

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного
возраста

Обучающийся

К.Ю. Панасенко

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена решению актуальной проблемы формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между обоснованной потребностью в методике повышения уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста и ее недостаточной разработанностью.

Цель исследования заключена в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, что обусловило необходимость решения ряда задач: изучить психолого-педагогическую литературу, посвященную вопросу формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста; оценить уровень сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста; определить и провести экспериментально апробацию психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Бакалаврская работа характеризуется новизной, теоретической и практической значимостью. Структура бакалаврской работы определена логикой и этапами исследования и включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы (33 наименования) и 4-х приложений. С целью визуализации представленного материала в работу включены 4 таблицы и 21 рисунок. Основной текст работы изложен на 62 страницах. Общий объем работы с приложениями – 78 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы формирования представлений о семейных ценностях у младших школьников	8
1.1 Сущность и содержание понятия «Семейные ценности» в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста	17
Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста	27
2.1 Исследование уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста	27
2.2 Организация деятельности по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста	41
2.3 Анализ динамики уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста	47
Заключение	58
Список используемой литературы	63
Приложение А Диагностические методики	67
Приложение Б Результаты исследования на констатирующем этапе	72
Приложение В Календарно-тематический план	74
Приложение Г Результаты исследования на контрольном этапе	77

Введение

Актуальность темы и проблемы исследования. Текущий этап развития российского общества характеризуется существенной степенью подверженности детей и молодежи воздействию различных (в том числе, зарубежных) субкультур, зачастую оказывающих негативное влияние на формирование ценностных установок подрастающего поколения. Безусловно, данный факт является катализатором такой значимой проблемы современности, как снижение коэффициента рождаемости. При этом демографическая «яма» приобрела характер системообразующего фактора не только в социальной, но и в экономической сфере жизни России, ограничивая ресурсный потенциал обороноспособности страны, рынка труда, качества образования. В совокупности представленные факторы обосновали высокую актуальность вопроса формирования у детей представлений о семейных ценностях.

Проблема систематизации деятельности и разработки теоретической базы по формированию представлений о семейных ценностях у подрастающего поколения в последние несколько лет является одной из наиболее обсуждаемых. Изучению вопроса сущности и содержания понятий «семья» и «семейные ценности» посвящены труды таких исследователей, как А.А. Воронова и В.Н. Татусь, И.Л. Кылымник, И.А. Можаровская и Н.Н. Посысоев, З.Ю. Переселкова, Е.А. Селезнева, Т.К. Ростовская. Психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у детей с учетом специфических особенностей младшего школьного возраста освещены в работах Т.Л. Белоусовой, Л.С. Выготского, Е.Н. Землянской, В.А. Сластенина.

Результаты исследования психолого-педагогической литературы, посвященной вопросу формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, а также анализ собственной педагогической практики определили формирование противоречия между

обоснованной потребностью в методике повышения уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста и ее недостаточной разработанностью.

На основании выделенного противоречия сформулирована проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Исходя из актуальности проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста».

Цель исследования заключена в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – процесс формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования. Автор предположил, что формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

- разработаны и практически реализованы внеурочные занятия, направленные на формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников при соблюдении хронологии и поступательного развития знаний и навыков;
- организовано вовлечение детей и родителей (законных представителей) в различные виды совместной деятельности в процессе реализации внеурочных занятий по формированию представлений о семейных ценностях младших школьников;
- обогащено содержание предметно-пространственной среды

средствами визуализации, посвященными семейным ценностям.

Для достижения поставленной цели и обоснования гипотезы в рамках бакалаврской работы подлежат решению следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу, посвященную вопросу формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста;
- оценить уровень сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста;
- определить и провести экспериментально апробацию психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста;
- провести контрольный этап опытно-экспериментальной работы с целью анализа динамики уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Перечень методов исследования, применяемых в процессе подготовки бакалаврской работы, включает:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, систематизация полученных данных;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов, наблюдение;
- методы обработки результатов исследования: количественный и качественный анализ полученных данных.

