

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Исследование связи коммуникации старших дошкольников и их готовность к обучению в школе

Обучающийся А.И. Кравченко (Инициалы Фамилия) _____ (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук Л.Ф. Чекина (ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Актуальность исследования темы исследования обусловлена тем, что современная образовательная система ставит во главу готовности к школе именно регулятивные навыки и когнитивные способности, в то время как уровень коммуникативных навыков рассматриваются в последнюю очередь.

В качестве объекта исследования выступила психологическая готовность старшего дошкольника к обучению в школе. Предмет исследования – связь коммуникативных навыков старшего дошкольника с психологической готовностью к обучению в школе.

В первой главе раскрываются теоретические основы формирования коммуникативных навыков у дошкольников и их психологической готовности к обучению в школе.

Во второй главе приведены результаты эмпирического исследования связи коммуникативных навыков старших дошкольников с психологической готовностью к школьному обучению.

Выборка исследования: для исследования были подобраны 35 детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет в следующем половом распределении: 16 мальчиков и 19 девочек. Все участники исследования не имели психических и соматических отклонений.

Исследование позволило сделать вывод, что выдвинутая гипотеза о предполагаемой связи коммуникативных навыков старших дошкольников и их готовности к обучению в школе верна.

Объём работы составляет 64 страницы печатного текста. В работе содержится 7 рисунков, 3 таблицы. Для написания выпускной квалификационной работы использовался 71 источник.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты исследования связи коммуникации старших дошкольников с готовностью к обучению в школе.....	8
1.1 Понятие и сущность коммуникации у детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Понятие готовности к обучению в школе в психолого-педагогической литературе.....	17
1.3 Роль коммуникативных навыков в готовности старших дошкольников к обучению в школе.....	26
Глава 2 Эмпирическое исследование связи коммуникации старших дошкольников с готовностью к обучению в школе.....	31
2.1 Методы и организация исследования.....	31
2.2 Анализ результатов исследования.....	35
2.3 Описательная статистика результатов исследования.....	43
2.4 Психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных навыков дошкольников с целью повышения качества их готовности к обучению в школе....	46
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	57

Введение

Актуальность исследования. Переход детей из дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) в общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) представляет собой сложный психологический и организационный процесс, являющийся стрессовым как для родителей, так и для детей в первую очередь. Нормативно поступление ребенка в I класс происходит в период 6-8 лет, однако в первую очередь психолого-педагогическое сообщество предлагает акцентировать внимание не столько на взрослении, сколько на психологической готовности нынешних дошкольников старшего возраста к обучению в школе, которая складывается из множества факторов. Одним из таких факторов может являться коммуникативные навыки старших дошкольников.

Согласно исследованиям Института социологии ФНИСЦ РАН, 39% старших дошкольников обладают низким уровнем развития коммуникативных навыков [56]. Исследователь В.В. Кисов, при изучении готовности первоклассников к обучению в школе, постановил, что только 18% первоклассников имеют высокий уровень психологической готовности к учебе в школе, в то время как еще 60%, при столкновении с новизной школьных условий, проявляют низкую психологическую готовность, включая низкий уровень самоконтроля, социализации и учебной мотивации [33, с.34]. В связи с этим следует предположение, что именно те старшие дошкольники, которые столкнулись с проблемой низкой сформированности коммуникативных навыков, так же обладают низким уровнем готовности к обучению в школе.

Проведенный теоретический анализ современных исследований и мониторинг психолого-педагогических требований к будущему первокласснику позволили выявить проблему – современная образовательная система ставит во главу готовности к школе именно регулятивные навыки и

когнитивные способности, в то время как уровень коммуникативных навыков рассматриваются в последнюю очередь.

На сегодняшний день описано множество исследований, включающих в себя изучение психологической готовности старших дошкольников. В качестве теоретико-методологической основы выступили работы таких авторов, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, К.В. Гупалова, Т.В. Гармаева, Е.А. Голоюс, Р.Б. Стеркина и других. В качестве теоретической базы исследования так же были использованы исследования таких современных авторов, как Г.С. Алиходжаева, Е.А. Блохина, И.В. Зотова и Д.В. Могилка, И.А. Конева, Т.С. Семенова, Л.Н. Степанова, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и О.М. Елисеенкова, а так же О.Г. Япаровой.

Цель исследования – выявление связи коммуникативных навыков старшего дошкольника с психологической готовностью к обучению в школе.

Объект исследования – психологическая готовность старшего дошкольника к обучению в школе.

Предмет исследования – связь коммуникативных навыков старшего дошкольника с психологической готовностью к обучению в школе.

В качестве гипотезы исследования было взято предположение о существовании связи между коммуникативными навыками и психологической готовностью старших дошкольников к обучению в школе: старшие дошкольники, обладающие высоким уровнем коммуникативных навыков, так же обладают высоким уровнем психологической готовности к обучению в школе, и наоборот – низкий уровень коммуникативных навыков у старшего дошкольника предполагает низкий уровень психологической готовности к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие задачи исследования:

- определить особенности коммуникации и коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте;

- рассмотреть понятие психологической готовности к школьному обучению и факторы ее формирования в психолого-педагогической научной литературе;
- раскрыть роль коммуникативных навыков в психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников;
- организовать исследование связи коммуникативных навыков старшего дошкольника с психологической готовностью к обучению в школе;
- проанализировать и интерпретировать полученные результаты исследования;
- разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных навыков дошкольников с целью повышения качества их готовности к обучению в школе.

Методологической основой исследования послужили следующие концепции и учения:

- концепция Л.С. Выготского о коммуникативном развитии дошкольников;
- структура компонентов психологической готовности старшего дошкольника к обучению Д.Б. Эльконина;
- концепция Е.В. Степановой о развитии коммуникативных качеств у старшего дошкольника в рамках его психологической подготовки к обучению в школе.

Методы исследования:

- теоретические (постановка проблемы, разработка гипотезы, анализ, синтез, обобщение, классификация теоретического материала);
- эмпирические (тестирование, наблюдение, метод математико-статистического анализа данных и описания результатов).

Методики исследования:

- методика наблюдения за детьми (по методике Н.А. Павлюченко);
- методика «Необитаемый остров» (по методике О.В. Дыбиной);

- методика «Интервью» (по методике О.В. Дыбиной);
- методика «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежной);
- методика «Да или Нет» (по методике Н.И. Гуткиной);
- ориентировочный тест школьной зрелости (по методике А. Керна – Я. Йирасека).

Эмпирическая база исследования: МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок».

Характеристика выборки исследования: для исследования были подобраны 35 детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет в следующем половом распределении: 16 мальчиков и 19 девочек. Все участники исследования не имели психических и соматических отклонений.

Теоретическая значимость. Результаты исследования открывают новые направления для дальнейших исследований в области подготовки детей к школе, например, изучения влияния разных типов коммуникации на готовность к школе, а также разработки специальных программ развития коммуникативных навыков у дошкольников.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы дошкольными психологами и педагогами с целью грамотной подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Также могут быть использованы практические рекомендации родителям и педагогам о том, как развивать коммуникативные навыки старших дошкольников.

Структура работы: введение, две главы, выводы после теоретической части, выводы после эмпирической части, заключение, список используемой литературы (71 источник). Объём работы составляет 64 страницы печатного текста. В работе содержится 7 рисунков, 3 таблицы.

Глава 1 Теоретические аспекты исследования связи коммуникации старших дошкольников с готовностью к обучению в школе

1.1 Понятие и сущность коммуникации у детей дошкольного возраста

В современном мире коммуникация является основным средством взаимодействия человека с окружающим его миром, что позволяет сделать вывод о важной роли коммуникации в жизнедеятельности человека и существовании общества. Важно отметить, что ряд психологов в лице Б.Д. Ананьева, А.А. Бодалёва, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и других считают, что общество представляет собой не столько группу участников-индивидов, сколько структуру различных связей и отношений, которые формируются между участниками [4, 39]. В связи с этим коммуникация в настоящее время вызывает все больше внимания со стороны психологов, социологов и других специалистов, специализирующихся на психологии общества, развития и индивида.

Впервые термин «коммуникация» в качестве объекта научно-исследовательского изучения был введен в начале XX века. Широкое применение данного термина началось с появлением работ таких исследователей, как Н. Винер, К. Шеннон, У.Э. Эшби, А.И. Берг, А.Н. Колмогоров. Стоит отметить, что термин включал в себя не одно значение, и обладал тем содержанием, которым его наполняло то или иное научное направление, рассматривающее коммуникацию со своей позиции.

Определяя коммуникацию, как средство взаимодействия с окружающим миром, следует уточнить, что коммуникативность – это не отдельное качество личности, а целая совокупность разных ее навыков. Л.В. Скитская дает следующее определение коммуникации: «Это процесс взаимодействия между различными субъектами коммуникации, при котором

осуществляется обмен информацией. Коммуникативный процесс носит двусторонний характер и предполагает последовательность этапов формирования, передачи, приёма, декодирования и использования информации при её обмене коммуникантами» [59, с. 50-57].

Коммуникативная деятельность – понятие сложное и многогранное. Понятие коммуникативность включает в себя вербальное, невербальное и паравербальное общение [45]:

- вербальная коммуникация представляет собой взаимодействие между людьми с помощью речи;
- невербальная коммуникация основана на отсутствии речевого взаимодействия. Вместо него используется мимика, взгляды, жесты;
- паравербальная коммуникация обладает специфичным содержанием, выражающимся в тональности, тембре и использовании иных сторон речевого взаимодействия [26].

Важнейшей частью коммуникации является речь человека. Речь представляет собой психическую функцию, которая позволяет выражать свои мысли и эмоции, воздействовать на чужое восприятие окружающего мира, позволяет самовыражаться и адаптироваться к обществу [2, 7, 13]. Л.С. Выготский указывает на то, что речь формируется в дошкольном возрасте на основе контакта со взрослыми людьми, и главная ее функция – именно коммуникация с окружающим миром [18, с. 59].

Речевое развитие дошкольника тесно связано с развитием его коммуникативных способностей. Активное развитие словарного запаса, умения формулировать сложные предложения формируются только при активном коммуникативном взаимодействии дошкольника с окружающими, в частности с членами семьи, которая является основной воспитательной и развивающей средой ребенка [19, с. 146]. Отмечается и обратный эффект – глубокая психологическая работа по развитию коммуникативных навыков ребенка способствует речевому развитию, так как речь является средством

коммуникации и развивается в соответствии с психолого-педагогическими условиями коммуникативного развития дошкольника.

Концепция подхода Л.С. Выготского к коммуникации и речи вошла в основу разработок М.И. Лисиной, которая углубленно изучала речевое развитие ребенка через призму влияния общения со взрослыми и развитие активной речи. В результате цикла исследовательских работ автору удалось установить, что развитие речи ребенка дошкольного возраста происходит на основе следующих факторов [16, с. 114]:

- эмоциональный контакт со взрослыми. В исследованиях А.Г. Рузской устанавливается, насколько важно взрослым поддерживать эмоциональный контакт с детьми, так как это оказывает, стимулирующий эффект;
- совместная предметно-ориентированная деятельность. М.Е. Елагина в своей работе пришла к выводу, что совместная деятельность взрослого и ребенка стимулирует речевую активность при манипуляции с различными предметами;
- насыщение слышимой речью и «голосовое» взаимодействие.

Благодаря соблюдению этих факторов увеличивается вероятность высокого качества речевого развития ребенка, которое и лежит в основе формирования коммуникативных навыков. Пренебрежительное отношение к одному из факторов приведет к снижению качества психологической работы взрослых в отношении развития коммуникации и речи ребенка.

Коммуникация дошкольника, как и в любом другом возрасте, происходит через вербальный или невербальный диалог с людьми, окружающими ребенка. Как отмечает К.В. Гупалова, такое качество как диалогичность представляет собой: «...способность ребенка к взаимодействию с другими, умение понимать, слышать мнение собеседника, видеть мир его глазами. Впоследствии это нравственное качество поможет человеку в построении общения, обеспечит не конфликтность, толерантность» [28, с. 155]. Исходя из этого, можно

предположить, что диалогичность ребенка является нравственным качеством, характер которого оказывает влияние на направление и содержание взаимодействия дошкольника с другими и, как следствие, на содержание построенных отношений.

