

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках
технологии

Обучающийся

Ю.В. Кариева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В.Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

Цель исследования: спроектировать комплекс методов, способствующих развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии, и проверить их эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать психологическую, педагогическую, методическую литературу, раскрывающую специфику развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста; подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста; разработать и апробировать опытно-экспериментальным путем комплекса методов, способствующих эффективному развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии; по результатам исследования сделать выводы об эффективности опытно-экспериментальной работы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (38 источников) и 5 приложений. Основной текст работы изложен на 46 страницах, общий объем с приложениями – 58 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста	8
1.1 Понятие «Произвольное внимание» в психолого- педагогической литературе	8
1.2 Особенности развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста	14
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии	21
2.1 Диагностика уровня развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста	21
2.2 Содержание работы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии...	32
2.3 Результаты исследования.....	40
Заключение	46
Список используемой литературы	47
Приложение А Бланк методики изучения избирательности внимания (Методика Г. Мюнстерберга)	52
Приложение Б Бланк методики переключения и распределения внимания (на основе методик Р.С. Немова и Д. Векслера)	53
Приложение В Бланк методики «Таблице Шульте»	54
Приложение Г Бланк методики «Корректирующая проба»	55
Приложение Д Стимульный материал к урокам технологии	56

Введение

Актуальность исследования. Основной задачей современной начальной школы является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). ФГОС НОО устанавливает «требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, которые обоснованы с позиции личностных, метапредметных и предметных результатов» [33].

Одной из базовых психических функций, которая способствует достижению всех предметных и метапредметных планируемых результатов, является внимание.

В настоящее время объем информации, который воспринимают обучающиеся, резко возрастает. В связи с этим исследователи называют внимание «необходимым условием выполнения любой деятельности. Именно внимание делает все наши психические процессы полноценными, только внимание дает возможность воспринимать окружающий нас мир. В стремительно меняющемся мире, где технологии и информация развиваются с невероятной скоростью, внимание становится одним из ключевых факторов успеха и прогресса. Современные требования к человеку требуют мобильности, динамичности, креативности и коммуникабельности. Развитие этих качеств во многом зависит от внимания» [4, с. 13].

Внимание может проявляться через такие аспекты как концентрация, распределение, объем и переключение между задачами. Это психологическое явление фокусируется на определенных объектах и включает в себя процессы, такие как восприятие, запоминание и мышление [4].

Исследователи в своих трудах подчеркивают, что внимание играет ключевую роль в когнитивных процессах человека, влияя на память. Именно поэтому в области психологии и педагогики вопросы, связанные с развитием внимания, считаются одними из наиболее значимых и сложных. Это подтверждают работы Алешиной И.В. [2], Захаровой И.Н. [16], Лысенко С.В.

[20], Субботиной К.С. [29], Юзбашевой Ю.А. [38] и других исследователей.

Атикова Л.Р. и Болдырихина В.Н. акцентировали, что внимание во многом зависит от способности контролировать процесс своей деятельности [3]. Согласно Пяткиной Н.П., внимание тесно связано с эмоциональными реакциями. В своей работе автор доказывает, что произвольное внимание, его глубина и продолжительность в значительной степени определяются эмоциями, возникающими в ответ на объект внимания [23].

Исследования Батраковой М.А. показывают, что колебания в состоянии внимания человека связаны с изменениями в его физическом и физиологическом состоянии. Так, для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью свойственны «не сформированность управляющих функций, расстройства внимания и рабочей памяти. В результате дети ... испытывают трудности в процессе обучения» [5, с. 208].

Учителя часто сталкиваются с тем, что ученики начальных классов испытывают трудности в обучении, что во многом обусловлено отсутствием у детей способности концентрировать внимание на учебном материале и выполнении заданий. Это делает изучение и разработку методов развития внимания особенно актуальными в области педагогики и психологии. Многие педагоги регулярно сталкиваются с этой проблемой в своей ежедневной практике, подчеркивая её важность и сложность.

Обычно учителя сосредотачивают все усилия на развитии внимания школьников во время занятий по таким учебным предметам, как окружающий мир, русский язык и математика. Однако, меньше внимания уделяется использованию возможностей, имеющимся у уроков технологии, которые могут не только улучшить концентрацию, но и способствовать развитию критически важных навыков, включая быстроту мышления, память.

Итак, противоречие заключается в том, что, с одной стороны, развитие произвольного внимания у обучающихся важно для всего образовательного процесса, с другой – в этом процессе используется потенциал лишь отдельных учебных предметов, и возможности уроков технологии остаются не

задействованными.

Проблема исследования: как повысить уровень развития внимания младших школьников на уроках технологии?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии».

Цель исследования: спроектировать комплекс методов, способствующих развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии, и проверить их эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования: процесс развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии будет эффективным, если:

- разработать и реализовать на уроках технологии комплекс методов, способствующих развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста (исследовательский, проектный, творческий методы);
- реализовать этапы работы на уроках технологии с учетом логики развития произвольного внимания у младших школьников.

Задачи исследования:

- проанализировать психологическую, педагогическую, методическую литературу, раскрывающую специфику развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста;
- подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста;

- разработать и апробировать опытно-экспериментальным путем комплекс методов, способствующих эффективному развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии;
- по результатам исследования сделать выводы об эффективности опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ теоретических источников; сравнение; обобщение; педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ результатов.

Экспериментальная база исследования: «ALPOMISH O'QUV SPORT» в 3 классах. В исследовании принимали участие 2 группы (экспериментальная и контрольная) по 22 ученика в каждой.

Новизна исследования: разработан и реализован комплекс методов, способствующих развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании целесообразности повышения уровня развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами начальной школы для развития внимания младших школьников на уроках технологии.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (38 источников) и 5 приложений. Основной текст изложен на 46 страницах. Текст работы иллюстрирован 12 таблицами, 10 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

1.1 Понятие «Произвольное внимание» в психолого-педагогической литературе

Внимание – это «психический процесс, выполняющий функции отбора части информации, поступающей на органы чувств или актуально представленной в психике, и сосредоточения на этой информации» [13, с. 176].

Произвольное внимание – это «процесс осознанного, сфокусированного, нацеленного на определенный результат и активного внимания для решения поставленных задач. Этот процесс характеризуется нацеленностью на результат, наличием задачи, поэтапностью ее реализации, волевыми усилиями, повышением концентрации» [23, с. 491].

В обществе становится всё более важным развивать у учащихся внимание, которое позволяет им эффективно обрабатывать и преобразовывать информацию. Особую роль играет умение управлять своим вниманием.

Произвольное внимание – это «способность концентрироваться на чём-то определённом благодаря сознательной цели и требует волевых усилий. Этот процесс не только включает умение концентрироваться, но также и умения распределять внимание, переключаться между задачами и контролировать объем внимания, что может понадобиться для различных умственных операций, таких как восприятие, запоминание и мышление» [30, с. 527].

Произвольное внимание включает в себя элементы саморегуляции и самоорганизации, предполагает, что человек обладает развитым уровнем внимания, необходимым для успешной деятельности. Однако, наблюдения исследователей показывают, что у многих младших школьников наблюдаются затруднения в организации внимания. Эти дети зачастую сталкиваются с

трудностями в поддержании концентрации и часто отвлекаются на окружающие раздражители. Они проявляют избыточную активность и неспособны стабильно следовать заданной учебной задаче, что усложняет процесс усвоения новых знаний и освоения учебных методик [14; 29; 31].

Необходимость проведения специальных исследований в сфере развития произвольного внимания у младших школьников подчеркивается выявленными противоречиями. Это ключевой аспект для эффективного овладения учебными навыками и личностного роста детей. Исследования, проведенные такими учеными, как Волков Б.С. [9], Доронина Н.Н. [13], Захарова И.Н. [16], показывают, что произвольное внимание складывается не за счет биологических, а за счет социальных факторов: оно не является врожденным и развивается через социализацию ребенка.

Исследования, проведенные Верхотуровой Н.Ю. и Литвиновой А.Г. [8], Волковым Б.С. [9], Пяткиной Н.П. [23] и другими исследователями, подчеркивают значимость произвольного внимания в образовательной деятельности младших школьников. Несмотря на то, что дети в этом возрасте еще не полностью научились контролировать свою концентрацию, школьная среда и разнообразные обязанности, требования учителей и взаимодействие с одноклассниками способствуют развитию этой способности.

Максимова Р.Е. уточняет, что «внимание проявляется в умении сосредоточить умственные усилия на конкретном предмете, оно играет роль фильтра при освоении мира. Оно задействует способность исключать несущественные аспекты и концентрироваться на важном. Внимание начинает развиваться с ранних стадий жизни через реакции на заметные стимулы, а также через зрительное и аудиальное восприятие» [21, с. 209]. Согласно исследованиям Ивановой В.А., первичное внимание формируется благодаря врожденным нервным механизмам, которые управляют рефлексом на основе доминантных принципов из области физиологии [17].

Внимание, отличающееся от других познавательных процессов отсутствием собственного конечного продукта, играет ключевую роль в

улучшении работы умственных функций. Это проявляется как во внешних атрибутах, таких как фокусировка взгляда, так и во внутренних реакциях организма, включая ускоренное сердцебиение, интенсивное дыхание и повышение уровня адреналина в крови. Благодаря вниманию мы можем глубже понимать собственные мысли и эмоции, что способствует лучшему самосознанию.

В классической психологии понимание внимания связано с четко выраженной областью сознания, которая позволяет выбирать необходимую информацию из окружающей среды, способствующая избирательному поведению и поддержанию непрерывного контроля над активностями человека. В контексте когнитивной психологии, где анализируется обработка данных, внимание ассоциируется с системой фильтрации. Эта система пропускает только ограниченный объем информации, заставляя человека делать выбор между различными объектами или действиями, на которые следует сосредоточить усилия. Этот выбор обусловлен личными интересами, мотивациями и целями индивида.

Внимание, как полагал Гальперин П.Я., «представляет собой один из вариантов ориентировочной деятельности. Оно является психологическим действием, цель которого – исследование особенностей определенного образа, составляющего содержание психики. Также одной из важных функций внимания является контроль данного содержания. Внимание отличается от других психических действий тем, что у него отсутствует какой-либо конечный продукт. Внимание всегда является направленным на содержание» [11, с. 11–12].

Выготский Л.С. полагал, что «существует два типа внимания – заложенное природой и обусловленное культурой. Ребенок растет, и по мере этого процесса общество направляет его внимание в то или иное русло. Иными словами, внимание развивается опосредованно, через определенные знаки и символы. Природное внимание также присутствует в жизнедеятельности ребенка, но все же гораздо большую значимость несет символично-знаковое

воздействие. К наступлению школьного возраста внимание, опосредованное внешне, становится внутренним. Постепенно именно внутреннее опосредованное внимание становится важнейшим» [10, с. 118].

Внимание имеет решающее значение для успешности любой деятельности, будь то практическая или теоретическая. Исаева Г.И. убеждена, что оно проявляется только в контексте определённой деятельности и его наличие или отсутствие зависит от того, насколько мысли человека синхронизированы с его действиями. Такая синхронизация позволяет более полно, точно и качественно воспринимать объекты деятельности. Объекты реального мира могут привлекать наше внимание через разнообразные каналы восприятия и умственные операции. Это включает в себя не только визуальное и аудиальное восприятие, но и ощущения, связанные с запахом и прикосновением, а также процессы, связанные с памятью и размышлениями. [18].

В этом контексте акцент делается на человеческие воспоминания, представления, мысли и эмоции.

