

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Организационная психология
(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Исследование агрессивного поведения у детей младшего школьного
возраста

Обучающийся

Л.В. Можаяева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Т.А. Бергис

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы изучения агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация психологических условий, направленных на преодоление агрессивного поведения у младших школьников. Гипотеза исследования: автор предположил, что выявление и профилактика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста возможны, если:

- психологом проводится диагностика различных аспектов агрессивного поведения и на основе комплекса показателей организована специальная работа;
- в психологической работе используются методы и приёмы арт-терапии и игровой терапии в целях преодоления агрессивного поведения с учётом возрастных особенностей детей.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты агрессии, а также особенности проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте. Здесь же уделяется внимание коррекционным и профилактическим мерам, направленным на работу с детьми.

Во второй главе акцентируется внимание на диагностике агрессивного поведения у младших школьников. Описываются методы и инструменты, которые используются для выявления агрессии, а также условия, способствующие её преодолению в образовательной среде. В исследовании проводится диагностика различных аспектов агрессивного поведения и на их основе проводится специальная работа. Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Работа состоит из введения и 2 глав, заключения, списка используемой литературы (45 источников). Текст бакалаврской работы изложен на 63 страницах без учета списка литературы. Текст работы иллюстрируют 8 рисунков и 6 таблиц.

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретическое изучение особенностей агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.....	8
1.1 Понятие агрессивного поведения в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.....	15
1.3 Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми с агрессивным поведением.....	20
2 Особенности диагностики, профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.....	28
2.1 Диагностика агрессивного поведения младших школьников.....	28
2.2 Реализация психологических условий, направленных на преодоление проявлений агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной школы.....	40
2.3 Анализ и обобщение полученных результатов.....	55
Заключение.....	62
Список используемой литературы.....	64

Введение

Главный документ, который определяет нормы поведения как моральные, так и этические, это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 57. В статье 34, часть 4, пункт 9 [41] этого закона обозначены требования к уважению прав детей, он регулирует защиту учеников.

Данный принцип так же присутствует в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), он направлен на гуманное отношение между всеми участниками образовательного процесса. Федеральный государственный стандарт начального общего образования способствует развитию толерантности и уважения [40].

В настоящее время изучение агрессивного поведения детей является весьма актуальным вопросом в связи с существованием серьезных проблем в обществе. Агрессия в школах – это серьёзная социальная проблема нашего общества. В последние годы наблюдается рост случаев физического и эмоционального насилия. Увеличение агрессивного поведения, которое вредит определенным индивидам, представляет собой значительную проблему, так как это создает серьезные трудности для всех участников, как для правонарушителя, так и для пострадавшего. Данное обстоятельство свидетельствует о наличии значительных социальных проблем в нашем обществе, которые требуют комплексного анализа и поиска решений. Агрессия является одной из центральных тем в психологии нашего времени и подразумевает сознательное нанесение ущерба другому индивиду или группе людей. Данная проблема вызывает тревогу среди ученых и общества в целом, поскольку она может оказать отрицательное воздействие, как на агрессора, так и на его жертву. Для создания действенных методик вмешательства и профилактики агрессии необходимо тщательное исследование и понимание этого явления. Агрессия – это любое действие, которое предназначено для

того, чтобы оскорбить или навредить другому живому существу без его согласия. Агрессивность представляет собой постоянную черту характера, указывающую на тенденцию к использованию насилия для достижения своих целей. Данный термин был предметом обсуждения таких ученых, как А. Басс, А. Бандура и К. Лоренц.

Увеличение числа случаев агрессивного поведения у детей представляет собой серьезную проблему, которая вызывает беспокойство у педагогов, психологов и общества в целом. Исследования, проведенные различными учеными, такими как А. Л. Бандура, П. П. Берковиц, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. А. Завражин, И. С. Зимина, В. М. Литвишков, Т. Д. Морциновская и другими, показывают, что у многих детей наблюдаются различные формы агрессивного поведения. У некоторых детей агрессивное поведение может стать устойчивой чертой, которая будет усугубляться, и перерасти в характерную особенность. Это может снизить их продуктивность, ограничить полноценное общение с окружающими и нарушить развитие личности.

Современность отличается стремительным темпом, постоянными преобразованиями и, порой, всплесками насилия. Социальная среда часто определяет определенные ценности и характеристики, обязательные для всех ее участников. К таким чертам относятся сила, агрессивное поведение и стремление к лидерству.

Эта проблема остается глобально значимой и активно освещается в средствах массовой информации, интернет-платформах и телевизионных передачах. Общество регулярно обсуждает вопросы, связанные с проявлениями жестокости к детям, как по отношению к животным, так и при их взаимодействии с членами.

Проблема исследования заключается в том, что существующие психологические условия по профилактике агрессивного поведения среди младших школьников представлены недостаточно.

Объект исследования: агрессивное поведение у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

Цель исследования – выявление особенностей агрессивного поведения у младших школьников; разработка и апробация психологической программы, направленной на преодоление агрессивного поведения у младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что выявление и профилактика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста возможны, если:

- психологом проводится диагностика различных аспектов агрессивного поведения и на основе комплекса показателей организуется специальная работа;
- в психологической работе используются методы и приёмы арт-терапии, игровой терапии в целях преодоления агрессивного поведения с учётом возрастных особенностей детей.

Реализация выдвинутой цели и проверка гипотезы исследования предполагают решение следующих задач.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие и особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте;
- изучить особенности диагностики, профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста;
- провести диагностику агрессивного поведения младших школьников;
- реализовать психологические условия, направленные на преодоление проявления агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной школы;
- проанализировать полученные результаты.

Решение исследовательских задач обусловило использование комплекса методов исследования: анализ литературы по теме работы, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в исследовании информации об особенностях агрессии у учащихся младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенный комплекс занятий может быть использован психологами во время обучения и образования для снижения уровня агрессивного поведения у младших школьников.

База исследования: МБОУ СОШ № 14 г. Сергиев Посад.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, заключения.

1 Теоретическое изучение особенностей агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

1.1 Понятие агрессивного поведения в психолого- педагогической литературе

Агрессия и агрессивное поведение являются распространённой темой исследований в научной литературе и изучаются в различных областях, таких как философия, педагогика и психология. В начале XIX века термин «агрессия» применялся для обозначения любых активных действий, как дружественных, так и враждебных. Впоследствии значение этого понятия сузилось, и агрессией стало считаться исключительно враждебное поведение. Однако в современной психологии всё ещё актуальна проблема определения агрессии и агрессивности, поскольку эти понятия охватывают широкий спектр действий.

«Агрессивное поведение считается опасным и разрушительным, негативно сказываясь на межличностных отношениях. Такого рода действия могут вызывать трудности в общении, провоцируя стресс и беспокойство. Люди, испытывающие агрессию, зачастую становятся источником страха и негативных эмоций, что приводит к возникновению стрессовых ситуаций и других неприятных переживаний» [30, с. 67].

В области международной психологии конфликтологи-эксперты часто поднимают вопросы о негативных последствиях агрессивных действий и угроз, направленных против тех, кто стремится противостоять насилию. Мнение о таких последствиях разделяют многие специалисты, в числе которых Е. Ю. Брель, Р. Бэрон, А. Басс, Л. Берковиц, Г. Фешбах, Д. Коннор и другие.

«Понятие «агрессия» имеет множество интерпретаций. Она может проявляться в действиях, которые направлены на противоборство с окружающим миром. Кроме того, агрессивное поведение может включать в

себя нападения, причинение вреда другим людям и различные формы отрицательного поведения» [11, с. 121].

Активная жизненная позиция и кажущаяся самоуверенность способны значительно изменить обстановку и уменьшить уровень агрессии. Участники, которые активно взаимодействуют, опираясь на своё восприятие ситуации с педагогом и социально-культурные нормы, определяющие их поведение, могут прийти к соглашению и избежать агрессивных реакций. Ребёнок, не осознающий социальные нормы, может испытывать трудности с контролем своей агрессии.

Агрессия, по определению А. В. Нефёдова, представляет собой «личностную характеристику, проявляющуюся в предрасположенности к агрессивному поведению, особенно в ситуациях разочарования и конфликта. Агрессивные действия могут быть связаны с расовыми предрассудками и проявляться в определённых обстоятельствах» [31, с. 54].

Агрессивное поведение имеет два ключевых условия: наличие негативных последствий для жертвы и нарушение устоявшихся социальных норм. Жестокость часто проявляется в различных аспектах взаимодействия между людьми.

«Агрессия может быть рассмотрена как деструктивный элемент, поскольку стремление человека к самосовершенствованию сопутствует естественному развитию навыков преодоления трудностей и сопротивления внешним воздействиям. Эти способности помогают эффективно справляться с возникшими проблемами, однако агрессия может стать препятствием на пути к самосовершенствованию и предопределить негативный путь жизни индивида» [28, с. 34].

С точки зрения психических процессов агрессия обладает несколькими характеристиками: она имеет определенное направление и цели, может проявляться в разных формах и в весьма различных степенях интенсивности. Агрессия может использоваться как для нанесения вреда другим, что явно трактуется как враждебность, так и для достижения каких-либо желаемых

целей или удовлетворения потребностей. В последнем случае такую агрессию классифицируют как инструментальную.

Басс и Дарки выделили пять категорий агрессивного поведения: физическое, провокационное, вербальное, косвенное и негативизм [6, с. 76].

Эрих Фромм делит агрессивные проявления на два типа: «творческие» и «разрушительные». Творческая агрессия возникает в ответ на угрозу и служит защитной функцией. Она постепенно угасает, как только угроза устранена. Разрушительная же возникает неожиданно, она связана с личностными характеристиками [42, с. 63].

В. Д. Шадриков рассматривает разные формы агрессии, основываясь на способах реагирования на конфликтные ситуации.

Защитная агрессия возникает, когда ребенок, ведущий активный образ жизни, боится окружающей действительности. В таких ситуациях агрессивное поведение действует как защитный механизм, защищающий от угрожающих частей внешнего мира.

Если на ранних стадиях жизни ребёнок не развивает необходимую самостоятельность и навыки принятия решений, это может вызвать формирование деструктивной агрессии. Внутренние конфликты могут трансформироваться в разрушительную силу, которая направляется как против самого индивида, так и против других людей.

Демонстрационная агрессия, направлена на привлечение внимания [44, с. 156].

Аутоагрессия представляет собой саморазрушительное поведение, которое может проявляться через нанесение себе увечий, выбор опасных профессий, рискованные сексуальные отношения, а также злоупотребление алкоголем и наркотиками. Кроме того, она может проявляться в форме самоуничтожения, включая самоубийственные тенденции, а также психосоматические расстройства.

Внешняя агрессия – это агрессивные действия, которые направлены на других, например, угрозы или даже убийство.

И. А. Фурманов делит агрессию среди детей на два вида: социализированную и не социализированную.

Дети, которые хорошо адаптированы к социальной среде, редко сталкиваются с психическими заболеваниями. У таких детей обычно наблюдается низкий уровень контроля над своими моральными и волевыми импульсами, их моральные ориентиры часто нестабильны, что вызывает отклонения поведения от социальных норм. Часто дети указанной категории испытывают трудности с самоконтролем. Данный факт зачастую обуславливает проявление агрессивного поведения в стремлении привлечь внимание окружающих. Эти дети выражают свои эмоции через крики, ненормативную лексику и создание беспорядка вокруг себя. Подобные действия объясняются их стремлением установить эмоциональную связь или взаимодействие с другими детьми. При достижении желаемой реакции, активность детей снижается, они останавливаются из-за провокаций.

А. А. Романов подразделяет типы агрессии среди детей и подростков на несколько категорий следующим образом.

«Детям с гиперактивностью и склонностью к агрессии трудно придерживаться установленных правил из-за их повышенной физической активности. Те, кто проявляет враждебность и использует физические реакции (например, участвует в драках), могут проявлять агрессию из-за своей повышенной чувствительности, восприимчивости и уязвимости.

Дети с проявлениями истерического психоза зачастую враждебны по отношению к родным, что нередко связано с особенностями их социального взаимодействия. Дети, испытывающие страх, могут проявлять агрессию в ситуациях, когда ощущают угрозу или предполагают атаку на себя. Ученики часто рискуют открыто выражать свои эмоции и недостаточно акцентируют внимание на чувствах окружающих, что негативно сказывается на их способностях к сопереживанию» [33, с. 111].

Однако критики, такие как Б. Крейхи, отметили, что конечно, «агрессия имеет негативные последствия, но может в некоторых случаях быть полезной,

для того, чтобы занимать активную жизненную позицию в обществе» [26, с. 300]. Дети с агрессией часто обладают лидерскими качествами, которые включают в себя смелость, стремление к достижению поставленных целей и могут исправить ситуацию. Эри Анк Фромм подчеркивает, что очень часто у людей проявляется защитная агрессия, она необходима для снижения риска реализации исходящих из окружающей среды угроз и отстаивания своих интересов.

Так можно считать агрессию доброкачественной, когда она проявляется лишь в целях самозащиты и злокачественную, которая направлена на причинение вреда окружающим [42, с. 162].

Агрессия – это деструктивное поведение, оно противоречит социальным нормам.

Агрессивное поведение причиняет вред объектам нападения и причиняет им моральный или физический вред. Агрессия может проявляться в разнообразных формах и иметь разные цели, которые всегда причиняют вред тому, на кого агрессия направлена.

