

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой
психического развития посредством сказок о родном крае

Обучающийся

К.И. Рябова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т.В. Панкратова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования нравственных ценностей у детей 6-7 года жизни с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае.

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема формирования нравственных ценностей у детей 6-7 года жизни с задержкой психического развития остается одной из ведущих в процессе развития личности ребенка.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы формирования нравственных ценностей у детей 6-7 года жизни с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае; выявить уровень сформированности нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; разработать и апробировать сказки о родном крае, способствующие нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; выявить динамику уровня сформированности нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 наименований) и 6 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц и 18 рисунков. Основной текст бакалаврской работы изложен на 65 страницах. Общий объем работы с приложениями – 84 страницы.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| Глава 1 Теоретические основы формирования нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае..... | 10 |
| 1.1 Понятие нравственных ценностей в психолого-педагогической литературе..... | 10 |
| 1.2. Формирование нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития..... | 16 |
| 1.3 Роль сказок в формировании нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития..... | 22 |
| Глава 2. Экспериментальное исследование формирования нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае..... | 27 |
| 2.1 Выявление уровня сформированности нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития..... | 27 |
| 2.2 Содержание и организация работы по формированию нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае..... | 40 |
| 2.3. Выявление динамики уровня сформированности нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития..... | 45 |
| Заключение | 60 |
| Список используемой литературы | 62 |
| Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте..... | 66 |
| Приложение Б Результаты диагностических методик на констатирующем этапе эксперимента..... | 67 |
| Приложение В Перспективный план занятий..... | 68 |
| Приложение Г Конспекты занятий..... | 69 |

| | |
|---|----|
| Приложение Д Консультации для родителей..... | 74 |
| Приложение Е Результаты диагностических методик на контрольном этапе эксперимента..... | 84 |

Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что дошкольный возраст – это время активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных чувств. Важность приобщения старших дошкольников к нравственным ценностям состоит в том, чтобы общечеловеческие ценности (доброта, сочувствие, милосердие, долг, честь, достоинство, социализация в обществе) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности.

В педагогике «ценность понимают, как субъективную значимость свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации».

«Нравственные ценности – это нравственные предпочтения, формирующиеся в отношениях человека с окружающим миром и отражающие его интересы, потребности, мотивы» [9, с. 32].

В настоящее время проблема формирования нравственных ценностей связана с дефицитом милосердия, сочувствия, доброты, неправильного общения между взрослыми и детьми.

Проблему формирования нравственных ценностей у детей рассматривали такие авторы, как Н.А. Ветлугина, А.М. Виноградова, Р.Р. Калинина, И.Ф. Мультко, В.Г. Нечаева.

«Согласно ФГОС ДО, старший дошкольник должен обладать чувством собственного достоинства, уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты» [1].

У дошкольников с задержкой психического развития (далее ЗПР) «формирование нравственных ценностей является одним из важных моментов в ходе их адаптации в социуме. У них вследствие ограниченных возможностей психоречевого развития отмечается ряд специфических особенностей

развития социального поведения по сравнению с нормально развивающимися ровесниками» [40, с.20].

«Для старших дошкольников, страдающих задержкой психического развития, возникают определенные сложности в контроле своего поведения. Они обычно реагируют на ситуации сугубо эмоционально, имея недостаточное представление о моральных аспектах человеческой природы и не слишком хорошее понимание нравственно-этических норм» [40, с.21]. В связи с этим, ученые исследователи нацелены на выявление наиболее эффективных методов и форм коррекционно-педагогической работы, которые бы способствовали формированию нравственного поведения в указанной возрастной категории.

В настоящее время одним из эффективных средств формирования нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития являются сказки.

Посредством сказки происходит показ нравственного поведения не через абстрактные понятия, а через действия реальных персонажей, поступки которых значимы для ребенка. Через поступки героев сказок дети с задержкой психического развития учатся пониманию того, что хорошо и что плохо, как правильно себя вести, как оценивать свои действия и действия других с морально-нравственной позиции.

На основании вышеизложенного, нами было установлено противоречие между необходимостью формирования нравственных ценностей у детей 6-7 года жизни с задержкой психического развития и недостаточным использованием возможностей сказки о родном крае.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить проблему исследования: каковы потенциальные возможности сказки в формировании нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование нравственных ценностей у детей 6-7 года

жизни с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае».

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае.

Объект исследования: процесс формирования нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития.

Предмет исследования: формирование нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае.

Гипотеза исследования: формирование нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае возможно, если:

- будут разработаны конспекты занятий с использованием сказок о родном крае;
- будет составлена и подобрана картотека сказок о родном крае для формирования нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития;
- будет проводится беседа по сказкам с детьми 6–7 лет с задержкой психического развития;
- будет проводится работа с родителями детей.

Для реализации поставленной цели в работе решаются следующие задачи исследования:

- изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы формирования нравственных ценностей у детей 6–7 года жизни с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае;
- выявить уровень сформированности нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития;

– разработать и апробировать сказки о родном крае, способствующие нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития;

– выявить динамику уровня сформированности нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– положения о детях с задержкой психического развития (Т.А. Власовой, Н.А. Деревянкиной, Н.Ю. Максимовой, Е.Л. Милютиной, У.В. Ульенковой).

– исследования формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Н.А. Деревянкиной, Д.М. Козловой, В.В. Кисовой, В.В. Чугуновой);

– исследования влияния сказок на формирования нравственных ценностей у дошкольников (Р.С. Буре, В.В. Еремеевой, Т.Д. Зинкевич–Евстигнеевой, В.А. Сухомлинского, Е.А. Чадной).

Методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: беседа, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: в исследовании приняли участие 20 дошкольников 6-7 лет с ЗПР СП «Детский сад № 44» ГБОУ СОШ №22 г. Сызрань.

Новизна исследования заключается в следующем: определена роль сказок о родном крае в формировании нравственных ценностей детей 6–7 лет с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены показатели и охарактеризованы уровни сформированности нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае может быть использовано в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 источников) и 6 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 65 страницах. Общий объем работы с приложениями – 84 страницы. Текст работы иллюстрируют 18 рисунков и 13 таблиц.

Глава 1 Теоретические основы формирования нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае

1.1 Понятие нравственных ценностей в психолого-педагогической литературе

Проблему нравственных ценностей изучали такие авторы, как А. Григорович, И.Ф. Мулько, М.Ю. Стецевич, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский.

Рассмотрим основные понятия: «нравственность», «ценности», «нравственные ценности», «нравственное воспитание».

«Понятие «нравственность» зачастую приравнивается к понятию «мораль» (от латинского *mores* – нравы) и рассматривается как нормы, принципы, правила поведения людей» [35, с. 22]. Понятие «мораль» чаще применяется для характеристики общественно установленных норм, а понятие «нравственность» в большей степени отражает индивидуальный характер их принятия.

Нравственность, согласно С.И. Ожегову, «выражается в соблюдении этических норм, правил поведения» [25, с. 412]. И.С. Марьенко обозначает «нравственность – как обязательную сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они проявляются в отношении к Родине, социуму, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду, окружающему миру» [32, с. 81].

И.Ф. Харламов, считает, «что нравственность – это усвоенные нравственные нормы, правила и требования, выраженные в личностных поведенческих навыках и привычках» [38, с. 9]. А. Григорович определяет «нравственность как личностную характеристику, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [32, с. 42].

В педагогике «ценность понимают как субъективную значимость свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации. Ценность может быть только положительной и представляет собой культурный феномен социума, возникающий в процессе предметно-опосредованных отношений между субъектами, обладающий положительным смыслом и выступающий в качестве внутреннего регулятора человеческих действий» [22, с. 81]

Нравственные ценности – это этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни. По мнению М.Ю. Стецевич, «понятие «нравственные ценности» означает то, чем дорожит человек, включая уже достигнутое, определяет ценности как факторы, придающие человеку стойкость, сопротивляемость, надежность» [30, с. 127].

По мнению Л.А. Громовой, «нравственные ценности – это нравственные предпочтения, формирующиеся в отношениях человека с окружающим миром и отражающие его интересы, потребности, мотивы [10, с. 32]. К.Д. Ушинский считал «нравственные ценности генеральными понятиями – это установки, ценностные ориентации человека, которые определяют его отношение к миру, другим людям и самому себе» [36, с.36]. И.П. Подласый отмечает, что «Нравственные и духовные ценности относятся к высшим общечеловеческие ценности, с определяющими категориями добра и совести» [27, с. 124].

«Нравственные ценности человека отражают представление о добре и зле, которое охватывает всю неопределенную совокупность действий, принципов и норм нравственного, счастье и горе, справедливости и несправедливости, любви и ненависти, чести и бесчестие, трудолюбие, с помощью которых человек может оценить конкретные житейские ситуации, поступки людей, свое поведение» [30, с. 128].

С.С. Бояринова указывает, что «нравственные ценности позволяют ребенку самостоятельно регулировать собственное поведение и деятельность, определять реальные перспективы своего развития, а также прогнозировать возможные пути развития и средства их реализации» [5, с. 312].

Нравственные ценности осваиваются в ходе нравственного воспитания. «Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе» [2, с. 33].

«Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств» [2, с. 33].

С точки зрения О.С. Богдановой и Л.И. Катаевой «воспитание нравственного поведения детей дошкольного возраста – это формирование механизма перевода нравственных поступков в нравственные привычки, в ходе чего дети усваивают нормы поведения и нравственные ценности, и у них вырабатывается потребность производить усвоенные действия и пользоваться усвоенными способами поведения» [4, с. 102].

И.Ф. Мулько считает, «что нравственное воспитание детей дошкольного возраста результативно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали и учету индивидуальных и возрастных особенностей детей» [24, с. 18].

По мнению В.А. Сухомлинского, «суть процесса нравственного воспитания состоит в том, чтобы нравственные идеи стали достоянием каждого ребенка и превратились в нормы и правила поведения» [32, с. 86]. В.А. Сухомлинский считал «основным содержанием нравственного воспитания формирование гуманизма, гражданственности, ответственности, трудолюбия, благородства и умения управлять собой» [32, с. 87].

М.Ю. Стецевич указывал, что «итогом процесса нравственного воспитания является развитие нравственно-цельной личности, в целостности ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения» [31, с. 127].

В работах И.Ф. Свядковского выделены основные направления нравственного воспитания детей в условиях ДОО. «Основное направление нравственного воспитания детей – это общение со взрослыми и сверстниками, которое направлено на развитие нравственного опыта в коллективной жизни, в общении, в совместной деятельности» [29, с. 8].

«Второе направление – это «формирование у детей нравственных потребностей в общении, в труде, в освоении культурных ценностей».

Третье направление – это формирование нравственных чувств. Для этого нужно включать ребенка в ситуации, которые требуют от него соучастия, сопереживания и обогащают чувства детей нравственным содержанием.

Четвертое направление – это соподчинение мотивов поведения, ориентированное на развитие у дошкольника осознанного умения руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности» [29, с. 42].

Важной задачей нашего времени является воспитание у дошкольников таких нравственных качеств, как: снисходительности, дружелюбия, заботливого отношения, культуры поведения, чувства товарищества.

Отечественные ученые Р.С. Буре, Л.Д. Костелова в качестве показателей сформированности нравственных качеств выделяют:

- «готовность самостоятельно решать ситуацию нравственного выбора, принимать ответственность за свое решение;
- устойчивость нравственных качеств, то есть, возможность переносить имеющиеся сформированные нравственные взгляды, отношения и способы поведения в условиях новой ситуации;
- нравственный конфликт как следствие осознания нравственной несостоятельности отдельных поступков, действий, взглядов» [6, с. 23].

В.В. Чугунова выделила условную возрастную периодизацию, в период которой начинается формирование нравственного сознания дошкольников:

- «3–4 года – в этом возрасте у детей еще нет четких представлений о нравственности, их нравственные чувства и эмоции неопределенные,

отношения с другими людьми нестабильны, наблюдается размытость моральной мотивации. Этот этап характеризуется диффузным состоянием нравственного сознания.

– 4–5 лет – нравственные категории в сознании и понимании детей этого возраста еще недостаточно четкие и не дифференцированы, представления о «добре» и «зле», о том, что такое хорошо, а что плохо еще достаточно поляризованы (иначе говоря, есть только «черное» и «белое»). Присутствует нестабильность в нравственном выборе и отношении. Наблюдается общая нравственная недифференцированность.

– 5–7 лет – у детей в этом возрасте проявляется способность деления нравственных понятий, основываясь на их структуре, в этом возрасте дети уже достаточно точно могут дифференцировать нравственные качества; обладают способностью к совершению положительного нравственного выбора. Этот этап можно охарактеризовать как «структурированный и обладающий целостностью начальный этап нравственного сознания» [40, с. 20].

Приобщение детей к нравственным ценностям в ДОО осуществляется во всех направлениях развития и образования детей. В детском саду в группах должен иметься обширный материал по данной теме (иллюстрации, книги, картотеки, карты, тематические папки, художественная литература, альбомы, портреты защитников края, города). С детьми проводятся: беседы, занятия, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, картин, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.

Организуется работа с родителями: проводятся индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, проводится изготовление тематических папок, поделок, альбомов, рисунков, создание фоторепортажей о семейных походах к достопримечательностям города.

Н.В. Космачева отмечает, что наиболее результативными методами приобщения к нравственным ценностям являются:

- «беседа, проблемная ситуация, поучение, разъяснение, рассказ, внушение, анализ и оценка нравственных и безнравственных поступков, положительный пример (воздействие на когнитивный компонент нравственной сферы дошкольника);
- личный пример адекватного эмоционального реагирования воспитателя, иллюстрация (предъявление картинок с изображением эмоций людей, схематичное изображение эмоций);
- методы стимулирования (похвала, доверие, одобрение, оценка, поощрение, благодарность), методы торможения (порицание, предупреждение), включение в ценностно-ориентационную деятельность (воздействие на поведенческий компонент ценностной сферы дошкольника)» [19, с. 33].

В детском саду по формированию представлений и положительного отношения у детей к нравственным ценностям хорошо организовать проекты. Можно разработать такие проекты, как: «Маму я свою люблю, «Помним, ценим!». «Это позволяет педагогам помочь детям раскрыть окружающий мир, сформировать у них представление о себе как о представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, об их правах и обязанностях, чувствах, поступках, о разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к другим» [19, с. 34].

Н. Полковникова утверждает, «что для формирования общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста предлагает использовать воображаемые ситуации, игры-драматизации, придумывание сказок, шутки и юмор, игровые упражнения, направленные на формирование доброжелательных отношений. Воображаемые ситуации помогают детям продумать и предложить собственное решение в случаях, когда их вымышленные сверстники проявляли следование ценностям или игнорировали их в словах и поступках» [28, с. 98].

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственные ценности – это нравственные предпочтения, формирующиеся в отношениях человека с окружающим миром и отражающие его интересы, потребности, мотивы.

Нравственные ценности человека отражают представление о добре и зле, которое охватывает всю неопределенную совокупность действий, принципов и норм нравственного поведения.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к нравственным ценностям является одной из важных проблем воспитания. Она особенно обострилась и приобрела социальное и нравственное значение в переломный этап обесценивания культурных традиций и необоснованной дискриминации прежних идеологических и этических устоев общества, быстрой и необъяснимой замены их новыми идеалами и ценностями.

1.2 Формирование нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Детей с задержкой психического развития изучали такие авторы, как Н.А. Деревянкина, Е.Л. Милютина, Н.Ю. Максимова, Е.А. Стребелева, У.В. Ульенкова.

Н.А. Деревянкина указывает, «задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Задержка психического развития (ЗПР) может быть связана с дефектами конституции ребенка, возникать при наличии различных соматических заболеваний или органического поражения центральной нервной системы» [13, с. 33].