Лефтер А.Б. и Хаидов С.К. утверждают, что сознание будет лучше подготовлено к анализу и переработке информации, если уделить больше внимания ему со стороны учащегося. Виды внимания можно классифицировать, исходя из положения объекта восприятия, на внешнее, которое связано с восприятием через органы чувств, и внутреннее [19].

Имеется три основных типа внимания: непроизвольное, произвольное и после произвольное. Непроизвольное внимание возникает без сознательного воздействия человека и поддерживается чертами объекта, такими как его новизна, неожиданность, интенсивность воздействия и важность для человека, при этом информация о данном объекте фиксируется без усилий.

Внимание человека может быть непреднамеренно перехвачено внешними стимулами, даже когда это не соответствует его желанию. Со временем, отклик на подобные раздражители может перерасти в привычку и начать происходить автоматически. Например, музыкант, разговаривая с кем-

то, может неосознанно обратить внимание на музыкальные звуки. В отличие от этого, произвольное внимание требует осознанного управления и сознательных усилий для контроля над собственной деятельностью и повышения ее эффективности.

Севрюкова Е.С. и Ковтун Ю.Ю. подчеркивают, что произвольное внимание является упрощенной версией контроля над действиями, который зависит от специально разработанного плана и определенных критериев [28]. В то время как Максимова Р.Е. определяет внимание как психическое состояние, которое отражает глубину и фокус познавательной активности на конкретных объектах или явлениях [21]. С другой стороны, Мишечкина Н.А. указывает на то, что «такое внимание требует осознанного восприятия и запоминания информации, что делает его неразрывно связанным с волевыми усилиями, направленными на достижение целей в определенной сфере деятельности» [22].

Понятие «произвольное внимание» раскрывается в психолого-педагогической литературе как:

- «один из видов внимания – психический процесс, который заключается в сознательном и активном сосредоточении субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте» [1, с. 252];
- «произвольное внимание связано с постановкой цели или возникновением намерения не отвлекаться от какого-либо предмета или содержания и сопровождается переживанием усилия. Оно может наблюдаться в ситуации конфликта между двумя представлениями или видами деятельности, из которых один более привлекателен, но другой более необходим, а также в условиях недостаточной интенсивности или интересности потенциального объекта внимания. Особым подвидом произвольного внимания считают выжидательное внимание, когда объект внимания отсутствует как таковой, однако субъект осуществляет мониторинг окружения в ожидании появления этого объекта» [7].

В нашем исследовании мы руководствуемся определением, данным С.Ю. Головиным: «Произвольное (преднамеренное) внимание – это внимание, которое регулируется волей человека, находится под его сознательным контролем. Произвольное внимание служит для достижения заранее поставленной и принятой к исполнению цели. Этот вид внимания является основной формой организации психических процессов. Оно связано с активным вычленением значимой информации» [12, с. 209].

Внимание, которое мы называем произвольным, обладает рядом уникальных особенностей. Одной из главных его черт является способность осуществлять целенаправленную деятельность, направленную на решение конкретных задач. Кроме того, его отличительной характеристикой является умение человека, в частности ребенка, сосредоточиться на выбранном объекте внимания, при этом эффективно управляя необходимыми для этого умственными процессами. Третье важное качество – это его устойчивость, которая подразумевает способность поддерживать внимание длительное время, что также зависит от поставленных задач.

Чтобы успешно справляться с учебными задачами, важно для детей уметь эффективно распределять время и ресурсы, а также быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям. Развитие навыков переключения между различными задачами и управлением вниманием помогает оценить их способность к адаптации, для чего могут быть введены специальные обучающие задания.

Чтобы добиться успеха в учебе и в жизни, критически важно научиться управлять своими мыслительными способностями. Это обуславливается необходимостью учащихся поддерживать концентрацию и решать возникающие учебные задачи, что способствует успешному выполнению начатых проектов. Особенно это проявляется на уроках технологии у начальной школы, где дети учатся определять цели, устанавливать приоритеты и планировать свое время для эффективной работы над разнообразными проектами.

В процессе обучения крайне важно не только предоставление учащимся знаний, но и развитие их способности к внимательно слушать, читать задания, отбирать информацию, осуществлять самоконтроль. Это возможно благодаря развитию умения контролировать личные поступки и действия, приспосабливать их под заданные цели и задачи. Ключевую роль в этом играет внимание, которое не только способствует успешной учебе, но и оказывает существенное влияние на повседневную жизнь, облегчая решение разнообразных проблем и указывая на аспекты, требующие дополнительного внимания или поддержки.

1.2 Особенности развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

В раннем возрасте дети начинают проявлять первые признаки произвольного внимания, как отмечает Пяткина Н.П. [23]. Взрослые играют ключевую роль в этом процессе, когда они акцентируют внимание ребенка на конкретных объектах, подсказывая и называя их. Разумовская В.В. также подчеркивала, что речь значительно упорядочивает и направляет внимание, делая его посредственным и управляемым [24].

По мере развития речевых навыков, дети учатся следовать речевым указаниям взрослых, что подталкивает их к формированию развития внимания. Речь не только помогает детям сосредоточиться, но и вносит ясность в их восприятие мира, тем самым углубляя связь между речью и произвольным вниманием.

Обучение детей должно учитывать развитие их внимания, которое со временем становится более сфокусированным и избирательным в зависимости от вида деятельности. Игнорировать это и опираться только на непроизвольное внимание в учебном процессе было бы ошибкой. Как подчеркивала педагог Рождественская Д.А., не следует делать образовательный процесс исключительно развлекательным, ведь уже с

начальных классов важно научить детей концентрироваться на конкретной задаче, например, на решении арифметических примеров [25]. Опыт работы с младшими школьниками подтверждает, что именно в этом возрасте начинает формироваться способность к произвольному вниманию, которое «культивируется через специально поставленные учителем задачи» [16, с. 273].

Важно на уроке создавать условия, чтобы ученики могли концентрироваться на изучаемом материале и выделять в нём ключевые моменты. Это способствует развитию произвольного внимания, которое начинается с достижения целей, определённых учителем, и постепенно переходит к самостоятельной постановке задач школьниками. Основное средство для углубления этого вида внимания – это воспитание чувства ответственности у младших школьников за приобретение знаний, что мотивирует их тщательно выполнять задания, даже если они кажутся неинтересными [19, с. 98].

В начальных классах учитель часто сталкивается с тем, что ученики легко отвлекаются и не могут долго сосредоточиться на одном занятии. Это связано с нестабильностью внимания у детей, которое еще только формируется. По мнению специалистов, а именно Ростовцевой М.В., одна из основных причин такого поведения – особенности нервной системы младших школьников, в частности процессы возбуждения и торможения. Кроме того, дети быстро утомляются, особенно если занимаются сложной или скучной деятельностью, что также способствует их рассеянности [26].

Рассеянность учащихся может иметь множество причин, в том числе физиологические нарушения, например, заболевания носоглотки, которые ограничивают доступ кислорода к мозгу, нарушая тем самым его функционирование. К тому же, поведение учителя, отличающееся суетой и растерянностью, может стать причиной потери внимания у школьников. В этом контексте, педагог должен демонстрировать умение концентрироваться и быть примером для подражания на уроке. У младших школьников

способность к сосредоточению часто проявляется сильнее, если речь идет о чем-то, что их глубоко интересует. Например, увлекательное повествование учителя может настолько захватить их внимание, что они не заметят даже звонка на перемену [6].

Когда речь идет о младших школьниках, им часто трудно сосредоточиться на нескольких задачах одновременно из-за отсутствия автоматизированных навыков. Это приводит к тому, что они неэффективно распределяют свое внимание. С другой стороны, Севрюкова Е.С. подчеркивает, что разнообразие в мыслительной деятельности, такое как анализ, сравнение и классификация, способствует улучшению устойчивости и концентрации внимания. Глубокое погружение в процесс и четкое осмысление учебного материала существенно повышают внимательность. Особенно эффективно это работает, когда дети занимаются делом, которое их искренне заинтересовало [28].

Исследователь Умхажиева Х.Т. пришла к выводу, что, хотя произвольное внимание постоянно развивается и улучшается, его влияние на общую успеваемость может быть не столь значительным [32].

Различные аспекты внимания играют роль в успехе по отдельным учебным предметам. Согласно изучению, проведенным Шагаевой Н.А., уже через три года обучения у детей наблюдается значительный прогресс в умении координировать свое внимание. Они могут одновременно концентрироваться на аккуратности и содержании своей записи, контролировать свою позу и продолжать слушать учителя без перерывов. Это «демонстрирует развитие способности распределять внимание во время обучения» [36, с. 136].

Токоякова Г.В. изучает «внимание как ключевой психический механизм, состоящий из уникальных элементов, которые выделяют его среди других когнитивных функций, особенно когда они тесно связаны и взаимодействуют друг с другом. Внимание не обладает индивидуальным содержанием, а скорее проявляется через различные познавательные процессы. В этом контексте внимание играет решающую роль в обеспечении

перехода между разными видами деятельности» [30, с. 528], помогая человеку, включая детей, выбирать релевантную информацию и поддерживать адекватный контроль над поведением.

Тупталова А.С. [31]., Умхажиева Х.Т. [32]. и другие исследователи рассматривают внимание как «способность человека сосредотачиваться на различных объектах, таких как события, предметы, размышления и изображения, в определенные моменты времени. Эта способность обладает сложной функциональной структурой и включает в себя разнообразные качества и свойства, которые тесно связаны друг с другом» [31, с. 611]. «Основные характеристики внимания делятся на две группы: первичные, к которым относятся объем, устойчивость, концентрация и распределение, и вторичные, среди которых выделяется способность к переключению» [32, с. 175].

Задача развития управляемого внимания у детей младшего школьного возраста предполагает акцентирование на произвольном внимании, которое характеризуется способностью ребенка сосредоточиться на определенной задаче или объекте с помощью целенаправленного управления. Этот тип внимания не только отражает способность к саморегуляции, но и развивается через взаимодействие с взрослыми, играя ключевую роль в социальном развитии ребенка. Для развития и направления внимания у младших школьников ключевую роль играет речь. Она помогает регулировать их поведение, а также активно влияет на совершенствование способности к сосредоточению. [34; 35].

В работах В.В. Разумовской активно анализируются множество граней внимания. Особое внимание уделяется его стойкости, выражающейся в способности поддерживать концентрацию на конкретном задании «на протяжении значительного периода времени. Также рассматривается интенсивность, указывающая на объем затрачиваемой нервной энергии при занятиях определенной деятельностью. Кроме того, упоминается объем внимания, характеризующийся количеством информации, которую человек

способен воспринимать за один момент. Отмечается важность распределения внимания» [24, с. 385], позволяющего эффективно справляться с множественными задачами одновременно. Помимо этого, описываются периоды колебания внимания, когда его интенсивность уменьшается. И наконец, освещается концепция сосредоточенности, которая подразумевает способность к глубокой концентрации.

Также важной особенностью произвольного внимания является способность ребенка адаптироваться к новым условиям.

Проблемы с произвольным вниманием у детей могут проявляться различными способами, включая трудности с поддержанием фокуса, низкую способность к выборочной концентрации, частые отвлечения, а также ухудшение внимательности в нестандартных обстоятельствах. Область психологии и педагогики признает внимание за его сложность и многогранность как важный психологический аспект. Это состояние ума, характеризующееся способностью индивида активно фокусироваться на событиях или объектах, которые в данный момент имеют значимость, будь то постоянная или временная.

В контексте обучения и развития детей начальной школы, особое внимание уделяется произвольному вниманию. Оно выражается через способность ребенка сознательно направлять и поддерживать свою концентрацию на определенных задачах или объектах с ясно определенной целью. Произвольное внимание отличается своей целенаправленностью, структурированностью и способностью к сохранению фокуса. Произвольное внимание может быть разделено на несколько типов, включая собственно произвольное, выжидательное и спонтанное внимание. Внимание же в общем смысле обладает такими свойствами, как объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость.

