

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Психология
(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Исследование детско-родительских отношений в полных и неполных семьях

Обучающийся А.В. Седель (Инициалы Фамилия) _____ (личная подпись)

Руководитель канд. психол. наук, Е.В. Некрасова
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Тема данной работы представляет высокую актуальность, так как семья является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих формирование личности и социализацию ребенка. В современных условиях наблюдаются значительные изменения в структуре семьи, что влечет за собой трансформации в детско-родительских отношениях. Значимость изучения этих отношений обусловлена необходимостью выявления факторов, влияющих на эмоциональное благополучие и психическое здоровье детей, а также поиска эффективных способов поддержки семей.

Целью данного исследования является изучение особенностей детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.

Данная цель предполагает выполнение ряда конкретных задач: анализ литературы по проблеме детско-родительских отношений в полных и неполных семьях; проведение эмпирического исследования детско-родительских отношений в полных и неполных семьях; анализ полученных данных и выявление особенностей детско-родительских отношений в различных типах семей; разработка рекомендаций для поддержки семей и укреплению детско-родительских отношений.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 наименований), 4 приложений. Основной текст работы изложен на 55 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы детско-родительских отношений в полных и неполных семьях	7
1.1 Понятие и виды детско-родительских отношений.....	7
1.2 Роль родителей в формировании личности ребенка.....	11
1.3 Особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.....	17
Глава 2 Эмпирическое исследование детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.....	29
2.1 Организация и методы эмпирического исследования детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.....	29
2.2 Результаты эмпирического исследования детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.....	37
2.3 Рекомендации по воспитанию детей и укреплению детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.....	45
Заключение	51
Список используемой литературы	53
Приложение А Результаты методики диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).....	56
Приложение Б Результаты диагностики по анкете родительского отношения (PARQ) (Р. Ронер).....	58
Приложение В Результаты диагностики по методике «Рисунок семьи»...	60
Приложение Г Результаты диагностики по тесту родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) (Д. Баумринд).....	61

Введение

Семья является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих формирование личности и социализацию ребенка. В современных условиях наблюдаются значительные изменения в структуре семьи, что влечет за собой трансформации в детско-родительских отношениях. Исследование А. Адлера показывает, что семья и взаимоотношения внутри нее играют ключевую роль в развитии личности ребенка [1].

Актуальность изучения этих отношений обусловлена необходимостью выявления факторов, влияющих на эмоциональное благополучие и психическое здоровье детей, а также поиска эффективных способов поддержки семей.

Особое внимание следует уделить различиям в детско-родительских отношениях в полных и неполных семьях, так как эти различия могут иметь существенное влияние на развитие и адаптацию ребенка.

Систематическое исследование в этой области может способствовать разработке психологических и педагогических программ, направленных на улучшение семейной динамики и поддержку воспитательного процесса.

Проблема и противоречие исследования заключается в том, что в современных условиях неполные семьи стали все более распространенным явлением, и это вносит значительные изменения в характер детско-родительских отношений. Однако, несмотря на важность изучения данных отношений, в научной литературе наблюдаются противоречия относительно влияния неполных семей на психоэмоциональное развитие детей. Одни исследования показывают, что дети из неполных семей испытывают трудности с привязанностью и самооценкой, в то время как другие указывают на способность этих детей к успешной адаптации при наличии должной эмоциональной поддержки.

Тема исследования: «Исследование детско-родительских отношений в полных и неполных семьях».

Целью данного исследования является изучение особенностей детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.

Объектом исследования являются детско-родительские отношения.

Предметом исследования являются детско-родительские отношения в полных и неполных семьях.

Гипотеза исследования состоит в том, что существуют достоверные различия в стилях родительского воспитания и отношения в полных и неполных семьях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- анализ литературы по проблеме детско-родительских отношений в полных и неполных семьях;
- проведение эмпирического исследования детско-родительских отношений в полных и неполных семьях;
- анализ полученных данных и выявление особенностей детско-родительских отношений в различных типах семей;
- разработка рекомендаций для укрепления детско-родительских отношений.

Теоретико-методологической основой исследования явились культурно-историческая теория Л.С. Выготского; идеи о центральной роли эмоций в процессе формирования личности ребенка в контексте социальных и эмоциональных взаимодействий с окружающими. (А. Адлер, Дж. Боулби, Л.И. Божович, Т.А. Данилина, В.Е. Дружинин, И.В. Дубровина, Е.П. Ильин, О.Н. Истратова, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, Д.К. Эльконин и другие); методологические позиции в области коррекционной психологии и психотерапии (Д. Баумринд, А.Я. Варга, Р. Ронер, В.В. Столин, Г.Т. Хоментаскас).

Методы исследования:

- теоретические методы: теоретический анализ проблемы детско-родительских отношений в полных и неполных семьях;
- эмпирические методы (методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин), анкета родительского отношения (PARQ) (Р. Ронер), тест родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) (Д. Баумринд), методика «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас);
- методы обработки полученных данных (U-критерий Манна-Уитни).

Новизна исследования заключается в том, что оно направлено на сравнение детско-родительских отношений в полных и неполных семьях с учетом таких факторов, как эмоциональная поддержка, привязанность, контроль и независимость. Исследование проводилось в контексте современных изменений структуры семьи и роста числа неполных семей, что делает результаты актуальными и практически значимыми для разработки программ психологической поддержки.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о детско-родительских отношениях в различных типах семей и их влиянии на развитие личности ребенка.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций для психологов и педагогов по укреплению детско-родительских отношений и созданию благоприятных условий для развития детей в полных и неполных семьях.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе территориальной организации профсоюза г. Новоуральска.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 наименований) и 4 приложений. Работу иллюстрируют 3 таблицы и 3 рисунка. Основной текст работы изложен на 55 страницах.

Глава 1 Теоретические основы проблемы детско-родительских отношений в полных и неполных семьях

1.1 Понятие и виды детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения представляют собой систему взаимосвязей и взаимодействий между родителями и детьми, которая играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его эмоциональном и психическом развитии. Эти отношения включают широкий спектр аспектов, таких как эмоциональная поддержка, контроль и дисциплина, привязанность, передача социальных норм и ценностей, а также взаимодействие в повседневной жизни.

Многие ученые психологи, отечественные и зарубежные, изучали феномен детско-родительских отношений и влияние этих отношений на человеческую жизнь.

Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории подчеркивал важность социального контекста и взаимодействий в процессе развития ребенка. Он считал, что развитие личности и когнитивные функции ребенка формируются в процессе взаимодействия с окружающими людьми, в первую очередь с родителями.

Л.И. Божович исследовала влияние родительских установок и стилей воспитания на формирование личности ребенка. Она утверждала, что детско-родительские отношения определяют эмоциональное благополучие и развитие личности ребенка, что особенно важно в ранние годы жизни.

Альфред Адлер подчеркивал, что основная мотивация человека – стремление к значимости и принадлежности к социальной группе. В контексте детско-родительских отношений это означает, что дети ищут признания и поддержки со стороны своих родителей. По Адлеру, благополучие ребенка в значительной степени зависит от того, насколько он чувствует свою значимость и принадлежность в семейной системе.

Джон Боулби разработал теорию привязанности, которая подчеркивает важность формирования прочных эмоциональных связей между ребенком и его основными опекунами. Он считал, что эти связи играют ключевую роль в психоэмоциональном развитии ребенка и влияют на все его будущие межличностные отношения.

По мнению А.С. Спиваковской, детско-родительские отношения – это «система взаимных ожиданий, требований, установок, моделей поведения, присущих каждому участнику взаимодействия» [27].

Для лучшего понимания сути детско-родительских отношений, необходимо обозначить несколько ключевых компонентов, которые определяют качество и характер взаимодействий между родителями и детьми. Эти компоненты охватывают эмоциональную поддержку, контроль и дисциплину, привязанность, а также передачу социальных норм и ценностей.

Эмоциональные связи: это один из наиболее важных аспектов детско-родительских отношений. Любовь, привязанность, забота, поддержка, конфликт, дистанция, отвержение.

Когнитивные представления: восприятие друг друга, ожидания, интерпретация поступков, модели поведения.

Социальные роли: родитель – ребенок, друг – друг, лидер – подчиненный.

Поведенческие паттерны: способы общения, методы воспитания, стили взаимодействия, выражение эмоций [1].

Они (компоненты) формируются с момента рождения ребенка и продолжают на протяжении всей его жизни, оказывая глубокое влияние на его психическое, эмоциональное и социальное развитие.

Необходимо отметить, что детско-родительские отношения являются динамичной системой, которая непрерывно развивается и трансформируется на протяжении всей жизни ребенка.

Исследуя структуру детско-родительских отношений, мы можем выделить различные их классификации, основанные на разнообразных

критериях. Важность этого связана с тем, что особенности взаимодействия родителей и детей отражаются в поведении детей и формируют модель или образец для их будущих отношений с окружающими. Практически каждый социальный или психологический аспект поведения ребенка определяется семейными условиями и взаимоотношениями внутри семьи.

Существуют следующие классификации детско-родительских отношений.

По типу привязанности: безопасная и ненадежная.

Безопасная привязанность: ребенок чувствует себя комфортно в присутствии родителей, спокойно реагирует на разлуку, легко успокаивается при воссоединении.

Ненадежная привязанность:

- тревожная: ребенок испытывает сильную тревогу при разлуке, не может успокоиться при воссоединении;
- избегающая: ребенок демонстрирует избегание контакта с родителями, не проявляет эмоциональной зависимости;
- дезорганизованная: ребенок демонстрирует противоречивое поведение, сочетающее элементы избегания и тревоги [1, 14].

По стилю воспитания:

- авторитарный: родители устанавливают строгие правила и требуют безусловного подчинения, применяют наказания, не учитывая мнение ребенка;
- демократический: родители устанавливают четкие правила, но при этом учитывают мнение ребенка, ведут диалог, поощряют самостоятельность;
- либеральный: родители не устанавливают строгих правил, предоставляют ребенку значительную свободу, избегают наказаний.

По степени эмоциональной близости:

- теплые: родители проявляют заботу, любовь, поддержку, открытость в общении;

– холодные: родители демонстрируют эмоциональную отстраненность, не проявляют заботы, избегают контакта [3].

В зависимости от характера взаимодействия, детско-родительские отношения могут быть типичными (здоровыми) или патологическими.

Типичные отношения характеризуются:

- взаимной любовью и уважением,
- чёткой границей между родительской и детской ролями,
- умением родителей слушать и понимать ребёнка,
- совместной постановкой целей и задач,

Патологические отношения могут проявляться в:

- конфликтах и агрессии,
- чрезмерной зависимости или отчуждении,
- несоответствии ожиданий и потребностей,
- нарушении границ между родительской и детской ролями.

Классификаций видов детско-родительских отношений много, опишем некоторые из них.

Сотрудничество. Родители и дети работают вместе, чтобы достичь общих целей. Они уважают мнение друг друга, вместе принимают решения и несут ответственность за их выполнение. Примеры: «Давай подумаем, как нам справиться с этой задачей», «Я ценю твоё мнение и предложения», «Мы – команда» [2].