Теоретическо-методологической основой исследования явились:

- теоретические положения А.А. Вороновой и В.Н. Татусь, И.Л. Кылымник, И.А. Можаровской и Н.Н. Посысоева, З.Ю. Переселковой, Е.А. Селезневой, Т.К. Ростовской о сущности и содержании понятий «семья» и «семейные ценности»;
- теоретические положения Т.Л. Белоусовой, Л.С. Выготского, Е.Н. Землянкой, В.А. Сластенина о специфике организации процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего

школьного возраста.

Экспериментальной базой исследования выступило МБОУ г.о. Тольятти «Школа №2 им. Героя социалистического труда И.В. Комзина». В исследовании приняли участие 40 обучающихся 8-9 лет.

Новизна исследования определена теоретическим обоснованием и экспериментальной проверкой психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в формулировании выводов о психолого-педагогических условиях формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в возможности практического использования апробированных результатов исследования в качестве рекомендаций для педагогов образовательных организаций в работе по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста.

Структура бакалаврской работы определена логикой и этапами исследования и включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы (33 наименования) и 4-х приложений. С целью визуализации представленного материала в работу включены 4 таблицы и 21 рисунок. Основной текст работы изложен на 62 страницах. Общий объем работы с приложениями – 78 страниц.

Глава 1 Теоретические основы формирования представлений о семейных ценностях у младших школьников

1.1 Сущность и содержание понятия «Семейные ценности» в психолого-педагогической литературе

В целях решения задачи обеспечения естественного прироста населения РФ при условии предоставления достойных условий воспитания человека и гражданина, в частности, посредством сохранения традиционных семейных ценностей и популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 2024 год объявлен «Годом семьи» [31].

Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей в числе ключевых приоритетов государственной политики в области воспитания официально закреплена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, одним из ожидаемых результатов которой является «повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания» [29, с. 9].

Исследованию сущности института семьи, содержанию дефиниции «семейные ценности» посвящено значительное количество источников психолого-педагогической литературы.

К примеру, Т.К. Ростовская определяет семью в качестве уникального социального института, обеспечивающего условия для социализации подрастающего поколения и трансляции ему основополагающих культурных ценностей. Трактовка автора содержит в себе несколько аспектов интерпретации сущности исследуемого понятия:

- «семья как малая социальная группа, базирующаяся на брачных отношениях или кровном родстве, члены которой совместно проживают,

ведут домашнее хозяйство, связаны эмоционально и наличием взаимных обязанностей» [26, с. 19];

– «институциональное объединение социального характера, отличающееся устойчивыми взаимосвязями между индивидами, проявляющимися в форме физиологических отношений» [26, с. 28] и последующего деторождения, приложения общих усилий для создания среды с целью первичной социализации детей, обеспечения достойных бытовых условий, образования, культурного развития.

Аналогично, по мнению З.Ю. Переселковой, семья является социальной общностью, формализованной в большинстве случаев посредством заключения брака, объединенной совместным бытом, моральной взаимоответственностью, исполняющая задачи воспроизводства населения, социализации детей и молодежи, обеспечения нормальных условий существования индивидов [24].

Представленные взгляды целесообразно охарактеризовать как социологический подход, отражающий сущность семьи как социального института, элементарной частицы социума.

В свою очередь, особое внимание к психологической составляющей исследуемого термина заключено в трактовке, предлагаемой Н.Н. Посысовым, который определяет семью, в первую очередь, как группу, взаимодействие членов которой направлено на удовлетворение имеющихся у них потребностей за счет уникальной системы связей. Иными словами, предполагается рассматривать семью как пространство для совместной жизнедеятельности, функционирующее по законам живого организма с индивидуальными элементами, их ролями, позициями, коалициями, системой связей, характерной динамикой, рядом фаз и этапов развития [22].

Как показал анализ литературных источников, наибольшей детализацией и глубиной характеризуется интегральное определение, придающей семье значение базовой ячейки общества, первичного элемента структуры социума, в котором аккумулирована существенная составляющая

деятельности людей, не связанная с общественными обязательствами в сфере производства, напротив, направленная на удовлетворение материальных и духовных потребностей в процессе непрерывного видоизменения [26].