Для «определения уровня развития произвольного внимания младших школьников выделяются такие критерии, как способность концентрироваться на учебном материале, умение поддерживать внимание на одной задаче в

течение необходимого времени» [26, с. 520], а также сочетание устойчивости и гибкости внимания при выполнении различных методов. Кроме того, важным показателем является эффективность и качество действий.

Экгардт А.Н. выделяет один из критериев – способность перенаправлять внимание от одного занятия к другому, а также между различными объектами, иллюстрирует изменчивость фокуса внимания [37].

Исходя из научных трудов таких авторов, как Мишечкина Н.А. [22], Флинкман М.В. [34], Шагаева Н.А. [36], мы определили «ряд характеристик внимания, которые можно рассматривать как ключевые в отношении определения уровня развития произвольного внимания в процессе педагогической работы с обучающимися младшего школьного возраста. Такими характеристиками являются: устойчивость, концентрация и способность к переключению внимания. Уточним, что этим характеристикам отводится первостепенная роль в определении успешности или неуспешности учебной деятельности обучающихся начальной школы. В исследовании, ориентированном на психолого-педагогический анализ, выбраны определенные характеристики как основа для оценки степени сформированности управляемого внимания.

Эти критерии служат фундаментом для изучения как дети младшего школьного возраста умеют концентрироваться и управлять своим вниманием, используя специально подобранные для этой цели психодиагностические тесты» [22, с. 152]. Оценка каждого из этих критериев производится индивидуально. Для удобства анализа и представления данных о развитии произвольного внимания у учащихся начальных классов все используемые критерии, методики и показатели систематизированы и изложены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и средства измерения уровней развития произвольного внимания учащихся начальной школы

Критерий развития внимания	Показатель	Средство измерения (методика)
Избирательность внимания	«Умение целенаправленно изменять траекторию внимания с одного объекта на другой» [22]	Диагностическая методика изучения избирательности внимания (Методика Г. Мюнстерберга)
Устойчивость внимания	«Умение сохранять необходимую интенсивность внимания на одном виде деятельности, на протяжении длительного отрезка времени» [22]	Диагностическая методика «Корректирующая проба»
Концентрация внимания	«Умение длительное время сохранять концентрацию на определенном объекте, при присутствии отвлекающих факторов» [34]	Диагностическая методика «Таблицы Шульте»
Распределение внимания	«Умение одновременно удерживать внимание на нескольких объектах или задачах, переключаясь между ними в зависимости от актуальности и необходимости [36]	Диагностика переключения и распределения внимания (на основе методик Р.С. Немова и Д. Векслера).

Таким образом, исследователи, как отечественные, так и зарубежные, имеют разные взгляды на природу внимания. Это приводит к тому, что в настоящее время существует множество теорий, каждая из которых по-своему объясняет физиологические основы внимания.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной теме показал, что внимание не является самостоятельным познавательным процессом. Оно не обладает значимостью само по себе и не может существовать как отдельное психическое явление. Внимание является важной частью познавательных процессов, возникает и развивается на основе познавательных процессов и, в целом, играет первостепенную роль в познавательной деятельности человека.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии

2.1 Диагностика уровня развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в «ALPOMISH O'QUV SPORT» в 3 классах. В исследовании принимали участие 2 группы (экспериментальная и контрольная) по 22 ученика в каждой.

Опытнo-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа – выявление актуального уровня развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Задачи этапа:

- подобрать диагностический инструментарий;
- провести диагностику;
- проанализировать результаты.

Проведенный нами в теоретической части исследования анализ литературы позволил конкретизировать критерии развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста, указанные в параграфе 1.2.

Изучение развития особенностей внимания младших школьников проводилось на основе выделенных критериев.

Диагностический инструментарий

Диагностическая методика изучения избирательности внимания (Методика Г. Мюнстерберга)

Цель: выявление уровня избирательности внимания.

Материалы методики: бланк теста Г. Мюнстерберга (приложение А), карандаш, секундомер.

Описание проведения: участникам предлагается задача найти слова в буквенном тексте. Задание описывается следующим образом: вам необходимо внимательно осмотреть каждую строку текста, состоящего из букв, для выявления и выделения подчеркиванием слов в нем. Отведенное для этой деятельности время – две минуты. Методика может проводиться как в группе, так и индивидуально, при этом экспериментатор включает метроном для создания фонового звука.

В анализе результатов ключевым является подсчет количества обнаруженных слов, не выявленных слов и ошибок. Тест включает в себя 25 слов. Зарегистрированные данные о результатах зависят от времени, потраченного на обнаружение слов.

Интерпретация результатов:

- 80–100 % правильности – высокий уровень избирательности внимания;
- 50–79 % правильности – средний уровень избирательности внимания;
- менее 49 % правильности – низкий уровень избирательности внимания

Диагностика переключения и распределения внимания (на основе методик Р.С. Немова и Д. Векслера).

Цель методики: выявление уровня концентрации внимания.

Материалы методики: бланк теста Д. Векслера (приложение Б), карандаш.

Инструкция по выполнению: первым шагом взрослый дает ребенку лист с инструкцией и вводит его в суть задачи, указывая на наличие разнообразных символов внутри фигур, расположенных на бумаге. Рекомендуется начинать выполнение с верхней строки, идентифицируя каждую фигуру в порядке их следования. Далее задача ребенка – воспроизвести обозначенные символы в не заполненных фигурах, двигаясь слева направо. Время, выделенное на данное упражнение, составляет две минуты.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильно заполненных фигур.

Интерпретация результатов:

- 47–50 фигур – высокий уровень концентрации внимания;
- 30–47 фигур – средний уровень;
- менее 30 фигур – низкий уровень.

Диагностическая методика «Таблицы Шульте».

Цель методики: определение устойчивости внимания.

Материалы методики: пять таблиц с числами от 1 до 25 (приложение В), секундомер.

В процессе тестирования участникам предоставляется серия из пяти таблиц, где числа размещены в случайном порядке. Инструкция предъявляется только перед первой таблицей, где взрослый указывает на задание: идентифицировать и последовательно назвать числа от 1 до 25, не следуя исходному расположению чисел на таблице, стремясь к скорости и точности выполнения. С момента начала задания активируется таймер. Для последующих таблиц дополнительные указания не даются.

Обработка результатов:

Анализ результатов позволяет вычислить эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (ВР) и психическую устойчивость (ПУ). Эффективность работы вычисляется по формуле: $ЭР = (T1 + T2 + T3 + T4 + T5) / 5$, где T_i – время работы с i -й таблицей. Оценка ЭР производится с учетом возраста испытуемого. Результаты помогают выявить уровень устойчивости внимания и динамику работоспособности, а также определить необходимость коррекции в обучении или занятиях.

Интерпретация результатов:

- до 50 секунд на 1 таблице – высокий уровень развития распределения внимания;
- от 50 секунд до 1 минуты – средний уровень развития распределения внимания;
- свыше 1 минуты – низкий уровень развития распределения внимания.

Диагностическая методика «Корректирующая проба»

Цель методики: диагностика распределения внимания.

Материалы методики: стандартный бланк теста «Корректирующая проба» (приложение Г), секундомер.

Процедура испытания описывается следующим образом: осуществляется оно на индивидуальной основе. Важно, чтобы экспериментатор предварительно удостоверился в готовности участника активно участвовать в задании, минуя чувство принудительности, сродни сдаче экзамена. Участник располагается за столом, выбирая комфортную позицию. Далее, ему предъявляется бланк, и экспериментатор детально разъясняет суть задачи: на предоставленном листе указаны символы русской азбуки. Необходимо внимательно идти по строкам, выявляя и зачеркивая определенные буквы – «к» и «р», при этом стараясь действовать оперативно и безошибочно. Сигналом к началу является указание экспериментатора. Отметка о последнем отмеченном символе делается через десять минут после начала.

Процесс анализа данных начинается с того, что учитель сопоставляет полученные результаты, занесенные в бланки для проверки, с ответами, предоставленными в ключе программы. Фиксируются следующие данные: сколько букв было просмотрено за десять минут, сколько из них было корректно зачеркнуто, а также число букв, которые требовалось зачеркнуть. На основе этих данных происходит оценка эффективности выполнения задания и степени точности выполненной работы. Точность вычисляется по формуле:

$K = m: n \cdot 100\%$, где K – точность, n – количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m – количество правильно вычеркнутых букв.

Интерпретация результатов:

- коэффициент больше 1 – высокий уровень устойчивости внимания;
- коэффициент равен 1 – средний уровень устойчивости внимания;
- коэффициент меньше 1 – низкий уровень устойчивости внимания.

Проанализируем полученные результаты.

Анализ данных, полученных по методике изучения избирательности внимания (Методика Мюнстерберга), показал, что высоким уровнем избирательности, концентрации внимания обладают 4 обучающихся (18%) в экспериментальной группе, 5 обучающихся (23%) в контрольной группе. Эти обучающиеся сосредотачиваются на выполнении заданий легко, на внешние факторы не отвлекаются. Задания они выполняют быстро и правильно, ошибки отсутствуют. Они могут довольно долго удерживать внимание на задаче.

Средний уровень показали 8 обучающихся (36%) в экспериментальной группе, 9 (41%) в контрольной группе. Дети могут сосредоточиться на заданиях, но иногда отвлекаются на посторонние звуки, действия. Допускают незначительные ошибки, но в целом выполняют задания правильно. Способны удерживать внимание на задаче, но на ограниченное время.

Остальные 10 учащихся (46%) в экспериментальной группе и 8 учеников (36%) в контрольной группе имеют низкий уровень избирательности, концентрации внимания. Ученики часто отвлекаются, не могут сосредоточиться на заданиях. Часто допускают ошибки и не завершают задания. Удерживают внимание на задаче лишь на короткое время, быстро теряют интерес. Результаты методики изучения избирательности внимания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики избирательности внимания

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Высокий	4	18%	5	23%
Средний	8	36%	9	41%
Низкий	10	46%	8	36%

