

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного  
возраста

Обучающийся

Е.В. Сидорова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

## Аннотация

Актуальность исследования обусловлена тем, что формирование учебной мотивации является главным фактором, который определяет успешность обучения ребенка в школе. Достижения в учебе обусловлена количеством усилий, которые прикладывает ребенок, в основе которых лежит мотивация. От учебной мотивации зависит успешность обучения ребенка в школе, его личностное становление и социальная адаптация. Отсутствие учебной мотивации у младших школьников – это проблема, на которую обращают внимание не только педагоги, но и родители.

Цель исследования: выявить и доказать эффективность условий по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

В исследовании решаются следующие задачи: осуществить анализ проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста; выявить уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста; разработать и реализовать условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста; выявить и доказать эффективность реализации условий формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

В структуру бакалаврской работы входит: введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложение. Объем бакалаврской работы 53 страниц, работа включает 30 источников используемой литературы, 3 приложений, 9 таблиц и 6 рисунков.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	7
1.1 Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2 Условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	15
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	22
2.1 Диагностика уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	22
2.2 Содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	31
2.3 Анализ результатов исследования.....	36
Заключение .....	44
Список используемой литературы .....	46
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	49
Приложение Б Результаты констатирующего этапа исследования.....	50
Приложение В Результаты контрольного этапа исследования.....	52

## Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что формирование учебной мотивации является главным фактором, который определяет успешность обучения ребенка в школе. Достижения в учебе обусловлена количеством усилий, которые прикладывает ребенок, в основе которых лежит мотивация.

Учебная мотивация способствует формированию у младших школьников самостоятельности, ответственности, целеустремленности. Формирование учебной мотивации является ключом к формированию устойчивой и эффективной учебной деятельности.

От учебной мотивации зависит успешность обучения ребенка в школе, его личностное становление и социальная адаптация. Отсутствие учебной мотивации у младших школьников – это проблема, на которую обращают внимание не только педагоги, но и родители.

Во ФГОС НОО мотивация рассматривается не только как условие успешной учебы, но и как «один из личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы» [27].

Учебную мотивацию изучали многие исследователи так А.Н. Леонтьев считал, что учебная мотивация является одним из ключевых факторов, влияющих на успешность обучения. Л.С. Выготский подчеркивал, что учебная мотивация способствует достижению высоких результатов, формированию уверенности в себе и развитию целеустремленности у обучающихся. С.Л. Рубинштейн считал, что учебная мотивация представляет собой систему потребностей, мотивов и целей, которые побуждают ученика к активной познавательной деятельности учащихся. А.Р. Лурия, занимался разработкой методик для изучения учебной мотивации.

На современном этапе учебную мотивацию изучали многие исследователи, так О.В. Солнцева изучала особенности мотивации обучающихся в образовательной организации. З.В. Диянова рассматривала

учебную мотивацию через изучение личности обучающихся. З.К. Исаева исследовала устойчивость учебной мотивации. С.П. Сахарова рассматривала учебную мотивацию через потребности обучения. А.А. Зорина, Ю.С. Чекрыжова рассматривал факторы, которые оказывают влияние на учебную мотивацию.

Анализ психолого-педагогических исследований и педагогического опыта позволил определить противоречие между необходимостью формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста и недостаточным использованием возможностей условий образовательной организации.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения, указанного выше противоречия, а также определяет проблему исследования: какие условия наиболее эффективно влияют на формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста?

Цель исследования: выявить и доказать эффективность условий по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования: процесс формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: учебная мотивация у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста будет возможным, если использовать средства современного мотивирующего урока (доброжелательная атмосфера на уроке; интерес и понимания смысла учебных заданий; поддержка компетентности, позитивной и конструктивной обратной связи).

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

2. Выявить уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

3. Разработать и реализовать условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

4. Выявить и доказать эффективность реализации условий формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

С целью решения поставленных задач мы использовали следующие методы исследования: изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент.

База исследования: школа. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса (25 человек) и обучающиеся 2 класса (25 человек). Общее количество обучающихся – 50 человек.

Новизна исследования заключается в том, что выявлены уровни учебной мотивации у детей младшего школьного возраста и определены условия использования средств современного мотивирующего урока.

Практическое значение исследования связано с возможностью активного применения результатов исследования в школе с целью формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Структура работы: выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения. В работе были использованы 30 источников, 3 приложения.

## **Глава 1 Теоретические основы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста**

### **1.1 Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема**

Учебная деятельность – это эффективное средство, которое позволяет детям активно решать жизненные проблемы, стать критически мыслящими и в конечной перспективе менять мир к лучшему.

И.Ю. Кулагина отметила, что «учебная деятельность, сложная и длительно протекающая, всегда полимотивирована: ее побуждают, направляют и придают ей смысл различные мотивы. От того, какие учебные мотивы будут преобладать у школьника, зависит эффективность обучения и некоторые особенности развития его личности, поэтому проблема воспитания учебной мотивации всегда оказывается одной из важных и в то же время наиболее трудных задач, стоящих перед учителем» [15, с. 5].

Мотивация по мнению Э.Х. Башлай представляет собой «активность, которая характеризуется направленностью на достижение поставленной цели» [2, с. 4].

«Мотивация – это ключевой внутренний фактор, который определяет успешность учебной деятельности. Однако многие современные школьники не хотят учиться у них нет интереса к получению образования. Направление и регулирование учебной деятельности необходимо поскольку без учебной мотивации ученики не смогут достичь успехов в обучении» [10].

И.П. Подласый указал, что «мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. Мотивы можно определить и как отношение школьника к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность» [21, с. 184].

По мнению Т.А. Фугеловой мотивация представляет собой «совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека» [29, с. 37].

По мнению А.Н. Леонтьева существуют «две функции мотивов: побуждения, выполняющих роль побудительных факторов («мотивов стимулов»), как положительно, так и отрицательно окрашенных, и смыслообразования, наделяющих деятельность личностным смыслом. При совмещении побуждающей и смыслообразующей функций мотива, деятельность человека приобретает характер сознательно регулируемой деятельности. Если смыслообразующая функция мотива ослабляется, то мотив может стать только понимаемым. И наоборот, если мотив только понимаемый, то, следовательно, смыслообразующая функция его ослаблена» [17, с. 127].

С.Л. Рубинштейн считал, что «основными мотивами сознательного учения, связанного с осознанием его задач, являются естественные стремления подготовиться к будущей деятельности и – поскольку учение – это собственно опосредованное, совершающееся через овладение накопленным человечеством знаний, познание мира, – интерес к знанию» [22, с. 539].

Значимость мотивации по мнению А.Р. Лурии определена «В новейшее время вопрос о потребностях как стимулах, движущих человеком, толкающих его на различные поступки, обуславливающих на большие социальные явления и исторические события, – этот вопрос начинает привлекать внимание... Психологи будут по-прежнему старательно изучать отдельные стороны и элементы психической жизни, не охватывая ее в целом и опуская руки перед задачами содержания индивидуальной психики, поведения человека и его мотив» [18, с. 45].

З.К. Исаева под учебной мотивацией понимала систему «которая по критериям связи с содержанием и особенностями протекания учебной деятельности может быть разделена на внешнюю (широкие социальные, узколичностные, отрицательные мотивы, связанные с избеганием

неприятностей) и внутреннюю (способы усвоения знаний, ориентация на результат учебной деятельности), заложенную в самой деятельности» [13, с. 48].

Как отметили Ю.М. Жаворонкова, И.А. Кильмасова «младший школьный возраст является новой ситуацией развития и требует от ребенка особой деятельности – учебной. Для того, чтобы эта деятельность была эффективной, необходимо сформировать мотивацию к учению. Именно это и является специфической задачей младшего школьного возраста. Ребенок желает выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, а в школе необходима познавательная мотивация. Одной из важнейших проблем обучения и воспитания учащихся является формирование мотивационной сферы младших школьников» [11, с. 78].

Учебная мотивация младших школьников формируется через интерес к учению, так Л.С. Выготский отметил «интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребёнка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтённых детских интересах. ...Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность» [12, 4].

Базовые составляющие учебной мотивации включают два вида мотивации:

- внутренняя мотивация, которая включает мотивы достижения результата, мотивы компетентности, познавательную мотивацию. Такая мотивация активизируется учебным процессом, интересом к образованию и получению новых знаний;

– внешняя мотивация, которая включает такие мотивы как стремления достичь успеха, выиграть соревнование, заслужить уважение, а также мотивы боязни наказания и чувство стыда. Такая мотивация определена не стремлениями достичь результата не ради процесса получения новых заданий, а ради вознаграждений, получаемых по достижению результата [5].

Указанные выше типы учебной мотивации позволяют говорить, что значимо не только наличие мотивации, но также и ее качество. Учебная деятельность при внешней мотивации – это средство достижения других значимых для ученика целей. Внешняя мотивация представлена как положительными мотивами такими как достижение успеха, так и негативными мотивами контроля такие как страх получить наказание [8].

