

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология
(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Изучение ценностных ориентаций в старшем подростковом возрасте

Обучающийся

А. Власова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук И.В. Кулагина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Цель бакалаврской работы: разработать и апробировать тренинговую программу, ориентированную на развитие ценностных ориентаций у старших подростков.

Задачи бакалаврской работы:

- Проанализировать ключевые термины и взгляды исследователей на процесс формирования ценностных ориентаций личности в разрезе старшего подросткового возраста.
- Определить подходящие методы исследования и предоставить их характеристику.
- Оценить текущий уровень сформированности ценностных ориентаций у старших подростков.
- Разработать набор тренинговых упражнений, направленных на развитие ценностных ориентаций у старших подростков.
- Реализовать разработанные методы на практике и провести оценку изменений в сфере развития ценностных ориентаций среди старших подростков.

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка используемых источников.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, поставлена цель выполнения выпускной квалификационной работы, сформулирована гипотеза, определены задачи, предмет и объект исследования.

В первой главе представлен анализ различных теоретических подходов в изучении формирования ценностных ориентаций личности в разрезе старшего подросткового возраста. Во второй главе предоставлен порядок организации эмпирического исследования. В заключении сформулированы итоговые выводы по бакалаврской работе.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты и проблемы развития ценностных ориентаций у старших подростков.....	7
1.1 Ключевые понятия и взгляды ученых на процесс развития ценностных ориентаций личности.....	7
1.2 Особенности старшего подросткового возраста и процессы развития ценностных ориентаций.....	17
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования ценностных ориентаций у старших подростков.....	29
2.1 Определение оптимальных методов исследования, их характеристика.....	29
2.2 Определение текущего уровня развития ценностных ориентаций у старших подростков.....	31
2.3 Разработка комплекса упражнений для развития ценностных ориентаций у старших подростков.....	48
2.4 Оценка динамики изменений по результатам проведенного тренинга.....	55
Заключение.....	63
Список используемых источников.....	65

Введение

Личностные ценностные ориентации сами по себе могут быть охарактеризованы прежде всего как категория наиболее значимых компонентов, входящих в состав внутренней структуры человеческой личности. Эти компоненты закреплены тем жизненным опытом, которым располагает конкретный человек. Также они базируются на общем комплексе тех переживаний, которые он испытал ранее. Также в данном случае нельзя забывать о факторах, которые для конкретной личности являются своего рода разделителями между значимым и второстепенным. В конечном итоге, развитие ориентаций ценностного характера можно считать обязательной составной частью развития человеческой личности в целом [38].

Говоря иначе, ценностные ориентации могут быть охарактеризованы как предпочитаемые или отрицаемые конкретным человеком ценности (комплекс таковых). Эти ценности в масштабе личности имеют характер начала жизненного уровня. На сегодняшний день изучению и анализу ориентаций рассматриваемого типа отведена отдельная научная область, именуемая аксиологией [37]. Последняя, в свою очередь, характеризуется как одно из самостоятельных направлений, существующих в области философии. В рамках данного научного направления анализ ценностей, прежде всего с позиции базы человеческого бытия, имеет смыслообразующий характер. В указанной области также можно выделить и более узкое направление, характеризующееся высокой ценностью практической точки зрения, а именно – аксиологию педагогическую [11].

Актуальность темы исследования базируется прежде всего на том, что ценностные ориентации, которые, по сути, являются неотъемлемой частью личности каждого человека, подлежат детальному анализу не только в контексте такого направления, как педагогика, но и в области таких направлений психологии, как общая, возрастная, а также – личностная. Подростковый возраст с уверенностью можно рассматривать в качестве

периода развития личности, который характеризуется высокой степенью значимости в том числе и относительно формирования ценностных ориентаций каждого человека. Старший подростковый возраст, в частности, приходится на период от 14 до 17 лет включительно [16].

Цель исследования: разработать и апробировать трениговую программу, ориентированную на развитие ценностных ориентаций у старших подростков.

Объект исследования: ценностные ориентации.

Предмет исследования: ценностные ориентации старших подростков 15–17 лет.

Гипотеза исследования: предполагается, что разработанная трениговая программа обеспечит изменение ценностных ориентаций у старших подростков.

Задачи исследования:

- Проанализировать ключевые термины и взгляды исследователей на процесс формирования ценностных ориентаций личности в разрезе старшего подросткового возраста;
- Определить подходящие методы исследования и предоставить их характеристику;
- Оценить текущий уровень сформированности ценностных ориентаций у старших подростков;
- Разработать набор трениговых упражнений, направленных на развитие ценностных ориентаций у старших подростков;
- Реализовать разработанные методы на практике и провести оценку изменений в сфере развития ценностных ориентаций среди старших подростков.

Методы исследования: теоретические методы, эмпирические методы и методы математической статистики.

Методологическая база исследования: в качестве таковой были использованы труды таких научных деятелей, как: Ю.В. Аксенова,

Л.Н. Антилогова, Е.К. Аль-Янаи, И.А. Бакушкин, Б.С. Братусь, С.А. Васюра, Н.И. Иоголевич, И.С. Верник, М.В. Верстова и другие.

Экспериментальная база исследования: в качестве таковой выступила компания Автономное Некоммерческое Объединение «Международный научно-исследовательский центр инновационных технологий» – АНО «МНИЦИТ МАРТИНЕКС».

Теоретическая значимость в углубленном анализе теоретической базы по теме ценностных ориентаций в старшем подростковом возрасте.

Научная новизна работы заключается в исследовании эффективности тренинга как инструмента по изменению ценностных ориентаций у старших подростков. Результаты работы вносят вклад в разработку целевых программ направленных на изменение ценностных ориентаций старших подростков.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные мероприятия в комплексе могут использоваться на практике.

Структура работы. Представленная работа включает введение, теоретическую главу, практическую главу, разделенные на параграфы, а кроме того – имеющие надлежащие выводы, заключение, список использованных источников, включающий 38 наименований. Работа включает 7 таблиц 15 рисунков. Работа содержит 68 страниц.

Глава 1 Теоретические аспекты и проблемы развития ценностных ориентаций у старших подростков

1.1 Ключевые понятия и взгляды ученых на процесс развития ценностных ориентаций личности

Сама по себе проблематика ценностей и ценностных ориентиров на протяжении долгих лет существования и развития человечества уже множество раз рассматривалась в различных аспектах таковой видными деятелями, работающими в области философии. Невзирая на интенсивные темпы развития науки, а также различного рода технологии, а также – на такие важные, глобальные и многочисленные по своей частотности изменения, как:

- переоценка ценностей;
- изменения в области общественных ценностей;
- изменения общественных взглядов в целом.

Невзирая на все это, проблематика ценностей и ценностных ориентиров не утратила своей актуальности и сегодня, а потому – активно обсуждается научными деятелями со всего мира. Начать можно с того, что в древние времена проблема развития ценностных ориентаций личности подвергалась рассмотрению и анализу преимущественно в контексте таких областей, как философия и религия. На данный момент ценностные ориентации являются предметом исследования следующих наук: возрастная психология, социология, педагогика и другие.

Анализируя сказанное ранее, можно сделать однозначный вывод о значительном повышении уровня внимания всего человеческого сообщества к проблематике развития ценностных ориентаций личности. По мере развития общества этот интерес продолжает лишь увеличиваться [3].

Перед тем, как приступить непосредственно к анализу темы представленного исследования, целесообразно в первую очередь рассмотреть

само понятие «ценности». Если рассматривать таковое с позиции мнения известного научного деятеля С.И. Ожегова, то в своем словаре данный автор характеризует его как «некую важность, значение». При этом он имеет в виду, прежде всего, ценности:

- культурного;
- духовного;
- нравственного характера;
- а также – материальные ценности [35].

Не менее известный научный деятель А.Н. Леонтьев в своих работах высказывает мнение о том, что каждый человек, по сути, принимает те ценности, которые диктует ему социум, в окружении которого он находится. Принятие этих ценностей происходит прежде всего в контексте различного рода деятельности. В ходе совместной деятельности и межчеловеческих коммуникаций происходит формирование и развитие персональной системы личностных смыслов человека [23].

В контексте данной работы также нельзя не упомянуть еще одного научного деятеля. Этим деятелем является Б.С. Братусь. В своих работах, посвященных рассмотрению ценностных ориентаций личности, он высказывает мнение о том, что ценности можно разделить на две ключевые категории. А именно – личные и декларируемые (иначе говоря, продиктованные обществом). Первая категория, по мнению данного автора, подразумевает те смыслы существования человека, которые имеют осознанный характер. Вторая же категория, по его мнению, имеет внешнее происхождение, но вместе с тем не имеет непосредственной связи с областью смыслов [30].

К сказанному выше следует добавить также, что практически все научные деятели, уделившие внимание анализу рассматриваемой области, характеризуются, помимо прочего, единством мнения относительно того, что сама по себе комплексная система ценностей, сформированная в масштабах личности конкретно взятого отдельного человека, оказывает

непосредственное воздействие на все мировоззрение человека в глобальном смысле такового (рисунок 1) [20].

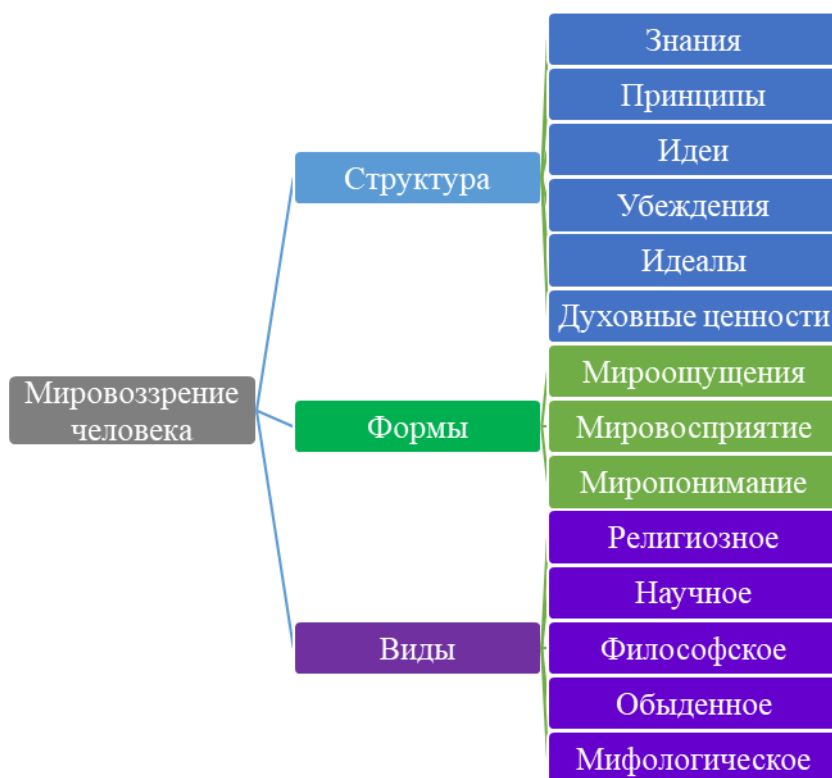


Рисунок 1 – Мировоззрение человека в глобальном смысле

В данном контексте важно понимать, что именно система ценностей оказывает глобальное влияние прежде всего на такие аспекты личности человека, как его восприятие относительно:

- себя самого;
- того социума, который его окружает;
- явлений;
- имеющих, предстоящих или уже имевших место событий [5].

Также важно упомянуть и о том, что ценностная система личности человека является той самой важной составляющей, от которой напрямую зависит то, каким именно образом человек будет расположен (ориентирован) на различного рода реакции. Также от этой системы зависят и такие важные

аспекты, как то, какие именно человек будет совершать действия и поступки в своей жизни.

Ко всему, сказанному выше, также необходимо добавить, что именно ценностная система во многом обуславливает то, каким именно образом человек:

- оценивает себя самого;
- определяет и конкретизирует собственные желания;
- понимает существующие у него нужды и потребности;
- производит постановку целей;
- осуществляет достижение этих целей на практике.

Кроме того, ценностная система, сформированная и развитая в контексте общего формирования личности каждого отдельно взятого человека в свою очередь позволяет получить достаточно четкую информацию о том, какой именно является его личность [20].

Для более четкого и полного понимания такого термина, как ориентации ценностного типа, целесообразно выполнить рассмотрение таковых, производя предварительное их разделение на те составные части, которые в совокупности составляют структуру таковых. В качестве такого рода составных компонентов в свою очередь можно выделить нижеследующие:

- когнитивный или, иначе говоря – смысловой;
- поведенческий;
- эмоциональный [6].

Первый из перечисленных выше компонентов может быть вкратце описан прежде всего как некий опыт человека, который имеет именно социальный характер. Опыт такого рода человек получает или, как правило, приобретает по мере изучения того мира, который его окружает, и взаимодействия с ним.

Что касается эмоциональной составляющей или упомянутого выше эмоционального компонента, то таковой может быть охарактеризован прежде

всего как сугубо персональное отношение личности, выражаемое им в контексте персонального восприятия полного спектра ценностей.

Третья из вышеупомянутых – поведенческая составляющая в большинстве случаев может быть охарактеризована именно как некий продукт, образуемый из комплекса, именуемого «персональным опытом личности». Этот опыт человек получает по мере изучения той реальности, в которой он пребывает, а также – анализа собственного персонального отношения к различного рода ценностям, с которыми он сталкивается в течение жизни. В конечном итоге данная составляющая может быть описана прежде всего как некий сложносоставной комплекс, включающий в свой состав компоненты когнитивного и эмоционального типа. Поведенческая составляющая приходит в фазу активного действия тогда, когда у личности формируется определенная готовность к совершению тех или иных практических действий.