Соперничество. Родители и дети конкурируют друг с другом за власть, внимание, достижения. Это может приводить к конфликтам и напряжённости в отношениях. Примеры: «Я всегда был лучше тебя в этом», «Ты никогда не сможешь меня превзойти», «Я не позволю тебе победить меня» [4].

Симбиоз. Родители и дети чрезмерно зависят друг от друга эмоционально и психологически. Границы между ними размыты, личное пространство нарушается. Проиллюстрировать такие нарушения могут родительские фразы: «Ты – продолжение меня», «Мы – одно целое», «Я не могу без тебя» [7].

Отвержение. Родители демонстрируют негативное отношение к ребенку, отвергают его, не принимают. Ребенок чувствует себя нежеланным и ненужным. Чаще всего родители говорят, например: «Ты мне надоел», «Я не люблю тебя таким», «Ты меня разочаровываешь» [33].

Детско-родительские отношения представляют собой многогранный феномен, включающий в себя различные виды взаимодействия. Их характер оказывает глубокое влияние на развитие ребенка и формирование его личности. Понимание этих аспектов детско-родительских отношений позволяет родителям, педагогам и психологам создавать благоприятные условия для развития и социализации детей, что подтверждается работами ведущих специалистов в области психологии семьи.

1.2 Роль родителей в формировании личности ребенка

Детско-родительские отношения являются фундаментальным фактором, определяющим психическое развитие и формирование личности ребенка. Взаимодействие между родителями и детьми оказывает значимое влияние на все аспекты жизни ребенка, от его эмоционального благополучия до когнитивных способностей и социальных навыков. Характер этих отношений формирует основу для становления личности ребенка, его эмоциональной сферы, поведения и социальной адаптации.

Психологические аспекты детско-родительских отношений включают в себя определенные структурные составляющие.

Эмоциональное развитие. Качество детско-родительских отношений напрямую влияет на эмоциональное благополучие ребенка. Любовь, забота и поддержка со стороны родителей создают безопасную и стабильную среду, способствующую развитию чувства безопасности, доверия и самооценки. Отсутствие любви, негативные отношения, насилие или пренебрежение могут привести к развитию тревожности, депрессии, агрессии и другим психическим проблемам [1, 4, 10].

Когнитивное развитие. Взаимодействие с родителями через чтение, игры, разговоры и совместное обучение способствует развитию речи, памяти, внимания, мышления и других когнитивных функций. Стимулирующая среда, созданная родителями, позволяет ребенку максимально раскрыть свой потенциал [8, 12, 14].

Социальное развитие. Детско-родительские отношения являются моделью для будущих социальных взаимодействий. Наблюдая за взаимодействием родителей, ребенок учится коммуникации, сотрудничеству, решению конфликтов и другим социальным навыкам. Положительные отношения с родителями способствуют развитию эмпатии, сочувствия и дружелюбия [4, 9, 29].

Поведенческое развитие. Родители устанавливают правила и границы, которые помогают ребенку научиться самоконтролю, ответственности и дисциплине. Позитивные отношения поощряют послушание, сотрудничество и уважение к правилам. Негативные отношения могут привести к проблемам с поведением, таким как агрессия, непослушание и нарушение правил [1, 2, 17].

Позитивные и негативные детско-родительские отношения: теплые, доверительные отношения, основанные на любви, принятии и поддержке, способствуют гармоничному психическому развитию ребенка. Они помогают ребенку: сформировать позитивную самооценку и чувство собственного достоинства, ощущать себя в безопасности и защищенности, развить уверенность в себе и своих силах, стать более самостоятельным и инициативным, раскрыть свой творческий потенциал и фантазию, научиться устанавливать здоровые отношения с окружающими в будущем [12, 27, 29].

Негативные детско-родительские отношения: отвержение, гиперопека, непоследовательность или жестокость могут привести к серьезным нарушениям в психическом развитии ребенка. Они могут стать причиной: появления страхов, тревожности, неуверенности в себе, агрессивного или чрезмерно пассивного поведения, депрессивных состояний, низкой

самооценки, чувства неполноценности, формирования зависимого или созависимого поведения, затруднений в социальной адаптации, проблем в общении со сверстниками.

Характер детско-родительских отношений является одним из факторов, определяющих психическое здоровье ребенка. Позитивные отношения способствуют гармоничному развитию личности, тогда как негативные могут стать причиной серьезных психологических проблем.

Родители играют ключевую роль в формировании личности ребенка. Их поведение, отношения, методы воспитания и общения оказывают непосредственное влияние на развитие ребенка. Рассмотрим основные аспекты этой роли.

Стиль воспитания. Семья является первичной социальной средой, где происходит формирование личности ребенка. Стиль семейного воспитания включает методы, приемы и подходы, используемые родителями в процессе воспитания детей. Он определяется уровнем контроля, количеством ограничений, степенью заботы и качеством эмоциональных связей между родителями и детьми.

Существуют четыре ярко выраженных стиля воспитания.

Авторитетный (демократический) стиль воспитания. Родители осознают важность своей роли в становлении личности ребенка, но признают его право на саморазвитие и самостоятельность. Они устанавливают разумные требования и правила, готовы их обсуждать и пересматривать с учетом мнения ребенка [1, 3].

Авторитарный стиль воспитания. Родители жестко контролируют ребенка, требуют беспрекословного подчинения своему авторитету. Они используют принуждение, угрозы, физические наказания и критику, не учитывая мнение и потребности ребенка. Не допускают проявления инициативы и самостоятельности со стороны ребенка. У детей, воспитанных в авторитарном стиле, развиваются агрессивность, раздражительность, враждебность, неуверенность в себе, пассивность и робость. Они часто

замыкаются в себе, испытывают отчуждение от родителей, сталкиваются с трудностями в общении со сверстниками и могут проявлять жестокость по отношению к другим [9, 17].

Индифферентный стиль воспитания. Родители игнорируют потребности ребенка, не проявляют к нему тепла, заботы и внимания. Проблемы воспитания не являются для них приоритетными, они сосредоточены на других сферах жизни. Ребенку приходится самостоятельно решать возникающие проблемы и удовлетворять свои эмоциональные потребности. У детей, воспитанных в индифферентном стиле, возможно развитие эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим. Существует повышенный риск вовлечения таких детей в асоциальные группы из-за отсутствия контроля со стороны родителей. Они могут приобрести черты безответственной и неуверенной в себе личности или, напротив, стать неуправляемыми и импульсивными [4, 15].

Либеральный (попустительский) стиль воспитания. Родители ценят ребенка, но предъявляют к нему минимальные требования и ограничения. Они проявляют низкую требовательность и обладают слабым контролем, их забота носит формальный характер. В семье зачастую наблюдается отсутствие эмоциональных связей, отчужденность и безразличие к делам и чувствам других членов семьи. Дети, воспитанные в либеральном стиле, вырастают эгоистичными, конфликтными, агрессивными, непослушными, слабовольными и неуверенными в себе. Они импульсивны, не готовы к ограничениям и ответственности, испытывают трудности в социализации и установлении прочных эмоциональных связей с окружающими [9, 17].

Стили семейного воспитания редко проявляются в чистом виде, чаще родители используют смешанные подходы. Однако непоследовательность и частое чередование стилей воспитания негативно влияют на ребенка, затрудняя формирование устойчивых личностных качеств и моделей поведения. Важно установить единый, последовательный стиль воспитания,

понятный ребенку и учитывающий его потребности и возможности на каждом этапе развития. Стиль семейного воспитания играет значительную роль в формировании личности ребенка, его эмоциональной сферы, социальной адаптации и успешности в различных сферах жизнедеятельности [9].

Родители являются главными образцами для подражания, они передают не только действия и привычки, но и эмоциональные реакции, способы коммуникации и взаимодействия с окружающими. Родители должны стремиться демонстрировать желаемые качества и формы поведения для своих детей, проявлять уважение, доброту, честность, ответственность, эмпатию. Важно быть последовательными и не допускать противоречий между словами и действиями. Необходимо осуществлять контроль и направлять детей в выборе подходящих моделей поведения, так как дети могут перенимать поведенческие паттерны из различных источников [9].

Семья играет самую важную роль в формировании системы ценностей и убеждений у детей, обеспечивая передачу своих ценностей и убеждений как напрямую, так и косвенно. Непосредственная передача ценностей происходит через открытые разговоры, наставления и уроки, в которых родители объясняют свои взгляды, убеждения и принципы, лежащие в основе их поведения и принятия решений. Это помогает детям осознать и внедрить ценности, которые родители считают важными. Косвенная передача ценностей происходит через моделирование поведения родителей, их образ жизни и повседневные действия, которые дети наблюдают и усваивают. Дети формируют представление о том, что является важным и значимым для их родителей, наблюдая, как они относятся к различным ситуациям и взаимодействуют с другими людьми [31]. Процесс формирования системы ценностей будет эффективным, когда присутствует социальная зрелость родителя, осознанное принятие функций отцовства и материнства. Вне зависимости от полноты семьи. [13] В этом случае процесс передачи ценностей не будет односторонним принуждением родительских

убеждений, тогда все возможные депривационные состояния сводятся к минимуму [13]. Родители должны проявлять уважение к индивидуальности каждого ребёнка и создавать условия для развития и формирования собственных ценностей и убеждений. Кроме того, родители должны осознавать, что их собственные ценности и убеждения могут меняться с течением времени под влиянием различных факторов, таких как жизненный опыт, образование и социальные изменения. Поэтому важно периодически пересматривать и обсуждать свои ценности с детьми, чтобы обеспечить их актуальность и соответствие современным реалиям.

Следует также учитывать, что на формирование системы ценностей детей влияют и другие факторы, такие как сверстники, средства массовой информации и социальные институты. Родители должны быть осведомлены об этих влияниях и стремиться к конструктивному диалогу с детьми, чтобы помочь им критически осмыслить и интегрировать различные ценности и убеждения [27].

Позитивное родительское поведение включает в себя: принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его уникальными особенностями и ограничениями. Проявление интереса к занятиям, увлечениям и проблемам ребенка. Поддержка инициативы и самостоятельности ребенка. Доверие и уважение индивидуальности и достоинства ребенка [1][9]. К негативному поведению родителей относятся: игнорирование интересов и потребностей ребенка; ограничение самостоятельности и инициативы ребенка; отсутствие доверия к ребенку, ограничение его самостоятельности; чрезмерная строгость и физические наказания.

Позитивное родительское поведение способствует развитию у детей положительного самоотношения, высокой самооценки и уверенности в себе. С другой стороны, негативное поведение родителей приводит к негативному самовосприятию, низкой самооценке и неуверенности в себе [9, 10].

Психологические аспекты детско-родительских отношений и роль родителей в формировании личности ребенка включают в себя широкий

спектр взаимосвязанных компонентов, которые оказывают значительное влияние на развитие личности и социального поведения ребенка. В первую очередь, это привязанность, которая формирует базовое чувство безопасности и доверия к миру. Эмоциональная поддержка со стороны родителей помогает ребенку чувствовать себя любимым и защищенным, что является основой для развития его эмоциональной стабильности и уверенности в себе [34]. Кроме того, контроль и дисциплина, которые родители применяют в воспитательном процессе, способствуют формированию у ребенка навыков самоконтроля и ответственности. Важным компонентом также является передача социальных норм и ценностей, через которую ребенок усваивает модели поведения, принятые в обществе, и учится различать понятия добра и зла, справедливости и ответственности. Понимание этих аспектов позволяет родителям, педагогам и психологам создавать благоприятные условия для развития и социализации детей, что подтверждается работами ведущих специалистов в области психологии семьи.