Внутренняя мотивация представлена интересом именно к учебной деятельности, когда ученик искренни получает удовольствие от получения новых знаний и умений. Ученик учиться с интересом поскольку ему нравится решать задачи, видеть результат своей деятельности. Внутренняя мотивация основана на природной любознательности ребенка.

Т.О. Гордеева подчеркнула, что «специфика внутренней мотивации состоит в том, что она стимулирует непроизвольную настойчивость, поддерживая желание ученика продолжать прикладывать усилия, работать над трудными задачами, не замечая и не чувствуя усталости, что в свою очередь приводит к более высоким академическим достижениям» [3, с. 17].

И.В. Воронкова, Е.Н. Лагутина, А.А. Адаскина отметили, что «в структуре мотивации учения детей младшего школьного возраста учебно-познавательные мотивы не являются ведущими. В первые два года идет их интенсивное развитие, а начиная примерно с 3 класса наступает переломный момент, связанный с отношением к учебной деятельности» [4, с. 32].

В.И. Подласый выделил следующие учебные мотивы:

– «широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения); прежде всего это стремление личности

через учение утвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус;

– узкие социальные (или позиционные) мотивы (стремление занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, получать достойное вознаграждение за свой труд);

– мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение своей роли и позиции в классе);

– широкие познавательные мотивы. Проявляются как ориентация на эрудицию, реализуются как удовлетворение от самого процесса учения. Познавательная деятельность человека является ведущей сферой его жизнедеятельности;

– учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);

– мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний)» [21, с. 184].

Т.О. Гордеева указала, что «внутренне мотивированных детей легко узнать:

– они заинтересованы учебным процессом, у них горят глаза, они хотят отвечать на трудные вопросы, даже радуются им;

– они собраны, активны, сосредоточены и вовлечены в учебу;

– они задают вопросы по содержанию изучаемого материала;

– готовы работать над задачей, не замечая времени, не жалеют усилий и практически не устают;

– им нравятся задачи потруднее, они получают от них удовольствие» [5, с. 14].

Внутренняя учебная мотивация включает такие составляющие:

– мотивы познания, которые определены интересом, любознательностью, стремление познавать новое. Такие мотивы включают увлеченность и радость от учебного процесса, если

поддерживать такой мотив в ребенке, то он будет всегда с интересом учиться и стремиться получить новые знания;

– мотивы достижения, которые выражены желанием справляться со сложными заданиями, достигать полученных целей и высоких результатов. Такая мотивация позволяет ученикам помнить о начатых делах, доводить дело конца;

– мотивы саморазвития, которые основаны на стремлении к самосовершенствованию и развитию. Так ученик стремится развивать свой заложенный потенциал, свои способности. По мнению ряда исследователей данный вид мотивов основной, поскольку он позволяет запустить механизм рефлексии и удовлетворения от своего прогресса в развитии.

В.В. Айсмонтас отметил, что «помимо деления мотивов на внешние и внутренние, существует также классификация мотивов на основе их отношения к содержанию учебной деятельности. Мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, делают привлекательным для учащихся освоение знаний, умений, навыков, развитие своих способностей. Мотивы, не связанные с содержанием учебной деятельности, делают привлекательной для ученика саму ситуацию обучения (социальную или личностную), поэтому они стимулируют включение ребенка в деятельность учения и удерживают его в ситуации обучения даже тогда, когда содержание обучения ему не нравится» [1, с. 45].

Исследователи утверждают: «Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [1].

Отечественные психологи отмечали, что «в структуре учебной мотивации младших школьников называют следующие виды мотивов: познавательные, социальные, позиционный, оценочный, игровой, внешний. Если первоначально младший школьник в образовательном процессе в большей мере руководствуется игровым, оценочным и социальными мотивами, то постепенно мотивационная сфера ученика становится устойчивой личностной чертой, и на передний план выдвигаются познавательные мотивы учебной деятельности. В младшем школьном возрасте появляются соответствующие возрасту новообразования: рефлексия, произвольность психических функций, внутренний план действий. Таким образом, в этом возрасте большое значение имеет использование мотивации достижения в учебной деятельности. Мотивация достижения связана с двумя мотивами – мотивом достижений успеха и мотивом избегания неудач. Мотив достижения успеха определяет благоприятность личностного развития младшего школьника. Этот мотив формируется в ходе учебного процесса. Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В последние годы психологические исследования показали, что уже в середине младшего школьного возраста может закладываться интерес к способам приобретения знаний. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но представлены самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг» [17; 18; 19].

Отмечается, что «мотив – это объект, который отвечает той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности. А также он выделяет две функции мотивов: функции побуждения и смыслообразования. Смыслообразующие мотивы придают деятельности личностный смысл, другие, (положительные или отрицательные) – порой остро эмоциональные, аффективные, лишенных смыслообразующие функции. Это мотивы стимулы» [5].

Ученые утверждают, что «мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности, которые можно разделить на две большие группы: познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми» [17].

О.В. Солнцева определила следующие факторы, которые влияют на мотивацию обучающихся:

- интерес к предмету. Ученикам интересны те предметы, которые им нравятся и которые они считают полезными для своего дальнейшего обучения;
- уровень сложности материала. Уровень мотивации учащихся снижается если материал слишком сложный или слишком простой;
- стиль преподавания. Учителя, которые используют разнообразные методы обучения, поддерживают обратную связь с учениками и создают позитивную атмосферу в классе, способствуют повышению мотивации своих учеников;
- поддержка со стороны родителей. Активная роль родителей в образовательном процессе способствует повышению мотивации обучающихся;
- взаимоотношения с одноклассниками. Ученики, которые чувствуют себя уверенно и спокойно в классе, как правило больше мотивированы на обучение [24, с. 45].

З.В. Диянова, Т.М. Щеголева выделили факторы, которые определяют и влияют на учебную мотивацию:

- характер образовательной системы;
- организация педагогического процесса;
- особенности самого учащегося;
- личностные особенности учителя;
- специфика учебного предмета [9, с. 13].

З.В. Диянова рассматривала учебную мотивацию через изучение личности обучающихся, так по мнению автора основные функции учебной мотивации:

- побуждающая функция, которая направляет учащегося на учебную деятельность;
- направляющая функция, которая определяет направление интереса ученика для достижения конкретных познавательных целей;
- регулирующая функция, которая устанавливает характер поведения и деятельности в соответствии с личностными или общественными потребностями [8, с. 21].

Таким образом, были рассмотрены определения учебной мотивации, приведены виды учебной мотивации, проанализированы факторы и функции учебной мотивации. Учебная мотивация – это особый вид мотивации, который связан с процессом обучения.

## **1.2 Условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста**

Главное условие формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста – это использование средств современного мотивирующего урока.

Так С.П. Сахарова проанализировав проблемы формирования учебной мотивации отметила, что «современным ученикам нужны уроки за пределами классных кабинетов, позитивный настрой, возможность говорить, сотрудничать, самому искать знания, а главное - свобода выбора» [23, с. 19].

Особенности мотивирования на традиционном уроке заключается в использовании отметок, наград, похвалы, требований, принуждений. В результате учебная мотивация ученика опирается на внешний контроль и страх получить плохие оценки. В отличии от традиционного основу

современного мотивирующего урока составляют такие средства мотивации как доброжелательная атмосфера.

Доброжелательная атмосфера в классе – это основа продуктивной мотивированной учебной деятельности. Одна из основных причин демотивации учебной деятельности в школе – это недостаточно благоприятная среда в школе. Психологический климат в классе основной источник мотивации и стремления учащихся начальной школы учиться.

Младшие школьники должны чувствовать себя в школе комфортно и защищенно, они должны не только учиться, но также общаться и налаживать взаимоотношения с одноклассниками и педагогами. Усилия педагогов должны быть направлены на формирование адекватных межличностных отношений учащихся. Многие педагоги стремятся установить в классе жесткую дисциплину, однако такой авторитарный стиль негативно сказывается на учебной мотивации учащихся. Дети испытывают давление и пытаются ему противостоять, тем самым они тратят время не на учебную деятельность, а на желание противостоять взрослым, которые диктуют правила поведения.

Исследователи отмечают, что «при отсутствии выбора и переживание внешнего контроля младшие школьники теряют интерес к учебному предмету и к учебе в целом. Педагоги должны учитывать данный факт, и они должны смягчать факторы контроля. Педагоги, например могут предоставить ученикам возможность самостоятельно определиться с темой своего проекта, выбором стихотворения для заучивания или уровнем сложности задач» [26].

Педагоги должны поддерживать такие инициативы учеников, также давать возможность для проведения дней самоуправления и других инициированных учениками мероприятий. Доброжелательные, уважительные, конструктивные и поддерживающие отношения между педагогом и учениками представляют собой реальный фактор для повышения мотивации учащихся.