Детям младшего дошкольного возраста очень часто проявляют агрессию, то есть негативное поведение, которое выражается, в стремлении причинить вред окружающим, что-либо разрушить, либо же оскорбить.

Очень часто дети младшего школьного возраста проявляют агрессию по разным причинам, например, во время стремления привлечь внимание или защиты своих интересов. Иногда у них возникает желание быть главными или отомстить за что-то.

Агрессия может быть деструктивной и враждебной деструктивной.

Деструктивная агрессия – это поведение, которое относится, скорее всего, к самозащите, оно направлено на достижение определённой цели, своеобразный врождённый механизм адаптации.

Не деструктивная агрессия проявляется для удовлетворения своих желаний, развития собственного познания.

Данный вид агрессии начинает работать с момента рождения, побуждает человека к конкуренции в окружающем мире и в защите собственных прав.

Деструктивная агрессия – это агрессия, которая направлена на неодушевлённые предметы с целью их уничтожения.

Агрессия может возникнуть по разным причинам: стресс, низкая самооценка, потеря близкого человека, внутренние проблемы, трудности в общении и многое другое.

Обобщая изложенное, возможно заключить, что агрессия имеет негативные правовые, этические и психологические последствия. Известно, что в периоды недовольства и противоречий люди склонны к агрессивному поведению.

1.2 Особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте

Исследования показывают, что агрессивное поведение детей является одной из самых весомых проблем, с которыми сталкиваются взрослые, включая родителей, учителей, психологов и психотерапевтов. Это свидетельствует о том, что агрессия среди детей представляет собой серьезную и распространенную проблему, требующую внимания и вмешательства со стороны взрослых.

Проявления агрессии у младших школьников могут включать такие элементы, как злость, непослушание, гиперактивность, драки и жестокие действия. Специалисты полагают, что подобные трудности могут быть связаны с психологическими особенностями данного возрастного периода. Младший школьный возраст является важным этапом в процессе взросления, когда у детей могут возникать поведенческие проблемы.

Д. Б. Эльконин считает, что «главная форма активности детей трансформируется по мере взросления, и в семь лет образование становится основным видом деятельности» [45, с. 120]. «Кризис 7 лет» так же описывает

Л. С. Выготский, по мнению которого указанный период характеризуется важными изменениями в поведении и развитии ребенка.

К числу основных признаков кризиса принято относить:

- утрата спонтанности: дети начинают осмысливать значение своих поступков;
- притворство: ребёнок прячет свои истинные чувства и эмоции;
- симптом «горькой сладости»: ребёнок чувствует дискомфорт, но пытается не демонстрировать это окружающим [13, с. 48].

В учебном процессе иногда возникают трудности: ребенок может перестать слушаться.

В период семилетнего кризиса наблюдается явление, которое описывается как обобщение жизненного опыта. Регулярные неудачи или достижения в учебе, которые ребенок воспринимает более или менее одинаково, порождают устойчивый комплекс эмоций: ощущение неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или, напротив, чувство собственного достоинства, компетентности и уникальности [13, с. 54].

В будущем эти эмоциональные конструкции могут трансформироваться или вовсе исчезнуть с накоплением нового опыта. Тем не менее, если эти представления основаны на реальных фактах и оценках, они интегрируются в личностную структуру и оказывают влияние на формирование самооценки и амбиций ребенка. Обобщение эмоций в раннем возрасте способствует развитию чувства логики.

В этот этап жизни учитель становится ключевой фигурой для ребенка, в то время как роль родителей теряет свою весомость. В семьях, где родители понимают происходящее и не противоречат ребенку, кризисный период проходит менее проблемно. Они служат хорошим примером и способствуют формированию сбалансированного характера. Эмоционально-мотивационная сфера ребенка активно развивается, что приводит к возникновению его внутреннего мира. Этот внутренний мир не является простым отражением внешней реальности. Внешние факторы, события и отношения воздействуют

на наши эмоции, однако каждый воспринимает их и интерпретирует по-своему, в зависимости от собственных чувств, опыта и ожиданий. Оценка, которую получает малыш, может вызывать широкий спектр эмоций: у одного – это радостное чувство, у другого – глубокое отчаяние. На внутреннем мире, который складывается на основе жизненного опыта, также сказываются и внешние события, в которых ребенок принимает участие.

Разница между тем, как ребенок выглядит снаружи, и его внутренним состоянием, которое начинает развиваться, приводит к изменениям в его поведении. Это является смысловой основой его поступков – связью между желанием что-то осуществить и реальными действиями.

Интеллектуальное развитие представляет собой одну из задач учителя, которое позволяет в разной степени оценивать результаты действий. В то же время эмоциональный аспект также имеет значительное влияние, так как для ребенка важно понять значение своего поступка, его роль в взаимодействии с окружающими и возможные чувства, возникающие в связи с изменениями в этих отношениях.

Смысловая ориентация имеет важное значение для внутренней активности ребенка, помогая предотвратить излишнюю откровенность и спонтанные поступки. Этот механизм позволяет детям развивать контроль над своими поступками, скрывать свои сомнения и страхи, не показывать плохое самочувствие. В то же время, младший школьный возраст характеризуется высокой открытостью, желанием делиться своими эмоциями с другими детьми и взрослыми, интересом к любимым занятиям.

Неестественное поведение, возникающее из разделения внутреннего и внешнего мира ребенка, может проявляться через ожидания, установки и привязанности. Внешние проявления, включая капризы, поведение и конфликты, постепенно исчезают, когда ребенок преодолевает кризис и переходит на следующий уровень развития [39, с. 100].

Ученики младших классов часто сталкиваются с разными видами физической агрессии: косвенной (например, повреждение игрушек или

одежды друзей) и прямой (удары, укусы, плевки в лицо). Такое поведение может быть намеренным или случайным, но всегда опасно для окружающих и требует вмешательства.

Перечень основных причин агрессивного поведения включает:

- привлечение внимания;
- достижение желаемого результата;
- попытки добиться лидерства;
- защитная реакция или месть;
- ограничение прав других людей [16, с. 123].

У взрослых есть два типа социальной агрессии: ненаправленная, когда цель – удовлетворить свои потребности и достичь целей, и направленная, когда человек хочет причинить боль и страдания другим ради своего удовольствия.

В научной литературе упоминаются психологические особенности, способствующие агрессивному поведению детей младшего школьного возраста:

- низкий уровень интеллекта;
- проблемы с общением;
- неразвитость игровой активности;
- низкая самооценка;
- сложности в общении со сверстниками [10, с. 78].

Детская агрессия часто проявляется пассивно, когда ребёнок отстаивает свои интересы и представления о мире, полученные от окружающих, данная агрессия не выражена ярко, она носит более дискуссионный характер.

Существует множество социальных и психологических факторов, влияющих на агрессивное поведение детей. Некоторые дети уходят из школы, понимая, что их сверстники достигли успеха. Другие сталкиваются с негативным отношением и враждебностью со стороны окружающих. Ситуация осложняется тем, что дети с агрессивным поведением обычно демонстрируют более низкие академические результаты. Подобная группа

учеников отличается нерешительностью, робостью и другими качествами. Они положительно относятся к тем, кто плохо учится, что может повлиять как на успеваемость, так и самооценку. Однако стоит отметить, что ученик-двоечник, будучи добрым, заботливым и мудрым, вызвал бы большее уважение у одноклассников, чем отличник.

У младших школьников с агрессивными проявлениями, особенно если имеются ярко выраженные трудности, существуют определённые черты, способствующие успешному обучению. В некоторых ситуациях агрессия может побуждать ребёнка к достижениям в учёбе, хотя это не является универсальным случаем. Учителя часто удовлетворены тем, что дети с низким уровнем интеллекта, выраженной агрессией и деструктивным поведением активно участвуют в школьной жизни. Эти ученики могут легче приспосабливаться к коллективу, некоторые из них обладают добротой и желанием помочь другим, рассматривая это как проявление дружелюбия. Тем не менее, преподавателю крайне важно внимательно следить за поведением таких детей, замечая момент его ухудшения.

Когда дети начинают осваивать новые модели поведения, они могут проявлять такие чувства, как злость, агрессивность, грубость и желание мстить. Педагоги играют важную роль в жизни младших школьников, улучшая взаимодействие между учениками и учителями, а также помогая справляться с поведенческими проблемами. У детей с начальной школы могут появляться невротические симптомы, включая апатию, раздражение, гнев, плаксивость и другие отрицательные эмоции. Эти проблемы чаще всего наблюдаются у младших школьников, как свидетельствуют исследования Н. Петрун и Л. Н. Таран.

Часто дети испытывают негатив к обучению. В педагогике используют методы, например, двойки по русскому языку или математике, чтобы мотивировать ребёнка выполнять задания на уроках. Указанные действия педагогов проявляются в процессе формирования нравственных ценностей у учеников начальных классов. Использование строгих наказаний, жёстких

ограничений и манипуляций может нанести вред и привести к отрицательным результатам. Однако применение подобных методов может дать положительный эффект: ребёнок учится контролировать свои эмоции и развивает способность выражать различные чувства. Когда дети сталкиваются с трудностями, они осознают свою уязвимость, но затем находят силы в себе и справляются с проблемами [3, с. 167].

Можно заключить, что юные поколения нередко проявляют агрессию по отношению к своим родителям. Уровень агрессивности не зависит от материального положения семьи, поэтому дети из обеспеченных семей также могут демонстрировать агрессию к окружающим. Агрессивное поведение может возникать без видимых причин. У учеников начальных классов агрессивные выпады могут быть связаны с конкретным одноклассником. Таким образом, для ребенка важно быть авторитетом и заслуживать уважение среди своих сверстников, что, в свою очередь, удовлетворяет их потребность в общении и принятии. В начальной школе навыки общения у детей ещё не развиты в полной мере, так как их мозговая активность больше напоминает импульсивное поведение, чем рефлексию. Этот возраст отличается быстрым включением в деятельность и проблемами с успокоением, что затрудняет процесс восстановления. В данный период формируются моральные установки и представления о мире, поэтому дети стремятся утвердить свой авторитет и привлечь внимание сверстников, проявляя агрессивные качества [2, с. 34].

В настоящее время проблема агрессивного поведения младших школьников всё больше распространяется, количество детей с агрессией растёт с каждым днём, среди детей распространяется насилие и жестокость.

Младший школьный возраст связан с одним из возрастных кризисов, это может привести к агрессивному поведению из-за того, что им сложно адаптироваться и привыкнуть к новым условиям.

Ещё одной причиной агрессивного поведения выступает стремление ребёнка привлечь внимание окружающих, это происходит вследствие

дефицита внимания взрослых или низкой самооценки. Особенно ближе к четвёртому классу ребенок начинается стремиться к лидерству, агрессивное поведение может быть связано с устремлением ребёнка быть первым и главным во время соперничества с другими детьми либо при желании контролировать ситуацию.

Очень часто ребёнок проявляет агрессию как месть или же защитную реакцию. Обычно данная агрессия вызвана обидой, унижением или несправедливостью. Ребёнок подобным образом начинает мстить обидчикам и защищаться от возможных угроз.

Как отмечено выше, ребёнок может проявлять свою агрессию по отношению к одноклассникам в драке, он может кусаться, плевать, данный вид физической агрессии очень опасен для окружающих и требует коррекции. Кроме того, дети младшего школьного возраста очень часто выражают свою агрессию в разрушении чужих вещей.

Очень важно при выявлении агрессивного поведения проводить работу с психологом, он может помочь выявить причины агрессии и разработать индивидуальный план коррекции такого поведения. Также значимо, чтобы родители оказывали ребенку поддержку, проявляли свою любовь и заботу, они должны помогать ему в преодолении трудностей и снижении уровня агрессивности.

Таким образом, следует отметить, что агрессивное поведение часто встречается у детей с травмами головного мозга, неврологическими патологиями, а также у тех, кто испытывает социальные и образовательные трудности. Это относится и к семьям, использующим неправильные методы воспитания. Младший школьный возраст характеризуется меньшим осознанием агрессивного поведения, которое воспринимается как единственный способ достижения целей. Поэтому педагогу или психологу необходимо проводить эффективные мероприятия по профилактике агрессивного поведения.

1.3 Психо-коррекционная и профилактическая работа с детьми с агрессивным поведением

Образовательные учреждения испытывают сложности в борьбе с агрессией среди учеников. Первостепенная задача – найти и применить результативные методики и подходы для работы с агрессивными младшими школьниками.

Чтобы борьба с агрессией была эффективной, психологическая поддержка и обучение должны начинаться с глубокого изучения индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а также анализа его жизненной ситуации и условий взросления [8]. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению помогает учителям и психологам обнаружить скрытые проблемы в поведении и развитии детей, а также определить причины агрессивного поведения. Затем создаются условия, которые обеспечивают комфортную среду для детей и предотвращают проявление агрессии. Педагог может использовать три основных подхода для снижения агрессии у младших школьников.

Групповая работа. Этот метод позволяет учителю работать с детьми, имеющими схожие проблемы, что способствует эффективному решению трудностей.

Индивидуальная педагогическая работа. Она подразумевает разработку психолого-педагогической поддержки, которая учитывает особенности каждого ученика. Для этого необходимо изучить психологические характеристики каждого ребёнка, чтобы определить группы детей со склонностью к различным проблемам.

Ранняя коррекция отклонений. Эта стратегия заключается в раннем устранении проблем на начальных этапах их возникновения, что позволяет достичь лучших результатов, так как своевременное вмешательство может предотвратить развитие агрессии [12, с. 67].

