

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология

(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте

Обучающийся

Л.А. Алексеева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук И.В. Кулагина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы профилактики девиаций в подростковом возрасте.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка технологии профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать теоретические аспекты профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте; выявить уровень девиаций в подростковом возрасте; разработать и апробировать содержание работы по профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте; провести анализ результатов исследования.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (26 источников).

Текст бакалаврской работы изложен на 75 страницах. Текст работы иллюстрируют 13 рисунков и 3 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.....	7
1.1 Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте	7
1.2 Технологии профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте	19
Глава 2 Эмпирическая работа по профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте.....	26
2.1 Диагностика уровня девиаций в подростковом возрасте.....	26
2.2 Содержание работы по профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте.....	44
2.3 Анализ результатов исследования	51
Заключение.....	70
Список используемой литературы.....	75

Введение

Актуальность исследования. Современное общество отличает ряд противоположных тенденции: так, с одной стороны, быстрый прогресс и постоянные инновации диктуют людям высокий темп жизни. С другой стороны, тот же быстрый прогресс способствует тому, что социальное поведение людей кардинально меняется, пытаясь подстроиться под современный темп жизни. Все это обусловлено тем, что все больше и больше людей, в том числе подростков, испытывают стресс в условиях изменчивости и нестабильности как политической, так и социально-экономической обстановки.

У подростков, как у группы населения, испытывающей личностный кризис в силу возрастного развития, девиантное поведение проявляется особенно часто и ярко. Девиантное поведение подростков можно заметить в том, что они демонстрируют нестабильность всех личностных конструктов, в том числе эмоционально волевой сферы. На эти особенности личности подростков влияют не только общественные факторы, но и особенности семейного и школьного окружения.

Проблема профилактики и коррекции социально-проблемного поведения отражена в работах И.Ю. Ильиной (эффективные пути коррекции поведения подростков), О.А Старцевой (особенности профилактики девиантного поведения учащихся), Ю.Ю. Черво (социально-педагогические условия в коррекционном процессе с подростками – девиантами).

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, научных публикаций, диссертационных работ по данной проблеме позволил выделить противоречие между необходимостью профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте и недостаточной разработанностью технологий данного процесса.

В связи с выявленным противоречием возникает актуальная проблема

исследования: каковы технологии профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте».

Цель исследования: изучить особенности профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.

Объект исследования: девиантное поведение.

Предмет исследования: профилактика девиантного поведения у подростков.

Гипотеза исследования: состоит в предположении, что процесс профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте будет эффективен при реализации комплексной тренинговой работы.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать теоретические аспекты профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.
- выявить уровень девиаций в подростковом возрасте.
- разработать и апробировать содержание работы по профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте.
- провести анализ результатов исследования.

Методы исследования: теоретические – описание, анализ, сравнение, синтез и обобщение; эмпирические – психодиагностические методики; статистическая обработка данных.

Используемые диагностические методики:

- Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орёл).
- Опросник Спилбергера - Ханина для выявления ситуативной и личностной тревожности.
- «Опросник уровня агрессивности» Басса – Дарки.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- исследования в области профилактики и коррекции социально-проблемного поведения (С.А. Бармаев, С.Л. Сибиряков);
- исследования об особенностях профилактики девиантного поведения учащихся (Л.А. Азарова, Ю.А. Клейберг, Н.А. Рождественская);
- исследования социально-педагогических условий в коррекционном процессе с подростками – девиантами (Е.В. Змановская, А.В. Хомич).

Экспериментальная база исследования: СОШ № 53, Курганская область, г. Курган, ул. Урицкого, 153. В данном исследовании приняли участие 40 подростков в возрасте 14-15 лет, обучающиеся в 8А и 8Б классах.

Научная новизна исследования заключается в том, что подобрано содержание работы по профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте в соответствии с показателями уровня девиаций в подростковом возрасте.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснованы технологии профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано содержание работы по профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте, которое может быть использовано педагогом-психологом, педагогами в процессе профилактики девиаций в подростковом возрасте.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой (26 источников). Текст работы иллюстрирован 3 таблицами, 13 рисунками. Основной текст работы изложен на 75 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте

1.1 Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте

Рост количества проявлений девиантного поведения среди подростков в последние годы вызывает все большее беспокойство педагогов. «Традиционно основоположником большинства концепций, которые связаны с аномалиями в поведении, называют итальянского врача-психиатра Ч. Ломброзо, родоначальника антропологического направления в криминологии и уголовном праве. Главной мыслью ученого стала идея о прирожденном преступнике, согласно которой конкретное число людей рождается со склонностью к совершению преступлений» [3, с.43].

Психолог Н.С. Гилева определяет девиантное поведение, как «действия, не соответствующие нравственным или правовым нормам, которые официально установлены или фактически сложившиеся в данном обществе (социальной группе) и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию» [5, с.54].

Психолог Е.В. Змановская рассматривает девиантное поведение как «дезадаптацию, что является противоположным адаптации. С ее точки зрения, дезадаптация – это процесс снижения адаптационных возможностей человека в условиях организации жизнедеятельности или в определенных условиях. Дезадаптация может проявляться в течение какого-то времени и привести к определенным последствиям; она может быть незаметной или ярко-выраженной: проявления - характеристика любого неблагополучного человека. Эта характеристика находит отражение в его нетипичном поведении; результат – свидетельство о сравнительной оценке качественно нового состояния и проявления, которые не соответствуют условиям ячейки,

не типичным для данного человека, исходя из его предыдущего поведения и отношения к сверстникам обучения и деятельности» [6, с.11].

Психолог Л.Б. Шнейдер считает, что «девиантное поведение (отклоняющееся поведение, социальная девиация) – это поведение человека (группы), противоречащее утвержденным в обществе стандартам. Оно может быть рассмотрено и как сочетание поступков, которые отличаются от действий большинства других людей или не удовлетворяют социальным ожиданиям» [25, с.21].

По мнению М.А. Ковальчук, «девиант – это человек, демонстрирующий черты недопустимого поведения, часто нуждающийся в помощи специалистов (психиатров, наркологов, психотерапевтов). В отдельно взятых ситуациях, например, при сильной агрессии, развитой психопатии или ином серьезном психическом отклонении, индивид может быть изолирован» [9, с.54].

Исследователь В.Д. Менделевич пишет, что девиантным является то поведение, которое не удовлетворяет социальные ожидания данного общества. Согласно теории Миллера о смещенной агрессии, она может переноситься на объект, не являющийся ее источником, но более безопасный с точки зрения вероятного наказания за подобное поведение. При этом выбор потенциальной жертвы во многом обуславливается сходством объекта с фрустрировавшим агентом, силой агрессии и степенью торможения. Эксперименты указывают на прямую зависимость строгости наказания и уровня агрессии, причем она наблюдается в 100% случаев, когда наказание применяется в качестве меры воспитания и способа формирования правильного поведения. Многочисленные исследования показали, что малыши, по отношению к которым применялась система строгих мер, становясь взрослыми, проявляли наибольшую силу агрессии. При использовании более либеральной модели поведения со стороны родителей дети росли менее агрессивными [12].

Как частный вид девиантного поведения выделяют поведение агрессивное. Остановимся подробнее на данном понятии.

В современной литературе, а также в рамках исследований, вопросы, связанные с агрессией и агрессивным поведением, занимают важное место и подвергаются изучению с различных научных и философских точек зрения, включая философию, педагогику и психологию.

На протяжении исторического развития данной тематики можно отметить эволюцию понимания агрессии. До начала XIX века агрессивным считалось практически любое активное поведение, будь то доброжелательное или враждебное. Однако, со временем, значение этого термина стало более узким, и сегодня в современной психологии возникают сложности с четким определением агрессии и агрессивности из-за их разнообразия.

В литературе представлено множество определений понятия агрессивность, но практически все авторы приходят к общему выводу, что агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, которое нарушает общественные нормы и правила сосуществования людей. Она может причинять моральный и физический вред объектам нападения, включая как живых, так и неодушевленных субъектов.

В психологической литературе принято разграничивать понятия «агрессия» (это действие) и «агрессивность» (это свойство личности, проявляющееся в степени готовности к агрессивному поведению).

Агрессивность – это осознаваемая или неосознаваемая способность к агрессивному поведению; агрессия - это форма поведения, частично сформированная социальным обучением (средства массовой информации, сверстники, семья) и частично являющаяся следствием самой агрессивности (свойства личности) [10].

Агрессивность – это врожденное свойство каждого живого существа, способность к активности, направленной на удовлетворение своих потребностей. Положительная сторона агрессивности (как способности к

активности) – это инициатива к преодолению трудностей, борьба за выживание, самосовершенствование. Отрицательного значения агрессивность приобретает тогда, когда из-за недостатков социальной адаптации лицо конфликтует с окружающими, неадекватно усваивает и нарушает моральные нормы в ущерб другим [5].

На положительную роль агрессии в человеческом обществе впервые в науке обратил внимание известный австрийский психоаналитик А. Адлер. Он связывал возникновение агрессии с ощущением неполноценности человека, что компенсируется безудержным стремлением власти (престижа, власти и др.). А это как раз и является стимулом к самоутверждению, самореализации личности то ли в области науки, искусства, спорта, техники и другое [1].

В.Д. Менделевич рассматривает агрессивность как форму социального поведения, подчеркивая, что человеческое агрессивное поведение проявляется в контексте социальных взаимодействий. При определении поведения как агрессивного, важное значение придается соответствию нормам. Нормы служат механизмом контроля за характером действий. Поэтому при соблюдении этих норм, поведение не рассматривается как агрессивное, даже если оно может иметь разрушительные последствия для жертвы [12].

Поэтому, поведение считается агрессивным, когда выполняются два основных условия: наличие вредных для жертвы последствий и нарушение социальных норм [18].

Агрессивность можно определить как характеристику личности, проявляющуюся через наличие деструктивных тенденций, преимущественно в сфере межличностных отношений. Возможно, что деструктивный элемент человеческой активности играет важную роль в творческой деятельности, так как потребность в индивидуальном развитии часто стимулирует способность устранять препятствия и преодолевать сопротивление этому процессу.

В.Д. Менделевич выделяет два вида агрессии: доброкачественную, связанную с обороной, и злокачественную, характеризующуюся жестокостью и деструктивностью [12].

Определим виды агрессивности на основе стиля поведения в конфликте, включая защитную, деструктивную и демонстративную агрессию [21].

По направленности агрессии выделяют гетероагрессию (направленную на других) и аутоагрессию (направленную на себя) [16].

Следует отметить, что часто встречаются комбинации разных видов агрессии. Кроме того, агрессивное поведение может проявляться в различных негативных чертах личности, таких как деструктивность, жестокость, конфликтность и другие.

Существует мнение, что агрессивность может иметь и положительные аспекты, такие как настойчивость, инициативность и упорство в достижении цели, что особенно важно для лидеров.

Агрессия может осуществляться по разным причинам. Это могут быть разочарование и стресс, общее физическое и психологическое состояние. Существуют разные причины появления агрессивного состояния, поэтому есть разные виды агрессии.

Таким образом, агрессия – это физические или словесные действия и поведение человека, направленное на причинение вреда. Агрессивность - характерная черта, проявления которой характеризуются враждебностью по отношению к окружающим людям, живым существам и окружающему миру в целом. Агрессивные действия при этом не вызываются конкретными объективными обстоятельствами, то есть не могут быть оправданы как необходимость самозащиты, защиты кого-то другого или причинами морально-этического характера.

По мнению А.М. Павловой, «в подростковый период следует отметить особую значимость для личностного развития на протяжении

анализируемого периода сферы, связанной с общением, в первую очередь присущих процессу коммуникации качественных характеристик. Подростки самостоятельно и сознательно определяют способы общения, стремятся к их совершенствованию» [15, с.15].

«Постоянная внутриличностная рефлексия позволяет людям в подростковом возрасте осуществлять самоидентификацию. При этом как девушки, так и юноши являются легкоранимыми, и саркастические, ироничные замечания, в особенности со стороны тех, кто является для них авторитетом, в первую очередь со стороны старших по возрасту, могут привести к серьезным сомнениям в себе, собственной состоятельности» [11, с.75].

Психолог С.А. Бармаев к молодежи группы социального риска относит «...детей с различными формами дезадаптации, выражающейся в затруднении усвоения социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов» [2, с.54]. По мнению Е.А. Першаниной, «...трудновоспитуемость выражается в неправильном отношении подростка общеобразовательной школе, учителям, стремлении к неорганизованному досугу, ярким впечатлениям улицы, неподчинении школьному режиму и общим правилам, проявлять дерзость, грубость» [14, с.54].

Традиционно в психологической литературе, подростковый возраст считается самым трудным в воспитательном отношении. Хотя проблемы во взаимоотношениях с взрослыми, конфликты с учителями – типичное явление для подростков, однако сила, частота, резкость проявлений во многом зависит от позиции взрослых, от умения реализовать уважительную, но не попустительскую тактику по отношению к поведению подростка.

По возрасту выделяют младший подростковый (12-14 лет) и старший подростковый (15-17 лет) возраст.

Половое созревание характеризуется повышением уровня гормонов, которые вызывают изменения в нервной системе. Они могут быть как

тормозными, так и возбуждающими. В результате гормональных изменений в период полового созревания подростки испытывают перепады настроения, раздражительность и агрессию, снижается концентрация внимания и т.д. Конечно, гормональное влияние не является основополагающим. Это связано с тем, что гормоны влияют и на формирование поведения, потому что на личность и развитие ребенка влияют также социальные и средовые воздействия. В связи с серьезными изменениями в организме в период полового созревания даже нормальная онтология оказывается проблематичной во всех отношениях, как при нормальном врожденном развитии, так и при отставании в развитии, могут возникать более серьезные психические расстройства [6].