Л.А. Максимова, М.И. Андросова указали, что «важнейшим условием формирования мотивации успеха является использование метода поощрения, создания ситуаций учебного успеха. Учащиеся начальных классов чутки к похвале учителя, они стремятся заслужить его расположение, доверие. Поэтому поощрение младших школьников учителем окрыляет их, развивает стремление достигнуть лучших результатов, способствует развитию мотивации достижения. Поощряя учащихся, учитель должен помнить, что поощрения заслуживают не только те учащиеся, которые добились успеха в учебной деятельности, но и те, кто добросовестно учился, проявил трудолюбие, хотя и не добился больших результатов. Особое внимание нужно уделять тому, чтобы одобрить неуверенного, отстающего ученика, тем самым вселяя в него уверенность, воспитывая целеустремленность и самостоятельность, желание преодолеть трудности. По отношению к слабым учащимся важно создавать ситуации успеха» [19, с. 4].

Т.О. Гордеева отметила, что «уважение к личности может проявляться в искреннем (вербальном и невербальном) внимании к вопросам, признании права на ошибку, отсутствии критической обратной связи, касающейся интеллектуальных и личностных качеств, неформальном общении в классе» [5, с. 34].

Сотрудничество в классе позволяет создать благоприятный психологический климат, когда каждый ученик принимает активное участие в образовательном процессе [16, 26].

По мнению Е.В. Коротаевой «сотрудничество в обучении – совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителей, построенная на демократических принципах, ориентированных на достижение осознаваемых, личностно значимых целей как учениками, так и учителями» [14, с. 5].

Т.О. Гордеева рекомендует педагогам следовать следующим пяти шагам для установления атмосферы сотрудничества в классе:

«– изложение. Новый материал педагог излагает классу, используя традиционные методы, такие как лекции, обсуждения и видеоматериал;

- групповую работу. Группам дают материал для изучения и листы с заданиями для заполнения (решения). Учащиеся могут работать над заданиями индивидуально, парами или более крупными группами. Учеников побуждают помогать друг другу и удостовериться, что каждый понял и знает материал, при этом акцент делается на результате работы команды, а не на индивидуальные достижения;
- контрольную работу. В конце периода изучения, который, как правило, длится одну неделю, ученики пишут основанные на недельном материале контрольные работы или участвуют в турнире индивидуально, не помогая друг другу;
- оценки индивидуального прогресса, когда подсчитываются командные баллы. Хотя признание получают команды с наивысшим баллом, побеждают те, члены которых добились наи большего прогресса. Тем самым слабые ученики могут внести в общий балл команды такой же вклад, как и более способные, а иногда даже больший;
- признание достижений команды, которые награждаются, например, грамотами, призами или поощряются устно. Можно также нарисовать стенгазету с фотографиями и поздравлением команды победителя. Результаты работы рекомендуется использовать как фактор в определении индивидуальных учебных отметок» [5, с. 37].

Благоприятный климат в классе также зависит от родителей, педагог должен поддерживать позитивную включенность родителей в образовательный процесс [8].

Мотивационная структура урока выделенная О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк выглядит следующим образом:

- «организация и управление вниманием учащихся;
- разъяснение смысла деятельности;
- актуализация мотивационных состояний;
- совместная с учащимися постановка целей занятия;
- обеспечение ситуаций успеха в достижении цели;

- поддержание положительных эмоций и состояния уверенности у учащихся в своих действиях;
- оценивание действий, процесса и результатов обучения» [6, с. 82].

«Следующее важное средство учебной мотивации – это содержание обучения. Учебный материал должен быть направлен на формирование навыков критического мышления, поскольку очевидно, что свободно размышлять и думать намного интереснее чем запомнить готовые знания и выполнять задания строго под руководством учителя. Педагоги должны стремиться на уроке использовать учебный материал таким образом, чтобы ученики сами выводили правила и обсуждали их, а не получали правила в готовом виде. Материал должен быть структурированным, системным и последовательным такое изложение материала упрощает его понимание и за понимание» [6].

«Методы обучения – это также важный фактор, который влияет на мотивацию учеников начальной школы. Педагог может организовать учебный процесс, используя современные методы, вовлекающие каждого ученика в активные размышления, дискуссии, выдвижение гипотез и исследований, то есть в собственно учебную деятельность, а не в деятельность по демонстрации знаний, соревнование с другими и переживания по поводу отметок» [29, 30].

По мнению О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк в своем исследовании «Педагогика индивидуальности» отметили, что «методы обучения могут способствовать созданию благоприятной атмосферы коллективной работы, поиска, участия, коллективного напряжения усилий, эмоций, которые облегчают достижение целей развития мотивации. Наконец, методы обучения стимулируют активность учащегося: способствуют формированию умения ставить цели деятельности, развитию общих и специальных способностей, помогают вовлечь учащихся в активную деятельность. Для реализации возможностей методов обучения служат приемы, связанные с побуждающей функцией: разъяснение целей деятельности, постановка информационных и проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, организация работы с

источниками, применение заданий на производственной основе, использование занимательных и игровых форм занятий» [7, с. 45].

«Знание, даваемое в готовом виде, – это существенный демотиватор, с помощью которого некая информация преподносится и быстро, что не интересно для ребенка» [12].

На значимость формы обучения младших школьников указывала О.С. Обухова «для младших школьников важно выстраивать занятие так, чтобы достаточно интенсивно происходила смена разных видов деятельности, репродуктивные и продуктивные формы активности были взаимосвязаны и сбалансированы, чтобы соблюдалось корректное соотношение известного и нового, чтобы ученик получал позитивное подкрепление и эмоциональную поддержку при неудачах и мог полноценно радоваться своим успехам» [20, с. 45].

«Оценка (отметка) – это также необходимая составляющая учебного процесса, с помощью которой осуществляется измерение знаний, умений и компетенций учащихся, корректируется образовательный процесс и определяется степень достижения поставленных целей. Учащийся и его родители получают необходимую обратную связь. Очевидно, что получаемые оценки могут демотивировать. Возможное решение данной проблемы – это введение ясных критериев и средств оценивания, знание их ребенком. Ощущение компетентности и собственной умелости – это основа внутренней мотивации учащихся. Поддержать потребность в компетентности можно путем использования стратегий отслеживания уровней трудности учебных задач, а также при помощи создания у учащихся ощущения успешности и мастерства» [17; 19].

В следующей главе будут приведены практические возможности реализации средств современного мотивирующего урока.

Таким образом, были рассмотрены основные условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Учебная

мотивация является одним из главных факторов, влияющих на успешность обучения и личностное развитие младшего школьника.

## Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

### 2.1 Диагностика уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Цель констатирующего этапа – определение уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа, на базе школы № 10 г. Тольятти. В данном исследовании приняли участие две группы учащихся первая экспериментальная группа (далее – ЭГ) в количестве 25 учеников, вторая группа контрольная группа (далее – КГ) в количестве 25 учеников, списки участвующих в эксперименте приведены в приложение А, таблица А.1.

С опорой на исследования С.Н. Чистяковой, Е.А. Климова выбраны показатели и диагностические методики для оценки уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Диагностическая карта представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Название диагностического задания
уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности	«Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова)
уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения	«Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург)
стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности	Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний» И.Ю. Троицкая

Диагностическое задание 1 «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова).

Цель: определить уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности.

Материалы: бланк анкеты, карандаш.

Содержание: Представленная анкета состоит из 10 вопросов, ответы на которые способны отразить отношение учащихся к учебному процессу и к школе, в целом, эмоциональное реагирование.

Критерии оценки:

Высокий уровень (30-21 балл) – ученики с удовольствием учатся, они хотя получать знания, им интересны все школьные предметы, они заинтересованы в дополнительных заданиях.

Средний уровень (20-12 балл) – ученики хотят учиться, но не все предметы им интересны, они не любят делать домашние задание и не хотят заниматься дополнительно.

Низкий уровень (11-0 баллов) – ученики негативны настроены на обучение в школе, они не хотят учиться и получать новые знания.

Результаты уровня заинтересованности обучающегося к учебной деятельности (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты заинтересованности обучающегося к учебной деятельности

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)
Средний	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)

Анализ выявления заинтересованности обучающегося к учебной деятельности. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 5 учеников (20%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученики с удовольствием учатся, они хотя получать знания, им интересны все школьные предметы, они заинтересованы в дополнительных заданиях.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, такие ученики хотят учиться, но не все предметы им интересны, они не любят делать домашние задание и не хотят заниматься дополнительно.

Низкий уровень был выявлен у 9 учеников (36%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ такие ученики негативны настроены на обучение в школе, они не хотят учиться и получать новые знания.

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности.

На рисунке 1 представлены уровни заинтересованности обучающегося к учебной деятельности.

