

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Психология
(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Гиперактивность детей младшего школьного возраста и ее коррекция
во внеурочной деятельности

Обучающийся

А.В. Кушнир

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, Т.А. Гудалина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы: каковы способы коррекции гиперактивности младших школьников?

Цель работы – организовать коррекцию гиперактивности младших школьников посредством подбора и применения комплекса соответствующих методов и приемов во внеурочной деятельности.

В ходе работы решены следующие задачи: изучить теоретические аспекты проблемы гиперактивности детей младшего школьного возраста и ее коррекции; определить особенности проявления гиперактивности у детей младшего школьного возраста; выявить начальный уровень развития гиперактивности у младших школьников; апробировать методы и приемы коррекции гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности; выявить динамику уровня развития гиперактивности у младших школьников и оценить эффективность представленной работы по коррекции гиперактивности.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 источника). Текст работы иллюстрирован 1 таблицей, 8 рисунками. Основной текст работы изложен на 55 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы гиперактивности младших школьников.....	7
1.1 Особенности проявления гиперактивности у детей младшего школьного возраста.....	7
1.2 Методы и приемы коррекции гиперактивности младших школьников.....	10
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по коррекции гиперактивности младших школьников	23
2.1 Выявление уровня гиперактивности младших школьников	23
2.2 Реализация методов коррекции гиперактивности младших школьников во внеурочной деятельности.....	30
2.3 Определение результативности проведенной опытнo-экспериментальной работы	42
Заключение.....	49
Список используемой литературы	52

Введение

Актуальность исследования. Современная школа ориентирована на достижение положительных результатов в рамках обучения и воспитания детей. Учитывая анализ литературы по теме исследования, стоит определить, что отмечается повышение числа детей младшего школьного возраста, имеющих определенные проблемы в поведении.

Необходимость специального изучения индивидуальных особенностей детей как субъектов учебной деятельности также является актуальной в аспекте анализа проблемы оказания помощи гиперактивным детям.

Период младшего школьного возраста характеризуется активным становлением и психофизиологическим развитием, что может способствовать формированию проблем, связанных с эмоциональным фоном и спецификой поведения.

Под гиперактивностью в целом понимается состояние двигательной активности и возбудимости человека, что в совокупности превышает установленную норму.

Проблема гиперактивного поведения детей многогранна и содержательна, поэтому требует коррекционной работы, субъектами которой выступают различные специалисты. Важность реализации коррекционной работы связана с тем, что проявление гиперактивности негативно сказывается на усвоении образовательной программы, а также влияет на становление проблемы дезадаптации и девиантного поведения.

На основании вышеизложенного установлено противоречие между необходимостью организации обучения гиперактивных детей и недостаточностью подготовленности учителей начальных классов к коррекционной работе с такими детьми

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы методы и приемы коррекции гиперактивности младших школьников?

Тема исследования: «Гиперактивность детей младшего школьного возраста и ее коррекция».

Объект исследования: эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: методы и приемы коррекции гиперактивности детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: организовать коррекцию гиперактивности младших школьников посредством подбора и применения комплекса соответствующих методов и приемов во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: на успешность коррекции гиперактивности младших школьников оказывает влияние интегрированное применение различных методов и приемов работы, направленных на развитие произвольного внимания, двигательной активности, самоорганизации и самоконтроля детей.

Задачи исследования:

- изучить теоретические аспекты проблемы гиперактивности детей младшего школьного возраста и ее коррекции;
- определить особенности проявления гиперактивности у детей младшего школьного возраста;
- выявить начальный уровень развития гиперактивности у младших школьников;
- апробировать методы и приемы коррекции гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;
- выявить динамику уровня развития гиперактивности у младших школьников и оценить эффективность представленной работы по коррекции гиперактивности.

Теоретико-методологическая основа исследования: фундаментальные и современные теоретические обзоры по проблеме проявления гиперактивности детей младшего школьного возраста С.Ю. Бородулиной,

И.П. Брызгунова, Е.М. Гаспаровой, А.В. Грибанова, Н.Н. Заваденко, В.П. Петруnek, А.Э. Тамбиева, а также рекомендации для учителей начальных классов – С.Н. Гамовой, Н.Ф. Логиновой, И.В. Фаустовой, Е.Ю. Федоренко.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); качественный и количественный анализ эмпирических данных, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Новизна исследования определяется представленной системой работы, включающей различные методы и приемы работы, направленные на коррекцию гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования: представленный в данной исследовательской работе анализ теоретических аспектов проблемы гиперактивности детей младшего школьного возраста и ее коррекции могут быть использованы в качестве теоретической основы схожих исследований.

Практическая значимость исследования: методы и приемы коррекции гиперактивности детей младшего школьного возраста могут быть непосредственно использованы педагогами, психологами в практической деятельности с гиперактивными детьми.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №7» г. Оленегорска. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста в возрасте 7-8 лет. Выборка составляет 40 человек.

Структура работы: введение, две главы, в каждой из которых по три раздела, заключение, список используемой литературы (43 источника), 8 рисунков, 1 таблица. Основное содержание работы изложено на 55 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы гиперактивности младших школьников

1.1 Особенности проявления гиперактивности у детей младшего школьного возраста

Анализируя медицинскую и психологическую практику, необходимо выделить проявлением проблемы гиперактивности. В большинстве случаев данная проблема имеет изолированный характер изучения такими специалистами, как неврологи, педиатры, остеопаты, а также данной проблематикой занимаются психологи и педагоги [34]. Проблемы, связанные с нарушением поведения у детей младшего школьного возраста, на сегодняшний день в системе учебно-воспитательного процесса имеет актуальное значение.

Актуальность детерминирована тем, что проблемы нарушения поведения сказываются негативно на освоении учебной программы, поскольку такие дети проявляют невнимательность, крикливость, непоседливость, тем самым привлекая внимание педагогов к себе, поэтому педагог не может в полной мере реализовать обучение других детей.

Дети с проблемами поведения чаще всего заняты своими делами на уроках, этим сами отвлекаясь от процесса обучения, при этом не могут усидеть на одном месте, то есть отсутствует ориентированность на анализ учебных заданий, что негативно сказывается на уровне освоения программы [9].

«Гиперактивность – в переводе с латинского языка «активный» значит деятельный, действенный, а греческое слово «гипер» указывает на превышение нормы» [8, с. 34]. «Признаки гиперактивности проявляются у ребенка уже в раннем детстве. В дальнейшем его эмоциональная неустойчивость и агрессивность часто приводят к конфликтам в семье и школе. Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем

дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот период осуществляется переход к ведущей – учебной – деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуются умения концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата. Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно» [6, с. 122].

Дети, склонные к гиперактивности, в первую очередь отличаются нарушением внимания. В процессе обучения школьники не могут сосредоточиться на исследуемом объекте, при этом в процессе выполнения ряда заданий существует проблема фиксации необходимых задач, что приводит к невыполнению заданий, в целом это ухудшает процесс обучения и развития детей [21]. Также стоит отметить, что у таких детей наблюдается проблема в контексте способности сдерживать себя. То есть, дети не могут в полной степени контролировать себя и свое поведение, что может приводить к проявлению агрессивного поведения по отношению к окружающим лицам.

Обратим внимание на то, что данные особенности могут постепенно развиваться под воздействием психосоциальных факторов, к которым можно отнести: отсутствие должного воспитания; психологические травмы; увлечение компьютерными играми [29].

Стоит обратить на то, что дети не могут справиться со своими расстройствами, поскольку их поведение только ухудшает сложившуюся ситуацию. Зачастую очень тяжело диагностировать детей с гиперактивностью, поскольку позиционируется как «спрятанное расстройство», то есть ребенок выглядит вполне здоровым, но все чаще могут проявляться неприемлемое поведение, что приводит к становлению множества проблемных ситуаций, как в рамках взаимоотношений с окружающими, так и в контексте обучения и воспитания [32].

«Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей: не может спокойно

сидеть на месте, когда этого от него требуют. Легко отвлекается на посторонние стимулы. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому. Не может играть тихо, спокойно. Болтливый. Часто мешает другим, пристает к окружающим. Часто теряет вещи. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях» [14, с. 80-81].

Дети, склонные к гиперактивности, также проявляют следующие психолого-педагогические особенности:

- у детей проявляются трудности в контексте запоминания своих действий, при этом дети не до конца ощущают необходимость проводимых занятий;
- если в процессе работы дети отвлекаются, то уже не способны снова приступить к ее выполнению;
- существуют трудности в рамках мотивации: младшие школьники не могут мотивировать себя на определенные действия, что негативно отражается на планировании работы и ее реализации;
- у детей проявляется чрезмерная импульсивность, не могут контролировать свои эмоциональные реакции, могут проявлять эмоциональность, что затрудняет процесс достижения необходимых целей;
- школьники не могут анализировать свои поступки, поскольку не осознают ошибки в рамках поведения, при этом не могут учитывать последствия совершенных поступков;
- проявляется трудность в рамках сдерживания двигательной и речевой активности – избыточные, не относящиеся к выполняемому делу, движения или речь [27].

Также важно обратить внимание на то, что все психолого-педагогические особенности детей, склонных к гиперактивности, можно разделить на несколько групп.

Первая группа. Нарушения координации. Практически половина детей проявляет нарушение моторного контроля, проявляющиеся в виде «мягкой» неврологической симптоматики: дискоординации движений по типу статико-локомоторной и динамической атаксии, тиков и навязчивых движений.

Вторая группа. Эмоциональные нарушения. Данные нарушения проявляются достаточно часто. В данную категорию входит чрезмерная возбудимость, импульсивность, дефицит контроля.

Третья группа. Отношения с окружающими. Учитывая, что у детей проявляется трансформация поведения, которое носит неосознанный характер, то это зачастую приводит к проблемам в рамках взаимодействия с ровесниками, педагогами, родителями и т.д.

Четвертая группа. Поведенческие расстройства. При гиперактивности наблюдаются часто, но не всегда. Первичным дефектом является трудность поведения по правилам [5].

Итак, под гиперактивностью понимается состояние двигательной активности и возбудимости человека, что в совокупности превышает установленную норму.

Особенности проявления гиперактивности детьми заключаются в том, что дети характеризуются импульсивностью, агрессивностью, при этом не ориентируются на общие правила поведения.

Показателями гиперактивности выступает сформированность произвольного внимания, двигательной активности, самоорганизации и самоконтроля детей.