Исследования П. С. Гуревич показывают, что «коррекция агрессивного поведения у младших школьников наиболее успешна, если она нацелена на устранение факторов, вызывающих такое поведение на начальном этапе» [7].

Работа учителя в этой области обычно включает следующие аспекты:

- создание социального контекста;
- предоставление информации;
- участие в общественных мероприятиях согласно установленным нормам;
- проведение мероприятий по повышению эмпатии;
- проведение работы по формированию здорового образа жизни;
- формирование личностных и индивидуальных качеств;
- профилактика агрессивного поведения [14, с. 88].

«Главной целью профилактики агрессивного поведения у детей является создание таких педагогических условий, в которых дети научатся удовлетворять свои потребности до того, как у них появились вредные привычки. Поэтому следует избегать мгновенного удовлетворения базовых потребностей. Этот подход предполагает совместную работу учителей, психологов, социальных педагогов и классных руководителей» [23, с. 78].

Психологическая деятельность играет значительную роль в развитии социальных навыков у младших школьников. Она помогает формировать у детей устойчивость к негативным социальным воздействиям, коммуникативные навыки, умение поддерживать друзей и эффективно разрешать конфликты. Кроме того, эта деятельность направлена на изменение общественного мнения о недопустимости антиобщественного поведения, пропаганду здорового образа жизни, развитие целеустремлённости и создание гармоничных семейных отношений.

Индивидуальная работа с ребенком и привлечение родителей также является важным в профилактике агрессии [40, с. 90].

В настоящее время психологи отмечают, что эффективность и популярность приобретает терапия с использованием разнообразных игр. Это

объясняется тем, что в процессе игры дети начинают взаимодействовать друг с другом, у них появляется навык коммуникации, а также развиваются творческие способности. Дети направляют свой интерес в позитивные, а не в негативные действия.

К основным условиям, которые необходимы для преодоления агрессивного поведения младших школьников, также относятся создание комфортной и благоприятной атмосфера в классе.

Чтобы преодолеть агрессивность в младшем школьном возрасте, необходимо научиться общаться и управлять собственными эмоциями, учителя могут проводить тренинги по развитию навыков общения и самоконтроля. Психологи должны научить младших школьников решать конфликтные ситуации, конструктивно, такими методами как переговоры, компромиссы, сотрудничество. Это поможет избежать агрессивных реакций в сложных ситуациях.

К педагогическим условиям можно отнести взаимодействие с родителями. Необходимо проводить консультации и делиться информацией, рассказывать об успех и проблемах их ребёнка и давать рекомендации и по воспитанию и поддержки дома.

Когда агрессивное поведение связано с психологическими проблемами или травмами, рекомендуется обратиться к психологу для того, чтобы получить дополнительную помощь.

Кроме этого, существует метод под названием «арт-терапия», он тоже способствует снижению агрессивного поведения. Это достаточно древний метод, его использовали еще в прошлом веке. Выделим самые популярные виды данного метода:

- танцевальная терапия, также известная как телесная терапия, является эффективным методом лечения;
- музыкальная терапия успешно корректирует агрессивное поведение;
- сказкотерапия использует терапевтический потенциал сказок и мифов;
- изотерапия основывается на применении изображений и рисунков в

лечебных целях;

– куклотерапия применяет кукол и театрализованные представления для коррекции поведения;

– игровая терапия и песочная терапия помогают детям безопасно и контролируемо выражать свои эмоции [11, с. 122].

Таким образом, условия по преодолению агрессии у детей начальной школы включают в себя разнообразные методы.

Специфика работы психолога заключается в оказании помощи людям, испытывающим различные сложности и проблемы в жизни. Психолог становится опорой и поддержкой для тех, кто проходит через тяжёлые периоды. Психолог играет значительную роль в оказании помощи людям, находящимся в сложных ситуациях, и предлагает им стратегии для преодоления трудностей. Однако для оказания качественной помощи человеку, который сталкивается с трудностями, необходимо понимать важность взаимодействия психолога с другими специалистами. В ходе своей деятельности психолог имеет возможность консультироваться с медицинскими, педагогическими, юридическими и другими профессиональными экспертами [28, с. 234].

Сотрудничество со специалистами ускоряет достижение желаемых результатов. Психолог получает помощь от социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних при работе с детьми и подростками, особенно если есть проблемы с поведением. Психолого-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением основывается на международных и российских нормативных актах. Важное значение имеет Конвенция о правах ребёнка, согласно которой дети до 18 лет нуждаются в особой защите и специальных условиях для личностного развития [6, с. 157].

Профилактика представляет собой один из ключевых элементов работы с детьми. С помощью превентивных мероприятий возможно избежать различных правонарушений, которые могут совершить несовершеннолетние. На сегодняшний день специализированные организации, а также школьные

педагоги и психологи активно занимаются этой деятельностью. Родители имеют значительное влияние на профилактическую работу, так как их действия формируют поведение и взгляды детей [22, с. 190].

Все эти организации работают совместно, чтобы предотвратить и ликвидировать правонарушения и отклоняющееся поведение среди детей и молодежи [22, с. 78].

Указанные ранее организации, правоохранительные структуры и различные службы, сотрудничая между собой, могут реализовывать широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на оптимизацию поведения детей и подростков. Каждая из организаций обладает уникальными характеристиками и осуществляет профилактические действия по-своему.

Согласно мнению Т. А. Анохиной, психологическая и педагогическая поддержка представляет собой набор мероприятий, направленных на помощь детям в освоении собственного выбора и в преодолении трудностей на пути к самореализации в различных областях [2, с. 13].

Одним из основных направлений работы психолога с агрессивными детьми является профилактическая деятельность. Она включает несколько ключевых этапов:

- создание позитивной среды: организация атмосферы, которая способствует налаживанию здоровых отношений между детьми и подростками и их окружением (семья, место проживания, учебное заведение);
- поддержка родителей: организация групп специалистов, которые обучают родителей эффективным методам решения проблем, связанных с поведением их детей;
- подготовка специалистов: организация образовательных программ для подготовки профессионалов, способных предоставлять социальную, психологическую, педагогическую и медицинскую помощь;
- организация досуга для детей: создание условий для интересного и развивающего времяпрепровождения детей, что способствует их

гармоничному развитию [6, с. 99].

Профилактика агрессивного поведения включает три ключевых вида:

- первичная профилактика – это действия, направленные на исключение возможности появления агрессивного поведения. Она фокусируется на недопущении формирования таких проявлений с самого начала;
- вторичная профилактика – это мероприятия, ориентированные на сдерживание развития агрессивных проявлений у детей, если они уже начали проявляться;
- третичная профилактика – это действия, направленные на предотвращение повторного возникновения агрессивного поведения у детей, которые уже столкнулись с этой проблемой [11, с. 34].

Важно отметить, что успешная работа с детьми, демонстрирующими агрессивное поведение, требует согласованных усилий всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников и родителей.

Деятельность психолога можно разделить на несколько аспектов.

Социальный аспект включает в себя сотрудничество психолога с образовательным учреждением и преподавателями. Психолог оказывает поддержку педагогам в управлении необычным поведением учащихся.

Личностный аспект работы психолога заключается в прямом взаимодействии с ребёнком, акцентируя внимание на его внутреннем состоянии и установлении близкого контакта. Основная цель этого процесса – выявить корни агрессивного поведения.

Семейный аспект, включает в себя взаимодействие психолога с семьёй ребёнка. Профессионал анализирует динамику семейных взаимоотношений и подходы к воспитанию со стороны родителей [3, с. 92].

Основная цель психо-коррекционной и профилактической работы с детьми, у которых выявлено агрессивное поведение, заключается в изменении данного поведения через развитие здоровых социальных навыков.

Подобная работа помогает ребёнку развивать собственный интеллект, правильно управлять собственными эмоциями и выстраивать здоровые отношения со сверстниками.

Можно выделить такие методы психо-коррекционной и профилактической работы, как:

- когнитивно-поведенческая терапия, помогающая ребёнку изменить свои мысли и поведение;
- социальное обучение, способствующее развитию здоровых социальных навыков, умению выстраивания коммуникаций с окружающими;
- эмоциональное обучение, направленное на развитие эмоционального интеллекта ребенка.

Для профилактики агрессивного поведения можно использовать такие методы, как создание здоровой среды, которая будет способствовать правильному поведению. Для того чтобы снизить у ребёнка агрессивное поведение, важно использовать неагрессивные методы общения с ребёнком, демонстрировать ему здоровые социальные навыки, консультировать родителей и работать психологом.

По результатам нашего анализа литературных источников, ключевым фактором, способствующим агрессивному поведению среди школьников, является стремление привлечь внимание и добиться определённых результатов. Кроме того, агрессия может возникать из желания занять лидирующую позицию в группе ровесников, а также из намерения задеть другого человека или нарушить его права. В некоторых случаях агрессивные действия могут служить защитной реакцией организма.

Психо-коррекционная работа с детьми, проявляющими агрессию, сфокусирована на взаимодействии с личностью ребёнка, его внутренним миром, эмоциями и переживаниями. Это включает в себя установление контакта с ребёнком, уважение к его индивидуальности, внимательное отношение к его внутренним состояниям, недифференцированное восприятие

его личности, а также совместное решение проблем и развитие навыков саморегуляции. Данная работа проводится психологом.

Психо-коррекционная работа с детьми, проявляющими агрессию, может включать как индивидуальные, так и групповые занятия, разнообразные игры или же тренинги, которые направлены на развитие коммуникации и снижению уровня тревожности и агрессии.

Таким образом, профилактические стратегии для устранения агрессивного поведения у школьников охватывают множество мероприятий, сосредоточенных на управлении эмоциями, эмоциональными состояниями, беспокойством, гневом и другими подобными аспектами.

Выводы по первой главе

В психологической литературе агрессивное поведение рассматривается как форма деструктивного поведения, противоречащая социальным и моральным нормам, наносящая физический и моральный вред людям и вызывающая у них серьёзный психологический дискомфорт.

На межличностные отношения детей младшего школьного возраста влияют разные факторы: успеваемость, взаимная симпатия, общие интересы, внешние обстоятельства и пол. Все эти факторы определяют характер взаимоотношений ребёнка с окружающими и их значение. В классе постепенно происходит более глубокое осознание личностных черт сверстников.

В современном мире агрессивность в младшем школьном возрасте является серьёзной проблемой. В этот период социальные условия развития ребёнка приобретают особую важность. Социальное окружение и ситуация развития влияют на формирование социальных установок, нравственных представлений и личностной направленности младшего школьника. Неблагоприятные условия развития могут привести к искажению процессов взросления и самосознания, что выражается в асоциальном, деструктивном и дезадаптивном поведении.

2 Особенности диагностики, профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

2.1 Диагностика агрессивного поведения младших школьников

Чтобы определить агрессию у детей младшего школьного возраста и установить её причины, можно использовать разные диагностические методы:

- наблюдение за ребёнком во время игры для оценки его поведения в естественных условиях;
- беседа и анкетирование родителей и учителей, которые могут предоставить ценные сведения о ребёнке и его поведении;
- проективные методики, помогающие выявить скрытые эмоции и мотивы ребёнка [10, с. 134].

Наблюдение за ребёнком в естественной среде позволяет определить тип агрессивного поведения и выявить факторы, провоцирующие агрессию. Этот метод помогает установить частоту агрессивных реакций и степень их интенсивности, что даёт специалистам возможность разработать успешную стратегию снижения агрессии [34, с. 76].

Анкетирование и беседа помогают определить наличие агрессии у ребёнка и установить причины её возникновения. Метод беседы позволяет специалисту лучше понять ребёнка и его поведение, а также наладить с ним эмоциональный контакт. Анкетирование применяется для опроса большого количества людей, что облегчает работу педагога–психолога и позволяет получить информацию от разных источников, например, родителей, учителей и других значимых взрослых в жизни ребёнка. Благодаря анкетированию можно избежать субъективности в оценках и влияния на опрашиваемых, что обеспечивает объективность результатов. Также этот метод позволяет быстро получить и обработать данные, сокращая время исследования. В сочетании с беседой, которая даёт возможность глубже изучить ребёнка и его поведение,

анкетирование становится эффективным инструментом для сбора информации и анализа агрессивного поведения у детей.

Тем не менее, анкетирование не может заменить беседу с родителями, которая является важной составляющей исследования агрессивного поведения детей. Общение с родителями предоставляет уникальную информацию о ребёнке, недоступную для педагогов. Часто дети ведут себя совсем иначе дома, чем в школе или в присутствии посторонних людей [16, с. 156].

Проективные методы диагностики, ориентированные на изучение продуктов деятельности и внутреннего мира человека, открывают новые возможности в изучении агрессивного поведения у детей. Эти методы позволяют исследователям гибко адаптироваться к индивидуальным особенностям ребёнка, так как они не ограничены строгими рамками. Кроме того, проективные методы способствуют установлению эмоционального контакта с испытуемым, что особенно важно при работе с замкнутыми и неуверенными в себе детьми [21, с. 87].

Субъективность оценки не позволяет участникам эксперимента приспособить свои ответы к ожидаемым результатам. Рисуночные тесты раскрывают глубинные чувства и эмоции человека, помогая определить его индивидуальные особенности. Однако минусом этого метода является потребность сравнивать результаты с данными других исследований для большей точности и надёжности заключений [14, с. 140].

