

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

Ю.В. Третьякова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Л.А Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы, связанной с необходимостью формирования у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, направленных на формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблематике по теме исследования.
2. Осуществить подбор диагностического инструментария для определения уровня сформированности у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине.
3. Провести диагностику сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.
4. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине.
5. Обосновать эффективность выявленных педагогических условий, способствующих формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (20 наименований) и 1 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 66 страницах. Общий объем работы с приложениями - 67 страниц. Текст работы иллюстрируют 2 рисунка и 18 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.....	8
1.1 Формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников как психолого-педагогическая проблема	8
1.2 Условия формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.....	16
Глава 2 Опытнo-поисковая работа по формированию ценностного представления о любви к малой родине у детей младшего школьного возраста.....	28
2.1 Диагностика сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников	28
2.2 Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине.....	41
2.3 Контрольная диагностика сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников	55
Заключение.....	60
Список используемой литературы.....	63
Приложение А Методика «Я – патриот» Т.М. Масловой.....	66

Введение

« Патриотизм» – первостепенное значение в жизни младших школьников, который воспитывается посредством формирования ценностного отношения к своей малой родине, чему способствуют особенности их нравственного развития. При этом знания о своей родине каждый человек познает с самого рождения через воспитание в семье, любовь к своему дому, улице, городу (поселку). Именно поэтому первая ступень начального школьного образования предусматривает создание благоприятных психолого- педагогических условий для формирования ценностного представления о любви к своей малой родине.

Так одной из актуальных задач начального общего образования и, в частности, патриотического воспитания является проведение внеурочных мероприятий, которые могут быть разработаны педагогами с целью формирования у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к своей малой родине. Они выступают в качестве дополнения к основному циклу школьных занятий (предусмотренных учебной программой) и способствуют более углубленному развитию патриотических качеств у детей.

В психолого- педагогической литературе изучением особенностей формирования ценностного представления о любви к своей малой родине занимались такие авторы, как - Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, В.И. Лутовинова, С.Л. Рубинштейн, Н.Е. Щуркова и многие другие. Так, в научных работах данных исследователей можно найти утверждение о том, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования и развития указанного качества.

Исследованием роли учителя в процессе формирования у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к своей малой родине занимались Ю.К. Бабанский и О.И. Павелко. Авторы указывают на то, что именно педагогу необходимо обладать достаточным

опытом и знаниями в заданной плоскости, привлекая детей во внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности предусмотрена Федеральным государственным стандартом. Её главной целью является обеспечение достаточного уровня вовлеченности учеников младшего школьного возраста в разнообразную деятельность, которая способствует воспитанию у них чувств любви и привязанности к своей малой родине. Тем не менее, многие современные исследователи говорят о существовании проблемы дефицита методических рекомендаций, которые направлены на создание благоприятного психолого-педагогического климата на внеурочных занятиях патриотической направленности. Это послужило одной из причин выбора темы бакалаврской работы, которая формулируется как «Формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности».

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и актуальных научных публикаций по данной проблеме позволил выделить противоречие между необходимостью развития у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине и использованием недостаточно эффективного подхода к организации внеурочной деятельности.

В связи с выявленным противоречием возникает актуальная проблема исследования: каким образом должна быть организована внеурочная деятельность младших школьников, способствующая более эффективному процессу формирования у них ценностного представления о любви к малой родине?

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема исследования: «Формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты вопроса, затрагивающего область организации благоприятных педагогических

условий, способствующих формированию ценностного представления младших школьников о любви к своей малой родине, и проверить их эффективность путем организации опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования: внеурочная деятельность детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психолого- педагогические условия по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: правильно созданные психолого- педагогические условия оказывают большое положительное влияние на процесс формирования у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине. Успешность данного процесса обуславливается:

- разработкой программы, предполагающей проведение цикла внеурочных мероприятий, конечной целью которых станет формирование у младших школьников ценностного представления о любви к своей малой родине;
- соблюдением всех необходимых условий для создания во время внеурочных занятий комфортного психологического климата и дружеской атмосферы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать положения и аспекты, изложенные в психолого- педагогической литературе, которые затрагивают вопрос формирования у детей начальной школы ценностного представления о любви к малой родине.

2. На основе изученного материала осуществить подбор инструментария для диагностики уровне развития у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине.

3. С использованием выбранного инструментария осуществить диагностику, целью которой станет определение уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

4. Разработать программу, включающую в себя цикл внеурочных занятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у детей младшего школьного возраста.

5. Провести повторную диагностику уровня сформированности у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине, обосновав эффективность разработанной педагогической программы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нефтеюганск). Выборку исследования составили дети в возрасте 8-9 лет в количестве 37 человек.

Новизна исследования: разработано и апробировано содержание работы по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине посредством организации мероприятий внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в совокупности разработанная программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине и сопровождающие её педагогические условия могут быть использованы учителями начальных классов в процессе их педагогической практики.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 2 рисунка, 18 таблиц, список литературы (20 наименований), 1 приложение. Основной текст работы изложен на 65 страницах.

Глава 1 Теоретические основы формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников как психолого-педагогическая проблема

На сегодняшний день создание позитивного образа России и ценностного отношения к ней у подрастающего поколения является приоритетной задачей всей образовательной системы. Такой подход к воспитанию детей является основой их патриотического воспитания, которое, в частности, предусматривает формирование у них чувств преданности и любви к своей родине, причастности к её истории, ответственности за настоящее и т.п. В описанных условиях объектом патриотического воспитания детей младшего школьного возраста становится формирование ценностного представления о любви к своей малой родине.

Воспитание любви к своей родине у младшего поколения было приоритетно у всех народов и во все времена. Способ достижения этой задачи всегда был сопряжен с множеством факторов, таких как территориальная (географическая) принадлежность, культурная и эстетическая направленность народа, его историческое наследие и т.п. До наступления процессов глобализации достижению этой задачи способствовал сама форма быта людей и ближайшего окружения ребенка. В современных же условиях такого подхода недостаточно, ввиду многообразия информационных потоков, с которыми практически каждый человек сталкивается ежедневно, а также ввиду сформированности в современном обществе многообразия субкультур. Поэтому для эффективного воспитания в ребенке чувств любви и преданности к своей малой родине необходимы

совместные усилия родителей, педагогов и иных социальных институтов [18, с. 113].

В рамках текущего исследования также целесообразно обратиться к положениям Федерального государственного стандарта начального общего образования, который закрепляет гражданско-патриотическое воспитание детей в качестве одного из приоритетных направлений начального образования. Так, в частности, в личностных результатах освоения основной общеобразовательной программы, «портрет» выпускника начальной школы представляется как: любящий свой народ, страну, малую родину. Отсюда следует вывод о том, что воспитание в детях патриотических чувств - это всегда целенаправленный процесс, в рамках которого формируются нормы поведения, которые присущи патриоту своей родины, а также воспитываются чувства любви и принадлежности к ней.

В процессе формирования у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине невозможно применение каких-либо образных и абстрактных понятий, так как с ними дети не встречаются в своей повседневной жизни. Поэтому этот процесс должен как можно плотнее выстраиваться на том, что ребенок видит перед своими глазами и что вызывает отклик в его душе. Кроме того, очень важно создание благоприятных психологических условий, при которых он сможет эмоционально переживать те или иные события, которые происходят в его родном крае. Иными словами, процесс формирования ценностного представления о любви к малой родине всегда начинается с того, что ребенку близко: с его дома, его семьи, его друзей, детского сада и т.д. [7, с.38].

Основываясь на сказанном выше, можно прийти к логическому выводу о том, что формирование патриотических чувств и воспитание любви к своей стране всегда начинается с любви к своей малой родине. При этом реализация общественно-полезной деятельности оказывает благоприятное воздействие на формирование гражданской позиции ребенка. В

совокупности всё это способствует становлению устойчивых и прочных связей со своей родиной.

Неслучайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации» [14]. Это положение говорит о необходимости учёта регионального компонента в процессе патриотического воспитания школьника.

Д.С. Лихачев отмечал, что «любовь к малой родине, знание её истории – основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты, каких нравственных ценностей он живет. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры» [6].

Любовь к своей малой родине – общечеловеческое универсальное чувство, существующее вне времени и пространства. Но при этом оно довольно вариативно и обладает немалой этнической спецификой. В традиционной русской культуре теплые чувства к малой родине ценились весьма высоко и приравнивались к любви к матери, а измена ей трактовалась как самое жестокое, непростительное преступление.

Отношению людей к малой родине посвящен целый пласт русского фольклора – былины, сказки, песни, загадки, а также пословицы и поговорки, отражающие вековую народную мудрость и духовные ценности: «Где родился, там и сгодился», «Всяк кулик свое болото хвалит», «Дома и солома едома», «Всякому мила своя сторона. Любит и нищий свое хламовище» и т.п. Многие русские писатели, поэты, ученые в своих произведениях прославляли родной край, призывали его беречь.

С течением времени, изменением условий жизни людей происходили и перемены в их мировоззрении, восприятии действительности, нравственных

ценностях и жизненных установках. В последние годы тенденция к отмиранию, деформированию традиционных норм и ценностей приобрела в России особенно четкие очертания, что в значительной мере было обусловлено ускорением процесса глобализации и значительного расширения коммуникационных связей. Ребенок, живущий даже в российской глубинке, теперь может не только получить самую подробную информацию о жизни в других городах и странах, но и сформировать установку покинуть свою родную стану при достижении по мере достижения допустимого для этого возраста. Появление хотя бы теоретической возможности поменять место жительства на лучшее, снижает уровень привязанности ребенка к своей малой родине [15, с. 274].

В свою очередь, западные ценности, которые все сильнее проникают в российское общество, особенно в среду подрастающей молодежи, в том числе идеи всеобщей глобализации, формирования «людей мира», живущих там, где им хочется, не обремененных крепкими родственными связями и привязанностями, имеющих возможность часто менять место жительства, подтачивают традиционные жизненные устои русского населения. Появились новые выражения: «Родина не там, где человек родился, а там, где состоялся», «В гостях хорошо, а дома... лучше не вспоминать» и т.п.

Сказанное выше подтверждает сформировавшееся к настоящему моменту мнение о то, что формирование ценностного представления о любви к малой родине становится достаточно серьезной психолого-педагогической проблемой. Её разрешение должно носить комплексный характер, что предполагает влияние ближайшего окружения ребенка и педагогического состава образовательного учреждения на его сознание, личностные установки, мнение об окружающей действительности. Наиболее благоприятным периодом для воспитания любви к малой родине является младший школьный возраст.

Воспитание любви к малой родине у детей младшего школьного возраста осуществляется через формирование ценностного отношения к ней.

В качестве основы здесь выступают личностные смыслы родины, а также ощущения, знания и представления о предметах и явлениях, присущих его родному месту.

Термин «ценность» рассматривается различными учёными в области педагогике. По мнению И.М. Дуранова, это «духовные идеалы личности – гражданина и патриота страны, представляющий образец воспитания» [7, с. 65].