1.2 Методы и приемы коррекции гиперактивности младших школьников

Коррекция проблемы гиперактивности детей младшего школьного возраста носит комплексный характер. В аспекте решения данной проблемы субъектами оказания помощи выступают психологи, неврологи,

дефектологи, а также особое внимание акцентируется на роли педагогов начальных классов, которые совместно с педагогами-психологами взаимодействуют в рамках коррекции гиперактивного поведения у детей младшего школьного возраста [11].

Поскольку проблема носит комплексный характер, то проводится коррекционная работа не только с детьми, проявляющими гиперактивное поведение, но и с его ближайшим окружением с целью формирования взаимодействия родителей и детьми в рамках достижения и положительного результата в аспекте коррекции гиперактивности.

Для эффективной коррекционной работы в первую очередь необходимо своевременное диагностирование проблемы у детей младшего школьного возраста. Для этого анализируются особенности поведения детей, характерные черты, проявляющиеся в различных социальных ситуациях, отражающие особенности проблемы гиперактивного поведения. В процессе диагностирования применяются различные методы и методики, позволяющие своевременно определить проблемы поведения младших школьников. В процессе диагностики могут использоваться методы арт-терапии [13].

Анализ литературы по проблеме исследования позволил определить, что на сегодняшний день применение указанного метода в работе с детьми в контексте развития творческого мышления имеет весьма актуальное значение.

Е.А. Медведева рассматривает арт-терапию, как: «Метод, активно используемый в педагогической практике с целью диагностики, коррекции и развития ребенка, основанный на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в творчество» [20, с. 112].

Рассматривая арт-терапию с позиции метода диагностики, стоит определить, что данный метод позволяет использовать изотерпию, например, детям может быть предложено нарисовать рисунок по определенной

тематике, где главным критерием оценки будет выступать креативность и нестандартный подход.

Также возможно применение иного подхода, связанного с тем, чтобы дети дорисовали рисунок или проанализировали уже готовый и т.д.

Также в процессе диагностики может применяться сказкотерапия. Детям может быть предложено составить свою сказку, придумать сказочного героя и так далее. [23].

Рассмотрим наиболее часто применяемые способы коррекции гиперактивного поведения младших школьников.

Медикаментозная терапия подразумевает под собой специфический метод коррекции, направленный на изменение проблемы посредством применения медикаментов и препаратов. Данный вид терапии назначается исключительно специалистами в тех случаях, когда немедикаментозная терапия не дает положительных результатов [26].

Поведенческая терапия направлена на коррекцию проблемы гиперактивности. В рамках данного метода коррекции разрабатываются индивидуальные специализированные программы для детей, в которых отражены конкретные проблемы поведения, требующие решения [17].

В рамках реализации специального обучения создаются определенные условия для детей с гиперактивностью с учетом их индивидуальных особенностей, при условии, что дети младшего школьного возраста проявляют трудности в процессе обучения. В аспекте специального обучения младшие школьники с гиперактивностью не обучаются отдельно, а взаимодействуют с другими детьми, не имеющими ориентацию на проявление симптомов гиперактивности. Такой подход позволяет гиперактивным детям ориентироваться на особенности успевающих учеников с целью освоения ими программа обучения, при этом педагог использует определенные методы работы, направленные на обучение детей младшего школьного возраста с гиперактивностью [24].

Физическая реабилитация включает специальные упражнения, способствующие установлению поведенческих реакций, а выработку координированного движения [43].

В процессе работы с гиперактивными детьми используются физические упражнения аэробного характера, которые выражаются в использовании прогулок, бега, плавания. В процессе применения аэробных упражнений интегрировано применяются и методы массажной терапии для нормального мышечного тонуса детей [41].

Релаксационные методы психотерапии – это группа методов, нацеленная на расслабление и снятие напряжения. К ним относятся следующие методы: визуализация (создает благоприятные условия для восстановления умственного и физического равновесия); медитация (снижает активность нервной системы, способствуя снижению тревожности); аутогенная тренировка (снижает двигательную расторможенность, эмоциональную возбудимость, улучшает координацию и двигательный контроль) [42].

Е.К. Лютова указывает: «По мере взросления младшего школьника признаки у него гиперактивности могут уйти самостоятельно, однако отдельные их проявления могут сформироваться в устойчивые особенности поведения и личностные характеристики. Как правило, преобладающая часть детей с гиперактивностью в младшем школьном возрасте имеют отдельные ее признаки и в подростковом возрасте, что обуславливает риск формирования у них девиантного поведения» [20, с. 94].

Психологическое консультирование является одной из распространенных технологий оказания помощи. Специалисты часто прибегают к консультированию, именно поэтому данный вид технологии имеет актуальное значение на сегодняшний день [25].

Для реализации психологического консультирования необходимо учитывать основные принципы построения отношений между специалистом и клиентом. К ним относятся:

- «консультирование направлено на анализ проблемы клиента, что непосредственно связано с чувствами, мыслями и действиями, способствующими изменению ситуации;
- процесс консультирования носит целенаправленный характер: полученная при консультации информация проявляется в сознании клиента непосредственно в момент консультации, в периоды между встречами с консультантом, а также после того, как консультирование закончено и клиент начинает помогать себе сам;
- теории консультирования базируются на известных психологических школах, направлениях» [26, с. 60].

Необходимо обратить внимание на подходы в консультировании, которые полностью раскрывают сущность данной технологии:

Проблемно-ориентированное. Направлено на изучение проблем внешнего характера, которые непосредственно сказываются на состоянии клиента, его положение.

Личностно-ориентированное. В рамках данного подхода особое внимание уделяется причинам индивидуального характера, которые влияют на формирование и развитие проблем [25].

Консультирование, направленное на выявление необходимых ресурсов, актуализация которых может стать фактором решения проблем [22].

Психологическое консультирование является одним из популярных видов оказания помощи, поскольку позволяет найти решение проблемной ситуации, исходя из того, что в процессе его реализации специалист получает достаточное количество необходимой информации, что дает возможность не только искоренить проблемную ситуацию, но и помочь клиенту осознать проблемы, которые он не контролирует, изменить свои установки по отношению к окружающим и в соответствии с ними корректировать свое поведение [28].

Методы психологического консультирования подразделяются по следующим основаниям: исследование проблем. Включает сбор

информации, реализацию диагностической работы с целью реализации последующих этапов работы; снятие эмоционального напряжения. В контексте данного основания применяются различные виды поддержки, дыхательные методы, а также арт-терапия; определение приоритетов проблем и реализация работы над ними с целью их ранжирования и разработки индивидуальных коррекционных программ [4].

Основными условиями организации психологического консультирования детей, склонных к гиперактивности, являются:

«Психологическое просвещение специалистов, участвующих в сопровождении детей младшего школьного возраста, склонных к гиперактивности. Это условие необходимо для создания у педагогов адекватного представления об особенностях детей данной группы, обучения их продуктивному и грамотному взаимодействию с такими детьми» [19, с. 114].

«Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих таких детей. Данное условие предполагает формирование адекватной родительской позиции, приобретение поведенческих стратегий и родительских компетенций. В ходе сопровождения осуществляется не только просвещение родителей, но и саморазвитие их личности, что помогает им выстраивать собственную деятельность, руководствуясь принципом «обучая другого, обучаюсь сам», формирует у них эффективные поведенческие стратегии, способствует трансляции этих стратегий в повседневную семейную жизнь. Отдельное внимание уделяется выработке и осуществлению ими четкого режима жизни ребенка. Родители гиперактивного ребенка должны осознать, что нетипичность поведения их ребенка является следствием нарушения деятельности нервной системы. Именно это будет отправной точкой для дальнейшей коррекции» [18, с. 112].

«Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, направленная на формирование волевой готовности с учетом индивидуальных особенностей проявления гиперактивности. Это условие подразумевает проведение

коррекционно-развивающей работы с детьми. Основное содержание коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем» [15, с. 50].

«Взаимодействие всех специалистов образовательной организации, осуществляющих сопровождение детей с гиперактивностью. В сотрудничестве участников образовательного процесса необходимо правильно определить роли каждого участника и с наибольшей эффективностью использовать их возможности. Комплексный системный подход заключается в том, что одновременно с повышением компетентности педагогических работников по данной проблеме производится коррекционно-развивающая работа с детьми с и обучение грамотному взаимодействию с ними их родителей» [16, с. 50].

Для достижения целей обучения и воспитания детей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В процессе реализации коррекционной работы внимание также уделяется применению игровой деятельности, которая позволяет младшим школьникам с проблемой гиперактивности ориентироваться на правила игры, тем самым ограничивая особенности поведения игровой ситуацией [2].

Для детей, проявляющих гиперактивность, игровая деятельность должна соответствовать следующим характеристикам: опираться на содержание, в рамках которого отражаются различные общественные явления; иметь содержательность цели игры; должно присутствовать разнообразие ролей и сюжетов [7].

«Игры на развитие внимания. Например, в игре «Кричу – шепчу – молчу» нужно вырезать три отпечатка ладони из разноцветного картона: красный, желтый и синий, которые изображают команды-сигналы. Взрослый поднимет красную ладонь, значит, можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую – можно тихо передвигаться и шептать; синюю – дети должны замереть на месте» [1, с.80].

«Игры для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Например, «игра «Волшебный клубочек», в которой ребенку нужно наматывать на руку клубок яркой пряжи. Ученикам рассказывается о том, что клубочек обладает необыкновенной силой, и тот, кто его наматывает на руку, быстро успокаивается. В игре «Птичка» младший школьник берет в руки любой пушистый и мягкий предмет, держит его, пока педагог рассказывает сказку. Задача ребенка – согреть птичку своим теплом и дыханием. Игры, способные закреплять умение общаться. Например, игра «Дорисуй картину». Педагог на доске рисует любую часть картинку, после чего ученики по очереди подходят к доске и дорисовывают ту часть, которой не хватает на картинке. Таким образом, получится совместная картина.

Интересна игра «Пианино», в которой могут принять участие от 3 человек и более. Младшие школьники садятся на стулья в один ряд, кладут руки на колени друг другу. Нужно по очереди хлопать по коленке соседа, соблюдая заданный темп. Последний человек в ряду хлопает 2 раза, и игра проходит в обратную сторону. Тот, кто собьется или пропустит хлопок, выбывает из игры. В рамках коррекции гиперактивности в игровой деятельности выделяются следующие игры: театрализованная игра, настольная игра, игра – аттракцион, словесная игра, соревновательная игра, дидактическая игра» [3, с. 88].

Определим особенности игровой деятельности в рамках коррекции гиперактивности:

Соблюдение правил игры. Необходимо объяснить детям, что нужно следовать предложенным игровым правилам, чтобы передать смысл и задумку игры.

