и характер обучающегося, на его способности и склонности, мотивы и интересы. Цель индивидуального подхода — преодоление несоответствия между заданным программами уровнем сложности образовательной деятельности и реальными возможностями каждого обучающегося.

Технологический подход рассматривается педагогической наукой и практикой как один из эффективных способов реализации потенциала современного отечественного образования. Этот потенциал включает и требует обобщения и систематизации:

- достижений психологии, педагогики, социологии и других наук;
- богатого инновационного опыта педагогической практики, инновационных разработок коллективов авторских школ и учителей-новаторов;
- результатов широкого спектра актуальных психолого-педагогических исследований.



Технология — (др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — «слово», «мысль», «смысл», «понятие») — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

Применение технологического подхода и термина «технология» к педагогической, психологической, социологической сферам в научной литературе рассматривается в разных аспектах.

Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, М.А. Чошанов определяют технологию как дидактическую концепцию, раздел педагогической науки. С одной стороны, это своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом; с другой — это

наука о мастерстве, а посредством реализации ее законов можно гарантированно получить запланированный результат, достичь поставленной цели.

В.П. Беспалько, В.В. Гузев рассматривают технологию как педагогическую систему, «организующее начало» деятельности участников образовательного процесса. Ей свойственен отказ от акцента на передачу готовой информации. Целесообразно подобранная система деятельностных, ценностных задач обеспечивает индивидуальное развитие обучающихся, укрепляет систему личностных ценностей, значимых для социума. В.С. Безрукова, М.М. Левина, В.Д. Симоненко характеризуют технологию как педагогический процесс.

Цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека, массовое внедрение в образовательный процесс компьютерной техники актуализирует проблему отказа от традиционных способов осуществления педагогического процесса, их сущностного преобразования. С этой позиции технологии могут рассматриваться в качестве «промежуточного звена», позволяющего связать теорию и практику.



Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели.

В.П. Беспалько

Педагогическая технология – упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

В.В. Гузев

В трудах В.М. Монахова, В.В. Серикова, В.А. Слостенина технология представлена как процедура, алгоритм деятельности педагога и обучающихся. Конструирование педагогической технологии – процесс разработки системы операций, действий, направленных на поэтапное разрешение того или иного противоречия. Логика этих действий такова:

- выявление и анализ существующих в педагогической практике противоречий и проблем;
- конкретизация на основе выявленных проблем педагогической цели и критериев ее достижения;
- проектирование, в соответствии с поставленной целью, содержания и процессуальных действий, обучающихся и обучающихся, обеспечивающих формирование запланированных личностных новообразований обучающегося.

Технологии психолого-педагогического сопровождения включают, кроме педагогических, еще и разнообразные социальные, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические и другие смежные аспекты. Их содержание охватывает процедуры деятельности участников образовательного процесса: обучение, воспитание, развитие, социализацию обучающегося. Сопровождение осуществляется на всех ступенях образовательного процесса.

Технологии сопровождения позволяют:

- с большей определенностью прогнозировать результаты педагогической деятельности по сопровождению личности в образовательном процессе;
- на научной основе проводить анализ и систематизацию имеющегося практического опыта для его эффективного использования;
- решать образовательные и социально-воспитательные задачи системно, комплексно;
- обеспечивать условия, благоприятствующие успешному личностному развитию обучающихся;
- в значительной степени снижать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на личность обучающегося.

В целом технологический подход предполагает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей.

2. Виды сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями: педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое

Технологии сопровождения различаются в зависимости от типа субъекта сопровождения, от специфики решаемой проблемы, от сферы деятельности и функциональных обязанностей сопровождающего: «педагогическое сопровождение», «психологическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение».

Педагогическое сопровождение – «это особая сфера деятельности педагога, направленная на решение конкретных проблем, чаще всего через приобщение сопровождаемого к социально-культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе самореализации» [7, с. 33]. Педагог сопровождает процессы, значимые для становления личности, которые нуждаются в контроле и поддержке. В связи с этим следует говорить не о сопровождении конкретного обучающегося, а о сопровождении воспитания, развития, адаптации, учебной деятельности, творческой самореализации и иных аспектах личностного становления.

Список видов технологий педагогического сопровождения достаточно широк. Например, технология оценки индивидуальной динамики образовательных результатов, одним из методов которой является метод мониторинга процесса обучения – «Дельта». Существенное отличие его от многих других систем диагностики заключается в том, что оцениванию подвергаются ресурсные, качественные изменения компетенций учащегося, а не усвоенный им объем информации. Этапы оценки индивидуальной динамики: периодическое ежегодное выполнение обучающимся однотипных, усложняющихся в соответствии с возрастом, учебных задач; сравнение вновь полученных результатов с предыдущими; аналитическое определение уровня освоения учебного содержания и средств обучающимся. Показатель уровня освоения – способ действия обучающихся с предметным материалом.