О.А. Карманова, рассматривая ценность в рамках педагогической науки, определяет её как «предмет, явления и их свойства, которые нужны членам конкретного общества или отдельно взятой личности в качестве средств удовлетворения своих материальных и духовных потребностей, а также интересов, направленных на достижение общественных благ» [8, с. 135].

Из сказанного выше следует, что в рамках педагогической науки понятие «ценность» рассматривается в качестве предмета или его свойства. Это набор определенных качеств, которые способствуют воспитанию у человека определенного чувства или модели поведения.

В психологическом словаре Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко понятие «представление» трактуется как «наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти или в воображении [12, с. 365]. Применительно к представлениям о малой Родине их содержательное наполнение может быть представлено историей родного города (края), его символикой, значимыми местами, достопримечательностями, сформировавшимися обычаями и традициями и т.п.

Под ценностным представлением о любви к малой родине Д.С. Лихачев понимает это интегрированное качество личности, связанное с формированием социально – ценностных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества, уважения и любви к Родине, ее традициям

и нормам, проявление патриотических чувств, стремление к высоко – духовным поступкам» [6].

Ю.К. Ефремов, В.Н. Калущков отмечали, формирование ценностного представления о любви к малой родине у школьника происходит через представления себя. Человек может дать себе оценку поступка, тем самым показывает своё развитие личности. Следовательно, на протяжении всей жизни каждый человек познает мир и контактирует с различными людьми, опираясь на свои ценностные представления.

Во время знакомства с родным краем и приобщением к его особенностям у ребенка формируется осознание собственной принадлежности к нему, его национальной культуре, этнокультурным укладам его жителей, а также к принятым нормам и правилам поведения. Накопленный тем самым социальный опыт становится базой для формирования ценностного представления о любви к своей родине.

Научно-практические исследования, результаты которых уже ни одно десятилетие накапливаются в педагогической науке, указывают на необходимость раннего приобщения ребенка к культуре и традициям его малой родины. Это способствует формированию устойчивой жизненной позиции и позитивного отношения к своему родному краю, которая с течением времени трансформируется в ценностное представление о любви к своей «большой» родине.

Процесс формирования ценностного представления о любви к малой родине сопровождает детей на протяжении всего времени и запускается, как правило, в период их пребывания в ДОУ. Однако, здесь следует отметить, что это представление ограничивается тем, что окружает ребенка ежедневно. В связи с этим, базовой платформой в плоскости патриотического воспитания является семья ребенка, его друзья, родственники, воспитатели в детском саду и т.п.

По мере взросления детей вопрос формирования ценностного представления о любви к малой родине не утрачивает своей актуальности и

даже, наоборот, становится одним из важнейших условий гражданско-патриотического воспитания подрастающей молодёжи. Младший школьный возраст является сензитивным к формированию понимания о том, что такое Родина, какой народ живет на её территории. Это обусловлено тем, что в указанный возрастной период у детей происходит формирование системы мировоззрения, основ реальной жизнедеятельности, запускается процесс социализации, развития психических, духовных, нравственных, культурных аспектов личности. Соответственно, когда ребенок приходит в начальную школу, у него запускается процесс эмоциональной трансформации. Например, поступки других людей начинают оцениваться им с субъективной точки зрения. По мере изучения исторических фактов у него воспитывается чувство гордости за свою страну, желание быть к ней причастным.

В младшем школьном возрасте чувства любви и привязанности к явлениям и людям, которые окружают ребенка с самого младенчества, начинают проявляться всё ярче и эмоциональней. При этом сформированные к этому периоду времени патриотические чувства, и качества, в том числе, чувства любви и принадлежности к своей малой родине начинают наполняться новым содержанием и более глубоким смыслом [19, с. 84].

Обратимся к точкам зрения научных деятелей. Так, Г. М. Андреева, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. отмечают, что именно в период младшего школьного возраста зарождаются ценностные отношения, которые сопровождают учащихся на протяжении всей жизни человека.

Ю.К. Ефремов и К.Д. Ушинский также указывают на то, что период обучения в начальной школе (с первого по четвертый класс) является наиболее благоприятным для формирования у детей ценностного представления о любви к своей Родине. Именно в этот период у ребенка наиболее активно проявляется стремление познать окружающий мир и его

социальные устои, что указывает на его подверженность в формировании ценностных представлений.

Из сказанного выше следует, что в период обучения в начальной школе детей необходимо вовлекать в такую деятельность, в процессе которой они смогут изучить прошлое своей родины, ознакомиться с её настоящим, изучить её культуру, народные традиции и т.п. [3, с. 6].

Ценностное представление о любви к своей малой родине – это не просто чувство, а комплекс эмоционального, чувственного и ценностного воспитания ребенком тех мест, где он родился и проживает. В состав этого комплекса включены такие чувства, как:

- любовь (любовь к родным местам);
- уважение (уважительное отношение к прошлому своей родины, её наследию, культурным ценностям, и т.п.);
- гордость (например, гордость за достижения в культуре);
- долг (стремление к укреплению чести и достоинства своей малой родины) [1, с. 85].

В процессе формирования ценностного представления о любви к малой Родине младший школьник обучается давать ответы на вопросы о том, где он живет, к какой нации он относится, какие отличия присущи его родному краю и т.п. В заданной плоскости профессиональная деятельность работников общеобразовательного учреждения выстраивается с акцентом на необходимость воспитания у детей любви к месту, где они проживают, и к окружающим их людям. С педагогической точки зрения этот процесс должен также предусматривать трансляцию ценностей малой родины, что позволит не только освоить и закрепить их в миропонимании детей, а также интегрировать эти ценности в модели их поведения.

В рамках текущего исследования также необходимо отметить, что процесс воспитания в младших школьниках ценностного представления о любви к своей малой родине имеет целенаправленный и организованный характер (в то время как в семье ему часто характерен стихийный и

спонтанный характер). Соответственно, большая результативность указанного процесса обеспечивается именно в образовательном учреждении. Отсюда следует, что современная образовательная система, которая располагает всевозможными средствами для формирования у детей чувств любви и приверженности своей родине, играет направляющую роль в патриотическом воспитании ребенка. Это обусловлено её способностью выполнять, так называемый, социальный заказ на воспитание в ребенке чувств патриотической направленности. При этом лучшего эффекта в заданной плоскости можно добиться путем взаимодействия школы и ближайшего окружения ребенка – его семьи.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа школы и ближайшего окружения младшего школьника, одной из приоритетных целей которой является формирование ценностного представления о любви к своей малой родине, оказывает высокое благоприятное влияние на развитие патриотических чувств, а также на воспитание личности, обладающей высокой нравственностью.

1.2 Условия формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников

По результатам проведенного ранее исследования, основанного на изучении научных точек зрения относительно организации процесса патриотического воспитания, было установлено, что именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования у детей ценностного представления о любви к своей малой родине. Этот процесс сопровождается закладыванием основ бережного отношения детей к народным традициям и обычаям своего родного края, уважения к его историческому прошлому и т.п. Важным критерием здесь выступает направленность и непрерывность педагогической работы, которая должна создавать все необходимые условия для достижения поставленной цели.

Актуальность создания благоприятных условий для формирования у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине также обусловлена обильностью информации о том, как устроена жизнь за пределами Российской Федерации. Это затрудняет работу патриотической направленности. Следовательно, создание соответствующих педагогических условий должно сочетаться с высоким профессионализмом и вовлеченностью преподавательского состава школы, а также с использованием современных педагогических технологий. Необходимость включения в процесс патриотического воспитания педагогических технологий обусловлена их способностью мотивировать ребенка на проявление собственной позиции в процессе получения социального опыта [8, с. 136].

В качестве основополагающих задач учителей и педагогического состава начальной школы, связанной с воспитанием у детей любви к малой Родине, могут выступать:

- воспитание в учениках любви к своему родному краю;
- побуждение чувства гордости за свою родину, свою страну и её наследие;
- воспитание уважительного отношения к обычаям и традициям своей родины, к заслугам её жителей, а также к их правам;
- воспитание иных личностных качеств, которые помогут ребенку стать настоящим патриотом своей родины [5, с. 190].

Для успешного достижения перечисленных выше задач необходимо создание благоприятных условий, которые будут способствовать формированию у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к своей малой родине. В заданной плоскости представляется целесообразным привести толкование понятий «условие» и «педагогические условия». По определению В.М. Полонского «условие – это совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие

человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности» [11].

Б.В. Куприянов, С.А. Дынина рассматривают педагогические условия как «планомерную работу по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования» [4].

Для обеспечения высокой эффективности реализации педагогического процесса, который ориентирован на формирование у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине, необходимо создание благоприятных условий. Условно их можно разделить на 4 основные группы: нормативно-целевая, образовательная, технологическая и психологическая.

Нормативно- целевая группа условий предусматривает разработку теоретических основ воспитания в детях ценностного представления о любви к своей малой родине. В качестве целевого компонента здесь выступает включенность задач формирования патриотических чувств и качеств.

Следует также отметить, что нормативно- целевая группа педагогических условий предусматривает:

- 1) определение педагогического вектора (целей и задач) воспитания в учениках чувств любви и гордости по отношению своей малой родине;
- 2) нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса (подбор и использование эффективных программ по патриотическому воспитанию, учебных планов и т.п.);
- 3) включение в учебную программу занятий (в т.ч., внеурочных), целью которых является формирование в учениках патриотического сознания;
- 4) регулярное обновление форм и методов работы, которые применяются в рамках учебно- воспитательного процесса с целью формирования у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине;

5) повышение эффективности учебно-воспитательского процесса посредством развития практики взаимодействия с общественными организациями и учреждениями (например, музеями, ветеранскими организациями, фондами, библиотеками и т.п.).

Образовательная группа условий является наиболее важной в плоскости формирования у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине. Именно образовательные условия в большей степени способны обеспечить стимулирование познавательной деятельности детей, сформировать у них гражданско-патриотическое сознание и патриотические чувства.

По мнению Ю.С. Коноваловой, образовательные условия должны включать:

- создание благоприятной среды, способствующей развитию личностных качеств учащихся и воспитанию у них чувств любви к своей родине, причастности к её прошлому и настоящему;

- создание равных психолого-педагогических условий для всех учеников;

- дополнение учебных программ внеурочными занятиями, позволяющими расширить их кругозор;

- поиск и систематическое применение современных (инновационных) технологий и методик, способствующих не только лучшему усвоению учащимися учебного материала, но и формированию собственной позиции;

- всесторонняя поддержка педагогического состава общеобразовательного учреждения, обеспечение его всей необходимой методической поддержкой;

- внедрение в практику образовательной деятельности патриотической направленности привлечение родителей, проведения совместных мероприятий [10].

Говоря об образовательных условиях формирования у детей младшего школьного возраста любви к малой Родине, важно отметить необходимость

обеспечения целостности учебно-воспитательного процесса в школе. Такой подход предусматривает использование иных форм обучения детей (индивидуальных и коллективных), которые не включены в стандартную учебную программу. В данном случае речь идет о целесообразности организации внеурочной деятельности (проведение внеурочных занятий или организация внеурочных мероприятий, посвящённых соответствующей тематике).

