

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Психология

(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Игровые методы в профилактике агрессивных проявлений в поведении
младших школьников

Обучающийся

М.А. Дрёмина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Э.Ф. Николаева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Игровые методы в профилактике агрессивных проявлений в поведении младших школьников». Для исследования проблемы профилактики агрессивных проявлений в поведении младших школьников средствами игры проанализированы теоретические работы по данной теме, проведено исследование уровня агрессивных проявлений у детей младшего школьного возраста, а также разработана и апробирована программа профилактики агрессивных проявлений в поведении.

Для проведения исследования были применены следующие методы: метод теоретического анализа; эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, беседа); психодиагностические методы и методики; методы количественного и качественного анализа данных.

В рамках выпускной квалификационной работы была создана и протестирована программа психологической профилактики агрессивного поведения младших школьников. Её целью было снижение уровня агрессии у детей младшего школьного возраста с помощью игровых упражнений. Эффективность программы определялась по динамике таких показателей, как снижение уровня агрессии, развитие навыков общения и самоконтроля.

Практическая ценность данного исследования заключается в том, что его результаты могут быть применены при создании долгосрочной программы по снижению агрессивных проявлений в поведении у детей младшего школьного возраста.

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, где рассматривается актуальность проблемы, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, база исследования; две главы, в первой из которых три параграфа, а во второй – четыре; заключения; списка используемой литературы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ проблемы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и возможности профилактики.....	8
1.1 Проблема агрессии и агрессивного поведения в отечественной и зарубежной психологии.....	8
1.2 Особенности агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.....	14
1.3 Профилактика агрессивных проявлений в поведении младших школьников.....	24
Глава 2 Эмпирическое исследование профилактики агрессивных проявлений детей младшего школьного возраста игровыми методами.....	34
2.1 Организация и методы исследования.....	34
2.2 Выявление уровней агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.....	38
2.3 Разработка и апробация программы профилактики агрессивных проявлений в поведении младших школьников.....	52
2.4 Анализ и интерпретация полученных результатов.....	70
Заключение.....	75
Список используемой литературы.....	78

Введение

Актуальность исследования. В мировой и отечественной психологии проблема человеческой агрессии имеет большое значение. С помощью агрессивного поведения человек решает ту или иную ситуацию, пытаясь их таким образом изменить. Агрессия способна не только разрушать взаимоотношения между людьми, но и приводить к негативным последствиям. В мировой истории насчитывается немало примеров проявления неразумной человеческой агрессии, по причине которой происходят войны, конфликты и насилие.

Корень агрессивного поведения может быть разным. Однако следует заметить, что жестокость со стороны родителей или других значимых взрослых отражается на поведении детей. Важно понять причины агрессивного проявления в поведении и помочь ребенку справиться с эмоциями, а также привить навык конструктивного взаимодействия. Имея знания в правилах поведения, ребенок растет гармоничной личностью, что приводит к формированию аутентичности, то есть способности быть собой, выражать свои мысли и чувства, а также следовать своему предназначению, уважая себя и других, продолжая вносить свой вклад в мировую культуру. Что говорит о высокой актуальности выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Х. Дельгаро утверждает, что: «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности, или обществу» [39, с. 68]. Дети в младшем школьном возрасте зачастую прибегают и проявлению агрессии силовым методом. В связи, с чем агрессивные проявления в поведение детей младшего школьного возраста - одна из главных проблем, как для общества в целом, так и для педагогов, психологов, родителей. Комплексное воспитание и

образование в семье и образовательной среде играет ключевую роль в правильном формировании психических свойств личности ребенка.

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса нами были изучены работы: Л. Берковиц, Р. Бэрн, К. Бютнер, И.Б. Бойко, Л.С. Выготский, Т.Б. Горшечникова, С.А. Завражин, И.С. Зимина, К. Лоренц, Т.Д. Морциновская, Г. Паренс, Н.М. Платонов, Т.Г. Румянцева, Т.П. Смирнова, И.В. Фурманов и других.

Многочисленные исследования показывают, что профилактика агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста – это один из действенных способов решения данной проблемы. Одним из наиболее широко используемых методов профилактики в современном образовательном пространстве является игровой метод.

Игра – это естественный способ взаимодействия ребенка с миром. В процессе игры дети осваивают способы экологичного взаимодействия друг с другом, игра помогает оптимизировать процесс поиска решений в сложных ситуациях, а также помогает найти пути контакта с детьми с агрессивными проявлениями в поведении.

Объект исследования – агрессивные проявления в поведении детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – игровые методы в профилактике агрессивных проявлений в поведении младшего школьника.

Цель исследования – изучить возможности профилактики агрессивных проявлений в поведении младших школьников средствами игры.

Гипотеза – мы предполагаем, что специально разработанная программа профилактики агрессивных проявлений, с использованием игровых методов, направленных на усвоение социальных норм, моральных суждений, совершенствование навыков общения, взаимодействия и взаимопомощи может снизить агрессивное проявление в поведении детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические работы по профилактике агрессивного проявления в поведении детей младшего школьного возраста;
- выявить исходный уровень агрессивных проявлений детей младшего школьного возраста;
- разработать и апробировать программу профилактики агрессивных проявлений в поведении младших школьников игровыми методами;
- проанализировать полученные результаты.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- методологические основы феномена агрессивного проявления в поведении представлены в трудах: С.А. Беличевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломенского, С.Л. Колосовой, А.Н. Леонтьева, Р. Немова, А.В. Петровского, Т.Г. Румянцевой, Д.Б. Эльконина и других;
- деятельностный подход в развитии и обучении детей: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и другие;
- результаты исследований в области проблем агрессивности детей: А.А. Романов, К. Бьеквист, И.В. Дубровина и другие.

Методы исследования:

- метод теоретического анализа;
- эмпирические методы – наблюдение, анкетирование, беседа;
- психодиагностические методы и методики: опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов); «критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко), проективная методика «Кактус».
- методы количественного и качественного анализа данных.

Экспериментальная база исследования: Автономная некоммерческая организация Центр социального обслуживания населения Вологодской области «Доверие», далее АНО ЦСОН ВО «Доверие», г. Вологда.

Респонденты - дети младшего школьного возраста от 7 до 10 лет, в количестве 30 человек.

Новизна представленной работы заключается в том, что проблема агрессивных проявлений в поведении младших школьников в современном мире недостаточно разработана, проблема продолжает существовать также как пути ее решения. В исследовании будут рассмотрены особенности агрессивного проявления в поведении младших школьников, а также предложены игровые методы, снижающие агрессивные проявления в поведении детей.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в конкретизации и систематизации понятий и определений в теориях, изучающих профилактику агрессивного проявления в поведении у младших школьников посредством игровых методов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материал выпускной квалификационной работы может быть использован в практической деятельности педагогов-психологов с детьми младшего школьного возраста имеющих агрессивные проявления в поведении.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы. Количество источников литературы: 51. Количество таблиц: 10. Количество рисунков: 6. Количество страниц: 81.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы агрессивного проявления в поведении детей младшего школьного возраста и возможности профилактики

1.1 Проблема агрессии и агрессивного поведения в отечественной и зарубежной психологии

«В психологической науке агрессия рассматривается как специфическая форма деструктивных действий человека, которая предполагает применение силовых воздействий и причинение вреда другим людям, а также живым существам» [14, с 19].

Такое поведение может восприниматься окружающими как несоответствующее определенным стандартам, нормам и правилам, принятым в данном обществе.

Как в зарубежной, так и в отечественной литературе многие авторы рассматривали агрессию с разных сторон и как поведение человека, и как его состояние, и как свойство психики. Исследователи утверждают, что под агрессией следует иметь в виду определенное событие, а под агрессивным поведением – конкретные действия, которые совершаются человеком [17].

Среди зарубежных исследований агрессии и агрессивного поведения наиболее известными являются теории таких учёных, как Э. Фромм, З. Фрейд, Р. Бэрон, К. Лоренц, К. Г. Юнг, А. Басс, Д. Ричардсон, Л. Берковиц, Д. Доллард и Зильманн [6].

Австрийский психотерапевт Зигмунд Фрейд полагал: «что склонность к агрессии и агрессивному поведению является врожденным свойством человека. Агрессия рассматривается как естественная реакция на стресс и неудовлетворённые потребности, которая сопровождается негативными эмоциями, такими как гнев, раздражение, неприязнь, ненависть.

Агрессия может проявляться как негативная реакция человека, так и позитивная, способствуя сохранению индивидуальности, поднятию самооценки, самоутверждению, целеполаганию и снижению эмоционального напряжения» [14].

По мнению Юнга, «агрессия неизбежна, но её можно контролировать, принимая существование тени – совокупности отрицательных черт личности, которые человек не признаёт своими. Особенность тени заключается в том, что она не поддаётся контролю и остаётся неосознанной и автоматически проецируется на других, создавая образ врага» [39].

Эрих Фромм разделяет агрессию на доброкачественную и злокачественную. Понятие «доброкачественная агрессия» заключается в биологически адаптивной реакции на угрозу, она защищает и поддерживает жизнь. В то время как «злокачественная агрессия», направлена на причинение зла другим и ориентирована на жестокость и насилие [5].

Лауреат Нобелевской премии по физиологии Конрад Лоренц считал: «Агрессивность – это врожденное свойство и проявление инстинкта выживания» [25, с. 56]. «Именно агрессивность, по мнению К. Лоренца, способствует естественному отбору, а агрессивная энергия накапливается в организме спонтанно, непрерывно, постоянно и со временем. Агрессивные действия являются совместной функцией количества накопленной агрессивной энергии и наличия особых облегчающих разрядку агрессии стимулов в непосредственном окружении» [44, с. 181].

Конрад Лоренц полагает: «что агрессия исходит из естественного желания в борьбе за жизнь, и она свойственна как людям, так и животным. Это означает, что чем больше агрессивной энергии накапливается в организме, тем меньше нужно внешних раздражителей для её высвобождения. Конрад Лоренц предполагает, что вектор агрессии можно направить на участие в ненасильственных действиях, что способствует меньшему накоплению агрессивной энергии. Здесь представляется

убедительным несовместимостью смеха и агрессивных поступков: Собаки, которые лают, иногда все-таки кусают; но люди, которые смеются, не стреляют никогда» [25, с 89].

Результаты многих исследований показывают, что среда и социальная ситуация оказывают большое влияние на агрессивное поведение.

«Фрустрационная концепция (Дж. Доллард) объясняет возникновение агрессии состоянием, при котором целенаправленные побуждения человека сталкиваются с препятствиями. Когнитивный неоассоцианизм (Л. Берковиц) рассматривает агрессию как поведение, которое активизируется или подавляется эмоциональным переживанием, вызванным неблагоприятным событием. Модель переноса возбуждения (Д. Зильман) рассматривает сочетание физиологического возбуждения и когнитивной оценки (интерпретации) этого состояния как пусковой механизм и регулятор агрессивного поведения. Теория социального научения (А. Басс, А. Бандура) акцентирует внимание на том, что человек учится агрессивному поведению. Обучение происходит либо через подкрепление и наказание, либо через наблюдение за моделями. Социально-когнитивный подход (К. Додж) изучает индивидуальные различия в агрессивном поведении как функцию различий в когнитивных схемах, управляющих проявлением агрессии, и в способах обработки социальной информации. Модель социального взаимодействия (Дж. Тедеш, Р. Фелсон) рассматривает агрессию как инструментальную функцию действий, совершаемых ради контроля над поведением других людей, восстановления справедливости, защиты своей репутации» [30, с 47].

Отечественные психологи Т.Г. Румянцева и И.Б. Бойко считают агрессию формой социального поведения, которая реализуется в контексте социального взаимодействия. По их мнению, поведение является агрессивным, если оно наносит вред жертве и нарушает нормы поведения.

Агрессия возникает, когда действия вызывают отрицательные результаты. Такие действия, как унижение, насмешки, лишение чего-либо и

даже отказ в любви и заботе, могут считаться агрессивными при определённых условиях. Люди иногда теряют контроль и вредят предметам вокруг, такое поведение не будет являться агрессивным, пока оно не причиняет вреда живым существам. Эти действия могут напоминать агрессию, но они считаются эмоциональными или экспрессивными по своей природе и не являются примерами агрессии.

«В 1939 году Долларом была предложена теория фрустрации-агрессии, согласно которой фрустрация всегда ведёт к определённой форме агрессии, и агрессия является результатом фрустрации» [29].

По Долларду; «фрустрация – это состояние, когда реакция на цель встречает препятствия. Агрессия же определяется как действие, направленное на причинение вреда организму или его суррогату. Теория утверждает, что фрустрация вызывает агрессию, но, если источник фрустрации непреодолим, агрессия направляется на невинную цель. Например, если на работе человека не уважают и унижают, но он боится потерять работу и не может ответить, он может выместить свой гнев и фрустрацию на своей семье. Эта теория также объясняет беспорядки и революции, вызванные бедными и обездоленными слоями общества, которые выражают своё разочарование и гнев через насилие» [48, с 71].

В определение Бэрона и Ричардсона: «агрессия – это враждебное действие, направленное на причинение вреда другому существу, которое не желает такого обращения» [8, с. 20].

В теории социального научения Л. Берковица: «агрессивное поведение возникает и имеет направление на конкретный объект, при этом необходимы два условия: препятствие, возникшее на пути должно вызывать у человека реакцию гнева; человек воспринимает другого, как причину этого препятствия» [34, с 28].

Иные решения проблемы у когнитивной теории научения. «Агрессия выступает не только как фрустрация, но и как результат подражания

окружающим людям. В данной концепции утверждается, что человек оценивает результат своего агрессивного поведения как положительный. Фрустрация и эмоциональное перевозбуждение (аффект, стресс), а также подходящий объект для снятия напряжения являются составляющими агрессивного поведения.

Когнитивная теория научения утверждает, что агрессивное поведение является результатом негативных эмоций, таких как гнев, раздражение и разочарование. Эти эмоции вызывают мысли и образы, которые приводят к агрессивному поведению» [44].

Отечественные психологи, такие как: В.В. Бойко, Л.С. Выготский, Н.Д. Левитов, А.К. Осницкий, Т.Г. Румянцева, С.Л. Рубинштейн, О.Ю. Михайлова, Л.М. Семенюк, С.Л. Соловьёва, А.А. Ратинов и О.Д. Ситковская, А.В. Петровский занимались исследованиями агрессии и агрессивного поведения.

Впервые в отечественной психологии эта проблема была рассмотрена в работе Н.Д. Левитова [23]. «Агрессия рассматривается как поведение и психическое состояние, состоящее из познавательных, эмоциональных и волевых компонентов. Окружающая среда влияет на формирование агрессивности, а также биологические факторы имеют значение. Особенности нервной системы, такие как повышенная возбудимость и сила защитного рефлекса, могут способствовать склонности к агрессии, которая развивается в различных формах в зависимости от социальных условий» [24].