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

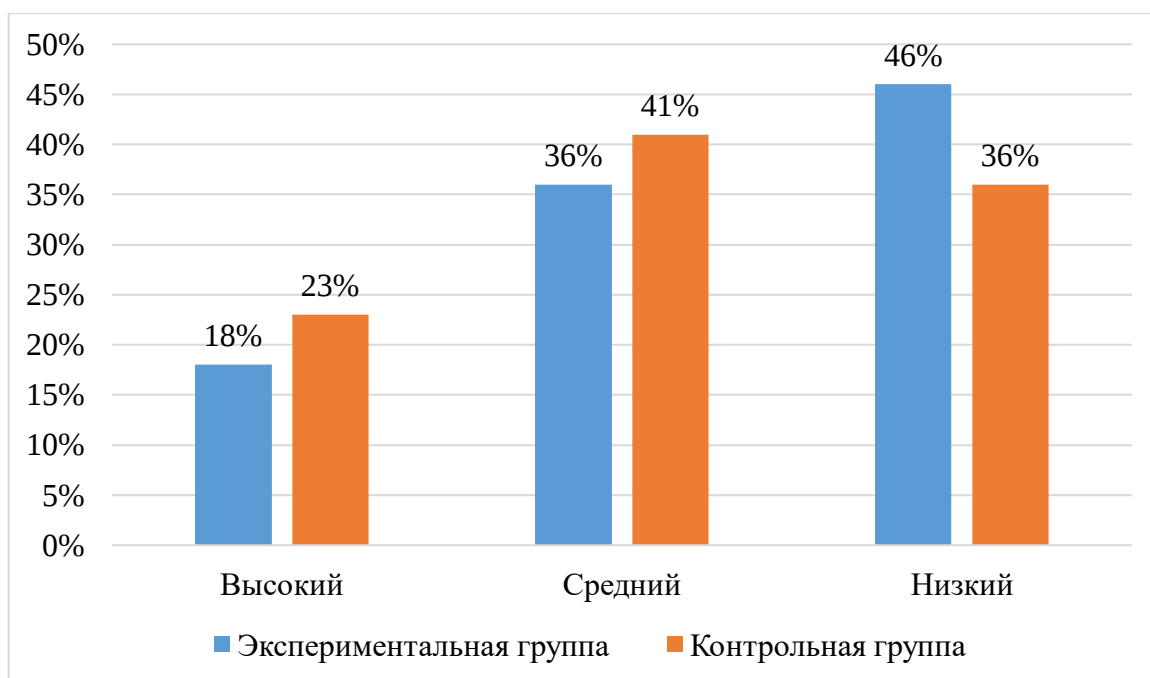


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня избирательности внимания

Анализ результатов диагностики концентрации внимания показал, что навык эффективного переключения между заданиями и способность длительно сохранять фокус на учебной деятельности обнаружен у 23% школьников в экспериментальной группе, что составляет 5 учащихся, и у 32% учеников, или 7 детей, в контрольной группе. Это говорит о высокой концентрации внимания у указанной части учащихся. Касательно среднего уровня концентрации, он был зафиксирован у 42% учеников экспериментальной группы, что равняется 9 детям, и у 36% учащихся контрольной группы, или 8 детей. Ученики могут сосредоточиться на задаче, но отвлекаются на посторонние звуки или действия. Переключение на другие задания вызывает некоторые трудности, требует времени и усилий.

Остальные 8 учащихся (36%) в экспериментальной группе и 7 учеников (32%) в контрольной группе имеют низкий уровень концентрации внимания. Ученики часто отвлекаются и не могут сосредоточиться на выполнении заданий. Переключение между заданиями вызывает значительные трудности и вызывает стресс. Результаты диагностики концентрации внимания представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня концентрации внимания

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Высокий	5	23%	7	32%
Средний	9	42%	8	36%
Низкий	8	36%	7	32%

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

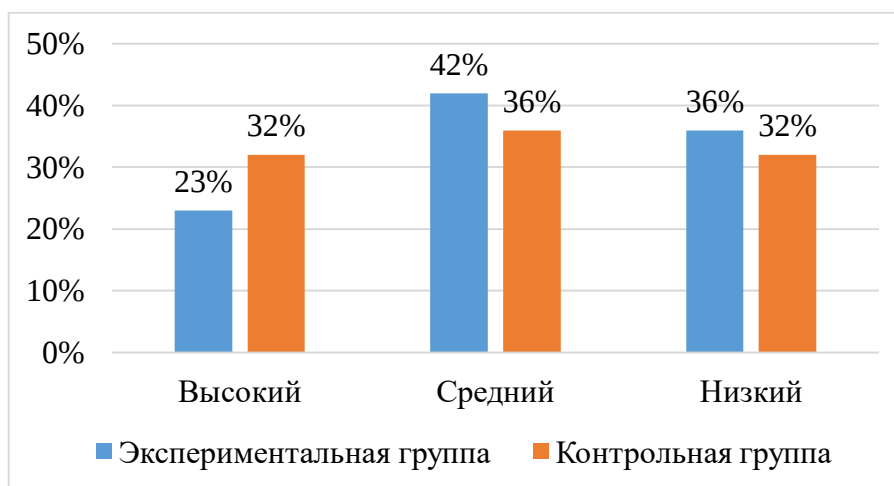


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня концентрации внимания

Анализ результатов на уровне устойчивости внимания среди учащихся экспериментальной и контрольной групп показал, что, 23% учеников экспериментальной группы (5 школьников) и 32% учеников контрольной группы (7 школьников) демонстрируют высокую способность поддерживать внимание, успешно преодолевая трудности и не теряя при этом интерес или мотивацию к заданию, а также показывают высокую устойчивость к утомлению, сохраняя эффективность работы до её завершения. В то же время, уровень концентрации внимания, оцененный как средний, наблюдается у 27% учеников экспериментальной группы (6 школьников) и у 36% учеников контрольной группы (8 школьников). Способны справляться с некоторыми трудностями, но при длительной работе теряют интерес или мотивацию.

Устойчивость к утомлению средняя, может потребоваться перерыв для восстановления концентрации.

Остальные 11 учащихся (50%) в экспериментальной группе и 7 учеников (32%) в контрольной группе имеют низкий уровень устойчивости внимания. С трудом справляются с трудностями, могут легко сдаваться при возникновении препятствий. Устойчивость к утомлению низкая, быстро устают и нуждаются в частых перерывах. Результаты диагностики устойчивости внимания представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня устойчивости внимания

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Высокий	5	23%	7	32%
Средний	6	27%	8	36%
Низкий	11	50%	7	32%

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

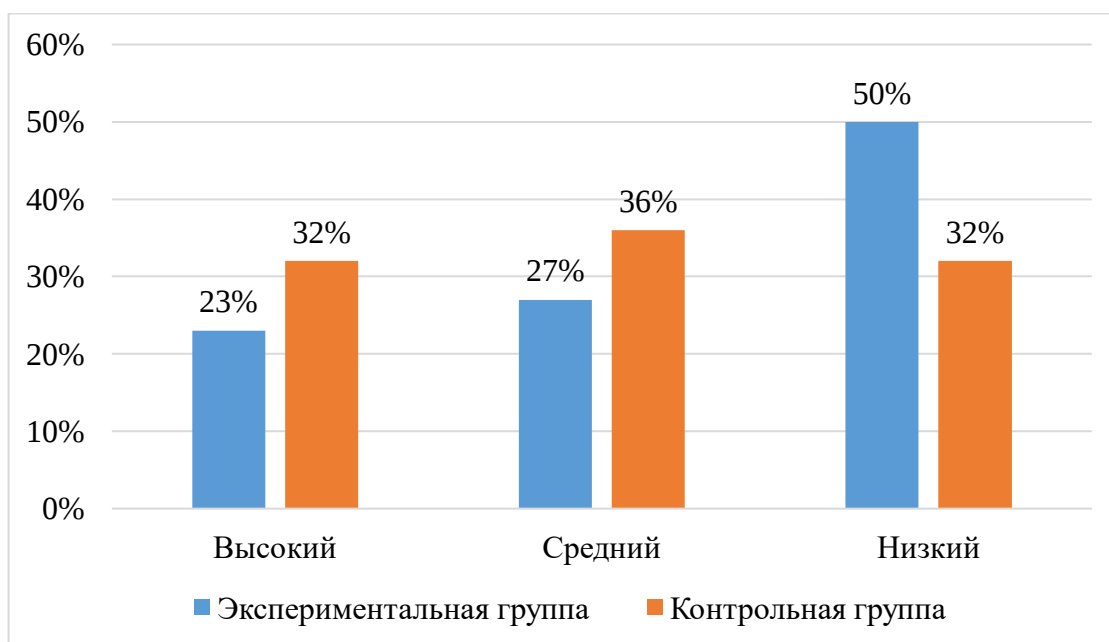


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня устойчивости внимания

Анализ результатов диагностики распределения внимания показал, что высокий уровень распределения внимания выявлен у 4 школьника (18%) в экспериментальной группе, у 5 учеников (23%) в контрольной группе. Ученики легко и быстро переключаются между различными заданиями. Способны адаптироваться к новым условиям и требованиям без значительных усилий. Умеют организовывать свою деятельность в условиях многозадачности.

Средний уровень имеют 8 учеников (36%) в экспериментальной группе, 9 учеников (41%) в контрольной группе. Дети могут переключаться между заданиями, но это требует времени и усилий. Иногда испытывают трудности при изменении задач или условий. Способны адаптироваться, но не всегда делают это быстро или эффективно.

Остальные 10 учащихся (46%) в экспериментальной группе и 8 учеников (36%) в контрольной группе имеют низкий уровень распределения внимания. Ученики с трудом переключаются между заданиями и часто испытывают затруднения. Могут проявлять растерянность при изменении задач или условий. Имеют трудности с многозадачностью, не могут эффективно организовать свою деятельность. Результаты диагностики распределения внимания представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня распределения внимания

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Высокий	4	18%	5	23%
Средний	8	36%	9	41%
Низкий	10	46%	8	36%

Наглядно результаты представлены на рисунке 4.

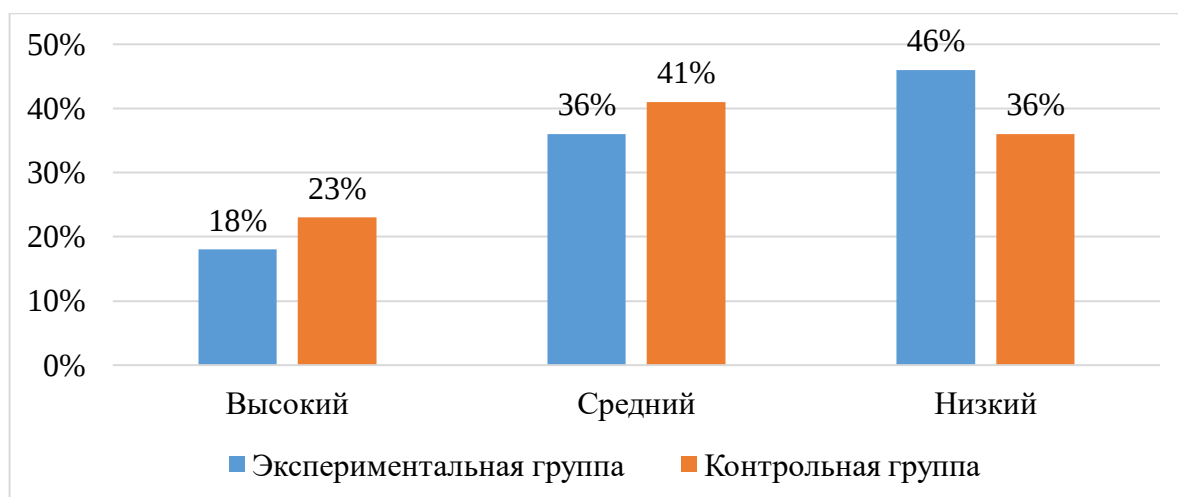


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня распределения внимания

Анализ результатов общего уровня произвольного внимания младших школьников показал, что высокий уровень имеют 5 школьников (23%) в экспериментальной группе, 6 учеников (27%) в контрольной группе. Ученики способны самостоятельно сосредотачиваться на заданиях и контролировать свое внимание. Легко игнорируют отвлекающие факторы и сохраняют концентрацию на учебной деятельности. Способны самостоятельно организовывать свое время и распределять усилия в процессе обучения.

Средний уровень имеют 8 учеников (36%) в экспериментальной группе, 9 учеников (41%) в контрольной группе. Школьники могут сосредоточиться на заданиях, но иногда отвлекаются на посторонние звуки или действия. Требуют периодического напоминания или подсказок для поддержания внимания. Удерживают внимание на задании на ограниченное время, после чего могут терять интерес.

Остальные 9 учащихся (41%) в экспериментальной группе, и 7 учеников (32%) в контрольной группе имеют низкий уровень произвольного внимания. Дети часто отвлекаются и не могут сосредоточиться на выполнении заданий. Испытывают трудности в контроле своего внимания и требуют постоянного внешнего контроля. С трудом удерживают внимание на задании, быстро

утомляются и теряют интерес. Общий результат уровня произвольного внимания представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня произвольного внимания младших школьников

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
Высокий	5	23%	6	27%
Средний	8	36%	9	41%
Низкий	9	41%	7	32%

Наглядно результаты представлены на рисунке 5.

