

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

А.С. Чучакина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, профессор О.П. Денисова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

В первой главе проведён теоретический анализ сущности и содержания понятия «лидерские качества младшего школьника», а также рассмотрены педагогические условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Во второй главе описан педагогический эксперимент, включающий внедрение педагогических условий формирования лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

В заключении приведены выводы, сделанные в ходе исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 наименования), 1 приложения. Для иллюстрации текста используется 2 таблицы и 14 рисунков. Основной текст работы изложен на 53 страницах. Общий объем работы с приложением – 62 страницы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности	9
1.1 Анализ сущности и содержания понятия «лидерские качества младшего школьника» в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Педагогические условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.....	14
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности	22
2.1 Констатирующий этап эксперимента	22
2.2 Организация опытнo-экспериментальной работы по формированию лидерских качеств у младших школьников.....	34
2.3 Контрольный этап эксперимента.....	40
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	52
Приложение А Комплекс мероприятий по формированию лидерских качеств у младших школьников	54

Введение

В настоящее время, когда общество регулярно сталкивается с изменениями во всех жизненных сферах, человеку требуется постоянно адаптироваться и принимать важные решения. Именно поэтому ему необходимо обладать лидерскими качествами, чтобы успешно социализироваться и достигать намеченных целей.

Формирование лидерских качеств начинается в детстве. В начальной школе дети впервые учатся работать в команде, строить планы и решать поставленные задачи. Они также учатся проявлять инициативу, быть ответственными и уважительно относиться к другим людям. По этой причине период младшего школьного возраста очень важен для формирования лидерских качеств личности.

В современном обществе умение быть лидером необходимо для успеха в учебе, взаимодействии с окружающими, для социальной адаптации. Младшие школьники, которые обладают лидерскими качествами, часто выделяются среди своих сверстников и обладают большей уверенностью в себе. Они могут оказывать положительное влияние на других детей, становиться лидерами в учебных проектах и соревнованиях, быть активными участниками школьной жизни [21].

Кроме того, формирование лидерских качеств также помогает детям развивать самоуверенность и самостоятельность. Они учатся принимать решения, основанные на своих знаниях и опыте, и не боятся выступать перед публикой. Эти навыки помогают детям стать более уверенными и успешными в будущем [1].

Актуальность формирования лидерских качеств у подрастающего поколения находит свое отражение и в нормативных документах федерального уровня. Так, национальный проект «Образование» направлен на «выявление, развитие и поддержку целеустремленных граждан, обладающих высоким уровнем развития лидерских качеств, управленческих

компетенций, мотивации к саморазвитию и стремлению к внесению личного вклада в социально-экономическое благополучие страны» [17].

Проблему формирования лидерских качеств у младших школьников изучали такие исследователи, как Ю.О. Войсковая [3], М.Е. Гущина [6], М.Т. Емельянова [7], Г.М. Жунусова [8], Т.В. Мокина [13].

Важной частью образовательного процесса в начальной школе является внеурочная деятельность, которая помогает детям развивать различные навыки и качества, не связанные с учебной, в том числе и лидерские качества. Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности имеет несколько преимуществ. Во-первых, внеурочная деятельность предоставляет детям возможность самостоятельно выбирать интересующие их занятия, что способствует развитию их личности и самоопределению. Кроме того, она позволяет им проявить свои лидерские способности и навыки, такие как организация, коммуникация, умение мотивировать других и принимать ответственность [3, с.100]. Внеурочная деятельность также создает условия для сотрудничества, взаимодействия и социализации, что способствует формированию у детей навыков работы в команде и решения конфликтных ситуаций. Благодаря этому они научатся уважать мнение других, слушать и быть готовыми к компромиссам [4].

Внеурочная деятельность является эффективной платформой для развития лидерских качеств у младших школьников, поскольку она предоставляет им возможность проявить свои таланты, умения и навыки, а также научиться решать проблемы и принимать ответственность за свои действия. Специфику формирования лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности изучали И.П. Иванов [9], Л.А. Маковец [11], А.А. Портнягина [18], Е.И. Фадеева [21], И.А. Шашель [22], С.А. Шмаков [23], Н.В. Шуляк [24].

Не смотря на наличие исследований по данной теме, существует противоречие между необходимостью формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности и недостаточной

разработанностью актуальных методов, приёмов и средств для решения поставленной задачи.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности? В связи с этим выбрана тема исследования: «Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс воспитания младших школьников.

Предмет исследования – формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования. Процесс формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

- формировать представления о великих людях-лидерах;
- поэтапно организовывать коллективные творческие дела (предварительная работа педагога, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение коллективного творческого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее последствие коллективного творческого дела);
- проводить социально-ориентирующие сюжетно-ролевые игры, включающие вариативность сценария, имитацию реальной проблемы школьника, комплекс правил и стимулирующих факторов;
- мотивировать на успех и оказывать поддержку учителем как значимым взрослым.

Задачи исследования:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть сущность и содержание понятия «лидерские качества младшего школьника»;

- выявить и обосновать педагогические условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности;
- выявить уровни сформированности лидерских качеств у младших школьников;
- реализовать педагогические условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности;
- оценить динамику развития лидерских качеств у младших школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- труды исследователей, посвященные изучению феномена детского лидерства (М.Е. Гущина [6], Г.М. Жунусова [8], Т.В. Мокина [13], А.А. Портнягина [18]);
- концепция лидерства Р.Л. Кричевского [10];
- современная парадигма инновационного лидерства (И.П. Волков [4], Е.С. Годовых [5]).

Методы исследования:

- теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности);
- эмпирические (беседа, опрос, тестирование, педагогический эксперимент).

Экспериментальная база исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области.

Новизна исследования заключается в том, что процесс формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности изучен в контексте современных требований общества.

Теоретическая значимость состоит в расширении представлений о перечне педагогических условий, влияющих на эффективность формирования лидерских качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Практическая значимость. Разработанные педагогические условия формирования лидерских качеств у младших школьников могут быть использованы в работе учителями общеобразовательных школ для разработки содержания программ и конспектов занятий во внеурочной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 наименования), 1 приложения. Для иллюстрации текста используется 2 таблицы и 14 рисунков. Основной текст работы изложен на 53 страницах. Общий объем работы с приложением – 62 страницы.

Глава 1 Теоретические основы формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Анализ сущности и содержания понятия «лидерские качества младшего школьника» в психолого-педагогической литературе

В научной литературе лидерство рассматривается как одно из ключевых аспектов социального взаимодействия и управления группой. Однако исследователи по-разному трактуют содержание понятий «лидер» и «лидерство».

Р.Л. Кричевский пишет: «Лидер – это член группы, обладающий наибольшим ценностным потенциалом, обеспечивающим ему ведущее влияние в группе (коллективе), а лидерство – процесс межличностного влияния, обусловленный реализацией ценностей, присущих членам малой группы, направленный на достижение общих целей» [10, с.67].

Как процесс рассматривают лидерство большинство исследователей. И.П. Волков пишет: «Лидерство — процесс внутренней социально-психологической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляемый лидером как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий» [4, с.200]. Б.Д. Парыгин считает, что лидерство возникает в результате взаимодействия субъективных и объективных факторов: «Лидерство является одним из процессов организации и управления малой социальной группой, которой способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом» [16, с.143].

Похожей точки зрения придерживается Н.П. Беляцкий: «Лидер – первый, основной участник процесса или отдельного акта лидерства» [2, с.24].

Е.В. Мещерякова подчеркивает особое положение и привилегии лидера в группе: «Лидер является самым авторитетным членом группы, за которым

она признает преимущества в статусе и право принимать решения в значимых для нее ситуациях» [12, с.67].

Л.В. Ануфриенко рассматривает лидерство как тип управленческого взаимодействия: «Лидерство основано на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направлено на побуждение людей к достижению общих целей» [1, с.73].

Р.С. Немов рассматривает лидерство как феномен межличностного общения, проявляющийся в сильном влиянии одних людей на других. «Лидер определяется как член социальной группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, лидер – наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Лидер обладает неформальным или неофициальным авторитетом в группе, отличным от того авторитета, каким располагает официально назначенный или избранный руководитель группы. Лидером, как правило, становится человек, которого члены группы сами признают своим лидером и который изъявляет желание стать им. Лидер не должен обязательно являться официальным руководителем группы, в одной и той же группе может быть несколько лидеров, и они могут меняться время от времени» [15, с.89].

В.С. Мухина считает, что лидерство – это способность человека с открытым сознанием рефлексировать и соответственно оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих значимых целей. «На вершине своего развития лидер формирует у себя ответственное отношение к себе, другим людям, природе и предметному миру» [14, с.83].

Научные дискуссии вызывал вопрос о том, какие же именно личностные качества должны быть у лидера, чтобы он мог им являться. Д.Я. Райгородский отметил, что в истории данного вопроса изначально рассматривался список из более чем 80 черт, среди которых следующие:

«Общительность, чувство юмора, уверенность, дружелюбие, инициативность организаторские умения, ум, господство, уверенность в себе, активность и энергичность, знание дела» [19, с. 302]. Однако данная теория не объясняла, почему людям, которые не являются лидерами, также могут быть присущи названные качества [19, с.303].

На данный момент общепринятой является ситуативная теория лидерства, которая опирается на лидерство как продукт ситуации. «Лидером становился тот индивид, который в определенной ситуации групповой жизни превосходит других членов группы личностным качеством, необходимым для данной ситуации. Он лучше других может актуализировать присущую ему черту (наличие черты существует и у других) в конкретной ситуации. Черты лидера нельзя всецело считать врожденными и потому некоторые из них можно приобрести посредством обучения и опыта» [5, с.120].

Обращаясь к проблеме формирования лидерских качеств младшего школьника, исследователи предлагают различные перечни необходимых качеств, которые необходимо развивать лидеру в начальной школе. Так, Г.М. Жунусова считает, что к лидерским качествам младшего школьника относятся: «Самостоятельность, ответственность, инициативность, смелость, адекватная самооценка, развитое чувство собственного достоинства, быстрота реакции, коммуникабельность, способность анализировать ситуацию и извлекать нужную информацию, а также способность переносить неудачу» [8, с.15].

Н.В. Шуляк считает, что в будущих лидерах необходимо развивать следующие качества: «Ответственность, умение общаться со всеми, сотрудничество, уважение и самоуважение, сочувствие, взаимопомощь, добропорядочность» [24].

Ю.О. Войсковая считает, что в младших классах дети коммуникативны и легко проявляют лидерство, поэтому педагогу следует развивать следующие лидерские качества:

- «– мотивация (не только в учебной и внеучебной, но и в иных видах деятельности);
- уверенность в себе (каждый ребенок-лидер должен быть уверенным в принятом решении);
- чувство ответственности (младший школьник должен уметь принимать решения и отвечать);
- осознанное восприятие своих возможностей и адекватной оценки, отвечающей возможностям достижения цели той или иной деятельности;
- умение действовать последовательно и быть упорным в достижении конкретных целей деятельности» [3, с.101].

Е.И. Фадеева считает, что в ученическом коллективе можно выделить различные роли лидера: лидеры-организаторы (деловые), лидеры генераторы эмоционального настроения (эмоциональные), лидеры инициаторы, лидеры-умельцы, лидеры-эрудиты [21, с.23]. «Деловые лидеры играют основную роль в решении задач, поставленных перед классом, в реализации трудовой, учебной деятельности. Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в классе. Деловые лидеры осознают межличностные отношения большего количества одноклассников, чем эмоциональные лидеры. Это обусловлено стремлением деловых лидеров хорошо знать подавляющее большинство своих одноклассников, что позволяет им соответственно этим знаниям строить свои отношения. Эмоциональные лидеры часто не испытывают потребности в управлении классом и поэтому не нуждаются в знании межличностных отношений. Лидеры-инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для групп детей. Лидер-умелец – наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива. Ученики, успешно действующие во всех сферах классной жизни, выдвигаются на роли абсолютных лидеров класса. Наибольшее воздействие на коллектив оказывают абсолютные лидеры и деловые, так как

они умеют определять статус сверстников. От эмоциональных лидеров в большей степени зависит психологический климат в классе, самочувствие учащихся, а также принятые нравственные ценности» [21, с.24].

Ю.О. Войсковая дает следующее определение термину лидерские качества младшего школьника: «Совокупность знаний, умений и внутренних особенностей личности, способствующие эффективному лидерскому поведению, которые позволяют ребенку активно взаимодействовать с группой и эффективно управлять ею» [3, с.102].

Т.В. Мокина считает, что лидерские качества младших школьников представляют собой «сложное, интегративное, системное, динамическое личностное образование, в структуре которого выделяются когнитивный, эмоционально-мотивационный, операциональный и рефлексивный компоненты» [13].

По мнению автора, в рамках когнитивного компонента у детей формируется правильные представления о лидерстве, его качествах, проявлении в деятельности и поведении, а также взаимодействии с другими людьми. В этом им помогают творческое мышление и речевые навыки.

Эмоционально-мотивационный компонент включает в себя эмоциональное восприятие, способность к эмпатии, проявление инициативы как в познавательной, так и в социальной сферах, желание участвовать в совместной деятельности с другими детьми, а также стремление к успеху, настойчивость, самостоятельность и ответственность.

Операциональная сторона проявляется в развитии коммуникативных, организаторских и продуктивных навыков.