Не менее дискуссионным, наряду с формулированием сущности термина «семья», на сегодняшний день остается вопрос классификации функций, выполняемых данным социальным институтом.

Например, А.А. Воронова, В.Н. Татусь в учебном пособии «Духовно-нравственные основы семьи» вводят понятие иерархичности функций и их позиции в зависимости от специфики исторического контекста этапа развития человечества и конкретной семейной общности [8]. Аналогичной точки зрения придерживается Г.И. Колесникова [13]. В связи с чем перечень основных функций семьи авторы представляют следующим образом (Рисунок 1).

Хозяйственно-экономическая	обеспечение условий для жизнедеятельности семьи (удовлетворение первичных потребностей в питании и безопасности)
Репродуктивная	рождение детей, их воспитание, социализация
Регенеративная (социально-статусная)	наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения
Образовательно-воспитательная	удовлетворение потребностей в отцовстве и материнстве, самореализации в детях, привитии моральных
Рекреативная	организация совместного досуга, здоровьесбережения, материальном и духовном благополучии
Эмоционально-психотерапевтическая	удовлетворение потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической
Физиологическая	удовлетворение физиологических потребностей, определяемых гендерной принадлежностью супругов
Функция духовного общения	обеспечение духовной близости, потребности в единении

Рисунок 1 – Классификация функций семьи по А.А. Вороновой, В.Н. Татусь

С точки зрения И.Л. Кылымник, у семьи, как одного из ключевых социальных институтов, множество задач, однако к числу базовых следует относить функции:

- репродуктивная (продолжение рода);
- функция социализации (развитие навыков жизни в социуме, собственного позиционирования в окружающей социальной среде);
- коммуникативная (развитие способностей в сфере переработки и передачи информации, в том числе, в процессе обучения и воспитания);
- функция эмоционального обмена (обеспечение возможности диффузии как позитивных, так и негативных чувств посредством наличия собеседников (оппонентов) из числа домочадцев);
- фелицитивная (удовлетворение потребности в счастливых моментах, положительных эмоциях, формировании приятных воспоминаний) [17].

В представленной классификации в качестве ключевого параметра избрана специфика межличностных отношений членов семьи и их предназначение.

Доманецкой Л.В. разработана более детальная классификация функций, выполняемых семьей (Рисунок 2) [10].

Основными критериями обособления функций семьи в данной классификации автором восприняты главные сферы ее жизнедеятельности и важнейшие потребности.

Обобщая представленные точки зрения, следует отметить, что при наличии расхождений во взглядах на классификацию функций семьи, авторы едины во мнении о значимости каждой из них и считают обоснованным отсутствие градации степени их важности. Именно синергетический эффект от качественного исполнения указанных задач приводит к формированию у подрастающего поколения системы семейных ценностей.