Одна из самых известных проективных методик – методика «Несуществующее животное», предложенная М. З. Друкаревичем. Она заключается в создании образа животного, которое не существует в реальности. Особенность этой методики состоит в использовании неопределённого стимульного материала, благодаря чему можно исследовать глубокие и скрытые аспекты личности испытуемого [20, с. 74].

Эффективность методики «Несуществующее животное» не имеет общепринятых критериев, её применение может отличаться в зависимости от исследователя. Например, могут использоваться листы бумаги разных

размеров, разные наборы цветных карандашей или один простой карандаш. Суть методики заключается в том, что испытуемый должен нарисовать несуществующее животное и дать ему имя [19, с. 67].

Возрастных ограничений у этой методики нет, но рекомендуется использовать её для детей старше старшего дошкольного возраста.

При оценке агрессивных тенденций учитываются количество, расположение и форма острых углов в рисунке, независимо от их связи с другими элементами изображения. Важными показателями агрессии являются такие элементы, как когти, острые клювы, зубы, иглы [4, с. 133].

Чтобы определить склонность испытуемых к определённому типу агрессивного поведения, в рамках данного исследования предлагается использовать методику «Агрессивное поведение» авторов Е. П. Ильина и П. А. Ковалева. Эта методика представляет собой опросник из 40 вопросов, предназначенный для младших школьников в возрасте 9-10 лет. Испытуемым предлагается отвечать «да» или «нет» на каждое утверждение.

- уровень несдержанности;
- склонность к прямой вербальной агрессии;
- косвенной вербальной агрессии;
- косвенной физической агрессии и прямой физической агрессии [20, с. 66].

Методика опросника «Ребенок глазами взрослого» эффективна для выявления агрессивного поведения у детей автора А. А. Романова, которая позволяет выявить признаки нарушения эмоционального фона у детей, обнаружить признаки различных типов агрессии, включая:

- физическую агрессию;
- скрытую агрессию;
- вербальную агрессию.

Кроме того, для определения типа агрессивного поведения целесообразно использовать методику «Шкала прямой и косвенной агрессии», предназначенную для детей младшего школьного возраста (9-10 лет).

Методика «Шкала прямой и косвенной агрессии» была создана К. Бьерквистом. Её цель – определить тип агрессии: косвенный, вербальный или физический. В рамках этой методики учеников просят описать, как их одноклассники обычно ведут себя в конфликтных ситуациях. Это позволяет измерить уровень определённого типа агрессии у каждого учащегося класса.

Чтобы результаты методики «Шкала прямой и косвенной агрессии» были объективными, важно заполнять бланки с указанием данных каждого участника. Это поможет избежать неточностей и гарантирует достоверность полученных результатов [20, с. 90].

Один из самых распространённых методов изучения поведения – наблюдение. Его используют, чтобы определить уровень детской агрессии в начальной школе. Агрессию оценивают по трём категориям: физическая, вербальная и косвенная.

Наблюдение даёт возможность получить достоверные данные о поведении детей в реальных условиях, что помогает лучше понять и проанализировать агрессию.

Исследователь применяет метод не включённого наблюдения для анализа поведения учащихся в разных ситуациях [17, с. 90]. Он рассматривает такие аспекты, как поведение в школе, на уроках, переменах и во внеурочное время. Для каждого испытуемого создаётся индивидуальная карта наблюдений, где фиксируются агрессивные проявления. Агрессия оценивается по трём уровням: низкий, средний и высокий. Этот подход обеспечивает полное и объективное представление об уровне агрессии у детей в различных обстоятельствах [26, с. 111]. Карта наблюдения Стотта – это инструмент для изучения агрессивного поведения учеников. Она состоит из 16 симптомо-комплексов, представляющих собой наборы образцов поведения. Каждый симптомо-комплекс имеет номер от I до XVI и включает список соответствующих образцов поведения. Исследователь отмечает наличие или отсутствие образцов поведения знаком «+» или «-» в карте наблюдения. Это

позволяет собрать детальную и систематизированную информацию о проявлениях агрессии, у учеников.

Карта наблюдений позволяет фиксировать и анализировать особенности поведения ребёнка:

- конфликтные отношения с другими детьми, включая агрессивное поведение и реакцию на конфликты;
- асоциальное поведение, например, нарушение правил и норм;
- неусидчивость, сложности с концентрацией внимания и контролем своих действий;
- эмоциональное напряжение, проявляющееся через тревожность, раздражительность и другие негативные эмоции [7, с. 100].

С помощью этой карты исследователь получает полное и объективное представление о поведении ребёнка, что способствует диагностике и разработке эффективных методов коррекции агрессивного поведения.

Существует карта наблюдения за агрессивным поведением в школе, созданная на основе исследований А. Г. Долговой. С помощью этой карты можно отслеживать разные проявления агрессии: её виды, вспыльчивость, негативизм и конфликтность. Кроме того, для изучения агрессии у детей применяется методика «Ёжик», основанная на сказке М. Пляцковского «Ёжик».

Методика «Ёжик» основана на принципе обратной связи и предполагает погружение ребёнка в сказку. Во время проведения этой методики дети младшего школьного возраста могут лучше понять свои эмоции и чувства, выразить их через игру и эмоции. Такой подход позволяет им свободно и естественно выражать свои эмоции и переживания. Для младших школьников очень важно иметь пример для подражания, с которым они смогут себя отождествить. Им нужно сравнить себя с персонажем сказки и представить, как бы они действовали в похожей ситуации, если бы были на его месте. Поэтому ребёнку следует предложить сказку, в которой он будет чувствовать

себя уверенно и легко ассоциировать себя с героем, что поможет ему лучше выражать свои мысли и эмоции.

Чтобы определить уровень агрессии у детей младшего школьного возраста, можно использовать тест Басса-Дарки в модификации Г. В. Резапкиной [44, с.109], который используется для определения различных форм агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Он состоит из следующих шкал: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность и вербальная агрессия.

Оценка результатов теста Басса–Дарки в модификации Г. В. Резапкиной проводится по балльной системе. Средний уровень агрессии составляет 3 балла. Если результаты испытуемого превышают этот показатель, можно говорить о наличии одной из форм агрессивного поведения:

- физическая агрессия – склонность решать проблемы с использованием грубой силы, что может привести к физическим столкновениям и конфликтам;
- косвенная агрессия – предпочтение наносить удары по поверхностям, а не по людям, что может быть проявлением фрустрации и раздражения, но важно осознавать возможные негативные последствия таких действий;
- раздражительность может привести к конфликтам и ссорам, даже если вы пытаетесь её скрывать. Это чувство будет накапливаться и разрушать отношения, создавая постоянное напряжение и дискомфорт. В итоге ситуация может дойти до критической точки и выльется в открытый конфликт;
- негативизм – это черта, свойственная молодым и импульсивным людям, которые действуют необдуманно и часто вредят себе. Это может быть формой протеста или неповиновения, но в итоге приводит к негативным результатам;
- обидчивость – это склонность видеть в словах и поступках других

людей насмешку, пренебрежение, равнодушие или желание оскорбить. Это чувство омрачает жизнь, окрашивает её в тёмные тона и создаёт атмосферу недоверия и разногласий.

– подозрительность выражается в склонности видеть в действиях и словах окружающих людей скрытые намерения или угрозы, что может привести к развитию паранойи, недоверия и конфликтных ситуаций в отношениях.

– словесная агрессия проявляется в склонности к резким высказываниям, когда человек готов критиковать и высказывать своё мнение, не задумываясь о возможных последствиях. Это качество не является положительным, поскольку необдуманные слова могут иметь более разрушительный эффект, чем физическое насилие. Такие слова могут нанести глубокие раны и серьёзно навредить отношениям [12, с. 78].

Младший школьный возраст – ключевой этап формирования личности и характера ребёнка. В это время нужно вовремя заметить и предотвратить негативные проявления, в том числе агрессию. Для определения агрессивности у детей младшего школьного возраста и выяснения её причин можно успешно применять методы наблюдения, беседы, опроса и проективные методики.

В рамках данной работы проведено исследование, направленное на определение наиболее эффективных педагогических методов снижения агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, выявление уровня агрессии и разработки определенных педагогических условий по профилактике агрессии.

Эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ № 14 г. Сергиев Посад. В эксперименте приняли участие 30 человек 4 «А» класса (экспериментальная группа, ЭГ) и 32 человека 4 «Б» класса (контрольная группа, КГ).

В исследовании использованы следующие методики:

- опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки, направлен на определение вида агрессии;
- тест «Руки» Э. Вагнера, направленный на оценку личностной агрессии;
- методика «Крокодил», направлена на определение предрасположенности к враждебности.

В ходе исследования научной литературы были определены следующие типы агрессии:

- физическая агрессия – активное применение силы для причинения вреда жертве;
- косвенная агрессия – нацелена на разрушение материальных и духовных ценностей;
- негативизм – сопротивление установленным правилам и непризнание авторитетов;
- обида – или не справедливое отношение;
- подозрительность – ожидание обмана от других людей;
- вербальная агрессия – проявляется в форме ссор, оскорблений и угроз;
- чувство вины.

Методика А. Басса и А. Дарки состоит из 75 вопросов, на которые нужно ответить да или нет.

Получены следующие результаты.

Высокий уровень: 4 «А» – 50%, 4 «Б» – 50%.

Средний уровень: 4 «А» – 27%, 4 «Б» – 25%.

Низкий уровень: 4 «А» – 23%, 4 «Б» – 25%.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень агрессивности учащихся (методика А. Басса и А. Дарки) в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальный 4 «А» класс		Контрольный 4 «Б» класс	
	Количество чел.	%	Количество чел.	%
Высокий уровень	15	50	16	50
Средний уровень	8	27	8	25
Низкий уровень	7	23	8	25

Визуально данные таблицы 1 приведены на рисунке 1.

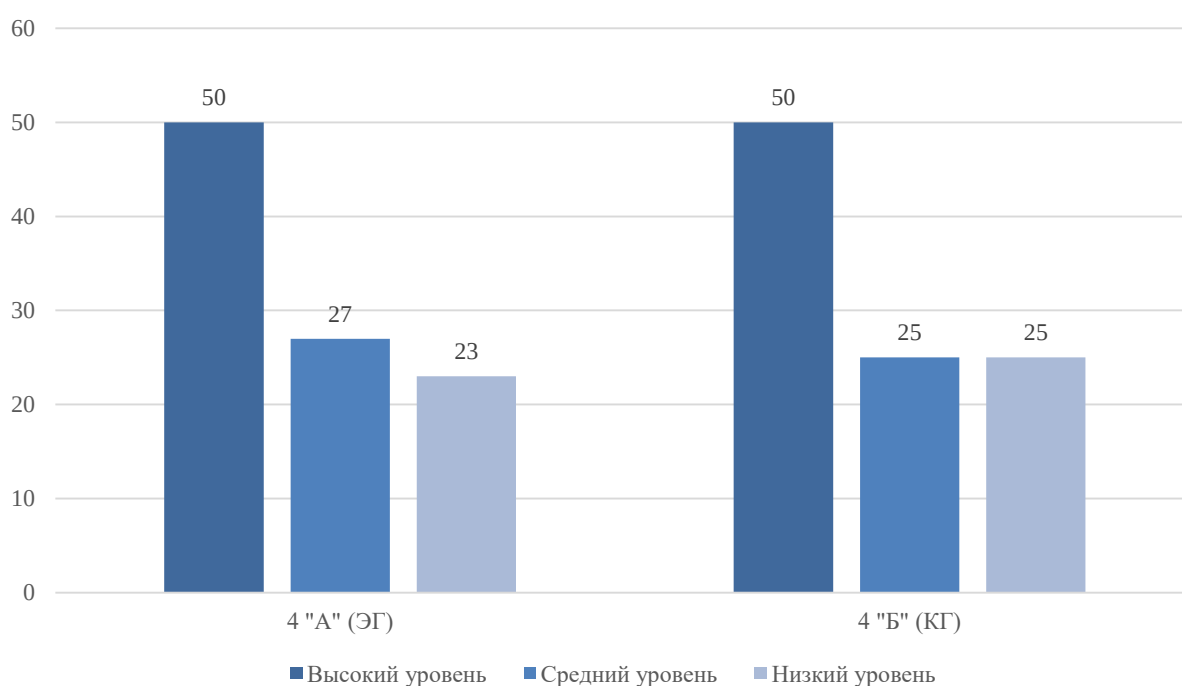


Рисунок 1 – Уровень агрессивности учащихся (методика А. Басса и А. Дарки) в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе, %

По индексу враждебности среди младших школьников также выделяются три уровня.

Высокий уровень:

4 «А» – 40%.

4 «Б» – 47%.

Средний уровень:

4 «А» – 33%.

4 «Б» – 28%.

Низкий уровень:

4 «А» – 27%.

4 «Б» – 25%.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 –Уровень враждебности учащихся (методика А. Басса и А. Дарки) в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе, %

Уровень враждебности	Экспериментальный 4 «А» класс		Контрольный 4 «Б» класс	
	Количество чел.	%	Количество чел.	%
Высокий уровень	12	40	15	47
Средний уровень	10	33	9	28
Низкий уровень	8	27	8	25

Визуально данные таблицы 2 приведены на рисунке 2.

