

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках  
литературного чтения

Обучающийся

К.В. Пашаева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

## Аннотация

Бакалаврская работа, по исследуемой теме: «Формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения» исследует, определяет различные решения актуальных задач и необходимые условия по формированию патриотических чувств у школьников.

Цель исследовательской работы – это выявление и доказательство эффективности педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи бакалаврской работы: осуществить анализ литературы по проблеме исследования; выявить уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения; разработать и реализовать педагогические условия формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения; доказать эффективность разработанного содержания педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Практическая значимость работы охватывает спектр направленности по формированию патриотических чувств и их выявления, и реализация у школьников на уроках литературного чтения и дальнейшее применение исследуемых условий на практике педагогами в школе.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 3 рисунка, 6 таблиц, список литературы (35 наименований), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 56 страницах без приложения.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.....	9
1.1 Исследование проблемы формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.....	9
1.2 Характеристика условий формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.....	16
Глава 2 Опытнo – экспериментальная работа по формированию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.....	26
2.1 Исследование уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников. ....	26
2.2 Реализация разработанных педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.....	33
2.3 Динамика сформированности патриотических чувств у младших школьников в процессе обучения на уроках литературного чтения...	38
Заключение.....	50
Список используемой литературы .....	54
Приложение А Тестовые вопросы работы 1 эксперимента.....	57
Приложение Б Тестовые вопросы работы 2 эксперимента.....	58
Приложение В Тестовые вопросы работы 3 эксперимента.....	59
Приложение Г Тематическое планирование уроков литературного чтения по формированию патриотических чувств.....	60

## Введение

Воспитание подрастающего поколения – это один из тематических и важных моментов в современном обществе, которые на данном этапе представляют большие проблемы в воспитании подрастающего поколения. У них быстро происходят изменения ценностных ориентаций в жизни. У современной молодежи практически полностью отсутствует понятие семейных ценностей, любви к себе и ближнему, чувство собственного достоинства, патриотизма, стремления саморазвития и достижения поставленных целей. Поэтому российское общество нуждается в формировании, развитии и закреплении идей, способствующих национальному и социальному единству и развитию. Сегодня в современной российской школе предпринято много действий, которые ориентированы на формирование чувства патриотизма и их развитие. Именно эти чувства являются фундаментом, направленным на развитие патриотизма подрастающего поколения

В настоящее время многое упущено в формировании духовных ценностей и нравственных ориентиров. В связи с усложнением ситуации, вызывающей нравственные противоречия в обществе и опасения за судьбу наших детей, этот вопрос приобретает максимально важную значимость.

Актуальность исследования состоит в рассмотрении и решении важных задач по подготовке подрастающего поколения к жизни в социуме. Педагоги разрабатывают методики подготовки обучающихся к возможности самостоятельно мыслить, уметь правильно оценивать происходящее. Подрастающее поколение должно не только оценивать, но также уметь строить свою жизнь и жизнедеятельность по интересам, но при этом нельзя забывать, что интересы, а также запросы окружающих и общества необходимо учитывать и не пренебрегать ими. Поэтому в процессе общеобразовательной деятельности решение задач, помогающих развитию как нравственных, так и

умственных, помогает не только развитию воспитания, но также устойчивому формированию нравственных качеств каждого ребенка начальной школы. Таким образом, на сегодняшний день в образовательной среде имеет большое значение один из основных показателей – это формирование патриотических чувств у младших школьников.

Противоречия состоят в том, что в современном образовании прежняя система воспитания разрушена, и образовался пробел в развитии чувства патриотизма. Поэтому исследуемая тема приводит к одну из главных аспектов – создание новой воспитательной системы в образовании. Именно она является наиболее важной и необходимой задачей в развитии у современного общества чувств, помогающих поддержать и улучшить патриотизм.

В современном обществе, особенно в младшем школьном возрасте, процесс накопления, формирования и становления знаний происходит активно. Подростки учатся взаимодействовать между сверстниками, со взрослыми, приобщаются к повседневной жизни в социуме, вырабатывают для себя определенные нравственные понятия и ценности, уклад жизни. Очевидно, что поэтому возраст младшего школьника наиболее благоприятен для формирования патриотических чувств.

В школе процесс ориентирования на патриотическое воспитание направлен на формирование его ценности и знания. И у современного подрастающего поколения это направление приобретает сегодня особую актуальность, а также имеет очень большую, а самое главное необходимую значимость в образовательной среде.

Поэтому сегодня целенаправленный и в то же время систематизированный подход для формирования патриотических чувств, подходящий для каждого обучающегося, является необходимым требованием к современной школе.

Проблема состоит в формировании чувств патриотизма у школьников на начальном этапе образования. В системе российского образования, в процессе формирования и становления личности, появляются новые сложные грани,

контролирующие данный процесс, все это связано с быстро меняющимся современным миром.

Тема исследовательской работы состоит из разработки педагогических условий формирования патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Огромное бесценное наследие разработали известные российские прогрессивные мыслители прошлого, работающие над проблемой патриотического воспитания и формирования чувств для подрастающего поколения, именно эти работы помогают в решении поставленных задач в современных условиях общеобразовательного процесса.

В учебном курсе «Литературное чтение» представлен ряд патриотических произведений, в том числе детская литература и художественные произведения, которые позволяют максимально правильно сформировать у учащихся начальной школы представления о культуре, историческом наследии и традициях многонационального народа, сформировать отношение к различным историческим событиям в нашей стране.

Цель исследовательской работы – это выявление и доказательство эффективности педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования: процесс обучения и воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Предмет исследования: педагогические условия формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования: формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения будет осуществляться наиболее эффективно, если: создать положительную и эмоционально – благоприятную обстановку на уроке; использовать методы обучения, направленные на формирование патриотических чувств; применять

художественную литературу на уроках литературного чтения различных жанров для обогащения чувствуемого опыта; активизировать интерес к символикам государственной власти при включении обучающихся в процесс чтения и творческую деятельность.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ литературы по проблеме исследования.
2. Выявить уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Разработать и реализовать педагогические условия формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Доказать эффективность разработанного содержания педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Теоретико – методологическую основу исследования составили работы: О.С. Бердяевой [3], рассматривающей основы преподавания фольклора в школе; Л.И. Гайдиной [8], предлагающей сценарии мероприятий в организации патриотического воспитания; Е.Г. Гусевой [10], представляющей эффективные формы взаимодействия с обучающимися и родителями по патриотическому воспитанию; Т.А. Касимовой [18], рассматривающей проблему патриотического воспитания подрастающего поколения; Т.М. Масловой [21], исследующей проблему патриотического воспитания в современном обществе; Е.В. Аникиной [1], Г.Я. Гревцева [9] В.Е. Мусиной [23], И.А. Репиной [29] раскрывающие понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание» и других авторов.

Данная проблема на сегодняшний день остается одной из главных.

Методы исследования: на основании поставленных задач были применены следующие методы: теоретические (анализ педагогической, научной и методической литературы); эмпирические (педагогическое наблюдение); обработка данных количественная и качественная,

педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа 14» города Кимры Тверской области (лицензия на осуществление образовательной деятельности 32 от 03.04.2017 года, Министерства образования Тверской области) [24].

Научная новизна исследования состоит в разработке новых педагогических условий для формирования патриотических чувств на уроках литературного чтения у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования: определяет условия педагогической направленности для формирования патриотических чувств на уроках литературного чтения у младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в применении новых методов по формированию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Выборка исследования: обучающиеся общеобразовательной организации были разбиты на две исследовательские группы: экспериментальная, состоящая из обучающихся в 3 «А» – 20 человек, контрольная – обучающиеся 3 «Б» класса – 20 человека.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 3 рисунка, 6 таблиц, список литературы (35 наименований), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 56 страницах без приложения.

## **Глава 1 Теоретические основы формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения**

### **1.1 Исследование проблемы формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения**

Современная психология сегодня активно изучает проблемы формирования патриотических чувств у школьников в общеобразовательных учреждениях, имеет большое значение и очень актуально несмотря на то, что исследования и анализ этих аспектов имеют разностороннюю направленность.

Согласимся с мнением М.Д. Зиминной, что на современном временном отрезке, когда идеалы прошлых лет утрачены, а новые не имеют четких границ, вопрос о воспитании патриотических чувств звучит наиболее актуально [16].

Т.М. Маслова, доцент, кандидат педагогических наук пишет, что «...одним из приоритетных направлений воспитательной системы современной школы должно быть патриотическое воспитание, главная цель которого - формирование у учащейся молодежи качеств патриотизм» [21, с. 3].

По мнению Т.М. Масловой, российские школы должны ориентироваться на педагогов и преодоление вопросов в данном аспекте [21].

Э. А – Г. Юнусова писала, что «В современной литературе патриотическое воспитание трактуется как воспитание, которое формирует осознание своей причастности к истории, традициям, культуре своего народа, любовь к своей Родине, переживания за судьбу своего народа, его будущее, как результат эффективного патриотического воспитания у детей четко формируется патриотизм» [35, с. 323].

Н.В. Муращенкова считает, что «...проблематика патриотизма как базового качества гражданина любого государства актуальна во все времена. Будущее российского общества во многом зависит от патриотичности образующих его субъектов, особенно молодёжи» [22, с.1010].

Т.А. Чикаева пишет, что «...патриотическое воспитание может быть успешным только при условии, что оно одновременно является и самовоспитанием» [33, с. 98].

По мнению М.Н. Хромовой, кандидата педагогических наук, понятие патриотическое воспитание в школе имеет большое значение и это отражено в ФГОС среднего (полного) образования. Восприятие себя сопричастному к судьбе отечества является базовым духовно-моральным качеством. Именно эта характеристика понятия патриотизм и определяет его значимость. На этой базе и развивается необходимая система ценностных ориентаций, взглядов и убеждений, происходит осмысление своей значимости в обществе, обязанности и ответственность перед соотечественниками и страной [32].

Т.А. Касимова считает, что «...в нынешние непростые условия во времена антипатриотических настроений, в погоне средств массовой информации за клеветой, именно педагог должен стремиться к нравственности, стараться быть примером для детей, формировать чувство патриотизма» [18, с. 4].

Следует отметить, что в психологии и педагогике процессом формирования патриотизма и патриотических чувств активно занимались многие ученые. Их вклад в развитие исследуемого вопроса имеет большое значение и очень актуален в нынешнее время. Труды, и исследования ученых, занимающихся работой в области патриотизма направлены на детей, их воспитание, становление их личности, формирование ребенка как гражданина и патриота своей родины.

В свою очередь В.Ю. Федулова полагала, что «...патриотическое воспитание начинается с любви к родному дому, семье, малой родине – городу, своей стране, национальным традициям, культурному наследию и языку своего народа. Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина» [31, с. 3].

Е.Г. Гусева писала, что «Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная

формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России» [10, с. 3].

Поэтому можно полагать, что основная направленность современного школьного (дошкольного) образования – это задачи общества и государства в достойном воспитании подрастающего гражданина России как полноценного человека, имеющего такие качества, как нравственность, ответственность, компетентность.

