

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие мотивов учебной деятельности у младших школьников

Обучающийся

М.Д.Диденко

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В.Голубева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы, связанной с необходимостью сформировать устойчивый интерес к обучению у учеников младших классов.

Цель работы – разработка условий развития учебной мотивации младших школьников.

В ходе работы решаются задачи изучения проблемы формирования учебной мотивации младших школьников в психолого-педагогической литературы; выявления уровня мотивов учебной деятельности у младших школьников; разработки условий развития учебной мотивации младших школьников; анализа и обобщения полученных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для учителей и родителей, которые помогут повысить мотивацию к учебе у младших школьников.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований). Для иллюстрации текста используется 1 таблица и 8 рисунков. Объем работы – 47 страниц без приложения.

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение..... | 4 |
| 1 Теоретические аспекты развития учебной мотивации младших школьников | 7 |
| 1.1 Теоретический анализ понятия «учебная мотивация» в трудах отечественных и зарубежных авторов..... | 7 |
| 1.2 Особенности развития мотивации младших школьников..... | 12 |
| 1.3 Условия развития учебной мотивации младших школьников..... | 15 |
| 2 Эмпирическое исследование развития учебной мотивации младших школьников..... | 20 |
| 2.1 Организация и результаты изучения развития учебной мотивации младших школьников..... | 20 |
| 2.2 Формирующий этап развития учебной мотивации младших школьников | 28 |
| 2.3 Анализ и обобщение результатов диагностики учебной мотивации | 36 |
| Заключение | 43 |
| Список используемой литературы | 45 |

Введение

Изучение мотивов учебной деятельности у младших школьников одной из ключевых задач современной психолого-педагогической науки. В условиях быстро меняющегося мира мотивация младших школьников приобретает особую значимость. Эффективная система мотивации способствует повышению производительности учеников, улучшению учебного процесса и росту мотивации к учебному процессу. Исследование мотивационных факторов позволяет учителям разрабатывать и внедрять более действенные стратегии в развитии школьного процесса, что способствует устойчивому развитию младших школьников.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы связана с необходимостью сформировать устойчивый интерес к обучению у учеников младших классов.

Учебная мотивация младших школьников достаточно часто носит внешний характер (похвала, поощрение), а не опирается на личный интерес к познанию. Кроме того, ученики младших классов испытывают трудности при постановке цели и осознании важности учебной деятельности. По этой причине необходимы новые условия, благодаря которым сформируется учебная мотивация, учитывающая как психологические особенности младшего школьного возраста, так и изменяющиеся социальные и технологические условия. Актуальность темы подтверждается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО)», в которых подчеркивается важность развития мотивации к обучению у младших школьников с целью успешного усвоения образовательных программ и достижения личностных результатов. Согласно данным нормативно-правовым актам существует необходимость создать условия для формирования у детей интереса к обучению.

В современном образовательном процессе наблюдается противоречие между необходимостью формирования у младших школьников устойчивого интереса к учебе и преобладающим внешним характером их мотивации. Несмотря на то, что важность внутренней мотивации к обучению широко признается, многие школьники начальных классов продолжают воспринимать учебу через призму внешних поощрений, таких как похвала или оценка, что ограничивает их познавательную активность.

Основной проблемой исследования является вопрос: какие условия педагогического процесса способствуют эффективному развитию учебной мотивации младших школьников?

Цель исследования заключается в разработке условий развития учебной мотивации младших школьников.

Объектом исследования является процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования развитие учебной мотивации у младших школьников.

Гипотеза исследования состоит в том, что при разработке ниже указанных условий развитие учебной мотивации младших школьников значительно повышается в учебной и внеурочной деятельности: создание игровых ситуаций в учебной и внеурочной деятельности; организация различных форм совместной учебной деятельности и учебного сотрудничества; оценка знаний учеников младших классов на основе их новых достижений.

Задачи исследования: изучить проблемы развития учебной мотивации младших школьников в психолого-педагогической литературе; выявить уровень мотивов учебной деятельности у младших школьников; разработать условия развития учебной мотивации младших школьников; проанализировать и обобщить полученные результаты.

Исследования в выпускной квалификационной работе опирались на следующие методы:

- анализ научной литературы;
- анкетирование и опросы учеников;
- статистический анализ полученных данных.

Теоретико-методологической основой стали работы отечественных и зарубежных авторов в области педагогики и психологии, в которых были рассмотрены вопросы мотивации и особенностей развития младших школьников. Особое внимание было уделено авторам работ по психологии, таких как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и А.Н. Леонтьев, рассматривающих психическое развитие ребенка в процессе обучения. Кроме того, теоретико-методологической основой стали работы А. Маслоу, Ф. Герцберга и В. Врума, объясняющие, как внешние и внутренние факторы оказывают влияние на мотивацию людей.

Новизна работы заключается в комплексном подходе изучения условий мотивации младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации знаний о факторах учебной мотивации, а также расширении подходов по и изучению мотивационных факторов в обучении школьников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для учителей и родителей, которые помогут повысить мотивацию к учебе у младших школьников.

Экспериментальной базой исследования стала школа №101 г. Ташкента.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований). Для иллюстрации текста используется 1 таблица и 8 рисунков. Объем работы – 47 страниц без приложения.

1 Теоретические аспекты развития учебной мотивации младших школьников

1.1 Теоретический анализ понятия «учебная мотивация» в трудах отечественных и зарубежных авторов

Изучение мотивации и подходов к ее формированию представляет собой два тесно связанных процесса, направленных на развитие и укрепление мотивационной составляющей личности учащихся, а также на раскрытие их потенциала, возможностей и перспектив развития. В процессе изучения подходов к мотивации учебной деятельности важно обратиться к понятию мотива. В педагогической и психологической литературе нет единого определения мотива, однако большинство отечественных исследователей сходятся во мнении, что основу мотива составляют потребности личности, независимо от ее возраста [1].

Под учебной мотивацией можно охарактеризовать совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих учеников к активному и целенаправленному участию в процессе учебы, стимулируя их стремление получать знания, навыки и умения, а кроме того достигать успехи в учебной деятельности. Учебная мотивация отражает готовность и желание ребенка учиться, прилагать для этого усилия и преодолевать трудности.

Учебную мотивацию можно классифицировать по разным критериям. Выделяют несколько видов мотивации учеников в зависимости от источника мотивации и характера побуждений [10; 12]

Одним из видов мотивации является внутренняя мотивация, которая возникает из внутренних побуждений и интересов учащихся, она отражает стремление к саморазвитию, получение удовольствия от учебного процесса, любознательностью и интересом к учебному материалу. Второй вид мотивации – внешняя мотивация, которая отражает внешние стимулы, такие как награды, похвалу, оценки или страх наказания. Она направлена на

достижение внешних целей, сюда можно отнести стремление получить хорошие оценки или признание родителей и учителей.

Еще одним видом мотивации является положительная мотивация, которая опирается на положительные стимулы. К таким стимулам можно отнести похвалу, награды, достижения и удовлетворение от успехов, благодаря которым развивается позитивное отношение к учебному процессу и росту интереса к учебе. Противоположная ей мотивация – отрицательная мотивация. Она основывается на избегании негативных последствий. Сюда можно отнести наказание, критику или страх перед неудачей. За счет отрицательной мотивации можно простимулировать учебную активность, однако чаще всего она сопровождается стрессом и тревожностью [16; 17].

Также необходимо рассмотреть такой вид учебной мотивации – познавательную мотивацию. Она связана с потребностью в познании, стремлением к новым знаниям и навыкам, характеризуется активным интересом к учебному материалу и стремлением улучшать свои знания. Такой вид мотивации, как социальная мотивация опирается на потребности в общении, принадлежности к группе, признании и статусе. Как правило данный вид мотивации направлен достигать социальные цели. Сюда можно отнести уважение со стороны сверстников и учителей [5].

Такой вид мотивации, как инструментальная мотивация рассматривает учебный процесс как средство, чтобы достичь другие цели. К этим целям можно отнести получение диплома, поступление в университет или карьерный рост. Как правило данный вид мотивации характеризуется утилитарным подходом к учебе. Значимая мотивация опирается на внутреннюю значимость учебного процесса, чтобы ученик лично развивался и само реализовывался, и где учеба воспринимается как ценность сама по себе.

Такой вид мотивации, как процессуальная мотивация опирается на сам процесс обучения и удовольствие от него, в то время как результативная мотивация опирается на конечные результаты и достижения [22; 23].

Таким образом, разнообразие видов учебной мотивации показывает, что учебный процесс является сложным и многогранным, также, как и мотивация к учебе. Когда учителя и родители понимают и могут выявить виды учебной мотивации, то они могут подобрать наиболее эффективные методы чтобы простимулировать детей к учебе, учитывая их индивидуальные особенности и потребности [14].

На учебную мотивацию учеников младших классов влияет множество факторов. Так, в первую очередь влияние оказывают личностные факторы. К данным факторам можно отнести индивидуальные особенности ученика, а именно, самооценка, уровень самоэффективности, личные интересы и цели, которые оказывают существенное влияние на мотивацию к учебе. Важное значение оказывают также социальные факторы, так как учащиеся контактируют с родителями, учителями и одноклассниками. Мотивация может усиливаться за счет поддержки и одобрения взрослых, а также оказывать влияние может социальное окружение в классе [24; 25].