Рефлексивный компонент указывает на способность ребенка адекватно оценивать себя, свои действия и свою роль в достижении общего результата в совместной деятельности.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы определены критерии и показатели уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников

Критерий	Показатель
Когнитивный	Представления о лидерстве
Эмоционально-мотивационный	Эмпатия, стремление к успеху, познавательная активность
Операциональный	Коммуникативные и организаторские умения и навыки
Рефлексивный	Способность к адекватной самооценке

Таким образом, анализ научной литературы показал, что лидерские качества младшего школьника – это знания, навыки и индивидуальные качества личности, которые способствуют успешному проявлению лидерских способностей у ребенка, позволяя ему активно взаимодействовать с группой и эффективно руководить ею. Сущность лидерских качеств заключается в их ситуативности, так как личность может стать лидером при определенных обстоятельствах при наличии необходимых качеств у индивида. Лидерские качества не являются врожденными и могут быть приобретены посредством обучения и опыта. В структуре лидерских качеств прослеживается когнитивный компонент (знания о лидерстве), эмоционально-мотивационный компонент (эмоции и инициативность лидера), операциональный компонент (продуктивные навыки лидера), рефлексивный компонент (самооценка).

1.2 Педагогические условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность играет значительную роль в формировании лидерских качеств у младших школьников. В процессе участия в различных кружках, клубах, спортивных секциях и других внеурочных мероприятиях дети имеют возможность развивать навыки коммуникации, сотрудничества, организации и руководства.

Однако, чтобы процесс формирования лидерских качеств во внеурочной деятельности был эффективным и результативным, необходима реализация определенных педагогических условий. Исследователи обращают внимание на различные аспекты данного процесса.

А.А. Портнягина и Л.Н. Габеева предлагают в рамках внеурочной деятельности с целью развития лидерских качеств использовать рассказы о великих людях, являвшимися лидерами. «Истории о Мартине Лютере Кинге могут учить детей о миролюбии, терпимости и борьбе за справедливость. Рассказы о Мать Терезе могут вдохновить детей к состраданию и помощи нуждающимся. Благодаря этим историям, дети могут увидеть какие качества делают человека лидером и как они могут применить их в своей повседневной жизни» [18, с.65].

И.А. Шашель для развития лидерских способностей младших школьников предлагает использовать методику коллективного творческого дела. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. Успешность применения данного метода определяется единством и последовательностью шести стадий.

- «← первый этап – предварительная работа педагога (выделяются конкретные воспитательные задачи, которые будут решаться, намечаются различные варианты дела.);
- второй этап – коллективное планирование (составляется общий план жизни этого объединения на очередной период);
- третий этап – коллективная подготовка дела (руководящий орган данного уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения, затем непосредственно организует выполнение этого плана);
- четвертый этап – проведение коллективного творческого дела (осуществляется конкретный план, разработанный руководящим

органом, со всеми коррективами, которые были внесены его участниками при подготовке коллективного творческого дела);

– пятый этап – коллективное подведение итогов (общий сбор участников проведенного дела, посвященный результатам данного дела);

– ближайшее последствие коллективного творческого дела (выполняются те решения, которые были приняты общим сбором)» [22, с.80].

И.П. Иванов считает, что коллективные творческие дела позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. «В процессе ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. Во время планирования и организации взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно» [9, с.101].

М.Т. Емельянова считает, что толчком к развитию лидерских качеств могут стать спортивные или интеллектуальные (командные или индивидуальные) игры-соревнования, требующие ловкости, точности, скорости движений или точности и скорости запоминания и воспроизведения информации [7, с.25]. Внеурочная деятельность, основанная на спортивных или интеллектуальных играх-соревнованиях, играет важную роль в развитии

лидерских качеств у младших школьников. Эти виды деятельности не только способствуют физическому и умственному развитию детей, но также помогают формировать ключевые навыки руководства, сотрудничества и решения проблем. Спортивные соревнования, такие как футбол, баскетбол, волейбол или легкая атлетика, требуют от участников лидерских качеств, таких как командный дух, способность принимать решения в стрессовых ситуациях и мотивировать свою команду к достижению общей цели. Дети, участвующие в спортивных соревнованиях, учатся быть ответственными за свои действия, эффективно общаться с партнерами и принимать решения в интересах всей команды [7, с.24].

Во время соревнований дети сталкиваются с различными ситуациями, где им приходится принимать решения, координировать действия команды, проявлять инициативу и лидерские качества. В спортивных соревнованиях дети учатся работать в команде, мотивировать своих товарищей, принимать ответственность за результат.

Интеллектуальные игры, в свою очередь, развивают критическое мышление, стратегическое планирование, способность принимать быстрые и правильные решения. В ходе интеллектуальных соревнований дети могут проявить свои лидерские качества, выражая свои идеи, координируя работу группы, и поддерживая мотивацию участников.

Путем участия в спортивных или интеллектуальных играх-соревнованиях младшие школьники могут развивать свои лидерские качества, такие как уверенность в себе, способность работать в команде, принимать ответственность за свои действия и стремиться к достижению высоких результатов. Эти навыки не только помогут им стать лидерами в играх, но и будут полезными в повседневной жизни и будущей карьере. Внеурочная деятельность через спортивные или интеллектуальные игры-соревнования может стать отличной площадкой для развития лидерских качеств у младших школьников и помочь им стать успешными лидерами в будущем.

С.А. Шмаков предлагает для развития лидерских качеств ребенка, его социализации использовать сюжетно-ролевые игры: «Они представляют собой форму моделирования ребенком социальных отношений; воссоздают социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме; выступают активной формой экспериментального поведения» [23, с.93]. Автор особенно выделяет социально-ориентирующие игры, представляющие собой импровизацию, в которой создаются ситуации выбора, где ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. При этом социально-ориентирующая игра должна содержать следующие характеристики:

- «– вариативность (дети решают, в качестве кого участвовать в игре – ведущего или ведомого; идти с командой или самостоятельно отстаивать свои интересы; какие испытания пройти);
- имитация реальных социальных проблем, с которыми дети сталкиваются в жизни или могут встретить в будущем;
- комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект» [23, с.45].

Л.А. Маковец и Т.А. Иванова провели экспериментальное исследование, которое доказало эффективность следующих форм работы в формировании лидерских качеств младшего школьника:

- «– совместная работа в коллективе, который состоит из учеников с разным исходным уровнем инициативности, мотивации, познавательных и эмоционально-волевых способностей;
- выполнение творческих заданий, интересных каждому из участников группы, в частности в процессе создания и реализации арт-проекта;
- выстраивание решения творческих задач под постоянным контролем учителя, который поддерживает и стимулирует познавательную активность учеников, использует нетрадиционные приемы преподавания, новые арт-технологии, широкий спектр доступных на сегодня наглядных и прочих средств обучения» [11, с. 232].

Большинство исследователей отмечает, что организация разнообразных творческих видов деятельности во внеурочной деятельности играет важную роль в развитии лидерских качеств у младших школьников. Организация различных творческих мероприятий, таких как художественные кружки, мастер-классы, театральные постановки или музыкальные выступления, способствует формированию у детей навыков организации, коммуникации и управления.

В процессе участия в творческих проектах дети учатся работать в команде, распределять обязанности, принимать решения и координировать действия всех участников. Они учатся выстраивать взаимоотношения с другими детьми, учителями и родителями, развивая навыки эмпатии, взаимопомощи и уважения.

Еще одним важнейшим условием формирования лидерских качеств младшего школьника М.Е. Гущина считает поддержку учителя, его высокие оценки и похвалу. «Положительные отзывы учителя об учениках способствуют развитию у них самооценки, формированию мотивации к лидерству. Младших школьников больше всего интересует оценка и принятие его учителем, как значимым взрослым в классе» [6, с.80].

Важную роль в формировании коллектива класса, улучшении отношений между детьми и развитии лидерских качеств также играет выбор способов и методов взаимодействия в группе младших школьников. Приобретая навыки организации и управления деятельностью всех участников группы, дети развивают свои лидерские способности, учатся предотвращать конфликты и справедливо оценивать вклад каждого в достижение общей цели группы [20, с.46].

К педагогическим условиям формирования лидерских качеств младшего школьника во внеурочной деятельности относятся:

- формирование представлений о великих людях-лидерах;
- поэтапная организация коллективных творческих дел (предварительная работа педагога, коллективное планирование,

коллективная подготовка дела, проведение коллективного творческого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее последствие коллективного творческого дела);

– проведение социально-ориентирующих сюжетно-ролевых игр, включающих вариативность сценария, имитацию реальной проблемы школьника, комплекс правил и стимулирующих факторов;

– мотивация на успех и поддержка учителем как значимым взрослым.

Выводы по первой главе

В научной литературе лидерство рассматривается как важный аспект социального взаимодействия и управления группой. Тем не менее, ученые по-разному толкуют понятия «лидер» и «лидерство». Большинство исследователей рассматривают лидерство как процесс, в то время как другие видят его как форму управленческого взаимодействия.

Существует научная дискуссия относительно того, какие личностные качества должны присущи лидеру, чтобы он считался таковым. В настоящее время широкое распространение имеет ситуативная теория лидерства, согласно которой лидером становится тот, кто в определенной ситуации превосходит других по необходимым качествам. Эти качества можно приобрести через обучение и практику, не все они являются врожденными.

При рассмотрении формирования лидерских качеств у младших школьников исследователи предлагают различные списки желаемых качеств, которые следует развивать у будущих лидеров. Среди них самостоятельность, ответственность, инициативность, смелость, адекватная самооценка, развитое чувство собственного достоинства, быстрая реакция, коммуникабельность, аналитические способности, способность извлекать нужную информацию и умение переживать неудачи.

В ученической группе можно выделить разные типы лидеров: организаторов (деловых), генераторов эмоциональной атмосферы (эмоциональных), инициаторов, умельцев, эрудитов. Формирование лидерских качеств у младших школьников представляет собой сложный

процесс, включающий когнитивный, эмоционально-мотивационный, операциональный и рефлексивный компоненты.

В рамках когнитивного аспекта дети формируют правильное представление о лидерстве, его характеристиках, проявлениях в деятельности и поведении, а также взаимодействии с другими людьми. Здесь им могут помочь творческое мышление и умение говорить. Эмоционально-мотивационный компонент включает эмоциональное понимание, способность к эмпатии, инициативу в познавательной и социальной сферах, желание работать с другими детьми, а также стремление к успешным результатам, настойчивость, самостоятельность и ответственность. Операциональная сторона проявляется в развитии коммуникативных, организаторских и продуктивных навыков. Рефлексивный компонент указывает на способность ребенка объективно оценивать себя, свои действия и свою роль в достижении общего результата в совместной деятельности.

Внеурочная деятельность играет значительную роль в формировании лидерских качеств у младших школьников. Однако, чтобы процесс формирования лидерских качеств во внеурочной деятельности был эффективным и результативным, необходима реализация педагогических условий:

- формирование представлений о великих людях-лидерах;
- поэтапная организация коллективных творческих дел (предварительная работа педагога, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение коллективного творческого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее последствие коллективного творческого дела);
- проведение социально-ориентирующих сюжетно-ролевых игр, включающих вариативность сценария, имитацию реальной проблемы школьника, комплекс правил и стимулирующих факторов;
- мотивация на успех и поддержка учителем как значимым взрослым.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Констатирующий этап эксперимента

Констатирующий эксперимент был организован на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области с целью выявления начального уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников.

В экспериментальную группу вошли 34 учащихся 3 «А» класса, в контрольную – 32 учащихся 3 «Б» в возрасте 9-10 лет.

Для проведения педагогического эксперимента подобран и адаптирован комплекс диагностических методик (таблица 2).

Таблица 2 – Диагностическая карта эксперимента

Критерий	Показатель	Методика
Когнитивный	Представления о лидерстве	Анкета «Кто такой лидер» (И.К. Кузнецов)
Эмоционально-мотивационный	Эмпатия	Экспресс-диагностика уровня эмпатии (И.М. Юсупова)
	Стремление к успеху	Методика мотивации к успеху (Т. Элерс)
	Познавательная активность	Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская)
Операциональный	Коммуникативные и организаторские умения и навыки	Методика «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова)
Рефлексивный	Способность к адекватной самооценке	«Лесенка» (В.Г. Щур)

Участники эксперимента были распределены по трем уровням сформированности лидерских качеств.

Высокий уровень. Обладает четкими целями, вдохновляет и мотивирует сверстников, умеет принимать решения и действовать в сложных ситуациях. Умеет слушать и понимать других, проявляет заботу и внимание к потребностям окружающих. Имеет высокие амбиции и нацелен на достижение поставленных целей, способен вдохновлять других на успех. Проявляет интерес к новым знаниям и опыту, постоянно развивается и совершенствуется. Обладает отличными навыками коммуникации, умеет делегировать задачи и координировать работу. Реалистично оценивает свои сильные и слабые стороны, готов работать над своими недостатками и постоянно совершенствоваться.

Средний уровень. Имеет общее представление о том, что такое лидерство, но не всегда способен применить его на практике. Проявляет эмпатию в определенных ситуациях, но иногда уступает своим эмоциям и интересам. Имеет некоторые амбиции и цели, но иногда испытывает затруднения в их достижении. Иногда проявляет интерес к новым знаниям, но не всегда готов к постоянному обучению. Имеет базовые навыки коммуникации и организации, но требует дополнительного развития. Имеет представление о своих сильных и слабых сторонах, но иногда склонен переоценивать свои возможности.

Низкий уровень. Имеет поверхностное представление о лидерстве, не всегда способен принимать ответственность за принятие решений. Проявляет мало заботы о потребностях окружающих, склонен к эгоизму и апатии. Отсутствует ясное понимание своих целей и амбиций, часто бывает равнодушен к достижению результата. Не проявляет интереса к учебе и развитию, предпочитает избегать новых знаний и опыта. Имеет слабые навыки коммуникации и руководства, часто неспособен организовать работу коллектива. Часто переоценивает свои возможности, не видит своих слабых сторон и не стремится к их устранению.

Уровни представлений о лидерстве оценивались с помощью анкеты «Кто такой лидер» (И.К. Кузнецов).

Цель проведения анкеты заключается в выявлении того, как дети понимают понятие лидерства, какие качества они связывают с лидером, и какие примеры лидерства они могут назвать из своего опыта. Детям предлагалась серия вопросов, таких как: «Кто такой лидер?», «Какие качества должен иметь хороший лидер?», «Кто в вашем классе является лидером и почему?», «Кто в вашей семье является лидером и почему?».