1.3 Особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях

Детско-родительские отношения являются фундаментальной составляющей психического и социального развития ребенка. Они формируют основу для становления личности, эмоционального благополучия и социальной адаптации детей. В зависимости от семейной структуры, будь то полная или неполная семья, характер этих отношений может значительно варьироваться, оказывая разное воздействие на развитие ребенка.

Полная семья, включающая обоих родителей, традиционно считается наиболее благоприятной средой для воспитания детей. В таких семьях дети получают всестороннюю эмоциональную поддержку, разнообразные социальные и когнитивные стимулы. Наличие двух родителей позволяет

более эффективно распределять роли и обязанности, обеспечивая гармоничное и сбалансированное воспитание. Совместное участие родителей в жизни ребенка способствует его уверенности в себе, успешной социализации и высокому уровню академических достижений.

В то же время неполные семьи, возникающие по различным причинам, таким как развод или смерть одного из родителей, сталкиваются с уникальными вызовами. Дети из неполных семей могут испытывать эмоциональные и поведенческие трудности, сниженное чувство безопасности и уверенности в себе. Однако, при наличии адекватной поддержки, они способны успешно адаптироваться к новым условиям и преодолевать возникшие трудности. Поиски поддержки такого рода, изучение ее механизмов, это постоянный процесс в психолого-педагогических научных кругах [11].

Изучение особенностей отношений в полных и неполных семьях позволяет глубже понять, какие факторы способствуют благополучному развитию ребенка и как минимизировать негативные последствия, связанные с изменениями в семейной структуре. Это знание имеет важное практическое значение для родителей, педагогов и психологов, стремящихся создать оптимальные условия для развития и воспитания детей в различных семейных условиях.

Полная семья, где есть оба родителя и дети, является самой традиционной и распространённой формой семейной структуры. Традиционными считаются семьи, в которых за каждым ее членом закреплены роли, опирающиеся на половую принадлежность (например, жена выполняет роль хозяйки по дому, а муж отвечает за безопасность и материальное содержание семьи) [30].

Такая среда имеет множество преимуществ, которые положительно влияют на психологическое и социальное развитие детей.

В полных семьях дети получают эмоциональную поддержку от обоих родителей, что способствует формированию устойчивых и здоровых

привязанностей. Это помогает детям справляться с эмоциональными трудностями и стрессами [1, 4]. Присутствие обоих родителей развивает у детей чувство защищенности и стабильности, что служит основой их эмоционального благополучия [16]. Как отмечает Джон Боулби, надежная привязанность, формирующаяся при эмоциональной поддержке родителей, является важным фактором в развитии уверенности в себе и способности к социальной адаптации [4]. Адлер также подчеркивал важность стабильной семейной структуры для формирования чувства значимости и принадлежности у ребенка, что напрямую связано с его эмоциональным здоровьем [1].

Оба родителя играют важную роль в когнитивном развитии ребенка. Мать часто участвует в раннем развитии, обучая базовым навыкам и языку, в то время как отец способствует развитию логического мышления и решению проблем. Совместные усилия родителей в поддержке образовательных достижений ребенка предоставляют разнообразные стимулы и помощь, включая помощь с домашними заданиями и поощрение любопытства.

Полная семья дает уникальную возможность для социализации, что способствует гармоничному развитию и успешной адаптации детей в обществе. Дети в таких семьях учатся взаимодействовать в различных социальных контекстах через взаимодействие с обоими родителями, братьями и сестрами. Это помогает им развивать навыки коммуникации, сотрудничества, разрешения конфликтов и укрепления семейных связей.

Л.С. Выготский подчеркивал важность социального взаимодействия в процессе развития ребенка, отмечая, что семья играет ключевую роль в формировании его социальных навыков и моделей поведения. В полных семьях дети наблюдают за разнообразными взаимодействиями между родителями и другими членами семьи, что способствует их социальной адаптации и способности к взаимодействию с окружающими. Вызовы современного мира еще масштабнее, человечество переживает слом привычной (традиционной) структуры семьи и замену ее на эгалитарную,

семьи, где нет четких обязанностей, связанных с половой принадлежностью [30].

Как отмечает Г.Н. Томгорова в родительских семьях, у новоиспеченных родителей, есть определенные ролевые модели, которые являются традиционными для конкретной семьи, они могут быть определяющими бессознательный выбор следующего поколения родителей, в зависимости от отношений между супругами этот выбор может быть конфликтным, либо нет. Для ребенка, увеличившееся количество социальных ролей в семейной структуре может вызывать тревогу и как следствие депривационное поведение. Поэтому, чем глубже и полнее знание ребенка о семейных ролях и статусах, тем более устойчивы и реалистичны ролевые ожидания [30].

Л.И. Божович также акцентировала внимание на значении семьи как первой социальной группы, в которой ребенок осваивает нормы и правила поведения. Она утверждала, что эмоциональная поддержка и позитивное взаимодействие внутри семьи являются фундаментом для формирования у ребенка уверенности в себе и его социальной компетентности [3].

Ученые исследовали влияние семейной структуры на развитие личности ребенка и подтвердили, что дети в полных семьях демонстрируют более высокие уровни социальной адаптации и коммуникативных навыков. Они учатся решать конфликты и сотрудничать, наблюдая за примерами поведения родителей и старших братьев или сестер [9].

В большинстве случаев исследователи семейных отношений отмечают наличие разделения ролей и ответственности. В полных семьях родители могут разделить роли и обязанности, что делает процесс воспитания более эффективным и сбалансированным. Например, один родитель может быть строгим и требовательным, а другой проявлять мягкость и эмоциональную поддержку. Такое разнообразие ролей и моделей поведения способствует более гармоничному развитию личности ребенка и формированию различных навыков и качеств.

Динамичность процесса воспитания создает условия, в которых, иногда, родителям необходимо применять дисциплинарные меры. Полные семьи могут применять сбалансированные способы для обозначения границ дозволенного, сочетая строгие и мягкие подходы в зависимости от ситуации. Дети учатся следовать правилам и понимать последствия своих действий, что способствует развитию самоконтроля, ответственности и дисциплины.

Полные семьи предоставляют стабильную среду для формирования у детей ценностей и норм поведения. Дети учатся понимать социальные правила и этические нормы, наблюдая за взаимодействиями родителей и их примером. Л.С. Выготский подчеркивал, что развитие ребенка происходит через социальное взаимодействие, и семья является ключевым элементом этого процесса [8]. Л.И. Божович также акцентировала внимание на значимости семьи в передаче ценностей и норм [3]. Оба родителя играют важную роль в когнитивном развитии ребенка, поддерживая образовательные достижения и предоставляя разнообразные стимулы и помощь.

Отец и мать выступают важными ролевыми моделями для детей, демонстрируя различные социальные роли и поведения. Это помогает детям формировать представления о гендерных ролях и межличностных отношениях. Наблюдая за взаимодействиями родителей, дети учатся формировать свою полоролевою идентичность и интегрировать различные аспекты мужских и женских ролей.

В полных семьях могут возникать конфликты, и важно, как родители справляются с этими конфликтами, поскольку их разрешение может служить примером для детей и влиять на их эмоциональное состояние. Для разрешения конфликтов могут использоваться различные стратегии, включая коммуникацию, компромисс и сотрудничество. Это способствует созданию позитивной семейной атмосферы и учит детей эффективным стратегиям разрешения конфликтов [10, 18].

В любых семьях могут присутствовать стрессоры, такие как экономические трудности или социальные проблемы, которые могут влиять на детско-родительские отношения и развитие детей. В полных семьях наличие обоих родителей позволяет лучше справляться с этими стрессовыми факторами, обеспечивая более стабильную и поддерживающую среду для детей [9, 23].

Благо от совместных усилий родителей в управлении дисциплиной, передаче ценностей и норм поведения, а также в разрешении конфликтов играют ключевую роль в обеспечении эмоционального и социального благополучия детей, очевидно. Тем не менее, полная семья, не единственная модель взаимодействия людей. Еще один вариант базовой ячейки общества – это неполная семья. Она может возникать по разным причинам, включая развод, смерть одного из родителей или отсутствие одного из родителей с самого начала жизни ребенка, например, если ребенок родился вне брака. Каждая из этих причин имеет свои особенности и последствия для ребенка.

Развод является одной из наиболее распространенных причин возникновения неполных семей. Когда родители разводятся, это часто сопровождается конфликтами, которые негативно влияют на эмоциональное состояние ребенка. Дети могут чувствовать себя разорванными между родителями, испытывать чувство вины за распад семьи и страх перед будущим. Адлер подчеркивал, что такие семейные конфликты могут подорвать чувство значимости и принадлежности у ребенка, что в свою очередь приводит к повышенной тревожности и снижению самооценки [1]. Большинство ученых-исследователей процессов в детско-родительских отношениях отмечают, что развод может стать причиной депрессии у детей, вызванной переживаниями за будущее и потерей стабильности [6].

Смерть родителя является сильным психотравмирующим фактором для ребенка. Потеря близкого человека вызывает глубокое горе, тревогу и чувство одиночества. Например, Л.С. Выготский указывал, что такие переживания могут затруднить эмоциональное и социальное развитие

ребенка, поскольку он теряет важный источник поддержки и привязанности. Дети могут испытывать значительные трудности с принятием утраты и адаптацией к новой реальности, что может привести к длительной депрессии и проблемам с формированием новых привязанностей в будущем [9]. Дети, пережившие смерть родителя, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке и внимании, чтобы справиться с травмой и избежать долгосрочных негативных последствий [27].

Дети из неполных семей часто испытывают более высокий уровень тревожности, депрессии и гнева. Они могут чувствовать себя покинутыми и ненужными, что приводит к снижению самооценки и уверенности в себе. Эти эмоциональные проблемы могут также проявляться в трудностях с формированием привязанности и доверительных отношений с окружающими [15, 17].

Дети из неполных семей чаще сталкиваются с проблемами в поведении, такими как агрессия, непослушание и нарушение правил. Эти проблемы могут быть связаны с отсутствием стабильной модели поведения и недостатком контроля со стороны одного родителя. Л.С. Выготский отмечал, что стабильная семейная структура играет ключевую роль в формировании социальных норм и моделей поведения у ребенка [8]. В отсутствие одного из родителей дети могут испытывать дефицит контроля и последовательности в воспитании, что приводит к проблемам с поведением.

Агрессивное поведение, отказы от выполнения просьб взрослых, нарушения правил могут быть попытками привлечь внимание или реакцией на внутренние эмоциональные трудности. Такие поведенческие проблемы часто являются результатом эмоциональной нестабильности и чувства небезопасности у детей, живущих в неполных семьях. Агрессивное и непослушное поведение может быть также связано с попытками ребенка компенсировать недостаток эмоциональной поддержки и внимания [9].