По мнению Т.В. Гармаевой, О.А. Пестеревой: «Посредством целенаправленной работы у детей дошкольного возраста формируются такие нравственные качества, как скромность, чуткость, вежливость, деликатность, доброта, общительность, предупредительность, дисциплинированность, чувство такта» [23, с. 16].

По мнению Е.А. Голоюс, период дошкольного возраста является ключевым этапом в процессе формирования у детей дисциплинированности и самостоятельности. Это время, когда закладываются основы самоконтроля и ответственности [25, с. 1188]. При развитии данных свойств и личностных характеристик у ребенка увеличивается вероятность установления положительных и крепких связей со сверстниками и значимыми взрослыми.

Р.Б. Стеркина в своих исследованиях приходит к выводу, что, несмотря на значимость коммуникативных способностей в жизни дошкольника, их низкое качество может способствовать возникновению затруднений в развитии речи и получения речевого опыта, в навыках установления контактов и связей с другими людьми [40, с. 152]. В связи с этим, по мнению исследователя, данный факт должен быть учтен при развивающей или коррекционной работе психолога с ребенком в направлении его речевого развития.

Важно отметить, что особое внимание следует уделять детям с особенностями в коммуникативных потребностях и возможностями [51, с. 87]. Так, исследователи Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и О.М. Елисеенкова в своем экспериментальном исследовании коммуникации детей с речевыми нарушениями пришли к выводу, что 80% таких детей испытывают сложности в коммуникации и обладают низким качеством коммуникативных способностей [65, с. 7]. Дети с расстройством аутического спектра, согласно

данным исследования И.А. Коневой, сталкиваются с коммуникативными трудностями в вопросах привлечения внимания необходимого им собеседника и составления вопросов уже имеющемуся собеседнику. При этом исследователь подчеркивала, что наличие расстройства не является гарантией низкого развития коммуникативных качеств, хоть у всех таких детей и прослеживаются выше названные трудности [36, с. 163]. Работа с такими детьми требует особых методов общения с ребенком, техник взаимодействия и работы. Данный подход позволяет не только скорректировать коммуникационные и речевые способности ребенка, но и предоставить ему поле для получения опыта установления коммуникативными связями.

Нельзя не отметить важность семейной среды в процессе речевого и коммуникативного развития ребенка. Семейная среда является важным фактором влияния на коммуникативные способности детей, так как именно в семье происходит первое взаимодействие, первый опыт установления коммуникативных крепких связей [18, с. 99]. Участники семьи выступают для дошкольника личными эталонами взаимодействия и восприятия окружающих людей. Положительная семейная среда способствует формированию уверенности ребенка в себе, а так же является одним из фундаментальных баз для успешной будущей социальной адаптации [55, с. 174].

Особенность семейной среды в сфере развития коммуникационных навыков дошкольника заключается в том, что родители, как главенствующие авторитеты, оказывают наибольшее воздействие на развитие ребенка. Качество родительского воздействия, которое складывается из вовлеченности в жизнь ребенка, уважительного отношения к его личности и совместной деятельности, оказывает влияние на развитие коммуникативных и эмоциональных навыков [1, с. 59]. Если положительное воздействие помогает развить все выше названные навыки, то негативный

характер родительского воздействия формирует предпосылки к недоразвитости эмоциональной сферы, речи и коммуникации.

Исходя из данных ЮНЕСКО 2019 года, современное дошкольное образование обладает тревожной тенденцией к увеличению времени, проведенного ребенком за экраном телевизора или компьютера, причиной, которой является желание родителей занять ребенка чем-то, помимо совместных игр. Так, 93% дошкольников, согласно упомянутым данным, ежедневно проводят у телевизора не менее 4 часа в день, в результате чего снижается качество и время взаимодействия с родителями [70, с. 324]. Такая тенденция сегодня вызывает у дошкольных психологов тревожность в связи с тем, что снижение времени совместной деятельности с родителями способствует и снижению качества развития коммуникативных навыков детей [35, с. 5]. Эти факторы имеют, важное значение, для всестороннего развития психических функций ребенка, включая речевые навыки.

Использование гаджетов для увлечения ребенка так же рассмотрено в современном исследовании М.В. Белоусовой, А.М. Карпова и М.А. Уткузовой [6, с. 110]. Исследователи в ходе экспериментального исследования пришли к выводу, что современные родители, привлекая детей к раннему изучению и освоению игровых программ, склонны считать, что быстрое их освоение является показателем высокой сообразительности дошкольника, а значит, способствует его активному развитию. Однако в результате такого активного использования гаджетов приводит к тому, что последний становится неотъемлемым спутником и другом ребенка, который заменяет общение с родителями и сверстниками, сдвигают авторитетность матери и отца в глазах ребенка в сторону авторитета гаджета. Это способствует снижению качества коммуникации ребенка с окружающим миром, и, как следствие, коммуникативных навыков.

Помимо прямой коммуникации родителя и ребенка на развитие коммуникативных навыков оказывает влияние и стиль воспитания, которые подразделяются на: демократический, авторитарный, индифферентный и

попустительский. В демократическом стиле воспитания отношения родителей к детям построены на уважении, любви и понимании, что способствует расстановке четких границ и развития позитивного отношения ребенка к себе и миру [4, с. 108]. Такие дети умеют контролировать свои эмоции, учатся устанавливать крепкие и доверительные контакты, учатся эффективно решать проблемы коммуникативного характера. Иные стили воспитания, в отличие от демократического, обладают более негативными характеристиками взаимодействия родителя с ребенком, и потому дети из таких семей обладают выраженными проблемами с коммуникациями с окружающими людьми, в особенности со сверстниками.

Нередким явлением в семьях с дисфункциональным воспитанием являются конфликты, характеризующиеся открытостью, затяженностью и низкой вероятностью мирного разрешения. Семейные споры, которые обладают такими характеристиками, приводят к развитию у ребенка тревожности [19, с. 223]. Тревожность приводит к дисбалансу в социальной среде ребенка, он испытывает сложности поведенческие проблемы и трудности в общении.

Еще одна сторона семьи, оказывающая влияние на коммуникативные навыки ребенка, является социально-экономический статус семьи [48, с. 113]. Семьи, обладающие стабильной финансовой опорой, могут позволить себе больше ресурсов для развития ребенка, начиная от культурных мероприятий и заканчивая материально-техническим обеспечением. Несмотря на это, стоит указать, что дети в семьях с низким социально-экономическим статусом обязательно обладают проблемами коммуникативного характера. В этом случае особую роль играет качество воспитания и взаимодействие, которое оказывают сами родители.

Говоря о коммуникативном развитии и воспитании дошкольника, нельзя не затронуть теорию деятельности, разработанную рядом ученых в лице Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Данные исследователи утверждают, что коммуникативные навыки дошкольника

развиваются исключительно в процессе деятельности [5, с. 11]. При этом А.Н. Леонтьев отмечает следующее: «Предмет деятельности выступает двояко: первично – в своем независимом существовании, как подчиняющий себе и преобразующий деятельность субъекта, вторично – как образ предмета, как продукт психического отражения его свойства, которое осуществляется в результате деятельности субъекта» [17, с. 164].

Л.С. Выготский, рассматривая коммуникативное развитие дошкольников, объяснял данный процесс через «зону ближайшего развития». Данная концепция предполагает, что каждый дошкольник обладает своей зоной перспектив освоения или получения различных навыков и умений, в том числе коммуникативные, которые, с точки зрения автора концепции, осваиваются именно при взаимодействии с членами семьи ребенка. Более того, Л.С. Выготский подчеркивал, что развитие коммуникативных качеств так же предполагает и развитие когнитивных функций человека. С точки зрения автора, речь занимает центральную роль, в развитии мышления, логики, так как способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию при взаимодействии с окружением.

Исходя из всего представленного, следует говорить о высокой роли семейной среды дошкольника в его коммуникативном развитии, так как именно семья является основным источником его знаний, источником взаимодействий. Именно поэтому родителям и другим старшим членам семьи важно стремиться создать для ребенка здоровую атмосферу социального взаимодействия, так как от их воспитательного воздействия зависит будущие коммуникативные способности ребенка [47].

Помимо влияния семейной среды на коммуникативное развитие дошкольника, стоит отметить важность игровой деятельности ребенка, особенно со сверстниками. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, учатся ставить границы и устанавливать правила, доносить свои мысли, договариваться, действовать совместно для решения игровых задач [49, с. 196]. Совместная игровая деятельность способствуют освоению

дошкольником социальных норм и правил, которые лежат в основе здоровой коммуникации, и которые вызывают у ребенка потребность к адаптации, ведущей к социальному и коммуникативному развитию.

Игра в данном случае выступает как среда коммуникативного развития. Важность игрового процесса в жизни дошкольника отмечается множеством исследований, рассматривающих игровой процесс как основную деятельность ребенка данного возраста. В ходе игры дети осваивают новые слова и новые коммуникативные правила, экспериментируют с языком и звуками, учатся использовать невербальное средство коммуникации [34, 50, 51, 64]. Особенно ценной в воспитательном и образовательном плане считается игровая деятельность, направляемая взрослым – взрослый в этом случае выступает как педагог, который «заочно» контролирует процесс игры, подсказывает, осуществляет направление игровой деятельности детей для достижения поставленных им целей в коммуникативном развитии дошкольников. Более того, игровой процесс совместно со взрослым так же способствует активному развитию эмоциональной, когнитивной сфер, что обязательно сказывается и на развитии коммуникативных качеств дошкольника.

Важно отметить, что современные исследования выявили И.В. Зотовой и Д.В. Могилка выявили такую особенность коммуникативного развития дошкольника, как разность стратегий коммуникативного поведения детей со взрослыми и сверстниками [32, с. 18]. Если со взрослыми дети все больше проявляют поведение в соответствии с социальными нормами и правилами, развиваясь именно в этой сфере, то со сверстниками эти нормы и правила принимают другой специфичный «игровой» характер – дети в группах устанавливают последовательность исполнения ролей в разных играх, скачут, прыгают, неосознанно соревнуются в исполнении тех или иных игровых действиях (кто выше прыгнет, кто громче крикнет). Это указывает на то, что взрослая и детская среда обладают разным воспитательным потенциалом в коммуникативном развитии ребенка, которые соответствует

особенностям общения в категориях «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».

При нормализации коммуникативного развития дошкольника к концу его старшего дошкольного возраста ребенок уже обладает определенными коммуникативными способностями, которые предопределяют его успешность в адаптации к школьному обучению. Е.А. Блохина отмечает, что дети старшего дошкольного возраста в норме к началу первого учебного года проявляют в коммуникации те средства, которые согласуются с потребностями и поведением других [8, с. 5]. Несмотря на это, становление данной способности у первоклассников часто обнаруживается на запоздалом этапе развития, что говорит об отсутствии педагогического воздействия на ребенка в направлении развития данной способности.

В целом, коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста представляют собой сложный и многоаспектный процесс, который охватывает развитие речи, невербального общения, социальных навыков и эмоционального интеллекта [50]. Важность этого периода в жизни ребенка не может быть недооценена, поскольку именно в дошкольном возрасте закладывается основа для будущего социального взаимодействия и эффективной коммуникации.

1.2 Понятие готовности к обучению в школе в психолого-педагогической литературе

Готовность ребенка к обучению в школе на сегодняшний день является одной из самых актуальных тем в системе дошкольного воспитания. Причина такого активного внимания к подготовке дошкольников к школе заключается в том, что от качества подготовки, в частности от психологической готовности, зависит и качество адаптации и освоения новых знаний новоиспеченным первоклассником. Существует ряд авторов исследований и учений, которые углубленно изучают психологическую готовность ребенка

к школе, в число которых входят Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.Т. Горецкий, Я. Йирасек, А. Керн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и другие. Данные авторы отмечают, что психологическая готовность дошкольника к учебе в школе определяется уровнем сформированности его произвольности в общении с детьми, взрослыми, а так же отношения к себе. Однако в психолого-педагогической науке встречается более конкретизированный подход к вопросу психологической готовности к школе.