Немаловажное влияние оказывает такой фактор как организация учебного процесса. За счёт интересных и разнообразных методов обучения, применения современных технологий и материалов, а также создания благоприятной учебной среды можно усилить тягу к учебному процессу. И немаловажное влияние оказывают эмоциональные факторы, так как положительные эмоции, которые появляются в процессе обучения, такие как радость от познания нового, удовлетворение от успехов, повышают мотивацию учеников [2].

Учебная мотивация играет ключевую роль в образовательном процессе, так как благодаря ей можно определить уровень активности и вовлеченности учеников. За счет высокой мотивации можно способствовать, чтобы знания лучше усваивались, развивались познавательные интересы и способности, а кроме того формировалось положительное отношение к учебе. Если ученики мотивированы, то они проявляют настойчивость и целеустремленность,

благодаря этому они способны преодолевать трудности и достигать высокие результаты.

Таким образом, под учебной мотивацией можно понимать важный образовательный компонент, который нуждается в развитии и поддержке с помощью различных методов и подходов, учитывая индивидуальные особенности и потребности учеников.

Такой сложный и многогранный процесс как учебная мотивация привлекает к себе внимание множества исследователей отечественной и зарубежной науки. В психологии выделяются различные подходы к его изучению и пониманию данного явления. Так, к примеру, отечественный исследователь Л.С. Выготский в своих трудах делал акцент на большой роли социальной среды и взаимодействия в развитии учебной мотивации. Им было отмечено, что благодаря взаимодействию учеников с окружающими людьми и культурой можно сформировать мотивацию к учебной деятельности.

Автором А.Н. Леонтьевым развивалась теория деятельности, в рамках которой учебная мотивация рассматривалась как внутренний стимул к познавательной активности. Им было выделено два уровня учебной мотивации, а именно побудительные мотивы (ученик хочет удовлетворить познавательный интерес) и смыслообразующие мотивы (ученики осознают значимость учебы для личностного роста).

Другой автор Д.Б. Эльконин утверждал, что учебная мотивация учеников младших классов определяется за счет потребности в одобрении и признании со стороны взрослых и сверстников. По его мнению, необходимо уделять большее внимание на значении игры и игровой деятельности, чтобы развить мотивацию учеников.

Исследования В.В. Давыдова были сосредоточены на выявлении условий, за счет которых формируется учебная деятельность и мотивация. По его мнению, мотивация к учебе появляется тогда, когда дети видят смысл и значение своих учебных действий [11].

Большое значение мотивации было уделено и зарубежными авторами. Один из исследователей мотивации был А. Маслоу. Он сформировал теорию иерархии потребностей. По его мнению, мотивация к учебе появляется тогда, когда удовлетворены базовые потребности. После того, как удовлетворены физиологические потребности и потребности в безопасности, человек начинает стремиться к самореализации, в том числе и к познавательной деятельности.

Автором Д. Макклелландом была разработана теория потребностей, где он выделял три ключевые потребности: потребность в достижении, потребность в аффилиации и потребность во власти. Особо важную роль в понимании учебной мотивации играет потребность в достижении, так как благодаря ей можно выявить стремления человека к успеху и мастерству [9].

В своей теории социального научения автор А. Бандура охарактеризовал значение самоэффективности в мотивации. По его мнению, если у ученика присутствует вера в собственные способности (самоэффективность), то это один из ключевых факторов, оказывающих влияние на мотивацию к учебе.

Разработкой теории самоопределения, в которой выделено два типа мотивации: внешняя и внутренняя, занимались Э. Деси и Р. Райан. По их мнению, внутренняя мотивация, возникающая из-за интереса и удовольствия от самой деятельности, одна из наиболее устойчивых и значимых для учебного процесса. В то время как внешняя мотивация, которая опирается на внешние награды и наказания, менее устойчива и может уменьшаться со временем.

Таким образом, можно сделать вывод, что у отечественных и зарубежных подходов к изучению учебной мотивации имеются, как и общие, так и отличительные черты. К общим чертам можно отнести признание важности внутренних и внешних факторов, которые оказывают влияние на мотивацию, а также акцент на роли социального окружения. Отличительными чертами являются различия в теоретических основах и методах исследования. Отечественная наука делает больший акцент на социальную и деятельностную

природу мотивации, в то время как зарубежные исследователи больше уделяют внимание индивидуальным различиям и самоофективности [11].

1.2 Особенности развития мотивации младших школьников

Младший школьный возраст – это этап развития ребенка, который совпадает с периодом обучения в начальной школе. Хронологически этот возраст охватывает интервал от 6-7 до 10-11 лет, причем точные границы зависят от официально установленных сроков начального обучения.

Чтобы ученики имели желание учиться и достигать успехи в учебной деятельности учебная мотивация опирается на ряд факторов – внешние факторы и внутренние факторы.

Одним из внутренних факторов является интерес и любопытство. Ученики младших классов имеют естественную тягу познавать новое, и это один из мощных источников внутренней мотивации. Важным двигателем учебной деятельности является интерес к учебному материалу, любопытство и желание узнать что-то новое [4].

Еще одним немаловажным внутренним фактором является самооценка и уверенность в своих силах. Насколько ученик уверен в себе и насколько высокая у него самооценка, настолько существенное влияние – это будет оказываться на мотивацию к учебе. Если у ученика позитивный опыт и он может успешно выполнить задания, то у него соответственно растет самооценка, что в свою очередь увеличивает стремление к новым достижениям.

Еще одним немаловажным внутренним фактором является цели и ожидания от учебы. Если ребенок выстроил конкретные цели и ожидания от учебы, то ему легче сосредоточиться на достижении результатов. Если ребенок понимает, для чего ему необходимо учиться и каких успехов можно достичь, то у него соответственно растет мотивация [21].

К внешним факторам можно отнести семью, так как за счет поддержки и участия родителей в учебном процессе меняется мотивация учеников. Если семья сформировала положительное отношение к учебе, то соответственно у школьника растет интерес к учебе и учебная мотивация.

Еще одним внешним фактором является личность учителя, его подход к обучению и как он способен с мотивировать учеников. Благодаря учителям, которые могут увлечь детей, поддержать их интерес и похвалить за достижения, у младших школьников формируется положительная мотивация к обучению.

К внешним факторам можно также отнести и класс, и сверстников. Если в классе сформированы дружеские отношения, то социальное окружение также оказывает влияние на учебную мотивацию. Положительные отношения могут сформировать положительную мотивацию детей к учебе [6].

Немаловажное влияние оказывает учебная среда. Так, как организован учебный процесс, какие присутствуют интересные и разнообразные задания, как применяются современные образовательные технологии и материалы, то это может существенно оказать влияние на формирование мотивации.

Таким образом, множество факторов оказывает влияние на учебную мотивацию младших школьников, в том числе внутренние стремления и интересы детей. Кроме того, влияние оказывают и внешние условия. Сюда относится поддержка семьи, подход учителя и учебная среда. Если применять в комплексе методы стимулирования мотивации, то можно создать благоприятную среду и положительную мотивацию к учебе у детей младшего школьного возраста.

Также при развитии у младших школьников учебной мотивации, необходимо учитывать их особенности. К этим особенностям можно отнести возрастные и психологические характеристики детей, их интересы и потребности, а кроме того, какое у них социальное окружение.

Основной особенностью, оказывающей влияние на учебную мотивацию, являются возрастные и психологические особенности. Так младшим

школьникам, в возрасте от 6 до 10 лет, присуще высокая эмоциональность, любопытство и стремление к новым знаниям. У детей этого возраста активно развиваются когнитивные способности. Сюда можно отнести внимание, память и мышление. Но их мотивация ситуативная и нестабильна, поэтому необходимо использовать различные и увлекательные методы обучения. Также необходимо брать в расчет что младшим школьникам важна не только конечная цель, а также как сформирован процесс обучения, который необходимо сделать интересным [13].

У младших школьников сформирован яркий интерес к окружающему миру, и они стремятся исследовать его. Чтобы поддерживать и развивать их мотивацию необходимо брать в учет индивидуальные интересы каждого ребенка и давать ему задания, которые будут ему интересны. К примеру, если у ребенка увлечения космосом, то можно ему предложить изучить тему планет и рассказать об этом своим одноклассникам. Если у ребенка удовлетворены потребности в новых знаниях и самовыражении, то у него формируется положительная учебная мотивация.

Немалую роль в развитии мотивации у учеников младших классов играет в каком социальном окружении они находятся, в том числе сюда относится семья, одноклассники и учителя. Как ученик поддерживается учителями и родителями, какой опыт они перенимают у сверстников, все это оказывается влияние на мотивацию к учебе. Необходимо чтобы была создана благоприятная атмосфера в классе, чтобы ученики могли себя ощущать комфортно и уверенно. У детей будут развиты социальные навыки и будет усиливаться учебная мотивация, если будет организована совместная деятельность и групповое обучение [20].

Ключевую роль в мотивации школьников к учебе играет эмоциональная поддержка и похвала. У учеников будет формироваться уверенность в своих силах за счет признания их успехов, даже небольших, и у них будет появляться желание достигать новых целей. К примеру, можно применять систему поощрений, такие как звездочки, грамоты или устные похвалы, чтобы оценить

успехи детей. Когда ребенок оценен позитивно, то его чувство удовлетворения растет и мотивирует к дальнейшим усилиям.