В процессе реализации коррекционной работы необходимо ориентироваться на положительную мотивацию детей младшего школьного возраста, поскольку от того, насколько заинтересовать ребенка для реализации коррекционной работы будет зависеть исход и результат изучения проблемы и ее коррекции.

В процессе коррекции гиперактивности используется нейропсихологическая коррекция, которая связана с применением растяжки, направленной на нормализацию гипертонуса и тонуса мышц. Также применяются дыхательные упражнения, нормализующие ритмирование организма с целью формирования у детей самоконтроля и произвольности [33, 35].

Отдельное внимание в рамках коррекции гиперактивного поведения уделяется формированию представлений у педагога начальных классов относительно данной проблемы. Педагог в процессе работы с детьми должен ориентироваться на следующие требования: работа с гиперактивным ребенком должна строиться индивидуально, при этом нужно систематически

ориентироваться на изучение психологических особенностей детей младшего школьного возраста, проявляющих проблему гиперактивности. Режим урока должен включать обязательный отдых каждые 20 минут. Важно направлять энергию гиперактивного ребенка на полезные дела; отдельное внимание педагогу важно акцентировать на создании положительной мотивации успеха. Для гиперактивных детей необходимо вводить знаковую систему оценивания, чаще хвалить, при этом важно использование не отметки, а анализа проделанной работы [37].

Внимание должно уделяться применению проблемного обучения на уроке, чтобы ребенок как можно больше тратил времени на получение положительного результата при решении учебных заданий. Необходимо систематическое использование элементов игры и соревнований в процессе обучения и воспитания детей; педагогу необходимо ориентироваться на коррекцию негативных форм поведения, при этом учиться подавлять агрессию со стороны гиперактивных детей, формировать представления о нормах и навыках поведения, общения, а также ориентироваться на регулирование взаимоотношений гиперактивного ребенка с одноклассниками.

Методы коррекции у детей. Современные методы коррекции разделяются на два основных направления.

«Первое – собственно когнитивные методы, чаще всего направленные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний. Второе направление – методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные метод: в том числе нейропсихологические коррекционные методы. Они направлены на преодоление не только нарушений внимания, но также памяти, наглядно-образного мышления, пространственного восприятия, недостаточности зрительно-моторной координации и тонкой моторики, свойственных этим детям, нередко наблюдающихся у них трудностей формирования школьных навыков – письма, чтения, счета» [10, с. 40].

Методы семейной и индивидуальной психотерапии направлены на уменьшение психологической напряженности в семье, создание благоприятной для ребенка обстановки [12].

Таким образом, необходимо выделить, что гиперактивное поведение детей младшего школьного возраста является содержательной и острой проблемой в системе современного учебно-воспитательного процесса, что требует от педагогов и иных специалистов постоянного взаимодействия с детьми.

Отдельное внимание уделяется разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ, включающих разнообразные методики, приемы обучения и воспитания гиперактивных детей с учетом их индивидуальных особенностей.

В условиях образовательного учреждения необходимо грамотно и правильно составлять план индивидуальной работы с гиперактивным ребенком, а также ориентироваться на определенные правила работы, требующие квалифицированного подхода со стороны педагога. Также важно применять различные методы работы с детьми, способствующими не только коррекции поведения ребенка, но и формированию у них представлений о социальных нормах и правилах поведения.

Итак, в первой части работы представлен анализ теоретических аспектов проблемы гиперактивности детей младшего школьного возраста.

В ходе проведенного теоретического анализа было определено, что актуальность рассмотрения определяется влиянием гиперактивного поведения детей на освоение учебной программы, также в процессе обучения дети проявляют невнимательность, непоседливость, привлекают к себе педагогов, тем самым дезорганизуя реализацию учебно-воспитательного процесса.

Гиперактивное поведение детей младшего школьного возраста является содержательной и острой проблемой в системе современного

учебно-воспитательного процесса, что требует от педагогов и иных специалистов постоянного взаимодействия с детьми.

Гиперактивность в поведении характеризуется проблемами в поведении, дети с такой проблемой отличаются нарушением внимания, поэтому в процессе обучения не могут ориентироваться на анализ одного объекта за определенный промежуток времени, что негативно сказывается на выполнении заданий.

Гиперактивные дети проявляют несдержанность по отношению к окружающим, поэтому склонны к конфликтам, не способны выстраивать коммуникативное взаимодействие с ровесниками, а также с с другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

Особенности проявления гиперактивности связаны с нарушениями координации детей, у детей младшего школьного возраста отмечаются эмоциональные нарушения, проявляющиеся в чрезмерной возбудимости, агрессивности и отсутствии контроля над поведением.

При этом дети с проблемой гиперактивности не характеризуются необходимым уровнем сформированности самоконтроля и самоорганизации.

В связи с возникающими проблемами гиперактивности актуализируется необходимость применения различных методов и приемов коррекции гиперактивного поведения.

Среди основных методов коррекции вступает игровая деятельность, направленная на коррекцию поведения детей в легкой форме, при этом правила игры способствуют формированию у детей умения организовывать свои действия в зависимости от заданной инструкции.

В процессе реализации коррекционной работы внимание также уделяется применению игровой деятельности, которая позволяет младшим школьникам с проблемой гиперактивности ориентироваться на правила игры, тем самым ограничивая особенности поведения игровой ситуацией.

Для детей, проявляющих гиперактивность, игровая деятельность должна соответствовать следующим характеристикам:

- опираться на содержание, в рамках которого отражаются различные общественные явления;
- иметь содержательность цели игры;
- должно присутствовать разнообразие ролей и сюжетов.

В условиях образовательного учреждения необходимо грамотно и правильно составлять план индивидуальной работы с гиперактивным ребенком, а также ориентироваться на определенные правила работы, требующие квалифицированного подхода со стороны педагога.

В процессе коррекции используются методы арт-терапии, которые связаны с применением рисуночных форматов работы, сказок, что позволяет сделать процесс работы с детьми не только содержательным, но и красочным, ориентированным на получение положительного результата.

Среди основных методов коррекции вступает игровая деятельность, направленная на коррекцию поведения детей в легкой форме, при этом правила игры способствуют формированию у детей умения организовывать свои действия в зависимости от заданной инструкции.

Необходимо также выделить применение психологического консультирования, которое может реализовываться различных форматах, например, как в индивидуальном, так и групповом, такой подход позволяет проводить работу не только с детьми, склонными к гиперактивному поведению, но и с родителями.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по коррекции гиперактивности младших школьников

2.1 Выявление уровня гиперактивности младших школьников

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 7» г. Оленегорска.

В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста в возрасте 7-8 лет. Выборка составляет 40 человек. Обучающиеся были поделены на две группы: контрольная группа – 20 человек и экспериментальная группа – 20 человек.

Цель констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы: определить исходный уровень гиперактивности младших школьников.

Для изучения гиперактивности младших школьников подобраны методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Методики диагностики гиперактивности младших школьников

Показатели	Методики диагностики
Произвольное внимание	«Найди и вычеркни» (адаптация Е.В. Доценко)
Двигательная активность	«Шагометрия» (А.С. Снигирев, С.И. Логинов, А.А. Пешков, Н.М. Ахтемзянова)
Самоорганизация	«Палочки-черточки» (У.В. Ульяновка)
Самоконтроль	«Рисование по точкам» (А.Л. Венгер)

Проанализируем выбранные методики для исследования.

Методика № 1. «Найди и вычеркни» (адаптация Е.В. Доценко). Цель – определить уровень сформированности произвольного внимания у младших школьников.

Инструкция: «Ребенок получает лист с картинками. 2. Взрослый объясняет: «Ты видишь перед собой много знакомых тебе предметов. Мы с

ними будем играть, точнее, вычеркивать. Я назову 2 объекта, скажу, каким образом каждый из них отметить, и дам команду «начинай». После этого ты приступишь к работе. Когда услышишь «стоп», тебе нужно будет показать, на какой фигурке ты остановился. А потом мы продолжим, и по команде ты будешь вычеркивать следующую пару фигур. И так до тех пор, пока я не скажу «конец». Экспериментатор ставит отметку на бланке каждые 30 секунд» [41, с. 50].

Методика № 2. «Шагометрия» (А.С. Снигирев, С.И. Логинов, А.А. Пешков, Н.М. Ахтемзянова). Цель – определение уровня двигательной активности младших школьников.

«Данный метод представляет собой сбор информации о ходьбе, этом наиболее распространенном виде физической активности человека. Интерес к исследованию ходьбы и связанных с ней проблем по-прежнему достаточно высок. Ходьба была и до сих пор остается одним из самых популярных видов передвижения» [40, с. 232].

«Исследование проводилось на занятиях физической культуры. В исследовании использована методика «Шагометрия». Данная методика направлена на оценку двигательной активности младших школьников. Мы самостоятельно считали шаги ребенка за все время занятия» [40, с. 232].

Методика № 3. «Палочки-черточки» (У.В. Ульенкова). Цель – анализ уровня сформированности у детей младшего школьного возраста самоорганизованности.

«На тетрадном листе в одну линейку в течение 15 мин дети пишут простым карандашом системы палочек и черточек, соблюдая при этом четыре правила:

- писать палочки и черточки в определенной последовательности;
- не писать на полях;
- правильно переносить системы знаков с одной строки на другую;
- писать не на каждой строчке, а через одну» [39, с. 40].

«В соответствии с общим замыслом методики были разработаны следующие оценочные критерии степени сформированности действий: степень полноты принятия задания – ребенок принимает задание во всех компонентах; принимает частично; не принимает совсем; степень полноты сохранения задания до конца занятия – ребенок сохраняет задание во всех компонентах; сохраняет лишь отдельные его компоненты; полностью теряет задание; качество самоконтроля по ходу выполнения задания – характер ошибок, допускаемых ребенком; замечает ли он свои ошибки; исправляет или не исправляет их; качество самоконтроля при оценке результата деятельности – ребенок старается еще раз основательно проверить работу и проверяет ее; ограничивается беглым просмотром; вообще не просматривает, а отдает ее взрослому сразу же по окончании» [39, с. 40].

Методика № 4. «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер). Цель – определение уровня самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

«Фронтальная письменная работа. Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1» [38, с. 74].

«Затем он говорит: откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня. (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его). Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, треугольник экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок.

Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять. Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?» [39, с. 40].

Получив ответ, экспериментатор говорит: «Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его. По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется» [39, с. 40].

Представим и проанализируем данные исследования. Опираясь на результаты исследования, представленные в контексте рисунка 1, необходимо отметить, что у детей из экспериментальной группы сформирован средний показатель произвольного внимания – 70 %.