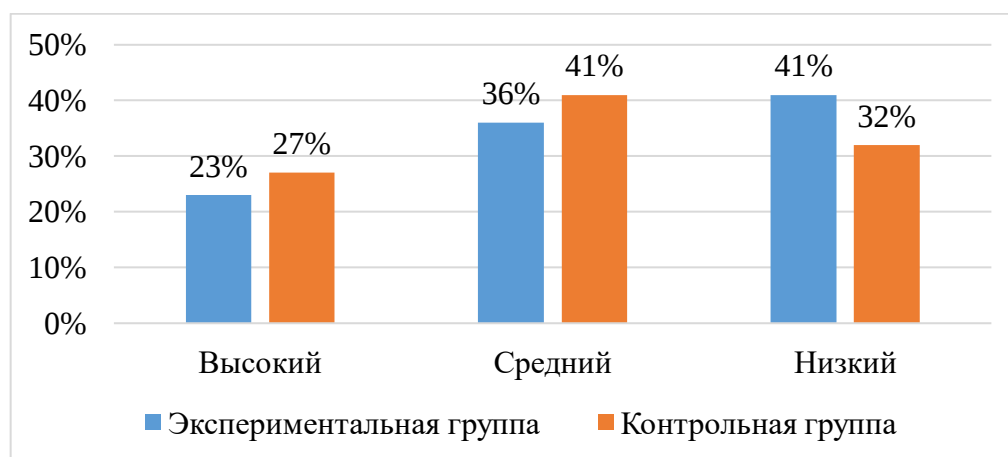


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня произвольного внимания младших школьников

Таким образом, можем сделать вывод, что у значительной части учащихся начальных классов наблюдаются лишь базовые или средние способности к сосредоточенности, что подчеркивает необходимость в дополнительных усилиях для их развития.

2.2 Содержание работы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на разработку и реализацию содержания работы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

Цель: развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

В ходе проведения формирующего этапа решался ряд задач.

Обучающие задачи:

- научить детей сосредотачиваться на выполнении заданий и управлять своим вниманием;
- развивать навыки планирования и организации учебной деятельности.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию произвольной памяти и аналитических навыков через выполнение творческих заданий;
- укреплять способность детей к самоконтролю и саморегуляции в процессе работы.

Воспитательные задачи:

- формировать у детей ответственность за выполнение заданий и уважение к труду;
- воспитывать интерес к учебной деятельности и желание достигать поставленных целей.

Принципы: индивидуализация обучения, учитывающая особенности каждого ребенка; систематичность и последовательность в проведении занятий; применение игровых и практических задания для повышения мотивации; создание комфортной и поддерживающей атмосферы на уроках.

Планируемые результаты: повышение уровня развития произвольного внимания у детей; повышение учебной активности и вовлеченности в процесс

обучения; улучшение качества выполнения заданий и творческих проектов; развитие навыков саморегуляции и ответственности за собственные действия.

Методы обучения: исследовательский, проектный, творческий.

Сущность исследовательского метода «заключается в моделировании учителем проблемной ситуации и ее предъявлении учащимся в виде задания, выполнение которого предполагает творческий поиск своего варианта решения в точном соответствии с поставленными условиями или заданной целью. Использование этого метода позволяет ставить учеников в позицию соавторов, соразработчиков или даже самостоятельных создателей конструкции и образа изделия» [15, с. 38].

Метод проектов – это «совокупность способов и действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной цели – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного результата; осуществляет принцип сотрудничества, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу» [27, с. 80].

Творческий метод обучения «реализуется посредством языка образов и рисунков. Это способы обучения, который направлен на создание обучающимися уникальных образовательных продуктов и развитие их мышления в нестандартном формате» [15, с. 40].

Тематическое планирование формирующего этапа по УМК «Школа России» представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематическое планирование формирующего этапа

Урок	Тема урока	Количество часов
1	Вышивка и вышивание	1
2	Проект «Подарок малышам»	1
3	История швейной машины	1
4	Секреты швейной машины	1
5	Проект «Подвеска»	1
6	Строительство и украшение дома	1
7	Подарочные упаковки	1
8	Декорирование (украшение) готовых форм	1

Рассмотрим примеры проведенных уроков.

Урок «Вышивка и вышивание».

Цель урока: дать понятие «вышивка», ознакомить учащихся с видами вышивки разных народов и её использования в быту.

Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнение, делать необходимые выводы.

Воспитывать интерес к предмету, чувства любви к малой родине, уважение к семейным традициям.

Задание для обучающихся (исследовательский, творческий метод).

Рисунок вышивки не только красив, но и содержит определённый смысл.

На свадьбу невеста вышивала рушник (расшитое полотенце) с орнаментом. Он служил оберегом для будущей семьи.

Объединитесь в небольшие группы. Рассмотрите рисунок на рушнике и напишите красивое пожелание молодым, которое зашифровано в этой вышивке при помощи символов (Приложение Д, рисунок 1).

Вы можете воспользоваться такими толкованиями этой символики:

- птицы, повернувшиеся головами друг к другу, означают взаимную разделённую любовь;
- дерево жизни – символ, приносящий счастье, искореняющий зло, препятствующий всяческой ворожбе;
- волнистые горизонтальные линии (могут сочетаться с ромбами) – знак плодородной, урожайной земли.

Анализ выполнения задания на уроке: задание было направлено избирательность и концентрацию внимания. Учащиеся должны были сосредоточиться на определенных символах вышивки, чтобы интерпретировать их значение и создать пожелание.

В процессе работы многие группы продемонстрировали умение выделять ключевые элементы рисунка, отсекая лишнюю информацию. Большинство групп смогли создать красивые пожелания, используя

символику. Однако некоторые трудности возникли в виде отвлечений и необходимости поддерживать внимание на длительном отрезке времени. Этот опыт может быть полезен для дальнейшей работы над улучшением внимания и концентрации в образовательном процессе.

Урок «Проект «Подарок малышам»».

Цель урока – создать условия для развития произвольного внимания младших школьников через организацию совместной продуктивной деятельности, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности.

Задание для обучающихся (проектный, творческий метод).

Близнецы Рома и Маша хотят красиво упаковать подарок маме на день рождения.

Помогите ребятам. Составьте план, с помощью которого они смогут оформить подарок. Для этого разделитесь на группы. Обсудите, из каких пунктов может состоять план. Представьте свой план ребятам из других групп. Что можно изменить в плане?

Перед тем как оригинально оформить подарок, стоит обратить внимание на несколько основных моментов. Предварительно нужно подготовить всё необходимое и запастись другими подручными материалами. Подумайте, какие предметы вам понадобятся для оформления подарка, и приготовьте всё необходимое для изготовления упаковки.

Самостоятельная упаковка подарков даёт возможность проявить фантазию и по-настоящему удивить близкого человека. Найдите те предметы, которые помогут вам красиво оформить подарок.

Определитесь, для кого будете упаковывать подарок. Составьте список подходящих материалов, которые вам понадобятся для оформления подарка. Сделайте эскиз или чертёж. Приготовьтесь объяснить, почему именно такую упаковку вы собираетесь делать (Приложение Д, рисунок 2).

Анализ выполнения задания на уроке: задание было направлено на избирательность и распределение внимания. Задание требовало от учеников

не только выделить важные моменты, но и эффективно взаимодействовать в группах для обсуждения и составления плана упаковки подарка.

Во время выполнения задания большинство учащихся проявили интерес и активно участвовали в обсуждении. Однако некоторые группы столкнулись с трудностями в распределении ролей и обязанностей, что затрудняло процесс составления плана. В целом, ученики справились с заданием, но были моменты, когда им требовалась помощь в организации мыслей и структурировании информации. Это указывает на необходимость дальнейшей работы над навыками распределения внимания.

Урок «Подарочные упаковки».

Цель урока: развитие произвольного внимания; формирование знания о технике изготовления подарочной упаковки; умений изготавливать подарочную упаковку из картона, посредством выполнения практической работы; развитие навыков работы с инструментами – ножницами, клеем.

Задание для обучающихся (творческий метод).

Для выполнения задания объединитесь в пары. Представьте, что вы работаете в мастерской, где упаковывают подарки. К вам обратились организаторы праздника с просьбой оформить подарки-сюрпризы для ребят. Главное условие, чтобы по упаковке можно было догадаться, кому предназначен подарок.

Определитесь, для кого будете упаковывать подарок. Составьте список подходящих материалов, которые вам понадобятся для оформления подарка. Сделайте эскиз или чертёж. Приготовьтесь объяснить, почему именно такую упаковку вы собираетесь делать.

Анализ выполнения задания на уроке: задание было направлено на избирательность и концентрацию внимания. Задание требовало от учеников сосредоточиться на выборе подходящих материалов и создании упаковки, которая бы отражала индивидуальность получателя подарка.

Ученики работали в парах, что способствовало активному взаимодействию и обсуждению идей. Большинство из них справились с

заданием, проявляя креативный подход и внимание к деталям. Однако некоторые пары столкнулись с трудностями в определении материалов и создании эскизов.

Урок «История швейной машины».

Цель урока: формировать умения подбирать цветовую гамму для создаваемой композиции; развивать умение составлять план работы; развивать творческое воображение, мыслительную деятельность обучающихся при выполнении заданий, развивать умение сравнивать, оценивать работу, воспитывать трудолюбие, продолжать воспитывать умение слушать друг друга.

Задание для обучающихся (исследовательский метод).

Объединитесь группами из двух или трех человек, и изучите изображения выкроек разнообразных текстильных изделий, которые можно найти в приложенном файле. Предположите, что каждая выкройка представляет собой отдельное изделие, будь то одежда, игрушка или что-то еще, и обоснуйте вашу версию, опираясь на рисунок выкройки. Для начала рекомендуется представить на месте контуры выкройки и кусочки ткани, а затем объединить их в одно изделие (Приложение Д, рисунок 3).

Анализ выполнения задания на уроке: задание направлено на избирательность и распределение внимания. Задание требовало от учеников анализировать изображения выкроек и делать обоснованные предположения о том, какие изделия могут быть из них созданы.

Ученики, работая в группах, активно обсуждали свои идеи и делились мнениями. Большинство групп успешно справились с заданием, демонстрируя креативность и внимание к деталям. Однако были замечены трудности у некоторых учеников в определении функций выкроек и в объединении различных элементов в одно изделие.

Урок «Секреты швейной машины»

Цель урока: формировать умения выполнить цветочную композицию, развивать умение составлять план работы; развивать творческое воображение,

мыслительную деятельность обучающихся при выполнении заданий, развивать умение сравнивать, оценивать работу, воспитывать трудолюбие, продолжать воспитывать умение слушать друг друга.

Задание для обучающихся (исследовательский метод).

Шитьё появилось в глубокой древности: люди соединяли куски шкур с помощью костяной иглы и нитей из жил животных. Подобно колесу, это изобретение изменило жизнь человечества. Парадоксально, что само шитьё появилось гораздо раньше, чем текстильные, тканые материалы, но именно соединение этих двух значительных технологических решений привело к развитию швейного производства.

Современные ткацкие и швейные фабрики (часто это одно огромное производство, сочетающее в себе две технологии) оснащены машинами-автоматами, мощными компьютерами и квалифицированным персоналом. Особенность швейного производства – необходимость постоянно перестраиваться под нужды потребителей, моды, новые виды сырья, красителей.

Найди информацию о том, как производят махровые ткани и полотенца из них, а также о всех этапах из задания. Обрати внимание на то, какие сложные процессы происходят при изготовлении такой, казалось бы, простой вещи, как махровое полотенце.