Г.Я. Гревцева полагала, что «...гражданское и патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы образования, является объектом пристального внимания, педагогов, философов, психологов, политиков» [9, с. 3].

Согласимся, что и государство, и современное общество должны уделять достаточно средств и производимых действий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание. А граждане должны уважать закон и общество.

Многие отечественные ученые занимались изучением и исследованиями развития и формирования патриотических чувств у подрастающего поколения, работая в свое время, над исследованиями в данной области, они на протяжении многих лет рассматривали по – разному сущность патриотизма, как базу наивысших морально – этических эмоций. К таким ученым относятся следующие авторы: Е.И. Зарипова [14], И.А. Репина [28], Т.А. Касимова [18] и многие другие.

Е.И. Зарипова полагала, что «...таким образом, патриотизм как качество личности проявляется в практической деятельности человека, в его стремлении отстаивать законными методами соблюдение своих прав и интересов как личности, представителя конкретного сообщества и нации; в готовности нести ответственность перед государством, своей семьей; в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы своего отечества» [14, с. 98].

Понятия «гражданственность» и «патриотизм» направлены на процесс воспитания школьников, на их способность проявлять свою гражданскую позицию, гражданственность в отношении и в деятельности на благо семьи, общества, государства

И.А. Репина считала, что «...патриотизм – основа полноценного, крепкого, здорового общества. Только знание истории, гордость за своих предков, сохранение национальной памяти закладывает позитивное отношение к действительности, стремление соответствовать историческому наследию, желание сделать жизнь лучше» [29, с. 6].

В свою очередь, у Т.А. Касимовой интересная точка зрения, что «...патриотическое воспитание представляет собой организованный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие ребенка» [18, с. 8].

Согласимся с мнением О.М. Ельцовой, что «...именно воспитанию патриотизма как преданности и любви к Отечеству, народу необходимо уделять сегодня, когда Россия переживает один из непростых исторических периодов, большое внимание» [12, с. 3].

Г.Я. Затулина писала, что «...воспитать человека любящим свою Землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины не только в боях, а защищать ее каждый день своим трудом учебой, добром и бережливостью – очень непростая задача» [15, с. 17].

Согласимся с Г.Я. Затулиной [15], что именно педагоги могут осуществить связь: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь».

Очень хорошую, на мой взгляд, точку зрения излагает, автор научных работ, М. М. Шорникова, что «...младший школьный возраст является самым благоприятным для привития чувства любви к Родине» [34, с. 78].

Следует отметить, что подрастающее поколение кардинально изменилось и свои жизненные позиции, и ценности воспринимает по – другому, в отличие от предыдущих поколений. И педагоги должны

формировать свою работу таким образом, чтобы не упустить воспитание маленького гражданина, у которого возраст еще не устойчив и податлив трансформации, и помогать формировать необходимые жизненные понятия и ценности.

Поэтому следует отметить, что в философских анализах, изучающих проблему патриотизма и воспитание чувств к нему у учащихся начальной школы выделяются два основных понятия по его характеристикам – это Родина и Отечество, которые рассматриваются как социально – политические феномены. Но данное понятие не является достаточным в качестве определяющего понятия патриотизма. Существование «естественной» основы чувств патриотизма отрицать нельзя. Она формирует и характеризует определенные стороны духовной жизни каждого человека, в том числе привязанность и уважение к Родине, народу, традициям и обычаям, привязанность к родному языку. В то же время несомненно, что эти чувства связаны с врожденной природой каждого национального человека, сильного духом.

С этой точки зрения при рассмотрении широкого понятия понятия «отечество» и «родина». При этом следует отметить, что испокон веков само понятие «родина» представляет собой неизменную основу и отражение черт, присущих каждому народу, его развитию, а понятие «отечество» представляет собой переменную характеристику, а также имеет особенность в отражении разнообразности развития конкретного общества на различных этапах. Очевидно, что в литературе научно – педагогической направленности упоминается понятие «патриотическое чувство», оно имеет определенную взаимосвязь с общечеловеческими ценностями как философскими и психологическими, так и педагогическими.

Необходимо подчеркнуть, что само понятие «патриотическое чувство» формируется в младшем дошкольном возрасте и утверждается в сознании каждого ребенка через общество и родителей. В психологии и педагогике

принято считать, что по мере роста и взросления ребенка у него развиваются, укрепляются и совершенствуются различные понятия, правила, уставы жизни, а также формируются различные чувства, в том числе и патриотические, к которым относится любовь к семье, Родине, природе. Все эти качества развиваются только благодаря воспитательным процессам сначала членов семьи, а потом уже педагогов, которые в свою очередь помогают развить в ребенке наблюдательные, морально-этические качества.

Это подтверждают слова Е.В. Мусиной, доцента кафедры педагогики: «...не стоит забывать, что первым и важнейшим социальным институтом, и субъектом воспитания человека является семья, которой принадлежит ведущая роль в формировании личности» [23, с. 64].

Многие другие отечественные и зарубежные психологи, работая над своими трудами и изучая новые полученные данные, полагали, что чувства – это одна из основных изучаемых категорий в психологии. По мнению многих психологов и педагогов, понятие патриотическое чувство определяется как многогранное и эмоциональное отношение к Родине и стране, связанное с благородными духовными ценностями и являющееся внутренней движущей силой деятельности каждого человека.

Сегодня, в связи со сложившейся ситуацией в мире, образовательные учреждения стали очень активно уделять внимание формированию патриотизма, гражданской позиции, любви к семье, животным, Родине, многонациональному народу, стране, уважению к многообразной истории и культуре. Формирование патриотизма у молодых граждан определяется также просмотром исторических фильмов, посещением театра, чтением произведений авторов разных национальностей, посещением галерей и музеев.

Отметим слова С.А Калининой: «...патриотическое образование в современной начальной школе представляет собой сложный педагогический процесс, основу которого составляют развитие у младших школьников нравственных чувств любви к своей родине, гордости за то, что родились в

великой стране, чувства благодарности своему народу за его свершения, чувства уважения к историческому и культурному наследию России» [17, с.

Согласимся с мнением С.Г. Воркачева, доктора филологических наук, что «...патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям, то чувство, которое мы впитываем с детства с «молоком матери», в связи с этим слова Александра Сергеевича Пушкина «любовь к отеческим гробам» очевидны» [7, с. 18].

Следует подчеркнуть, что формирование у младших школьников патриотических чувств относится к основной задаче, помогающей в процессе обучения, становления и воспитания ученика в школе. В основе которых лежит уважительное и бережное отношение к своим родным, предкам, членам семьи, родному краю и городу, к национальной истории и культуре своей страны.

В процессе обучения и общения в школе младшие школьники получают естественное усваивание определенных норм и правил. Именно эти критерии, как мораль и нравственность, начинают проявляться и усваиваться на примере собственных поступков и поведения, и в дальнейшем у школьника развивается социальная направленность. Постепенно в процессе учебы они взрослеют и становятся более самостоятельными, стараются выбирать свое дальнейшее поведение, модель общения в процессе обучения, школьной жизни, собственных понятий, восприятия окружающих, сложившихся ситуаций. В жизни школы и класса почти каждый обучающийся старается принимать участие, но каждый это делает по-разному, так как отношение к жизни социуму у всех различное.

Для того чтобы каждый обучающийся сформировался и рос, необходимо принимать в его воспитании максимально полное участие. Благодаря таким манипуляциям ребенок сможет вырасти сознательным, добросовестным гражданином, стать патриотом Родины. В процессе обучения он сможет социализироваться в обществе, найти друзей, организовать свою школьную

жизнь, и получать положительные эмоции от нее, а также положительно воспринимать окружающий мир и социум.

Подтверждением могут стать слова С.А Калининой, что «...задача учителя начальных классов – зародить в младших школьниках интерес к познанию, который будет сопровождать их всю жизнь и сам станет свидетельством стремления к саморазвитию ради лучшего будущего» [17, с. 242].

Исходя из вышеизложенного, систематизируем понятие «патриотические чувства» и сделаем некоторые выводы: патриотические чувства младших школьников – это выражение и проявление чувства гордости, а также любви к своей Родине, гордость за нее, почитание, восхищение ее историей и героизмом страны, ее свершений, проявлением силы, мудрости, мужества, стойкости каждого народа. В процессе обучения младшие школьники развивают и совершенствуют не только свои патриотические чувства на уроках литературного чтения, у обучающихся воспитывается позитивное отношение к жизни, формируется интерес к художественной литературе и чтению книг, журналов.

## **1.2 Характеристика условий формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения**

Большую роль в развитии у школьников начальных классов патриотических чувств оказывают влияние уроки литературного чтения, так как сам предмет является одним из базовых учебных предметов общеобразовательной школы в начальных классах. Знания и навыки, полученные на этих уроках, способствуют формированию развитой личности, воспитанию патриота. На основе произведений литературы регулярно – плановая работа по развитию и формированию у младших школьников патриотических чувств подразумевает не только прочтение, но и их полный и детальный анализ: работа со словарем, изучение поступков героев и событий,

исследование сюжетной линии и поведения героев произведения, проведение творческих работ.

Эмоции, ощущения и чувства обучающегося уроки чтения способны воздействовать, определять основы культуры и этики чтения, а также формировать нравственно – этические ценности. Литература, используемая в процессе обучения младших школьников, очень положительно и благоприятно способствует становлению чувств патриотизма у младших школьников. Учебная программа по формированию патриотических чувств составлена с учетом проведения работы младшими школьниками так чтобы, подробно и интересно познакомить обучающихся со своим родным краем, лучше узнать и познать историю и культуру, природу своей малой родины и страны.

Данная программа лежит в основе развития и формирования у подрастающего поколения личностного, нравственно – эстетического, социально – коммуникативного, познавательного, интеллектуального, трудового развития. Обучающийся, знакомясь с прошлым, а также настоящим, а особенно будущим развивают и формируют собственное мировоззрение на тему своей малой родины и страны в целом; красот природы, экономических, политических, культурных и многих особенностей, способствующих, формированию осознания своей принадлежности к определенной нации и, как следствие, гордости за все это.

Е.В. Аникина полагала, что «...педагогу следует методически грамотно продумать структуру урока, так как литературное развитие ребёнка связано с формированием полноценного восприятия художественного текста. Здесь следует учитывать восприятие средств художественной выразительности языка, видение авторской позиции, понимание идеи и сюжетной линии, роли героев в осмыслении содержания и эмоционально – ценностных характеристик читаемого произведения, а также собственно развитие творческих способностей учащихся» [1, с. 129].

А.А. Волчкова писала, что «...знакомясь с произведением, школьники должны научиться думать над тем, что хотел донести до читателей автор, основаниями и результатами поступков героев произведений, проблемами дружбы, бескорыстия, отваги, честности, смелости и иными категориями отношений между людьми» [6, с. 45].

В своей работе учитель формирует урок так, чтобы обучающиеся произвели полный анализ художественного произведения, смогли осмыслить прочитанное, выделить главную мысль автора.