Л.С. Выготский полагал: «что агрессия имеет специфические функции и структуру. Он делил агрессию на типы: доброкачественная и злокачественная. Доброкачественная агрессия биологически адаптирована и служит для защиты жизни и его интересов. Злокачественная агрессия не обусловлена биологическими потребностями и нацелена исключительно на разрушение» [12, с 147].

А.В. Петровский считал: «что агрессия может быть механизмом психологической защиты. Разделяя ее на инструментальную и целевую, он утверждал, что инструментальная агрессия направлена на достижение какой-либо цели, а целевая – на причинение вреда другому человеку» [35].

Вышеперечисленное говорит о том, что сегодня нет единого понимания агрессии и агрессивного поведения, как в зарубежной, так и в отечественной психологии. В этом случае модуль можно создать с учетом мнений всех исследователей и условно разделить их на две большие группы:

Агрессия – это мотивированное действие, которое нарушает правила и нормы, вызывает страдания и боль. Важно различать преднамеренную и инструментальную агрессию. Преднамеренная агрессия – это осознанное причинение ущерба и вреда, в то время как инструментальная агрессия возникает из необходимости или других причин, при этом мотив агрессивного действия существует, но осознаётся агрессором с трудом.

Агрессия, как враждебные и разрушительные акты. «Д. Ричардсон и Р. Бэрн определяют агрессию, как любую форму поведения, нацеленную на причинение вреда или оскорбление любому живому существу, которое не желает подобного обращения к себе» [40].

«А. Дарки и А. Басс выделили пять видов агрессии:

- физическая агрессия – использование физического насилия против другого человека;
- вербальная агрессия – выражение негативных эмоций через крик, брань и сплетни;
- косвенная агрессия – действия направленная на то, что связано с обидчиком, приведем пример, сломать вещь обидчика;
- раздражительность – грубость и вспыльчивость;
- негативизм – оппозиционное поведение против авторитетов (бойкот, митинги, забастовки)» [3, с. 127].

В итоге рассмотрения проблемы агрессии и агрессивного поведения полагаем, что агрессия несёт деструктивный характер и оказывает психологический дискомфорт у человека. Мы согласны, что агрессия способствует поддержанию жизни, и нет необходимости искоренить агрессивное поведение. Но о снижении интенсивности и глобальности проблемы агрессии и агрессивных проявлений в поведении будем вести речь в данной исследовательской работе.

Агрессивные проявления в поведении нарушают нормы и правила поведения человека в обществе, несет разрушительный характер в общественной жизни, вызывая при этом состояние страха и напряжения. Гнев, злость и негодование являются сигналами нарушения личных границ, такие эмоции включают защитную реакцию и нацеливают на нападение.

В процессе взросления и развития личности ребёнка важно обращать внимание на формирование правильного поведения и выявлять возможные предпосылки агрессивного проявления в поведении на ранних стадиях. У некоторых детей могут наблюдаться устойчивые черты агрессивности, которые негативно сказываются на их потенциале и личностном развитии.

1.2 Особенности агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста

Модернизация системы образования подчёркивает важность заботы о физическом и психологическом благополучии учащихся начальных классов для создания комфортной эмоциональной обстановки.

Повышенная детская агрессивность – это актуальная проблема нашего времени, которая затрагивает интересы разных специалистов и общество в целом. Количество детей с таким поведением растёт, что связано с ухудшением социальных условий, генетической предрасположенностью, недостаточной заботой школ о нервно-психическом состоянии учеников и

влиянием СМИ. Особую роль в росте агрессивных тенденций играет увлечение детей компьютерными играми агрессивного характера.

«Разные причины и формы агрессивного проявления в поведении детей могут включать возрастные кризисы, заболевания мозга, воспалительные процессы и психологические факторы, такие как компенсация безысходности, незащищённости, привлечение внимания или выход накопленного напряжения. Ребёнок может проявлять агрессию из-за недостатка поведенческого опыта. Также агрессия может быть результатом неправильного воспитания, так как причины детской агрессии начинаются в семье» [1].

Период младшего школьного возраста (7–10 лет) характеризуется быстрым развитием и трансформацией познавательных процессов. В это время детям необходимо научиться дружить, обучаться, концентрировать внимание, развивать память и мышление. Если ребёнок не освоит эти навыки вовремя, ему будет сложнее развить их в будущем.

В период младшего школьного возраста (с 7 до 10 лет) происходит активное развитие психики ребёнка на основе условий, сформированных в дошкольном возрасте и раннем детстве. Взаимоотношения с окружающими, включая сверстников, взрослых и учителей, несут особую важность. В этом возрастном периоде дети осознают ситуации, в которых можно или нельзя выражать свои эмоции и чувства, учатся контролировать своё настроение и скрывать его. Эмоциональность и способность к сопереживанию являются характерными признаками младших школьников.

Развитие младших школьников – динамичный и сложный процесс. Главная задача этого возраста – изучение окружающего мира: природы и социальных взаимодействий. В это время активно формируются интеллектуальные, социальные и моральные качества, которые сохранятся на протяжении всей жизни.

Л.С. Выготский полагал: «что, когда ребёнок начинает учиться в школе, его мышление становится центральным элементом сознательной деятельности. Развитие словесно-логического и аналитического мышления, в процессе освоения научных знаний, перестраивает остальные познавательные процессы: память становится мыслящей, а восприятие – думающим. Освоение основ теоретического сознания и мышления в рамках учебной деятельности приводит к появлению и развитию новых качеств, таких как рефлексия, анализ и внутренний план действий» [11, с. 87].

Школьный возраст открывает большие возможности для развития коллективных отношений. В течение нескольких лет ученик накапливает опыт, важный для его дальнейшего развития коллективной деятельности внутри и для коллектива. Групповое образование способствует вовлечению детей в социальные и коллективные дела.

На первых порах в основном учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребенок хорошо обучается, глядя на коллектив. Важную роль играют личные мотивы – желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей. Большое влияние учителя на младших школьников обусловлено тем, что с самого начала учёбы в школе педагог становится для учеников непререкаемым авторитетом. Авторитетный учитель – ключевое условие для качественного обучения и воспитания в младших классах.

«Физиологическое развитие идет довольно размерено. Костная система младшего школьника еще находится в стадии формирования – окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей еще не завершено, в костной системе еще много хрящевой ткани. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также еще не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны.

Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитическая и системная деятельность коры головного мозга, постепенно меняется соотношение процессов возбуждения и торможения. Усиливаются процессы торможения, но преобладают процессы возбуждения, и дети становятся более эмоциональными и импульсивными» [10].

Особенности характера младших школьников заключаются в следующем. Прежде всего, они склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

«Одной из возрастных особенностей является общая нехватка силы воли: младший школьник ещё не приобрёл достаточный опыт упорной борьбы за достижение цели, преодоления сложностей и преград. Неудача может привести к потере веры в свои возможности и опусканию рук. Часто встречаются капризность и упрямство, причиной обычно являются проблемы в семейном воспитании. Ребёнок привыкает к тому, что все его желания и требования удовлетворяются, и не видит причин для отказа. Капризность и упрямство могут быть формой протеста против строгих требований школы и необходимости отказываться от желаемого ради необходимого» [16].

«Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Все, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горе, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и

бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами все больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления» [4].

Согласно исследованиям, агрессия в детском возрасте – широко распространённая поведенческая проблема, которая может проявляться в раздражительности, непослушании, гиперактивности и жестокости. Эксперты связывают эти особенности с психологическими аспектами раннего школьного возраста, так как данный этап развития характеризуется возрастными кризисами.

«У многих детей младшего школьного возраста наблюдается смешанная физическая агрессия: косвенная (например, порча чужих игрушек) и прямая (удары кулаком, укусы, плевки). Такое поведение может быть опасным для окружающих и требует определенных действий со стороны взрослых» [19].

Некоторые дети сталкиваются с агрессивным поведением. Однако у некоторых детей агрессия может стать устойчивой чертой характера, что негативно влияет на их потенциал, развитие и способность к полноценному общению. Такие дети создают проблемы, как для себя, так и для окружающих.

Агрессия у детей может быть спровоцирована разными факторами, поэтому для её преодоления требуется всесторонний подход. Определение этих факторов позволит успешно снизить уровень агрессии и развить навыки профилактики среди детей школьного возраста.

Изучая факторы, способствующие развитию агрессии у детей, многие эксперты, такие как Б. Крэйхи, Н. М. Платонова и Р. Бэрн, утверждают, что дети получают знания о моделях агрессивного поведения из трёх ключевых источников.

Источник первый – это семья, где зарождается агрессивное поведение и поддерживается подобное поведение. Это в корне неправильный стиль

семейного воспитания. Исследования показывают, что родители агрессивных детей часто придерживаются стратегий невмешательства или невнимательны к своим детям. Неагрессивные дети обычно воспитываются родителями в строгой, но демократичной манере. Однако дети с высокой агрессивностью часто испытывают сильное давление со стороны родителей и не учитывают свои желания. «Дети, наблюдающие жестокое обращение родителей друг с другом, склонны проявлять агрессию в отношениях с другими. Присваивая эти образцы поведения, младшие школьники обретают уверенность в их эффективности, сначала на уровне слов. Затем практическое изучение моделей агрессивного поведения, закрепление их в привычках, умениях и шаблонах происходит главным образом в неформальной обстановке. Навыки агрессивной реакции развиваются и закрепляются в личном опыте ответного насилия, а также в освоении и применении технических методов агрессивного взаимодействия» [18, с. 45].

«В семье возможно прямое или сексуальное насилие, холодность, безразличие или враждебность со стороны родителей, оскорбления, негативные оценки, подавление, неуважение к личности ребёнка, эмоциональное неприятие, конфликты, чрезмерный контроль или его отсутствие, избыток или недостаток внимания со стороны родителей, запрет на физическую активность, агрессивное отношение отца к матери» [20].

Второй источник конфликтов и агрессии – сверстники. Это связано с яркой природной энергетикой, различиями в культуре речевого и эмоционального общения, характерами и чувством личности. В начальной школе ребёнок учится отстаивать своё мнение в реальных отношениях, несмотря на опеку родителей. Повторяя за сверстниками грубые нарушения, ребёнок тем самым старается самоутвердиться. А отсутствие твердой уверенности в правильном поведении, отсутствие веры в собственные силы ведут к подражанию и, как следствие, ярко выраженным агрессивным проявлениям в коллективе детей.

Третий источник – СМИ. «Средства массовой информации играют значительную роль в формировании агрессивного поведения детей. Сцены насилия, которые дети видят в фильмах и интернете, повышают их уровень агрессивности. Многие телепередачи и фильмы учат детей агрессивному поведению, представляя насилие как эффективный способ достижения целей. Средства массовой информации оказывают значительное воздействие на сознание младших школьников, внушая им мысль о том, что применение силы и жестокости является эффективным методом для достижения целей и регулирования взаимоотношений между людьми» [45, с.78].

«Многие ученые характеризуют агрессивные сцены в СМИ (особенное влияние теле и видео передачи) как эффект «не разорвавшейся бомбы». Сразу после просмотра ребенок может вести себя обычным образом, при этом все это хранится в памяти и подсознании. В юношеском возрасте и в ранней зрелости отложенный эффект проявляется. Таким образом, чем больше ребенок видит насилия рядом с собой или на экранах, тем вероятнее его агрессивное поведение в периоде юношества и ранней зрелости» [9, с 251].

И.В. Фурманова считает, что «...детская агрессия может проявляться в двух формах: социальная и несоциальная. Социальная агрессия используется детьми для привлечения внимания, но у таких детей возникают проблемы с контролем нравственности, силы воли и поведения. Несоциальная агрессия часто встречается у детей с психическими заболеваниями или расстройствами, негативными психическими состояниями и развивается спонтанно, и провоцирует взрыв агрессии [49, с. 92].

И. А. Фурманов обращает внимание на такой тип игрового поведения у младших школьников, как «грубые игры». «Они чаще встречаются у мальчиков и могут включать в себя побои, погоню и драки, что нередко вызывает недовольство у родителей и учителей. Однако такое поведение не следует считать агрессивным. Во-первых, «драки» между детьми – это

просто игра, добровольное и приятное занятие. Во-вторых, игры в грубой форме способствуют развитию определённых положительных черт у детей. В-третьих, хотя «грубые игры» часто выражают детскую агрессию, они обычно не направлены на намеренное причинение вреда другому ребёнку. Психологическая основа таких игр заключается в стремлении развлечься и удовлетворить потребности, которые ограничены в реальной жизни» [49,с 37].

«Т.П. Смирнова выделяет следующие диагностические критерии агрессивности у детей младшего школьного возраста:

- дети часто теряют контроль над собой;
- часто спорят и ругаются с детьми и взрослыми;
- специально раздражают взрослых и не выполняют их поручения;
- зачастую обвиняют других в своём поведении и ошибках;
- завистливы и мнительны.

Иногда сердятся и вступают в драки. Если у ребёнка наблюдаются четыре или более из перечисленных признаков на протяжении шести месяцев и дольше, можно говорить о том, что у него есть склонность к агрессивности» [41].

Весьма полезными для нас оказались исследование Т.Б. Горшечниковой и Л.Н. Дородницыной, которые выявили факторы, оказывающие влияние на появление агрессивности у младших школьников:

– «семейные отношения и методы воспитания. Прямая зависимость между качеством взаимоотношений в семье и агрессивностью ребенка. Приведем пример, не только угрозы и физическое наказание, влияют на повышение агрессии у детей, но и отсутствие поощрений, ограничения в общении с ровесниками;

– нарушение социализации – переезд или поступление в школу оказывают существенное влияние на психику школьника, при этом вызывая агрессивное поведение;

– нарушение школьной адаптации, в этом случае, более высокий уровень агрессивности у тех детей, у которых имеются сложности во взаимоотношениях с одноклассниками или учителем;

– стратегия поведения в конфликте, коммуникативная некомпетентность, дети младшего школьного возраста, не умеющие вести конструктивно диалог, проявляют высокий уровень агрессивности в виде физической, вербальной или косвенной агрессии;

– влияние средств, массовой информации и компьютерных игр;

– личностные особенности – возбудимость, низкая или высокая самооценка, тревожность, раздражительность все это будет являться триггером агрессивного поведения младшего школьника.

– гендерные различия – мальчики чаще проявляют физическую агрессию, тогда как девочки наносят вред словесной агрессией» [13].

Исследователи в области агрессивного поведения выделяют ситуации, приводящие к подобному поведению: желание мести или самозащиты, привлечение внимания к себе, стремление завладеть желаемым предметом, желание выделиться и подчеркнуть свое превосходство [2].