В подростковые годы на первый план выходит поиск жизненных ориентиров и ценностей, а также формирование внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающим людям. Юноши и девушки остро ставят экзистенциальные вопросы о своей сущности и предназначении: «Кто я?», «Кем я хочу и должен стать?» и пытаются найти на них ответы, определиться с дальнейшим жизненным путем [18].

Ключевой особенностью этого возраста является развитие самосознания и формирование устойчивой Я-концепции. Подростки активно экспериментируют с разными социальными ролями, образами и стилями поведения, пытаясь найти те, которые в наибольшей степени соответствуют их личности. Происходит интенсивный поиск своего места в этом мире, осознание собственной индивидуальности [22].

Психология взаимодействия у подростков формируется двумя противоречивыми потребностями – потребностью отделения и потребностью быть в группе. Обособление возникает из-за влияния взрослых и их контроля. Одиночество и отчаяние, вызванные особенностями взросления, подростки пытаются заполнить их коллективными интересами ровесников. Их приоритет основывается не только общению с такими же, сколько играть

в подростковом коллективе определенные роли. Каждый подросток будет иметь свою роль – кому-то нужно быть лидером, другому необходимо просто быть частью компании, третьему нужно признать себя авторитетом в любой сфере деятельности [24].

Подростковый возраст может характеризоваться патологическими реакциями на возникновение психических заболеваний. По мнению экспертов, риск развития шизофрении в подростковом возрасте в 3-4 раза выше, чем в другие периоды жизни [22].

Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

Подростковый возраст – это время повышенной межличностной чувствительности и стресса. Сталкиваясь с психосоциальными напряжениями, связанными с социальными переходами в подростковом возрасте, молодые люди одновременно проходят биологические переходы, которые могут усугубить их уровень стресса и реакцию на него [26]. В.А. Балцевич пишет, что в дополнение к пубертатным изменениям реакции подростков на стресс коренным образом меняются в раннем и среднем подростковом возрасте. Следовательно, стрессовая реактивность может временно увеличиваться, а это означает, что стрессор, который хорошо переносился бы человеком на других стадиях развития, в подростковом возрасте может восприниматься как непреодолимый.

Социальный дистресс может возникать во всех основных социальных контекстах подросткового возраста, включая школьную жизнь, общение со сверстниками, интимные отношения (например, с лучшими друзьями или романтическими партнерами) и семейные контексты. Подростки также часто сталкиваются со стрессовыми жизненными событиями, поскольку они проходят через переходы в сети своих сверстников (контекст сверстников), формируют близкие связи с лучшими друзьями и романтическими

партнерами (контекст интимных отношений) и пересматривают свои роли по отношению родителям, братьям и сестрам (контекст семьи).

Однако подростки продолжают учиться в школе, и учебная деятельность остается актуальной, хотя психологически она отходит на второй план. В этой возрастной группе первостепенное значение имеет общение со сверстниками, а тесное личное общение является основным видом деятельности этой возрастной группы. Главное желание подростков найти свое место в обществе и обрести смысл жизни реализуется в общении со сверстниками. Если подросток не может занять удовлетворительное место в системе общения в классе, он «выпадает» из школы, как психологически, так и буквально.

В подростковом возрасте поиск друзей, организация отношений, конфликты и примирения, переезды выделяются как самостоятельные сферы внутренней жизни. Страстное желание иметь верного лучшего друга сосуществует в подростковом возрасте с бешеной сменой друзей и поиском бывших друзей на всю жизнь, с возможностью мгновенно увлечься и быстро разочароваться. С дружбой, однако, приходит настоящая дружба и первая любовь.

Внешние проявления поведения молодых людей также очень противоречивы. С одной стороны, есть желание любой ценой быть похожим на других, с другой стороны, есть желание любой ценой выделиться и быть непохожим на других. С одной стороны, желание добиться уважения и авторитета среди сверстников, с другой - хвастовство своими недостатками.

Плохое общение со сверстниками часто является причиной плохой успеваемости. Для подростков хорошие оценки – это те, которые дают возможность добиться более высокого положения в классе. Если того же положения можно добиться за счет проявления других качеств, ценность оценок снижается. Подростки также воспринимают учителей через призму мнения класса. Таким образом, подростки часто вступают в конфронтацию

со своими учителями, нарушают дисциплину и чувствуют молчаливое одобрение сверстников, не испытывая при этом неприятных субъективных ощущений [21].

Хотя проблемы в родительских отношениях и конфликты с учителями распространены среди подростков, следует отметить, что отношение подростков к взрослым является сложным и амбивалентным. Взрослые важны для подростков и нуждаются в их помощи, защите, поддержке и оценке, но они восстают против продолжения «детских форм», таких как доминирование, требования подчинения и опекунский акцент в родительских практиках. Однако интенсивность, частота и тяжесть конфликтов во многом зависят от позиции взрослых, стиля воспитания в семье и их способности применять уважительную, но не разрешительную тактику к поведению подростка [23].

Важным и необходимым условием хороших отношений между подростками и взрослыми является расширение сферы сотрудничества, взаимной поддержки и доверия, желательно под руководством взрослых. Это особенно важно в период кризиса, когда происходят радикальные изменения во всей системе опыта подростка, его структуре и содержании.

Возраст 13 лет является переломным моментом кризиса. Этот период характеризуется нестабильностью настроения, физического состояния и здоровья, непостоянством мотивации, уязвимостью и депрессивными переживаниями, неадекватными эмоциями (эмоциональные реакции, которые проявляются с большой силой без причины).

Педагог И.А. Телина пишет, что, что касается подростков с повышенным уровнем девиантного поведения, то следует отметить, что их поведение характеризуется не враждебностью, а именно агрессивностью, при этом проявления данной черты одинаковы у детей обоих полов. Разница между ними в том, что девочки раздражительны, обидчивы, недоверчивы, чаще испытывают одиночество, проблемы с общением со сверстниками,

низкой оценкой своих качеств проявляют беспокойство В вопросах успеваемости, но при этом показывают высокие результаты в учебе. Поэтому коррекция девиантного поведения подростков женского пола должна быть направлена на снижение уровня тревожности Любой ребенок переходного возраста, который склонен к проявлению девиантного поведения, страдает от скрытого внутреннего конфликта [17].

Психолог З.И. Лаврентьева считает, что прямыми психологическими коррелятами девиантного поведения являются раздражительность и вербальная агрессия, а косвенными – тревожность в вопросах успеваемости и взаимоотношений с окружающими, которая тоже коррелирует с раздражением. Из этого можно сделать вывод, что тревожность и агрессия находятся в прямо пропорциональной зависимости друг от друга [10].

Педагог Н.А. Рождественская пишет, что враждебность у подростков как женского, так и мужского пола, как правило, находится на низком уровне, но девочки отличаются повышенной подозрительностью, а мальчики склонны проявлять физическое насилие. Тревожность в вопросах межличностного общения свойственна и тем, и другим в равной степени [15].

По мнению Л.А. Азарова, «у старших подростков от 12 – 14 лет и старше могут проявляться разнообразные психопатические черты личности. Для подростков с девиантным поведением по мнению, А.Е. Личко характерен неустойчивый, истероидный или лабильный тип акцентуации характера. При описании акцентуаций характера он отмечал, что у детей проявляется реакция оппозиции, дети претендуют на лидерство и исключительность» [1].

Исследователь Г.О. Галич отмечает, что «поведенческие нарушения (алкоголизация, курение, суициды и пр.), носят демонстративный характер. Таким образом на бессознательном уровне они привлекают к себе внимание. При этом дети подвержены чужому влиянию, они часто безвольны, склонны к пустому времяпрепровождению» [3].

Таким образом, девиантным является то поведение, которое не удовлетворяет социальные ожидания данного общества. Как частный вид девиантного поведения выделяют поведение агрессивное. Агрессия – это физические или словесные действия и поведение человека, направленное на причинение вреда. Агрессивность – характерная черта, проявления которой характеризуются враждебностью по отношению к окружающим людям, живым существам и окружающему миру в целом. Агрессивные действия при этом не вызываются конкретными объективными обстоятельствами, то есть не могут быть оправданы как необходимость самозащиты, защиты кого-то другого или причинами морально-этического характера. Что касается подростков с повышенным уровнем девиантного поведения, то следует отметить, что их поведение характеризуется не враждебностью, а именно агрессивностью, при этом проявления данной черты одинаковы у детей обоих полов. Разница между ними в том, что девочки раздражительны, обидчивы, недоверчивы, чаще испытывают одиночество, проблемы с общением со сверстниками, низкой оценкой своих качеств проявляют беспокойство в вопросах успеваемости, но при этом показывают высокие результаты в учебе. Поэтому коррекция девиантного поведения подростков женского пола должна быть направлена на снижение уровня тревожности. Любой ребенок переходного возраста, который склонен к проявлению девиантного поведения, страдает от скрытого внутреннего конфликта. Прямыми психологическими коррелятами девиантного поведения являются раздражительность и вербальная агрессия, а косвенными – тревожность в вопросах успеваемости и взаимоотношений с окружающими, которая тоже коррелирует с раздражением. Из этого можно сделать вывод, что тревожность и агрессия находятся в прямо пропорциональной зависимости друг от друга.

1.2 Технологии профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте

Девиантное поведение представляет собой непрерывный процесс развития аддикции. Девиантное поведение имеет начало (обычно безобидное), индивидуальный ход (возрастающая зависимость) и последствия. Характерной чертой девиантного поведения является его цикличность. Жизненное пространство сужается до приобретения желаемого объекта; у подростка значительно снижается критика себя и своего поведения, усиливается защитное и агрессивное поведение, усиливаются признаки социальной дезадаптации [19].

Основной мотивацией девиантных личностей является активная попытка изменить психическое состояние, которое их не удовлетворяет и которое они часто считают «серым», «скучным», «однообразным» или «безразличным». Такие дети не могут найти в реальной жизни сферу деятельности, которая бы надолго удерживала их внимание, вызывала приятные ощущения или другие значимые эмоциональные реакции. Он не находит жизнь интересной, потому что она обыденна и однообразна.

Вместо гармоничного взаимодействия со всеми аспектами деятельности, зависимая личность пытается уйти от реальности в своеобразный «побег», когда происходит активизация в том или ином направлении. Подростки сосредотачиваются на узком круге деятельности.

Возраст подростков является самым важным в формировании индивидуальности человека. Кроме того, в этот период человек проходит огромный путь с внутреннего состояния ребенка до взрослого. Этот путь лежит внутренним конфликтам между собой и другими, внешним конфликтам, социальным нормам и ограничениям. Самым главным изменением подростков является переориентация родительского общения со своими сверстниками равными в состоянии. Именно в этой среде вчерашний

ребенок учится дружить, заботиться, проявлять внимание, отстаивать свое и свое мнение. Он получает все социальные навыки взаимодействия, которые потом построят отношения с семьей, с работой, с друзьями. Именно качество общения, заложенные в подростковом возрасте, сильно влияют на всю взрослую жизнь человека. И самое главное, что подросток получает в коллективе своих сверстников все знания о социализации. Но если его не приняли или исключили из группы родственников, рискуют остаться в изолированном состоянии. Не только не даёт возможности формировать здоровые коммуникативные навыки, а и вызовет у подростков тяжелые ощущения отсутствия, неполноты, беспокойства, отчаянности. В результате подросток фокусирует низкий уровень самооценки.

Поэтому, исходя из вышеупомянутого, стоит заключить, что подросток, который не принимается в группе контакта, обладает определенными эмоциональными и психологическими трудностями, и если они накладывают на него и девиантные изменения личности, такому подростку требуется пристальное внимание и специальная психологическая коррекция.

Предупредить формирование девиантного поведения гораздо легче, чем преодолеть ее. Поэтому для решения этой глобальной проблемы необходима профилактическая работа. Основное содержание профилактической работы с подростками составляет формирование и развитие у них ресурсов устойчивости к различного рода рискам и угрозам. В качестве таких ресурсов выступают личностные качества и социальные умения, обеспечивающие возможности противодействия угрозам девиантного поведения.

Профилактика – «это совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания и отклонения и направленных на создание здоровых условий труда и быта населения» [12, с.61].

Педагог А.Д. Гонеев пишет, что «социально-педагогическая коррекция – это выправление некоторых, определенных психологом черт и качеств человека, который расположен к некоторым формам отклонений в поведении» [4, с.43].

Психолог М.В. Шакурова считает, что «профилактика девиаций в подростковом возрасте направлена на разрушение определенных взглядов, мотивов и ценностей, моделей поведения и формирования новых, которые помогают людям достичь реализация. Коррекционная работа предназначена для разрешения конфликтов для обеих сторон: «человек - общество», «индивид - социальная среда», «индивид - группа», «личность - индивид» и так далее. Следовательно, основная цель коррекции девиантного поведения понимается как достижение положительных изменений в поведении. Обычные методы в этом случае неэффективны. В связи с этим появились новые конкретные методы необходимо разработать, которые являются эффективными в контексте девиантного поведения» [20, с.21].

Как отмечает Н.И. Шевандрин, «в первую очередь, необходимо учитывать конкретные потребности личности с точки зрения социально-педагогической помощи. В дальнейшем, важно определить личностные характеристики испытуемых с использованием соответствующих методов. Важный фактор должен быть достигнут: устранение психологической напряженности и снижение восприятия к криминальному, стрессовому воздействию. Существует потребность в социальном обучении, направленном на то, чтобы люди могли развиваться. Способность конструктивно решать проблемы в его нынешнем окружении» [24, с.76].