А самое главное понять и выразить эмоциональные отклики обучающихся на поэтические откровения, помочь пробудить их интерес к родному языку, слову, к его истокам. Например, русские народные сказки помогут в изучении русских традиций, языка, мечтаний русского народа, жизненного уклада и многое другое.

Согласимся с мнением А.К. Рахмановой: патриота можно воспитать по – разному, внушить беззаветную преданность, убедить, что защита родины – это главное, но доказать, что жертвы и подвиги – это во имя интересов страны. Но самым простым способом является развивать любовь к Отечеству: с детства. Именно чтение сказок, былин, рассказов, романов о героях своей Родины помогают в этом. Необходимо познакомить ребят с древнерусскими героями, которыми являются: Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец. Также зачитывать произведения самых известных и патриотичных авторов, например, поэмы Пушкина, Лермонтова, цитировать «Слово о полку Игореве» [28].

Именно великие русские поэты А.С. Пушкин [27], М.Ю. Лермонтов [20] – показывают нам идеальный пример любви и преданности своему отечеству, своему родному языку; И.А. Бальмонт [2] – пример русской природы разных областей страны; М.М. Пришвин [26] – любовь к русской природе. Именно в раннем школьном возрасте формирование первоначального патриотизма происходит через сказки, былины, пословицы, а также с использованием поговорок, рассказов и различных стихотворений, повестей. Одним из

благоприятных источников является фольклор – помощник в полезных знаниях. Произведения фольклора пропитаны всеми теми необходимыми представлениями, которые необходимы для формирования чувств патриотизма и нравственных понятий.

В процессе обучения каждой личности огромное значение оказывают художественные произведения, помогающие ненавязчиво, но эффективно повлиять на формирование чувств патриотизма. Слова Максима Горького: «Собирайте фольклор, учитесь на нём, обрабатывайте его. Чем лучше мы будем знать прошлое, тем более глубоко и радостно поймём великое значение творимого нами настоящего» подтверждают значимость и необходимость использования в учебном процессе различной литературы, – являются подтверждением моих слов.

Согласимся с О.С. Бердяевой, доктором филологических наук: «...фольклор и литература важны при формировании ребенка не только младшего возраста, но и школьника, прежде всего потому, что определяет культурно-нравственную составляющую личности» [3, с. 1].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: работа с фольклором очень хорошо помогает в начальной школе, когда обучающиеся учатся читать, а также параллельно этому у них происходит формирование патриотических, нравственных этических и эстетических чувств.

Поэтому в современных школьных учебниках литературного чтения имеется многообразие текстов для наилучшего усвоения фольклора на школьном уровне, помогающих максимально плодотворно развивать потенциал каждого ученика.

В фольклорной тематике на уроках литературного чтения также имеют место быть загадки, потешки, частушки, заклички и приговорки, а также сказки, которые формируют развивающую, воспитывающую, патриотическую функцию образования чувств младших школьников. Работая в классе с учащимися при использовании фольклора любой тематики, помогает улучшить знания о природе, животных, жизни людей и их быте.

Работа на уроках литературного чтения помогает знакомиться с многообразием фольклора, как самым эффективным аспектом в процессе формирования и становления у младших школьников чувств патриотизма.

А именно работа с русскими народными песнями, сказками, былинами (чтение, прослушивание профессионального чтения), в которых содержится вся полнота, мудрость национальных понятий и ценностей, это помогает более интереснее и развернуто понять их значимость и необходимость.

В фольклорных произведениях используется язык, помогающий придать значимость, интерес и доступность для понимания их младшими школьниками. Произведения фольклорной направленности помогают очень живописно и эффектно рассмотреть все особенности содержания, понять всю красоту русской природы, людской жизни, быта, культурные ценности и значимость предков и осознать само понятие – Родина.

Во время работы по изучению сказок, былин ученики начальных классов узнают «характер» русского народа, их быт и обычаи. Именно сказки – яркий пример проявления патриотизма.

Благодаря фольклору представления о русских традициях, обычаях, культуре, национальном быте, людях и природе, исторических событиях помогают знакомить учащихся с необходимыми знаниями.

Б.С. Житков [13], А.Т. Твардовский [30] и другие писатели описывали подвиги, героизм, мужество советских солдат. Особенно в годы Великой Отечественной войны защитники нашей страны защищали и отдавали жизнь за Родину, за свой народ.

Все эти аспекты помогают учащимся начальной школы формировать патриотические чувства, которые являются самыми важными на момент их взросления и становления.

Одними из наиболее значимых в предметном курсе «Литературное чтение» являются произведения, помогающие формированию и развитию патриотических чувств, это рассказы об одних из самых важных моментов для нашей страны - о Великой Отечественной Войне, об ее участниках, которыми

также, к большому сожалению являлись дети, которые по своему желанию и по большой необходимости для страны и своего народа принимали участие в военных действиях.

Все эти произведения помогают современным детям заглянуть в прошлое и немного прочувствовать, и ощутить всю ту боль, чувства, переживания, узнать о подвигах своих предков, всю безжалостность войны.

В.В. Бианки [4], К.Г. Паустовский [25], М.М. Пришвин [26] и другие авторы писали о родной природе, животных, людях.

Именно с помощью этих аспектов на уроках продолжают формироваться и развиваться чувства патриотизма. Описание природы, исторических событий, быта людей – все это благоприятно влияет на процесс становления школьника как патриота. Благодаря таким произведениям у школьника формируется такое понятие, как гордость за свою страну, уважение и любовь к истории, проявление толерантности к народам нашей многонациональной страны.

Фольклор нельзя отнести к единственным жанрам, помогающим формировать патриотические чувства школьников начальной школы. Использование в работе также другой художественной литературы помогают развивать и фиксировать эти чувства.

Благодаря разнообразию используемой литературы ребята учатся быть настоящим человеком. Примеры из различных произведений помогают понять и сформировать у ребят такие качества как честность, смелость, доброта, благородство, любовь, героизм, отвага.

Произведения художественной литературы, изучаемые на уроках литературного чтения, очень хорошо помогают младшим школьникам эмоционально прочувствовать позицию автора, сформировать разные чувства: восхищение, гордость, радость, грусть.

Данные произведения, в которых заложены глубокие моральные ценности, помогают, влияют на эмоциональную сферу чувств школьника, затрагивая в нем и развивая такое тонкое понятие как отзывчивость. Учитель

должен создать такую благоприятную обстановку на уроке, которая поможет сосредоточиться учащемуся и поможет ему разобраться в собственных чувствах. Направляя свою деятельность на класс, педагог должен выдать материал доходчиво, чтобы произошло осмысление учеником прочитанного материала.

Школьник должен прочувствовать и осмыслить текст, понять описанные критерии в литературных произведениях, понять их суть и поставленные проблемы. Школьник должен уметь проводить анализ текста, уметь сравнивать героев, соотносить их жизненные позиции с текущей жизнью.

Поэтому в работе педагога должен быть не только учебник – помощник, как основной объект для помощи в формировании патриотических чувств, но дополнительный исторический материал, об известных людях, героях – защитниках Отечества Русской земли, (где происходит осмысление нравственного понятия, что такое героизм).

В связи с этим проведение уроков – экскурсий с использованием методики показа достопримечательных мест, памятников истории, культуры, а также умелый рассказ об исторических событиях, связанных с ними. Изучение различных памятников, а также памятных мест помогает проследить место и значимость любого города в истории России.

Встречи с интересными людьми города, а также ветеранами войны помогают развивать чувства патриотизма. Обучающиеся наглядно могут послушать и увидеть героя, высказать свои мысли, чувства, ощутить эмоциональные переживания героя.

Проведение урока подразумевает проведение игры с использованием дидактических материалов, необходимых для закрепления знаний родного языка, народа, города и страны.

Во время работы как в классе, так и дома, обучающиеся совместно с учителем на уроках литературного чтения осваивают и анализируют художественную литературу. где также продолжается формирование

определенных навыков работы с текстом, определение темы и идеи произведения, характеристики персонажей, постановки вопросов, участия в дискуссии, постановка грамотной речи, ведение разговора и письменной записи.

Научившись читать, дети младшего школьного возраста открывают для себя мир, наполненный интересными фактами, знаниями и понятиями, все это происходит благодаря огромному разнообразию жанров литературы. Но при этом необходимо учитывать методы воспитания и обучения, помогающие дальнейшему развитию.

Педагогу будет хорошим подспорьем использование на своих уроках дополнительного материала, своих наблюдений и разработок.

Использование на уроках дидактических материалов, рабочих тетрадей, бесед, различных встреч, экскурсий эти методы помогают формированию у обучающихся не только патриотических чувств, но и других чувств, а также различные эмоции, понятия.

Одним из самых легко усвояемых методов донесения необходимой информации до учеников – это рассказ учителя с элементами игры, благодаря этому у обучающихся повышается интерес к любому произведению художественной и научной литературы.

Также с обучающимися необходимо вести диалог по теме на тему урока литературного чтения, помогающий освоить ребятам новые знания, эти беседы хорошо «вплетаются» в урок, и информация усваивается проще и легче.

Работая с классом ведя диалоги с учениками, нужно прорабатывать каждое произведение.

Необходимо проводить анализ текста, выявлять основные проблемы, также ученики должны сопоставлять необходимые аспекты с текущим временем и уметь анализировать и опираться на имеющийся свой жизненный опыт.

При прочтении художественного произведения обучающиеся могут понять прочитанное, найти основную мысль, описать главных героев, уметь вести диалог, также написать сочинение, сопоставить главных героев с современной жизнью, с другими героями других произведений.

Благодаря этому со временем возрастают, улучшаются и совместно с этим также начинают формироваться патриотические чувства у обучающихся.

Следовательно, когда обучающиеся пишут творческие работы и сочинения, устно описывают прочитанное – это все помогает намного глубже понять и изучить произведение и умение грамотно выражать свои мысли.

При учете и соблюдении нужных условий при изучении художественных произведений, по результатам урока педагоги смогут получить хороший эмоциональный отклик от учащихся класса.

Дети выражают свои эмоции всегда разнообразно и по – своему, так как каждый ребенок – это личность, со своими чертами характера, поэтому они будут проявлять в чувства патриотизма по – разному.

Проанализировав и изучив педагогическую литературу по исследуемой теме, можно сделать вывод, что понятие патриотизм – это качества любого гражданина, выражающиеся в любви к своей Родине, семье, стране, народу, традициям, культуре, а также воспитание нравственных, духовных, гражданских, идейных, личных качеств человека.

Следовательно, в основе процесса формирования патриотических чувств лежит стремление к высоким общечеловеческим ценностям, милосердию, любви, доброты, правды, справедливости, способности совершения благородных поступков, заботы и любви к родине, стране.

Данные чувства необходимо формировать и развивать у обучающихся с раннего возраста, с первого класса.

Именно в школе ребенок активно развивается, общается в коллективе, у него по мере взросления формируется свое мнение и характер, он учится проявлять чувства в любых различных областях деятельности.

Таким образом, сделаем выводы, что уроки литературного чтения являются одними из основных предметов в начальной школе, помогающие педагогам влиять на развитие обучающихся как личности, на их чувства, эмоции, действия и поступки.