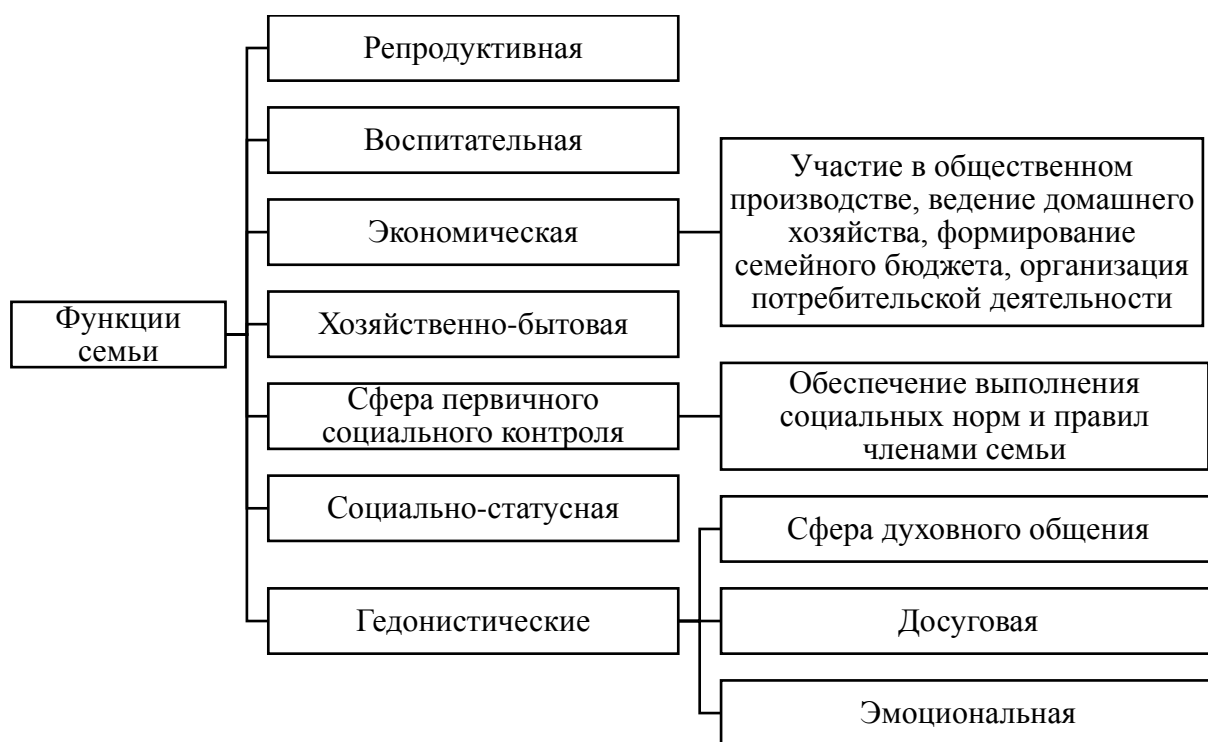


Рисунок 2 – Функции семьи по Л.В. Доманецкой

Логическая цепь формулирования сущности понятия «семейные ценности» достаточно последовательно изложена З.Ю. Переселковой в учебном пособии «Социология семьи» (Рисунок 3) [24].



Рисунок 3 – Формулирование сущности понятия «Семейные ценности»

По мнению В.В. Мартыновой и Е.К. Погодиной, семейные ценности представляют собой иерархическую структуру, основанную на градации аспектов семейной жизни по шкале значимости и необходимости для обеспечения полноценной жизни индивида [18].

Результаты семантического анализа подходов к трактовке дефиниции «семейные ценности» широко представлены в работе Е.А. Селезневой, проанализировавшей наиболее распространенные определения исследуемого понятия (Рисунок 4) [27].

Глоссарий терминов по семейной психологии	представления, характерные для семьи, которые влияют на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия
Н.И. Лапин	положительные или отрицательные показатели значимости объектов для семьи
В.В. Николина	культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности
Л.М. Панкова	этические и религиозные убеждения, идеалы для конкретной семьи
С.П. Акутина	ориентиры, которые одобряет общество в целом; идеал, к которому следует стремиться в каждой семье, они определяют целенаправленный процесс создания идеальной семьи

Рисунок 4 – Подходы к трактовке дефиниции «семейные ценности»

Обобщая представленные варианты определений, возможно заключить, что семейные ценности представляют собой комплекс нравственных ориентиров, оказывающих существенное влияние на взаимоотношения членов семьи, формирование норм их поведения как между собой, так и в обществе, целевые установки и методы организации индивидуальной и совместной деятельности.

Приведенная трактовка свидетельствует о значении семейных ценностей как нравственного каркаса социума, а их укрепления – как стратегической цели государства [30]. В связи с чем ключевые векторы семейных ценностей формализованы в высшем нормативно-правовом акте России. В частности, ст. 38 Конституции РФ гласит, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства» [14, с. 10]; родители равно исполняют свои права и обязанности, заботясь о детях и воспитывая их; при достижении совершеннолетия трудоспособные дети должны проявлять заботу о нетрудоспособных родителях.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указанные в Конституции РФ семейные ценности декомпозированы следующим образом (Рисунок 5).