Известный научный деятель С.Н. Григорьева в своих работах высказывает мнение о том, что в качестве ключевой функции ценности, с педагогической точки зрения, состоит в том, что сама по себе ценность является своего рода ориентиром. Она выполняет задачу некой направляющей в контексте всей жизни и деятельности человека. Именно ценность данный автор рассматривает в качестве своего рода основы сознания, а также – саморегуляции поведения человека в текущий, а также – будущий период времени [13].

Е.В. Бондаревская в своих работах говоря о трактовке самого понятия «ценности» считает, что сама по себе категория ценности должна пониматься прежде всего как некое выражение субъективной составляющей человеческой личности. Эта субъективная составляющая, в свою очередь, основана на персональных нуждах и потребностях человека. Также субъективная составляющая личности позволяет в полной мере отразить избирательное отношение каждой личности к каждому отдельно взятому объекту, который может быть охарактеризован как носитель конкретной

ценности или же определенного спектра таковых. К сказанному также стоит добавить, что именно благодаря субъективной составляющей происходит мотивация личности человека к совершению различного рода активных действий [29].

В рассматриваемом контексте крайне важно понимать то обстоятельство, что сами по себе ценности зарождаются на основании своего рода базы, которая, по сути, представляет собой то, что было ранее накоплено человеческим обществом. Иначе говоря, ценности являются своего рода традициями, культурным опытом многих поколений. Согласно мнению упомянутого выше научного деятеля А.Н. Леонтьева, тот самый комплекс, который представляет собой сложносоставную систему ценностных ориентаций индивидуального типа, изначально формируется на основании таких ценностных систем, как общественные, то есть – социальные, сформированные в обществе, и культурные. Это значит, что сама по себе первоначальная сущность такого понятия, как ценностная ориентация личностного характера, детерминирована той ситуацией социокультурного типа, которая имеет место ввиду особенностей развития конкретной части общества в тот или иной период времени [4].

При анализе ценностей общесоциального уровня именно в разрезе педагогики, становится очевидным прежде всего то, что во многом от состояния современного общества, принятых в нем идей и ценностей, которые буквально транслируются в социальное пространство, в конечном итоге зависит уровень и траектория воспитания молодого поколения. В тех случаях, когда в социуме присутствует тенденция к отсутствию чекой определенности по отношению к ценностным ориентирам, а кроме того – не имеется четко проявленной согласованности между такими значимыми составляющими, как мироощущение формирующейся личности человека и той реальности, в условиях которых эта личность пребывает, в перспективе велика вероятность возникновения и интенсивного развития такого негативного явления, как ценностная дезадаптация личности. Одновременно

с этим также возрастает риск проявления девиантного поведения со стороны человека, личность которого пребывает в подобного рода условиях. Особенно актуальным данное утверждение является прежде всего для лиц, которые находятся в периоде развития, то есть детского и подросткового возраста [14].

Также не стоит сбрасывать со счетов то обстоятельство, что сам по себе процесс, в рамках которого происходит формирование личности в контексте ценностных ориентиров, сам по себе характеризуется достаточно высокой степенью сложности. Также для него является характерной и такая черта, как непрерывность. Однако именно за счет этого происходит гармоничный рост и развитие личности. Современные специалисты, работающие в области педагогики и психологии, сходятся во мнении, согласно которому процесс развития личности человека происходит как бы по траектории спирали. В ходе этого движения человек получает все новый и новый опыт, на который и ориентируется в дальнейшем. За счет освоения опыта в прошлом, на каждом новом этапе или своего рода витке такой жизненной спирали человек переходит на абсолютно новый уровень ценностных ориентаций, а также – цельности собственной личности [31, 32].

Стоит также упомянуть о том, что процесс ценностной ориентации человека в условиях окружающей его реальности не происходит в один момент. Условно таковой можно разделить на три отдельных этапа (рисунок 2).



Рисунок 2 – Процесс становления ценностных ориентаций человека

Ниже кратко описан каждый из этапов, изображенных на рисунке 2.

На первом этапе происходит присвоение ценностей. В этот период человек подвергается некоторым изменениям, поскольку в его сознании формируется своего рода первичный образ мира. Одновременно с этим происходит и развитие первых, в своем роде, ориентаций ценностного типа.

Второй этап знаменуется, прежде всего, определенными преобразованиями, которые имеют личностный характер. В это время человек подвергается процессу формирования Я-образа. Также происходит

переоценка человеком собственных персональных ценностей, а кроме того – дифференциация таковых.

Третий, заключительный этап вышеупомянутого процесса, знаменуется временем своеобразного проектирования. В это время в сознании человека происходит формирование так называемого «образа будущего» – именно такого, каким его видит отдельно взятая личность. В этот период происходит становление персональной личностной системы ценностных ориентаций, иерархия которых у разных людей также может в существенной степени различаться. Также за счет формирования личностной системы ценностей в значительной степени изменяется отношение каждого отдельно взятого человека к окружающему его миру, а кроме того – и различного рода перспективам [31].

Так, ценностные ориентации приобретаются человеком путем прохождения им следующих процессов: поиск, оценка, выбор, проекция. Эти процессы неразрывно связаны между собой.

Тем не менее, стоит также упомянуть и то обстоятельство, что значимость перечисленных выше процессов в существенной степени различается между собой. Также ее показатели в разрезе каждого отдельно взятого процесса могут в значительной степени изменяться. Последнее обстоятельство зависит прежде всего от того, на каком именно этапе ориентации человек находится в данный конкретный временной промежуток.

Если в вышеуказанном контексте говорить именно о первом из описанных раннее этапов, то во время течения такового самое важное значение имеют, как правило, такие процессы, как поиск и оценка. Далее, на следующих этапах, наиболее высокой важностью характеризуются процессы выбора и проекции [26].

На сегодняшний день многие научные деятели, специализирующиеся, в частности, на такой области, как педагогика, сходятся во мнении, что персональная или, иначе говоря, индивидуальная система личностных ценностей в конечном итоге становится своего рода основой, исходя из

которой, в свою очередь, формируются личные жизненные стремления каждого человека. В частности, данное мнение поддерживается в работах таких деятелей как М.С. Каган, М.В. Богусловский и В.А. Сластенин [2].

Интересен также и тот факт, что с течением времени, по мере наступления все более старшего возраста, возрастает уровень того воздействия, которое оказывает система ценностных ориентаций на поведение человека в различных аспектах и проявлениях такового. Так, например, к периоду, который характеризуется началом юношеского возраста, происходит завершение стадии или процесса оформления ценностных ориентаций личности. С этого момента таковые обретают характер единой системы интегрированного типа. Эта система, в свою очередь, находится в неразрывной связи с прочими индивидуальными характеристиками человека.

В данном контексте стоит также упомянуть о том, что проблематика мотивационной области, а также ценностных ориентаций в период детского и подросткового возраста, в настоящее время привлекает пристальное внимание научных деятелей со всего мира. Ранее ей также посвятили немало внимания такие деятели как Л.И. Божович, Т.В. Драгуновой, Л.С. Славиной, Д.А. Леонтьева и другие, рассмотревшие различные аспекты проблемы в своих работах [9].

Таким образом, проведя анализ мнений и взглядов деятелей, работающих в таких областях, как психология и педагогика, относительно проблемы развития ценностных ориентаций в целом, и у подростков, в частности, а также выполнив оценку интереса, проявляемого научным сообществом к обозначенной проблеме, можно однозначно сказать нижеследующее:

- сами по себе ценности являются некой основой, которая формируется из определенных норм, а также – спектра принципов;

- ключевые первоначальные ориентации ценностного типа становятся тем самым фактором, который определяет сознание человека, а кроме того и его поведение в рамках социума;
- те ценности, которые в конечном итоге характеризуются как осознанные, становятся своего рода направляющими человека в контексте его взаимодействия с обществом;
- ценностная ориентация каждого человека вкратце может быть охарактеризована как как итоговый результат его взаимодействия в период формирования личности. Речь идет о взаимодействии как на внешнем, так и на внутреннем уровне.

Анализ и оценка процесса развития ориентаций ценностного характера у лиц подросткового возраста на сегодняшний день могут считаться относящимися к числу наиболее актуальных проблем психологии и педагогической деятельности. Это обусловлено тем, что от степени корректности сформированных в конечном итоге личностных ценностных ориентаций зависит степень успешности профилактики потенциально возможной дезадаптации личности, а также возникновения у подростков различного рода девиаций или, иначе говоря – отклонений.

1.2 Особенности старшего подросткового возраста и процессы развития ценностных ориентаций

Важно понимать, что на данный момент у разных подходов и школ, а также среди различных научных деятелей расходятся мнения по поводу однозначных границ подросткового возраста. Поэтому можно сказать, что подростковый период выделен достаточно условно, приблизительно. Так в различных странах и культурах подростковый возраст различается, а также нередко границы подросткового возраста различны по половому признаку [22].

Если рассматривать сказанное выше более подробно, то нужно отметить, прежде всего, то, что, например, Фонд ООН в сфере народонаселения относит к числу подростков всех лиц, возраст которых составляет от 10 до 19 лет. При этом в качестве младшего подросткового возраста в данном контексте принято выделять период с 1 до 14 лет. Что же касается именно старшего подросткового возраста, то он приходится на период с 15 до 19 лет включительно [33].

Между тем, на территории, например, Южноафриканского региона принято считать, что подростковый период заканчивается в возрасте 11 с половиной лет. На текущий момент этот возрастной показатель характеризуется как минимальный в масштабах всего мира [25].

Что касается усредненных показателей, характеризующих период подросткового возраста, то они составляют 12–17 лет. В рамках данной работы будут использованы показатели подросткового возраста, определенные ранее именно отечественными учеными, производящими свою деятельность именно в области психологии.

Начать стоит с того, что, к примеру, научный деятель Д.Б. Эльконин считал, что подростковый возраст охватывает промежуток от 12 до 17 лет включительно. При этом, по мнению данного автора, младший подростковый возраст приходится на период с 12 до 14 лет, а старший подростковый возраст – соответственно на период 15–17 лет [10].

В конечном итоге можно сказать, что период старшего подросткового возраста приходится на возрастной промежуток 15–17 лет. По наступлению 18 лет подростковый период, знаменующий, помимо прочего, взросление человека, завершается. Именно старший подростковый возраст может быть охарактеризован как своего рода пубертатный период, во время течения которого по умолчанию происходит становление комплексной системы персональных ценностей личности – ценностной системы.

Крайне важно понимать, что, помимо прочего, в указанном выше возрасте человек подвергается целому ряду значительных изменений,

которые происходят с его телом на видимом физическом, а также – гормональном уровне. Помимо этого, значительные перемены происходят также и на уровне самой личности человека, что в целом можно считать нормой.

В период старшего подросткового возраста возрастает уровень или, если говорить более точно – объем внимания, которое человек уделяет собственной внешности. Кроме этого, подростки в этом возрасте в большинстве своем становятся подверженными тревожности и беспокойству, которые ничем не обоснованы. Кроме того, в их поведении проявляется неуверенность в себе и собственных силах. Кроме того, в этот период зачастую проявляется нестабильный характер самооценки, которая чаще характеризуется как заниженная и несколько реже – как завышенная. Помимо всего перечисленного, для данного возраста также является характерным и то, что подросток начинает проявлять сравнительно больший интерес к имеющимся у него чувствам, нежели это имело место ранее. Аналогичным образом ситуация обстоит и с его эмоциями. Вместе с этим также в значительной степени повышается и его интерес к тому, что испытывают другие люди, окружающие его. То есть, ему также интересны их эмоции и чувства.

Ко всему, сказанному выше, стоит добавить, что в этот период на фоне происходящих изменений подросток также готовится к следующему жизненному этапу – сепарации или, иначе говоря, отделению от родителей. В этом возрасте для подростков также является характерным максимально интенсивное развитие такого качества, как самостоятельность. Одновременно с этим в значительной степени изменяется и характер мышления человека, которое именно в это время становится критическим по своей природе. Немаловажно упомянуть и о том, что в это время выходит на первый план стремление подростка к тому, чтобы иметь собственное мнение, а также – возможность в полной мере проявлять таковое. Аналогичным образом дело обстоит с личными взглядами и суждениями подростка

относительно различного рода аспектов, событий и явлений. Виду этого, в рассматриваемом возрасте человек не признает для себя авторитет тех людей, мнение которых ранее являлось для него крайне важным, а зачастую и вовсе неоспоримым. К такого рода авторитетным людям обычно относят родителей, учителей, а также бабушек и дедушек или иных взрослых. С течением времени, по мере становления личности происходит переоценка ценностей подростка (тех из них, которые уже были сформированы ранее). Одновременно с этим в его сознании формируются новые ценностные ориентиры, располагая которыми он переходит к возрасту юношества [28].

Как показывает проведенный в ходе работы анализ, подавляющее большинство отечественных научных деятелей сходится во мнении, согласно которому основное изменение личности человека в рассматриваемый период состоит в том, что он начинает испытывать некое чувство собственной взрослости. Этого мнения придерживается в своих работах и известный автор Л.С. Выготский. Это чувство проявляется прежде всего в ориентации подростка на те ценности, которые, как правило, присущи взрослым людям, которые его окружают. Вместе с тем, такая ориентация имеет, по сути, ярко выраженный неоднозначный характер – именно такое мнение высказывает в своих работах другой автор И.С. Кон. Выражено это, прежде всего, в том, что с одной стороны для подростка в значительной степени повышается весомость таких ценностей, которые по тем или иным причинам являются важными для той категории его окружения, в которую входят сверстники. Вместе с этим, у человека именно в этот период жизни появляется полноценная возможность для того, чтобы сформировать свою собственную систему ценностей, которая, зачастую, имеет весьма однозначный характер. Не стоит забывать о том, что вплоть до вступления в подростковый возраст человек, будучи ребенком, просто не способен к тому, чтобы сформировать свою собственную ценностную систему в полном смысле таковой. Это объясняется тем, что ребенок вплоть до достижения подросткового возраста

еще не располагает всеми надлежащими когнитивными способностями в полном объеме таковых [1].