Современная психология различает множество критериев готовности дошкольника к школьному обучению, однако среди них существует те, которым специалистами уделяется большее внимание [52, с. 84-85]:

- степень развития познавательной деятельности ребенка;
- степень речевого развития;
- позиция к вопросам обладания социальной позиции;
- произвольность поведения ребенка;
- качество коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Более общее раскрытие определения психологической готовности к школе дано в психолого-педагогическом энциклопедическом словаре, включающем в себя комплекс психических качеств ребенка, которые ему будут необходимы для обучения. В число этих качеств личности входят:

- мотивация к будущему обучению – положительный образ школы и будущего обучения;
- познавательная готовность – степень развитости мышления, внимания, памяти, логики и др. познавательных функций;
- эмоционально-волевая готовность к школе в виде развития произвольности поведения;
- степень развитости коммуникативных навыков – навыки установления контакта с окружающими сверстниками и совместной деятельности с последними, позитивное отношение к взрослому и образу учителя [69].

Д.Б. Эльконин предлагает иную систему компонентов готовности ребенка к школе. В понимании ученого, в число таких компонентов должны входить те, которые способствуют успешной адаптации к школе и разрешению трудностей в процессе адаптации, а именно:

- «школьная зрелость» – работа по образцу, способность к анализу и сравнению и так далее;
- мотивационная готовность;
- коммуникативная готовность;
- социальная готовность (знание правил и норм поведения с окружающими);
- произвольное поведение [68].

Сегодня существует множество исследователей, рассматривающих психологическую готовность детей к школе с разных позиций. А. Анастаси, американский психолог, рассматривает в своих работах «психологическую готовность к школе как процесс приобретения новых навыков, умений, мотиваций и других черт поведения ребенка, на основе которых и происходит дальнейшее развитие и обучение ребенка в школе» [22, с. 187]. Я. Йирасек, исследуя вопросы готовности детей к школе, выделил три основных компонента готовности:

- интеллектуальная готовность (концентрация внимания, мышление и так далее);
- эмоциональная готовность (эмоциональная устойчивость);
- социальная готовность (потребность ребенка в общении, навык соблюдения правил группы) [33, с. 61].

Советский психолог Л.И. Божович под психологической готовностью ребенка к школе понимает следующее: «Это развитие его мотивационной сферы вкупе с познавательной деятельностью, на основе которых и строится отношение к учебе» [10, с. 121].

Концепция Л.С. Выготского, раскрывающая особенности психологической готовности детей к школе, определяет под данным

феноменом, ничто иное, как уровень развитости мыслительных процессов ребенка. Следуя позиции Л.С. Выготского, под готовностью к школе можно понимать следующее: «Быть готовым к школьному обучению – значит, прежде всего, обладать умением обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира» [20, с. 227]. В понимании автора готовность ребенка к школьному обучению предопределяется достижением определенного уровня умственных способностей, от которых зависит и качество адаптации, и качество усвоения учебного материала. В число таких способностей Л.С. Выготский включал анализ с целью сравнения, анализ действительности, формирование выводов на основе анализа [11, с. 329].

Другой исследователь в лице И.Ю. Кулагиной считает, что готовность к школе заключается в развитии у ребенка мотивационной и интеллектуальной сферы [37, с. 219]. Рассматривая структуру готовности с точки зрения И.Ю. Кулагиной, можно выделить несколько компонентов готовности: личностные, интеллектуальные и произвольные компоненты. Каждый компонент, с точки зрения И.Ю. Кулагиной, занимает свою особую роль, в общей системе готовности ребенка, и неразвитость одного компонента поведет к негативным тенденциям в адаптации к школьному обучению [37, с. 296].

Советский психолог Л.А. Венгер так же внес свой вклад в учение о психологической готовности детей к школьному обучению. По мнению психолога, готовность – это совокупность личностных качеств дошкольника, в число которых входит мотивация, личностная готовность, силу воли и мыслительные способности [15, с. 40].

Кандидат психологических наук Н.И. Гуткина описывает психологическую готовность как готовность ребенка к усвоению новых знаний и информации о культуре. С точки зрения Н.И. Гуткиной, психологическая готовность включает в себя личностно-мотивационную и волевую сферу, учебные навыки и способности, при этом подразумевается

не разрозненное понимание этих качеств, а их полноценное создание единого целого [29, с. 97].

Особую роль мотивационной сферы в достижении психологической готовности к школе определяется В.С. Мухиной. Российский психолог утверждает, что желание и осознание важности обучения и есть центр психологической готовности, показатель социального созревания и формирования внутренних противоречий, на базе которых и выстраивается мотивация учебы [14, с. 117]. Иное мнение описывает Д.Б. Эльконин, считающий, что критерий психологической готовности ребенка к школе – формирование социального правила ребенка и его авторитетных отношений со взрослыми [68, С. 193].

Отходя от научных определений понятия психологической готовности к школе, следует подробно описать определенные аспекты данной готовности. Важным достижением для психологической готовности является формирование социального «Я» у ребенка, его внутренней социальной позиции [61]. Ребенок, вступая в школьное сообщество, впервые начинает осознавать присутствующее расхождение между его положением среди людей и его реальными возможностями и желаниями. В результате возникает стремление занять свою реальную взрослую позицию, положение в жизни и выполнение новой для себя деятельности. Отсутствие удовлетворения этих желаний вызывает чувство неудовлетворенности, в результате чего ребенок будет склонен к психосоматическим негативным последствиям в кризисе 7 лет, который, как правило, выпадает на период перехода дошкольника в школьное обучение [51, с. 47]. В связи с этим следует рассматривать готовность к школьному обучению с позиции нормативного кризиса, а именно с учетом следующих особенностей кризиса 7 лет:

- данный кризис неизбежен, однако могут возникать у детей в разное время в пределах одного года. Одни дети переживают кризис незаметно, другие – болезненно;

- появление симптомов кризиса свидетельствует о взрослении ребенка, в частности о возникновении у него более «взрослой» позиции к миру;
- несмотря на то, что кризис может протекать с негативными симптомами, самым главным является не его проявление, а изменения в личности дошкольника;
- возникновение кризиса может свидетельствовать о психологической готовности ребенка к школьному обучению [42, с. 58-59].

Нередко ребенок, готовящийся вступить в школу на этапе кризиса 7 лет, проявляет негативные поведенческие линии, которые важно своевременно отличать: проявление ли это невроза или характеристика ребенка как темперамент и характер [41]. Особое внимание стоит уделить проявлению кризиса в семье, где ребенок старательно апробирует реакции взрослых и проявляет сепарацию от родителей. ДООУ же в этом отношении имеют, более научный подход, подготавливая все программы по развитию и воспитанию в соответствии с каждым возрастным этапом детей. Семейное воспитание же консервативно, в результате чего могут происходить столкновения мнений воспитателей и родителей, что усугубляет кризис, а не ведет к его разрешению, ввергая ребенка в состояние невроза. Все это ведет к низкой психологической готовности детей к школе.

Говоря о психологической готовности ребенка к школе, следует отметить те последствия, которые возникают в случае отсутствия готовности при поступлении ребенка в общеобразовательное учреждение. В результате отсутствия подготовки ребенок испытывает сложности в концентрации на учебном процессе, отвлекается на посторонние раздражители, не может социально адаптироваться к новому коллективу и новому учителю [67, с. 154]. Такой ребенок сталкивается с барьерами в речевом и умственном развитии, возникают сложности к самоконтролю, что ведет к сложности в развитии произвольного поведения.

В число причин психологической неподготовленности ребенка к школе, можно включить следующие: органические и воспитательные.

Органические причины затрагивают отклонения на физическом и нервно-психическом уровне. В их число так же можно причислить снижение иммунитета и, как следствие, ослабление здоровья. Воспитательные причины основаны на слабой психолого-педагогической воспитательной работе по развитию ребенка. Особенно часто подобная ситуация происходит в неблагополучных семьях, в которых, помимо ошибок в воспитании, присутствуют и ситуации, способные нанести психологическую травму. Однако стоит отметить, что и в благополучных семьях присутствуют дети, которые психологически не готовы к школе по воспитательным причинам, что связано с не использованием родителями всех доступных средств развития ребенка. Часто подобную ситуацию можно встретить в тех семьях, где родители учат ребенка заранее читать и писать, предполагая, что эти навыки гарантируют успешную адаптацию к школе. Но умение ребенка читать и писать, еще не гарантирует успешного обучения в школе. Ребенок должен уметь сосредотачиваться, внимательно слушать, правильно выполнять задания.

Современные исследования психологической готовности ребенка к школьному обучению рассматривают данный феномен с разных позиций в психологии. Г.С. Алиходжаева, в процессе эмпирического исследования готовности старших дошкольников к школе и особенностей их учебной адаптации в первом классе пришла к выводу, что структуру критериев готовности следует пересмотреть и дополнить. В результате такого пересмотра психологу удалось описать свою структуру критериев, в которые входят:

- сформированность самооценки;
- коммуникативная готовность;
- эмоциональная зрелость;
- познавательная готовность;
- речевая готовность;
- развитость восприятия, памяти, мышления, внимания;

- готовность в сфере воли;
- развитие произвольности [3, с. 24].

Исследователь Т.С. Семенова, при исследовании особенностей коррекции готовности дошкольников к учебе в школе, разработала схему, основанную на психологической коррекции мотивационной, волевой и интеллектуальной деятельности (смотри рисунок 1). Данная схема на сегодняшний день является одной из самых актуальных и современных, разработанных в 2020 году.

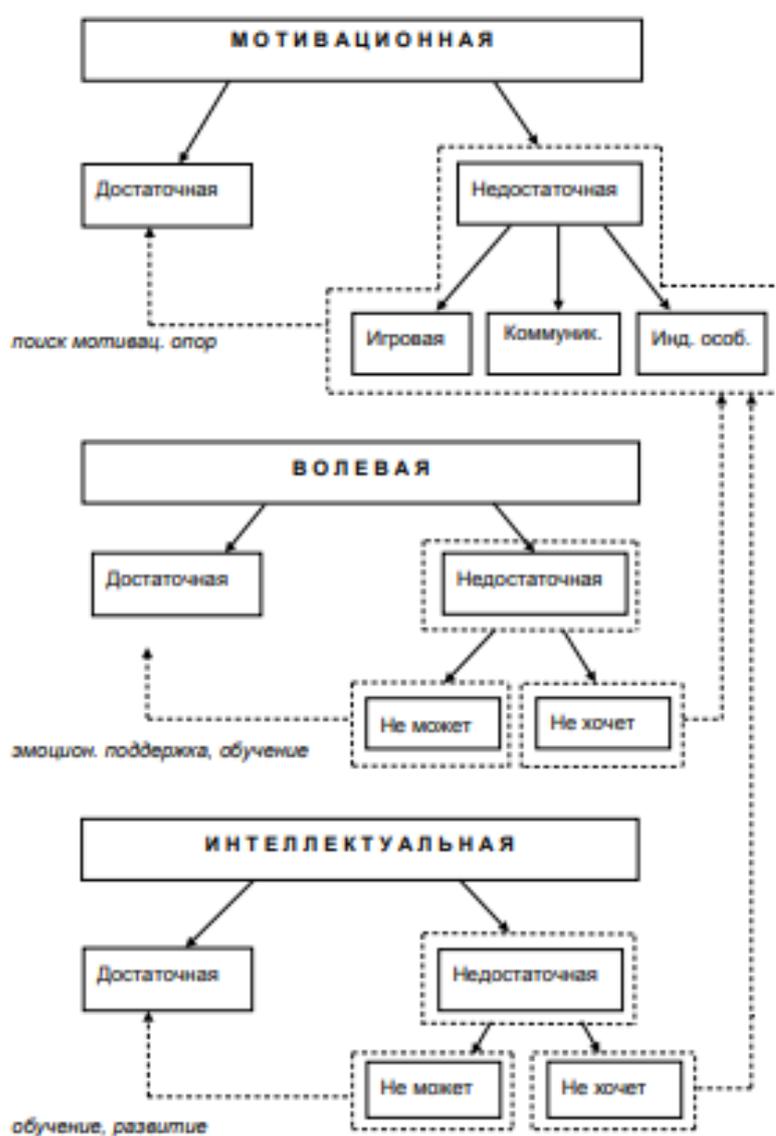


Рисунок 1 – Схема коррекции психологической готовности дошкольника к школе

Исходя из рисунка 1, можно утверждать, что коррекция происходит исключительно в системе триады компонентов готовности, предложенных Семеновой – волевая, мотивационная, интеллектуальная [58, с. 119]. При этом исследователь отмечает, что наиболее частыми «проблемными» зонами являются именно волевой и интеллектуальной компоненты, в то время как мотивационный компонент «выпадает» единично. Несмотря на это, в случае возникновения проблемы в одном компоненте, прорабатываются и другие для достижения необходимого эффекта.