После заполнения анкеты проводился анализ ответов детей. Оценивалось, какие качества лидерства дети выделяют, какие примеры лидерства они приводят, и как они понимают роль лидера в обществе.

Высокий уровень: понимание понятия «лидер» и способность дать точное определение; знание и понимание различных качеств, которыми должен обладать хороший лидер; хорошая аргументация выбора лидера в классе и в семье; глубокие и проработанные рассуждения о роли лидера в обществе.

Средний уровень: общее представление о том, кто такой лидер и какие качества ему необходимы; умение привести примеры качеств лидера; определение лидера в классе и в семье с обоснованием выбора; аргументированное мнение о важности лидерских качеств.

Низкий уровень: недостаточное понимание понятия «лидер»; ограниченное знание качеств, необходимых хорошему лидеру; отсутствие четкого обоснования выбора лидера в классе и в семье; поверхностные рассуждения о роли лидера.

На основе анализа результатов сделаны выводы о начальном уровне представлений о лидерстве у младших школьников.

Большинство ребят в обеих группах называли два-три качества лидера и затруднялись дать конкретное определение данному термину. Самые распространённые ответы: «самый умный», «самый красивый», «хорошо учится». При этом у ребят не вызвало определение лидера в классе и в семье, а вот аргументированное обоснование сделанного выбора стало для них сложной задачей.

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

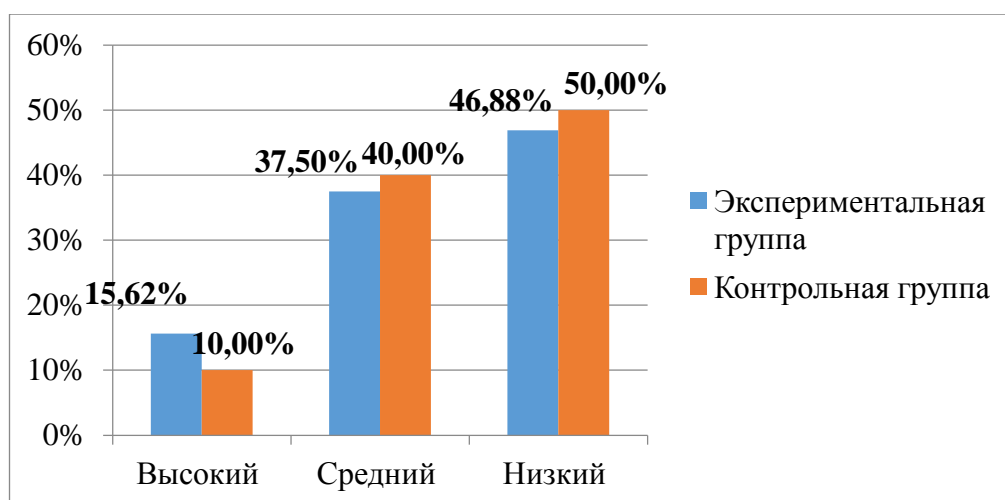


Рисунок 1 – Уровни представлений о лидерстве по результатам анкеты «Кто такой лидер» (И.К. Кузнецов)

В экспериментальной группе большинство учеников отнесены к низкому уровню сформированности представлений о лидерстве – 46,88 % (15 человек). При этом на среднем находятся 37,5 % (12 человек), на высоком – 15,62 % (5 человек). В контрольной группе половина младших школьников (15 человек) также находятся на низком уровне, 40 % (12 человек) – на среднем, 10 % (3 человека) – на высоком уровне.

Уровни сформированности эмпатии оценивались по результатам экспресс-диагностики уровня эмпатии (И.М. Юсупов).

Экспресс-диагностика уровня эмпатии у младших школьников, созданная И.М. Юсуповым, представляет собой метод оценки начального уровня сформированности эмпатии у детей. Цель проведения данной диагностики заключается в выявлении способности детей к сочувствию, пониманию чувств и эмоций других людей, а также их готовности проявлять заботу и внимание к окружающим.

Младшим школьникам необходимо ответить на 36 утверждений одним из шести вариантов ответа: «не знаю»; «нет, никогда»; «иногда», «часто»;

«почти всегда», «да, всегда». Пример утверждения: «Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы».

При анализе ответов каждому присваивалось определённое количество баллов: 0 баллов за ответ «не знаю»; 1 балл за ответ «нет, никогда»; 2 балла за ответ «иногда»; 3 балла за ответ «часто»; 4 балла за ответ «почти всегда»; 5 баллов за ответ «да, всегда». Баллы суммировались.

Младшему школьнику присваивался высокий уровень, если он набрал от 90 до 63 баллов, средний уровень – от 62 до 37 баллов, низкий уровень – от 36 до 0 баллов.

Результаты представлены на рисунке 2.

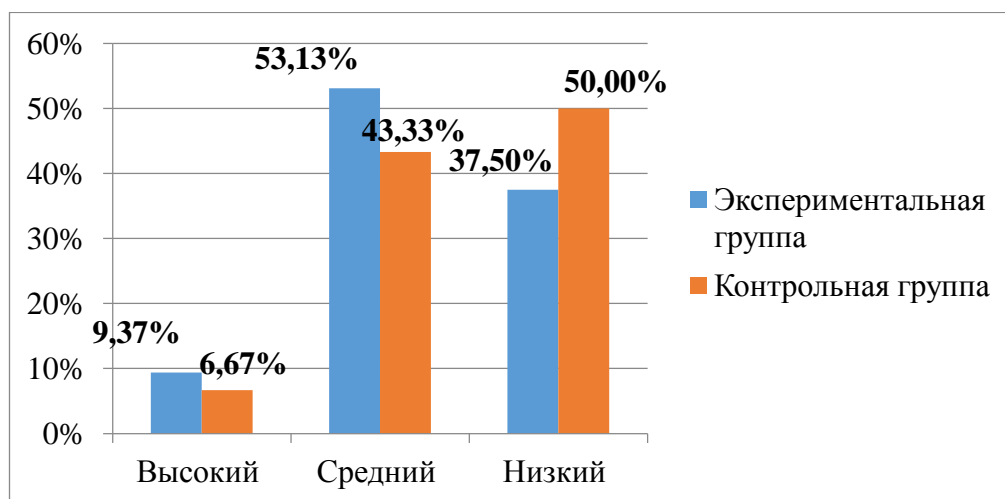


Рисунок 2 – Уровни сформированности эмпатии по результатам экспресс-диагностики уровня эмпатии (И.М. Юсупова)

В экспериментальной группе большинство младших школьников находятся на среднем уровне – 53,13 % (17 человек). На втором месте по численности ученики на низком уровне – 37,5 % (12 человек). На высоком всего 3 человека (9,37 %). В контрольной группе половина участников отнесены к низкому уровню (15 человек), на среднем – 43,33 % (13 человек), на высоком – 6,67 % (2 человека).

Младшие школьники на низком и средних уровнях выразили сомнения в важности чувств других людей в процессе решения конфликтов и не проявили достаточного интереса к эмоциям их родителей и сверстников.

Уровни сформированности стремления к успеху оценивались по результатам методики мотивации к успеху (Т. Элерс).

Диагностическая методика мотивации к успеху, разработанная Т. Элерсом, представляет собой инструмент для оценки начального уровня сформированности стремления к успеху у младших школьников. Цель проведения данной методики заключается в выявлении мотивационных особенностей у детей, их уровня мотивации к достижению успеха различных сферах жизни.

В начале процесса диагностики детям объяснялась цель тестирования, а также важность понимания мотивации к успеху для достижения лучших результатов в учебе и жизни. Затем детям предложили ответить на 41 утверждение, отметив один из 2 вариантов ответов: «да» или «нет». Пример утверждения: «Когда что-то не ладится, я нетерпелив». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, начисляемых в соответствии разработанным автором методики ключом.

Младшему школьнику присваивался высокий уровень, если он набрал от 21 до 17 баллов, средний уровень – от 16 до 11 баллов, низкий уровень – от 10 до 0 баллов.

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

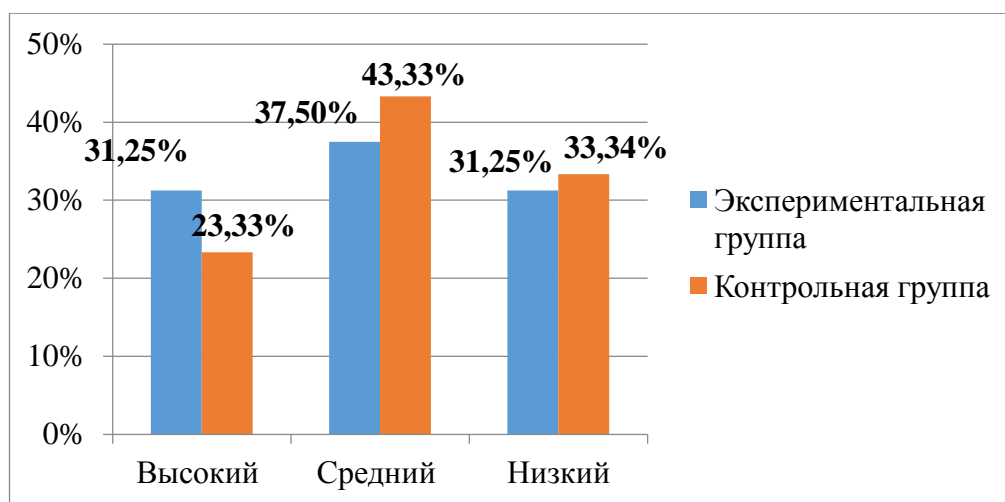


Рисунок 3 – Уровни сформированности стремления к успеху по результатам методики мотивации к успеху (Т. Элерс)

В экспериментальной группе одинаковое количество школьников находятся на среднем и высоком уровнях сформированности стремления к успеху – 31,25 %. К среднему уровню при этом отнесены 37,5 % (12 человек). В контрольной группе на среднем уровне 43,33 % (13 человек), на низком – 33,34 % (10 человек), на высоком – 23,33 % (7 человек).

Большинство младших школьников были отнесены к низкому и среднему уровню сформированности стремления к успеху по той причине, что они теряют мотивацию к работе при появлении каких-либо трудностей или отвлекающих вещей, при этом предпочитают развлекательный характер времяпрепровождения, отказываясь выполнять задачи сверх требуемых.

Уровни познавательной активности оценивались по результатам методики «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская).

Диагностическая методика «Познавательная активность младшего школьника», разработанная А.А. Горчинской, предназначена для оценки уровня познавательной активности у детей младшего школьного возраста. Цель проведения данной методики заключается в выявлении способности и готовности ребенка к познавательной деятельности, его интереса к новому, умения решать познавательные задачи и преодолевать трудности в учебном процессе.

Методика проводится в форме индивидуального анкетирования по пяти вопросам, предполагающим выбор одного правильного ответа из предложенных. Пример вопроса: «Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?».

Младшему школьнику присваивался высокий уровень, если он ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», средний уровень – ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б», низкий уровень – ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в».

Результаты представлены на рисунке 4.

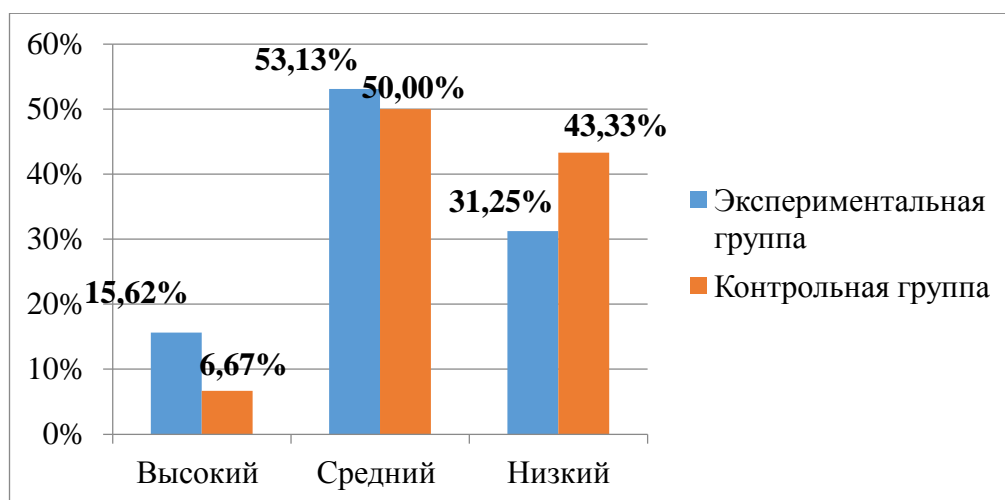


Рисунок 4 – Уровни познавательной активности по результатам методики «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская)

В экспериментальной группе на среднем уровне познавательной активности больше половины участников – 53,13 % (17 человек). На низком уровне 31,25 % (10 человек), на высоком – 15,62 % (5 человек). В контрольной группе половина школьников отнесены к среднему уровню (15 человек). На низком 43,33% (13 человек), на высоком – 6,67 % (2 человека).

Ребята, находящиеся на низком и средних уровнях познавательной активности, отмечали, что не любят задачи на сообразительность и читают мало дополнительной литературы. При этом они всегда рады поделиться с друзьями чем-то новым, что узнали случайно или в процессе поиска ответа на интересующий их вопрос.

Уровни сформированности коммуникативных и организаторских умений и навыков оценивались по результатам методики «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова).

Диагностическая методика «Я – лидер», разработанная Е.С. Фёдоровым, О.В. Ерёминым и Т.А. Мироновой, предназначена для оценки начального уровня сформированности коммуникативных и организаторских умений и навыков у младших школьников. Цель проведения данной методики заключается в выявлении способности ребенка к лидерству,

его коммуникативных навыков, умения работать в команде, организовывать и руководить деятельностью других.