Если учесть, что в данный период жизни для человека зачастую является характерным высокий уровень агрессии вкупе с недостаточным уровнем общего формирования защитных механизмов, то становится очевидно, что данный период сам по себе является очень сложным. К этому стоит добавить и тот факт, что именно подростковый возраст, помимо прочего, характеризуется также наиболее активными темпами развития организма, а кроме того – высшей степенью активности в целом.

Одновременно со всем сказанным выше, именно рассматриваемый период жизни человека является для него и наиболее опасным. Это обусловлено тем, что в подростковом возрасте нервно-психическая система подростка характеризуется недостаточной степенью устойчивости. Ввиду этого возникает риск некорректного формирования ценностных ориентаций. В конечном итоге это может стать причиной формирования личности человека, которая характеризуется как дисгармоничная [17].

В данном контексте стоит понимать, что в период течения подросткового возраста общее психологическое состояние человека во многом является закономерным, поскольку находится в непосредственной зависимости от двух важных аспектов, а именно:

– психофизиологический аспект. Как уже вкратце упоминалось выше, в это время тело и организм ребенка подвержены интенсивным изменениям, которые происходят как на уровне физиологии, так и на уровне гормональной системы. Тело подростка активно изменяется, появляется новый для него запах, начинается период интенсивного и, зачастую, неожиданного для самого ребенка полового созревания. В этом возрасте человек впервые для себя начинает испытывать половое влечение. Кроме того, активно меняется его эмоционально-чувствительная сфера;

– социальный аспект. Данный период знаменует для человека окончание детства и переход во взрослую среду. В это время происходит активное

формирование так называемого «рефлексирующего мышления», которое, по сути, имеет форму рассудка. Именно формирование мышления нового типа обуславливает появление множества противоречий в жизни теперь уже бывшего ребенка. Также для этого периода является характерным активное формирование понятий из сферы нравственности, эстетики, а кроме того – и формирование рассматриваемых здесь ценностных установок. В конечном итоге, в этот период жизни определяется направленность человеческой личности в целом. Итогом влияния данного аспекта становится формирование и проявление уже упомянутого выше чувства взрослости, не имевшее место ранее [18].

Для максимально четкого понимания того, по какому принципу и каким именно образом происходит формирование ценностных ориентаций человека в период течения старшего подросткового возраста, является целесообразным предварительное выполнение анализа тех характеристик, которые характеризуются как типичные для подросткового возраста в целом. К ключевым особенностям подросткового возраста следует отнести перечисленные далее:

- изменяется характер взаимоотношений подростка с родителями. Активно идет процесс сепарации от родителей. Что нередко сопряжено со ссорами и недопониманиями в семье;
- изучение и анализ человеком своего внутреннего мира, эмоций, чувств и переживаний;
- подросток переосмысливает свое «я», занимается поиском смысла жизни;
- для данного периода является характерным повышение уровня общительности. Подросток испытывает ярко выраженную потребность в общении, а также – взаимодействие с окружающими на различных уровнях такового. Он активно пытается выстраивать отношения, а кроме того – производит познание и оценку собственной личности через коммуникации с окружающими;

- для подростков является характерным стремление к тому, чтобы соответствовать различного рода идеалам. Они активно пытаются всячески подражать своим кумирам. Но важно понимать, что выбранные подростком примеры для подражания часто на самом деле являются далекими от идеала в том понимании, в котором это принято в обществе. В этом случае подросток может попытаться перенять негативную модель поведения и не только. В этот период человек может вступать в различного рода неформальные объединения или следовать принципам какой-либо субкультуры. Это также объясняется потребностью принадлежности к какой-то конкретной группе, что в свою очередь создает ощущение поддержки;
- в этот период для человека повышается уровень значимости тех характеристик, которые, по сути, олицетворяют его внешние данные. Зачастую и в этом вопросе подросток стремится к своему идеалу, эталонному образу. Однако такая цель является недостижимой, а планка требований в целом – существенно завышенной, а часто и вовсе нереальной. Невозможность достижения такого рода цели в подростковый период нередко приводит к снижению самооценки;
- в этот период человек становится особенно чувствительным к мнению окружающих относительно самого себя. Подросток озабочен сам собой, склонен к проявлению эгоцентризма;
- также для данного периода является характерным снижение уровня значимости семьи и школы. Это обуславливает отдаление человека от родителей и нередко – снижение учебной успеваемости. Аналогичным образом дело обстоит с различного рода секциями и кружками, поскольку в данном возрасте ребенок часто предпочитает обучению общение в свободной обстановке [34].

Ко всему, сказанному выше, стоит также добавить, что к тому моменту, когда человек проходит стадию завершения такого периода своей жизни, как старший подростковый возраст, начинается свое течение процесс повышения и

в конечном итоге – нормализации уровня самооценки, которая в итоге обретает адекватный характер. Завершается этап нормализации еще до наступления периода взрослой жизни. По мере взросления этот показатель становится все более адекватным, что означает, что самооценка юношей и девушек более адекватна по сравнению с аналогичным показателем у старших подростков. В конечном итоге, подобные изменения уровня адекватности с течением времени приводят к формированию объективной, адекватной самооценки взрослой личности [7].

Следует также учитывать и то обстоятельство, что подростки зачастую сосредоточены прежде всего на получении удовольствия, которое они получают в результате совершения ими правильных поступков. Если же поступок характеризуется как неправильный, подросток может быть подвержен сильным душевным терзаниям. При этом важно понимать, что подобные реакции в этом возрасте – есть не что иное, как срабатывание механизма, ориентированного на формирование негативной позиции личности человека через получение им отрицательного опыта эмоционального характера [32].

Если рассматривать вышеуказанный аспект более подробно, то стоит вспомнить семьи, которые в общепринятом понимании принято считать неблагополучными. Как показывает практика, дети, которые рождаются и воспитываются в такого рода семьях, крайне редко испытывают позитивные эмоции. В конечном итоге, полученный таким образом негативный опыт становится причиной формирования негативной жизненной позиции личности. Также на этой почве подвергаются существенному искажению и жизненные ценностные ориентиры личности.

Аналогичным образом положительные эмоции и переживания, которые испытывает подросток, в свою очередь оказывают позитивное влияние на жизненную позицию личности в целом и ее ценностные ориентиры, в частности [15]. Ввиду этого очень важно своевременно обращать внимание на то, в какой среде растет ребенок и в особенности – подросток.

Таким образом, выполнив анализ аспектов, которые являются характерными именно для периода подросткового возраста, можно сделать вывод, что процесс социализации в этом возрасте строится по определенной схеме. Однако стоит также понимать и то, что социальное становление личности человека просто не может быть ограничено только лишь границами возраста. На самом деле этот процесс происходит на протяжении всей жизни человека. При этом на него также оказывают существенное влияние все те группы людей, с которыми человек взаимодействует в течение жизни. Обычно к такого рода группам относят, например: семью, школу, ДОУ, различные секции и кружки, колледж, институт, друзей, рабочий коллектив и так далее. Социальные группы такого рода в конечном итоге могут быть охарактеризованы как некие носители определенных поведенческих регламентов, а также – ценностных ориентиров. Взаимодействуя с этими группами человек получает априори транслируемую ему информацию об этих регламентах и ценностях. Таким образом происходит формирование комплексной системы регуляции внешнего типа, которая подчиняет себе поведение человека. Такого рода группы людей, ввиду выполняемой ими задачи, могут быть в конечном итоге охарактеризованы как некие институты социализации личности.

В период подросткового возраста человек, по сути, находится в эпицентре процесса активного формирования собственной личности в разрезе различных аспектов таковой. При этом именно в этот период он также характеризуется повышенной восприимчивостью к окружающему его социуму и мнению такового. Ввиду последнего обстоятельства необходимо уделять повышенное внимание тому, в какой именно среде воспитывается подросток – обстановка в семье, и не только, должна быть максимально благоприятной.

Сам по себе процесс трансформации идей общества в специфический опыт всего человечества на глобальном уровне такового происходит непрерывно. При этом очень важно то, что эти идеи сами по себе должны

мотивировать людей к совершению положительных поступков. Кроме того, с их помощью должен осуществляться контроль и сдерживание людей от того, чтобы совершать поступки негативные, противоречащие общечеловеческим ценностям и принципам. Самим человеком и обществом в целом этот процесс воспринимается как интериоризация. Данное понятие подразумевает усвоение тех норм и регламентов, которые приняты в обществе, а кроме того, становление сформированных идей развития и формирование ценностных ориентаций. Таким образом ценности объективного типа в конечном итоге обретают характер ценностей субъективных, значимых с точки зрения конкретной личности [21].

Научный деятель Б. Битинас, работающий в области психологии, в своих работах высказывал мнение о том, что за счет описанных выше закономерностей личность подростка по умолчанию испытывает подсознательную потребность в формировании сил движущего типа в контексте просоциального поведения. Также он испытывает потребность и в том, чтобы сформировать внутренние механизмы, тормозящие проявление отрицательных признаков антисоциального поведения. Также вышеуказанный научный деятель отмечает, что в подростковом возрасте крайне важно обеспечить для человека возможность участия в тех событиях, которые характеризуются как значимые с социальной точки зрения. В данном контексте повышенной важностью характеризуется и то, как относятся к этим событиям взрослые, которые окружают подростка, и какие именно эмоции они испытывают относительно конкретного события. Последнее обстоятельство, а точнее важность такового объясняется тем, что аналогичное отношение и поведение формируется и у подростка. Таким образом оно может быть как положительным, так и отрицательным, в зависимости от реакций взрослых. К этому стоит добавить, что процесс воспитания личности подростка следует выстраивать таким образом, чтобы обеспечить удовлетворение его нужд и потребностей, а также – сформировать условия для возможности его самореализации [8].

Важно принимать во внимание, что ценностные ориентации не возникают сразу. Их формирование происходит постепенно, путем поэтапного поступления и усвоения подростком информации о нормах, принятых в обществе. Становление личности, по сути, и является тем процессом, который рассматривается в данной работе – процессом формирования единой системы ценностных ориентаций личности. Что касается самих ценностных ориентаций, то они характеризуются как наиболее значимые составные части в сознании человека. Они оказывают непосредственное и весьма внушительное воздействие на то, как человек воспринимает окружающий его социум и мир в целом. Также от них в значительной степени зависит и то, как человек воспринимает самого себя [36]. Компоненты усвоения ценностей в рассматриваемом возрасте могут быть условно разделены на две отдельные категории, а именно – содержательную и процессуальную.

Первая категория реализуется на практике посредством усвоения подростком информации о различного рода ценностях, а также – надлежащих регламентах поведения. Также реализуется она через его способность к сопереживанию и сопереживанию другим, осознание нормальности проявления подобных чувств. Также проявление этой категории выражено в том, что подросток в полной мере осознает необходимость в том, чтобы следовать определенной модели и придерживаться норм поведения, которые соответствуют ценностям, принятым в обществе. То есть подросток должен быть готов к тому, чтобы вести себя соответственно информации, которая была получена им ранее от окружающих. Важно уточнить, что данная категория, в силу подросткового возраста, обычно характеризуется такими качествами, как недостаточность и малая степень устойчивости.

Вторая из указанных выше категорий реализуется на практике через определённый спектр стадий, на протяжении которых подросток осваивает для себя все новые и новые ценности, которые характеризуются как

нравственные. Он познает новое для него содержание и общий смысл норм и ценностей вышеуказанного типа, а с течением времени начинает использовать и руководствоваться таковыми при проявлениях собственного поведения.

Таким образом, период подросткового возраста и в особенности – старшего, можно с уверенностью охарактеризовать как наиболее сложный во всей жизни человека. Это обусловлено, прежде всего, тем, что на этом этапе происходит прохождение человеком сразу двух кризисов – вызванного пубертатным периодом и кризисом так называемой «подростковой идентичности». Для развития ценностных ориентаций подростка он должен максимально экологично выйти из обоих кризисов в период старшего подросткового возраста. Основные сложности и опасности в рассматриваемый период обусловлены, прежде всего, тем, что человек в подростковом возрасте характеризуется малой степенью устойчивости с социальной, а также нравственной точки зрения. Также на данном этапе жизни человек еще не является в достаточной степени защищенным психологически. Ввиду этого человек находится в высокой зависимости от своего окружения и обстановки в таковом, а также – отдельно взятых подгруппах такового. Также он зависим и от мнения общества в целом.

В настоящее время подростки нередко не имеют и не получают должной нравственной и психологической подготовки. Это в конечном итоге приводит к тому, что процесс развития ценностных ориентаций в значительной степени осложняется и часто протекает некорректно, что способствует развитию ложных ценностей. Также в это время подростки подвергаются новому острому кризису, который к тому же осложняется тем, что у человека просто-напросто отсутствуют те ценности, которые, по сути, являются базовыми. Для специалистов, работающих на данный момент в области психологии и педагогики, важной задачей является формирование у современных подростков здоровой личности.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования ценностных ориентаций у старших подростков

2.1 Определение оптимальных методов исследования, их характеристика

Как показывает практика, наиболее эффективными методами работы с людьми подросткового возраста являются прежде всего тренинги комплексного типа, а также – внедрение отдельных тренинговых упражнений [14]. Важно понимать, что тренинги, если таковые проводятся под руководством квалифицированного специалиста-психолога – это возможность, не вызывая сопротивления со стороны подростка, в доступной, легкой и интересной для него форме:

- донести необходимую информацию;
- развить определенный комплекс навыков и закрепить таковые;
- у подростка такое необходимое качество личности, как эмпатия;
- помочь подростку овладеть необходимыми навыками саморефлексии;
- кроме того, подобный подход обеспечивает для детей подросткового возраста возможность лучшего понимания не только других людей, но также и себя самого[12].