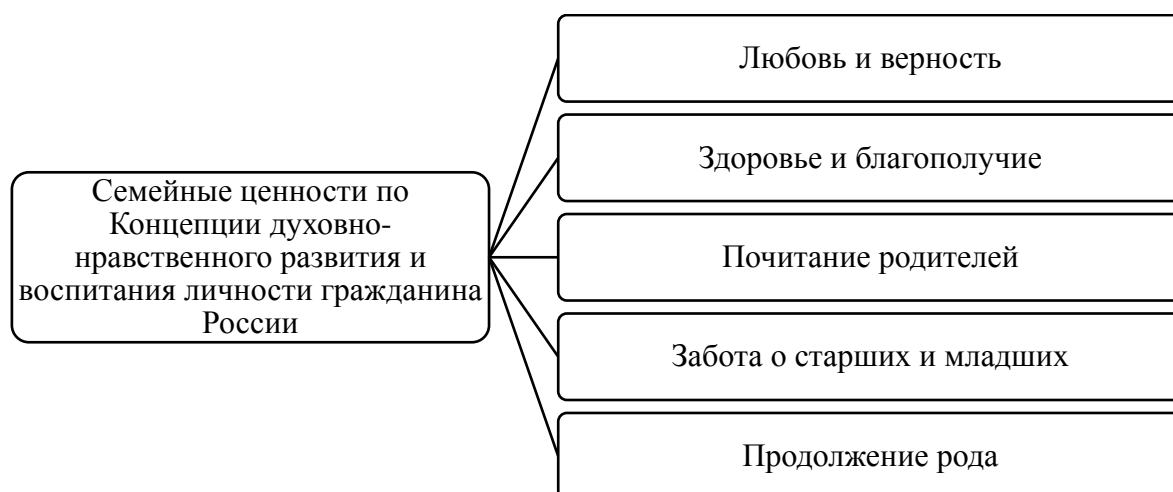


Рисунок 5 – Семейные ценности по Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В психолого-педагогической литературе внимание многих исследователей также привлекает вопрос структуры семейных ценностей.

С точки зрения И.Н. Трошкиной, к числу современных семейных ценностей относятся экономическая стабильность и наличие общего имущества, семейные традиции, статусность членов семьи (супруги, родители), организацию совместный отдыха, чувства счастья и любви [30].

По мнению Е.А. Селезневой, семейные ценности представляют собой достаточно масштабную категорию, в связи с чем автором предлагается следующая классификация ценностных ориентиров, формируемых в семье (Рисунок 6) [27].