Е.А. Стребелева считает, «в определении задержка психического развития отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено

полноценное развитие здорового организма, задерживается становление личности развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности» [30, с. 74].

Н.Ю. Максимова полагает, что «ЗПР это замедление развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, преобладании игровых интересов, незрелости мышления, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности» [23, с. 39].

У.В. Ульенкова выделила основные группы причин, обуславливающих нарушения развития психики детей:

- «причины, обусловленные органическими нарушениями, которые задерживают нормальное функционирование мозга и препятствуют его своевременному развитию.
- причины, которые обусловлены дефицитом общения, стимулирующего задержку усвоения общественного опыта.
- причины, которые обусловлены дефицитом соответствующей возрасту деятельности, что лишает детей шансов полноценного освоения общественного опыта и, как следствие, затрудняет реализацию возрастных возможностей психического развития.
- причины, которые обусловлены скудностью ближайшей среды развития.
- причины, которые обусловлены травмирующим влиянием микросреды.
- причины, которые обусловлены некомпетентностью окружающих детей старших» [34, с. 63].

Н.А. Цыпина и другие авторы выявили и специфические особенности детей с ЗПР. «Общий запас знаний и представлений об окружающем у детей с ЗПР узок и ограничен. Активный и пассивный словарный запас беден, дети испытывают трудности при звуковом анализе слов. Вследствие высокой истощаемости отмечается низкая работоспособность. Внимание неустойчивое, присутствуют трудности сосредоточения» [12, с. 48].

Ученые наиболее ярким признаком ЗПР называют незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, таким детям очень сложно заставить себя выполнить что-либо, сделать над собой волевое усилие. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, неустойчивость. Нарушения познавательной деятельности детей с ЗПР ведут к замедленному темпу речевого развития, к его качественному своеобразию [26, с. 15].

Д.М. Козлова указывает, что «дети с ЗПР эмоционально неустойчивы, с трудом адаптируются в детском коллективе. Они постоянно сталкиваются с повышенной утомляемостью и колебаниями настроения» [18, с. 15].

М. Вагнерова указывает на «частое отсутствие правильного понимания социальной роли и положения, на недостаточную дифференциацию лиц и вещей, большое количество реакций, направленных против воли родителей, на ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений» [13, с. 56].

«Выявлены особенности и нравственной сферы личности детей с ЗПР. Они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, социальные эмоции формируются с трудом, в отношениях со сверстниками, как и с близкими взрослыми, эмоционально «теплых» отношений часто не бывает, эмоции поверхностны и неустойчивы» [18, с. 16].

Н.А. Деревянкина указывает, что «у детей с таким диагнозом, как ЗПР, присутствуют проблемы в формировании нравственно-этической сферы. У таких детей нарушен эмоциональный контакт с родителями и сверстниками, о собственных чувствах не сообщают, либо могут проявлять это в неречевой форме (например, тактильный контакт)» [13, с. 45].

Д.М. Козлова отмечает, что «поведение детей с задержкой психического развития характеризуется выраженной зависимостью проявления моральных норм от внешнего контроля, видением окружающих сверстников как людей, которые способны на безнравственное поведение. В целом, поведение детей с ЗПР не соответствует возрасту. Дошкольники с ЗПР,

как правило, прибегают к более доступным (девиантным) формам поведения (бродяжничество, воровство, обман). Это, в свою очередь, приводит к тому, что они стремятся подчиняться влиянию взрослых правонарушителей. Соответственно, подобное поведение будет негативно сказываться на формировании положительных сторон личности, на совершенствовании собственного «Я» ребенка и на развитии нравственного идеала, а также нравственных чувств» [18, с. 16].

В.В. Кисова в результате исследования выявила, что «нравственное поведение старших дошкольников с ЗПР характеризуется низким уровнем осознания нравственных норм, слабо развитой способностью к моральным суждениям, малой возможностью соподчинения мотивов поведения, невоспитанностью нравственных чувств. Так, в отношении осознания моральных норм у детей с ЗПР были выявлены низкие уровни развития нормы помощи по отношению к близким родственникам и по отношению к сверстникам, нормы щедрости по отношению к близким родственникам и по отношению к сверстникам, нормы честности по отношению к близким родственникам и по отношению к сверстникам. 84% испытуемых с ЗПР не придерживаются нормы послушания в отношениях с близкими родственниками. Около 56% дошкольников с ЗПР имеют низкий уровень понимания нравственного смысла социальных ситуаций, а 80% испытуемых с ЗПР руководствуются в поведении исключительно узколичностными мотивами и не могут их подчинять социально значимым мотивам» [20, с. 20].

Ж.Н. Иванова в результате исследования по методике «Комплексное изучение самооценки и ценностных ориентаций» выявила, что «нравственными ценностями для детей 7 лет с ЗПР становятся: ценность «умный» (7 ранг), следующей по важности идет ценность «сильный» (6 ранг), на третьем месте «хорошо заниматься» (5 ранг), далее следуют ценности «веселый» и «красивый» (3, 5 ранги). И наименьшее предпочтение семилетние дети с ЗПР отдают ценностям общительный и здоровый» [16, с.7].

Таким образом, автор установила, что «к 7 годам у детей с ЗПР повышается значимость ценностей «сильный», «умный», «хорошо занимается», в то время как ценности «здоровый», «красивый», «веселый», «общительный» становятся менее актуальными, теряя свою значимость» [16, с.7].

В.В. Чугунова отмечает, что «нравственное поведение старших дошкольников с ЗПР имеет выраженную специфику по сравнению с дошкольниками с нормальным темпом психического развития. Так, дети с ЗПР в ситуациях нравственного выбора практически всегда руководствуются личными мотивами, что позволяет говорить о несформированности у них такого важного новообразования дошкольного возраста как соподчинение мотивов. Интересным является и тот факт, что развитие некоторых моральных норм у детей с ЗПР и у их нормально развивающихся сверстников является идентичным, например, низкий уровень развития нормы честности и послушания» [39, с. 20].

Е.А. Антонова указывает, что «у детей с ЗПР сужен круг представлений о явлениях социальной действительности, отмечается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представления о социально-нравственных нормах поведения имеют размытый характер. Но даже использование усвоенных моральных норм зависит от ситуации и от личного опыта. Эти недостатки затрудняют социальную адаптацию, взаимодействие со взрослыми и сверстниками» [3, с.7].

Анализ результатов исследования Е.А. Винниковой, Е.С. Слепович, показал, что «старшие дошкольники с ЗПР, дети-сироты, владеют знаниями об элементарных социальных нормах поведения, однако в основном используют их при вербальном поведении, а в реальном поведении очень часто нарушают социальные нормы» [9, с. 18].

«Основной причиной рассогласования являются особенности мотивации детей, которая изменяется при переходе от вербального к реальному плану действий. Вербальное поведение характеризуется тем, что

отсутствует реальный соблазн, склоняющий ребенка к нарушению правила. Мотив нормативного поведения в вербальной ситуации достаточно силен. В реальном конфликте уменьшается воздействие мотива нормативного поведения и появляется крайне сильный мотив нарушения правила. Эта картина соотносится с тем, что наблюдается в дошкольном возрасте у нормально развивающихся детей» [9, с. 19].

«Результаты исследования позволяют говорить о том, что моральное поведение старших дошкольников с ЗПР не просто соответствует раннему возрасту нормально развивающихся детей, а отличается определенными специфическими особенностями. Представление о социальных нормах у старших дошкольников с ЗПР носит размытый характер. Причем аморальные способы решения нравственной проблемы осознаются ими часто как социально приемлемые» [9, с. 18].

«Функционирование моральных норм тесным образом зависит от характера ситуации, в которой они используются (конкретность - абстрактность, жесткая ранжированность ситуации - ситуация, предполагающая большее количество степеней свободы в действовании). Чем конкретнее ситуация, тем большая вероятность выполнения детьми с ЗПР моральных норм. На вербальном уровне у детей с ЗПР прогноз поведения в ситуации морального конфликта зависит от того, насколько данная ситуация приобрела для него личностный смысл. Чем ситуация личностно значимее для ребенка, тем чаще прогноз поведения в ней соответствует моральным нормам общества» [9, с. 19].

Таким образом, можно сделать выводы, что ребенку старшего дошкольного возраста с ЗПР трудно регулировать свое поведение, он достаточно ситуативен, имеет слабо развитые представления о нравственных качествах человека, плохо ориентируется в нравственно-этических нормах.

1.3 Роль сказок в формировании нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Любовь к сказке, интерес к ней возникает в раннем детстве. «Сказки являются основой первых знаний ребенка о жизни. Для дошкольника сказка – это не просто фантазия и вымысел, она выступает особой реальностью, реальностью, прежде всего мира чувств. В сказке могут раздвинуться рамки обычной жизни» [15, с. 33].

В.А. Сухомлинский указывал, что «сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немислимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем» [32, с. 32]. Г.Н. Волков анализируя роль сказки в формировании личности ребенка, делает вывод, «что духовный заряд, накопленный народом тысячелетиями, может служить человечеству еще долго. Более того он будет постоянно возрастать и станет еще более могучим. В этом бессмертие человечества. В этом – вечность воспитания, символизирующая вечность движения человечества к своему духовному и нравственному прогрессу» [8, с. 32].

В.В. Еремеева указывает, что «сказка развивает у ребенка способность к рефлексии в окружающих его обстоятельствах, хотя он еще не осознает мотивы своего поведения и не выстраивает их в систему по степени значимости. Во внутреннем мире ребенка лишь начинается формироваться определенность и устойчивость» [14, с. 87]. Автор подчеркивает, что «хотя взрослые оказывают решающее влияние на образование внутреннего мира ребенка, все же не происходит непосредственного вложения в ребенка своего отношения к людям, к вещам, не происходит передачи своих способов поведения» [14, с. 88].

Сказка становится наиболее действенным инструментом, который влияет на познание ребенка. В творчестве со сказкой, в диалоге с ней ребенок

впитывает сохраненную в веках гуманистическую философию жизни, неизменную веру в победу счастья, добра и любви. «Важность сказок заключается в их влиянии на нравственное воспитание детей. Сказки внушают детям уверенность, в том, что обязательно победит добро, а зло, будет наказано. В основном, страдания положительного героя и его друзей являются преходящими, временными, за ними часто приходит радость, счастье, причем счастье и радость – это процесс совместных усилий, результат борьбы добра над злом» [14, с. 88].

Р.С. Буре полагает, что «ценность сказок состоит в их влиянии на всестороннее развитие дошкольников, а в особенности на нравственное воспитание. Воспитание гуманных отношений и чувств является одной из главных задач формирования личности детей. Отзывчивое отношение к ровесникам, понимание их эмоционального состояния побуждает дошкольников к нравственно ценным поступкам, оказывает воздействие на развитие доброжелательных взаимоотношений между ребятами» [6, с. 19].

Дошкольниками герои из сказки идентифицируются в зависимости от их проблем, которые волнуют их в этом возрасте. «Дети легко и просто входят в ситуацию сказки, тут же превращаясь в принцессу или принца, и так же просто переключаются на прозаическую повседневность. Дети ощущают интуитивно, что сказки нереальны, но в то же время думают, что в действительности это может произойти. Дети хотят подражать окружающим людям, быть: ловкими, умными, смелыми, взрослыми, сильными, но у них это не всегда получается. В сказке же все возможно: сразиться с драконом с тремя головами, выйти победителем из любых испытаний, перелететь за тридевять земель в тридесятое царство. Фантазии и мечты дошкольников осуществляются в сказках, когда они придумывают свой собственный вариант либо слушают» [6, с.20]. Таким образом, дети как бы реализуют свои неосознанные мечты и желания, не всегда выполняемые в повседневной жизни.

С позиции Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, «сознание, чувства, душа детей в процессе соприкосновения со сказкой учатся приобретать знания и слышать

наставления. Таким образом, в сознании и бессознательном и душе индивида формируется банк жизненных ситуаций» [15, с. 34]. В его «картотеке» содержатся данные о человеке и мире, а также нравственные принципы:

- «какие «ловушки», искушения, трудности, препятствия можно встретить и как с ними справляться;
- как приобретать и ценить дружбу и любовь;
- какими ценностями руководствоваться в жизни;
- как строить отношения с другими людьми;
- как бороться и прощать;
- как себя вести, если... а также о многом другом» [15, с. 35].

«Для формирования нравственного поведения у ребенка основой является символическая «картотека» «банка жизненных ситуаций». Но чтобы «банк жизненных ситуаций» работал, необходимо чтобы детьми опыт был хорошо осмыслен» [31, с. 128].

Так, «Самарские сказки автора Н. Красиковой помогают осмыслить детям ценность родной земли, матери, друзей, родственников, приводят к пониманию, что такое счастье» [21, с. 109]. «Например, в сказке «Материнская слеза» героиня «Самарга» помогает матери, сердце которой почувствовало беду с сыном, отправившимся из дома, «чтобы испытать свои силы, набраться ума-разума и овладеть каким-либо умением», найти свое счастье» [21, с.110]. «По сюжету он попадает в пустыню, где заблудился. Его ждала бы неминуемая смерть от жажды, если бы не материнская слеза, которая превратилась в спасительную воду и указала путь сыну домой. Идея этой сказки заключается в том, чтобы дети поняли на этом примере силу родительской любви, с одной стороны. С другой, пришли к пониманию, что такое счастье. Его, порой, люди ищут всю жизнь, не осознавая, что оно находится в родном доме, рядом с близкими людьми» [21, с. 115].

«Многие самарские сказки («Волшебное вино», «Голубое Облачко», «Два великана», «Справедливая Самарга» и др.) на примерах различных героев раскрывают такие человеческие пороки, как жадность, лень, ложь,

пьянство. Самарга предлагает героям самим сделать выбор в пользу добра или зла. И эту проверку многие не выдерживают. Жадные люди умирают, так и не насытившись, теряют свое лицо, застывают в одном положении» [21, с. 116].

Сказки Н. Красиковой показывают, «как постепенно человека затягивают пороки, которых он не хочет замечать даже тогда, когда ему об этом говорят. Истории эти поучительны, ибо со стороны видно, как герой погибает сначала духовно, нравственно, а затем и физически» [21, с. 118].

Е.М. Тепер указывает, «что сказку нужно не только рассказать, но и совместно с детьми разобрать заложенные в ней скрытые значения и уроки. В каждой сказке заложен свой определенный нравственный смысл. В этом отношении психологам и педагогам дошкольного учреждения важно обратиться к мировому литературному наследию» [33, с. 355].

Для эффективного развития нравственных представлений у ребенка, нужно создать педагогические условия. Формы работы с детьми: чтение сказок (народные и литературные сказки), занятия по сказкам, беседа по сказкам.

Е.А. Чадная предложила следующие этапы работы со сказкой:

1 этап – «На первом этапе дети знакомятся со сказкой, здесь решаются задача развития эмоционального отношения к действиям в сказке и сказочным героям, через чтение, рассказывание, беседы, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций и прослушивание видеозаписей.

2 этап – Здесь дети эмоционально воспринимают сказку. На этом этапе решается задача закрепить содержание сказки и осознать, как воспитанники поняли основную суть сказки, и какое отношение возникло у них к героям сказки, событиям и явлениям, через пересказ детьми содержания сказки, подвижных игр с персонажами сказок, настольный театр.

3 этап – это отражение отношения детей к сказочным персонажам, событиям и явлениям сказки в продуктивной деятельности, цель которой развивать навыки сопереживания, сочувствия к поступкам и судьбе сказочных героев, выражая свое отношение к героям сказки и воплощая свои

переживания в продуктивной деятельности, через продуктивные виды деятельности.

4 этап – это подготовка к самостоятельной деятельности при разыгрывании сюжетов из сказок, игр драматизаций, творческих, театрализованных игр, что способствует развитию симпатии и пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки героев сказки и окружающих людей» [38, с. 105].