Особое внимание уделяется развитию психологической готовности старшего дошкольника к школе в пределах семейной среды. Л.Н. Степановой удалось установить связь «между стилем семейного воспитания и степенью готовности ребенка к школе [60, с. 6]. Согласно данным исследования, дети из семей с авторитетным стилем воспитания наиболее мотивированы к обучению в школе, обладают высоким уровнем произвольного внимания и интеллектуальных способностей, а их учебная адаптация происходит эффективней, чем у детей с другим стилем семейного воспитания». В случае таких стилей воспитания, как авторитарный, попустительский и либеральный, дети испытывали сложности в готовности к школе и в последующем обучении в первом классе.

Исследователь О.Г. Япарова рассматривает в своих исследованиях вопросы связи готовности ребенка к школе и его психологического благополучия [71, с. 145]. В результате своей работы автор пришел к выводу, что высокая гиперактивность ребенка снижает качество его мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы. Вместе с тем удалось установить, что чем выше качество психологического благополучия старшего дошкольника, тем с меньшим количеством проблем ребенок сталкивается в процессе адаптации к школе.

Исходя из всего выше предложенного, требования к ребенку, поступающему к школе на учебу, диктуют поиск наиболее эффективных психолого-педагогических подходов к подготовке детей в дошкольном

учреждении. Поэтому сегодня проблема готовности дошкольника к школе получает особое внимание со стороны дошкольной педагогической системы воспитания и развития. Развитие коммуникативных качеств, как одного из обязательных элементов готовности ребенка к школе, нынешняя дошкольная психология рассматривает особенно остро.

1.3 Роль коммуникативных навыков в готовности старших дошкольников к обучению в школе

Коммуникативные навыки занимают важное место в жизни будущего школьника. От качества сформированности коммуникативных навыков зависит его взаимодействие с окружающими, социальная адаптация в новом коллективе с новым ведущим взрослым. Важность сформированности средств коммуникации у старшего дошкольника является законодательно утвержденной, при изучении нормативных документов было установлено, что развитие коммуникационных навыков не является одним из ключевых направлений воспитательной и образовательной деятельности дошкольного учреждения. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописано, что ребенок, при завершении воспитания в дошкольном учреждении, обязан обладать речью как средством коммуникации [53]. При этом, согласно требованиям ФГОС НОО к поступающим на учебу в школу, поступающий ребенок обязан свободно владеть вербальными и невербальными средствами коммуникации в соответствии с возрастом, уметь сотрудничать и договариваться с окружающими людьми [54]. Исходя из этого, следует говорить о не совпадении задач дошкольного образования и требований начального общего образования, касающихся коммуникативных навыков детей – воспитательная система ДО направлена преимущественно на интеллектуальное и когнитивное развитие детей, в то время как требования школы акцентируются и на коммуникации будущих учеников.

На сегодняшний день научно-исследовательская база данных обладает малой долей информации о роли коммуникативных навыков в психологической готовности старшего дошкольника к обучению в школе, однако существует определенные исследования в данной области. Затрагивая, тему роли коммуникации и коммуникативных навыков в готовности дошкольников к школе следует так же раскрыть термин «коммуникативная готовность», которая так же занимает одно из центральных звеньев в системе подготовки дошкольников к школе.

Коммуникативная готовность определяется как сформированность качеств, способствующих взаимодействию ребенка со сверстниками и учителя. Коммуникативная готовность в контексте готовности ребенка к школе подразумевает под собой умение ребенка ставить перед собой коммуникативные задачи и успешно решать их с помощью различных средств и методов. В дошкольном возрасте коммуникативная готовность формируется через взаимодействие со взрослыми и игровую деятельность детей со сверстниками [57, с. 67]. Важность коммуникативной готовности заключена в том, что в процессе общения с окружающими ребенок овладевает средствами умственной деятельности, как, например, развитие речи.

Одними из авторов исследования коммуникативной готовности в системе готовности к школе являются Ф.Ф. Нуруллаев, М.Ш. Бекова. Исследователи пришли к выводу, что современная дошкольная образовательная система обязана акцентировать внимание именно на коммуникативных навыках и готовности детей, а именно включать в свою психолого-педагогическую работу по развитию и воспитанию детей формирование навыков жестикулирования, грамотной речи, мимики и потребность избегания конфликтных ситуаций [46, с. 75]. Стоит отметить, что, как указывают исследователи Г.Д. Ниязова и С.Д. Ниязова, развитие у старших дошкольников речи не говорит о сформированности коммуникативных навыков [43, с. 1049]. Исходя из их исследований, стоит

утверждать, что коммуникативные навыки выпускающихся из ДООУ старших дошкольников не ограничиваются только одной речью, что подтверждается требованиями ФГОС НОО, диктуемые к новоиспеченным первоклассникам.

Тему необходимости пересмотра психолого-педагогической работы по развитию коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста так же поднимает исследователь А.В. Вялых. Автор исследования утверждает, что современной системе ДО требуется внедрение психолого-педагогической системы, которая позволит эффективно реализовать формирование коммуникативных компонентов психологической готовности старшего дошкольника к школе за счет интеграции психолого-педагогической поддержки и коррекции [21, с. 10].

В связи с ранее предложенными компонентами психологической готовности, в числе которых выступает коммуникативность дошкольников, следует сделать вывод, что развитие коммуникативных навыков являются обязательной частью в психологической готовности старших дошкольников к школе. Е.Г. Гуцу в своих исследованиях установила, что первоклассники с развитыми коммуникативными навыками в процессе адаптации к школе ощущали себя психологически благополучно, в то время как их сверстники испытывали трудности с социальной и учебной адаптацией [30, с. 88-89]. Данный вывод позволяет утверждать, что коммуникация играет одну из ключевых ролей в психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Отмечается, что коммуникативная готовность у старших дошкольников с разными условиями дошкольного образования способны по-разному оказывать влияние на психологическую готовность детей к школе. Т.В. Золотова утверждает, что первоклассники, которые коммуникативно развивались в рамках детского сада, уже в первом полугодии обладают большим коллективным успехом, чем другие сверстники, а так же более позитивно воспринимают школу и своего классного руководителя. Те дети, которые развивались исключительно в рамках домашних условий и не

посещали детский сад, сталкиваются с затянувшейся осложненной адаптацией [31, с. 168-169]. Исходя из этих данных, можно считать, что именно качество процесса развития коммуникативных навыков играет высокую роль в процессе подготовки дошкольника к школе – имея опыт нахождения в постоянном коллективе, в котором часто происходят конфликты и взаимодействия, дети более приспособлены и готовы к нахождению в школе.

Определение роли коммуникации в готовности ребенка к школе позволяет рассмотреть особенности подготовки ребенка к школе через развитие коммуникативных навыков. Согласно рекомендациям Е.В. Степанова, алгоритм развития коммуникативных навыков у ребенка в системе готовности к школе включает в себя следующее:

- анализ коммуникативной готовности ребенка через анкетирование родителей и воспитателей;
- разработка плана групповой и индивидуальной работы с детьми по развитию коммуникативной готовности;
- коррекция коммуникативной готовности дошкольников, выявленных как со слабо развитой психологической готовности к школе;
- осуществление контроля, за результативностью проведенной коррекционной и развивающей работы;
- статистический сбор и анализ данных после проведенной работы.

Стоит отметить, что данный алгоритм эффективен только при взаимодействии работы ДОУ и семьи, которая, как и воспитатели, обязаны быть включены в развитие коммуникативных навыков и психологической готовности дошкольников к школе.

Таким образом, следует говорить о малочисленности исследований в области связи коммуникативных навыков и психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Все имеющиеся исследования направлены на определение качества психолого-педагогической работы ДОУ в развитии коммуникативных навыков детей в процессе их подготовки к

обучению в школе, в то время как исследования по выявлению конкретных достоверных связей отсутствуют.

Выводы по первой главе

Коммуникация определяется как процесс, направленный на использование целой системы отдельных шагов для оптимального и верного выражения своих мыслей, идей другим людям или же коллективу. Коммуникация описывается как обязательную форму общения людей друг с другом, в процессе которой происходит интеграция и передача информации от источника к приемнику.

Развитие старших дошкольников продвигается непрерывно и естественно, но значительное влияние оказывает психолого-педагогическая работа с детьми, особенно в подготовке их к школьному обучению. Этот период является ключевым этапом в развитии ребенка, и подготовка к нему играет важную роль.

Высокие стандарты жизни ставят перед организацией воспитания и обучения задачу поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, направленных на адаптацию методов обучения к индивидуальным психологическим особенностям каждого ребенка. Поэтому вопрос готовности детей к школьному обучению становится ключевым, поскольку от его решения зависит успешность их последующего обучения.

На сегодняшний день психология подготовки старших дошкольников к обучению в школе представлена малым количеством разработок и исследований в вопросах связи коммуникативных навыков детей с готовностью к школьному обучению. Однако, несмотря на это, большинство исследователей утверждают, что коммуникации старших дошкольников играют высокую роль в его адаптации и психологической готовности к школе.

Глава 2 Эмпирическое исследование связи коммуникации старших дошкольников с готовностью к обучению в школе

2.1 Методы и организация исследования

Характеристика выборки. Для исследования связи коммуникации старших дошкольников с готовностью к обучению в школе были отобраны 35 детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет в следующем половом распределении: 16 мальчиков и 19 девочек, являющихся воспитанниками группы «Светлячки» и «Ромашки» в МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок». Одним из главных критериев отбора участников стало отсутствие соматических и психологических отклонений в здоровье.

Гипотеза исследования звучит, как предположение о существовании связи между коммуникативными навыками и психологической готовностью старших дошкольников к обучению в школе: старшие дошкольники, обладающие высоким уровнем коммуникативных навыков, так же обладают высоким уровнем психологической готовности к обучению в школе, и наоборот – низкий уровень коммуникативных навыков у старшего дошкольника предполагает низкий уровень психологической готовности к обучению в школе.

Цель эмпирического исследования – выявление связи коммуникативных навыков старшего дошкольника с психологической готовностью к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были разработаны следующие задачи эмпирического исследования:

- подобрать методики и сформировать выборку для проведения эмпирического исследования;

- организовать и провести эмпирическое исследование связи коммуникативных навыков старшего дошкольника с психологической готовностью к обучению в школе;
- по итогам исследования сделать соответствующие выводы;
- разработать практические рекомендации по развитию коммуникативных навыков дошкольников с целью повышения качества их готовности к обучению в школе.

Этапы эмпирического исследования:

- определить уровень коммуникативности респондентов через изучение их знаний о правилах общения с людьми;
- определить коммуникативные умения респондентов слушать людей, относиться к их мнению уважительно, отстаивать свое мнение;
- установить уровень навыка респондента вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- выявить особенности внутренней позиции респондентов по отношению к обучению в школе;
- определить уровень произвольной регуляции респондентов;
- установить уровень школьной зрелости респондентов через диагностику способности действовать по инструкции;
- организовать сравнительный анализ полученных данных через статистический метод математического подсчета;
- сформировать выводы на основе полученных результатов исследования.