Достаточно распространенным способом патриотического воспитания сегодня является обеспечение вовлеченности родителей в соответствующий педагогический процесс, что предусматривает их систематическое взаимодействие со школой и учителями. Здесь следует отметить, что сохранение вертикальных семейных связей, обеспеченное взаимодействием наиболее близких младшему школьнику людей, всегда способствует большей результативности в достижении целей, которые ставят педагоги, планируя свою работу в направленности формирования у учеников ценностного предприятия о любви к малой родине.

Не менее важной группой условий формирования ценностного представления младших школьников о любви к малой родине является группа технологических условий. В заданной плоскости предполагается разработка и реализация ценностно-ориентированных воспитательных технологий, использование потенциала межличностных связей. Соответственно, указанная группа педагогических технологий предусматривает:

- использование современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий;
- постепенную цифровизацию образовательной среды;
- регулярное обновление набора педагогических методик;
- создание системы поддержки учителей (например, организация курсов обучения использованию информационно-коммуникационных в процессе педагогической деятельности).

Не менее важной группой условий патриотического воспитания младших школьников является группа психологических условий. В заданной плоскости подразумевается обязательный учёт их личностных особенностей, возрастных и психологических особенностей, чему способствует:

- создание благоприятного психолого-педагогического климата;
- развитие мотивационных устремлений учеников к процессу обучения, а также навыков саморегуляции;
- создание необходимых условий для развития личностного и творческого потенциала каждого ученика, а также для формирования у них коммуникативных навыков [2, с. 114].

Таким образом, для достижения высокой результативности процесса формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников необходимо соблюдать сбалансированность в формировании перечисленных выше условий. Это обусловлено тем, что они влияют на развитие патриотического сознания и поведения детей в равной степени.

Образовательный процесс в начальной школе, основанный на патриотической направленности ориентированный на воспитание любви детей к своей малой родине, должен предполагать задействование различных компонентов их представлений. В педагогической научной литературе к таким компонентам относят:

- когнитивный (целенаправленное становление системы знаний);
- эмоционально-отношенческий (эмоциональное восприятие объекта и эмоциональные переживания);
- деятельностно- поведенческий (система действий и поступков ребенка).

В некоторых случаях формирование ценностного представления о любви к малой Родине предполагает задействование когнитивного компонента. Однако, по мнению множества исследователей, в плоскости патриотического воспитания большую роль играет эмоционально-

отношенческий компонент (эмоциональная сфера ребенка), во многом благодаря которому происходит формирование позитивного образа родины, воспитание чувств любви и гордости за её прошлое, а также стремление к причастности к ней в настоящем.

В свою очередь, деятельностно- поведенческий компонент представлений младшего школьника приобретает патриотическую направленность при условии эффективной проработки когнитивного и эмоционально-отношенческого компонентов. Как правило, он выражается в стремлении школьника быть причастным к трудовой и культурной жизни своей малой родины, представлять её интересы, быть готовым защищать свою родную землю и т.п.

В процессе формирования у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине важное внимание следует уделять каналам восприятия. В их число входит:

- визуальное измерение;
- вербальному измерению (например, устному народному творчеству);
- событийному измерению, предусматривающему изучение исторического прошлого малой родины с приведением примеров;
- контекстному измерению, которое может предполагать знакомство с жизнью и деятельностью исторических личностей, которые проживали на изучаемой территории [3, с. 7].

Одним из распространенных на сегодняшний день методов формирования у младших школьников патриотических чувств, который может быть использован как во время учебной работы, так и во внеурочное время, является метод проектов. Его использование предполагает активизацию исследовательской и творческой деятельности детей, которые могут проявляться в процессе сбора сведений о своей малой родине (например, о её историческом прошлом, её климатических особенностях, бытовой культуре и т.д.), их обобщения и систематизации, а также креативного изложения в формате учебного проекта. Такой подход не только

позволяет ученикам приобрести новые знания, но и сформировать чувства гордости за свою родину, проживающий на её территории народ.

Достаточно часто именно метод проектов используется педагогами в завершении цикла уроков или внеурочных мероприятий, ориентированных на формирование у детей ценностного представления о любви к своей малой родине. Здесь важно подчеркнуть существование и доступность разнообразных тематик. Например, тема «Моя малая Родина», предполагает сбор необходимой информации о своем родном крае, о его достопримечательностях и исторических событиях, произошедших на территории области (города, поселка). При этом такой материал может быть собран учеником как самостоятельно, так и совместно с педагогом или родителями [13, с. 84].

Таким образом, высокая эффективность проектной деятельности, которая достаточно часто применяется в рамках патриотического воспитания младших школьников, обеспечивается её личностно- ценностной ориентацией и нацеленностью на осуществление поисковой работы. В качестве ключевого показателя результативности в заданной плоскости выступает социальная активность учеников и уровень сформированности у них ряда критериев патриотической воспитанности (таблица 1):

Таблица 1 - Критерии патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста [9, с. 202]

Критерии	Характеристика
Когнитивный	Включает в себя объем знаний младших школьников об истории малой родины, ее достопримечательностях, природе, о традициях своего народа, символах региона и города, их полноту, прочность, осознанность.
Эмоционально-ценностный	Появление интереса к малой родине и ее истории, желания изучить её историю, традиции и заниматься патриотической деятельностью
	Проявление патриотических эмоций и чувств
Поведенческий	Умение применять знания о малой родине и полученные навыки в практической деятельности

По мнению множества исследователей, для успешного достижения цели формирования у детей младшего школьного возраста ценностных представлений о любви к малой родине, учебная деятельность должна быть дополнена различными видами внеурочной деятельности. Высокая результативность такого подхода доказана на практике и на сегодняшний день повсеместно применяется учителями начальной школы.

Так, в частности, начиная с сентября 2022 года, в образовательную программу учеников всех российских школ были включены занятия «Разговоры о важном», которые проводятся каждый понедельник. Темы таких занятий затрагивают вопросы о прошлом, будущем и настоящем России, а также области исторического просвещения, гражданского воспитания и патриотизма в целом [11].

Существуют различные формы внеурочной учебной деятельности (далее по тексту – ВУД), которые могут быть задействованы в рамках патриотического воспитания детей младшего школьного возраста и формирования у них ценностного представления о любви к малой родине. В заданной плоскости следует обратить внимание, что ВУД выделяет 5 направлений: спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, общекультурную и социальную.

В таблице 2 представлена характеристика форм ВУД, которые могут быть использованы с целью формирования ценностного представления о любви к малой родине у детей начальной школы.

Таблица 2 – Формы ВУД патриотической направленности [20]

Направленность ВУД	Форму ВУД
Спортивно-оздоровительная	Организация экскурсий
	Работа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания
Общекультурная	Организация экскурсий в музеи, выставки, театры и т.п.
	Проведение тематических классных часов

Продолжение таблицы 2

Направленность ВУД	Форму ВУД
	Участие в конкурсах, выставках детского творчества по патриотической тематике
Общеинтеллектуальная	Программные недели (например, неделя, посвященная заслугам земляка)
	Библиотечные уроки
	Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры
	Проектная деятельность
Духовно-нравственная	Встречи с земляками, ветеранами ВОВ, посещение краеведческого музея
	Выставки рисунков патриотической направленности, оформление школьных газет
	Тематические классные часы
	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»
	Проведение и участие в фестивалях патриотической песни
Социальная	Проведение субботников
	Работа на пришкольном участке.
	Разведение комнатных растений и уход за ними.
	Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

В большей степени ориентация на формирование ценностного представления о любви к своей малой родине у детей младшего школьного возраста присуща духовно- нравственной направленности ВУД. Это обусловлено тем, что реализация занятий и мероприятий указанной направленности ставит перед собой цель – вырастить компетентного гражданина своей страны, инициативного и ответственного, проявляющего любовь к родному краю, Родине, своим родным, близким, сверстникам.

Необходимость проведения различного рода занятий и мероприятий ВУД также отмечается множеством научных исследователей, занимающихся изучением вопросов патриотического воспитания младших школьников. Так, например, В.И. Лутовинов указывает на целесообразность включения в образовательную программу начальной школы театрализованной деятельности, которая предполагает проигрывание ситуации в быту.

В.А. Вединяпина отмечает, что формирование патриотических чувств, ответственного и уважительного отношения к своей малой родине возможно посредством проведения игры, урока – погружения, экскурсии. В своих научных публикациях В.А. Вединяпина также достаточно часто указывает на целесообразность организации внеурочной деятельности, связанной с работой над творческими проектами, изучением дополнительной литературы и т.п.

У.А. Сердченкова указывает на то, что «одним из наиболее эффективных средств целенаправленной педагогической работы по патриотическому воспитанию младших школьников выступает праздник, имеющий в большей степени общеинтеллектуальную направленность ВУД» [19, с. 84]. Актуальность организации подобного мероприятия с целью формирования у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине обусловлена тем, что праздник объединяет в себе черты игровой и учебной деятельности, которые в указанном возрасте являются ведущими.

Особенностью праздников в заданном случае состоит в возможности педагога самостоятельно составить ход мероприятия, его наполнение в зависимости от индивидуальных способностей и талантов детей. В качестве тематик патриотических праздников могут выступать «Путешествие по родной земле», «Наши люди», «Краевое наследие» и прочие, которые направлены на формирование и развитие эмоционально-отношенческого компонента патриотической воспитанности. В то же время процессе подготовки к празднованию у младших школьников развивается и деятельностно-поведенческий компонент [19, с. 85].

Множество современных исследователей указывают на высокую эффективность краеведческой и туристической деятельности. Так, Д.С. Лихачёв указывает на то, что «Краеведение воспитывает любовь к родному краю и даёт те знания, без которых невозможно сохранение памятников культуры на местах» [6]. В своем научном исследовании Е.А. Муленко и

Ю.Ю. Фаустова отмечают, что «экскурсионные прогулки и туристические походы позволяют учащимся лучше узнать свой край» [13].

Е.М. Семькина придерживаясь аналогичной точки зрения, также указывает на то, что «воспитание любви к родному краю, считается неотъемлемой частью формирования патриотизма». Экскурсии в различных областях: музеи, туристические поездки и походы позволяют с ранних лет школьникам понимать, что их малая родина – лучшее место на земле.

Из сказанного выше следует, что успешность процесса формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников зависит не только от создания благоприятных педагогических условий (нормативно-целевых, образовательных, технологических и психологических) во время учебной деятельности, но и систематическое взаимодействие педагогов с детьми во внеурочное время. Воспитательный эффект в заданной плоскости будет зависеть от того, насколько такая работа будет осуществляться систематически. При этом следует учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста (в частности, их быструю утомляемость, что может привести к снижению интереса).

Глава 2 Опытнo-поисковая работа по формированию ценностного представления о любви к малой родине у детей младшего школьного возраста

2.1 Диагностика сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников

В соответствии с выдвинутой гипотезой и задачами педагогического исследования была проведена опытнo-экспериментальная работа, состоящая по своей структуре из трех основных этапов:

1. Констатирующий этап, целью которого стала диагностика уровня сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине.