Уроки чтения помогают формировать патриотические чувства учеников, но не стоит забывать возрастные и познавательные возможности детей, так как усвоение информации происходит у всех по – разному. Они всегда эмоционально ярко и образно воспринимают все происходящее, применяя полученные навыки на себе.

Сегодня способности в формировании чувств патриотизма молодого подрастающего поколения очень важны и необходимы, ведь патриотические чувства – это процесс кропотливый, ежедневный и продолжительный.

## **Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по формированию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения**

### **2.1 Исследование уровня сформированности патриотических чувств младших школьников**

Опытнo – экспериментальная работа основана на методах педагогического эксперимента и включает в себя три этапа.

Первый этап. Констатирующий. Первоначальная диагностика по выявлению уровня формирования у младших школьников патриотических чувств. Необходимые методические материалы и критерии методики Т.М. Масловой были использованы в исследовательский работе. [21].

Второй этап. Формирующий. Действия по сформированности патриотических чувств у младших школьников в процессе разработки проведения уроков литературного чтения.

Третий этап. Контрольный. Подведение итогов и осуществление исследования, завершение выявления уровня сформированных патриотических чувств школьников младшего возраста.

Экспериментальная база исследования: эксперимент проводился в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа 14» города Кимры Тверской области (лицензия на осуществление образовательной деятельности 32 от 03.04.2017 года, Министерства образования Тверской области) [24].

Выборка исследования: в экспериментальную группу исследования вошли обучающиеся в 3 «А» численностью 20 человек, в контрольную группу вошли обучающиеся 3 «Б» классах – 20 обучающихся. Возраст членов эксперимента варьируется от 9 до 10 лет. Исследование по формированию патриотических чувств проводилось в период с ноября – декабрь 2023 года.

Главная задача –установление, определение уровня формирования патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения.

Ссылаясь на научные исследования и работы Т.М.Масловой [21], отмеченные в теоретической части и используемые в исследовательской деятельности, были выделены цели и основные критерии формирования патриотических чувств у младших школьников.

Осуществлялись диагностические исследовательские работы на основании данных критериев (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа исследования

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Когнитивный	Основа патриотических пониманий, ставшая базой для формирования патриотических чувств, знаний о своей малой Родине.	Методика 1 «Я патриот России» (автор Т.М. Маслова)
Эмоционально-чувственный	Уровень сформированности чувств патриотизма учеников, имеющие определенный личностный смысл, эмоциональные волнения и тревоги, ставшие базовыми принципами их поведения в жизни. Уважение к историческому прошлому людей, их предкам, национальным традициям и обычаям.	Метод исследования в практической деятельности. Цикл уроков по формированию патриотических чувств
Поведенческий	Определение чувств патриотической направленности у младших школьников, в процессе включения их в предметно – практическую деятельность в отношении патриотической направленности действий, приносящих благо своему Отечеству.	Методика 2 «Незаконченное предложение (Т.М. Маслова); Методика 3 «Мое отношение к малой родине» (автор Т.М. Маслова)

Учебно – методическая база основана на блоке «Школа России» и учебного пособия «Литературное чтение» для 3 – го класса, под редукцией авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой [19].

С применением проанализированной педагогической литературы были проведены педагогические исследования по формированию чувств

патриотизма у младших школьников в виде уроков литературного чтения, состоящий из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом, констатирующем этапе с упором на критерии и методики, предложенной Т.М. Масловой [21], было осуществлено исследование по выявлению уровня патриотических чувств у младших школьников.

Цели констатирующего этапа: выявить уровень имеющихся сформированных патриотических чувств у младших школьников.

Задачи констатирующего этапа: конкретизировать критерии и показатели при проведении работы по выявлению уровня формирования патриотических чувств у младших школьников; обосновать полученные данные у младших школьников уровня формирования патриотических чувств.

На уроках были использованы презентации, учебник, наглядные пособия, дополнительная литература.

На первом этапе проведение уроков по формированию патриотических чувств опиралось на тему: «Я патриот России». Урок начался с беседы и показа на интерактивной доске педагогом презентации об истории и достопримечательностях родного города Кимры. Также на меловой доске были представлены фотографии по истории родного города. Далее преподаватель задавала обучающимся различные вопросы по просмотренному ролику.

Вопросы, которые использовал педагог: что в представленном ролике они увидели? О каком именно городе рассказывается? О чем будет речь, как вы думаете? Родина – что это такое? Далее педагог зачитала два рассказа «Мое имя», «Моя родословная», которые помогли ребятам определить тему урока. Педагог подтвердила догадку обучающихся: что темой занятия будет то, что связано со словом Родина. Педагог рассказывала ребятам о городе, его истории, семье, родине. Спрашивала ребят, что они знают о родном городе, что для них значит семья, родина.

Далее обучающимся было предложено пройти тестирование по выявлению уровня формирования патриотических чувств.

По завершении тестирования все бланки были собраны педагогом. В целом, урок прошел по плану, трудностей не возникало. Обучающиеся внимательно слушали, участвовали в дискуссии и беседе.

Экспериментально – исследовательская работа 1 «Я патриот России» (автор Т.М. Маслова.)

В исследовательской работе, проходившей на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя школа 14», была выбрана методика Т.М. Масловой. «Я патриот России», которая определяет уровень формирования патриотических чувств младших школьников [21].

В учебных классах, где проводилась экспериментально – исследовательская работа, было проведено тестирование «Я патриот России» по методике Т.М. Масловой. (Приложение А, Таблица А.1).

Методика «Я патриот России», сконструированная Т.М. Масловой [21], была создана на основных положениях и пунктах государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», с распределением обязательных направлений и задач воспитательной деятельности по формированию у учащихся патриотических чувств, являющихся основой патриотического воспитания.

Цель исследования: диагностировать имеющийся уровень интереса учащихся начальных классов к своей «малой родине» и ее истории. Выявить интерес школьников к истории «малой родины».

Сформировать показатели понимания постулата «малая родина» у обучающихся с использованием практических навыков.

Проведение тестирования осуществлялось на уроке литературного чтения по завершении демонстрации презентации о своем родном городе Кимры (опираясь на учебное пособие А.В. Винева, которая пишет, что «...в книге «Я патриот России» приводятся рассказы, подготовленные к программе нравственно-патриотического воспитания» [5, с. 5]).

Баллы подсчитывались, результаты фиксировались и, используя ключи, позволили выявить уровень формирования патриотических чувств у младших школьников (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников

Уровень	Качественная характеристика
Высокий 30 – 40 баллов	Обучающиеся обладают большим запасом знаний о стране и городе (символика, главы страны и города, столица), предусмотренным стандартом образования. Обучающиеся имеют достаточно образное и цельное представление о малой Родине, отношение к малой Родине устойчивое и положительное. Выбор модели является устойчивым и положительным, и осознанным.
Средний 15 – 29 баллов	Обучающиеся обладают частичным запасом знаний о своей стране и городе (символика, столица, частично главы государства и своего населенного пункта), представления о малой Родине цельное, отношение к малой родине хотя и активное, но недостаточно устойчивое. Выбор модели поведения не устойчив и недостаточно осознан, но в большей степени положителен.
Низкий 0 – 14 баллов	Обучающиеся обладают минимальным запасом знаний о своей стране и городе (столица), представления о малой родине фрагментарные, не взаимосвязанные отрывка, имеющие слабую эмоциональную окраску, отношение к малой родине пассивное. Выбор модели поведения негативный и отсутствует осознанность.

Также были представлены критерии отметок каждого теста: за каждый положительный ответ «да» – 2 балла; за - «не уверен» – 1 балл; за отрицательный – «нет» – 0 баллов. Количество 40 баллов является максимальным

После просмотра презентации и прослушивания рассказов обучающиеся получили бланки с тестами, в которых они должны проставить ответ «Да» или «нет», «не уверен».

На доске были размещены фотографии, рисунки, плакаты, представляющие наш город, на которых были изображены красивые, известные, запоминающие места нашего города, его достопримечательности.

Это необходимо для более лучшего восприятия информации для написания теста.

Ребятам было выделено 15 минут для написания теста, для того чтобы они могли неспеша все обдумать и осмыслить, вспомнить больше о своем городе.

На констатирующем этапе результативность была направлена на наличие имеющихся сформированных чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Результаты методики «Я патриот России» рассмотрим ниже (Таблица 3).

Таблица 3 – Уровень имеющихся сформированных патриотических чувств у младших школьников

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	0	0
Средний	5 (25 %)	4 (20 %)
Высокий	15 (75 %)	16 (80 %)

Было выявлено, что из 20 обучающихся ЭГ, участвующих в данном эксперименте, 15 (75 %) человек получили высокий уровень знаний, а из 20 школьников КГ 16 (80 %) человек достигли высокого уровня знаний, все это говорит о том, что они хорошо знают историю родного города, любят его, его природу, свою семью, дом, школу, заботятся о братьях наших меньших.

Также 5 (25 %) человек из ЭГ и 4 (20 %) школьника из КГ достигли среднего уровня проявления патриотических чувств, которые они усвоили благодаря работе учителя, но также стремящиеся к достижению больших результатов, путем проявления интереса к чтению художественной и учебной литературы, основанной на патриотических чувствах, к истории родного города, к его жизни в целом.

Показатели низкого уровня отсутствуют, это говорит о том, что у обучающихся имеются базовые знания, которые они получили ранее в семье и в начале школьного обучения.

Согласно представленным результатам таблицы 3, отмечено, что обучающиеся заинтересованы в получении новых знаний, есть стремление к развитию чувств патриотизма.

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 1.

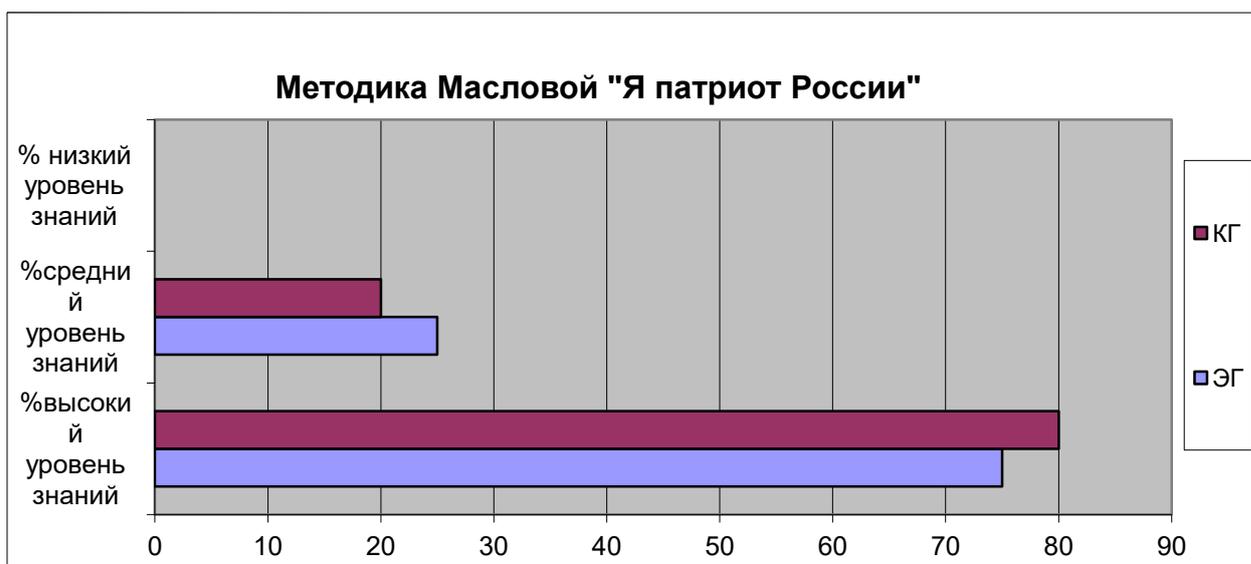


Рисунок 1 – Уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах

Все полученные показатели продемонстрировали, что, согласно поставленным задачам, был выявлен максимальный уровень имеющихся патриотических чувств у младших школьников экспериментальной и контрольной групп.