Психолого-педагогическое сопровождение включает ряд технологий, в числе которых: технология психолого-педагогического сопровождения при переходе обучающихся на разные уровни об-

щего образования, технология оценки образовательной среды; технология оценки состава обучающихся, в том числе и поступивших в школу на начало учебного года; технология выявления обучающихся, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута; технология разработки индивидуальной образовательной программы и другие.

Этот вид сопровождения обладает следующими характеристиками:

- процессуальность как способность последовательно изменяться, преобразовываться во времени;
- пролонгированность как длительность, протяженность во времени;
- недирективность как отсутствие прямых указаний и влияний;
- «погруженность» сопровождающего в реальную ситуацию сопровождаемого, терпимость и принятие разнообразных форм его поведения;
- опора на внутренний потенциал личностного развития субъекта, приоритет «педагогике успеха»;
- право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность.

«Выделяют уровни сопровождения: уровень класса или группы (ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития); уровень учреждения (работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, в оптимальном варианте они объединяются в службу, консилиум); уровень специализированного учреждения (оказывается специализированная помощь детям с проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный междисциплинарный подход и особые условия для работы)» [2, с. 170–171].

Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению включают профилактику, диагностику, консультирование; развивающую и коррекционную работу, психологическое просвещение и образование. Кроме того, проводится экспертиза образова-

тельных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Важно учитывать различия коррекционной и развивающей работы. «Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить обучаемого, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания условий, в которых обучающийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл “исправления” отклонений, а за развивающей — смысл раскрытия потенциальных возможностей обучающегося» [1].

Структуру психолого-педагогического сопровождения логично представить как последовательность диагностического, поисково-вариативного, практико-деятельностного, аналитического этапов. После реализации работы на всех трех этапах проводится анализ деятельности, позволяющий выявить степень эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. Подобную оценку эффективности следует рассматривать как еще одну не менее значимую технологию психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от полученных результатов процесс психолого-педагогического сопровождения в рамках подвергшейся коррекции индивидуальной образовательной программы либо продолжается, либо встает вопрос о кардинальном изменении образовательного маршрута — выведении ребенка в другое образовательное учреждение.

Социально-педагогическое сопровождение включает социально-педагогические технологии общего и частного типа: общие технологии ориентированы на общий цикл социально-педагогической работы с сопровождаемым по выявлению его социально-педагогических проблем и их разрешению; частные технологии направлены на решение определенной частной цели, задачи.

Реализуются также:

- диагностические социально-педагогические технологии, которые предназначены для постановки диагноза, оценки явления, степени отклонения обучающегося в развитии;
- диагностико-прогностические социально-педагогические технологии, которые не только выявляют и диагностируют индивидуальные особенности обучающегося, но и прогнозируют перспективы его индивидуального развития.

Алгоритм комплексной социально-педагогической технологии представлен в таблице.

Алгоритм комплексной социально-педагогической технологии

Цель	Содержание работы
<i>Диагностический этап</i>	
Выявление обучающихся, имеющих социальные проблемы	Сбор информации о семье и ребенке; конкретизация проблем семьи и ребенка; выявление роли семьи в возникновении проблем; оценка степени социального риска для ребенка; оценка ресурсов семьи по решению возникших проблем
<i>Аналитический этап</i>	
Анализ информации, полученной на диагностическом этапе, выработка маршрута сопровождения в зависимости от социальных проблем ребенка и его семьи по результатам диагностического этапа, определение необходимых видов помощи	Анализ полученной информации, наблюдение, беседа, консультирование, информационные сообщения; составление проекта индивидуального плана сопровождения обучающегося для утверждения на совете профилактики
<i>Деятельностный этап</i>	
Оценка соответствия ресурсов образовательной организации и сложности проблем, стоящих перед ребенком и семьей, оценка готовности семьи к сотрудничеству с образовательной организацией в решении проблем	Реализация индивидуального плана сопровождения обучающегося, в том числе просветительская деятельность, консультации специалистов; беседы с родителями (законными представителями); социальный патронаж, коррекционная работа, групповые и индивидуальные занятия с обучающимися и его родителями,

Цель	Содержание работы
и осуществление сопровождения ребенка	вовлечение в творческую, спортивную деятельность. Осуществляется взаимодействие со всеми субъектами социально-педагогического сопровождения
<i>Этап оценка результативности</i>	
Определение результативности сопровождения	Информационные сообщения, наблюдение, опрос родителей, беседы с родителями, изучение и анализ документации. Работы проводятся группой специалистов, куда входят классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, совет по профилактике, органы опеки и попечительства

Тема 6. ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма проведения занятия: групповая дискуссия («круглый стол»).

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое сопровождение обучающихся как вид профессиональной деятельности.
2. Место технологий личностно ориентированного обучения в педагогическом сопровождении учащихся с разными образовательными потребностями.
3. Специальные условия обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме дискуссии – «круглый стол». Круглый стол направлен на определение поиска путей решения проблемных вопросов, обозначение определенной позиции на основе теоретических знаний и опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Проведение круглого стола имеет следующие особенности:

1. Персонализированность информации. Участники во время дискуссии высказывают личностную точку зрения на проблемные вопросы. Информация обсуждается особенно вдумчиво, выбирается важное и реалистичное, высказывания сопоставляются с мнениями других участников.