В системе воспитания народная сказка решает несколько важных задач: воспитание любви к природе и всем людям; расширение кругозора и представлений о мире; донесение в доступной форме до сознания детей общих ценностей; закладывание нравственных основ; развитие связной речи [17, с.27]. С помощью сказок воспитатель ненавязчиво, может познакомить детей с ЗПР с историей родного края. На примере сюжетных коллизий и взаимодействия сказочных персонажей он формирует у дошкольника интерес к истории своего родного края, позитивное отношение к окружающему миру, сверстникам и взрослым. Благодаря морально-нравственной основе педагогических сказок воспитатель может реализовать позитивную социализацию старших дошкольников.

Не все сказочные сюжеты решают данную задачу. Когда педагог сам пишет сказку, он разворачивает историю, в которой ребенок мог бы оказаться сам. Дошкольники во время обсуждения сказочного сюжета имеют возможность оценить поступки героев, научиться осознанно проявлять чувства к окружающим. Педагогические сказки помогают познать социальный мир, усвоить нравственные ценности, историю родного края. Они способствуют любви и интереса к традициям и истории родного края.

Таким образом, можно сделать вывод, что сказки оказывают большое влияние на формирование нравственных ценностей у детей. Педагог на примере сюжетных коллизий и взаимодействия сказочных персонажей формирует у дошкольника интерес к истории своего родного края, позитивное отношение к окружающему миру, сверстникам и взрослым.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае

2.1 Выявление уровня сформированности нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития

Исследование проводилось на базе СП «Детский сад № 44» ГБОУ СОШ №22 г. Сызрань. В нем принимало участие 20 детей в возрасте 6-7 лет. Из них 8 мальчиков и 12 девочек.

Список детей представлен в приложении А, в таблице А.1.

Показатели сформированности нравственных ценностей в нашем исследовании:

- представления детей о нравственных качествах;
- умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями;
- эмоциональное отношение детей к нравственным ценностям;
- умение проявлять нравственные качества к сверстникам;
- умение проявлять нравственные качества в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки.

В соответствии с выбранными показателями сформированности нравственных ценностей были подобраны методики авторов: И.Б. Дермановой, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, Г. Матвеевой, И.В. Выбойщика.

Диагностическая карта исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

| Показатели | Диагностические методики |
|---|---|
| – представления детей о нравственных качествах. | Методика «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). |
| – умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями. | Методика «Беседа с детьми о нравственных качествах» автор И.Б. Дерманова |
| – эмоциональное отношение детей к нравственным ценностям. | Методика «Сюжетные картинки» (Г. Матвеева, И.В. Выбойщик). |
| – умение проявлять нравственные качества к сверстникам. | Наблюдение за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах |
| – умение проявлять нравственные качества в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки. | Наблюдение за обыгрыванием русской народной сказки «Петушок золотой гребешок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). |

Для изучения 1 критерия была использована методика «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [36].

Цель: определить сформированность представлений о нравственно-волевых качествах у детей старшего дошкольного возраста.

Беседа:

«Что значит быть хорошим?»

Что значит быть плохим?

Что значит быть честным?

Что значит быть лживым?

Что значит быть добрым?

Что значит быть злым?

Что значит быть справедливым?

Что значит быть несправедливым?

Что значит быть щедрым?

Что значит быть жадным?

Что значит быть смелым?

Что значит быть трусливым?» [36].

Уровни развития:

«Высокий уровень (3 балла): ребенок объясняет данное нравственное качество;

Средний уровень (2 балла): ребенок объясняет данное нравственное качество с подсказкой педагога;

Низкий уровень (1 балл): ребенок не объясняет нравственное качество» [36].

Количественные результаты исследования по методике «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты по методике «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах»

| Уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Количество детей | 13 | 5 | 2 |
| % | 65 % | 25 % | 10 % |

Таким образом, из таблицы 2 видно, что у 13 (65 %) детей наблюдался низкий уровень, дети не объясняют нравственное качество.

У 5 (25 %) детей (Ваня П., Юля С., Катя Д. и другие) наблюдался средний уровень, дети объясняли нравственное качество с подсказкой педагога.

С высоким уровнем выявлено 2 (10 %) детей (Дима М., Ира Ш.). Эти дети объясняли нравственное качество.

Процентное соотношение уровня сформированности представлений о нравственно-волевых качествах у детей с ЗПР на констатирующем этапе, представлено на рисунке 1.

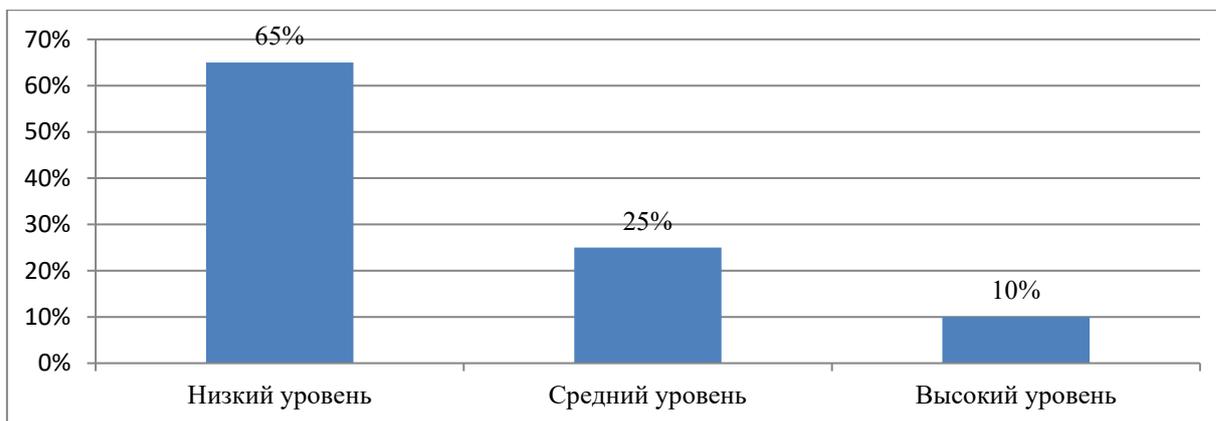


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровня сформированности представлений о нравственно-волевых качествах у детей ЗПП на констатирующем этапе

Таким образом, большинство испытуемых показали низкий уровень сформированности представлений о нравственно-волевых качествах.

Для изучения 2 критерия была использована методика «Беседа с детьми о нравственных качествах», автор И.Б. Дерманова [11].

Цель: «умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями» [11].

Проведение: «для беседы с детьми, была выбрана сказка «Петушок золотой гребешок», чтение сказки, обсуждение с детьми сказки. Результаты ответов детей в ходе беседы фиксировались в таблицу, показатели по которым выставлялись баллы: ребенок правильно называет нравственные качества героев сказки; правильно соотносит поступки героев с нравственными качествами; ребенок отвечает полным ответом» [11].

Уровни развития:

«Высокий уровень (3 балла): дети развернуто и активно отвечают на вопросы, размышляют, приводят примеры из своей жизни, правильно соотносят нравственные качества с поступками героев из сказки.

Средний уровень (2 балла): дети рассуждают при помощи дополнительных вопросов, не всегда правильно соотносят поступки и

нравственные качества сказочных героев, по наводящим вопросам характеризуют поступки сказочных героев.

Низкий уровень (1 балл): дети не проявляют интереса к обсуждению сказки, односложно отвечают на вопросы, на некоторые вопросы не могут ответить даже при помощи педагога, не могут соотнести нравственные качества с поступками сказочных героев» [11].

Количественные результаты исследования по методике «Беседа с детьми о нравственных качествах» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты по методике «Беседа с детьми о нравственных качествах»

| Уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Количество детей | 12 | 6 | 2 |
| % | 60 % | 30 % | 10 % |

Таким образом, из таблицы 3 видно, что «у 12 (60 %) был зафиксирован низкий уровень интереса: они не выказывали стремления к обсуждению сказки, их ответы на вопросы были односложными, и на часть вопросов они не могли ответить даже с помощью воспитателя. Дети также не могли связать нравственные качества с поступками героев сказки.

У 6 детей (30% от группы), таких как Ира Ш., Ваня П., Юлия С. и другие, отмечался средний уровень, они рассуждали с помощью наводящих вопросов, не всегда правильно связывая действия с нравственными характеристиками сказочных персонажей, а также описывали поступки героев, ориентируясь на подсказки.

С высоким уровнем выявлены 2 (10 %) ребенка (Дима М., Катя Д.). Эти дети активно и подробно отвечали на вопросы, рассуждали, делились примерами из своего опыта, точно соотносили моральные качества с действиями персонажей из сказки» [11].

Процентное соотношение уровня умения анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями у детей с ЗПР на констатирующем этапе, представлено на рисунке 2.

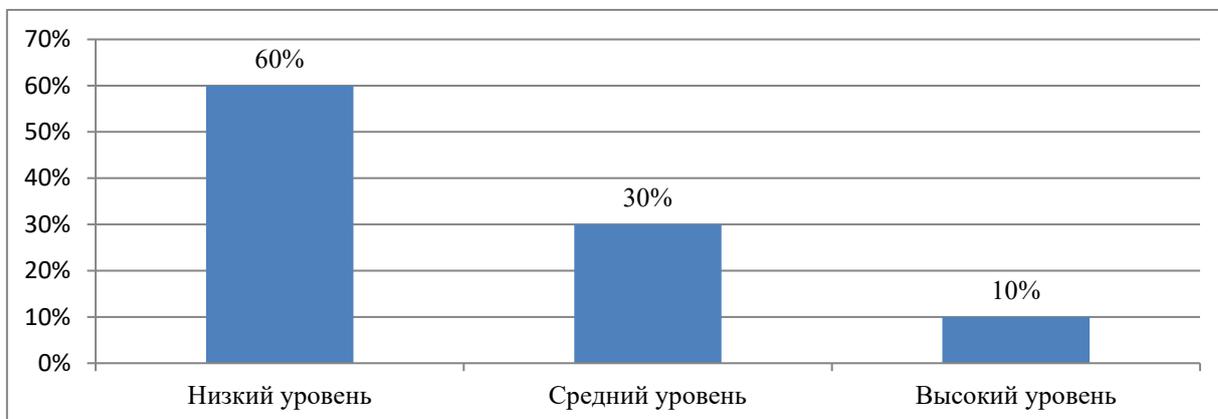


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровня умения анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями у детей ЗПР на констатирующем этапе

Таким образом, большинство испытуемых детей имеют низкий уровень умения анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями.

Для изучения 3 критерия была использована методика «Сюжетные картинки» (Г. Матвеева, И.В. Выбойщик) [37].

Цель: изучение эмоционального отношения детей к нравственным ценностям.

Подготовка исследования.

«Приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – отрицательные. Раскладывая, ребенок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему» [37].

«В протоколе отмечаются эмоциональные реакции ребенка, его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам» [37].

Количественные результаты исследования по методике «Сюжетные картинки» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты по методике «Сюжетные картинки»

| Уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Количество детей | 12 | 7 | 1 |
| % | 60 % | 35 % | 5 % |

Таким образом, из таблицы 4 видно, что «у 12 (60 %) детей был выявлен низкий уровень: они способны правильно расставить картинки, однако не могут аргументировать, почему их выбор был сделан; их эмоциональные реакции несоответствующие» [11].

У 7 (35 %) детей (Ира Ш., Ваня П., Юлия С. и другие) был средний уровень, они верно раскладывают картинки и способны обосновать свой выбор; эмоциональные реакции правильные, но неярко выраженные.

У одного из детей (5 %), а именно у Кати Д., был зафиксирован высокий уровень. Девочка аргументирует свои решения, ее эмоциональные отклики ясные и соответствующие, сопровождаются выразительной жестикуляцией и мимикой.

Процентное соотношение уровня сформированности эмоционального отношения к нравственным ценностям у детей с ЗПР на констатирующем этапе, представлено на рисунке 3.

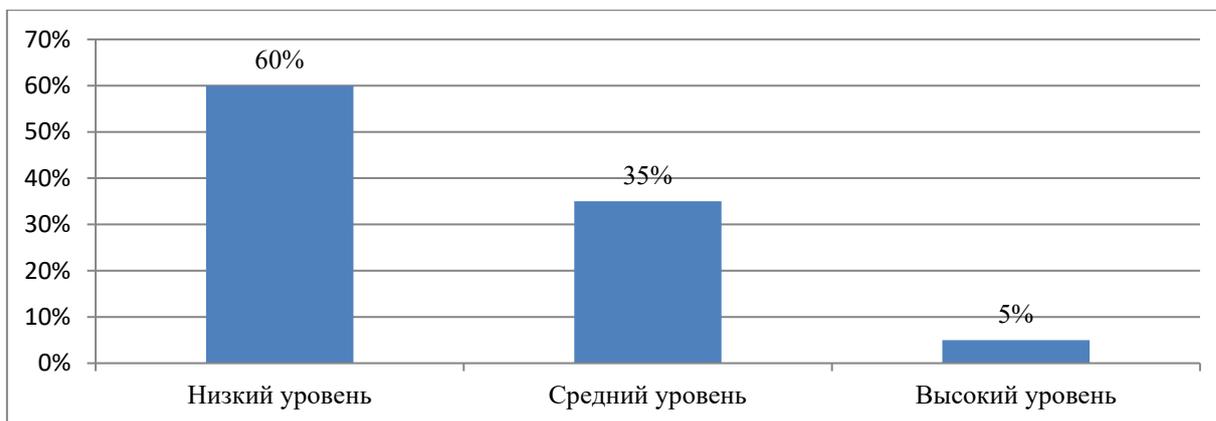


Рисунок 3 – Процентное соотношение уровня сформированности эмоционального отношения к нравственным ценностям у детей ЗПР на констатирующем этапе

Таким образом, большинство испытуемых детей имеют низкий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным ценностям.

Для изучения 4 критерия была использована методика «Наблюдение за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах» [7].

Цель: «проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств к сверстникам в различных ситуациях» [7].

Проведение: «в течение дня за детьми группы идет наблюдение, какие качества они проявляют к сверстникам. Для наблюдения выбираются качества: честность, ответственность, доброта, трудолюбие, отзывчивость» [7].

Количественные результаты исследования по методике «Наблюдение за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты по методике «Наблюдение за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах»

| Уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Количество детей | 13 | 6 | 1 |
| % | 65 % | 30 % | 5 % |

Таким образом, из таблицы 5 видно, что «у 13 детей (65%) был зафиксирован низкий уровень, при котором они демонстрируют такие нравственные качества, как доброта, трудолюбие, честность, отзывчивость и ответственность, лишь в присутствии и под наблюдением старших.

У шестерых детей, что составляет 30% (например, Ира Ш., Ваня П., Юлия С. и другие), был зафиксирован средний уровень проявления таких нравственных качеств, как доброта, трудолюбие, ответственность, честность и отзывчивость. Они не всегда демонстрируют эти качества, и иногда необходимо напоминать им о важности этого.

У одного ребенка (Катя Д.), что составляет 5 %, обнаружен высокий уровень. Этот ребенок неизменно проявляет к своим ровесникам нравственные черты, такие как доброта, честность, ответственность, отзывчивость и трудолюбие» [11].

Процентное соотношение уровня проявления нравственных качеств к сверстникам у детей с ЗПР на констатирующем этапе, представлено на рисунке 4.