Младшим школьникам необходимо было ответить на 48 утверждений об особенностях коммуникации и умения организовывать различные дела. Пример утверждения: «Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей». В случае, если ребенок отвечал «полностью согласен», ему ставилось 4 балла, «скорее согласен, чем не согласен» — 3 балла, «трудно сказать» — 2 балла, «скорее не согласен, чем согласен» — 1 балл, «полностью не согласен» — 0 баллов.

Младшему школьнику присваивался высокий уровень, если он набрал от 20 до 176 баллов, средний уровень – от 15 до 11 баллов, низкий уровень – от 10 до 0 баллов.

Результаты представлены на рисунке 5.

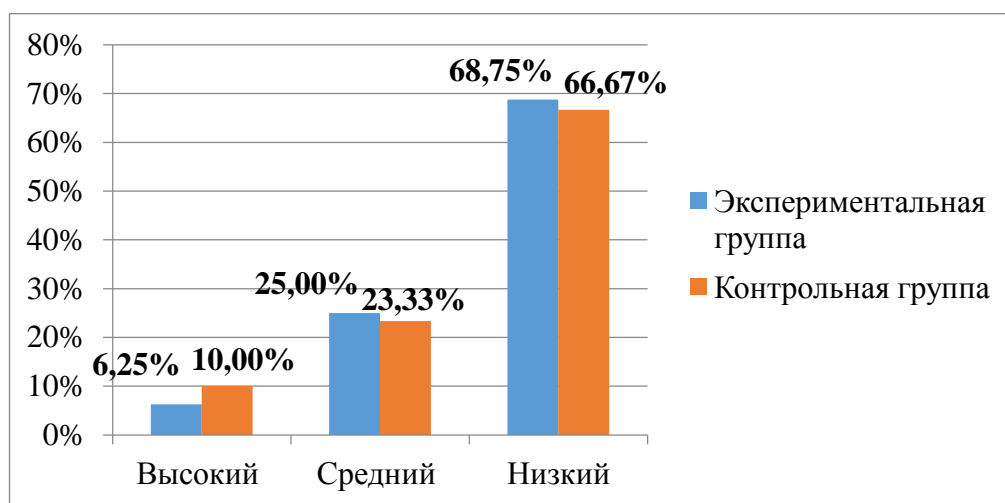


Рисунок 5 – Уровни сформированности коммуникативных и организаторских умений и навыков по результатам методики «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова)

В экспериментальной группе 68,75 % (22 человека) отнесены к низкому уровню коммуникативных и организаторских умений и навыков. 25 % (8 человек) на среднем уровне, 6,25 % (2 человека) на высоком уровне. В контрольной группе большинство также находятся на низком уровне – 66,67

% (20 человек). На среднем 23,33 % (7 человек), на высоком – 10 % (3 человека).

Большинство ребят признают, что у них вызывает затруднения необходимость решения конфликтной ситуации и публичные выступления. Ребята считают, что не стоит брать на себя роль лидера, если это не было поручено напрямую. При этом они комфортно чувствуют себя в большой компании и ощущают настрой своих сверстников.

Уровни способности к адекватной самооценке оценивались по результатам анкеты «Лесенка» (В.Г. Щур).

Диагностическая анкета «Лесенка», разработанная В.Г. Щур, предназначена для оценки начального уровня сформированности способности к адекватной самооценке у младших школьников. Цель проведения данной анкеты заключается в выявлении уровня самооценки учащихся, их уверенности в себе, умения оценивать свои достоинства и недостатки.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Методика проводилась индивидуально. Младшим школьникам давали листок с нарисованной на нём лестницей и объясняли значение ступенек. Учитель рассказывал, что на трех верхних ступеньках – хорошие дети, на трех нижних – плохие, на средней ступеньке – не плохие и не хорошие. Необходимо было поставить себя на какую-либо из ступенек и обосновать сделанный выбор.

В случае, если ребенок проявлял неадекватно завышенную или заниженную самооценку, ему присваивался низкий уровень способности к адекватной самооценке. Это происходило, если ребёнок ставил себя на самую высокую ступеньку, либо на самую низкую, ссылаясь на мнение взрослого или не давая никаких объяснений.

В случае, если ребенок проявлял завышенную или заниженную самооценку, ему присваивался средний уровень способности к адекватной

самооценки. Это происходило в случае, если ребёнок ставил себя на самую высокую ступеньку после некоторых раздумий, отмечая, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной.

В случае, если ребенок проявлял адекватную самооценку, ему присваивался высокий уровень способности к адекватной самооценки. Это происходило, если ребёнок ставил себя вторую или третью ступеньку, ссылаясь на реальные ситуации и достижения.

Результаты представлены на рисунке 6.

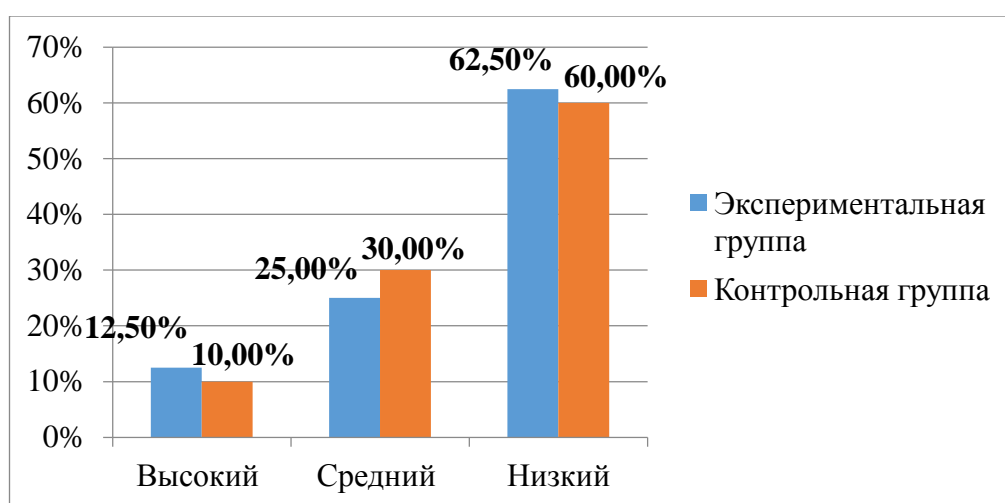


Рисунок 6 – Уровни способности к адекватной самооценке по результатам анкеты «Лесенка» (В.Г. Щур)

На низком уровне способности к адекватной самооценке в экспериментальной группе находятся 62,5 % (20 человек), на среднем – 25 % (8 человек), на высоком – 12,5 % (4 человека). В контрольной группе 60 % (18 человек) на низком, 30 % (9 человек) на среднем, 10 % (3 человека) на высоком.

Младшие школьники, отнесённые к низкому и среднему уровню, затруднялись в аргументации относительно собственных успехов, достижений и черт характера, ссылаясь на мнение родителей или педагогов.

Полученные данные были проанализированы, младшие школьники распределены по уровням сформированности лидерских качеств младших

школьников по результатам проведения констатирующего эксперимента. Результаты представлены на рисунке 7.

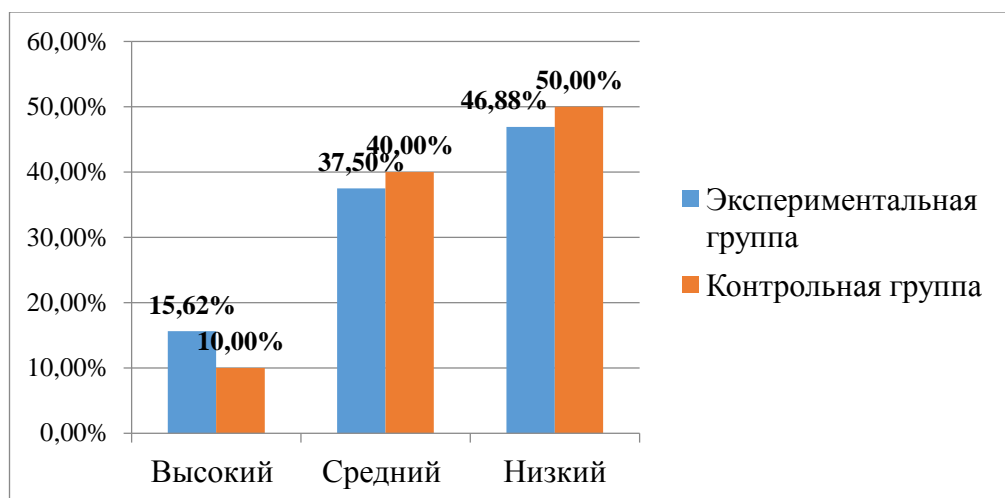


Рисунок 7 – Уровни сформированности лидерских качеств младших школьников по результатам проведения констатирующего эксперимента

По итогам констатирующего эксперимента в экспериментальной группе обнаружено 46,88 % (15 человек) на низком уровне сформированности лидерских качеств. При этом на среднем уровне 37,5 % (12 человек), на высоком – 15,62 % (5 человек). В контрольной группе наблюдается аналогичная ситуация. На низком уровне сформированности лидерских качеств находятся 50 % (15 человек), на среднем – 40 % (12 человек), на высоком – 10 % (3 человека).

Наиболее высокие результаты получены в части стремления к успеху. Однако, наименьшие результаты были зафиксированы в области развития коммуникативных и организационных навыков, а также в способности к адекватной самооценке. Младшие школьники испытывают затруднения в умении эффективно общаться, устанавливать контакты со сверстниками и решать конфликты. Также они часто не умеют оценивать свои сильные и слабые стороны объективно, что может препятствовать им в развитии личности и достижении успеха. Эти наблюдения могут быть объяснены особенностями возраста младших школьников, которые находятся в периоде

активного формирования личности и социальных навыков. Поэтому особое внимание и поддержка со стороны педагогов, психологов и родителей необходимы для развития у детей коммуникативных навыков, организационных способностей и адекватной самооценки. Работа в данном направлении поможет младшим школьникам успешно адаптироваться в обществе, развивать свои потенциалы и достигать желаемых результатов в учебе и жизни.

Таким образом, констатирующий эксперимент выявил недостаточную сформированность лидерских качеств младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию лидерских качеств у младших школьников

С целью повышения уровня сформированности лидерских качеств младших школьников был разработан комплекс мероприятий, реализованный в рамках внеурочной деятельности (Приложение А, Таблица А.1). Его содержание было разработано в соответствии с выявленными в теоретической главе педагогическими условиями формирования лидерских качеств во внеурочной деятельности.

Было проведено 8 интерактивных лекций о влиятельных людях России, которые были бесспорными лидерами в своей сфере: о Юрии Алексеевиче Гагарине, Георгии Константиновиче Жукове, Петре Ильиче Чайковском, Владимире Ильиче Ленине, Михаиле Васильевиче Ломоносове, Илье Ефимовиче Репине, Петре I, Льве Николаевиче Толстом.

В ходе занятий детям представлялись истории о великих личностях, их достижениях, вкладе в развитие общества. Дети обсуждали и анализировали эти истории, выделяли качества лидеров, которые помогли им добиться успеха. Младшие школьники активно включались в обсуждение и анализировали представленные материалы, выделяя ключевые качества

лидеров, которые помогли им добиться успеха в своей области. Дети обращали внимание на такие качества как целеустремленность, трудолюбие, стремление к саморазвитию и вдохновляющую веру в свои силы.

Некоторые из младших школьников проявили особый интерес и восхищение к жизненному пути и достижениям конкретных личностей. Одним из примеров является интерес ребят к истории космонавта Юрия Гагарина. Он стал для детей символом мужества, настойчивости и стремления к достижению невозможного. Изучение жизненного пути Юрия Гагарина вдохновило многих детей на новые свершения и достижения. Они начали задумываться о своих мечтах и целях, стремясь к тому, чтобы, как и Гагарин, преодолевать трудности и добиваться успеха.

В результате серии интерактивных лекций дети приобрели новые знания о важных фигурах российской истории, узнали о значимых событиях и достижениях, которые внесли свой вклад в развитие общества. Они поняли, какие качества и черты лидера им близки.

Было проведено два круглых стола на тему «Как стать лидером». Гостями мероприятия стали директор веб-студии и директор благотворительного фонда, чьи истории и опыт работы вызвали интерес и восхищение у детей. Специалисты рассказали младшим школьникам о своём опыте, а дети делились своими мыслями и наблюдениями, задавали вопросы.

Директор веб-студии рассказал детям о важности коммуникации, умении слушать других и принимать решения в коллективе. Он подчеркнул, что лидерство — это не только способность командовать, но и умение вдохновлять и мотивировать других к достижению общих целей.

Директор благотворительного фонда поделился своим опытом в организации благотворительных мероприятий и работе с командой волонтеров. Он подчеркнул важность эмпатии, сочувствия и ответственности перед обществом.

Большинство детей отметили, что мероприятия стали интересным опытом для младших школьников, где они имели возможность встретиться с успешными профессионалами и узнать больше о секретах лидерства.

Специалисты поделились своими личными историями успеха, рассказали о трудностях, с которыми они сталкивались на пути к достижению своих целей, и о ключевых качествах, которые помогли им стать лидерами в своей сфере. Дети слушали внимательно, задавали много вопросов и активно обсуждали представленные темы.

Младшие школьники также делились своими мыслями о том, что для них значит быть лидером, какие качества они считают важными для успешного руководства и какие цели они ставят перед собой. Интересные дискуссии и обмен мнениями были необходимы, чтобы ребята лучше поняли суть лидерства и смогли применять полученные знания в своей повседневной жизни.