Основные способы в психологической терапии связаны с тем, чтобы изменить поведение человека, настроить его на то, чтобы он смог самостоятельно контролировать собственные желания, интересы и мысли. Также нужно обратить внимание на внутрисемейные конфликты, которые на самом деле также негативно могут отражаться на состоянии подростка.

В данном случае важно обратить внимание на психоаналитическую, рациональную терапию. Для помощи детям важно обратить внимание на некоторые факторы, которые могут быть настоящим провокатором. Если у ребенка есть сложности в общении с друзьями, тогда важно обратиться к психологу. Это дает возможность понять, в чем именно состоит конфликт. Конечно, в этом случае стоит обратить внимание на проведение семейной терапии.

По мнению В.Г. Казанской, «эффективность профилактики в школе девиаций в подростковом возрасте при отклоняющемся поведении зависит от эффективности комплекса организационных, педагогических, медицинских, социально-экономических мер воздействия на личность подростка. Создание позитивной дисциплинарной образовательной среды является наиболее эффективным методом, хотя и трудным для реализации» [7, с.17].

Психолог С.Л. Сибиряков пишет, что «стратегии профилактики в школе девиаций в подростковом возрасте могут быть разделены на три направления в соответствии с тремя ведущими целями:

- устранение факторов риска;
- развитие личностных ресурсов;
- создание поддерживающей среды» [16, с.86].

Согласно Т.А. Шишковец, «общая цель социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся старшего подросткового возраста – устранение расхождений и дефицитов в системе взаимоотношений личности, может быть реализована посредством решения комплекса взаимосвязанных задач» [23, с.17].

Ю.А. Клейберг пишет, что «существует три уровня предотвращения девиантного поведения:

- базовая социальная профилактика (это определяет окружающую среду, экологические условия, социальные, экономические и

политические критерии и уровень жизни населения для их улучшения и гармонизации);

– специальные меры предотвращения, то есть необходимые меры безопасности для обеспечения воздействия на группы риска, устранить условия, способствующие девиантным проявлениям. Условия способствующие возникновению девиации могут быть различные от социально-экономических до межличностных;

– индивидуальная профилактика – проведение бесед с подростками склонными к проявлению девиантного поведения. Беседы могут иметь просветительский характер, поэтому подростки с удовольствием их слушают и задают интересующие их вопросы. В некоторых случаях, подростки отказываются взаимодействовать с психологом, в результате чего их психологическое состояние ухудшается. Задача психологической службы способствовать формированию и развитию здоровой личности подростка, поэтому психолог совместно с администрацией учебного заведения старается изменить представления подростка о девиантном поведении и сформировать интерес к поведению нормы» [8, с.87].

Психолог Г.О. Галич считает, что «профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения в общеобразовательных и специальных учреждениях, способствует уменьшению количества девиантных подростков. К основным методам профилактики в школе девиаций в подростковом возрасте относятся:

- консультирование – консультации девиантных подростков как индивидуальные, так и групповые с целью выявления мотивов поведения и нахождения ресурсов для изменения личности в положительную сторону;
- тренинги – способствуют сплочению группы, если в классе существуют конфликты и разногласия. Девиантные подростки, чаще

всего, имеют заниженную самооценку, поэтому тренинг по повышению самооценки способствует личностному росту и развитию. Мотивационные тренинги помогают определить ведущие личностные и учебные мотивы и изменить их из деструктивных в конструктивные; – психологическое просвещение – просветительская работа необходима не только учащимся, но и их родителям, которым также требуется психологическая помощь» [3, с.21].

Таким образом, социально-педагогическая коррекция – это выправление некоторых, определенных психологом черт и качеств человека, который расположен к некоторым формам отклонений в поведении. «Профилактика в школе девиаций в подростковом возрасте направлена на разрушение определенных взглядов, мотивов и ценностей, моделей поведения и формирования новых, которые помогают людям достичь реализация. Большинство подростков с девиантным поведением страдают от причин, имеющих психологическую основу: низкая самооценка, негативное самоотношение, наличие неконструктивных копинг-стратегий, робость, самокритичность, зависимость, неуверенность в себе и собственной социальной привлекательности, преобладание отрицательных эмоций над положительными» [11, с.54].

Итак, по итогам первой главы можно сделать следующие выводы.

Девиантным является то поведение, которое не удовлетворяет социальные ожидания данного общества. Как частный вид девиантного поведения выделяют поведение агрессивное. Агрессия – это физические или словесные действия и поведение человека, направленное на причинение вреда. Агрессивность – характерная черта, проявления которой характеризуются враждебностью по отношению к окружающим людям, живым существам и окружающему миру в целом. Агрессивные действия при этом не вызываются конкретными объективными обстоятельствами, то есть не могут быть оправданы как необходимость самозащиты, защиты кого-то

другого или причинами морально-этического характера. Что касается подростков с повышенным уровнем девиантного поведения, то следует отметить, что их поведение характеризуется не враждебностью, а именно агрессивностью, при этом проявления данной черты одинаковы у детей обоих полов. Разница между ними в том, что девочки раздражительны, обидчивы, недоверчивы, чаще испытывают одиночество, проблемы с общением со сверстниками, низкой оценкой своих качеств проявляют беспокойство. В вопросах успеваемости, но при этом показывают высокие результаты в учебе. Поэтому коррекция девиантного поведения подростков женского пола должна быть направлена на снижение уровня тревожности. Любой ребенок переходного возраста, который склонен к проявлению девиантного поведения, страдает от скрытого внутреннего конфликта. Прямыми психологическими коррелятами девиантного поведения являются раздражительность и вербальная агрессия, а косвенными – тревожность в вопросах успеваемости и взаимоотношений с окружающими, которая тоже коррелирует с раздражением. Из этого можно сделать вывод, что тревожность и агрессия находятся в прямо пропорциональной зависимости друг от друга.

Психологическая коррекция – это выправление некоторых, определенных психологом черт и качеств человека, который расположен к некоторым формам отклонений в поведении. Профилактика в школе девиаций в подростковом возрасте направлена на разрушение определенных взглядов, мотивов и ценностей, моделей поведения и формирования новых, которые помогают людям достичь реализация [13].

Глава 2 Эмпирическая работа по профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте

2.1 Диагностика уровня девиаций в подростковом возрасте

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня девиаций в подростковом возрасте.

Экспериментальная база исследования: СОШ № 53, Курганская область, г. Курган, ул. Урицкого, 153. В данном исследовании приняли участие 40 подростков в возрасте 14-15 лет, при этом 20 подростков составили экспериментальную группу, и 20 – контрольную. Подростки были отобраны нами по рекомендации школьного психолога как имеющие склонность к девиантному поведению.

На основе исследований В.Д. Менделевич [12], С.Л. Сибирякова [16] мы выделили следующие показатели девиации в подростковом возрасте, а также подобрали диагностические методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Деятельностный	Выраженность стремления к поведению, понимаемому как девиантное	Диагностическое задание 2. Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орёл).
Поведенческий	Уровень тревожности	Диагностическое задание 3. Опросник Спилбергера - Ханина для выявления ситуативной и личностной тревожности
Поведенческий	Уровень агрессивности	Диагностическое задание 4. «Опросник уровня агрессивности» Басса – Дарки

Представим краткое описание указанных в таблице 1 диагностических методик и результаты констатирующего этапа исследования.

Диагностическое задание 1. Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орёл) [8].

Цель: диагностика уровня выраженности стремления к поведению, понимаемому как девиантное. Оборудование: бланк ответов.

Испытуемым была дана следующая инструкция: «Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам» [8].

Результаты оценивались следующим образом: «каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами» [8].

В экспериментальной группе получены следующие результаты.

По «Шкале установки на социальную желательность выявлено 20% испытуемых с высоким показателем. Подростки строго соблюдают все нормы общества и права, хотят выставить себя в максимально выгодном свете. У 80% - средний уровень. Это свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы» [8, с.43].

По «Шкале склонности к нарушению норм и правил диагностировано 20% подростков с высоким уровнем. Такие подростки могут часто нарушать принятые в обществе установки в любой ситуации. У 60% – средний уровень склонности к нарушению норм и правил. В целом такие подростки могут иногда нарушать принятые в обществе установки в ситуации, когда им это выгодно. 20% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к нарушению норм и правил. Такие подростки не будут нарушать принятые в обществе установки даже в ситуации, когда им это выгодно» [8, с.43].

По «Шкале склонности к аддиктивному поведению» диагностировано 20% подростков с высоким уровнем. Подростки очень расположены к уходу

от реальности посредством изменения своего психического состояния. У 70% диагностирован средний уровень склонности к аддиктивному поведению. Это свидетельствует о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. 10% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к аддиктивному поведению. Эти свидетельствует о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций» [8, с.43].

По «Шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению диагностировано 20% подростков с высоким уровнем. Подростки не ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. У 50% диагностирован средний уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. 30% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Подростки ценят свою жизнь, не демонстрируют саморазрушающее поведение, и не готовы идти на риск во всех возможных ситуациях» [8, с.43].

По «Шкале склонности к агрессии и насилию диагностировано 30% подростков с высоким уровнем. Такие подростки первыми проявляют агрессию, делают это часто, агрессивное поведение считают приемлемым и верным. У 50% диагностирован средний уровень склонности к агрессии и насилию. Такие подростки иногда первыми проявляют агрессию, но делают это не очень часто. Агрессивное поведение считают приемлемым и верным в некоторых ситуациях. 20% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к агрессии и насилию. Такие подростки первыми не проявляют агрессию, агрессивное поведение не считают приемлемым и верным» [8, с.43].

По «Шкале контроля эмоциональных реакций выявлено 20% испытуемых с высокими значениями. Подростки не могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют бурно, негативно. Считают, что сдерживаться не нужно. У 50% диагностирован средний уровень контроля эмоциональных реакций. 30% испытуемых демонстрируют низкий уровень контроля эмоциональных реакций. Подростки могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют спокойно, позитивно. Считают, что сдерживаться нужно» [8, с.43].

По «Шкале склонности к делинквентному поведению выявлено 20% испытуемых с высокими значениями. Подростки готовы реализовывать девиантное поведение. У 70% диагностирован средний уровень склонности к делинквентному поведению. Подростки в целом готовы реализовывать девиантное поведение 10% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к делинквентному поведению. Подростки не готовы реализовывать девиантное поведение» [8, с.43].

Наглядно результаты отображены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень выраженности стремления к поведению, понимаемому как девиантное в экспериментальной группе, (%)

В контрольной группе получены следующие результаты.

По «Шкале установки на социальную желательность выявлено 20% испытуемых с высоким показателем. Подростки строго соблюдают все нормы общества и права, хотят выставить себя в максимально выгодном свете. У 80% - средний уровень. Это свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы» [8, с.43].

По «Шкале склонности к нарушению норм и правил диагностировано 20% подростков с высоким уровнем. Такие подростки могут часто нарушать принятые в обществе установки в любой ситуации. У 60% - средний уровень склонности к нарушению норм и правил. В целом такие подростки могут иногда нарушать принятые в обществе установки в ситуации, когда им это выгодно. 20% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к нарушению норм и правил. Такие подростки не будут нарушать принятые в обществе установки даже в ситуации, когда им это выгодно» [8, с.43].

По «Шкале склонности к аддиктивному поведению диагностировано 20% подростков с высоким уровнем. Подростки очень расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. У 70% диагностирован средний уровень склонности к аддиктивному поведению. Это свидетельствует о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. 10% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к аддиктивному поведению. Эти свидетельствует о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций» [8, с.43].

По «Шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению диагностировано 20% подростков с высоким уровнем. Подростки не ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и

готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. У 50% диагностирован средний уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. 30% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Подростки ценят свою жизнь, не демонстрируют саморазрушающее поведение, и не готовы идти на риск во всех возможных ситуациях» [8, с.43].

По «Шкале склонности к агрессии и насилию диагностировано 30% подростков с высоким уровнем. Такие подростки первыми проявляют агрессию, делают это часто, агрессивное поведение считают приемлемым и верным. У 50% диагностирован средний уровень склонности к агрессии и насилию. Такие подростки иногда первыми проявляют агрессию, но делают это не очень часто. Агрессивное поведение считают приемлемым и верным в некоторых ситуациях. 20% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к агрессии и насилию. Такие подростки первыми не проявляют агрессию, агрессивное поведение не считают приемлемым и верным» [8, с.43].

По «Шкале контроля эмоциональных реакций выявлено 20% испытуемых с высокими значениями. Подростки не могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют бурно, негативно. Считают, что сдерживаться не нужно. У 50% диагностирован средний уровень контроля эмоциональных реакций. 30% испытуемых демонстрируют низкий уровень контроля эмоциональных реакций. Подростки могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют спокойно, позитивно. Считают, что сдерживаться нужно» [8, с.43].

По «Шкале склонности к делинквентному поведению выявлено 20% испытуемых с высокими значениями. Подростки готовы реализовывать девиантное поведение. У 70% диагностирован средний уровень склонности к делинквентному поведению. Подростки в целом готовы реализовывать

девиантное поведение 10% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к делинквентному поведению. Подростки не готовы реализовывать девиантное поведение» [8, с.43], что отображено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Уровень выраженности стремления к поведению, понимаемому как девиантное в контрольной группе, (%)

Диагностическое задание 2. Опросник Спилбергера - Ханина для выявления ситуативной и личностной тревожности.

Цель: выявление уровня ситуативной и личностной тревожности.

Инструкция: «прочитайте каждое из приведенных предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет».