Агрессивное поведение, как средство достижения цели – это мотивированное деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда, но вместе с этим у детей младшего школьного возраста агрессивное поведение не имеет цели и направлено только на причинение вреда (морального или физического). В этом случае агрессия и есть цель.

Формирование агрессивности у младших школьников часто связано с недопониманием со стороны взрослых и неудовлетворённостью своим положением в обществе. Также на развитие этого качества могут влиять особенности темперамента ребёнка, такие как возбудимость и сила эмоций. В состоянии фрустрации дети с такими особенностями ищут способы справиться со стрессом, что иногда приводит к агрессивному поведению.

Итак, следует отметить, у младших школьников происходит глобальная переориентация ценностей, дети пробуют занять новую для них социальную позицию, которая будет соответствовать их потребностям и способностям. Самым важным в данном возрасте является социальное одобрение и признание, которые в свою очередь влияют на формирование чувства собственного достоинства. Исследуя данную проблему, мы пришли к выводу, что истоки агрессивных проявлений у детей младшего школьного возраста зачастую кроются в семье, в меньшей степени в конфликтности с ровесниками и учителями.

Младший школьный период один из самых сложных в онтогенезе человека. Происходящая кардинальная перестройка психологических структур, закладка основ осознанного поведения и формирование моральных установок все это является фундаментом будущей личности. Имея недостатки в строении фундамента нельзя построить надежный дом. Нужно учесть не только внешние условия и внутреннюю конструкцию, но и опытного строителя, который знает все тонкости этого дела. В данной аллегории мы допускаем, что младший школьный возраст – это ответственный момент, на котором основывается будущее человека и важно заметить, и устранить то, что будет видно опытному взрослому, направляющему маленького человека во взрослую жизнь. Это может быть родитель, учитель, психолог, близкий родственник, опекун. Это тот человек для ребенка, чье мнение он считает правильным и к которому прислушивается.

И напротив, имея рядом с собой взрослого, который конфликтует, ребенок растет в психоэмоциональном напряжении, что сказывается на его поведении в виде агрессивных проявлений. Ссоры между родителями провоцируют у детей чувство тревоги, неуверенности в себе, что так же способствует агрессивному поведению. Исследуя данную проблему, мы пришли к заключению, что агрессивность сама по себе имеет не только

отрицательную сторону, но и положительную, и так или иначе, но полностью освободить ребенка от такого поведения невозможно. Ввиду того, что агрессивность является защитной функцией выживания организма. Мы хотим сказать, что нельзя предотвратить проявление агрессивного поведения, но возможно его снизить, организовав профилактику агрессивных проявлений в поведении.

Профилактика агрессивных проявлений в поведении младших школьников несет важную роль в воспитании и формировании личности, направленная на предотвращение или снижение агрессивных проявлений. В профилактическую работу входят различные образовательные программы, создание благоприятней среды для развития и социализации, а также необходимую поддержку в преодолении стрессовых ситуаций и трудностей детей младшего школьного возраста.

1.3 Профилактика агрессивных проявлений в поведении младших школьников

Профилактика – это система мероприятий, которые направлены на устранение или уменьшение влияния негативных факторов на человека с целью предотвращения нежелательных последствий [42].

В словаре С.И. Ожегова «профилактика – это совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка чего-либо» [31, с. 237].

Итак, профилактика – это система действий, направленных на предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных проблем у групп риска, поддержание нормального уровня жизни и здоровья людей, помощь в достижении целей и раскрытие их потенциала [47].

Успех проводимой профилактической работы при агрессивном поведении младших школьников заключается в создании благоприятной

среды. Важно понимать, что дети в этом возрасте находятся большую часть времени рядом с взрослыми. Чрезмерная строгость, требовательность и контроль могут спровоцировать у детей стрессовые ситуации. Важно осознавать это и находить баланс между заботой о ребёнке и предоставлением ему свободы и самостоятельности. Профессиональная компетенция учителя заключается в понимании того, как его стиль поведения влияет на формирование отношения ребёнка к нему. Педагог должен осознавать свою ответственность за установление контакта с младшими школьниками.

Строгость учителя или родителя может привести к укреплению установок агрессивного поведения детей, если она не соответствует индивидуальным особенностям и потребностям ребёнка. Попустительское отношение также может способствовать развитию агрессивного поведения, если ребёнок не получает достаточно внимания и дисциплины. Важно найти баланс между строгостью и поддержкой, чтобы помочь ребёнку развить социально приемлемые способы выражения эмоций в поведении.

«Агрессивные дети могут испытывать трудности в общении с другими учениками. Вместо того чтобы изолировать их, учителям и родителям следует вовлекать таких детей в коллективную деятельность. Это поможет укрепить дружеские отношения и преодолеть барьеры в общении. Профилактическая работа должна проводиться систематически и комплексно, только тогда можно добиться положительных результатов» [26].

Работа с агрессивным поведением детей направлена на развитие навыков безопасного выражения агрессии, улучшение понимания других людей и преодоление чувства изоляции. Так же работа с агрессивным проявлением в поведении детей младшего школьного возраста требует применения нестандартных методов. Традиционные способы воздействия, такие как наставления и примеры для подражания, могут оказаться

неэффективными в работе с такими учениками. Сверстники часто служат негативным примером, вызывая неприязнь у ребёнка.

Также следует избегать соревновательных элементов в играх и учёбе. Различные конкурсы, соревнования и борьба фокусируют внимание детей на собственных успехах, развивают стремление к конкуренции и противостояние другим. В итоге, независимо от результата, это ведёт к разобщённости и отчуждению между детьми.

Родители зачастую делают уклон на искоренение нежелательного поведения, при этом гораздо эффективнее будет сосредоточиться на просоциальном поведении детей, здесь и забота о других, помощь нуждающимся, сочувствие. Когда у ребенка формируются данные модели поведения агрессивность сходит до минимальных проявлений.

Работа со взрослыми, окружающими ребёнка, должна включать ознакомление их с причинами агрессивности детей, а также с психологическими особенностями агрессивных детей. Важно организовать новый опыт взаимодействия с такими детьми, обращая внимание на хорошее поведение ребёнка и оценивая его действия, а не личность в целом. Реорганизация системы наказания и поощрения поможет взрослым лучше понимать проблемы детей и проявлять терпение в их исправлении.

«Специалисты утверждают, что для профилактики агрессивности и агрессивных проявлений в поведении необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу в четырёх направлениях:

- работа с гневом: обучение ребёнка безопасным и социально приемлемым способам выражения негативных эмоций;
- обучение самоконтролю: развитие у ребёнка навыков управления своими эмоциями и поведением в ситуациях, которые могут спровоцировать вспышки гнева или тревогу;

– работа с чувствами: помощь ребёнку в осознании собственных эмоций и эмоций других людей, формирование способности к сопереживанию и доверию окружающим;

– привитие конструктивных навыков общения: обучение ребёнка адекватным поведенческим реакциям в сложных ситуациях и способам разрешения конфликтов» [36].

«Для выполнения этих задач существует ряд методов профилактики агрессивных проявлений в поведении у младших школьников: беседа-тренинг, психогимнастика, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, сказкотерапия, песочная терапия, игровая деятельность» [15].

Социально-психологический тренинг – эффективный метод профилактики агрессивного поведения, целью которого является обучение детей управлению собственными эмоциями. Тренинг помогает снизить напряжение у детей и дает навыки экологичного выражения агрессии. А также на данном мероприятии ребенок осваивает конструктивные способы своего поведения и развивает навыки правильного воздействия на окружающих. В ходе тренинга дети учатся анализировать определенные кейсы, предложенные ведущим, и на их примере находить простые решения на сложные ситуации в своей жизни. Дети анализируют взаимоотношения с родителями, друзьями, родственниками.

«Психогимнастика – данный метод основан на игре, может проводиться в любое время урока, занятия, перемены и занимает не более 5 минут. Дети развивают коммуникативные качества и получают навыки управления агрессией. Начальные классы – это наиболее трудный период в разрезе школьных лет и часто вызывает у детей усталость, стресс и недовольство. Во время занятия, когда дети напряженно работают эффективно провести психогимнастический перерыв. Он не отнимет много времени, при этом снизит эмоциональную нагрузку на детей. Психогимнастика состоит из нескольких частей:

- мимические и пантомимические этюды, в которых дети учатся выражать основные эмоции, чувства, мимику, жесты;
- этюды и, игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций (жадность, доброта, честность);
- этюды и игры для коррекции настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг по моделированию стандартных ситуаций;
- психомышечная тренировка для снятия психоэмоционального напряжения и внушения желательного настроения, поведения, черт характера» [7].

«Изобразительная деятельность, признанная психологами эффективной, основана на выражении чувств и эмоций через творчество. Занятия снижают тревожность, агрессивность и конфликтность у детей. Работа с глиной, пластилином, карандашами и красками помогает ребёнку выразить свои эмоции и развить самовыражение. Этот метод применим в рамках изучения таких предметов, как изобразительное искусство и технология, что делает его универсальным инструментом для профилактики и коррекции агрессивного поведения у учащихся» [41].

«Театрализованная деятельность является эффективным методом профилактики эмоциональной сферы при агрессивных проявлениях в поведении. Она способствует эмоциональному раскрытию, помогает детям пережить различные ситуации с помощью персонажей. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром и воспитывают свои чувства. Проигрывая роли, они учатся преодолевать робость, страх и неуверенность в себе. Ребенок с частыми агрессивными проявлениями может сыграть слабого персонажа, нуждающегося в защите, чтобы он мог почувствовать себя на его месте и развить эмпатию. В результате у детей формируется здоровая самооценка и уверенность в себе, что снижает уровень агрессии» [9, с.140].

Следующий метод профилактики агрессивного поведения – сказкотерапия. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева педагог-психолог является автором данного метода. «К задачам сказкотерапии относятся: устранение страхов, тревожности, повышение самооценки детей, прививаются навыки общения, развивается воображение, фантазия. Без нравоучений, нотаций и замечаний с помощью сказки, как иметь правильный инструмент, можно достичь желаемого поведения. В зависимости от ребенка и его трудностей в поведении можно создать ту сказку, которая окажет правильное влияние и задаст необходимый вектор поведения ребенка. При сочинении сказки важно подобрать героя близкого по полу, возрасту, характеру и описать сказочные события так, чтобы ребенок услышал и проанализировал сходства со своей жизнью. А далее на героев сказки отрабатываются похожие ситуации и переживания детей. Находя выход, из сложной и эмоционально неустойчивой ситуации, герой получает мудрую подсказку и становится на путь исправления» [19, с 40].

Наиболее эффективным видом профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста является метод игровой терапии. Это может служить не только целям исправления, но и предоставить ценный диагностический материал, который позволяет нам увидеть проблему глазами ребенка. Игра – это способ общения и развития детей в этом возрасте. Применение данного метода без отрыва от учебной деятельности так же является его достоинством [51].

Анализ литературы показывает, что изучением игр, их социальной природы и влияния на развитие ребёнка занимались многие учёные, включая Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Они отмечали стимулирующую роль игр в эмоциональном и интеллектуальном развитии детей, а также их влияние на развитие речи, навыков общения и усвоение социальных ролей. В игре дети могут моделировать различные жизненные ситуации, учиться находить выходы из трудных положений и анализировать

последствия своих действий. Это помогает развивать критическое мышление, адаптивные навыки и уверенность в себе.

Игротерапия служит как отдыхом и расслаблением, так же является развитием и развлечением. В игре дети открывают свои психологические терзания, восстанавливают доверие, улучшают взаимоотношения, все это способствует профилактике агрессивных проявлений. С целью снижения уровня агрессии педагог подбирает такие игры, в которых дети могут избавиться от чувства гнева и недовольства, злости и неприязни.

Т.П. Смирнова распределила игры по следующему порядку:

- игры и упражнения для выражения гнева;
- упражнение для самоконтроля;
- игры на контроль правильного поведения;
- упражнения в игровой форме на формирование позитивной самооценки [43].

«При выборе заданий и упражнений для работы с детьми важно следовать определённым принципам:

- адекватность: упражнения должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;
- оптимальность: система упражнений должна быть максимально эффективной для решения поставленных задач;
- системность: упражнения должны быть организованы таким образом, чтобы составлять целостную систему для каждого блока задач;
- повторяемость, усложнение и динамика: упражнения должны периодически повторяться, усложняться и развиваться;
- дозировка: иерархия задач определяет порядок выполнения упражнений;
- сочетание основных и фоновых упражнений: использование разных видов деятельности для достижения лучших результатов;

– разнообразие упражнений: чередование видов деятельности для поддержания интереса ребёнка» [37].

Игра представляет собой деятельность, в рамках которой ребёнок выражает свои желания и намерения через игрушки и игровые действия, не ограничиваясь запретами со стороны окружающих. Цель игровой деятельности в работе с детьми, чьё поведение имеет агрессивные проявления заключается в обучении школьников младшего возраста различным способам поведения в конфликтных ситуациях и помощи им в формировании конструктивных навыков поведения, расширении спектра реакций в сложных ситуациях и снижении уровня агрессии. В настоящее время игра считается наиболее эффективным методом психологической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Итак, все перечисленные методы по профилактике агрессивного поведения младших школьников в комплексе с различными техниками и приемами несут положительный эффект. Занятия проводятся как индивидуально, так и групповые. Работая в группе, дети должны усвоить правила и нормы соблюдения которых создает благоприятный обще групповой климат, а насмешки, указы и противоречия будут проявлены в меньшей степени [21].

Для организации совместной деятельности педагог в первую очередь должен создать позитивную атмосферу, выбрать подходящие для данной группы способы и методы по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.

Таким образом, в процессе анализа теоретической литературы, мы выяснили, что агрессия – это подпитываемое отрицательными эмоциями одностороннее восприятие реальности, которое ведёт к неадекватному поведению и неправильному пониманию действительности. Анализ часто показывает, что агрессия имела позитивную цель для человека, но выбранный метод поведения оказался неудачным и привёл к ухудшению

ситуации и обострению конфликта. Чем выше уровень невротизации и фрустрации личности, тем более ярко проявляется неадекватная агрессия. В психиатрии и клинической психологии агрессия рассматривается как негативное явление, включающее причинение ущерба, разрушение и нравственные и физические страдания. Согласно общепринятым определениям, агрессия – это высказывания и действия, направленные на причинение вреда другому человеку физически или морально.

В повседневной жизни термин «агрессия» относится к действиям, направленным на нарушение физической и эмоциональной неприкосновенности человека, что приводит к материальному или моральному ущербу.