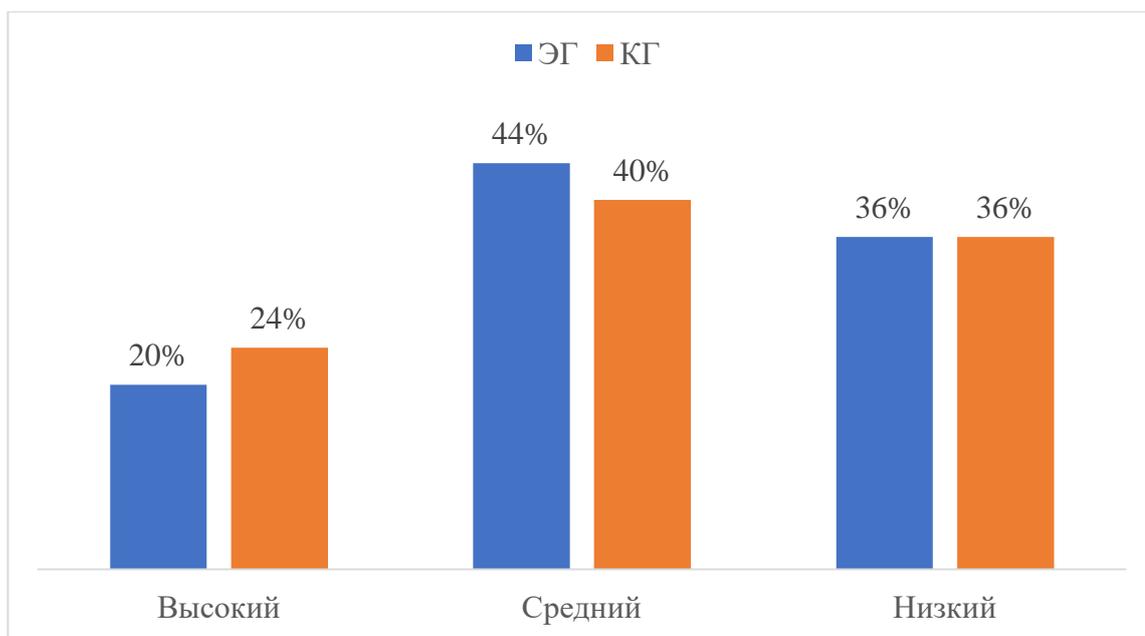


Рисунок 1 – Уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности (Приложение Б).

Диагностическое задание 2 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Цель: определить уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Материалы: схематические рисунки ситуаций, текст рассказа к рисункам.

«Содержание: перед каждым учеником лежат листы с рисунками. У детей есть 4 цветных карандаша: красный, синий, зелёный, коричневый. Дети

берут красный карандаш в руки. Учитель читает каждый абзац и обращает внимание на схематический рисунок, служащий внешней опорой для запоминания. После этого учитель предлагает детям красным карандашом отметить рисунок, который соответствует их личной позиции (с кем из персонажей они согласны).

Интерпретация результатов:

- внешний мотив – 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка – 2 балла;
- игровой мотив – 1 балл» [12].

Результаты уровня внутренней позиции школьника, его мотивации учения (рисунок 2).

Высокий уровень (3 балла) – ученики, в качестве основного мотива, обозначили свое стремление к обучению и познанию нового.

Средний уровень (2 балла) – ученики выбрали в качестве главного мотива свое желание веселиться и общаться с друзьями.

Низкий уровень (1 балл) – выраженное преобладание игровых и внешних мотивов, возможное наличие оценочного мотива среди учащихся.

Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты внутренней позиции школьника, его мотивации учения

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)
Средний	10 (40%)	10 (40%)
Низкий	10 (40%)	9 (36%)

Анализ выявления внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 5 учеников (20%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так мотивация к обучению у таких детей находится на высоком уровне. Они наиболее успешны и получают удовольствие от процесса обучения и выполнения заданий учителя.

Средний уровень был выявлен у 10 учеников (40%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, мотивация обучения у этих школьников находится на среднем уровне. В целом, они положительно относятся к посещению школы, однако, скорее всего, это связано с наличием друзей или каких-либо развлекательных мероприятий во время учебы. Получение новых знаний не является для них приоритетом.

Низкий уровень был выявлен у 10 учеников (40%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ такие ученики не проявляют позитивного отношения к обучению в школе. Они не стремятся к получению новых знаний и саморазвитию.

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности.

На рисунке 2 представлены уровни внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

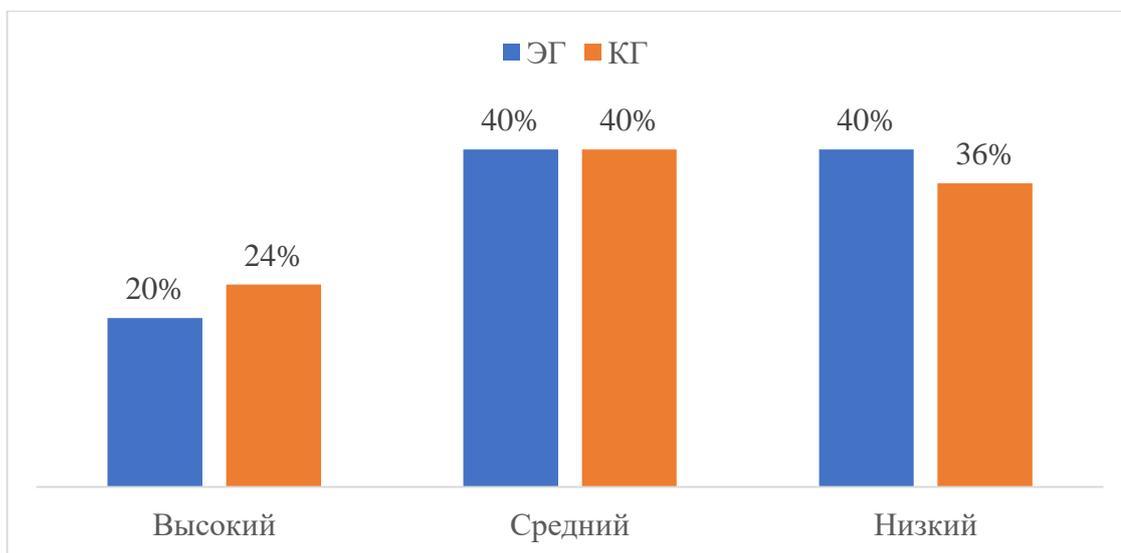


Рисунок 2 – Уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения (Приложение Б).

Диагностическое задание 3 Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний» И.Ю. Троицкая.

Цель: определить уровень стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Материалы: анкета.

Содержание: анкета может быть использована как для индивидуального, так и для группового обследования обучающегося. Анкета может быть выдана ученикам в распечатанном виде, где каждый ученик отмечает ответ, который наиболее соответствует его мнению. Также экспериментатор может зачитать вопрос и предложить три варианта ответа на него. Ученики должны выбрать наиболее подходящий ответ и записать его.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – мотивация к обучению у таких детей находится на высоком уровне. Они наиболее успешны и получают удовольствие от процесса обучения и выполнения заданий учителя.

Средний уровень (2 балла) – мотивация к обучению у этих школьников находится на среднем уровне. В целом, они положительно относятся к посещению школы, однако, скорее всего, это связано с наличием друзей или каких-либо доступных развлечений. Знания сами по себе не являются главной мотивацией для них.

Низкий уровень (1 балл) – мотивация обучения у таких детей находится на низком уровне. Они не проявляют интереса к занятиям, получение знаний для них затруднительно. Это приводит к низким оценкам и дополнительно снижает мотивацию.

Результаты приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)
Средний	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)

Анализ стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 5 учеников (20%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученики с высокой мотивацией к обучению демонстрируют высокий уровень успеха и удовольствия от процесса обучения. Они активно участвуют в уроках, всегда готовы к выполнению заданий учителя и не боятся принимать вызовы. Благодаря своей мотивации, они достигают значительных успехов в учебе и часто становятся образцами для подражания для других учеников.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, у учеников со средней мотивацией к обучению отношение к школе более спокойное. Они в целом положительно относятся к учебе, однако их интерес к знаниям не всегда постоянен и может зависеть от различных факторов, таких как наличие друзей или доступных развлечений. Тем не менее, при правильном подходе и мотивации со стороны учителей, эти ученики могут достичь значительных успехов в учебе.

Низкий уровень был выявлен у 9 учеников (36%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ ученики с низкой мотивацией к обучению, как правило, не проявляют особого интереса к школьным занятиям и получению знаний. Их успеваемость обычно оставляет желать лучшего, что еще больше снижает мотивацию. Такие ученики часто сталкиваются с трудностями в учебе и нуждаются в дополнительной поддержке и мотивации со стороны учителей и родителей.

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности.