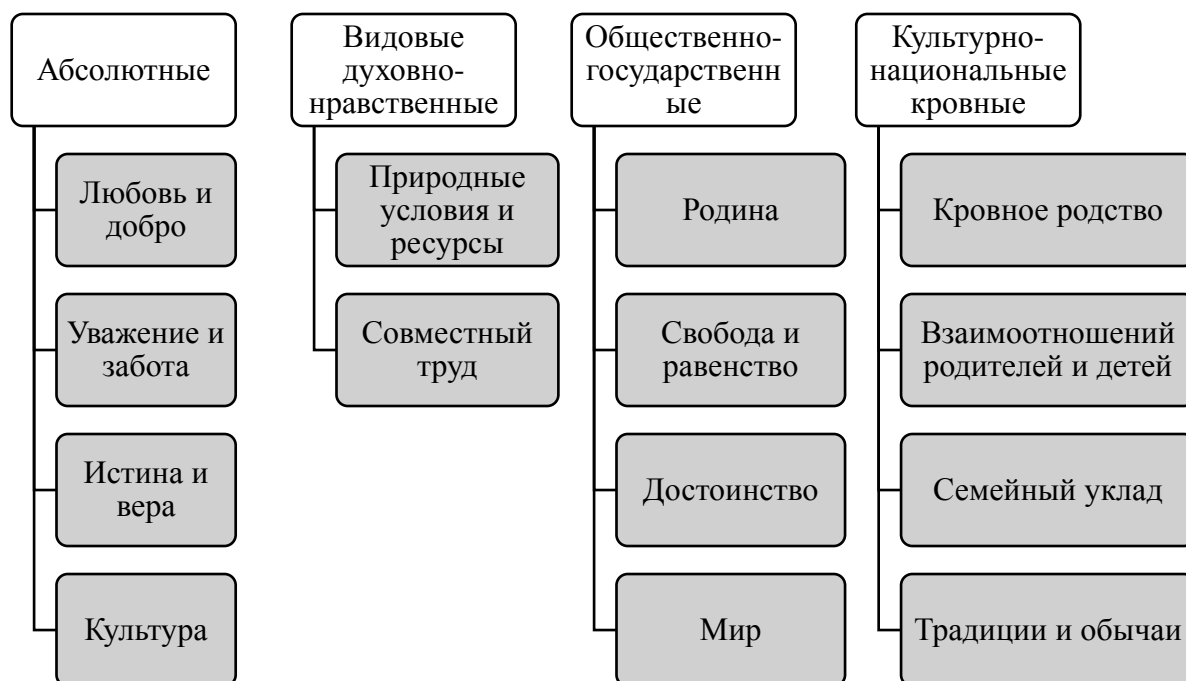


Рисунок 6 – Классификация семейных ценностей

Жумагалиева А.А. выделяет в качестве наиболее значимых такие семейные ценности, как любовь и добро, уважение и забота, совместный труд и ресурсы, традиции и обычаи [11].

Актуальность изучения общественного мнения в вопросе современных семейных ценностей, безусловно, высока, что продемонстрировано, наряду с широким перечнем публикаций в научной и периодической психолого-педагогической литературе, регулярным проведением социологических опросов. К примеру, в преддверии Года семьи организаторами конкурса «Это у нас семейное», проводимого по инициативе президентской платформы «Россия – страна возможностей», проведен социологический опрос АНО «Россия – страна возможностей» по проблеме градации семейных

ценностей и выделения групп, наиболее значимые из которых по мнению большинства респондентов представлены на рисунке 7 [21].

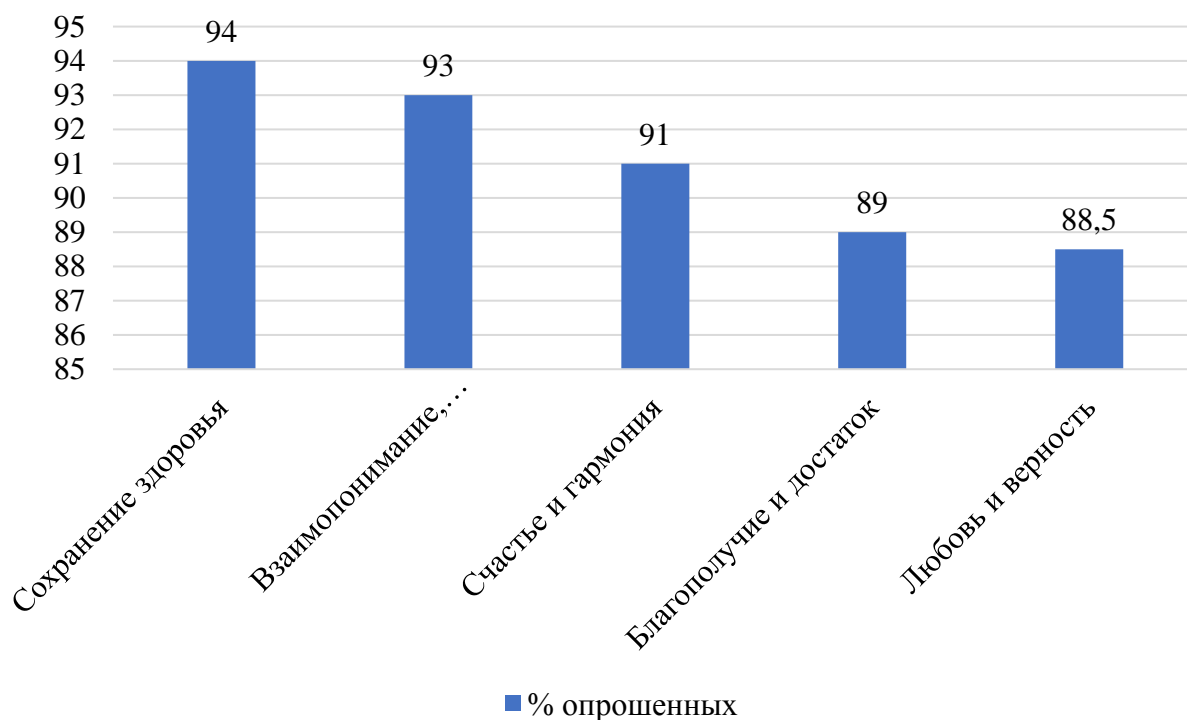


Рисунок 7 – Результаты социологического опроса АНО «Россия – страна возможностей» по вопросу градации семейных ценностей по их значимости