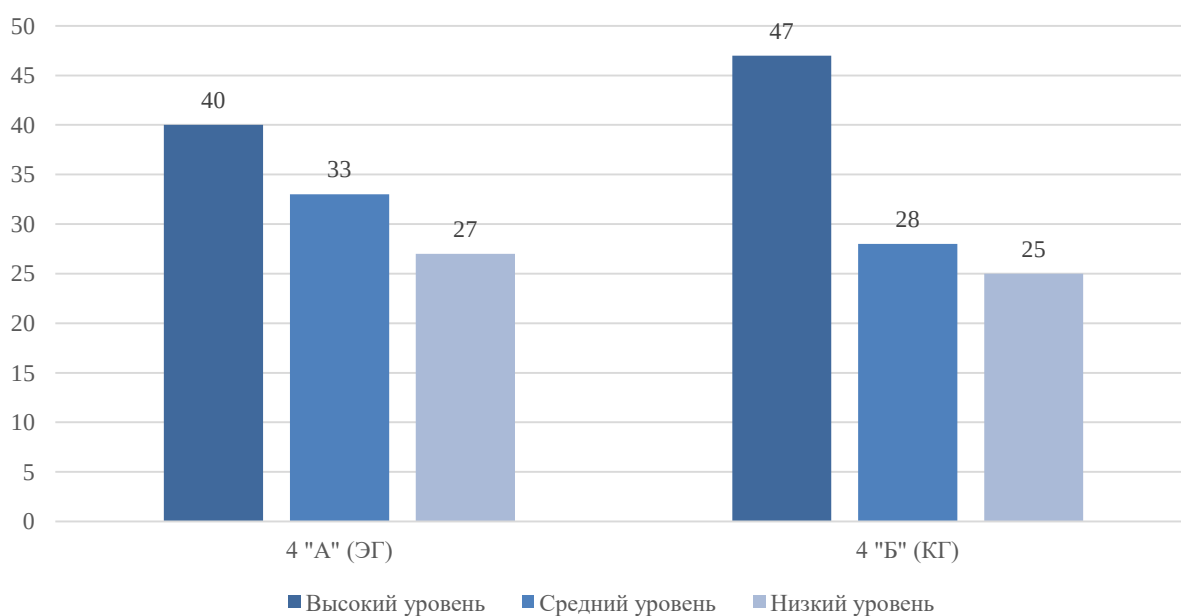


Рисунок 2 – Уровень враждебности учащихся (методика А. Басса и А. Дарки) в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе, %

Итак, проведённое исследование показало, что у младших школьников преобладает высокий уровень агрессии и враждебности.

Методика «Руки» Э. Вагнера.

Детям показали карточки с изображениями рук в разных положениях. Они должны были объяснить, какое действие показывает каждая рука.

Детям задавался вопрос «Как ты думаешь, что делает рука?».

В протоколе записывали ответы, которые затем распределяли по категориям.

Высокий уровень:

4 «А» – 44%.

4 «Б» – 53%.

Средний уровень:

4 «А» – 33%.

4 «Б» – 25%.

Низкий уровень:

4 «А» – 23%.

4 «Б» – 22%.

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень агрессивности учащихся (методика «Рука» Э. Вагнера) в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе, %

Уровень агрессивности	Экспериментальный 4 «А» класс		Контрольный 4 «Б» класс	
	Количество чел.	%	Количество чел.	%
Высокий уровень	13	44	17	53
Средний уровень	10	33	8	25
Низкий уровень	7	23	7	22

Визуально данные таблицы 3 приведены на рисунке 3.

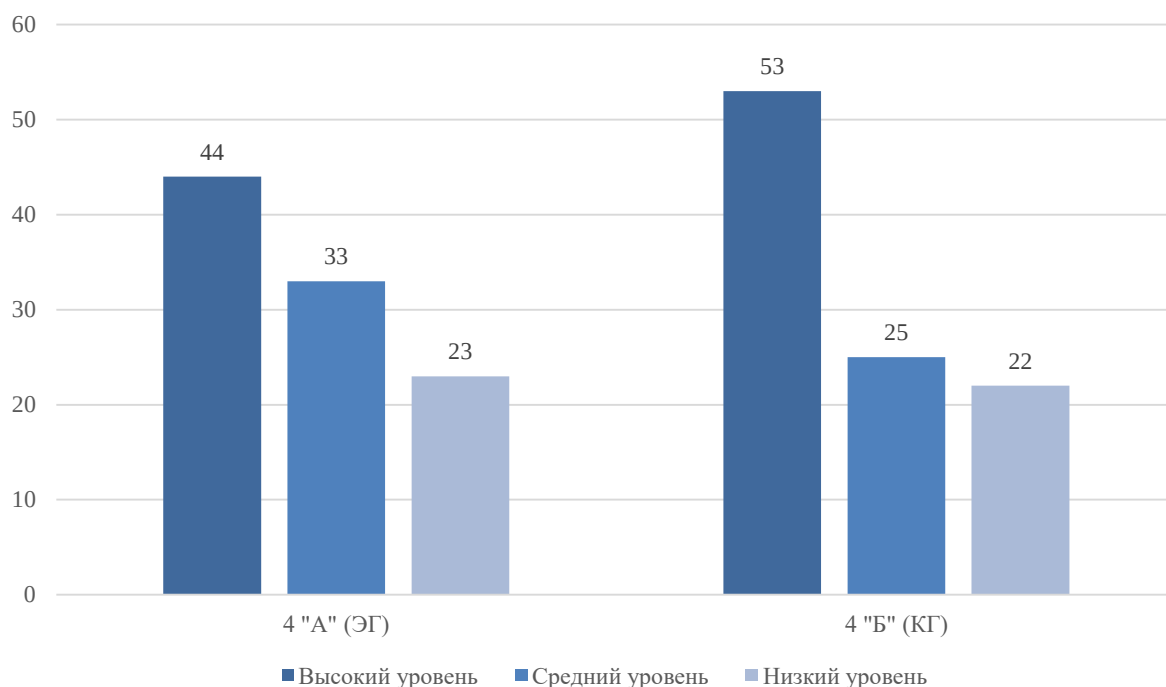


Рисунок 3 – Уровень агрессивности учащихся (методика «Рука» Э. Вагнера) в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе, %

Таким образом, результаты данного метода показывают, что у детей из обеих групп наблюдается выраженная агрессивность. Увеличенный уровень личной агрессии у детей коррелирует с проблемами в социальной адаптации.

Третья методика под названием «Крокодил» помогла выявить некоторые характерные черты. В экспериментальной группе 25 участников изобразили крокодила с крупными зубами, что свидетельствует о значительном уровне вербальной агрессии. Кроме того, 16 из них затенили свои рисунки, что указывает на наличие тревожных состояний. Шипы были отмечены на всех представленных работах.

В контрольной группе рисунки детей также демонстрировали разные уровни агрессии. У крокодила на всех рисунках были большие зубы, а на 15 изображениях присутствовал мощный хвост. 10 человек использовали штриховку. Шипы были заметны на 20 рисунках.

Результаты исследования по методике «Крокодил» наглядно представлены на рисунке 4.

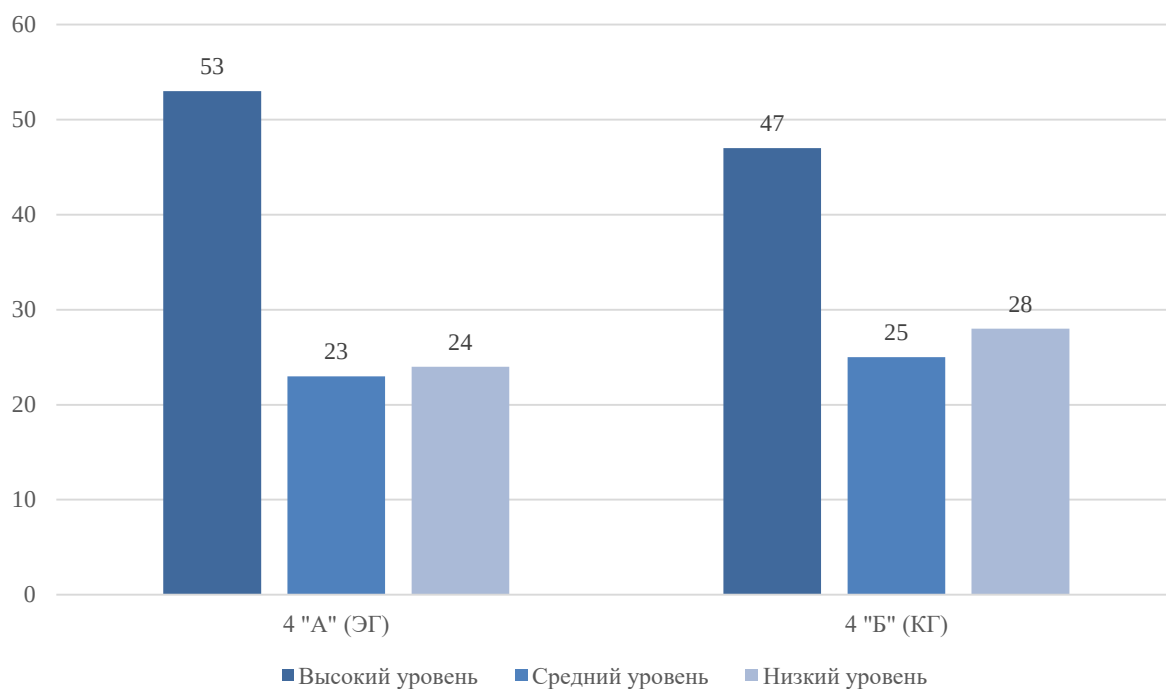


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Крокодил» в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе, %

Исходя из результатов трёх методов исследования, можно сделать вывод, что в экспериментальной и контрольной группах у детей схожие показатели, и преобладает высокая степень агрессии. Это указывает на необходимость дополнительных мер в работе с детьми в данном направлении.

2.2 Реализация психологических условий, направленных на преодоление проявления агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной школы

Нами была проведена работа с учащимися 4 «А» класса, в ходе, которой были реализованы педагогические условия.

Цель этой работы – предотвращение агрессивных реакций и негативных эмоций. Программа включает следующие задачи:

- предотвращение агрессивных действий;
- формирование умения адекватно реагировать на эмоциональные проявления и преодоление трудностей в взаимодействии с другими;

– развитие желания быть признанным в обществе и самоутверждения.

Программа состояла из 7 занятий, каждое из которых длилось 60 минут.

Занятие № 1.

Цель: мотивация участников и повышение активности их личностных ресурсов.

Начало занятия: приветствие и представление участников.

Разминка: упражнение «Маска» – знакомство с разными эмоциями и их названиями.

Разминка: упражнение «Спутанные цепочки» – создание связей между участниками.

Рефлексия разминки.

Основная часть: упражнение «Ладонь в ладонь» – совместное преодоление препятствий.

Рефлексия основной части.

Техники «Живое зеркало» и медитация – развитие эмпатии и самосознания.

Завершение занятия: рефлексия и подведение итогов.

Занятие № 2.

Цель: пробуждение внутренних сил участников.

Занятие начиналось с приветствия, затем была проведена групповая игра «Циферблат».

После этого мы использовали технику РЭТ, для развития умения управлять собственными эмоциями.

Затем проводилась игра «Сотвори мир», в которой каждый участник создавал свой уникальный мир.

Завершилось занятие рефлексией.

Занятие № 3.

Цель: профилактика противоправного поведения, снижение агрессии и воспитание чувство самоконтроля.

Занятие начиналось с приветствия, затем была проведена групповая дискуссия.

После этого мы организовали игру «Картина на память».

Использовали метод коррекции негативных мыслей.

Повели итоги и провели рефлекссию.

Занятие № 4.

Цель: понимание ценности жизни, определение факторов, которые влияют на успех, и помогут детям научиться принимать ответственность за свои поступки.

Занятие начиналось с приветствия.

После этого мы провели психологическую игру под названием «Подводная лодка».

Использовали метод «Наводнение».

Повели итоги и провели рефлекссию.

Занятие № 5.

Цель: формирование межличностных отношений в группе, развитие речевых умений, а также навыком коммуникации.

Занятие начиналось с приветствия.

Затем мы провели игру «Симпатия группы» в ходе, которой обсудили отношения в группе, права и обязанности каждого участника.

Мы обратили внимания на противоречия в рассуждениях и высказали собственное мнение.

Повели итоги и провели рефлекссию.

Занятие № 6.

Цель: анализ своих мыслей, осознание значимости, развитие чувства комфорта.

Занятие начиналось с приветствия.

Сперва было проведено упражнение «Я мыслю», затем было проведено упражнение «Я чувствую».

После этого дети учились использовать метод самоконтроля и самонаблюдения.

В конце занятия было проведено упражнение «Чего я стыжусь?».

Повели итоги и провели рефлексию.

Занятие № 7.

Цель: тренировка эмоциональной устойчивости.

Занятие начиналось с приветствия.

Затем была проведена такая игра, как «Путешествие на воздушном шаре».

Техника медитации.

Тренировка эмоциональной устойчивости.

Повели итоги и провели рефлексию.

Кроме этого, были определены и обозначены рекомендации для учителя и родителей.

Мы применяли следующие способы предотвращения агрессивного поведения:

- коррекция агрессии;
- саморегуляция;
- снижение негативного поведения;
- формирование позитивного настроения.

Чтобы предотвратить агрессивное поведение, мы учли следующие педагогические факторы:

- оптимизация основных занятий для младших школьников;
- согласование профилактических целей;
- определение содержания и методов изменения поведения агрессивных детей.

Рассмотрим более подробно все представленные занятия.

Конспект коррекционного занятия №1.

Ход занятия.