Расставь в верном технологическом порядке этапы производства махровых полотенец (Приложение Д, рисунок 4).

Анализ выполнения задания на уроке: задание направлено на концентрацию и распределение внимания. Задание требовало от учеников не только поиска информации о производстве махровых тканей, но и способности выделять ключевые этапы в технологическом процессе.

Ученики активно искали информацию и обсуждали её в группах. Большинство учащихся справились с заданием, демонстрируя понимание сложностей, связанных с производством махровых полотенец. Однако

некоторые группы столкнулись с трудностями в правильной расстановке этапов производства.

Урок «Декорирование (украшение) готовых форм».

Основная задача урока: обогатить знания о трехмерных геометрических объектах, их плоскостных проекциях, методах декорирования подарочных упаковок; развить умение выбирать подходящие материалы и инструменты для творчества, придерживаться техники безопасности при работе с инструментарием.

Задание для обучающихся (исследовательский, творческий метод).

Игрушки известны с древних времён. Тогда их делали из самых простых и популярных материалов – дерева, глины, камня, соломы, ткани.

Объединитесь в пары. Рассмотрите предложенные иллюстрации древних и старинных игрушек (Приложение Д, рисунок 5).

Обсудите следующие вопросы по каждой иллюстрации:

Из какого материала изготовлена игрушка?

Как можно в неё играть?

Какой аналог современной игрушки существует? Какое у этих игрушек предназначение? Совпадает ли оно с предназначением древних игрушек?

Если у вас возникли затруднения, вы можете воспользоваться дополнительной информацией.

Анализ выполнения задания на уроке: задание было направлено на устойчивость и концентрацию внимания. Задание требовало от учеников внимательно рассмотреть иллюстрации игрушек и обсуждать их характеристики.

Ученики, работая в парах, активно обсуждали предложенные вопросы. Большинство пар справились с заданием, демонстрируя хорошее понимание материала и умение проводить параллели между древними и современными игрушками. Однако некоторые пары испытывали трудности в определении аналогов современных игрушек и их предназначения.

2.3 Результаты исследования

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы был направлен на анализ эффективности реализации работы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

Проанализируем полученные результаты.

Повторный анализ диагностики, направленной на оценку избирательности внимания, выявил следующие изменения: в группе, подвергшейся экспериментальному воздействию, наблюдалось значительное увеличение избирательности внимания на 37%, тогда как в группе сравнения эти показатели не претерпели изменений. В то же время, показатель средней степени избирательности внимания сократился на 9% среди участников экспериментальной группы и вырос на 4% среди участников контрольной группы. Что касается низкого уровня избирательности внимания, то он снизился на 28% в экспериментальной группе и на 4% в контрольной группе. Повторные результаты диагностики концентрации внимания представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты диагностики избирательности внимания на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	18%	55%	23%	23%
Средний	36%	27%	41%	45%
Низкий	46%	18%	36%	32%

Наглядно результаты представлены на рисунке 6.

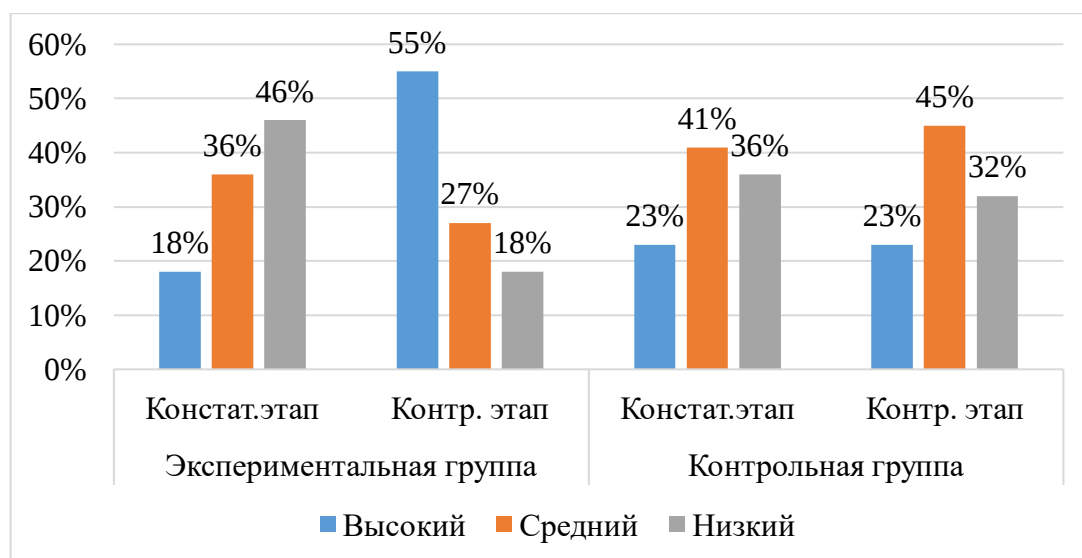


Рисунок 6 – Сравнительные результаты диагностики избирательности внимания на контрольном этапе

Анализируя результаты измерений концентрации внимания, было выявлено следующее: в группе, участвующей в эксперименте, произошел рост высоких показателей на 32%, тогда как в группе сравнения этот показатель увеличился всего на 4%. В то же время, количество участников среднего уровня концентрации в экспериментальной группе уменьшилось на 11%, а в контрольной – на 4%. Замечено также, что доля детей с низким уровнем концентрации сократилась на 21% среди участников эксперимента, в то время как в контрольной группе этот показатель остался без изменений. Результаты повторной диагностики концентрации внимания представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты диагностики концентрации внимания на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	23%	55%	32%	26%
Средний	41%	30%	36%	32%
Низкий	36%	15%	32%	32%

Наглядно результаты представлены на рисунке 7.

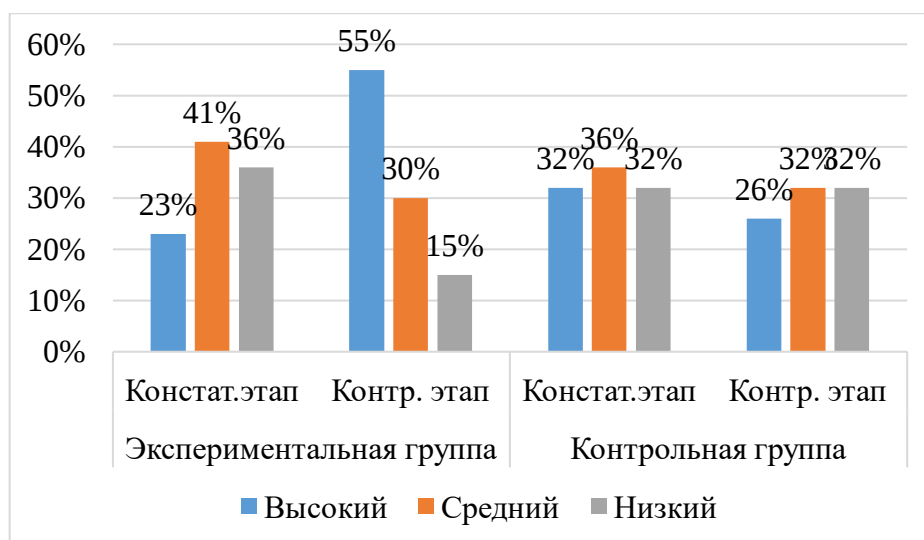


Рисунок 7 – Сравнительные результаты диагностики концентрации внимания на контрольном этапе

Повторное исследование устойчивости внимания показало изменения в уровнях между контрольной и экспериментальной группами. В экспериментальной группе наблюдалось значительное улучшение: количество участников с высокой степенью концентрации возросло на 31%, тогда как в контрольной группе этот показатель увеличился всего лишь на 4%. Кроме того, в экспериментальной группе произошло сокращение числа людей со средним уровнем концентрации на 4%, в то время как в контрольной группе этот показатель остался без изменений. Относительно низкой концентрации внимания, экспериментальная группа показала снижение на 27%, в то время как в контрольной группе данный уровень возрос на 4%. Повторные результаты диагностики устойчивости внимания представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные результаты диагностики устойчивости внимания на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	23%	54%	23%	27%
Средний	27%	23%	41%	41%
Низкий	50%	23%	36%	32%

Наглядно результаты представлены на рисунке 7.

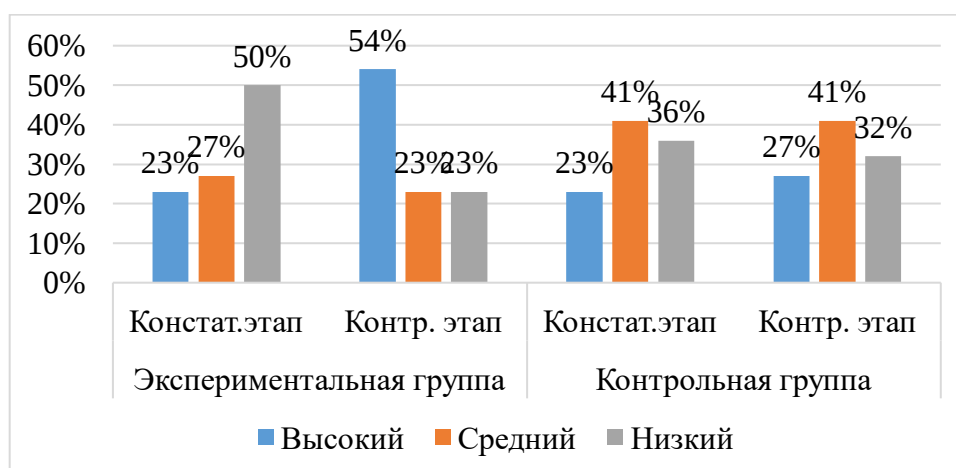


Рисунок 8 – Сравнительные результаты диагностики устойчивости внимания на контрольном этапе

Анализируя данные по диагностике распределения внимания, обнаружено, что в группе, подвергшейся экспериментальному воздействию, наблюдается значительное увеличение высокого уровня внимания на 37%, в то время как в группе сравнения этот показатель остался без изменений. В той же экспериментальной группе зафиксировано снижение среднего уровня внимания на 9%, в отличие от контрольной группы, где произошло его увеличение на 4%. Кроме того, участники экспериментальной группы показали сокращение низкого уровня внимания на 28%, в то время как в контрольной группе снижение составило всего 4%. Повторные результаты диагностики распределения внимания представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительны результаты диагностики распределения внимания на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	18%	55%	23%	23%
Средний	36%	27%	41%	45%
Низкий	46%	18%	36%	32%

Наглядно результаты представлены на рисунке 9.