Также тренинги в данном контексте могут считаться универсальным средством для практического осуществления таких задач, как:

- диагностика на различных уровнях;
- обучение;
- формирование команды;
- психотерапия [11].

Ниже приведена краткая схема указанных выше функций (рисунок 3).

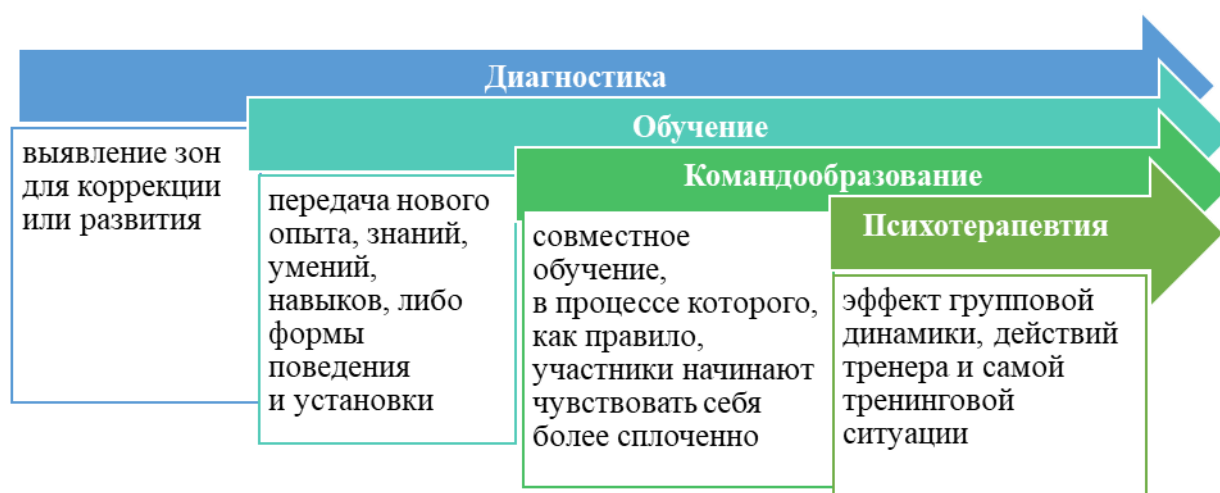


Рисунок 3 – Функции тренинга

Само по себе каждое упражнение тренингового типа может быть описано как отдельный, самостоятельный рабочий блок. Построение такового производится вокруг конкретного действия. Конечной целью построения можно считать решение задач общего характера. Для более полноценного понимания общей схемы тренинга ниже приведена наглядная схема (рисунок 4).



Рисунок 4 – Этапы реализации тренинга

Таким образом, далее будет разработан комплекс упражнений тренингового типа, с учетом текущего уровня развития ценностных ориентаций испытуемых, направленный на их изменение.

2.2 Определение текущего уровня развития ценностных ориентаций у старших подростков

На данном этапе работы в качестве ключевой цели была определена конкретизация того уровня развития ценностных ориентаций испытуемых, который имеет место на момент начала исследования, то есть, до непосредственной реализации предлагаемых мероприятий.

Для достижения данной цели на данном этапе работы был предварительно составлен перечень задач, требующих решения. Вкратце таковые перечислены далее:

1. Осуществить подбор испытуемых, соблюдая при этом такой ключевой критерий, как возрастное соответствие участников.
2. Выполнить подбор методов и способов, посредством применения которых представлялось бы возможным выполнение максимально точной диагностики на первичном этапе (согласно направлению работы).
3. Выполнить анализ ценностных ориентаций в обеих категориях испытуемых – контрольной и экспериментальной.
4. Проанализировать полученные вышеуказанным образом показатели.

Ввиду особенностей темы данной дипломной работы участники эксперимента были отобраны среди подростков, которые по различным причинам в период с 2023 по 2024 год являлись посетителями рассматриваемого учреждения.

Для наиболее полного понимания ситуации следует рассмотреть отобранных подростков более подробно. В частности, для участия в представленном исследовании было отобрано 40 человек.

Возраст испытуемых варьировался в пределах 15–17 лет, что характеризует именно старший подростковый возраст.

Из них в контрольной категории:

- 15 девушек;
- 5 юношей.

В экспериментальной категории:

- 17 девушек;
- 3 юноши.

Все участники ранее посещали организацию, на базе которой было проведено данное исследование. Причины обращения являлись различными и в большинстве случаев происходили по инициативе родителей.

Ключевые формы исследования, используемые на данном этапе:

- индивидуальная;
- групповая.

Проведение исследования на данном этапе с практической точки зрения было реализовано с применением методов, представленных далее [27]:

- Методика диагностики личности школьника, автором которой является В.П. Степанов;
- Методика изучения ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей, автором которой является М. Рокич;
- Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности, автором которой является С. Бубнова.

Важно уточнить, что вышеуказанные методы сами по себе могут быть охарактеризованы как в достаточной степени эффективные для определения необходимых показателей с лицами старшего подросткового возраста. В частности, их применение на практике позволяет выполнить объективную оценку того уровня развития, на котором находятся ценностные ориентации подростка в текущий момент времени. За счет выполнения предварительного диагностирования в свою очередь представляется возможным выполнение

оценки того, как подростки относятся к таким общесоциальным ценностям, как например:

- семья;
- родина;
- дружба;
- мир;
- знания;
- культура.

В более глобальном смысле отношение к такого рода ценностям в свою очередь определяет отношение подростка к социуму, который его окружает, а также – его отношение к себе самому, на уровне как духовного, так физического самовосприятия. Кроме того, именно ценностные ориентиры, а точнее – отношение к таковым является определяющим в отношении человека и к собственному внутреннему миру.

К сказанному выше стоит добавить, что перечисленные выше методы во многом позволяют выполнить своего рода мониторинг личностного роста человека, что является особенно важным в контексте проведения данного исследования на начальном и итоговом этапах такового.

Как уже говорилось выше, 40 испытуемых были предварительно разделены на две категории – контрольную и экспериментальную. В первую из таковых вошли подростки, которые по итогам первой стадии диагностики продемонстрировали сравнительно высокий уровень развития ценностных ориентаций. Также для данной категории являлось характерным том, что они подростки, вошедшие в состав таковой не выказывали стабильно выраженного отрицательного отношения к той категории ценностей, которая характеризуется как общепринятая. Что же касается второй категории, в нее вошли подростки с более низким уровнем развития ценностных ориентаций. В частности, в данной категории испытуемых было отмечено стабильно выраженное негативное отношение к ценностям аналогичного типа.

Для наиболее объективного понимания ситуации следует более подробно рассмотреть каждый метод, выбранный для диагностики при проведении данного исследования.

Вышеупомянутая методика Степанова подразумевает следующие этапы работы:

- испытуемым предлагается комплекс, включающий в свой состав 91 различное утверждение;
- далее испытуемый должен согласиться с каждым утверждением, либо же, напротив, не согласится с таковым;
- степень согласия выражается по шкале от (+4 баллов до –4 баллов);
- результаты заносятся в соответствующий бланк ответов;
- в целях снижения трудоемкости процесса, составленные таким образом отчеты подлежат разноске по 13 отдельным шкалам;
- этим шкалам, в свою очередь, соответствующие строки в бланках, которые заполняют испытуемые;
- далее производится суммирование баллов;
- анализ результатов по каждой отдельной строке;

Показатели, полученные по итогам обработки собранных вышеуказанным образом данных, подлежат распределению согласно четырем уровням отношения испытуемого. Эти уровни перечислены далее:

- устойчиво-позитивный уровень;
- ситуационно-позитивный уровень;
- устойчиво-негативный уровень;
- ситуационно-негативный уровень.

Обработка и анализ результатов, выполненные по методу, описанному выше, в конечном итоге делает возможным определение и конкретизацию того уровня, на котором в настоящий момент находится развитие ценностей личности.

В контексте применения методики вышеуказанного типа стоит отметить, что полученный в конечном итоге результат не может характеризоваться в качестве результата конкретного диагностического

характера. В большей степени он позволяет охарактеризовать имеющиеся место тенденции. Говоря иными словами, использование данного метода делает возможным получение общей, типовой картины. Посредством этой картины специалист в свою очередь может получить представление о том, как испытуемые относятся к различного рода ценностям. Благодаря этому специалист получает возможность понять, в каком направлении следует двигаться дальше для того, чтобы запланированная коррекционная деятельность была максимально успешной.

По итогам проведения первичной диагностики в разрезе двух категорий испытуемых получены различные результаты.

В контрольной категории испытуемых:

- отсутствуют испытуемые, чье отношение к тем или иным категориям ценностей характеризуется как негативное (причем как в устойчивом, так и в ситуационном варианте);
- наиболее высокий уровень развития характерен для таких ценностей как «семья» и «знания».
- наименее высокий уровень развития характерен для таких ценностей как «земля» и «мир». Что может быть объяснено особенностями мышления старших подростков.

Если говорить об этих показателях более конкретно, то свыше 60% испытуемых выказали устойчиво-позитивное отношение к вышеуказанным ценностям. Еще 40% испытуемых продемонстрировали отношение к таковым, которое характеризуется как ситуационно-позитивное. В целом полученные показатели можно с уверенностью охарактеризовать как положительные. Более подробно в процентном соотношении данные по каждой ценности предоставлены ниже, в таблице 1, с процентным соотношением по каждой из 13 имеющихся шкал.

Таблица 1 – Показатели развития ценностных ориентаций в контрольной группе (%)

Шкала	Устойчиво- позитивное отношение (%)	Ситуационно- позитивное отношение (%)	Устойчиво- негативное отношение (%)	Ситуационно- негативное отношение (%)
1	60	40	0	0
2	50	50	0	0
3	35	65	0	0
4	35	65	0	0
5	40	60	0	0
6	45	55	0	0
7	60	40	0	0
8	40	60	0	0
9	45	55	0	0
10	40	60	0	0
11	50	50	0	0
12	45	55	0	0
13	50	50	0	0

В рассматриваемом контексте необходимо отметить, что позитивное отношение испытуемых к вышеуказанным ценностным категориям позволяют сделать вывод о том, что респонденты достаточно чутко относятся ко всему, что связано с семьей и семейными ценностями. Если рассматривать этот аспект более конкретно, то подростки, у которых выявлено позитивное отношение к этой ценностной категории, как правило, уважительно относятся к старшим членам семьи, включая также дальних родственников, чтят традиции и обычаи семьи, а также – любят праздники и торжества, которые принято справлять именно в кругу их семьи. По мере взросления такие подростки помимо прочего обретают все большую готовность к тому, чтобы создать собственную семью. Более того, они ориентированы на создание таковой.

Высокая оценка по шкале «Знания» – 7 характеризует подростка как личность, которая не испытывает значительных затруднений в ситуациях, когда речь идет об освоении новых знаний. Это значит также и отсутствие тревожных состояний при обучении. Более того, узнавая нечто новое для себя он получает массу положительных эмоций. Подростки, отношение

которых к данной ценностной категории характеризуется как положительное, как правило являются любознательными. Также они мотивированы в учебе и познавательной деятельности в целом. При посещении занятий они проявляют высокую степень активности и инициативности, а также – всячески познают отгружающий мир вообще. Также практика показывает, что именно такие ученики в ходе обучения чаще применяют не только основные источники информации, но и дополнительные, не входящие в программу. Причем поиском таких источников подросток занимается самостоятельно. По мере взросления личность такого подростка может быть охарактеризована как ориентированная прежде всего на построение карьеры и развитие таковой. Для большей наглядности полученные результаты отражены на рисунке 5 ниже, в виде диаграммы.