Кроме того, для младших школьников присуща игровая мотивация, где процесс обучения воспринимается как игра. Если применять в учебе игровые технологии, такие как, квесты, викторины и ролевые игры, то учебный процесс окажется более насыщенным и интересным. Деятельностная мотивация, которая включает детей в активные формы деятельности, такие как проекты, исследования и творческие задания, благоприятно развивают процесс мотивации к учебной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что для развития мотивации у младших школьников необходимо брать в учет их возрастные и психологические особенности, интересы и потребности, а кроме того необходимо создавать благоприятную социальную среду и эмоционально поддерживать детей. Если применять различные формы и методы обучения, ориентированных на детей, то можно создать условия для успешного и мотивированного обучения.

1.3 Условия развития учебной мотивации младших школьников

Чтобы мотивация младших школьников эффективно развивалась необходимо создать условия, способствующие формированию интереса и положительного отношения к обучению.

Для развития учебной мотивации младших школьников необходим комплексный подход, который опирается на взаимодействии психологических, педагогических, организационных и социокультурных факторов. Данные аспекты вносят вклад в развитие у детей желания учиться, осознавать важность обучения и стремления к достижению успехов [23].

Психологический комфорт и поддержка имеют значение в развитии учебной мотивации.

Если в классе сформирован благоприятный психологический климат, то за счет него обеспечиваются условия для активного участия детей в учебном процессе. Младшие школьники нуждаются в ощущении безопасности и эмоционального комфорта. Если они могут обратиться без осуждения и насмешек к преподавателю или одноклассникам, то будут чувствовать себя более уверенно. Необходимо чтобы у учителя и учеников были выстроены доброжелательные и уважительные отношения, был продемонстрирован индивидуальный подход и внимание. С этой целью можно применять технику активного слушания, стараться заметить уникальные особенности каждого ребенка и стараться развивать их [27].

Позитивное подкрепление и формирование самооценки также важны.

Мощным мотивирующим средством является позитивная обратная связь и похвала. Благодаря им у ребенка формируется уверенность в своих силах и повышается самооценка, что необходимо для младшего школьника, когда у детей имеется склонность искать одобрения взрослых. Если преподаватель отмечает даже небольшие успехи, то ребенок почувствует значимость своих усилий и ощутит прогресс. Необходимо, чтобы похвала была искренней и заслуженной, так как способны распознать фальшь, и если похвала чрезмерная или неискренняя, то это может привести к ее обесцениванию [26].

Имеют значение и интересные и разнообразные методы обучения.

Для поддержания интереса к обучению необходимо сделать учебный процесс для младших школьников увлекательным. Применяя игровые и интерактивные методы позволят детям воспринимать учебу как интересное занятие, а не как обязанность [19]. Благодаря учебным играм дети лучше запоминают информацию и значительно активнее включаются в учебную деятельность. За счет игровой формы заданий снижается напряженность, а элементы соревнований стимулируют интерес, и ребенок старается проявить свои лучшие качества. Преподаватель может применить мини-соревнования,

квесты, головоломки или творческие задания, развивающие воображение, логику и способствующие комплексному развитию [3].

Педагог сможет учесть различное восприятие информации у детей применяя различные методы обучения, в том числе работа в парах и группах, проектные задания и мультимедийные презентации. Некоторые дети способны лучше воспринимать информацию через слух, некоторые способны лучше воспринимать визуально, а некоторым требуется активно участвовать в процессе, выполняя задания руками. Используя многообразие подходов обучение становится более эффективным и каждый, ребенок может раскрыть свои сильные стороны [9].

Выделяется и развитие сотрудничества и коллективного взаимодействия.

Важными аспектами в обучении является работа в парах или группах, так как благодаря ей развивается не только учебная мотивацию, но и навыки сотрудничества, общения и дети учатся уважать мнение других. Работая коллективно, младшие школьники учатся взаимодействовать сообща, распределять роли, договариваться и достигать результата совместно. Данный аспект особенно важен, так как у детей младшего школьного возраста в этот период формируются первые социальные навыки, дети учатся быть частью группы и могут начать ценить вклад в общее дело. Учителю необходимо чаще организовывать учебные проекты, для совместной работы детей, чтобы они научились достигать целей командными усилиями. Благодаря таким заданиям сплочается класс и формируется у детей чувство коллективной ответственности [7].

Личность учителя как образец для подражания тоже можно выделить в качестве необходимого условия в развитии учебной мотивации младшего школьника.

Огромное влияние на мотивацию учеников младшего школьного возраста оказывают личность учителя и его отношение к учебному процессу. Если преподаватель искренне проявляет интерес к предмету, то его

увлеченность, становится примером и для учеников. Профессионализм преподавателя, его уважительное отношение к ученикам и позитивный настрой позволяют создать благоприятную атмосферу, где для детей восприятие учебы становится нечто важным и интересным. Когда учитель сам показывает, что ценность процесса обучения и смысл в нем, то дети это воспринимают также. Кроме того, необходимо, чтобы преподаватель демонстрировал открытость и доступность для общения, был способен отвечать на вопросы, поддерживать в трудных ситуациях и показывать ценность каждого ученика [15].

Роль семьи и поддержка родителей. Значительную роль в мотивации учеников к учебе играет поддержка родителей. Родители, проявляющие интерес к учебным успехам ребенка, обсуждающие с ним достижения в школе и помогающие с выполнением домашних заданий, вызывают у ребенка чувство необходимости и важности его школьных успехов. Благодаря чувствам ответственности и значимости учебы у ребенка формируется устойчивая мотивация. Также, важно, чтобы родителями проявлялось терпение и отсутствие чрезмерной критики, для того чтобы ребенок не воспринимал учебу как источник стресса. Благодаря поддержки и конструктивной помощи ребенок будет чувствовать уверенность в своих силах и желание достигать большего [28].

Связь учебного материала с реальной жизнью. Если дети осознают практическую ценность знаний, то значительно возрастает их интерес к обучению. Когда дети видят, что изучаемые темы взаимосвязаны с их обычной жизнью, учеба начинает восприниматься как важный процесс. К примеру, преподаватель может объяснять математические задачи используя реальные жизненные ситуации, показывая, как данные знания помогут им в будущем, приводить примеры из профессий, где можно использовать полученные знания. Благодаря такому обучению учебный процесс обретает смысл, и дети осознают его пользу [18].

Внеурочная деятельность и участие в дополнительных мероприятиях. Формированию учебной мотивации также способствует участие в кружках, секциях, олимпиадах и конкурсах, так как дети видят себя в различных ролях, пробуют новое и раскрывают свои интересы. С помощью внеурочной деятельности дети могут развить различные умения и навыки, дополняющие школьные знания. Во время внеклассной деятельности они могут найти что-то увлекательное, что-то, что им действительно нравится, благодаря чему они могут расширить свой кругозор и стимулировать познавательный интерес. Такой опыт дополняет академическую деятельность и с помощью него развивается интерес к учебе в целом, формируется позитивное отношение к процессу получения знаний [21].

Таким образом, создавая условия для развития учебной мотивации младших школьников необходимо применять комплексный подход, который включает в себя создание благоприятной психологической атмосферы, применение различных и интересных методов обучения, развитие сотрудничества в классе, поддержка семьи и привязка учебного материала к обычной жизни школьника. Используя сочетание данных факторов можно сформировать у ребенка устойчивый интерес к учебе, желание достигать успехов и способность видеть обучение как важную часть своей жизни [8].

2 Эмпирическое исследование развития учебной мотивации младших школьников

2.1 Организация и результаты изучения уровня развития учебной мотивации младших школьников

Исследование, направленное на изучение развития учебной мотивации младших школьников, проводилось в школе №101 города Ташкента.

В констатирующем и контрольном этапе эксперимента, приняли участие 16 детей в возрасте от 7 до 8 лет из 1А класса экспериментальной, и 15 детей из 1 Б класса контрольной групп.

В ходе формирующего и контрольного эксперимента в выборку вошли дети с низким уровнем учебной мотивации и негативным отношением к учебному процессу.

В первой главе было изучено понятие мотивации младших школьников. За основу исследования взята оценка уровня учебной мотивации младших школьников. Это позволило определить показатели, которые будут исследоваться: уровень мотивации, эмоциональное состояние, самооценка и активность учащихся.

Для проведения исследования развития учебной мотивации младших школьников были применены следующие методики.

Методика диагностики учебной мотивации Н.Г. Лускановой. Данная методика используется чтобы выявить уровень учебной мотивации у младших школьников. По методике проводилась оценка таких аспектов мотивации, как внутреннее стремление к познанию, интерес к обучению, а кроме того зависимости от внешних стимулов, таких как оценки и поощрения.

Метод наблюдения. В период всего исследования за учениками проводилось регулярное наблюдение за их поведением во время уроков и в ходе внеурочной деятельности. Пристальное внимание уделялось

проявлениям познавательной активности, коммуникации между детьми, уровню заинтересованности в учебном процессе.

Анкетирование педагогов. Анкетирование включало в себя опросы, в которых оценивалось восприятие детьми учебного процесса и имеющихся проблем с мотивацией. С помощью анкет можно выявить мнение педагогов об учебной активности младших школьников и обнаружить потенциальные причины низкой мотивации;

Методики диагностики эмоционального отношения к учебе. Чтобы оценить эмоциональное восприятие учениками процесса обучения была применена методика «Цветовой тест Люшера». Благодаря данному тесту можно определить эмоциональное состояние и отношение к учебной деятельности основываясь на цветовых предпочтениях.