Обучающиеся получили много новой и интересной информации, которая в дальнейшем пригодится им в жизни.

Обе группы стремились достичь до высокого уровня, но не у всех младших школьников просматривается достаточная высокая мотивация в формировании патриотических чувств, они интересуются темами, связанными с городом, его историей, родным краем, языком, природой, памятниками архитектуры, историческими памятниками, а также памятниками, посвященными защитникам Отечества, а в целом своей родиной, у них ранее не было такой

заинтересованности, но после проведения презентации ребята заинтересовались историей города.

## **2.2 Реализация разработанных педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения**

На втором, формирующем этапе, проводилось исследование по формированию патриотических чувств на основании спланированных уроков литературного чтения для обучающихся экспериментальной и контрольной групп.

На данном этапе приняли участие в исследовательской деятельности экспериментальная группа 3 «А» класса и контрольная группа 3 «Б» класса МОУ «Средняя школа 14» г. Кимры, Тверской области. В группах, где проводились исследовательские работы, насчитывалось по 20 школьников [24].

Деятельность, связанная с процессом формирования чувств патриотизма, продолжилась в работе второго этапа.

Данный этап был посвящен эмоционально – чувствительным показателям, которые были направлены на дальнейшее развитие чувств патриотизма у младших школьников, на основании разработанной программы.

Форма проведения формирующего этапа – программа поурочной деятельности.

Программа педагогического эксперимента была разработана и проведена в соответствии с психологическими и возрастными особенностями обучающихся третьих классов и на основе материалов основной образовательной программы начального общего образования.

Цели формирующего этапа: определить эффективность и значимость художественных произведений в формировании чувств патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи формирующего этапа: исследование роли изучения художественных произведений в формировании патриотических чувств на уроках литературного чтения, проведение данного исследования, анализ и подведение итогов данного эксперимента.

Тематическое планирование поурочной программы представлено в (Приложение Г, Таблица Г.1).

Уроки на основании когнитивных, эмоционально – чувствительных и поведенческих критериев были рассредоточены на 9 занятий.

Первый урок – презентация «Мы граждане Великой России», в которой рассказывалось о России, великой и могучей стране – нашей Родине!

По завершении презентации педагог задавала ряд вопросов: что для вас значимость слова родина? За что вы любите свою страну? Что для вас значит Россия? И многие другие вопросы.

Обучающиеся активно отвечали и также задавали свои вопросы по данной теме. Далее преподаватель рассказала о нашей стране, ее символике, о президенте В.В. Путине – о могучем правителе, прослушали гимн.

В целом, урок прошел по плану, трудностей не возникало. Обучающиеся внимательно слушали, участвовали в дискуссии и беседе.

На втором и третьем уроках, обучающимся было предложена презентация на тему: «Мое отношение к малой родине», «Государственная символика» с последующей беседой по ней.

Опирались на методическое пособие С.В Дрык, в котором описано изучение темы «Государственные символы Российской Федерации» – основополагающий элемент патриотического воспитания в образовательных организациях. [11].

Ребята внимательно смотрели и слушали.

По завершении просмотра педагогом были заданы вопросы обучающимся: что для вас значит слово родина, родной город? За что вы любите свою родину? Чем вы гордитесь? И многие другие.

На четвертом и пятом уроках – чтение и анализ художественных произведений, помогающих формированию устойчивых нравственных и эмоциональных качеств школьников и способствующих формированию патриотических чувств, необходимых в воспитании подрастающего поколения.

Был использован учебник «Литературное чтение» 3 класса (автор Л.Ф. Климанова), наряду с произведениями о Родине, природе, языке обучающиеся знакомились с лирическими стихотворениями М.Ю. Лермонтова «Горные вершины...», «Утес»; А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», «Зимнее утро». Русская природа очень красочно и многообразно, с огромной любовью описана в произведениях М.М. Пришвина «Моя Родина», К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей цветы» [19].

Большое значение на подрастающее поколение имели литературные произведения, изучаемые на уроках чтения, влияющие на процесс формирования чувств и воспитания патриотизма.

Все это благотворно влияло на развитие моральных качеств, гражданского сознания, долга и понимания социума для обучающихся.

Именно эти уроки были максимально полезны для процесса формирования чувств патриотизма у ребят.

Авторы с любовью описывали природу, из строк их произведений очень легко и приятно представлять перед собой места, где они побывали, и нам, читателям, понятны все слова и их чувства.

Благодаря русским поэтам и писателям, читатели, могли прочувствовать и представить всю красоту природы, их любовь к родине, людям, стране.

На базе уроков литературного чтения были проведены исследовательские работы: изучение произведений разных авторов, которые

благоприятно влияли не только патриотические чувства, но также на формирование личности и нравственность школьника.

На шестом уроке литературного чтения был проведен конкурс рисунков по изученным произведениям.

Обучающимся было дано творческое задание, помогающее закрепить пройденный материал.

Ребятам было самостоятельно предложено выбрать автора, его произведение по предложенной теме и выразить свои чувства, эмоции в рисунке.

Седьмой и восьмой урок – конкурс: самостоятельное сочинение рассказов, стихотворений на тему «Моя родина».

Благодаря этим урокам у ребят появилось чувство гордости, любви к своей стране и Родине, они начали воспринимать это как что-то важное и ценное (достопримечательности нашей страны, ее величайшее богатство культурные традиции).

Все эти аспекты благоприятно влияли на становление личности каждого маленького жителя своей страны – России.

Л.И. Гайдина считала, что «...данная книга поможет учителю в организации патриотического воспитания учащихся младших классов. Это и историко-патриотические мероприятия, и акции в защиту природы родного края, и литературные вечера, посвященные творчеству русских поэтов, и фольклорные праздники» [8, с. 3].

В целом, уроки прошли по плану, трудностей не возникало. Обучающиеся внимательно слушали, участвовали в дискуссии и беседе.

Учитывалось, что именно учебно-воспитательный процесс составлял базу этого процесса.

Необходимые качества личности для ее становления, такие как моральные нормы и ценности, правила поведения, осознание своего я и личности, становления себя в социуме, развитие патриотизма закладываются

на уроках литературного чтения, поэтому данные уроки были необходимы в школьной программе.

Девятый, завершающий урок, подведение итогов (награждение, концерт). Данный урок был посвящен прочтению отрывков из своих любимых произведений, стихотворений на тему «Родина», презентациям о своей семье, рассказам о любимых питомцах.

При подведении итогов работы с обучающимися каждому была вручена грамота за активную работу, знания истории своего родного края, выражении любви к своей стране, «малой родине», семье, природе.

Из этого следует, что, благодаря профессиональной деятельности педагога, направленной на процесс формирования исследуемых чувств на занятиях литературного чтения, у детей были сформованы и закреплены патриотические чувства, которые необходимо продолжать и совершенствовать в процессе взросления не только на уроках литературного чтения, но и на других занятиях.

Педагог, который разрабатывает и организует проведение уроков для своих учеников в правильном алгоритме, помогает обучающимся знакомиться с художественной литературой.

Благодаря этому у ребят правильно развивается необходимый объем чувств, который был исследован в данном педагогическом эксперименте.

Исходя из вышеизложенного и проделанной работы с обучающимися Муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 14», следует, что опытно – экспериментальная работа была сформирована и проведена при взаимодействии обеих сторон: учитель – ученик, помогающая формировать у обучающихся чувства патриотизма.

В процессе педагогической деятельности были использованы презентации, художественные произведения.

Применялись творчески – практические методы работы с обучающимися (рисование, сочинение стихотворений, рассказов, составление презентаций).

### **2.3 Динамика сформированности патриотических чувств у младших школьников в процессе обучения на уроках литературного чтения**

В результате проделанной опытно – исследовательской работы формирующего этапа была проведена повторная диагностика с целью определения уровня сформированности патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения. Для оценки и анализа уровня сформированности чувств патриотизма было проведено тестирование в контрольной и экспериментальной группах.

По методике 2 «Незаконченное предложение» (автор Т.М. Маслова.) [21] (Приложение Б, Таблица Б.1 и Таблица Б.2).

По методике 3 «Мое отношение к малой родине» (автор Т.М. Маслова.) [21] (Приложение В, Таблица В.1 и Таблица В.2).

При проведении теста по методике Т.М. Масловой [21] «Незаконченное предложение», состоящей из десяти незаконченных предложений. Был выбран индивидуальный подход и была проведена с каждым обучающимся работа. Полученные ответы фиксировались каждым учеником на листе бумаги лично. Каждому обучающемуся экспериментальной и контрольной групп было выделено по 10-15 минут для написания теста для того, чтобы они могли, не спеша все обдумать и осмыслить, вспомнить больше о своем городе, о своей стране.

По завершении теста все полученные результаты переводятся в процентное соотношение, на основании полученных результатов определяется уровень патриотических чувств: 85 – 100 % – высокий уровень (знание истории «малой родины» и страны высокие, все символы России узнают). 55 – 84 % – средний уровень (познания истории о «малой родине», страны находится на среднем уровне, знают символы России). 35 – 54 % – ниже среднего уровень (познания истории о «малой родине» очень скудные, узнают малую часть символов России); 0 – 34 % – низкий уровень. Познания истории

о «малой родине» отсутствуют, символы России не узнают. В таблице 4 представлены результаты методики 2 «Незаконченное предложение».

Таблица 4 – Уровень сформированности патриотических чувств младших школьников

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	0	0
Средний	4 (20 %)	3 (15 %)
Высокий	16 (80 %)	17 (85 %)

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп проведены на рисунке 2.