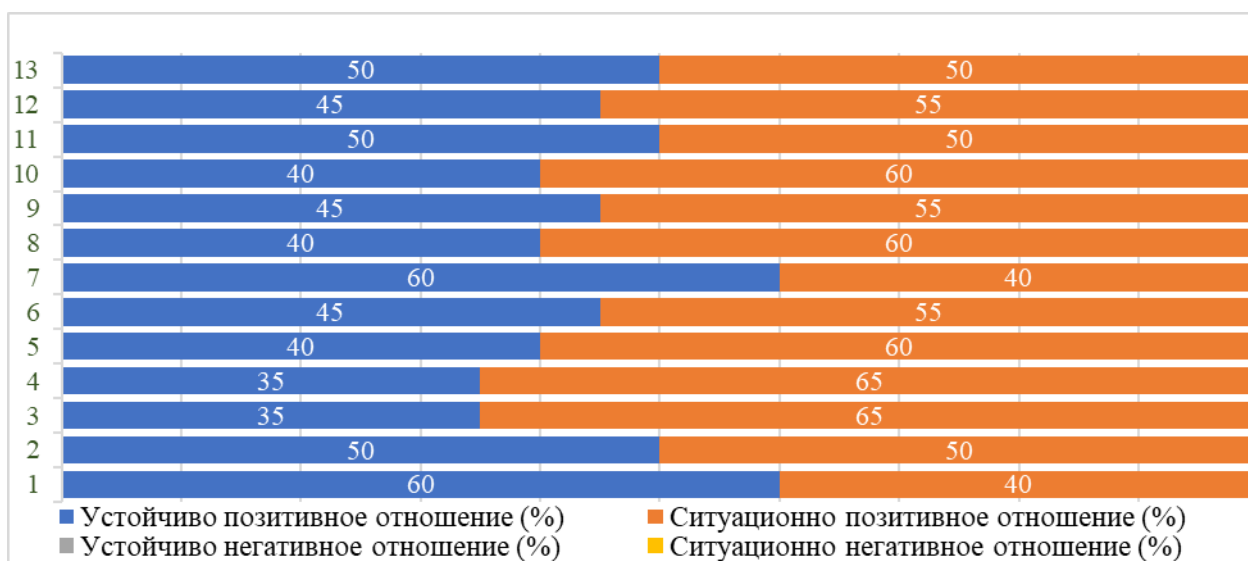


Рисунок 5 – Показатели развития ценностных ориентаций подростков – участников контрольной группы (в %)

Для максимально четкого понимания ситуации далее в представленной работе проведен анализ аналогичных показателей первичной диагностики среди испытуемых экспериментальной категории. При анализе описанных выше показателей среди данной категории испытуемых было установлено, что в данной категории испытуемых относительно различных ценностных

категорий имеет место негативное отношение к таковым. Причем таковое имеет как ситуационный, так и устойчивый характер. Наглядно полученные результаты представлены в таблице далее (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели развития ценностных ориентаций в экспериментальной группе (в %)

Шкала	Устойчиво- позитивное отношение (%)	Ситуационно- позитивное отношение (%)	Устойчиво- негативное отношение (%)	Ситуационно- негативное отношение (%)
1	40	35	0	25
2	25	30	5	40
3	25	40	0	35
4	15	50	5	30
5	20	40	5	35
6	10	40	20	30
7	15	30	30	25
8	15	30	25	30
9	15	40	5	40
10	25	35	10	30
11	15	40	10	35
12	25	30	5	40
13	20	30	10	40

В ходе анализа полученных результатов было установлено, что среди респондентов испытуемой группы имеет место выраженное негативное отношение к таким ценностям как «человек», «знания» и «культура» шкалы (6, 7, 8). Нужно уточнить, что в случае с данными ценностями свыше 50% респондентов имеют негативное отношение (как устойчивое, так и ситуационное). В соответствии с полученными результатами также были даны некоторые характеристики личности, описанные далее.

Шкала 6 или «отношение к культуре» позволяет заключить, что 50% испытуемых имеют негативное или ситуационно-негативное к ценностям, связанным с культурой, считая, что сама по себе ценность такой составляющей как культура является чрезмерно завышенной для человека. Причем завышение ценности в данном случае имеет искусственное происхождение. Навязывание культуры как ценности, по мнению

подростков, также является лишь следствием давления социума. Необходимо понимать, что ввиду особенностей подросткового возраста, человек, хотя и является в полной мере ознакомленным с регламентами поведения в обществе, а также – имеет определенные представления о ценностях, которые относятся к категории культурных, он в различной степени склонен к нарушению такого рода норм, правил и стандартов. Чем более негативным является его отношение к рассматриваемой ценностной категории, тем более явными являются эти нарушения. Подростки, отношение которых характеризуется как устойчиво негативное, склонны принципиально делать все наоборот – буквально наперекор как такого рода регламентам, так и обществу, противопоставляя себя последнему. Выразиться это может в употреблении нецензурной лексики, хамстве и так далее. При этом через подобное поведение подросток стремится продемонстрировать свое превосходство над окружающими. Такие же проявления, как например тактичность и вежливость он, напротив, воспринимает как признаки слабого характера. Культуру и искусство, а также произведения из этих областей такая личность считает скучными. Нередко такая линия поведения сохраняется и во взрослом возрасте, что свойственно для людей в той или иной степени асоциальных.

Говоря о шкале «знания» (7) стоит начать с того, что негативное отношение к данной категории свидетельствует о том, что личность не испытывает мотивации в обучении. Уроки в школе подростки с такими результатами как правило считают скучными, нудными и ненужными. По их мнению, информация, полученная в школе никоим образом, не пригодится им во взрослой жизни. Также они склонны считать, что от уровня образования в целом не зависит качество и уровень их жизни во взрослый период. Также они не видят связи между знаниями и успешным построением карьеры. Более того, именно такие подростки зачастую оказывают негативное влияние на успеваемость всего класса не только за счет собственного нежелания учиться, но и благодаря негативному отношению и

пренебрежению, которое они выказывают ученикам, демонстрирующим свою заинтересованность в учебе.

Шкала 8 – «отношение к человеку как таковому» позволяет судить о том, насколько ценным в глазах подростка является сам человек, его личность. В случае с негативным отношением, будь то отношение устойчивым или ситуационным, подросток характеризуется как личность, для которой не характерно лояльное отношение к людям. Нередко такие подростки выказывают жестокость по отношению к сверстникам, людям старшего возраста. Также для них являются характерными такие качества, как недоверчивость, презрительное отношение к окружающим, подозрительность. Проявления доброты и жалости со стороны других людей вызывают у них презрение. Также такие подростки склонны делить людей на достойных и недостойных, тормозящих развитие общества. Нужно уточнить, что проработка отношения к данной ценностной категории является крайне важной для воспитания полноценной личности и ликвидации возможных проявлений насилия по отношению к другим людям в будущем.

Стоит уточнить, что в экспериментальной категории испытуемых имеет место также и положительное отношение относительно ряда ценностей. В частности, например, это относится к ценностной категории «семья». 41% респондентов продемонстрировали отношение, которое характеризуется как устойчиво позитивное. Еще 34% – ситуационно-позитивное, что также является хорошим результатом, к тому же по данной шкале нет испытуемых с резко негативным отношением. В первом случае респонденты характеризуются как личности, ценящие семью и ориентированные на ее создание, как уже было описано выше в случае с контрольной категорией. Во втором случае подростки хотя и не видят такую в качестве ключевой ценности, однако они воспринимают семью как некую данность. То есть, то, что само собой разумеется. Аналогичным образом воспринимается ими забота, получаемая со стороны родителей, а также – иных родственников. Ввиду такого восприятия чрезмерные

проявления заботы могут воспринимать подростком с некоторым раздражением, а иногда и агрессией. Примечательно, что подобные результаты свидетельствуют также том, что и для самого подростка также являются характерными проявления заботы и любви по отношению к родным. Однако такие проявления не имеют устоявшегося характера. В целом для таких подростков чаще является устойчивое по своему характеру положительное отношение к родственникам. Однако для них также является характерным и невыполнение обещаний, отсутствие помощи старшим членам семьи и отсутствие терпения относительно младших членов таковой. Они часто не выполняют возложенные на них обязанности, а могут и вовсе забыть о важном для всей семьи событии.

В рассматриваемой категории испытуемых не выявлено респондентов с устойчиво негативным отношением к вышеуказанной ценностной категории. Для большей наглядности полученные результаты отражены на рисунке 6 далее.

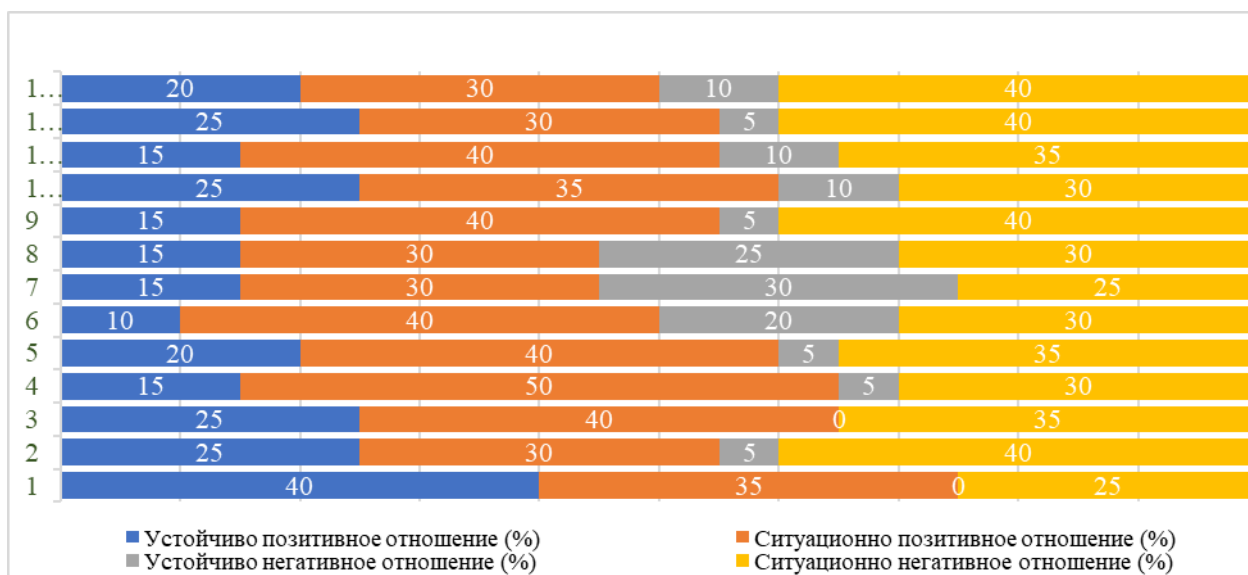


Рисунок 6 – Показатели развития ценностных ориентаций подростков – участников экспериментальной группы (в %)

Если рассматривать полученные таким образом данные более подробно то можно сказать что в разрезе контрольной категории испытуемых

общепринятые ценностные ориентиры вызывают у респондентов исключительно положительное отношение, которое имеет в ряде случаев устойчивый, а в ряде случаев – ситуационный характер. Одновременно с этим в экспериментальной категории ситуация по многим параметрам характеризуется как кардинально отличная. Во многих случаях имеет место отрицательное отношение к ценностям – как устойчивое, так и ситуационное.

Далее необходимо рассмотреть результаты первичной диагностики по методике М. Рокича. Стоит начать с того, что на практике применение данного метода базируется прежде всего на применении опросника. Используя таковой, специалист получает возможность практического выполнения диагностики такого важного аспекта, как ценностно-смысловая сфера личности человека. Данная методика ориентирована прежде всего на выявление группы лиц или же отдельно взятого индивида о той ценностной системе, которая является доминантной для них или для него, а точнее – представлений человека или группы об этих ценностях. Речь в частности идет о ценностях, которые определяют общие ориентиры и приоритетные направления жизни человека или же группы лиц.

В контексте опросника вышеуказанного автора предусмотрено две обособленные ценностные категории, а именно:

- терминальные;
- инструментальные.

Под терминальными ценностями понимаются общепринятые убеждения индивида и общества касаясь того, что итоговая цель существования индивида состоит в том, чтобы стремиться к ней. Под инструментальными ценностями мы понимаем убеждение индивида и общества в том, что определенное поведение является наиболее предпочтительным вне зависимости от контекста ситуации.

В рамках практического применения метода предполагается, что каждый испытуемый должен выполнить оценку значения ценностей,

входящих в состав единого комплекса. Всего испытуемые должны проранжировать 36 ценностей, от наиболее значимой к наименее значимой.

Применимость данного метода в контексте представленного исследования базируется прежде всего на том, что его использование делает возможным анализ направленности личности испытуемого, а также оценку его отношения к внешней среде, самому себе и социуму.

Полученные результаты представлены для удобства ниже, в таблице 3, данные сведены к целым средним значениям.

Таблица 3 – Сводные результаты исследования ценностных ориентаций по методике М. Рокича

Терминальные ценности	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Инструментальные ценности	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Активная деятельная жизнь	7	11	Аккуратность	8	9
Жизненная мудрость	18	17	Воспитанность	7	10
Здоровье	4	7	Высокие запросы	18	18
Интересная работа	13	14	Жизнерадостность	6	2
Красота природы и искусства	17	18	Исполнительность	9	11
Любовь	3	1	Независимость	10	1
Материально обеспеченная жизнь	10	8	Нетерпимость к недостаткам	17	17
Наличие хороших и верных друзей	1	2	Образованность	5	7
Общественное признание	11	15	Ответственность	4	3
Познание	6	10	Рационализм	14	13
Продуктивная жизнь	15	13	Самоконтроль	3	6
Развитие	5	4	Смелость	2	5
Развлечения	12	9	Твердая воля	12	8
Свобода	9	5	Терпимость	15	16
Счастливая семейная жизнь	2	3	Честность	1	4
Счастье других	16	16	Чуткость	13	14
Творчество	14	12	Широта взглядов	16	15
Уверенность в себе	8	6	Эффективность в делах	11	12

Для удобства, графически усредненные значения также представлены ниже на рисунках 7 и 8.



Рисунок 7 – Усредненные показатели рангов терминальных ценностей в двух категориях испытуемых



Рисунок 8 – Усредненные показатели рангов инструментальных ценностей в двух категориях испытуемых

Исходя из представленных выше показателей, становится очевидно, что между двумя категориями испытуемых существенных различий не наблюдается, хотя в целом таковые имеют место.

В данном случае является примечательным то обстоятельство, что среди испытуемых, как контрольной группы, так и экспериментальной группы большое значение придается таким ценностям с рангом в диапазоне 1-6, таких как любовь, друзья, счастливая семья, а также – личностное развитие.

Наибольшая степень безразличного отношения (ценности с рангом 7-12) в двух категориях испытуемых отмечается по отношению таких позиций как активная деятельность, финансовая обеспеченность, развлечения.

Также в качестве ценностей, вызывающих отвержение респонденты двух категорий (ранг 13-18) указали такие ценности, как жизненная мудрость, интересная работа, красота природы, счастье людей и продуктивная жизнь.

Однако стоит уточнить что между двумя категориями респондентов также имеют место и некоторые различия. В частности, в разрезе контрольной категории в качестве значимых ценностей респонденты выделили такие, как здоровье, а также – познание. В разрезе второй категории испытуемых эти ценности характеризуются безразличным к ним отношением. При этом для второй категории являются более важными (по сравнению с первой) такие ценности как свобода и уверенность в себе.