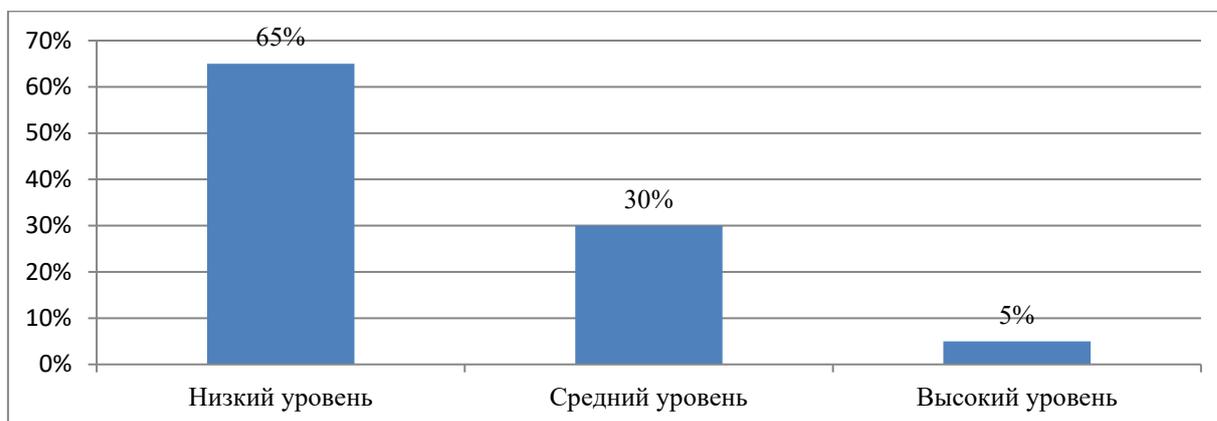


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровня проявления нравственных качеств к сверстникам у детей ЗПР на констатирующем этапе

Таким образом, большинство испытуемых детей имеют низкий уровень проявления нравственных качеств к сверстникам.

«Для изучения 5 критерия была использована методика «Наблюдение за обыгрыванием русской народной сказки «Петушок золотой гребешок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)» [36].

Цель наблюдения: «изучение особенностей проявления нравственных качеств в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки» [36].

Наблюдение проводилось по следующим параметрам:

- «подготовка и использование театральных атрибутов;
- взаимоотношения со сверстниками во время игры-драматизации;
- использование вербальных и невербальных средств при передаче нравственных качеств персонажей сказки» [36].

«В процессе наблюдения педагог отмечает в листе наблюдения проявление детьми нравственных качеств при передаче характера персонажа, эмоционального состояния сказочного героя с помощью вербальных и невербальных средств» [36].

Оценка результатов:

«Высокий уровень (3 балла) – Ребенок участвовал в подготовке атрибутов к сказке, применял их при драматизации сказки, активно взаимодействовал со сверстниками во время игры, продемонстрировал нравственные качества сказочного героя с помощью голоса, интонации, используя мимику и жесты.

Средний уровень (2 балла) – Ребенок принимал участие в подготовке атрибутов сказки, но применял их не всегда, со сверстниками взаимодействовал во время проведения игры-драматизации, но не прислушивался к советам сверстников. Не всегда использовал характерные движения, жесты, мимику для передачи нравственного качества, которое характерно для сказочного героя.

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок не участвовал в подготовке атрибутов сказки. Со сверстниками не взаимодействовал, не прислушивался к их

мнениям. Не использовал в игре-драматизации вербальные и невербальные методы для изображения сказочного героя» [36].

Количественные результаты исследования по методике «Наблюдение за обыгрыванием русской народной сказки «Петушок золотой гребешок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты по методике «Наблюдение за обыгрыванием русской народной сказки «Петушок золотой гребешок»

| Уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Количество детей | 12 | 7 | 1 |
| % | 60 % | 35 % | 5 % |

Таким образом, из таблицы 6 видно, что «у 12 детей (60%) был отмечен низкий уровень вовлеченности — они не принимали участие в подготовке атрибутики для сказок. С другими детьми они не взаимодействовали и не учитывали их мнения. В процессе игры-драматизации не применяли ни вербальные, ни невербальные средства для передачи образа сказочного персонажа.

У 7 детей (35%), таких как Ира Ш., Ваня П., Юлия С. и другие, был зафиксирован средний уровень вовлеченности. Они активно участвовали в подготовке атрибутов к сказке, но не всегда применяли их. Во время игр-драматизаций взаимодействовали со сверстниками, однако игнорировали их советы. Редко задействовали движения, жесты и мимику, чтобы выразить нравственное качество, свойственное сказочному персонажу.

У одного ребенка (Катя Д., 5 %) выявлен высокий уровень. Девочка принимала участие в создании атрибутов для сказки и использовала их в процессе драматизации, активно общаясь с ровесниками во время игры. Она выразительно показала нравственные черты персонажа сказки, применяя голос, интонацию, мимику и жесты» [36].

Процентное соотношение уровня проявления нравственных качеств в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки у детей с ЗПР на констатирующем этапе, представлено на рисунке 5.

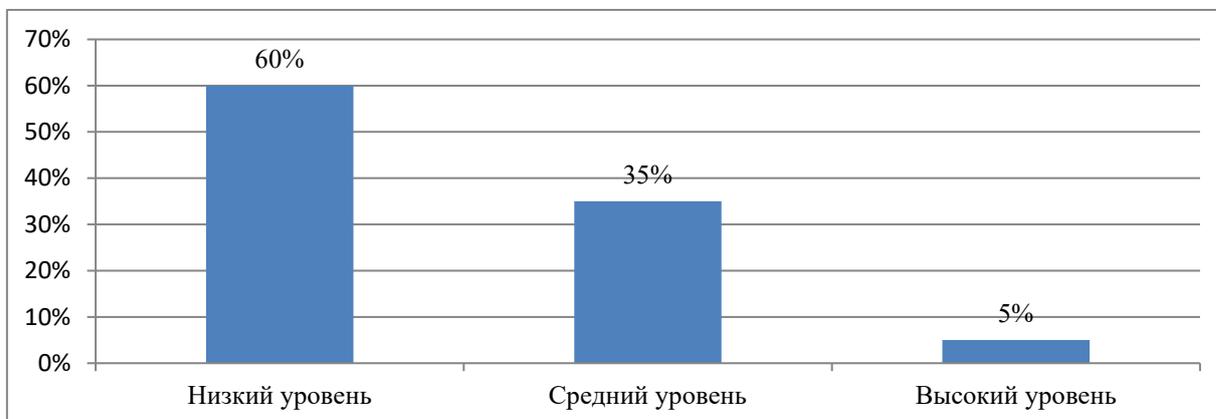


Рисунок 5 – Процентное соотношение уровня проявления нравственных качеств в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки у детей ЗПР на констатирующем этапе

Таким образом, большинство испытуемых детей имеют низкий уровень проявления нравственных качеств в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки.

На основе проведенных методик выделим общий уровень развития нравственных ценностей у детей 6-7 лет с ЗПР.

«Низкий уровень (5-8 баллов): дети не проявляют интереса к обсуждению сказки, односложно отвечают на вопросы, на некоторые вопросы не могут ответить даже при помощи педагога, не могут соотнести нравственные качества с поступками сказочных героев; дети правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свой выбор; эмоциональные реакции неадекватны; дети проявляют такие нравственные качества, как доброта, трудолюбие, честность, отзывчивость, ответственность, только в присутствии и под контролем старшего.

Средний уровень (9-12 баллов): дети рассуждают при помощи дополнительных вопросов, не всегда правильно соотносят поступки и

нравственные качества сказочных героев, по наводящим вопросам характеризуют поступки сказочных героев; дети правильно раскладывают картинки, обосновывают свой выбор; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо; дети не всегда проявляют нравственные качества – доброта, трудолюбие, ответственность, честность, отзывчивость.

Высокий уровень (13-15 баллов): дети развернуто и активно отвечают на вопросы, размышляют, приводят примеры из своей жизни, правильно соотносят нравственные качества с поступками героев из сказки; дети обосновывают свой выбор; эмоциональные реакции яркие, адекватны, проявляются в активной жестикуляции, мимике; дети постоянно проявляют такие нравственные качества, как доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие» [11; 36].

Количественные результаты исследования общего уровня сформированности нравственных ценностей на констатирующем этапе эксперимента, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты исследования общего уровня сформированности нравственных ценностей на констатирующем этапе эксперимента

| Уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---------|----------------|-----------------|-----------------|
| 100 % | 60 % | 35 % | 5 % |

Таким образом, из таблицы 7 видно, что «у 60 % детей – выявлен низкий уровень сформированности нравственных ценностей, у 35% детей наблюдался средний уровень сформированности нравственных ценностей, с высоким уровне выявлено 5 % детей» [11; 41].

Процентное соотношение уровня сформированности нравственных ценностей у детей на констатирующем этапе, представлено на рисунке 6.

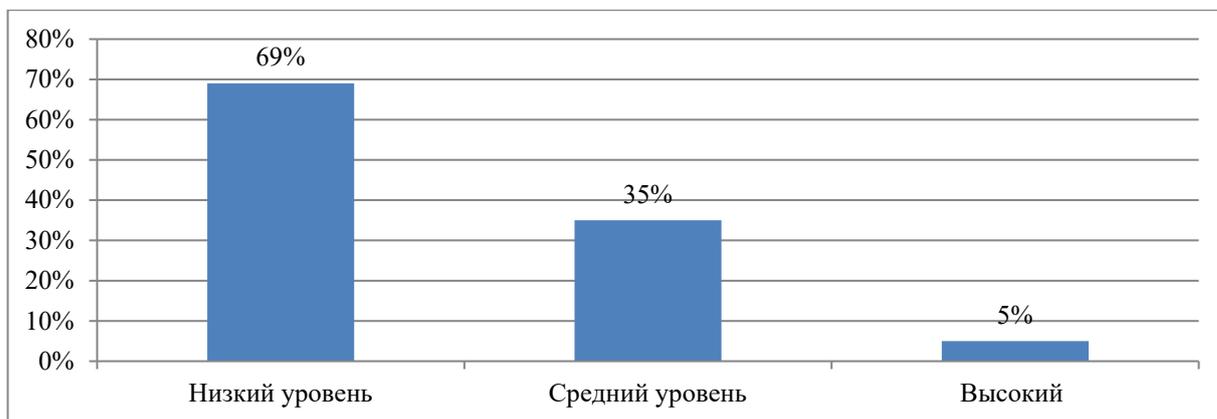


Рисунок 6 – Процентное соотношение уровня сформированности нравственных ценностей у детей на констатирующем этапе, %

Таким образом, у большинства детей выявлен низкий уровень сформированности нравственных ценностей.

2.2 Содержание и организация работы по формированию нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае

В формирующем эксперименте мы раскрыли содержание и результаты экспериментальной работы. Исследование строилось в соответствии с гипотезой, формирование нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством сказок о родном крае возможно, если:

- разработаны конспекты занятий с использованием сказок о родном крае;
- составлена и подобрана картотека сказок о родном крае для формирования нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития;
- проводится беседа по сказкам с детьми 6–7 лет с задержкой психического развития;

– проводится работа с родителями детей.

Ведущей формой работы с детьми явились занятия с использованием сказок. Для формирования у детей нравственных ценностей предлагается цикл из 6 занятий: «Добрые дела», «Отзывчивость», «Забота», «Гостеприимство», «Сочувствие», «Помощь».

Перспективный план занятий представлен в приложении В, в таблице В.1.

Цель занятий – формирование нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Время проведения 25 мин. Частота групповых встреч 1 раз в неделю, вовремя второй половине дня.

Конспекты примеров занятий представлены в приложении Г.

Приведем описание некоторых занятий.

Занятие «Добрые дела».

Цель: формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР.

В начале мероприятия прошел ритуал приветствия под названием «Подари свою улыбку». Целью было создание позитивной атмосферы в коллективе и налаживание контакта. Во время основной части занятия с детьми обсуждали сказку «Самарик и добрые дела». Дети инициативно отвечали на вопросы педагога.

Были проведены игры: «Доскажи словечко», «Характер персонажа».

Игра «Доскажи словечко»

Воспитатель: Ледяная глыба растает от доброго слова...

М. Дима: «Спасибо».

Педагог: Старый пенёк покроется зеленью, если услышит...

Д. Андрей ответил: «Добрый день»

Педагог: Если ругают за шалости, надо сказать...

В. Марина сказала: «Простите, пожалуйста»

Под конец занятия проводится рефлексия под названием «Заверши фразу», в рамках которой дети обсуждают, что им на занятии понравилось.

Так, В. Юра сказал: «Сегодня мне понравилось отвечать на вопросы по сказке». Д. Оля сказала, что ей понравилась игра «Доскажи словечко». Т. Саша сказал, что ему понравилось игра изобрази сказочного персонажа, он изобразил «Самарика».

На основе сказки «Самарик и добрые дела» дети изучали такие нравственные качества, как «доброта», «помощь».

Так, в ходе драматизации отрывка из сказки «Самарик и добрые дела» дети проявляли знания о нравственных нормах через умение изображать и давать оценку поведению героев сказки «Самарик и добрые дела». Так Д. Андрей сказал: «Самарик и жители города-добрые, они делают добрые дела, оказывают помощь другим».

В результате после прочтения данной сказки дети сделали выводы, что нужно делать добрые дела и помогать другим.

Занятие «Отзывчивость».

Цель: формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР.

В начале мероприятия прошел ритуал приветствия под названием «Подари свою улыбку». Целью было создание позитивной атмосферы в коллективе и налаживание контакта. В основной части с детьми была проведена беседа по сказке «Ловкий еж». Дети активно отвечали на вопросы воспитателя.

Была проведена игра: «Изобрази сказочного персонажа». Каждый ребенок изображал понравившегося ему сказочного персонажа. Затем ребенок рассказывал, какими качествами обладает данный сказочный персонаж и говорил, хочет ли он быть похожим на него.

Так, например, В. Юра изобразил ежа и сказал, что «Еж» обладает такими качествами, как отзывчивость, доброта, помощь другим.

После дети рисовали персонажа из сказки, который им больше всех понравился. А после рисования, каждый ребенок показывал свой рисунок и рассказывал, чем ему понравился данный персонаж сказки.

Под конец занятия проводится рефлексия под названием «Заверши фразу», в рамках которой дети обсуждают, что им на занятии понравилось.

К. Света сказала: «Сегодня мне понравилось слушать сказку». Г. Вова сказал, что ему понравилось игра изобрази сказочного персонажа, он изобразил «Ежа». Д. Оля сказала, что ей понравилась рисовать, она нарисовала Лису.

На основе сказки «Ловкий еж» дети изучали такое нравственное качество, как «отзывчивость».

В результате драматизации отрывка из сказки «Ловкий еж» дети проявляли знания о нравственных нормах через умение изображать ежа и давать оценку поведению ежа и других зверей. Так Еж, был очень отзывчивый, звери его просили построить им нору и еж с удовольствием помогал им.

В результате после прочтения данной сказки дети сделали выводы, что нужно быть отзывчивым и помогать другим.

Занятие «Забота».

Цель: формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР.

В начале мероприятия прошел ритуал приветствия под названием «Подари свою улыбку». Целью было создание позитивной атмосферы в коллективе и налаживание контакта.

Затем проводилась беседа по сказке «Материнская слеза». Дети с интересом отвечали на вопросы воспитателя.

Была проведена игра: «Изобрази персонажа из сказки».

Каждый ребенок изображал понравившегося ему сказочного персонажа. Затем ребенок рассказывал, какими качествами обладает данный персонаж и говорил, хочет ли он быть похожим на него.

Так, например, Ш. Ира изобразила мать и сказала, что мать обладает такими нравственными качествами, как забота, отзывчивость, доброта, помощь и она хочет быть похожей на нее.

После дети рисовали персонажа из сказки, который им больше всех понравился. А после рисования, каждый ребенок показывал свой рисунок и

рассказывал, чем ему понравился данный сказочный персонаж. Так С. Юля нарисовала «Самаргу» и сказала, что та обладает волшебными силами и помогает людям.