Изучив литературу по проблеме профилактики агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста, можно сделать следующие выводы. Причины агрессивных проявлений в поведении детей связаны с особенностями семейного воспитания, индивидуальными особенностями ребёнка, стрессами и потребностями в общении, движении и самостоятельности.

В психологии существует множество методов профилактики агрессивных проявлений в поведении детей. Педагоги применяют различные подходы, такие как беседы, сказкотерпия, игротерапия, арттерапия. Выбор метода зависит от уровня развития ребёнка, его педагогической запущенности, поведения, образа жизни, окружения и возможностей школы и семьи.

Самым эффективным методом профилактики агрессивного проявления в поведении детей, на наш взгляд, является игровой метод. Он помогает формировать психическую устойчивость ребёнка и развивает его личность. Игра даёт детям реальный жизненный опыт, независимость действий, свободу самовыражения, учит понимать свои настроения. Также она помогает справляться со стрессом и негативными состояниями, развивает

интеллект, волю и моральные качества. В процессе игры дети взаимодействуют со сверстниками и партнёрами.

Цель игры – научить ребёнка прогнозировать своё поведение в конфликтных ситуациях, помочь ему сформировать навыки конструктивного поведения, расширить спектр реакций на сложные ситуации и уменьшить разрушительные аспекты поведения.

Таким образом, в этой главе мы изучили теоретические основы исследования особенностей агрессивного проявления в поведении у младших школьников, психологические особенности детей младшего школьного возраста, отклоняющееся поведение и агрессию у них. Мы также проанализировали факторы, влияющие на возникновение агрессивных проявлений в поведении у детей, а также различные условия, которые снижают агрессивность в поведении детей. Особое место нами было уделено игре и игровым методам, которые для этого возрастного диапазона наиболее эффективны.

Глава 2 Эмпирическое исследование профилактики агрессивных проявлений детей младшего школьного возраста игровыми методами

2.1 Организация и методы исследования

Изучив литературу по педагогике и психологии, мы обратили внимание на то, что дети младшего школьного возраста наиболее склонны к агрессивности. Так же определили, что подобное поведение не способствует лучшему усвоению знаний и качественному развитию личности. Самым действенным методом в профилактике агрессивного поведения, на наш взгляд, является игра.

Целью нашего эксперимента служит снижение агрессивных проявлений в поведении младших школьников. Для выполнения поставленной цели нужно осуществить следующие задачи:

- подтвердить полученные выводы в теоретической части;
- выявить исходный уровень агрессивных проявлений детей младшего школьного возраста;
- разработать и апробировать программу профилактики агрессивных проявлений в поведении младших школьников игровыми методами;
- проанализировать полученные результаты.

Так же мы предполагаем, что специально разработанная программа профилактики, с использованием игровых методов, может снизить агрессивные проявления в поведении детей младшего школьного возраста.

Исследование было проведено в АНО ЦСОН ВО «Доверие», г. Вологда.

В экспериментальном исследовании приняли участие 30 детей в возрасте от 7 до 10 лет, 1-4 классы. Данное учреждение посещают 2 группы детей в каждой по 15 человек. Младшие школьники проходят программу

социальной адаптации. Каждая группа детей распределена по дням посещения Центра: для удобства выбраны понедельник для 1 группы (1-2 классы) и среда для 2 группы детей (3-4 классы).

В таблице 1 представлена структура исследования.

Таблица 1 – Структура исследовательской работы

Этапы работы	Задачи работы	Сроки реализации
1. Констатирующий этап	диагностика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста	апрель
2. Формирующий этап	– разработка и реализация программы по профилактике агрессивных проявлений в поведения детей младшего школьного возраста средствами игры; – проведение занятий и реализация программы.	апрель-май
3. Контрольный этап	– проведение сравнительного анализа, констатирующего и формирующего этапов в группах; – обобщение полученных данных исследования с целью проверки эффективности программы по профилактике агрессивных проявлений в поведение.	май-июнь

В рамках первого этапа исследования было организовано наблюдение за участниками в течение двух недель. Мы использовали комплексную методику, состоящую из опроса, изучения научных источников, тестирования. Для определения индивидуальных черт и моделей поведения детей младшего школьного возраста применялись такие методы:

- Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов),
- Анкета «критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко),
- Проективная методика «Кактус».

Коротко охарактеризуем выбранные для нашего исследования методики.

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов) позволяет определить выраженные ситуативно-личностные реакции, признаки и типы нарушений поведения и эмоционального состояния ребёнка. Также она помогает выявить проявления физической, скрытой и вербальной агрессии. Таблица помогает специалисту быстро и эффективно определить степень и структуру расстройств поведения и эмоций у ребёнка.

«Необходимо уточнять и дополнять вопросы словами «иногда», «часто», «почти всегда» и «непрерывно», которые имеют свои баллы. Набранные баллы суммируются и определяют по диапазону уровень агрессивного поведения ребенка.

- 1 уровень – от 0 до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

- 2 уровень – от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

- 3 уровень – от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;

- 4 уровень: от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь» [40, с 25].

Анкета «Критерии агрессивности у ребёнка» Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М., содержит 20 утверждений, на каждое из которых нужно ответить «да» или «нет». Высокий уровень агрессивности определяется при 15-20 баллах, средний – при 7-14 баллах, а низкий – при 1-6 баллах. Цель этой анкеты, разработанной Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. в 1992 году

выявление агрессивных детей и помощь им в адаптации в детском коллективе [22].

Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой направлена на выявление уровня агрессии, её направленности и интенсивности. В ходе тестирования детям предлагают нарисовать кактус на листе бумаги, используя карандаши. После завершения рисунка проводится беседа с ребёнком [32].

Формирующий эксперимент, в рамках которого осуществлялась реализация программы, предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых, для того чтобы выработать у них определенные качества или черты. Это позволяет раскрыть механизм, динамику, закономерности образования психических феноменов, определить условия эффективности развития.

Формирующий эксперимент направлен на изучение какого-либо психического явления в процессе активного формирования тех или иных особенностей психики, умений и навыков. В нашем исследовании формирующий эксперимент был направлен на профилактику агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста средствами игры [38].

Данная программа профилактических мероприятий была реализована в группах 1 и 2. Занятия с каждой группой проводились 1 раз в неделю по 40 минут. В группах по 15 человек. Каждое занятие было посвящено снятию у детей каких-то агрессивных проявлений, нормализации общения, развитие коммуникативных навыков. Занятия организовывались по схеме: ритуал приветствия, основная часть, рефлексия.

На завершающем этапе нашего исследования на основе полученных в ходе анализа данных нами были сформулированы выводы.

Таким образом, мы описали ход нашего исследования, дали краткую характеристику трех этапов эксперимента, а также рассказали об используемом нами диагностическом инструментарии.

2.2 Выявление уровней агрессивных проявлений в поведение детей младшего школьного возраста

Перед началом тестирования мы внимательно изучили характеристики каждого ребёнка. Дети, в большинстве своем, позитивно отнеслись к тестам, во время выполнения заданий они чувствовали себя спокойно и проявляли интерес.

В ходе диагностики методикой Опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова мы обратились к психологу группы, которая сообщила, как проявляется агрессивность детей в группах, а также как часто это происходит. Психолог Центра заполнила анкету на каждого ребенка, при выборе ответа руководствуясь следующей схемой: (0) нет проявления агрессивности; (1) проявления агрессивности наблюдается иногда; часто; непрерывно.

Вычисленные нами показатели послужили ориентацией в опытно-экспериментальной работе. В таблице 2 отражены итоговые показатели агрессивного проявления в поведении детей методов опросника А.А. Романова.

Таблица 2 – Сводная таблица результатов анализа опросника А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого»

Группа	Ребенок	Балл	Группа	Ребенок	Балл
1	А. К.	86	2	А. С.	72
1	А. Т.	47	2	А. А.	70
1	А. М.	99	2	А. С.	41

Продолжение таблицы 2

Группа	Ребенок	Балл	Группа	Ребенок	Балл
1	А. В.	67	2	В. С.	42
1	А. Д.	60	2	Д. М.	69
1	В. Ф.	80	2	Д. К.	84
1	Д. Е.	45	2	Д. С.	52
1	Д. Д.	42	2	Д. Ш.	65
1	Е. С.	66	2	Е. М.	73
1	И. Б.	48	2	Е. Т.	78
1	К. К.	74	2	Е. Х.	93
1	М. К.	51	2	К. К.	61
1	Н. М.	48	2	К. Ш.	71
1	Н. С.	91	2	М. Ф.	62
1	Т. С.	74	2	Т. К.	53

Анализ данной методики позволяет сделать следующие выводы:

- среди 1 группы детей 47%, среди 2 группы детей 40% имеют 1 уровень агрессивного поведения, это означает, что у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

- среди 1 группы детей 53%, среди 2 группы 60% имеют 2 уровень агрессивного поведения, это означает, что есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

- в исследовании не выявлены 3 и 4 уровни, где: ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь;

Изобразим на рисунке 1 Уровни агрессивных проявлений в поведении детей двух групп.

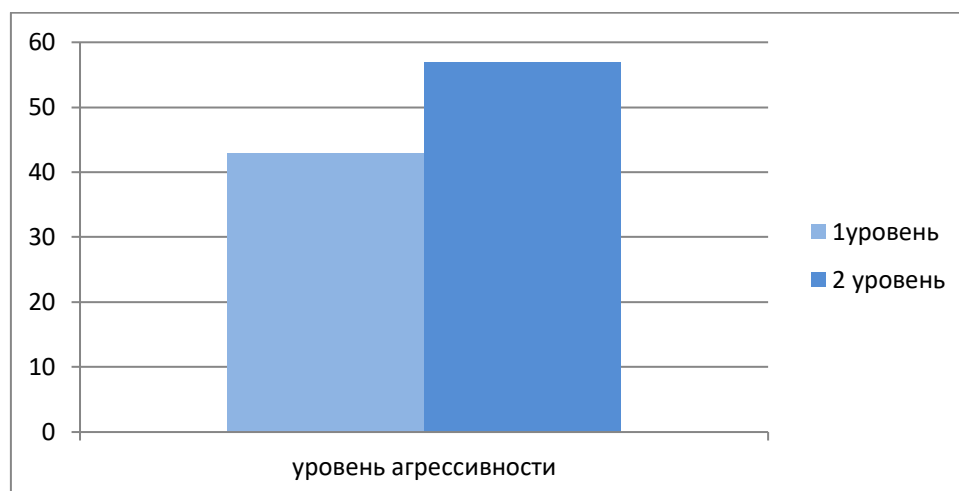


Рисунок 1 – Агрессивные проявления в поведении детей двух групп

Наглядно (Рисунок 2 и 3) изобразим результаты соотношений мальчиков и девочек по частоте проявлений агрессивного поведения.

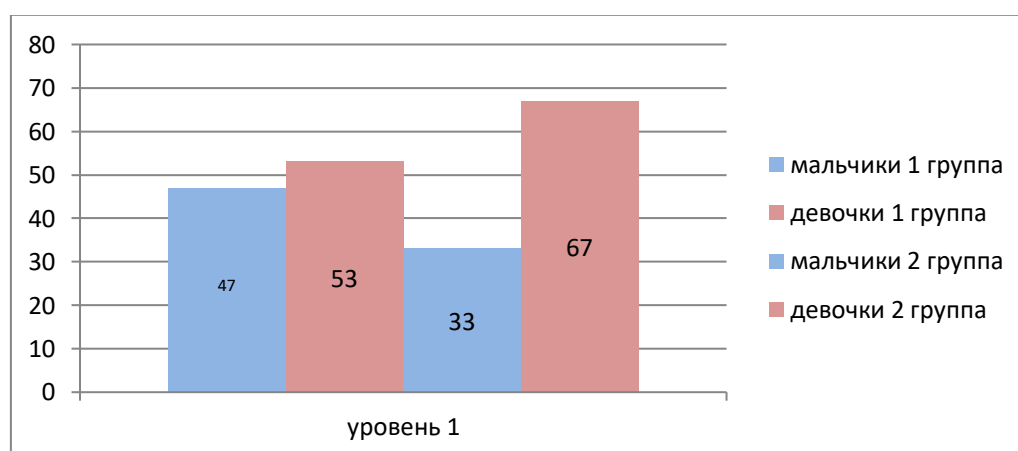


Рисунок 2 – Дети первого уровня агрессивности»

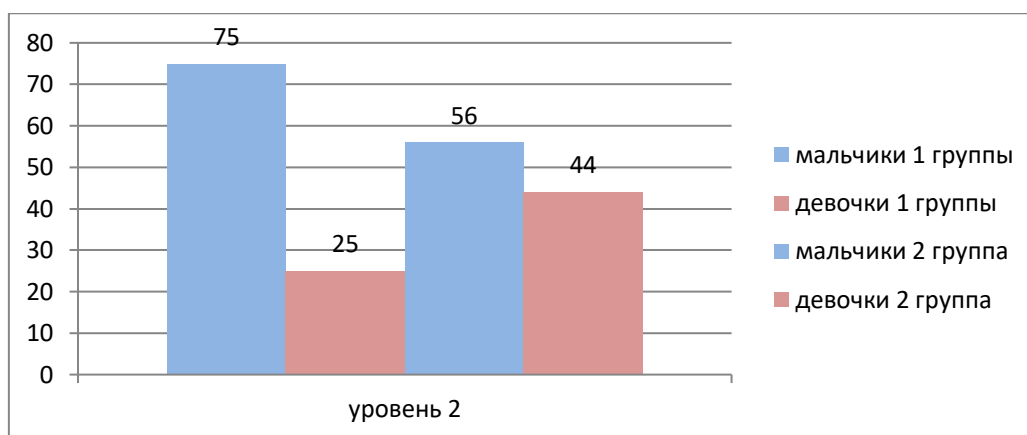


Рисунок 3 – Дети второго уровня агрессивности

В итоге рассмотрения данной методики, можно сказать, что 57% детей имеют агрессивные проявления в поведении. Этим детям необходима помощь в овладении собственным поведением. В противоположном случае у выявленных детей есть опасность закрепления агрессивных реакций и нарушения в индивидуальном развитии.

Далее рассмотрим 2 методику Анкета «критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

В таблице 3 опишем полученные результаты исследования агрессивности в поведении младших школьников.