Выбор методик, применяемых в исследовании, обусловлен их высокой надежностью, доступностью для школьников младших классов и результаты их математически легко обработать. Данные методики в полной мере подходят для возрастного и психического развития испытуемых.

Задача констатирующего этапа: выявление уровня развития учебной мотивации младших школьников.

На первом этапе констатирующего исследования уровень развития мотивации был определен по методике Н.Г. Лускановой.

Целью исследования по данной методике была оценка исходного уровня учебной мотивации. Учеников разделили на три группы по мотивации: низкий, средний и высокий уровни.

Ученикам были предложены вопросы, которые направлены на выявление того, что мотивирует их к учебе (внутренняя мотивация – интерес к знаниям, внешняя – оценки, похвала). Опрос состоял как из закрытых вопросов (выбор одного варианта), так и открытых (необходимо было описать свои чувства и отношения к учебной деятельности).

По итогам исследования был выявлен низкий уровень мотивации у 7 детей контрольной группы и 10 детей экспериментальной группы. Главными

мотивами этих детей стали внешние факторы (оценки, похвала), при этом отсутствовал интерес к самой учебе. Дети часто выполнялись учебные задания не для того чтобы понять материал, а, чтобы получить одобрение со стороны учителей или родителей.

У 3 детей контрольной группы и 3 детей экспериментальной группы выявлен средний уровень мотивации. Обучение у младших школьников не вызывало у них ни негативных, ни особо положительных эмоций. Дети выполнялись задания по инерции, и достаточно часто они не осознавали цель учебной деятельности.

Лишь у 5 детей контрольной группы и 3 детей экспериментальной группы был выявлен высокий уровень мотивации. Их интерес к познанию был основной движущей силой (рисунок 1).

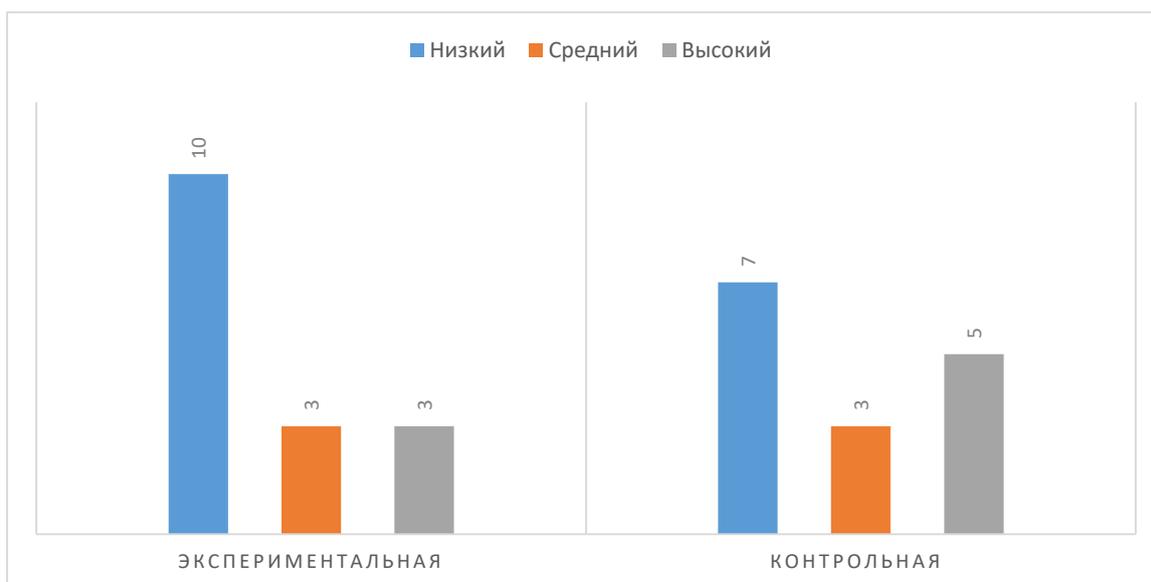


Рисунок 1 – Исследование уровня развития мотивации по методике Н. Г. Лускановой

Таким образом, по итогам данного исследования можно определить, что большинство детей зависело от внешних факторов мотивации (оценок и поощрений), и только некоторые дети продемонстрировали внутреннюю мотивацию.

На втором этапе исследования проводилось наблюдение за учебной деятельностью младших школьников.

Целью наблюдения стал анализ поведения детей на уроках и выявление их вовлеченности в учебный процесс, как активно они участвуют в обсуждениях и заданиях.

В течение всего периода констатирующего этапа осуществлялось наблюдение за учебной деятельностью детей. Было зафиксировано поведение учеников в ходе уроков: как часто они поднимали руки, задавали вопросы, были ли активными или пассивными.

По итогам наблюдения была выявлена низкая активность большинства учеников в обеих группах. 9 учеников контрольной и 10 учеников экспериментальной группы обладают низкой активностью на уроках. Это проявлялось в пассивном участии в ходе учебного процесса. Ученики с низкой активностью чаще молчат, стараются избегать ответов и не проявляют инициативы. Данное поведение можно связать с недостатком интереса к материалам обучения или страхом ошибок.

У 4 учеников контрольной и 3 учеников экспериментальной группы зафиксирован средний уровень активности. Данные ученики не часто участвуют в обсуждениях и редко задают вопросы. Это свидетельствует о том, что у данных детей имеется потенциал для вовлечения, однако необходимы дополнительные стимулы или поддержка со стороны учителя. Предположительно, у данных детей нет уверенности в своих знаниях и им необходима более комфортная среда для выражения своих мыслей.

Лишь у 2 учеников контрольной и 3 учеников экспериментальной группы была выявлена высокая активность, они достаточно часто участвуют в обсуждениях и задают вопросы. Данными учениками проявлялся интерес к учебному процессу, и они активно взаимодействовали с учителем и одноклассниками. Вовлеченность данных учеников может служить примером для учащихся с невысокой вовлеченностью, подчеркивая важность активного участия в обучении (рисунок 2).

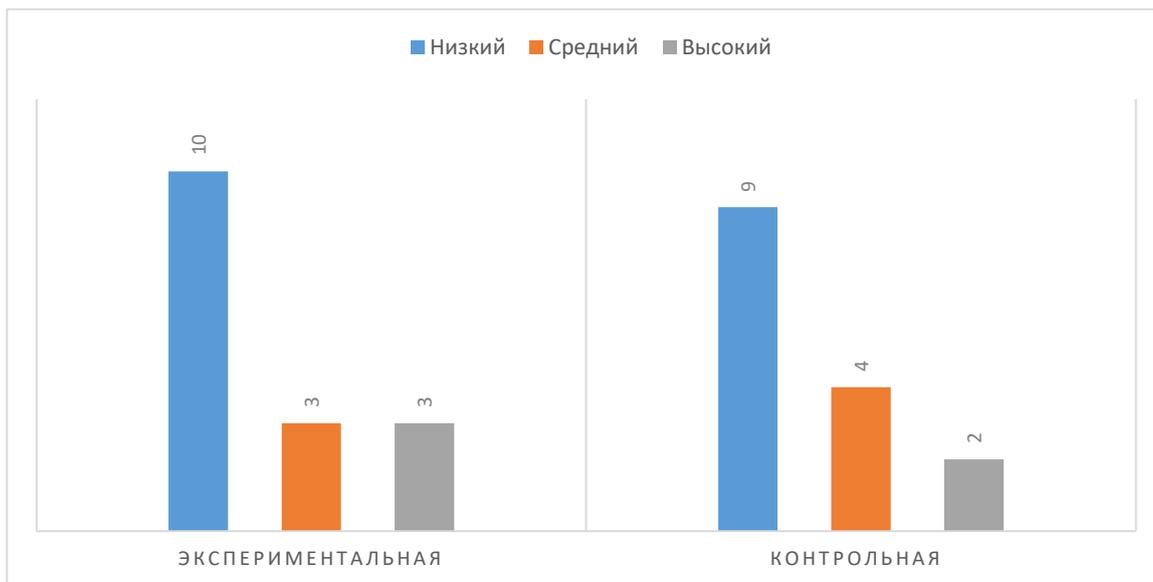


Рисунок 2 – Исследование уровня активности по наблюдениям за учениками

У большинства детей наблюдались проблемы с инициативой. Около 74% детей не проявляют инициативу в учебной деятельности, это можно заметить по их редко задаваемым вопросам. Это один из признаков недостатка внутренней мотивации или чувства неуверенности в своих знаниях. Школьникам с невысокой инициативой нужна поддержка для развития уверенности в себе.

Наблюдения показали, что многие ученики стараются избежать активного участия и стараются остаться в стороне. Это свидетельствует о необходимости создания поддерживающей и комфортной учебной атмосферы, где школьники смогут себя чувствовать спокойно, безопасно и будут выражать свои мысли.

Таким образом, основываясь на наблюдениях, можно заключить, что большинство исследуемых школьников имеют трудности с активным участием в учебе и, в свою очередь за счет этого повысится учебная мотивация.

На третьем этапе исследования было проведено анкетирование педагогов.

Целью данного исследования стало выявление фактов, как педагоги оценивают мотивацию детей и какие факторы, по мнению учителей оказывает влияние на учебную активность учеников.