Для преодоления поведенческих проблем необходимо обеспечить ребенку стабильную и поддерживающую среду, где он будет чувствовать

себя защищенным и значимым [27]. А.Г. Харчев также указывал на важность последовательного подхода к воспитанию и установлению четких правил и границ для минимизации поведенческих проблем у детей из неполных семей [31].

Дети из неполных семей могут иметь трудности с образованием. Они могут отставать в развитии, испытывать проблемы с концентрацией внимания и мотивацией к учебе. Устойчивость семейной структуры и родительская поддержка оказывают значительное влияние на когнитивное развитие ребенка и его успехи в учебе. Когда в семье присутствует стабильная обстановка и эмоциональная поддержка, это создает условия, в которых ребенок чувствует себя в безопасности, что положительно сказывается на его способности к обучению и освоению новых знаний. В таких условиях дети лучше справляются с учебными задачами, проявляют более высокий уровень внимания и концентрации, а также достигают больших успехов в школе. Родительская поддержка, выражающаяся в участии в образовательном процессе и поощрении учебных достижений, дополнительно мотивирует ребенка к стремлению к успеху и развитию его интеллектуального потенциала [19].

В неполных семьях дети часто лишены этой стабильности и постоянной поддержки, что негативно сказывается на их учебных достижениях. Финансовые трудности и изменения в образе жизни, связанные с разводом или потерей одного из родителей, могут дополнительно ухудшать академическую успеваемость детей, так как ресурсы семьи становятся ограниченными [3, 22]. А.С. Спиваковская указывала на важность эмоциональной и практической поддержки детей в учебном процессе, особенно в условиях неполных семей, где такие трудности могут быть более выраженными [27].

Дети из неполных семей могут испытывать затруднения с формированием здоровых социальных отношений. Они могут быть менее популярными среди сверстников, испытывать трудности с установлением

близких отношений и чувствовать себя изолированными. Социальное взаимодействие и поддержка со стороны родителей и семьи играют важную роль в формировании социальных навыков ребенка [8]. В условиях неполной семьи дети часто лишены полноценного взаимодействия и примера двух родителей, что может негативно сказываться на их социальной адаптации. Отсутствие одного из родителей ограничивает возможности ребенка для участия в социальных и внеклассных мероприятиях, что также способствует чувству изоляции и проблемам с социальными навыками [32]. А.Г. Харчев добавлял, что детям из неполных семей необходимо предоставлять дополнительные возможности для социального взаимодействия и поддержки, чтобы компенсировать недостаток семейного общения и укрепить их социальные навыки [31].

Таким образом, дети из неполных семей часто сталкиваются с академическими и социальными проблемами, связанными с недостатком стабильности, финансовыми трудностями и ограниченными возможностями для взаимодействия. Поддержка со стороны родителей, педагогов и общества играет ключевую роль в преодолении этих трудностей и обеспечении успешного развития и адаптации ребенка.

Отсутствие одного из родителей становится значительным стрессовым фактором для ребенка, оказывая глубокое и разностороннее воздействие на его развитие и благополучие. А. Адлер отмечал в своих исследованиях, что чувство принадлежности и значимости играет ключевую роль в формировании личности ребенка, и отсутствие одного из родителей может подорвать это чувство, вызывая у ребенка тревожность и страх перед будущим [1]. Джон Боулби подчеркивал, что разлука с одним из родителей может привести к развитию тревожных расстройств, проявляющихся в виде нервозности, проблем со сном, повышенной возбудимости и трудностей с концентрацией внимания [4]. Кроме того, дефицит родительской поддержки и внимания способен отрицательно сказаться на развитии навыков социального взаимодействия, умению справляться с трудностями, которые

могут возникнуть в любой сфере жизни, включая общение со сверстниками [28]. Такие стрессовые ситуации могут существенно влиять на эмоциональное состояние ребенка, вызывая у него тревожность и беспокойство [3].

Ощущение одиночества и покинутости может привести к депрессии. Важность социальной среды для эмоционального развития ребенка неоспорима, и отсутствие одного из родителей может нарушить эту среду, приводя к чувству одиночества и снижению самооценки. Симптомы депрессии могут включать подавленное настроение, потерю интереса к ранее любимым занятиям, изменения в аппетите и сне, а также мысли о самоубийстве [23, 27]. Э. Клейн также отмечала, что дети, испытывающие дефицит родительской поддержки, часто страдают от низкой самооценки и чувства ненужности [5].

Чувство несправедливости из-за отсутствия одного из родителей может вызывать у ребенка ярость и разочарование. Это может выражаться в агрессивном поведении по отношению к сверстникам, членам семьи и даже к самим себе [9]. Агрессия может быть попыткой справиться с внутренней болью и гневом, возникающими из-за чувства покинутости [7, 31]. И.В. Дубровина и А.В. Петровский подчеркивали, что такие поведенческие проблемы часто связаны с эмоциональной нестабильностью и стрессом, испытываемым детьми в неполных семьях [10, 21].

В подростковом возрасте, когда ребенок особенно уязвим к эмоциональным переживаниям, оставшийся родитель в неполной семье должен уделять особое внимание созданию стабильной и поддерживающей атмосферы. Это необходимо, чтобы подросток не чувствовал себя покинутым или ненужным и мог справляться с трудностями этого сложного периода, подчеркивают в своей работе И.Н. Разварина и Н.А. Кондакова [24].

Джон Боулби указывал на значимость эмоциональной привязанности и поддержки для психологического благополучия ребенка. В случае разлуки с одним из родителей, оставшийся родитель должен обеспечить ребенку

максимальную эмоциональную поддержку, чтобы предотвратить развитие тревожных и депрессивных состояний [4]. Э. Клейн также подчеркивала, что эмоциональная поддержка и внимание со стороны родителей и других близких взрослых могут значительно уменьшить чувство одиночества и повысить самооценку ребенка [5].

Л.И. Божович и А.В. Петровский утверждали, что педагогическая поддержка и вмешательство со стороны школы и других образовательных учреждений также являются важным аспектом в поддержке детей из неполных семей. Школа должна предоставлять детям дополнительные ресурсы и возможности для социализации и академической поддержки, чтобы они могли преодолеть трудности, связанные с семейной ситуацией [3, 21].

А.С. Спиваковская подчеркивала необходимость психологической поддержки для детей из неполных семей. Психологи и консультанты могут предоставить детям и их родителям необходимые инструменты и стратегии для преодоления эмоциональных и поведенческих проблем, связанных с отсутствием одного из родителей [27]. Социальные службы и общественные организации могут играть важную роль в поддержке таких семей, предлагая различные программы и ресурсы для улучшения их благополучия.

А.Г. Харчев акцентировал внимание на важности создания позитивного семейного климата и установления четких правил и границ, что помогает детям чувствовать себя защищенными и уверенными в себе. Последовательность в воспитании и наличие четких ожиданий и норм поведения могут снизить уровень стресса и поведенческих проблем у детей из неполных семей [31].

Таким образом, можно заключить, что детско-родительские отношения являются фундаментальной составляющей психического, эмоционального и социального развития ребенка. Полные семьи, где присутствуют оба родителя, обеспечивают детям стабильную и поддерживающую среду, способствующую их гармоничному развитию. В таких семьях дети получают

всестороннюю эмоциональную поддержку, разнообразные социальные и когнитивные стимулы, что положительно влияет на их уверенность в себе, успешную социализацию и академические достижения.

Исследования А. Адлера, Л.С. Выготского, Д. Боулби и других ученых подчеркивают значимость стабильной и поддерживающей семейной среды для формирования здоровой личности, и эмоционального благополучия ребенка. Разделение ролей и обязанностей между родителями, применение сбалансированных дисциплинарных мер, передача ценностей и норм поведения, а также эффективное управление внутрисемейными конфликтами способствуют всестороннему развитию детей.

С другой стороны, дети из неполных семей сталкиваются с уникальными вызовами, которые могут негативно сказываться на их эмоциональном, поведенческом и академическом состоянии. Отсутствие одного из родителей становится значительным стрессовым фактором, приводящим к тревожности, депрессии, агрессии и социальной изоляции. Поддержка со стороны оставшегося родителя, педагогов, психологов и общественных организаций играет ключевую роль в минимизации этих негативных последствий и помощи детям в преодолении трудностей [20].

Поддержка и вмешательство являются критически важными для обеспечения эмоционального, когнитивного и социального благополучия детей из неполных семей. Комплексный подход, включающий эмоциональную, педагогическую и психологическую поддержку, может существенно улучшить качество жизни и развитие таких детей, помогая им преодолеть вызовы, связанные с отсутствием одного из родителей.

Можно утверждать, что качественные детско-родительские отношения, будь то в полных или неполных семьях, являются ключевыми для благополучного развития ребенка. Родители, педагоги и психологи должны стремиться создать оптимальные условия для развития и социализации детей, опираясь на научные исследования и передовой опыт в области психологии семьи.

Глава 2 Эмпирическое исследование детско-родительских отношений в полных и неполных семьях

2.1 Организация и методы эмпирического исследования детско-родительских отношений в полных и неполных семьях

Для обеспечения репрезентативности и достоверности результатов исследования детско-родительских отношений в полных и неполных семьях необходимо тщательно его спланировать. В исследовании будут участвовать семьи, проживающие в г. Новоуральск. Общий объем выборки составляет 38 семей, из которых 20 семей являются полными и 18 – неполными.

Участники исследования.

Полные семьи. Родители: оба родителя, проживающие вместе с ребенком или детьми. Важным критерием является наличие у родителей активной роли в воспитании детей и желание улучшить детско-родительские отношения.

Дети: дети в возрасте от 6 до 8 лет, проживающие с обоими родителями. Важным критерием является наличие эмоциональной связи с родителями и желание участвовать в программе психодиагностики.

Неполные семьи. Родители: один родитель, воспитывающий ребенка или детей самостоятельно. Важным критерием является активное участие родителя в воспитании и желание улучшить отношения.

Дети: дети в возрасте от 6 до 8 лет, проживающие с одним родителем. Важным критерием является наличие эмоциональной связи с родителем и желание участвовать в программе психодиагностики.

Участники последующего консультирования: родители (вне зависимости от состава семьи).

Цель консультации: помощь родителям в понимании и улучшении отношений, развитие навыков позитивного воспитания, снижение конфликтов и напряженности в семье.

Проблемы и запросы: наличие конфликтов с детьми, трудности в коммуникации, проблемы с дисциплиной и пониманием потребностей детей, стресс и эмоциональное выгорание.

Дети (вне зависимости от состава семьи).

Цель консультации: помощь детям в понимании своих эмоций и поведений, развитие навыков общения и решения конфликтов, улучшение отношений с родителями.

Проблемы и запросы: наличие конфликтов с родителями, трудности в выражении эмоций, проблемы с адаптацией в семье, страхи и тревожность.

В соответствии с выдвинутыми нами целью и задачами исследования, для проведения констатирующего эксперимента были применены следующие психодиагностические методики:

- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин) [5];
- Анкета родительского отношения (PARQ) (Р. Ронер) [25];
- Тест родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) (Д. Баумринд) [37];
- Методика «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас) [26].