Под конец занятия проводится рефлексия под названием «Заверши фразу», в рамках которой дети обсуждают, что им на занятии понравилось.

Д. Андрей сказал: «Сегодня мне понравилось слушать сказку». Д. Катя сказала, что ей понравилась игра изобрази сказочного персонажа, она изобразила «Самаргу». П. Ваня сказал, что ему понравилась рисовать, он нарисовал сына.

На основе сказки «Материнская слеза» дети изучали такое нравственное качество, как «забота».

В результате драматизации отрывка из сказки «Материнская слеза» дети проявляли знания о нравственных нормах через умение изображать персонажей сказки «мать», «сына», «Самаргу» и давать оценку их поведению. Так мать, проявляла заботу по отношению к сыну, в трудную минуту она, послала ему спасительную слезу, которая превратилась в спасительную воду и указала путь сыну домой [42].

В результате после прочтения данной сказки дети сделали выводы, что нужно быть заботливым по отношению к близким людям.

Родители на консультациях были активны, проявляли заинтересованность к данной теме.

Пример консультаций представлен в приложении Д.

Представим пример описания консультации на тему: «Понятие нравственных ценностей».

Цель: проинформировать родителей о понятии нравственных ценностей.

План:

Вступительное слово педагога.

Лекция на тему: «Понятие нравственных ценностей».

Мозговой штурм.

Рефлексия.

Заключительная часть.

Во вступительной части воспитатель поздоровалась с родителями и озвучила родителям тему консультации.

В основной части воспитатель провела лекцию на тему: «Понятие нравственных ценностей». Родители с большим интересом слушали лекцию, активно задавали вопросы, делились своим личным опытом.

После проводился мозговой штурм. Педагог задавала вопросы родителям: Что такое нравственные ценности?; Какие нравственные ценности формируются у ребенка?

В конце консультации педагог задала родителям вопросы: Что было особенно интересно? Что нового они узнали? Может ли данная информация пригодиться? Родители отметили, что действительно данная информация была очень информативной и ценной, что они очень много нового для себя почерпнули и узнали.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности нравственных ценностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Для того, чтобы убедиться в результатах проведенного формирующего эксперимента, нами был проведен контрольный срез.

Показатели и оценочная система нами определены на констатирующем эксперименте.

Для изучения 1 критерия была использована методика «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [36].

Цель: определить сформированность представлений о нравственно-волевых качествах у детей старшего дошкольного возраста.

Беседа:

«Что значит быть хорошим?»

Что значит быть плохим?»

Что значит быть честным?
 Что значит быть лживым?
 Что значит быть добрым?
 Что значит быть злым?
 Что значит быть справедливым?
 Что значит быть несправедливым?
 Что значит быть щедрым?
 Что значит быть жадным?
 Что значит быть смелым?
 Что значит быть трусливым?» [43].

Уровни развития:

«Высокий уровень (3 балла): ребенок объясняет данное нравственное качество;

Средний уровень (2 балла): ребенок объясняет данное нравственное качество с подсказкой педагога;

Низкий уровень (1 балл): ребенок не объясняет нравственное качество» [36].

Количественные результаты исследования по методике «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты по методике «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах»

| Уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Количество детей | 8 | 11 | 1 |
| %% | 40 % | 55 % | 5 % |

Таким образом, из таблицы 9 видно, что на высоком уровне находятся (40 %) детей (Дима М., Катя Д., Ира Ш., и другие). Эти дети объясняли нравственное качество.

У 11 (55%) детей (Андрей Д., Света К, Марина В. и другие) наблюдался средний уровень, дети объясняли нравственное качество с подсказкой педагога.

У 1 (5 %) ребенка наблюдался низкий уровень, дети не объясняют нравственное качество.

Процентное соотношение уровня сформированности знаний и представлений о нравственно-волевых качествах у детей с ЗПР на контрольном этапе, представлено на рисунке 7.

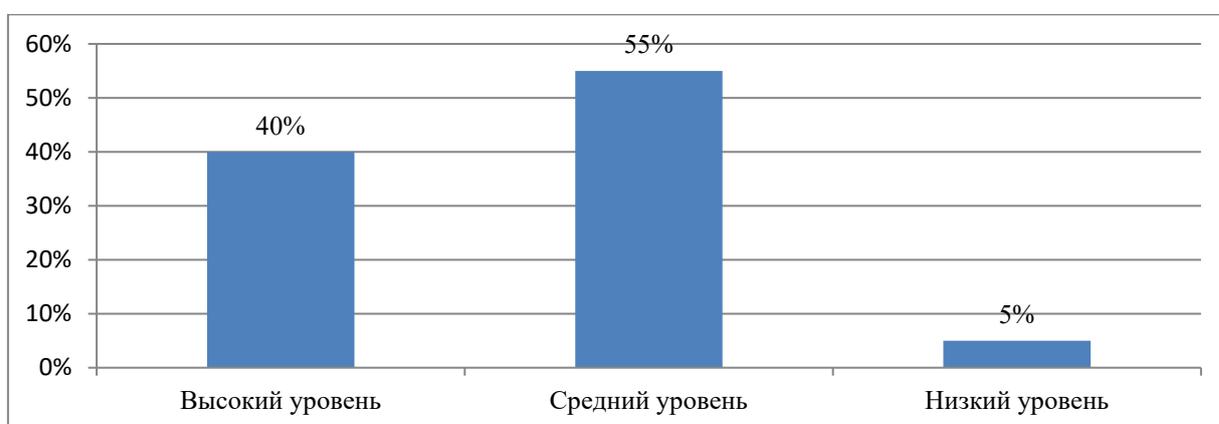


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровня сформированности знаний и представлений о нравственно-волевых качествах у детей ЗПР на контрольном этапе

Сравнительный анализ уровня сформированности знаний и представлений о нравственно-волевых качествах у детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 8.

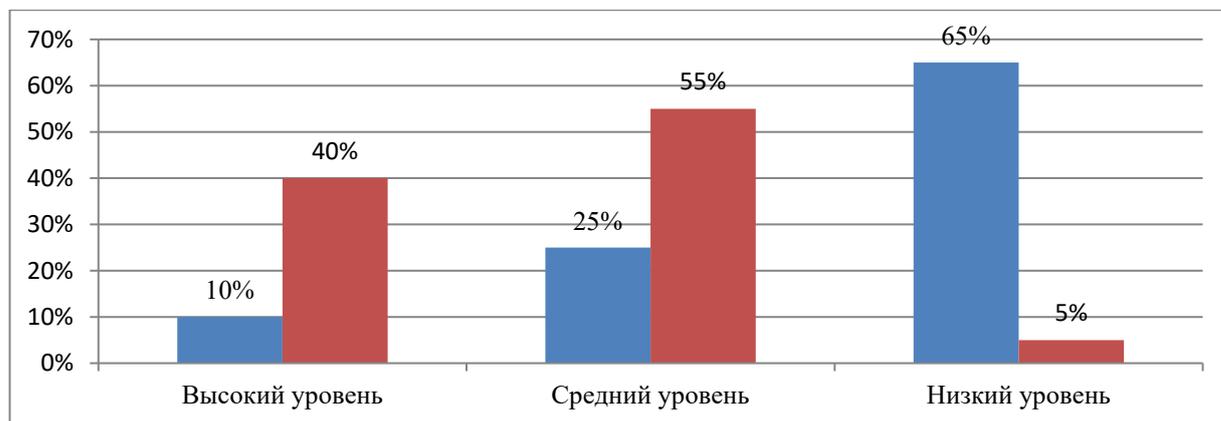


Рисунок 8 – Процентное соотношение уровня сформированности знаний и представлений о нравственно-волевых качествах у детей ЗПП на констатирующем контрольном этапе

Таким образом, большинство испытуемых детей имеют высокий уровень сформированности знаний и представлений о нравственно-волевых качествах.

«Для изучения 2 критерия была использована методика «Беседа с детьми о нравственных качествах», автор И.Б. Дерманова» [11].

Цель: умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями.

Проведение: «для беседы с детьми, была выбрана сказка «Петушок золотой гребешок», чтение сказки, обсуждение с детьми сказки. Результаты ответов детей в ходе беседы фиксировались в таблицу, показатели по которым выставлялись баллы: ребенок правильно называет нравственные качества героев сказки; правильно соотносит поступки героев с нравственными качествами; ребенок отвечает полным ответом» [11].

Уровни развития:

«Высокий уровень (3 балла): дети развернуто и активно отвечают на вопросы, размышляют, приводят примеры из своей жизни, правильно соотносят нравственные качества с поступками героев из сказки.

Средний уровень (2 балла): дети рассуждают при помощи дополнительных вопросов, не всегда правильно соотносят поступки и

нравственные качества сказочных героев, по наводящим вопросам характеризуют поступки сказочных героев.

Низкий уровень (1 балл): дети не проявляют интереса к обсуждению сказки, односложно отвечают на вопросы, на некоторые вопросы не могут ответить даже при помощи педагога, не могут соотнести нравственные качества с поступками сказочных героев» [11].

Количественные результаты исследования по методике «Беседа с детьми о нравственных качествах» представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты по методике «Беседа с детьми о нравственных качествах»

| Уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Количество детей | 10 | 8 | 2 |
| %% | 50 % | 40 % | 10 % |

Таким образом, из таблицы 5 видно, что «на высоком уровне находятся 10 (50 %) детей (Дима М., Катя Д., Ира Ш., и другие). Эти дети активно и подробно отвечали на вопросы, рассуждали, делились примерами из своего опыта, точно соотносили моральные качества с действиями персонажей из сказки.

У 8 (40%) детей (Андрей Д., Света К, Марина В. и другие) наблюдался средний уровень, они рассуждали с помощью наводящих вопросов, не всегда правильно связывая действия с нравственными характеристиками сказочных персонажей, а также описывали поступки героев, ориентируясь на подсказки.

У 2 (10 %) детей наблюдался низкий уровень, они не выказывали стремления к обсуждению сказки, их ответы на вопросы были односложными, и на часть вопросов они не могли ответить даже с помощью учителя. Дети также не могли связать нравственные качества с поступками героев сказки» [11].

Процентное соотношение уровня умения анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями у детей с ЗПР на контрольном этапе, представлено на рисунке 9.



Рисунок 9 – Процентное соотношение уровня умения анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями у детей ЗПР на контрольном этапе

Сравнительный анализ уровня сформированности знаний и представлений о нравственных качествах у детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 10.

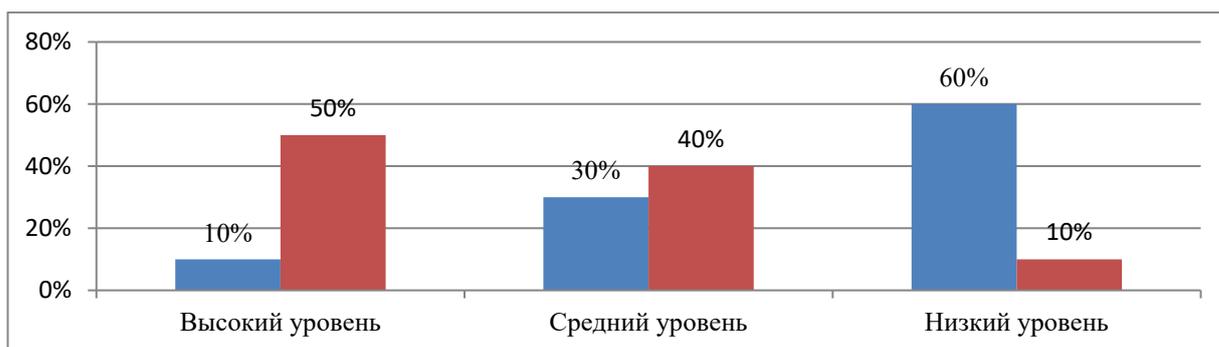


Рисунок 10 – Процентное соотношение уровня умения анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями у детей ЗПР на констатирующем контрольном этапе

Таким образом, большинство испытуемых детей имеют высокий уровень умения анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями.

Для изучения 3 критерия была использована методика «Сюжетные картинки» (Г. Матвеева, И.В. Выбойщик) [11].

Цель: изучение эмоционального отношения детей к нравственным ценностям.

Подготовка исследования.

«Приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – отрицательные. Раскладывая, ребенок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему» [11].

«В протоколе отмечаются эмоциональные реакции ребенка, его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам» [11].

Количественные результаты исследования по методике «Сюжетные картинки» представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты по методике «Сюжетные картинки»

| Уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Количество детей | 9 | 9 | 2 |
| % | 45 % | 45 % | 10 % |

Таким образом, из таблицы 10 видно, что «высокий уровень выявлен у 9 (45 %) детей (Дима М., Катя Д., Ира Ш., и другие). Они аргументируют свои решения, эмоциональные отклики у них ясные и соответствующие, сопровождаются выразительной жестикуляцией и мимикой.

У 9 (45 %) детей (Андрей Д., Света К, Марина В. и другие) наблюдался средний уровень, они верно раскладывают картинки и способны обосновать свой выбор; эмоциональные реакции правильные, но неярко выраженные.

У 2 (10%) детей наблюдался низкий уровень, они способны правильно расставить картинки, однако не могут аргументировать, почему их выбор был сделан; их эмоциональные реакции несоответствующие» [11].

Процентное соотношение уровня сформированности эмоционального отношения к нравственным ценностям у детей с ЗПР на контрольном этапе, представлено на рисунке 11.

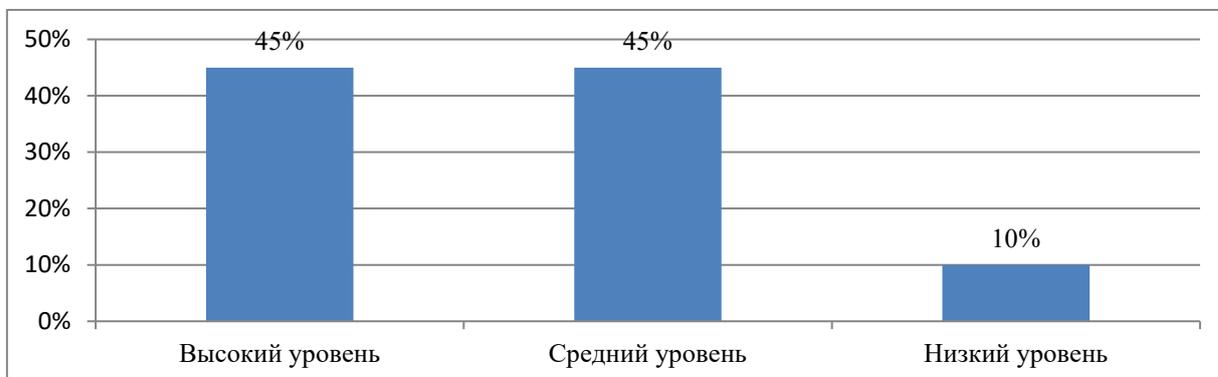


Рисунок 11 – Процентное соотношение уровня сформированности эмоционального отношения к нравственным ценностям у детей ЗПР на контрольном этапе

Сравнительный анализ уровня сформированности эмоционального отношения к нравственным ценностям у детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 12.