В анкеты были включены вопросы о восприятии учебной мотивации учеников и их домашних заданиях.

По итогам исследования выявлено значительное разнообразие уровней интереса к учебе среди учеников. Так 7 учеников из контрольной и 8 учеников экспериментальной имеют низкий уровень интереса, у 4 учеников контрольной и 3 экспериментальной групп – средний, и лишь 4 ученика контрольной и 4 ученика экспериментальной обладают высоким интересом к учебе. Это свидетельствует о необходимости выявления причин низкого интереса и совместной работы с учениками, нуждающиеся в дополнительной мотивации (рисунок 3).

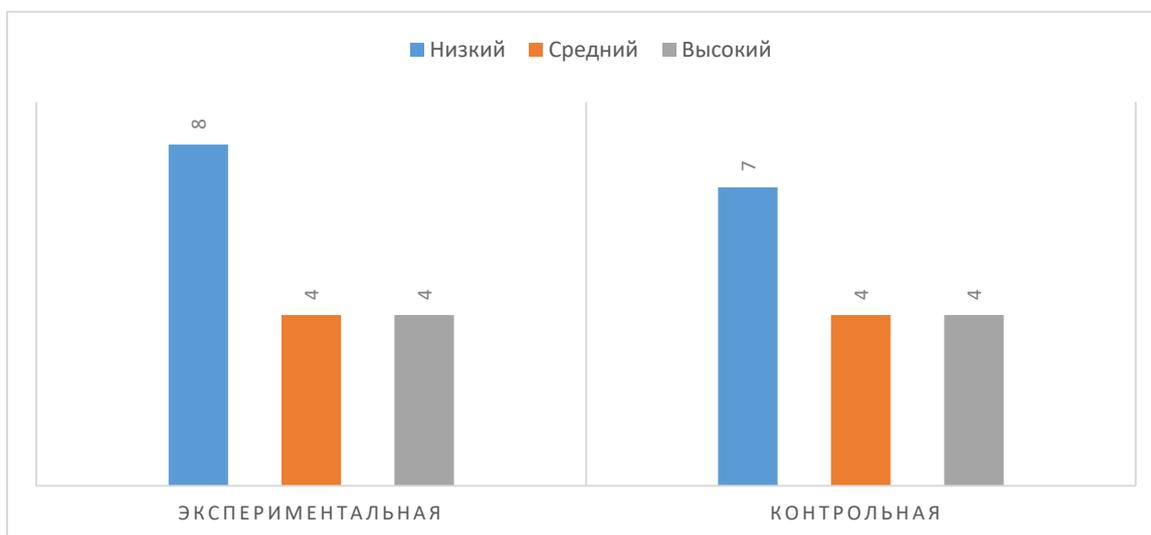


Рисунок 3 – Результаты субъективной оценки классным руководителем учебного интереса школьников

Также выявлено что у 7 учеников из контрольной и 8 учеников экспериментальной имеют низкий уровень активности на уроках. То есть

многие ученики не вовлечены в учебу и им нужны дополнительные стимулы для участия.

У 4 учеников из контрольной и 9 учеников экспериментальной имеются проблемы с участием в обсуждениях. Это свидетельствует о низком уровне уверенности и инициативы среди учеников. Предположительно это может быть связано с страхом ошибок или недостатком подготовки к урокам.

У большего количества учеников у 9 учеников из контрольной и 10 учеников экспериментальной отсутствует проявление инициативы задавать вопросы. Это говорит о недостаточной мотивации или непонимание материала.

Классным руководителем отмечены основные проблемы, включающие невысокий интерес к учебе, пассивное участие учеников в ходе уроков, отсутствие уверенности и стресса со стороны школьников. Данным проблемам необходимо уделить внимание и внедрить соответствующие методы работы.

Также было выявлено что у учеников негативное отношение к учебе, они отвлекаются на посторонние вещи и имеются сложности с концентрацией внимания.

Таким образом, по субъективной оценке, классного руководителя было выявлено, что для большей части учеников необходима дополнительная поддержка и мотивация с целью вовлечь их в учебный процесс.

На четвертом этапе проводилось исследование по методике «цветовой тест Люшера». Целью методики была оценка эмоционального состояния детей в ходе учебы через выбор ими цветов, ассоциирующихся с их чувствами.

Учащиеся должны были выбрать цвета, которые им симпатичны, и те, которые не нравятся, из предложенной палитры. Опираясь на выбор детей можно сделать выводы об их психоэмоциональном состоянии.

Так 4 ученика из контрольной и 3 учеников экспериментальной выбрали яркие и теплые цвета, такие как например красный и желтый. Это

свидетельствует о высокой степени мотивации, активности и положительном восприятии учебной деятельности.

Однако у 7 учеников из контрольной и 8 учеников экспериментальной отдали предпочтение серым или черным цветам. Это может свидетельствовать об эмоциональной подавленности, тревоге или отсутствия интереса к учебе.

Эмоциональное состояние большего количества учеников варьируется от "спокойного" до "негативных эмоций" (к примеру дети испытывают тревогу и печаль).

У 4 учеников из контрольной и 5 учеников экспериментальной учеников проявляется тревожность или пассивность. Это свидетельствует о низком уровне уверенности в учебной деятельности. У учеников, которые выбрали спокойные цвета, может проявляться стресс или недовольство (рисунок 4).

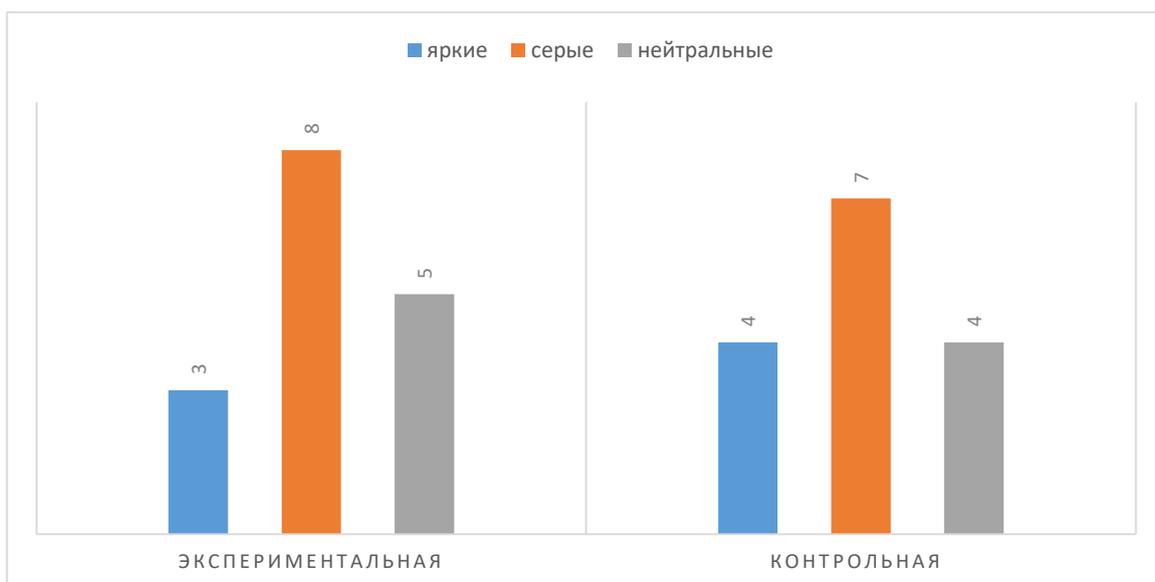


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике цветовой тест Люшера

У учеников, выбравших серый и черный цвета, возможны проблемы с мотивацией. Это также можно подтвердить комментариями, которые указывают на необходимость поддержки и помощи в учебе.

Таким образом, по результатам цветового теста Люшера было выявлено что уровень мотивации и эмоционального состояния учеников значительно варьируются.

Таким образом на констатирующем этапе было выявлено несколько проблем:

- у большинства учеников преобладает внешняя мотивация (оценки, похвала) над внутренней;
- большая часть учеников принимает пассивное участие в учебе и имеют низкую познавательную активность;
- существует недостаток самостоятельности в ходе выполнения домашних заданий и инициативы в учебном процессе;
- у большинства учеников присутствует эмоциональная напряженность и стресс, которые можно связать с учебой.

Данные проблемы создают необходимость в разработке условий, которые будут направлены на формирование внутренней мотивации, росту познавательной активности и уменьшению эмоционального напряжения у младших школьников.

2.2 Формирующий этап развития учебной мотивации младших школьников

В ходе формирующего этапа исследования было внедрение условий развития учебной мотивации, которая была разработана на основе гипотезы исследования. Ход внедрения условия по развитию мотивации был направлен на: создание игровых ситуаций в ходе учебной и внеурочной деятельности, что повысило интерес к учебе за счет применения элементов игры; организацию учебного сотрудничества между учениками, что в свою очередь развивает навыки работы в команде и мотивацию к участию в совместной деятельности; оценку знаний на основе достижений учеников. За счет

введения системы поощрений за индивидуальные достижения повысило мотивации благодаря переходу от внешних стимулов к внутренним;

Предложенные условия формирующего этапа включает создание игровых ситуаций в учебной и внеурочной деятельности с целью повышения интереса к учебному процессу через внедрение игровых элементов в уроки и внеклассные мероприятия. Учебные задания будут представлены в виде игр. К примеру, в ходе изучения математики будут применены «математические квесты», в ходе которых ученики решают задачи чтобы выполнить миссию или получить виртуальную награду. Это позволит детям воспринимать учебу не как обязанность, а как интересный процесс.

