

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование бережного отношения к природе у младших школьников во
внеурочной деятельности

Обучающийся

В.А. Черевко

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности развития бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи: осуществить анализ психолого-педагогической и методической литературы по программе формирования бережного отношения к природе с целью уточнения базового понятия; изучить возможности внеурочной деятельности в воспитании у младших школьников бережного отношения к природе; изучить уровень воспитанности бережного отношения к природе у младших школьников; экспериментально проверить успешность применения приемов по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 49 страницах. Общий объем работы с приложениями – 74 страницы. Текст работы иллюстрируют 6 рисунков и 9 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.....	7
1.1 Воспитание бережного отношения к природе как психолого-педагогическая проблема	7
1.2 Возможности внеурочной деятельности в воспитании у младших школьников бережного отношения к природе	16
Глава 2 Опыттно-экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности. 25	
2.1 Диагностика уровня развития бережного отношения к природе у младших школьников	25
2.2 Содержание работы по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.....	34
2.3 Анализ результатов опыттно-экспериментальной работы	42
Заключение	48
Список используемой литературы	50
Приложение А Список участников контрольной и экспериментальной группы	54
Приложение Б Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин)..	55
Приложение В Результаты исследования бережного отношения младших школьников к природе «Неоконченные предложения» (В.В. Зотов).....	56
Приложение Г Протокол результатов по методике выявления характера отношения к миру природы (Л. В. Ковинько).....	57
Приложение Д Программа по кружковой деятельности «Юный эколог»	58
Приложение Е Вводное занятие «Дружно скажем – здравствуйте! Экология»	59
Приложение Ж Интеллектуальная игра «Знатоки природы».....	71

Введение

Актуальность рассматриваемой темы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В настоящий момент одной из наиболее острых проблем, требующих срочного решения всем мировым сообществом, является все более углубляющийся экологический кризис и загрязнение биосферы нашей планеты в результате хозяйственной деятельности человека. К сожалению, масштабы этой глобальной угрозы осознали лишь тогда, когда негативные последствия безответственного отношения общества к природе уже приняли необратимый характер в виде серьезных нарушений здоровья людей и исчезновения целых биотопов. Массовый рост промышленности и расточительное потребление ограниченных природных ресурсов неизбежно ведут к уничтожению биоразнообразия – фундамента существования всего биологического разнообразия, в том числе и человека. В этих крайне неблагоприятных условиях одной из ключевых задач образовательной системы становится формирование экологической грамотности и ответственного отношения к окружающей среде. При этом наиболее восприимчивым периодом является детство, когда ребенок активно познает мир и усваивает новые знания. Именно в младшем школьном возрасте, благодаря непосредственному общению с природой, у детей развиваются навыки наблюдательности, любознательности и формируется бережное отношение к окружающей среде.

Анализ психолого-педагогической литературы, научных публикаций по данной проблеме позволил выделить противоречие между необходимостью развития бережного отношения к природе младших школьников и недостаточным использованием внеурочной деятельности в ходе этого развития.

В связи с выявленным противоречием возникает актуальная проблема исследования: каковы возможности внеурочной деятельности в развитии бережного отношения к природе младших школьников?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности развития бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс развития бережного отношения к природе младших школьников.

Предмет исследования: развитие бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

До начала исследования была сформулирована гипотеза: формирование бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности будет проходить успешно, если:

- обогащать представление младших школьников о природе, основываясь на имеющимся жизненном опыте детей (проявление интереса к природе, беседы о природе, представления о нормах отношения к живому);
- организовывать содержательную совместную деятельность учащихся и педагога (прием «словесного рисования», анализ поступка героя по заданной схеме, моделирование обложки произведения и рецензия к ней);
- предоставить учащимся возможность оценивать свои и чужие поступки по отношениям к объектам природы (разработка памяток).

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы, необходимо решить следующие задачи:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической и методической литературы по программе формирования бережного отношения к природе с целью уточнения базового понятия.
2. Изучить возможности внеурочной деятельности в воспитании у младших школьников бережного отношения к природе.
3. Изучить уровень воспитанности бережного отношения к природе у младших школьников.

4. Экспериментально проверить успешность применения приемов по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Методологическая основа исследования: идеи воспитания бережного отношения к природе у младших школьников в трудах ученых (Д. Ю. Добротин, Н. А. Ежова, Р. С. Зарипова, А. В. Миронов, В. А. Ясвин).

Экспериментальная база и участники исследования: Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ №30. В исследовании приняли участие 24 обучающихся третьих классов. Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Новизна исследования заключается в том, что подобрано содержание работы по развитию бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснованы возможности развития бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано содержание работы по развитию бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности, которое может быть использовано педагогом-психологом, педагогами в процессе развития бережного отношения к природе младших школьников.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Общий объем работы с приложениями – 74 страницы. Текст работы иллюстрируют 6 рисунков и 9 таблиц.

Глава 1 Теоретические основы воспитания бережного отношения к природе у младших школьников

1.1 Воспитание бережного отношения к природе как психолого-педагогическая проблема

Сохранение окружающей среды и взаимодействие человека с ней на современном этапе развития цивилизации приобрело колоссальное значение. Человеческое общество, его многогранная деятельность, масштабное развитие промышленности и технологий может нанести, а во многом уже нанесло непоправимый ущерб. Проблемы сохранения природы стала общемировой проблемой, поскольку создается сложная экологическая обстановка на большей части планеты. Этому фактору способствуют многие процессы: постоянное увеличение численности людей во многих странах и связанная с ней проблема их материального обеспечения; развитие промышленности, некоторые отрасли которой наносят существенное загрязнение природной среды. Последствия такого воздействия на среду могут носить катастрофический характер, угрожать существованию жизни на планете Земля. Среди многих факторов, лежащих в основе таких обстоятельств, стоит назвать низкий уровень экологической грамотности населения многих стран, непонимание с их стороны глубины проблем пагубного, потребительского отношения к природным богатствам. Люди наносят ущерб природе, но они же могут и спасти её благодаря знаниям о законах природы, осмысленному использованию её богатств, грамотному поведению, бережливому отношению к природе. Воспитание экологической культуры человека должно начинаться в раннем возрасте и идти на протяжении всей его жизни.

С. В. Телепегина отмечает, что «важно начинать воспитывать бережное отношение к природе с самого раннего возраста, так как младший школьный возраст характеризуется высоким познавательным интересом к миру

природы. Дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко отвлекаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают» [23, с. 39].

Еще К.Д. Ушинский считал, что «необходимо с помощью влияния природы и природных объектов воздействовать на воспитание детей, для их всестороннего развития. Что именно с детства надо прививать любовь к природе, так как детские ощущения самые эмоциональные и самые сильные. Какие впечатления могут дать им взамен этих живых, сильных, воспитывающих душу впечатлений природы? После уже будет поздно пользоваться ими, когда сердце утратит свою детскую мягкость, а рассудок станет между человеком и природой» [24, с. 156]. Богатство и многообразие природного мира способствует развитию духовного мира ребенка, его творческого потенциала, эстетического восприятия. Дети стремятся понять этот богатый окружающий мир, узнать его подробнее, проявляя пытливость, любознательность и активную деятельность. Самостоятельно исследуя объекты природы, взаимодействуя с ними, дети не в состоянии оценивать их разумно и правильно в силу отсутствия знаний и опыта, поэтому у них может формироваться неверное представление об объектах природы и о правилах взаимодействия с ними.

З.Б. Атабаева связывает «бережное отношение к природе с развитием процесса наблюдения и наблюдательности, то есть воспитание чувства любви к природе, стремление к тому, чтобы ребенок не прошел мимо какого-либо явления, вызвавшего тревогу, чтобы малыш проявлял заботу о природе в реальной деятельности» [2, с. 16]. Л.М. Хамхоева отмечает, что «на формирование бережного отношения к живой природе влияет способность эстетического восприятия, то есть умение видеть и переживать природную красоту. Живое непосредственное общение детей с природой обеспечивает эстетическое восприятие. Наблюдение красоты явлений природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений. Необходимо продемонстрировать детям эстетическую сторону явлений природы, научить

их чувство прекрасного, высказывания оценочных явлений, связанных с переживанием красот наблюдаемых явлений» [25, с. 305].

Обосновывая эту точку зрения О.А. Савватеева, резюмирует, что «в основе общения младших школьников с живой природой лежит отношение старшего к младшему. Процесс взаимодействия с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему может появиться у ребенка как в нравственном, так и безнравственном поступке. Это связано с незнанием младшими школьниками правил взаимодействия с объектами природы. По причине этого важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней. Нужно воспитывать в детях нравственное отношение» [21, с. 32]. Глубокие и сложные эмоции возникают у ребенка на основе познавательного интереса, это две особо важных составляющих развития психики ребенка в этом возрасте. Нравственные эмоции и моральный выбор неразрывно связаны, у ребенка возникает сложный выбор в ситуации с двумя абсолютно разными в нравственном отношении путями решения вопроса. И очень важно, чтобы ребенок остановился на выборе правильного пути решения.

В своих исследованиях Г.М. Коджаспирова настаивает, что «младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания бережного отношения к природе т.к. в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые находят её сущность в будущем. В этот период развития важно заложить как можно больше положительных качеств в сердце ребенка» [9, с. 96]. Автор называет «ответственным такое отношение ребенка, которое соответствует правовым нормам современного общества. Ответственное отношение к природе есть способность и возможность обучающегося сознательно, а значит, умышленно, добровольно выполнять требования и решать задачи морального выбора. Добиваясь определенного результата в воспитании бережного отношения к природе» [9, с. 98].

Д.Ю. Добротин отмечает, что «особое место в формировании

бережного отношения к природе принадлежит знаниям о живом организме, об отдельных биоценозах, о типах взаимосвязей внутри природных сообществ, умение отличить их от объектов неживой природы. Эти знания должны обеспечить в процессе взаимодействия ребенка с природой понимание определенных ситуаций о поведении животных, состоянии растений, правильной их оценки и адекватного на них реагирования» [4, с. 114].

«Ответственность перед природой, как внутреннее качество, как элемент сознания есть форма принятия системы ответственной зависимости человека и природы. Она характеризуется в высшей степени серьёзным отношением к общественным требованиям и основана на здоровом, глубоком понимании своих действий, понимании своей ценности и роли в экологической ситуации» [9, с. 99]. Природный мир является неиссякаемым источником эмоций, чувств. Он наполнен музыкой, звуками, формами движений, красками, запахами, которые человек копирует, приспосабливает и использует в своей жизни. Дети младшего возраста обладают некоторыми особенностями развития психики, и благодаря им имеют высокую чувствительность и эмоциональность. Такие особенности ребенка педагоги и взрослые должны использовать в процессе воспитания гуманного и бережного отношения к миру природы, когда, исследуя и любясь красотой природы, у детей возникает интерес к судьбе этой красоты. Примером является педагогические работы В.А. Сухомлинского, писавшего, что «любование красотой – это только первый шаг к формированию добрых чувств, которые требуют развития, превращения в активное влечение к деятельности. Василий Александрович желал привнести в жизнь детей эмоционально-эстетичное содержание, приобщая их миру прекрасного. Его практическая деятельность убедительно доказывала, что добрые чувства закладываются в период детства и формируются в трудовой деятельности, заботах и волнениях за красотой окружающего мира» [10, с. 64].

М.И. Шаламова считает, что «помочь детям, ввести их в мир природы, сформировать реалистические представления, дать реальные знания о её объектах и явлениях, воспитать у детей способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи воспитания бережного отношения к природе. Система школьного образования должна создать условия для того, чтобы на уровне начального общего образования закладывались основы бережного отношения к природе» [28, с. 295]. Каждый ребенок должен знать, из чего складывается бережное отношение к миру природы: не брать то, что не нужно, брать только при необходимости и в нужном объеме, не выбрасывать мусор в неотведенных для этого местах, учиться ухаживать за растениями, создавать для птиц и животных благоприятные условия и многое другое. Формирование бережного отношения к природе во многом зависит от объёма и глубины познавательной базы, накопленной ребёнком в отношении объектов окружающей среды, их сложных внутренних и внешних связей. Только опираясь на прочные знания о строении и функционировании природных систем в целом и их отдельных компонентах, малыш сможет правильно трактовать конкретные ситуации в живой и неживой природе, своевременно выявляя в них потенциальные угрозы и давая им адекватную оценку.

Как подметила Е.В. Попова, бережное отношение к природе включает в себе гуманное, заботливое отношение как ко всем формам живой природы, так и к ее неорганическим компонентам на планетарном уровне. Оно формируется на основе эмпатии и сострадания к каждому объекту биосферы и предполагает принятие природы как высшей ценности, достойной уважения и заботы со стороны человека. Данная позиция включает в себя уважение к любым формам существования живого, независимо от их непосредственной пользы или ущерба для человеческого рода. Именно такая всеобъемлющая парадигма позволит воспитать у ребенка деликатное, чуткое отношение к природным комплексам в целом через понимание их хрупкости и взаимозависимости отдельных компонентов [19].

Согласно мнению Т.В. Васильевой «бережное отношение к природе заключается в доброжелательности к живым существам; эмоциональной отзывчивости на их состояние; интереса к природным объектам; в стремлении осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия» [3, с. 110]. Формирование бережного отношения по отношению к миру природы развивается по мере накопления знаний и умений, это процесс может быть длительным и обязательно имеет крепкую связь с реальным миром. Знакомство ребенка с окружающей действительностью, богатством этого мира начинается в раннем возрасте. Процесс обучения взаимодействию с миром природы происходит не только благодаря чувственному восприятию, но и на примерах родителей, взрослых людей. Такие примеры могут быть не всегда позитивными.