В ходе мероприятия по обсуждению книги «100 самых влиятельных людей в истории» детям представилась возможность рассказать об известных лидерах и их вкладе в историю, которые описаны в книге. Участники мероприятия активно обсуждали и анализировали биографии и достижения различных лидеров, обсуждали их сильные стороны, методы работы и их влияние на общество. Дети делились своими мыслями, высказывали свое видение успеха. Через обсуждение книги о самых влиятельных людях в истории, дети учились анализировать и высказывать свое мнение. Они также учились находить общие черты успешных лидеров и применять эти знания в своей повседневной жизни.

Также было организовано два коллективных творческих дела: «Создание зимних кормушек для белок и птиц» и «Сборник стихотворений собственного сочинения». Соблюдались этапы проведения коллективного творческого дела с той целью, чтобы каждый ученик мог определить для себя долю, характер своего участия и ответственности.

На этапе предварительной работы педагога педагог проводил анализ группы детей, их интересов, способностей и потенциала. На основе этого анализа педагог выбирал тему для коллективного творческого дела, определял цели и задачи проекта. На этапе коллективного планирования педагог и учащиеся вместе обсуждали и разрабатывали план действий. Дети высказывали свои идеи, предложения, определяли свои роли и задачи в рамках проекта. Важно было создать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. На этапе коллективной подготовке дела дети совместно разрабатывали детали проекта, работали над материалами, необходимыми для его реализации. Каждый участник принимал активное участие в подготовке и внесении своего вклада в общую работу. На этапе проведения коллективного творческого дела дети реализовывали задуманное, работали вместе над созданием проекта. Каждый выполнял свою часть работы, сотрудничал с другими участниками, обменивался идеями и решениями.

После завершения проекта проводилось коллективное подведение итогов, обсуждение и анализ результатов. Дети высказывали свои мысли о проделанной работе, делились впечатлениями, выявляли сильные стороны и проблемные моменты проекта.

В рамках этапа «Ближайшее последствие коллективного творческого дела» дети обсуждали, какие уроки они извлекли из опыта работы над проектом, какие навыки они приобрели, какие качества лидера им удалось проявить. Также обсуждалось, как можно применить полученные знания и навыки в будущем.

Для младших школьников были разработаны и проведены три социально-ориентирующие сюжетно-ролевые игры. В играх присутствовала вариативность сценария, чтобы дети могли проявлять свою креативность и инициативу. Игры имитировали реальные проблемы школьников, чтобы помочь им научиться решать конфликты и принимать решения. Был организован комплекс правил и стимулирующих факторов, например, возможность заработать баллы за успешное выполнение заданий.

На подготовительном этапе педагог объяснял цели и задачи мероприятия, а также важность развития лидерских качеств у детей. Дети знакомились с концепцией игры, обсуждали правила и цель игры, а также роли, которые им предстоит исполнять.

На этапе проведения мероприятия дети участвовали в играх, имитирующих реальные проблемы школьников, такие как конфликты среди одноклассников, принятие сложных решений. Сценарии игр предусматривали вариативность, что позволило детям экспериментировать с разными решениями и подходами к проблемам.

Был предусмотрен комплекс правил и стимулирующих факторов. Педагог устанавливал четкие правила игры, которые способствуют развитию лидерских качеств: умение принимать решения, эффективное коммуникативное взаимодействие, способность к адаптации. В играх использовались стимулирующие факторы: поощрения за активное участие, возможность лидерства в определенных ситуациях, возможность проявления творческих способностей.

После завершения игр дети собирались вместе с педагогом для обсуждения результатов. Они делились мыслями о прошедших играх, выделяли ключевые моменты, которые помогли им проявить лидерские качества, и обсуждали, какие навыки им стоит развивать дальше.

Так, в ходе социально-ориентированной сюжетной игры «Поиск лидера в нас» дети были приглашены принять участие в приключенческой игре, в ходе которой им предстояло решить ряд задач и проблем, столкнуться с реальными ситуациями из школьной жизни. Каждый участник игры получал роль члена команды и должен был проявить свои лидерские качества для успешного выполнения заданий.

Вариативность сценария заключалась в том, что каждое задание предполагает несколько вариантов решения, и дети должны были обсудить и выбрать наилучший способ действий. В процессе игры возникали неожиданные ситуации, требующие быстрого принятия решений и

координации действий. Дети могли самостоятельно предлагать новые задания или изменения в ходе игры, что стимулировало их творческое мышление и инициативу.

Игры затрагивали реальные проблемы школьников: конфликты между учениками и способы их разрешения, проблемы с организацией времени, недостаток уверенности или коммуникативных навыков.

В качестве стимулирующих факторов использовалось поощрение за активное участие, проявление лидерских качеств и сотрудничество.

В ходе описанных мероприятий учитель активно осуществлял мотивацию на успех и поддержку младших школьников. Он создавал атмосферу доверия и поддержки, где каждый ребенок чувствовал себя важным и ценным. Учитель поощрял усилия детей и помогал им преодолевать трудности, стимулируя их к дальнейшему развитию.

Важным элементом работы учителя были индивидуальные беседы с каждым ребенком с целью поддержки и мотивации к развитию лидерских качеств. В ходе этих бесед учитель обсуждал с детьми их цели, достижения. Это позволяло каждому ребенку почувствовать себя понятым и поддержанным в своих усилиях.

После завершения мероприятий проводилось обсуждение результатов, выделение достижений каждого ребенка и обсуждение путей дальнейшего развития лидерских качеств. Учитель подводил итоги, подчеркивая усилия каждого ученика и стимулируя их к дальнейшему развитию. Такой подход позволял детям осознать свои сильные стороны, увидеть свои успехи и приобретенные навыки, что вдохновляло их на новые свершения и достижения.

Таким образом, разработанные и реализованные мероприятия на формирующем этапе были направлены на формирование представлений о лидерстве, эмпатии, стремления к успеху, познавательной активности, а также коммуникативные и организаторские умения и навыки, способности к адекватной самооценке.

2.3 Контрольный этап эксперимента

С целью выявления динамики уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников был организован контрольный этап педагогического эксперимента. Повторно проведены методики, указанные в диагностической карте, полученные результаты экспериментальной и контрольных групп проанализированы и сопоставлены с результатами констатирующего этапа исследования.

Представления о лидерстве оценивались по результатам анкеты «Кто такой лидер» (И.К. Кузнецов). Результаты представлены на рисунке 8.

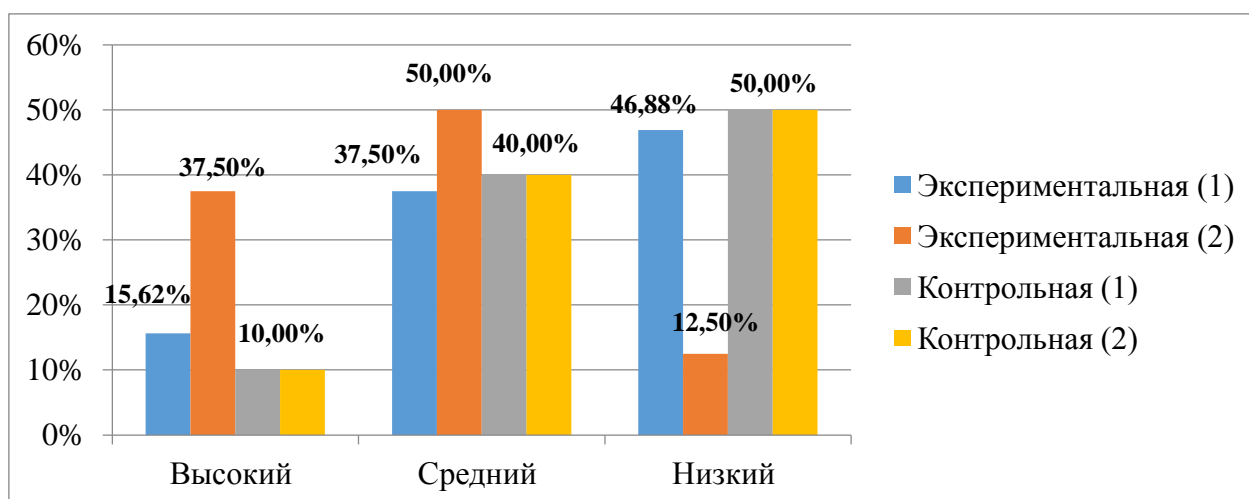


Рисунок 8 – Динамика уровней представления о лидерстве по результатам анкеты «Кто такой лидер» (И.К. Кузнецов)

Как видно из диаграммы, в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика сформированности представлений о лидерстве. Количество младших школьников на низком уровне снизилось на 34,38 %, при этом увеличившись на 12,5 % среднем и на 21,88 % высоком. В контрольной группе результаты аналогичны результатам, полученным на констатирующем этапе.

В ходе анализа анкет было обнаружено, что младшие школьники из экспериментальной группы, которые улучшили свои результаты,

значительно расширили свое представление о качествах лидера. Вместо обычных двух-трех качеств они перечислили пять и более характеристик лидера. Они также стали давать более конкретные определения термина «лидер», приводя примеры, такие как «тот, кто принимает решения и руководит». Когда речь заходила о лидерстве в классе или в семье, дети активно обсуждали и аргументировали свои точки зрения, что свидетельствует о более глубоком понимании роли лидера в различных ситуациях.

Динамика уровней сформированности эмпатии оценивались по результатам экспресс-диагностики уровня эмпатии (И.М. Юсупова). Результаты представлены на рисунке 9.

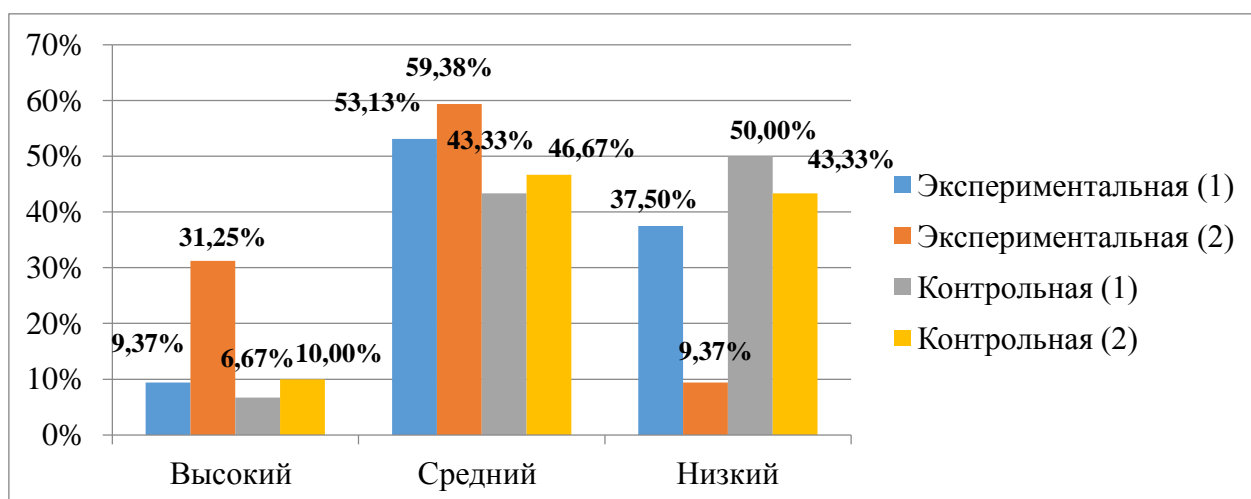


Рисунок 9 – Динамика уровней сформированности эмпатии по результатам экспресс-диагностики уровня эмпатии (И.М. Юсупова)

В экспериментальной группе 9 человек перешли с низкого уровня сформированности эмпатии на средний и высокий уровни. На высоком уровне оказалось 10 человек (31,25 %), на среднем – 59,38 % (19 человек), на низком – 9,37 % (3 человека). В контрольной группе 2 человека перешли с низкого уровня на средний.

Младшие школьники, перешедшие с низкого уровня сформированности эмпатии на средний, проявили более глубокое понимание важности чувств других людей в процессе решения конфликтов. Они стали

более внимательными к эмоциональному состоянию своих родителей и сверстников, проявляя интерес к их чувствам. Ребята начали учитывать эмоциональный контекст взаимодействия с окружающими, что позволяло им лучше понимать и принимать чужие точки зрения.

Динамика сформированности стремления к успеху оценивалась по результатам методики мотивации к успеху (Т. Элерс). Результаты представлены на рисунке 10.

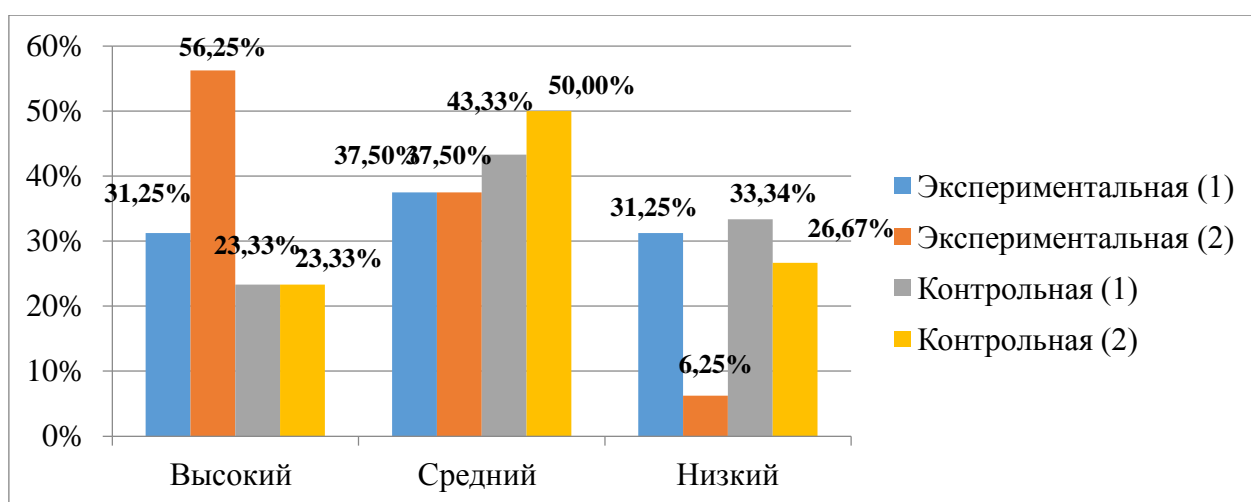


Рисунок 10 – Динамика сформированности стремления к успеху по результатам методики мотивации к успеху (Т. Элерс)

В экспериментальной группе улучшился результат у 20 учащихся в части сформированности стремления к успеху. На 25 % снизилось количество младших школьников на высоком и на низком уровне. В контрольной группе 2 ученика перешли с низкого уровня на средний.