Указанная выше в данной работе методика С. Бубновой делает возможным получение информации для последующего анализа такого аспекта как реализация ценностных ориентаций человека в тех условиях, в которых он пребывает в течение жизни. В данном контексте конкретный показатель выраженности отдельной ценности подлежит определению посредством применения ключа, который в свою очередь содержится в бланке с ответами. При анализе полученной таким образом информации производится построение профиля графического типа. Для данной цели по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей согласно 6-тибальной шкале. По горизонтальному направлению фиксируются типы ценностей. Также примечательно что концепция автора данного метода

базируется прежде всего на так называемой иерархии ценностей, которая выглядит нижеследующим образом:

- идеалы – частные и общие;
- свойства личностного типа;
- способы поведения – находят выражение в виде средств практического осуществления ценностей из категории свойств.

Результаты, полученные на данном этапе работы отображены на рисунке 9 в виде диаграммы.



Рисунок 9 – Результаты первичной диагностики структуры ценностных ориентаций по методу С. Бубновой для контрольной и экспериментальной групп

При анализе представленных выше данных можно заметить схожие ответы в обеих группах. Так и в контрольной группе, и в экспериментальной, к приоритетным ценностям (ранги 5 и 6) испытуемые относят «общение» и «любовь». А наименее приоритетной ценностью (ранг 1) в обеих группах выступает «поиск и наслаждение прекрасным». Из общего так же средний приоритет подростки отдали таким ценностям как «познание нового в мире, природе, человеке», «соц. Активность для позитивного изменения общества».

Так же важно проанализировать отличия. Так, в контрольной группе к наиболее важным ценностям подростки отнесли такую ценность как «здоровье». А к наименее приоритетным ценностям (ранг 1-2) отнесли «признание, уважение людей», «высокий социальный статус и управление людьми». Средний приоритет подростки из контрольной группы отдали следующим ценностям: «высокое материальное благосостояние», «приятное времяпровождение, отдых». Для экспериментальной группы характерны следующие наиболее важные ценности: «приятное времяпровождение, отдых», «высокое материальное благосостояние». К ценностям средней важности помимо прочего были отнесены «помощь и милосердие к людям», «признание, уважение людей», «высокий социальный статус и управление людьми».

В целом, по итогам данного раздела можно сделать вывод, что во многом ценности испытуемых обеих категорий характеризуются как схожие. Однако имеют место и существенные различия. Например, испытуемые контрольной группы придают большое значение таким ценностям, как знания, здоровье, человек и работа на благо общества, что характеризует их мотивацию в учебе и построении карьеры, толерантность и ответственность в разрезе развития личности.

Семья, любовь и друзья являются ценности, важными для обеих категорий.

Наименьшее значение испытываемые обеих категорий на стадии первичной диагностики при дали социальному статусу, власти и культуре. Это можно объяснить главным образом особенностями подросткового периода.

Также примечательно, что испытываемые экспериментальной группы характеризуются как личности менее терпимые к другим людям. Также для них является приоритетным приятное времяпровождение и финансовая сторона жизни.

2.3 Разработка комплекса упражнений для развития ценностных ориентаций у старших подростков

Согласно теме исследования, а также результатам диагностики, проведенной ранее, становится очевидной необходимость разработки комплекса упражнений тренингового типа, конечной целью которого является изменение ценностных ориентаций подростков старшего возраста в целях совершенствования такового, что в свою очередь является необходимым для воспитания полноценной личности, способной в будущем занять свое место в обществе.

Разработанный комплекс упражнений будет применяться в работе с экспериментальной группой. Контрольная же группа проходить разработанный тренинг не будет. Предполагается, что при повторной диагностике по завершению тренинга, мы увидим в экспериментальной группе положительную динамику, в сравнении с первичной диагностикой, тогда как в контрольной группе, результаты повторной диагностики будут сопоставимы с результатами первичной диагностики.

Для достижения вышеуказанной цели в ходе работы было запланировано решение нижеследующих задач:

- осуществить подбор упражнений тренингового типа, ориентированных именно на развитие ценностных ориентаций у подростков старшего возраста;
- сформировать единый комплекс, состоящий из упражнений, подобранных на основе первичного исследования подростков;
- осуществить практическое применение сформированного комплекса в обеих категориях испытуемых;
- осуществить повторную диагностику испытуемых с целью конкретизации степени эффективности комплекса упражнений.

Важно понимать, что упражнения, включенные в состав вышеупомянутой комплексной программы, в обязательном порядке должны способствовать развитию у подростков такой важной способности, как способность к полноценному осознанию таких аспектов, как:

- особенности собственной, персональной ценностной системы;
- индивидуальные особенности и характеристики собственной личности.

Также данные упражнения в конечном итоге должны обеспечивать развитие у подростков уверенности в себе и собственных силах. Кроме того, не менее важной целью является развитие навыка умения выражения собственных мыслей. И, разумеется, одной из целей такой комплексной программы непременно должно являться формирование у подростков положительного отношения к себе самим и конечно – к окружающему миру в целом. Не стоит забывать о том, что в рассматриваемом возрасте люди довольно часто склонны к самоуничижению и негативному отношению как к себе, так и к окружающим [19]. Помимо всего, сказанного выше, упражнения, включенные в программу тренинга, также должны быть выбраны с учетом таких аспектов, как особенности лиц, принимающих участие в эксперименте. При этом речь идет как о возрастных особенностях, так и об особенностях личностного характера.

Ключевая идея программы состоит в том, чтобы применение таковой в глобальном смысле обеспечивало личностный рост и прогресс для подростков, привлеченных к проведению эксперимента. При этом в обязательном порядке должны приниматься во внимание психофизиологические особенности участников. В процессе непосредственного осуществления разработанной программы на практике также в обязательном порядке должны приниматься во внимание и соблюдаться нижеследующие аспекты:

- активность – данный аспект подразумевает, что все лица, принимающие участие в программе, при практической реализации таковой включены в процесс и проявляют полноценную активность на всех этапах такового, а также – на всех стадиях исследования в целом, включая и пост-тренинговую диагностику;
- равноправие – данный аспект подразумевает, что лица, принимающие участие в программе при практической реализации таковой располагают идентичными правами, уважительны по отношению друг к другу, тактичны. Грубость и критика по отношению к другим участникам при этом также являются недопустимыми;
- обратная связь или фидбек – данный аспект подразумевает, что лица, принимающие участие в программе, при практической реализации таковой могут производить передачу информации между собой, а также по направлению «участник-специалист» с последующим получением ответов. Для реализации данного принципа требуется предварительное формирование соответствующих условий, которые обеспечивали бы возможность такого рода коммуникаций [24].

Разработанный в ходе данного исследования тренинговый комплекс, включает в свой состав 7 занятий. Согласно плану, вышеуказанные занятия должны проводиться на ежедневной основе, за исключением выходных дней, поскольку в субботние и воскресные дни организация, на базе которой был проведен эксперимент, не работает.

Продолжительность каждого отдельного занятия составляет 2 часа. Общая продолжительность разработанной программы – 9 дней с учетом 2 выходных. Совокупное время занятий – 14 часов.

В данном случае важно уточнить, что такая высокая интенсивность предложенной программы занятий является отнюдь не случайной. Каждодневные занятия не позволят участникам эксперимента забыть тот опыт, который был получен на занятии, проведенном ранее. Напротив, подобный подход обеспечит его закрепление. Также стоит обратить внимание и на время, которое отводится на каждое отдельное занятие. Длительность таковых по 120 минут или 2 часа, в свою очередь обусловлена тем, что этот промежуток времени является достаточным и наиболее оптимальным для:

- практического выполнения упражнений, предусмотренных в рамках плана занятия;
- подведения итогов;
- пробуждения и удержания устойчивого интереса со стороны участников.

Для практической реализации программы также выбрана групповая форма проведения занятий. Прежде всего, ее преимущество, по сравнению с занятиями индивидуального типа, состоит в том, что подростки, как правило, обычно активнее работают в группе, нежели один на один со специалистом. Не стоит забывать о том, что одной из ярко выраженных особенностей возраста, который характеризуется как подростковый, является, прежде всего, потребность человека в интенсивном общении с другими людьми и прежде всего – со сверстниками. Другой важной особенностью этого возрастного периода является то, что в это время групповая работа, ориентированная на формирование ценностных ориентаций, также является более эффективной, нежели индивидуальная деятельность в паре с психологом. Следует принять во внимание то обстоятельство, что подростки нередко просто не признают авторитета взрослых, а, следовательно – могут

принципиально не соглашаться с их мнением и не только. Кроме того, они могут также не принимать и те ценности, о которых говорит им взрослый человек (психолог). Как минимум, слова специалиста могут вызывать у детей подросткового возраста недоверие, а нередко – и опасения. Также они могут и вовсе отвергать их. Одновременно с этим, подростки весьма склонны к мнению своего ближайшего окружения и в частности – той его части, которая представлена их сверстниками. Также они легко принимают и ценностные ориентации друг друга.

Далее на рисунке 11 наглядно отражена структура разработанной программы занятий.



Рисунок 10 – Структура программы занятий

По итогам реализации предложенной программы на практике предполагается, что у участников:

- снизится уровень негативного отношения к общечеловеческим ценностям;

- улучшатся навыки взаимодействия с социумом в целом;
- повысится уровень осознанности;
- повысится уровень четкости осознания важности и роли человека в контексте окружающего его социума;
- повысится уровень терпимости к окружающим;
- будет отмечен личностный рост и развитие;
- повысится уровень развития ценностных ориентаций.

Далее в данной работе наглядно отражен тематический план комплексной программы, ориентированной на формирование и развитие ценностных ориентаций у подростков старшего возраста (таблица 4).

Таблица 4 – Тематический план комплексной программы, ориентированной на формирование и развитие ценностных ориентаций у подростков старшего возраста

Занятие	Цели и задачи	Содержание
1	Осознание системы ценностных ориентаций	Упражнения: «Мои ценности», «Хочу, могу, делаю». Рефлексия.
2	Способствование переоценке неконструктивных ценностных ориентаций	Упражнение «Неконструктивные ценности». Самостоятельная работа. Обсуждение. Рефлексия.
3	Осознание собственных личностных особенностей	Упражнения: «Психологический портрет», «Мои возможности», «Дерево моего "Я"». Рефлексия.
4	Развитие навыков целеполагания	Упражнения: «Мои личностные и профессиональные планы», «Мой жизненный путь», «Таким я хочу быть».
5	Развитие ответственности личности	Упражнение: «Ответственность», «10 заповедей», «Ответственность за свои потребности».
6	Создание условий для осознания подростками психологической природы обиды, вины, страха, агрессии и возможностей их разрядки	Обсуждение. Упражнения: «Письмо обидчику», «Как я зол!», «Чего боятся люди». Групповая дискуссия. Мозговой штурм «Что такое страх?».
7	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере	Упражнения: «Игра на внимание», «Мои ценности», «Дом». Мозговой штурм «Чем материальные ценности отличаются от нематериальных?»

Основной целью первого занятия можно считать оценку готовности испытуемых к включению в процесс работы. Также они должны быть готовы прилагать усилия к тому, чтобы в группе сформировалась обстановка, располагающая к доверию. Разумеется, испытуемые также должны быть в достаточной степени заинтересованы в том, чтобы в дальнейшем принимать участие в запланированных мероприятиях.

Вышеуказанные упражнения, включенные в состав комплекса, как ожидается, обеспечат развитие у подростков умения выражать собственные эмоции в корректной форме. Также они научатся осознавать свои эмоции в различные моменты и контролировать их.

Необходимо также учитывать важность такого аспекта, как обстановка в группе, о чем уже говорилось выше. Только дружественная атмосфера позволит подросткам раскрыться в достаточной степени и вместе с тем – включиться в работу, не стесняясь при этом ни специалиста, ни своих сверстников.

При формировании вышеуказанного комплекса тренинговых упражнений упор производился помимо прочего и на то, чтобы в процессе непосредственной реализации таковых, специалист не просто являлся пассивным наблюдателем со стороны, а участвовал в выполнении упражнений наравне с испытуемыми. Стоит отметить, что такой подход позволяет максимально быстро завоевать доверие подростков, что в свою очередь является залогом успешного управления группой без ведения авторитарной политики коммуникации.

Стоит также уточнить, что в данном контексте активно задействован такой прием как рефлексия. Основной ее целью можно считать осознание испытуемыми собственных эмоций посредством осознания новой для них информации, а также переживания нового для них опыта.

2.4 Оценка динамики изменений по результатам проведенного тренинга

Рассматривая полученные результаты повторной диагностики по методике диагностики личности школьника В.П. Степанова, необходимо отметить, что в контрольной группе испытуемых статистически значимых изменений не обнаружено. Как и на этапе первичной диагностики в данной категории отсутствуют респонденты с негативным отношением к ключевым ценностным категориям. Наглядно полученные результаты отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты повторной диагностики показателей развития ценностных ориентаций в контрольной группе

Шкала	Устойчиво- позитивное отношение (%)	Ситуационно- позитивное отношение (%)	Устойчиво- негативное отношение (%)	Ситуационно- негативное отношение (%)
1	60	40	0	0
2	50	50	0	0
3	35	65	0	0
4	35	65	0	0
5	40	60	0	0
6	45	55	0	0
7	60	40	0	0
8	40	60	0	0
9	45	55	0	0
10	40	60	0	0
11	50	50	0	0
12	45	55	0	0
13	50	50	0	0

При этом для экспериментальной группы итоги диагностики по методу Степанова на этом этапе показали значительные улучшения среди испытуемых экспериментальной группы. В частности, среди таковых больше не наблюдается участников с устойчиво-негативным отношением к тем ценностям, которые считаются базовыми, общепринятыми. Наглядно полученные результаты отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Контроль уровня развития ценностных ориентаций испытуемых экспериментальной группы на этапе повторной диагностики

Шкала	Устойчиво- позитивное отношение (%)	Ситуационно- позитивное отношение (%)	Устойчиво- негативное отношение (%)	Ситуационно- негативное отношение (%)
1	55	35	0	10
2	45	35	0	20
3	40	50	0	10
4	50	50	0	0
5	50	50	0	0
6	50	45	0	5
7	40	50	0	10
8	50	50	0	0
9	45	50	0	5
10	50	45	0	5
11	40	50	0	10
12	45	45	0	10
13	50	35	0	15

Наглядно данные показатели представлены на рисунке 11 ниже.