Педагогам образовательного учреждения необходимо в своей работе учесть такие ситуации, чтобы объяснить детям недопустимость таких действий, вместе с ними выстроить правильные действия. Такой подход обеспечивает благоприятную основу воспитания у детей бережного отношения в отношении природы. Приобщаясь к миру природы, взаимодействуя с ней, обогащаются знания детей, при правильно выстроенной взрослыми работе формируется бережное отношение к природе у ребенка. Это формирование отражается в поведении детей, по которому можно установить и оценить уровень экологического воспитания. Осознанность своих действий, умение донести до окружающих суть своих поступков либо уяснить объяснения педагогов или родных, позволяет детям самим без посторонней помощи выполнить отдельные трудовые операции, поскольку уже обладают определенными знаниями о живом объекте природы с которым в данной ситуации взаимодействуют либо помочь взрослым в действиях по сохранению объекта живой природы (растение, мотылек, бабочка, птичка). Приобретение знаний и умений по бережному отношению

к природе формирует у детей негативное отношение к жестоким, небрежным действиям других людей к природным объектам, находя отклик в душе ребенка защитить и сохранить объект. Согласно определению, данному Т. Б. Николаевой: «экологическое воспитание – это один из основных аспектов нравственного воспитания. Ведь воспитание бережного и заботливого отношения ребенка к природе вырабатывает в нем те нравственные нормы, которые в дальнейшем станут мотивом, побудителем его активной деятельности, его поведения» [13, с. 140].

Богатство и разнообразие природного мира служат основой духовному развитию детей, ведь они так или иначе ежедневно сталкиваются с этим миром. Детям интересно всё: цветок, листочек, веточка, лес, полет бабочки, красота ее крыльев, туман, капли дождя – всего и не перечислить. Реальный мир живой и неживой природы вызывает у детей внимание, любопытство, толкает их на поступки, но самостоятельное приобщение к миру природы без наличия необходимых знаний может сформировать неверное представление, нежелательные и зачастую опасные для ребенка действия. Задача взрослых дать детям знания о природе, объяснить природные явления, научить наблюдению за изменениями в природе, за поведением живых существ. Приобретая такой багаж знаний, ребенок будет по-настоящему любить свой край, свою страну, бережно относиться к природе.

Г.В. Самофалова отмечает, что «воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине» [22, с. 244]. Воспитывая у ребенка любовь к Родине, педагоги и взрослые тем самым учат ценить и любить её природные богатства, сохранять их, бережно к ним относиться. Знакомясь с миром природы, дети приобретают волшебное царство живой и неживой природы, который им надо оберегать и сохранять. Учебной программой для начальных

классов предусмотрено при изучении предметов формирование у детей экологических знаний, обучение основным правилам поведения на природе, в обществе, которые способны сберечь здоровье человека и сохранить природное богатство. Е.Ю. Хомякова делает вывод о том, что «экологическое воспитание детей предполагает: воспитание гуманного отношения к природе; формирование системы экологических знаний; развитие эстетических чувств; участие в деятельности по уходу за растениями, животными, по охране и защите природы» [26, с. 185].

Большое значение для развития экологической грамотности у детей играет созданная педагогом развивающая среда, позволяющая педагогу на личном примере показывать, как следует вести себя с природными объектами, организовывать совместную с ребятами деятельность по сохранению природы. Система школьного образования ставит своей целью привить основы экологической грамотности, дать детям необходимый для этого багаж знаний, а также обучить детей анализировать с точки зрения науки явления природы, анализировать и оценивать значимость своих действий и поступков по отношению к природным объектам и в социуме. Тщательный теоретический анализ проблемы позволил прийти к обоснованному выводу о целесообразности структурирования процесса формирования бережного отношения к окружающей среде при помощи последовательного прохождения ребёнком трёх ключевых этапов: ориентировочной стадии, этапа познавательного освоения природы и рефлексивного осмысления полученных знаний и умений:

- «эмоционально-действенного, заключающегося в осознании необходимости бережного отношения к природе, наличием устойчивого интереса к изучению природы и проблем экологии;
- потребностно-когнитивного, основанного на наличии знаний об окружающем мире, природе родного края, основах экологии, путях решения экологических проблем;
- рефлексивно-волевого, заключающегося в способности к защите

окружающей среды и умение бережно относиться к природе» [12, с. 184].

Развитие экологической грамотности у детей включает многие составляющие – это и стимулирование интересов к познанию природных явлений; и создание условий для эмоционального восприятия, соучастия в процессах развития живых объектов природы; организация созерцания природной красоты и многое другое. Каждый из этих этапов, предложенных А.В. Мироновым, должен быть направлен на целенаправленное развитие таких необходимых компонентов, как формирование позитивного эмоционального отношения к биосфере, накопление систематизированных познаний о ней и приобретение навыков взаимодействия с живой и неживой природой.

Исследования Н.П. Олесова подтверждают, что «положительные чувства (бережливость, забота) к природным объектам должны смотивировать детей на получение экологических знаний и гуманное поведение в природе. В связи с этим необходимо отметить развитие у детей эмпатии, сопереживания, сочувствия, основанных на желании эмоционально реагировать на нужды природы, помочь, позаботиться. Для того чтобы у детей развивать бережное отношение к природе, нужно, чтобы они имели определенную систему экологических знаний, понимали, что человек и природа – это единое целое, испытывали яркие эмоциональные переживания в процессе взаимодействия с природой, стремились находиться рядом с объектами природы, оказывать им посильную помощь» [17, с. 137].

Следует отметить в качестве вывода: используя детскую любознательность и устойчивое желание детей общаться с живыми природными объектами, с достаточной эффективностью воспитывается бережное отношение к миру природы у детей. Достижение такой цели осуществляется педагогами и взрослыми различными приемами, формами работ. Воспитание у детей младшего школьного возраста бережного отношения к миру природы относится к экологическому образованию, важность которого в современном мире достаточно актуальна.

1.2 Возможности внеурочной деятельности в воспитании у младших школьников бережного отношения к природе

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03296 указывается, что «основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность» [15].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [15]. Внеурочная деятельность организуется по направлениям «развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики» [15].

В Федеральной образовательной программе начального общего образования указано, что «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности» [16]. При выборе направления внеурочной деятельности организация учитывает:

- «особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды

образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация» [16].

Педагогическая деятельность строится с использованием разнообразных средств и методов для достижения поставленных целей, которые обеспечивают процесс гармоничного воспитания детей и формирования различных видов отношений: отзывчивого, гуманного, бережного, ценностного, познавательного, ответственного, осознанного.

В своих исследованиях О.В. Шаталина детально проанализировала основные направления внеурочной работы по формированию бережного отношения к биосфере у младших школьников, включающие изучение детьми строения и функционирования различных природных объектов с помощью наблюдений и экскурсий, проведение практических экспериментов и игр по знакомству с взаимосвязями в экосистемах, организацию проектной деятельности по уходу за растениями школьного участка, а также проведение тематических конкурсов и экологических выставок детских работ:

- «дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины – познавательное направление работы;
- праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия – познавательно-развлекательное направление работы;
- посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц
-
- практическое направление работы;
- экскурсии, наблюдения, опыты – исследовательское направление» [30, с. 5].

Также А.И. Шадрина отмечает, что «организация уроков в условиях дополнительного образования отличается от обычных уроков и строится, чаще всего, на интересе, инициативе и добровольности. Содержание ее имеет возможность свободно выходить за пределы школьной программы, по ходу проведения занятий может изменяться и корректироваться преподавателем. Это открывает немалые возможности для деятельности детей, учитывая

разнообразии их интересов, возможностей, способностей» [27, с. 15].

На занятиях по внеурочной деятельности для воспитания бережного отношения к природе Д.И. Охлопкова выделяет следующие возможности внеурочной деятельности:

- «приобретение школьником социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, выработка ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия» [18].

По мнению С. С. Нияниной возможности внеурочной деятельности при экологическом воспитании формируют «действенную, сознательную связь ребёнка с объектами природы по ее сохранению, восстановлению и развитию в процессе активной практической деятельности на основе целостного понимания универсальной значимости природы и многообразия её ценностей. Бережное отношение к природе рассматривается как сложное интегрированное качество, которое включает в себя три взаимосвязанных компонента и проявляется в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сферах личности. Эмоциональный компонент представляет собой чувство влечения к природе, когнитивный компонент – это познавательный интерес к природе на основе ценностных представлений и практический компонент – склонность к непрагматическому взаимодействию на основе социально – значимых мотивов» [14, с. 28].

В младшем школьном возрасте дети не обладают ещё необходимым багажом знаний и умений для грамотного взаимодействия с объектами природы, им характерен практический метод познания – посмотреть на реакцию природного объекта на воздействие со стороны человека.

А.В. Миронов отмечает, что при внеурочной деятельности «у младших школьников в наибольшей степени проявляется познавательное отношение к

природе (когнитивный компонент). Это связано с интересом к новому. Зачастую это побуждает ребенка к совершению жестоких поступков по отношению к объектам окружающего мира (использование их в игре, или в качестве подопытных), что связано с определенным развитием познавательной и чувственной сфер личности ребенка» [12, с. 186].

«Потребностно-когнитивный компонент развит у младших школьников. Играя со сверстниками и общаясь с природой, создается общность эмоциональных переживаний, формируется отзывчивое отношение к объектам природы и воспринимаются они как «значимые другие». Чувства ребенка чрезвычайно сильны и интенсивны, они возникают значительно быстрее, чем у взрослого, что связано с большей их возбудимостью» [12, с. 188].

Урочная деятельность зачастую не дает времени на исследование эмоций детей, для анализа эмоционального отклика проявляет свои возможности именно внеурочная деятельность. Глубокие, яркие переживаемые ребенком эмоции имеют постоянный характер, поэтому детям характерно умозрительное и целостное восприятие мира при отсутствии разделения по предметам и по объектам. В младшем школьном возрасте у детей наблюдается активизация познавательного интереса к сложному и многогранному миру социальных взаимодействий между представителями человеческого сообщества, к поиску своей социальной роли и места в иерархии человеческого общества. Поступки и поступления подрастающего ребёнка в этот период становятся более осознанными и продуманными, а их оценка осуществляется им с учётом усвоенных этических и правовых принципов поведения в коллективе.

Каждый ребенок начинает ощущать себя личностью, которая в состоянии бережно относиться к природным объектам. В рамках внеурочной деятельности педагог имеет возможность помочь ребенку в этом.

Очень важно для детей, чтобы педагог, оценивая внеурочную деятельность учащихся, учитывал ответственность, усердие, их стремление

выполнить задание, поощрял и выражал недоверие, обязательно способствовал развитию способностей у детей, формировал у них чувство ответственности за свои поступки и принятие решений.

Р.С. Зарипова в результате своих педагогических исследований выделила ряд методических подходов и принципов, обеспечивающих максимальную эффективность формирования бережного отношения к биосфере путём организации внеурочной работы с младшими школьниками. В частности, она акцентирует внимание на важности выстраивания взаимодействия педагога и детей на основе взаимного доверия, партнёрства и сотрудничества:

- «педагогическое взаимодействие во внеурочной деятельности представляет собой специально организованный процесс с целью обоюдного развития и взаимоотношения взрослых и детей;

- педагог и ребенок – равноправные участники педагогического взаимодействия во внеурочной деятельности: педагог ценит у ребенка проявление активности и самостоятельности, свободу выражения его интересов, свободу выбора видов деятельности, выполнения образовательной задачи любым, удобным ребенку способом с помощью взрослого или без нее;

- педагог во взаимодействии должен быть оптимистом. Он должен быть уверен в способностях и возможностях каждого ребенка, верить в него, любить, принимать и уважать ребенка таким, каким он есть;

- педагог должен доверять ребенку проявлять самостоятельность;

- взрослый во взаимодействии должен первым эмоционально реагировать, тем самым привлекать внимание детей и приглашать их к общению. Взаимодействуя с детьми, педагог создает такие ситуации, которые должны побуждать детей к активности при взаимодействии с объектами природы;

- возможности внеурочной деятельности позволяют применить необходимый творческий подход при взаимодействии с природой. Приветствуется совместный поиск необыкновенного в обычном и

повседневном;

– взаимодействие ребенка с природой должно быть постоянно» [6, с. 56].

Внеурочная деятельность позволяет воспитывать бережное отношение к миру природы и ее объектам – это значит учить ребенка доброте, гуманности в тех случаях, когда проявление этих качеств необходимо, для чего дети должны обладать определенными знаниями об объектах живой природы, об условиях благоприятных для их жизни. В ходе проведения внеурочной деятельности проходит длительный процесс развития гуманного отношения к миру природы, на его протяжении дети проявляют свое отношение к природе в виде поведения, поступков, действий, по которым можно судить об уровне экологической грамотности. Понимание взаимосвязи между объектами природы приходит к детям в процессе самостоятельных действий, выполнение которых возможно именно при реализации внеурочной деятельности. В этом случае дети способны пояснить суть своих действий для конкретного случая либо уяснить объяснения педагога или взрослого.

Способы внеурочной деятельности позволяют более развернуто говорить об эмоциональном настрое, этической составляющей отношения к природе. Педагог может более полноценно учить тому, что относиться к объектам природы они должны так же бережно и с любовью, как относятся к самым близким людям или к себе, ведь люди живут в мире природы, от них, от их поведения и деятельности зависит природа. Воспитание бережного отношения к природе должно базироваться на осознании бесценности жизни, богатстве разнообразий форм жизни и их исключительности.