2. Полифоничность. В процессе круглого стола царит деловой шум, высказывается несколько мнений, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Эта ситуация затрудняет работу преподавателя, требуется предоставить возможность высказаться всем желающим, поддерживать дискуссионную атмосферу, уделить внимание основным позициям обсуждаемых вопросов, сочетая мнения участников.

Методические материалы к занятию



1. Матушанский Г. У., Камалеева Л. С., Шакурова М. Ф. Педагогическое сопровождение образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. 2022. № 3. С. 59–68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelno-protsessa> (дата обращения: 24.08.2023).

2. Раскалинос В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение: методологический аспект // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 1. С. 123–126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-metodologicheskij-aspekt> (дата обращения: 24.08.2023).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Задание заключается в подготовке доклад (доклад 1) по вопросам круглого стола. Написание и представление доклада предполагает сбор информации: отбор источников, конспектирование; анализ научной литературы; письменное оформление доклада; подготовка устного выступления на 7–10 минут; устное выступление; ответы на вопросы.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое знание и понимание рассматриваемых вопросов, его выступление отличается масштабностью. Приведенные в докладе суждения аргументированы и конструктивны. Студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении.

Оценка «не зачтено» — студент показывает поверхностное знание и понимание дискуссионных вопросов или не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

Рекомендуемая литература



1. Тальшева, И. А. Сущность лично-ориентированного образования / И. А. Тальшева, Х. Р. Пегова // Практика лично-ориентированного образования : учеб. пособие / авт.-сост.: И. А. Тальшева, Х. Р. Пегова. – Елабуга, 2020. – Тема 1. – С. 1–15. – URL: kpfu.ru/portal/docs/F_541171509/01_A5_posobie.PLOO.pdf (дата обращения: 24.08.2023).

2. Технологии индивидуализированного обучения: основные подходы и направления реализации / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.] // Психология индивидуализации личности в образовании : учеб. пособие / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж, 2022. – С. 20–31. – URL: e.lanbook.com/book/266948 (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

Тема 7. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Форма проведения занятия: лекция с заранее запланированными ошибками.

Вопросы для обсуждения

1. Общие основания проектирования сопровождения. Принципы, этапы сопровождения.
2. Основные характеристики индивидуализации образования.
3. Технология тьюторского сопровождения.

Методические указания по проведению занятия

Данная форма проведения занятия требует определенной подготовки как от преподавателя, так и от студентов. О проведении лекции необходимо заранее уведомить студентов, сообщив тему и перечень рекомендуемой для изучения литературы, так как подобная форма требует наличия базового уровня знаний обучающихся. Лекция рассчитана на стимулирование обучающихся к поиску ошибки. Количество ошибок должно быть заранее оговорено и не может быть слишком большим. Обязательно должен быть проведен разбор ошибок и анализ замечаний студентов (это можно делать по ходу или по окончании лекции). Возможна подготовка раздаточного материала с заранее запланированными ошибками.

Методические материалы к занятию

1. Общие основания проектирования сопровождения. Принципы, этапы сопровождения



1. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
URL: <https://clck.ru/34LGQC>



2. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» URL: <https://clck.ru/34LGNx>

2. Основные характеристики индивидуализации образования



Варламова В. А. Индивидуализация и персонализация в современном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 50–53.



URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-i-personalizatsiya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Технология тьюторского сопровождения



Рассохин А. А. Тьюторское сопровождение в России: обзор состояния развития к началу 2020 года // Colloquium-journal. 2020. № 4–5. С. 56–57.



URL: <https://clck.ru/34LGiQ> (дата обращения: 05.05.2023).

Рекомендуемая литература



1. Феномен индивидуализации в образовании / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.] // Психология индивидуализации личности в образовании : учеб. пособие / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж, 2022. – С. 14–20. – URL: e.lanbook.com/book/266948 (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: по подписке.



2. Шрамко, Н. В. Тьюторское сопровождение // Основы тьюторства : Курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Шрамко. – Екатеринбург, 2018. – Лекция 4. – С. 38–46. – URL: reader.lanbook.com/book/182722 (дата обращения: 23.08.2023). – Режим доступа: по подписке.



1. Общие основания проектирования сопровождения

Технологии сопровождения имеют ряд особенностей. Так, в статье 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано:

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Работа проводится в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Также помощь и поддержку оказывают психологи, педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

3. Органы местного самоуправления также имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Таким образом, «сопровождение реализуется в рамках соответствующей этому процессу инфраструктуры: территориально локализованной (село, город, микрорайон); включающей в себя систему объектов, зданий, строений, необходимых для достижения целей и задач сопровождения, государственных органов и учреждений.