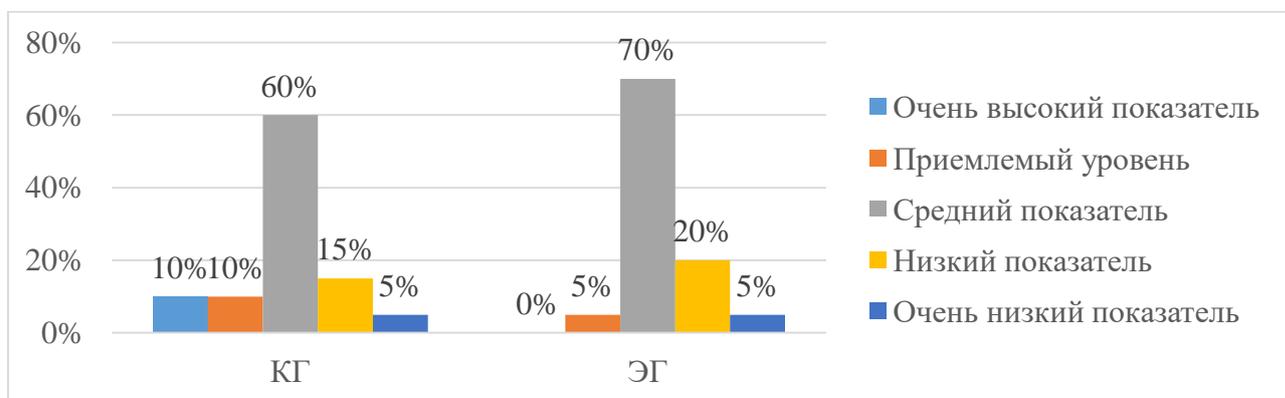


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня произвольного внимания (констатирующий этап)

Представленный показатель характеризует то, что обучающиеся указанного возрастного периода справились с его выполнением задания, при этом отличились умением концентрировать внимание. При выполнении задания возникли трудности в аспекте переключения внимания.

В контрольной группе также преобладает средний показатель сформированности произвольного внимания – 60 %.

Различия между двумя исследуемыми группами рассматриваются в рамках преобладания детей с низким уровнем произвольного внимания в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. В контексте рисунка 2 нами представлены результаты, отражающие специфику проявления двигательной активности у детей младшего школьного возраста.

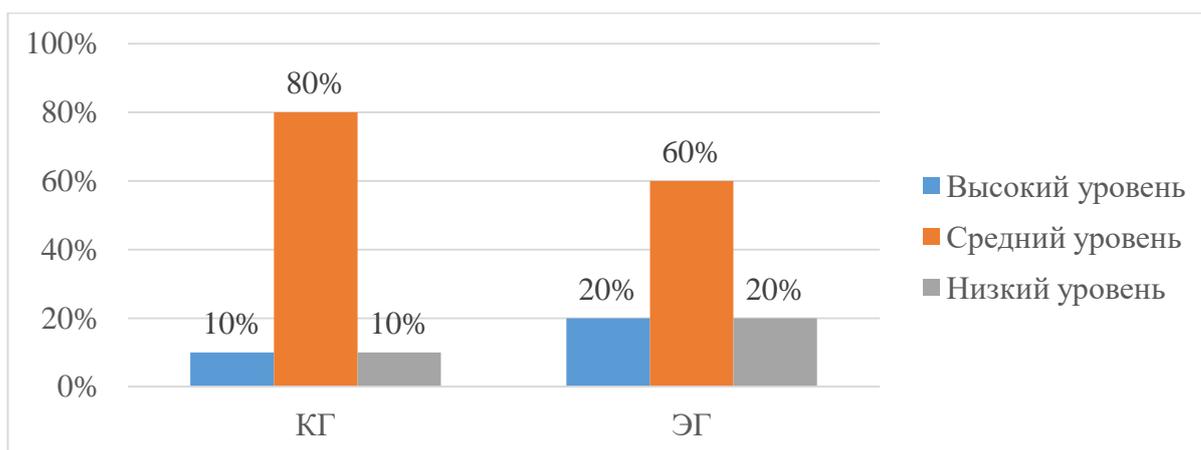


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня двигательной активности (констатирующий этап)

В процессе анализа двигательной активности мы ориентировались на средние значения шагометрии по возрастным группам. Для детей 7-8 лет, а именно для мальчиков средним показателем является 14-18.000 шагов в сутки, при этом для девочек также данный показатель также варьируется в пределах 14-18.000 шагов в сутки.

Представленные результаты позволяют определить, что в экспериментальной группе преобладает средний показатель двигательной активности, также, как и в контрольной группе. В рамках рисунка 3

представлены особенности сформированности у детей младшего школьного возраста самоорганизации.

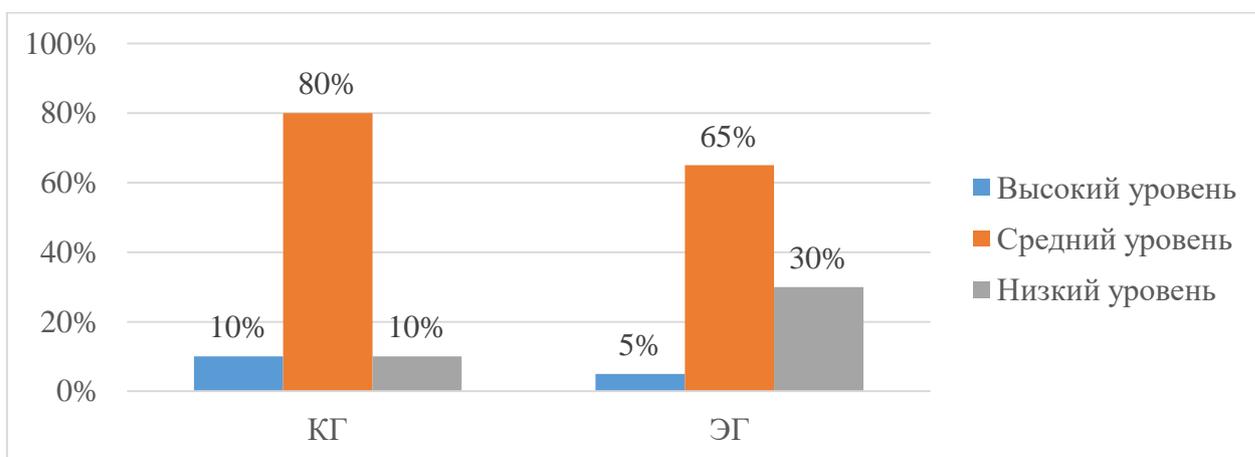


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня самоорганизации (констатирующий этап)

В контексте анализа результатов исследования было определено, что у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе преобладает средний уровень сформированности самоорганизации – 65 %.

Данный показатель представлен также и в контрольной группе – 80 %. Специфика данного показателя характеризуется тем, что обучающиеся младшего школьного возраста принимают задания; в процессе их выполнения сохраняют эталон до окончательного выполнения; допускают немногочисленные ошибки, при этом не ориентированы на их устранение, что сказывается на результате проделанной работы.

Также стоит отметить, что в экспериментальной группе выявлены обучающиеся с низким уровнем самоорганизации, что выражается в неумении принимать задание, ориентироваться на предложенную инструкцию, что негативно сказывается на результатах – 30 %.

В контрольной группе представлены дети с высоким показателем самоорганизации, что рассматривается через призму умения принимать и ориентироваться на инструкцию, выполнять задания по образцу, а также ориентироваться на достижение работы – 10 %.

Данные рисунка 4 отражают уровень сформированности самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

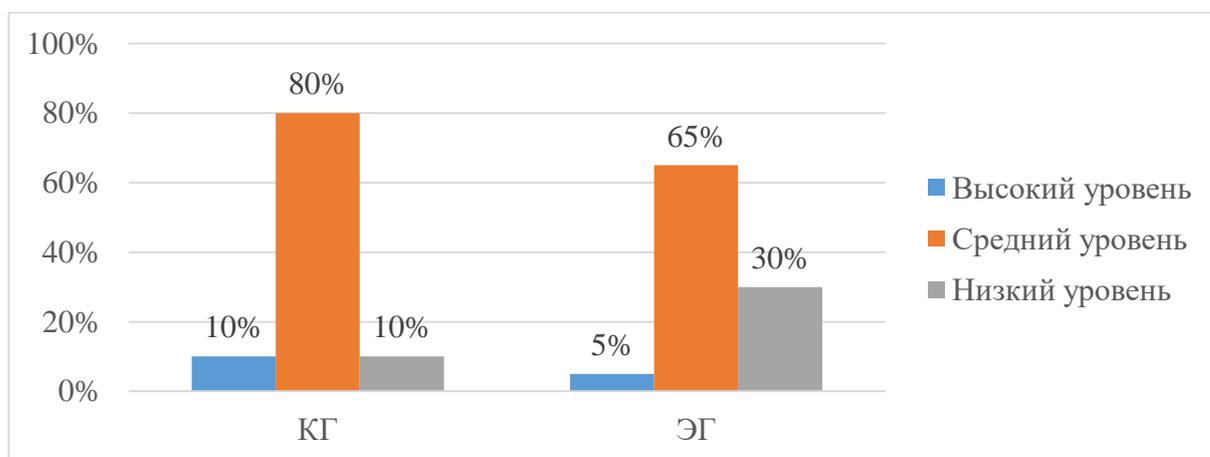


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня самоконтроля (констатирующий этап)

Результаты диагностики позволили конкретизировать что у детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы выявлен низкий уровень сформированности самоконтроля – 30 %. Это выражается в нарушении системы требований, предоставленной взрослым как инструкции к выполнению задания. При этом дети не ориентированы на правильность и точность его выполнения.

Данный показатель также представлен в контрольной группе, но при этом в рамках контрольной группы преобладает средний показатель самоконтроля – 80 %, что выражается в способности детей ориентироваться на предложенную инструкцию с проявлением незначительного числа ошибочных действий.

Итак, по итогу проведенного исследования было определено, что у детей преобладают средний показатель сформированности произвольного внимания, двигательной активности, самоорганизации и самоконтроля. При этом в экспериментальной группе были выявлены дети с низкими

показателями, что указывает на необходимость реализации работы по коррекции исследуемых показателей с целью проблемы гиперактивности.

2.2 Реализация методов коррекции гиперактивности младших школьников во внеурочной деятельности

Цель работы заключается в коррекции гиперактивности младших школьников во внеурочной деятельности. В контексте применения различных методов и приемов работы мы ориентировались на развитие следующих аспектов: произвольное внимание, двигательная активность, самоорганизация, самоконтроль.