Во внеурочной деятельности важное направление имеет духовно-нравственное развитие школьников. Воспитать у ребенка бережное отношение к миру природы невозможно без формирования у него представления о доброте, гуманности, о зле с моральной точки зрения. Достаточно часто в детстве детям приходится слышать от взрослых запреты

(«не трогай бабочку», «не рви цветок», «не сломай ветку»), но такими методами невозможно привить бережного и гуманного отношения к природе. Во внеурочной деятельности появляется возможность больше говорить о доброте и гуманности, отражая не научную составляющую предмета, а эмоции, которые вызывает природа в младшем школьнике.

Е.А. Акимова утверждает, что «ребенку необходимо понять и усвоить этические нормы поступков людей, научить их предвидеть последствия своих действий. Дети должны научиться оценивать, в первую очередь, поступки других, а чуть позже и свои собственные. Поэтому младшие школьники должны быть ознакомлены с этическими нормами, касающимися объектов живой природы, с ними нужно обсуждать поведение ровесников, поступки героев художественных произведений, соответствующих теме. Эти приемы способствуют формированию у детей самокритики, умения анализировать собственные поступки, сравнения их с поступками других» [1, с. 8].

Внеурочная деятельность позволяет сделать особый акцент на воспитании духовно-нравственных качеств ребёнка как важнейшей основы для формирования у него ответственного и гуманного отношения к биосфере. При этом дети должны научиться соотносить свои поступки с эталонами морально-этического поведения, признаваемыми в обществе. Именно такая целенаправленная работа позволит сформировать у младших школьников осознанное и бережное отношение к окружающей среде.

Ребенок должен уметь ухаживать за комнатными растениями, за животными, живущими дома или в школьном живом уголке, что послужит основой формирования гуманистического отношения к миру природы. Л. В. Калинина считает, что в рамках внеурочной деятельности есть возможность рассказать школьникам об основах ухода за домашними животными и растениями, «затем после того, как дети научатся создавать условия для нормальной жизнедеятельности домашних жителей, дети самостоятельно будут заботиться о них. Взрослые всегда должны наблюдать

за трудом детей. Учитывая психологические особенности младших школьников, взрослые имеют систематически и осмысленно оценивать их деятельность. Для детей похвала является лучшим стимулом, чем осуждение. Взрослые должны замечать наименьшие успехи ребенка, ведь лишь успех порождает успех. Важным воспитательным средством является выращивание растений на участках, подкорм птиц зимой, систематические наблюдения за поведением птиц» [8, с. 107].

Итак, исследования различных источников, в которых рассматривается внеурочная деятельность, позволяют сделать вывод о ее возможностях в воспитании бережного отношения к природе: дети младшего школьного возраста обладают осознанным желанием беречь природу, которое диктуется эмоциональным восприятием объектов мира природы и её явлений, познавательным интересом и полученными знаниями об экологии.

Бережное отношение младших школьников к биосфере нашей планеты является сознательной эмоциональной связью ребенка со всем живым многообразием биологических форм, населяющих Землю. Оно формируется на основе глубоких познавательных интересов и стремления детей осмыслить сложные взаимосвязи в природе, а также умения соотносить состояние биот в экосистемах с антропогенным воздействием и выстраивать стратегии сохранения биоразнообразия.

Отечественная педагогическая наука обладает обширной теоретической и практической базой, дающей ответы, как и какими средствами и методами можно воспитать у ребенка бережное отношение к миру природы. Применение игровых технологий, допустим квестов, способствуют изучению литературных произведений, повествующих о красоте природы. Анализируя произведение не только с точки зрения художественного текста, а и как источник экологической информации, дети знакомятся с явлениями (объектами) природы, представленными в произведении, соотносят со всеми своим знаниями о этом явлении (объекте), отвечают на вопросы с экологическим уклоном.

Процесс формирования бережного отношения к природе у детей будет более эффективным, если дети примут участие в проектной деятельности, которая позволит воспитывать бережное отношение к природе, наилучшим образом интегрировать полученные детьми знания и умения о мире природы, обогатить их в процессе работы.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика уровня развития бережного отношения к природе у младших школьников

Констатирующий этап эксперимента по формированию бережного отношения к природе проводился в третьих классах ГБОУ СОШ №30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить исходный уровень воспитанности бережного отношения младших школьников к природе.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- определить критерии, показатели и уровни для оценки воспитанности бережного отношения к природе у младших школьников;
- подобрать диагностические задания для оценки уровня бережного отношения к природе у младших школьников по каждому из выделенных критериев и показателей;
- выявить исходный уровень воспитания бережного отношения к природе у младших школьников и провести количественный и качественный анализ полученных результатов.

В эксперименте приняли участие учащиеся третьих классов. Всего 24 ученика, по 12 человек в каждой группе – контрольной и экспериментальной (Приложение А). Контрольная группа участвовала только в проведении констатирующего и контрольного эксперимента. Экспериментальная группа приняла участие также в формирующем эксперименте.

Опираясь на исследования В. А. Ясвина был получен результат о том, что уровни воспитанности бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста, осуществлялось на основе следующих

критериев и показателей:

– «потребностно-когнитивный. Наличие представлений, знаний о природе, проявление интереса к познанию природы и общению с ней;

– эмоционально-действенный. Проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране. Проявление ценностных установок на восприятие природы;

– рефлексивно-волевой. Умение действовать в направлении бережного отношения к природе» [32, с. 120].

В таблице 1 представлены критерии оценки показателей сформированности бережного отношения к природе у младших школьников.

Таблица 1 – Критерии оценки показателей сформированности бережного отношения к природе у младших школьников

Показатель	Критерии оценки показателя		
	Низкий	Средний	Высокий
Потребностно-когнитивный	Представления о природных объектах и их существенных признаках поверхностны. Имеют недифференцированные представления о нормах отношения к растениям и животным. Отсутствие интереса к природе	Имеются некоторые существенные представления о живом. Представления о нормах отношения к живому более дифференцированные. Проявление слабого интереса к природе	Сформирован широкий круг представлений о природе. Знают основные признаки живого. Владеют предметными понятиями. Проявление большого интереса
Эмоционально-действенный	Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, отрицательные эмоции по отношению к природным объектам, торможение этических и эстетических начал	Незначительная эмоциональность, умение видеть красоту природы, но эмоционально не проявлять своего отношения к природе	Эмоциональная отзывчивость, использование эмоциональных выражений, ярких сравнений при описании природы, желание выразить свое отношение в творчестве
Рефлексивно-волевой	Не умеет действовать в направлении бережного отношения к природе	Проявляет озабоченность по поводу отрицательных	Умеет оценивать с экологических позиций, критически оценивает свои и

Продолжение таблицы 1

Показатель	Низкий	Средний	Высокий
		поступков других, но не оценивает правильно свои поступки	чужие поступки, осуждает неправильное поведение и уничтожение природных объектов

Для проведения диагностики уровня воспитанности бережного отношения к природе были использованы следующие методики:

– вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (автор В. А. Ясвин) [32, с. 121]. Потребностно-когнитивный показатель;

– методика исследования отношения младших школьников к природе «Неоконченные предложения» (В. В. Зотов). Эмоционально-действенный показатель [7, с. 21];

– методика выявления характера отношения к миру природы (Л.В. Ковинько). Рефлексивно-волевой показатель [11, с. 154].

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» («эмоции», «знания», «охрана «природы) (В.А. Ясвин).

Цель: «изучать доминирующий тип (эстетический, когнитивный, этический, прагматический). Ребенок воспринимает природу как объект красоты (эстетический), как объект изучения (когнитивный), как объект охраны (этический) и как объект пользы (прагматический)» [32, с. 121].

Методика проведения: «учащимся предъявлялось стимульное слово и предлагалось выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего к нему подходит. Слова предъявлялись в крайне высоком темпе, у испытуемого не оставалось времени осмыслить варианты, и он должен выбирать тот, который первым пришёл в голову, как раз и характеризующий доминирующую установку» [32, с. 121].

По итогам проведения методики были получены следующие результаты, представленные в таблице 2 (Приложение Б).

Таблица 2 – Результаты потребностно-когнитивного показателя на констатирующем этапе в двух группах на этапе констатирующего эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Абсолютное число	Процентное соотношение	Абсолютное число	Процентное соотношение
Низкий	6	50%	5	42%
Средний	4	33%	4	33%
Высокий	2	17%	3	25%

Приведенные в таблице данные по двум группам детей – контрольная и экспериментальная – свидетельствуют о среднем и низком уровне культуры поведения, воспитанности. Лишь два ребенка в экспериментальной группе, что составляет 17%, и 3 в контрольной группе, что соответствует 25 процентам, обладают высоким уровнем воспитанности. Отразим экспериментальные данные методики на рисунке 1.

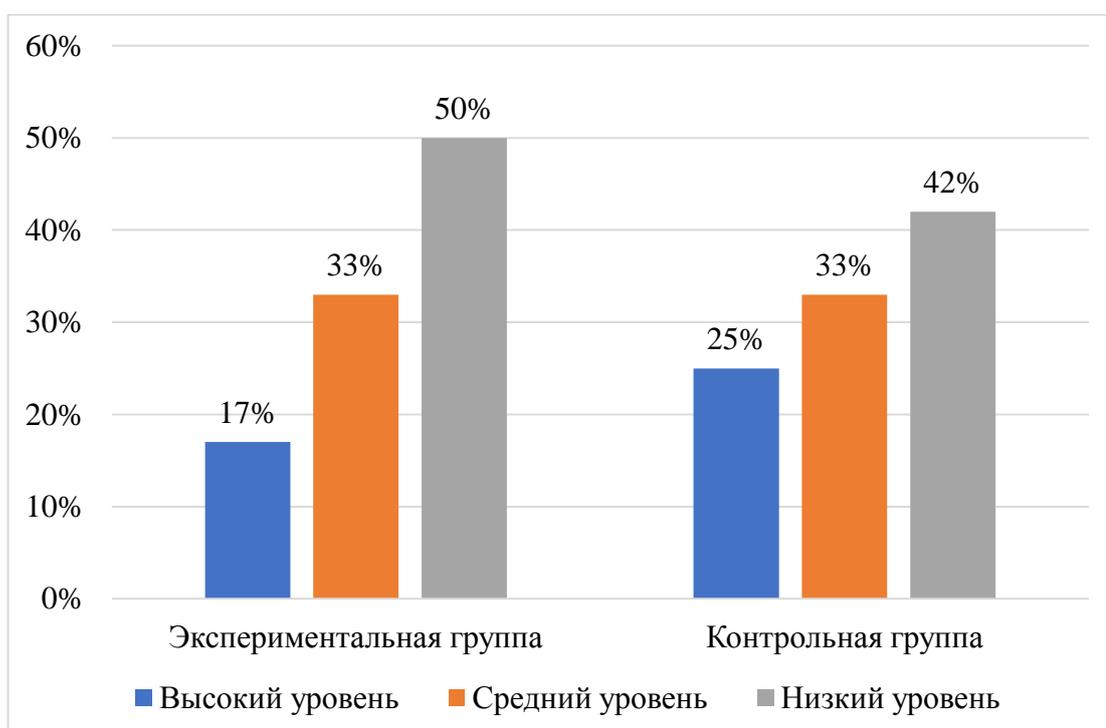


Рисунок 1 – Результаты потребностно-когнитивного показателя на констатирующем этапе в двух группах на этапе констатирующего эксперимента

Можно говорить о слабых знаниях детей обеих групп по охране окружающей действительности, обладают низким уровнем вовлечения в процесс по вопросам охраны природы, значит педагогам следует прилагать большие усилия в своей деятельности по этой проблеме.

Работа педагогов на основе такой методики позволила установить, что дети младшего школьного возраста в данном учреждении (и не только) относят природу к одному из объектов красоты, считают, что природа — это объект любования и восхищения.

Исследовательская работа по данному направлению установила необходимость обязательного воспитания у детей бережного отношения к природе.

Методика исследования отношения младших школьников к природе «Неоконченные предложения» (В.В. Зотов).

Цель: «изучать отношения к природе у младших школьников и особенности восприятия к окружающему миру» [7, с. 21].

Методика проведения: «педагог зачитывает испытуемому начало предложений и просит закончить их так, как придет ему в голову – быстро, не задумываясь. В этой методике нельзя медлить, педагог должен внимательно следить за школьником, если ученик не точно выполняет указания педагога, это засчитывается, как неправильный ответ или не достаточный. За это снижается балл при выведении общих результатов. Если испытуемый делает перед ответом большие паузы, следует напомнить о необходимости отвечать не задумываясь. Степень когнитивного компонента ценностного отношения к природе определяется во время учебной деятельности ребёнка» [7, с. 21].

Результаты исследования по данной методике представлены в таблице 3 (Приложение В).

Таблица 3 – Результаты эмоционально-действенного показателя на констатирующем этапе в двух группах на этапе констатирующего эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Абсолютное число	Процентное соотношение	Абсолютное число	Процентное соотношение
Низкий	5	42%	4	33%
Средний	5	42%	7	58%
Высокий	2	16%	1	9%

По итогам исследования педагогов на основе указанной методики (таблица 3) можно утверждать о недостаточной сформированности бережливого отношения к природе у детей младшего школьного возраста (экспериментальная и контрольная группы показали 42% и 33% соответственно). Дети проявляли интерес к предложенным заданиям, хотя и неустойчивый, устанавливали наличие связей, взаимодействия, указывали главные моменты и частные.