В перечне учреждений, осуществляющих сопровождение, указываются учреждения:

- системы образования: дошкольные образовательные учреждения, школы, детские дома, детские приюты, учреждения среднего и высшего профессионального образования, учреждения дополнительного образования;
- здравоохранения: больницы, специальные лечебно-реабилитационные учреждения для людей с зависимостями, дома отдыха, санатории;

- социальной защиты населения: центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры для различных категорий детей;
- системы органов внутренних дел: специальные интернаты, детские колонии, ювенальные суды;
- комитетов по делам молодежи: клубы, дома творчества, дома отдыха, образовательные центры, спортивные и тематические лагеря, центры профориентации, центры занятости.

Помимо ведомственных учреждений существуют и межведомственные: комплексные центры, центры досуга, семейные клубы, центры здоровья, оздоровительные комплексы» [6].

Таким образом, в зависимости от типа учреждения или организации, а также категории сопровождаемых субъектами сопровождения, реализующими те или иные технологии, могут быть работники системы образования, здравоохранения.

В процессе работы проводятся организационно-управленческие, нормативные, методические мероприятия, которые:

- обеспечивают расширение информационно-просветительской поддержки родителей через создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, специальных консультационных центров;
- раскрывают содержание услуг психолого-педагогического сопровождения: оказание помощи родителям (законным представителям). Эти услуги направлены на решение вопросов содержания обучения и воспитания детей, реализации их прав и законных интересов, выбора формы образования и обучения, а также выбора и реализации образовательной траектории ребенка.

Отличительной особенностью образовательных систем является «индивидуально-ориентированное сопровождение, которое предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной “групп риска” — обучающихся, находящихся под воздействием одного или нескольких неблагоприятных факторов. Такой подход в организации работы является противоположностью так называемому “заявительному” сопровождению, в логике которого центры или соответственные службы работают только с теми клиентами, по поводу которых в центр обратились за консультацией» [3].

Проектирование педагогического, социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения обучающихся – важная составляющая педагогической деятельности.

«Предметом проектирования является создание совокупности условий и средств организации активной деятельности обучающегося в специально организованном образовательном пространстве. Это комплекс социально зафиксированных культурных, образовательных, нормативно-правовых и иных ориентиров: стандартов, планов, программ, образовательных институтов. Проектирование предполагает изучение и учет содержания социального заказа, особенностей социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений» [8, с. 15].

Функционирование системы сопровождения невозможно без соблюдения основных принципов сопровождения:

1. Следование за естественным развитием обучающегося на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути.
2. Гуманистическая направленность предполагает отношение педагога к сопровождаемому.
3. Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого обучающегося.
4. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих обучаемому самостоятельно строить систему отношений с миром.
5. Принцип дополнительности, который используется в педагогической деятельности для нахождения выхода за пределы ведомственного подхода к сопровождаемому.

Рассмотрение процесса сопровождения через призму технологического процесса позволяет выделить следующие признаки: разделение процесса на взаимосвязанные этапы; координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата, цели; однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций.

Следуя данной логике, рассмотрим этапы сопровождения. Современные исследователи едины в описании основных этапов процесса сопровождения. В предыдущих лекциях мы рассмотрели

этапы осуществления педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения.

Е.И. Казакова сопоставила традиционные этапы сопровождения с результатами современных исследований по проблеме образовательного консалтинга. Были предложены следующие этапы развертывания процесса сопровождения:

1. «Установление отношений с сопровождаемым. Цель – получение заказа на сопровождение от субъекта или субъектов проблемы. Как уже отмечалось ранее, инициатором контакта может быть сам носитель проблемы или его представитель, включая специалистов. Принципиально важным вопросом является вопрос о доверии сопровождаемого к сопровождающему. Для обеспечения доверия необходимы: гарантия нераспространения информации; гарантия компетентности сопровождающего; согласованность языков общения. Не менее важным параметром является доступность помощи: информационная; временная; территориальная доступность.

2. Диагностический этап – осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения: фиксация сигнала проблемной ситуации, выработка логики проведения диагностического исследования. Сигналами проблемной ситуации могут быть: состояние общего неблагополучия, испытываемого человеком; данные скрининговых исследований; прогностический анализ потенциальных трудностей.

3. Построение системных моделей отвечает задаче выявления основных участников проблемной ситуации, определения позитивных и негативных факторов влияния. На этом этапе устанавливаются взаимосвязи, определяются тенденции.

4. Сбор информации предполагает дополнение системной модели анализом различных источников информации о теоретически возможных в данной ситуации путях решения проблемы.

5. Проектирование пути решения проблемы. Цель – сбор всей необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим сопровождаемым. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами все возможные варианты

решения проблемы, выявляют позитивные и негативные стороны разных решений. Они строят прогнозы эффективности, помогают сопровождаемому сформировать отношение к различным методам и совершить выбор. На этом этапе важнее всего проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам человек, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности – одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.

Процесс проектирования также включает: распределение обязанностей по реализации выбора; определение последовательности действий; уточнение сроков исполнения и возможности корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у сопровождаемого, так и у сопровождающих.

6. Первичная помощь в реализации плана. Этот этап очень важен для достижения желаемого результата. Именно на этом этапе необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности. Разрешение проблемы часто требует активного вмешательства внешних служб помощи, в этой ситуации специалист сопровождения принимает на себя координационные функции.