В качестве методов исследования были использованы:

- метод тестирования;
- метод опроса;
- метод сбора данных диагностики;
- количественная и качественная обработка диагностических результатов;
- статистическая обработка данных;

– интерпретация полученных результатов обработки данных.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики:

- методика наблюдения за детьми (по методике Н.А. Павлюченко);
- методика «Необитаемый остров» (по методике О.В. Дыбиной);
- методика «Интервью» (по методике О.В. Дыбиной);
- методика «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежной);
- методика «Да или Нет» (по методике Н.И. Гуткиной);
- ориентировочный тест школьной зрелости (по методике А. Керна – Я. Йирасека).

Диагностическая методика 1. Методика наблюдения за детьми (по методике Н.А. Павлюченко) [25].

Цель диагностики – установление уровня коммуникативности ребенка через изучение его знаний о правилах общения с людьми. Наблюдение рекомендуется проводить в режимных моментах; в первой или во второй половине дня. При признаках переутомления необходимо перейти на другой вид работы; не рекомендуется показывать свое недовольство, неудовлетворенность.

Диагностическая методика 2. Методика «Необитаемый остров» (по методике О.В. Дыбиной) [25].

Цель диагностики – оценить коммуникативные умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение. Диагностика проводится в групповой форме в форме беседы – воспитанникам задаются вопросы, во время ответов на которых оценивается их умение слушать друг друга, высказывать свое мнение.

Диагностическая методика 3. Методика «Интервью» (по методике О.В. Дыбиной) [25].

Цель диагностики – оценить коммуникативные умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми

и сверстниками. Диагностика проводится в групповой форме. Одному ребенку предлагают представить себя в роли корреспондента и узнать у обитателей города «Детсадия» – прочих детей – как они живут в собственном городе, чем занимаются; взять интервью у кого–либо из детей группы или взрослого сотрудника детского сада. Затем исследователь предлагает поиграть в игру «Радио»: корреспонденту необходимо произнести информацию для жителей города в рубрике «Новости».

Диагностическая методика 4. Методика «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежной) [25].

Цель диагностики – определение особенностей мотивации к обучению в школе. Диагностика проводится в форме индивидуальной беседы. Беседа содержит 5 вопросов-ситуаций, на которые воспитаннику даются варианты ответов. Оцениваются ведущие мотивы учебной деятельности будущего ученика.

Диагностическая методика 5. Методика «Да или Нет» (по методике Н.И. Гуткиной) [25].

Цель диагностики – исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка. Диагностика представлена в виде ряда вопросов (9 вопросов), на которые ребенку предстоит дать ответ, не используя слова «Да» или «Нет». Вполне допустимо, если ребенок молчит и лишь ограничивается утвердительным или отрицательным движением головы.

Диагностическая методика 6. Ориентировочный тест школьной зрелости (по методике А. Керна – Я. Йирасека) [25].

Цель диагностики – установление степени школьной зрелости. Задания теста выполняются детьми по инструкции и образцу. Тестирование проводилось в индивидуальной форме для избегания ситуации списывания у других детей. Методика представлена 3 заданиями, 2 из которых содержат элементы подражания образцу.

Для обработки данных использовался количественный (подсчет долей и средних показателей) и качественный анализ (интерпретация и сравнение полученных данных), а так же метод математической обработки данных корреляционный анализ К. Спирмена.

2.2 Анализ результатов исследования

Начальным этапом диагностирования выступило исследование у респондентов уровня знаний о правилах общения с людьми с помощью методики наблюдения за детьми (по методике Н.А. Павлюченко) с целью определения уровня коммуникативности. Результаты исследования помогли установить следующие показатели по группе (рисунок 2).

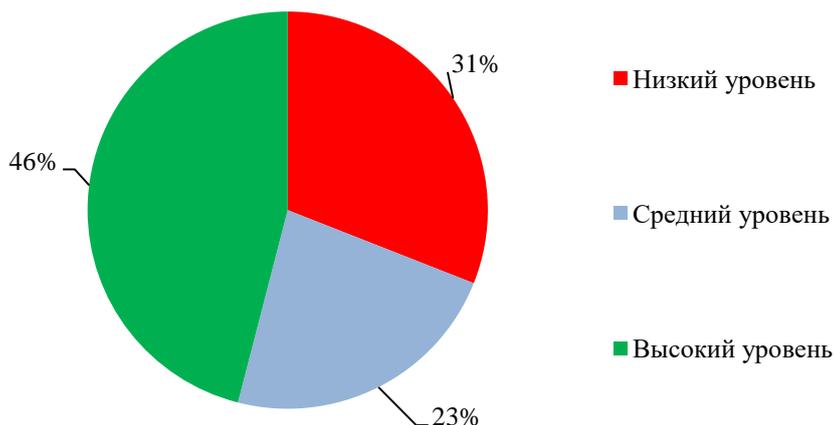


Рисунок 2 – Процентные показатели выраженности уровня коммуникативности в группе исследуемых детей

Как видно на рисунке 2, в группе участников исследования представлены следующие групповые показатели выраженности уровней коммуникативности:

- низким уровнем обладают 31% детей-респондентов;
- средним уровнем обладают 23% детей-респондентов;
- высоким уровнем обладают 46% детей-респондентов.

Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод, что в группе исследуемых детей преобладает высокий уровень коммуникативности – дети склонны к проявлению агрессии в отношении взрослых, причем агрессия имеет как вербальный, так и невербальный характер. В меньшей доле выражен средний уровень коммуникативности – только 23% детей используют агрессию как защитную реакцию.

Следующим этапом исследования стало определение коммуникативного умения респондентов слушать людей, относиться к их мнению уважительно, отстаивать свое мнение. Исследование проводилось с помощью методики «Необитаемый остров» (по методике О.В. Дыбиной) и позволило установить следующие результаты (рисунок 3).

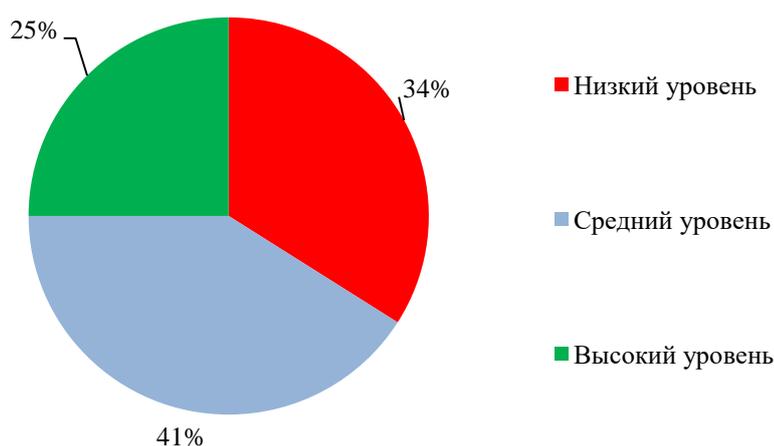


Рисунок 3 – Процентные показатели выраженности уровня коммуникативного умения респондентов слушать людей

Исходя из результатов, представленных на рисунке 3, следует говорить о следующей тенденции распределения уровней коммуникативного умения старших дошкольников слушать людей или отстаивать свое мнение:

- 34% респондентов обладают низким уровнем навыков слушания и уважительного отношения к окружающим – такие дети не умеют слушать других, перебивают, высказывают свое мнение или просто

отмалчиваются, но делают по-своему. Часто выказывают негативные установки в общении;

– 41% респондентов обладают средним уровнем навыков слушания и уважительного отношения к окружающим – дети не всегда внимательно выслушивают других и с уважением относятся к их мнению, не всегда учитывают их интересы, однако легко направляются в русло оптимального и продуктивного слушания с помощью взрослого;

– 25% респондентов обладают высоким уровнем навыков слушания и уважительного отношения к окружающим – эти дети всегда внимательно выслушивают других, с уважением относятся к их мнению, учитывают их интересы.

Таким образом, можно утверждать, что преобладающим уровнем слушания и уважительного отношения к окружающим является средний. При сопоставлении результатов исследования коммуникативности и проявления уважения к окружающим отмечалось, что те дети, которые проявляют агрессию по отношению к другим, в большинстве случаев составляют долю тех детей, которые не умеют слушать собеседника и проявляют безучастность к его интересам.

Следующим этапом исследования стало определение уровня коммуникативные умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Исследование проводилось с помощью методики «Интервью» (по методике О.В. Дыбиной) и позволило установить следующие результаты (рисунок 4).

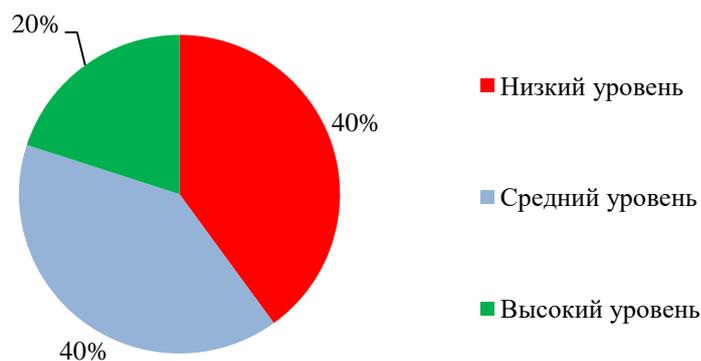


Рисунок 4 – Процентные показатели выраженности уровня коммуникативного умения респондентов вести простой диалог со взрослыми и сверстниками

Полученные результаты, представленные на рисунке 4, позволяют утверждать следующее:

- 40% респондентов обладают низким уровнем навыка ведения диалога: данные дети не смогли выполнить задание, испытывая затруднения уже на этапе создания вопросов;
- 40% респондентов обладают средним уровнем навыка ведения диалога – дети формулируют 2-3 коротких вопроса при помощи взрослого, поэтому получают неполную информацию в общении. Испытывают трудности в ведении простого диалога, не сохраняют логику интервью;
- 20% респондентов обладают высоким уровнем навыка ведения диалога – такие дети стремятся получить нужную информацию. Умеют вести простой диалог. В основном их «интервью» имеет логичный, последовательный характер.

Отмечалось, что некоторые дети вовсе отказывались выполнять задание, не поясняя причину. Такие дети в ходе занятия проявляли скромность и стеснение, при наблюдении в процессе организации других методик диагностики данные дети так же показывали низкую степень коммуникативности, однако в ходе исследования навыка слушания эти дети

проявляли высокую или среднюю степень уважения к другим. Данная закономерность говорит о вероятной сформированности нравственных качеств у данных детей, касающихся отношений с окружающими, но при этом эти же респонденты испытывают сложности в активном взаимодействии с окружающими, что говорит о слабой психолого-педагогической работы в данном направлении.

Следующим этапом стало определение психологической готовности респондентов к обучению в школе. Изучение мотивационной сферы, как части готовности к школе, которое было проведено с помощью методики исследования «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежновой) позволила установить следующие результаты. (Результаты отражены в таблице 1).

Таблица 1 – Процентная выраженность тех или иных мотивов учебной деятельности в группе старших дошкольников

Мотив	Школьно-учебная ориентация	Интерес к школьной атрибутике	Отсутствие внутренней позиции школьника
% участников	26%	48%	26%

Для наглядности данные таблицы 1 были переведены в графический вид и отражены на рисунке 5.