Большинство младших школьников, увеличивших свой уровень сформированности стремления к успеху, проявили заинтересованность к познавательной деятельности вне школьной программы. Эти дети стали активнее искать новые знания, участвовать в интеллектуальных играх и заданиях, которые расширяли их кругозор, в то время как на констатирующем этапе эксперимента отмечали, что предпочитают развлекательный характер времяпрепровождения. Однако они всё ещё

теряют мотивацию к работе при появлении каких-либо трудностей или отвлекающих вещей.

Динамика уровней познавательной активности оценивалась по результатам методики «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская). Результаты представлены на рисунке 11.

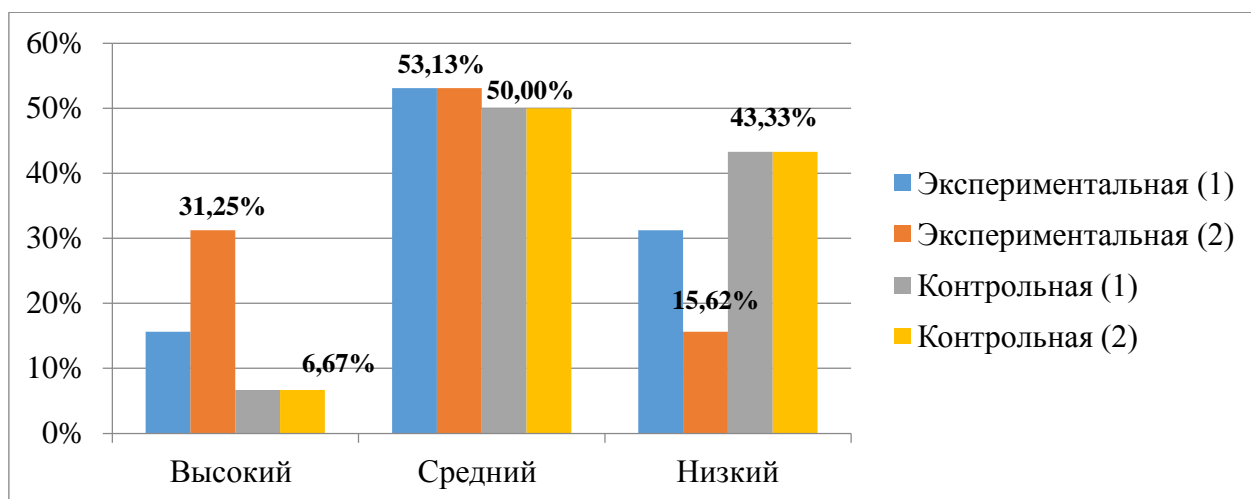


Рисунок 11 – Динамика уровней познавательной активности по результатам методики «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская)

Познавательная активность младших школьников также возросла в экспериментальной группе. 5 человек перешли с низкого уровня на средний, еще 5 – со среднего на высокий. В контрольной группе результаты аналогичны тем, что были получены на констатирующем этапе.

Младшие школьники, которые увеличили свой уровень познавательной активности, проявили интерес к задачам на сообразительность. Этот интерес можно объяснить тем, что в процессе работы на формирующем этапе они познакомились с различными заданиями, представленными в игровой или интерактивной форме. Для детей такие задания стали не только способом проверить свои знания и навыки, но и увлекательным занятием, которое приносило им удовольствие.

Игровой подход к обучению позволил младшим школьникам не только развивать свои когнитивные способности, но и формировать стремление к самосовершенствованию. Задачи на сообразительность стимулировали детей мыслить логически, находить нестандартные решения и развивать творческий подход к решению проблем.

Динамика уровней сформированности коммуникативных и организаторских умений и навыков оценивалась по результатам методики «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова). Результаты представлены на рисунке 12.

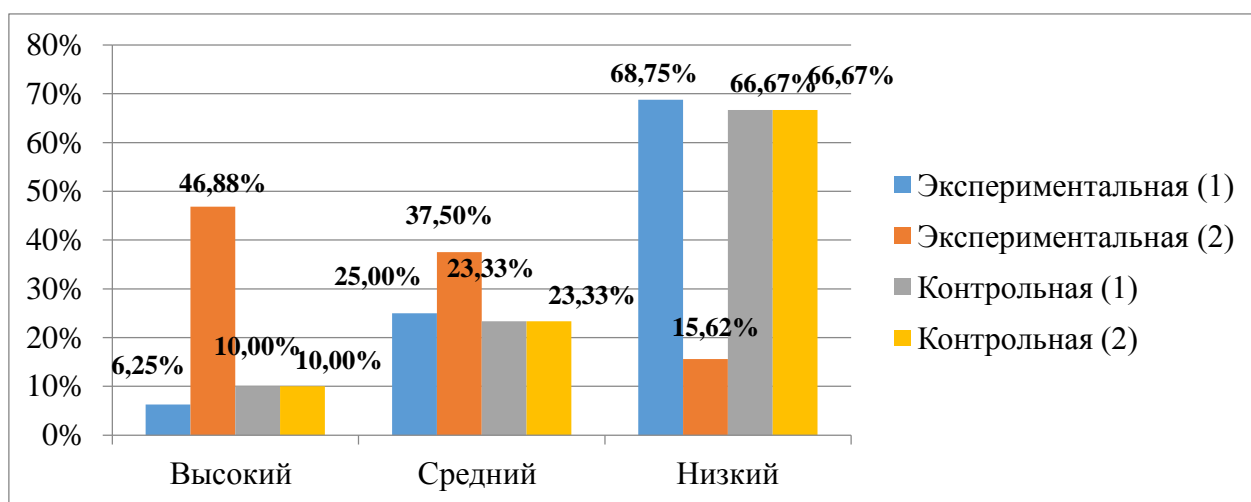


Рисунок 12 – Динамика уровней сформированности коммуникативных и организаторских умений и навыков по результатам методики «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова)

В экспериментальной группе возрос уровень сформированности коммуникативных и организаторских умений и навыков. 17 младших школьников покинули низкий уровень и перешли на средний и высокий. На высоком обнаружено на 13 учеников больше, чем на констатирующем этапе. В контрольной группе результаты не изменились.

Проведенное исследование выявило, что ученики, которые перешли с низкого на средний и высокий уровень сформированности коммуникативных и организаторских умений и навыков, значительно продвинулись в

разрешении конфликтных ситуаций. Они научились эффективно общаться, выслушивать мнения других и находить компромиссы.

Ребята стали более осознанными в выборе своего поведения в различных ситуациях и умеют адекватно реагировать на конфликты, стремясь к поиску конструктивных решений. Они также научились выстраивать отношения с окружающими, учитывая интересы других людей.

Однако, несмотря на значительный прогресс в развитии коммуникативных и организаторских навыков, ученики все еще испытывают дискомфорт при публичных выступлениях. Это может быть связано с недостаточной уверенностью в себе или страхом перед оценкой окружающих. Важно продолжать работу над развитием самооценки и уверенности учеников, чтобы они могли успешно проявлять себя в публичных выступлениях и преодолевать свои страхи и сомнения.

Динамика уровней способности к адекватной самооценке оценивалась по результатам анкеты «Лесенка» автора В.Г. Щур (рисунок 13).

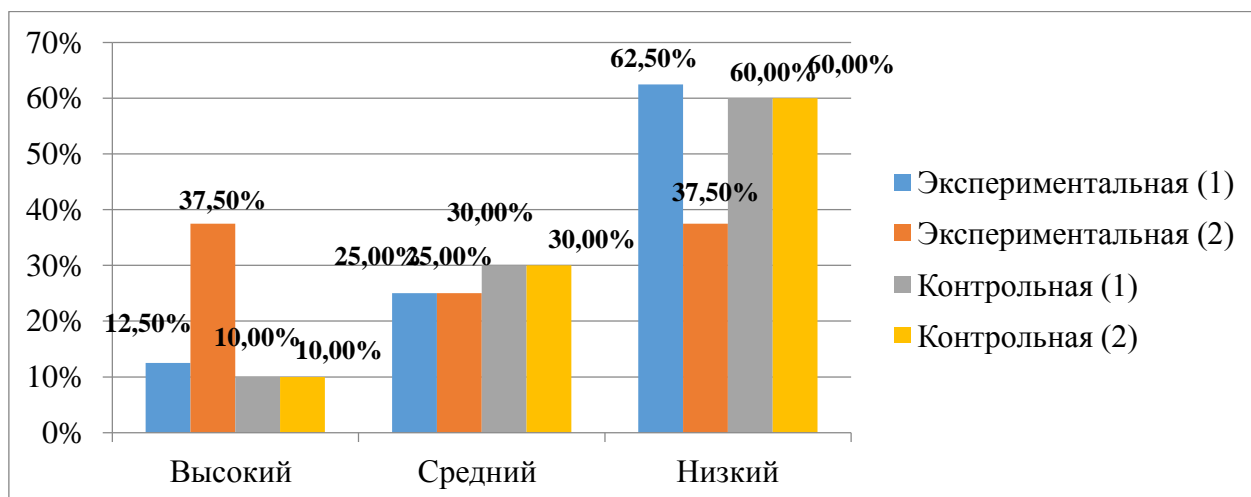


Рисунок 13 – Динамика уровней способности к адекватной самооценке по результатам анкеты «Лесенка» (В.Г. Щур)

В экспериментальной группе на 25 % снизилось количество школьников на низком уровне способности к адекватной самооценке, на высоком – увеличилось на 25 %. В контрольной группе результаты аналогичны результатам первого этапа эксперимента.

Младшие школьники, перешедшие с низкого уровня на средний и с среднего на высокий, значительно улучшили свою способность аргументировать свой выбор. Они стали более уверенно и самостоятельно высказывать свои мысли, перечисляя собственные успехи, достижения и черты характера в поддержку своих решений.

Дети перестали полагаться исключительно на мнение родителей или педагогов, а начали активно использовать собственный опыт и знания для обоснования своих убеждений. Они научились осознанно оценивать свои достижения, учитывать свои сильные стороны и работать над улучшением слабых.

Полученные данные были сопоставлены и проанализированы. Младшие школьники распределены по уровням сформированности лидерских качеств младших школьников по результатам контрольного эксперимента. Результаты представлены на рисунке 14.

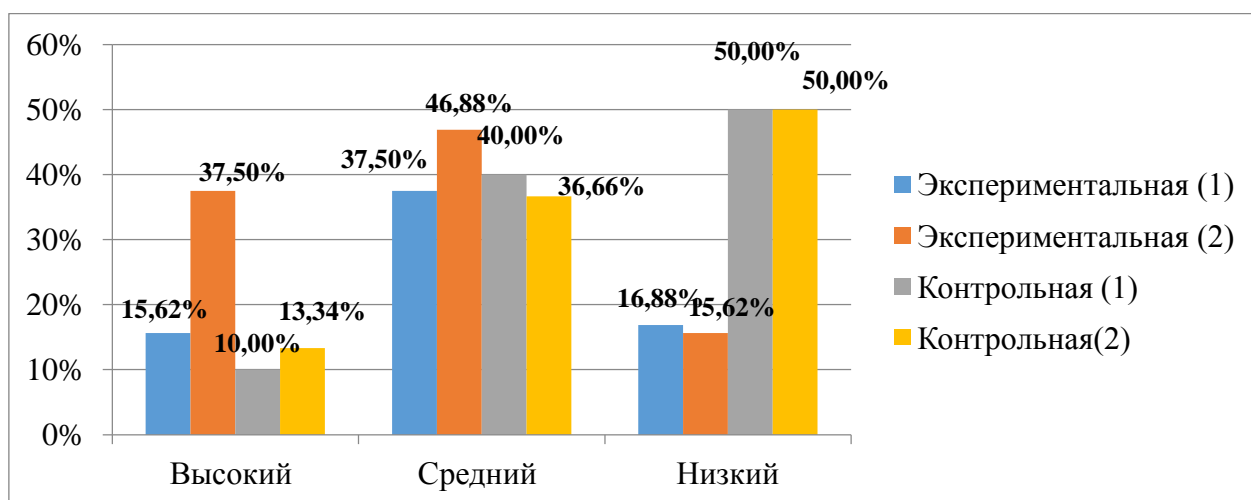


Рисунок 14 – Динамика уровней сформированности лидерских качеств младших школьников по результатам контрольного эксперимента

В экспериментальной группе обнаружена положительная динамика сформированности компонентов лидерских качеств младших школьников. На высоком уровне количество школьников увеличилось на 21,88 %, на

среднем – 9,38 %, на низком – снизилось на 31,26 %. В контрольной группе 1 человек перешел со среднего уровня на высокий.