В процессе коррекции произвольного внимания были разработаны и апробированы перечисленные ниже игры.

Игра № 1. Дидактическая игра «Найди отличия». Ход игры: детям предлагалось познакомиться с картинками, сравнить их, а затем выделить ряд отличий.

Игра № 2. Дидактическая игра «Выкладывание из палочек». Ход игры: в процессе игровой деятельности младшим школьникам было предложено разложить палочки, используя заранее подготовленный шаблон. Затем было предложено младшим школьникам разработать свой шаблон, обменяться друг с другом, и реализовать задание уже по изготовленным шаблонам.

Игра № 3. Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь». Ход игры: дети сидят в круге. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь... Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро назвать в данном случае зверя.

Игра № 4. Дидактическая игра «Найди птичку». Ход игры: в процессе игры используются мультимедийные технологии, а именно презентационный материал. На презентации были изображены различные птички. Детям младшего школьного возраста было необходимо ознакомиться с их особенностями, а затем сопоставить птичек, представленных на слайдах и

птичек, которые были представлены на рисунках. Младшим школьникам было необходимо найти существенные различия и сходства, обосновав свою позицию.

Игра № 5. Дидактическая игра «Найти гнездо для птички». Ход игры: на слайде представлены птички различного цвета в общем количестве 6 птиц. Также на слайде изображены гнезда соответствующего цвета для каждой птицы. Детям было необходимо совместить цвет птицы и цвет гнезда. Время на выполнение – 30 секунд.

Игра № 6. Игра «Клубочек». Ход игры: в процессе игры также использовались мультимедийные технологии в виде презентации. На слайдах были представлены 10 клубочков разного цвета, при этом клубочки были расположены на двух линиях: на одной линии представлено пять клубочков и на второй линии также представлено пять клубочков. За 1 минуту младшему школьникам было необходимо запомнить их расположение, а затем также за 1 минуту перенести увиденные клубочки на бумагу посредством рисования.

Игра № 7. Игра «Переключи внимание». Ход игры: на экране изображаются следующие картинки: мышка, сыр, цыпленок, ананас, домик). Дети должны ознакомиться с предложенными картинками в течение 2 минут запомнить их расположение. После этого педагог предлагает детям следующие задания: найти место, где находился ананас, мышка, сыр, цыпленок, домик.

Игра № 8. Игра «Снежный ком». Ход игры: для игры необходим мячик. Ведущий берет в руки мяч и называет свое имя. После этого передает мяч другому ребенку, который должен назвать имя ведущего и свое имя. После этого ребенок передает мяч любому игроку, который также должен по цепочке пересказать имена тех, у кого уже был мяч в точной последовательности.

Игра № 9. Дидактическая игра «То-прихлоп». Ход игры: детям младшего школьного возраста нужно было поделиться на пары. Затем в парах младшие школьники выполняли задания в таком виде: один ребенок в

паре отстукивает ногой любую мелодию, а второй должен ее повторить, если работа выполнена в полном объеме без ошибок, то ведущий переходит ко второму ребенку.

Игра № 10. Дидактическая игра «Слушай команду». Ход игры: детям младшего школьного возраста было предложено выполнить ряд заданий, которые постепенно усложнялись ведущим. После усложнения игровых действий происходит повышение темпа игры до момента, пока ведущий не выберет победителя.

Игра № 11. Дидактическая игра «Исключи лишнее». Ход игры: сначала детям младшего школьного возраста предлагается исключить лишнее из предложенных картинок. После этого детям также предлагается ознакомиться с картинками и исключить лишнее за отведенное время – 10 секунд.

В период реализации разработанных дидактических игр менялась инициативность детей. На первых этапах работы с младшими школьниками стоит выделить, что они не справлялись с заданиями, которые нужно было выполнить на время, но постепенно стали осваиваться, что позволило им быть более внимательными и сосредоточенными.

Особый интерес для детей младшего школьного возраста вызывали игры с применением ИКТ. Дети указанного возраста с любопытством анализировали предложенные задания, отличились самостоятельностью, что позволило отметить повышение показателей детей в ходе игры.

Также для детей были интересны игры с подвижными элементами. Они абстрагировались от основной цели работы, что позволило им не ориентироваться именно на развитие внимания, а просто выполнять предложенные задания, что также положительно отразилось на развитии произвольного внимания» [42, с. 32].

Далее была проведена работа по разработке и реализации психологического консультирования с детьми младшего школьного возраста

из экспериментальной группы. Форма проведения – занятия, включающие в себя: игровые методы, сказкотерапию, рисование.

«Мы акцентировали внимание на следующих моментах: личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; создание внутренней (познавательной) положительной мотивации; целенаправленность, систематичность работы» [2, с. 210].

Каждое из условий представлено в следующем виде:

- «личностно-ориентированное взаимодействие – ориентировано на создание благоприятного климата в группы детей, реализовывалось с применением приемов работы, направленных на включение детей в процесс работы в качестве субъектов деятельности, что позволило активизировать самостоятельность у детей и их активность, тем самым способствуя реализации разработанных целей и задач запланированной работы;
- создание внутренней (познавательной) положительной мотивации – представленное условие реализуется на самом первом этапе работы и необходимо для того, чтобы дети осознавали значимость проводимой работы и относились к ней с интересом;
- целенаправленность – заключалась в подборе необходимого материала, который отражал специфику запланированной работы» [36, с. 40].

Для создания положительной атмосферы и мотивации мы использовали следующее:

- «психологическая поддержка – один из приемов педагогического воздействия на ребенка, с помощью которого мы влияли на эмоциональную сферу, закрепляли положительные переживания и состояния, тем самым позволяли детям проявлять активность и самостоятельность, невзирая на свои ошибки или комплексы;

- подкрепление использовалось после выполнения каждого задания с целью повторения, чтобы благоприятно способствовать запоминанию действий, а также их анализу и осознанию;
- ободрение применялось, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны взрослых. Ободрение реализовывалось с помощью похвалы, употребления ласковых слов, доброжелательного тона в общении, шутки, юмора;
- анонсирование – данный прием напоминал репетицию предстоящего действия – смысл анонсирования заключался в предварительном обсуждении того, что должен будет сделать ребенок» [36, с. 40].

Система работы состояла из трех блоков:

- первый блок – сказкотерапия – систематизация сказок для реализации поведения детей;
- второй блок – рисование в рамках данного этапа работы происходит подкрепление эмоционального состояния через яркие образы героев сказок;
- третий блок – игровые методы – направлены на всестороннее развитие детей.

Чтение сказок у детей изначально не вызывало особый интерес. Это связано с тем, что на сегодняшний день существует проблема приобщения детей к прочтению художественных произведений, поэтому работа начиналась с прочтения коротких произведений, затем постепенно увеличивался объем литературы. После прочтения задавался ряд вопросов, касающихся поведения героев, а также акцентировалось внимание на высказывании мнения детей, приведении аргументации, что способствовало формированию правильной поведенческой позиции и ее закрепления.

Применение сказок у детей младшего школьного возраста вызвало интерес, что детерминировано ориентированностью на особенности сказочных героев, а также использование иллюстрационного материала. В

контексте реализации сказкотерапии внимание также было уделено наглядным образам. После ознакомления с содержательной основой сказки детям младшего школьного возраста предлагалось распределить роли и озвучить их с последующей демонстрацией. Такой подход позволил детям младшего школьного возраста не только запомнить сюжет материала, но и проанализировать особенности поведения сказочных героев.

На втором этапе работы мы акцентировали внимание на рисовании. Детям было необходимо нарисовать рисунок по заранее заявленному сюжету, например, по сюжету одной из прочитанных сказок. После чего перед детьми стояла задача – нарисовать рисунок, опираясь на свое воображение и описать его. Дети работали сначала отдельно друг от друга, а затем в парах, чтобы способствовать развитию согласованности в процессе выполнения заданий. Детям было интересно выполнять задания, иногда она сталкивались с проблемой разработки нужного сюжета для рисунка, но затем самостоятельно выбирали направление работы.

На третьем этапе работы мы акцентировали внимание на применении игровых методов работы. Игры очень заинтересовали детей, они с легкостью вступали в контакт друг с другом, старались в полной мере реализовать намеченный игровой сюжет. В процессе игры дети отличились активностью, высоким уровнем взаимодействия.

Дети младшего школьного возраста проявили интерес к играм, при этом отмечается мотивация на последующие этапы работы в данном направлении, поэтому важно проводить представленную работу периодически, ориентируясь на интересы детей.

В контексте коррекции двигательной активности нами также были разработаны подвижные игры, направленные на коррекцию активности детей младшего школьного возраста.

Подвижная игра №1 «Вызов номеров». Инвентарь: набивные мячи или другие предметы для разметки дистанции. Ход игры: дети младшего школьного возраста выстраиваются в колонну по одному. Колонны

находятся рядом друг с другом. Ведущий называет любой порядковый номер, а затем игроки под этими номерами выполняют предложенные задания.

Подвижная игра №2 «Цепочка». Инвентарь: не требуется. Ход игры: дети младшего школьного возраста делятся на две или несколько команд от 3 до 5 человек. Команды, в свою очередь, подразделяются на догоняющих и убегающих. Команда догоняющих берется за руки и образует цепочку, а остальные игроки, которые относятся к команде убегающих разбегаются по одиночке. Основная цель убегающих – не быть запятыми, а догоняющих – запятать как можно больше игроков из другой команды.

Подвижная игра №3 «Волшебный канат». Инвентарь: канат. Ход игры: школьники делятся на две команды и встают друг напротив друга. По команде ведущего дети начинают тянуть канат, выигрывает та команда, которая перетянет канат быстрее другой команды.

Подвижная игра №4 «Через ручеек». Инвентарь: мель. Ход игры: на ровной поверхности рисуется ручеек, в некоторых местах он представляется широким, а в некоторых – узким. Деям поочередно предлагается перепрыгнуть через ручеек в указанных местах.

Подвижная игра №5 «Телеграф». Инвентарь: отсутствует. Ход игры: в процессе реализации игрового сюжета принимают участие две команды с равным количеством игроков. Команды становятся лицом к лицу вдоль одной линии при этом держатся за руки.

Двое игроков, которые являются ведущими в каждой команде становятся в конце получившийся шеренги. Каждый из ведущих берет за руки игроков обеих команд, в результате две команды соединяются между собой двумя ведущими.

По итогу ведущие получают название «передатчики», а остальные игроки – «приемники». Передатчики одновременно пожимают руку крайним игрокам обеих команд, которые, в свою очередь, должны передать эту же

команду другим игрокам. Таким образом, передается ряд команд, и выигрывают те, кто как можно больше и точно передал сообщение.