Методика диагностики родительского отношения (ОРО), разработанная А.Я. Варга и В.В. Столиным, является одной из наиболее популярных и признанных методик для оценки детско-родительских отношений [5]. Она позволяет глубоко и всесторонне исследовать эмоциональную составляющую отношений между родителями и детьми, а также уровень заботы и контроля, оказываемого родителями. Методика направлена на выявление различных аспектов родительского отношения, таких как принятие, отвержение, контроль, демократичность и авторитарность.

Основной целью методики ОРО является диагностика и оценка родительских установок и поведения, направленных на ребенка. Это включает следующие параметры [5]:

- эмоциональная поддержка: оценка уровня любви, привязанности и заботы, которые родители проявляют к ребенку;
- контроль и дисциплина: изучение методов воспитания, используемых родителями, и уровня контроля, который они оказывают;
- принятие и отвержение: выявление степени эмоционального принятия или отвержения ребенка родителями;
- демократичность и авторитарность: оценка степени демократичности или авторитарности в подходах к воспитанию.

Структура методики диагностики родительского отношения включает в себя анкету, состоящую из нескольких шкал, каждая из которых направлена на оценку конкретного аспекта родительского отношения. Вопросы анкеты формулируются таким образом, чтобы участники могли выразить свои чувства и поведение по отношению к ребенку.

«Принятие – отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть; родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему; родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым; ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

«Кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

«Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

«Авторитарная гиперсоциализация» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

«Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость. В

связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия» [5].

Анкета родительского отношения (PARQ) (Р. Ронер).

Анкета родительского отношения (PARQ, Parental Acceptance-Rejection Questionnaire), разработанная Рональдом Ронером, является инструментом для оценки восприятия ребенком родительского отношения. Она направлена на выявление уровня принятия или отвержения ребенка родителями и используется как в научных исследованиях, так и в практической психологии для диагностики семейных отношений. PARQ позволяет понять, как ребенок воспринимает любовь, заботу, внимание или их отсутствие со стороны своих родителей [25].

Цели методики включают:

- оценка уровня родительского принятия или отвержения: определение, насколько ребенок чувствует себя любимым и принятым или, наоборот, отвергнутым своими родителями;
- диагностика эмоционального климата в семье: выявление общего эмоционального фона, в котором растет и развивается ребенок;
- анализ влияния родительского отношения на развитие ребенка: исследование связи между восприятием родительского отношения и психологическим состоянием ребенка;
- разработка рекомендаций для улучшения семейных отношений: на основе полученных данных формулируются конкретные рекомендации для родителей и психологов.

Структура метода PARQ состоит из нескольких разделов и вопросов, которые направлены на оценку различных аспектов родительского отношения. Опросник может быть адаптирован для использования как с детьми, так и с подростками и взрослыми.

Основные шкалы PARQ.

Шкала эмоционального принятия означает минимальное проявление материнской теплоты, то есть высокую степень отвержения ею ребенка. В

этом случае мать воспринимается ребенком как неэмоциональная, нелюбящая, незаинтересованная, не заботящаяся, но не проявляющая агрессию или пренебрежение.

Шкала враждебности и агрессии относится к ситуациям, когда мать проявляет гнев и неприязнь, а также к ситуациям, когда мать хотела причинить ребенку боль (физически или вербально). Чем выше балл по данной шкале, тем сильнее респондент ощущал материнскую враждебность и агрессию.

Шкала игнорирования выявляет ситуации, когда мать проявляла недостаточную заинтересованность в ребенке, проводила слишком мало времени с ним. Игнорирующая мать не обязательно воспринимается ребенком как враждебная, но, скорее, как дистанцированная и недостаточно заботящаяся.

Шкала недифференцированного отвержения характеризует отношения с ребенком, как отношения с существенным дефицитом любви и заботы. Недифференцированное отвержение не связано напрямую с ощущением враждебности или игнорирования. Высокий балл по данной шкале означает максимальное ощущение дефицита материнского тепла.

Анкета PARQ состоит из 60 утверждений, с которыми респондент должен согласиться или не согласиться, используя шкалу Лайкерта (например, от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»).

Тест родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) (Д. Баумринд), разработанный Дианой Баумринд, является одним из наиболее признанных и широко используемых инструментов для оценки стиля воспитания, применяемого родителями в отношении своих детей. Диана Баумринд, американский клинический психолог, предложила теорию, согласно которой существует несколько основных стилей воспитания, каждый из которых оказывает различное влияние на развитие ребенка [35].

Основные цели этой методики включают:

- идентификация стиля воспитания родителей: определение, какой из стилей воспитания применяют родители;
- оценка влияния стиля воспитания на ребенка: изучение, как определенный стиль воспитания влияет на поведение, эмоциональное и социальное развитие ребенка.
- предоставление рекомендаций по улучшению воспитательного процесса: разработка стратегий и рекомендаций для родителей с целью оптимизации их воспитательных подходов.

Методика Баумринд выделяет четыре основных стиля воспитания:

- демократический стиль;
- авторитарный стиль;
- либеральный стиль;
- индифферентный стиль.

Каждый стиль характеризуется различными уровнями контроля и тепла, которые родители проявляют по отношению к своим детям [35].

Методика «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас).

Методика «Рисунок семьи» разработана как проективная техника для диагностики эмоционального состояния ребенка и выявления его восприятия семейных отношений. Этот метод был создан литовским психологом Г.Т. Хоментаскасом и широко применяется в психологической практике для работы с детьми разного возраста [26].

Основные цели методики «Рисунок семьи» включают [26]:

- исследование эмоционального состояния ребенка: определение уровня тревожности, страхов, агрессии, а также позитивных эмоций;
- анализ восприятия семейных отношений: выявление отношения ребенка к членам семьи, его представления о месте каждого члена семьи в структуре отношений;
- диагностика внутрисемейных конфликтов: определение скрытых или явных конфликтов, напряжения и их влияние на ребенка;

– оценка самооценки и уверенности в себе: выявление самооценки ребенка и его ощущение собственной значимости в семье.

Структура методики «Рисунок семьи» предполагает несколько этапов проведения:

Анализ рисунка проводится по нескольким ключевым параметрам.

Композиция и размещение.

Центральная фигура. Кто изображен в центре рисунка. Часто это человек, который имеет наибольшее значение для ребенка или является лидером в семье.

Размер фигур. Величина фигур может указывать на значимость членов семьи в глазах ребенка. Большие фигуры могут означать значимость и влияние, маленькие – незначительность или страх.

Расположение фигур. Близость или удаленность фигур друг от друга может говорить о степени эмоциональной близости или отчужденности.

Детализация и выразительность.

Эмоции и выражения лиц. Изображенные эмоции на лицах членов семьи (улыбки, хмурые лица) могут отражать чувства ребенка к каждому из них.

Детали одежды и аксессуаров. Наличие или отсутствие деталей, таких как одежда, аксессуары, могут свидетельствовать о том, насколько ребенок придает значение внешнему виду и индивидуальным особенностям членов семьи.

Действия и взаимодействия.

Действия членов семьи. То, чем занимаются члены семьи на рисунке, может указывать на их роли и функции в семье с точки зрения ребенка.

Взаимодействия. Наличие взаимодействий между фигурами (например, держатся за руки, обнимаются) или их отсутствие может говорить о наличии или отсутствии эмоциональной связи.

Цветовая гамма. Использование цветов. Цвета, которые ребенок использует для изображения членов семьи, могут отражать его

эмоциональное отношение к ним. Яркие и теплые цвета могут указывать на позитивные чувства, темные и холодные – на негативные.

Методы математической обработки результатов исследования: U-критерий Манна-Уитни.

Решение «задач выявления различий и их обоснование, является необходимой частью исследовательских программ. Определение различий между двумя выборками необходимо для обоснования различий исследуемого параметра или характеристики» [38].

Для доказательства выдвинутой гипотезы исследования мы применили критерий U-критерий Манна-Уитни. Данный критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками.

Этот метод определяет, «достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами. Первым рядом (выборкой, группой) мы предполагаем тот ряд значений, в котором значения, по предварительной оценке, выше, а вторым рядом – тот, где они предположительно ниже. Чем меньше область перекрещивающихся значений, тем более вероятно, что различия достоверны. Эмпирическое значение критерия $U_{\text{эмп}}$ отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше $U_{\text{эмп}}$, тем более вероятно, что различия достоверны» [38]

2.2 Результаты эмпирического исследования детско-родительских отношений в полных и неполных семьях

Первой была проведена методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин), которую мы провели в родительской среде. По ней были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Результаты по методике диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина также представлены в приложении А, таблицах А.1, А.2.

Таблица 1 – Результаты методики диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина в полных и неполных семьях

Тип семьи	Принятие – Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
Полная	19,2	4,1	7,3	5	2,6
Неполная	12,4	2,7	3,5	5	5,1

Для лучшей визуализации результатов по методике диагностики родительского отношения в полных и неполных семьях представим их на рисунке 1.

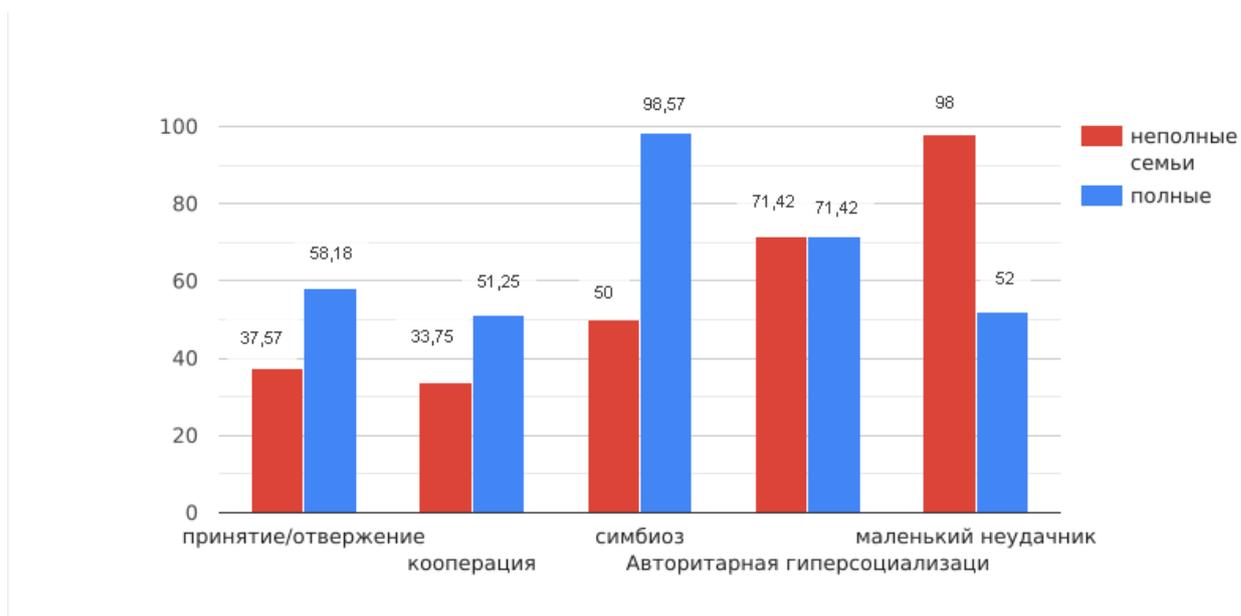


Рисунок 1 – Результаты методики диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина, %

Результаты диагностики родительского отношения выявили существенные различия в детско-родительских отношениях между полными и неполными семьями. В полных семьях дети получают больше

эмоциональной поддержки, контроля и независимости, что способствует их гармоничному развитию. Такие дети чувствуют себя более уверенными, защищёнными и самостоятельными. В неполных семьях, уровень эмоциональной поддержки, контроля и независимости ниже, что может быть связано с отсутствием одного из родителей, который играет важную роль в воспитании и эмоциональной поддержке ребёнка. Это может приводить к повышенной тревожности, неуверенности в себе и снижению уровня самостоятельности у детей из неполных семей.