2. Формирующий этап, в ходе которого с детьми, принявшими участие в опытнo-экспериментальной работе, был проведен цикл внеурочных мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к своей малой родине.

3. Контрольный этап, предполагающий:

а) проведение повторной диагностики уровня сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине;

б) сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов опытнo-экспериментальной работы;

в) формулирование выводов относительно эффективности разработанной программы мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у детей начальных классов во внеурочной деятельности.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» (Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нефтеюганск). В ней приняли 37 учеников

из разных классов: 2 «А» класс в составе 19 человек (экспериментальная группа) и 2 «Б» класс в составе 18 человек (контрольная группа).

Для диагностики уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у детей младшего школьного возраста необходимо произвести оценку трех основных критериев: когнитивного, эмоционального, поведенческого (деятельностного).

С учетом перечисленных выше критериев, а также по результатам анализа психологической, педагогической и методической литературы, для констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы были отобраны три методики, предназначенные для оценки уровня сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного представления к своей малой родине. К ним относятся:

1. Методика Е.К. Ривинной «Знакомство с ближайшим окружением и родным городом», ориентированная на диагностику когнитивного критерия патриотической воспитанности.

2. Методика И.П. Савенковой «Моё отношение к малой Родине» (эмоциональный критерий патриотической воспитанности).

3. Методика «Я – патриот» Т.М. Масловой (для диагностики поведенческого критерия критериев патриотической воспитанности), которая приведена в приложении А.

Соотношение критериев сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного представления к своей малой родине и их основных компонентов представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии и показатели сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный	Уровень владения знаниями о своей малой родине (название города, его символика и достопримечательности, знаменитые земляки и т.п.).	«Знакомство с ближайшим окружением и родным городом» Е.К. Ривина

Эмоциональный	Уровень приобщённости к своему родному городу и сформированности по отношению к нему положительных эмоций и чувств	«Моё отношение к малой Родине» И.П. Савенковой
Поведенческий (деятельностный)	Уровень проявления заинтересованности младших школьников к применению имеющихся знаний о малой родине в своей практической деятельности.	«Я – патриот» Т.М. Масловой

Таким образом, для определения уровня сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного представления к своей малой родине у младших школьников, были выбраны методики, диагностирующие уровень сформированности каждого показателя в отдельности.

Для диагностики показателей когнитивного критерия была использована методика Е.К. Ривинной «Знакомство с ближайшим окружением и родным городом». Она представляет собой комплекс, состоящий из трёх заданий, которые включают:

1. Проведение с беседы на тему «Родной город».

Учитель задает ученикам 9 открытых вопросов, на которые им необходимо дать ответ. Перечень вопросов представлен ниже:

1. Как называется город, в котором мы живём?
2. Что означает название нашего города?
3. Как принято называть жителей нашего города?
4. Назовите названия главных улиц Нефтеюганска?
5. Почему они так называются?
6. Какие интересные места и достопримечательности нашего города вы знаете?
7. Какие из этих мест вы посетили и где они находятся?
8. Каких выдающихся людей, которым удалось прославить наш город, вы знаете?
9. Какой вклад они внести в развитие нашего города?

2. Работа с изображениями главных достопримечательностей города.

На втором этапе диагностического задания, ученикам было предложено рассмотреть фотографии и выполнить следующие задания:

– рассмотреть фотографии с изображением пяти близлежащих улиц Нефтеюганска (ул. Жилая, Усть-Балыкская, Парковая, Нефтяников, Александра Филимонова) и определить их названия;

– рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности Нефтеюганска;

– среди изображений гербов различных городов ребенку детям было предложено выбрать герб Нефтеюганска.

3. Проблемные ситуации.

Ученикам было предложено решить следующие проблемные ситуации:

Ситуация 1. Детям предлагается представить, что у каждого из них день рождения и составить пригласительные открытки для своих друзей, на каждой из которых должен быть указан домашний адрес именинника.

Ситуация 2. Детям предлагается представить, что в их школу приехали гости из другой области и составить список мест, которые следует рекомендовать им для посещения. Кроме того, детям необходимо объяснить гостям то, как добраться до указанных ими достопримечательностей.

Оценка уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников, принявших участие в опытно-экспериментальной работе, была осуществлена посредством суммирования баллов по каждому заданию, включенному в методику Е.К. Ривиной.

Каждый полный правильный ответ оценивается в два балла. Если ответ правильный, но не полный или частично правильный, то выставляется 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Максимальное количество – 40 баллов.

Следовательно, определение уровня сформированности знаний о своей малой родине у младших школьников, принявших участие в опытно-экспериментальной работе, осуществляется в зависимости от набранных баллов (таблица 4):

Таблица 4 – Уровень сформированности ценностного представления о любви к малой родине младших школьников (по методике Е.К. Ривиной)

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	28-40	Дети знают название своего родного города (поселка, деревни), могут объяснить происхождение этого названия, знают как правильно назвать его жителей. Они знакомы с главными достопримечательностями и могут объяснить, где они находятся; с легкостью определяют названия главных улиц, могут назвать свой домашний адрес. У них сформировано представление о том, как выглядит городская символика. Они могут назвать имена некоторых выдающихся земляков.
Средний	14-27	Дети путают название города с названием страны, имеют поверхностное представление о происхождении названия города. В большинстве случаев дети знают главные городские достопримечательности, но испытывают трудности с описанием их местонахождения. Они могут назвать свой домашний адрес, но не полностью. Дети узнают городскую символику, но не могут объяснить её значение. Также они имеют поверхностное представление о знаменитых земляках города, но не могут описать их трудовые (военные) подвиги.
Низкий	0-13	Дети не знают название своего родного города (поселка, деревни), не имеют представления о происхождении этого названия. Имеют поверхностное представление о главных достопримечательностях города и не могут объяснить, где они находятся. Ученики не могут назвать свой домашний адрес; не знакомы с городской символикой; не имеют представления о знаменитых земляках города.

Результаты диагностики учеников начальной школы с использованием методики Е.К. Ривиной «Знакомство с ближайшим окружением и родным городом» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня сформированности у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине с использованием методики Е.К. Ревинной

Группа / Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	4	21,1	3	16,7
Средний	9	47,4	10	55,6
Низкий	6	31,6	5	27,8

На основании данных, представленных в таблице 5, можно сформулировать следующие выводы:

1. Высокий уровень сформированности ценностного представления о любви к малой родине установлен для 7 испытуемых (4 чел. – в экспериментальной группе и 3 чел. – в контрольной группе).

2. Средний уровень сформированности диагностируемого навыка характерен для большей численности младших школьников, принявших участие в опытно экспериментальной работе: для 9 учеников из экспериментальной группы и для 10 учеников – из контрольной.

3. Низкий уровень сформированности ценностного представления о любви к малой родине был диагностирован 11 испытуемым: для 6 учеников из экспериментальной группы и для 5 учеников - из контрольной группы.

Из сказанного выше следует, что для большей численности детей младшего школьного возраста характерен средний уровень сформированности ценностного представления о любви к малой родине. Это свидетельствует о дефиците знаний у учеников общеобразовательной школы о своем родном городе, о его символике, главных достопримечательностях и знаменитых людях и т.д. Отсюда прослеживается необходимость проведения коррекционно-педагогической работы патриотической направленности.

Далее на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня сформированности у младших школьников положительного отношения, эмоций и чувств по отношению к своей малой родине (оценка эмоционального критерия). Для этого была

использована методика И.П. Савенковой «Моё отношение к малой Родине», посредством которой возможно оценить уровень приобщенности детей к своему родному краю, к его историческому наследию и культуре.

Методика И.П. Савенковой предполагает организацию участия детей младшего школьного возраста в индивидуальном анкетировании. Анкета содержит 10 закрытых вопросов, на которые им необходимо дать ответ «да» или «нет»:

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой родной край?
- 4) Восхищаешься ли ты красотой и культурой Нефтеюганска?
- 5) Хотел бы ты жить в Нефтеюганске всегда?
- 6) Влияет ли Нефтеюганск на твои мысли?
- 7) Влияет ли Нефтеюганск на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости за то, что проживаешь в Нефтеюганске?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в Нефтеюганске?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь Нефтеюганск во время длительных путешествий?

Организация анкетирования была проведена с детьми экспериментальной и контрольной группы в свободное от учебы время. Длительность процесса анкетирования составила 15 минут.

За каждый ответ «да» ученику присваивается 4 балла, за ответ «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов по методике И.П. Савенковой – 40 баллов. Результаты анкетирования оцениваются посредством суммирования баллов за каждый отчет ученика. Соответственно, определение уровня приобщённости испытуемых к своему родному городу и сформированности у них по отношению к нему положительных эмоций и чувств, осуществляется следующим образом (таблица 6):

Таблица 6 – Шкала оценки уровня приобщённости младших школьников к своему родному городу и сформированности у них по отношению к нему положительных эмоций и чувств

Уровни	Баллы	Проценты
Высокий	28-40	от 70 до 100%
Средний	14-27	от 35 до 67,5%
Низкий	0-13	от 0 до 32,5%

Результаты диагностики учеников начальной школы с использованием методики И.П. Савенковой «Моё отношение к малой Родине» представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики уровня приобщённости младших школьников к своему родному городу и сформированности по отношению к нему положительных эмоций и чувств с использованием методики И.П. Савенковой

Группа / Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	5	26,3	3	16,7
Средний	11	57,9	13	72,2
Низкий	3	15,8	2	11,1

Данные, полученные в результате применения методики И.П. Савенковой, показали, что большей численности испытуемых характерен средний уровень приобщённости к своему родному городу и сформированности по отношению к нему положительных эмоций и чувств: 57,9% - в экспериментальной группе и 72,7% - в контрольной. Ответы таких учеников указывают на то, что они любят и гордятся своей родиной, однако их родной город не оказывает влияния на их мысли и поступки. Кроме того, большинство из них указали на то, что не испытывают чувства гордости за то, что они живут в Нефтеюганске и не хотели бы жить в нем всегда.

Высокий уровень сформированности диагностируемого качества был установлен для 26,3% детей из экспериментальной группы и для 16,7% - из

контрольной. Их приобщение к своему родному городу подтверждается большинством ответов «да» на вопросы анкеты, составленной по методике И.П. Савенковой.

И, наконец, численность учеников, для которых был установлен низкий уровень развития диагностируемого качества, составила 15,8% из числа детей экспериментальной группы и 11,1% - из контрольной. Помимо прочего, они указали на то, что не испытывают чувств восхищения по отношению к красоте и культуре Нефтеюганска, не вспоминают о нем во время длительных путешествий и проявляют желание уехать жить в другой город (область).

Для оценки поведенческого (деятельностного) критерия на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была применена методика Т.М. Масловой «Я – патриот». Её ключевой целью является определение уровня предрасположенности младших школьников к применению имеющихся знаний о малой родине в своей деятельности.

Методика Т.М. Масловой представляет собой анкету, которая содержит 20 вопросов закрытого типа [см. Приложение А]. С их помощью можно сформировать представление о таких поведенческих (деятельностных) критериях младших школьников, как:

- уровень проявления интереса к своей малой родине и ее истории;
- частота проявляемых стремлений к патриотической деятельности;
- частота (регулярность) практического применения знаний о малой родине в деятельности школьников.