Подвижная игра №6 «Рыбалка». Инвентарь: отсутствует. Ход игры: дети делятся на две команды: «рыбаки» и «рыбки». Сначала первая команда пытается поймать детей из второй команды, а по свистку дети меняются ролями и снова догоняют друг друга. Побеждает та команда, которая за отведенное время поймала больше всего детей из противоположной команды.

Подвижная игра №7 «Мышкин дом». Инвентарь: отсутствует. Ход игры: детям заранее рассказывается, где находится мышкин дом. По команде педагога школьники разбегаются по всей площадке и бегают до тех пор, пока не прозвучит команда «мышки домой». Кто не успел забежать в дом, то выходит из игры.

Подвижная игра №8 «Почта». Инвентарь: мяч (посылка). Ход игры: дети делятся на две команды. Игра проходит в виде эстафеты. Школьникам необходимо по команде относить посылку на почту, а другой игрок из команды забирает. Выигрывает та команда, в которой все игроки примут участие и по итогу первые отнесут посылку на почту.

Подвижная игра №9 «Жираф». Инвентарь: несколько камушков или других небольших предметов (например, кубиков).

В нее играют по очереди. Ведущий (взрослый или другой играющий) раскладывает перед игроком камушки. Игрок должен встать прямо, соединив пятки и разведя носки в стороны. Его задача – собрать все лежащие перед ним камушки. Все было бы просто, да вот только игрок не имеет права сгибать ноги, и ему приходится собирать камушки, каждый раз наклоняясь. До камушков, лежащих чуть поодаль, игроку приходится еще и изо всех сил тянуться руками. Ведущий должен следить за тем, чтобы игрок соблюдал правила: не сгибал ноги и старательно дотягивался до всех предметов, ничего не пропуская. Если игрок все выполнил правильно и собрал все камушки, то

он считается победителем. Теперь он может уступить место другому игроку, а сам – немного отдохнуть.

Детям младшего школьного возраста было интересно реализовывать игровой сюжет подвижных игр. Заинтересованность проявлялась в том, что они проявляли активную позицию, старались принимать как можно больше участия в различных игровых сюжетах, при этом характеризовались сплоченностью, что было представлено в аспекте деления команд на группы.

В процессе игровой деятельности обучающиеся также проявляли включенность, что выражалось в умении взаимодействовать для достижения игровых целей.

Младшие школьники четко следовали игровому сюжету, помогали друг другу, что позволило достичь положительных результатов в ходе реализации игрового замысла. В аспекте формирования самоорганизации и самоконтроля мы ориентировались на применение проектной деятельности. Применение проектной деятельности было рассмотрено не с позиции коррекции, а в контексте формирования самоорганизации и самоконтроля, что является основой для коррекции гиперактивности детей младшего школьного возраста.

Поскольку самоорганизация позволяет младшим школьникам структурировать свое поведение в аспекты достижения определенных целей, а самоконтроль выражается с позиции анализа достижений поставленных целей в определенной деятельности, то применение проектной деятельности выступило последним этапом работы.

Применение проектной деятельности акцентировалось на собственном анализе работы детьми относительно применения различных методов работы на всех этапах коррекционного воздействия. Таким образом, можно отметить, что проектная деятельность выступила завершающим этапом, отражающим получение детьми необходимых знаний и умений в рамках анализа собственных действий и возможности достигать положительных результатов в реализации различных видов деятельности.

«На этапе обучения в начальной школе проектная деятельность занимает ведущую позицию, поскольку позволяет обучающимся формировать и развивать не только познавательную, но и творческую самостоятельность, что предусматривается достижением решения проектных задач. Стоит отметить, что проектный метод позиционируется как система заданий, направленная на самостоятельное получение обучающимися знаний в рамках определенного предмета, при этом применение данного метода позволяет обучающимся изменить сознание и характер получения знаний» [31, с. 144].

В процессе применения проектного метода работы обучающиеся реализуют выполнение ряда задач и действий, что позволяет добывать информацию, анализировать ее и достигать цели проектной работы, опираясь на собственный опыт и знания.

Проектная деятельность позволила интегрировать несколько заданий предметного и межпредметного характера, при этом данный метод работы отражает описание проблемной ситуации, выдвижение гипотез исследования в контексте их дальнейшего достижения.

Реализация проектного метода работы с детьми осуществлялась в несколько этапов.

«Этап 1. Разработка проектного задания. Задачи этапа – определение темы, уточнение целей, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач.

Этап 2. Разработка проекта. Задачи этапа – сбор и уточнение информации. Ученики самостоятельно работают с информацией индивидуально и в группах, анализируют материал. Учитель наблюдает и консультирует.

Этап 3. Представление мини – проектов. Задачи этапа: ученики представляют классу собранный материал по одной из предложенных тем – презентации.

Этап 4. Изготовление наглядного материала. Задачи этапа: сбор наглядного материала (рисунки, елочные игрушки из бумаги, маски из папье-маше), подбор картинок, музыки, инсценировок.

Этап 5. Оценка результатов. Задачи этапа: анализ выполнения проектных заданий. Ученики участвуют в подготовке к представлению материала – презентации.

Этап 6. Защита проекта. Задачи этапа: коллективная защита проекта» [20, с. 88].

В процессе реализации работы также внимание акцентировалось на применении эвристического метода работы.

Эвристический метод работы позволил младшим школьникам самостоятельно выдвигать мнение относительно изучаемой темы. Данный метод работы был направлен на формирование у обучающихся умения формулировать и выражать свою точку зрения, опираясь на свои знания и на возможность самостоятельного изучения определенной темы с целью конкретизации процесса познания.

Не стоит забывать и про учет темперамента обучающихся с целью конкретизации применяемого материала работы с обучающимися в аспекте развития самоорганизации и самоконтроля.

«При организации работы в парах учитывалась совместимость типов темперамента учащихся. Определенных успехов достигают пары учеников, объединенные по схеме «руководство-подчинение». Наиболее благоприятными союзами является «холерик-флегматик», «сангвиник-меланхолик» [30, с. 122].

«Именно такой подход к работе с обучающимися позволил детям с разным темпераментом проявлять активность в процессе познания, при этом каждый из учащихся может проявить свои особенности в рамках умения проявить свои знания, индивидуальные способности» [30, с. 122].

Таким образом, после реализации констатирующего этапа работы был разработан и представлен формирующий этап, направленный на применение

методов и приемов коррекции гиперактивности младших школьников во внеурочной деятельности.

В процессе работы внимание было акцентировано на коррекции следующих аспектов развития детей младшего школьного возраста:

- произвольное внимание;
- двигательная активность;
- самоорганизация;
- самоконтроль.

В ходе коррекции произвольного внимания мы разработали и апробировали дидактические игры, позволяющие детям младшего школьного возраста работать с наглядным материалом, выполнять предложенные задания либо в произвольном порядке, либо на время.

В ходе реализации работы обучающиеся младшего школьного возраста выступали в роли активных субъектов работы, что позволило им проявить себя, достичь положительных результатов в рамках достижения игровых целей.

Также было разработано и реализовано психологическое консультирование, которое также было направлено на коррекцию гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста.

В контексте психологического консультирования интегрировано использовались игровые методы, сказкотерапия и рисование. Поэтапный процесс работы позволил обеспечивать детям младшего школьного возраста плавный переход от одного метода работы к другому, что в совокупности позволило не только повысить интерес детей к чтению и игровой деятельности, но и закрепить ориентированность на совместную работу не только с педагогом, но и с другими детьми.

В контексте коррекции двигательной активности были также разработаны и апробированы подвижные игры, направленные на взаимодействие обучающихся младшего школьного возраста.

Коррекция самоорганизации и самоконтроля базировалась на использовании проектного метода работы, который был направлен на формирование у детей умение находить необходимую информацию по теме проекта, обрабатывать и анализировать ее с целью получения итога проектной деятельности.

С целью определения эффективности проделанной работы было реализовано повторное исследование гиперактивности школьников, представленное в следующем параграфе.

2.3 Определение результативности проведенной опытно-экспериментальной работы

Цель контрольного этапа опытно-экспериментальной работы: определение эффективности проделанной работы в рамках реализации методов и приемов коррекции гиперактивности младших школьников во внеурочной деятельности.

Представим и проанализируем данные исследования. Анализируя данные рисунка 5 выделим, что у детей из экспериментальной группы сформирован средний показатель произвольного внимания – 65 %.

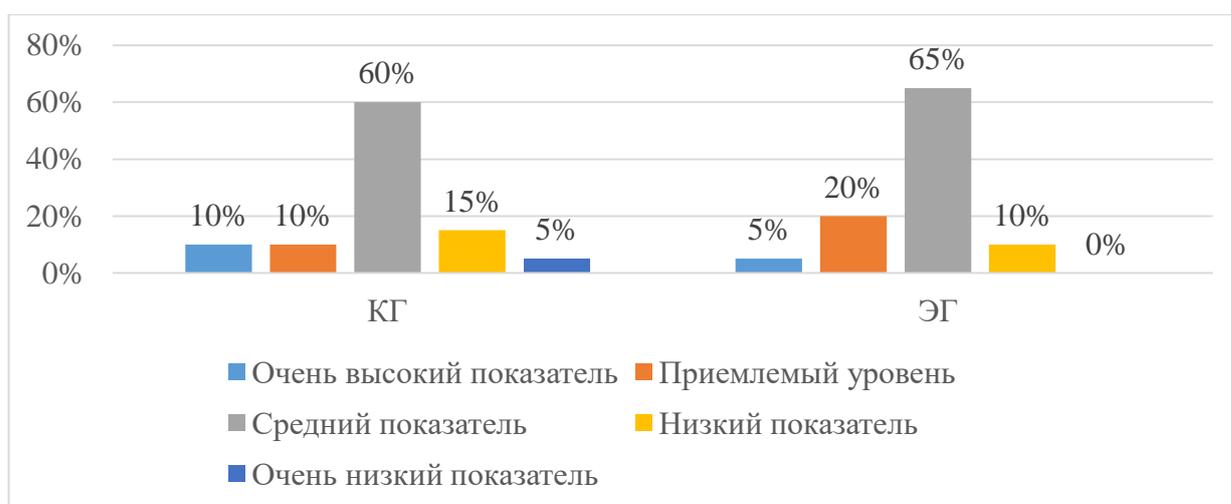


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня произвольного внимания (контрольный этап)

Представленный показатель характеризует то, что обучающиеся указанного возрастного периода справились с его выполнением задания, при этом отличились умением концентрировать внимание. При выполнении задания возникли трудности в аспекте переключения внимания.