Наиболее выраженная положительная динамика на этапе контрольного эксперимента обнаружена в части стремления к успеху и уровня эмпатии. Ребята стали более мотивированными и нацеленными на достижение целей, а также проявили большее понимание и сочувствие к другим людям. Также отмечается значительный рост в представлении о лидерстве, что свидетельствует о развитии лидерских качеств у младших школьников. Они стали активнее проявлять интерес к организаторской деятельности, улучшили коммуникативные навыки и способности к координации действий в группе. Однако, наименьшие результаты были зафиксированы в части формирования способностей к адекватной самооценке. Младшие школьники испытывают трудности в объективной оценке своих сильных и слабых сторон, что может препятствовать им в развитии личности и достижении успеха. Эта особенность может быть обусловлена возрастными особенностями детей, находящихся в периоде активного формирования самоидентификации и самопонимания.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента доказывают, что работа, проведенная на формирующем этапе, была эффективной. Поддержка и поощрение со стороны педагогов, психологов и родителей играют важную роль в развитии различных аспектов личности младших школьников. Работа над формированием адекватной самооценки, развитие лидерских качеств, коммуникативных и организаторских навыков являются ключевыми задачами для успешной социализации детей и достижения ими желаемых результатов в учебе и жизни.

Выводы по второй главе

В ходе первого этапа исследования была проведена оценка уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников, включая когнитивный, эмоционально-мотивационный, операциональный и рефлексивный компоненты. Результаты констатирующего эксперимента

показали, что уровень развития лидерских качеств у детей в экспериментальной и контрольной группах недостаточный. В экспериментальной группе 46,88% (15 человек) демонстрируют низкий уровень сформированности лидерских качеств, 37,5% (12 человек) – средний, а 15,62% (5 человек) – высокий. В контрольной группе ситуация аналогична: 50% (15 человек) находятся на низком уровне, 40% (12 человек) – на среднем, и 10% (3 человека) – на высоком. Наиболее высокие результаты были достигнуты в стремлении к успеху, однако наименьшие показатели отмечены в развитии коммуникативных и организационных навыков, а также в способности к адекватной самооценке. Младшие школьники испытывают трудности в умении эффективно общаться, устанавливать контакты со сверстниками и разрешать конфликты. Они также часто не способны объективно оценить свои сильные и слабые стороны, что может затруднить развитие личности и достижение успеха.

Для повышения уровня сформированности лидерских навыков младших школьников был разработан комплекс мероприятий, который был внедрен во внеурочную деятельность. В рамках этого плана было проведено 8 интерактивных лекций о знаменитых лидерах России, которые достигли выдающихся успехов в своей области. Детям рассказывали истории об этих личностях, их вкладе в развитие общества. Затем дети обсуждали и анализировали эти истории, выделяли качества лидеров, которые помогли им добиться успеха. Также было проведено два круглых стола на тему «Как стать лидером», где гости – директор веб-студии и директор благотворительного фонда – поделились своим опытом и историями успеха. Дети также обсуждали книгу «100 самых влиятельных людей в истории» и создавали коллективные проекты, такие, как зимние кормушки для птиц и сборник стихотворений. Кроме того, были проведены три социально-ориентированные ролевые игры, чтобы помочь детям развивать навыки решения проблем и конфликтов. Учитель активно поддерживал и мотивировал младших школьников на протяжении всех мероприятий.

Во время контрольного этапа исследования в экспериментальной группе было выявлена динамика сформированности лидерских качеств. На высоком уровне количество учеников увеличилось на 21,88%, на среднем – на 9,38%, а на низком – уменьшилось на 31,26%. В контрольной группе один ученик перешел средний уровень на высокий. Заметно положительное изменение в стремлении к успеху и эмпатии. Дети стали более мотивированными и целеустремленными, а также проявили большее понимание и сострадание к другим. Также отмечается значительный прогресс в представлении о лидерстве, что свидетельствует о развитии лидерских качеств у младших школьников. Они стали активнее интересоваться организацией дел, улучшили коммуникативные навыки и способности координации в группе.

Таким образом, полученные результаты педагогического эксперимента говорят о том, что предложенный комплекс мероприятий во внеурочной деятельности эффективен и помог участникам экспериментальной группы повысить уровень сформированности лидерских качеств младших школьников: представления о лидерстве, эмпатию, стремление к успеху, познавательную активность, коммуникативные и организаторские умения и навыки, способность к адекватной самооценке.

Заключение

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена сущность и содержание понятия «лидерские качества младшего школьника». Термин определён как знания, навыки и индивидуальные качества личности, которые способствуют успешному проявлению лидерских способностей у ребенка, позволяя ему активно взаимодействовать с группой и эффективно руководить ею. Сущность лидерских качеств заключается в их ситуативности, так как личность может стать лидером при определенных обстоятельствах при наличии необходимых качеств у индивида. Лидерские качества не являются врожденными и могут быть приобретены посредством обучения и опыта. В структуре лидерских качеств прослеживается когнитивный компонент (знания о лидерстве), эмоционально-мотивационный компонент (эмоции и инициативность лидера), операциональный компонент (продуктивные навыки лидера), рефлексивный компонент (самооценка).

Педагогическими условиями формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности являются: формирование представлений о великих людях-лидерах; поэтапная организация коллективных творческих дел (предварительная работа педагога, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение коллективного творческого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее последствие коллективного творческого дела); проведение социально-ориентирующих сюжетно-ролевых игр, включающих вариативность сценария, имитацию реальной проблемы школьника, комплекс правил и стимулирующих факторов; мотивация на успех и поддержка учителем как значимым взрослым.

Уровни сформированности лидерских качеств у младших школьников на констатирующем этапе оказались недостаточными. В экспериментальной и контрольной группах большинство младших школьников были отнесены к

низкому уровню сформированности лидерских качеств. При этом дети обозначали своё стремление к успеху, но демонстрировали не проявляли коммуникативных и организационных навыков, а также способности к адекватной самооценке.

В ходе формирующего этапа исследования были реализованы педагогические условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности и разработан комплекс мероприятий во внеурочной деятельности. Формирование представлений о великих людях-лидерах происходило на интерактивных лекциях. Детям представляли биографии исторических личностей, рассказывали о их важном вкладе в общество. После этого младшие школьники обсуждали и анализировали истории, выделяли характеристики лидеров, которые помогли им достичь успеха. Также были организованы круглые столы, на которых гости – директор веб-студии и директор благотворительного фонда – делились своим опытом и успешными историями. Дети также обсуждали книгу о самых влиятельных людях и работали над коллективными проектами, включая создание зимних кормушек для птиц и сборник стихотворений. Проведены ролевые игры с социальной направленностью, которые помогли детям развить навыки решения проблем и конфликтов. Учитель поощрял и мотивировал учеников на протяжении всех мероприятий.

На контрольном этапе выявлена динамика развития лидерских качеств у младших школьников. Если в контрольной группе 1 человек перешел со среднего уровня на высокий, то в экспериментальной группе на высоком уровне количество школьников увеличилось на 21,88 %, на среднем – 9,38 %, на низком – снизилось на 31,26 %. Отмечается значительный прогресс в понимании лидерства, что свидетельствует о развитии лидерских качеств у детей. Они стали более заинтересованы в организационной деятельности, улучшили коммуникативные навыки и умение сотрудничать в группе.

Полученные результаты позволяют утверждать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Ануфриенко Л. В. Понятие лидерства в педагогической науке // Педагогические науки, 2022. № 7. С. 71-75.
2. Беляцкий Н. П. Основы лидерства. Минск: Новое знание, 2002. 250 с.
3. Войсковая Ю. О. Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста // Вестник науки, 2023. №5 (62). С.99-108.
4. Волков И. П. Исследование лидерства как функции групповой задачи // Социальная психология в трудах отечественных психологов. Санкт-Петербург: Питер, 2000. С. 199-205.
5. Годовых Е. С. Современная парадигма инновационного лидерства. Екатеринбург: Издательство УрГЭУ, 2021. 131 с.
6. Гущина М. Е. Особенности формирования лидерских качеств у младших школьников // Вестник науки. 2023. №10 (67). С.78-86.
7. Емельянова М. Т. Воспитание ребенка-лидера // Воспитание школьников. 2021. №5. С. 23-25.
8. Жунусова Г. М. Сущность понятия «лидерские качества» личности младшего школьника // Актуальные проблемы обучения и воспитания в современной начальной школе, 2022. № 5. С. 10-18.
9. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1999. 208 с.
10. Кричевский Р. Л. Психология лидерства. Москва, 2017. 541 с.
11. Маковец Л. А., Иванова Т. А. Особенности развития инициативности младших школьников в творческой деятельности // Общество: социология, психология, педагогика, 2022. №12. С.230-234.
12. Мещерякова Е. В. Психология управлением. Минск: Издательство «Высшая школа», 2005. 237 с.
13. Мокина Т. В. Представления о феномене детского лидерства в отечественных и зарубежных исследованиях // Журнал психолого-педагогических исследований, 2023. №2. С.42-49.

14. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва: Издательский центр «Академия», 1999. 495 с.
15. Немов Р. С. Психологический словарь. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007. 560 с.
16. Парыгин Б. Д. Основы социальной психологической теории. М.: 1971. 544 с.
17. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации и Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации. URL: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/pasport-naczionalnogo-proekta-obrazovanie-utv.-prezidiumo-1.pdf> (дата обращения: 15.01.2024).
18. Портнягина А. А., Габеева Л. Н. Развитие лидерских качеств у младших школьников // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество, 2022. № 1. С. 62-67.
19. Райгородский Д. Я. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: хрестоматия. Самара: Бахрах, 1996. 480 с.
20. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004. 384 с.
21. Фадеева Е. И. Как стать лидером? // Управление образовательным учреждением, 2022. №7. С. 19-28.
22. Шашель И. А. Коллективное творческое дело как средство развития лидерских качеств младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2023. С.78-85.
23. Шмаков С. А. Ее величество – игра. Москва: Наука, 1992. 160 с.
24. Шуляк Н. В. Формы и методы воспитания лидерских качеств у младших школьников // Педагогическая наука и практика, 2021. №1 (7). С. 78-87.

Приложение А

Комплекс мероприятий по формированию лидерских качеств у младших школьников

Таблица А.1 – Комплекс мероприятий по формированию лидерских качеств у младших школьников