После прочтения вопросов анкеты ученикам требуется поставить галочку под ответом «да», «нет» или «затрудняюсь ответить». За каждый ответ «да» ученику начисляется 2 балла, за ответ «затрудняюсь ответить» - 1 балл, за ответ «нет» - 0 баллов. Оценка уровня способности младших школьников применять имеющиеся знания о малой родине в своей деятельности происходит посредством суммирования набранных баллов.

Максимальное количество баллов - 40.

Шкала оценки уровня предрасположенности младших школьников к применению имеющихся знаний о малой родине в своей деятельности аналогична шкале оценки, которая используется в методике И.П. Савенковой «Моё отношение к малой Родине» (таблица 7).

Результаты оценки уровня сформированности у детей экспериментальной и контрольной группы предрасположенности к применению имеющихся знаний о малой родине в своей деятельности представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня предрасположенности младших школьников к применению имеющихся знаний о малой родине в своей деятельности с использованием методики Т.М. Масловой

Группа / Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	3	15,8	3	16,7
Средний	11	57,9	9	50,0
Низкий	5	26,3	6	33,3

На основании данных, представленных в таблице 8, необходимо констатировать, что большей численности учеников начальной школы, которые приняли участие в опытно-экспериментальной работе, свойственен средний уровень предрасположенности к применению имеющихся знаний о малой родине в своей деятельности: 57,9% испытуемым из экспериментальной группы и 50% испытуемым – из контрольной. В большей степени эти ученики владеют поверхностными знаниями о своем городе, им интересно узнать новые факты о нем, но они не стремятся принимать участие в патриотических мероприятиях. При этом они осознают необходимость сохранения культурного наследия своего города, сохранения её культурного и исторического наследия, поддержания в нем чистоты в своем городе. Кроме того, они склонны к проявлению заботы о своих близких, что также является одним из важных качеств высоконравственной личности.

Наименьшей численности испытуемых был диагностирован высокий уровень предрасположенности к применению имеющихся знаний о малой родине в своей деятельности. Большое количество баллов (от 28 до 40) набрали 15,8% испытуемых из экспериментальной группы и 16,7% - из контрольной. Их ответы были положительными на большинство вопросов анкеты: ученики указали на заинтересованность в принятии участия в городских мероприятиях и патриотических мероприятиях, проводимых на базе школы, в изучении новых фактов о своем городе, в посещении его достопримечательностей и т.п. Также они проявляют заботу и уважение по отношению к своей семье и людям, которые их окружают.

И, наконец, низкий уровень развития диагностируемого качества был установлен для 26,3% учеников из экспериментальной группы и для 33,3% учеников – из контрольной. Большинство из них ответили на вопросы анкеты частично, что свидетельствует о слабом проявлении интереса к истории своего города. Также они указали на нежелание узнавать что-то новое о своей родине, участвовать в различного рода патриотических мероприятиях. Следовательно, для учеников с низким уровнем предрасположенности к применению имеющихся знаний о малой родине в своей деятельности характерно отсутствие патриотических чувств к своей стране, они лишь привязаны к семье и друзьям.

Для обобщения результатов, полученных в ходе проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, была составлена общая шкала оценки. Так как все применимые методики имеют одинаковую шкалу оценивания (с максимальным количеством баллов – 40), то для каждого обучающегося было целесообразно вывести средний балл, с помощью которого происходила оценка уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине. Её характеристика представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Общая шкала оценки уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников

Уровень	Средний балл	Характеристика
Высокий	28-40	Испытуемые обладают необходимым запасом знаний о своей малой родине (название города, его символика и достопримечательности, знаменитые земляки и т.п.). Ученики приобщены к своему родному городу, испытывают по отношению к нему положительные чувства и эмоции. Ученики проявляют высокое чувство привязанности к родине, стремление к патриотической деятельности и интерес к её истории.
Средний	14-27	Испытуемые обладают поверхностными знаниями о своей малой родине (название города, его символика и достопримечательности, знаменитые земляки и т.п.). Ученики приобщены к своему родному городу, испытывают по отношению к нему нейтральные эмоции, а также проявляют интерес к жизни в другом городе (области). Стремление к патриотической деятельности проявляется преимущественно под контролем учителя. Сформировано чувство привязанности к малой родине, проявляется интерес к её истории.
Низкий	0-13	Испытуемые обладают минимальным запасом знаний о своей малой родине (название города, его символика и достопримечательности, знаменитые земляки и т.п.). Ученики не приобщены к своему родному городу, не испытывают по отношению к нему каких-либо положительных чувств и эмоций, указывают на желание переехать в другой город (область). Чувство привязанности к малой родине не сформировано. Наблюдается вялость и инертность при выполнении патриотической деятельности, а также отсутствие интереса к изучению истории своего города.

Обобщенные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Обобщенные результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников

Группа / Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	4	21,1	3	16,7
Средний	10	52,6	11	61,1
Низкий	5	26,3	4	22,2

Более наглядно обобщенные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 1.

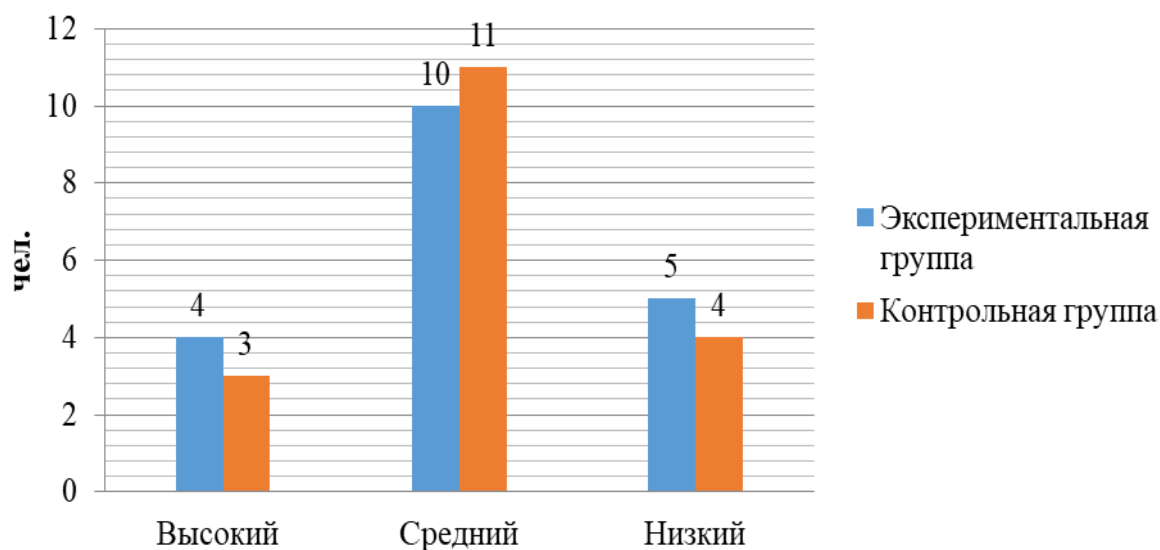


Рисунок 1 – Распределение обобщенных результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по уровню сформированности у младших школьников ценностного представления о любви к своей малой родине

На основании представленных выше данных, необходимо сформулировать следующие выводы:

1) высокий уровень сформированности ценностного представления о любви к своей малой родине установлен для 4 учеников из экспериментальной группы (21,1%) и для 3 учеников – из контрольной (16,7%);

2) большинству испытуемых характерен средний уровень сформированности ценностного представления о любви к своей малой родине: 10 ученикам из экспериментальной группы (52,6%) и 11 ученикам – из контрольной (61,1%);

3) численность испытуемых с низким уровнем сформированности диагностируемого качества превышает численность учеников с высоким уровнем: низкий уровень установлен для 5 учеников из экспериментальной группы (26,3%) и для 4 учеников – из контрольной (22,2%).

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о необходимости разработки программы, которая будет предусматривать проведение цикла внеурочных занятий, целью которых послужит повышение уровня сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине.

2.2 Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы является формирование ценностного представления о любви к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Прежде всего, были выделены психолого-педагогические условия, которые будут способствовать успешному процессу формирования ценностного представления о любви к малой родине у детей младшего школьного возраста, выступивших в качестве испытуемых, во внеурочной деятельности. К таким условиям были отнесены:

1. Создание положительной мотивации к проводимым внеурочным занятиям.
2. Разработка и практическая реализация цикла мероприятий, объединенных общей программой по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Первое условие было реализовано посредством:

- 1) проведения классного часа на тему «Родной край», в рамках которого была достигнута цель расширения запаса младших школьников о городе Нефтеюганск, его расположении, достопримечательностях, особенностям природы и т.п.;

2) организации самостоятельной работы детей, которая заключалась в составлении рисунков с изображением достопримечательностей Нефтеюганска, а также в подготовке семейных визиток и постановок к конкурсному мероприятию.

В свою очередь, второе условие было реализовано за счет организации очной экскурсии в краеведческий музей, организации выставки рисунков на тему «Достопримечательности моего города», проведения открытого урока «Имена, прославившие наш край».

Краткое описание комплекса мероприятий, ориентированных на формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Комплекс мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

№	Тема	Цель
1	Классный час «Родной край»	Расширение запаса знаний детей о расположении города, его достопримечательностях, особенностях природы и т.п.
2	Очная экскурсия в музей реки Обь	1. Воспитание у учеников любви к своей малой родине через знакомство с её историческим прошлым. 2. Расширить и углубить знания учащихся по истории родного города, используя материалы краеведческого музея.
3	Выставка рисунков на тему «Достопримечательности моего города»	Закрепление представления у младших школьников о достопримечательностях родного края, формирование интереса к их посещению.
4	Открытый урок «Имена, прославившие наш край»	1. Расширение запаса знаний младших школьников об их знаменитых земляках. 2. Воспитание в детях чувства гордости за своих земляков
5	Обобщающее мероприятие: семейный конкурс «Мой край – мой дом родной»	1. Закрепление знаний учеников о своей малой родине. 2. Воспитание патриотизма, любви к своему краю. 3. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание гордости за свою семью.

Ниже представлено более подробное описание внеурочных занятий, которые рекомендуется включить в состав программы по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

В таблице 12 представлено описание учебно-тематического плана разработанной программы общей длительностью 6 часов.

Таблица 12 – Тематическо-тематический план программы внеурочной деятельности по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Методы и приемы обучения
		всего	теория	практика	
1.	Классный час « Родной край»	1 час	15 мин	45 мин	Учебный диалог Фронтальная работа под руководством учителя Викторина Индивидуальная работа Работа в парах Наблюдение Самоконтроль и взаимоконтроль
2.	Очная экскурсия в музей реки Обь	2 часа	25 мин	1 час 25 мин	Очная экскурсия Учебный диалог Фронтальная беседа Наблюдение Рефлексия
3.	Выставка рисунков на тему « Достопримечательности моего города»	55 мин	7 мин	48 мин	Выставка детских рисунков Заочная экскурсия Учебный диалог Учебно-познавательная игра Наблюдение Рефлексия
4.	Открытый урок « Имена, прославившие наш край»	45 мин	10 мин	35 мин	Мотивационная беседа Презентация Учебный диалог Дидактическая игра

Продолжение таблицы 12

5.	Обобщающее мероприятие: семейный конкурс «Мой край – мой дом родной»	1 час 20 мин	20 мин	60 мин	Учебный диалог Конкурс Учебно-познавательная игра Наблюдение Самоконтроль и взаимоконтроль Рефлексия
----	--	-----------------	--------	--------	--

Первое вводное занятие на тему «Родной край» было проведено с детьми экспериментальной группы в форме классного часа. Его программа представлена в таблице 13.