В экспериментальной группе также выявлены дети с приемлемым уровнем произвольного внимания – 20 %.

В контексте рисунка 6 представлены результаты, отражающие специфику проявления двигательной активности у детей младшего школьного возраста.

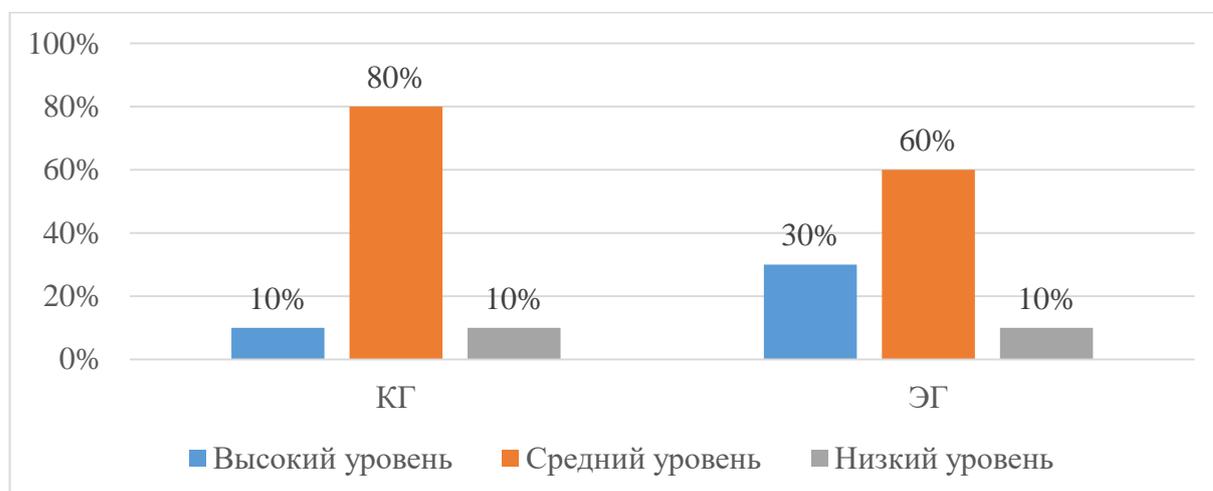


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня двигательной активности (контрольный этап)

Представленные результаты позволяют определить, что в экспериментальной группе преобладает средний показатель двигательной активности, также, были определены дети с высоким уровнем двигательной активности – 30 %.

На рисунке 7 представлены результаты выявления уровня самоорганизации обучающихся.

В контексте анализа результатов исследования было определено, что у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе преобладает средний уровень сформированности самоорганизации – 70 %.

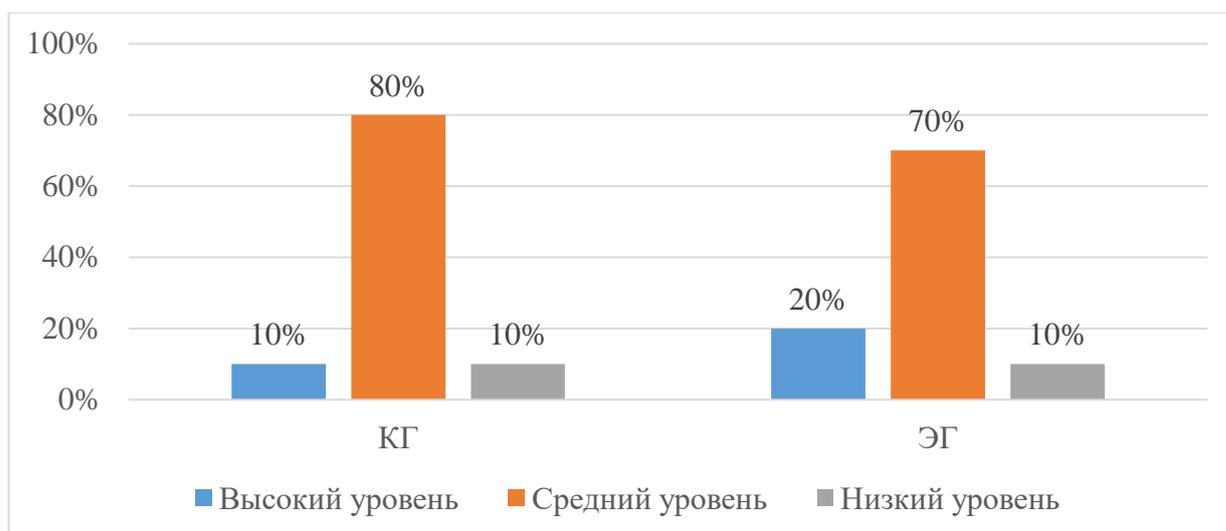


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня самоорганизации (контрольный этап)

Специфика данного показателя характеризуется тем, что обучающиеся младшего школьного возраста принимают задания; в процессе их выполнения сохраняют эталон до окончательного выполнения; допускают немногочисленные ошибки, при этом не ориентированы на их устранение, что сказывается на результате проделанной работы.

Также стоит отметить, что в экспериментальной группе выявлены обучающиеся с высоким уровнем самоорганизации, что выражается в умении принимать задание, ориентироваться на предложенную инструкцию, что положительно сказывается на результатах работы – 20 %.

В контрольной группе представлены дети с высоким показателем самоорганизации, что рассматривается через призму умения принимать и ориентироваться на инструкцию, выполнять задания по образцу, а также ориентироваться на достижение работы – 10 %. Данные рисунка 8 отражают уровень сформированности самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

Результаты диагностики позволили конкретизировать что у детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы выявлен

средний уровень сформированности самоконтроля – 70 %. Это выражается в ориентации на систему требований, предоставленной взрослым как инструкции к выполнению задания. При этом дети ориентированы на правильность и точность его выполнения.

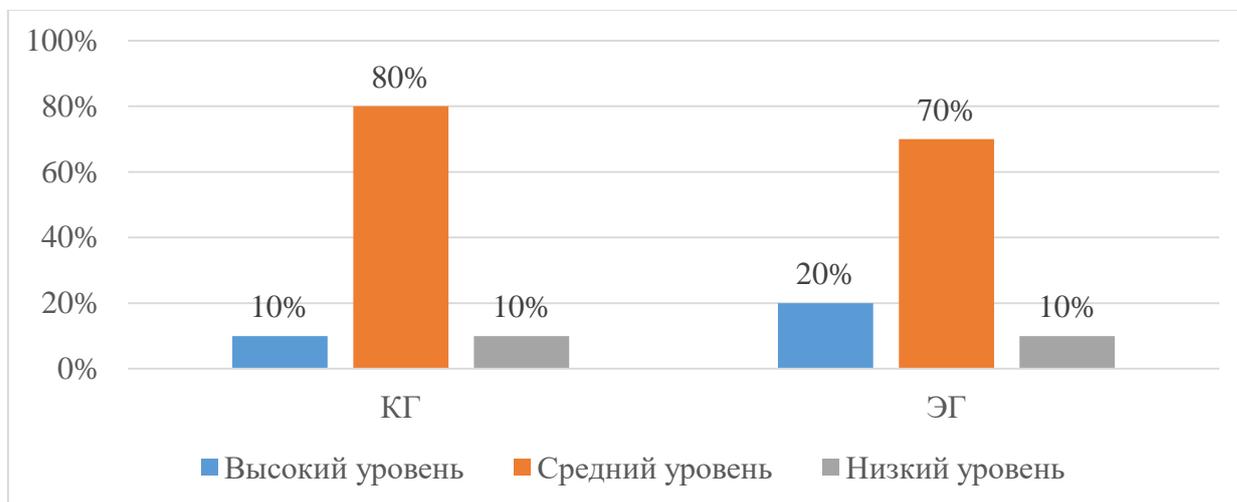


Рисунок 8 – Результаты диагностики уровня самоконтроля (констатирующий этап)

Данный показатель также представлен в контрольной группе, но при этом в рамках контрольной группы преобладает средний показатель самоконтроля – 80 %, что выражается в способности детей ориентироваться на предложенную инструкцию с проявлением незначительного числа ошибочных действий. По итогу результатов контрольного этапа было конкретизировано, что в рамках экспериментальной группы отмечается повышение изучаемых показателей, что указывает на эффективность проведенной работы. Таким образом, во второй части представлена опытно-экспериментальная работа по коррекции гиперактивности у детей младшего школьного возраста.

На констатирующем этапе работы было определено следующее, что у детей из экспериментальной группы сформирован средний показатель произвольного внимания – 70 %. Представленный показатель характеризует то, что обучающиеся указанного возрастного периода справились с его

выполнением задания, при этом отличились умением концентрировать внимание. При выполнении задания возникли трудности в аспекте переключения внимания.

В процессе анализа двигательной активности мы ориентировались на средние значения шагометрии по возрастным группам. Для детей 7-8 лет, а именно для мальчиков средним показателем является 14-18.000 шагов в сутки, при этом для девочек также данный показатель также варьируется в пределах 14-18.000 шагов в сутки.

Представленные результаты позволяют определить, что в экспериментальной группе преобладает средний показатель двигательной активности, также, как и в контрольной группе. У детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе преобладает средний уровень сформированности самоорганизации – 65%. Данный показатель представлен также и в контрольной группе – 80%. Специфика данного показателя характеризуется тем, что обучающиеся младшего школьного возраста принимают задания. В процессе их выполнения сохраняют эталон до окончательного выполнения; допускают немногочисленные ошибки, при этом не ориентированы на их устранение, что сказывается на результате проделанной работы.

Результаты диагностики позволили конкретизировать что у детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы выявлен низкий уровень сформированности самоконтроля – 30%. Это выражается в нарушении системы требований, предоставленной взрослым как инструкции к выполнению задания. При этом дети не ориентированы на правильность и точность его выполнения.

После реализации констатирующего этапа работы был разработан и представлен формирующий этап, направленный на применение методов и приемов коррекции гиперактивности младших школьников во внеурочной деятельности. В процессе работы внимание было акцентировано на коррекции следующих аспектов развития детей младшего школьного

возраста: произвольное внимание; двигательная активность; самоорганизация; самоконтроль.

В ходе коррекции произвольного внимания мы разработали и апробировали дидактические игры, позволяющие детям младшего школьного возраста работать с наглядным материалом, выполнять предложенные задания либо в произвольном порядке, либо на время. Обучающиеся младшего школьного возраста выступали в роли активных субъектов работы, что позволило им проявить себя, достичь положительных результатов в рамках достижения игровых целей. Также было разработано и реализовано психологическое консультирование, которое также было направлено на коррекцию гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста.