Таблица 3 – Результаты исследования агрессивности по методике «Критерии агрессивности у ребёнка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

Имя	Вопросы																				Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
А. К.	д	д	д	н	н	д	н	н	д	д	д	н	д	д	д	д	н	д	д	н	13
А.Т.	н	д	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	н	д	д	н	д	н	н	д	6
А.М.	д	д	д	н	д	н	д	д	д	н	д	н	д	д	д	д	н	д	д	н	14
А. В.	н	д	н	н	н	н	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	н	н	д	н	11

Продолжение таблицы 3

Имя	Вопросы																				И т о г
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
А Д.	н	д	н	д	н	н	н	н	н	н	д	д	д	н	н	д	д	н	д	н	8
В Ф.	н	д	д	н	д	д	н	д	д	д	д	н	д	н	д	д	н	д	д	н	13
Д Е.	н	н	н	н	н	д	н	д	д	н	д	д	н	н	н	н	н	д	д	д	8
Д Д.	н	д	н	н	н	д	д	д	н	н	д	н	н	н	н	д	н	н	н	н	6
Е С.	н	н	д	н	н	д	д	д	д	н	д	н	д	н	д	н	д	д	н	д	11
И Б.	н	д	н	н	н	д	д	д	д	н	д	д	н	н	н	н	н	н	н	н	7
К К.	д	д	д	н	н	д	н	д	д	н	д	д	н	н	д	д	н	д	д	н	12
М К.	н	н	д	н	н	д	н	н	н	н	н	н	д	д	д	н	н	н	н	д	6
Н М.	н	н	д	н	д	д	д	н	д	н	н	н	н	н	д	н	н	н	д	н	7
Н.С.	д	д	д	н	д	д	д	д	д	д	н	н	д	н	д	д	н	д	д	н	14
Т. С.	н	н	н	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	н	н	н	н	н	11
А. С.	н	н	н	н	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д	д	н	д	д	н	н	12
А А.	д	н	н	д	н	д	д	н	д	н	д	д	н	н	д	н	д	д	д	н	11
А С.	н	н	н	н	н	н	н	д	д	н	д	д	н	н	д	н	д	н	н	н	6
В С.	н	д	н	н	д	н	д	д	н	н	н	н	н	д	н	д	д	д	н	н	8
Д М.	н	д	д	д	н	д	н	д	д	н	д	н	н	н	д	д	н	д	д	н	11
Д К.	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	н	н	н	н	н	д	н	д	н	13
Д С.	д	н	д	н	д	д	н	н	н	д	н	н	н	н	н	н	д	н	н	н	7
Д Ш.	н	д	н	д	д	н	н	д	д	н	н	д	д	д	д	н	н	н	д	д	11
Е М.	д	д	д	н	н	д	н	д	д	д	н	д	д	д	д	н	н	н	н	н	12
Е Т.	н	д	д	н	д	д	н	д	д	д	д	н	д	н	д	д	н	д	д	н	14
Е Х.	д	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д	н	н	д	д	н	н	д	д	д	15
К К.	н	д	н	н	н	д	д	д	д	н	д	д	н	н	н	н	н	н	н	н	7
К Ш.	д	д	д	н	н	д	н	д	д	д	н	д	д	д	д	н	н	н	н	н	12
М Ф.	н	д	н	н	н	н	н	д	д	н	н	д	д	д	д	н	н	н	д	д	9
Т К.	н	н	н	н	н	д	н	д	д	д	н	д	д	н	н	д	н	н	н	н	7

Условные обозначения: н – нет; д – да.

Исходя из полученных данных, 13 детей имеют среднюю агрессивность, что составляет 43% от всего количества испытуемых. Средняя степень агрессивности является нормальным показателем для всех детей. 17 младших школьников находятся в диапазоне повышенной агрессивности, что составляет 57% от общего количества детей.

8 человек из 1 группы и 9 человек из 2 группы имеют повышенный уровень агрессии, в данном случае есть необходимость уделить больше времени этим детям, прислушаться, научить правильным способам избавления от гневливости и раздражительности, а также попытаться развить способности к сочувствию.

На рисунке 4 представлены результаты методики Анкета «критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

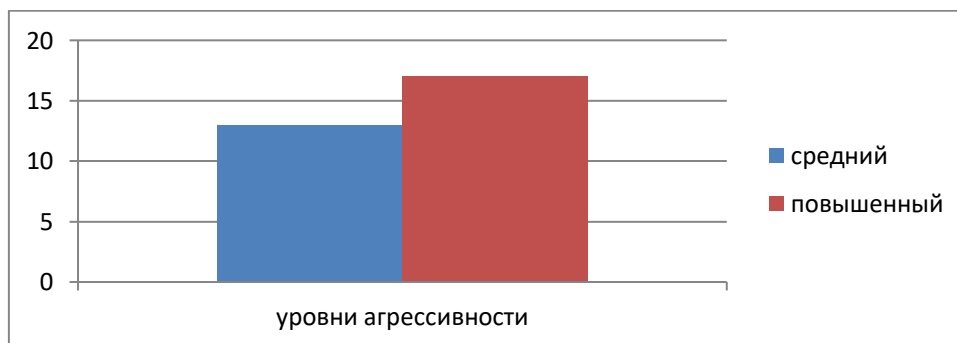


Рисунок 4 – Агрессивность младших школьников

Как 1, так и 2 методики выявили повышенную агрессивность у одних и тех же детей.

Далее проводим обследование уровня агрессивности по проективной методике «Кактус» М.А. Панфилова в условиях Центра. Детям предложено нарисовать кактус, особых разъяснений дано не было. Каждому ребенку выдавались лист бумаги и цветные карандаши восьми основных цветов [33].

Результаты тестирования представим в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики агрессивности по проективной методике «Кактус» (М.А. Панфилова).

ФИ	Данные графического метода					
	положение на рисунке	линии и силы нажима на карандаш	образ кактуса (дикий, домашний, женственный)	манеры рисования прорисован, схематичный	размер, расположение, количество иголок	дети на кактусе
А. К.	в центре	форма простая, имеются украшения придающие привлекательность	домашний кактус, так как в горшке	наличие украшения в виде цветка	умеренное количество иголок	нет
А. Т.	в центре	тонкие линии, форма витиеватая	домашний	прорисован	малое количество иголок.	нет
А.М.	смещен влево	резкие линии, штриховка	дикий	схематичный	большое количество иголок по всем 3 кактусам	нет
А. В.	смещен влево	резкие линии, штриховка	дикий	схематичный	длинные	нет
А. Д.	в центре	форма кактуса простая	домашний	прорисован	умеренное количество	нет
В. Ф.	в центре	форма кактуса простая	дикий	схематичный	большое количество длинные иголки	нет
Д.Е.	внизу смещен влево, маленький	форма кактуса витиеватая	домашний	наличие мягких линий и форм	малое количество иголок	да
Д. Д.	в центре	форма кактуса замысловатая, причудливая и витиеватая	домашний	наличие мягких линий и форм	умеренное количество иголок	нет
Е. С.	крупный, в центре	форма кактуса простая	домашний	наличие украшений и цветов	большое количество иголок	нет
И. Б.	внизу смещен влево, маленький	форма кактуса замысловатая, причудливая и витиеватая	дикий	наличие отростков в кактусе, вычурность форм	малое количество иголок	да

Продолжение таблицы 4

ФИ	Данные графического метода					
	положение на рисунке	линии и силы нажима на карандаш	образ кактуса (дикий, домашний, женственный)	манеры рисования прорисован, схематичный	размер, расположение, количество иголок	дети на кактусе
К. К.	крупный рисунок, смещен вправо	форма кактуса простая	наличие домашний кактус	схематичный	большое количество иголок, длинные	нет
М. К.	в центре	форма кактуса замысловатая, причудливая и витиеватая	домашний кактус	наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм	малое количество иголок	нет
Н. М.	внизу, маленький	Наличие 3 кактусов.	домашний кактус	наличие украшений	умеренное количество и длина иголок	да
Н. С.	смещен влево	форма кактуса замысловатая, причудливая и витиеватая	дикий	прорисован, имеются змея, птицы	большое количество иголок	нет
Т. С.	в центре	форма кактуса замысловатая, причудливая и витиеватая	дикий	наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм	большое количество иголок	нет
Вторая группа						
А. С.	в центре	форма кактуса простая	домашний кактус	прорисован	большое количество иголок	нет
А. А.	в центре	форма кактуса замысловатая, причудливая	домашний кактус	наличие мягких линий и форм	большое количество длинные иголки	нет
А. С.	в центре	форма кактуса простая	домашний кактус	наличие украшений	отсутствие иголок	нет
В. С.	В центре	форма кактуса простая	домашний кактус	наличие мягких линий и форм	отсутствие иголок	нет
Д. М.	в центр	форма кактуса замысловатая, причудливая	домашний кактус	наличие выступающих отростков в кактусе	большое количество длинные иголки	нет

Продолжение таблицы 4

ФИ	Данные графического метода					
	положение на рисунке		положение на рисунке		положение на рисунке	
Д. К.	в центре	Наличие 3 кактусов	домашний кактус	прорисован	умеренное количество иголок	нет
Д. С.	в центре	мягкие линии, штриховка	Домашний женственный	наличие мягких линий и форм	отсутствие иголок	нет
Д. Ш.	в центре	форма кактуса простая	дикий	наличие мягких линий и форм	умеренное количество иголок	нет
Е. М.	в центре	форма кактуса замысловатая, причудливая	Домашний, женственный	наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм	большое количество длинные иголки	нет
Е.Т.	в центре	форма кактуса простая	дикий	наличие украшений	большое количество длинные иголки	нет
Е. Х.	большой рисунок в центре	форма кактуса замысловатая, причудливая	дикий	прорисован	большое количество неприрывающихся иголок	нет
К. К.	смещен влево	форма кактуса замысловатая, причудливая	дикий женственный	растет не откуда, украшен цветами	отсутствие иголок	нет
К. Ш.	влево смещен	форма кактуса замысловатая, причудливая	дикий женственный	наличие украшений	большое количество колючек	да
М. Ф.	в центре	форма кактуса простая	домашний женственный	наличие украшений	умеренное количество колючек	нет
Т. К.	в центре	форма кактуса замысловатая, причудливая	дикий	наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм	отсутствие иголок	нет

Основываясь на наблюдении за детьми и анализе результатов диагностики, мы можем составить психологические портреты детей [32].

А.К. Анализ рисунка показал демонстративность, стремление к домашней защите, большое количество иголок говорит об агрессивности. Девочка во время рисования сильно переживала, приходилось подбадривать и поддерживать.

А.Т. Наблюдаются острые углы на горшке красного цвета – возможна эмоциональное напряжение в семье, иголок на кактусе очень мало, агрессивность не выявлена.

А.М. Линии рисунка импульсивны с сильным нажимом, иголок много, экстравертированность, использование желтого цвета может сказать о страхе, быть отвергнутым. Агрессивность высока.

А.В. Ребенок приступил к работе не сразу, был не уверен в своих силах. Длинные иголки говорят об агрессивности ребенка, дикорастущий, в одиночестве.

А.Д. Иголки от кактуса лежат на столе. Горшок говорит о стремлении к семейной защите. Штриховка о тревожности. Умеренная агрессивность.

В.Ф. На рисунке несколько кактусов, что говорит об открытости и обретение личной свободы. Колючек много направлены вверх. Агрессивность выражена.

Д.Е. Рисунок маленький смещен влево, говорит о низкой самооценке. Горшок расположен в пустоте, нет украшений – эмоциональное состояние ребенка тревожное. Колючки имеются в небольшом количестве. Агрессивность не выраженная.

Д.Д. Четкие линии формы горшка, штриховка – тревожность, Кактус украшен цветком колючек много, но они не выходят за контур кактуса.

Е.С. Рисунок крупный, украшен цветком, штриховка имеется. Тревожный ребенок, имеющий стремление к защите.

И.Б. Кактус смещен влево, малого размера говорит о заниженной самооценке, имеются отростки, колючек нет.

К.К. Кактус имеет наклон вправо, ребенок живет мечтами. Колючки длинные агрессия проявлена.

М.К. Улыбка на кактусе и малое количество иголок говорит об отсутствии агрессии. Отростки расположены как руки, которые хотят обнять. Горшок говорит о домашней защите.

Н.М. Рисунок кактуса на столе в горшке говорит о стремлении к домашней защите. Горшок украшен солнцем. Кактус имеет двух леток. Иголки имеются. Ребёнок сказал они мягкие.

Н.С. Кактус смещен влево, возможны переживания в прошлом, витиеватая форма с большим количеством иголок говорит об агрессивности и демонстративной манере общения. Также на рисунке изображена змея, что тоже является признаком агрессии.

Т.С. Наличие штриховки говорит о тревожности, иголок большое количество, агрессивность проявляется.

Вторая группа:

А.С. Кактус в синем горшке - это говорит о нехватке отцовского внимания. Вероятно, что обида, чувство тревоги, недостаток внимания вызывает у ребенка защитную агрессию. Иголки кактуса в большом количестве.

А.А. Кактус с большим количеством иголок, которые направлены в разные стороны – это говорит об агрессии, как на взрослых, так и на ровесников. Горшок символизирует стремление к домашней защите.

А.С. На кактусе нет иголок, кроме небольшого колючего цветка на верху растения. Горшок символ стремление домашней защиты. Агрессия не выявлена.

В.С. Девочка тихая спокойная, страх перед любым высказыванием. Иголки на кактусе отсутствуют. Штриховка говорит о тревожности.

Д.М. Кактус необычной формы, множество отростков говорит об открытости и общительности. Иголки имеются, длинные. Агрессия присутствует.

Д.К. Три кактуса в горшке, что может сказать о желании общения. Иголки направлены как вверх, так и вниз, что сигнализирует об агрессии на младших. Со слов мамы ребенок обижает младших детей в семье, это подтверждается рисунком.

Д.С. Домашний кактус в желтом горшке, символизирует стремление к домашней защите. Страх отвержения обществом. Цветок на кактусе говорит о женственности. Иголки отсутствуют.

Д.Ш. Кактус с позитивной улыбкой, дикий, иголки имеются, длинные. На рисунке есть другое растение – перекасти поле. Это говорит об открытости и общительности ребенка. Агрессивность присутствует.

Е.М. Наличие выступающих отростков говорит о демонстративности и открытости. Кактус украшен цветами – женственность. Иголок много, направлены в стороны и вверх, что говорит об агрессивности к ровесникам и взрослым. Горшок символизирует стремление в домашние защиты.

Е.Т. Кактус с позитивной улыбкой, дикий, иголки имеются, длинные, редкие. Кактус синий, означает, что ребенку комфортно в данных условиях. Агрессивность имеется.

Е.Х. Изображен кактус с оскалом и злым взглядом, кактус имеет ряд непрерывающихся иголок. Агрессивность ярко выражена.

К.К. Кактус очень высокий, украшен цветами, иголки отсутствуют. Зеленый цвет и высота кактуса говорит о постоянстве и уверенности. Не изображено где растет кактус. Из «неоткуда» появляется. Может говорить о тревожных чувствах ребенка.

К.Ш. Кактус с детками, украшен цветком – это говорит о женственности. Иголки длинные говорит об агрессивности ребенка.