Таблица 13 – Программа проведения классного часа «Родной край»

Этап	Содержание работы	Деятельность учителя и учеников
Вступительная часть (10 мин)	Вступительное слово	Учитель зачитывает ученикам отрывок из стихотворения Нины Вишницкой: <i>Именем славным наш город зовётся, Нефтью твоею гордится страна. Звонкая песня о городе льётся: Всех, кто живёт здесь, пусть славит она!</i>
	Просмотр презентации «История Нефтяганска и Нефтеюганского района».	Учитель просит своих учеников ответить на вопрос «Нефтяганск для меня – это...»
	Самоопределение к деятельности	Учитель: – «Как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час?» – Сформулируйте тему урока. – Что вы хотели бы узнать о родном крае? (Ответы детей) – Что нужно делать, чтобы ответить на все вопросы? (Ответы детей)
Основная часть (38 мин)	Работа по теме. Заслушивание сообщений учеников о городе Нефтеюганск	Ученики зачитывают подготовленные дома краткие сообщения на следующие темы: – «История нашего города»; – «Возрождение города»; – «Главные достопримечательности нашего города»; – «Климат Нефтяганска»; – «Символика нашего города»; – «Наши знаменитые земляки».

	Физкультминутка	По родному краю дружно мы шагаем. (Марш на месте). Справа от нас – зелёный луг (Поворот). Слева находится лес (Поворот). В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку скак (Прыжки). Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! (Взмахи руками). Солнце над берёзами светит нам (Повороты головы). Мы рады ягодам, грибам. (Наклоны).
Заключительная часть (12 мин)	Проведение викторины на знание истории своего родного края	Викторина проводится на следующие темы: – чем прославлен город Нефтеюганск? – люди каких национальностей живут в нашем городе? – как называют жителей Нефтеюганска? – что означает герб Нефтеюганска?
	Подведение итогов. Рефлексия	Учитель: – <i>«Чем же мы можем помочь нашему городу?»</i> (Ответы детей) – <i>«Прошу вас изменить фразу, с которой мы начали урок «наш край – это самое Место на земле!»</i>
	Домашнее задание	Учитель раздает ученикам листовки с названиями главных достопримечательной города Нефтеюганска и дает каждому из них задание нарисовать их дома.

На втором внеурочном занятии, которое вошло в программу по формированию у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине, была организована экскурсия в музей реки Обь. Следует отметить, что он специализируется на изучении природы и истории бассейна реки Обь, а также культуры, истории, религии людей, живших на этой обширной территории.

Очная экскурсия в краеведческий музей длилась 2 часа. Время на проведение этого внеурочного мероприятия было распределено следующим образом:

– 25 мин – организация автобусной поездки детей до краеведческого музея и обратно;

- 10 минут – организационный сбор у здания краеведческого музея;
- 1 час 25 минут – проведение очной экскурсии по музею, которая сопровождалась диалогом (взаимодействием) учителя и его учеников.

Ниже представлено описание хода экскурсионного занятия.

1. Вступительная часть:

Для детей, которые приняли участие в опытно-экспериментальной работе, была организована выездная экскурсия. Ранним утром школьный автобус доставил их к зданию, где располагается музей реки Обь. Перед его посещением учитель провел с детьми инструктаж о том, как нужно вести себя в музее.

2. Основная часть:

Экскурсия по музею была организована в следующей последовательности:

А. Посещение экспозиции «Природа реки Обь».

Ученики рассматривали коллекцию музея, отражающую своеобразие флоры и фауны изучаемой территории. Они были ознакомлены с хищными и промысловыми птицами, которые обитают на территории района, с рыбным многообразием Обского бассейна, многообразием околотовных обитателей. Осмотр экспозиций сопровождался рассказами и пояснениями учителя.

Б. Посещение экспозиции «Югорское наследие».

Учитель зачитал своим ученикам заранее подготовленное сообщение об истории и этнографии Нефтеюганского района (который ранее именовался Салымским краем). В нем содержалась информация о традиционной культуре коренного населения изучаемой территории – салымских и юганских хантов.

Учитель обращал внимание учеников на фотографии, сделанные в Салымском крае, в хантыйских юртах более 100 лет и приводит необходимые разъяснения.

В. Посещение экспозиции «Страницы истории судоходства на Оби».

Здесь младшие школьники были ознакомлены с динамикой развития водного транспорта, сыгравшего огромную роль в освоении и развитии северных территорий.

Г. Поселение экспозиции «Русские старожилы Западной Сибири».

Учителем была организована фронтальная беседа со своими учениками. В ходе неё были идентифицированы предметы, которые люди использовали в своей повседневной жизни (например, самовар, прялка и т.д.).

3. Заключительная часть:

На обратном пути из краеведческого музея учитель задавал своим ученикам следующие вопросы:

- «Вот и закончилась наша экскурсия по музею. Вам понравилось узнавать новое об истории нашего края?» (Ответы детей)
- «Что вам запомнилось больше всего?» (Ответы детей)
- «Что вы хотели бы узнать ещё?» (Ответы детей)

По возвращении в школу учитель предупредил учеников о том, что на следующее внеклассное занятие им необходимо принести рисунки с изображением главных достопримечательностей города Нефтеюганска (домашнее задание первого урока).

На третьем внеурочном занятии, которое было проведено с детьми экспериментальной группы, учителем была организована выставка рисунков на тему «Достопримечательности моего города». Общая длительность внеурочного мероприятия составила 55 минут, 48 минут из которых заняла практическая деятельность учеников.

Описание хода его проведения третьего внеурочного занятия с детьми младшего школьного возраста на тему «Достопримечательности моего города» представлено в таблице 14.

Таблица 14 – Программа проведения выставки рисунков на тему «Достопримечательности моего города»

Этап	Содержание работы	Деятельность учителя и учеников
Вступительная часть (7 мин)	Подготовка к проведению выставки (7 мин)	Учитель: <i>«Ребята, сегодня у нас с вами не просто урок, а целая заочная экскурсия. Дома каждый из вас подготовил рисунок с изображением достопримечательностей нашего края. Давайте развесим их на доске».</i> Ученики закрепили свои рисунки к доске на цветные на магниты.
Основная часть (43 мин)	Изучение достопримечательностей города по рисункам учеников (20 мин)	Учитель предлагает ученикам внимательно рассмотреть рисунки, закрепленные ими на доске. Затем он по очереди приглашает детей к доске и предлагает им зачитать краткое сообщение о том месте, которое каждый из них изобразил на своем рисунке. Слушателям предлагается задавать вопросы чтецу, такие как: – что изображено на рисунке? – где это находится? – чем знаменито это место? и т.п.
	Учебно-познавательная игра «Заколдованный город» (23 мин)	Учитель раздает ученикам альбомы с контурными изображениями зданий, сооружений и достопримечательностей города Нефтеюганска (например, контур здания дворца спорта «Сибиряк»). Далее детям предлагается правильно определить, что скрывают контурные изображения посредством его сравнения с детскими рисунками, закрепленными на доске. По ходу игровых действий воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам.
Заключительная часть (5 мин)	Подведение итогов. Рефлексия (5 мин)	Учитель: – «Теперь вы знаете, какие главные достопримечательности есть в нашем городе. Вы хотели бы посетить их?» (Ответы детей) – «Прошу вас изменить фразу, с которой мы начали урок «наш край – это самое Место на земле!»

Четвертое внеклассное мероприятие, которое было проведено с учениками из экспериментальной группы на тему «Имена, прославившие наш край». Центральным инструментом формирования у них ценностного

представления о любви к малой родине стала презентация, в которой была представлена краткая информация об известных жителях Нефтеюганска и Ханты-Мансийского автономного округа, которые в той или иной степени смогли привнести свой вклад в его развитие.

1. Вступительная часть (3 минуты):

В рамках вступительной части учителем была проведена мотивационная беседа по следующим вопросам:

– Ребята, кого мы называем земляками? (Ответы детей)

– Есть ли в нашем городе и в нашем округе люди-передовики производства? Участники ВОВ? Писатели и поэты? (Ответы детей)

– Что вы знаете о них? Расскажите? (Ответы детей)

2. Основная часть (35 минут):

Учитель:

– «Сегодня на уроке мы познакомимся с интересными людьми, разных профессий которые являются яркими личностями, талантливые и своим трудом прославили себя, район, свою Родину. Мы гордимся их именами».

Демонстрация слайдов презентации на тему «Имена, прославившие наш край», которые были разбиты на 4 блока:

1) герои социалистического труда, мастера бурового дела и почетные нефтянники (Р.Х. Аллаяров, Г.Н. Карпенко);

2) мастера, участвовавшие в застройке Нефтеюганска и придании ему современного облика (К.А. Иванчеко, В.И. Смирнов);

3) ветераны ВОВ (труженица тыла М.К. Савастеева, А.Е. Лаптев);

4) писатели и поэты (Е.Д. Айпин, Ю.К. Вэлла, М.К. Вагатова).

Между демонстрацией слайдов презентации по каждому блоку с учениками были проведены физкультминутки, разминки, дидактические игры.

3. Заключительная часть (7 минут):

В заключение занятия детям было дано домашнее задание совместно с родителями подготовиться к предстоящему семейному празднику:

подготовить семейную визитку, семейные номера (конкурс национальных костюмов, национальных песен и блюд).

Обобщающим внеклассным мероприятием, ориентированным на формирование у младших школьников ценностного представления о любви к своей малой родине, стало проведение семейного конкурса «Мой край – мой дом родной».

1. Вступительная часть (10 минут):

1.1. Вводное слово учителя (1 минута): *«Наша Родина – Россия. Но у каждого живущего в этой необъятной стране есть близкое сердцу место, куда хочется возвращаться снова и снова. Для нас это место – наш Нафтеюганск».*

1.2. Поэтическая минутка (5 минут):

Ученик 1 зачитывает стихотворение Р.П. Герасимова «Край родной».

Ученик 2 зачитывает стихотворение В. Тихомирова «Малая родина».

1.3 Представление участников конкурса (4 минуты):

Учитель:

– *«Сегодня для нас свои дружеские двери распахнут наши семьи»* (представление семей).

– *«Оценивать наши семьи будет Семейный совет в составе...»* (представление членов жюри).

– *«Итак, мы начинаем наш праздник «Мой край – мой дом родной».*

2. Основная часть (1 час):

2.1. Представление семей (3 минуты):

Учитель: *«Сегодня для нас свои дружеские двери распахнут наши семьи».*

2.2 Проведение конкурса (10 мин).