На рисунке 3 представлены уровни внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

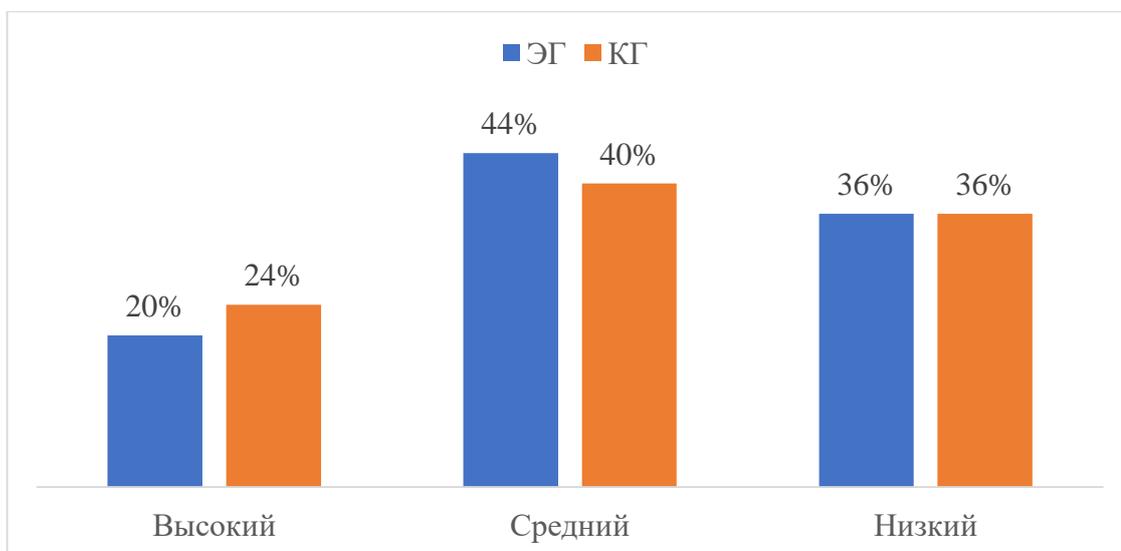


Рисунок 3 – Уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения (Приложение Б).

Проведенное исследование позволило определить общие результаты уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Результаты определения уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты определения уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	6 (24%)	5 (20%)
Средний	9 (36%)	11 (44%)
Низкий	10 (40%)	9 (36%)

Анализ выявления уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 6 учеников (24%) в ЭГ, у 5 учеников (20%) в КГ, так ученики отличаются наличием познавательного мотива, стремлением максимально хорошо выполнять все требования, предъявляемые школой. Они старательно следуют указаниям учителя, проявляют ответственность и добросовестность, испытывают переживания при получении неудовлетворительных оценок.

Средний уровень был выявлен у 9 учеников (36%) в ЭГ, у 11 учеников (44%) в КГ, так у обучающихся есть позитивное отношение к школе, однако их привлекает внеучебная деятельность, которую предлагает школа. Эти ученики обычно чувствуют себя комфортно в школьной среде, но зачастую посещают школу ради общения с друзьями и учителем. Им доставляет удовольствие ощущение себя учениками, наличие красивого портфеля, ручек и тетрадей. У таких учеников познавательные мотивы развиты слабее, и учебный процесс не вызывает у них особого интереса.

Низкий уровень был выявлен у 10 учеников (40%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ ученики ходят в школу без желания, предпочитают пропускать уроки, во время уроков часто занимаются посторонними делами. Обычно такие ученики испытывают трудности в учебной деятельности и плохо адаптируются к условиям школы.

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Результаты уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста представлены на рисунке 4.

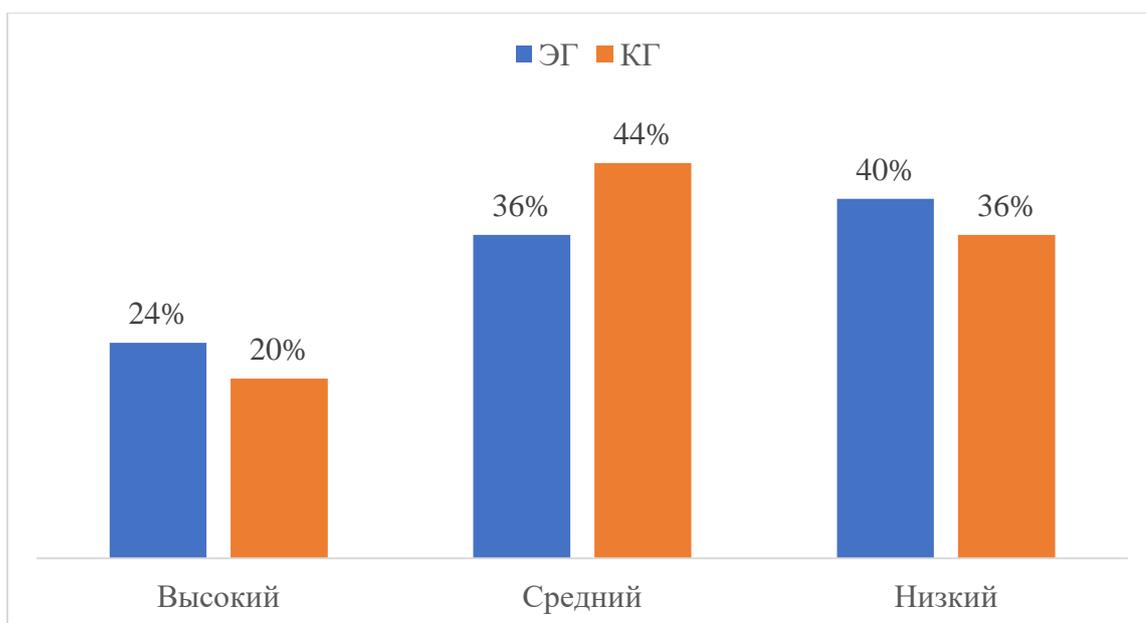


Рисунок 4 – Уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Итак, большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Результаты приведены в приложение Б, таблица Б.1 и таблица Б.2.

Таким образом, результаты анализа показывают, что уровень учебной мотивации у младших школьников недостаточен и требует специальной организованной работы.

## **2.2 Содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста**

Цель формирующего этапа – разработать и реализовать условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Согласно гипотезе исследования процесс формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста будет возможным, если использовать средства современного мотивирующего урока (доброжелательная атмосфера на уроке; интерес и понимания смысла учебных заданий; поддержка компетентности, позитивной и конструктивной обратной связи).

Приведем описание проведения уроков во 2 классе для создания мотивирующей атмосферы на уроке.

Во время урока литературного чтения «Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской» начало урока проводили с положительной эмоциональной настройки. Так учеников знакомила с планом урока в полушуточной манере: «сначала мы выясним, насколько глубоки наши знания, проведя маленький устный опрос на следующие вопросы:

- Чему учат нас эти стихотворения?
- Какими должны быть настоящие друзья?
- Как нужно относиться к друзьям?

Давайте покопаемся в наших тайниках памяти и найдем там что-нибудь ценное! Затем попробуем ответить на тему урока и потренируем наши мозги, что мы знаем о дружбе». Так же на уроке использовали прием «Опрос». Ученикам предложила систему листа защиты, на котором ученик может написать свою фамилию, если не готов к уроку, и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Это помогает держать ситуацию под контролем и избегать психологического давления на учеников. Ученики, которые были готовы пересказывали стихотворения о дружбе, изученного на прошлом уроке.

На уроке использовали прием «Перекрестный опрос», так класс разделили на две группы, и ученики отвечали на вопросы, поясняли смысл пословиц о дружбе и оценивали ответы своих одноклассников. В конце урока использовали прием «Занимательное домашние задание».

Для интереса детей к домашним заданиям использовали занимательную подачу материала. Так устроили почтовую игру. Задания свернули в виде треугольников и раздавали ученикам в роли почтальона. Это добавляло некую таинственность и интерес к выполнению заданий. После урока ученики оценивали свою работу на уроке с помощью смайликов.

Во время урока по математике проводили урок-соревнование «Сочетательное свойство сложения» так в начале урока положительный эмоциональный настрой достигался с помощью интригующего сообщения о

том, что мы познакомимся с интересным материалом, который пригодится нам в жизни. На уроке обращали внимание на каждого ученика: сильного, среднего и слабого. Это помогает создать на уроке атмосферу доброжелательности, комфорта и стремления к получению качественных знаний.

Во время урока использовали игру «Покорение вершин», в которой ученики решают примеры, перемещая фигурки альпинистов на соответствующее количество шагов. Чтобы достичь вершины, им нужно было правильно решить много примеров. Во время урока также проводили игру «Эстафету», где ученики делились на команды и соревновались в решении заданий на скорость. Также использовали работу в парах над закреплением формулировки сочетательного свойства сложения, так ученики выбирали задания с помощью броска кубика или доставая номера из коробки. Это делало процесс выбора заданий более увлекательным.

Такие приемы очень нравились ученикам, многие ученики стали более старательны при выполнении домашних заданий. В конце урока для получения позитивной и конструктивной обратной связи использовали таблицу де Боно «Плюс, минус, интересно», где столбец «П» – «плюс» содержит все, что ученикам понравилось на уроке и вызвало положительные эмоции. Также в этот столбец ученики записывали информацию и виды работы, которые могут быть полезны ученику для достижения своих целей. Столбец «М» – «минус» включает все, что вызвало негативные эмоции, было скучным или непонятным. Ученики записывали в этот столбец информацию, которую считали бесполезной для себя. Наконец, столбец «И» – «интересно» содержит все любопытные моменты, о которых ученик узнал на уроке. Сюда ученики записали вопросы, которые возникли у них по теме занятия, и которые он хотел бы задать учителю.