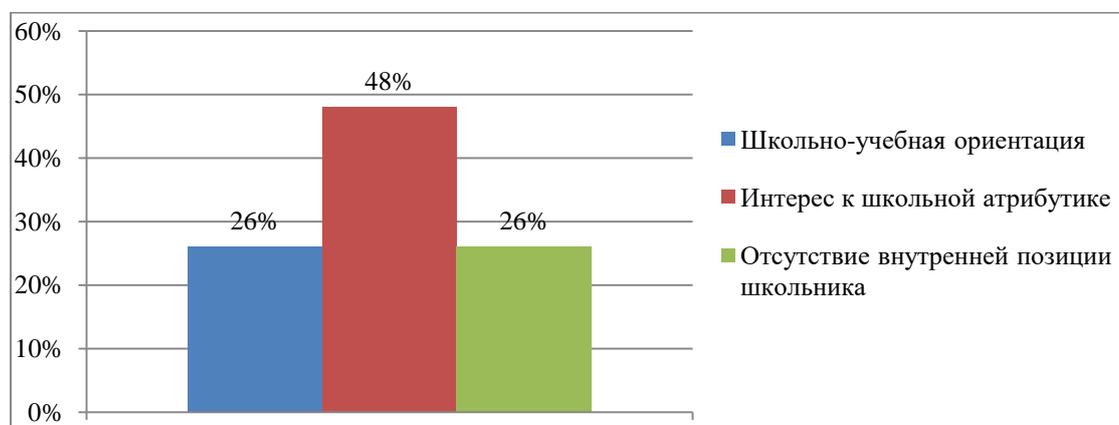


Рисунок 5 – Процентная выраженность мотивов обучения в школе у старших дошкольников

Данные из таблицы 1 и рисунка 5 указывают на следующее:

- 48% старших дошкольников мотивированы внешней атрибутикой школьника – их интересует статус ученика и его принадлежности в виде школьной атрибутики, в то время как сама учебная деятельность не вызывает у детей интереса;
- 26% старших дошкольников не проявляют интереса к школе и учебной деятельности – если такие дети и проявляют интерес к школьной жизни, то только к ее вне-учебной стороне (новые друзья, гордость родителей, отсутствие тихого часа в школе и так далее);
- 26% старших дошкольников мотивированы учебной деятельностью – таких детей интересует именно процесс обучения и получения знания.

Таким образом, можно утверждать, что ведущей мотивацией в группе старших дошкольников является именно статус ученика и все, что касается его внешнего выражения, в то время как мотив учебы и получения знаний выражен слабо. Также присутствие детей с неразвитой мотивацией учебной деятельности, говорит о низкой психологической готовности данных детей к школе, и о слабой психологической работы со стороны взрослых в этом направлении.

Следующим этапом стало определение сформированности произвольной регуляции ребенка, которая является неотъемлемой частью подготовки ребенка к школьному обучению. Проведенное исследование с помощью методики «Да или Нет» (по методике Н.И. Гуткиной) позволило установить следующие особенности саморегуляции в группе дошкольников. Результаты отражены на рисунке 6.

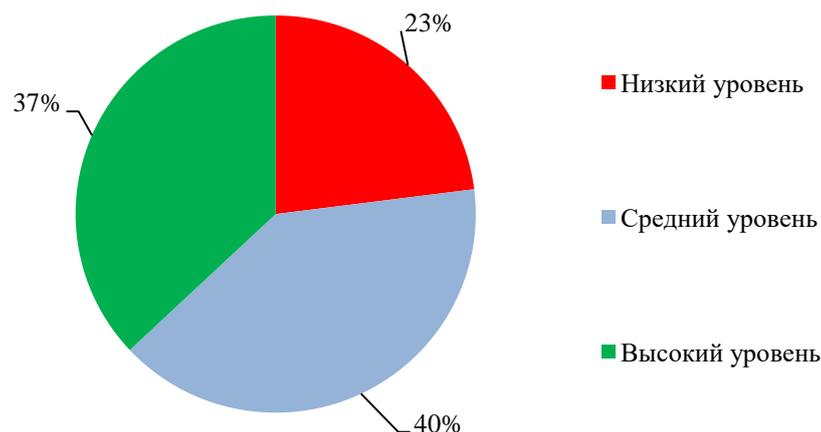


Рисунок 6 – Процентные показатели выраженности уровня сформированности произвольной регуляции респондентов

Как видно на рисунке 6, в группе старших дошкольников сформированы следующие уровни произвольной регуляции:

- 23% респондентов обладают низким уровнем произвольной регуляции – эти дети допустили более 1 ошибки, что уже является показателем низкой саморегуляции.
- 40% респондентов обладают средним уровнем произвольной регуляции – такие дети допустили одну ошибку в процессе ответа на вопросы;
- 37% респондентов обладают высоким уровнем произвольной регуляции – данные дети не допускали ошибок в ходе выполнения задания.

Таким образом, полученные результаты позволили утверждать, что ведущим уровнем саморегуляции в группе старших дошкольников является средний уровень. Отмечено, что детей с высоким уровнем саморегуляции на 11% больше, чем детей с устойчивой учебной мотивацией в виде нацеленности на получение знаний. Так же отмечается, что те дети, которые проявляли низкий уровень саморегуляции, в половине случаев нацелены на

внешнюю атрибутику школьного обучения. Данное явление может говорить об отсутствии связи между навыками саморегуляции и готовностью к школе.

Последним этапом исследования стало определение уровня школьной зрелости старших дошкольников с помощью методики исследования Ориентировочный тест школьной зрелости (по методике А. Керна – Я. Йирасека). Результаты исследования позволили получить следующие средние значения по группе. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Средние значения школьной зрелости в группе респондентов

Мотив	Задание 1. Воображение	Задание 2. Подражание письму	Задание 3. Работа по графическому образцу	Общий уровень зрелости
Средние значения	≈ 3	≈ 3	≈ 2	≈ 12

Как видно из таблицы 2, в группе преобладает средний показатель школьной зрелости ниже нормы (≈ 12), что может быть свидетельством слабой психолого-педагогической работы со стороны взрослых в данном направлении. Процентное исследование выраженности общего уровня школьной зрелости в группе старших дошкольников представлено на рисунке 7.

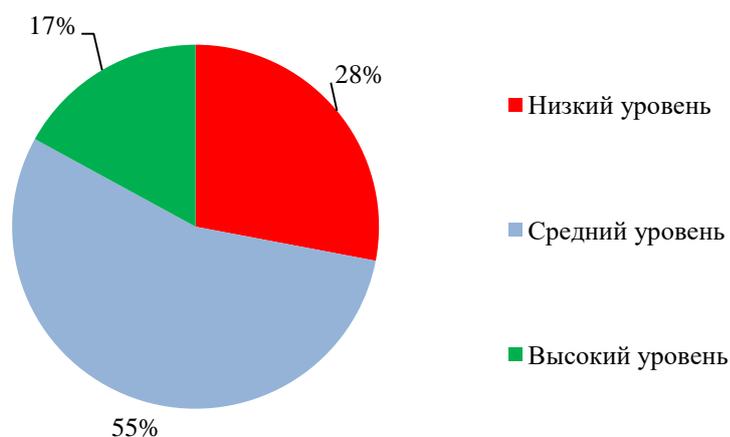


Рисунок 7 – Процентные показатели выраженности общего уровня школьной зрелости в группе респондентов

Как видно на рисунке 7, в группе старших дошкольников сформированы следующие уровни школьной зрелости:

- 28% респондентов обладают низким уровнем школьной зрелости – данные дети испытывают трудности при работе с образцами, проявляют слабое воображение;
- 55% респондентов обладают средним уровнем школьной зрелости – данные дети проявляют определенные когнитивные способности в работе с образцами, однако допускают определенные ошибки из-за слабого внимания и памяти;
- 17% респондентов обладают высоким уровнем школьной зрелости – такие дети не испытывают сложности в работе с образцами, обладают развитым воображением и характеризуются сильным вниманием и памятью.

Отмечается, что детей с низкой школьной зрелостью меньше, чем детей с высокой школьной зрелостью. В то же время все респонденты с высоким уровнем зрелости нацелены на учебную деятельность, что говорит об их высокой психологической готовности к учебе в школе.

Таким образом, проведенное диагностическое исследование позволило установить определенные особенности коммуникативных навыков и готовности учащихся к учебе в школе у респондентов исследования. Для выявления связи между данными параметрами старших дошкольников была проведена статистическая обработка данных.

2.3 Описательная статистика результатов исследования

С целью подтверждения гипотезы о существовании связи между коммуникативными навыками и психологической готовностью старших дошкольников к обучению в школе проведена статистическая обработка данных с помощью метода статистической обработки данных r-Спирмена. Результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результат статистической обработки данных с помощью коэффициента г-Спирмена с целью выявления связи коммуникативных навыков и психологической готовностью старших дошкольников к обучению в школе

Показатель	Показатель г-Спирмена *		
	Мотивационная готовность к школе («методика «Беседа о школе»)	Навыки саморегуляции действий («методика «Да или Нет»)	Уровень школьной зрелости («ориентировочный тест школьной зрелости»)
Коммуникативность («методика наблюдения за детьми»)	0,236	-0,384*	0,118
Навык слушания и уважение к окружающим («методика «Необитаемый остров»)	0,406*	0,3	0,294
Навыки ведения диалога («методика «Интервью»)	0,436*	0,57*	0,398*

* статистически достоверное значение связи при крит. значении Спирмена 0,33 и 0,43 (при $p=0,05$ и $p=0,01$ соответственно для $N = 35$)

Представленные в таблице 3 статистические данные позволяют сделать выводы о следующих закономерностях:

– мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе обладает прямой корреляцией с навыками слушания и проявлением уважительного отношения к окружающим (r -Спирмена = 0,406), и прямой корреляцией с навыками ведения диалога (r -Спирмена = 0,436). Подобная закономерность может свидетельствовать о том, что чем активней дошкольники в качестве слушателя, тем выше их заинтересованность, как в собеседнике, так и в новых знаниях и информации. В связи с этим данные ученики нацелены на школьное обучение как на потенциальный источник знаний, что является ведущей устойчивой мотивацией школьного обучения внутреннего характера. Так же следует, что чем выше навыки ведения диалога, тем выше его мотивационная готовность к школе, где главной средой первоклассника является новый образовательный коллектив;

– навыки саморегуляции действий обладают обратной связью с коммуникативностью старших дошкольников (r -Спирмена = - 0,384), и прямой связью с навыками ведения диалога (r -Спирмена = 0,57). Дети, которые проявляют большую агрессивность во взаимодействии с окружающими людьми, обладают меньшей способностью к регуляции своих действий. Стоит отметить, что низкая саморегулятивная способность так же формирует низкую эмоциональную регуляцию, в связи, с чем старший дошкольник не всегда способен контролировать свои агрессивные проявления. Прямая связь между навыками ведения диалога и саморегуляции говорит о том, что дошкольники, способные вести диалог, характеризуются контролем подбираемых выражений и слов, что так же говорит о высоком уровне саморегуляции;

– уровень школьной зрелости старших дошкольников прямо коррелирует с навыками ведения диалога (r -Спирмена = 0,398). Это говорит о том, что дети, которые активны и открыты во взаимодействии с окружающими, характеризуются большей выраженностью воображения, внимания и памяти. Ведение диалога требует умения внимательно слушать, понимать чужие высказывания и формулировать адекватный ответ. Это важно для усвоения информации в школе, а также для успешного общения с учителями и сверстниками. Участие в диалоге требует сосредоточенности на собеседнике, удерживания информации в памяти и формулирования реплики. Это тренирует внимание и память, что важно для успешного обучения.

Таким образом, проведенное исследование помогло подтвердить гипотезу о связи коммуникативности старших дошкольников с их готовностью к обучению в школе: чем качественней сформированы у дошкольника коммуникативные навыки, тем выше качество его готовности к школьному обучению, а именно навыков саморегуляции, мотивации

к учебной деятельности и школьной зрелости. В связи с этим гипотезу исследования можно считать подтвержденной.

2.4 Психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных навыков дошкольников с целью повышения качества их готовности к обучению в школе

Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников является крайне важным, поскольку оно закладывает фундамент для успешной адаптации к школьной жизни, а также для полноценного участия в социальном взаимодействии. Особое внимание следует уделять развитию коммуникативных навыков, как одного из условий подготовки дошкольников к обучению в школе по ряду следующих причин:

- умение задавать вопросы, выражать свои мысли и взаимодействовать с учителем и сверстниками необходимо для активного участия в учебном процессе;
- социальная интеграция: в школе дети взаимодействуют с большим количеством людей. Развитые коммуникативные навыки помогают им строить дружеские отношения, участвовать в групповых занятиях и решать конфликты [38, с. 59];
- развитие самостоятельности: умение выражать свои потребности и задавать вопросы позволяет детям решать проблемы самостоятельно;
- уверенность в себе: умение ясно и внятно выражать свои мысли и чувства укрепляет уверенность в себе и помогает социальной адаптации;
- умение слушать и понимать: развитие коммуникативных навыков способствует развитию эмпатии, умению понимать чужие чувства и мысли;

- формирование критического мышления: взаимодействие с другими детьми стимулирует развитие логического мышления, способности анализировать информацию и аргументировать свою точку зрения;
- личная жизнь: развитые коммуникативные навыки позволяют строить гармоничные отношения с близкими, участвовать в общественной жизни и решать конфликты.