Отразим экспериментальные данные методики на рисунке 2.

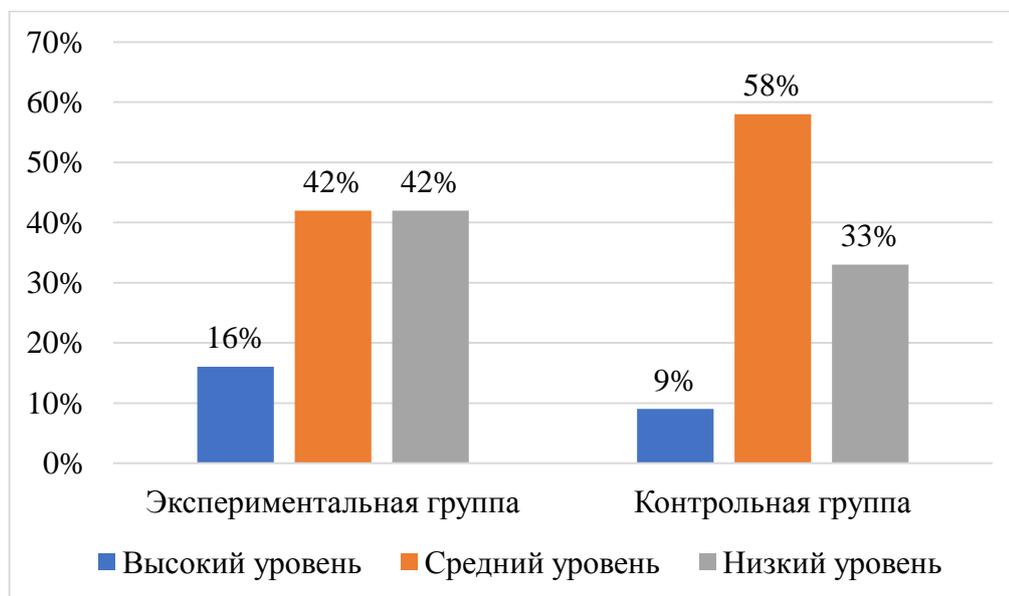


Рисунок 2 – Результаты эмоционально-действенного показателя на констатирующем этапе в двух группах на этапе констатирующего эксперимента

У большинства детей сформирован средний уровень бережливого отношения к объектам природы (экспериментальная и контрольная группы показали 42% и 58% соответственно). Ребята демонстрировали непостоянное внимание на предлагаемые задания, но могли указать наличие основных связей, были активны, эмоциональны, что отражалось в их действиях, кинетике.

Объекты природы вызывали в детях чувства сопереживания и участия, они находили правильные пути из предлагаемых условий, смогли убедительно обосновать свои идеи и мысли. Небольшое число детей обладают хорошим (высоким) уровнем бережливого отношения к природным объектам и окружающей среде (экспериментальная и контрольная группы показали 16% и 9% соответственно).

По итогам проведенного исследования с использованием указанной методики у большей части детей можно констатировать сформированность бережливого отношения к объектам природы низкого и среднего уровня. Лишь у малого числа детей имеется сформированность хорошего (высокого) уровня бережливого отношения к природным объектам и окружающей среде. Если говорить об уровнях со средними и низкими показателями бережливого отношения к объектам природы у детей, то показанные результаты доказывают необходимость организации постоянной и последовательной работы педагогов по данному вопросу.

Методика выявления характера отношения к миру природы (Л. В. Ковинько).

Цель: «определение общего уровня отношения к природе» [11, с. 154].

Методика проведения: «учащимся предлагались три ситуации, в каждой из которых ребёнок должен сделать определённый выбор и объяснить мотив своего выбора» [11, с. 154].

Критерии выполнения задания: «при анализе ответов детей оценивается, насколько устойчив интерес у ребёнка к заданию, внимательно ли он рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и

закономерности, проявляет сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагает позитивные решения ситуации, аргументирует свои ответы и выводы» [11, с. 155].

Результаты исследования по данной методике представлены в таблице 4 (Приложение Г).

Таблица 4 – Результаты рефлексивно-волевого показателя на констатирующем этапе в двух группах на этапе констатирующего эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Абсолютное число	Процентное соотношение	Абсолютное число	Процентное соотношение
Низкий	5	42%	4	34%
Средний	5	42%	6	50%
Высокий	2	16%	2	16%

Представленная методика в проведенном исследовании помогла установить следующее: экспериментальная группа детей младшего школьного возраста – имеют сформированность бережливого отношения к природе среднего уровня 5 человек (что соответствует 42%), контрольная группа – 6 ребят (что соответствует 50%).

Сформированность бережливого отношения к природе высокого уровня наблюдается у 2 ребят (что составляет 16%) в экспериментальной группе, низкого уровня – у 5 детей (что составляет 42%) и у 4 ребят (или 34%) контрольной группы.

Подводя итог, стоит подчеркнуть: у младших школьников обеих групп – экспериментальная и контрольная – бережное отношение к объектам природы определяются как низкого и среднего уровня.

Отразим экспериментальные данные методики на рисунке 3.

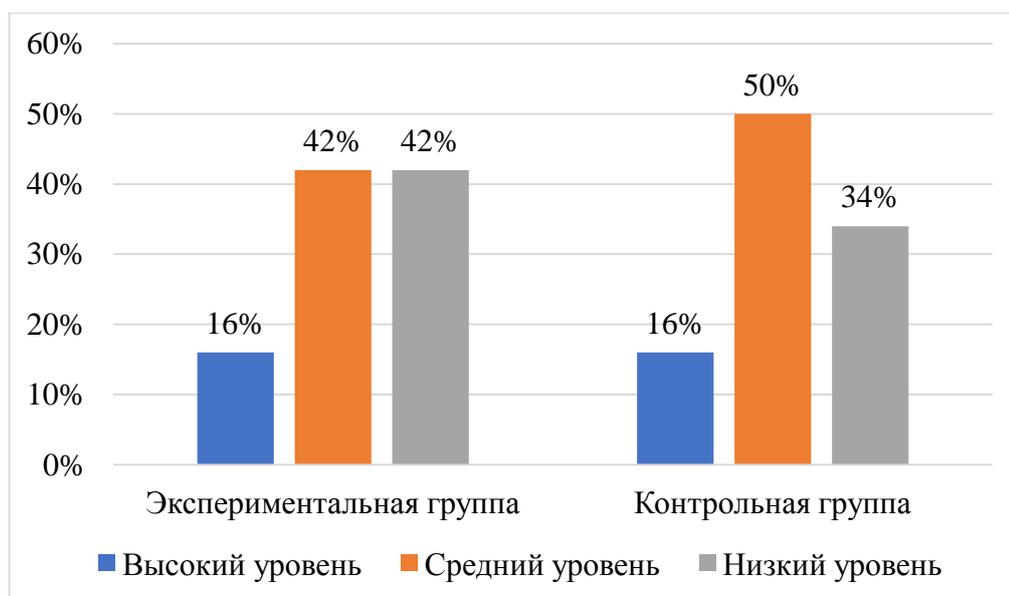


Рисунок 3 – Результаты рефлексивно-волевого показателя на констатирующем этапе в двух группах на этапе констатирующего эксперимента

После анализа всех трех методик сведем все полученные данные на рисунке 4.

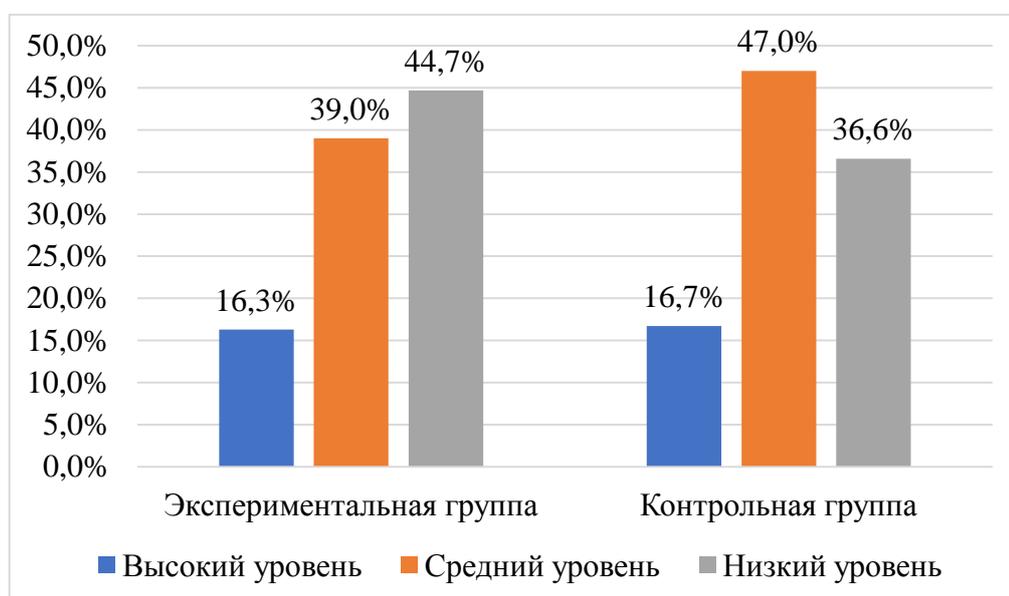


Рисунок 4 – Сводный анализ всех методик на этапе констатирующего эксперимента

По результатам экспериментальной и контрольной группы, было установлено, что по потребностно-когнитивному критерию имеет наибольший интерес и владеет предметными понятиями Маргарита П. в экспериментальной группе Лидия В. и Тамара К в контрольной.

В эмоционально- действенном критерии отрицательные эмоции по отношению к объектам природы показали Артем М. и Юлия С. из экспериментальной группы, а Тимофей Г. из контрольной.

В рефлексивно-волевом критерии большинство детей показали средний результат в обеих группах.

2.2 Содержание работы по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

Изучив уровень экологической компетентности младших школьников, выяснили, что необходимо провести формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента – организовать и провести экспериментальную работу по формированию экологической компетентности младших школьников в кружковой деятельности.

На основе изучения и анализа литературы по проблеме экологического образования младших школьников мы разработали программу кружка «Юный эколог» (Приложение Д).

В данном разделе представлен комплекс кружковой деятельности, который апробирован нами в ходе проведения формирующего эксперимента.

Педагог, организующий кружковую деятельность для младших школьников, должен целенаправленно расширять и углублять их знания в области экологических наук, развивать культуру поведения в естественной среде на основе соблюдения норм законодательства об охране окружающей среды, безопасности и этике отношений с объектами живой и неживой природы. Такая последовательная работа обеспечивает переход детей к

ответственному гуманистическому видению отношений человека и биосферы. Рекомендуемая частота работы кружка 1 раз за неделю.

В ходе формирующего эксперимента нами использовались занятия, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Примеры занятий по программе кружка «Юный эколог»

№	Название
1	Вводное занятие «Дружно скажем – здравствуйте! Юный эколог» беседы о природе и ее тайнах, понятие экология
2	Роль природы в жизни человека и экологические проблемы
3	Изготовление книжки малышки: эко-сказки
4	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»
5	Экскурсия в парк
6	Беседа по теме «Берегите природу!»
7	Экологическая акция «Чистый школьный двор»
8	Красная книга
9	Вода нужна всем. Практическая работа «Очистка воды»
10	Интеллектуальная игра «Путешествие по экологии»
11	Акция «Поможем птицам». Изготовление кормушек

Вводное занятие «Дружно скажем – здравствуйте! Экология» – проведенное нами в ходе формирующего эксперимента представлено в приложении Е.

Интеллектуальные игры «Знатоки природы» и «Путешествие по экологии» направлены на формирование и закрепление знаний младших школьников о природе, развитие внимание, памяти, мышления, воспитание правил поведения в природе, любви к природе, потребности приобретения экологических знаний (Приложение Ж).

Интеллектуальная игра «Путешествие по экологии» предлагает разные вопросы о Земле. Первая станция называется «Наша голубая планета». Вторая станция связана с животными и называется: «Братья наши меньшие». Проверяются знания младших школьников о животных: что они о них знают, что не знают. Вопросы, предложенные в третьей станции, связаны с необыкновенными животными, вопросы о них. Все дети любят музыку,

поэтому завершает игру музыкальная шкатулка. Ребята поют знакомые песни. Далее проходит подведение итогов. Весь материал игры распределён по станциям. Эта игра вызывает хороший эмоциональный настрой у младших школьников.

Наша планета Земля – уникальное тело в Солнечной системе, обладающее комплексом условий, позволяющих существование жизни. Имея форму сжатого с обеих сторон шара приблизительно 12750 километров в диаметре, она вращается вокруг оси, благодаря чему на ее поверхности возникают смена дня и ночи. Покрытая водой и сушей, Земля окружена из множества слоев атмосферой, в которой протекают все процессы формирования погодных явлений.

В процессе проведения игр встречались незначительные ошибки. Чаще всего это происходило из-за невнимательности. Все ученики, не зависимо от уровня успеваемости, принимали активное участие, старательно выполняли свои обязанности, особенно в процессе групповой работы.

Занятие: «Роль природы в жизни человека. Экологические проблемы».

В современном обществе проблема сохранения природных богатств стоит достаточно остро, экологических проблем много, и они разноплановы. Так в конце 60-х годов прошлого века по причине нахождения более 2 лет в водах реки Рейн груза опасных веществ весом в 50 кг, произошло катастрофическое событие – погибли миллионы рыбных особей, водная растительность, была заражена вода.