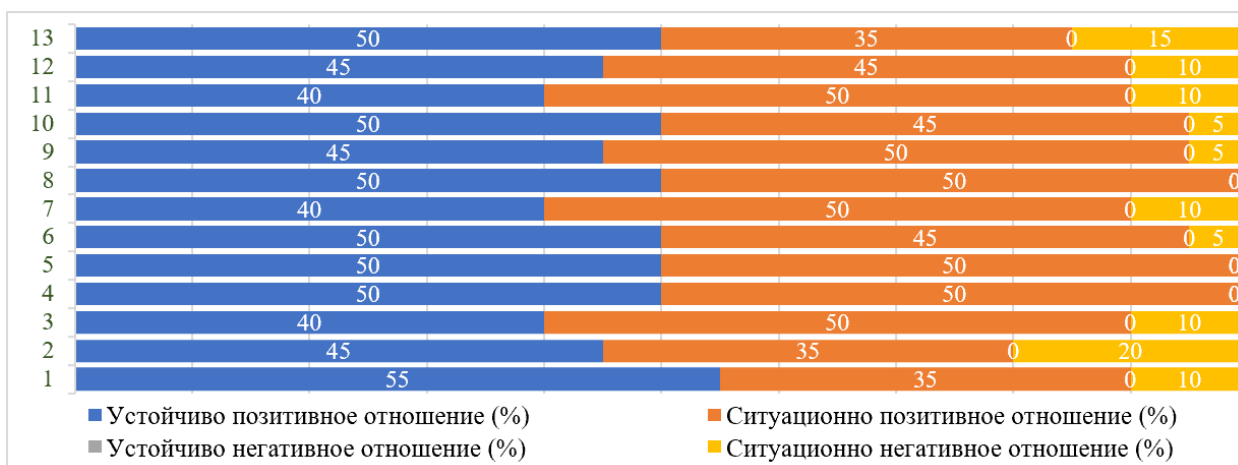


Рисунок 11 – Уровень развития ценностных ориентаций испытуемых экспериментальной группы после реализации программы (%)

Далее на рисунке 12 динамика прогресса в экспериментальной группе отражена более наглядно.

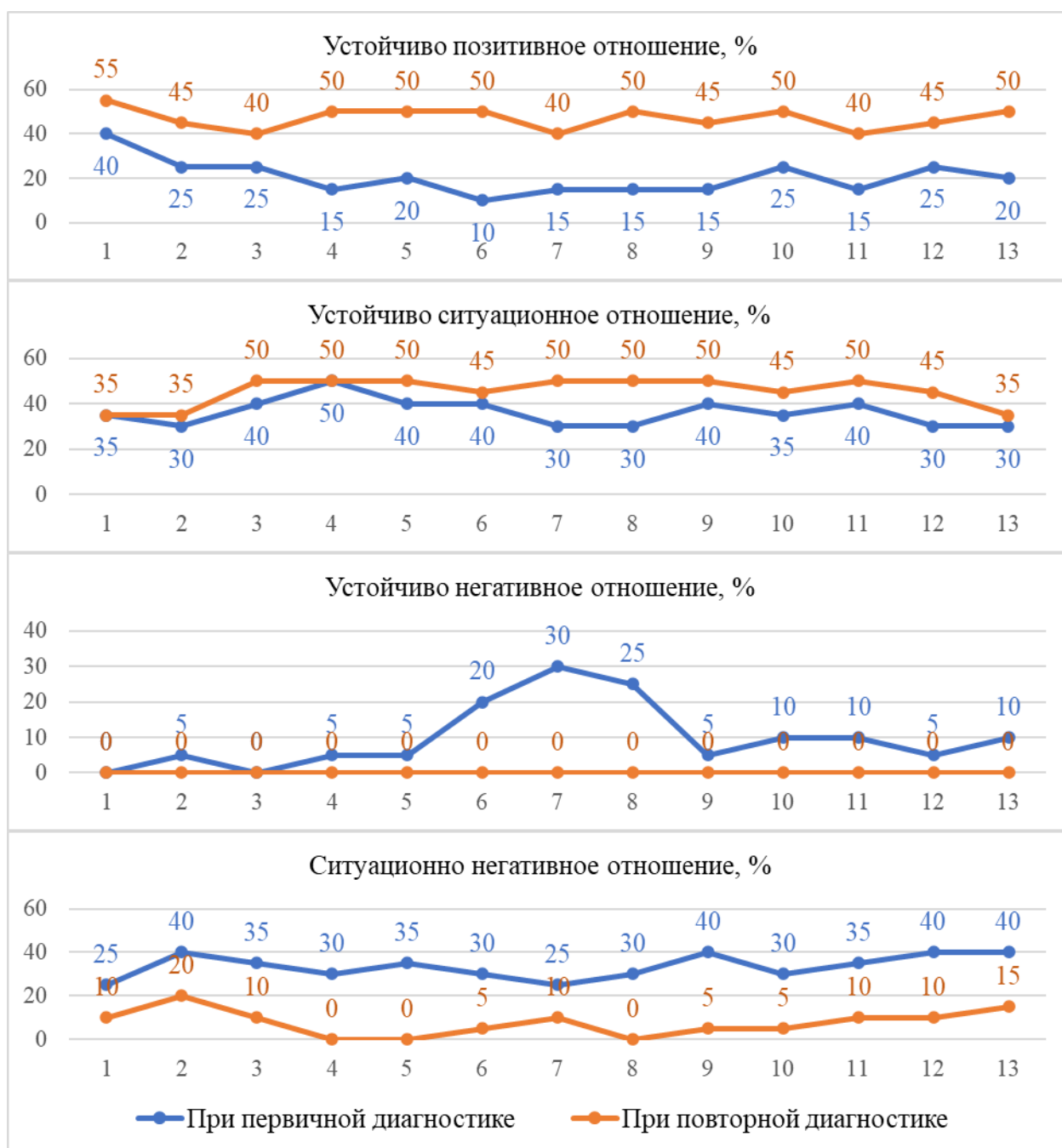


Рисунок 12 – Динамика развития ценностных ориентаций испытуемых экспериментальной группы вследствие реализации программы (%)

Далее результаты, полученные на стадии повторной диагностики проанализированы более подробно.

На стадии повторной диагностики (таблица 6) в экспериментальной категории испытуемых было установлено отсутствие устойчивого негативного отношения к ключевым ценностным категориям. Сохранилось ситуационно негативное отношение по шкалам 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, при этом по всем шкалам кроме шкалы 2, составляет не более 10%, то есть не более 2 человек из 20. Таким образом, стоит подчеркнуть значительное улучшение показателей в сравнении с итоговыми результатами первичной диагностики в экспериментальной группе.

Для подтверждения гипотезы, о влиянии разработанной тренинговой программы на участников экспериментальной группы мы воспользовались непараметрическим критерием Т-Вилкоксона. Данный метод представил достоверные различия ($p \leq 0,05$) при сравнении результатов первичной и вторичной диагностики. Были получены значимые изменения по показателям «ситуативно-позитивное отношение» ($T = \text{минус } 2,96$ при $p < 0,05$) и «устойчиво-позитивное отношение» ($T = \text{минус } 3,19$ при $p < 0,01$), «устойчиво-негативное отношение» ($T = \text{минус } 3,21$ при $p < 0,01$) и «ситуативно-негативное отношение» ($T = \text{минус } 2,98$ при $p < 0,05$). Это дает нам основание полагать, что гипотеза верна и проведенная тренинговая программа, показала эффективность.

Рассмотрим далее результаты повторной диагностики по остальным методикам. Результаты повторной диагностики экспериментальной группы по методике М. Рокича представлены в таблице 7.

Исходя из полученных данных при повторной диагностике, в контрольной группе значимых расхождений между первичной и повторной диагностикой не выявлено. Показатели преимущественно остались аналогичными тем, что были выявлены на стадии первичной диагностики (в разрезе значимых индифферентных ценностей).

Таблица 7 – Результаты повторной диагностики по методике М. Рокича

Терминальные ценности	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Инструментальные ценности	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Активная деятельная жизнь	7	11	Аккуратность	8	9
Жизненная мудрость	18	17	Воспитанность	7	10
Здоровье	4	7	Высокие запросы	18	18
Интересная работа	13	14	Жизнерадостность	6	2
Красота природы и искусства	17	18	Исполнительность	9	11
Любовь	3	1	Независимость	10	1
Материально обеспеченная жизнь	10	8	Нетерпимость к недостаткам	17	17
Наличие хороших и верных друзей	1	2	Образованность	5	7
Общественное признание	11	15	Ответственность	4	3
Познание	6	10	Рационализм	14	13
Продуктивная жизнь	15	13	Самоконтроль	3	6
Развитие	5	4	Смелость	2	5
Развлечения	12	9	Твердая воля	12	8
Свобода	9	5	Терпимость	15	16
Счастливая семейная жизнь	2	3	Честность	1	4
Счастье других	16	16	Чуткость	13	14
Творчество	14	12	Широта взглядов	16	15
Уверенность в себе	8	6	Эффективность в делах	11	12

Для большей наглядности результаты полученные на первичном и повторном этапе диагностики в экспериментальной группе представлены в виде диаграммы на рисунке 14.

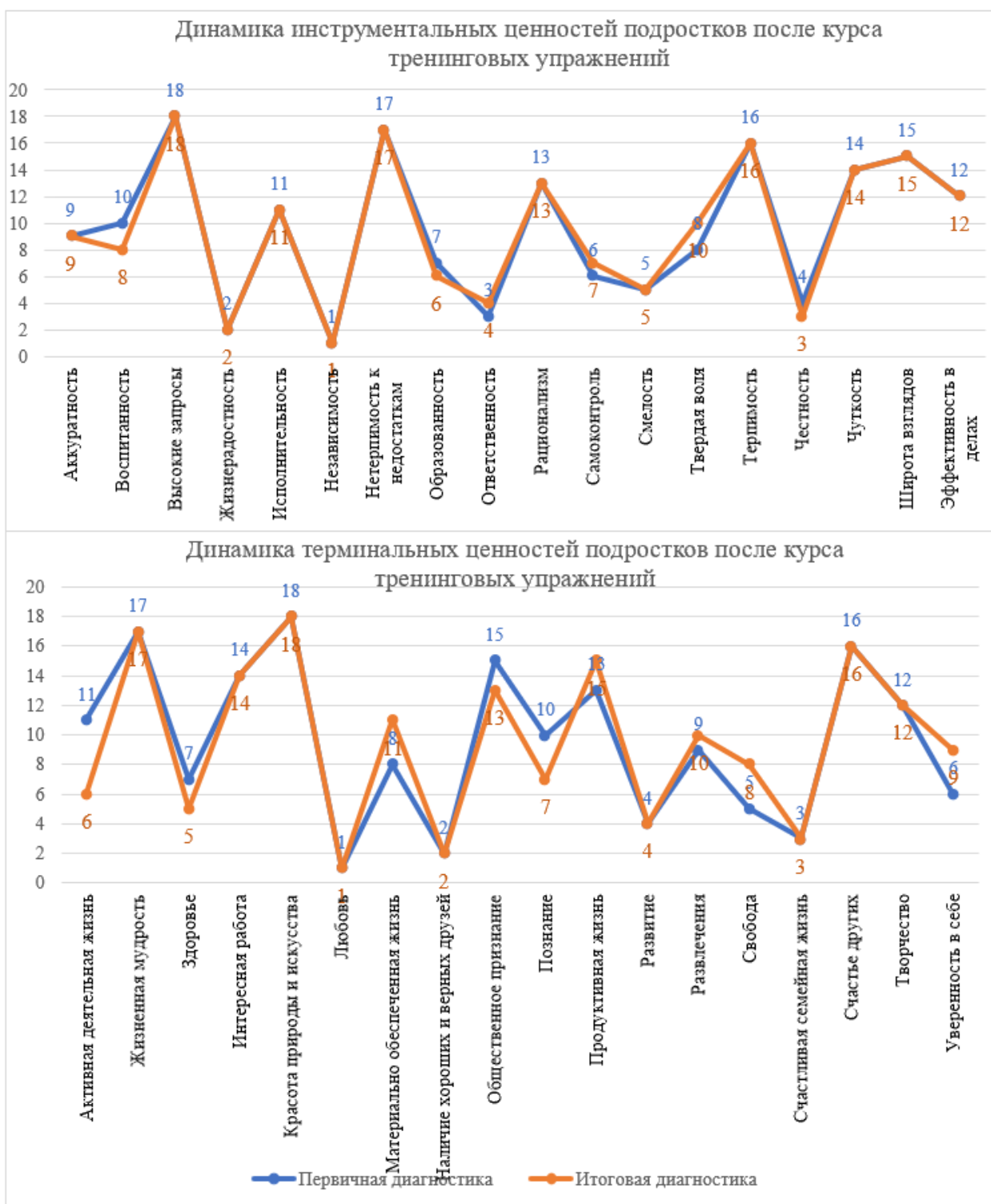


Рисунок 14 – Динамика терминальных ценностей в экспериментальной группе на этапе повторной диагностики

Более подробно рассмотрим полученные данные для экспериментальной группы. В экспериментальной категории испытуемых в число значимых ценностей вошли «активная деятельная жизнь» и «здоровье», которые ранее в эту категорию не входили, будучи причисленными к ценностям

индифферентным. Вместе с этим стоит отметить снижение уровня значимости такого рода ценностей как уверенность в себе и свобода. В случае с ценностями отрицаемого типа существенных изменений не выявлено, исключая изменения позиций таковых в контексте категории.