В итоге, развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников играет важную роль в подготовке к школе, формировании личности и подготовке к взрослой жизни. Это не только важный шаг в развитии ребенка, но и инвестиция в его будущее.

Ответственность за развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников полностью лежит на взрослых, окружающих ребенка – воспитатели и психологи дошкольного учреждения, родители детей. По мнению педагога-психолога Л.В. Чернецкой, в ребенке необходимо развить три основные составляющие навыки коммуникации [66]:

- «область желаний». Чтобы дошкольник развивал коммуникативные навыки, необходимо воспитать в нем желание общаться. Это значит, что нужно создать потребность в общении – заинтересовать ребенка взаимодействием с окружающими. Без этой внутренней мотивации никакого прогресса не будет. Взрослый может самостоятельно заставить себя делать что-то, но ребенок еще не умеет мотивировать себя;
- «область знаний». Важно, чтобы ребенок понимал правила и принципы успешного общения. Поскольку он сам о них еще не знает, задача объяснения и показывания этих правил лежит на родителях. Вы должны научить ребенка основным приемам: как поддерживать разговор, как решать конфликты и выходить из неудобных ситуаций;
- «область умений». Эта составляющая делится на несколько компонентов: умение адресовать сообщение, умение привлечь к себе внимание собеседника, аргументированность сообщения,

доброжелательность, умение принять точку зрения собеседника, умение заинтересовать собеседника своим мнением, активное слушание, проявлять эмпатию (сопереживать), разрешать конфликтные ситуации.

Если у ребенка развиты все три составляющие, можно говорить о том, что у него развитые коммуникативные навыки.

Развитие данных областей происходит с помощью определенных психолого-педагогических воздействий. Ведущее место в системе этого взаимодействия занимают игровые упражнения («Закончи историю», «Что происходит на картинке?», «Угадай эмоцию», «Импровизация», ролевые игры и другие). Для развития навыков устанавливать контакт с собеседником у старших дошкольников, возможно, использовать следующие упражнения и игры:

– «Как можно нас называть по-разному?» Выбирается ведущий. Он становится в центр круга. Остальные дети, представляя себя разными родственниками и друзьями ведущего, произносят его имя, добавляя к нему свое обращение: «Мама (имя ребенка)», «Папа (имя ребенка)» и так далее» [12, с. 54];

– «Улыбка». Дети сидят в кругу, берутся за руки и, глядя друг другу в глаза, дарят самую искреннюю улыбку» [12, с. 55];

– «Комплимент». Дети становятся в круг и по очереди говорят несколько добрых слов, хвалят соседа. («Ты всегда делишься, ты веселая, у тебя красивое платье...»). Сосед кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!». Вместо похвалы можно просто сказать «вкусное», «сладкое», «молочное слово» [12, с. 59].

Особое место в системе коммуникативных навыков играет навык распознавания эмоций. Контекст эмоций помогает ребенку правильно интерпретировать слова собеседника. Одна и та же фраза может иметь разное значение в зависимости от того, как она сказана и какие эмоции сопровождают ее. Так же понимая эмоции собеседника, ребенок способен

адекватно на них реагировать, что способствует более продуктивному взаимодействию, в частности в новом учебном коллективе. С целью развития навыков определения эмоций у старших дошкольников допустимо использовать следующие игровые упражнения:

- «Лица». Дети рисуют на листах бумаги лица с разными выражениями: радостное, грустное, злое, испуганное» [17, с. 190].
- «Мимическая гимнастика. Дети выполняют упражнения, изображая разные эмоции с помощью мимики:
 - Хмурятся, как осенняя туча, как рассерженный человек.
 - Улыбаются, как солнце, как хитрая лиса.
 - Пугаются, как заяц, увидевший волка.
 - Злятся, как ребенок, у которого отняли мороженое» [17, с. 195].
- «Маски». Один ребенок изображает настроение с помощью мимики, а остальные дети угадывают, какую маску он изобразил» [63, с. 74].
- «Глаза в глаза». Дети разбиваются на пары и, глядя друг другу в глаза, молча, передают разные эмоции:
 - «Я грустный, помоги мне!».
 - «Мне весело, давай вместе играть!».
 - «Я не хочу с тобой дружить».
 - «Мне страшно, успокой меня»» [24, с. 66].

Развитие эмпатии и эмпатийного поведения, которое тесно связано со способностью распознавать эмоции, возможно через ряд следующих технологий:

- «Кукольные спектакли: Дети участвуют в кукольных спектаклях как зрители и как актеры. Это помогает им сблизиться с персонажами, понять их эмоции и выразить свои собственные» [63, с. 103].
- «Драматизация сказок: Дети играют роли из сказок, что способствует глубокому пониманию художественного произведения и развитию эмоциональной выразительности» [9, с. 111].

– «Повторение сцен: Дети играют в сюжетные игры, повторяя сцены из сказок или историй. Они меняют роли, что позволяет им увидеть эмоциональное состояние другого персонажа» [44, с. 62].

– «Разговор со сказочными персонажами: Дети «звонят» сказочным персонажам по телефону, выражая свое отношение к ним и их действиям. Это развивает навыки эмоционального выражения и эмпатии» [24, с. 63].

Игры для развития эмпатийного поведения.

– «Опиши друга». Два ребенка становятся спиной друг к другу. По очереди они описывают прическу и одежду друг друга. Затем они поворачиваются и проверяют, кто оказался точнее» [62, с. 37].

– ««Подари подарок другу». Дети изображают подарок с помощью мимики и жестов и «дарят» его друг другу» [24, с. 39].

– «Царевна-Несмеяна». Дети пытаются развеселить одного ребенка разными способами: рассказывают анекдот, веселую историю, предлагают игру» [27, с. 42].

– «Сравнения». Дети сравнивают себя с какими-то животными, растениями, цветами. Затем вместе со взрослым они обсуждают, почему они выбрали такое сравнение» [51, с. 73].

– «Волшебный магазин». Взрослый предлагает детям купить что-нибудь своим друзьям, родным в волшебном магазине. Затем он уточняет, для чего они хотят подарить это» [51, с. 74].

Стоит отметить, что особую роль в развитии коммуникативных навыков у старших дошкольников играют родители. В связи с этим существует ряд рекомендаций для родителей в направлении развития коммуникативных навыков их детей:

– дать понять ребенку, что его любя таким, какой он есть. Использовать слова, которые подчеркивают любовь и принятие: «Ты самый любимый», «Мы любим тебя и верим в тебя», «Я люблю тебя любого», «Какое счастье, что ты у нас есть»;

- поддержка и позитивное подкрепление. Слова, мимика, жесты и тон голоса формируют у ребенка чувство собственной ценности. Поддерживать его самооценку позитивными выражениями: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты можешь очень многое». Только тогда ребенок будет способен видеть, принимать и уважать родителей;
- согласованность слов и действий. Важно, чтобы слова родителя соответствовали его действиям. Дети чувствуют несоответствие и могут перестать уважать родителей, если их слова и поступки не совпадают;
- невербальное общение. Обращать внимание на невербальное общение: жесты, взгляд, мимику. Иногда невербальное общение может быть эффективнее слов. Например, вместо категоричного «нельзя» использовать аккуратный жест или взгляд;
- искусство молчаливого понимания. Иногда самое важное – это не слова, а глубокое понимание и принятие ребенка. Стоит учиться «говорить» без слов – это истинное искусство воспитания;
- выражать свои чувства открыто. Говорить с ребенком о его поведении прямо, без лишних объяснений и нравоучений. Использовать ласковые обращения: «Саша», «Сашенька», «сын», «сынок». Проявлять истинную заинтересованность во время общения: кивать, восклицать, концентрация на нем;
- создавать атмосферу безопасности. Дать ребенку время высказаться, не торопить его, не показывать нетерпение. Не говорить ребенку слов, которые могут его обидеть или заставить сомневаться в себе. Замените отрицательные фразы на позитивные: «Какое счастье, что ты у нас есть» вместо «Лучше бы тебя не было», «Сколько отдашь, столько и получишь», вместо высказывания «Думай только о себе»;
- учитывать мнение ребенка. Помнить, что ребенок имеет право голоса. Советоваться с ним в решении проблем: «Как ты думаешь, что нужно сделать?», «Твое мнение нам интересно»;

- делать общение более живым и ярким. Использовать разнообразные речевые формулы: приветствия, прощания, благодарности. Утром не забывать поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Говорить с улыбкой, доброжелательным тоном, сопровождать слова тактильным прикосновением.
- реагировать на проступки спокойно и конструктивно. Стараться понять ребенка, узнать причину его поступка. Спросить его о том, что произошло, попытаться вникнуть в его переживания. Оценивать не личность ребенка, а конкретное действие. Например, вместо: «Ах ты, негодяй, опять разбил чашку!», скажите: «Сын, ты разбил чашку. Ты не порезался? Принеси мне, пожалуйста, веник и совок, мы вместе уберем осколки».

Выводы по второй главе

Проведенное эмпирическое исследование позволило установить следующие результаты:

- результаты исследования коммуникативности: 46% респондентов обладают высокой коммуникативностью, но характеризуются склонностью к агрессии во взаимодействии. 41% респондентов не всегда внимательно выслушивают других и с уважением относятся к их мнению. Только 25% проявляют устойчивое уважение к чужим интересам. Так же подавляющее большинство респондентов обладают низким (40%) или средним (40%) уровнем навыков ведения диалога;
- результаты исследования готовности к школьному обучению: 48% респондентов характеризуются ведущей мотивацией статуса ученика, в то время, как только 26% респондентов нацелены на учебную деятельность в будущей школе. 40% респондентов характеризуются средним уровнем саморегуляции действий, 23% имеют высокий уровень саморегуляции. Только 17% респондентов обладают высоким

уровнем школьной зрелости, подавляющее большинство (55%) имеют средний уровень зрелости;

– статистический анализ данных показал, что существуют прямые и обратные связи между коммуникативными навыками и готовностью к обучению в школе у старших дошкольников. Чем активней дошкольник в качестве слушателя, тем выше заинтересованность, как в собеседнике, так и в новых знаниях и информации (r -Спирмена = 0,406). Так же следует, что чем выше навыки ведения диалога, тем выше его мотивационная готовность к школе (r -Спирмена = 0,436). Дети, которые проявляют большую агрессивность во взаимодействии с окружающими людьми, обладают меньшей способностью к регуляции своих действий (r -Спирмена = - 0,384). Прямая связь между навыками ведения диалога и саморегуляции (r -Спирмена = 0,57) говорит о том, что дошкольники, способные вести диалог, характеризуются контролем подбираемых выражений и слов, что так же говорит о высоком уровне саморегуляции. Старшие дошкольники, которые активны и открыты во взаимодействии с окружающими, характеризуются большей выраженностью воображения, внимания и памяти (r -Спирмена = 0,398).

Заключение

Проведенная исследовательская работа позволила установить следующее. Коммуникация – это ключевой элемент успешного взаимодействия между людьми. В семейных отношениях она играет особенно важную роль, особенно в воспитании дошкольников.

Развитие дошкольников – это естественный процесс, но он требует психолого-педагогической поддержки, особенно в период подготовки к школе. Этот этап является ключевым в жизни ребенка, и его подготовка к школьному обучению имеет огромное значение.

Современные вызовы требуют новых подходов в воспитании и обучении, которые были бы направлены на индивидуальные особенности каждого ребенка. Готовность к школе является ключевым фактором успешности обучения, поэтому необходимо изучать и корректировать методы психологической подготовки детей к школе.

Исследования в области коммуникативных навыков дошкольников в контексте подготовки к школе еще не достаточно развиты. Однако большинство специалистов считают, что коммуникация играет ключевую роль в адаптации дошкольников к школе и их психологической готовности. Качество взаимодействия непосредственно влияет на отношения между ребенком и школьным коллективом.