а) конкурс семейных карточек:

Учитель:

*Семья как крепость – непреступна, нерушима,
И с каждым годом всё надёжней и прочней.*

*У каждого своя – едина и любима,
И славится устоями, традицией своей*

Семьи представляют свои семейные карточки

б) конкурс национальных костюмов, национальных песен и блюд (10 мин).

Учитель: *«Культура нашего края складывается из старинных традиций и обычаев разных наций, которые бережно хранятся, соблюдаются и передаются из поколения в поколение. И сегодня особенности национальной песни, танца и кухни вам продемонстрируют наши конкурсанты».*

Семьи демонстрируют свои национальные костюмы, исполняют национальные песни, танцы, предлагают на суд зрителей и жюри свои блюда.

Учитель: *«Предоставляется слово Семейному совету».*

Семейный совет оценивает семейные визитки, национальные костюмы и иные, подготовленные семьями, номера.

2.3. Проведение викторины (15 мин).

Учитель: *«А сейчас нашим конкурсантам предстоит ответить на вопросы викторины, посвящённой родному краю».*

Вопросы викторины были разбиты на 4 блока:

1) Краеведение:

- когда был образован Нефтеюганск?
- почему наш город носит такое название?
- что изображено на гербе Нефтеюганска?

2) Экология:

- чем отличается климат Нефтеюганска?
- с какой стороны река Обь омывает наш город?
- какие леса расположены на территории нашего края?

3) Югорское наследие:

- как именовалось коренное население Ханты-мансийского округа?

– как назывались мелкие образования, где жили ханты?

– чем ханты обогревали свои дома?

2.4 Продолжение пословиц (12 минут):

Учитель: *«Сейчас я буду зачитывать начало пословиц и поговорок, которые связаны с привязанностью каждого из нас к родному краю. Ваша задача – правильно продолжить их».*

– «Не красная изба углами, а...»

– «В гостях хорошо ...»

– «Где родился, там и ...»

– «Мир да лад - ...»

– «Нет ничего краше...»

– «Не нужен клад, когда...»

– «Каждый кулик...»

– «Дома - как хочу, а в гостях ...»

– «Какие корешки ...»

Учитель: *«Предоставляется слово Семейному совету».*

Семейный совет подсчитывает баллы, набранные семьями по итогу викторин.

Учитель: *«В сегодняшнем мире сложно. Люди порой, не замечая друг друга, бегут куда-то, невнимательны друг к другу. Часто мы спорим, жалеем доброго слова и душевного тепла для своих близких и родных. Но только от нас зависит, чем станет наш дом – продолжением этих неурядиц, или источником душевного тепла. Так давайте откроем окна и впустим в наши дома побольше света и тепла».*

2.5 Работа с приглашенным героем (20 минут):

В помещении начинает мигать свет и слышится звон разбитой чашки.

Учитель: «Как вы думаете, кто это?» (ответы конкурсантов).

В помещение входит Домовой. Он оглядывает всех и говорит: *«Все хорошо знают, что домовой любит семьи, которые живут в полном*

согласии, и тех хозяев, которые бережно относятся к своему добру, в порядке и чистоте держат свой дом. Неужто про меня забыли?».

Учитель: «Нет, нет, дедушка Домовой, мы не забыли про тебя. Посмотри, ведь сегодня к нам в гости пришли замечательные семьи: учащиеся нашей школы вместе с папами и мамами, с братишками и сестрёнками, бабушками и дедушками. Семьи дружные, весёлые, талантливые: все поют, танцуют, угощают вкусными блюдами».

Домовой: «А вот сейчас мы это проверим! Есть у меня сундучок. Это сундучок ещё моей прабабушки. Я часто нахожу в нём подарки от хозяев: то интересную книгу, то конфетку, то кусочек пирога... Ой! Сколько здесь сюрпризов! Но так и быть, я с вами поделюсь».

Домовой вытаскивает содержимое сундука.

Учитель: «Сдаётся мне, что это предметы старины, которыми мало кто сейчас в наше время пользуется. Попробуем отгадать как они называются?».

Дети вместе со своими семьями отгадывают, как правильно называется тот или иной предмет старины и для чего он предназначен.

Учитель: «Что скажешь, дедушка Домовой, смышлёные дети?»

Домовой: «Так-то оно так, да будут они здоровы. Кстати, я вот хочу проверить: все ли мамы умеют хранить здоровье детей сами, без помощи врача».

Мамы рассказывают рецепты народной медицины и делятся своим опытом о том, как они поддерживают здоровье членов своей семьи.

Учитель: «Напишите, какие ассоциации возникают у вас при словосочетании «твоя семья». От того, сколько совпадений будет в ответах родителей и детей, зависит результат этого конкурса».

Дети и их родители выписывают ассоциации. Эта информация помогает определить положение ребёнка в семье и его близость со своими родными.

Ответы зачитывают по очереди родители, потом – дети.

Домовой: *«А теперь пришла очередь посмотреть, на что способны главы семей. Утешьте, пожалуйста, пословицей или поговоркой моё состояние души. Подбодрите меня!»*

– Я потерял большую сумму денег (возможные ответы: «не в деньгах счастье», «не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «что ни делается, всё к лучшему»);

– Я забыл купить жене подарок на 8 Марта (возможные ответы: «лучше поздно, чем никогда», «сам как подарок»);

– Меня опять вызывают в школу (возможные ответы: «Маленькие дети – маленькие проблемы, большие дети – большие проблемы», «У семи нянек – дитя без глазу»).

Учитель: *«Слово Семейному совету».*

Жюри оценивает предыдущие конкурсы.

Учитель: *«Как лечат наши мамы, мы слышали. А смогут ли они вспомнить, какими были маленькими их дети, рассказать сказку или же спеть колыбельную? Мне очень приятно объявить конкурс «Вечерняя сказка или колыбельная».*

Мама принимают участие в конкурсе «Вечерняя сказка или колыбельная».

Домовой: *«Молодцы! Выдержали испытания. Теперь я уверен, что гости, придя в любую из ваших семей, не заскучают, приболев – оздоровятся, и будут удивлены умными детишками».*

3. Заключительная часть (5 минут).

Подведение итогов семейного конкурса.

Учитель: *«Слово Семейному совету».*

Семейный совет объявляет о том, что победила дружба.

Учитель: *«А иначе и быть не могло. Большое спасибо семьям, всем участникам, тем людям, которые помогли нам в подготовке и проведении этого большого светлого праздника!».*

Таким образом, в формирующей части опытно-экспериментальной работы была реализована программа из пяти внеурочных мероприятий.

2.3 Контрольная диагностика сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников

За ней формирующим этапом части опытно-экспериментальной работы последовал контрольный этап, в ходе которого была проведена повторная диагностика уровня сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине. Диагностика была проведена по аналогии с той, что проводилась на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Цель проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы: сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, а также формулирование выводов относительно эффективности разработанной программы мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у детей начальных классов во внеурочной деятельности.

На констатирующем этапе показатели когнитивного критерия были продиагностированы с помощью методики Е.К. Ривиной «Знакомство с ближайшим окружением и родным городом». Результаты повторной диагностики представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты диагностики уровня сформированности у младших школьников ценностного представления о любви к малой родине с использованием методики Е.К. Ривиной на контрольном этапе

Группа / Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	чел.	%	Динамика, %	чел.	%	Динамика, %
Высокий	8	42,1	+100	3	16,7	0
Средний	10	52,6	+11,1	11	61,1	+10
Низкий	1	5,3	-83,3	4	22,2	-20

В результате применения методики Е.К. Ревинной «Знакомство с ближайшим окружением и родным городом» на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы были сделаны следующие выводы:

1. В экспериментальной группе 8 учащихся обладают высоким уровнем сформированности ценностного представления о любви к своей малой родине, что в 2 раза больше, чем на констатирующем этапе. При этом их численность на 5 человек больше, чем в контрольной группе.

2. Средний уровень сформированности ценностного представления о любви к своей малой родине был диагностирован для 10 учеников из контрольной группы, что на 1 учащегося больше, чем на констатирующем этапе. При этом их численность на 1 учащегося меньше, чем в контрольной группе.

3. В экспериментальной группе установлено существенное сокращение численности младших школьников с низким уровнем сформированности ценностного представления о любви к своей малой родине: с 6 человек на констатирующем этапе до 1 человека – на контрольном. При этом в контрольной группе выявлена незначительная динамика.

Повторная диагностика по методике И.П. Савенковой «Моё отношение к малой Родине» позволила выявить динамику уровня сформированности эмоционального компонента на контрольном этапе. Результаты повторной диагностики представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты диагностики уровня приобщённости младших школьников к своему родному городу и сформированности по отношению к нему положительных эмоций и чувств с использованием методики И.П. Савенковой на контрольном этапе

Группа / Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	чел.	%	динамика, %	чел.	%	динамика, %
Высокий	9	47,4	+80,0	3	16,7	0
Средний	10	52,6	-9,1	13	72,2	0
Низкий	0	0	-100,0	2	11,1	0

Результаты диагностики с применением методики И.П. Савенковой на контрольном этапе также свидетельствуют о повышении уровня приобщённости учеников экспериментальной группы к своему родному городу и сформированности по отношению к нему положительных эмоций и чувств. При этом в контрольной группе в результате повторной диагностики, проведенной по методике И.П. Савенковой, не было установлено какой-либо динамики изменения их численности.

Повторная диагностика по методике Т.М. Масловой «Я - патриот» позволила выявить динамику уровня сформированности поведенческого (деятельностного) компонента у детей, принявших участие в опытно-экспериментальной работе, на контрольном этапе. Результаты повторной диагностики представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Результаты диагностики уровня предрасположенности младших школьников к применению имеющихся знаний о малой родине в своей деятельности с использованием методики Т.М. Масловой на контрольном этапе

Группа / Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	чел.	%	динамика, %	чел.	%	динамика, %
Высокий	6	31,6	+100	3	16,7	0
Средний	12	63,2	+9,1	8	44,4	-11,1
Низкий	1	5,3	-80	7	38,9	+16,7

Результаты контрольной диагностики по методике Т.М. Масловой «Я-патриот» также оказали на положительные изменения в экспериментальной группе и отсутствие динамики – в контрольной. Так, в экспериментальной группе численность детей с высоким уровнем предрасположенности к применению имеющихся знаний о малой родине в своей деятельности увеличилось на 3 человека (+100%), со средним – на 1 человека (+9,1%), а с низким – сократилось на 4 человека (-80%).

Данные контрольного этапа опытно-экспериментальной работы позволяют составить сводную таблицу по итоговым результатам уровня

сформированности ценностного представления детей младшего школьного возраста к своей малой родине. Сводные результаты представлены в таблице 18.

Таблица 18 - Обобщенные результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников на контрольном этапе

Группа / Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	чел.	%	динамика, %	чел.	%	динамика, %
Высокий	8	42,1	100,0	3	16,7	0,0
Средний	10	52,6	0,0	11	61,1	0,0
Низкий	1	5,3	-80,0	4	22,2	0,0

По результатам проведения повторной диагностики уровня сформированности детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине было установлено, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика, а в контрольной - отсутствие каких-либо изменений. Это подтверждается данными рисунка 2.