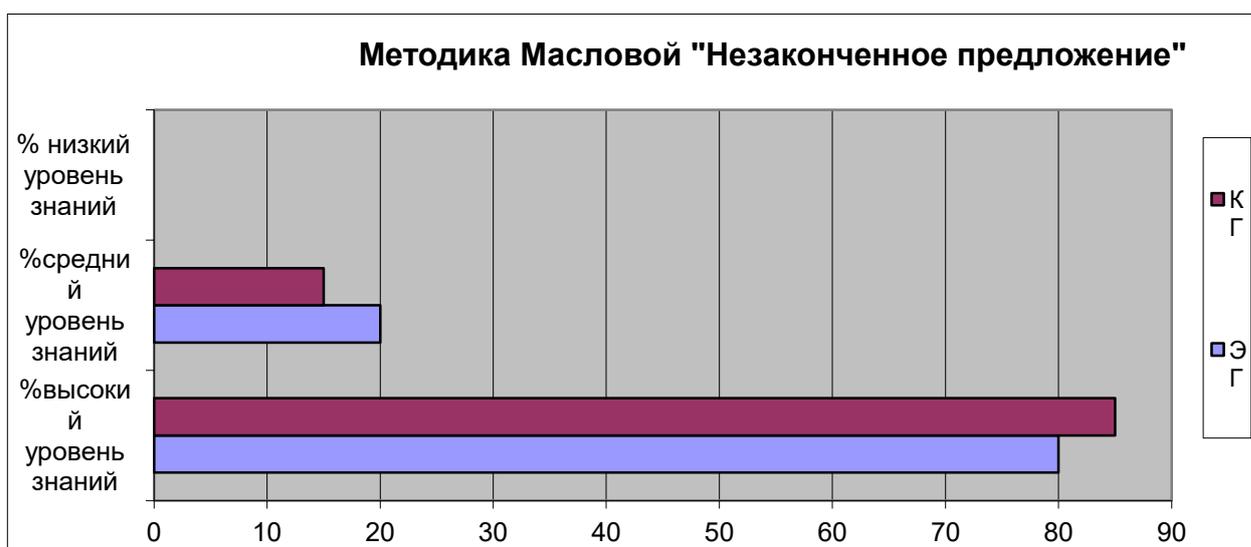


Рисунок 2 – Уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах

Из 20 обучающихся экспериментальной группы при проведении тестирования 16 (80 %) учеников получили максимальный балл, это говорит о том, что они хорошо знают все об истории «малой родины», страны.

4 (20 %) человека достигли среднего уровня, но они также стремятся к достижению больших результатов, путем проявления интереса к чтению

художественной и учебной литературы, основанной на патриотических чувствах, к истории родного города к его жизни в целом и страны.

В контрольной группе из 20 обучающихся 17 (85 %) получили наивысший балл. 3 (15 %) ученика контрольной группы достигли среднего уровня.

Показатели низкого уровня отсутствуют, а обеих группах, это говорит о том, что у обучающихся имеются хорошие знания.

Исходя из вышеизложенного, сделаем заключение о проделанной работе каждой группы с обучающимися МОУ «Средняя школа 14».

В ходе наших экспериментов обучающиеся обеих групп смогли показать всю возможную значимость и осознанность чувств, проявляющихся в патриотизме, поэтому их ответы заключались в таком выборе: например, «Хочешь узнать что-то интересное и познавательное о текущей жизни и истории своего города?», «Ты знаешь писателей, пишущих стихотворения, посвященные твоему городу», «Береги природу и ее красоту вокруг себя», «Ты будешь трудиться и хорошо учиться, чтобы в будущем помочь своей стране и чтобы она тобой гордилась».

Выбор этих вопросов и ответов свидетельствует о том, что у обучающихся хорошо сформированы патриотические чувства и стремление к их улучшению.

Поэтому проведенные эксперименты позволяют судить о положительной динамике формирования патриотических чувств, проявляющихся у младших школьников на уроках литературного чтения.

Отсюда следует, что цель проводимого эксперимента педагогом основывалась на сформированности уровня патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Завершающая исследовательская работа по методике Т.М. Масловой [21], состоящая из одиннадцати вопросов, осуществлялась индивидуально в каждой из исследуемых экспериментальной и контрольной групп.

Проходило тестирование.

Каждому обучающемуся группы было выделено по 5 – 10 минут для написания теста для того, чтобы они могли, не спеша все обдумать и осмыслить, вспомнить больше о своем городе, о своей стране.

После прохождения теста были подведены сравнительные итоги и получены результаты, которые нам хотелось бы получить, так как все было максимально четко и объемно предоставлено информационно ребятам о родном городе, стране, Родине.

Результаты работы ребят, которые проходили данное тестирование, после обработки переводятся в процентное соотношение.

9 – 11 баллов – 73 – 100 % – максимальный уровень эмоционального состояния и отношения к «малой родины».

5 – 8 баллов 50 % – 72 % – средний уровень эмоционального состояния и отношения к «малой родины».

0 – 4 балла 35 – 54 % – минимальный уровень эмоционального состояния и отношения к «малой родине».

В таблице 5 представлены результаты методики 3 «Мое отношение к малой родине».

Таблица 5 – Уровень сформированности патриотических чувств младших школьников

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	0	0
Средний	2 (10 %)	1 (5 %)
Высокий	18 (90 %)	19 (95 %)

Результаты диагностического исследования экспериментальной и контрольной групп отражены на рисунке 3.

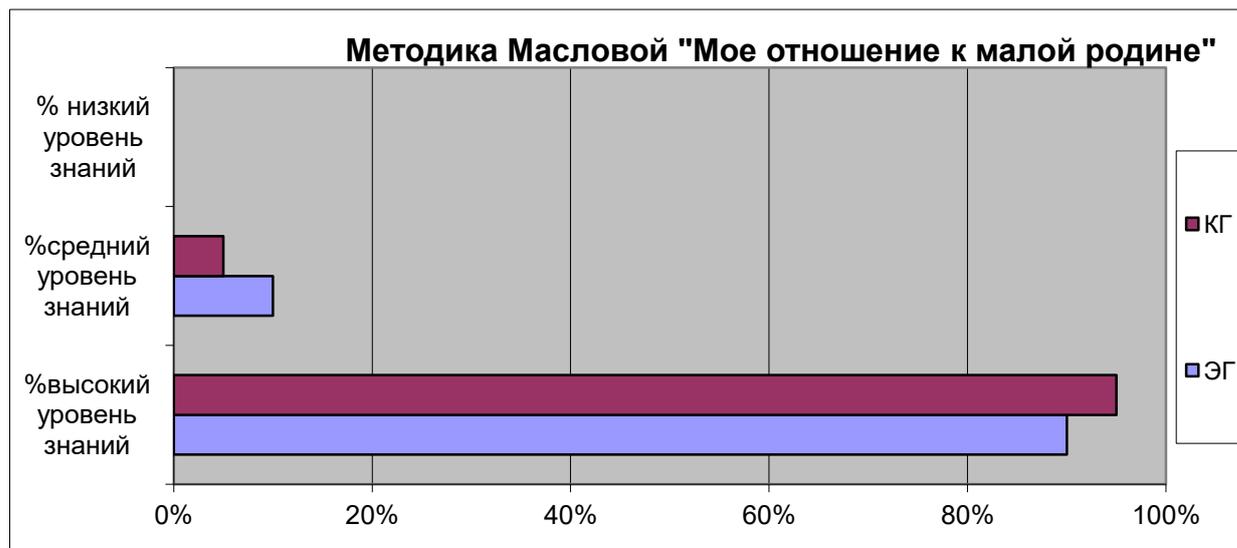


Рисунок 3 – Уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах

В процессе проведенной исследовательской работы все полученные в процессе работы результаты были собраны по показателям сформированности патриотических чувств экспериментальной и контрольной группы согласно поставленным задачам, были достигнуты максимально точно результаты у младших школьников. Ребята получили много новой и интересной информации, которая их очень заинтересовала.

Из 20 обучающихся экспериментальной группы при проведении тестирования 18 (90 %) учеников получили максимальный балл, это говорит о том, что они любят свой город, страну, а 2 (10 %) человека достигли среднего уровня, но также стремятся к достижению больших результатов, проявляя интерес к истории родного города, к его жизни в целом и страны.

В контрольной группе из 20 исследуемых обучающихся 19 (95 %) получили наивысший балл и 1 (5 %) ученика достигли среднего уровня, показатели низкого уровня отсутствуют, это говорит о том, что у обучающиеся получили хорошие знания. Низкого уровня знаний никто не достиг, это говорит о хорошем усвоении знаний. Ниже приведены результаты сравнительного анализа повышения уровня чувств патриотизма у младших

школьников по исследуемым методикам Т.М. Масловой [21] представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни сформированности чувств патриотизма у младших школьников

Наименование групп	Методика 1 «Я патриот России»	Методика 2 «Незаконченное предложение»	Методика 3 «Мое отношение к малой родине»
Экспериментальная группа (20 человек)	75% (15 человек)	80% (16 человек)	90% (18 человек)
Контрольная группа (20 человек)	80% (16 человек)	85% (17 человек)	95% (19 человек)

Обобщив полученные данные по завершении трех этапов исследовательской работы, можно проследить динамику развития формирования патриотических чувств младших школьников.

Подведём итоги: согласно нашим проведенным педагогическим экспериментам, формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках чтения повысилось. В каждой группе увеличилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности чувств исследуемого качества, а также снизился % обучающихся, имеющих средний уровень, а также отсутствовал низкий уровень знаний.

По окончании контрольного среза можно сказать: уроки, которые были проведены для обучающихся, были созданы и проанализированы педагогом для того, чтобы помочь школьникам как можно лучше усвоить и повысить уровень своих патриотических чувств.

Анализ собранных и проанализированных данных подтверждает выдвинутую гипотезу, что применение художественной литературы, работа с учебной литературой на уроках чтения и создание направления в отношении развития патриотизма могут помогать продуктивному формированию у младших школьников патриотических чувств при определенном выдерживании конкретных педагогических условий.

Целью каждого этапа являлось достижение поставленной задачи, а именно: в первом – выявить уровень патриотических чувств у младших школьников; во втором – сформировать уровень патриотических чувств младших школьников; в третьем – выявить уровень сформированности патриотических чувств младших школьников.

В образовательном процессе формирование патриотических чувств и культура межнациональных отношений не только у младших школьников, но и у обучающихся в целом, имеет большое значение, особенно в нынешнее время.

Эти чувства необходимо развивать не только в учебном процессе, но обязательно и внеурочное время. Дети воспринимают все происходящее по-другому в отличие от взрослых. Им важна внешняя картинка, они рисуют образы визуально и в дальнейшем подключают их к своему восприятию со всей эмоциональностью, энергично реагируют на значимые события. Совершенствование патриотических чувств имеет огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности каждого ученика.

При повышении и усилении чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине. У обучающихся появляется чувство ответственности за могущество и силу родины, страны, честь, а также независимость, сохраняются материальные и духовные ценности общества, развивается достоинство личности.

При изучении любого предмета в школе, а в большей степени уроков литературного чтения, с разработанным планом и темами, должна иметься личностная составляющая, обучающиеся не могут мыслить незнакомыми абстракциями, а информация воспринимается та, которая особо значима и будет усвоена, и принята ими в полной мере.

По завершении исследовательской деятельности экспериментальной и контрольной групп обучающихся Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 14» и проведения анализа полученных результатов обеих групп выявлено: на уроках литературного чтения

необходимо формировать патриотические чувства у младших школьников максимально эффективно и плодотворно, соблюдая определенные условия.