В конце апреля 1986 года происходит крупнейшее по своим катастрофическим последствиям событие – чрезвычайная ситуация на Чернобыльской АЭС, радиоактивное загрязнение от которой распространилось на несколько регионов страны.

Уже в XXI веке (2009 г.) по причине незаконного захоронения нефтесодержащих отходов на территории республики Башкирия происходит загрязнение больших площадей земли сельскохозяйственного предназначения. В следствие необдуманного и безответственного ведения

людьми различной деятельности за 20 лет исчезло озеро Арал, регулярно происходят масштабные лесные пожары.

Для ряда стран современного мира большой экологической проблемой стала утилизация мусора. В воды морей и океанов попадают десятки, сотни тысяч тонн пластика, нефтесодержащих отходов, отходя с ядовитыми веществами, которые становятся причиной гибели птиц, рыб, морских животных. Опасные вещества постепенно накапливаются у обитателей рек, морей. Человек, употребляя их в пищу, тоже получает эти опасные вещества.

В природном мире все взаимосвязано между собой. Проводя лесозаготовки, выкорчевывание леса под сельскохозяйственные угодья, человек нарушает эти природные связи, что в конечном итоге окажет пагубное воздействие на растительный, животный мир и на самого человека. Уничтожение лесов приводит к эрозиям почвы, потере животных, птиц, к сокращению содержания кислорода в воздухе.

Многие предприятия не проводят должной очистки сточных вод, нарушают экологические нормативы и требования, тем самым способствуют загрязнению окружающей среды, снижению качества питьевой воды.

Предприятия таких отраслей как нефтехимия, нефтепереработка, тяжелая металлургия, горнодобывающая, транспорт являются источниками загрязнения атмосферного воздуха, особенно если их деятельность ведется с нарушениями экологических требований и нормативов [20, с. 158].

По окончании занятия школьники сделали вывод о том, что человечество слишком медленно подходит к пониманию масштабов опасности, которую создает легкомысленное отношение к окружающей среде.

Экскурсия в парк.

Первую нашу экскурсию мы провели в парке рядом с нашей школой в начале учебного года. Это была ранняя осень. Педагогом была поставлена цель расширить познания детей о происходящих переменах у природных объектов при смене времен года, повышать культуру взаимодействия с

природой и окружающим миром. В процессе прогулки по парку дети обогатили свои познания о растительных объектах (хвойные растения, лиственные, травы), о птицах, выбравших парк своим домом. Не забыли ребята указать одно из важнейших свойств растений – это очистка воздуха. Обратили внимание, как легко дышится в лесу, как улучшается самочувствие и настроение при движении на воздухе.

Все вместе мы вспоминали о переменах в природе, которые произойдут при наступлении поздней осени, когда наступит зима, о видах снегопадов. При рыхлом, сухом снегопаде между снежинками есть пространство. Именно это пространство удерживает тепло от земли вокруг каждого растения, защищает их от холодов. В процессе экскурсии возникали различные «почему» и «как», на которые мы находили ответы.

Помимо наблюдения за миром растений, мы обратили внимание на пернатых, на белочек, пробегающих по деревьям парка. Вспомнили, как трудно придется птицам в поиске еды в холодные месяцы. Одни из них могут раскапывать снег и находить жучков в земле, другие ищут личинки и жучков в коре деревьев, третьи питаются ягодами, семенами, почками растений. Пернатые с удовольствием принимают помощь людей, которые сооружают для них кормушки.

Человек, как элемент природного мира, неотделим от него. Безответственно, легкомысленно, потребительски относясь к природе, человек наносит вред себе и окружению, в котором живет [31, с. 40]. Замечательный писатель и большой любитель природы Михаил Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни».

Педагог обратила внимание детей на неразрывные связи в природе, когда нарушение в одной несет губительные последствия в других связях. Вот почему действия людей должны быть хорошо продуманы, нарушения установленных правил может повлечь значительные негативные последствия. Говорят, что леса – это легкие планеты. Без лесов воздух не

будет чистым, исчезнут ягоды, грибы, потеряем лекарственные травы и растения. Помните об этом, когда гуляете по лесу, уважайте и берегите лес.

Детями были предложены такие правила поведения: не бросать мусор в неположенных местах и всегда уносить его с собой с мест отдыха на природе; природные дары можно брать, если они не входят в Красную книгу и только в разумном количестве; по лесу лучше гулять пешком; костры в лесу разводить запрещено; самое интересное – это вести наблюдение за насекомыми, птицами, животными.

У детей младшего школьного возраста к экологической грамотности следует отнести представления о мире природы, которые постоянно обогащаются, и стремление исследовать этот мир, отдельные его объекты, взаимосвязи между объектами. Исследование детьми природных объектов может проходить во многих местах: во дворе школы, дома, на даче, на прогулке, в парках. Формирование уважения и любви к малой родине, к своей стране, к природным богатствам, которые нас окружают должно начинаться в младшие годы жизни человека. С возрастом изменяется восприятие и мироощущение у человека, меняются сформированные принципы и точки зрения не просто.

Изготовление книжки-малышки: эко-сказки.

Младшие школьники изготавливали своими руками книжки-малышки. Работали по трем направлениям: растения и цветы сада, комнатные растения и деревья. Работали в группах. Каждая группа разработала свою книжку, составила рассказ и нарисовали к своей теме иллюстрации. По окончании работы школьники рассказали о своей книжке-малышке. Практически все ребята принимали активное участие. Каждый внес свой вклад. Младшие школьники обменялись опытом.

Участие в экологической акции «Чистый школьный двор».

Одним из приоритетных направлений в школе является экологическое воспитание. Процесс благоустройства и очистки от мусора территории школы важный и ответственный момент, который всегда является

актуальным.

19 октября после уроков в школе прошла акция «Чистый школьный двор». В ней приняли участие учащиеся с 3 по 11 классы и коллектив школы.

Экологическая акция «Чистый школьный двор» проводилась с целью: формирования у обучающихся познавательного, эмоционально-нравственного и ответственного отношения к окружающей среде, развитие навыков практического решения экологических проблем, воспитание экологической компетентности; развитие природоохранной деятельности; воспитание бережного отношения к окружающему миру. Подобные акции необходимы.

За каждым классом был закреплён участок, который нужно привести в порядок. Ребята 3-8 класса убирали территорию вокруг школы, 9 – 11 классы – территорию за школой.

Судя по отличному настроению, школьники были готовы приложить все усилия для того, чтобы территория вокруг родной школы засияла чистотой. Учителя не только направляли своих учащихся, но и демонстрировали им, как правильно выполнять, то или иное задания и сами помогали убирать опавшую листву, подметали свои участки, всячески помогали ученикам.

Благоустройство территории школы шло в рамках плановых мероприятий по формированию у младших школьников бережного отношения к окружающей среде. Учащиеся привели в порядок посадки растений, подстригли кроны деревьев, убрали опавшие листья и мусор с ландшафтов. Благодаря весёлой и дружественной атмосфере сотрудничества, работа была завершена стремительно. Дети сразу удостоверились в результативности совместных усилий - территория школы приобрела чистый и уютный вид. Субботник, стал прекрасным доказательством того, какие дружные и трудолюбивые ученики учатся в нашей школе.

Акция прошла плодотворно. Все были довольны собой и работой, которую сделали.

Практическая работа «Очистка воды от песка».

Для работы мы взяли воду, смешанную с песком. Цель нашей работы – очистить воду от примесей и песка. Работа производилась в парах. Учащиеся младших классов проводили практическое исследование по очистке воды:

- была выбрана емкость небольшого объема, воронка, в которую уложили салфетку в качестве фильтра;

- в другую емкость налили загрязненной воды. Её через воронку с фильтром наливали в первую емкость. Фильтр задерживал загрязнения, в емкость попадала чистая вода;

- процедуру фильтрования воды повторили второй раз, вода становилась еще более чистой [29, с. 106].

Дети проводили опыт самостоятельно. У многих получилась чистая вода. Но некоторые допустили незначительные ошибки: сделали фильтр неправильно, из-за этого получилась не совсем чистая вода. Очень понравилось занятие ученикам. В конце занятия поговорили с ними о воде, что они знали, что нового узнали и что им понравилось больше всего.

Акция «Поможем птицам».

В начале занятия был проведен инструктаж по технике безопасности. Младшие школьники изготавливали кормушки из коробок и бутылок. Быстро и просто справились ученики с этим заданием. Затем пошли в школьный двор и развесили кормушки. Насыпав корм пернатым. Ребята составили график кормления птиц. Осознали, что птицы зимой нуждаются в помощи человека.

В экспериментальной группе младшие школьники воспринимали материал с интересом без признаков утомленности. Активно участвовали в процессе обучения. На последующих беседах ученики показали достаточно глубокие знания. Младшие школьники выражали заинтересованность в проведении интеллектуальных игр.

По мнению педагогов занятия в кружке «Юный эколог» расширили уровень познания детей, научили логически мыслить, аргументировать свою точку зрения. Ребята стали вставлять в свою речь выражения «моё

решение...», «считаю, что...», «поэтому я думаю...». Данные факты свидетельствуют, что дети учебный программный материал усваивают, развитие мышления имеет положительную динамику. Дети, посещающие занятия кружка «Юный эколог», усваивают материал по программе предмета «Окружающий мир» гораздо быстрее, свободнее по сравнению с другими школьниками, успеваемость таких детей оказывается выше.

На занятиях рассматривались, например, такие вопросы: какое место в нашей жизни занимает природа. Ребята считают природу источником прекрасного, удивительного, интересного, заслуживающего изучения, объектом деятельности, внимания, заботы, сбережения.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Для определения эффективности проделанной работы, нами были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе:

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» («эмоции», «знания», «охрана «природы) (В.А. Ясвин).

Сводные показатели результатов контрольного этапа в обеих группах по методике В.А. Ясвина представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сводные показатели результатов контрольного этапа в обеих группах по методике В.А. Ясвина

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Абсолютное число	Процентное соотношение	Абсолютное число	Процентное соотношение
Низкий	1	9%	4	33%
Средний	7	58%	5	42%
Высокий	4	33%	3	25%

Было проведено повторное тестирование, которое показало результаты: наличие низкого уровня установлено у одного ребенка (что соответствует 9%) в экспериментальной группе, у 4 детей (что соответствует 33%) в

контрольной группе.

Сформированность бережливого отношения к природе среднего уровня установлено у 7 детей (что соответствует 58%) в экспериментальной группе, у 5 детей (что соответствует 42%) в контрольной группе.

Бережливое отношение к природе высокого уровня показали 4 (или 33%) и 3 ребят (или 25%) в экспериментальной и контрольной группах соответственно.

Проанализировав итоги исследовательской работы, можно говорить о том, что дети, участвующие в эксперименте, показали наличие среднего уровня.

Необходимо отметить рост числа школьников из экспериментальной группы, у которых наблюдается высокий уровень: рост составил от 2 (что соответствует 17%) до 4 ребят (или 33%) к контрольному моменту. Группа детей контрольная показала прирост на 9%, на одного ребенка.

Методика исследования отношения младших школьников к природе «Неоконченные предложения» (таблица 7).

Таблица 7 – Сводные показатели результатов контрольного этапа в обеих группах по методике В.В. Зотова

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Абсолютное число	Процентное соотношение	Абсолютное число	Процентное соотношение
Низкий	2	17%	6	50%
Средний	6	50%	4	33%
Высокий	4	33%	2	17%

Отметим возрастание числа школьников, показывающих высокий уровень: экспериментальная группа – 4 школьника (или 33%), контрольная – 2 (или 17%).

В уровне среднего значения зафиксировано изменение показателей в сторону роста (от этапа сравнения к констатирующему). Контроль низкого уровня у детей показал уменьшение числа школьников с таким уровнем – до

двух (или 17%) и шести (или 50%) при обследовании детей обеих групп экспериментальной и контрольной соответственно.

Методика выявления характера отношения к миру природы (таблица 8).

Таблица 8 – Сводные показатели результатов констатирующего этапа в двух классах по методике Л. В. Ковинько

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Абсолютное число	Процентное соотношение	Абсолютное число	Процентное соотношение
Низкий	2	17%	4	33%
Средний	6	50%	7	58%
Высокий	4	33%	1	9%

У школьников, участвующих в исследовании, установлено наличие высокого уровня: экспериментальная группа – 4 человека (что соответствует 33%), контрольная – 1 человек (или 9%).

По среднему уровню показатели такие: экспериментальная группа – 6 человека (что соответствует 50%), контрольная – 7 человек (или 58%).

По низкому уровню показатели, следующие: экспериментальная группа – 2 человека (что соответствует 17%), контрольная – 4 человек (или 33%). Работа ребят по заданиям отличалась вдумчивостью, некоторые смогли обосновать свои выводы, грамотно подбирали примеры, что подтверждает формирование у них бережного отношения к объектам природы, чувственного восприятия окружающего мира природы, желания действовать позитивно на благо сохранения природы.

Сравнивая результаты исследования по двум группам детей, можно с уверенностью констатировать значительное обогащение знаний по проблемам сбережения объектов природы у детей экспериментальной группы, кроме того, сократилось число ребят, имеющих низкий уровень и увеличилось число ребят высокого уровня сформированности знаний (рисунок 5).