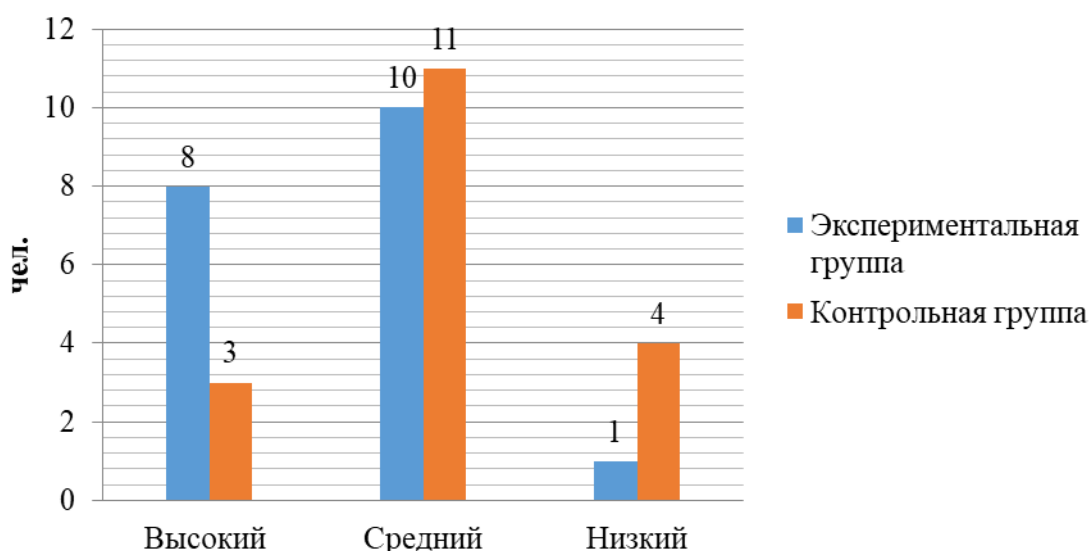


Рисунок 2 - Обобщенные результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

На основании данных, представленных на рисунке 2, можно наблюдать выраженную тенденцию к положительному результату в экспериментальной группе. При этом в контрольной группе, с детьми которой не было проведено цикла корректирующих мероприятий, каких-либо изменений установлено не было.

Таким образом, по результатам повторной диагностики уровня сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного представления о любви к малой родине было установлено, что показатели всех трех основных критериев (когнитивного, эмоционального и поведенческого) претерпели положительные изменения. Это свидетельствует о высокой эффективности созданных психолого-педагогических условий для развития диагностируемого качества и результативности программы внеурочной деятельности, которая была применена на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Заключение

В заключение выпускной квалификационной работы необходимо отметить, что одной из приоритетных задач воспитания подрастающего поколения является формирование патриотических чувств. Добиться её достижения практически невозможно без формирования у них ценностного представления о любви к малой родине. Это обусловлено тем, что любовь к своей стране начинается с любви к семье, к отчиму дому, к красоте родного края и т.п. Ребенок учится ценить и оберегать то, что ему дороже и ближе всего.

Для того, чтобы полученные ребенком дошкольного возраста знания и навыки о своей родине перешли в патриотические убеждения к началу его обучения в общеобразовательном учреждении, необходимо создание благоприятных психолого-педагогических условий. При этом, несмотря на то, что образовательный стандарт предписывает формирование патриотических качеств и чувств у детей в начальной школе (включаящих, в том числе, формирование ценностного представления о любви к малой родине), проведение направленной работы во время уроков недостаточно. Поэтому педагогическому составу школы необходимо систематически прибегать к разработке и использованию соответствующих программ внеурочной деятельности.

Практическое исследование было связано с проведением опытно-экспериментальной работы с детьми младшего школьного возраста, численность которых составила 37 учеников из разных классов (19 человек из экспериментальной группы и 18 человек – из контрольной). Её ключевой целью послужила диагностика уровня сформированности у них ценностного представления о любви к своей малой родине, а также его корректировка путем проведения цикла внеклассных занятий по составленной программе.

Результаты, констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы были получены благодаря использованию методик Е.К. Ривиной,

И.П. Савенковой и Т.М. Масловой, ориентированных на диагностику когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов сформированности ценностного представления о любви к малой родине. Полученные результаты свидетельствовали о недостаточном уровне сформированности диагностируемого качества у детей экспериментальной и контрольной группы.

На основании результатов, полученных в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, была разработана программа внеурочной деятельности, на основе которой с детьми экспериментальной группы было проведено пять внеклассных мероприятий, а именно:

1) классный час «Родной край» (ориентированный на расширение запаса знаний детей о расположении их родного города, его достопримечательностей, особенностей природы и т.п.);

2) проведение очной экскурсии в краеведческий музей реки (с целью воспитания у учеников любви к своей малой родине через знакомство с её историческим прошлым, а также для расширения и углубления их знаний об истории их родного края);

3) организация выставки рисунков на тему «Достопримечательности моего города» (направленной на закрепление представления детей о достопримечательностях родного края, формирование интереса к их посещению)

4) проведение открытого урока «Имена, прославившие наш край» (ориентированного на расширение запаса знаний младших школьников об их знаменитых земляках, а также на воспитание в них чувства гордости за своих земляков);

5) проведение обобщающего мероприятия - семейного конкурса «Мой край – мой дом родной» (целью которого послужило закрепление знаний учеников о своей малой родине, воспитание в них патриотических чувств).

Каждое из проведенных внеклассных мероприятий было ориентировано на всестороннее развитие у детей экспериментальной группы

ценностного представления о любви к малой родине и его ключевых компонентов.

Последний этап опытно-экспериментальной работы – контрольный предусматривал проведение повторной диагностики уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у детей экспериментальной и контрольной группы. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике у детей, с которыми были проведены внеклассные мероприятия по разработанной программе. Так, на 42,1% и на 52,6% увеличилось количество младших школьников с высоким и средним уровнем сформированности ценностного представления о любви к своей малой родине. Одновременно с этим на 5,3% сократилось количество детей с низким уровнем сформированности диагностируемого качества. При этом в контрольной группе по результатам последнего этапа опытно-экспериментальной работы видимых изменений установлено не было.

Результаты опытно-экспериментальной работы дают основание считать разработанную программу внеклассных занятий, ориентированную на формирование ценностного представления о любви к своей малой родине посредством проведения цикла внеклассных мероприятий, эффективной к использованию для работы с детьми младшего школьного возраста.

Таким образом, цель работы достигнута и были решены все задачи, поставленные перед исследованием.

Список используемой литературы

1. Абдуллаев Й.З. Патриотическое воспитание молодежи // Вестник науки и образования. 2021. № 16-2 (119). С. 83-86.
2. Алейникова Е.В. Выбор и обоснование педагогических условий организации патриотического воспитания младших школьников // Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики: сб. материалов Международной научно-практической конференции. 2023. С. 11-15
3. Болгарчук Е.И. Формирование у детей 7-9 лет позитивного образа родного края посредством образовательного туризма Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2020. Т. 1. № 2. С. 5-10.
4. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 19.03.2024).
5. Гольдерова Ф.С., Дорофеева С.В, Саввинова Е.С. Основные направления патриотического воспитания младших школьников // IV Авдеевские чтения: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году культурного наследия народов России, 85-летию со дня основания Дворца детского творчества имени Ф.И. Авдеевой города Якутска. 2023. С. 188-191.
6. Дмитрий Лихачёв. Память культуры URL: <https://shipitsina-vn.ru/doc/kroev/5-7%20классы.pdf> (дата обращения: 19.03.2024).
7. Дмитров А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы: учеб. пособие. М.: Триумф, 2020. 299 с. (Высшая школа).
8. Карманова О.А. Пути формирования представлений ценности любви к малой родине у обучающихся современной школы // Вопросы педагогики. 2021. № 4-1. С. 135-138.

9. Колосова Н.Н. Патриотическое воспитание младших школьников средствами проектной деятельности // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2023. № 5. С. 200-203.

10. Коновалова Ю.С. Педагогические условия организации деятельности по патриотическому воспитанию школьников / Ю.С. Коновалова // Форум молодых ученых URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-deyatelnostipo-patrioticheskomu-vozpitaniju-shkolnikov> (дата обращения: 14.03.2024).

11. Материалы «Разговоров о важном» URL: <https://arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения: 19.03.2024г.).

12. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / сост. общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.

13. Муленко Е.А., Фаустова Ю.Ю. Привитие любви к родине и семье через краеведение // Вестник научных конференций. 2023. № 4-1 (92). С. 83-84.

14. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.03.2024).

15. Остапенко Л.В., Гриценко В.В. Любовь к малой родине как часть традиционной русской культуры // Природа - человек - общество: от прошлого к настоящему: сб. ст. к юбилею Н.А. Дубовой. 2020. С. 273-283.

16. Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий. 1-4 классы: методическое пособие / авт.-сост. Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. - 2-е изд. - М.: ВАКО, 2021. - 224с.

17. Педагогическая энциклопедия URL: <https://didacts.ru/termin/uslovija.html> (дата обращения: 19.03.2024).

18. Петрова Т.И., Клокова А.А. Развитие представлений детей старшего дошкольного возраста в родном городе // Социально-гуманитарные проблемы современности: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород, 2020. С. 113-117.

19. Сердченкова У.А. Праздник как средство патриотического воспитания младших школьников // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: матер. межвузовской студенческой научно-практической конференции. Липецк. 2023. С. 83-86.

20. Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО. URL: <https://pedsovet.org/article/formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-fgos-noo> (дата обращения: 17.03.2024).

Приложение А

Методика «Я – патриот» Т.М. Масловой

Тест-опросник по методике «Я – патриот» Т.М. Масловой

	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
1. Принимаешь ли ты участие в конкурсах патриотического содержания (например, в конкурсах прочтения стихов о родине, конкурсе сочинений по заданной теме)?			
2. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?			
3. Готов ли ты принимать участие в патриотических мероприятиях, проводимых в твоём классе?			
4. Участвуешь ли ты в акциях по озеленению города?			
5. Посещаешь ли ты музеи, театры и другие культурные центры нашего города?			
6. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоём городе?			
7. Добросовестно ли ты трудишься во благо своей страны, чтобы в будущем тобой гордились?			
8. Интересно ли тебе узнавать что-то новое о своей стране?			
9. Хотел бы ты знать больше о своём городе?			
10. Помогли ли школьные уроки узнать больше о твоём городе?			
11. Интересуешься ли ты достопримечательностями своего города во время прогулки?			
12. Любишь ли ты узнавать что-то новое о своём городе?			
13. Знакомы ли тебе стихи, песни, посвященные нашему городу?			
14. Считаешь ли ты правильным, что нужно беречь культурные памятники своего города?			
15. Нужно ли следить за чистотой своего города?			
16. Всегда ли ты выбрасываешь мусор в предназначенные для этого места?			
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?			
18. Любишь ли ты свою семью?			
19. Заботишься ли ты о своих близких?			
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?			