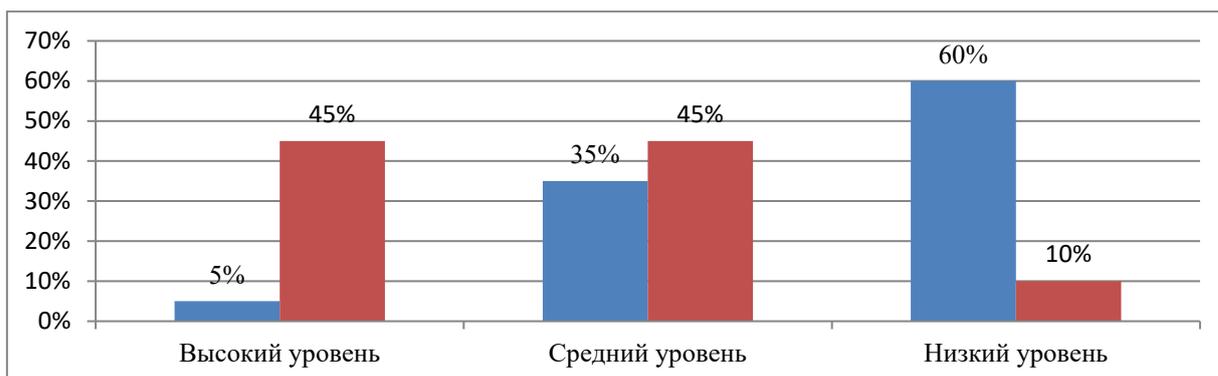


Рисунок 12 – Процентное соотношение уровня сформированности эмоционального отношения к нравственным ценностям у детей ЗПР на констатирующем и контрольном этапе

Для изучения 4 критерия была использована методика «Наблюдение за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».

Цель: «проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств к сверстникам в различных ситуациях» [11].

Проведение: «в течение дня за детьми группы идет наблюдение, какие качества они проявляют к сверстникам. Для наблюдения выбираются качества: честность, ответственность, доброта, трудолюбие, отзывчивость» [11].

Количественные результаты исследования по методике «Наблюдение за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах» представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты по методике «Наблюдение за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах»

| Уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Количество детей | 8 | 10 | 2 |
| % | 40 % | 50 % | 10 % |

Таким образом, из таблицы 11 видно, что с «высоким уровне выявлено 8 (40 %) детей (Дима М., Катя Д., Ира Ш., и другие.). Эти дети неизменно проявляют к своим ровесникам нравственные черты, такие как доброта, честность, ответственность, отзывчивость и трудолюбие.

У 10 (50%) детей (Андрей Д., Света К, Марина В. и другие) зафиксирован средний уровень проявления таких нравственных качеств, как доброта, трудолюбие, ответственность, честность и отзывчивость. Они не всегда демонстрируют эти качества, и иногда необходимо напоминать им о важности этого.

У 2 (10%) детей был зафиксирован низкий уровень, при котором они демонстрируют такие нравственные качества, как доброта, трудолюбие, честность, отзывчивость и ответственность, лишь в присутствии и под наблюдением старших» [11].

Процентное соотношение уровня проявления нравственных качеств к сверстникам у детей с ЗПР на контрольном этапе, представлено на рисунке 13.

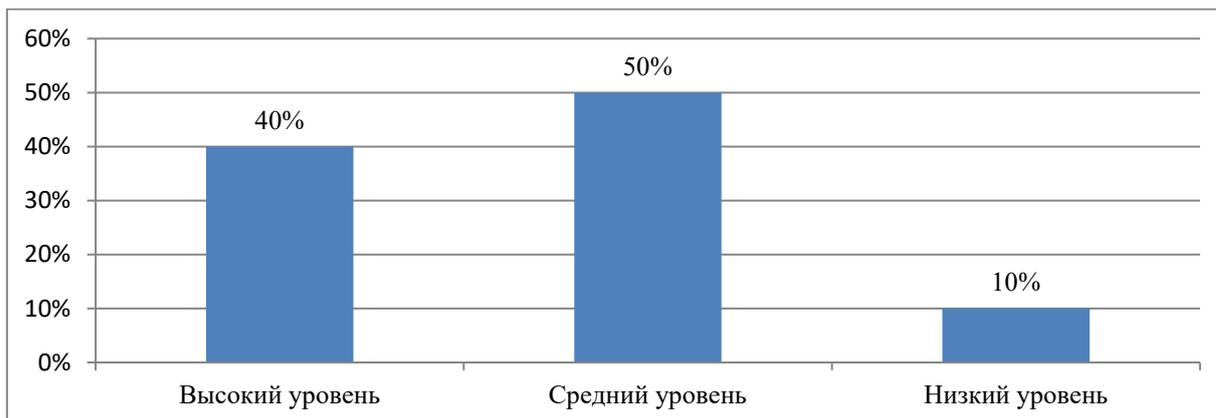


Рисунок 13 – Процентное соотношение уровня проявления нравственных качеств к сверстникам у детей ЗПР на контрольном этапе

Сравнительный анализ уровня проявления нравственных качеств к сверстникам у детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 14.

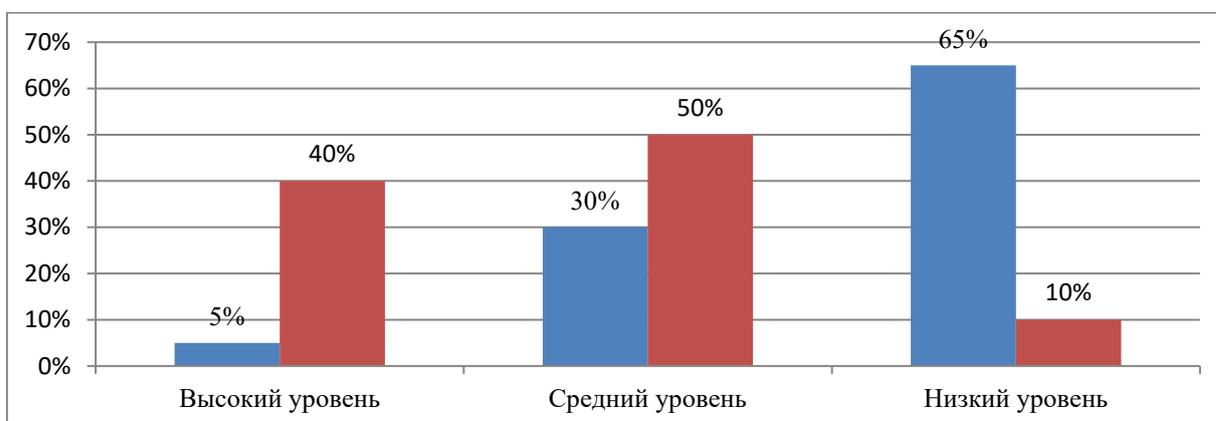


Рисунок 14 – Процентное соотношение уровня проявления нравственных качеств к сверстникам у детей ЗПР на констатирующем и контрольном этапе

«Для изучения 5 критерия была использована методика «Наблюдение за обывыванием русской народной сказки «Петушок золотой гребешок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)» [36].

Цель наблюдения: «изучение особенностей проявления нравственных качеств в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки» [36].

Наблюдение проводилось по следующим параметрам:

- «подготовка и использование театральных атрибутов;
- взаимоотношения со сверстниками во время игры-драматизации;
- использование вербальных и невербальных средств при передаче нравственных качеств персонажей сказки» [36].

«В процессе наблюдения педагог отмечает в листе наблюдения проявление детьми нравственных качеств при передаче характера персонажа, эмоционального состояния сказочного героя с помощью вербальных и невербальных средств» [36].

Оценка результатов:

«Высокий уровень (3 балла) – Ребенок участвовал в подготовке атрибутов к сказке, применял их при драматизации сказки, активно взаимодействовал со сверстниками во время игры, продемонстрировал нравственные качества сказочного героя с помощью голоса, интонации, используя мимику и жесты.

Средний уровень (2 балла) – Ребенок принимал участие в подготовке атрибутов сказки, но применял их не всегда, со сверстниками взаимодействовал во время проведения игры-драматизации, но не прислушивался к советам сверстников. Не всегда использовал характерные движения, жесты, мимику для передачи нравственного качества, которое характерного для сказочного героя.

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок не участвовал в подготовке атрибутов сказки. Со сверстниками не взаимодействовал, не прислушивался к их мнениям. Не использовал в игре-драматизации вербальные и невербальные методы для изображения сказочного героя» [36].

Количественные результаты исследования по методике «Наблюдение за обыгрыванием русской народной сказки «Петушок золотой гребешок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты по методике «Наблюдение за обыгрыванием русской народной сказки «Петушок золотой гребешок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

| Уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Количество детей | 9 | 9 | 2 |
| % | 45 % | 45 % | 10 % |

Таким образом, из таблицы 12 видно, что на «высокий уровень выявлен у 9 (45 %) детей (Дима М., Катя Д., Ира Ш., и другие). Дети принимали участие в создании атрибутов для сказки и использовали их в процессе драматизации, активно общаясь с ровесниками во время игры. Они выразительно показали нравственные черты персонажа сказки, применяя голос, интонацию, мимику и жесты.

У 9 (45 %) детей (Андрей Д., Света К, Марина В. и другие) был зафиксирован средний уровень вовлеченности. Они активно участвовали в подготовке атрибутов к сказке, но не всегда применяли их. Во время игр-драматизаций взаимодействовали со сверстниками, однако игнорировали их советы. Редко задействовали движения, жесты и мимику, чтобы выразить нравственное качество, свойственное сказочному персонажу.

У 2 (10%) детей был отмечен низкий уровень вовлеченности — они не принимали участие в подготовке атрибутики для сказок. С другими детьми они не взаимодействовали и не учитывали их мнения. В процессе игры-драматизации не применяли ни вербальные, ни невербальные средства для передачи образа сказочного персонажа» [36].

Процентное соотношение уровня проявления нравственных качеств в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки у детей с ЗПР на контрольном этапе, представлено на рисунке 15.

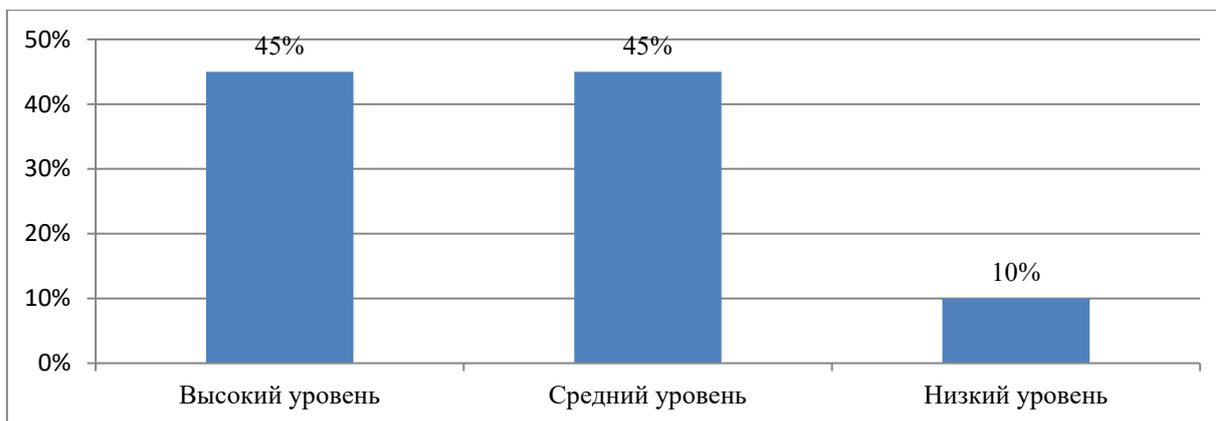


Рисунок 15 – Процентное соотношение уровня проявления нравственных качеств в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки у детей ЗПР на контрольном этапе

Сравнительный анализ уровня проявления нравственных качеств в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки у детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 16.

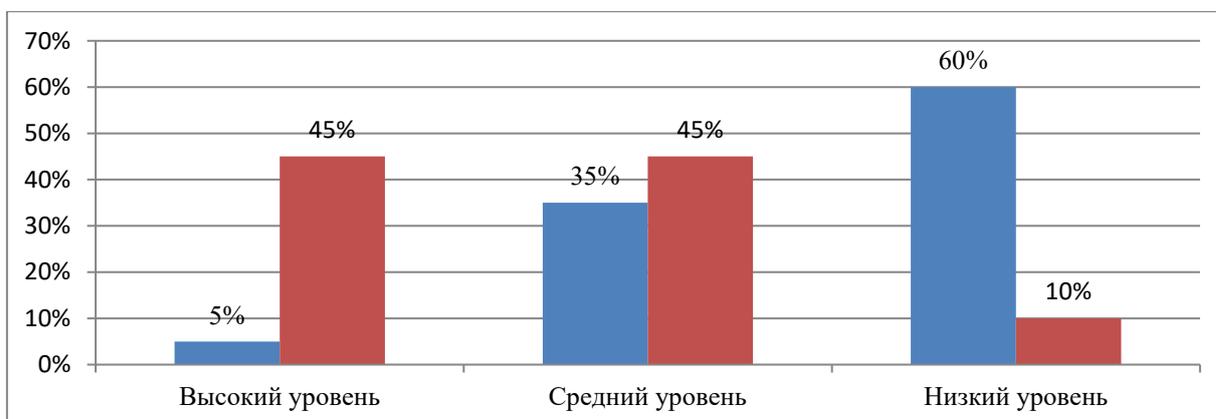


Рисунок 16 – Процентное соотношение уровня проявления нравственных качеств в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки у детей ЗПР на констатирующем и контрольном этапе

Таким образом, большинство испытуемых детей имеют высокий и средний уровень проявления нравственных качеств в процессе передачи характера, эмоционального состояния героев сказки.

Количественные результаты исследования общего уровня сформированности нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента, представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты исследования общего уровня сформированности нравственных ценностей на контрольном этапе эксперимента

| Уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---------|-----------------|-----------------|----------------|
| 100 % | 45 % | 45 % | 10 % |

Таким образом, из таблицы 13 видно, что у 45 % детей – выявлен высокий уровень сформированности нравственных ценностей, у 45% детей наблюдался средний уровень сформированности нравственных ценностей, с низким уровне выявлено 19 % детей.

Процентное соотношение уровня сформированности нравственных ценностей у детей на контрольном этапе, представлено на рисунке 17.

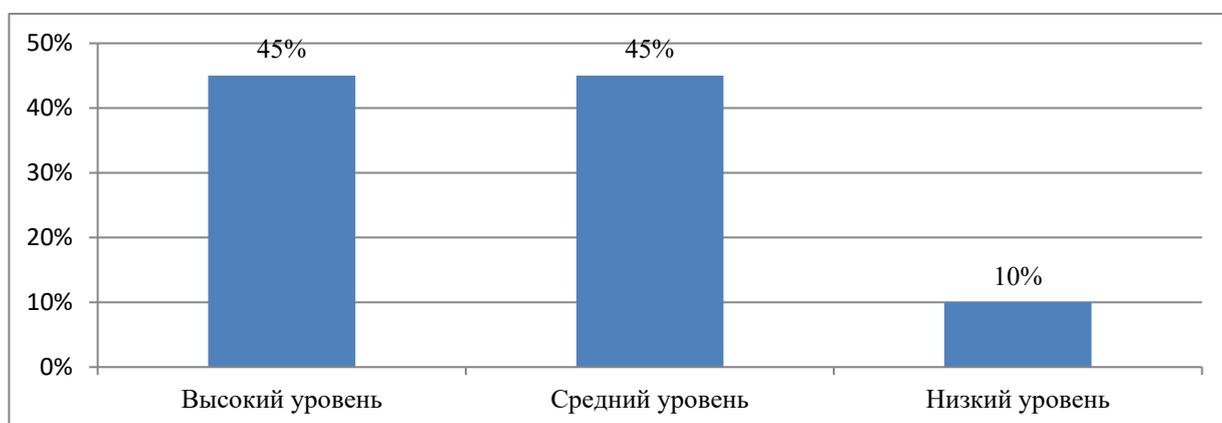


Рисунок 17 – Процентное соотношение уровня сформированности нравственных ценностей у детей на контрольном этапе, %

Сравнительный анализ уровня сформированности нравственных ценностей у детей с ЗПР на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 18.