7. Оценка результатов. Сопровождение предполагает выделение двух этапов оценки:

- первичная оценка, которая позволяет выявить общую целесообразность выбранного плана решения проблемы и принятие этого плана самим сопровождаемым;
- отсроченная оценка, которая позволяет оценить, обрел ли сопровождаемый опыт решения аналогичных проблем. Этот этап может стать заключительным в отношении индивидуальной проблемы, а может стать стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и решения массовых проблем, имеющих в той или иной социальной группе.

8. «Удаление» сопровождающего – постепенный перенос акцентов активности с сопровождающего на сопровождаемого. «Удаление сопровождающего» из процесса выступает значимым принципом организации сопровождения и критерием его эффективности.

Процесс сопровождения завершается тогда, когда сопровождаемый обретает собственный опыт и уверенность в своих собственных силах по разрешению проблемы [3].

2. Основные характеристики индивидуализации образования

Индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности как индивидуальности.

Индивидуализация – принцип реформирования системы образования, который реализует индивидуальный подход в обучении и воспитании.



Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности обучающегося.

«Под индивидуализацией обучения понимается создание системы многоуровневой подготовки обучающихся, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.

Формой индивидуализации в образовании является индивидуальная образовательная траектория или индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность: дополнительных образовательных предметов, элективных курсов; внеурочной деятельности, дополнительного образования, осуществляемых параллельно с блоком обязательных образовательных предметов.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть подвержен изменениям, он зависит от динамики возникающих образовательных потребностей и задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план, конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся» [10].

3. Технология тьюторского сопровождения

Традиционно тьюторское сопровождение рассматривается как «педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная:

- на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося;
- поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы;
- работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося» [5, с. 8].

Технология тьюторского сопровождения предполагает деятельность, которая заключается в организации процесса становления личности обучающегося, обеспечении освоения сопровождаемым содержания, средств и способов деятельности.

Данная технология предполагает совместную деятельность тьютора и сопровождаемого по разрешению той или иной проблемы и включает следующие основные этапы:

- выявление проблемы и понимание ее оснований,
- поиск путей решения данной проблемы,
- разработка плана решения проблемы,
- оказание первичной помощи в ходе реализации плана.

Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности обучаемого в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития [10].

Вариативность тьюторского сопровождения заключается в выборе обучающимся и педагогом-тьютором целей, программ, способов, методов деятельности. Важным компонентом модели тьюторского сопровождения является максимальное развертывание творческого потенциала личности.

Таким образом, «процесс сопровождения опирается на организационно-педагогические, технологические и социально-педагогические факторы, отношения становятся системообразующим фактором всей системы педагогического сопровождения» [10].

«Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с вопросом школьника или собственные вопросы тьютора. Вовремя и корректно поставленные вопросы тьютора можно разделить на виды вопросов: направленные на углубление познавательного интереса обучающегося в начальной школе; позволяющие сузить или, наоборот, расширить план работы; направленные на определение дальнейшего развития сопровождаемого. В целом все вопросы тьютора направлены прежде всего на то, чтобы “расширить” существующее образовательное пространство каждого обучающегося» [5, с. 36–37].

Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются различного вида индивидуальные и групповые консультации, тренинги, тьюториалы, образовательное событие.

«Выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора. Этот выбор зависит как от возрастных и личностных особенностей обучающихся, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора» [5, с. 39].

Тема 8. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма проведения занятия: деловая игра.

Вопросы для обсуждения

1. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Методические рекомендации педагогам-участникам по реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Методические указания по проведению занятия

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в искусственно созданной ситуации, приближенной к реальным условиям конкурсного мероприятия. Деловая игра «Все-российский конкурс лучших психолого-педагогических программ» предусматривает следующие роли: конкурсант, эксперты, зрители.

Студент в роли конкурсанта (методиста или автора) представляет перед авторитетным жюри (студентами в роли экспертов) программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся (категория на выбор).

Эксперты оценивают представленный материал в соответствии с требованиями к написанию подобных программ. Зрители задают конкурсанту вопросы, комментируют выступление с позиции того или иного педагогического работника. Заслушав всех, эксперты определяют победителей и призеров.

Методические материалы к занятию



1. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации : метод. рекомендации / Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей ; сост. О. В. Неценко ; ред. И. Р. Тамахина. Воронеж : ЦПППиРД, 2019. 50 с. (Вып. 6). URL: <https://clck.ru/34LHGk> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Адушкина К. В., Лозгачёва О. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учеб. пособие. Екатеринбург : УрГПУ, 2017. 162 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf> (дата обращения: 22.02.2023).