Надо отметить шкалу, связанную с контролем (авторитарная гиперсоциализация), результаты исследования показали, что вне зависимости от количества родителей в семье, в целом уровень осознанного родительства достаточный для того, чтобы не было перегибов относительно контроля и авторитарных отношений в семье, что может говорить о том, что родители достаточно знают своих детей.

Сравнительный анализ. Шкала «Принятие – Отвержение»: средние значения для полных семей составляют 19,2, что указывает на высокий уровень принятия детей родителями. В неполных семьях средний показатель равен 12,4, что указывает на более выраженное отвержение по сравнению с полными семьями. Согласно U-критерию Манна-Уитни, $U_{\text{эмп}} = 120$, ($p < 0,05$) различия между полными и неполными семьями значимы.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»: обе выборки показывают средний показатель одинаковый, равен 5, что может говорить о достаточном контроле за поведением ребенка, вне зависимости от количества членов семьи, родитель хорошо знает ребенка, его индивидуальные особенности, привычки, мысли чувства.

Шкала «Симбиоз»: полные семьи демонстрируют более высокий уровень автономии у детей (7,3), что указывает на наличие независимости. В неполных семьях этот показатель ниже и равен 3,5, что указывает на зависимость от родителей. $U_{\text{эмп}} = 113$, ($p < 0,05$), различия значимы.

Кооперация: полные семьи склонны к более демократическому стилю воспитания (4,72), тогда как в неполных семьях чаще встречается авторитарный стиль (3,06).

Маленький неудачник: полные семьи склонны чаще оказывать поддержку в случаях неудач, в неполных семьях менее терпимое отношение к детям в таких ситуациях. $U_{\text{эмп}} = 51$, ($p < 0,01$), различия значимы.

Далее была проведена анкета родительского отношения (PARQ) Р. Ронера, которая была проведена с родителями. Результаты представлены в таблице 2. Результаты по анкете родительского отношения (PARQ) Р. Ронера также представлены в приложении Б, таблицах Б.1, Б.2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по анкете родительского отношения (PARQ) Р. Ронера в полных и неполных семьях

Тип семьи	Эмоциональное принятие/отвержение	Враждебность и агрессия	Игнорирование	Недифференцированное отторжение
Полная	36,2	20,3	23,6	16,3
Неполная	41,8	27,5	29,5	19,1

Для лучшей визуализации результатов по анкете родительского отношения (PARQ) Р. Ронера в полных и неполных семьях представим результаты на рисунке 2.

Результаты диагностики PARQ в полных и неполных семьях подтверждают гипотезу о том, что дети из полных семей получают больше эмоциональной поддержки и тепла от родителей, что способствует их гармоничному эмоциональному развитию, в то время как дети из неполных семей сталкиваются с эмоциональными трудностями, что может сказываться на их психологическом благополучии.

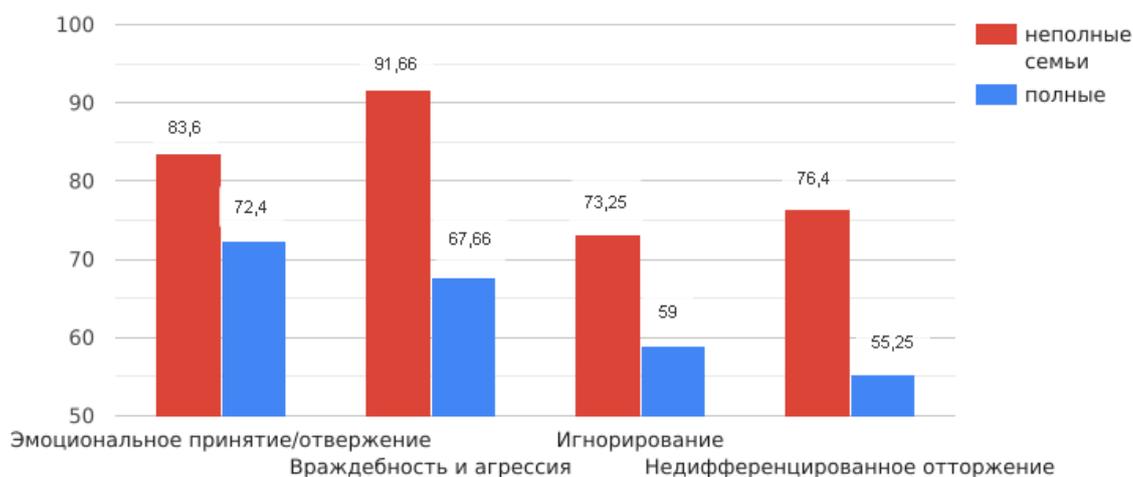


Рисунок 2 – Результаты диагностики по анкете родительского отношения (PARQ) Р. Ронера, %

Дети из полных семей демонстрируют более высокий уровень эмоциональной поддержки, принятия и привязанности по сравнению с детьми из неполных семей. Это подтверждается высокими средними значениями по шкалам принятия и тепла в полных семьях. В неполных семьях дети, возможно, сталкиваются с меньшей эмоциональной вовлеченностью со стороны родителей, что отражается в более высоких значениях шкал теста. Это может быть связано с тем, что в таких семьях один родитель вынужден совмещать роль воспитателя и кормильца, что снижает его возможности для эмоционального взаимодействия с ребёнком.

Сравнительный анализ.

Шкала «Эмоциональное принятие – отвержение»: в полных семьях показатель принятия составляет 36,2, что указывает на высокий уровень эмоционального принятия ребенка родителями. В неполных семьях этот показатель значительно выше – 41,8, что может говорить о менее выраженном эмоциональном принятии.

Шкала «Враждебность и агрессия»: в полных семьях средний показатель по шкале равен 20,3, что свидетельствует о низком уровне

агрессии и враждебности. В неполных семьях средний показатель – 27,5, что указывает на более напряженные отношения и стрессовые ситуации в общении с ребенком. Различия по этому параметру также статистически значимы: $U_{\text{эмп}} = 121$, ($p < 0,05$).

В полных семьях средний показатель по шкале «Безразличие/пренебрежение» равен 23,6, что свидетельствует о гибком и терпимом подходе к воспитанию. В неполных семьях средний показатель – 29,5, что может говорить о чрезмерном уровне эмоционального дистанцирования, пренебрежение к нуждам ребенка, которые создают ненужное напряжение.

Показатели шкалы «Недифференцированное отторжение» в полных семьях равны 16,3, указывают на то, что родитель редко отвергает ребенка, как личность, в неполных – 19,1, что может говорить о том, что родитель может воспринимать ребенка как обузу.

Результаты диагностики по методике «Рисунок семьи» подтверждают, что эмоциональная близость в семье напрямую связана с ее структурой, и наличие обоих родителей играет ключевую роль в формировании гармоничных и теплых семейных отношений. Исследование показывает, что в полных семьях все респонденты продемонстрировали высокий уровень эмоциональной близости. Это свидетельствует о том, что дети, живущие с обоими родителями, ощущают сильную эмоциональную связь с каждым членом семьи. В их рисунках семьи отражаются теплые и гармоничные отношения, что говорит о хорошем психологическом климате в таких семьях.

Напротив, результаты диагностики для неполных семей указывают на низкий уровень эмоциональной близости во всех случаях. Это может свидетельствовать о том, что дети из неполных семей могут испытывать дефицит эмоциональной поддержки или связи с родителем, с которым они живут. Отсутствие одного из родителей может оказывать значительное влияние на восприятие ребенком семейных отношений, вызывая чувство недостаточной поддержки и внимания. Данные результаты подтверждают

гипотезу о том, что структура семьи оказывает влияние на эмоциональную близость и восприятие семейных отношений детьми. В полных семьях дети ощущают больше тепла и эмоциональной поддержки, тогда как в неполных семьях наблюдается больше эмоциональной дистанции, что может влиять на их психологическое состояние. Эмоциональная близость: в полных семьях средний показатель эмоциональной близости – высокий. Это говорит о том, что дети воспринимают свою семью как сплоченную, с позитивными эмоциональными связями. В неполных семьях уровень эмоциональной близости значительно ниже, что может свидетельствовать о наличии эмоциональной дистанции между членами семьи или о дефиците внимания и поддержки. Рисунки детей по методике «Рисунок семьи» представлены в приложении В, на рисунках В.1, В.2.

Далее среди родителей был проведен тест родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) Д. Баумринд. Результаты представлены в таблице 3. Результаты по тесту родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) Д. Баумринд также представлены в приложении Г, таблицах Г.1, Г.2.

Таблица 3 – Результаты диагностики по тесту родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) Д. Баумринд в полных и неполных семьях

Тип семьи	Авторитетный стиль	Авторитарный стиль	Либеральный стиль	Индиферентный стиль
Полная	39,3	13,3	13,8	7,5
Неполная	31,7	27,4	10,1	15,3

Для лучшей визуализации результатов диагностики по тесту родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) Д. Баумринд в полных и неполных семьях, представим их на рисунке 3.

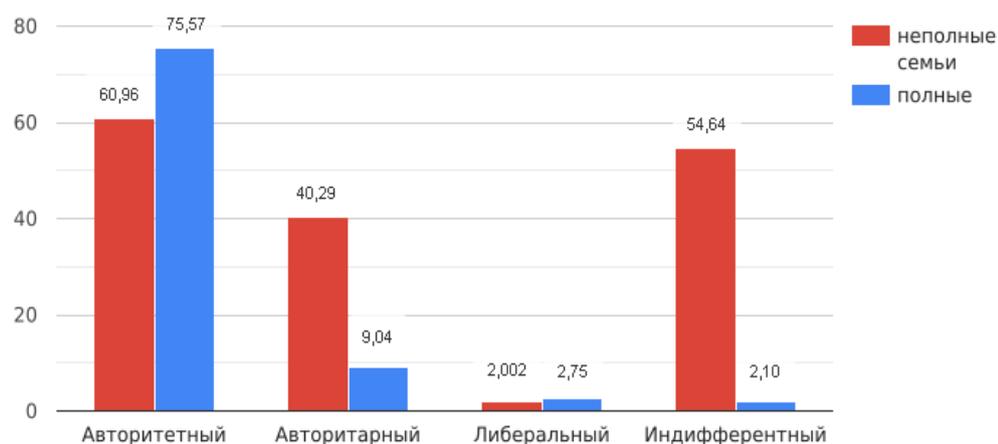


Рисунок 3 – Результаты диагностики по тесту родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) Д. Баумринд, %

Результаты диагностики Parenting Style Test (Стили родительского воспитания) показывают, что структура семьи оказывает значительное влияние на выбор стиля воспитания, и в неполных семьях чаще доминирует авторитарный подход, тогда как в полных семьях превалирует авторитетный стиль. Полные семьи более склонны к использованию авторитетного стиля воспитания, который сочетает в себе эмоциональную поддержку и контроль, что способствует гармоничному развитию детей. Низкие показатели по авторитарному стилю показывают, что родители в полных семьях редко прибегают к жесткому контролю. Неполные семьи, напротив, чаще используют авторитарный стиль, что может быть связано с необходимостью поддержания порядка в условиях воспитания одним родителем. Авторитетный стиль в неполных семьях встречается реже, что может объясняться ограничениями по времени и ресурсам.