Педагог, который на своих уроках работает с различными произведениями художественной и учебной литературы, максимально эффективно использует материал для того, чтобы сформировать и развить чувства своих воспитанников, но также развить читательский кругозор учащихся, научить выражать свои эмоции, воспринимать любое художественное произведение разного объема и жанра.

Педагог при использовании разнообразных литературных жанров, помогающих на уроках литературного чтения, формирует у обучающихся основы нравственности, заботы, доброты, познания добра и зла.

Педагог, проводя анализ каждого произведения, максимально вникает в суть любого произведения и соответственно максимально чувственно и эмоционально преподнесет школьникам изучаемый материал, доведет его максимально достоверно до них.

Во время урока ребята включаются в разнообразные эмоционально - творческие виды деятельности в процессе чтения (беседы, дискуссии, игры, викторины, мини сценки).

Во внеурочное время ребята с большим удовольствием посещают кинотеатры, просматривают документальные фильмы, совершают экскурсии в музеи, где происходят встречи с ветеранами, проводятся беседы с ними, обсуждается прочтение книг.

Педагог является самым ярким и важным примером для становления личности своим подопечным, он как личность представляет собой эталон для своих учеников.

При работе педагогом подбирается материал так, чтобы усвоение любого литературного материала было наиболее эффективным и полезным для ребят, и это лучше проводить в виде игры обучающихся начальных классов.

Формирование патриотических чувств необходимо развивать у младших школьников на уроках литературного чтения с помощью различных литературных жанров, таких как:

1. Народный фольклор, помогающий познакомить обучающихся с родным языком его культурой (частушки, прибаутки, сказки, поговорки, песенки и тому подобное). Жанр русских народных сказок, красочно описывающий противостояние добра и зла, перенасыщенный драматическими моментами.

2. Стихотворения русских поэтов, например, А.С. Пушкина [27] – эталона русской поэзии и жизни, Б.С. Житкова [13], А.С. Твардовского [30] и других авторов, описывающих всю доблесть, отвагу, доброту и любовь русского народа, богатство и красоту природы.

В своих произведениях писатели очень часто писали о героях, которые совершали подвиги и проявляли колоссальное мужество, стали защитниками своей страны, и они по собственному желанию, во благо других, не жалея себя, совершали все эти подвиги. Произведения были посвящены таким событиям, как Великая Отечественная война, Отечественная война 1812 г., позволяющим максимально глубоко и четко понимать и чувствовать, что такое патриотичность.

3. Рассказы о природе, повести, былины, поэмы, помогающие сформировать патриотические чувства у младших школьников, насыщены эмоционально – красочными эпитетами, описывающие всю красоту природы, жизнь, традиции народа, их язык; любовь к родному краю, историю.

Многие писатели в своих рассказах описывали эти чувства, одними из самых известных являются К.Г. Паустовский [25], М.М. Пришвин [26], В.В. Бианки [4]. Применение в работе педагога рабочих тетрадей, дидактики благотворно влияет на развитие патриотических чувств у младших школьников, ребята легче усваивают материал.

Педагог планирует свой урок так, чтобы он был интересен обучающимся, ребята должны улавливать чувства, эмоции, уметь размышлять

над прочитанным, сопоставлять и оценивать ситуации, описывать анализировать героев, их действия и поступки, различать добро и зло, вражду и дружбу, любовь и ненависть, ложь и правду, ценить и уважать старших.

Анализируя литературное произведение, обучающийся должен понимать его значимость и содержание.

Так же при написании обучающимися различных литературно – творческих работ, а также составление отзыва на любое произведение поможет каждому ученику легко проанализировать любое произведение, а также поможет определить главную мысль и выработать умение выражать свои собственные мысли.

Для более эффективного усвоения изучаемого материала на уроках литературного чтения необходимо разнообразить усвоение материала, так как однообразие и стандартность уроков уменьшает увлеченность и интерес обучающихся к усвоению информации.

Сейчас наш кинематограф создает множество художественных фильмов, мультфильмов, основанных на истории и реальных событиях, показывающих быт людей, русскую природу, силу русского слова, языка, величие и мощь русского народа, их волю, силу и конечно же, доброту. Использование в работе педагога во внеурочной деятельности различных встреч с ветеранами, посещение музеев, мемориалов, памятников, посвященных борьбе с врагом нашей Родины, помогают улучшать и развивать чувства патриотизма.

Приглашая на встречи ветеранов, ребята могут из первых уст услышать рассказы о войне, рассмотреть и потрогать медали, полученные воинами за их подвиги.

И в урочной деятельности работа с повестями, рассказами, кинопоказами о Великой Отечественной войне, Афганской, Чеченской войнах, специальной военной операции также помогает более наглядно узнать о доблести героев нашей Родины, их подвигах, послушать истории своих предков.

Воспитание социально – патриотической личности очень важно. А учителю необходимо иметь самообладание, самообразование и восприятие окружающего мира.

Педагог дает своим ученикам такую информацию, в которую сам верит, так как дети очень восприимчивы, и их чувства и эмоции быстро улавливают неуверенность, неправду, недоверие, поэтому достижение поставленной цели педагогом не будет достигнуто, и ученики не будут воспринимать слова учителя правильно.

Материал усваивается и запоминается легче. В процессе игровой деятельности можно обучающимся рассказать о патриотической атрибутике, обыграть разнообразные сценки и историю, это улучшить запоминание истории страны, народа.

Таким образом, в завершении сделаем выводы, что формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения – очень важная часть для будущего нашей страны, которая станет результатом патриотического воспитания молодого гражданина, горячо любящего свою Родину.

Большое значение в его развитии и формировании патриотических чувств являются совместные усилия семьи, классного руководителя и педагогического коллектива и, конечно же, самого государства.

Только благодаря этим совокупным аспектам, плотному контакту с ребенком можно добиться полноценно развитой личности, имеющей правильно сформированную гражданскую позицию.

В нынешнее время очень важно и необходимо помнить и не забывать, что сегодня молодому поколению нужен яркий пример героизма, чтобы было более полное восприятие информации, но не стоит забывать и об истории нашей Родины, ее национальных традициях, ценностях культуры.

Поэтому согласимся со мнением И.А. Репиной, которая процитировала слова нашего президента В. В. Путина: «С чего начинается Родина? Родина у

нас в сердце...Давайте будем помнить: мы единый народ, мы один народ, и Россия у нас одна» [29, с. 1].

Нельзя не согласиться, что наш президент является ярчайшим примером проявления и демонстрации патриотизма.

Отметим, что его отношение к стране, людям дает нам уверенность в завтрашнем дне. Он учит нас, как воспитать в наших детях, в нашем будущем проявление патриотизма как основы счастливого будущего нашего и наших детей.

Патриотизм – это самое важное, нужное и необходимое качество, которое мы должны воспитывать и укреплять в наших детях.

И только благодаря сегодняшней активной работе по возрождению патриотизма среди подрастающего поколения через некоторое время мы сможет прочувствовать в жизни, экономике, политике в целом, так как восприятие информации молодежью будет уже не таким противоречивым, как сегодня.

## Заключение

Патриотизм – это чувство, базирующееся на любви и гордости за Родину, Отечество, свой народ, историю, уважение культурного наследия и осознание преданности Родине. Эти чувства являются основой каждого человека. С самого рождения человек растет и развивается и его чувства, эмоции тоже. Чувство патриотизма формируется и закрепляется также в процессе взросления и особенно в младшем школьном возрасте, оно хорошо усваивается и фиксируется при помощи педагогических, воспитательных, человеческих значений.

Подытожим: в педагогике определение патриотическое чувство рассматривается и изучается многообразно, но специалисты сошлись в едином мнении, что эти чувства выражают эмоций и чувства к своей семье, городу, стране, Родине.

Практическую направленность, активную деятельность, которые являются внутренним и основным побудителем, несут в себе морально-нравственные ценности.

Патриотические чувства составляют следующий спектр понятий: когнитивное – к ним относятся получение навыков, знаний, умений; эмоционально – чувственное – к ним относятся эмоции, чувства; поведенческое – к ним относятся действия, поступки.

В исследовательской работе с обучающимися был сделан упор именно на основные критерии и важные аспекты.

В учебном процессе и проведении уроков литературного чтения заложен большой потенциал, и это является важным этапом в развитии обучающихся, и уроки литературного чтения являются основными в школьной программе.

Работа школы, педагогов нацелена на необходимое эффективное и продуктивное развитие, на формирование патриотических чувств у младших школьников.

Возраст ученика начальной школьный – наиболее продуктивный возрастной период маленького гражданина для формирования патриотических чувств, с помощью которого образуются и в то же время развиваются различные механизмы социальной адаптации, на основе проявления духовно – нравственных чувств и эмоций.

Уроки литературного чтения составляют основу для формирования патриотических чувств младших школьников, на которых происходит первое продуктивное и эффективное знакомство их с художественной литературой.

Работа педагога в экспериментальном исследовании по формированию патриотических чувств младших школьников осуществлялась после проведения полного и качественного анализа психолого-педагогической литературы на базе МОУ «Средняя школа 14» г. Кимры Тверской области.

В эксперименте приняли участие две группы, 3 «А» класса – экспериментальная, в количестве 20 обучающихся и 3 «Б» класса – контрольная, в количестве 20 обучающихся [24].

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап, констатирующий, состоял из процесса выявления уровня имеющихся патриотических чувств школьников начальных классов, с учетом методики Т.М. Масловой [21]. Прделанная экспериментальная работа продемонстрировала, что в экспериментальной группе высокий уровень знаний у 75 % исследуемых и у 25 % средний уровень знаний, в контрольной группе высокий уровень у 80 % исследуемых и у 20 % – средний уровень знаний. Низкий уровень знаний в обеих группах отсутствует.

Второй этап, эмоционально – чувствительный, был нацелен на воспитание чувств патриотизма младших школьников исследуемых групп на основании разработанной программы.

Все действия данного эксперимента производились посредством проведения 9 различных уроков литературного чтения (уроки – презентации, уроки – конкурсы, итоговый урок). Упор был сделан на развитие и дальнейшее

формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Третий, завершающий этап, поведенческий, был направлен на выявление полученных знаний по сформированности патриотических чувств младших школьников. Упор был сделан на критерии и методике, предложенных Т.М. Масловой [21].

По завершении проведенных тестирований можно сделать вывод о проделанной работе.

Мероприятия, проведенные на занятиях литературного чтения, благотворно влияют на повышение уровня патриотических чувств. В экспериментальной группе результат улучшился: до 90 % обучающихся получили высокий уровень знаний и 10 % – средний уровень знаний. В целом улучшение изменилось на 25 %, что существенно важно. В то же время в контрольной группе показатели так же улучшились и достигли 95 % высокого уровня и 5 % среднего уровня. Произошло улучшение на 15 %.

Полученные данные обеих групп говорят о том, что у обучающихся изначально имелись патриотические чувства, которые они получили в процессе своего взросления и обучения на предыдущих этапах жизни и их. По завершении проделанной работы уровень патриотических чувств у младших школьников значительно улучшился и стал более сформированным.