Так, в рамках уроков русского языка и литературы ученикам предложены ролевые игры, где они могут играть роль персонажей книг. Благодаря это дети могут не только понимать текст, но и развивать творческое мышление и креативность.

Также во время внеурочной деятельности будут проводиться интеллектуальные игры, конкурсы на решение головоломок, викторины и иные мероприятия, где школьники смогут проявить свои знания в игровой форме.

Благодаря игровым ситуациям учебный процесс станет более интересным, дети вовлекутся в учебную деятельность и вырастет внутреннюю мотивацию.

Также организована совместная учебная деятельность и учебное сотрудничество. Цель совместной учебной деятельности – развитие коллективного взаимодействия среди учеников, повышения их учебной активности через совместные учебные проекты и задания.

В ходе групповой работы ученики были разделены на небольшие группы с целью выполнения различных учебных задач. С помощью групповых заданий была стимуляция детей работать вместе, помогая друг другу, делиться идеями и совместно решать проблемы. К примеру, входе урока

природоведения были созданы «группы исследователей», которыми вместе изучалась тема и представлялась всему классу.

Для некоторых предметов требуется работа в парах, что позволит развивать навыки сотрудничества и взаимной поддержки. Совместные проекты, такие как исследовательские проекты, создание презентаций, или практические задания, позволят детям учиться друг у друга.

Постоянное проведение учебных соревнований, где команды учеников соревнуются друг с другом в решении задач или выполнении проектов, также окажет мотивирующий эффект на обучение и командный дух. Благодаря совместной деятельности повышается уровень мотивации через групповое взаимодействие, коллективное обсуждение и выполнение задач, что в свою очередь помогает детям учиться и получать удовольствие от процесса.

Кроме того, нужно оценивать знания опираясь на новые достижения. Цель данного этапа, формирующего эксперимента – изменение системы оценки знаний, для сосредоточения на прогрессе каждого ребенка, а не на сравнении с другими учениками. Оцениваются ученики на основе их индивидуальных достижений и прогресса. Это в свою очередь позволяет увидеть школьникам свой успех, даже если их результаты ниже среднего по классу. К примеру, учитель отмечает, как ребенок улучшил свои навыки в течение месяца, а не только итоги конкретного теста.

Вместо традиционных оценок предлагается применение мотивационных наград за успехи в учебе (к примеру, сертификаты «За лучший прогресс», «За активное участие»). Ориентация данных наград за личные достижения. Это позволит избежать давления со стороны оценочной системы и увеличить внутреннюю мотивацию ребенка.

Учитель также дает развивающую обратную связь, которая не будет фиксировать на ошибках, а способствует пониманию, что и как можно улучшить. За счет такой поддержки у учеников появляется уверенность в своих силах и это дает осознание своих успехов и возможностей. Фокусируясь на личных достижениях и прогрессе, дети не сравнивают себя с другими, у них

появляется уверенность в своих силах, что приводит к росту их внутренней мотивации и готовности к дальнейшему обучению.

Реализация внедрения условий развития учебной мотивации младших школьников предполагает три этапа:

- подготовительный этап (первая неделя): педагог разбирает методы игровой и совместной учебной деятельности, создает задания и условия для формирующего этапа;
- основной этап: игровая система внедряется в обучение, совместную деятельность и новую систему оценивания на уроках;
- оценка результатов (после основного этапа): проводится оценка изменений в учебной мотивации младших школьников с помощью повторной диагностики и опросу.

Условия формирующего этапа предполагают активизацию интереса к учебе, уменьшение негативного отношения к школе среди младших школьников и росту внутренней мотивации учеников с помощью вовлечения в игровой процесс, сотрудничества и признания личных достижений.

Формирующий этап был пройден в течении 4 недель, и в него входило 12 уроков. Уроки были 3 раза в неделю, по одному учебному предмету, интегрируя игровые и коллективные методы обучения. Для каждого предмета были разработаны специальные игровые сценарии, командные задания и задания с акцентом на личные достижения (таблица 1).

Таблица 1 – План уроков формирующего этапа

| Предмет | Тема занятия | Методика/Форма работы | Цель занятия |
|------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| Математика | Математический квест | Игровая форма, командные задания | Повышение интереса к математике через игру |

Продолжение таблицы 1

| Предмет | Тема занятия | Методика/Форма работы | Цель занятия |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Литература | Ролевая игра по сказкам | Ролевая игра, совместная работа | Развитие креативности, командного взаимодействия |
| Природоведение | Исследование природы | Проектная работа в парах | Формирование познавательного интереса |
| Русский язык | Грамматические приключения | Игровая форма, работа в командах | Повышение мотивации через игру |
| Математика | Математический лабиринт | Игровая форма, решение задач в группах | Усиление интереса к математике |
| Литература | Творческая мастерская | Творческая работа в группах | Развитие воображения и интереса к литературе |
| Природоведение | Охотники за знаниями | Квест, командная работа | Развитие навыков сотрудничества |
| Русский язык | Грамматический турнир | Соревнования между командами | Мотивация через соревновательную деятельность |
| Математика | Математический чемпионат | Игровая форма, соревнования | Поддержание интереса через соревнования |
| Литература | Сказочные герои на уроке | Ролевая игра, обсуждение, групповая работа | Развитие навыков взаимодействия |
| Природоведение | Великое путешествие по экосистемам | Исследовательская работа в командах | Развитие исследовательских навыков |
| Русский язык | Грамматическая экспедиция | Командная работа, проектная деятельность | Поддержание интереса к изучению языка |

На первом занятии по математике «Математический квест» ученики были вовлечены в игру, где они должны были решить задачи для продвижения по «математическому квесту». Было несколько команд, и дети соревновались за звание победителей. Реакция детей была положительной: многие ученики показали высокую мотивацию, с энтузиазмом решали задачи. Однако, в некоторых случаях среди учеников наблюдалось недоверие к формату «учебы

через игру», что вызывало первоначальное отстранение. Некоторые ученики, особенно те, кто привык к традиционному формату уроков, вначале избегали участия, считая задания более игровыми, чем образовательными.

Было проведено дополнительное объяснение правил игр и показ учебной пользы от процесса игры. Это позволило устранить данную трудность и активизировать детей участвовать.

Те, кто ранее проявлял невысокий интерес, стал активно участвовать в обсуждениях и решении задач.

На втором уроке по литературе «Ролевая игра по сказкам» было предложено распределить роли персонажей из известных сказок и проинсценировать сюжеты из сказок. Многие ученики активно участвовали в процессе, были предложены свои идеи по развитию сюжета. Ученики, ранее проявлявшие пассивность, оживились, получив возможность стать героями сказок. Основной реакцией данного урока стало развитие креативности и повышение интереса к литературе.

Третий урок природоведения «Исследование природы» предполагал анализ темы экосистем, в ходе которых создавались небольшие проекты и презентации. С помощью данных занятий у учеников стали развиваться навыки сотрудничества, дети начали взаимодействовать друг с другом, делаясь своими знаниями. Появился рост интереса к предмету с помощью исследовательской деятельности, ученики стали активнее предлагать свои идеи.

Занятие 4 урока русского языка «Грамматические приключения» было организовано в виде приключенческой игры, где ученикам необходимо было найти спрятанные грамматические ошибки и исправить их. Ученики выполняли задания в команде с высокой вовлеченностью. У учеников с низкой мотивацией стали активнее проявляться попытки участвовать в обсуждениях и решать задач.

Пятый урок математика «Математический лабиринт» стал продолжением игрового подхода. Учениками решались задачи для

прохождения лабиринта. Дети, разбитые на команды, старались работать слаженно. Однако у некоторых детей, привыкших работать самостоятельно, были трудности при выполнении групповых заданий. Так, например, они не могли скоординировать свою работу с одноклассниками. Данные ученики избегали сотрудничества, что замедляло выполнение задач.

При активном вмешательстве учителя в работу групп, который распределял роли и объяснял важность коллективного взаимодействия, ученики стали вовлекаться в работу.

На шестом уроке литературы «Творческая мастерская» ученикам было предложено создать собственные рассказы основываясь на известных сюжетах. Творческая деятельность вызвала положительные эмоции, особенно у детей, проявлявших интерес к чтению. Даже те, кто в обычное время не заинтересован творческими заданиями, начал проявлять больше интереса, за счет командной поддержки.

На седьмом уроке природоведения «Охотники за знаниями» был проведен квест по исследованию природы и дети смогли почувствовать себя настоящими учеными-исследователями. Между командами было проведено соревнование в сборе фактов о различных экосистемах. В целом большая часть учеников была активна и мотивирована, активно обсуждались задания, что привело к улучшению их познавательной активности. Однако некоторые дети имели трудности при восприятии и усвоении материала, особенно в квестах и проектных заданиях, которые требовали быстрой обработки информации и принятия решений.

Для детей, испытывающих трудности в быстрой обработке информации были организованы дополнительные пояснения и индивидуальная помощь, что позволило им постепенно включиться в квест.