М.Ф. Кактус в горшке, украшен цветком – это говорит о женственности. Иголочки небольшие и не выступают за пределы кактуса – агрессивность не выражена.

Т. К. Без единой иголочки кактус пустынный с наличием выступающих отростков. Это говорит об отсутствии агрессии, демонстративности.

По результатам проведенного исследования методикой «Кактус» М.А. Панфиловой мы выявили агрессивные проявления в поведении 8 детей первой группы и 9 детей второй группы. Что составляет 17 человек детей из 30. Результат показал 57% детей имеют агрессивные проявления в поведении.

В таблице 5 представим результат эмпирического исследования методиками определения агрессивного поведения у младших школьников.

Таблица 5 – Оценка уровня агрессивности младших школьников по всем трем методикам на констатирующем этапе эксперимента

Группа	ФИ ребенка	Результаты по методикам			Выводы об уровне агрессивности
		1	2	3	
1	А. К.	2 уровень	средний	да	выявлена
1	А.Т.	1 уровень	повышен	нет	не выявлена
1	А.М.	2 уровень	повышен	да	выявлена
1	А.В.	2 уровень	повышен	да	выявлена
1	А.Д.	1 уровень	средний	нет	не выявлена
1	В.Ф.	2 уровень	повышен	да	выявлена
1	Д.Е.	1 уровень	средний	нет	не выявлена
1	Д.Д.	1 уровень	средний	нет	не выявлена
1	Е.С.	2 уровень	повышен	да	выявлена

Продолжение таблицы 5

Группа	ФИ ребенка	Результаты по методикам			Выводы об уровне агрессивности
		1	2	3	
1	И.Б.	1 уровень	средний	нет	не выявлена
1	К.К.	2 уровень	повышен	да	выявлена
1	М.К.	1 уровень	средний	нет	не выявлена
1	Н.М.	1 уровень	средний	нет	не выявлена
1	Н.С.	2 уровень	повышен	да	выявлена
1	Т.С.	2 уровень	повышен	да	выявлена
2	А.С.	2 уровень	повышен	да	выявлена
2	А.А.	2 уровень	повышен	да	выявлена
2	А.С.	1 уровень	средний	нет	не выявлена
2	В.С.	1 уровень	средний	нет	не выявлена
2	Д.М.	2 уровень	повышен	да	выявлена
2	Д.К.	2 уровень	повышен	да	выявлена
2	Д.С.	1 уровень	средний	нет	не выявлена
2	Д.Ш.	2 уровень	повышен	да	выявлена
2	Е.М.	2 уровень	повышен	да	выявлена
2	Е.Т.	2 уровень	повышен	да	выявлена
2	Е.Х.	2 уровень	повышен	да	выявлена
2	К. К.	1 уровень	средний	нет	не выявлена
2	К.Ш.	2 уровень	повышен	да	выявлена

По результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что все три методики в большей или меньшей степени выявили уровень агрессивного проявления в поведении детей. Все три методики выявили агрессивное поведение у 17 детей младшего школьного возраста. Дети 1 и 2 класса в количестве 8 человек, дети 3 и 4 класса в количестве 9 человек.

Детям с агрессивными наклонностями свойственны негативные проявления в поведении, враждебность, злость, колкое подшучивание над другими детьми, непослушание в семье, школе, использование ненормативной лексики и высказываний. Также для детей свойственно враждебное отношение к специалистам центра, родителям.

Причины и факторы, которые были выявлены в результате констатирующего эксперимента, позволили создать программу по профилактике агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.

Результаты констатирующего эксперимента позволили определить причины и факторы, приводящие к агрессивному поведению у детей младшего школьного возраста. На основе полученных данных была разработана программа профилактики агрессивных проявлений в поведении детей.

2.3 Разработка и апробация программы профилактики агрессивных проявлений в поведении младших школьников

Мы разработали психолого-педагогическую программу для профилактики агрессивного поведения у младших школьников. Эта программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа профилактики агрессивного поведения у младших школьников представляет собой комплекс мероприятий, направленных на снижение уровня агрессии у детей младшего школьного возраста.

Мы предполагаем, что программа профилактики агрессивного поведения у младших школьников, направленная на формирование конструктивных взаимоотношений с окружающими и развитие коммуникативных навыков через игровую деятельность, будет эффективной, поскольку она позволит ученикам легко осваивать разнообразные модели социально одобряемого поведения и самостоятельно применять их в различных ситуациях.

В настоящее время детям не всегда объясняют, как управлять своими эмоциями и поведением, а также устанавливать эмоциональный контакт с окружающими. Это приводит к проблемам в общении младших школьников со сверстниками и взрослыми. Родители нередко сталкиваются с агрессивным поведением своих детей, их склонностью к дракам и враждебностью. Учителям бывает сложно подобрать эффективный подход к работе с детьми, проявляющими агрессию.

Цель программы – развитие навыков конструктивного взаимодействия и эмоциональной саморегуляции у детей младшего школьного возраста через использование игровых методов.

Для достижения поставленной цели необходимо создать комфортную среду, основанную на принципах взаимоуважения и эмпатии. Педагог должен проявлять терпение, дружелюбие и готовность поддержать учащегося в процессе освоения новых моделей поведения. Кроме того, следует принимать во внимание возрастные особенности и уникальные предпочтения каждого ребёнка.

Перечислим принципы работы:

– «принцип единства профилактических и развивающих задач предполагает, что программа направлена не только на исправление

отклонений в развитии и поведении, но и на создание условий для полной реализации потенциала ребёнка и гармоничного развития его личности;

– принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка в коррекционно-психологическом процессе подразумевает учёт развития личности, последовательности сменяющих друг друга возрастов и возрастных стадий онтогенетического развития;

– деятельностный принцип коррекции определяет тактику коррекционной работы и способы достижения целей, где исходным моментом является организация активной деятельности ребёнка;

– принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения подчёркивает важность участия родителей, друзей, сверстников и педагогов в процессе развития ребёнка;

– принцип динамического изучения уровня развития ребёнка, актуального и потенциального уровня, определения зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями помогает ребёнку осваивать новые способы действий и развиваться гармонично» [51, с 85].

Настоящая программа предназначена для групповой работы с детьми младшего дошкольного возраста учащихся 1-4 классов. Она включает 10 занятий продолжительностью 40 минут, которые проводятся 1 раза в неделю. Занятия проходят в форме групповых встреч. Возраст участников: 7–10 лет.

В таблице 6 перечислим основные этапы работы, разделим их на блоки.

Таблица 6 – Блоки профилактики

Блоки профилактики	Название	Содержание занятия блока
Первый	снятие враждебности	в рамках этого блока занятий происходит формирование конструктивных моделей поведения в социуме, развитие эмпатии и глубокого осознания чувств окружающих.
Второй	социализация агрессивности	в ходе занятий этого блока, внедрение в детское сознание новых форм поведения, помощь в формировании уверенности и обучаем детей самостоятельно принимать верные решения.

Продолжение таблицы 6

Блоки профилактики	Название	Содержание занятия блока
Третий	навыки самопринятия и формирование гармоничной самооценки.	в ходе работы этого блока уклон провели на развитие эмпатии и принятии разных сторон своей личности, а так же обучению рефлексии.
Четвертый	снижение агрессивных проявлений	занятия с использованием ролевых игр и арт-терапии способствуют развитию коммуникативных навыков, снижению уровня стресса и проявлению творческих способностей.

Структура занятий включает в себя вступительную часть (разминка), основная часть, заключительная часть тренинга.

Представим тематический план профилактических мероприятий в таблице 7.

Таблица 7 – Тематический план

Блок	Тренинг	Название темы	Количество часов
Первый	1	«Давайте знакомиться»	1
	2	«Кто я, а кто ты»	1
Второй	3	«Мир и я»	1
	4	«Культурное поведение»	1
	5	«Общение – ключ к пониманию и дружбе!»	1
Третий	6	«Сотрудничество и уважение»	1
	7	«Ты мой друг»	1
	8	«Конфликты – как быть и давайте решать их вместе»	1
Четвертый	9	«Я злюсь - и я не прав»	1
	10	«Принятия-объятия»	1

Первый блок.

Тренинговое занятие № 1

«Давайте знакомиться!»

Цель: объединение участников группы, тренировка соблюдения норм, совершенствование техник позитивного общения и закладка фундамента для развития и упрочнения взаимоотношений между людьми.

Материалы: плакаты с правилами.

Дети образуют круг и приветствуют друг друга рукопожатиями, говоря: «Рад видеть тебя на занятии!».

«Откройте для себя мир новых возможностей на нашем двухнедельном курсе! Здесь мы создадим пространство доверия и взаимопонимания, развивая навыки общения и открывая сердца друг другу. Присоединяйтесь к нам и сделайте первые шаги к гармоничным отношениям с окружающими».

Дети собираются вокруг наставника, занимая места полукругом. Каждому участнику предлагается выбрать себе псевдоним, который будет использоваться на протяжении всего урока. Этот процесс позволяет детям отвлечься от своих личных имён и примерить на себя новые роли. Они могут выбрать любое имя или название животного, что имеет глубокий символический смысл. С точки зрения психологии, выбор не своего имени указывает на внутреннее беспокойство и ощущение дискомфорта.

Игра «Жучок»

Цель – снятие настороженности после знакомства.

Дети выстраиваются за ведущим в шеренгу, а он поворачивается к ним спиной и протягивает руку. Задача ведущего — угадать, кто из детей прикоснулся к его руке, ориентируясь на выражение лица или движение. Ведущий пробует до тех пор, пока не угадает. С помощью считалочки выбирается ведущий [46].

«Принятие правил группы»

«Друзья, в каждом сообществе есть принципы, которые делают жизнь лучше для всех. Если вы согласны с этим принципом, скажите «Да-да-да» и похлопайте в ладоши, а если не согласны, топните ногой и произнесите «Нет-нет-нет».

Слушать, когда другие говорят – «Да».

Бить других – «Нет».

Уважать чужое мнение – «Да».

Шуметь – «Нет».

Шутить, смеяться и улыбаться – «Да».

Дуться и быть «букой» - «Нет».

Говорить по очереди – «Да».

Перебивать говорящего – «Нет».

Смотреть на того, с кем говоришь – «Да».

Смеяться над говорящим – «Нет».

Обзывать друг друга – «Нет».

«Яркие картинки с правилами помогут вам!».

Игра «Цвета эмоций» способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка. Участники договариваются о том, как с помощью мимики изображать разные цвета. Водящий ребёнок выходит из комнаты, а остальные участники демонстрируют выбранные цвета. Вернувшись, водящий должен определить, какие именно цвета были показаны.

Дети встают в круг и делятся впечатлениями о прошедшем занятии. Затем они благодарят друг друга за хорошую работу, глядя на своего соседа и произнося: «Спасибо».

Тренинговое занятие № 2

«Кто я, а кто ты»

Цель: осознание важности и уникальности личности каждого.

Задачи: улучшить навыки работы в команде, развить самосознание и создать условия для формирования и развития межличностных отношений».

Материалы: мяч, колонка, анкеты, карандаши.

Приветствие.

Игра «Ласковое имя»

«Дети образуют круг, и психолог просит их вспомнить, как их ласково называют дома. Затем, передавая мяч, каждый ребёнок называет своё ласковое имя. Когда все участники назвали свои имена, мяч передаётся в

обратном направлении, и каждый должен вспомнить и произнести ласковое имя того, кому передаёт мяч» [46].

«Вот я какой»

Далее детям предлагается заполнить анкету.

«Меня зовут _____

Мне _____ лет

У меня _____ глаза

У меня _____ волосы

Я проживаю по адресу _____

Моя любимая еда _____

Мой любимый цвет _____

Моё любимое животное _____

Моя любимая книга _____

Моя любимая телевизионная передача _____

Самый прекрасный фильм, который я видел _____

В себе я люблю _____

Моя любимая игра _____

Моего лучшего друга зовут _____

Лучше всего я умею _____

Моих братьев и сестёр зовут _____

Самый интересный случай в моей жизни _____

Больше всего я боюсь _____

Самая заветная мечта _____

Дети садятся в круг. Каждый зачитывает свои ответы по каждому пункту. Ведётся обсуждение.

- С кем из детей у тебя больше всего общего?

- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?

- На какой вопрос тебе было сложно ответить? Почему?» [28].

Игра «Кто я?» – это увлекательное занятие для детей, которое помогает им лучше понять себя и осознать свою уникальность. В процессе игры дети составляют список из 10 характеристик, отвечая на вопрос «Кто я?», а затем подсчитывают количество положительных и отрицательных слов в своём описании. Затем ребята обсуждают результаты, отвечая на вопросы: каких слов в списке больше, положительных или отрицательных; какое слово было написано первым и почему; насколько легко было выполнить это задание.

Игра «Поменяйтесь местами те ...»

Дети сидят на стульях в кругу. Тренер начинает игру, стоя в центре круга без стула. Тренер выбирает определённый признак у некоторых детей и просит их поменяться местами. Например, «Поменяйтесь местами те, у кого светлые волосы». Участники со светлыми волосами меняются местами, а тренер пытается занять освободившийся стул. Если ему не хватает места, он становится участником и игра продолжается.

Дети встают в круг и делятся впечатлениями о занятии. Затем они благодарят друг друга за активное участие и прощаются.

Второй блок.

Тренинговое занятие №3

«Мир и я»

Цель этого занятия – развитие коммуникативных навыков, совершенствование умения работать в группе, развитие коммуникативных навыков, создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений и выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Материалы: колонка, бумага, фломастеры.

Игра «Подарок»

Чтобы поиграть в эту игру, дети должны встать в круг. Первый ребёнок показывает подарок, используя жесты, а остальные пытаются угадать, что это. Затем первый ребёнок делает подарок второму ребёнку, который

угадывает его и показывает свой подарок третьему ребёнку. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не получают подарки и не сделают ответные подарки друг другу.

Этюд «Справедливо».

Предлагается детям послушать рассказ, изобразить его пантомимикой и оцепить поступок героев рассказа – двух сестер.

Этюд: «Мама ушла. Сестры начали играть в игру с мячом и случайно разбили вазу мамы. Неожиданно мама вошла, старшая сестра успела сделать вид, что не почувствовала в игре, тогда как младшая сестра стояла у осколков вазы. Мама рассердилась и поставила в угол младшую сестру, старшая сестра встала рядом. Мама удивилась и спросила, почему она так же встала в угол, когда ее не наказали. Девочка ответила: «Так станет справедливо!». И призналась, что вместе играли мячом. Мама улыбнулась и простила девочек.

Обсуждение с группой о событиях этюда. Что плохого, а что хорошего в данном этюде. Как поступили девочки? Как поступила мама? Что осознала старшая сестра? Как она могла поступить иначе?