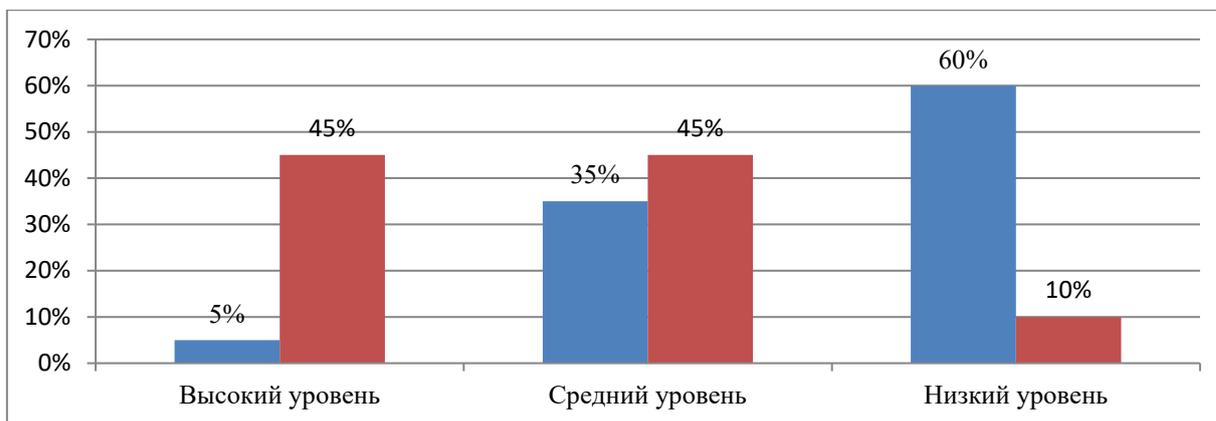


Рисунок 18 – Процентное соотношение уровня сформированности нравственных ценностей у детей ЗПР на констатирующем и контрольном этапе

Таким образом, большинство испытуемых детей с ЗПР имеют высокий и средний уровень сформированности нравственных ценностей.

Заключение

Данная работа посвящена проблеме формирования нравственных ценностей у детей 6-7 года жизни с задержкой психического развития посредством сказок о родном крае.

Теоретический анализ исследований позволил констатировать, что нравственные ценности – это нравственные предпочтения, формирующиеся в отношениях человека с окружающим миром и отражающие его интересы, потребности, мотивы.

В процессе исследования была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В результате по методике «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» было выявлено, что у большинства (65 %) детей выявлен низкий уровень.

В результате по методике «Беседа с детьми о нравственных качествах» было выявлено, что у большинства (60 %) детей выявлен низкий уровень.

В результате по методике «Сюжетные картинки» было выявлено, что у большинства (60 %) детей выявлен низкий уровень.

В результате по методике «Наблюдение за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах», было выявлено, что у большинства (65 %) детей выявлен низкий уровень.

В результате по методике «Наблюдение за обыгрыванием русской народной сказки «Петушок золотой гребешок», было выявлено, что у большинства (60 %) детей выявлен низкий уровень.

Ведущей формой работы с детьми явились занятия с использованием сказок. Для формирования у детей нравственных ценностей предлагается цикл из 6 занятий: «Добрые дела», «Отзывчивость», «Забота», «Гостеприимство», «Сочувствие», «Помощь».

Цель занятий– формирование нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Время проведения 25 мин. Частота групповых встреч 1 раз в неделю, во время второй половине дня.

Для полноценного формирования нравственных ценностей у детей с ЗПР, в содержание работы была включена работа с родителями детей по данному направлению.

На заключительном этапе было проведено повторное исследование степени развитости нравственных ценностей у детей 6–7 лет с задержкой психического развития. Итоги диагностики показали, что у большинства детей уровень сформированности нравственных ценностей высокий (45 %) и средний (45 %).

Таким образом, гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Задачи исследования решены, а цель исследования – достигнута.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ Перспектива, 2018. -32 с.
2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М. : Просвещение, 2019. 275 с.
3. Антонова Е.А. Нравственное сознание и поведение дошкольников с ЗПР. СПб.: Питер, 2018. 21с.
4. Богданова О. С., Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей. М. : Просвещение, 2013. 213 с.
5. Бояринова С.С. Историко–педагогический анализ понятия «нравственные ценности» в системе образования // Молодой ученый. 2017. № 18. С. 312-314.
6. Буре Р.С. Социально–нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозайка-синтез, 2012. 78с.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2019. 1136 с.
8. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М. : Академия, 2019. 168 с.
9. Винникова Е.А., Слепович Е.С. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1999. № 1. С.18–24.
10. Громова Л.А. Этика управления. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 183 с.
11. Диагностика эмоционально-нравственного развития /Под ред. И.Б. Дермановой. СПб.: Речь, 2002. 171с.
12. Дети с ЗПР /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Просвещение, 2018. 256с.
13. Дервянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития. Ярославль., 2023. 77с.

14. Еремеева В.В. Влияние сказки на нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Достижения науки и образования. 2016. С.87–88.
15. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006. 208 с.
16. Иванова Ж.Н. Возрастные особенности формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста //Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С.7.
17. Краснова В.А. Формирование способности к речевому творчеству у старших дошкольников (На материале сказок): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07: Москва, 1999. 182с.
18. Козлова Д.М. Формирование духовно-нравственных качеств детей с задержкой психического развития через сказку в ДОУ /Вестник науки. 2019. №12. С.15.
19. Космачева Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников: диссертация ... канд, пед, наук. Коломна, 2009. 222 с.
20. Кисова В.В. Психолого-педагогические условия развития нравственного поведения у старших дошкольников с ЗПР // Карельский научный журнал. 2021. №1. С.20.
21. Красикова Н. Самарские сказки. Самара: Самарский Региональный Общественный Благотворительный Фонд «Культурное наследие», 2013. 296 с.
22. Михалкович Н.В. Духовность человека: педагогика развития. Минск: Тесей, 2020. 400 с.
23. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов–на Дону, 2009. 576с.
24. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет. М.: Детство–Пресс, 2010. 96 с.
25. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 2013. 944с.

26. Основы специальной психологии / под ред. Л.И. Кузнецовой. М.: Академия, 2013. 280с.
27. Подласый И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2010. 575 с.
28. Полковникова Н. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент социализации // Дошкольное воспитание. 2010. № 10. С. 96–105.
29. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М. : Академия, 1977. 144 с.
30. Стребелева Е.А., Венгер А., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика. М.: Класс, 2008. 312с.
31. Стецевич М.Ю. Нравственные ценности: воспитание формирование, освоение, ориентация //Вестник ЧГУ. 2012. №4. С.127.
32. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям М.: Академия, 2014. 362 с.
33. Тепер Е.М., Гизатулина Н.А., Конопля Е.В. Познавательные сказки как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. 2022. № 44. С. 355–357.
34. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Сфера, 2021. 176с.
35. Уледов А.К. Нравственное воспитание. М.: Мысль, 2011. 345с.
36. Ушинский К. Д. Избранное. М.: Владос, 2019. 465 с.
37. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по психологии дошкольника. М.: Академия, 2018. 291 с.
38. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 2020. 144 с.
39. Чадная Е.А. Роль сказок в формировании предпосылок нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2018. №51. С. 105–107.

40. Чугунова В.В., Кисова В.В. К вопросу о развитие нравственного поведения дошкольников с задержкой психического развития //Международный студенческий научный вестник. 2019. №1. С.20.
41. Шафикова Г.Р., Попова Э.А. Психолого-педагогические аспекты развития нравственных отношений дошкольников //Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 241–247.
42. Эльконин Д.Б. Детская психология. -М.: Сфера, 2019. 194с.
43. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Питер, 2019. 72с.

Приложение А
Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Экспериментальная группа

| Имя ребенка Ф. | Возраст |
|----------------|-----------------|
| Дима М. | 6 лет 5 месяца |
| Ира Ш. | 6 лет 4 месяца |
| Ваня П. | 6 лет 3 месяца |
| Катя Д. | 6 лет 7 месяца |
| Саша Б. | 6 лет 3 месяца |
| Андрей Д. | 6 лет 4 месяца |
| Валя А. | 6 лет 3 месяца |
| Юля С. | 6 лет 2 месяца |
| Света К.. | 6 лет 3 месяца |
| Вова Г. | 6 лет 4 месяца |
| Марина В. | 6 лет 3 месяца |
| Даша Х. | 6 лет 4 месяца |
| Аня П. | 6 лет 2 месяца |
| Юра В | 6 лет 3 месяца |
| Вова К. | 6 лет 3 месяца |
| Маша К. | 6 лет 4 месяца |
| Оля Д. | 6 лет 8 месяцев |
| Валя С. | 6 лет 4 месяца |
| Лера Г. | 6 лет 3 месяца |
| Саша Т. | 6 лет 2 месяца |

Приложения Б

Результаты диагностических методик на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Количественные данные диагностических методик
(констатирующий эксперимент)

| Имя ребенка Ф. | Методика 1 | Методика 2 | Методика 3 | Методика 4 | Методика 5 |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Дима М. | 3 балла |
| Ира Ш. | 3 балла | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 2 балла |
| Ваня П. | 2 балла |
| Катя Д. | 2 балла | 3 балла | 2 балла | 2 балла | 2 балла |
| Саша Б. | 1 балл | 1 балл | 1 балл | 1 балл | 2 балла |
| Андрей Д. | 1 балл |
| Валя А. | 1 балл |
| Юля С. | 2 балла |
| Света К.. | 1 балл |
| Вова Г. | 2 балла |
| Марина В. | 1 балл |
| Даша Х. | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 1 балл |
| Аня П. | 1 балл |
| Юра В | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 2 балла |
| Вова К. | 1 балл |
| Маша К. | 1 балл |
| Оля Д. | 1 балл |
| Валя С. | 1 балл |
| Лера Г. | 1 балл |
| Саша Т. | 1 балл |

Приложение В

Перспективный план занятий

Таблица В.1 – Перспективный план занятий по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

| № | Тема занятия | Цель | Оборудование |
|---|------------------|--|----------------------------------|
| 1 | «Добрые дела» | Цель: формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР. | Мячик, маски. |
| 2 | «Отзывчивость» | Цель: формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР | Краски, альбомы, маски |
| 3 | «Забота» | Цель: формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР | Краски, альбомы, маски |
| 4 | «Гостеприимство» | Цель: формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР | Маски, картинки, краски, альбомы |
| 5 | «Сочувствие» | Цель: формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР | Краски, альбомы, маски. |
| 6 | «Помощь» | Цель: формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР | Краски, альбомы, маски. |

Приложение Г
Конспекты занятий

1. Занятие «Добрые дела».

Цель: формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР.

«Задачи:

Образовательные – формировать у детей представление о нравственных нормах, отношении с окружающими.

Развивающие – развивать нравственные качества: доброта, щедрость, отзывчивость» [5].

Воспитательные – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; поддерживать интерес к сказкам.

Средства: мячик, маски.

Ход:

I. Вводная часть

Воспитатель: Приветствую вас, ребята, я счастлива вас видеть. Как сегодня у вас дела? (Ответы детей). Подарим друг другу наши улыбки и тепло.

Ритуал приветствия «Подари свою улыбку».

Цель: создание позитивной атмосферы в коллективе и налаживание контакта.

Педагог: У меня в руках имеется мяч. Мы с вами будем передавать его по кругу. Каждый, кому попадет мяч, смотрит в глаза своему соседу и одаривает его приветливой улыбкой.

II. Основная часть:

1. Рассказ сказки.

Воспитатель читает детям сказку «Самарик и добрые дела».

2. Беседа по сказке:

Воспитатель: Как называется сказка, которую я вам прочитала?

Дети: «Самарик и добрые дела».

Воспитатель: Что за конкурс был объявлен?

Дети: Конкурс на самое доброе селение.

Воспитатель: Сколько добрых дел надо было делать в день?

Дети: 10 добрых дел.

Воспитатель: Какие добрые дела делали белки?

Дети: Белки, вооружившись лопатами, целыми днями вскапывали все свободные места и засаживали их цветами — петуньями, астрами, пионами, розами, гладиолусами, ромашками.

Воспитатель: Какие добрые дела делали песики?

Дети: Песики стучали молотками и создавали невиданной красоты скворечники для птиц и будки для собак.

Воспитатель: Какие добрые дела делали дети?

Дети: Сначала мальчишки и девчонки убрались в своих комнатах, затем вышли на детские площадки и убрали мусор. Мальчики починили все скамейки, девочки покрасили карусели и полили деревья.

Воспитатель: Какие добрые дела делали бабушки?

Дети: Они сшили и связали разноцветные покрывала на лавки.

Воспитатель: Дети, чему нас учит эта сказка?

Дети: Что надо делать добрые дела.

3. Физкультминутка

Вот по сказке мы гуляли.

И, конечно же, устали.

Мы немного отдохнем,

Дальше в сказку мы пойдем.

4. Игра «Доскажи словечко»

Воспитатель: дети поиграем в игру «Доскажи словечко». Я начну, а вы заканчивайте, подняв руку, отвечайте:

Если ругают за шалости, надо сказать (Простите, пожалуйста)

Если друг попал в беду (Помоги ему)

Решай споры словами, а (не кулаками)

5. Игра драматизация «Характер персонажа»

Цель: учить изображать характер персонажа.

Воспитатель: оденьте маски и изобразите, характер персонажей из сказки, которую я вам рассказала. Каждый ребенок изображает одного из персонажей. Потом ребенок характеризует своего персонажа, рассказывает, какими качествами он обладает и говорит, хочет ли он быть похожим на него и объясняет почему.

III. Итог занятия:

Дети, заканчивают предложение:

– Сегодня мне понравилось...

В. Юра сказал: «Сегодня мне понравилось отвечать на вопросы по сказке». Д. Оля сказала, что ей понравилась игра «Доскажи словечко». Т. Саша сказал, что ему понравилось игра изобрази сказочного персонажа, он изобразил «Самарика».

2.Занятие «Отзывчивость».

«Цель: формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР.

Задачи:

Образовательные – формировать у детей представление о нравственных нормах, отношении с окружающими.

Развивающие – развивать нравственные качества: отзывчивость, помощь.

Воспитательные – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; поддерживать интерес к сказкам.

Средства: мячик, маски.

Ход:

I.Вводная часть» [8].

Воспитатель: Приветствую вас, ребята, я счастлива вас видеть. Как сегодня у вас дела? (Ответы детей). Подарим друг другу наши улыбки и тепло.

Ритуал приветствия «Подари свою улыбку».

Цель: создание позитивной атмосферы в коллективе и налаживание контакта.

Воспитатель: У меня в руках имеется мяч. Мы с вами будем передавать его по кругу. Каждый, кому попадет мяч, смотрит в глаза своему соседу и одаривает его приветливой улыбкой.

II. Основная часть:

1. Рассказ сказки.

Воспитатель читает детям сказку «Ловкий еж».

2. Беседа по сказке:

Воспитатель: Как называется сказка, которую я вам прочитала?

Дети: «Ловкий еж».

Воспитатель: Что делал еж?

Дети: строил себе жилище.

Воспитатель: Кто первый опросил ежа построить ему жилище?

Дети: Заяц.

Воспитатель: Еж согласился помочь зайцу?

Дети: Да, он построил ему теплую нору.

Воспитатель: Кто следующий попросил ежа построить ему жилище?

Дети: Лиса.

Воспитатель: Еж согласился помочь лисе?

Дети: Да, он построил ей нору в лозняке.

Воспитатель: Кто следующий попросил ежа построить ему жилище?

Дети: Волк.

Воспитатель: Еж согласился помочь волку?

Дети: Да.

Воспитатель: Дети, чему нас учит эта сказка?

Дети: Нужно быть отзывчивым и помогать другим.