Обработка результатов производится по ключу.

В экспериментальной группе получены следующие результаты.

Высокий уровень «личностной тревожности обнаружен у 50% испытуемых (10 человек), эти подростки склонны к переживанию тревоги по незначительным причинам, впечатлительны, боязливы. Тревожность может проявляться на соматическом уровне. У 45% (9 человек) испытуемых выявлен средний уровень личностной тревожности, то есть, нормальный уровень личностной тревожности, они испытывают страх и тревогу в

стрессовых ситуациях. У 5% испытуемых (1 человек) низкий уровень личностной тревожности, это означает, что эти люди могут не испытывать тревогу даже в стрессовых ситуациях, редко переживают по поводу чего-либо, спокойны» [8, с.43].

Высокий уровень «ситуативной тревожности у 60% (12 человек) испытуемых, она проявляется повышенным уровнем страха и тревоги в стрессовых ситуациях. У 40% (8 человек) испытуемых нормальный уровень ситуативной тревожности, эти люди хорошо переносят эмоционально насыщенные и стрессовые ситуации. Низкий уровень ситуативной тревоги у испытуемых не выявлен» [8, с.43].

В контрольной группе выявлено следующее.

Высокий уровень «личностной тревожности обнаружен у 50% испытуемых (10 человек), эти подростки склонны к переживанию тревоги по незначительным причинам, впечатлительны, боязливы. Тревожность может проявляться на соматическом уровне. У 45% испытуемых (9 человек) выявлен средний уровень личностной тревожности, то есть, нормальный уровень личностной тревожности, они испытывают страх и тревогу в стрессовых ситуациях. У 5% испытуемых (1 человек) низкий уровень личностной тревожности, это означает, что эти люди могут не испытывать тревогу даже в стрессовых ситуациях, редко переживают по поводу чего-либо, спокойны» [8, с.43].

Высокий уровень «ситуативной тревожности у 60% испытуемых (12 человек), она проявляется повышенным уровнем страха и тревоги в стрессовых ситуациях. У 40% испытуемых (8 человек) нормальный уровень ситуативной тревожности, эти люди хорошо переносят эмоционально насыщенные и стрессовые ситуации. Низкий уровень ситуативной тревоги у испытуемых не выявлен» [8, с.43].

Наглядно полученные результаты по диагностическому заданию 2 в экспериментальной и контрольной группе представлены на рисунке 3.

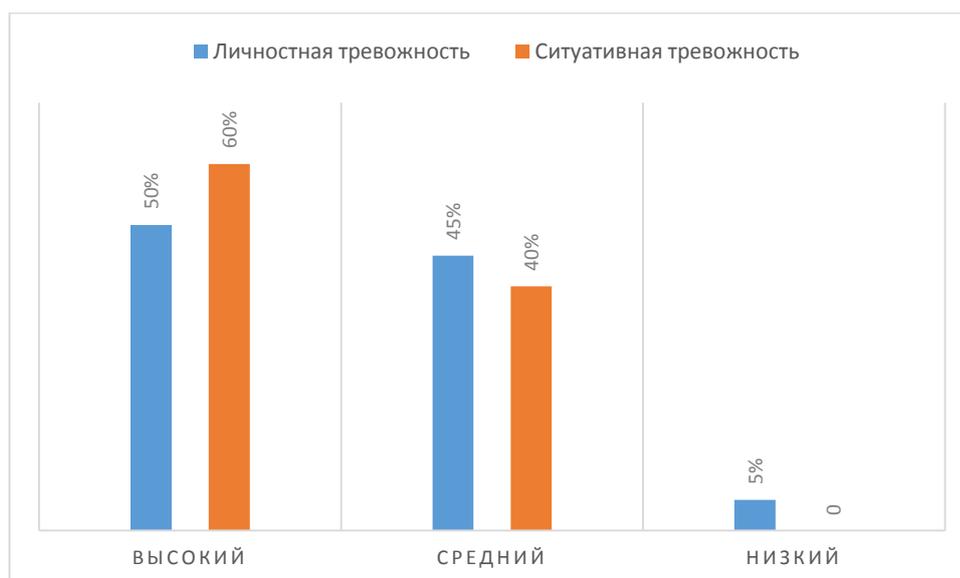


Рисунок 3 – Уровни личностной и ситуативной тревожности у испытуемых экспериментальной и контрольной групп, %

Диагностическая методика 3. «Опросник уровня агрессивности» Басса – Дарки [4].

Цель: «выявить уровень агрессивности подростков» [4].

Инструкция: «Внимательно прослушайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, то ставьте знак +, если нет, ставьте знак «-» [4].

«Обработка результатов производится по ключу» [4].

В экспериментальной группе выявлено следующее.

Высокий уровень «физической агрессии обнаружен у 30% подростков, эти подростки готовы использовать свою силу против другого человека, склонные к дракам. У 60% подростков, выявлен средний уровень физической агрессии, то есть, нормальный уровень физической агрессии, они иногда готовы использовать свою силу против другого человека, но к дракам не склонны. У 10% подростков, низкий уровень физической агрессии, это означает, что эти подростки не готовы использовать свою силу против другого человека, и к дракам не склонны» [4, с.43].

Высокий уровень «косвенной агрессии обнаружен у 60% подростков, эти подростки испытывают агрессию в принципе, она ни на кого конкретно

не направлена. У 40% подростков, выявлен средний уровень косвенной агрессии, то есть, нормальный уровень косвенной агрессии, они иногда испытывают агрессию в принципе, не направленную ни на кого конкретно. Среди подростков, низкий уровень косвенной агрессии не выявлен» [4, с.43].

Высокий уровень раздражения обнаружен у 50% подростков, эти подростки при малейшей стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства, вспыльчивы, раздражительны. У 50% подростков выявлен средний уровень раздражения, они иногда в стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства. Среди подростков низкий уровень раздражения не выявлен.

Высокий уровень негативизма обнаружен у 30% подростков, эти подростки не согласны с правилами и нормами поведения, и проявляют агрессию относительно этих правил. У 60% подростков выявлен средний уровень негативизма, они иногда не согласны с правилами и нормами поведения, и иногда проявляют агрессию относительно этих правил. У 10% подростков низкий уровень негативизма, это означает, что эти подростки редко не согласны с правилами и нормами поведения, и не проявляют агрессию относительно этих правил.

Высокий уровень обиды обнаружен у 25% подростков, эти подростки очень часто испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. У 50% подростков, выявлен средний уровень обиды, они иногда испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. У 25% подростков, низкий уровень обиды, это означает, что эти подростки редко испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки.

Высокий уровень «подозрительности обнаружен у 20% подростков, эти подростки очень часто считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. У 65% подростков, выявлен средний уровень подозрительности, они иногда считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. У 15% подростков, низкий уровень

подозрительности, это означает, что эти подростки редко считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить» [4, с.43].

Высокий уровень вербальной агрессии обнаружен у 60% подростков, эти подростки очень часто выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. У 40% подростков, выявлен средний уровень вербальной агрессии, то есть, нормальный уровень вербальной агрессии, они иногда выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Среди подростков низкий уровень вербальной агрессии не выявлен.

Высокий уровень чувства вины обнаружен у 20% подростков, эти подростки очень часто считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо. У 65% подростков, выявлен средний уровень чувства вины, они иногда считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо. У 15% подростков низкий уровень чувства вины, это означает, что эти подростки редко считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо. Результаты исследования уровня агрессивности представлены на рисунке 4.

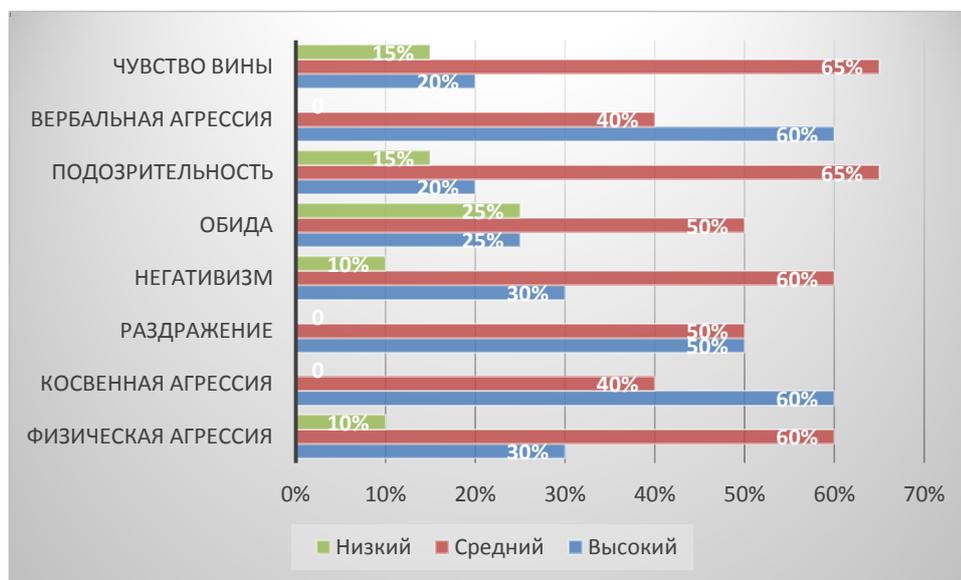


Рисунок 4 – Уровни агрессивности у подростков экспериментальной группы, (%)

В контрольной группе выявлено следующее.

Высокий уровень «физической агрессии обнаружен у 30% подростков, эти подростки готовы использовать свою силу против другого человека, склонные к дракам. У 60% подростков, выявлен средний уровень физической агрессии, то есть, нормальный уровень физической агрессии, они иногда готовы использовать свою силу против другого человека, но к дракам не склонны. У 10% подростков, низкий уровень физической агрессии, это означает, что эти подростки не готовы использовать свою силу против другого человека, и к дракам не склонны» [4, с.43].

Высокий уровень «косвенной агрессии обнаружен у 60% подростков, эти подростки испытывают агрессию в принципе, она ни на кого конкретно не направлена. У 40% подростков, выявлен средний уровень косвенной агрессии, то есть, нормальный уровень косвенной агрессии, они иногда испытывают агрессию в принципе, не направленную ни на кого конкретно. Среди подростков низкий уровень косвенной агрессии не выявлен» [4, с.43].

Высокий уровень раздражения обнаружен у 50% подростков, эти подростки при малейшей стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства, вспыльчивы, раздражительны. У 50% подростков выявлен средний уровень раздражения, они иногда в стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства. Среди подростков низкий уровень раздражения не выявлен.

Высокий уровень негативизма обнаружен у 30% подростков, эти подростки не согласны с правилами и нормами поведения, и проявляют агрессию относительно этих правил. У 60% подростков выявлен средний уровень негативизма, они иногда не согласны с правилами и нормами поведения, и иногда проявляют агрессию относительно этих правил. У 10% подростков низкий уровень негативизма, это означает, что эти подростки редко не согласны с правилами и нормами поведения, и не проявляют агрессию относительно этих правил.

Высокий уровень обиды обнаружен у 25% подростков, эти подростки очень часто испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. У 50% подростков, выявлен средний уровень обиды, они иногда испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. У 25% подростков, низкий уровень обиды, это означает, что эти подростки редко испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки.

Высокий уровень «подозрительности обнаружен у 20% подростков, эти подростки очень часто считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. У 65% подростков, выявлен средний уровень подозрительности, они иногда считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. У 15% подростков, низкий уровень подозрительности, это означает, что эти подростки редко считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить» [8, с.43].

Высокий уровень вербальной агрессии обнаружен у 60% подростков, эти подростки очень часто выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. У 40% подростков, выявлен средний уровень вербальной агрессии, то есть, нормальный уровень вербальной агрессии, они иногда выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Среди подростков низкий уровень вербальной агрессии не выявлен.

Высокий уровень чувства вины обнаружен у 20% подростков, эти подростки очень часто считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо. У 65% подростков, выявлен средний уровень чувства вины, они иногда считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо. У 15% подростков низкий уровень чувства вины, это означает, что эти подростки редко считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Результаты исследования уровня агрессивности представлены на рисунке 5.

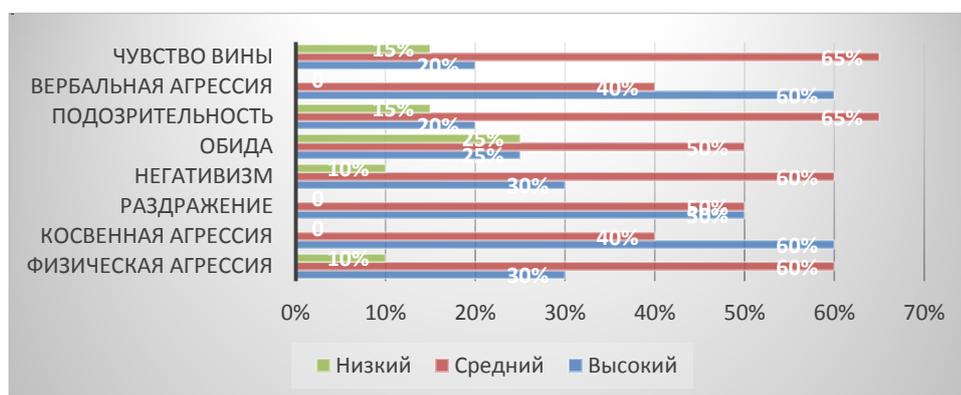


Рисунок 5 – Уровни агрессивности у подростков контрольной группы, (%)

После проведения всех диагностических заданий было выделено три уровня девиаций в подростковом возрасте. Опишем каждый из уровней.