По шкале «Авторитетный стиль» различия между полными и неполными семьями статистически значимы $U_{эмп} = 78$, ($p < 0,01$). По шкале «Авторитарный стиль»: различия между полными и неполными семьями статистически значимы $U_{эмп} = 112$, ($p < 0,05$).

Различия между полными и неполными семьями по индифферентному стилю статистически значимы $U_{\text{эмп}} = 101$, ($p < 0,05$).

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы. В полных семьях наблюдается преобладание авторитетного стиля воспитания, что свидетельствует о сбалансированном подходе родителей, сочетающем контроль и эмоциональную поддержку. В неполных семьях чаще встречается авторитарный стиль воспитания, который характеризуется более строгим контролем и меньшей поддержкой. Это может быть связано с необходимостью компенсации отсутствия одного из родителей.

В полных семьях дети демонстрируют высокую степень эмоциональной близости, что указывает на гармоничные отношения внутри семьи. В неполных семьях эмоциональная близость значительно ниже, что может свидетельствовать о напряженности или недостаточной эмоциональной поддержке. В полных семьях уровень принятия детей выше, чем в неполных, что говорит о более благоприятных условиях для их эмоционального и психологического развития. В неполных семьях чаще встречается отвержение или отсутствие тепла в отношениях.

Данные исследования подтверждают, что структура семьи оказывает значительное влияние на характер детско-родительских отношений. Полные семьи обеспечивают более благоприятные условия для развития ребенка, тогда как в неполных семьях может наблюдаться дефицит эмоциональной поддержки и тепла.

2.3 Рекомендации по воспитанию детей и укреплению детско-родительских отношений в полных и неполных семьях

Предложенные нами рекомендации основаны на результатах проведенного исследования и направлены на улучшение качества детско-родительских отношений, что, в свою очередь, способствует более гармоничному развитию детей в различных семейных структурах.

Эффективное взаимодействие родителей с детьми оказывает ключевое влияние на формирование личности ребенка, его эмоциональное благополучие и социальную адаптацию. При этом характер и степень воздействия родительских установок могут значительно различаться в зависимости от структуры семьи.

Воспитание детей в неполных семьях требует особого внимания и подхода, поскольку отсутствие одного из родителей может оказывать значительное влияние на эмоциональное и психическое состояние ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми в таких семьях играют ключевую роль в развитии личности ребенка, его самооценки, социальной адаптации и эмоциональной стабильности. Рассмотрим основные рекомендации, направленные на улучшение детско-родительских отношений и воспитания детей в неполных семьях.

Одним из важных факторов воспитания в неполных семьях является обеспечение ребенка достаточным уровнем эмоциональной поддержки. Ребенок, лишенный постоянного контакта с одним из родителей, может испытывать чувство одиночества и отвержения. Родитель, с которым проживает ребенок, должен проявлять заботу, внимание и теплоту в общении, поддерживать его интересы и уважать мнение. Это можно реализовать, в случае если:

- регулярно интересоваться эмоциональным состоянием ребенка, разговаривать о его чувствах и переживаниях;
- оказывать поддержку в трудных ситуациях, проявлять понимание и сочувствие;
- создавать эмоционально безопасную среду, где ребенок будет чувствовать себя принятым и защищенным.

Воспитание в неполных семьях часто сопряжено с тем, что родитель может испытывать трудности в установлении дисциплины и контроля над поведением ребенка. Важно, чтобы контроль не становился чрезмерным, что может привести к авторитарности и напряженности в отношениях. В то же

время недостаток контроля может привести к развитию поведенческих проблем у ребенка. Достичь таких отношений с ребенком возможно, если использовать следующие рекомендации:

- установить четкие, но гибкие правила и границы поведения, которые будут способствовать дисциплине, но не ограничивать свободу;
- объяснять ребенку необходимость правил и последствий за их нарушение, чтобы он понимал ответственность за свои поступки;
- избегать чрезмерного контроля, давать ребенку пространство для самостоятельности и принятия решений;
- создание в неполных семьях доверительной атмосферы между родителем и ребенком, что будет способствовать развитию уверенности в себе и эмоциональной стабильности.

Открытые и честные отношения помогут ребенку чувствовать себя безопасно, понимать, что его мнение и чувства важны для родителя. Рекомендации для достижения создания доверительной атмосферы, достаточно просты:

- объяснить ребенку, что семейные изменения не связаны с его поведением или поступками;
- укреплять самооценку ребенка, подчеркивая его достоинства и успехи;
- избегать разговоров, которые могут внушить ребенку мысль, что он виноват в сложившейся ситуации.

Когда это возможно и приемлемо, важно поддерживать отношения ребенка с отсутствующим родителем. Такая связь может способствовать более полноценному эмоциональному развитию ребенка, снижению чувства одиночества и отверженности.

Одной из задач воспитания в неполных семьях является развитие у ребенка самостоятельности и способности принимать решения. Родитель должен поощрять инициативность ребенка, давать ему возможность самостоятельно решать задачи, что способствует развитию его личной

ответственности и уверенности в себе. Помнить про то, что способствовать развитию самостоятельности могут простые действия:

- доверять ребенку выполнение возрастных обязанностей и поддерживать его при принятии решений;
- поощрять участие в семейных делах, обсуждение важных решений, касающихся ребенка и семьи в целом;
- поддерживать его стремление к самостоятельности, помогая справляться с трудностями и ошибками без чрезмерного давления.

Еще один важный элемент воспитательного процесса в неполных семьях – это то, чтобы ребенок имел доступ к положительным социальным контактам, которые могут компенсировать отсутствие второго родителя. Родитель может помочь ребенку расширить круг общения, поддерживать его участие в социальных и культурных мероприятиях. Основными рекомендациями могут быть следующие:

- поддерживать дружеские отношения ребенка с ровесниками, привлекать его к участию в школьных и внеклассных мероприятиях;
- поощрять участие в творческих, спортивных или культурных кружках, где ребенок может развивать свои таланты и находить поддержку среди сверстников;
- при необходимости обратиться к психологу или социальным работникам для получения дополнительной помощи.

В полных семьях, при правильном распределении ролей и взаимной поддержке, нужно создать благоприятную среду для развития ребенка, способствующую его уверенности, независимости и эмоциональному благополучию.

В полных семьях важно, чтобы оба родителя активно участвовали в воспитании ребенка. Это включает не только контроль и дисциплину, но и эмоциональную поддержку. Оба родителя должны равномерно делегировать обязанности по воспитанию, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и получал одинаковую степень внимания от каждого из родителей. Такая

воспитательная стратегия позволит, в том числе, развить эмоциональную привязанность в отношении обоих родителей. Проявление любви, принятия и заботы – основа для гармоничного развития личности ребенка. Это может выражаться в совместных мероприятиях, искренних разговорах и понимании его интересов. Семейные мероприятия и традиции создают у ребенка ощущение стабильности и безопасности. Включение обоих родителей в эти процессы укрепляет чувство принадлежности к семье и формирует позитивное восприятие семейных ценностей. Родители могут обсуждать важные вопросы воспитания и принимать решения совместно. Это поможет создать единый подход к воспитанию и избежать конфликтов, связанных с различиями во мнениях.

Мы можем подчеркнуть важность индивидуального подхода к воспитанию и взаимодействию с ребенком в зависимости от структуры семьи. Основные задачи родителей, независимо от того, полная или неполная семья, заключаются в создании безопасной, поддерживающей среды, где ребенок чувствует себя принятым, ценным и любимым.

В результате проведенного эмпирического исследования, направленного на изучение детско-родительских отношений в полных и неполных семьях, были выявлены важные различия в ряде аспектов, которые оказывают влияние на эмоциональное и поведенческое развитие детей. Мы выяснили, что состав семьи имеет значение. Выявлено, что детско-родительские отношения в полных и неполных семьях имеют существенные различия, которые оказывают значительное влияние на развитие ребенка. В полных семьях дети, как правило, получают больше эмоциональной поддержки, что способствует их психологическому благополучию, развитию уверенности и гармоничным взаимоотношениям с окружающими. Эти семьи чаще характеризуются высоким уровнем доверия, тепла и взаимодействия между родителями и детьми, что положительно влияет на формирование личности ребенка.

В неполных семьях, напротив, отмечены более частые проявления эмоционального отвержения, недостатка поддержки и контроля, что может приводить к повышенному уровню тревожности, эмоциональной нестабильности и проблемам в самооценке ребенка. Дети в таких семьях чаще сталкиваются с трудностями в адаптации и могут демонстрировать большее количество поведенческих проблем, что связано с дефицитом внимания или эмоциональной связи со стороны одного из родителей.

В полных семьях дети имеют более благоприятные условия для эмоционального и психологического развития, в то время как в неполных семьях существует необходимость в дополнительной поддержке, как со стороны психологов, так и социальных служб, для компенсации возможных негативных последствий, связанных с дефицитом семейных ресурсов.

Заключение

Вопросы детско-родительских отношений остаются актуальными на фоне изменения структуры современной семьи, где растет количество неполных семей. Стабильность и благополучие семейных отношений играют ключевую роль в эмоциональном и психическом развитии ребенка. В современных условиях многие дети оказываются в сложных ситуациях, связанных с отсутствием одного из родителей, что может существенно влиять на их психологическое состояние и социальную адаптацию. Наше исследование направлено на изучение этих различий в детско-родительских отношениях в полных и неполных семьях, а также их влияния на развитие ребенка.

Выдвинутая гипотеза о том, что существуют достоверные различия в стилях родительского воспитания и отношения в полных и неполных семьях нашла свое подтверждение. В полных семьях родители проявляют большую степень эмоционального принятия, тесную эмоциональную связь с детьми и высокую степень кооперации. Это создает благоприятные условия для формирования у ребенка уверенности в себе, положительного самоощущения и эмоциональной устойчивости. Напротив, в неполных семьях зачастую наблюдается эмоциональное отвержение, дефицит внимания и более авторитарные подходы к воспитанию, что приводит к повышенному уровню тревожности у детей, развитию агрессивных и небезопасных моделей поведения.

Полученные результаты также свидетельствуют о том, что в полных семьях родители чаще придерживаются авторитетного стиля воспитания, который сочетает эмоциональную поддержку и контроль. Такой стиль способствует развитию самостоятельности, уверенности и эмоциональной стабильности у детей. В неполных семьях склонность к авторитарным или попустительским методам воспитания приводит к проблемам в развитии, таким как зависимость от родителя или дефицит самодисциплины.