3. Физкультминутка

Вот по сказке мы гуляли.

И, конечно же, устали.

Мы немного отдохнем,

Дальше в сказку мы пойдем.

4. Игра «Изобрази сказочного персонажа»

Цель: учить изображать сказочного персонажа.

Воспитатель: оденьте маски и изобразите сказочного персонажа из сказки, который вас заинтересовал. Каждый ребенок изображает понравившегося ему сказочного персонажа. Затем ребенок рассказывает, какими качествами обладает данный сказочный персонаж и говорит, хочет ли он быть похожим на него.

5. Рисование.

Воспитатель: Дети, а теперь каждый из вас пускай нарисует персонажа из сказки, который ему больше всех понравился.

После рисования, каждый ребенок показывает свой рисунок и рассказывает, чем ему понравился данный персонаж сказки.

III. Итог занятия:

Дети, заканчивают предложения:

– Сегодня мне понравилось...

К. Света сказала: «Сегодня мне понравилось слушать сказку». Г. Вова сказал, что ему понравилось игра изобрази сказочного персонажа, он изобразил «Ежа». Д. Оля сказала, что ей понравилась рисовать, она нарисовала Лису.

Приложение Д

Консультации для родителей

1. Консультация для родителей по теме «Понятие нравственных ценностей».

Цель: проинформировать родителей о понятие нравственных ценностей.

План:

1. Вступительное слово педагога.
2. Лекция на тему: «Понятие нравственных ценностей».
3. Мозговой штурм.
4. Рефлексия.
5. Заключительная часть.

1. Приветственное обращение.

Уважаемые родители, добро пожаловать! Мы очень ценим, что вы уделили время и посетили наше мероприятие.

Тема нашей консультации: «Понятие нравственных ценностей».

2. Лекция на тему: «Понятие нравственных ценностей».

Проблему нравственных ценностей изучали такие авторы, как А. Григорович, И.Ф. Мулько, М.Ю. Стецевич, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, и др.

Нравственность, согласно С.И. Ожегову, «выражается в соблюдении этических норм, правил поведения» [23, с. 412].

И.С. Марьенко обозначает «нравственность - как обязательную сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они проявляются в отношении к Родине, социуму, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду, окружающему миру» [30, с. 81].

А. Григорович определяет «нравственность как личностную характеристику, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [32, с. 42].

Нравственные ценности — это этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни. По мнению М.Ю. Стецевич, понятие «нравственные ценности означает то, чем «дорожит человек, включая уже достигнутое», определяет ценности как факторы, придающие человеку стойкость, сопротивляемость, надежность» [29, с. 127].

По мнению Л.А. Громовой, нравственные ценности – это нравственные предпочтения, формирующиеся в отношениях человека с окружающим миром и отражающие его интересы, потребности, мотивы [9, с. 32].

«Нравственные ценности человека отражают представление о добре и зле, которое охватывает всю неопределенную совокупность действий, принципов и норм нравственного, счастье и горе, справедливости и несправедливости, любви и ненависти, чести и бесчестие, трудолюбие и др., с помощью которых человек может оценить конкретные житейские ситуации, поступки людей, свое поведение» [31, с. 355].

С.С. Бояринова указывает, что «нравственные ценности позволяют ребенку самостоятельно регулировать собственное поведение и деятельность, определять реальные перспективы своего развития, а также прогнозировать возможные пути развития и средства их реализации» [4, с. 312].

Нравственные ценности осваиваются в ходе нравственного воспитания. «Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе» [1, с. 33].

С точки зрения О.С. Богдановой «воспитание нравственного поведения детей дошкольного возраста – это формирование механизма перевода нравственных поступков в нравственные привычки, в ходе чего дети усваивают нормы поведения и нравственные ценности, и у них

вырабатывается потребность производить усвоенные действия и пользоваться усвоенными способами поведения» [4, с. 102].

Отечественные ученые Р.С. Буре, Л.Д. Костелова в качестве показателей сформированности нравственных качеств выделяют:

- «готовность самостоятельно решать ситуацию нравственного выбора, принимать ответственность за свое решение;
- устойчивость нравственных качеств, то есть, возможность переносить имеющиеся сформированные нравственные взгляды, отношения и способы поведения в условиях новой ситуации;
- нравственный конфликт как следствие осознания нравственной несостоятельности отдельных поступков, действий, взглядов» [6, с. 23].

В.В. Чугунова выделила условную возрастную периодизацию, в период которой начинается формирование нравственного сознания детей дошкольного возраста:

- «3–4 года – в этом возрасте у детей еще нет четких представлений о нравственности, их нравственные чувства и эмоции неопределенные, отношения с другими людьми нестабильны, наблюдается размытость моральной мотивации. Этот этап характеризуется диффузным состоянием нравственного сознания.
- 4–5 лет – нравственные категории в сознании и понимании детей этого возраста еще недостаточно четкие и не дифференцированы, представления о «добре» и «зле», о том, что такое хорошо, а что плохо еще достаточно поляризованы (иначе говоря, есть только «черное» и «белое»). Присутствует нестабильность в нравственном выборе и отношении. Наблюдается общая нравственная недифференцированность.
- 5–7 лет – у детей в этом возрасте проявляется способность разделения нравственных понятий, основываясь на их структуре, в этом возрасте дети уже достаточно точно могут дифференцировать нравственные качества; обладают способностью к совершению положительного нравственного выбора. Этот этап можно охарактеризовать как

структурированный и обладающий целостностью начальный этап нравственного сознания» [40, с. 20].

М.Ю. Стецевич указывал, что «итогом процесса нравственного воспитания является развитие нравственно–цельной личности, в целостности ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения» [29, с. 127].

Н.В. Космачева отмечает, что наиболее результативными методами приобщения к нравственным ценностям являются:

- «беседа, проблемная ситуация, поучение, разъяснение, рассказ, внушение, анализ и оценка нравственных и безнравственных поступков, положительный пример (воздействие на когнитивный компонент нравственной сферы дошкольника);
- личный пример адекватного эмоционального реагирования воспитателя, иллюстрация (предъявление картинок с изображением эмоций людей, схематичное изображение эмоций);
- методы стимулирования (похвала, доверие, одобрение, оценка, поощрение, благодарность), методы торможения (порицание, предупреждение), включение в ценностно-ориентационную деятельность (воздействие на поведенческий компонент ценностной сферы дошкольника)» [19, с. 33].

3. Мозговой штурм.

Вопросы для родителей:

- Что такое нравственные ценности?
- Какие нравственные ценности формируются у ребенка?

4.Рефлексия

Подводя итоги нашей консультации, ответим на вопросы:

- Что было интересным для вас сегодня?
- Что нового вы узнали?
- Может ли данная информация вам пригодиться?

3. Заключительная часть.

Педагог: Дорогие родители, сегодня мы поделились с вами множеством увлекательных фактов. Верим, что предоставленная информация будет для вас полезной.

«2. Консультация для родителей по теме «Формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».

Цель: проинформировать родителей о формировании нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

План:

1. Вступительное слово педагога.

2. Лекция на тему: «Формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».

3. Мозговой штурм.

4. Рефлексия.

5. Заключительная часть.

1. Вступительное слово.

– Уважаемые родители, добро пожаловать! Мы очень ценим, что вы уделили время и посетили наше мероприятие.

Тема нашей консультации: «Формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»

2. Лекция на тему: «Формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»» [8].

И.П. Подласый отмечает, что «Нравственные и духовные ценности относятся к высшим общечеловеческим ценностям, с определяющими категориями добра и совести» [25, с. 124].

«Нравственные ценности человека отражают представление о добре и зле, которое охватывает всю неопределенную совокупность действий, принципов и норм нравственного, счастье и горе, справедливости и несправедливости, любви и ненависти, чести и бесчестия, трудолюбие и др., с помощью которых человек может оценить конкретные житейские ситуации, поступки людей, свое поведение» [31, с. 355].

Важной задачей нашего времени является воспитание у дошкольников таких нравственных качеств, как: снисходительности, дружелюбия, заботливого отношения, культуры поведения, чувства товарищества.

Н.Ю. Максимова и Е.Л. Милютина полагают, что ЗПР это «замедление развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, преобладании игровых интересов, незрелости мышления, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности» [21, с. 39].

Ученые наиболее ярким признаком ЗПР называют незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, таким детям очень сложно заставить себя выполнить что-либо, сделать над собой волевое усилие. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, неустойчивость. Нарушения познавательной деятельности детей с ЗПР ведут к замедленному темпу речевого развития, к его качественному своеобразию.

Н.А. Деревянкина указывает, что «у детей с таким диагнозом, как ЗПР, присутствуют проблемы в формировании нравственно-этической сферы. У таких детей нарушен эмоциональный контакт с родителями и сверстниками, о собственных чувствах не сообщают, либо могут проявлять это в неречевой форме (например, тактильный контакт и др.)» [12, с. 45].

В исследовании В.В. Чугуновой и В.В. Кисовой отмечается, что «нравственное поведение старших дошкольников с ЗПР имеет выраженную специфику по сравнению с дошкольниками с нормальным темпом психического развития, так, дети с ЗПР в ситуациях нравственного выбора практически всегда руководствуются личными мотивами, что позволяет говорить о несформированности у них такого важного новообразования дошкольного возраста как соподчинение мотивов» [38, с. 20].

Приобщение детей к нравственным ценностям в ДОО осуществляется во всех направлениях развития и образования детей. В детском саду в группах должен иметься обширный материал по данной теме (иллюстрации, книги,

картотеки, карты, тематические папки, художественная литература, альбомы, портреты защитников края, города и т.п.).

3. Мозговой штурм.

Вопросы для родителей:

–Что такое нравственные ценности?

–Как вы формируете у своего ребенка нравственные ценности?

4.Рефлексия

Подводя итоги нашей консультации, ответим на вопросы:

–Что было интересным для вас сегодня?

–Что нового вы узнали?

– Может ли данная информация вам пригодиться?

3. Заключительная часть.

Педагог: Дорогие родители, сегодня мы поделились с вами множеством увлекательных фактов. Верим, что предоставленная информация будет для вас полезной.

«3.Консультация для родителей по теме «Роль сказок в формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»».

Цель: проинформировать родителей о роли сказок в формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

План:

1.Вступительное слово педагога.

2. Лекция на тему: «Роль сказок в формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»» [8].

3. Мозговой штурм.

4.Рефлексия.

5.Заключительная часть.

1.Вступительное слово педагога.

– Уважаемые родители, добро пожаловать! Мы очень ценим, что вы уделили время и посетили наше мероприятие.

Тема нашей консультации: «Роль сказок в формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».

2. Мини лекция на тему: «Роль сказок в формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».

В.А. Сухомлинский указывал, что «сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немислимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем» [30, с. 32].

Р.С. Буре полагает, что ценность сказок состоит в их влияние на нравственное воспитание детей. Воспитание гуманных отношений и чувств является одной из главных задач формирования личности детей. Отзывчивое отношение к ровесникам, понимание их эмоционального состояния побуждает дошкольников к нравственно ценным поступкам, оказывает воздействие на развитие доброжелательных взаимоотношений между ребятами [5, с. 19].

Е.М. Тепер указывает, «что сказку нужно не только рассказать, но и совместно с детьми разобрать заложенные в ней скрытые значения и уроки. В каждой сказке заложен свой определенный нравственный смысл. В этом отношении психологам и педагогам дошкольного учреждения важно обратиться к мировому литературному наследию» [33, с. 355].

С позиции Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, «сознание, чувства, душа детей в процессе соприкосновения со сказкой учатся приобретать знания и слышать наставления. Таким образом, в сознании и бессознательном и душе индивида формируется банк жизненных ситуаций» [15, с. 34]. В его «картотеке» содержатся данные о человеке и мире, а также нравственные принципы:

- «какие «ловушки», искушения, трудности, препятствия можно встретить и как с ними справляться;
- как приобретать и ценить дружбу и любовь;
- какими ценностями руководствоваться в жизни;
- как строить отношения с другими людьми;

- как бороться и прощать;
- как себя вести, если... а также о многом другом» [15, с. 35].

В системе воспитания сказка решает несколько важных задач: воспитание любви к природе и всем людям; расширение кругозора и представлений о мире; донесение в доступной форме до сознания детей общих ценностей; закладывание нравственных основ; развитие связной речи.

Е.А. Чадная предложила следующие этапы работы со сказкой:

1 этап – «На первом этапе дети знакомятся со сказкой, здесь решаются задача развития эмоционального отношения к действиям в сказке и сказочным героям, через чтение, рассказывание, беседы, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций и прослушивание видеозаписей.

2 этап – Здесь дети эмоционально воспринимают сказку. На этом этапе решается задача закрепить содержание сказки и осознать, как воспитанники поняли основную суть сказки, и какое отношение возникло у них к героям сказки, событиям и явлениям, через пересказ детьми содержания сказки, подвижных игр с персонажами сказок, настольный театр.

3 этап – это отражение отношения детей к сказочным персонажам, событиям и явлениям сказки в продуктивной деятельности, цель которой развивать навыки сопереживания, сочувствия к поступкам и судьбе сказочных героев, выражая свое отношение к героям сказки и воплощая свои переживания в продуктивной деятельности, через продуктивные виды деятельности.

4 этап – это подготовка к самостоятельной деятельности при разыгрывании сюжетов из сказок, игр драматизаций, творческих, театрализованных игр, что способствует развитию симпатии и пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки героев сказки и окружающих людей» [36, с. 105].

Дошкольниками с ЗПР герои из сказки идентифицируются в зависимости от их проблем, которые волнуют их в этом возрасте. Дети легко и просто входят в ситуацию сказки, тут же превращаясь в принцессу или

принца, и так же просто переключаются на прозаическую повседневность. Дети ощущают интуитивно, что сказки нереальны, но в то же время думают, что в действительности это может произойти. Дети хотят подражать окружающим людям, быть: ловкими, умными, смелыми, взрослыми, сильными, но у них не это не всегда получается, а в сказке возможно все.

3. Мозговой штурм.

Вопросы для родителей:

–Что такое нравственные ценности?

–Какова роль сказки в формирование нравственных ценностей у ребенка?

4.Рефлексия

Подводя итоги нашей консультации, ответим на вопросы:

–Что было интересным для вас сегодня?

–Что нового вы узнали?

–Может ли данная информация вам пригодиться?

3. Заключительная часть.

Педагог: Дорогие родители, сегодня мы поделились с вами множеством увлекательных фактов. Верим, что предоставленная информация будет для вас полезной.

Приложения Е

Результаты диагностических методик на контрольном этапе эксперимента

Таблица Е.1 – Количественные данные диагностических методик
(контрольный эксперимент)

| Имя ребенка Ф. | Методика 1 | Методика 2 | Методика 3 | Методика 4 | Методика 5 |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Дима М. | 3 балла |
| Ира Ш. | 3 балла |
| Ваня П. | 3 балла |
| Катя Д. | 3 балла |
| Саша Б. | 3 балла |
| Андрей Д. | 2 балла |
| Валя А. | 2 балла | 3 балла | 2 балла | 3 балла | 2 балла |
| Юля С. | 3 балла |
| Света К. | 2 балла |
| Вова Г. | 2 балла | 3 балла | 2 балла | 3 балла | 2 балла |
| Марина В. | 2 балла |
| Даша Х. | 3 балла | 3 балла | 3 балла | 2 балла | 3 балла |
| Аня П. | 2 балла |
| Юра В. | 3 балла | 3 балла | 3 балла | 2 балла | 3 балла |
| Вова К. | 2 балла | 2 балла | 3 балла | 2 балла | 3 балла |
| Маша К. | 2 балла |
| Оля Д. | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 1 балл | 1 балл |
| Валя С. | 2 балла |
| Лера Г. | 2 балла |
| Саша Т. | 1 балл |