Упражнение «Клеевой дождик». Цель – укрепление командных связей. Участники становятся друг за другом, держась за плечи стоящего впереди. В таком виде они преодолевают различные препятствия: проходят через широкое озеро, пробираются через густой лес, обходят высокие горы. Важно, чтобы участники сохраняли контакт на протяжении всего процесса.

Игра «Продолжи рисунок»

Детям выдаются бумага и фломастеры.

По сигналу дети начинают рисовать на своём листке. По сигналу «поменялись» дети меняются рисунком по кругу и продолжают начатый рисунок соседом. По следующему сигналу меняются листами. Игра продолжается пока рисунок не возвратится к хозяину.

Рефлексия.

Тренинговое занятие № 4

«Культурное поведение»

Целью данных занятий является формирования культуры поведения.

Материалы: проектор.

Все участники встают в два круга (внутренний и внешний) лицом к друг другу.

Задание: поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.

Дети рассаживаются, включается эпизод мультфильма «Кот Леопольд».

Далее обсуждается поведение мышей и реакции кота. Как отвечает кот Леопольд на плохое поведение мышей и чему он их учит.

Игра «Обзывалки»

«Обзывалки – это упражнение, разработанное Н.Л. Кряжевой в 1997 году, целью которого является снижение вербальной агрессии и помощь детям в выражении гнева в приемлемой форме.

Инструкция для детей: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необходимыми словами (заранее обговаривается условие, какими «обзывалками» можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты,, морковка!». Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты,..., солнышко!». Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей» [28].

Рефлексия. Прощание. Благодарение.

Тренинговое занятие № 5

«Общение – ключ к пониманию и дружбе!»

Цель тренинга – развитие навыков эффективного общения, формирование доброжелательного отношения друг к другу и улучшение навыков общения.

Материалы: листы, фломастеры.

Этюд «Деньги на шоколад».

Александр торопился купить шоколадку и обронил деньги. Пропажу обнаружил около магазина. Вернувшись, он встретил Ивана, спросил у него: «Не видел ли ты деньги? Мама дала на мороженое, а я потерял». Иван отдал деньги, честно признался, что нашел. Александр купил шоколад и поделился с Иваном.

Как поступил Иван? Что он мог сделать? Как бы вы поступили в этой ситуации?

«Мое настроение».

Цель: развивать умение описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулировать эмпатию. Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.

Игра «Слепой и поводырь»

«Это упражнение направлено на развитие навыков общения и ориентации в пространстве. Оно помогает участникам научиться доверять партнёру и использовать разные способы коммуникации.

Дети разбиваются на пары. В каждой паре имеется один «поводырь» и один «слепой». Одному завязывают глаза и ведут через различные препятствия. Затем меняются. «Поводырь» может говорить или просто вести за собой, может помогать переступать.

В игре тренируются вербальные и невербальные средства общения.

Анализ упражнения. Как вы себя чувствовали, когда были «слепыми»? Вел ли вас «поводырь» бережно и уверенно? Знали ли вы все время, где

находитесь? Как ощущали себя в роли «поводыря»? Что делали, чтобы вызвать и укрепить доверие «слепого»? В какой роли чувствовали себя комфортнее? Хотелось ли во время игры изменить ситуацию?» [28, с. 73].

Рефлексия. Благодарение.

Третий блок.

Тренинговое занятие № 6

«Сотрудничество и уважение».

Цель: формировать навыки эффективного повседневного общения, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы: листки бумаги и ручки по количеству участников.

Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Предлагается одному из участников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берется за нее и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг [28].

«Беседа по картинкам»

Цель программы – создание условий для усвоения детьми общественных норм, формирования моральных суждений и социально приемлемого поведения.

Детям показываем сюжетные картинки из стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо?» Владимира Маяковского с изображением различных поступков и предлагаем: найти картинку с изображением плохого поступка и объяснить свой выбор; найти картинку с изображением хорошего поступка и объяснить; обсудить, как следует поступать в данной ситуации.

«Бумажные мячики»

«Цель: предоставление детям возможности вернуть бодрость и активность после того, так они чем-то долго занимались сидя, снизить беспокойство и напряжение войти в новый жизненный ритм.

Перед началом игры каждый ребенок должен скомкать большой лист бумаги так, чтобы получился ложный мячик. «Разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло 4 метра. По команде ведущего вы начинаете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились! Внимание! Начали!» Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на стороне противника. Услышав команду «Стоп»! вам надо будет прекратить бросаться мячами» [47, с. 160].

Тренинговое занятие № 7

«Ты мой друг»

Цель: совершенствовать навыки общения, развивать умение замечать положительное в неprimетном, выражать это в доброжелательной и приятной форме, совершенствовать навыки эффективного повседневного общения, умение дружить.

Материалы: колонка, корзина с карточками, карточки.

Упражнение «Рисунок страха»

Надо нарисовать свой страх или что-то тревожащее вас (это может быть место или вещь).

Обсуждение. Дети рассказывают, что они изобразили и какой страх заключили в этот образ. Уничтожение страха. Дети рвут свои рисунки на мелкие части и мусор выбрасывают в мусорное ведро [50].

Дети отвечают на вопрос: «Легко ли было изобразить страх», «Какие трудности встретились при выполнении этого задания?».

Упражнение «Кораблекрушение»

Дети делятся на две команды, по принципу «первый-второй». Команды работают за столом. Участники получают карточки, изображающие части корабля. Каждая команда выбирает несколько карточек с надписью предмета.

Задача команды: придумать назначение этих предметов на корабле. Ответ должен быть оригинальным.

Командам даётся несколько минут на выполнение этого задания. Затем команда представляет своё решение.

Набор карточек с названиями предметов.

«Нитки, лёд, деньги, канат, игрушечный медведь, платок, тетрадь, мука, ложка, компьютер, телефон, зеркало, компас, шкаф, лыжи, дудка, барабан, слон, лупа, карта, картина, рыба, кости, глобус, перо, куртка, книга, воздушный шарик, шнур от магнитофона, краска синего цвета, сказка «Колобок», клей, клубок пряжи, кольцо, сундук, надувной бассейн, крем, засушенный жук, клюшка, мяч, пенопласт, учебник «Русский язык», рулон бумаги, кот «Тимофей», фотография дома, ролики, свеча, ёжик, медаль, очки, пульт от телевизора, цветок, линейка, скакалка, печка, ботинок, перчатка, золотая цепочка, часы, лак для волос» [46, с. 145].

Обсуждение.

- Легко ли вам было придумать назначение предметам? Если «нет», то почему? Дети высказываются по желанию.

Завершение

Каждый из вас подобен частям корабля, выброшенным на берег во время шторма. Вы являетесь частью чего-то большего, и без вас движение вперёд невозможно. Только объединив усилия, вы становитесь силой.

Далее включаем песню «Дружба крепкая».

Дети встают в круг. Берутся за руки.

- Представьте, что мы корабль, плывущий по волнам.

Звучит музыка.

Дети покачиваются в разные стороны под звуки музыки.

Рефлексия

Дети встают в два круга.

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии.

- Что вы чувствуете по окончании занятия?

Прощание. Благодарение.

Тренинговое занятие № 8

«Конфликты – как быть и давайте решать их вместе»

Цель: обучение поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать навыки эффективного общения.

Материалы: колонка.

Игра «Толкотня».

Детям предлагается произвольно двигаться по кабинету. При этом толкать друг друга.

Обсуждение.

- Что вы чувствовали, выполняя это упражнение? [50].

Упражнение «Ситуация»

Детям предлагается вспомнить конфликтную ситуацию.

Обсуждение.

- Что вы тогда чувствовали?

- Как вы вышли из конфликтной ситуации?

Теоретический материал.

Рассказываем о разных вариантах выхода из конфликтной ситуации.

Соперничество.

Ваша настойчивость в отстаивании своей позиции и нежелание уступать друзьям могут быть оправданными, когда речь идёт о важных вопросах. Однако, если вы будете постоянно настаивать на своём мнении, вы можете превратиться в спорщика и неприятного человека.

Избегание.

Можно попробовать избежать конфликта, если временно сделать вид, что его не существует. Например, двоюродный брат приехал погостить, и разногласия между вами могут возникнуть, но конфликт легко

предотвратить, так как это временное явление. Однако постоянно использовать такую тактику избегания не рекомендуется.

Сотрудничество.

Сотрудничество – это процесс общения, в котором участники стремятся к взаимопониманию и сотрудничеству, а не к соперничеству и конфликтам. Оно основано на уважении друг к другу, что помогает находить компромиссы и достигать согласия. В результате достигаются общие цели и улучшаются отношения между людьми.

Приспособление

Уступка ради мира: когда мы идём навстречу желаниям других, чтобы избежать разногласий. Например, если ваш друг хочет поиграть в вашу любимую игру, а вам не очень хочется, вы можете согласиться и позволить ему насладиться процессом. Таким образом, обе стороны будут удовлетворены.

Компромисс.

Компромисс – это искусство находить золотую середину между своими потребностями и нуждами окружающих. Он способствует предотвращению ссор и разрешению противоречий мирным путём. Например, два товарища хотят воспользоваться одной и той же игрушкой, но не могут договориться о том, кто будет играть первым. В качестве компромисса они могут условиться о поочередном использовании игрушки или совместно наслаждаться игрой.

Необходимо делать акцент не на «кто виноват?», а на «что делать?». Помните, что выйти из конфликтной ситуации часто помогает чувство юмора.

Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Один ребёнок подходит к другому и говорит: «Я рад общаться с тобой». Второй ребёнок берёт его за руку и обращается к третьему со словами: «Я тоже рад общаться с вами». Таким образом, все дети берутся за руки и образуют круг.

Рефлексия. Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии. Что вы чувствуете по окончании занятия?

Прощание. Благодарение.

Четвертый блок.

Тренинговое занятие № 9

«Я злюсь - и я не прав»

Цель: воспитание уверенности в себе, формирование моральных представлений, снятие негативизма.

Игра «Разведчики»

«Цель: снятие двигательной расторможенности, негативизм.

В комнате расставлены стулья в произвольном порядке. Один ребенок «разведчик» идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир), запомнив дорогу должен провести отряд тем же путем. Затем разведчиком и командиром становятся другие дети» [27, с.147].

Рисование. Какой ты сейчас? Каким хотят видеть тебя взрослые? Каким ты хочешь быть?

Упражнение «Я злюсь»

Метод беседы ребёнка с самим собой – это эффективный способ научить детей контролировать свои эмоции и принимать обдуманные решения. Важно записать алгоритм поведения в неприятных ситуациях.

Предлагаем детям рассмотреть ситуацию.

Неконтролируемое поведение: ребёнок вскакивает с места, трогает игрушки без разрешения, хлопает дверьми.

Игнорирование требований взрослых.

Ребёнок не умеет вести себя в общественных местах, вызывает раздражение у посторонних.

Ребенок становится изгоем в детском коллективе.

Тренинговое занятие № 10

«Принятия-объятия»

Цель: обобщение полученных знаний, умений, навыков.

Материалы: колонка, листы, фломастеры, корзина с карточками.

Упражнение «Я – хороший, мы – хорошие».

«Дети выходят в центр круга по очереди и произносят: «Я – хороший» - сначала шёпотом, потом громче, потом ещё громче. После того как все побывают в центре круга, образуют круг, держась за руки, шёпотом произносят: «Мы – хорошие». Делают шаг вперёд к центру круга и произносят фразу громче. После этого делают ещё шаг вперёд, образуя плотный круг, и очень громко произносят фразу. Общие объятия» [47].

Игра «Тух-тиби-дух»

«Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил.

Секретное волшебное слово – «Тух-тиби-дух». Чтобы оно подействовало, нужно ходить по комнате, ни с кем не разговаривая, затем остановиться перед участником, посмотреть ему в глаза и трижды сердито произнести это слово. Продолжайте ходить по комнате и время от времени останавливайтесь перед другими участниками, повторяя заклинание.

Тух-тиби-дух – волшебное слово, которое помогает избавиться от плохого настроения и обид. Чтобы оно подействовало, нужно произносить его сердито, глядя в глаза человеку перед вами» [28, с. 167].

«Дерево дружбы»

Наше дерево Дружбы принесло плоды. Плоды эти необычные – это плоды-пожелания.

Передаём корзину с плодами по кругу и произносим слова, написанные на карточке, обращаясь к товарищу по имени. Карточку отдаём товарищу.

Карточки с пожеланиями, пример: Ты всегда можешь положиться на меня. У тебя всё получится. Ты прекрасный человек. Чаще улыбайся, всё будет хорошо. И другие.

«Спасибо всем за участие в тренинге! Наши занятия подошли к концу, и вы научились общаться друг с другом, проявлять доброту и

справедливость. Теперь вам будет гораздо проще, ведь вы стали друзьями и всегда можете рассчитывать на поддержку своих новых товарищей».

Разработанная нами программа профилактики агрессивного поведения младших школьников продемонстрировала положительные результаты. Сравнительный анализ до и после реализации программы выявил значительное снижение показателей косвенной вербальной и физической агрессии среди учеников, подтверждая эффективность нашей программы и достижение поставленной цели.

2.4 Анализ и интерпретация полученных результатов

На заключительном этапе исследования после проведения игровых занятий с группами детей были проведены контрольные измерения. Проанализируем уровень агрессивного поведения такими же методиками:

В экспериментальную группу вошли 17 человек детей первой и второй группы. Список детей для контрольного замера приведем в таблице 8.

Таблица 8 – Дети с агрессивным проявлением в поведении

1 ГРУППА			2 ГРУППА		
ФИО	Возраст	Класс	ФИО	Возраст	Класс
А. К.	9	2	А. С.	9	3
А. М.	8	1	А. А.	10	4
А.В.	8	1	Д. М.	10	4
В. Ф.	9	2	Д. К.	9	3
Е.С.	9	2	Д.Ш.	10	4
К.К.	8	1	Е.М.	10	4
Н. С.	8	2	Е. Т.	10	4

Продолжение таблицы 8

1 ГРУППА			2 ГРУППА		
ФИО	Возраст	Класс	ФИО	Возраст	Класс
Т. С.	8	1	Е.Х.	10	4
—	—	—	К. Ш.	10	4

Проанализируем результаты контрольного замера по Методике опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов), результаты отразим в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты контрольного замера по Методике опросника «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова

Группа	Ребенок	Балл	Уровень	Группа	Ребенок	Балл	Уровень
1	А. К.	64	1	2	А. С.	61	1
1	А. М.	78	2	2	А.А.	60	1
1	А. В.	64	1	2	Д. М.	56	1
1	В.Ф.	64	1	2	Д. К.	64	1
1	Е. С.	61	1	2	Д. Ш.	56	1
1	К. К.	63	1	2	Е. М.	64	1
1	Н.С.	85	2	2	Е. Т.	57	1
1	Т. С.	64	1	2	Е. Х.	72	2
				2	К. Ш.	60	

После проведенной работы по профилактике агрессивных проявлений у детей снизился уровень по методике А.А. Романова, лишь у 2 детей из первой группы и 1 ребенка второй группы остался 2 уровень агрессивного поведения, требующий продолжения работы с данными детьми. А. М. и Н.С.