Эмоциональная близость и стабильные отношения в полных семьях положительно сказываются на самооценке детей и их способности строить отношения с окружающими. В неполных семьях, из-за отсутствия одного из родителей, детям может не хватать необходимой эмоциональной поддержки, что создает риск возникновения эмоциональных и социальных трудностей.

Наше исследование подтвердило важность гармоничных и поддерживающих детско-родительских отношений для полноценного развития ребенка. Программы психологической поддержки и профилактики должны быть ориентированы на укрепление этих отношений, особенно в неполных семьях, чтобы дети, вне зависимости от структуры семьи, чувствовали себя эмоционально защищенными и психологически стабильными. Родителям необходимо уделять внимание созданию доверительных и эмоционально близких отношений с детьми, что является залогом их благополучного развития и социальной адаптации.

Список используемой литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. СПб. : Питер, 1997. 512 с.
2. Айсмонтас Б. Б., Солодянкина Н. И. Детско-родительские отношения: диагностика и коррекция. Москва: Академия, 2011. 192 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва: Просвещение, 1968. 464 с.
4. Боулби Дж. Привязанность. Москва: Академический проект, 2004. 480 с.
5. Варга А. Я., Столин В. В. Методика диагностики родительского отношения // Психологический журнал. 1988. № 9(3). С. 103–111.
6. Вернер Е. Е., Смит Р. С. Преодоление трудностей: дети из группы высокого риска от рождения до взрослости. Итака, НД: Корнелл Университи Пресс, 1992. 208 с.
7. Визель Т. Ребенок и его развитие. Издатель: В. Секачев, 2011. 368 с.
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. Москва: Педагогика, 1984. 512 с.
9. Гуревич П.С. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ. Издательство: Канон+РООИ «Реабилитация», 2017. 448 с.
10. Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М. : Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
11. Дьяченко В. Е. Влияние неполной семьи на адаптацию ребенка в социуме // Вестник магистратуры, № 2-6 (101) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nepolnoy-semi-na-adaptatsiyu-rebenka-v-sotsiume/viewer> (дата обращения: 20.06.20024).
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.
13. Игнатович И. И. Влияние семьи и семейных отношений на развитие личности ребенка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-i-semyeynykh-otnosheniy-na-razvitiye-lichnosti-rebenka>.

semeynyh-otnosheniy-na-razvitiye-lichnosti-rebenka/viewer (дата обращения: 28.05.2024).

14. Каган Дж. Природа ребенка. Нью-Йорк: Бэйсик Букс, 1984. 296 с.
15. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. Москва: Питер, 2004. 528 с.
16. Кляйн М. Современная психоаналитическая теория. Москва: Когито-Центр, 1999. 320 с.
17. Лебедев В. Е. Семейная психология и психотерапия. Москва: Институт психотерапии, 2009. 432 с.
18. Лидз Т. Отцы и дети: психология детско-родительских отношений. Санкт-Петербург: Питер, 1999. 304 с.
19. Макарова Е. Л. Психология семьи: учебное пособие. Москва: Юрайт, 2013. 224 с.
20. Овчарова Р. В. Психология родительства. Москва: Академия, 2005. 368 с.
21. Петровский А. В. Психология и время. СПб. : Питер, 2007. 448 с.
22. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. Москва: Институт психологии РАН, 2005. 384 с.
23. Радке-Ярроу М., Зан-Вакселер К. Психология детско-родительских отношений. Отец и семейная политика. Хиллсдейл, НД: Лоуренс Эрлбаум Ассошиэйтс, 1984. 232 с.
24. Разварина И. Н. Кондакова Н. А. Семья как социальный институт развития личности ребенка в подростковом и юношеском возрасте. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-sotsialnyy-institut-razvitiya-lichnosti-rebenka-v-podrostkovom-i-yunosheskom-vozhraste/viewer> (дата обращения: 18.06.2024).
25. Ронер Р. Опросник принятия- отклонения родителями (PARQ). URL: https://www.researchgate.net/publication/312467340_Parental_Acceptance-Rejection_Questionnaire_PARQ (дата обращения: 10 мая 2024).

26. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 350 с.

27. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Москва: Апрельпресс, 1999. 464 с.

28. Стёпина Н. В. Детско-родительские отношения в семьях после развода. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-v-semyah-posle-razvoda/viewer> (дата обращения: 10.05.2024).

29. Столин В. В., Пантелеев С. Р. Самоотношение и личностные отношения. Москва: Наука, 1988. 304 с.

30. Томгорова Г. Н. Представления о семейных ролях в межпоколенных отношениях в полных и неполных семьях. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-semeynyh-rolyah-v-mezhpokolennyh-otnosheniyah-v-polnyh-i-nepolnyh-semyah/viewer> (дата обращения: 27.05.2024).

31. Харчев А. Г. Социология воспитания. М. : Политиздат, 1990.

32. Хоментаскас Г. Т. Рисунок семьи в диагностике и психотерапии. Вильнюс: Мокслас, 1981. 176 с.

33. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Москва: Гардарики, 2007. 448 с.

34. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография. Днепропетровск: Пороги, 2006. 196 с.

35. Baumrind D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, Child Development, 37(4), P. 887-907. URL : https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf (дата обращения: 11 мая 2024).

Приложение А

Результаты методики диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Таблица А.1 – Результаты диагностики методики диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) в полных семьях

Респондент	Принятие– отвержение	Авторитарная гиперсоциализ ация	Симбиоз	Кооперац ия	Маленький неудачник
Семья 1	19	5	6	3	1
Семья 2	18	5	7	4	–
Семья 3	19	5	7	4	1
Семья 4	19	5	7	3	–
Семья 5	20	5	7	4	1
Семья 6	18	5	5	4	1
Семья 7	17	4	6	3	–
Семья 8	17	5	7	4	1
Семья 9	16	5	5	4	1
Семья 10	14	5	7	3	2
Семья 11	17	5	5	4	1
Семья 12	18	6	5	4	1
Семья 13	18	5	6	3	1
Семья 14	17	5	3	4	1
Семья 15	17	5	7	4	2
Семья 16	18	3	4	3	–
Семья 17	15	5	6	4	1
Семья 18	17	3	4	4	–
Семья 19	16	5	5	3	–
Семья 20	16	5	5	4	1

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты диагностики методики диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) в неполных семьях

Респондент	Принятие– Отвержение	Авторитарная гиперсоциализа ция	Симбиоз	Кооперация	Маленький неудачник
Семья 1	13	4	3	2	4
Семья 2	10	5	4	1	5
Семья 3	9	5	4	2	5
Семья 4	10	5	3	2	4
Семья 5	11	5	4	3	4
Семья 6	10	6	3	4	5
Семья 7	12	5	4	3	5
Семья 8	10	5	4	2	5
Семья 9	11	5	3	1	5
Семья 10	13	4	4	2	4
Семья 11	10	5	3	2	5
Семья 12	13	5	1	3	5
Семья 13	10	5	5	4	5
Семья 14	11	5	5	3	5
Семья 15	10	6	6	2	5
Семья 16	11	5	1	1	5
Семья 17	10	5	2	2	5
Семья 18	12	5	2	2	5

Приложение Б

Результаты диагностики по анкете родительского отношения (PARQ) (Р. Ронер)

Таблица Б.1 – Результаты диагностики по анкете родительского отношения (PARQ) (Р. Ронер) в полных семьях

Респондент	Принятие – Отвержение	Враждебность- Агрессия	Пренебрежени е	Недифференцируе мое отторжение
Семья 1	15	8	5	5
Семья 2	15	5	7	6
Семья 3	17	7	5	5
Семья 4	16	5	4	7
Семья 5	17	4	5	5
Семья 6	16	5	7	4
Семья 7	17	7	5	4
Семья 8	15	5	4	6
Семья 9	17	4	5	5
Семья 10	18	5	7	7
Семья 11	13	7	5	6
Семья 12	17	5	4	4
Семья 13	20	4	5	5
Семья 14	18	5	7	4
Семья 15	16	7	5	6
Семья 16	17	5	4	7
Семья 17	16	6	5	5
Семья 18	14	5	7	4
Семья 19	13	7	5	5
Семья 20	15	7	4	4

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты диагностики по анкете родительского отношения (PARQ) (Р. Ронер) в неполных семьях

Респондент	Принятие – Отвержение	Враждебность- Агрессия	Индифферентн ость – Пренебрежени е	Контроль – Попустительство
Семья 1	20	21	19	20
Семья 2	18	20	17	17
Семья 3	17	17	15	16
Семья 4	21	19	21	19
Семья 5	19	17	20	17
Семья 6	19	15	24	19
Семья 7	17	21	13	15
Семья 8	18	20	10	17
Семья 9	22	24	15	16
Семья 10	18	13	14	20
Семья 11	20	10	10	17
Семья 12	18	15	19	19
Семья 13	21	14	17	18
Семья 14	17	10	15	17
Семья 15	16	15	21	16
Семья 16	22	18	20	17
Семья 17	17	15	24	17
Семья 18	19	20	13	19

Приложение В

Результаты диагностики по методике «Рисунок семьи»



Рисунок В.1 – Рисунок ребенка из полной семьи



Рисунок В.2 – Рисунок ребенка из неполной семьи

Приложение Г

Результаты диагностики по тесту родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) (Д. Баумринд)

Таблица Г.1 – Результаты диагностики по тесту родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) (Д. Баумринд) в полных семьях

Респондент	Авторитетный	Авторитарный	Либеральный	Индифферентный
Семья 1	31	9	10	7
Семья 2	30	7	11	5
Семья 3	35	10	13	7
Семья 4	32	9	10	5
Семья 5	33	10	9	5
Семья 6	31	11	10	7
Семья 7	33	10	11	6
Семья 8	34	12	10	7
Семья 9	31	9	12	5
Семья 10	33	9	10	7
Семья 11	35	7	11	7
Семья 12	33	10	13	6
Семья 13	31	11	9	7
Семья 14	33	13	7	5
Семья 15	37	10	10	7
Семья 16	34	9	9	7
Семья 17	33	10	10	6
Семья 18	35	11	11	5
Семья 19	33	10	10	5
Семья 20	37	12	9	7

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.2 – Результаты диагностики по тесту родительского стиля воспитания (Parenting Style Test) (Д. Баумринд) в неполных семьях

Респондент	Авторитетный	Авторитарный	Либеральный	Индифферентный
Семья 1	30	27	7	13
Семья 2	31	26	10	10
Семья 3	30	29	7	15
Семья 4	32	25	10	14
Семья 5	31	26	10	10
Семья 6	31	25	7	13
Семья 7	30	27	9	15
Семья 8	32	24	7	15
Семья 9	31	29	9	13
Семья 10	31	25	7	10
Семья 11	29	28	7	15
Семья 12	31	25	10	14
Семья 13	31	26	10	10
Семья 14	29	25	7	14
Семья 15	29	27	10	17
Семья 16	31	25	10	15
Семья 17	31	29	7	13
Семья 18	30	29	9	10