Из этого следует, что педагогическо – образовательная направленность по формированию чувств патриотизма школьников начальных классов на уроках литературного чтения показала положительный результат, и в дальнейшем ее необходимо продолжать и развивать.

Таким образом, можно сделать выводы, что проведенный комплекс мероприятий на уроках литературного чтения достаточно эффективен и продуктивен, а также функционален.

Формирование патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения – хороший фактор, помогающий в дальнейшем формировать, развивать и совершенствовать личности каждого

подрастающего гражданина нашей страны, чтобы каждый из них в обществе мог развиваться разносторонне, как духовном качестве, а также и в нравственном.

Каждый гражданин должен быть политически и экономически подкованным, честным, справедливым человеком, любящим свою семью, Родину, страну.

Результаты проведенного педагогического исследования, полученные после проведения занятий на уроках чтения, подтвердили, что запланированные задачи и поставленные цели были достигнуты.

Гипотезы и предложенные методы исследования подтвердили выдвинутые предположения, подходы и приемы исследования в последующей работе.

И в будущем для изучения хорошей перспективой может стать дополнительные исследования уровня формирования патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения и дальнейшее формирование основ патриотизма у младших школьников.

И цель каждого гражданина России – уважать, любить, ценить, чтить, почитать, помнить и не забывать, что мы жители большой, могущественной, многонациональной великой страны!

## Список используемой литературы

1. Аникина Е. В. Творческие работы по художественным произведениям как средство развития патриотических чувств младших школьников на роках литературного чтения // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. № 4. С. 127 – 130.
2. Бальмонт К.Д. Фейные сказки. Стихи. Москва: РИПОЛ классик. 2015. 44 с.
3. Бердяева О. С. Фольклор в системе современного школьного и вузовского образования: к вопросу формирования личности // Ученые записки Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. 2020. № 1 (26). С. 1 – 10.
4. Бианки В.В. Рассказы о природе. Москва: АС. 2020. 36 с.
5. Винеvская А. В., Чеботарева Л.В. Слесарева Л.И., Давыдова Т.В., Козаченко Т.Н., Кудрявцева А.А., Янина Е. Г. Я – патриот России. Рассказы для занятий нравственному патриотическому воспитанию. Москва: Ridero. 2019. 60 с.
6. Волчкова А. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы. Москва: МГПУ. 2015. 140 с.
7. Воркачев С. Г. Счастье Родины: патриотический дискурс (лингвокультурные аспекты). Москва: Флинта. 2020. 220 с.
8. Гайдина Л. И., Яровенко В. А., Жиренко О. Е. Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий. 1 – 4 классы. Москва: ВАКО. 2021. 224 с.
9. Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учебное пособие. Челябинск: Цицеро. 2014. 300 с.
10. Гусева Е. Г. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Сборник методических рекомендаций для учителей начальных классов. Пенза. 2016. 97 с.

11. Дрык С. В., Королева А. В. Изучение темы «Государственные символы Российской Федерации» в образовательных организациях: Методическое пособие. Москва: Музыка. 2019. 28 с.
12. Ельцова О. М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Москва: ТЦ – Сфера. 2019. 110 с.
13. Житков Б.С. Рассказы для детей. Москва: АСТ. 2021. 38 с.
14. Зарипова Е. И., Кирьянова Т. П., Лобанова Т.И. Гуманитарные исследования // Научный журнал Гуманитарные исследования. 2016. №2 (11). С. 97 – 100.
15. Затулина Г. Я. Россия – Родина моя. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Москва: Центр педагогического образования, 2020. 80 с.
16. Зими́на М.Д., Сурков М.Г., Жесткова Е.А. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников// Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. Сетевое издание. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26109> (дата обращения 23.05.2023)
17. Калинина С.А., Никифорова Р.Р., Савандеева Л.Н. Педагогика// Научный журнал Молодой ученый. 2023. № 18 (465). С 242 – 245
18. Касимова Т. А., Яковлев Д. Е. Патриотическое воспитание школьников. Москва: Айрис – пресс. 2005. 64 с.
19. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Москва: Просвещение. 2023. 161 с.
20. Лермонтов М.Ю. Бородино (сборник). Москва: АСТ. 2016. 170 с.
21. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего. Хабаровск. 2007. 24 с.
22. Муращенкова Н.В. Социальные представления молодежи о патриотизме// Психология и психотехника. 2015. № 10. С 1010 – 1020.

23. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно – методическое пособие. Белгород: ИД Белгород НИУ БелГУ. 2013. 156 с.
24. Официальный сайт МОУ «Средняя школа № 14» г. Кимры [Электронный ресурс] <http://www.school14-kimry.ru>
25. Паустовский К. Г. Рассказы. Повести. Сказки. М.: АСТ. 2021. 39 с.
26. Пришвин М.М. Лисичкин хлеб. Москва: Сов. Россия. 1985. 32 с.
27. Пушкин А.С. Сказки Пушкина. Москва: Просвещение. 2013. 37 с.
28. Рахманова А. К. Военно – патриотическая хрестоматия для детей. Москва: АСТ. 2015. 125 с.
29. Репина И. А. Россия – Родина моя, земля отцов – моя земля! Сборник методических материалов. Москва: Бук. 2018. 80 с.
30. Твардовский А.Т. Василий Теркин. Москва: АСТ. 2019. 76 с.
31. Федулова Ю. В., Рогожина О. А., Депутатова О. Ю. Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. Москва: ТЦ – Сфера. 2019. 100 с.
32. Хромова М. Н., Педагогические условия развития патриотизма обучающихся на основе школьных традиций. Москва: 2014. 19 с.
33. Чикаева Т. А. Формирование патриотического сознания личности// Научно – методический журнал Грамота. 2019. Т. 12. В. 3. С. 97 – 100. URL: <https://www.gramota.net/materials/9/2019/3/19.html> (дата обращения 10.03.2023).
34. Шорникова М.М. Воспитание патриотизма у младших школьников// Научный журнал Novaum.ru 2022, № 35. С 78 – 81.
35. Юнусова Э. А – Г. Методические особенности воспитания у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе // Научно – методический журнал Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65 – 1. С. 323 – 325. URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/4051/Выпуск%2065%20часть%201,%202019%20год.pdf> (дата обращения 20.03.2023).

## Приложение А

### Тестовые вопросы 1 эксперимента

Таблица А.1 – Тест: «Я патриот России»

Вопросы	Варианты ответов		
	Да	Не уверен	Нет
1. Хотел бы ты знать о своем городе больше?			
2. Помогают тебе уроки в твоей школе и другие учебные занятия больше узнавать о своем городе?			
3. Ты часто гуляешь по историческим местам своего города?			
4. Ты часто рассматриваешь свой город, когда по нему гуляешь?			
5. Ты часто ходишь в музеи своего города?			
6. Хочешь узнать что-то интересное и новое об истории своего города?			
7. Как ты думаешь, нужно в школе ввести предмет «история родного города»?			
8. Ты любишь читать о своем городе книги, журналы, истории?			
9. Ты знаешь писателей, пишущих стихотворения, посвященные твоему городу?			
10. Ты обращаешь свое внимание на памятники, старинные дома, усадьбы, сады и т. д. твоего города?			
11. Их необходимо беречь?			
12. Нужно следить за чистотой твоего города?			
13. Ты всегда выбрасываешь мусор в урны, мусорные контейнеры?			
14. Тебе нравятся проводимые мероприятия, праздники в твоем городе?			
15. Ты участвуешь в этих мероприятиях?			
16. Ты будешь трудиться и хорошо учиться чтобы в будущем помочь своей стране, и она тобой гордилась?			
17. Ты всегда честен, справедлив, терпим к окружающим людям?			
18. Ты любишь свою семью?			
19. Ты заботишься о своих близких?			
20. Ты считаешь, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту для них?			

Приложение Б  
**Тестовые вопросы 2 эксперимента**

Таблица Б.1 – Тест «Незаконченное предложение»

№	Вопросы	Ответы
1	Что означает для тебя Родина?	
2	Что означает для твой город?	
3	Как называется твоя Родина?	
4	Как называется твоя малая Родина?	
5	Что за праздник 9 мая?	
6	Почему нужно «любить» Родину?	
7	Какой для тебя должна быть Родина?	
8	Что изображено на гербе твоего города?	
9	Название столицы твой Родины?	
10	Что изображено на гербе России?	

Таблица Б.2 – Критерии отметок теста

Ответы	Баллы
Правильный	3
Не полный	1
Неправильный	0

Приложение В  
Тестовые вопросы 3 эксперимента

Таблица В.1 – Тест «Мое отношение к малой родине»

№	Вопросы	Ответы	
		Да	Нет
1	Ты любишь свою страну?		
2	Ты любишь свой город, где ты живешь?		
3	Есть любимые места в твоём городе, где ты любишь бывать?		
4	Ты гордишься своим городом?		
5	Ты гордишься своей страной?		
6	Ты хотел бы жить в другой стране?		
7	А в другом городе хотел бы жить?		
8	Ты восхищаешься природой и людьми своей страны?		
9	Ты часто все поминаешь свой город?		
10	Твой город для тебя самый лучший?		
11	Когда уезжаешь из своего города часто о нём вспоминаешь?		

Таблица В.2 – Критерии отметок теста

Ответы	Баллы
Да	1
Не уверен	1
Нет	0

## Приложение Г

### Тематическое планирование уроков литературного чтения по формированию патриотических чувств

Таблица Г. 1 – Тематическое планирование уроков литературного чтения по формированию патриотических чувств у младших школьников

Этапы уроков	Тема уроков	Методы и приемы
Когнитивный, выявление уровня патриотических чувств о родине, стране, родном городе, семье	Урок 1 – экспериментальная группа «Я патриот России». Урок 2 – контрольная группа «Я патриот России».	Объяснительно - иллюстративный метод: показ презентаций, рассказ, беседа, тестирование
Эмоционально - чувствительный, развитие патриотических чувств о родине, стране, родном городе, семье	Урок 1 – экспериментальная и контрольная группа – урок – презентация. Уроки 2 – 3 экспериментальная и контрольная группа – урок – презентация. Уроки 4 – 5 экспериментальная и контрольная группа – урок – чтения и анализа Урок 6 – экспериментальная и контрольная группа – урок – конкурс рисунков. Уроки 7 – 8 экспериментальная и контрольная группа – урок – конкурс самостоятельного сочинения. Урок 9 – экспериментальная и контрольная группа – урок – завершающий, итоговый (награждение, концерт.).	Объяснительно - иллюстративный метод: показ презентаций, рассказ, беседа, конкурс.
Поведенческий, выявление уровня патриотических чувств, полученных знаний о родине, стране, родном городе, семье	Урок 1 – экспериментальная группа «Мое отношение к малой родине». Урок 2 – экспериментальная группа «Мое отношение к малой родине». Урок 3 – контрольная группа «Незаконченное предложение». Урок 4 – контрольная группа «Незаконченное предложение».	Объяснительно - иллюстративный метод: показ презентаций, рассказ, беседа, тестирование