Рекомендуемая литература



Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве : учеб.-метод. пособие / А. И. Григорьева, Е. С. Арбузова, А. А. Кацера [и др.] ; науч. ред.: Н. В. Брызжева, А. И. Григорьева ; сост. А. А. Кацера. – Тула : ИПК и ППРО ТО, 2019. – 213 с. – URL: ipk-tula.ru/metodicheskiy-kabinet/doc/psih_ped_razv_rebenka.pdf (дата обращения: 22.02.2023).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Для участия в деловой игре необходимо:

1. Изучить программы психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся: с ОВЗ, детей-мигрантов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных. Категория обучающихся выбирается самостоятельно (на основе методических материалов к занятию). Авторские программы приносятся.

2. Подготовить устный отзыв (рецензию) на программу. Подготовить презентацию программы в качестве конкурсного материала в рамках деловой игры (доклад с презентацией 2).

При подготовке к презентации необходимо уделить внимание не только содержанию, структуре, но и наглядности (иллюстрациям, тексту, дизайну слайдов и настройкам). Самое важное – умение доступно и понятно передать содержание программы в речи и в виде презентации в программе PowerPoint.

3. Разработать методические рекомендации по реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся для педагогов-участников. Оформить письменно.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется, если студент соблюдает правила и регламент игры, активен, использует дополнительные материалы, в ходе игры предлагает аргументированные и оригинальные решения, в том числе в виде методических рекомендаций; демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и ораторского мастерства; достигает поставленной цели игры.

Оценка «не зачтено» – студент не соблюдает правила и регламент по времени, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать, демонстрирует пассивность.

Тема 9. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Форма проведения занятия: групповая дискуссия («трехшаговое интервью»).

Вопросы для обсуждения

1. Понятийное поле социально-педагогического сопровождения.
2. Технологии социально-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура, виды.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме коллективной дискуссии – стратегия «трехшаговое интервью». Для обсуждения первого вопроса занятия группа студентов разбивается на тройки (в группе из трех человек двое интервьюируют третьего). Работа осуществляется следующим образом: первый студент интервьюирует второго; второй – первого (затем меняются), третий – записывает ключевые моменты интервью. Каждый участник сможет побывать в роли опрошенного. Затем все члены группы обмениваются мнениями и большинством голосов определяют приоритетное, что позволяет уточнить ключевые понятия и дефиниции темы занятия.

Для обсуждения второго вопроса занятия организуются группы по 4 человека. Работа выстраивается так: первый студент берет интервью у второго, третий – у четвертого; затем роли меняются: второй – интервьюирует первого, четвертый – третьего. Потом происходит коллективное обсуждение. Итог групповой работы оформляется в виде ментальной карты.

Методические материалы к занятию



Куликова В. В. Ментальная карта как метод обучения // Карельский научный журнал. 2021. Т. 10, № 1. С. 29–32.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnaya-karta-kak-metod-obucheniya> (дата обращения: 24.08.2023).

Рекомендуемая литература



Бьюзен, Т. Как создать интеллект-карту : раскройте потенциал своего мозга // Интеллект-карты : полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен ; науч. ред. Р. Шагабутдинов. – Москва, 2019. – Глава 2. – С. 30–49. – URL: umity.in.ua/wp-content/uploads/2019/07/Byuzen_Intellekt-karty.pdf (дата обращения: 24.08.2023).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Для участия в занятии необходимо:

1. Охарактеризовать следующие понятия: «социально опасное положение», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «девиация», «девиантное поведение».
2. Составить «базу данных» (таблицу с названием и краткой характеристикой) технологий и методов, используемых в социально-педагогическом сопровождении обучающихся.
3. Подготовить доклад (доклад 3), раскрывающий одну из технологий и методов, используемых в социально-педагогическом сопровождении обучающихся.

Критерии оценки

Оценка «*зачтено*» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое знание и понимание рассматриваемых вопросов. Приведенные в докладе суждения аргументированы и конструктивны. Студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в групповом обсуждении.

Оценка «*не зачтено*» – студент показывает поверхностное знание и понимание рассматриваемых вопросов или не понимает сущности представляемого материала, не принимает участие в обсуждении.

Тема 10. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Форма проведения занятия: групповая дискуссия («мировое кафе»).

Вопросы для обсуждения

1. Организация социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования.
2. Формы реализации социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Методические указания по проведению занятия

«Мировое кафе» (World Cafe) – это метод фасилитации, метод организации сфокусированного неформального группового обсуждения. Самое главное – особая атмосфера общения между участниками, генерирование новых мыслей и идей, формирование всестороннего взгляда на обсуждаемые вопросы. Группа студентов делится на 3 команды – столы, каждый стол выбирает «хозяина стола». Хозяева столов приглашают команды к обсуждению кейс-задачи. По окончании времени (7–10 минут) команда переходит за следующий стол для решения следующей кейс-задачи. Затем за следующий. Команда возвращается за свой стол для обсуждения и презентации идей решения кейс-задачи. Каждый стол должен предложить План индивидуальной профилактической работы с обучаемым (обучающимися).

Методические материалы к занятию



1. Маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения обучающегося, находящегося в социально-опасном положении.