Приветствие, 10 минут (все представляются друг другу по именам, обсуждение правил поведения на занятиях).

«Упражнение - разминка: «Маска», 20 минут. Все участники знакомятся с набором масок эмоций и предлагают свои варианты вербального наименования чувств, которые они отображают. Далее маски раскладывают по экспрессивности проявлений эмоций человека в той или иной ситуации» [12].

«Упражнение «Спутанные цепочки», 20 минут. Все встают в круг, закрывают глаза, вытягивают правую руку вперед, соприкоснувшись с рукой другого человека, сцепляются. Затем тоже делают левой рукой. Необходимо, чтобы у каждого одна рука держалась только за одну руку другого. Затем тоже делают левой рукой. Необходимо, чтобы у каждого одна рука держалась только за одну руку другого. Затем все открывают глаза и начинают распутываться, не размыкая рук. Разрешается изменять положение кисти рук, чтобы не было травм, но не расцеплять их» [12].

Рефлексия (обсуждение правил работы в группе), 5 минут.

Упражнение «Ладонь в ладонь», 15 минут.

Группа разбивается на пары и, прижимая ладони, друг к другу, передвигается по воображаемому пути препятствий, необходимо выполнять все инструкции ведущего, не размыкая ладоней.

«Вы отправляетесь в путь. Но вам будут не легко, так как у вас ладони приклеились друг к другу, вы не можете их разъединить. По дороге вам попадается большая яма, которую необходимо преодолеть, а вот с права от вас коряга, которая не пускает вперед и обойти ее невозможно, вы сообща пытаетесь ее обогнуть и помочь друг другу пройти мимо нее. Внимание, перед вами мостик, он очень шаткий, но вам предстоит по нему пройти, доски узкие, и необходимо аккуратно идти по нему, перила давно прогнили, будьте внимательны. Тропинка ведет вас вперед к реке. Река, только энергичными совместными махами руками, как в стиле «кроль», вы можете ее преодолеть. И вот вы переплыли реку. Поляна, здесь вы можете отдохнуть в тени деревьев,

но для этого вам надо присесть... Теперь вам пора возвращаться, и, первое, что вы делаете, - встаете, помогая друг другу, на вашем пути река..., тропинка..., мостик..., снова коряга., яма. Вот вы снова здесь. Сейчас можно опустить руки и сесть на свои места» [17].

Рефлексия, 5 минут.

Особое внимание уделяется тому, насколько легко или трудно было преодолевать те или иные препятствия сообща. В конце рефлексивного круга ведущий предлагает участникам поблагодарить друг друга кивком головы.

Упражнение «Живое зеркало», 15 минут.

Участники объединяются в тройки. Включается музыка, и один человек из каждой тройки начинает совершать под нее любые движения, которые ему хочется. Два других участника выступают в роли «живого зеркала» – повторяют все его движения. Потом роли меняются, так чтобы в активной позиции побывал каждый из участников.

Медитативная техника, 20 минут.

«Медитативная техника затрагивает все структуры психики человека, связанные с мышлением, воображением, восприятием, вниманием, волей, памятью, эмоциями и т.д. Изменения в психической сфере связаны с биохимическими и физиологическими изменениями. Медитирующий слегка прикрывает глаза, направляет взгляд, например, на кончик носа, или к межбровному пространству. Объектом концентрации чёрная точка на белом фоне, это стимулирует все центры в мозге посредством черепных и спинальных нервных центров. Концентрация на одной точке позволяет отвлечься от всех остальных ощущений, что приводит к расслаблению всего тела. с практикой достигается слияние своего сознания с высшим сознанием, когда «я» растворяется во всём. Благодаря этой практике медитирующий развивает ассоциативные связи, контроль над психикой и физиологией» [14].

Рефлексия, 10 минут.

Беседа о сложностях работы в группе, пожелания к следующему занятию. На протяжении всего занятия используется метод жетонного подкрепления.

Конспект коррекционного занятия №2.

Ход занятия:

Приветствие, 10 минут. Все приветствуют друг друга по именам, обсуждают прошлое занятие.

Групповая игра «Циферблат», 15 минут. «Участники, сидящие в кругу, образуют циферблат часов – каждый из них соответствует определенной цифре. Проще всего, если участников 12 – тогда каждому соответствует одна цифра. При другом числе играющих кому-то придется изображать 2 цифры или, наоборот, на какие-либо цифры придется по 2 человека. Это несколько усложнит игру, но и сделает ее более интересной. После этого кто-нибудь заказывает время, а циферблат его показывает – сначала встает и хлопает в ладоши тот, на чью цифру пришлось показание часовой стрелки, затем – минутной. Первые 1-2 заказа времени может сделать ведущий, потом – каждый из участников по кругу» [12].

Смысл упражнения. Тренировка внимания, включение участников в активное групповое взаимодействие. Обсуждение Краткий обмен впечатлениями, а также соображениями о том, какие качества развиваются в этой игре и для чего они нужны.

Техника рационально-эмоциональной терапии. Рационально-эмотивное воображение, 45 минут. Группа должна вообразить трудную ситуацию (первый арест) и свои чувства в ней. Затем предлагается изменить самоощущения в ситуации и посмотреть, какие изменения в поведении это вызовет. Рефлексия (обсуждение чувств, эмоций).

Игра «Сотворение мира», 35 минут. Эта «игра помогает участникам, более глубоко узнать себя, также облегчает процесс адаптации во время поиска новой работы, определить свои цели, а также видение того процесса,

которого они хотели бы достичь. Игра довольно простая и очень полезная. Для нее необходимы ватман, ножницы и клей, фломастеры» [14].

Вначале ведущий очерчивает на ватмане границы и очертания воображаемого мира. После «сотворения мира» ведущий разрезает ватман на количество частей равное количеству участников. Затем все части перемешиваются и раздаются участникам игры. Каждый кусочек – это часть сотворенного мира.

Задание следующее:

- придумать описание «маленького мира», который вам достался
- придумать необходимые названия
- выделить отличительные особенности
- обозначить для своего маленького мира государственный строй
- определиться с ресурсами и торговлей
- указать численность и занятость населения (виды деятельности, самые высокооплачиваемые и востребованные профессии)
- описать перспективы развития труда
- придумать традиции государства (символика, менталитет, требования к иностранцам для нахождения на территории государства).

«Каждая группа представляет свое описание мира, акцент идет на перспективы развития относительно трудовой деятельности, установление партнерских отношений, а также принятие эмигрантов, таким образом, участники группы понимают, чего они хотят достичь для себя, каких условий и в какой сфере деятельности они хотят работать» [14].

По окончании обсуждения подводятся итоги профориентационной игры, участники обсуждают объединение своих государств в нечто целостное и динамичное, также обсуждаются перспективы развития, аспект ответственности каждого государства за общую систему. Это помогает человеку понять, что для успешной работы необходимо будет брать на себя большую ответственность, а также необходимо развиваться, если есть возможность.

Рефлексия 15 минут Обсуждение результатов занятия, пожелания к следующему занятию.

Конспект коррекционного занятия №3.

Ход занятия:

Приветствие, 10 минут. Все участники приветствуют друг друга по именам, обсуждение прошлого занятия.

Групповая свободная дискуссия, 1 час. Тема: «Правонарушения».

Предисловие: «Ребята, большую часть дня вы находитесь в школе, а после занятий возвращаетесь домой. У вас свободное время, рядом нет воспитателя, учителя, которые контролируют ваше поведение и как показывают факты, большинство правонарушений дети совершают в свободное от школы время. Ежегодно растёт количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. Вот почему особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры детей» [17].

Психолог предлагает участникам группы поделиться своим противоправным опытом, мотивами совершения преступления. Далее участники группы обсуждают, почему совершённые действия являются противоправными и как можно с этим справиться.

Групповая игра «Картина на память», 15 минут. На общем ватмане каждый своим фломастером вносит вклад в общую картину на память.

Метод идентификации и коррекции дисфункциональных мыслей, 30 минут. Психолог просит каждого участника группы написать на листке бумаги тезис или убеждение, на тему совершённого им правонарушения, затем каждый из участников зачитывает написанное, а психолог формулирует вопрос таким образом, чтобы подвергнуть сомнению это убеждение, например, «Является ли данное убеждение разумным?».

Рефлексия. На протяжении всего занятия используется метод жетонного подкрепления.

Конспект коррекционного занятия №4.

Ход занятия:

Приветствие 15 минут.

Каждый участник группы приветствует друг друга по имени, обсуждают предыдущие занятия.

Психологическая игра «Подводная лодка», 1 час. «Цель проведения данной игры – осознать ценность человеческой жизни, понять причины успешности или не успешности в ней, задуматься над собственным сценарием поведения. Инструкция для ведущего. Ведущий рассказывает участникам игры ситуацию, которую им необходимо представить» [44].

Группа участников в Тихом океане путешествует на подводной лодке. У каждого имеется пистолет с набором патронов.

«Вдруг лодка терпит крушение и залегает на дне океана на глубине около 100 метров. Воздуха осталось минут на пятнадцать (назначает ведущий), а возможность выбраться на поверхность ограничена количеством спасательных костюмов, которые имеются в количестве ...штук (назначает ведущий – до 30% от общего числа участников). Других способов выбраться нет. То есть спасется только определенное количество человек, а остальные погибнут через 15 минут» [44].

«Сигнал SOS подан, но помощь сможет подоспеть не раньше, чем через 30 минут. Поэтому у каждого остается только 2 пути: либо спастись при помощи костюма, либо умереть. Задача ведущего – наблюдать за реакцией участников, а при принятии кем-либо нестандартных решений необходимо вернуть к условиям игры. Игра может сначала восприниматься не всерьез – кто-то будет шутить, жертвовать своей жизнью ради бравости и тому подобное. Поэтому, чтобы обострить психологический драматизм ситуации, чтобы каждый участник смог осознать ценность человеческой жизни, понадобится особенное мастерство ведущего» [44].

Наблюдение за процессом игры.

«Если с лодки поднялись больше человек, чем было задумано, то ведущий может указать на то, что на лодке остались их друзья, с которыми предстоит попрощаться навечно; что скоро им, выжившим, придется встретиться с родителями и возлюбленными погибших, которым надо будет смотреть в глаза и что-то говорить; и тому подобное» [44].

«Если же с лодки поднялось недостаточное число людей, то ведущий может указать на то, что те, кто сейчас решиться спастись, могут еще много хороших вещей совершить и познать в жизни: любовь, материнство (отцовство), карьера и пр. Но для этого им необходимо выжить» [44].

Осталось две минуты. И теперь ведущий просит тех, кто не вышел с лодки, прикрыть глаза и в мыслях проститься с родными и близкими, именно в этот момент начинает ощущаться ценность человеческой жизни, как своей, так и чужой. Либо, в другом варианте, можно за пять минут до завершения попросить написать прощальное, самое последнее, письмо родным и друзьям.

Когда время закончилось, ведущий должен сказать, что проигравших и победителей в игре «Подводная лодка» нет, здесь человек сам определяет тот сценарий жизни, который считает нужным. Но каждый должен понять, что для достижения успеха необходимо бороться за него. Стоит задуматься над смыслом жизни, если при таком важнейшем выборе человек отдает свою возможность жить другому. При этом вопрос о том, какими способами достигается успех остается в этой игре на втором плане, но каждому дает пищу для размышлений. Игра «Подводная лодка» – довольно жестокий тренинг, поэтому применять его необходимо с осторожностью. Главное здесь – проводить с каждым участником обсуждение происходящего и внимательно следить за процессом

Метод «наводнение», 35 минут. «Всем участникам группы предлагается представить ситуацию группового правонарушения, например кражи, разыгрывается ситуация максимально похожая на реальное правонарушение. Психолог по возможности усугубляет ситуацию, нагнетая страх на участников

группы. После проигрывания ситуации психолог и все участники обсуждают итоги проигрывания и страхи, вызванные этой ситуацией» [14].

Рефлексия, 10 минут.

Конспект коррекционного занятия №5.

Ход занятия:

Приветствие 15 минут Каждый участник группы приветствует друг друга по имени, обсуждают предыдущие занятия.

Психологическая игра «Симпатия группы», 20 минут.

Каждый из участников получает минуту времени для того, чтобы выступить перед группой. Выступление осуществляется в произвольной форме – это может быть устная речь, небольшая актерская роль, демонстрация каких-либо спортивных умений и т. п. Ставится лишь одна задача – вызвать с помощью этого выступления симпатию группы. Потом каждый участник оценивает выступления баллами от 1 до 5, описывая, насколько участник вызвал его симпатию. Это делается письменно, на небольших листочках бумаги. Когда все выступления завершены, ведущий собирает эти листочки и вычисляет сумму баллов, набранных каждым выступающим, и называет, 3-5 участников, набравших наивысший балл. Полностью озвучивать список не рекомендуется, так как это может оказаться дискомфортно; для участников, набравших недостаточно высокие баллы. Смысл упражнения: тренировка навыков самопрезентации, развитие речевой компетентности, тренировка сообразительности. Материал для обсуждения, с чем связаны наши симпатии и антипатии в отношениях.

Обсуждение. Какой смысл мы вкладываем в слово «симпатия»? Что общего между выступлениями, оцененными наиболее высоко?

Групповая дискуссия на тему: «Взаимоотношения с окружающими – права и обязанности», 50 минут.