На восьмом уроке русского языка «Грамматический турнир» ученики соревновались в командах в грамматическом турнире, где за каждый правильный ответ давались баллы. У учеников был дух соревнований, они активно включались грамматический турнир. У учеников низким уровнем

мотивации и самооценки обнаружилось трудности при выполнении некоторых заданий в группах. Это связано со страхом сделать ошибку или быть осмеянными.

Классным руководителем такие дети активно поддерживались, предоставлял для них позитивную обратную связь и был сделан акцент на том, что ошибки являются частью учебного процесса. Благодаря индивидуальной поддержке у учеников снизилась тревожность, они стали больше задавать вопросы.

Девятый урок математики «Математический чемпионат» был представлен математическими задачами в виде соревнований. Ученики проявляли интерес, решение задач было активным. Однако дети с изначально низким уровнем мотивации проявили устойчивый интерес только к определенным предметам, это было препятствием в их активной вовлеченности в другие уроки. Было принято решение включать детей в те уроки, которые им больше интересны, и использовать междисциплинарные подходы (например, математические задачи с литературным контекстом). За счет этого занятия стали более увлекательными для всех учеников.

Дети, избегающие математических заданий, в большей степени стали вовлечены командой и стали показывать лучшие результаты.

Десятый урок формирующего этапа был на предмете литература: «Сказочные герои на уроке». Прошла ролевая игра с обсуждением персонажей литературных произведений. Дети проявили интерес, активно вступали в дискуссии и предлагали свои версии развития событий в книгах.

Одиннадцатый урок был посвящен природоведению «Великое путешествие по экосистемам», где ученикам было предложено ознакомиться с разными экосистемами мира и создать в команде мини-проект. Работа в команде стимулирует навыки сотрудничества. У некоторых детей были трудности с концентрацией внимания в ходе урока, так как задания требовали многозадачности. Дети с проблемами концентрации быстро потеряли интерес к заданию, стали отвлекаться и начинали заниматься посторонними делами.

Приходилось постоянно возвращать их внимание к основной задаче. Детям было предложено делать короткие перерывы на физическую активность.

На последнем уроке русского языка «Грамматическая экспедиция» была включена проектная деятельность, где ученики создавали «грамматические карты». С помощью командной работы дети научились взаимодействовать и лучше запомнить правила языка. У учеников, которые привыкли к пассивному восприятию информации, были трудности с активной работой на уроках, особенно в моменты, когда они должны были предлагать свои идеи и вопросы. Дети предпочитала оставаться в тени.

Дети с низкой мотивацией подбадривались учителем, чтобы они чувствовали себя увереннее даже за малые достижения. Большую роль в поддержке сыграла позитивная обратная связь и помощь одноклассников.

Несмотря на наличие трудностей у школьников с невысокой мотивацией, с помощью внедренных условий формирующего этапа большинство детей смогли значительно улучшить свою мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. Благодаря поддержке педагога и адаптации заданий под потребности отстающих учеников были в значительной степени решены данные проблемы.

2.3 Анализ и обобщение результатов диагностики учебной мотивации

В контрольном исследовании участвовали дети контрольной и экспериментальной группы, которые принимали участие формирующем этапе. Диагностика учебной мотивации в контрольном исследовании проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Первое исследование контрольного испытания была проведена по методике Н.Г. Лускановой. Если до эксперимента у большинства детей был зафиксирован низкий уровень учебной мотивации. Ими была продемонстрирована преимущественно внешняя мотивация, которая

ориентируется на похвалу или оценку, и была обнаружена низкая заинтересованность в самом процессе обучения. То после эксперимента, в ходе которого были внедрены условия по активизации мотивации, у детей, был замечен значительный прогресс. Внутренняя мотивация, которая проявлялась в интересе к предмету и стремлении к знаниям, у 7 учеников экспериментальной и у 4 учеников контрольной групп достигла высокого показателя. То есть, учебная мотивация повысилась на 20-25%, что свидетельствует об эффективности созданных условий. Многие дети смогли перейти из категории с низким уровнем мотивации на средний уровень мотивации.

До эксперимента у большинства детей в обеих группах был низкий уровень учебной мотивации. Средний уровень присутствовал только у 3 учеников экспериментальной и у 3 учеников контрольной групп.

После предложенных условий развития мотивации у 13 детей вырос уровень учебной мотивации до среднего показателя в обеих группах эксперимента (рисунок 5).



Рисунок 5 – Исследование уровня развития мотивации по методике Н.Г. Лускановой (до и после эксперимента)

Основным результатом стало увеличение внутренней мотивации, росту заинтересованности в процессе обучения. Большая часть учеников, которая

ранее ориентировалась на внешние стимулы, стала проявлять познавательный интерес.

На втором этапе контрольного исследования вновь было проведено наблюдение за учебной деятельностью младших школьников. В ходе наблюдения на констатирующем этапе было выявлено, что 17 из 31 детей демонстрировали пассивное участие на уроках, старались избегать инициативы и не часто участвовали в обсуждениях. Большая часть детей проявляли низкую активность, что свидетельствовало о их низкой мотивации и неуверенности.

В ходе контрольного наблюдения было выявлено значительное улучшение. Внедрение игровых методов дало толчок к проявлению активности у большинства учеников. Они стали вступать в обсуждения и предлагать свои идеи. За счет активной работы в группах дети смогли раскрыться и уменьшить страх ошибок. Большинство учеников из контрольной группы стали задавать вопросы, что говорит о развитии инициативы. Основным результатом стал рост активности на уроках, рост уровня инициативности, более уверенное участие в учебном процессе.

До эксперимента у 7 из 31 детей был выявлен средний уровень активности на уроках, ими не проявлялась инициатива и они избегали участия в обсуждениях.

По итогам формирующих условий 13 учеников уже показали высокий уровень активности. Инициативность выросла у всех детей, что говорит о росте уверенности в себе и большей вовлеченности. В среднем активность и инициативность у учеников младших классов увеличились на 1-2 уровня (рисунок 6).

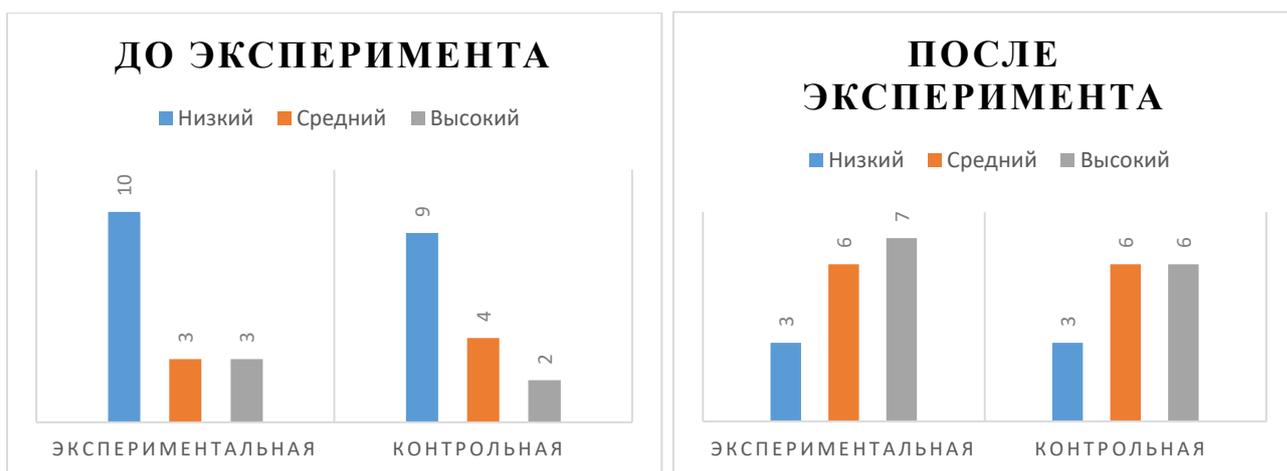


Рисунок 6 – Исследование уровня активности по наблюдениям за учениками (до и после эксперимента)

На третьем этапе контрольного эксперимента было проведено анкетирование. До эксперимента педагогами было отмечено, что у многих детей отсутствовал интерес к учебе, задания выполнялись только ради оценок и они достаточно часто избегали самостоятельности в выполнении заданий. Была подчеркнута необходимость работы над ростом учебной мотивации и уменьшением зависимости от внешних поощрений.

По результатам контрольного этапа после эксперимента были выявлены положительные изменения в поведении учеников. Педагогом было отмечено, что дети стали активнее принимать участие в учебном процессе, задания выполнялись с большей вовлеченностью, интересом и самостоятельностью.

По итогам контрольного эксперимента большая часть детей продемонстрировали повышение как мотивации, так и активности на уроках. Положительные изменения, по мнению преподавателя, стали возможны за счет применения игровых методов, благодаря которым дети стали лучше воспринять учебный процесс. По результатам рисунка 7 можно увидеть, что до эксперимента педагогом была оценена мотивация и активность большинства детей как низкая.



Рисунок 7 – Результаты субъективной оценки классным руководителем учебного интереса школьников (до и после эксперимента)

На четвертом этапе контрольного эксперимента дети вновь прошли цветовой тест Люшера. В период констатирующего этапа большей частью детей были выбраны нейтральные или негативные цвета, такие как серый и черный. Данный выбор показывал на эмоциональную подавленность, тревожность и отсутствие интереса к учебе. Лишь у 14 учеников проявлялись позитивные эмоции через выбор теплых и ярких цветов.