URL: <https://clck.ru/34LTcd>

2. Программа поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации). URL: <https://clck.ru/34LTf6>

Рекомендуемая литература



Комплексная система практик социального психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях реабилитационного Центра «Семья» / А. В. Дягилева, О. Г. Кривоzubова, Е. В. Бурая [и др.] // Система социального психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (из опыта работы ЧОЦСЗ «Семья») : метод. пособие / А. В. Дягилева, О. Г. Кривоzubова, Е. В. Бурая [и др.]. – Челябинск, 2015. – Глава 2. – С. 46–116. – URL: clck.ru/34LTad (дата обращения: 24.08.2023).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Для участия в занятии необходимо:

1. Разработать авторскую кейс-задачу, описав конкретную педагогическую ситуацию, требующую социально-педагогического сопровождения. Предлагаемая кейс-задача должна быть актуальной и доступной для понимания, иметь несколько решений, вызывать дискуссию.
2. Ознакомиться с методическими материалами к занятию, а также требованиями к проектированию программ и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, демонстрирует глубокое знание и понимание рассматриваемых вопросов, проявляет активность в обсуждении.

Оценка «не зачтено» – студент показывает поверхностное знание и понимание дискуссионных вопросов или не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

Тема 11. ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Форма проведения занятия: групповая дискуссия («письмо по кругу»).

Вопросы для обсуждения

1. Особенности профессии «тьютор» и «педагог».
2. Технологии тьюторского сопровождения.

Методические указания по проведению занятия

Предлагая способ работы с учебным материалом, групповая дискуссия позволяет не только активизировать деятельность студентов, стимулировать их инициативу, но и развивать критическое мышление, формировать их коммуникативную и дискуссионную культуру. Одним из методов дискуссии является «письмо по кругу».

Студентам нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. У каждого члена группы – лист А4 (или тетрадь) и ручка, каждый записывает свою мысль (одно или несколько предложений) на заданную тему, затем каждый передает лист (тетрадь) соседу справа (или слева, главное – установить направление), который должен продолжить его размышления, не повторяясь, листы (тетради) передаются до тех пор, пока каждая тетрадь не вернется к своему хозяину.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что изменилось в практике образовательных учреждений за последнее 10–15 лет?
2. Насколько актуальной, на ваш взгляд, является профессия тьютора для образовательных учреждений?
3. Назовите основные отличия педагога (учителя) и тьютора.
4. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе?
5. В чем, на ваш взгляд, тьютор может помогать учителю?

Методические материалы к занятию



1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» («Тьюторское сопровождение обучающихся»). URL: <https://clck.ru/34LVa4>



2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

URL: <https://clck.ru/32C7qX>



Рекомендуемая литература



Землина, Е. М. Проектирование системы тьюторского сопровождения обучающихся : учеб. пособие / Е. М. Землина, Л. В. Горюнова. – Ростов-на-Дону [и др.] : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 77 с. – URL: hub.sfedu.ru/repository/material/801272882 (дата обращения: 24.08.2023). – ISBN 978-5-9275-3443-2.



Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Для участия в практическом занятии необходимо:

1. Ознакомиться с методическими материалами к занятию.
2. Представить одну из современных технологий в практике работы тьютора (доклад с презентацией 4). В презентации необходимо раскрыть заявленную тему.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, демонстрирует глубокое знание и понимание рассматриваемых вопросов, проявляет активность в обсуждении.

Оценка «не зачтено» – студент показывает поверхностное знание и понимание дискуссионных вопросов или не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

Тема 12. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Форма проведения занятия: коллоквиум.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Практические вопросы построения индивидуального образовательного маршрута в аспекте сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута различных категорий обучающихся.

Методические указания по проведению занятия

Коллоквиум (лат. *colloquium* – разговор, беседа) – форма собеседования преподавателя с обучающимися – предполагает, что вопросы для обсуждения определяются преподавателем заранее. Студенты готовятся к коллективному обсуждению: внимательно знакомятся с планом коллоквиума; изучают конспекты лекций по курсу, теме; самостоятельно изучают дополнительную литературу по каждому из вопросов коллоквиума.

Выступление с докладом рассчитано на 5–7 минут. Обучающемуся за это время необходимо кратко, лаконично раскрыть сущность вопроса. Особое внимание уделяется умению поддержать диалог в микрогруппах, найти компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, принять позицию другого студента.

Методические материалы к занятию



1. Еремина Л. И., Силантьева М. Ю. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 7. С. 88–92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektirovaniya-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-obuchayuschegosya> (дата обращения: 24.08.2023).

2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (ориентировочный пример оформления). URL: <https://clck.ru/34LWhh>

Рекомендуемая литература



Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учеб.-метод. пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : Каро, 2019. – 221 с. – URL: iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/181713-proektirovanie-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-uchenika-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-oo-kollektiv-avtorov/read/page-1.html (дата обращения: 24.08.2023). – ISBN 978-5-9925-1412-4.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Для участия в занятии необходимо выполнить творческое задание 3. Ознакомиться с методическими материалами к занятию. Разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для категории обучающихся: дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, одаренные дети (на выбор). Приступая к разработке, опирайтесь на характеристику категории обучающихся (творческое задание 1). Для оформления ИОМ воспользуйтесь ориентировочным примером оформления. Представьте задание к защите.