Низкий уровень (5-8 баллов). Такие подростки не будут нарушать принятые в обществе установки даже в ситуации, когда им это выгодно. Подростки не расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Подростки ценят свою жизнь, не демонстрируют саморазрушающее поведение, и не готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. Такие подростки первыми не проявляют агрессию, агрессивное поведение не считают приемлемым и верным. Подростки могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют спокойно, позитивно. Считают, что сдерживаться нужно. Подростки не готовы реализовывать девиантное поведение. Они могут не испытывать тревогу даже в стрессовых ситуациях, редко переживают по поводу чего-либо, спокойны. У них пониженный уровень страха и тревоги в стрессовых ситуациях. Эти подростки не готовы использовать свою силу против другого человека, и к дракам не склонны. Они редко испытывают агрессию в принципе, не направленную ни на кого конкретно. Они редко в стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства. Подростки редко не согласны с правилами и нормами поведения, и редко проявляют агрессию относительно этих правил. Эти

подростки не испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. Подростки редко считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они очень редко выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки очень редко считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Средний уровень (9-12 баллов). Такие подростки могут иногда нарушать принятые в обществе установки в ситуации, когда им это выгодно. Подростки не очень расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Подростки не очень ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и иногда готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. Такие подростки иногда первыми проявляют агрессию, но делают это не очень часто. Агрессивное поведение считают приемлемым и верным в некоторых ситуациях. Подростки иногда могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют в целом спокойно, негативно. Считают, что сдерживаться нужно, но не всегда могут это сделать. Подростки иногда готовы реализовывать девиантное поведение. Подростки испытывают страх и тревогу только в стрессовых ситуациях. Эти подростки хорошо переносят эмоционально насыщенные и стрессовые ситуации. Они иногда готовы использовать свою силу против другого человека, но к дракам не склонны. Они иногда испытывают агрессию в принципе, не направленную ни на кого конкретно. Они иногда в стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства. Подростки иногда не согласны с правилами и нормами поведения, и иногда проявляют агрессию относительно этих правил. Эти подростки редко испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. Подростки иногда считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они иногда выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки иногда считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Высокий уровень (13-15 баллов). Такие подростки могут часто нарушать принятые в обществе установки в любой ситуации. Подростки очень расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Подростки не ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. Такие подростки первыми проявляют агрессию, делают это часто, агрессивное поведение считают приемлемым и верным. Подростки не могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют бурно, негативно. Считают, что сдерживаться не нужно. Подростки готовы реализовывать девиантное поведение. Подростки склонны к переживанию тревоги по незначительным причинам, впечатлительны, боязливы. Тревожность может проявляться на соматическом уровне. У них часто наблюдается повышенный уровень страха и тревоги в стрессовых ситуациях. Подростки готовы использовать свою силу против другого человека, склонные к дракам. Эти подростки испытывают агрессию в принципе, она ни на кого конкретно не направлена. Они при малейшей стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства, вспыльчивы, раздражительны. Эти подростки не согласны с правилами и нормами поведения, и проявляют агрессию относительно этих правил. Эти подростки очень часто испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. Подростки очень часто считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они очень часто выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки очень часто считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Далее нами были подведены итоги исследования, которые отображены в таблице 2, на рисунке 6.

Таблица 2 – Сравнение количественных результатов состояния предмета исследования по всем диагностическим методикам

Шкала	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная группа	Не выявлено	8 человек (40%)	12 человек (60%)
Контрольная группа	Не выявлено	8 человек (40%)	12 человек (60%)

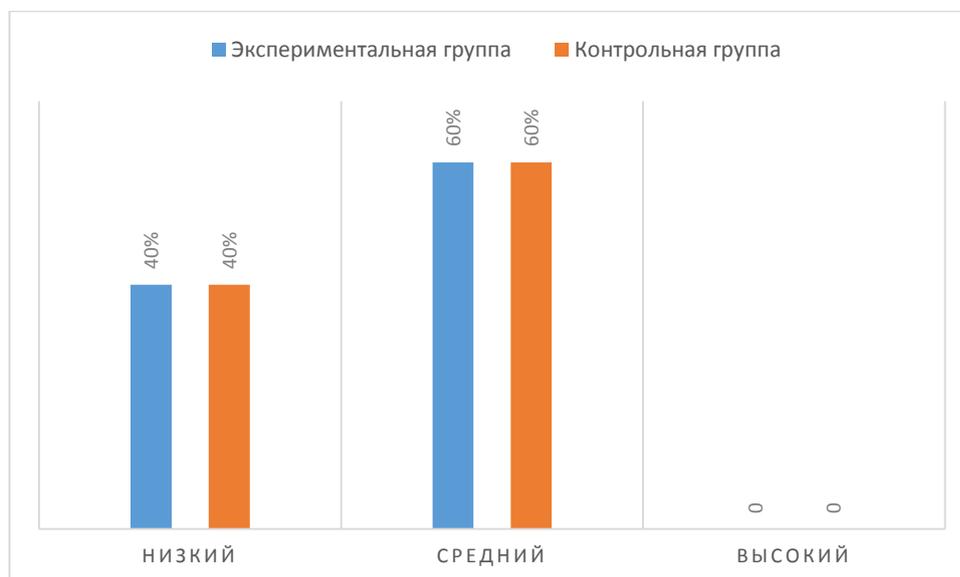


Рисунок 6 – Уровень девиаций в подростковом возрасте на констатирующем этапе исследования, %

Проанализировав полученные данные, мы выявили, что низкого уровня девиаций в подростковом возрасте не обнаружено. У 40% подростков экспериментальной и контрольной групп выявлен средний уровень девиаций в подростковом возрасте. Такие подростки могут иногда нарушать принятые в обществе установки в ситуации, когда им это выгодно. Подростки не очень расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Подростки не очень ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и иногда готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. Такие подростки иногда первыми проявляют агрессию, но делают это не очень часто. Агрессивное поведение считают приемлемым и верным в некоторых ситуациях. Подростки иногда могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях,

реагируют в целом беспокойно, негативно. Считают, что сдерживаться нужно, но не всегда могут это сделать. Подростки иногда готовы реализовывать девиантное поведение. Подростки испытывают страх и тревогу только в стрессовых ситуациях. Эти подростки хорошо переносят эмоционально насыщенные и стрессовые ситуации. Они иногда готовы использовать свою силу против другого человека, но к дракам не склонны. Они иногда испытывают агрессию в принципе, не направленную ни на кого конкретно. Они иногда в стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства. Подростки иногда не согласны с правилами и нормами поведения, и иногда проявляют агрессию относительно этих правил. Эти подростки редко испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. Подростки иногда считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они иногда выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки иногда считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

У 60% подростков экспериментальной и контрольной групп выявлен высокий уровень девиаций в подростковом возрасте. Такие подростки могут часто нарушать принятые в обществе установки в любой ситуации. Подростки очень расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Подростки не ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. Такие подростки первыми проявляют агрессию, делают это часто, агрессивное поведение считают приемлемым и верным. Подростки не могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют бурно, негативно. Считают, что сдерживаться не нужно. Подростки готовы реализовывать девиантное поведение. Подростки склонны к переживанию тревоги по незначительным причинам, впечатлительны, боязливы. Тревожность может проявляться на соматическом уровне. У них часто наблюдается повышенный уровень страха

и тревоги в стрессовых ситуациях. Подростки готовы использовать свою силу против другого человека, склонные к дракам. Эти подростки испытывают агрессию в принципе, она ни на кого конкретно не направлена. Они при малейшей стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства, вспыльчивы, раздражительны. Эти подростки не согласны с правилами и нормами поведения, и проявляют агрессию относительно этих правил. Эти подростки очень часто испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. Подростки очень часто считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они очень часто выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки очень часто считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Исходя из полученных данных, нами разработано содержание работы по профилактике девиаций в подростковом возрасте.

2.2 Содержание работы по профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте

Мы предположили, что процесс профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте будет эффективен при реализации комплексной тренинговой работы, включающей в себя три блока: социально-педагогическая работа с учащимися; работа с родителями; работа с педагогами школы.

На первом этапе работы нами были учтены особенности проявления девиаций в подростковом возрасте. Мы учли, что что касается подростков с повышенным уровнем девиантного поведения, то следует отметить, что их поведение характеризуется не враждебностью, а именно агрессивностью, при этом проявления данной черты одинаковы у детей обоих полов. Разница между ними в том, что девочки раздражительны, обидчивы, недоверчивы, чаще испытывают одиночество, проблемы с общением со сверстниками,

низкой оценкой своих качеств проявляют беспокойство В вопросах успеваемости, но при этом показывают высокие результаты в учебе. Поэтому коррекция девиантного поведения подростков женского пола должна быть направлена на снижение уровня тревожности Любой ребенок переходного возраста, который склонен к проявлению девиантного поведения, страдает от скрытого внутреннего конфликта. Прямыми психологическими коррелятами девиантного поведения являются раздражительность и вербальная агрессия, а косвенными – тревожность в вопросах успеваемости и взаимоотношений с окружающими, которая тоже коррелирует с раздражением. Из этого можно сделать вывод, что тревожность и агрессия находятся в прямо пропорциональной зависимости друг от друга.

Также мы учли результаты констатирующего этапа исследования, который показал, что у большинства подростков выявлен высокий уровень девиаций в подростковом возрасте. Такие подростки могут часто нарушать принятые в обществе установки в любой ситуации. Подростки очень расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Подростки не ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. Такие подростки первыми проявляют агрессию, делают это часто, агрессивное поведение считают приемлемым и верным. Подростки не могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют бурно, негативно. Считают, что сдерживаться не нужно. Подростки готовы реализовывать девиантное поведение. Подростки склонны к переживанию тревоги по незначительным причинам, впечатлительны, боязливы. Тревожность может проявляться на соматическом уровне. У них часто наблюдается повышенный уровень страха и тревоги в стрессовых ситуациях. Подростки готовы использовать свою силу против другого человека, склонные к дракам. Эти подростки испытывают агрессию в принципе, она ни на кого конкретно не направлена.

Они при малейшей стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства, вспыльчивы, раздражительны. Эти подростки не согласны с правилами и нормами поведения, и проявляют агрессию относительно этих правил. Эти подростки очень часто испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. Подростки очень часто считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они очень часто выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки очень часто считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Опираясь на полученные результаты, нами было разработано содержание деятельности по профилактике школе девиаций в подростковом возрасте, которое включало в себя три блока: социально-педагогическая работа с учащимися; работа с родителями; работа с педагогами школы.

Такой блок работы, как взаимодействие с учащимися, проводится посредством реализации тренинга с подростками, склонными к девиантному поведению.

Нами было разработано и проведено 10 занятий. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

В начале каждого тренингового занятия проводилась разминка, целью которой являлся разогрев участников, сплочение группы. Тут проводились следующие упражнения

– «упражнение «Образ моего «Я»». «Цель – раскрепощение в группе и создание условий для лучшего восприятия друг друга. С помощью самоанализа подростки определяют свои сильные стороны и описывают себя с положительной стороны перед другими участниками;

– упражнение «Импровизация с именем». Участникам предлагается подобрать 5 прилагательных, имеющих положительную окраску, на первую букву своего имени. Данное упражнение вызывает положительные эмоции и способствует положительному настрою на

дальнейшую работу. Не все участники могут сразу подобрать прилагательные, у некоторых это получается смешно, что разрежает скованную обстановку и помогает всем ближе познакомиться;

– упражнение «Ассоциации», которое предусматривает работу в парах. Каждому участнику предлагается нарисовать ассоциацию своего партнера. Данное упражнение может вызывать сложности, поскольку некоторые ассоциации могут быть абстрактными и изобразить их на бумаге будет графически сложно;

– упражнение «Угадай эмоции», которое способствует лучшему пониманию эмоциональное состояние других людей, снятию эмоционального барьера в общении. Данное упражнение интересно и познавательно. Участник демонстрирует с помощью мимики и пантомимики какую-либо эмоцию, а другие участники ее отгадывают. Также данное упражнение служит средством самопознания, поскольку участник получает опыт выражения своих эмоций и понимания того, как их понимают окружающие люди;

– упражнение «То, что я ценю в людях», которое способствует развитию творческого мышления. Участники сочиняют сказку, в которой представлены положительные качества любого члена семьи или друга, которые ценит данный участник группы. Например, доброта. Сказка должна включать данное качество и суть сказки заключаться в понимании смысла доброты и ее важности в жизни каждого человека» [5, с.43].

В основной части занятия для работы по развитию позитивного представления подростков о собственной личности, своих потребностях, интересах и ценностях мы использовали такие упражнения:

– «упражнение «Жизненные ценности», позволяющее понять представление подростков о собственной системе ценностных ориентаций. У каждого члена группы ценности могут быть разные,

поэтому данное упражнение помогает осознать важность своих ценностей и проанализировать другие ценности, которые для кого-то так же имеют первостепенное значение;

– упражнение «Я познаю себя», направленное на активизацию процесса самопознания. Участникам предлагается вспомнить особенности своего поведения в различных жизненных ситуациях, а также проанализировать свои успехи и поражения. Участники, делают вывод о своем поведении, и в будущем будут избегать ошибок, сделанных в прошлом;

– упражнение «Кто Я», направленное на развитие позитивного принятия себя. Участникам группы предлагается записать 20 пунктов о том, Кто они есть? Данное упражнение может вызвать затруднения, поскольку участникам нужно подумать и принять решение, кто же они на самом деле, а это психологически сложно. Полученные ответы обсуждаются и делают обобщенные выводы;

– упражнение «Мой внутренний мир», направленное на визуальное представление о своей индивидуальности. Участники рисуют картины на тему внутреннего мира, кто-то может изображать свой внутренний мир в виде цветочной поляны, а кто-то в виде мусорного бака, и первое и второе представление о внутреннем мире не поддается критике и принимается такое, какое оно есть» [5, с.65].