На основе изложенного выше целесообразно выделить перечень семейных ценностей, наиболее часто относимых исследователями и обществом к числу важнейших в современной семье:

- взаимопонимание, уважение, забота друг о друге;
- счастье и гармония (баланс эмоций);
- благополучие и достаток как результат совместного труда, бережного отношения к материальным ресурсам семьи;
- любовь и добро;
- семейные традиции.

Проведенное исследование позволяет визуализировать среднестатистические портреты детей, родителей, представителей более старших поколений с целью формирования представлений о системе

взаимоотношений в современной семье, выявления их потребностей, принципов построения иерархии ценностных установок, что на практике свидетельствует о высокой актуальности вопроса формирования представлений о семейных ценностях у подрастающего поколения и качественной организации соответствующей деятельности как в семье, так и в образовательных учреждениях.

1.2 Психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста

Семья имеет ключевое значение в социализации каждого, только она может дать ребёнку любовь, эмоциональные отношения, способствовать желанию познавать окружающий мир [1]. В связи с чем особого внимания требует процесс формирования у подрастающего поколения представлений о семейных ценностях в современных условиях глобализации, непрерывно возрастающего потока информации, зачастую требующего повышенной избирательности, высокого влияния на сознание общественности ресурсов сети Интернет, иностранной культуры и трансформированных ценностных установок.

Изучением категории «представление» занимаются такие науки, как философия, психология, педагогика.

С точки зрения философии, сущность представления заключается в формировании в сознании человека наглядного чувственного образа предметов и явлений действительности, характеризуемом физическим отсутствием того, что представляется [3].

По мнению исследователей-психологов, представление, в первую очередь, – психический процесс формирования образов объектов или явлений, не наблюдаемых человеком в текущий момент времени, основанный на имеющемся опыте в прошлом [20].

В психолого-педагогической литературе имеется множество подходов к формулированию сущности категории «представление». К примеру, Т.Г. Мухина определяет представление в качестве психического процесса отражения предметов и явлений, не воспринимаемых в данный момент, но воссоздаваемых в сознании в результате наличия предыдущего опыта. Автор акцентирует внимание на том, что возникновение представлений не является беспочвенным, а происходит как результат предыдущей практической деятельности [19].

В исследованиях Б.М. Бим-Бада представление трактуется как «чувственный образ предметов и явлений действительности, ранее воздействовавших на органы чувств» [5, с. 213].

В результате анализа представленных трактовок, в данной работе под представлением предлагается понимать результат обобщения конкретных знаний, полученных в процессе практической деятельности, в форме описания характерных признаков различных факторов и явлений.

Исходя из сущности исследуемой категории, возможно установить, что относительно знаний, характеризующихся объективностью, структурированностью, возможностью измерения в информационных единицах, представления имеют существенные отличия, включающие субъективность, интуитивность, отсутствие измеримости.

Уровень сформированности представлений о семейных ценностях младших школьников возможно определить за счет использования системы диагностических критериев и показателей, подробно исследуемых в работах Е.Н. Бородиной [7], О.Ю. Федосеевой [32].

Анализ и обобщение основных положений трудов указанных выше авторов позволили структурировать комплекс параметров, характеризующих уровень сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста (Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста

Критерий	Показатель
Когнитивный (когнитивно-познавательный)	Полнота и объем знаний (о семейных ценностях); степень инициативности деятельности; наличие и уровень мотивации
Эмоциональный	Степень развития и содержательные характеристики эмоций (относительно конкретных семейных ценностей, семьи в целом); наличие и уровень развитости способностей к рефлексии, интерпретации понятий
Поведенческий (коммуникативный)	Наличие практического опыта поведения; наличие и уровень развитости способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих (собственные оценочные суждения); степень сформированности коммуникативных способностей

Уровень сформированности представлений о семейных ценностях у младших школьников в целом и показателей каждого из критериев в частности, бесспорно, во многом определяется наличием необходимых психолого-педагогических условий.