Организованная эмпирическая работа помогла установить следующие особенности коммуникативных навыков и готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Половина старших дошкольников обладают высокой коммуникативностью, которая характеризуется агрессивностью в отношении взрослых и сверстников.

Большинство дошкольников демонстрируют средний уровень внимания к собеседнику и уважения к окружающим. Однако исследование показывает, что дети, проявляющие агрессивность, чаще всего не умеют внимательно слушать и не интересуются мнением других. Это подтверждает

тесную связь между коммуникативными навыками и уважением к окружающим.

Свыше половины дошкольников обладают или средним или низким уровнем развития навыков слушания и уважительного отношения к другим детям. Некоторые дошкольники отказывались выполнять задания, не объясняя причины. Они проявляли скромность и стеснительность, и в других тестах демонстрировали низкую коммуникативность. Однако при исследовании навыков слушания эти дети проявили высокое или среднее уважение к другим. Эта закономерность указывает на возможное формирование нравственных качеств у этих детей, касающихся отношений с окружающими. Однако их пассивность в общении говорит о недостаточной психолого-педагогической работе в направлении развития активного взаимодействия.

Для большинства старших дошкольников важнее быть учеником, чем учиться. Их мотивация сосредоточена на внешних атрибутах школьника, а желание получать новые знания выражено слабо. Наличие детей с неразвитой учебной мотивацией указывает на недостаточную психологическую готовность к школе и нехватку поддержки со стороны взрослых в этом направлении.

Большинство старших дошкольников демонстрируют средний уровень саморегуляции. Интересно, что детей с высоким уровнем саморегуляции на 11% больше, чем тех, кто мотивирован, получать новые знания. Кроме того, дети с низким уровнем саморегуляции часто ориентированы на внешние атрибуты школьной жизни. Этот факт может указывать на отсутствие прямой связи между навыками саморегуляции и готовностью к школе. Возможно, для успешного обучения важна не только способность, управлять своим поведением, но и мотивация к получению знаний. Дошкольников с низким уровнем школьной зрелости меньше, чем с высоким. При этом все дети с высокой школьной зрелостью мотивированы учиться, что свидетельствует об их высокой психологической готовности к школе.

Статистический анализ результатов диагностики позволил выявить определенные связи между коммуникативными навыками и готовностью старших дошкольников к обучению в школе. Так, чем активней дошкольники в качестве слушателя, тем выше их заинтересованность, как в собеседнике, так и в новых знаниях и информации. Так же следует, что чем выше навыки ведения диалога, тем выше его мотивационная готовность к школе. Дети, которые проявляют большую агрессивность во взаимодействии с окружающими людьми, обладают меньшей способностью к регуляции своих действий. Дошкольники, способные вести диалог, характеризуются контролем подбираемых выражений и слов, что так же говорит о высоком уровне саморегуляции. Старшие дошкольники, которые активны и открыты во взаимодействии с окружающими, характеризуются большей выраженностью воображения, внимания и памяти. Все это позволяет утверждать, что гипотеза исследования подтверждена.

Список используемой литературы

1. Авдулова Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: М. : Прометей, 2017. 138 с.
2. Алексеева М. М., Ящина В. И. Речевое развитие дошкольников. М. : Академия, 1998. 124 с.
3. Алиходжаева Г. С. Психологическая готовность ребенка к школе: теория и практика // Международный научный журнал. №1. 2023. С. 18-26. URL: file:///C:/Users/skara/Downloads/18-26.pdf (дата обращения 18.05.2024).
4. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. М. : Педагогика, 1980. Т.2. 288 с.
5. Андрющенко Т. Ю., Захарова А. В. Исследование коммуникативных качеств дошкольников // Вопросы психологии. 2020. № 4. С. 10-15.
6. Белоусова М. В., Карпов А. М., Уткузова М. А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // Практическая медицина. М., 2024. С. 108-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-gadzhetov-na-razvitiie-kommunikatsii-sotsializatsii-i-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 09.05.2024).
7. Бим-Бад Б. М. Педагогический терминологический словарь. М. : 2021. 325 с.
8. Блохина Е. А. Преимущество в развитии коммуникативных умений старших дошкольников и младших школьников // Начальная школа плюс. М., 2023. С. 2-6. URL: <http://school2100.com/upload/iblock/a52/a52a9380e996834f93c1c1ebbc8d0f99.pdf> (дата обращения 09.05.2024).
9. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2009. 87 с.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2002. 228 с.

11. Бузарова Е. А., Четыз Т. Н. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. №3 С.327-338.

12. Бычкова С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: М. : АРКТИ, 2003. 96 с.

13. Васильева А. Н. Основы культуры речи. М. : 2010. 247 с.

14. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. М. : Просвещение, 2010. 336 с.

15. Венгер Л. А. Программа «Развитие» (Основные положения). М. : Новая школа, 1994. 64 с.

16. Ветрова В. В. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослым. М. : Педагогика, 1985. 208 с.

17. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ. М. : Юрайт, 2019. 302 с.

18. Выготский Л. С. Младенческий возраст. М. : Педагогика, 1984. Собр. соч.: Т 5. 504 с.

19. Выготский Л. С. Основы дефектологии. М. : 1983. Собр. соч.: Т. 5. 332 с.

20. Выготский Л. С. Психология развития человека. М. : Эксмо, 2005. 398 с.

21. Вялых А. В. Формирование коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе: автореф. диссерт. на соиск. уч. степ. Ярославль, 2005. 24 с. URL: https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01002801044.pdf?ver=3 (дата обращения: 25.05.2024).

22. Галеева А. Р., Мамедова Л. В. Исследование уровня развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №12-2 С.187-188.

23. Гармаева Т. В., Пестерева О. А. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. 2019. № 7. С. 16-24.

24. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016. 112 с.

25. Голоюс Е. А. Исследование развития нравственного сознания у детей дошкольного возраста // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2019. № 28. С. 1188-1193.

26. Горелов И. И. Невербальные компоненты коммуникации. Л. : Наука, 1980. 112 с.

27. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2016. 128 с.

28. Гупалова К. В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы науки и образования. 2019. № 8. С. 155-158.

29. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб. : Питер, 2009. 208 с.

30. Гуцу Е. Г., Кочетова В. В., Рунова Т. А. Формирования психологической (коммуникативной) готовности детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС // Нижегородское образование. М., 2002. С. 87-93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologizatsiya-protssessa-formirovaniya-psihologicheskoy-kommunikativnoy-gotovnosti-detey-k-obucheniyu-v-shkole-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos> (дата обращения: 19.05.2024).

31. Зотова И. В. Коммуникативная готовность детей к школе: роль и место образовательного учреждения // Психология. М. 2020. С. 166-171. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-gotovnost-detey-k-shkole-rol-i-mesto-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya/viewer> (дата обращения: 21.05.2024).

32. Зотова И. В., Могилка Д. В. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков детей старшего дошкольного // Дошкольная психология. М., 2021. С. 16-20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnyh-i-rechevyh-navykov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 21.05.2024).

33. Кисова В. В. Формирование саморегуляции как компонента психологической подготовки к школьному обучению у старших дошкольников // Фундаментальные исследования. 2013. №8-4. С. 59-68.

34. Ковалева Г. С. О первоклассниках: по результатам исследования готовности первоклассников к обучению в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. №5. С. 30-37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pervoklassnikah-po-rezultatam-issledovaniy-gotovnosti-pervoklassnikov-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 18.05.2024).

35. Козлова И. Е., Алексеева О. С. Личностные характеристики родителей и особенности родительско-детских отношений. 2022. 10 с. URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/660/348> (дата обращения: 01.06.2024).

36. Конева И. А. Особенности коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами Аутистического спектра // Психологический журнал. М., 2021. С. 161-164. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kommunikativnyh-navykov-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra/viewer> (дата обращения: 01.06.2024).

37. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М. : Академический проект, 2015. 420 с.

38. Курбан С. Ф. Методические рекомендации воспитателям, направленные на организацию гуманных взаимоотношений между детьми //

Минский городской методический портал // Дошкольное образование. 2023. №3. С. 58-63.

39 Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Академия, 2020. 352 с.

40. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. М. : Юрайт, 2020. 412 с.

41. Нежнова Т. А. Формирование новой внутренней позиции // Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М. : 1988. 96 с.

42. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М. : 2002. 256 с.

43 Ниязова Г. Д., Ниязова С. Д. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе // Научный прогресс. 2021. №2. С. 1048-1055. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-gotovnost-detey-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 24.05.2024).

44. Новинская Е. А., Чертков П. В. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры: сборник трудов конференции // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. Чебоксары: Среда, 2024. С. 149-150.

45. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : Икар, 2019. 448 с.

46. Нуруллаев Ф. Ф. Бекова М. Ш. Подготовка детей к школе в дошкольном учебном заведении // Вестник магистратуры, 2019. №11. С. 74-75. URL: https://www.magisterjournal.ru/docs/VM98_2.pdf#page=75 (дата обращения: 20.05.2024).

47. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М. : Мозаика-Синтез, 2009. 124 с.

48. Парсонс Т. К. К общей теории социального действия. М. : Академический проект, 2000. 208 с.

49. Педагогическое наследие. М. : Издательство: Педагогика, 2003. 229 с.
50. Плотникова Г. Г. Культура речи и коммуникативная компетентность: содержательный аспект. 2019 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-rechi-ili-kommunikativnaya-kompetentnost-soderzhatelnyy-aspekt> (дата обращения 10.05.2024).
51. Подготовка детей к школе в детском саду. М. : Педагогика, 1978. 160 с.
52. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. М. : 2004. 176 с.
53. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/e2918483178deec17aff2af3e5ef8ee56f5f6e98/ (дата обращения 27.05.2024).
54. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 26.05.2024).
55. Прудникова Т. М. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского // Воспитание школьников. М. : 2001. 203 с.
56. Про коммуникативные навыки современных детей // Институт социологии ФНИСЦ РАН. 2023. URL: [https://www.isras.ru/blog_ad_2.html#:~:text=\(дата обращения 20.05.2024\).](https://www.isras.ru/blog_ad_2.html#:~:text=(дата%20обращения%2020.05.2024).)
57. Рузская А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М. : Академия, 2015. С. 67-68.

58. Семенова Т. С. Психологическая готовность к школе как основа благополучия первоклассников в начале обучения // Вестник практической психологии образования. №3. 2020. Пенза. С. 115-123. URL:https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2020_n3/bppe_2020_n3_Semenova.pdf (дата обращения 20.05.2024).

59. Скитская Л. В. Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста // Педагогика и психология образования. 2023. № 2. С. 50-57.

60. Степанова Л. Н. Стиль семейного воспитания и психологическая готовность ребенка к школьному обучению // Вестник НГПУ. №5. 2020. С. 1-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stil-semeynogo-vozpitaniya-i-psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkolnomu-obucheniyu> (дата обращения 21.05.2024).

61. Суздальцева О. О. Состояние психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению // Концепт. 2015. №1. С. 65-68.

62. Развитие речи детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1984. 126 с.

63. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М. : Академия, 1996. 336 с.

64. Ушакова О. С. Развитие речи в дошкольном детстве как педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. 2019. № 2. С. 5-13.

65. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Елисеенкова О. М. Формирование коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности // Современные исследования. М., 2020. 9 с. URL: http://www.logo-mpgu.ru/assets/files/tumanova_filicheva_formirovanie-kommunikacii-doshkolnikov-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi-v-igrovoj-deyatelnosti.pdf (дата обращения 14.06.2024).

66. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Ростов н/Д. : Феникс, 2005. 256 с.

67. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 384 с.

68. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М. : Знание, 1999. 303 с.

69. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. 397 с.

70. Югова О. В. Роль семьи в становлении речи ребенка и коррекции ее нарушений // Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации: сб. науч. статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф. М.: Издательство МГПУ, 2019. С. 324-329.

71. Япарова О. Г. К вопросу о взаимосвязи психологической готовности к школе и психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста // Наука в жизни человека. №2. 2023. С. 141-150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vzaimosvyazi-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkole-i-psihologicheskogo-blagopoluchiya-detey-starshego-doshkolnogo> (дата обращения 16.06.2024).