Во время урока по русскому языку на тему «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» для создания положительного эмоционального настроения вместе с детьми читали стихотворение:

– «Люблю уроки русского языка»;

- «Они мне радость и свет приносят»;
- «Здесь мы изучаем правила письма»;
- «И каждый день становится открытием».

Во время урока использовали прием «Задержанная реакция» так учитывали разный уровень подготовки детей и использовали паузу между заданным вопросом и ответом. Это помогает всем ученикам проявить свои знания без лишней спешки и напряжения. Использовали также прием «Творческие упражнения» так ученики разделили на группы и составляли предложения с безударной гласной.

С помощью такого приема каждый ученик получил возможность выступать как в роли отвечающего, так и в роли контролирующего, что способствует более эффективному усвоению материала. В конце использовали прием «Слова». В конце урока каждому ученику давали лист бумаги, предлагая в течение 2-3 минут написать все слова, связанные с темой нового материала. Затем ученики подсчитывали количество записанных слов, и результат у каждого получается свой, в зависимости от скорости мышления и уровня подготовленности к восприятию новой информации.

Во время урока окружающего мира «Домашние опасности» начало урока проводили с положительной эмоциональной настройкой. Так ученики самостоятельно определили цель урока, что позволило заинтересовать учеников. Для стимулирования активности учеников на уроке использовали соревновательный прием, где каждый ученик составлял свою карту «Домашних опасностей».

Во время урока для поддержки учебного интереса использовали дополнительные материалы, так ученикам показали презентацию «Какие могут быть опасности дома», что помогло визуализировать информацию и сделать ее более доступной и увлекательной для учеников. В конце урока ученики вместе оценивали результаты своей работы на уроке. Такой подход к оценке позволяет учителю оценить не только знания учащихся, но и их способности оценивать свои успехи и неудачи на уроке.

Во время урока по математике «Работа над числовыми выражениями» для создания положительного эмоционального настроения использовали интригующее сообщение о том, что мы познакомимся с интересным материалом, который пригодится нам в жизни. На уроке обращали внимание на каждого ученика: сильного, среднего и слабого. Это помогает создать на уроке атмосферу доброжелательности, комфорта и стремления к получению качественных знаний.

Использовали задания разной степени сложности, начиная с более простых и постепенно переходя к более сложным. Это позволяет поддерживать мотивацию учеников разного уровня подготовки и обеспечит каждому ученику возможность продемонстрировать свои знания и навыки.

Использование на уроке интерактивных головоломок, которые требуют применения знаний о числовых выражениях, позволило сделать урок более увлекательным и помочь ученикам освоить материал более эффективно.

Для создания атмосферы соревнования использовали задания, где ученики смогли проявить свои математические навыки. Это стало стимулирующим для учеников, поскольку многие дети любят конкуренцию и стремятся показать свои лучшие результаты. На уроке использовали практические примеры из реальной жизни, где требуется работа с числовыми выражениями, такой прием помогает ученикам увидеть важность усвоения данного материала и его применение в повседневных ситуациях.

Во время урока окружающего мира «Наша дружная семья» задействовали приемы, направленные на создание сильного эмоционального связывания учеников с темой урока.

Так уроке начался с обсуждения значимости семьи для каждого ученика, акцентировали внимание на позитивных аспектах семейных отношений и правильном взаимодействии. Использовали ролевые игры, которые позволили привлечь внимание учеников и стимулировать их активное участие в уроке. Во время урока учеников поощряли за успешное выполнение заданий,

активное участие в уроке или выявление интересных фактов о собственной семье.

На уроке также использовали прием установления связи между изучаемым материалом и повседневной жизнью учеников, демонстрируя практическую пользу получаемых знаний и навыков, такой прием способствует повышению их интереса к учебному материалу и успешному усвоению изучаемой темы.

Таким образом, приведенное содержание работы позволят улучшить уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

### 2.3 Анализ результатов исследования

Цель контрольного этапа: выявить и доказать эффективность реализации условий формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Диагностическое задание 1 «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова).

Цель: определить уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности.

Результаты уровня заинтересованности обучающегося к учебной деятельности (таблица 6).

Таблица 6 – Сравнительные результаты заинтересованности обучающегося к учебной деятельности

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)	7 (28%)	6 (24%)
Средний	11 (44%)	10 (40%)	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)	7 (28%)	9 (36%)

Анализ выявления заинтересованности обучающегося к учебной деятельности. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученики с удовольствием учатся, они хотя получать знания, им интересны все школьные предметы, они заинтересованы в дополнительных заданиях.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, такие ученики хотят учиться, но не все предметы им интересны, они не любят делать домашние задания и не хотят заниматься дополнительно.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ такие ученики негативны настроены на обучение в школе, они не хотят учиться и получать новые знания.

Вывод: результаты ЭГ группе улучшились, так низкий уровень снизился на 12%, а высокий уровень вырос на 12%, в то время как результаты КГ не изменились.

Диагностическое задание 2 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Цель: определить уровень внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Материалы: схематические рисунки ситуаций, текст рассказа к рисункам.

«Содержание: перед каждым учеником лежат листы с рисунками. У детей есть 4 цветных карандаша: красный, синий, зелёный, коричневый. Дети берут красный карандаш в руки. Учитель читает каждый абзац и обращает внимание на схематический рисунок, служащий внешней опорой для запоминания. После этого учитель предлагает детям красным карандашом отметить рисунок, который соответствует их личной позиции (с кем из персонажей они согласны).

Интерпретация результатов:

- внешний мотив – 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;

- социальный мотив – 4 балла;
- отметка – 2 балла;
- игровой мотив – 1 балл» [12].

Результаты уровня внутренней позиции школьника, его мотивации учения (рисунок 2).

Высокий уровень (3 балла) – ученики, в качестве основного мотива, обозначили свое стремление к обучению и познанию нового.

Средний уровень (2 балла) – ученики выбрали в качестве главного мотива свое желание веселиться и общаться с друзьями.

Низкий уровень (1 балл) – выраженное преобладание игровых и внешних мотивов, возможное наличие оценочного мотива среди учащихся.

Результаты приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты внутренней позиции школьника, его мотивации учения

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)	7 (28%)	6 (24%)
Средний	10 (40%)	10 (40%)	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	10 (40%)	9 (36%)	7 (28%)	9 (36%)

Анализ выявления внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так мотивация к обучению у таких детей находится на высоком уровне. Они наиболее успешны и получают удовольствие от процесса обучения и выполнения заданий учителя.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, мотивация обучения у этих школьников находится на среднем уровне. В целом, они положительно относятся к посещению школы, однако, скорее всего, это связано с наличием друзей или каких-либо развлекательных

мероприятий во время учебы. Получение новых знаний не является для них приоритетом.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ такие ученики не проявляют позитивного отношения к обучению в школе. Они не стремятся к получению новых знаний и саморазвитию.

Вывод: результаты ЭГ группе улучшились, так низкий уровень снизился на 12%, а высокий уровень вырос на 8%, а средний уровень вырос на 4%, в то время как результаты КГ не изменились.

Диагностическое задание 3 Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний» И.Ю. Троицкая.

Цель: определить уровень стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Результаты приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)	7 (28%)	6 (24%)
Средний	11 (44%)	10 (40%)	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)	7 (28%)	9 (36%)

Анализ стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученики с высокой мотивацией к обучению демонстрируют высокий уровень успеха и удовольствия от процесса обучения. Они активно участвуют в уроках, всегда готовы к выполнению заданий учителя и не боятся принимать вызовы. Благодаря своей мотивации, они достигают значительных успехов в учебе и часто становятся образцами для подражания для других учеников.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, у учеников со средней мотивацией к обучению отношение к школе более спокойное. Они в целом положительно относятся к учебе, однако их интерес к знаниям не всегда постоянен и может зависеть от различных факторов, таких как наличие друзей или доступных развлечений. Тем не менее, при правильном подходе и мотивации со стороны учителей, эти ученики могут достичь значительных успехов в учебе.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ ученики с низкой мотивацией к обучению, как правило, не проявляют особого интереса к школьным занятиям и получению знаний. Их успеваемость обычно оставляет желать лучшего, что еще больше снижает мотивацию. Такие ученики часто сталкиваются с трудностями в учебе и нуждаются в дополнительной поддержке и мотивации со стороны учителей и родителей.

Вывод: результаты ЭГ группе улучшились, так низкий уровень снизился на 12%, а высокий уровень вырос на 12%, в то время как результаты КГ не изменились.