По итогам контрольного этапа большая часть учеников выбрала позитивные цвета, такие как желтый, зеленый и красный, что свидетельствует об улучшении эмоционального состояния. У 7 учеников экспериментальной и у 7 учеников контрольной групп учеников выявлено позитивное восприятие учебного процесса, появилась уверенность и интерес, снизилась тревожность и улучшилась эмоциональная вовлеченность в учебу, у 7 учеников экспериментальной и у 5 учеников контрольной групп эмоциональное состояние стало спокойным.

По итогам эксперимента большинство детей продемонстрировали положительные изменения в эмоциональном фоне, что свидетельствует о снижении тревожности и улучшении настроения (рисунок 8).



Рисунок 8 – Результаты исследования по методике цветовой тест Люшера (до и после эксперимента)

Таким образом, предложенные условия, активизирующие учебную мотивацию младших школьников, показали свою эффективность. По результатам контрольного этапа у большей части младших школьников вырос уровень мотивации и активности на уроках. Ключевые результаты выглядят следующим образом:

- рост внутренней мотивации у 72% учеников, что показывает увеличение интереса к учебной деятельности и осознанное отношение к обучению;
- рост инициативности и активности учеников на уроках, уменьшение страха перед ошибками и активизация участия в обсуждениях и проектах;
- улучшение эмоционального состояния большей части учеников.

Подтверждением этого являются результаты цветовой тест Люшера.

После внедрения предложенных условий по активизации учебной мотивации у большей части детей выросли показатели мотивации, активности и эмоционального состояния.

Опираясь на результаты контрольного этапа, можно сделать вывод, что гипотеза исследования была подтверждена, а именно:

- созданные игровые ситуации в учебной деятельности, внедренные на формирующем этапе, значительно повысили вовлеченность учеников.

Многие дети продемонстрировали рост учебной мотивации, переходя с низкого на средний или высокий уровень. Рост мотивации стал благодаря применению квестов, ролевых игр и соревновательной формы обучения, что пробудило у детей интерес к учебе;

– организация совместной учебной деятельности и учебного сотрудничества способствовали развитию инициативности и активности учеников. Пассивные дети стали более активными участниками учебной деятельности, что подтверждено ростом инициативы и активности на уроках. А благодаря коллективной работе дети смогли преодолеть страх ошибок, повысить уверенность в себе и научиться работать в команде;

– оценка знаний учеников на основе их новых достижений достигнута.

Введенная система поощрения личных достижений оказала положительное влияние на самооценку учеников. Большая часть учеников улучшила эмоциональное состояние, что свидетельствует о снижении стресса и тревожности, связанных с учебой.

Таким образом, можно сделать вывод предложенные условия формирующего этапа эффективны.

Заключение

Особую актуальность представляет проблема формирования устойчивой учебной мотивации у младших школьников в условиях современного образования. Особый эффект достигается в таких условиях за счёт сочетания традиционных и инновационных подходов в обучении. Отечественные и зарубежные исследователи подчёркивают важность внутренней мотивации, осознанного стремления к познанию и активного участия школьника в учебном процессе. Эти ключевые моменты нашли отражение в первой части работы.

В ходе проведенного эмпирического исследования, который включал в себя несколько этапов (констатирующий, формирующий и контрольный), была доказана необходимость применения особых условий для формирования мотивации у младших школьников. В данные условия входят игровые ситуации, организация совместной деятельности и новой системы оценивания для роста мотивации младших школьников. В ходе констатирующего этапа было выявлено, что большинство учеников начальных классов обладают преимущественно внешней мотивацией, выполняя учебные задания с целью получения оценок и похвалы, что в свою очередь затрудняет их вовлеченность и интерес к самим учебным предметам. Также было выявлен низкий уровень инициативы и активного участия учеников на уроках, а с помощью цветового теста Люшера подтверждена эмоциональная напряженность и тревожность у большей части детей.

В ходе формирующего этапа были разработаны и внедрены условия, которые направлены на рост учебной мотивации у школьников. Благодаря включению игровых методов, таких как «математические квесты», ролевые игры по литературным произведениям и учебные соревнования, учебный процесс для исследуемых школьников превратился в интересный и увлекательный опыт, побуждая учеников активно участвовать и быть самостоятельными. Организация совместной деятельности с помощью

групповых заданий и проектов способствовало развитию коммуникативных навыков и уверенности, так как школьники работали в команде, делились идеями и поддерживали друг друга. Благодаря новому подходу к оценке знаний, который опирался на признании личных достижений каждого ученика, улучшилась самооценка и снизилась тревожность, связанная с учебной, что особенно важно для детей младшего школьного возраста.

Согласно контрольному этапу было выявлено, что предложенные условия оказались успешными: у большей части учеников вырос уровень учебной мотивации с низкого на средний или высокий, появился интерес к учебному процессу и ученики стали демонстрировать активность на уроках. Был отмечен рост самостоятельности и вовлеченности учеников, а в ходе повторного проведения цветового теста Люшера выявлено улучшение эмоционального состояния большей части детей, что говорит об уменьшении уровня стресса и увеличении уверенности.

Таким образом, исследование представляет собой комплексный подход к развитию учебной мотивации младших школьников, включающий в себя не только педагогические, но и психологические аспекты. С помощью разработанных рекомендаций и методик можно повышать мотивацию к обучению и активную вовлеченность младших школьников в учебный процесс. Практическая значимость работы заключается в возможности использования предложенных условий в ходе обучения младших школьников для достижения устойчивых результатов.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что с помощью комплексных условий по формированию учебной мотивации младших школьников, которые включают игровые методы, коллективную деятельность и систему позитивного оценивания, существенно улучшаются мотивационные показатели и создаются благоприятные условия для учебного процесса. Благодаря внедрению таких методов в школьную практику можно не только повысить учебную мотивацию, но и развить уверенность в себе у младших школьников.

Список используемой литературы

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков. СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2022. 379 с.
2. Антипова В. П. О методах диагностики уровня развития потребности в знаниях у школьников. Методы научно-педагогического исследования. Ростов-на-Дону, 2022. 244 с.
3. Арюкова Е. А., Наумова А. А. Проектная деятельность как средство повышения мотивации школьников // Учебный эксперимент в образовании. 2021. № 4 (100). С. 46–50.
4. Базулина А. А. Проблемы формирования мотивации к учебной деятельности современных школьников // Неделя Российской психологии в ГСГУ. 2021. №6. С. 166–169.
5. Березнева Е. Ю. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2023. № 6-2. С. 335–338.
6. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. М. : 2021. 242 с.
7. Братчикова Ю. В. Психолого-педагогические приемы развития мотивации учебной деятельности у младших школьников // Личность в современном мире сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии. 2021. С. 49–57.
8. Бычкова А. В. Педагогические условия формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 51-4. С. 52–58.
9. Галкина В.М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников // Проблемы современной науки и образования. 2022. № 5 (35). С. 96–99.

10. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. 2019. № 1. С. 8–9.
11. Давыдов В. В. Психологические проблемы формирования у школьников потребностей и мотивов учебной деятельности // Мотивы учебной и общественно полезной деятельности школьников и студентов: межвуз. сб. науч. тр. М., 2015. С. 3–23.
12. Джиоева А. Р., Бесаева А. Г., Куташева Н. Г. Место учебной мотивации в организации познавательной деятельности младшего школьника // Дневник науки. 2021. № 8 (56). С. 85.
13. Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 2022. № 1. С. 71–78.
14. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 2021. 267 с.
15. Кирьянова М.В. Исследование влияния стиля педагогического общения учителя на мотивацию учебной деятельности школьников // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 45. С. 580–586.
16. Лусканова Н. Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов // Школьный психолог. 2020. №9. С. 8–9.
17. Маркова А. К. Формирование мотивации учебной деятельности в школьном возрасте. М. : Педагогика, 2023. 187с.
18. Макеева Е. А. Формирование мотивации учения у младших школьников // Модернизация образования: проблемы и перспективы. Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. 2021. С. 391–397.
19. Новиков П. В., Феткулова А. Р. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами психологического тренинга // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. 2020. №8. С. 30.
20. Новикова М. С. Исследование учебной самостоятельности младших школьников // Научное мнение. 2021. № 12. С. 180–184.

21. Одинодворцева Т. Е. Повышение учебной мотивации обучающихся через организацию проектно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях // Парадигма. 2021. № 6. С. 54–56.
22. Разина Н. А. Организационно-педагогические условия формирования позитивной мотивации учебной деятельности младших школьников как средства их социальной адаптации: автореф. дис. канд. психол. наук. Ставрополь, Ставропольский государственный университет, 2019. 27 с.
23. Суркова О. А. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2022. № 1(2). С. 157–158.
24. Скрипкин И. Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса. Липецк, 2023. 254 с.
25. Скрипченкова Н. П., Безобразова О. И. Теоретические подходы к пониманию мотивации учащихся к учебной деятельности // Актуальные проблемы современного образования. 2021. № 8 (30). С. 58–66.
26. Творогова Н. В., Орлов Ю. М. Психологические особенности младшего школьника // Вопросы науки и образования. 2021. № 8 (133). С. 53–55.
27. Царева Е. В. Особенности развития учебной мотивации младших школьников // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2024. № 1. С. 258–263.
28. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М. : 2022. 255 с.