и Е. Х. заметно отличались от детей в начале эксперимента, получая замечания не только в центре, но и в школе, дома.

В целом у всех детей уровень агрессии снизился. На рисунке 5 изобразим изменения агрессивных проявлений в поведении детей по методике Опросника «Ребенок глазами взрослого».

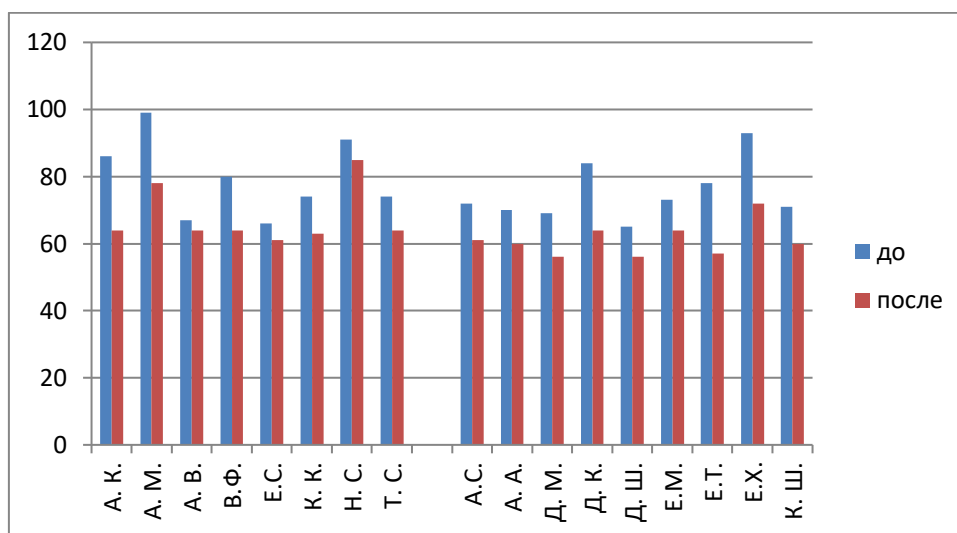


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике А.А. Романова «Опросник глазами взрослого»

Проанализируем изменения по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко – анкета «критерии агрессивности у ребенка, результаты разместим в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты контрольного замера по Методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

Группа	Ребенок	Балл до	Балл после	Группа	Ребенок	Балл до	Балл после
1	А. К.	13	10	2	А. С.	12	7
1	А. М.	14	11	2	А. А.	11	8
1	А. В.	11	9	2	Д.М.	11	8

Продолжение таблицы 10

Группа	Ребенок	Балл до	Балл после	Группа	Ребенок	Балл до	Балл после
1	В.Ф.	13	10	2	Д. К.	13	7
1	Е. С.	11	9	2	Д.Ш.	11	8
1	К.К.	12	8	2	Е. М.	12	9
1	Н. С.	14	11	2	Е. Т.	14	10
1	Т. С.	11	8	2	Е. Х.	15	12
				2	К. Ш.	12	8

В данной методике мы так же видим снижение уровня агрессивного поведения детей. Для наглядности изобразим на рисунке 6.

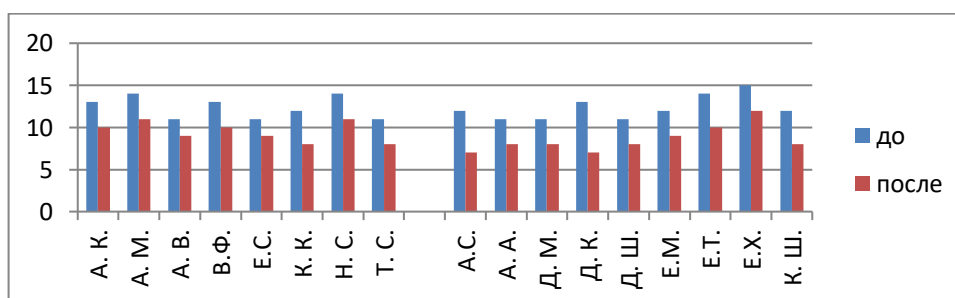


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике анкета «критерии агрессивности у ребенка» Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко

Методика «Кактус» определял 17 детей с агрессивными проявлениями. На контрольном этапе эксперимента был проведён количественный анализ рисунков, который показал положительную динамику в снижении уровня детской агрессии.

Мы провели сравнение между начальными результатами и повторным тестированием и обнаружили, что количество детей с рисунками, демонстрирующими признаки агрессии, снизилось. На наличие агрессии указывали длинные иголки кактуса, а также их большое количество.

После 2 месяцев занятий дети нарисовали кактусы с меньшим количеством колючек. Дети из контрольной группы, имеющие выявленные агрессивные проявления в поведении повторили рисунок кактуса, но по их рассказам и наглядным рисункам заметно, что многие кактусы стали домашними. Из 17 детей у 4 по-прежнему кактусы обладали большим количеством иголок и были дикие. У 13 детей, по мнению психолога центра и нашему мнению, рисунки уже не выявляли тот уровень агрессивности.

Выводы по второй главе

В результате изучения агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста был получен наглядный материал, анализ которого позволил заключить, что дети в возрасте 7-10 лет имеют склонности к агрессивным проявлениям в поведении. Агрессия проявляется как в вербальной форме, так и в невербальной. Косвенная же агрессия, выражающаяся в игнорировании просьб и требований, отказ от общения является способом, при помощи которого дети стремятся доказать взрослым свою независимость и право на собственные границы.

При этом заслуживает быть отмеченным тот факт, что агрессивные проявления в данном возрасте пластичны. Дети с удовольствием прошли программу профилактики агрессивного проявления.

Было отмечено, что дети охотнее шли на дополнительные занятия. А по истечению двух месяцев работы по программе начали проявлять положительное поведение и в семье, школе. Дети, которые ранее часто ссорились со своими сестрами и братьями рассказывали о правилах поведения в семье и о способах как не ссориться.

Игровая терапия очень положительно подействовала на всех детей. В группах начали создаваться более дружеские отношения. Несколько детей еще применяли тактики недружелюбного поведения, но и они были не ярко выражены. Профилактическая работа с детьми данного возраста особо значима и полезна.

Заключение

Проблема агрессивного проявления в поведении детей младшего школьного возраста вызвала острый научно-практический интерес многих исследователей. В настоящее время в психологической литературе достаточно разработаны сущность агрессии и факторы ее возникновения, но при этом причины агрессивных проявлений в поведении младших школьников раскрыты недостаточно.

Кроме того, на сегодняшний день неопределенны эффективные методы профилактики агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста. У детей иногда бывает агрессивное поведение, но не всегда оно становится частью их личности. В результате могут возникнуть проблемы с психическим развитием, обучением, самореализацией, коммуникацией, а также нарушения, связанные с позитивным отношением к жизни и себе.

Возраст младшего школьника наиболее значим в психическом развитии человека. При достойной организации процесса профилактического воздействия определенной программы в условиях учреждения наблюдается положительная динамика профилактики агрессивных проявлений в поведении детей.

В первой главе нами был изучен теоретический аспект данной проблемы, где мы выяснили и глубже исследовали психологические особенности младших школьников, причины и факторы, способствующие проявлениям агрессивного поведения, а также были изучены формы и методы профилактики агрессивных проявлений в поведении младших школьников.

Проанализировав различные интерпретации понятия «агрессивное поведение», мы определили его как тип поведения, при котором намеренно причиняется вред, как физический, так и моральный, другому человеку.

Агрессивное поведение может быть использовано для достижения определённой цели или повышения своего статуса через самоутверждение. Хотя мнения учёных и психологов могут отличаться в понимании сущности и причин агрессивности, они все согласны с тем, что социальные факторы влияют на формирование агрессивного поведения и что такое поведение не является неизбежным – его можно предотвратить или снизить его частоту.

Так же были изучены причины агрессивных проявлений в поведении у младших школьников. В большинстве своем они связаны с особенностями семейного воспитания, индивидуальными особенностями ребёнка, стрессами и различными заболеваниями, желаниями ребенка самоутвердиться и быть самостоятельным при общении со сверстниками.

Проанализировав методы профилактики агрессивных проявлений, пришли к выводу, что в данном возрасте наиболее эффективным является игротерапия. Современная наука считает игротерапию одним из наиболее эффективных методов коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Детям сложно выражать свои чувства и эмоции словами, поэтому они проживают свой опыт и переживания в игре. Игровые упражнения помогают детям находить оптимальные решения в сложных ситуациях и развивают навыки коммуникации.

Во второй главе нами был проведен анализ данных исследования. Для диагностики агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста использовали следующие тесты: опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов), анкета «критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко), проективная методика «Кактус». Подведены итоги и представлены в графических рисунках результаты.

В рамках этой дипломной работы была создана и протестирована программа психологической профилактики агрессивного поведения младших школьников. Её целью было снижение уровня агрессии у детей младшего

школьного возраста с помощью игровых упражнений. Эффективность программы определялась по динамике таких показателей, как снижение уровня агрессии, развитие навыков общения и самоконтроля.

Анализ результатов эксперимента показал, что после проведения занятий с использованием игр уровень агрессивности у младших школьников снизился. Предложенная программа профилактики агрессивных проявлений в поведении оказалась эффективной, о чём свидетельствуют результаты исследования.

В ходе исследования мы решили поставленные задачи и достигли цели. После реализации программы мы подтвердили гипотезу и выяснили, что специально разработанная программа профилактики агрессивных проявлений, с использованием игровых методов, направленных на усвоение социальных норм, моральных суждений, совершенствование навыков общения, взаимодействия и взаимопомощи снижает агрессивное проявление в поведении детей младшего школьного возраста.

Практическая ценность данного исследования заключается в том, что его результаты могут быть применены при создании долгосрочной программы по снижению агрессивных проявлений в поведении у детей младшего школьного возраста.

Список используемой литературы

1. Алексеева Г. М. Проблема преодоления поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии, 2001. № 33. С. 36.
2. Алфимова М. В., Трубников В. И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. 2010. №6. С. 112.
3. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. 510 с.
4. Берковиц Л. Агрессивное поведение: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 512 с.
5. Бисалиев Р. В., Кубекова А. С., Сарафрази Т. Т. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12476> (дата обращения: 04.05.2024).
6. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
7. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2003. 97 с.
8. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2017. 420 с.
9. Бэрн Р. Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
10. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 189 с.
11. Выготский Л. С. Собр. соч. М.: Педагогика, 1998. т. 5. 374с.
12. Выготский Л. С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2015. 1008 с.

13. Горшечникова Т. Б., Дородницына Л. Н. Причины агрессивного поведения у младших школьников и подростков [Электронный ресурс], 2012, С. 36. URL: psyinfo.ru/ru/service/conf/asoc.php (дата обращения 06.05.2024).
14. Дмитриева Т. Б. Агрессия и психическое здоровье. М.: Медицина, 2003. 249 с.
15. Долгова А. Г. Агрессия в школьном возрасте: диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2009. 216 с.
16. Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии, 2002. №2. С. 25-37.
17. Дубинко Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте // Вопросы психологии. 2000. №1. С. 53-57.
18. Дышлевой А. Ю. Агрессия как форма противоправного сексуального поведения // Международный медицинский журнал, 2002. Т. 8. № 4.
19. Исаенко О. С. Принципы коррекции агрессивного поведения у младших школьников. М.: Психология и школа, 2006. 120 с.
20. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. Питер, 2003. 333 с.
21. Кряжева Н. Л. Работа с агрессивным ребенком Ярославль: Академия развития, 1997. 190 с.
22. Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. Практическая психология для воспитателя. Киев, 1992. 289с.
23. Левитов Н. Д. Психическое состояние агрессии // Вопросы психологии, 1972. №6.
24. Левитов Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний. // Вопросы психологии, 1977. №6. 344 с.
25. Лоренц К. Агрессия, или так называемое зло. М.: Издательская группа Прогресс; Универс, 1994. 272 с.
26. Лубовский В. И. Специальная психология: учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2005. 464 с.

27. Мони́на Г. Б., Люто́ва Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Речь, 2007. 136 с.
28. Юдина Н. Программа «Навстречу» // Школьный психолог, 2007.
29. Налчаджян А. Агрессивность человека: научное издание. СПб. : Питер, 2007. 734 с.
30. Научно-образовательный портал. Большая российская энциклопедия, [Электронный ресурс]: bigenc.ru ISSN: 2949-2076 (дата обращения 05.05.2024)
31. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999. 736 с.
32. Памфилова М. А. Графическая методика «Кактус» Т.: Обруч, 2000. № 547.
33. Панфилова М. А. Такие разные кактусы // Школьный психолог. 1998. №19. С. 18.
34. Перенс Г. Агрессия наших детей: детская психология. М.: Издательство: Форум, 1997. 160 с.
35. Петровский В. А. Активность субъекта в условиях риска. М.: 1977. 18с.
36. Платонова Н. М. Агрессия у детей и подростков. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2014. 336 с.
37. Попов Г. Н., Шевелёва Н. В. Игра как средство коррекции агрессивного поведения учащихся младших классов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. №1(142). С. 56–59.
38. Поярова Т. А. Методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Вологда: ВоГУ, 2016. 183 с.
39. Распономарева О. В. Агрессия: философские и психиатрические аспекты. М.: 2001. 273с.

40. Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. М.: Плэйт, 2003. 32 с.
41. Сельченко К. В. Психология человеческой агрессивности. Мн.: Харвест, 1999. 656 с.
42. Словарь психолога - практика / Сост. С. Ю. Головин. 2-е изд. перераб. и доп. М.: АСТ, 2001. 976 с.
43. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 160 с.
44. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер Пресс, 1997. 608 с.
45. Фомиченко А. С. Причины проявления агрессии в детском возрасте // Культурно-историческая психология, 2010. №2. с 83-87.
46. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. М.: Генезис, 2001. 144 с.
47. Формы и методы профилактики детской агрессии. Научно-методические рекомендации / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: ООО Стринг, 2013. с. 213.
48. Фрустрация (психология) [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/финансы> (дата обращения: 06.05.2024).
49. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения. М.: Владос-Пресс; КДУ, 2013. 211 с.
50. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2013. 143 с.
51. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие. М.: Академия, 2007. 384 с.