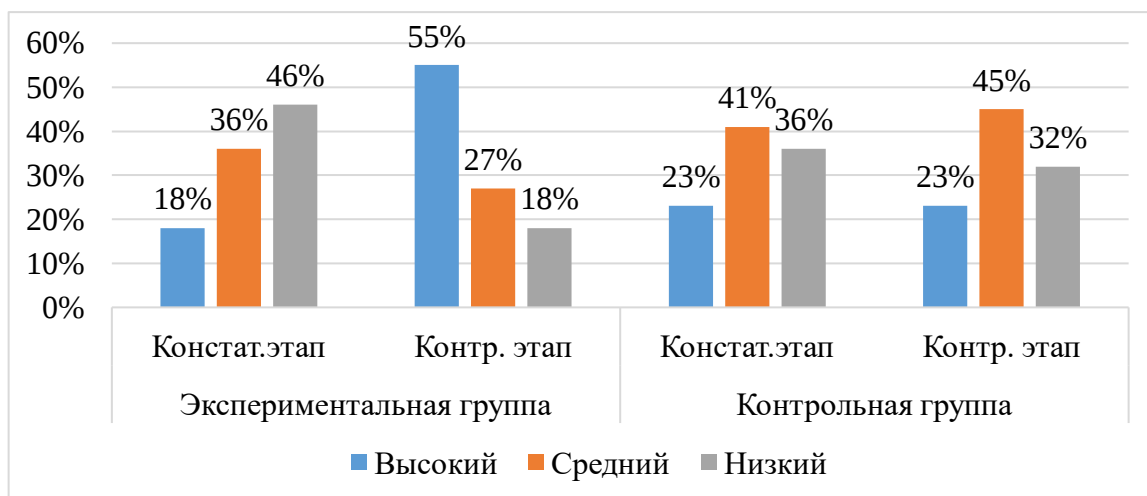


Рисунок 9 – Сравнительные результаты диагностики распределения внимания на контрольном этапе

Повторное исследование показало значительные различия в развитии произвольного внимания среди учащихся начальных классов, разделенных на две группы. В группе, где применялись специальные методы для развития внимания, произошел рост высокого уровня внимания на 32%, в то время как средний и низкий уровни уменьшились соответственно на 9% и 23%. Вторая группа, которая не проходила этап активного развития внимания, показала отсутствие изменений в уровнях внимания. Это демонстрирует, что целенаправленные упражнения и методики могут значительно улучшить способность младших школьников концентрировать внимание, в то время как отсутствие таких вмешательств не ведет к изменениям в этом аспекте. Общий результат уровня произвольного внимания на контрольном этапе представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты диагностики уровня произвольного внимания младших школьников на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	23%	55%	27%	27%
Средний	36%	27%	41%	41%
Низкий	41%	18%	32%	32%

Наглядно результаты представлены на рисунке 10.

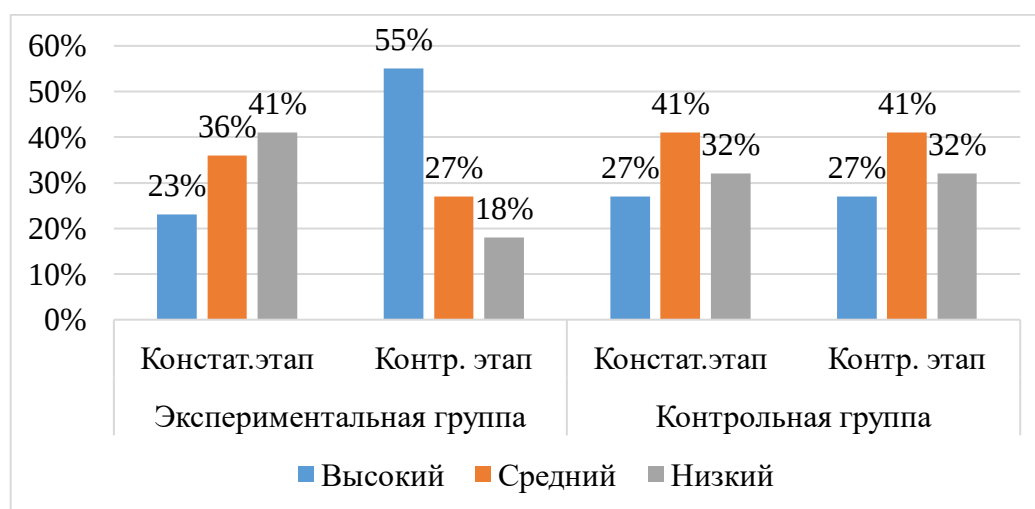


Рисунок 10 – Результаты диагностики уровня произвольного внимания младших школьников на контрольном этапе

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что в образовательный процесс комплекс методов способствовал повышению уровня концентрации, на общем уровне развития произвольного внимания и положительно отразился на образовательной активности учащихся. Это дает основание полагать, что применение данного комплекса методов является действенным для развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста в процессе проведения уроков по технологии.

Заключение

В рамках исследования, проведенного среди учащихся третьих классов учебного заведения «ALPOMISH O'QUV SPORT», выяснилось, что у большинства из них уровень развития произвольного внимания оказался средним или низким. Это указывает на необходимость дополнительных мер для повышения этого уровня. С целью повышения произвольного внимания у младших школьников в процессе обучения, был организован формирующий этап. Этот этап включал в себя разработку и внедрение комплекса методов (исследовательский, проектный, творческий методы), а также разработку на основе этих методов заданий по технологии, предназначенных для активизации и развития данного вида внимания. Через такой подход мы стремились добиться улучшения способности детей к произвольному концентрированию внимания в процессе учебной деятельности.

В ходе экспериментальной работы, нацеленной на изучение влияния определенных методов на сосредоточенность младших школьников во время занятий по технологии, был проведен заключительный анализ. Он показал, что учащиеся из экспериментальной группы, которые принимали участие в специально разработанном формирующем этапе эксперимента, продемонстрировали существенный прогресс в способности контролировать свое внимание. С другой стороны, у детей из контрольной группы, которые не участвовали в этом этапе работы, подобных улучшений замечено не было. Эти наблюдения подтверждают, что применение специфического набора методов не только способствует более активному участию учеников в учебном процессе, но и значительно повышает уровень их произвольного внимания.

Таким образом, комплексное использование исследовательского, проектного, творческого методов в образовательной практике признано эффективным для стимулирования развития внимания среди младших школьников на уроках технологии.

Список используемой литературы

1. Аверин В. А., Дандарова Ж. К., Деркач А. А., Зазыкин В. Г. и другие. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с. (Серия «Психологическая энциклопедия»).
2. Алёшина И. В. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка // Молодой ученый. 2017. №8 (142). С. 313–317.
3. Атикова Л. Р., Болдырихина В. Н. Особенности развития внимания младших школьников в учебной деятельности // Наука и образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 117.
4. Балкизова Ф. Б., Апшева С. Ю. Развитие внимания младших школьников как показатель продуктивности деятельности учителя начальной школы // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков : Сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции, Москва, 27 декабря 2023 года. Москва: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. С. 12–18.
5. Батракова М. А. Возможности нейропсихологической коррекции в преодолении учебных трудностей у младшего подростка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Молодой ученый. 2022. № 20 (415). С. 208–210.
6. Болковенко О. А., Курова Е. С. Игровая терапия как средство эффективного речевого развития дошкольников с нарушениями речи при подготовке к школьному обучению // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. №.4 (41). С. 46–48.
7. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] // Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». URL: <https://bigenc.ru/c/vnimanie-632037>.
8. Верхотурова Н. Ю., Литвинова А. Г. Теоретические аспекты изучения проблемы внимания в психологии // Наука и социум : материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием, Новосибирск, 17 марта 2021 года. Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2021. С. 41–47.

9. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста. М.: КноРус, 2016. 140 с.

10. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря. М.: МГУ, 1976. С. 113–129.

11. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. Москва : Изд-во Московского университета, 1974. 99 с.

12. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест. 2001. 799 с.

13. Доронина Н. Н., Чернова О. А. Познавательная активность детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2018. № 4 (190). С. 176–178.

14. Жиенбаева Н. Б., Измайлова А. М. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2018. № 11 (197). С. 116–119.

15. Жмакина Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе: учебно-методическое пособие. Нижневартовск: НВГУ, 2021. 78 с.

16. Захарова И. Н. Особенности свойств внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость у младших школьников // Молодой ученый. 2019. № 49 (235). С. 272–275.

17. Иванова В. А. Речевой портрет учителя и ученика // Педагогическое мастерство: материалы XLVII Международной научной Конференции, г. Казань, март 2023 г. Казань: Молодой ученый, 2023. С. 1–16.

18. Исаева Г. И. Влияние разных видов деятельности на развитие межполушарных связей у детей // Молодой ученый. 2021. № 50 (392). С. 126–129.

19. Лефтер А. Б., Хаидов С. К. Особенности произвольного внимания у младших школьников // Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Оренбург, 23 января 2019 года. Оренбург: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019. С. 96–98.
20. Лысенко С. В. Проблемы развития когнитивного компонента готовности к обучению в школе у детей 6 и 7 лет // Молодой ученый. 2019. № 50 (288). С. 430–434.
21. Максимова Р. Е. Развитие внимания младших школьников в условиях перехода на ФГОС НОО // Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Иркутск, 14 мая 2018 года. Иркутск: Аспринт, 2018. С. 207–209.
22. Мишечкина Н. А. Программа коррекционно-развивающей работы по проблемам развития познавательной сферы младших школьников // Молодой ученый. 2019. № 4 (242). С. 152–154.
23. Пяткина Н. П. Использование педагогических технологий на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления в рамках ФГОС / // Молодой ученый. 2018. № 21 (207). С. 489–492.
24. Разумовская В. В. Особенности нарушения памяти и внимания при менингитах и энцефалитах // Молодой ученый. 2024. № 2 (501). С. 384–387.
25. Рождественская Д. А. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта // Молодой ученый. 2019. № 29 (267). С. 142–144.
26. Ростовцева М. В., Юдина Ю. Г., Волкова О. В. Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы по сенсомоторной интеграции // Перспективы науки и образования. 2023. № 5 (65). С. 519–535.

27. Саланкова С. Е., Белохон М. Н. Применение метода проектов при изучении школьниками технологий создания одежды // Современное технологическое образование : Сборник статей, докладов и материалов XXIX Международной научно-практической конференции, Москва, 20–22 ноября 2023 года. Москва: Ассоциация технических университетов, 2023. С. 80–89.
28. Севрюкова Е. С., Ковтун Ю. Ю. Нейрокогнитивный дефицит как фактор нарушения навыков социального взаимодействия у детей с РАС // Молодой ученый. 2024. № 5 (504). С. 132–135.
29. Субботина К. С. Развитие произвольного внимания у младших школьников // Молодой ученый. 2023. № 20 (467). С. 420–421.
30. Токоякова Г. В. Развитие внимания младших школьников при изучении окружающего мира методом наблюдения // Молодой ученый. 2020. № 18 (308). С. 527–529.
31. Тупталова А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности // Молодой ученый. 2016. № 26 (130). С. 610–612.
32. Умхажиева Х. Т. Особенности деятельности школьного психолога по развитию внимания у младших школьников // Молодой ученый. 2021. № 2 (344). С. 173–175.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 27.05.24)
34. Флинкман М. В. Развитие памяти и внимания детей старшего дошкольного возраста путем совершенствования познавательных способов получения информации // Молодой ученый. 2023. № 8 (455). С. 153–155.
35. Чебурахина К. А., Сторожева О. И. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр и приемов на уроках русского языка // Молодой ученый. 2023. № 47 (494). С. 206–209.
36. Шагаева Н. А. Гильджирова А. Г., Лиджиева Е. В., Муджикова А. В. Особенности развития внимания у младших школьников на уроках технологии // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 6–1. С. 134–141.

37. Эггардт А. Н. Особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития // Молодой ученый. 2020. № 51 (341). С. 400–403.

38. Юзбашева Ю. А. Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2022. № 48 (443). С. 520–522.