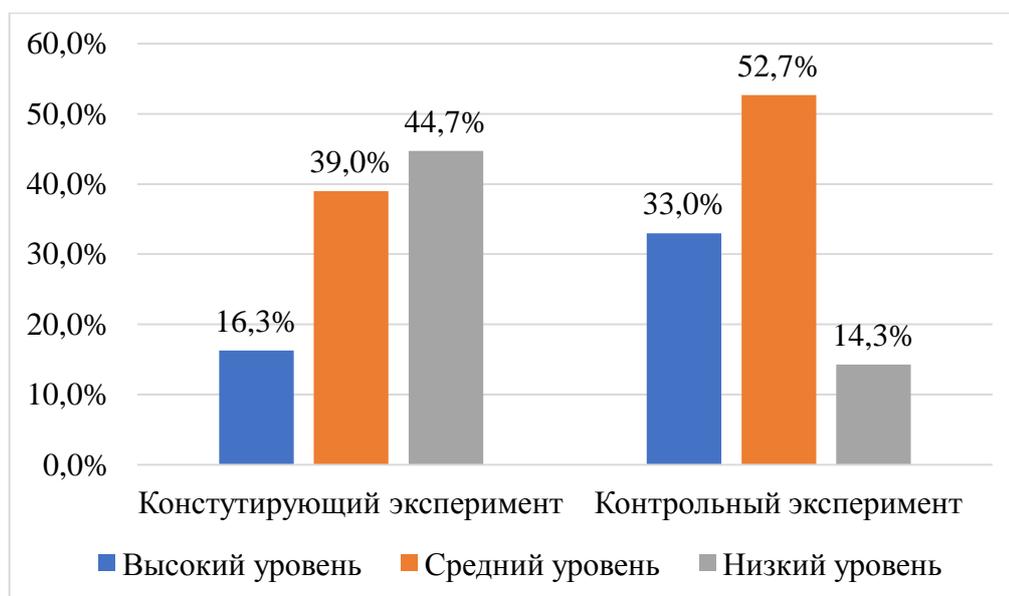


Рисунок 5 – Результаты контрольного этапа экспериментальной группы

Рассматривая и анализируя полученные данные по двум этапам – констатирующему и контрольному, очевидным является факт возрастания числа детей, имеющих высокий и средний уровень и сокращение числа детей, у которых низкий уровень. Уменьшение данного показателя для детей экспериментального состава группы произошло от 40 до 24 процентов, достигло уровня 2 человек или 17%, а для детей контрольного состава группы от 44 до 22 процентов и достигло уровня 3 детей или 12%.

Представим полученные данные в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа экспериментальной и контрольной группы

	Низкий		Средний		Высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий эксперимент	5 (42%)	4 (33%)	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)	2 (17%)
Контрольный эксперимент	2 (17%)	5 (42%)	6 (50%)	6 (50%)	4 (33%)	1 (8%)

На основе полученных результатов, и сравнительной таблицы мы

построили диаграмму по всем трем уровням (рисунок 6).

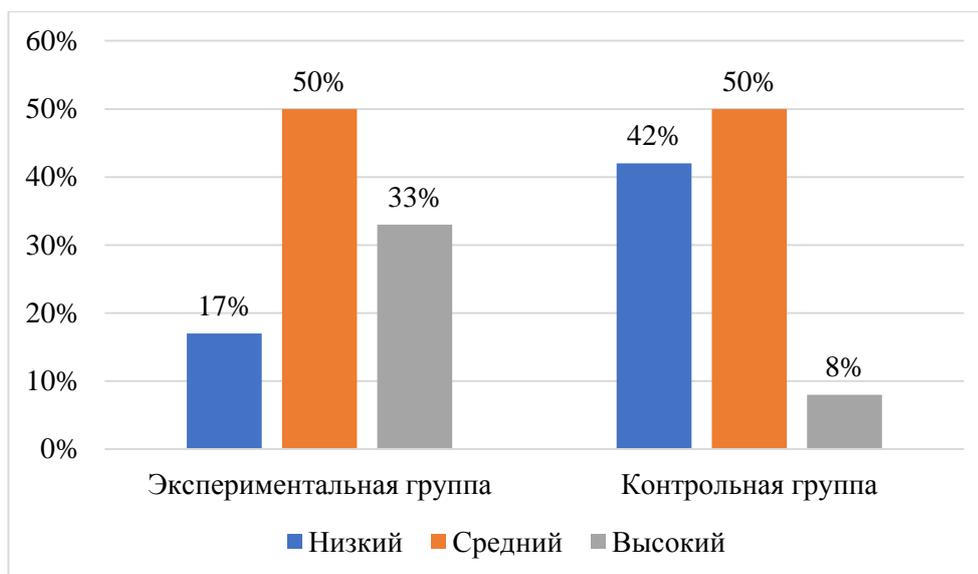


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма уровней воспитанности бережного отношения к природе

Выводы на основе полученных данных проведенной исследовательской экспериментальной работы следующие: работу педагогов необходимо оценить как успешную, поскольку используемые приемы, направленные на развитие у детей младшего школьного возраста бережливого отношения к объектам природы в процессе учебной деятельности (занятия по литературному чтению), дали положительные результаты.

Результатами эксперимента служит положительная динамика, поскольку очевиден факт повышения культуры детей по отношению к природе для обоих составов групп (экспериментального и контрольного), хотя в экспериментальной группе динамика данного показателя лучше.

Выводы по второй главе

Констатирующий этап эксперимента по формированию бережного отношения к природе проводился в третьих классах ГБОУ СОШ №30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова.

Результаты диагностического этапа исследования легли в основу разработки методических подходов к формированию экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения. Все используемые приёмы и методы воздействуют на процесс становления ответственного отношения детей к природе, помогая осмыслить смысл норм экологического поведения и усвоить его ценности через примеры героев художественных произведений. Воспитание бережного отношения осуществляется через поступки ребёнка, формируемые совместной деятельностью. Особую роль здесь играет командная работа классного коллектива, позволяющая детям осознать необходимость аккуратного и заботливого отношения к природным объектам.

По мнению педагогов занятия в кружке «Юный эколог» расширили уровень познания детей, научили логически мыслить, аргументировать свою точку зрения. Ребята стали вставлять в свою речь выражения «моё решение...», «считаю, что...», «поэтому я думаю...». Данные факты свидетельствуют, что дети учебный программный материал усваивают, развитие мышления имеет положительную динамику. Дети, посещающие занятия кружка «Юный эколог», усваивают материал по программе предмета «Окружающий мир» гораздо быстрее, свободнее по сравнению с другими школьниками, успеваемость таких детей оказывается выше.

На занятиях рассматривались, например, такие вопросы: какое место в нашей жизни занимает природа. Ребята считают природу источником прекрасного, удивительного, интересного, заслуживающего изучения, объектом деятельности, внимания, заботы, сбережения. Процесс исследовательской экспериментальной работы убедительно доказал эффективность предлагаемой методики, т.к. на контрольном этапе зафиксирован рост числа школьников (24%), показывающих высокий уровень культуры по отношению к природе.

Заключение

Бережное отношение младших школьников к биосфере нашей планеты является сознательной эмоциональной связью ребенка со всем живым многообразием биологических форм, населяющих Землю. Оно формируется на основе глубоких познавательных интересов и стремления детей осмыслить сложные взаимосвязи в природе, а также умения соотносить состояние биот в экосистемах с антропогенным воздействием и выстраивать стратегии сохранения биоразнообразия.

Отечественная педагогическая наука обладает обширной теоретической и практической базой, дающей ответы, как и какими средствами и методами можно воспитать у ребенка бережное отношение к миру природы. Применение игровых технологий, допустим квестов, способствуют изучению литературных произведений, повествующих о красоте природы. Анализируя произведение не только с точки зрения художественного текста, а и как источник экологической информации, дети знакомятся с явлениями (объектами) природы, представленными в произведении, соотносят со всеми своими знаниями о этом явлении (объекте), отвечают на вопросы с экологическим уклоном.

Процесс формирования бережного отношения к природе у детей будет более эффективным, если дети примут участие в проектной деятельности, которая позволит воспитывать бережное отношение к природе, наилучшим образом интегрировать полученные детьми знания и умения о мире природы, обогатить их в процессе работы.

Констатирующий этап эксперимента по формированию бережного отношения к природе проводился в третьих классах ГБОУ СОШ №30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова.

Результаты диагностического этапа исследования легли в основу разработки методических подходов к формированию экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения. Все

используемые приёмы и методы воздействуют на процесс становления ответственного отношения детей к природе, помогая осмыслить смысл норм экологического поведения и усвоить его ценности через примеры героев художественных произведений. Воспитание бережного отношения осуществляется через поступки ребёнка, формируемые совместной деятельностью. Особую роль здесь играет командная работа классного коллектива, позволяющая детям осознать необходимость аккуратного и заботливого отношения к природным объектам.

По мнению педагогов занятия в кружке «Юный эколог» расширили уровень познания детей, научили логически мыслить, аргументировать свою точку зрения. Ребята стали вставлять в свою речь выражения «моё решение...», «считаю, что...», «поэтому я думаю...». Данные факты свидетельствуют, что дети учебный программный материал усваивают, развитие мышления имеет положительную динамику. Дети, посещающие занятия кружка «Юный эколог», усваивают материал по программе предмета «Окружающий мир» гораздо быстрее, свободнее по сравнению с другими школьниками, успеваемость таких детей оказывается выше.

На занятиях рассматривались, например, такие вопросы: какое место в нашей жизни занимает природа. Ребята считают природу источником прекрасного, удивительного, интересного, заслуживающего изучения, объектом деятельности, внимания, заботы, сбережения. Процесс исследовательской экспериментальной работы убедительно доказал эффективность предлагаемой методики, т.к. на контрольном этапе зафиксирован рост числа школьников (24%), показывающих высокий уровень культуры по отношению к природе.

Список используемой литературы

1. Акимова Е. А. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников в условиях дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71. С. 7-11.
2. Атабаева З. Б. Воспитание ценностного отношения к природе младших школьников на уроках по окружающему миру // Международный студенческий научный вестник. 2021. № 2. С. 14-21.
3. Васильева Т. В. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. 2023. №1. С. 109-115.
4. Добротин Д. Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». М. : Издательство Юрайт, 2023. 380 с.
5. Ежова Н. А. Рабочая программа «Юный эколог» [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/ezhova-natalya-aleksandrova> (дата обращения: 14.10.2023).
6. Зотов В. В. Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе. Нижний Новгород : ООО Вектор-ТИС, 2017. 89 с.
7. Калинина Л. В. Проблема формирования готовности младших школьников к ценностно-ориентированной деятельности в природе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 2. С. 106-111.
8. Коджаспирова Г. М. Педагогика. М, : Издательство Юрайт, 2019. 719 с
9. Зарипова Р. С. Основы экологической культуры. М. : Издательство Юрайт, 2023. 106 с.
10. Князев Е. А. Педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского. К 100-летию со дня рождения // Гаудеамус. 2018. №37. С. 63-68.
11. Ковинько Л. В. Воспитание младшего школьника. М. : Академия,

2018. 288 с.

12. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников. М. : Издательство Юрайт, 2023. 263 с.

13. Николаева Т. Б. Экологическое воспитание младших школьников // Образование и наука в современных реалиях. №4. 2019. С. 140-144.

14. Ниянина С. С. Значение участия экологии культуры в процессе современного экологического воспитания // Традиционные духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2022. №4. С. 28-30.

15. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс] : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03296. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902321606> (дата обращения: 15.02.2024).

16. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения: 20.03.2024).

17. Олесов Н. П. Воспитание ценностной ориентации обучающихся к экологической деятельности в процессе формирования их экологической компетенции // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №. С. 136-140.

18. Охлопкова Д. И. Внеурочная деятельность младших школьников как средство развития интереса к природе [Электронный ресурс] : Международный педагогический портал. URL: <https://solncesvet.ru/tv/394617/> (дата обращения: 21.02.2024).

19. Попова Е. В. Экологическое воспитание младшего школьника // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. №2. 2019. С. 198-200.

20. Проскурина Н. Е. Путешествие по экологической тропе // Мастерство педагога: от вопросов к решениям. 2020. №9. С. 154-160.
21. Савватеева О. А. Экологическое просвещение и воспитание детей младшего и школьного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 6. С. 32-36.
22. Самофалова Г. В. Экологическое воспитание и образование младших школьников // Служение педагогическому делу. 2021. №7. С. 244-255.
23. Телепегина С. В. Учимся любить природу // Начальная школа. 2018. № 7. С. 39-40.
24. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы. М. : Юрайт, 2024. 258 с.
25. Хамхоева Л. М. Экологическое воспитание при применении этической беседы // Ингушский государственный университет. 2022. №3. С. 304-309.
26. Хомякова Е. Ю. Экологическое воспитание младших школьников в процессе обучения // Молодой ученый. 2019. № 1. С. 185-187.
27. Шадрина А. И. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников в условиях дополнительного образования // Аллея науки. 2022. №5. С. 12-17.
28. Шаламова М. И. Экологическое воспитание младших школьников в системе школьного и дополнительного образования // Молодой ученый. 2022. № 11. С. 295-297.
29. Шамхалова О. Д. Использование ИКТ в образовательном процессе в урочной и внеурочной деятельности // Вопросы науки и образования. 2023. №5. С. 106-107.
30. Шаталина О. В. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности // Центр научного сотрудничества «Интерактив Плюс». 2023. №3. С. 4-9.

31. Шестопалова Е. Н. Организация образовательного процесса по экологическому воспитанию детей на экологической тропе // Учебный год. 2022. №3. С. 40-42.