Проведенное исследование позволило определить общие результаты уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Результаты определения уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты определения уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	6 (24%)	5 (20%)	7 (28%)	6 (24%)

Средний	9 (36%)	11 (44%)	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	10 (40%)	9 (36%)	7 (28%)	9 (36%)

Анализ выявления уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 5 учеников (20%) в КГ, так ученики отличаются наличием познавательного мотива, стремлением максимально хорошо выполнять все требования, предъявляемые школой. Они старательно следуют указаниям учителя, проявляют ответственность и добросовестность, испытывают переживания при получении неудовлетворительных оценок.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 11 учеников (44%) в КГ, так у обучающихся есть позитивное отношение к школе, однако их привлекает внеучебная деятельность, которую предлагает школа. Эти ученики обычно чувствуют себя комфортно в школьной среде, но зачастую посещают школу ради общения с друзьями и учителем. Им доставляет удовольствие ощущение себя учениками, наличие красивого портфеля, ручек и тетрадей. У таких учеников познавательные мотивы развиты слабее, и учебный процесс не вызывает у них особого интереса.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ ученики ходят в школу без желания, предпочитают пропускать уроки, во время уроков часто занимаются посторонними делами. Обычно такие ученики испытывают трудности в учебной деятельности и плохо адаптируются к условиям школы.

Вывод: результаты ЭГ группе улучшились, так низкий уровень снизился на 12%, а высокий уровень вырос на 4%, а средний уровень вырос на 8%, в то время как результаты КГ не изменились.

Сравнительные результаты уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста ЭГ представлены на рисунке 5.

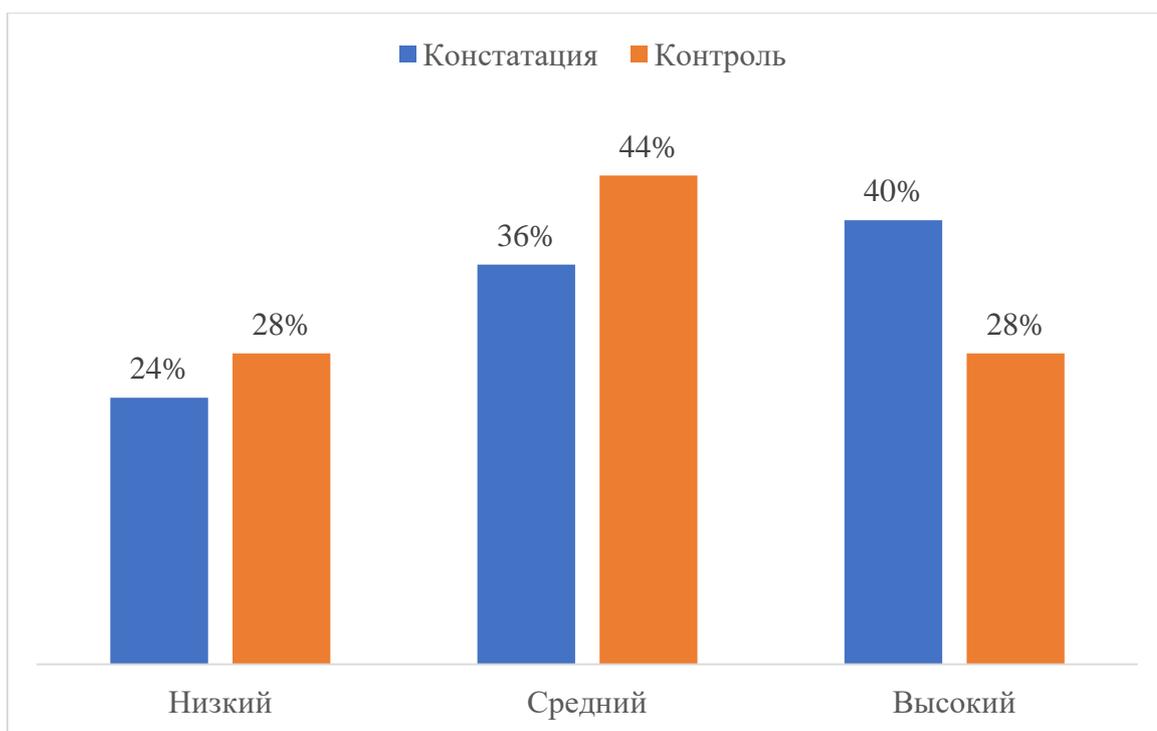


Рисунок 5 – Уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста ЭГ

Сравнительные результаты уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста КГ представлены на рисунке 6.

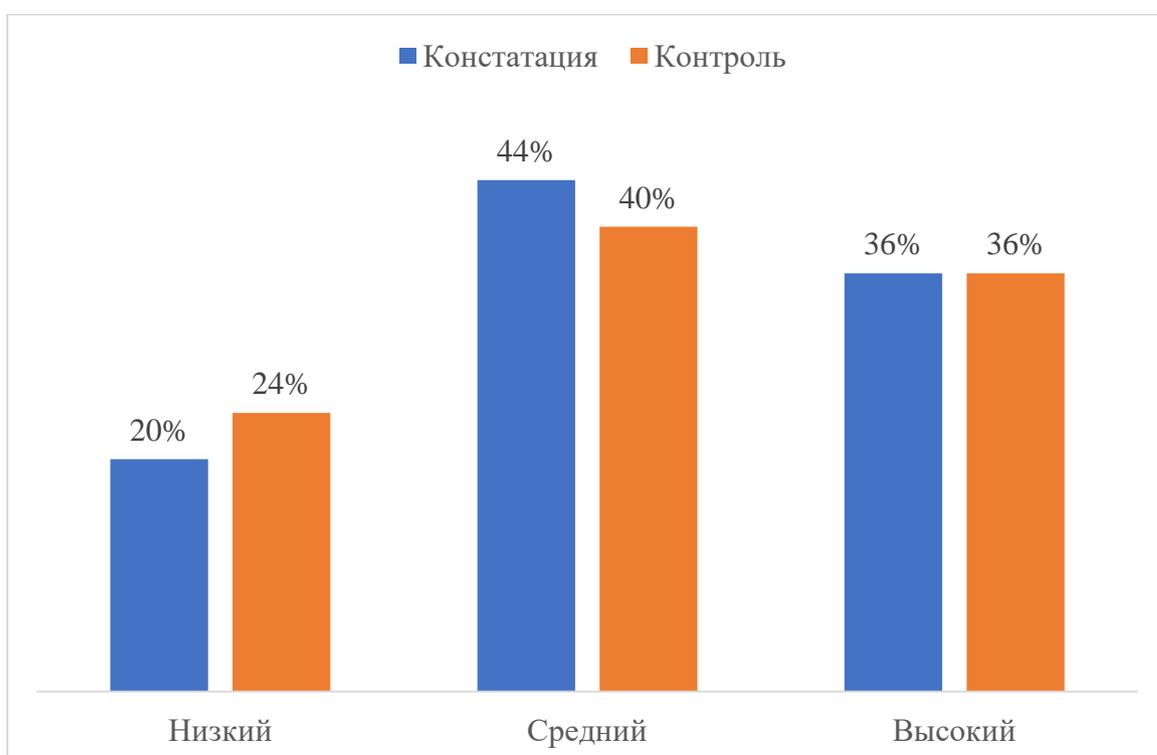


Рисунок 6 – Уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста КГ

Таким образом, результаты анализа показывают, что уровень учебной мотивации у младших школьников ЭГ вырос, что позволяет говорить об эффективности проделанной работы и требует специальной организованной работы. Ученики стали лучше следить за указаниями учителя, проявляют ответственность и добросовестность.

Важно отметить, что рост учебной мотивации у младших школьников не должен быть самоцелью, он является лишь одним из показателей успешности учебного процесса. В дальнейшем необходимо уделить внимание развитию таких качеств, как самостоятельность, ответственность, умение работать в команде и других навыков, необходимых для успешной адаптации и самореализации учащихся в современном обществе.

Результаты приведены в приложение В, таблица В.1 и таблица В.2.

## Заключение

Мотивация – это ключевой внутренний фактор, который определяет успешность учебной деятельности. Однако многие современные школьники не хотят учиться у них нет интереса к получению образования. Направление и регулирование учебной деятельности необходимо поскольку без учебной мотивации ученики не смогут достичь успехов в обучении.

Главное условие формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста – это использование средств современного мотивирующего урока.

В отличие от традиционного основу современного мотивирующего урока составляют такие средства мотивации как доброжелательная атмосфера, интерес и понимания смысла учебных заданий, поддержка компетентности, позитивной и конструктивной обратной связи.

Доброжелательная атмосфера в классе – это основа продуктивной мотивированной учебной деятельности. Одна из основных причин демотивации учебной деятельности в школе – это недостаточно благоприятная среда в школе. Психологический климат в классе основной источник мотивации и стремления учащихся начальной школы учиться. Сотрудничество в классе позволяет создать благоприятный психологический климат, когда каждый ученик принимает активное участие в образовательном процессе.

«Учебный материал должен быть направлен на формирование навыков критического мышления, поскольку очевидно, что свободно размышлять и думать намного интереснее, чем запомнить готовые знания и выполнять задания строго под руководством учителя» [12].