Критерии оценки

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если идея спроектирована самостоятельно, предлагаемый «продукт» (описание педагогической профессии) отличается оригинальностью и завершенностью. У аудитории на основе представленного сообщения формируется полное понимание идеи. Студент способен критично оценить творческий продукт. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

Оценка *«не зачтено»* – творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея заимствована, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершен, либо носит формальный характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная система государства как социальный институт имеет огромное значение в жизни отдельного индивида. Государство гарантирует право на получение образования каждому члену общества. Образование становится лично ориентированным, отвечающим условиям партисипации в процессе личностного становления учащихся. Современная образовательная парадигма постулирует важность учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Сопровождение рассматривается как вид педагогической деятельности, приобретающий особое значение в связи с выделением категорий обучающихся, отличающихся различными образовательными потребностями: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся – члены семей мигрантов; одаренные обучающиеся.

Задача любого образовательного учреждения – создание совокупности условий и средств организации деятельности обучающихся в специально спроектированном образовательном пространстве. Деятельность субъектов образовательных отношений по сопровождению направлена на оказание помощи в решении проблем обучающегося, в сопровождении личностного самоопределения и развития, процесса адаптации и социализации. Отмечаются различные аспекты сопровождения (культурологический, социальный, медико-педагогический, психолого-педагогический, социально-педагогический), охватывающие процессы обучения, воспитания, развития, адаптации и социализации подрастающего поколения. В практике функционирования образовательных учреждений традиционным стало педагогическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое, тьюторское сопровождение.

Образовательный процесс, направленный на удовлетворение различных образовательных потребностей, основан на гуманистическом, лично ориентированном, индивидуальном, технологическом подходе к организации сопровождения. Инструментальное управление образовательным процессом основано на

положениях технологического подхода и позволяет гарантированно достичь поставленных образовательных целей в отношении обучающихся с разными образовательными потребностями, что в свою очередь обеспечивается качеством профессиональной подготовки специалистов.

Педагогу необходимо знать технологии сопровождения образовательной деятельности обучающихся; уметь осуществить обоснованный выбор технологии сопровождения, адекватной решаемой педагогической задаче; обосновать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися; владеть навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями и оценки эффективности их реализации.

Успех решения практических задач в образовательной деятельности педагога основан на взаимодействии обучаемого и обучающего и формировании у них ценностного отношения к образовательному процессу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бейсова, В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе : практическое пособие / В. Е. Бейсова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. — 283 с. — (Сердце отдаю детям). — ISBN 978-222-12769-8.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : [монография] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : СФУ, 2014. — 248 с. — URL: znanium.com/catalog/product/550676 (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: по подписке. — ISBN 978-5-7638-3133-7.
3. Казакова, Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения // На путях к новой школе. — 2009. — № 1. — С. 36–46. — URL: elibrary.ru/item.asp?id=20888976 (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Касенова, Н. Н. Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество / Н. Н. Касенова, Н. В. Кергилова, А. М. Егорычев // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2017. — Т. 7, № 6. — С. 101–112. — URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=30794031 (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании : Лекции 1–4 / Т. М. Ковалева. — Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. — 53, [1] с. — URL: [lubov-pisareva.ucoz.ru/osnovy_tjutorskogo_soprovozhdenija_v_obsstem_obraz.pdf](http://lubov-pisareva.ucoz.ru/osnovy_tjutorskogo_soprovozhdenija_v_obsstem_obrazovanii.pdf) (дата обращения: 22.08.2023).
6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. — Москва : Гардарики, 2005. — 269 с. — ISBN 5-8297-0160-X.

7. Поварёнков, Ю. П. Сопровождение профессионального развития личности / Ю. П. Поварёнков, Н. А. Баранова, Е. Л. Бусыгина // *Akademick Psychologie*. — 2016. — № 2. — С. 31–37. — URL: elibrary.ru/item.asp?id=26748946 (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации : метод. рекомендации / Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей ; сост. О. В. Неценко ; ред. И. Р. Тамахина. — Воронеж : ЦПППиРД, 2019. — 50 с. — (Вып. 6). — URL: clck.ru/34LHGk (дата обращения: 22.02.2023).
9. Стандарт общего образования : Концепция государственного стандарта общего образования // *Стандарты и мониторинг в образовании*. — 2008. — № 3. — С. 5–13. — URL: znanium.com/catalog/document?id=39879 (дата обращения: 21.08.2023).
10. Теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса // Методическое пособие для студентов направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» по модулю «Педагогика» заочная форма обучения / Костромской государственнй университет имени Н. А. Некрасова ; сост. Л. И. Тимонина. — Кострома, 2012. — Лекция 3. — URL: studall.org/all-92156.html (дата обращения: 22.08.2023).
11. Ускова, С. А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование // *Человек и образование*. — 2013. — № 2. — С. 84–88. — URL: elibrary.ru/item.asp?id=20192489 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.