32. Ясвин В. А. История и психология формирования экологической культуры. М. : Наука, 2010. 336 с.

Приложение А

Список участников контрольной и экспериментальной группы

Таблица А.1 – Список младших школьников участвующих в эксперименте

№	Учащиеся 3 «А» Экспериментальная группа	Учащиеся 3 «Б» Контрольная группа
1	Анастасия Л.	Матвей А.
2	Степан Л.	Анастасия Б.
3	Артем М.	Арина Б.
4	Полина Н.	Ростислав В.
5	Анастасия П.	Лидия В.
6	Маргарита П.	Алексей В.
7	Рита П.	Тимофей Г.
8	Максим Р.	Артем К.
9	Алина С.	Ева К.
10	Самир Р.	Карина К.
11	Бахтияр С.	Тамара К.
12	Юлия С.	Виктория К.

Приложение Б

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин)

Таблица Б.1 – Результаты констатирующего этапа в экспериментальной группе

№ п/п	Количество выбранных ответов на установку				Ранги установок			
	И	К	О	П	I	II	III	IV
Анастасия Л.	4	2	3	3	И	О,П	К	-
Степан Л.	1	2	4	5	П	О	К	И
Артем М.	3	3	3	3	И,К,О,П	-	-	-
Полина Н.	5	2	1	4	И	П	К	О
Анастасия П.	5	2	3	2	И	О	П,К	-
Маргарита П.	3	4	2	3	К	И,О	П	-
Рита П.	4	3	2	3	И	К,П	О	-
Максим Р.	1	5	1	2	К	П	И,О	-
Алина С.	4	3	1	4	И,П	К	О	-
Самир С.	1	2	5	4	О	П	К	И
Бахтияр С.	5	1	3	4	И	П	О	К
Юлия С.	7	3	1	-	И	К	О	П

Таблица Б.2 – Результаты констатирующего этапа в контрольной группе

№ п/п	Количество выбранных ответов на установку				Ранги установок			
	И	К	О	П	I	II	III	IV
Матвей А.	2	4	3	3	К	О,П	И	-
Анастасия Б.	1	2	4	5	П	О	К	И
Арина Б.	3	3	2	4	П	И,К	О	-
Ростислав В.	2	5	4	1	К	О	И	П
Лидия В.	5	2	1	4	И	П	К	О
Алексей В.	4	3	3	2	И	К,О	П	-
Тимофей Г.	1	5	1	2	К	П	И,О	-
Артем К.	3	4	1	4	К,П	И	О	-
Ева К.	1	2	5	4	О	П	К	И
Карина К.	5	1	3	4	И	П	О	К
Тамара К.	3	4	2	3	К	И,О	П	-
Виктория К.	3	3	2	4	П	И,К	О	-

Приложение В

Результаты исследования бережного отношения младших школьников к природе «Неоконченные предложения» (В.В. Зотов)

Таблица В.1 – Результаты исследования бережного отношения младших школьников к природе «Неоконченные предложения»

№ п/п	Экспериментальная группа			№ п/п	Контрольная группа		
	Потребностно-когнитивный	Эмоционально-действенный	Рефлексивно-волевой		Потребностно-когнитивный	Эмоционально-действенный	Рефлексивно-волевой
Анастасия Л.	+			Матвей А.		+	
Степан Л.			+	Анастасия Б.	+		
Артем М.	+			Арина Б.	+		
Полина Н.			+	Ростислав В.			+
Анастасия П.		+		Лидия В.		+	
Маргарита П.			+	Алексей В.	+		
Рита П.			+	Тимофей Г.			+
Максим Р.		+		Артем К.	+		
Алина С.	+			Ева К.			+
Самир Р.			+	Карина К.			+
Бахтияр С.		+		Тамара К.	+		
Юлия С.	+			Виктория К.		+	

+ выражена

Приложение Г

Протокол результатов по методике выявления характера отношения к миру природы (Л. В. Ковинько)

Экспериментальная группа				Контрольная группа					
№ п/п	Ситуации			Уровень	№ п/п	Ситуации			Уровень
	1	2	3			1	2	3	
Анастасия Л.	С	Н	С	Средний	Матвей А.	Н	Н	Н	Низкий
Степан Л.	С	С	В	Средний	Анастасия Б.	В	С	В	Высокий
Артем М.	Н	С	Н	Низкий	Арина Б.	С	С	Н	Средний
Полина Н.	В	В	В	Высокий	Ростислав В.	Н	С	В	Средний
Анастасия П.	Н	С	С	Средний	Лидия В.	В	С	С	Средний
Маргарита П.	С	Н	Н	Низкий	Алексей В.	Н	Н	С	Низкий
Рита П.	Н	С	С	Средний	Тимофей Г.	С	С	В	Средний
Максим Р.	С	В	Н	Средний	Артем К.	В	С	В	Высокий
Алина С.	Н	Н	Н	Низкий	Ева К.	Н	С	С	Средний
Самир Р.	С	В	В	Высокий	Карина К.	Н	Н	С	Низкий
Бахтияр С.	В	Н	В	Средний	Тамара К.	В	Н	С	Средний
Юлия С.	Н	Н	С	Низкий	Виктория К.	В	В	В	Высокий

Приложение Д

Программа по кружковой деятельности «Юный эколог»

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Тематическое планирование.
4. Содержание.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Юный эколог» разработана на основе дополнительной образовательной программы «Юный эколог» Н.А. Ежовой, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на формирование экологической компетентности обучающихся 1-4 классов и способствует развитию их личностных, познавательных, коммуникативных качеств [5].

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 4 классе, согласно календарно – учебному графику ГБОУ СОШ №30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова. Данная рабочая программа будет реализована в объеме 34 часа на 2023-2024 учебный год.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир». Кружковую деятельность рекомендуется проводить для детей в возрасте 10-11 лет (3-4 класс).

Внеурочная деятельность в 3-х классах проводится после обеда. Нагрузка не превышает допустимых норм. Продолжительность занятия кружковой деятельности в 3-х классах: 45 минут.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Продолжение Приложения Д

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и многое другое ведет к гибели природы, а значит и человечества.

Поэтому экологическая компетентность подрастающего поколения – это одна из важных и актуальных задач всей системы образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период взаимодействия ребёнка с природой.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Поэтому так важен процесс воспитания у детей начальных классов осмысленного уважительного отношения к объектам природы, поскольку в данном возрасте дети обладают сочувствием, сопереживанием, знаниями, поэтому процесс формирования и развития экологической культуры в этом возрастном периоде является эффективным. Рекомендуется применять не только в процессе школьного программного обучения, и во внеклассной работе разнообразие методик, средств имеющихся в распоряжении педагогов, но и в кружковой работе. Здесь учитываются интересы детей и их желания; программа кружковой работы не связана рамками обязательных учебных программ.

Продолжение Приложения Д

Она имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической компетентности младших школьников.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся;
- углубление и расширение имеющихся знаний экологии и знаний о природе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком как частью природы;
- формирование экологической компетентности, которая поможет учащимся жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных действий;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; – стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений прогнозировать состояние окружающей среды;
- создание условия для индивидуального развития ребенка во внеурочной деятельности по направлению экология;
- привитие любви к природе, труду.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

Продолжение Приложения Д

– образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах и пути их разрешения;

– воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

– развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению состояния и улучшению окружающей среды; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Основные формы работы: беседы; экскурсии; целевые прогулки; экологические и интерактивные игры; экологические акции; экологические викторины; практическая деятельность в природе (подкормка в зимнее время птиц, изготовление кормушек, субботники).

Методы: наблюдения, практические работы, дидактические игры, беседы, работа с различными источниками информации, исследовательский метод, фиксирование результатов (дневник наблюдения), информированности по данному вопросу, упражнение, поручения детям подготовить сообщения (рассказ), методы игры в различных вариантах.

Предполагаемые планируемые результаты внеурочной деятельности младших школьников в кружковой деятельности «Юный эколог».

- приобретение школьником экологических знаний;
- интерес к познанию мира природы;
- формирование любознательности и чуткого отношения к природе;
- развитие внимания, наблюдательности;
- повышение уровня экологической грамотности;
- обеспечение развития исследовательских навыков, умений принимать экологически целесообразные решения и приобретение новых знаний;
- формирование бережного отношения к природе;

Продолжение Приложения Д

- повышение уровня экологической компетентности младших школьников;
- формирование экологической ответственности;
- формирование умений правильного поведения в природе;
- приобретение учащимися практических экологических и природоохранных навыков;
- выполнение простейших экологических исследований;
- учащиеся должны уметь наблюдать за природными явлениями, за взаимосвязями живых организмов и объяснять увиденное;
- учащиеся должны проявлять бережное отношение к живым организмам;
- развивать умение анализировать глобальные экологические проблемы.

Тематическое планирование программы «Юный эколог» представлена в таблице Д.1.

Таблица Д.1 – Тематическое планирование программы «Юный эколог»

Тема	Содержание	Дата
1. Вводное занятие «Дружно скажем – здравствуйте! Юный эколог»	1. Игра «Знакомство». 2. Беседа о природе и ее тайнах. 3. Понятие «экология» и названия кружка. 4. Живая и неживая природа.	07.09.2023
2. Роль природы в жизни человека. Экологические проблемы	1. Роль природы в жизни человека. 2. Экологические проблемы.	14.09.2023
3. Изготовление книжки малышки: экосказки	1. Знакомство с технологией изготовления книги. 2. Изготовление книжки–малышки: эко-сказки.	21.09.2023
4. Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	Викторина на знания природы.	28.09.2023
5. Экскурсия в парк	1. Изменения в природе. 2. Зависимость погодных условий	и 05.10.2023

Продолжение таблицы Д.1

Тема	Содержание	Дата
	3. Правила подбора одежды 4. Беседа о подготовки животных к зиме	
6. Берегите природу!	1. Беседа по теме. 2. Разгадывание кроссворда.	12.10.2023
7. Экологическая акция «Чистый школьный двор»	Уборка пришкольной территории.	19.10.2023
8. Красная книга	1. Знакомство с красной книгой. 2. Красная книга Самарской области. 3. Конкурс рисунков «Мы из красной книги».	26.10.2023
9. Вода нужна всем	1. Значение воды в природе и жизни человека. 2. Загрязнение воды и ее охрана. 3. Практическая работа «Очистка воды».	2.11.2023
10. Интеллектуальная игра «Путешествие по экологии»	Интеллектуальная игра на знание экологии и природы.	9.11.2023
11. Поможем птицам	1. Изготовление кормушек и вывешивание. 2. Подкормка.	16.11.2023
12. Воздух – невидимка, без которого не жить	1. Знакомство с воздухом, его значением для живого на Земле. Эксперимент с воздухом. 2. Решение экологических задач (загрязнение воздуха и его охрана).	23.11.2023
13. Атмосфера	1. Знакомство с понятием атмосфера. 2. Демонстрация опытов по определению свойств воздуха. 3. Знакомство с составом воздуха: азот, кислород, углекислый газ, основными свойствами этих газов с помощью опытов.	30.11.2023
14. Воздух и жизнь	1. Значение кислорода для всего живого на Земле и источников поступления его в воздух. 2. Акция «Я хочу жить в чистом городе».	7.12.2023
15. Температура	1. Формирование понятий температура. Определение значения температуры для всего живого на Земле. Термометр и его работа. 2. Практическая работа	14.12.2023
16. Подготовка животных к зиме	1. Уточнить знания детей об осенних изменениях в жизни лесных зверей. 2. Группировка животных по характеру подготовки их к зиме.	21.12.2023
17. Зимняя экскурсия	1. Изменения в природе с приходом зимы. 2. Конкурс рисунков «Зимние забавы».	28.12.2023
18 – 19. Человек изменяет Землю	1. Масштабы влияния человека на земную кору: знакомство с негативными воздействиями на природу (использование природных богатств, отходы и свалки). 2. Причины пожаров в лесах и на нефтяных месторождениях.	18.01.2024 25.01.2024

Продолжение таблицы Д.1

Тема	Содержание	Дата
	3. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству на Земле. 4. Конкурс мини-проектов «Как защитить планету».	
20. Будь природе другом	Беседа Акции	1.02.2024
21. Домашние животные кошки и собаки	1. Разнообразие пород кошек и собак. 2. Роль кошек и собак в жизни человека. 3. Конкурс мини-проектов «Мой любимый питомец» (с рисунком и кратким рассказом)	08.02.2024
22. Братья наши меньшие	1. Деление животных на группы по типу питания, по внешним признакам. 2. Составление цепи питания. Роль животных в природе и жизни человека. 3. Экологическая игра «Узнай животное».	15.02.2024
23. Животные живого уголка (зоопарка). Кто где живет?	1. Аквариум и его обитатели. 2. Животные и зоопарк. 3. Беседа: как правильно вести наблюдения за животными. 4. Просмотр видеофильма.	22.02.2024
24. Правила поведения на природе	Правила поведения на природе (в парке, в лесу, на лугу, на реке).	01.03.2024
25. Весенняя экскурсия: позади зима	1. Изменения в природе. 2. Конкурс рисунков.	08.03.2024
26. Растения весной	1. Выявление признаков весеннего пробуждения растений. 2. Дидактическая игра «Прочитай знак»	22.03.2024
27. Растения и их значения в жизни человека	1. Значение растений в жизни человека. 2. Экологическая игра «Узнай по описанию» 3. Конкурс мини-проектов «Лекарственные растения»	29.03.2024
28. Комнатные растения	1. Практическая работа по уходу за комнатными растениями. 2. Правила полива и пересадки комнатных растений 3. Конкурс «Любимое комнатное растение» (рисунок и рассказ)	5.04.2024
29. Экологическое поле-чудес	1. Обобщение знаний. 2. Проведение игры и награждение	12.04.2024
30. Путешествие в Эко-град	Конкурс рисунков: «Город будущего»	19.04.2024
31. Вода на Земле.	1. Знакомство с распределением воды на Земле. Круговорот воды в природе. 2. Экологическая игра «Мать водица – всему царица». 3. Сочинение экологической сказки «Жила – была	26.04.2024

Продолжение таблицы Д.1

Тема	Содержание	Дата
	река».	
32. Скоро лето	1. Изменения в живой и неживой природе с приходом лета. 2. Рассказы и загадки о растениях.	3.05.2024
33. Что мы узнали и чему научились за год?	Викторина на знание экологии и природы.	10.05.2024
34. В мире природы	Конкурс рисунков: «Защити природу!»	17.05.2024
Всего		34

Приложение Е

Вводное занятие «Дружно скажем – здравствуйте! Экология»

Цель: создать условия для позитивного настроения в группе, привлечь внимание младших школьников к новому знанию, с использованием полученного ими опыта в процессе жизни, вызвать интерес к посещению кружка. Показать важность изучаемой темы.