Мероприятие	План мероприятия
Интерактивная лекция о Юрии Гагарине	<p>Вступление: приветствие детей, представление темы лекции – Юрий Гагарин как великий лидер.</p> <p>Краткая биография Юрия Гагарина: детство, обучение, участие в космической программе.</p> <p>Достижения Юрия Гагарина: первый человек в космосе, его вклад в развитие космонавтики.</p> <p>Характеристики великого лидера по примеру Юрия Гагарина: мужество, целеустремленность, ответственность, общественное значение.</p> <p>Интерактивная часть лекции: обсуждение детьми того, какие качества лидера они видят в Юрии Гагарине и как они могут быть похожи на него в своей жизни.</p> <p>Игровая часть «На луне с Юрием Гагариным». Дети разделяются на команды и получают по картонной модели лунохода. Им предлагается пройти через космические препятствия (конусы из бумаги, шнуры, трубки и тому подобное) до «лунной поверхности», где находится плакат с изображением Юрия Гагарина. Команды должны сделать фотографию рядом с плакатом, держа в руках Юрия Гагарина.</p> <p>Заключение: подведение итогов конкурса, обсуждение важности лидерских качеств и их развитие у детей, поздравление участников и благодарность за участие.</p> <p>Окончание: рассказ о следующей интересной теме для лекции и приглашение детей на следующее занятие.</p>
Интерактивная лекция о Георгии Константиновиче Жукове	<p>Вступление: приветствие детей, объяснение темы лекции – жизнь и достижения Георгия Константиновича Жукова как великого лидера.</p> <p>Краткая биография Г.К. Жукова: детство, обучение в армейской академии, участие в различных военных конфликтах.</p> <p>Достижения Г.К. Жукова: участие в Великой Отечественной войне, командование важными военными операциями, освобождение Сталинграда и Берлина, его вклад в победу над нацистской Германией.</p> <p>Качества лидера по примеру Г.К. Жукова: мужество, стратегическое мышление, организаторские способности, ответственность за свои действия.</p> <p>Интерактивная часть лекции: задание детям выполнить</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Мероприятие	План мероприятия
	<p>мини-квест, в котором они должны будут решить загадки и задачи, связанные с жизнью и деятельностью Г.К. Жукова.</p> <p>Игровая часть: разделение детей на группы и проведение игры «Военные стратегии», где они смогут почувствовать себя командирами и попытаться предложить свой план действий во время военной операции.</p> <p>Заключение: обсуждение результатов игры, рефлексия о важности лидерских качеств и их развитие у детей, поздравление участников и благодарность за участие.</p> <p>Окончание: рассказ о следующей интересной теме для лекции и приглашение детей на следующее занятие.</p>
<p>Интерактивная лекция о Петре Ильиче Чайковском</p>	<p>Вступление: приветствие детей, объяснение темы лекции – жизнь и творчество Петра Ильича Чайковского как великого композитора и лидера в мире музыки.</p> <p>Краткая биография П.И. Чайковского: детство, музыкальное обучение, творческий путь, важные композиции и оперы.</p> <p>Достижения П.И. Чайковского: известные произведения, его влияние на развитие мировой музыкальной культуры.</p> <p>Качества лидера по примеру П.И. Чайковского: талант, страсть к творчеству, упорство, трудолюбие, креативность.</p> <p>Интерактивная часть лекции: задание детям создать музыкальное пространство, используя звуки, инструменты или пение, чтобы описать определенное настроение.</p> <p>Игровая часть: проведение музыкальной викторины с вопросами о жизни и творчестве Чайковского, где дети могут показать свои знания и отгадать загадки.</p> <p>Заключение: обсуждение важности творчества и самовыражения, рефлексия о значимости личностных качеств лидера в своем деле.</p> <p>Окончание: рассказ о следующей интересной теме для лекции и приглашение детей на следующее занятие.</p>
<p>Интерактивная лекция о Владимире Ильиче Ленине</p>	<p>Вступление: приветствие детей, объяснение темы лекции – жизнь и деятельность Владимира Ильича Ленина, его роль в истории России и мира.</p> <p>Краткая биография В.И. Ленина: детство, учеба, участие в революционном движении, приход к власти.</p> <p>Достижения В.И. Ленина: влияние на Октябрьскую революцию, проведение экономических и политических реформ.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Мероприятие	План мероприятия
	<p>Качества лидера по примеру В.И. Ленина: стратегическое мышление, лидерство, умение мобилизовать людей, целеустремленность, принципиальность.</p> <p>Интерактивная часть лекции: дети делятся на группы и играют в роль совета министров, где им предлагается принять важные решения для развития страны, такие как распределение ресурсов, социальные программы, внешнеполитические шаги.</p> <p>Заключение: обсуждение роли и значения Ленина в истории, рефлексия о важности идеалов и лидерских качеств в достижении целей.</p> <p>Окончание: рассказ о следующей интересной теме для лекции и приглашение детей на следующее занятие.</p>
<p>Интерактивная лекция о Михаиле Васильевиче Ломоносове</p>	<p>Вступление: приветствие детей, объяснение темы лекции – жизнь и научные достижения Михаила Васильевича Ломоносова, его вклад в развитие российской науки и культуры.</p> <p>Краткая биография М.В. Ломоносова: детство, обучение, основные научные открытия, создание Московского университета.</p> <p>Достижения М.В. Ломоносова: его работы в области химии, физики, астрономии, геологии; разработка основ научного метода и теории образования земной коры.</p> <p>Качества лидера по примеру М.В. Ломоносова: любознательность, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение объединять усилия для достижения общих целей.</p> <p>Интерактивная часть лекции: проведение эксперимента с детьми, позволяющего продемонстрировать некоторые законы физики или химии, изученные Ломоносовым.</p> <p>Игровая часть: игра «Научная лаборатория», где дети в роли ученых должны решать задачи и проводить опыты.</p> <p>Заключение: обсуждение значения науки и образования, важности развития своих способностей и упорства в достижении целей.</p> <p>Окончание: рассказ о следующей интересной теме для лекции и приглашение детей на следующее занятие.</p>
<p>Интерактивная лекция о Илье Ефимовиче Репине</p>	<p>Вступление: приветствие детей, объяснение темы лекции – жизнь и творчество Ильи Репина, его вклад в развитие русской живописи и культуры.</p> <p>Краткая биография И.Е. Репина: детство, обучение, первые работы, участие в художественных движениях.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Мероприятие	План мероприятия
	<p>Творческое наследие Репина: известные произведения, портреты видных деятелей и обычных людей, пейзажи, исторические картины.</p> <p>Качества художника по примеру И.Е. Репина: талант, стремление к совершенству, эмоциональность, наблюдательность, умение передать глубокие человеческие чувства на холст.</p> <p>Интерактивная часть лекции: дети могут попробовать себя в роли художника, нарисовав собственный портрет или пейзаж, поощряется креативность и воображение.</p> <p>Игровая часть: проведение викторины о картинах Репина, где дети могут показать свои знания и внимание к деталям.</p> <p>Заключение: обсуждение важности искусства в жизни человека, развитие эстетического восприятия, важность творчества и самовыражения.</p> <p>Окончание: рассказ о следующей интересной теме для лекции и приглашение детей на следующее занятие.</p>
Интерактивная лекция о Петре I	<p>Вступление: приветствие детей, постановка цели лекции – познакомить с жизнью и деятельностью Петра I, его реформами и великими свершениями.</p> <p>Краткая биография Петра I: детство, воспитание, вступление на престол, основные реформы и походы.</p> <p>Реформы и изменения, внесенные Петром I: реформа армии и флота, модернизация промышленности, создание новых наук и образование, изменения в административной системе.</p> <p>Характеристики великого лидера: целеустремленность, умение принимать сложные решения, энергичность, стремление к модернизации и развитию страны.</p> <p>Интерактивная часть лекции: ролевая игра, в которой дети могут представиться великими правителями и принять решения по управлению государством, соответствуя духу реформ Петра Великого.</p> <p>Творческая задача: создание коллективного проекта или модели корабля, флага или другого символа, связанного с деятельностью Петра I.</p> <p>Заключение: обсуждение наследия Петра Великого для развития России, значение его реформ для современности.</p> <p>Окончание: подведение итогов лекции, ответы на вопросы детей, приглашение на следующие мероприятия.</p>
Интерактивная лекция о Льве Николаевиче Толстом	<p>Вступление: приветствие детей, объяснение темы лекции – жизнь и творчество Льва Николаевича</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Мероприятие	План мероприятия
	<p>Толстого, его вклад в мировую литературу. Краткая биография Л.Н. Толстого: детство, обучение, семейная жизнь, творческий путь, известные произведения. Творчество Л.Н. Толстого: обзор его наиболее известных произведений, включая «Войну и мир», «Анну Каренину», «Воскресение». Важные идеи и ценности, высказанные в произведениях Толстого: мир, толерантность, справедливость, ненасилие, самосовершенствование. Интерактивная часть лекции: обсуждение этических вопросов и дилемм, предложение детям рассмотреть их через призму философии Толстого и обсудить свои решения. Креативное задание: попросить детей создать свои иллюстрации к произведениям Толстого или написать короткую историю, вдохновленную его идеями. Заключение: обсуждение влияния Толстого на мировую литературу и общество, актуальность его мыслей в современном мире. Окончание: подведение итогов лекции, ответы на вопросы детей, приглашение на следующие культурные мероприятия.</p>
<p>Круглый стол «Как стать лидером» с директором веб-студии</p>	<p>Введение и приветствие гостя. Ознакомление детей с темой и целью мероприятия. Краткое представление гостя и его компании. Дискуссия на тему ключевых качеств лидера. Гость дает свое видение и опыт, а дети делятся своими мыслями и наблюдениями. Обсуждение опыта гостя и его советов по достижению успеха. Дети имеют возможность задать вопросы и высказать свои мнения. Интерактивная часть «Создай свой веб-сайт». Правила задания. Детям предоставляется возможность выбрать тему для своего сайта-визитки (например, о любимом животном, хобби, книжном герое). Детям выдается доступ к специальному онлайн конструктору для создания веб-сайта без использования кода из готовых шаблонов. Дети имеют ограниченное время на создание своего визитки. После завершения работы каждый участник представляет свой веб-сайт гостям и объясняет выбор темы, дизайна и содержания. Директор веб-студии и другие участники круглого стола оценивают каждый созданный сайт по следующим критериям: оригинальность темы, креативность дизайна, содержание и</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Мероприятие	План мероприятия
	<p>информативность. Победитель получает приз от директора веб-студии.</p> <p>Заключение и благодарности гостю за участие.</p> <p>Возможность для детей задать дополнительные вопросы или выразить свое мнение. Фотосессия.</p>
<p>Круглый стол «Как стать лидером» с директором благотворительного фонда</p>	<p>Введение и приветствие гостя. Ознакомление детей с темой и целью мероприятия.</p> <p>Краткое представление гостя и его благотворительного фонда.</p> <p>Дискуссия на тему ключевых качеств лидера. Гость делится своим видением и опытом, а дети высказывают свои мысли и представления.</p> <p>Обсуждение опыта гостя в области благотворительной деятельности и его советов по достижению успеха.</p> <p>Детям предоставляется возможность задать вопросы и поделиться своими идеями.</p> <p>Мини-мастер-класс по развитию лидерских качеств и навыков со стороны гостя. Упражнения на развитие коммуникативных навыков и способностей к решению проблем.</p> <p>Благодарности гостю за участие, обсуждение полученных впечатлений и уроков, которые дети смогли извлечь из мероприятия.</p>
<p>Обсуждение книги «100 самых влиятельных людей в истории» (М. Харт)</p>	<p>Введение и объявление темы мероприятия. Рассказ о книге «100 самых влиятельных людей в истории книгопечатания».</p> <p>Предварительная работа: предложить детям заранее познакомиться с книгой и подготовить рассказ об одном из описанных в ней героев.</p> <p>Обсуждение книги в формате круглого стола. Дети высказывают свои впечатления от прочитанного, делятся информацией о выбранных личностях и их вкладе в историю.</p> <p>Обсуждение влияния и достижений выбранных личностей на мировую историю.</p> <p>Заключительная часть: обобщение результатов обсуждения, выявление перспективных личностей с точки зрения участников.</p>
<p>Коллективное творческое дело «Создание зимних кормушек для белок и птиц»</p>	<p>Предварительная работа педагога. Организация мероприятия, объяснение целей и задач. Подготовка кормушек и материалов для их создания (деревянные палочки, горшки, веревки, кусочки ткани и прочее).</p> <p>Определение групп для коллективного творчества.</p> <p>Коллективное планирование. Дети делятся на команды и обсуждают идеи по созданию кормушек.</p> <p>Коллективное обсуждение дизайна, размера, материалов и прочих характеристик кормушек.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Мероприятие	План мероприятия
	<p>Постановка целей и распределение обязанностей внутри каждой группы.</p> <p>Коллективная подготовка дела. Сбор необходимых материалов и инструментов. Разделение обязанностей внутри каждой группы, согласование действий.</p> <p>Обсуждение безопасности и правильного обращения с материалами.</p> <p>Проведение коллективного творческого дела.</p> <p>Реализация задуманных проектов по созданию зимних кормушек. Совместная работа команд, взаимопомощь и сотрудничество. Поощрение творчества, инициативности и ответственности.</p> <p>Коллективное подведение итогов. Представление готовых кормушек перед остальными участниками мероприятия. Обсуждение процесса создания, преодоленных трудностей и достигнутых результатов.</p> <p>Оценка собственной работы и работы других команд.</p> <p>Ближайшее последствие коллективного творческого дела. Установление кормушек на школьной территории или близлежащих парковых зонах.</p> <p>Наблюдение за птицами и зверьками, которые будут использовать кормушки. Поддержание ответственности за уход за кормушками и их содержание.</p>
<p>Коллективное творческое дело «Сборник стихотворений собственного сочинения»</p>	<p>Предварительная работа педагога. Объяснение детям задачи мероприятия и целей создания сборника стихотворений. Организация вводного урока по основам стихосложения. Инструктаж по правилам взаимодействия в коллективе и делегированию ролей.</p> <p>Коллективное планирование. Разделение детей на команды и обсуждение тем для стихотворений.</p> <p>Обсуждение структуры сборника и методов форматирования текстов. Постановка целей и определение сроков выполнения задания.</p> <p>Коллективная подготовка дела. Работа внутри команды над созданием собственных стихотворений.</p> <p>Оказание помощи и поддержки со стороны учителя при необходимости. Подготовка презентации для последующего представления стихотворений.</p> <p>Проведение коллективного творческого дела. Чтение стихотворений каждой команды перед остальными участниками мероприятия. Обсуждение и взаимная оценка работ других участников проекта. Создание общего сборника и его оформление.</p> <p>Коллективное подведение итогов. Обсуждение процесса создания стихотворений, трудностей,</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Мероприятие	План мероприятия
	<p>которые возникли, способов их преодоления. Оценка индивидуальных и коллективных достижений в рамках данного творческого дела. Презентация сборника перед другими учениками, родителями или педагогическим коллективом.</p> <p>Ближайшее последствие коллективного творческого дела. Публикация сборника стихотворений на стендах школы или в школьной библиотеке. Продолжение работы над творческими проектами, вдохновленными успешным опытом создания сборника. Поддержание творческой атмосферы и развитие лидерских качеств участников мероприятия.</p>
<p>Социально-ориентированная сюжетная игра «Поиск лидера в нас»</p>	<p>Подготовительный этап. Объяснение целей и правил игры детям. Распределение участников на команды с учетом равномерного распределения личностей различных типов. Подготовка сценария игры, описание персонажей и задач, с которыми они столкнутся.</p> <p>Начало игры. Представление сюжета и ввод персонажей. Каждый участник получает свою роль в команде и информацию о своих задачах. Объяснение правил взаимодействия в команде и методов решения задач.</p> <p>Прохождение игровых этапов. Разрешение первых задач, требующих совместного решения.</p> <p>Столкновение с реальными ситуациями из школьной жизни (конфликты, проблемы, неожиданные ситуации). Активизация лидерских качеств участников: инициативность, способность к решению проблем, умение вести себя в группе.</p> <p>Разрешение конфликтов и продвижение по сюжету. Совместное решение конфликтных ситуаций внутри команды. Продвижение к основной цели игры через решение последовательности задач. Поддержка лидеров и поощрение лидерских качеств других участников.</p> <p>Финал игры. Достижение цели командой и раскрытие основной идеи игры — поиск лидера в каждом из участников. Обсуждение отыгранного опыта, выявление сильных сторон каждого участника.</p> <p>Подведение итогов, награждение участников и обсуждение полученных уроков.</p> <p>Последующие действия. Обсуждение и анализ игры со всеми участниками для выявления сильных и слабых сторон работы команды. Поддержание и развитие лидерских качеств участников через подобные игры,</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Мероприятие	План мероприятия
	<p>проекты и тренинги. Проведение обратной связи с участниками для оценки влияния игры на их личностное развитие.</p> <p>Примеры сюжетов для игры.</p> <p>Сюжет «Разрешение конфликта». Дети играют учеников одного класса, где возникает серьезный конфликт между двумя персонажами. Участники команды должны найти способы разрешения конфликта и добиться взаимопонимания между сторонами, проявив эмпатию, терпимость и умение находить компромиссы.</p> <p>Сюжет «Помощь новому ученику». Новый ученик попадает в класс, и дети должны помочь ему адаптироваться и стать частью коллектива. Чтобы успешно помочь новому другу, школьники должны проявить лидерские качества, организовать поддержку и взаимопонимание в классе.</p> <p>Сюжет «Школьная дружина». Главные герои – ученики одного класса, которые решают создать свою собственную школьную дружину. Они должны разработать правила и задачи для всех участников, провести тренировки и подготовиться к различным испытаниям. На пути к победе им предстоит преодолеть различные препятствия и найти общий язык, чтобы добиться успеха как команда.</p>