Относительно ценностей инструментального типа стоит отметить, что в экспериментальной группе испытуемых, было установлено, что после реализации программы возросло значение такой ценности как образование.

Результаты повторной диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности представлены ниже на рисунке 15, в графическом виде, для удобства, полученные данные сведены к целым значениям.

Повторная диагностика структуры ценностей по методу С. Бубновой в разрезе контрольной группы позволила зафиксировать отсутствие значимых изменений в области развития ценностных ориентаций.

Что касается экспериментальной группы, здесь имеется прогресс. Увеличилась значимость таких показателей как: «здоровье», «Соц. активность для позитивного изменение общества», «любовь». При этом понизилась значимость следующих показателей: «Приятное времяпрепровождение, отдых», «Высокое материальное благосостояние» до среднего уровня.

Таким образом, мы проанализировали результаты повторной диагностики контрольной и экспериментальной группы. А также сравнили результаты повторной диагностики с результатами первичной. Так же подтверждения гипотезы, о влиянии разработанной тренинговой программы на участников экспериментальной группы, мы применили критерий Т-Вилкоксона для сравнения результатов диагностики до и после пройденного тренинга, по методике диагностики личности школьника В.П. Степанова и получили статистически значимые изменения показателей.

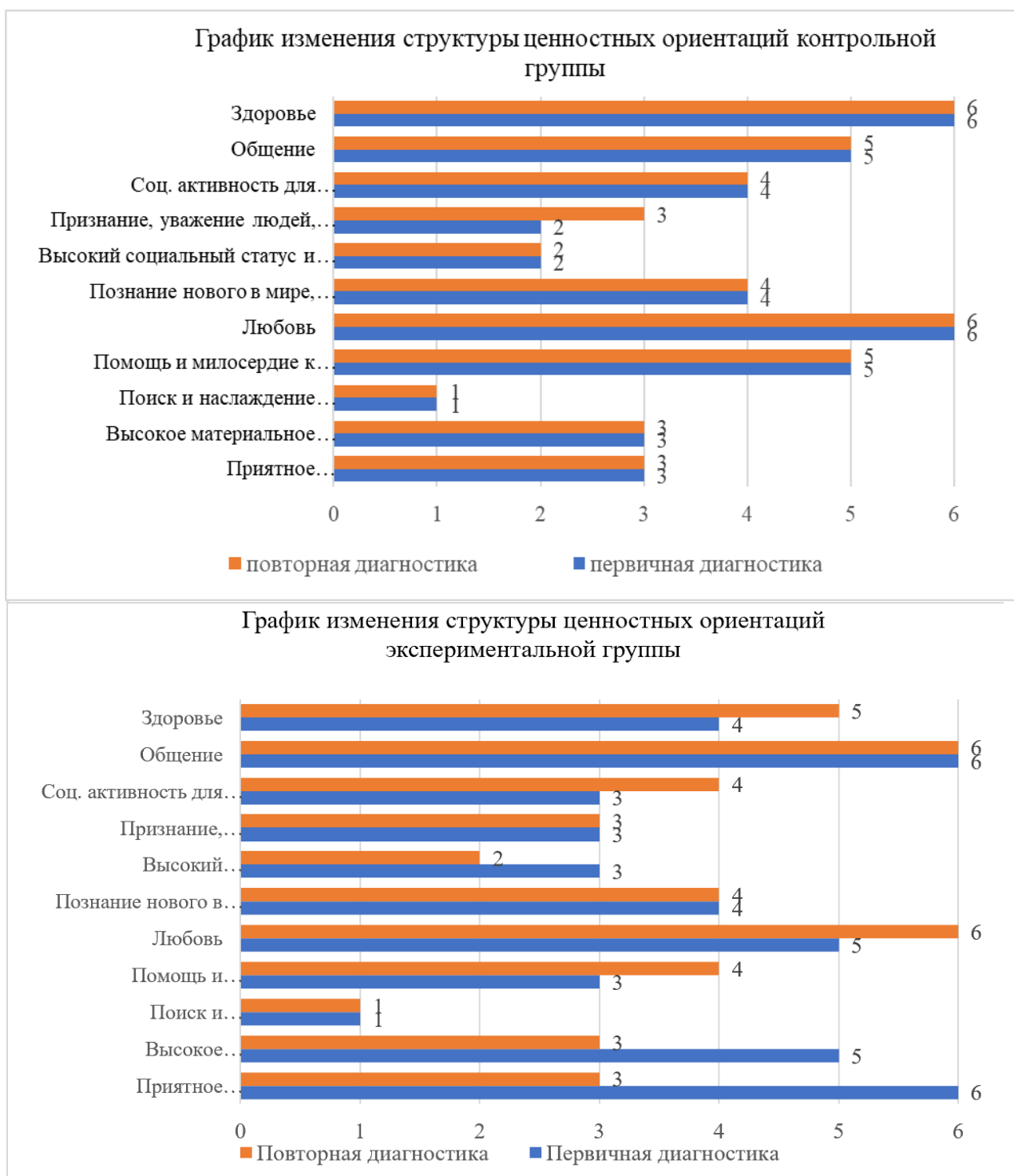


Рисунок 15 – Изменения структуры ценностных ориентаций экспериментальной и контрольной группы

Исходя из полученных данных можно говорить об эффективности разработанного комплекса тренинговых занятий по изменению ценностных ориентаций подростков 15-17 лет.

Заключение

Проведя анализ мнений и взглядов деятелей, работающих в таких областях, как психология и педагогика, относительно проблемы развития ценностных ориентаций в целом, и у подростков, в частности, а также выполнив оценку интереса, проявляемого научным сообществом к обозначенной проблеме, можно однозначно сказать следующее:

- сами по себе ценности являются некой основой, которая формируется из определенных норм, а также – спектра принципов;
- ключевые первоначальные ориентации ценностного типа становятся тем самым фактором, который определяет сознание человека, а кроме того – и его поведение в рамках социума;
- те ценности, которые в конечном итоге характеризуются как осознанные, становятся своего рода направляющими человека в контексте его взаимодействия с обществом;
- ценностная ориентация каждого человека вкратце может быть охарактеризована как итоговый результат его взаимодействия в период формирования личности. Речь идет о взаимодействии как на внешнем, так и на внутреннем уровне;
- анализ и оценка процесса развития ориентаций ценностного характера у лиц подросткового возраста на сегодняшний день могут считаться относящимися к числу наиболее актуальных проблем психологии и педагогической деятельности. Это обусловлено тем, что от степени корректности сформированных в конечном итоге личностных ценностных ориентаций зависит степень успешности профилактики потенциально возможной дезадаптации личности, а также возникновения у подростков различного рода девиаций или, иначе говоря – отклонений.

В ходе работы была разработана и использована на практике программа, представляющая собой комплекс тренинговых занятий. По

итогах эксперимента разработка была охарактеризована как в достаточной степени эффективная.

В экспериментальной группе испытуемых отмечено повышение значимости таких ценностных категорий, как здоровье и познание нового.

Одновременно с этим снизилась степень значимости приятного времяпровождения.

В число значимых ценностей вошли активная деятельная жизнь» и здоровье, которые ранее в эту категорию не входили, будучи причисленными к ценностям индифферентным.

Вместе с этим стоит отметить снижение уровня значимости такого рода ценностей как уверенность в себе и свобода.

Также после проведения работы отмечается отсутствие в группе устойчиво-негативного отношения к основным ценностным категориям.

Таким образом, можно говорить о достижении цели исследования и о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Список используемых источников

1. Аксенова Ю. В. Особенности профессионального самоопределения подростков // Образование и воспитание. 2024. № 1 (47). С. 53–55.
2. Аль-Янаи Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. Т. 8. С. 1.
3. Антилогова Л. Н. Нравственное сознание личности и его структура // Экзистенциальная и гуманистическая психология. URL: <http://hpsy.ru/public/x2480.htm> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Бакушкин И. А. Изучение ценностей и ценностных ориентаций личности в истории психологии // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2(56). С. 136–148.
5. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. М. : Знание, 1985. 64 с.
6. Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности. Москва : Знание, 1977. 64 с.
7. Васюра С. А., Иголевич Н. И. Связь коммуникативной активности и самооценки подростков поколения Z // Проблемы современного образования. 2020. № 5. С. 81–95.
8. Верник И. С. Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства : дисс. ... канд. пед. наук. ОмГПУ. Омск, 2023. 240 с. С. 196–221.
9. Верстова М. В. Смыслоразнозначные ориентации современных подростков в разных социокультурных пространствах // Молодой ученый. 2020. № 50 (340). С. 414–416.
10. Возрастные периоды развития человека в психологии // НАДПО. URL: <https://nadpo.ru/academy/blog/vozrastnye-periody-razvitiya-cheloveka-v-psihologii> (дата обращения: 01.11.2024).

11. Горбунова Н. В. Методологические основы аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 106–108.
12. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. СПб : Питер, 2011. 298 с.
13. Григорьева С. Н. Проблема категории ценностей в философии, психологии, социологии и педагогике // Молодой ученый. 2016. № 6.2 (110.2). С. 37–41.
14. Дубровина И. В. Девиантное поведение школьников в контексте социальной ситуации развития // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии / под редакцией Коврова В.В. Ялта : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. С. 81–87.
15. Игнатович С. С., Магдалинова Ю. Д., Мамбеталина А. С. Психологические особенности развития эмоциональной сферы подростков // Педагогика: история, перспективы. 2023. № 1–2. С. 170–191.
16. Как взрослеют люди и почему это травмирует их родителей: 12 вопросов психологу Никите Карпову // Т–Ж. URL: <https://journal.tinkoff.ru/kak-vzrosleut-ludi/> (дата обращения: 03.11.2024).
17. Кон И. С. Психология старшеклассника. Хрестоматия «Психология развития». URL: <https://ebooks.grsu.by/psihologia/kon-i-s-psikhologiya-starsheklassnika.htm> (дата обращения: 01.11.2024).
18. Малова Е. С., Семенова А. В. К вопросу о психических новообразованиях подросткового возраста // Педагогика: история, перспективы. 2021. №4. С. 62–69.
19. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников: для школ-участниц

Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» / И. И. Поташова, Т.Н. Ермакова [и др.] ; Благотворительный фонд «Вклад в будущее». М., 2021. 160 с.

20. Мировоззрение человека // 99 баллов. URL: https://lk.99ballov.ru/wiki/social/Mirovozzrenie_cheloveka (дата обращения: 01.11.2024).

21. Мухина В. С. Юность // Развитие личности. 2021. № 1-2. С. 8–131.

22. Мухина, В. К юбилею В.С. Мухиной: Новый взгляд на концепцию возрастной психологии и феноменологии развития личности // Развитие личности. 2020. № 4. С. 8-135.

23. Нечаев Н. Н. «Двойственность» совместной деятельности как основа становления психологических новообразований // Психологическая газета. URL: <https://psy.su/feed/8660/> (дата обращения: 01.11.2024).

24. Орешкин, В. Г. Тренинг саморазвития и личностного роста : учебно-методическое пособие; Академия русской словесности и изящных искусств им. Г. Р. Державина, Университет при МПА ЕврАзЭС. Санкт-Петербург : Первый ИПХ, 2023. 128 с.

25. Подростки разных стран отличаются по возрасту // MedAboutMe. URL: https://medaboutme.ru/news/podrostki_raznykh_stran_otlichayutsya_po_vozrastu (дата обращения: 02.11.2024).

26. Раитина М. С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности. // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/5159> (дата обращения: 02.11.2024).

27. Сакович В. Спиральная динамика: описание уровней. Часть 2. // Эрос и Космос. Хроники целостности. URL: <https://eroskosmos.org/spiral-dynamics-levels-description-part-2> (дата обращения: 05.11.2024).

28. Семенова А. В. Личностные характеристики в подростковом и юношеском возрасте // Педагогика: история, перспективы. 2020. №3. С. 74–83.

29. Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
30. Соболева Е.И. Формирование нравственной личности будущего инженера как проблема современного технического образования // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10. №3. С. 289–293.
31. Соломин И. Л. Структура жизненных ценностей и выбор сферы профессиональной деятельности // Психологическая газета. URL: <https://psy.su/feed/10931> (дата обращения: 02.11.2024).
32. Сорокоумова С. Н., Дунаева Н. И. Изучение сопротивляемости личности подростков, старшеклассников и студентов трудным жизненным ситуациям // СибСкрипт. 2022. № 6 (94). С. 802–808.
33. Ученые продлили подростковый возраст до 24 лет // RTVI. URL: <https://rtvi.com/news/8792> (дата обращения: 04.11.2024).
34. Ходжаев Б. Х. Общая характеристика подросткового возраста и становление самосознания в подростковый период // Academic research in educational sciences. 2021. № CSPI conference 1. С. 1102–1109.
35. Ценность // Толковый словарь русского языка. URL: <https://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=ЦЕННОСТЬ> (дата обращения: 01.11.2024).
36. Челпаченко Т. В. Формирование ценностных ориентаций личности: от теории к воспитательным технологиям // Историко-педагогический журнал. 2022. № 3. С. 88–97.
37. Шохин В. К. Аксиология // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал. URL: <https://bigenc.ru/c/aksiologii-a-bb56d3> (дата обращения: 01.11.2024).
38. Щетинина А. А. Ценностные ориентации личности в психологии: теоретический аспект // Молодой ученый. 2022. № 2 (397). С. 184–185.