Фиксация внимания на противоречиях в суждениях, 20 минут. «Фиксация внимания на противоречиях в суждениях конкретных лиц, высказанных на различных этапах выступления или дискуссии, используется

для дискредитации их позиции в целом. При недобросовестном ведении дискуссии противоречивость суждений может быть инспирирована за счет незначительного изменения в формулировках, их расширенной трактовки, использования в изложении позиции оппонента механизмов вариативной интерпретации действительности, что позволяет сместить акценты и фактически подменить суждение» [17].

Рефлексия, 15 минут.

Конспект коррекционного занятия №6.

Приветствие, 15 минут. Все члены группы приветствуют друг друга по имени, обсуждают прошлые занятия.

Упражнение «Я мыслю», 15 минут. Анализируете ли вы свои мысли? Что вы мысленно говорите себе? Бывают ли споры «внутри вас»? Что вы в мыслях желаете себе? Наши мысли – мы сами. Что вы говорите «про себя», то и сбывается. Контролируйте свои мысли.

Упражнение «Я чувствую», 15 минут. Все наши чувства – наш личный опыт, и мы вправе выбирать их сами! Какие чувства и эмоции вам нравятся? Какие доставляют приятные ощущения?

Чувствовать себя спокойно, уверенно, комфортно – так прекрасно! Выбирайте положительные чувства и эмоции.

Обучение методу формирования стратегии самоконтроля и обучение самонаблюдению, 35 минут. «Метод формирования стратегии самоконтроля. При этом первоначально клиента обучают самонаблюдению за собственным поведением. Самонаблюдение повышает уровень осознания и самоконтроля. После развития навыков самонаблюдения переходят к формированию самоконтроля. Существуют две основные стратегии самоконтроля, которыми могут воспользоваться клиенты. Во-первых, клиенты могут попытаться изменить окружающую среду (контроль стимула) в соответствии со своими целями до совершения действий. Во-вторых, клиенты могут награждать себя после совершения действий, способствующих достижению цели, используя положительное самоподкрепление» [14].

Упражнение «Чего я стыжусь?», 30 минут. Что мешает человеку разумно жить? Чего вы в жизни стыдитесь? Бывает ли вам стыдно за себя? Когда? «Делающий постыдное должен прежде всего стыдиться самого себя», - говорил Демокрит. Обсуждение ответов участников группы на поставленные вопросы.

Творческое задание. «Попытайтесь составить крылатые выражения, небольшие стихи о тех недостатках и пороках, которые лишают человека разума. Например, злобность, зависть, глупость, трусость, жадность, черствость, равнодушие, лживость и т. п.» [17].

Рефлексия, 10 минут.

Конспект коррекционного занятия №7.

Ход занятия:

Приветствие, 10 минут. Все участники группы приветствуют друг друга по имени, обсуждают прошлые занятия.

Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре», 25 минут. «Цель деловой игры: дать возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения. Предложите участникам игры выбрать себе профессию: (врач, инженер, учитель, художник, и т. д. Одного участника попросите быть наблюдателем). Всем участникам игры предлагается представить, что они оказались членами одного экипажа на воздушном шаре. Шар начинает падать и остается совсем немного времени до того момента, когда он упадет в море. Чтобы этого не произошло, кто - то должен выпрыгнуть из корзины. Группа должна принять общее решение о том, кто прыгнет из корзины, исходя из того, кто из них будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове. После завершения дискуссии происходит оценка работы группы» [14]. Эксперт докладывает свои наблюдения о ходе дискуссии: использование веских доводов, аргументов в защиту «своей» профессии, умение выслушивать друг друга, «авторитарные манеры» и так далее.

Медитативная техника, 25 минут. «Медитативная техника затрагивает все структуры психики человека, связанные с мышлением, воображением, восприятием, вниманием, волей, памятью, эмоциями и т.д. Изменения в психической сфере связаны с биохимическими и физиологическими изменениями. Медитирующий слегка прикрывает глаза, направляет взгляд, например, на кончик носа, или к межбровному пространству. Объектом концентрации чёрная точка на белом фоне, это стимулирует все центры в мозге посредством черепных и спинальных нервных центров. Концентрация на одной точке позволяет отвлечься от всех остальных ощущений, что приводит к расслаблению всего тела. с практикой достигается слияние своего сознания с высшим сознанием, когда «я» растворяется во всём» [44]. Благодаря этой практике медитирующий развивает ассоциативные связи, контроль над психикой и физиологией.

«Тренировка эмоциональной устойчивости», 20 минут. Участники разбиваются по парам и садятся лицом друг к другу, как можно ближе. Упражнение выполняется в три этапа: Участники закрывают глаза. Им дается ограничение: запрещаются любые движения телом и даже лицом. Ведущий: «Настройтесь на тишину и покой в вашей душе и в вашем теле». После того, как эмоциональная устойчивость на предыдущем этапе сформировалась, задание усложняется: «Теперь вы будете неподвижно сидеть, но с открытыми глазами. При этом вы смотрите на глаза своего партнера и стараетесь сохранять свое спокойствие». После этих подготовительных упражнений в каждой паре один из участников выбирает себе роль тренера. Задача тренера – рассмешить или как-то еще поколебать эмоциональное равновесие. Если ему это удастся, он замолкает и ждет, пока партнер не восстановит утраченное равновесие. Затем упражнение продолжается, при этом важно, чтобы тренер снова повторил то, что вывело его партнера из равновесия. Многократное повторение формирует устойчивость к этому раздражителю. Затем участники меняются ролями, и так – несколько раз.

Рефлексия, 20 минут. Подведение итогов коррекционной программы, все участники делятся своими эмоциями, приобретённым опытом и планами на будущее.

Таким образом, во время организации работы по профилактике агрессивного поведения, важно не только применять внешние методы воздействия, но также стимулировать младших школьников к самостоятельности и ответственности.

2.3 Анализ и обобщение полученных результатов

С целью анализа эффективности нашей работы и проведенных мероприятий мы провели вторичное исследование как в экспериментальной, так и в контрольной группах, применив те же методики, что использовались на начальном этапе эксперимента.

Результаты методики А. Басса и А. Дарки.

Высокий уровень:

4 «А» – 16%.

4 «Б» – 50%.

Средний уровень:

4 «А» – 34%.

4 «Б» – 25%.

Низкий уровень:

4 «А» – 50%.

4 «Б» – 25%.

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Динамика уровня агрессивности в ЭГ и КГ (методика А. Басса и А. Дарки)

Уровень агрессивности	4 «А» класс (ЭГ)				4 «Б» класс (КГ)			
	Констатирующий этап (I)		Контрольный этап (II)		Констатирующий этап (I)		Контрольный этап (II)	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий уровень	15	50	5	16	16	50 %	16	50
Средний уровень	8	26	10	34	8	25 %	8	25
Низкий уровень	7	24	15	50	8	25 %	8	25

Результаты наглядно представлены на рисунке 5.

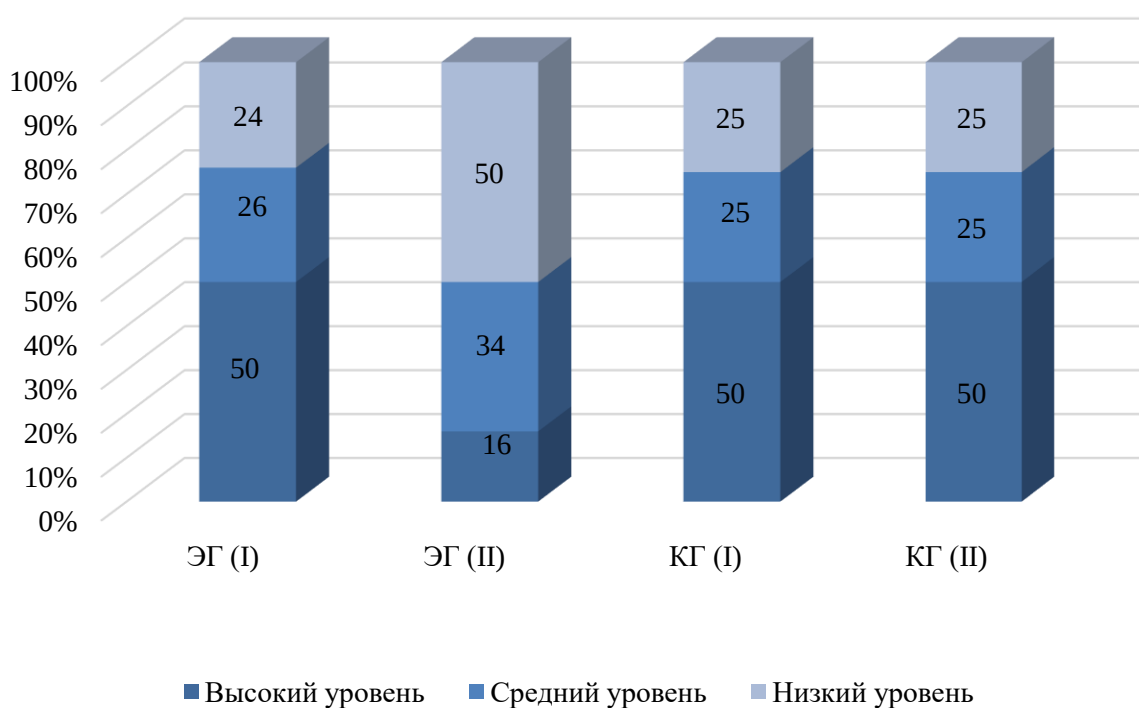


Рисунок 5 – Динамика уровня агрессивности младших школьников (методика А. Басса и А. Дарки), %

Согласно индексу враждебности среди младших школьников, также были определены три уровня.

Высокий уровень:

4 «А» – 20%.

4 «Б» – 41%.

Средний уровень:

4 «А» – 33%.

4 «Б» – 34%.

Низкий уровень:

4 «А» – 47%.

4 «Б» – 25%.

Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика уровня враждебности в ЭГ и КГ (методика А. Басса и А. Дарки)

Уровень враждебности	4 «А» класс (ЭГ)				4 «Б» класс (КГ)			
	Констатирующий этап (I)		Контрольный этап (II)		Констатирующий этап (I)		Контрольный этап (II)	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий уровень	12	40	6	20	15	47	13	41
Средний уровень	10	33	10	33	9	28	11	34
Низкий уровень	8	27	14	47	8	25	8	25

Результаты наглядно представлены на рисунке 6.

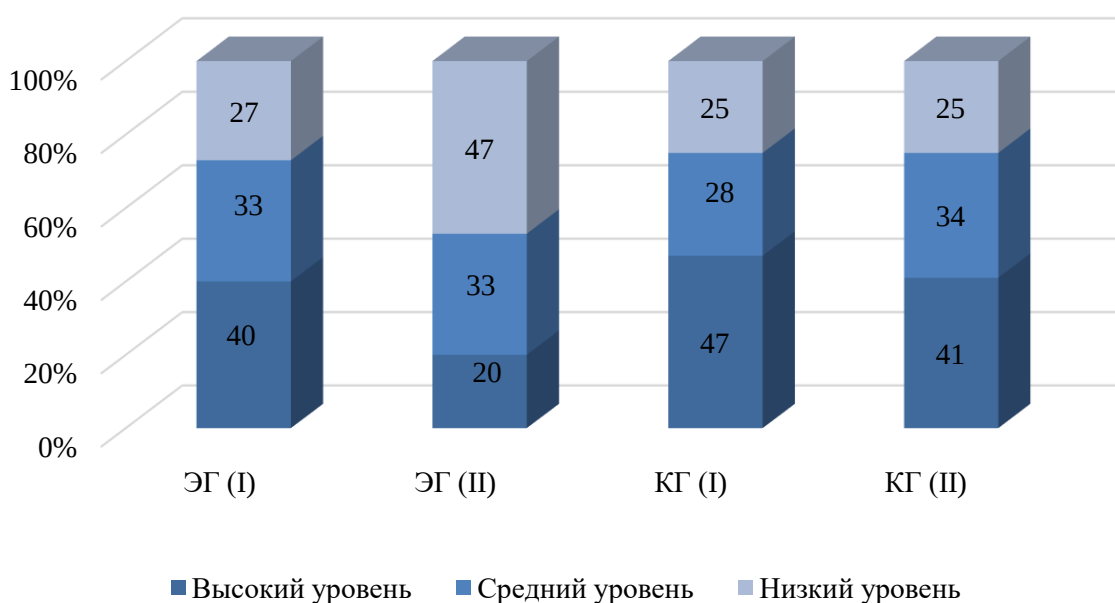


Рисунок 6 – Динамика уровня враждебности младших школьников (методика А. Басса и А. Дарки), %

Итак, согласно результатам методики, у младших школьников из экспериментальной группы уровень агрессии значительно уменьшился, в то время как у учеников из контрольной группы показатели остались без изменений.

Вторая методика «Руки» Э. Вагнера.

Высокий уровень:

4 «А» – 16%.

4 «Б» – 46%.

Средний уровень:

4 «А» – 36%.

4 «Б» – 25%.

Низкий уровень:

4 «А» – 50%.

4 «Б» – 29%.

Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Динамика уровня агрессивности в ЭГ и КГ (методика Э. Вагнера «Рука»)

Уровень агрессивности	4 «А» класс (ЭГ)				4 «Б» класс (КГ)			
	Констатирующий этап (I)		Контрольный этап (II)		Констатирующий этап (I)		Контрольный этап (II)	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий уровень	13	44	5	17	17	53	15	47
Средний уровень	10	33	10	33	8	25	8	25
Низкий уровень	7	23	15	50	7	22	9	28

Результаты наглядно представлены на рисунке 7.