Приложение А

Бланк методики изучения избирательности внимания

(Г. Мюнстерберг)

М П Р П А В И С О Л Н Ц Е В Т А О Р Ш Л Ы А К Е Н Г К Е Н Г
Ш К В М Я Ч Л О А А П Р О У Ш Г К А Р Т И Н А К Н Р Ч И Т Я
Б Л О К О О Р А А П Р С М И Т М С Г Ш Щ Ш А Р Е О Ы Л Д О
В Т Е Л Е Ф О Н Ф Ж Д Ы Л З О Н Т В Ш К Е Р О Ч С Т И Р В
А П Р О М А И Г Р А П И О Л Д Ы О О М А Ш И Н А Р В Ы Л О
А Р Н Е Г К У А И С Т О П Н П Р О Л Д С Н К В А Г О Н О Р П
О В А И У Р О Л В Р Е Б Е Н О К П И Г Р Н К Р О Ш К У К О С
А Н Е Ш У А П Р Ц У Щ Х Ъ Ф Ы С О Б А К А Л Ь Т М И С Р К
А К Т У С М П Р Л Д А У Л И Ц А Р А Р Ы Л В Ц И Р К Р А В Л
А М П Р О Е Р У К А О Р Д Ж Э З Д Ъ Б Д Л Ю Р Р К О Р З И Н
А О А Д С Ч Я В П Н О С О К

Рисунок А.1 – Бланк методики изучения избирательности внимания

Приложение Б

Бланк методики переключения и распределения внимания
(на основе методик Р.С. Немова и Д. Векслера)

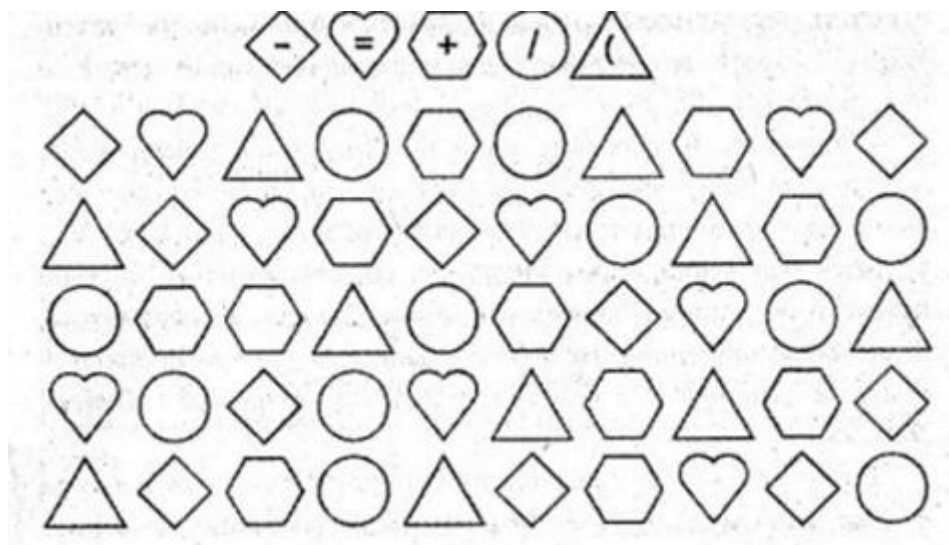


Рисунок Б.1 – Бланк методики диагностики переключения и распределения внимания

Приложение В
Бланк методики «Таблице Шульте»

4	11	7	15	3	5	21	12	18	2	7	14	25	10	1
10	1	20	25	22	1	19	8	22	16	5	19	3	18	22
5	17	14	9	19	14	24	4	25	23	15	9	20	6	13
13	21	24	2	23	7	15	11	6	9	11	2	24	16	23
8	12	6	16	18	10	3	17	20	13	8	12	17	21	4

2	12	16	24	9	4	11	7	15	3
7	22	6	3	11	5	17	14	9	19
17	20	15	23	19	8	12	6	16	18
10	5	21	18	4	10	1	20	25	22
14	1	25	8	13	13	21	24	2	23

Рисунок В.1 – Бланк методики «Таблицы Шульте»

Приложение Г
Бланк методики «Корректорная проба»

А Б В А П Е П А К У А В Ы В С М А К П И М С Ч Ы В А
М У К Е П Р Т И М А Н П А В В А В С М А К А К У К А В
А П М С М А В С Ч Ы У В А М П Е К А П П И Р П М А А
П Е А П М С А С В П Е К У А П И М С Ж В А М П Ж А В
К Е А М П А В А П Ш Е Р И М О К В А П Е К А В Ч Ы У
К В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В С М А К П И М С Ч
Ы В А И М А Н П А В Ы В А П М С В А В С М А К А К У
К А В А П М С М А В С Ч Ы У В А С И Р П М А А П М С
М П А В К Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В А М П
А В К Е А Р И М А В С А М П А К В А П Е А П И М С В
А М П А В К Е А М П А В А П Е Р И М А В А П Е К А В
Ч Ы У К В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В С М А К П И
М С Ч Ы В А М М А Н П А А П М С М П А В К Е А П М С
А С В П Е К У А П И М С В А М П А В К Е А Р И М А В
С А М П А К В А П Е А П И М С В А М П А В К Е А М П
А В А П Е Р И М А В С А М П А К В А П Е К А В Ч Ы У К
В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В С М А К П И М У К Е
П Р Т И М А Н П А В Ы В А П М С В А В С М А К А К У
К А В А П М С М А В П Е К А П П И Р П М А А П М С М
П А В К Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В А М А М
П А В А П Е Р И М А В С А М П А К В А П Е А П И М С
В А М П А В К Е А М П А П Е Р И М А В С А М П А К В
А П Е К А В Ч Ы У К В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В

Рисунок Г.1 – Бланк методики «Корректорная проба»

Приложение Д
Стимульный материал к урокам технологии



Рисунок Д.1 – Визуальный материал уроку «Вышивка и вышивание»

Кто	Что подарить	Как узнать
Маша	Набор фломастеров	Очень любит рисовать лисичек
Катя	Лейка	Занимается выращиванием цветов
Оля	Книга	Нравится всё жёлтое
Юра	Модель автомобиля	Интересуется старинными автомобилями
Коля	Мяч	Любит футбол

Рисунок Д.2 – Таблица к уроку «Проект «Подарок малышам»»

Продолжение Приложения Д

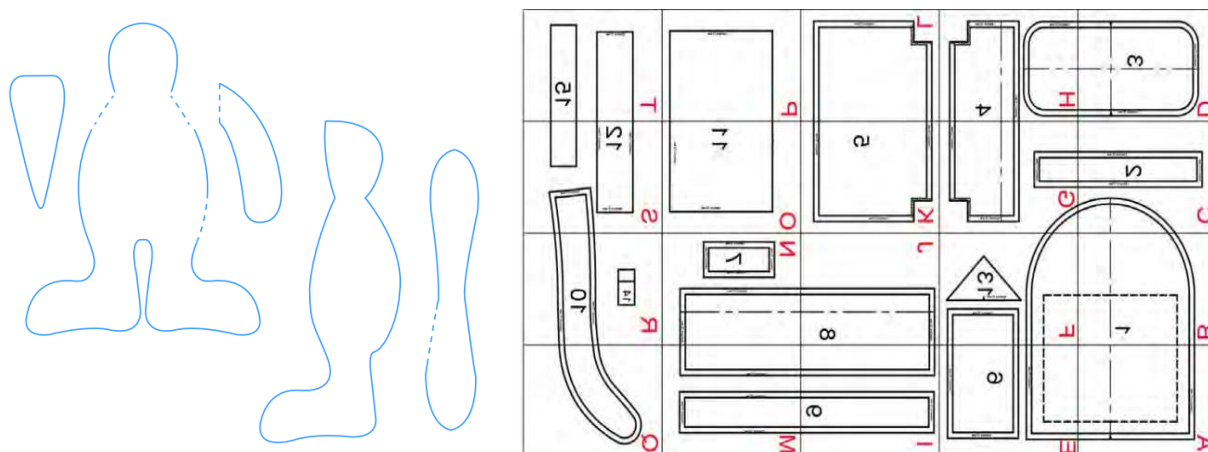


Рисунок Д.3 – Чертежи к уроку «История швейной машины»

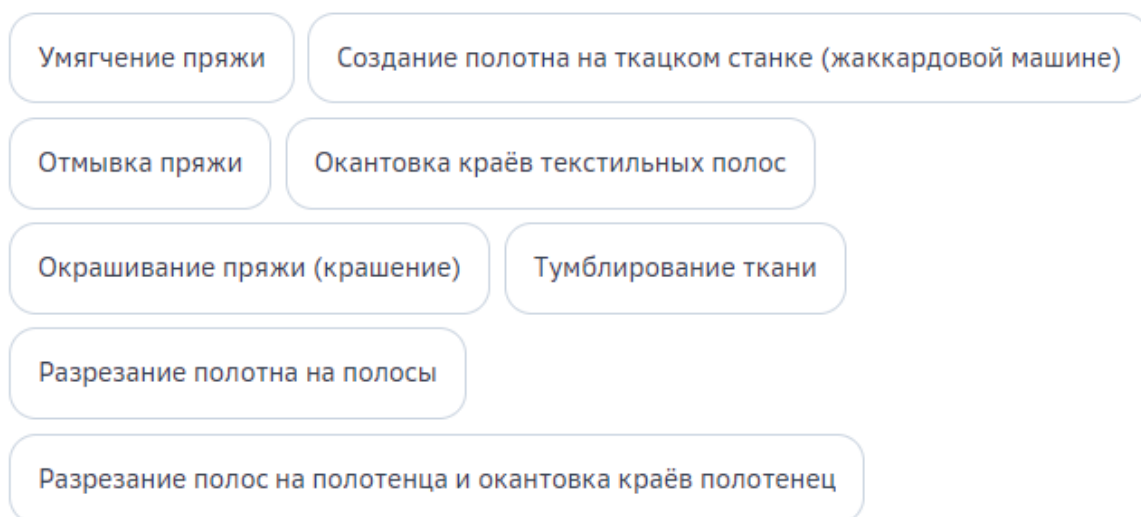


Рисунок Д.4 – Материал к уроку «Секреты швейной машины»

Продолжение Приложения Д

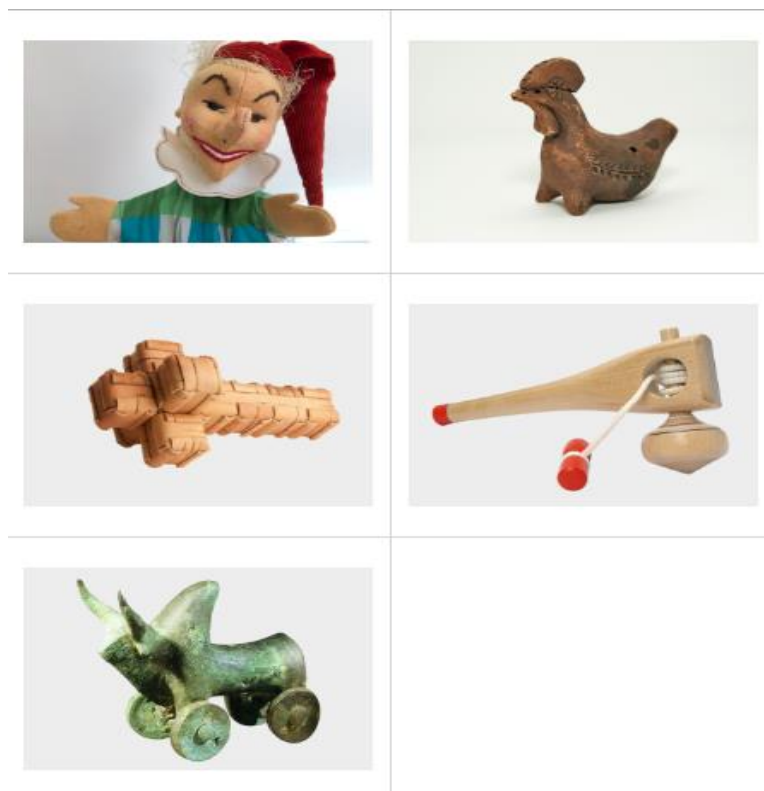


Рисунок Д.5 – Наглядный материал к уроку «Декорирование (украшение) готовых форм»