Задачи: познакомить с расписанием кружка, значимостью; систематизировать знания.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация.

Форма проведения: беседа, игра

Ход занятия

Организационный момент

Учитель: Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть у себя на занятии.

Присаживайтесь и размещайтесь поудобнее.

Ученики: Приветствие. Размещаются по местам за партами.

Учитель: Сегодня первое занятие в кружке «Юный эколог». Кому-то из вас его порекомендовали посещать родители, кто-то сам пришел, кто-то с другом или подругой, кто-то уже знает, что такое «экология», а кто-то нет. И всех вас наверняка интересует, что это за кружок такой и чем мы с вами здесь будем заниматься?

Далее проводится игра-тренинг «Знакомство», мячик передается между участниками. Приветствуем каждого нового участника и повторяем по именам. В конце игры –повторяем имена участников.

Вводная часть

Педагог на уроке предлагает: остановимся на стихотворении «Унылая пора», познакомимся с ритмом произведения, ощущениями, которые оно вызывает в нас. Учителю следует подготовить ряд иллюстраций для беседы, несколько вопросов, которые будут мотивировать детей к активному участию.

Продолжение Приложения Е

Как удалось автору произведения погрузить нас атмосферу осени, какие выражения он применяет для этого? Опишите красоту того времени года, что у нас за окном.

Учащиеся рассказывают о приметах осени, какой она может быть, как люди приспосабливаются к ней, к изменениям в природе, как может измениться наша одежда, отдых на воздухе, как может измениться распорядок дня, с чем это может быть связано.

Изменения ожидают не только нас, но и природа подчиняется своему расписанию. Так было и будет всегда, так идет и в наши дни. Смена состояний природы, явлений, событий – это ритм жизни, в которой мы принимаем участие, ритм в котором мы живем, т.к. человек не отделим от природы.

Педагог может предложить детям подумать и найти необычные, кажущиеся таинственными факты в мире природы, а мы все вместе постараемся разобраться и понять эти тайны.

Необычные природные явления всегда увлекали людей своей красотой или таинственностью. С дальних-дальних времен человек старался понять ритмы природы, изучал их, подстраивался. Особенно это отражалось в земледелии, в создании запасов еды, воды, умении их сохранять длительное время.

Для выживания в повторяющихся природных условиях и часто достаточно суровых, люди подмечали все что касается мест обитания птиц, животных, рыбы, запоминали их повадки, что обеспечивало успешную охоту или рыбалку, а значит и выживание людей. Накопленные знания и опыт передавался другим поколениям.

Проходили годы, человек стал подмечать, например, отсутствие рыбы в своем водоеме, если она уже вся выловлена; вырубка деревьев сопровождается уходом животных с этих мест.

Продолжение Приложения Е

Учитель: Что делать людям в такой ситуации? Кушать нечего?

Ученик: Уходить. Искать новое место. Самим выращивать.

Учитель: А если ушел, а другие места заняты?

Ученик: Придется вернуться и думать, как все сделать правильно.

Далее учителю следует поддержать правильные высказывания детей, дополнить их: природа обязательно поддержит людей при бережном к ней отношении, поможет прокормить их. Но когда животные покинули свою территорию или уже все убиты людьми, рыбы не осталось в водоеме, сожжена, погублена трава вместе с ягодами, людям остается лишь сменить место обитания. Постепенно поселения расширились, возникали города, строились дома, а бросать их и переселяться, строиться в других местах людям не хотелось. Любая жизнедеятельность человека сопровождается возникновением отходов – выбрасывание шкур, костей, поломанной посуды, домашних предметов обихода. Возникают вопросы, что с этим делать? Человек стал бороться с накоплением отходов. Чем больше становились поселения людей, их города, тем все дальше от них разбегаются обитающие в этих местах звери. С развитием техники все большему воздействию губительных отходов подвергаются водоемы, воздух и почва. Может погибнуть растительный мир, а значит рыба, птицы, звери. Для сохранения природы, для обеспечения её защиты принимаются законы об охране природы во многих странах и в нашей стране.

Физкультминутка

Учитель: Последовательность выполнения упражнений. Младшие школьники повторяют элементы.

IV. Основная часть

Беседа: Разбор определения и как понимают его дети. О важности изучения отношений организмов в природе и окружающей среде.

Продолжение Приложения Е

Учителю обязательно следует напомнить детям о единстве природы, неразрывных взаимосвязях между элементами в мире природы, что составляет окружающий мир. Нарушая одну связь в этом мире, можно погубить многое. Живой мир вокруг нас можно назвать экологией.

Экология – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

На доске появляется картинка: Лось.

Задание: Что составляет окружающую среду лося?

Ученик: определяют

Далее изображения: заяц, окунь, дельфин;

Задание: Разместить животных в свою среду обитания. Обосновать.

Далее изображение лягушки.

Задание: определить среду обитания лягушки.

Педагог: мы с вами рассмотрели вопрос о среде обитания, которая имеется у любого живого существа, и к этой среде оно приспособлено, например, не стоит пытаться приучить жить черепаху в Антарктиде, медведя в болоте.

Заключительная часть

Вопросы для подведения итогов: Давайте подведем итог. Что такое экология? Для чего важно ее изучение? Кто дал первым определение экологии? Кто занимается изучением экологии?

Если мы будем с вами заниматься изучением экологии – то тоже станем исследователями. И будем учиться понимать, как надо относиться к природе бережно. Что значит бережно? Поэтому предлагаю создать свой кружок «Юных экологов». Что в нем мы будем делать?

Ученик: Исследователи, ученые. Если мы это изучаем и интересуемся этим вопросом, то кто мы? Исследователи, если что-то новое откроем –то можем стать учеными.

Продолжение Приложения Е

Учитель: Скажите, ну вот мы исследуем... узнаем новое... а дальше что?
Для чего это?

Ученик: Чтоб применять полученные знания на практике.

Ученик: Для чего мне нужны знания по экологии? Раз уж мы исследователи, назовем его «Юные экологи.»

О чем сегодня мы с вами говорили? Что нового вы узнали на занятии?

Что понравилось? Вы сегодня молодцы.

Приложение Ж

Интеллектуальная игра «Знатоки природы»

Цель: формирование бережного отношения к природе.

Задачи: прививать чувство ответственности; воспитывать бережное отношение к природе; развивать экологические компетенции младших школьников; расширять кругозор учащихся; закрепить полученные знания; пробудить любознательность учащихся.

Добрый день, дорогие ребята! Я вас приветствую на интеллектуально-развлекательной игре «Знатоки природы». Сегодня вам предстоит помериться силами знаний. Сильным будет считаться тот, кто больше знает. Происходит деление на 2 команды. Посмотрим, чья команда сильнее. За каждый правильный ответ 1 балл.

I тур «Да – нет».

Вопросы:

1. Бурый медведь – самый крупный из всех медведей. (Да. Нет.) (Белый)
2. Дед Мазай в половодье спасал щенят. (Да. Нет.) (Зайцев)
3. Правда, что у паука 6 ног. (Да. Нет.) (8)
4. Если на снежную бабу надеть шубу, то она растает. (Да. Нет.) (Шуба не даёт тепло)
5. В озере Байкал солёная вода. (Да. Нет.) (Пресная)
6. Летучая мышь видит ушами. (Да. Нет.)
7. Бор – это сосновый лес. (Да. Нет.)
8. Северные олени едят грибы. (Да. Нет.)

II тур «Угадай»

1. Любимая трава кошек? Что ею лечат? (Валериана; болезни сердца и нервной системы).
2. Назовите растения, у которых лекарственными считаются цветы. (Календула, ромашка, липа и другие).

Продолжение Приложения Ж

(Смородина, малина, шиповник и другие).

4. Назовите растение, сок которого помогает избавиться от бородавок. (Чистотел).
5. Какое масло способствует укреплению и росту волос? (Репейное масло).
6. У какого растения листья осенью становятся красными? (Осина, клён, рябина).
7. Из какого дерева делают спички? (Осины).
8. Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и берёзовые).
9. Какое дерево чаще всего высаживают в городах? (Липу).
10. Это симпатичное с виду болотное растение – настоящий хищник. Оно «питается» комарами. А как оно называется? (Росянка).
11. Какой вред деревьям приносит сбор сока? (Дерево зачахнет, погибнет).
12. Название этого дерева происходит от слова «лист», а вот листьев на нём как раз и нет. Что это за дерево? (Лиственница).
13. Какое дерево, как и берёза, дает сладкий сок? (Клён).
14. Этим птиц ещё в Древней Греции использовали для отправки сообщений на дальние расстояния. Что это за птицы? (Почтовые голуби).
15. Название этого млекопитающего нежное и ласковое, а сам он – хищник. Кто это? (Ласка).
16. У водоплавающих птиц перья в воде не намокают. Почему? (Они смазаны жиром).
17. Какая птица может спать во время полёта? (Аист).
18. Какая птица считается самой умной? (Сова).
19. Это крошечное насекомое является чемпионом по прыжкам среди насекомых. (Блоха).
20. Какая птица может летать хвостом вперед? (Колибри).

Продолжение Приложения Ж

21. Морж, касатка, тюлень, что помогает им не замёрзнуть в ледяной воде? (Толстый слой подкожного жира).

22. Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнёзда? (Кукушка).

23. Какая птица может выводить птенцов зимой? (Клёст).

24. Кто трижды рождается, прежде чем стать взрослым? (Бабочка).

25. Всем известно, что обыкновенная кукушка гнёзд не строит. Она подкладывает свое яйцо, всегда одно, в гнёзда других птиц. Как правило, это делается тогда, когда будущая приемная мать ещё не закончила свою кладку. Некоторые птицы, обнаружив в своём гнезде чужое яйцо, выбрасывают его, другие покидают само гнездо, третьи начинают новую кладку. Но многие птицы не замечают чужого яйца, и продолжают высиживание. Почему птицы не замечают чужого яйца, что делает яйцо кукушки похожим на яйца в гнезде? (Даже если яйцо кукушки отличается по размеру от яиц в кладке, приёмная мама не всегда может его отличить, так как по расцветке оно такое же, как и её собственные. Но вот, как кукушка ухитряется раскрашивать яйцо в нужный цвет, ученые ещё не разгадали).

26. Все животные летом выводят себе потомство, и каждый строит себе дом: кто в траве, кто на дереве, кто под землей. А как называется дом белки? (Гайно).

27. Назовите пять певчих птиц. (Соловей, дрозд, синица, зяблик, жаворонок).

28. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (У пингвина.)

29. Когда температура тела воробья ниже – зимой или летом?

(Одинакова.)

30. Птица с абсолютно черным оперением? (Ворон.)

31. У каких животных восемь ног? (Пауки, клещи, скорпионы и другие).

32. Назовите животных, названия которых состоят всего из двух букв.

Продолжение Приложения Ж

III тур. Характер братьев наших меньших (закончите фразу)

1. Смелый, как ... (лев).
2. Верный, как ... (пес).
3. Злой, как ... (собака).
4. Коварная, как ... (змея).
5. Хитрый, как ... (лиса).
6. Трудолюбивый, как ... (муравей).
7. Бестолковый, как ... (баран).
8. Трусливый, как ... (заяц).
9. Тихий, как ... (мышь).

4 тур «Выбери ответ». Вопросы:

1. В какой стране корова является священным животным?
а) В Индии; б) В России; в) Во Франции; г) В Англии
2. В деревне есть часы такие, не мёртвые, а живые, ходят без завода, они птичьего рода.
а) Скворец; б) Петух; в) Будильник; г) Часы
3. Какая птица кричит громче всех?
а) Курица; б) Ворона; в) Голубь; г) Павлин
4. Зачем змее язык?
а) Чувствовать запахи; б) Дразниться; в) Жалить; г) Ловить комаров
5. Какой породы был пёс Артемон в сказке «Приключения Буратино»?
а) Лайка; б) Пудель; в) Такса; г) Дворняжка
6. Кто ходит на охоту в львиной семье?
а) Лев; б) Львица; в) Львята; г) Всё семейство

Наша интеллектуальная игра подошла к концу. Все вы были молодцы, показали свои знания, свою смекалку. Но всё же некоторые ребята отличились. (Награждение победителей). Желая вам дальнейших творческих успехов и прощаюсь с вами до следующего занятия.