Цель констатирующего этапа – определение уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Полученные результаты показали, что большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ находятся на низком уровне учебной мотивации.

Цель формирующего этапа – разработать и реализовать условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Согласно гипотезе исследования процесс формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста будет возможным, если использовать средства современного мотивирующего урока (доброжелательная атмосфера на уроке; интерес и понимания смысла учебных заданий; поддержка компетентности, позитивной и конструктивной обратной связи).

Результаты контрольного этапа показали, что уровень учебной мотивации у младших школьников ЭГ вырос, что позволяет говорить об эффективности проделанной работы и требует специальной организованной работы. Важно отметить, что рост учебной мотивации у младших школьников не должен быть самоцелью, он является лишь одним из показателей успешности учебного процесса. В дальнейшем необходимо уделить внимание развитию таких качеств, как самостоятельность, ответственность, умение работать в команде и других навыков, необходимых для успешной адаптации и самореализации учащихся в современном обществе.

## Список используемой литературы

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : учебник для. М. : Издательство Юрайт, 2023. 483 с.
2. Башлай Э. Х. Повышение учебной мотивации школьников. инновационные приемы и методы: метод. рекомендации. Казань: ИРО РТ, 2021. 40 с.
3. Воронкова И. В., Лагутина Е. Н., Адаскина А. А. Особенности учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся 4-х классов (на примере традиционного и развивающего обучения) // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 1. С. 32-48.
4. Выготский Л, С. Педагогическая психология. М : АС, 2005. 670 с.
5. Гордеева Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. 135 с.
6. Гребенюк О. С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2024. 318 с.
7. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., доп. М. : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с.
8. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2023. 154 с.
9. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2024. 139 с.
10. Дмитриев, А. Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2024. 229 с.

11. Жаворонкова Ю. М., Кильмасова И. А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.01.2024).
12. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2024. 251 с.
13. Исаева З. К. Детерминанты устойчивости учебной мотивации // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/determinanty-ustoychivosti-uchebnoy-motivatsii> (дата обращения: 20.02.2024).
14. Коротаяева Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов. М : Издательство Юрайт, 2024. 223 с.
15. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М. : Издательство Юрайт, 2023. 291 с.
16. Лаврентьева Л. В., Деулина С. А., Ромашова И. А. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №. 62-4. С. 111-116.
17. Леонтьев А. М. Деятельность, сознание, личность. М. : Смысл, 2005 431 с.
18. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2021. 383 с.
19. Максимова Л. А., Андросова М. И. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 26. С. 1–5.
20. Обухова А.С. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2024. 424 с.

21. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : ПИТЕР, 1998. 705 с.
23. Сахарова С. П. Проблемы формирования учебной мотивации // Символ науки. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii> (дата обращения: 20.02.2024).
24. Солнцева О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2024. 97 с.
25. Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО. М. : Издательство Юрайт, 2019. 235 с.
26. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2023. 190 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (ФГОС НОО). М. : Издательство «Центр образования».
28. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования. 3-е изд., стер. М. : Издательство Юрайт, 2024. 128 с.
29. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., стер. М. : Издательство Юрайт, 2022. 465 с.
30. Юлдашев Ж. А., Отахонов О. А. Особенности формирования учебной мотивации // Экономика и социум. 2019. №5 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii> (дата обращения: 20.02.2024).

## Приложение А

### Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Характеристика выборки исследования

ЭГ	КГ
Алена А.	Данил Н.
Женя В.	Степа И.
Ира В.	Тимур В.
Денис У.	Лена С.
Юля Ч.	Артем М.
Митя В.	Даша Р.
Ульяна З.	Ваня С.
Настя В.	Жанна С.
Алина К.	Эльза Е.
Саша Д.	Марина Е.
Валя Р.	Вера П.
Святослав Т.	Вова С.
Егор В.	Юля Ю.
Матвей В.	Миша Щ.
Алан Г.	Таня З.
Илья В.	Леша Р.
Соня В.	Ксюша Р.
Катя Щ.	Зоя В.
Юля М.	Маша Г.
Коля Б.	Юля Ч.
Анжела А.	Ваня С.
Настя Н.	Руслан В.
Толя М.	Ильнур Э.
Витя С.	Эльвира Э.
Дима К.	Кирилл Т.

## Приложение Б

### Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации

Таблица Б.1 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента экспериментальной группы

Ф.И.	Диагностические задания			Общий уровень
	1	2	3	
Алена А.	1	1	1	НУ
Женя В.	2	2	1	СУ
Ира В.	1	1	1	НУ
Денис У.	2	2	2	СУ
Юля Ч.	1	1	1	НУ
Митя В.	3	3	3	ВУ
Ульяна З.	2	2	2	СУ
Настя В.	1	1	1	НУ
Алина К.	2	2	2	СУ
Саша Д.	1	1	1	НУ
Валя Р.	2	2	2	СУ
Святослав Т.	1	1	1	НУ
Егор В.	2	2	2	СУ
Матвей В.	1	1	1	НУ
Алан Г.	2	2	2	СУ
Илья В.	2	2	2	СУ
Соня В.	2	2	2	СУ
Катя Щ.	2	2	2	СУ
Юля М.	2	2	2	СУ
Коля Б.	2	2	2	СУ
Ангела А.	2	2	2	СУ
Настя Н.	2	2	2	СУ
Толя М.	2	2	2	СУ
Витя С.	2	2	2	СУ
Дима К.	2	2	2	СУ

Продолжение приложения Б

Таблица Б.2 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента контрольной группы

Ф.И.	Диагностические задания			Общий уровень
	1	2	3	
Данил Н.	3	3	3	ВУ
Степа И.	2	2	2	СУ
Тимур В.	2	2	2	СУ
Лена С.	1	1	1	НУ
Артем М.	1	1	1	НУ
Даша Р.	3	3	3	ВУ
Ваня С.	2	2	2	СУ
Жанна С.	2	2	2	СУ
Эльза Е.	1	1	1	НУ
Марина Е.	1	1	1	НУ
Вера П.	2	2	2	СУ
Вова С.	2	2	2	СУ
Юля Ю.	1	1	1	НУ
Миша Щ.	1	1	1	НУ
Таня З.	2	2	2	СУ
Леша Р.	2	2	2	СУ
Ксюша Р.	3	3	3	ВУ
Зоя В.	1	1	1	НУ
Маша Г.	2	2	2	СУ
Юля Ч.	2	2	2	СУ
Ваня С.	3	3	3	ВУ
Руслан В.	2	2	2	СУ
Ильнур Э.	2	2	2	СУ
Эльвира Э.	2	2	2	СУ
Кирилл Т.	1	1	1	НУ

## Приложение В

### Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля

Таблица В.1 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента экспериментальной группы

Ф.И.	Диагностические задания			Общий уровень
	1	2	3	
Алена А.	1	1	1	СУ
Женя В.	2	2	1	СУ
Ира В.	1	1	1	СУ
Денис У.	2	2	2	СУ
Юля Ч.	1	1	1	НУ
Митя В.	3	3	3	ВУ
Ульяна З.	2	2	2	СУ
Настя В.	1	1	1	НУ
Алина К.	2	2	2	СУ
Саша Д.	1	1	1	НУ
Валя Р.	2	2	2	СУ
Святослав Т.	1	1	1	НУ
Егор В.	2	2	2	СУ
Матвей В.	1	1	1	НУ
Алан Г.	2	2	2	СУ
Илья В.	2	2	2	СУ
Соня В.	2	2	2	СУ
Катя Щ.	2	2	2	СУ
Юля М.	2	2	2	СУ
Коля Б.	2	2	2	СУ
Анжела А.	2	2	2	СУ
Настя Н.	2	2	2	СУ
Толя М.	2	2	2	СУ
Витя С.	2	2	2	СУ
Дима К.	2	2	2	СУ

Продолжение приложения В

Таблица В.2 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента контрольной группы

Ф.И.	Диагностические задания			Общий уровень
	1	2	3	
Данил Н.	3	3	3	ВУ
Степа И.	2	2	2	СУ
Тимур В.	2	2	2	СУ
Лена С.	1	1	1	НУ
Артем М.	1	1	1	НУ
Даша Р.	3	3	3	ВУ
Ваня С.	2	2	2	СУ
Жанна С.	2	2	2	СУ
Эльза Е.	1	1	1	НУ
Марина Е.	1	1	1	НУ
Вера П.	2	2	2	СУ
Вова С.	2	2	2	СУ
Юля Ю.	1	1	1	НУ
Миша Щ.	1	1	1	НУ
Таня З.	2	2	2	СУ
Леша Р.	2	2	2	СУ
Ксюша Р.	3	3	3	ВУ
Зоя В.	1	1	1	НУ
Маша Г.	2	2	2	СУ
Юля Ч.	2	2	2	СУ
Ваня С.	3	3	3	ВУ
Руслан В.	2	2	2	СУ
Ильнур Э.	2	2	2	СУ
Эльвира Э.	2	2	2	СУ
Кирилл Т.	1	1	1	НУ