В контексте психологического консультирования интегрировано использовались игровые методы, сказкотерапия и рисование. поэтапный процесс работы позволил обеспечивать детям младшего школьного возраста плавный переход от одного метода работы к другому, что в совокупности позволило не только повысить интерес детей к чтению и игровой деятельности, но и закрепить ориентированность на совместную работу не только с педагогом, но и с другими детьми.

В контексте коррекции двигательной активности были также разработаны и апробированы подвижные игры, направленные на взаимодействие обучающихся младшего школьного возраста. Коррекция самоорганизации и самоконтроля базировалась на использовании проектного метода работы, который был направлен на формирование у детей умение находить необходимую информацию по теме проекта, обрабатывать и анализировать ее с целью получения итога проектной деятельности.

В ходе коррекции произвольного внимания мы разработали и апробировали дидактические игры, позволяющие детям младшего школьного возраста работать с наглядным материалом, выполнять предложенные задания либо в произвольном порядке, либо на время. В ходе реализации работы обучающиеся младшего школьного возраста выступали в роли

активных субъектов работы, что позволило им проявить себя, достичь положительных результатов в рамках достижения игровых целей. Также было разработано и реализовано психологическое консультирование, которое также было направлено на коррекцию гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста. Для определения эффективности проведенной работы был реализован контрольный этап исследования, основанный на использовании уже представленных методик.

Данные исследования позволили выявить положительную динамику в контексте развития произвольного внимания, также отмечается положительная динамика в контексте изменения двигательной активности обучающихся указано возрастного периода. Стоит выделить и повышение уровня самоорганизации и самоконтроля у детей младшего школьного возраста, что в совокупности указывает на эффективность проведенной работы.

Заключение

Целью исследования выступила коррекция гиперактивности младших школьников посредством подбора и применения комплекса соответствующих методов и приемов во внеурочной деятельности.

В контексте решения первой задачи было определено, что под гиперактивностью понимается состояние двигательной активности и возбудимости человека, что в совокупности превышает установленную норму.

Особенности проявления гиперактивности детьми заключаются в том, что дети характеризуются импульсивностью, агрессивностью, при этом не ориентируются на общие правила поведения. Показателями гиперактивности выступает сформированность произвольного внимания, двигательной активности, самоорганизации и самоконтроля детей. Гиперактивность в поведении характеризуется проблемами в поведении, дети с такой проблемой отличаются нарушением внимания, поэтому в процессе обучения не могут ориентироваться на анализ одного объекта за определенный промежуток времени, что негативно сказывается на выполнении заданий.

Решение второй задачи способствовало определению того, что гиперактивные дети проявляют несдержанность по отношению к окружающим, поэтому склонны к конфликтам, не способны выстраивать коммуникативное взаимодействие с ровесниками, а также с другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

Среди основных методов коррекции вступает игровая деятельность, направленная на коррекцию поведения детей в легкой форме, при этом правила игры способствуют формированию у детей умения организовывать свои действия в зависимости от заданной инструкции.

В процессе коррекции используются методы арт-терапии, которые связаны с применением рисуночных форматов работы, сказок, что позволяет

сделать процесс работы с детьми не только содержательным, но и красочным, ориентированным на получение положительного результата.

В контексте третьей задачи было определено следующее: у детей из экспериментальной группы сформирован средний показатель произвольного внимания – 70 %. Представленный показатель характеризует то, что обучающиеся указанного возрастного периода справились с его выполнением задания, при этом отличились умением концентрировать внимание. При выполнении задания возникли трудности в аспекте переключения внимания; в процессе анализа двигательной активности мы ориентировались на средние значения шагометрии по возрастным группам. Для детей 7-8 лет, а именно для мальчиков средним показателем является 14-18.000 шагов в сутки, при этом для девочек также данный показатель также варьируется в пределах 14-18.000 шагов в сутки. Представленные результаты позволяют определить, что в экспериментальной группе преобладает средний показатель двигательной активности, также, как и в контрольной группе; у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе преобладает средний уровень сформированности самоорганизации – 65 %. Данный показатель представлен также и в контрольной группе – 80 %. Специфика данного показателя характеризуется тем, что обучающиеся младшего школьного возраста принимают задания; в процессе их выполнения сохраняют эталон до окончательного выполнения; допускают немногочисленные ошибки, при этом не ориентированы на их устранение, что сказывается на результате проделанной работы; результаты диагностики позволили конкретизировать что у детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы выявлен низкий уровень сформированности самоконтроля – 30 %.

Решение четвертой задачи было направлено на разработку и представление формирующего этапа.

В процессе работы внимание было акцентировано на коррекции следующих аспектов развития детей младшего школьного возраста:

произвольное внимание, двигательная активность, самоорганизация, самоконтроль.

В ходе коррекции произвольного внимания мы разработали и апробировали дидактические игры, позволяющие детям младшего школьного возраста работать с наглядным материалом, выполнять предложенные задания либо в произвольном порядке, либо на время. В процессе коррекции произвольного внимания мы разработали и апробировали дидактические игры, позволяющие детям младшего школьного возраста работать с наглядным материалом, выполнять предложенные задания либо в произвольном порядке, либо на время. В ходе реализации работы обучающиеся младшего школьного возраста выступали в роли активных субъектов работы, что позволило им проявить себя, достичь положительных результатов в рамках достижения игровых целей. Также было разработано и реализовано психологическое консультирование, которое также было направлено на коррекцию гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста.

Пятая задача была ориентирована на определение эффективности проведенной работы был реализован контрольный этап исследования, основанный на использовании уже представленных методик. Данные исследования позволили выявить положительную динамику в контексте развития произвольного внимания, также отмечается положительная динамика в контексте изменения двигательной активности обучающихся указанного возрастного периода. Стоит выделить и повышение уровня самоорганизации и самоконтроля у детей младшего школьного возраста, что в совокупности указывает на эффективность проведенной работы.

Список используемой литературы

1. Абшилава Э. Ф. Комплексная многоуровневая коррекционная помощь детям младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Педагогическое образование в России, 2017. С. 78-84.
2. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психологопедагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 352 с.
3. Бреслав Г. М. Уровни активности учения школьников и этапы формирования личности. Рига, 1989. 99 с.
4. Брылева О. А. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков. Барнаул : АлтГПА, 2012. 201 с.
5. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. М. : Институт Психотерапии, 2001. 96 с.
6. Выготский Л. С., Матюшкина А. М. Проблемы развития психики. М. : Педагогика, 1983. 367 с.
7. Гаспарова Е. М. «Шустрики» и «Мямлики» // Дошкольное воспитание. 1990. №4. С. 90-98.
8. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск : Харвест, 1997. 800 с.
9. Грибанов А. В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. М. : Академ. проект, 2004. 176 с.
10. Добсон Дж. Непослушный ребенок. Практическое руководство для родителей. М. : Пенаты, 2020. 52 с.
11. Дробинский А. О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. 2019. №1. С. 31-36.
12. Ефимова Н. Д. Психолого-педагогическая коррекция синдрома дефицита внимания у детей младшего школьного возраста // Вопросы науки и образования. 2019. С. 6771.

13. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М. : «Академия», 2005. 256 с.
14. Запорожец А. В. Психология действия: избранные психологические труды. М. : МПСИ, 2000. 736 с.
15. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Логос, 2007. 384 с.
16. Карвасарский Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб. : Питер Ком, 1998. 500 с.
17. Кучма В. Р., Платонова А. Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России: Распространенность, факторы риска и профилактика. М. : РАРОГЪ, 2017. 259 с.
18. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб. : Соц.-психол. центр, 1996. 391 с.
19. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М. : Издво МГУ, 2010. 253 с.
20. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб. : Речь, 2001. 190 с.
21. Маменко М. Е. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: современные взгляды на этиологию, патогенез, подходы к коррекции // Здоровье ребенка. 2015. С. 7-13.
22. Маткеева А. Т. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей // Бюллетень науки и практики. 2021. С. 187-192.
23. Моница Г. Б. Гиперактивные дети, психолого-педагогическая помощь. М. : Прогресс, 2007. 237 с.
24. Набойченко Е. С. Синдром дефицита внимания и гиперактивности в младшем школьном возрасте: медико-психологический аспект // Вестник Курганского государственного университета. 2019. С. 53-56.

25. Никанорова М. Ю. Синдром дефицита внимания и гиперактивности // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2000. №3. С. 48
26. Петрунec В. П., Таран Л. Н. Нервные дети и их воспитание. М. : Знание, 2010. 76 с.
27. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. М. : ЭКСМОПресс, 2000. 378 с.
28. Романов А. М., Фесенко Ю. А. Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, страдающих синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2010. С. 28-36.
29. Самыгин С. И. Психология и педагогика. М. : КноРус, 2012. 480 с.
30. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. М. : Аспект пресс, 2001. 458 с.
31. Семина М. В., Чинчикова А. И. Психологическое сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Национальная ассоциация ученых. 2015. С. 144-146.
32. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М. : ТЦ Сфера, 2003. 125 с.
33. Софронова Е. В. Особенности проявления агрессии у младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Вестник Мининского университета. 2014. С. 104-111.
34. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 2004. 257 с.
35. Сугрובה Г. А. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с признаками СДВГ // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. С. 335-342.

36. Тамбиев А. Э., Медведев С. Д., Литвиненко О. В. Динамика основных свойств внимания у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания. М., 2001. 236 с.
37. Таранушенко Т. Е., Кустова Т. В., Салмина А. Б. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей // Российский педиатрический журнал. 2013. С. 41-47.
38. Трошин В. М., Радаев А. М., Халецкая О. В., Радаева Г. М. Клинические варианты минимальных мозговых дисфункций у детей дошкольного возраста // Педиатрия, 1994. №2. С. 72-75.
39. Фаустова И. В., Гамова С. Н., Бакаева О. Н. Особенности адаптации детей младшего школьного возраста с гиперактивностью к обучению в школе // Образовательный вестник «Сознание», 2018. С. 36-40.
40. Федоренко Е. Ю., Логинова Н. Ф. Возможности развивающей системы образования для гиперактивных детей // Вопросы образования. 2007. С. 232-236.
41. Цветков А. В. Методы формирования саморегуляции у младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Russian Journal of Education and Psychology, 2012. С. 42-52.
42. Шевченко Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. М. : Вита-Пресс, 1997. 52 с.
43. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М. : Знание, 2004. 64 с.