Формирование условий развития мотивации к осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей и позитивных путей их достижения, способствует снижению проявления отклоняющегося поведения. В рамках данной задачи были использованы следующие упражнения, направленные на работу с мотивационной стороной личности:

– «упражнение «Лавка чудес», которое поможет сосредоточить подростков на представлении о себе, своих возможностях и способностях. Подростки попадают в чудесную лавку, в которой

волшебник может исполнить три желания. Данное упражнение заставляет подростков задуматься о наиболее важных желаниях, следовательно, расставить приоритеты в жизненных ценностях и осознать важность определенных вещей или бесценность других;

– упражнение «План моего будущего», направлено на планирование ближайшего будущего исходя из своих внутренних ресурсов. Подросткам необходимо составить план своего личностного развития и ближайшего будущего, своей жизни, школьной успеваемости и взаимоотношений со сверстниками и родителями» [5, с.87].

Последнее занятие программы было посвящено подведению итогов совместной работы. На данном этапе реализовалась «фаза выхода, посвящённая интеллектуальной и эмоциональной рефлексии от всех занятий в целом. В рамках последнего занятия участникам предлагалось провести следующие упражнения:

– упражнение «Автопортрет». Цель данного упражнения – составление автопортрета по результатам пройденных занятий. Подростки в устной форме описывают свой автопортрет, а потом в группе анализируются данные автопортреты и делаются выводы;

– упражнение «Установка на успех», которое направлено на то, чтобы настроить подростков на радостную позитивную и продуктивную жизнь. Данное упражнение проводится в форме медитации. Участники садятся и закрывают глаза, далее представляют свое ближайшее будущее и свои достижения. После проведения упражнения участники воодушевляются на достижения визуализированного успеха в ближайшем будущем» [5, с.90].

Работа с родителями старших подростков с девиантным поведением велась по следующим направлениям:

– «информирование родителей, с целью повышения их воспитательской компетентности и ответственности за детей, об

особенностях социально-психологического и эмоционального развития детей и подростков, проведение тренинга Построение отношений с девиантным подростком в семье;

– предоставление информации родителям подростков о российских, республиканских горячих линиях Телефонов доверия для детей и подростков, ППМС-центрах, службах социально-психологической поддержки, реабилитации и коррекции для детей и подростков, куда можно обратиться за психологической помощью в кризисной ситуации» [5, с.90].

Работа с педагогами детей, имеющих высокий уровень девиантного поведения, заключалась в следующем:

– «совместное составление социального паспорта класса: своевременно выявлять обучающихся, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе;

– совместная разработка индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения подростка с девиантным поведением: разработаны индивидуальные планы работы по профилактике/коррекции рисков формирования психологического неблагополучия подростков, а также отклоняющихся форм поведения;

– информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц (заместителей директора по учебной и воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов): усиление контроля за социально-психологическими условиями семей подростков» [5, с.90].

Таким образом, нами была проведена работа по профилактике девиаций в подростковом возрасте.

2.3 Анализ результатов исследования

Представим результаты контрольного этапа исследования.

Диагностическое задание 1. Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орёл) [8]. Цель: диагностика уровня выраженности стремления к поведению, понимаемому как девиантное. Оборудование: бланк ответов.

Испытуемым была дана следующая инструкция: «Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам» [8]. Результаты оценивались следующим образом: «каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами» [8].

В экспериментальной группе получены следующие результаты.

По «Шкале установки на социальную желательность выявлено 20% испытуемых с высоким показателем. Подростки строго соблюдают все нормы общества и права, хотят выставить себя в максимально выгодном свете. У 80% средний уровень. Это свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы» [8, с.43].

По «Шкале склонности к нарушению норм и правил диагностировано 10% подростков с высоким уровнем. Такие подростки могут часто нарушать принятые в обществе установки в любой ситуации. У 70% - средний уровень склонности к нарушению норм и правил. В целом такие подростки могут иногда нарушать принятые в обществе установки в ситуации, когда им это выгодно. 20% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к нарушению норм и правил. Такие подростки не будут нарушать принятые в обществе установки даже в ситуации, когда им это выгодно» [8, с.43].

По «Шкале склонности к аддиктивному поведению диагностировано 10% подростков с высоким уровнем. Подростки очень расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. У 80% диагностирован средний уровень склонности к аддиктивному поведению. Это свидетельствует о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. 10% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к аддиктивному поведению. Эти свидетельствует о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций» [8, с.43].

По «Шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению диагностировано 10% подростков с высоким уровнем. Подростки не ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. У 60% диагностирован средний уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. 30% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Подростки ценят свою жизнь, не демонстрируют саморазрушающее поведение, и не готовы идти на риск во всех возможных ситуациях» [8, с.43].

По «Шкале склонности к агрессии и насилию диагностировано 20% подростков с высоким уровнем. Такие подростки первыми проявляют агрессию, делают это часто, агрессивное поведение считают приемлемым и верным. У 60% диагностирован средний уровень склонности к агрессии и насилию. Такие подростки иногда первыми проявляют агрессию, но делают это не очень часто. Агрессивное поведение считают приемлемым и верным в некоторых ситуациях. 20% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к агрессии и насилию. Такие подростки первыми не проявляют

агрессию, агрессивное поведение не считают приемлемым и верным» [8, с.43].

По «Шкале контроля эмоциональных реакций выявлено 10% испытуемых с высокими значениями. Подростки не могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют бурно, негативно. Считают, что сдерживаться не нужно. У 60% диагностирован средний уровень контроля эмоциональных реакций. 30% испытуемых демонстрируют низкий уровень контроля эмоциональных реакций. Подростки могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют спокойно, позитивно. Считают, что сдерживаться нужно» [8, с.43].

По «Шкале склонности к делинквентному поведению выявлено 10% испытуемых с высокими значениями. Подростки готовы реализовывать девиантное поведение. У 80% диагностирован средний уровень склонности к делинквентному поведению. Подростки в целом готовы реализовывать девиантное поведение 10% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к делинквентному поведению. Подростки не готовы реализовывать девиантное поведение» [8, с.43]. Наглядно результаты отображены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Уровень выраженности стремления к поведению, понимаемому как девиантное в экспериментальной группе на контрольном этапе, (%)

В контрольной группе получены следующие результаты.

По «Шкале установки на социальную желательность выявлено 20% испытуемых с высоким показателем. Подростки строго соблюдают все нормы общества и права, хотят выставить себя в максимально выгодном свете. У 80% - средний уровень. Это свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы» [8, с.43].

По «Шкале склонности к нарушению норм и правил диагностировано 20% подростков с высоким уровнем. Такие подростки могут часто нарушать принятые в обществе установки в любой ситуации. У 60% - средний уровень склонности к нарушению норм и правил. В целом такие подростки могут иногда нарушать принятые в обществе установки в ситуации, когда им это выгодно. 20% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к нарушению норм и правил. Такие подростки не будут нарушать принятые в обществе установки даже в ситуации, когда им это выгодно» [8, с.43].

По «Шкале склонности к аддиктивному поведению диагностировано 20% подростков с высоким уровнем. Подростки очень расположены к уходу

от реальности посредством изменения своего психического состояния. У 70% диагностирован средний уровень склонности к аддиктивному поведению. Это свидетельствует о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. 10% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к аддиктивному поведению. Эти свидетельствует о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций» [8, с.43].

По «Шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению диагностировано 20% подростков с высоким уровнем. Подростки не ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. У 50% диагностирован средний уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. 30% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Подростки ценят свою жизнь, не демонстрируют саморазрушающее поведение, и не готовы идти на риск во всех возможных ситуациях» [8, с.43].

По «Шкале склонности к агрессии и насилию диагностировано 30% подростков с высоким уровнем. Такие подростки первыми проявляют агрессию, делают это часто, агрессивное поведение считают приемлемым и верным. У 50% диагностирован средний уровень склонности к агрессии и насилию. Такие подростки иногда первыми проявляют агрессию, но делают это не очень часто. Агрессивное поведение считают приемлемым и верным в некоторых ситуациях. 20% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к агрессии и насилию. Такие подростки первыми не проявляют агрессию, агрессивное поведение не считают приемлемым и верным» [8, с.43].

По «Шкале контроля эмоциональных реакций выявлено 20% испытуемых с высокими значениями. Подростки не могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют бурно, негативно. Считают, что сдерживаться не нужно. У 50% диагностирован средний уровень контроля эмоциональных реакций. 30% испытуемых демонстрируют низкий уровень контроля эмоциональных реакций. Подростки могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют спокойно, позитивно. Считают, что сдерживаться нужно» [8, с.43].

По «Шкале склонности к делинквентному поведению выявлено 20% испытуемых с высокими значениями. Подростки готовы реализовывать девиантное поведение. У 70% диагностирован средний уровень склонности к делинквентному поведению. Подростки в целом готовы реализовывать девиантное поведение 10% испытуемых демонстрируют низкий уровень склонности к делинквентному поведению. Подростки не готовы реализовывать девиантное поведение» [8, с.43].

Наглядно результаты отображены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Уровень выраженности стремления к поведению, понимаемому как девиантное в контрольной группе на контрольном этапе, (%)

Диагностическое задание 2. Опросник Спилберга - Ханина для выявления ситуативной и личностной тревожности.

Цель: выявление уровня ситуативной и личностной тревожности.

Инструкция: «прочитайте каждое из приведённых предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет».

Обработка результатов производится по ключу.

В экспериментальной группе получены следующие результаты.

Высокий уровень «личностной тревожности обнаружен у 30% испытуемых (6 человек), эти подростки склонны к переживанию тревоги по незначительным причинам, впечатлительны, боязливы. Тревожность может проявляться на соматическом уровне. У 55% (11 человек) испытуемых выявлен средний уровень личностной тревожности, то есть, нормальный уровень личностной тревожности, они испытывают страх и тревогу в стрессовых ситуациях. У 15% испытуемых (3 человек) низкий уровень личностной тревожности, это означает, что эти люди могут не испытывать

тревогу даже в стрессовых ситуациях, редко переживают по поводу чего-либо, спокойны» [8, с.43].

Высокий уровень «ситуативной тревожности у 40% (8 человек) испытуемых, она проявляется повышенным уровнем страха и тревоги в стрессовых ситуациях. У 60% (12 человек) испытуемых нормальный уровень ситуативной тревожности, эти люди хорошо переносят эмоционально насыщенные и стрессовые ситуации. Низкий уровень ситуативной тревоги у испытуемых не выявлен» [8, с.43].

Наглядно полученные результаты по диагностическому заданию 3 в экспериментальной группе представлены на рисунке 9.

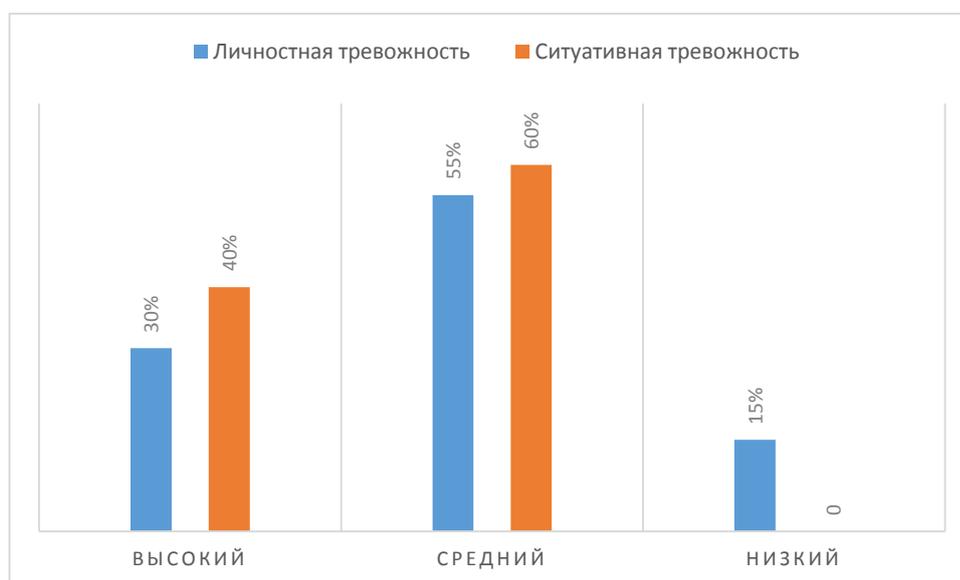


Рисунок 9 – Уровни личностной и ситуативной тревожности у испытуемых экспериментальной группы на контрольном этапе, %

В контрольной группе выявлено следующее.

Высокий уровень «личностной тревожности обнаружен у 50% испытуемых (10 человек), эти подростки склонны к переживанию тревоги по незначительным причинам, впечатлительны, боязливы. Тревожность может проявляться на соматическом уровне. У 45% испытуемых (9 человек) выявлен средний уровень личностной тревожности, то есть, нормальный

уровень личностной тревожности, они испытывают страх и тревогу в стрессовых ситуациях. У 5% испытуемых (1 человек) низкий уровень личностной тревожности, это означает, что эти люди могут не испытывать тревогу даже в стрессовых ситуациях, редко переживают по поводу чего-либо, спокойны» [8, с.43].