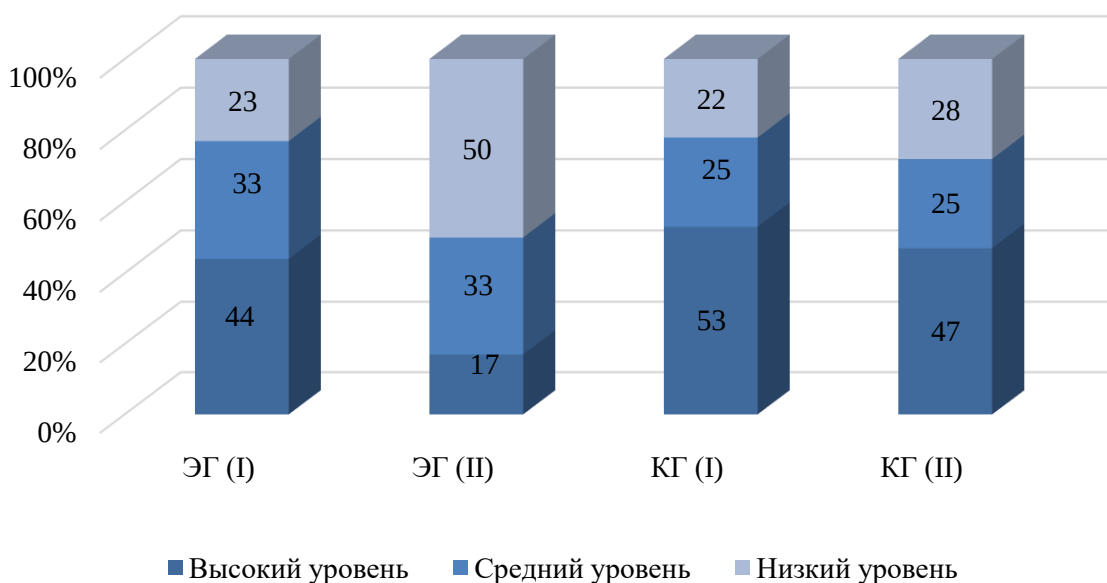


Рисунок 7 – Динамика уровня агрессивности младших школьников (методика Э. Вагнера «Рука»), %

Согласно полученным данным, у детей из контрольной группы наблюдается преимущественно высокий уровень агрессии, изменения незначительны. В то же время в экспериментальной группе стал преобладать низкий уровень агрессии.

Третья методика «Крокодил» продемонстрировала определённые изменения. Рисунки детей из контрольной группы остались практически без изменений. На всех изображениях были представлены длинные острые зубы, шипы на 20 рисунках и мощные хвосты на 15 рисунках.

В экспериментальной группе лишь семь человек изобразили крокодила с острыми зубами, а крокодилов с мощным хвостом всего восемь. Девять рисунков содержат шипы, что говорит о снижении уровня агрессии.

Результаты наглядно представлены на рисунке 8.

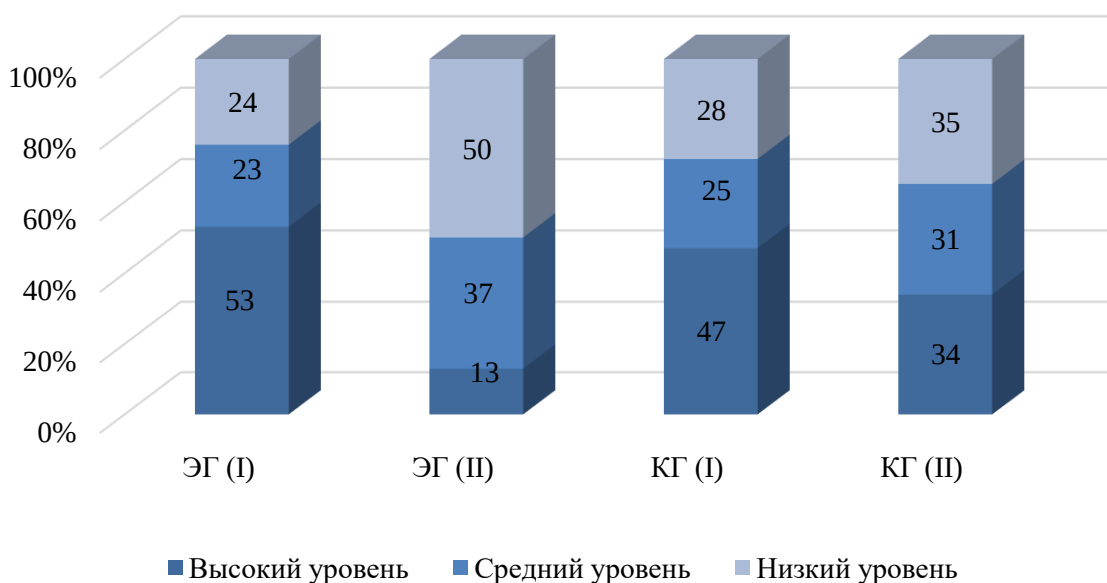


Рисунок 8 – Динамика уровня агрессивности младших школьников (методика «Крокодил»), %

Исходя из результатов трёх методов исследования, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе уровень агрессии у детей значительно снизился, в то время как в контрольной группе изменения оказались менее заметными. Это свидетельствует об эффективности проведённой работы в экспериментальном 4 «А» классе.

Нами были выделены некоторые методические рекомендации по профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста:

- педагог должен способствовать формированию позитивной самооценки и уверенности в себе у детей младшего школьного возраста;
- важно развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками;
- учитель может научить детей методам релаксации и снижения собственного напряжения в стрессовых ситуациях;
- обучайте детей конструктивным способам выражения собственного гнева и агрессии;
- важно создавать благоприятную атмосферу дома и в школе;
- занятия спортом положительно влияют на снижение уровня агрессии;
- необходимо периодически проводить психологические тренинги,

- которые будут способствовать сплочению коллектива;
- важно сотрудничать с психологами для того, чтобы своевременно выявить и провести коррекцию агрессивного поведения.

Выводы по второй главе

В рамках данной работы проведено экспериментальное исследование, цель которого – сформировать эффективные педагогические условия для снижения агрессивности у детей младшего школьного возраста. Исследование проводилось в двух классах: 4 «А» (экспериментальная группа) и 4 «Б» (контрольная группа). Эксперимент проходил на базе МБОУ СОШ № 14 г. Сергиев Посад. В 4 «А» классе было 30 учеников, а в 4 «Б» – 32 ученика.

Экспериментальная работа проводилась с целью определения способов снижения агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Мы выбрали такие методики, как:

- опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки;
- тест «Руки» Э. Вагнера;
- методика «Крокодил».

На констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах результаты детей оказались схожими: у большинства из них наблюдается высокий уровень агрессии.

Эксперимент проведен с учениками четвертого класса «А», в рамках чего были созданы определенные педагогические условия. Задача данной работы – предотвратить агрессивные реакции и негативные эмоции. Работа состояла из 7 занятий.

Повторная диагностика показала, что в экспериментальной группе уровень агрессии у детей значительно снизился, в то время как в контрольной группе изменения были менее заметны. Это свидетельствует об эффективности проведённой работы в экспериментальном 4 «А» классе.

Заключение

Исследования показывают, что агрессивное поведение детей является одной из самых весомых проблем, с которыми сталкиваются взрослые, включая родителей, учителей, психологов и психотерапевтов. Это свидетельствует о том, что агрессия среди детей представляет собой серьезную и распространенную проблему, требующую внимания и вмешательства со стороны взрослых.

Проявления агрессии у младших школьников могут включать такие элементы, как злость, непослушание, гиперактивность, драки и жестокие действия. Специалисты полагают, что подобные трудности могут быть связаны с психологическими особенностями данного возрастного периода. Младший школьный возраст является важным этапом в процессе взросления, когда у детей могут возникать поведенческие проблемы.

В психолого-педагогической литературе агрессия или агрессивное поведение рассматривается как форма деструктивного поведения, противоречащая социальным и моральным нормам, наносящая физический и моральный вред людям и вызывающая у них серьёзный психологический дискомфорт.

В рамках данной работы проведено исследование, направленное на определение наиболее эффективных педагогических методов снижения агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, выявление уровня агрессии и разработки определенных педагогических условий по профилактике агрессии.

Эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ № 14 г. Сергиев Посад. В эксперименте приняли участие 30 человек 4 «А» класса (экспериментальная группа, ЭГ) и 32 человека 4 «Б» класса (контрольная группа, КГ).

В исследовании использованы следующие методики:

- опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки, направлен на определение вида агрессии;

- тест «Руки» Э. Вагнера, направленный на оценку личностной агрессии;
- методика «Крокодил», направлена на определение предрасположенности к враждебности.

На начальном этапе исследования, как в экспериментальной, так и в контрольной группах результаты детей оказались аналогичными: у большинства был зафиксирован повышенный уровень агрессии.

Далее с учениками 4 «А» класса была проведена экспериментальная работа, в ходе которой организованы специальные педагогические условия. Основной целью данной работы стало предотвращение агрессивных реакций и снижение негативных эмоций. Весь процесс включал в себя 7 занятий.

Повторная диагностика показала, что в экспериментальной группе уровень агрессии у детей значительно снизился, в то время как в контрольной группе изменения были менее заметны. Это свидетельствует об эффективности проведённой работы в экспериментальном 4 «А» классе.

Цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. В 2 томах. Москва: Педагогика, 1980. 780 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2012. 363 с.
3. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие. М.: ИЦ Академия, 2012. 264 с.
4. Ахметзянова А. И. Психология девиантного поведения: междисциплинарные исследования и практика: сб. научных трудов Первой международной научной школы (Казань, 26–27 мая 2016 г.). Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 156 с.
5. Баксанский О. Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: учебник. М.: КД Либроком, 2013. 368 с.
6. Басс А. Концепция агрессии / враждебности: учебник. Екатеринбург, 2013. 260 с.
7. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль: учебное пособие. – СПб.: Прайм–Еврознак, 2001. 510 с.
8. Бодалев А. А. Психология межличностных отношений. М.: Педагогика, 1979. 197 с.
9. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Москва – Воронеж, 1995. 365 с.
10. Брель Е. Ю. К проблеме определения агрессии в отечественных и зарубежных психологических исследованиях // Ежегодник Российского психологического общества. 2015. №5. С. 221–222.
11. Бэррон Р. Агрессия: учебное пособие. СПб: Питер, 2010. 352 с.
12. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973. – 567 с.
13. Выготский Л. С. Психология: учебное пособие. М.: ЭКСМО–

Пресс, 2015. 1008 с.

14. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: Юнити–Дана, 2015. – 559 с.

15. Деветьярова И. Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2016. №3. С.8–12.

16. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА – М, 2013. 192 с.

17. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 480 с.

18. Калина Н. Ф. Психология личности: учебник для ВУЗов. М.: Академический проект, 2015. 214 с.

19. Караванов А. А. Смысловое значение концепта агрессия // Территория науки. 2013. №2. С.81–87.

20. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. 240 с.

21. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник. М.: Директ–Медиа, 2013. 376 с.

22. Коломенский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб.пособие. Минск: Тетра Системс, 2000. 432 с.

23. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков: учебное пособие. СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2015. 288 с.

24. Кроник А. А., Кроник Е. А. Диагностика удовлетворенности в значимых отношениях // Вопросы психологии. 1989. №52. 567 с.

25. Крысько В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. 471 с.

26. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии: учебное пособие. СПб.: Питер, 2015. 336 с.

27. Кузнецова С. О. Психологические особенности агрессивности в

подростковом возрасте // Вестник славянских культур. 2016. №4. С.84–90.

28. Кутергин Н. Б. Проблема юношеской агрессивности // Научный журнал «Дискурс». 2017. №7. С.88–93.

29. Манова М. В. К вопросу о социально–психологических особенностях и проблемах подросткового возраста // Вестник гуманитарного института ТГУ. 2017. №1. С.47–53.

30. Мироненко Т. И. Агрессия как естественный фактор социальной адаптации подростков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №6. С.260–266.

31. Нефедова А. В. Психология девиантного поведения: курс лекций. Владимир: ВлГУ, 2015. 76 с.

32. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика: учебное пособие. Спб: ПРАЙМ–ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.

33. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики: учебное пособие. М.: Школьная Пресса, 2014. 48 с.

34. Самохвал В. Г. Особенности деструктивного поведения в молодежной среде // Территория науки. 2015. №3. С.42–44.

35. Симонович Н. Е. Девиантное поведение и его последствия для человека. В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. Воронеж, 2015. С.584–592.

36. Смирнов А. А. Социальная психология: учебник. М.: Академия, 2015. 355 с.

37. Токарь И. Детская агрессия: истоки и способы предупреждения // Воспитательная работа в школе. 2017. №6. С.66–70.

38. Триггер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст]. М.: Питер. 2018. 111 с.

39. Урутина Т. М., Щелина С. О. Психологические особенности

проявления агрессии в юношеском возрасте // Научный журнал «Молодой ученый». 2015. №15. С.558 – 562.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2022 гг./ М-во образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2022. 35 с.

41. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции).

42. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности: учебное пособие. М.: Академия, 2014. 447 с.

43. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция: учебное пособие. М.: Наука, 2016. 256 с.

44. Шадриков В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 411 с.

45. Эльконин Д. Б. Детская психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.