Высокий уровень «ситуативной тревожности у 60% испытуемых (12 человек), она проявляется повышенным уровнем страха и тревоги в стрессовых ситуациях. У 40% испытуемых (8 человек) нормальный уровень ситуативной тревожности, эти люди хорошо переносят эмоционально насыщенные и стрессовые ситуации. Низкий уровень ситуативной тревоги у испытуемых не выявлен» [8, с.43].

Наглядно полученные результаты по диагностическому заданию 3 в контрольной группе представлены на рисунке 10.

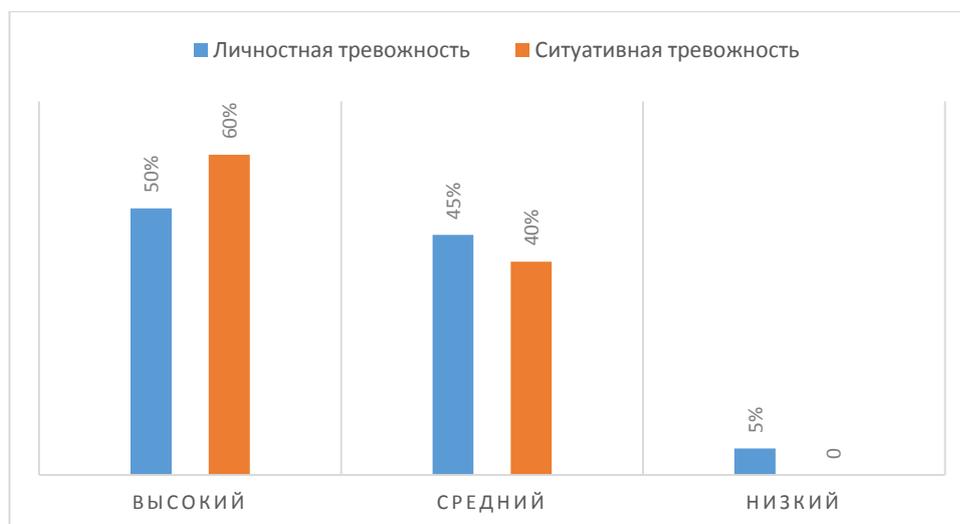


Рисунок 10 – Уровни личностной и ситуативной тревожности у испытуемых контрольной группы на контрольном этапе, %

Диагностическая методика 3. «Опросник уровня агрессивности» Басса – Дарки [4].

Цель: «выявить уровень агрессивности подростков» [4].

Инструкция: «Внимательно прослушайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, то ставьте знак +, если нет, ставьте знак «-» [4].

«Обработка результатов производится по ключу» [4].

В экспериментальной группе выявлено следующее.

Высокий уровень «физической агрессии обнаружен у 20% подростков, эти подростки готовы использовать свою силу против другого человека, склонные к дракам. У 70% подростков, выявлен средний уровень физической агрессии, то есть, нормальный уровень физической агрессии, они иногда готовы использовать свою силу против другого человека, но к дракам не склонны. У 10% подростков, низкий уровень физической агрессии, это означает, что эти подростки не готовы использовать свою силу против другого человека, и к дракам не склонны» [4, с.43].

Высокий уровень «косвенной агрессии обнаружен у 50% подростков, эти подростки испытывают агрессию в принципе, она ни на кого конкретно не направлена. У 50% подростков, выявлен средний уровень косвенной агрессии, то есть, нормальный уровень косвенной агрессии, они иногда испытывают агрессию в принципе, не направленную ни на кого конкретно. Среди подростков низкий уровень косвенной агрессии не выявлен» [4, с.43].

Высокий уровень раздражения обнаружен у 40% подростков, эти подростки при малейшей стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства, вспыльчивы, раздражительны. У 60% подростков выявлен средний уровень раздражения, они иногда в стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства. Среди подростков низкий уровень раздражения не выявлен.

Высокий уровень негативизма обнаружен у 20% подростков, эти подростки не согласны с правилами и нормами поведения, и проявляют агрессию относительно этих правил. У 70% подростков выявлен средний уровень негативизма, они иногда не согласны с правилами и нормами поведения, и иногда проявляют агрессию относительно этих правил. У 10%

подростков низкий уровень негативизма, это означает, что эти подростки редко не согласны с правилами и нормами поведения, и не проявляют агрессию относительно этих правил.

Высокий уровень обиды обнаружен у 15% подростков, эти подростки очень часто испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. У 60% подростков, выявлен средний уровень обиды, они иногда испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. У 25% подростков, низкий уровень обиды, это означает, что эти подростки редко испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки.

Высокий уровень «подозрительности обнаружен у 10% подростков, эти подростки очень часто считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. У 75% подростков, выявлен средний уровень подозрительности, они иногда считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. У 15% подростков, низкий уровень подозрительности, это означает, что эти подростки редко считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить» [4, с.43].

Высокий уровень вербальной агрессии обнаружен у 50% подростков, эти подростки очень часто выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. У 50% подростков, выявлен средний уровень вербальной агрессии, то есть, нормальный уровень вербальной агрессии, они иногда выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Среди подростков низкий уровень вербальной агрессии не выявлен.

Высокий уровень чувства вины обнаружен у 10% подростков, эти подростки очень часто считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо. У 75% подростков, выявлен средний уровень чувства вины, они иногда считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо. У 15% подростков низкий уровень чувства вины, это означает, что эти подростки редко считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Результаты исследования уровня агрессивности представлены на рисунке 11.

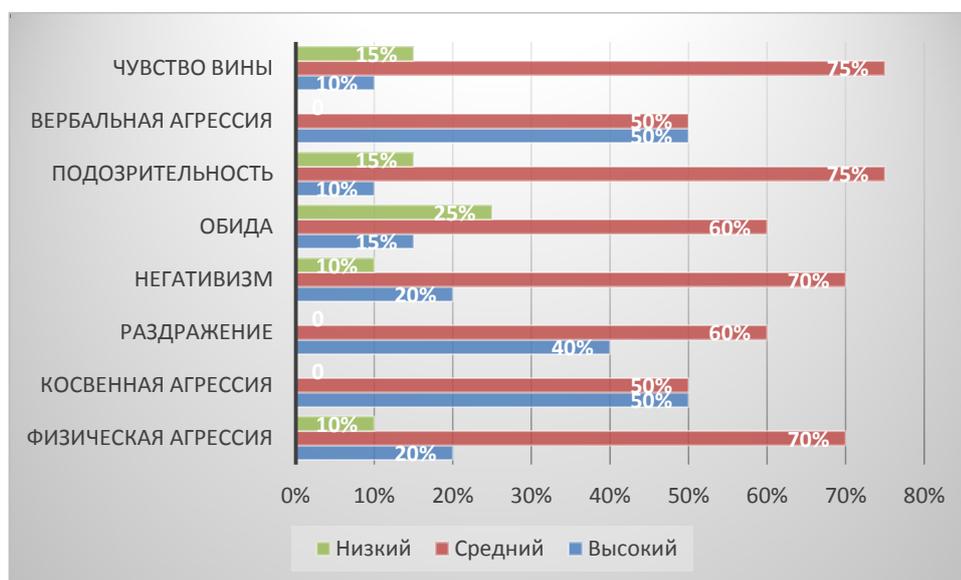


Рисунок 11 – Уровни агрессивности у подростков экспериментальной группы на контрольном этапе, (%)

В контрольной группе выявлено следующее.

Высокий уровень «физической агрессии обнаружен у 30% подростков, эти подростки готовы использовать свою силу против другого человека, склонные к дракам. У 60% подростков, выявлен средний уровень физической агрессии, то есть, нормальный уровень физической агрессии, они иногда готовы использовать свою силу против другого человека, но к дракам не склонны. У 10% подростков, низкий уровень физической агрессии, это означает, что эти подростки не готовы использовать свою силу против другого человека, и к дракам не склонны» [4, с.43].

Высокий уровень «косвенной агрессии обнаружен у 60% подростков, эти подростки испытывают агрессию в принципе, она ни на кого конкретно не направлена. У 40% подростков, выявлен средний уровень косвенной агрессии, то есть, нормальный уровень косвенной агрессии, они иногда

испытывают агрессию в принципе, не направленную ни на кого конкретно. Среди подростков низкий уровень косвенной агрессии не выявлен» [4, с.43].

Высокий уровень раздражения обнаружен у 50% подростков, эти подростки при малейшей стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства, вспыльчивы, раздражительны. У 50% подростков выявлен средний уровень раздражения, они иногда в стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства. Среди подростков низкий уровень раздражения не выявлен.

Высокий уровень негативизма обнаружен у 30% подростков, эти подростки не согласны с правилами и нормами поведения, и проявляют агрессию относительно этих правил. У 60% подростков выявлен средний уровень негативизма, они иногда не согласны с правилами и нормами поведения, и иногда проявляют агрессию относительно этих правил. У 10% подростков низкий уровень негативизма, это означает, что эти подростки редко не согласны с правилами и нормами поведения, и не проявляют агрессию относительно этих правил.

Высокий уровень обиды обнаружен у 25% подростков, эти подростки очень часто испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. У 50% подростков, выявлен средний уровень обиды, они иногда испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. У 25% подростков, низкий уровень обиды, это означает, что эти подростки редко испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки.

Высокий уровень «подозрительности обнаружен у 20% подростков, эти подростки очень часто считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. У 65% подростков, выявлен средний уровень подозрительности, они иногда считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. У 15% подростков, низкий уровень подозрительности, это означает, что эти подростки редко считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить» [4, с.43].

Высокий уровень вербальной агрессии обнаружен у 60% подростков, эти подростки очень часто выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. У 40% подростков, выявлен средний уровень вербальной агрессии, то есть, нормальный уровень вербальной агрессии, они иногда выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Среди подростков низкий уровень вербальной агрессии не выявлен.

Высокий уровень чувства вины обнаружен у 20% подростков, эти подростки очень часто считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо. У 65% подростков, выявлен средний уровень чувства вины, они иногда считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо. У 15% подростков низкий уровень чувства вины, это означает, что эти подростки редко считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Результаты исследования уровня агрессивности представлены на рисунке 12.

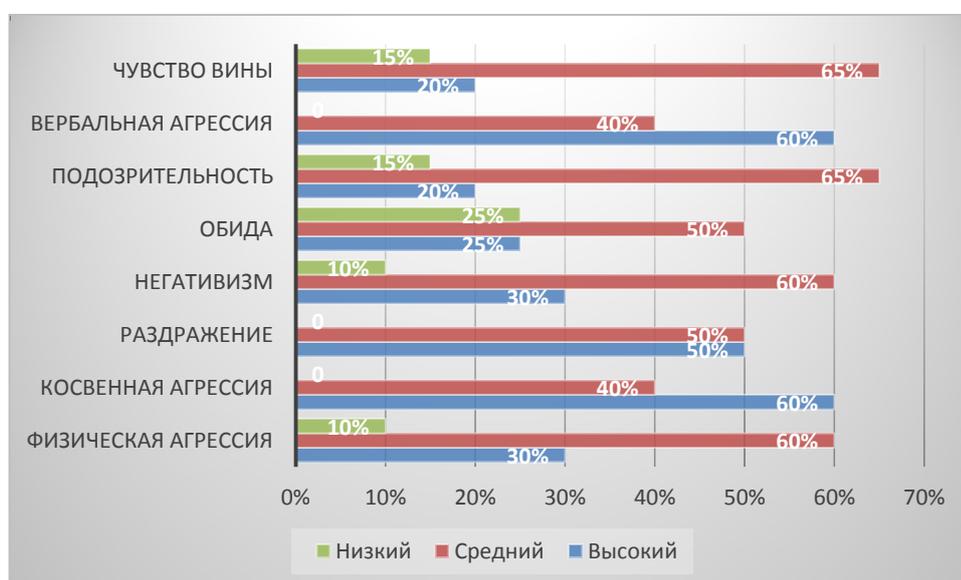


Рисунок 12 – Уровни агрессивности у подростков контрольной группы на контрольном этапе, (%)

В таблице 3, на рисунке 13 мы представили полученные в ходе этапа контроля значения.

Таблица 3 – Сравнение результатов контрольного этапа исследования в обеих группах

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	Не выявлено	10 человек (50%)	10 человек (50%)
Контрольная	Не выявлено	8 человек (40%)	12 человек (60%)

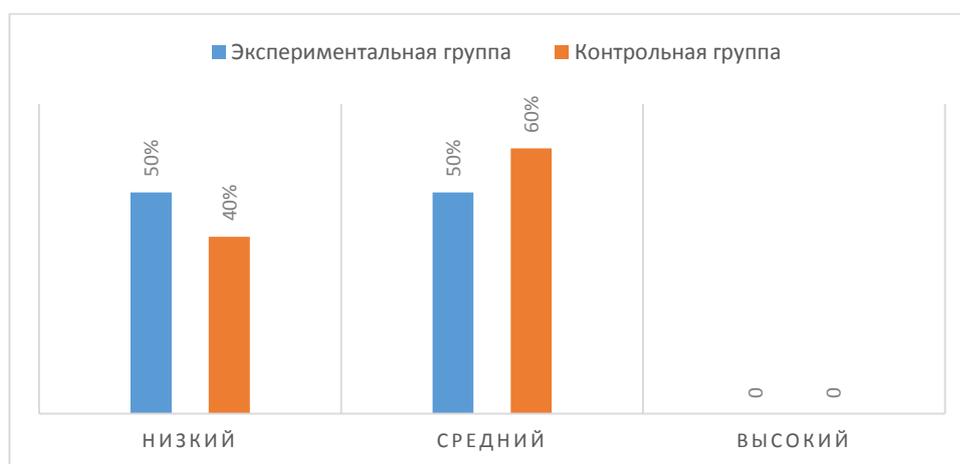


Рисунок 13 – Сравнение уровня девиаций в подростковом возрасте контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе

Мы можем утверждать, что в экспериментальной группе уровень девиаций в подростковом возрасте снизился: так, количество подростков со средним уровнем увеличилось на 10%, тогда как количество подростков с высоким уровнем снизилось на 10%. Отметим, что подростки экспериментальной группы стали менее расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

Подростки ценят свою жизнь, не демонстрируют саморазрушающее поведение, и не готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. Такие подростки первыми не проявляют агрессию, агрессивное поведение не считают приемлемым и верным. Подростки могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют спокойно,

позитивно. Считают, что сдерживаться нужно. Подростки не готовы реализовывать девиантное поведение. Они могут не испытывать тревогу даже в стрессовых ситуациях, редко переживают по поводу чего-либо, спокойны. У них пониженный уровень страха и тревоги в стрессовых ситуациях.

Эти подростки не готовы использовать свою силу против другого человека, и к дракам не склонны. Они редко испытывают агрессию в принципе, не направленную ни на кого конкретно. Они редко в стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства. Подростки редко не согласны с правилами и нормами поведения, и редко проявляют агрессию относительно этих правил. Эти подростки не испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. Подростки редко считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они очень редко выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки очень редко считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Результаты контрольной группы не изменились.

Заключаем, что содержание работы по профилактике девиаций в подростковом возрасте показывает себя достаточно эффективным.

Итак, по итогам второй главы сформулируем выводы.

В ходе констатирующего этапа исследования мы выявили, что низкого уровня девиаций в подростковом возрасте не обнаружено. У 40% подростков экспериментальной и контрольной групп выявлен средний уровень девиаций в подростковом возрасте. Такие подростки могут иногда нарушать принятые в обществе установки в ситуации, когда им это выгодно. Подростки не очень расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Подростки не очень ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и иногда готовы идти на риск во всех возможных ситуациях.

Такие подростки иногда первыми проявляют агрессию, но делают это не очень часто. Агрессивное поведение считают приемлемым и верным в некоторых ситуациях. Подростки иногда могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют в целом спокойно, негативно. Считают, что сдерживаться нужно, но не всегда могут это сделать. Подростки иногда готовы реализовывать девиантное поведение.

Подростки испытывают страх и тревогу только в стрессовых ситуациях. Эти подростки хорошо переносят эмоционально насыщенные и стрессовые ситуации. Они иногда готовы использовать свою силу против другого человека, но к дракам не склонны. Они иногда испытывают агрессию в принципе, не направленную ни на кого конкретно. Они иногда в стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства. Подростки иногда не согласны с правилами и нормами поведения, и иногда проявляют агрессию относительно этих правил.

Эти подростки редко испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. Подростки иногда считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они иногда выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки иногда считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

У 60% подростков экспериментальной и контрольной групп выявлен высокий уровень девиаций в подростковом возрасте. Такие подростки могут часто нарушать принятые в обществе установки в любой ситуации. Подростки очень расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

Подростки не ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. Такие подростки первыми проявляют агрессию, делают это часто, агрессивное поведение считают приемлемым и верным. Подростки не могут

контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют бурно, негативно. Считают, что сдерживаться не нужно. Подростки готовы реализовывать девиантное поведение.

Подростки склонны к переживанию тревоги по незначительным причинам, впечатлительны, боязливы. Тревожность может проявляться на соматическом уровне. У них часто наблюдается повышенный уровень страха и тревоги в стрессовых ситуациях. Подростки готовы использовать свою силу против другого человека, склонные к дракам. Эти подростки испытывают агрессию в принципе, она ни на кого конкретно не направлена. Они при малейшей стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства, вспыльчивы, раздражительны.

Эти подростки не согласны с правилами и нормами поведения, и проявляют агрессию относительно этих правил. Эти подростки очень часто испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. Подростки очень часто считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они очень часто выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки очень часто считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Исходя из полученных данных, нами разработано содержание работы по профилактике девиаций в подростковом возрасте.

Контрольный этап эксперимента показал, что в экспериментальной группе уровень девиаций в подростковом возрасте снизился: так, количество подростков со средним уровнем увеличилось на 10%, тогда как количество подростков с высоким уровнем снизилось на 10%.

Отметим, что подростки экспериментальной группы стали менее расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Подростки ценят свою жизнь, не демонстрируют саморазрушающее поведение, и не готовы идти на риск во всех возможных

ситуациях. Такие подростки первыми не проявляют агрессию, агрессивное поведение не считают приемлемым и верным.

Подростки могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют спокойно, позитивно. Считают, что сдерживаться нужно. Подростки не готовы реализовывать девиантное поведение. Они могут не испытывать тревогу даже в стрессовых ситуациях, редко переживают по поводу чего-либо, спокойны. У них пониженный уровень страха и тревоги в стрессовых ситуациях.

Эти подростки не готовы использовать свою силу против другого человека, и к дракам не склонны. Они редко испытывают агрессию в принципе, не направленную ни на кого конкретно. Они редко в стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства. Подростки редко не согласны с правилами и нормами поведения, и редко проявляют агрессию относительно этих правил. Эти подростки не испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки.

Подростки редко считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они очень редко выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки очень редко считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Заключение

Изучив профилактики девиаций в подростковом возрасте, мы сделали вывод, что девиантным является то поведение, которое не удовлетворяет социальные ожидания данного общества. Как частный вид девиантного поведения выделяют поведение агрессивное. Агрессия – это физические или словесные действия и поведение человека, направленное на причинение вреда. Агрессивность – характерная черта, проявления которой характеризуются враждебностью по отношению к окружающим людям, живым существам и окружающему миру в целом. Агрессивные действия при этом не вызываются конкретными объективными обстоятельствами, то есть не могут быть оправданы как необходимость самозащиты, защиты кого-то другого или причинами морально-этического характера. Что касается подростков с повышенным уровнем девиантного поведения, то следует отметить, что их поведение характеризуется не враждебностью, а именно агрессивностью, при этом проявления данной черты одинаковы у детей обоих полов. Разница между ними в том, что девочки раздражительны, обидчивы, недоверчивы, чаще испытывают одиночество, проблемы с общением со сверстниками, низкой оценкой своих качеств проявляют беспокойство в вопросах успеваемости, но при этом показывают высокие результаты в учебе. Поэтому коррекция девиантного поведения подростков женского пола должна быть направлена на снижение уровня тревожности. Любой ребенок переходного возраста, который склонен к проявлению девиантного поведения, страдает от скрытого внутреннего конфликта. Прямыми психологическими коррелятами девиантного поведения являются раздражительность и вербальная агрессия, а косвенными – тревожность в вопросах успеваемости и взаимоотношений с окружающими, которая тоже коррелирует с раздражением. Из этого можно сделать вывод, что

тревожность и агрессия находятся в прямо пропорциональной зависимости друг от друга.

Психологическая коррекция – это выправление некоторых, определенных психологом черт и качеств человека, который расположен к некоторым формам отклонений в поведении. Профилактика в школе девиаций в подростковом возрасте направлена на разрушение определенных взглядов, мотивов и ценностей, моделей поведения и формирования новых, которые помогают людям достичь реализация.

В ходе констатирующего этапа исследования мы выявили, что низкого уровня девиаций в подростковом возрасте не обнаружено. У 40% подростков экспериментальной и контрольной групп выявлен средний уровень девиаций в подростковом возрасте. Такие подростки могут иногда нарушать принятые в обществе установки в ситуации, когда им это выгодно. Подростки не очень расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Подростки не очень ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и иногда готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. Такие подростки иногда первыми проявляют агрессию, но делают это не очень часто. Агрессивное поведение считают приемлемым и верным в некоторых ситуациях. Подростки иногда могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют в целом беспокойно, негативно. Считают, что сдерживаться нужно, но не всегда могут это сделать. Подростки иногда готовы реализовывать девиантное поведение. Подростки испытывают страх и тревогу только в стрессовых ситуациях. Эти подростки хорошо переносят эмоционально насыщенные и стрессовые ситуации. Они иногда готовы использовать свою силу против другого человека, но к дракам не склонны. Они иногда испытывают агрессию в принципе, не направленную ни на кого конкретно. Они иногда в стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства. Подростки иногда не согласны с правилами и нормами

поведения, и иногда проявляют агрессию относительно этих правил. Эти подростки редко испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. Подростки иногда считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они иногда выражают свое настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки иногда считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

У 60% подростков экспериментальной и контрольной групп выявлен высокий уровень девиаций в подростковом возрасте. Такие подростки могут часто нарушать принятые в обществе установки в любой ситуации. Подростки очень расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Подростки не ценят свою жизнь, часто демонстрируют саморазрушающее поведение, и готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. Такие подростки первыми проявляют агрессию, делают это часто, агрессивное поведение считают приемлемым и верным. Подростки не могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют бурно, негативно. Считают, что сдерживаться не нужно. Подростки готовы реализовывать девиантное поведение. Подростки склонны к переживанию тревоги по незначительным причинам, впечатлительны, боязливы. Тревожность может проявляться на соматическом уровне. У них часто наблюдается повышенный уровень страха и тревоги в стрессовых ситуациях. Подростки готовы использовать свою силу против другого человека, склонные к дракам. Эти подростки испытывают агрессию в принципе, она ни на кого конкретно не направлена. Они при малейшей стрессовой ситуации испытывают агрессию и негативные чувства, вспыльчивы, раздражительны. Эти подростки не согласны с правилами и нормами поведения, и проявляют агрессию относительно этих правил. Эти подростки очень часто испытывают агрессию и ненависть к людям за их поступки. Подростки очень часто считают, что их окружение желает им зла и старается его причинить. Они очень часто выражают свое

настроение через крики, брань, угрозы. Эти подростки очень часто считают, что они плохие люди, поступают плохо, зло, несправедливо.

Исходя из полученных данных, нами разработано содержание работы по профилактике девиаций в подростковом возрасте. Нами было доказано, что процесс профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте будет эффективен при реализации комплексной тренинговой работы, включающей в себя три блока: социально-педагогическая работа с учащимися; работа с родителями; работа с педагогами школы.

Контрольный этап эксперимента показал, что в экспериментальной группе уровень девиаций в подростковом возрасте снизился: так, количество подростков со средним уровнем увеличилось на 10%, тогда как количество подростков с высоким уровнем снизилось на 10%. Отметим, что подростки экспериментальной группы стали менее расположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Подростки ценят свою жизнь, не демонстрируют саморазрушающее поведение, и не готовы идти на риск во всех возможных ситуациях. Такие подростки первыми не проявляют агрессию, агрессивное поведение не считают приемлемым и верным. Подростки могут контролировать свои эмоциональные порывы в конфликтных ситуациях, реагируют спокойно, позитивно. Считают, что сдерживаться нужно. Подростки не готовы реализовывать девиантное поведение.

Результаты контрольной группы не изменились.

Заключаем, что содержание работы по профилактике девиаций в подростковом возрасте показывает себя достаточно эффективным.

Гипотеза исследования доказана, цель достигнута.

Список используемой литературы

1. Азарова Л. А. Психология девиантного поведения. Минск : ГИУСТ БГУ, 2019. 164 с.
2. Бармаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М. : ВЛАДОС, 2016. 234 с.
3. Галич Г. О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2020. №16(20). С. 84-91.
4. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. М. : Академия, 2019. 272 с.
5. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения. Омск : СибГУФК, 2018. 128с.
6. Змановская Е. В. Девиантология. М. : Академия, 2013. 288 с.
7. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления. СПб. : Ювента, 2015. 279 с.
8. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. М. : ТЦ Сфера, 2021. 160 с.
9. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. М. : Владос-Пресс, КДУ, 2013. 286 с.
10. Лаврентьева З. И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми. Новосибирск : НГПУ, 2018. 141 с.
11. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий. М. : Изд-во МГУ, 1982. 318 с.
12. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. М. : МЕДпресс, 2018. 432 с.
13. Павлова А. М. Справочное пособие по социальной работе. М. : Академия, 2017. 426 с.
14. Першанина Е. А. Проблема профилактики педагогической запущенности подростков. М. : Инфа, 2014. 208 с.

15. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. М. : Теревинф, 2016.180 с.
16. Сибиряков С. Л. Предупреждение девиантного поведения подростков. М. :Дрофа, 2015. 231 с.
17. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. М. : Флинта, 2019.135с.
18. Фельдштейн Д. И. Психология воспитания подростка. М. : ИНФРА-М, 2015. 237 с.
19. Хомич А. В. Психология девиантного поведения. Рустов н/Д : ЮРГИ, 2018. 234 с.
20. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога. М. : Академия, 2017. 266 с
21. Шахова И. П. Развитие интересов в старшем подростковом возрасте. М. : Академический проект, 2016. 356 с.
22. Шипунова Т. В. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как механизмы воспроизводства девиантности // Журнал социологии и социальной антропологии. 2015. № 4 (33). С. 120-136.
23. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога. М. : ВАКО, 2019. 208 с.
24. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М. : ВНИИТЭ, 2014. 242 с.
25. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М. : Академический проект Гаудеамус, 2017. 336с.
26. Шумилин Е. А. Психологическая характеристика личности старшеклассника. М. : Академия, 2016. 318