Современный этап развития науки характеризуется высоким вниманием исследователей к сущности термина «педагогические условия». Наиболее распространенным подходом к определению указанной категории является понимание ее как системы необходимых, положительных мер, обеспечение реализации которых направлено на оптимальное функционирование образовательного учреждения и достижение ключевых образовательных целей [23].

В свою очередь, «психолого-педагогические условия, как разновидность педагогических, представляют собой совокупность ресурсов и возможностей материально-пространственной и образовательной среды, синергетический эффект от использования которых способствует повышению эффективности педагогического процесса» [11]. При этом результатом является не только достижение ключевых образовательных целей, но и развитие личности субъекта (педагога) и объекта (обучающихся) воздействия, трансформацию их конкретных характеристик.

Исследованию вопроса эффективной организации процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей посредством создания необходимых психолого-педагогических условий посвящено значительное число трудов российских и зарубежных педагогов и психологов. К примеру, в работах А.А. Жумагалиевой указано, что в процессе развития ценностных установок ребенок должен пройти три стадии (Рисунок 8) [11].



Рисунок 8 – Стадии развития у детей представлений о семейных ценностях

В представленной концепции автором сделан акцент на целесообразности повышения степени вовлеченности ребенка в жизнь семьи, что служит катализатором более осознанного его отношения к ней, приобретением глубинного личностного смысла собственного существования и роли относительно ближайшего окружения (родных людей).

Однако для достижения максимальной эффективности процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста соответствующая активность должна быть реализована не только в виде семейного воспитания, но и в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности образовательной организации [15].

При этом в работе по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста целесообразно учитывать нормативное регулирование и специфику государственной политике в сфере образования и воспитания.

Комплекс факторов, оказывающих непосредственное влияние на степень сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, включает следующие аспекты:

- цели и задачи, поставленные социально-экономической системой в сфере образования;
- установки, сформулированные исследователями данной области;
- уровень и качество системы и учреждений образования [4].

Школьное образование имеет существенное значение при создании условий формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, «в связи с чем важную роль в данном случае играет качество организации воспитательной работы и используемого материала ввиду того, что, безусловно, значительный объем информации дети получают как в семье, так и от педагогов» [16, с. 22].

В процессе формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста необходимо учитывать спектр принципов.

Принцип дифференциации предполагает предоставление условий для формирования представлений о семейных ценностях каждому ребенку с учетом его пола, жизненного, в том числе социального, опыта, национальности, эмоционального состояния, при этом особое внимание необходимо уделять возрастным особенностями младших школьников (7-11 лет).

В частности, в младшем школьном возрасте происходит смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную [16].

Психические новообразования у детей младшего школьного возраста представлены развитием таких качеств, как:

- высокая степень восприимчивости к внешним факторам, включая влияние окружения в противоборстве с активным развитием морального сознания и самостоятельности в принятии решений;
- произвольность (умения и навыки регуляции своей внешней и внутренней деятельности в соответствии с культурными средствами ее

организации);

– разработка и практическая реализация внутреннего плана действий (проявление специфической формы внутренней активности личности в виде интеграции ряда интеллектуальных способностей по формулированию целевых установок и проектированию путей их достижения);

– самоконтроль (умение критически оценивать и сопоставлять процесс выполнения учебных действий с предложенным педагогом образцом);

– рефлексия (способности к самоанализу, обобщению результатов собственной деятельности относительно ключевого замысла и исходных условий учебных задач) [9].

В совокупности приведенные отличительные особенности развития детей в младшем школьном возрасте нередко приводят к проявлениям симптомов кризиса 7 лет, что обосновывает целесообразность квалифицированного профессионального подхода педагогов к процессу формирования представлений о семейных ценностях младших школьников.

Принцип гуманизации предполагает развитие у детей способности к формулированию собственной точки зрения с учетом мнения и чувств окружающих и, безусловно, является одним из ведущих при разработке программы формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста ввиду высокой социальной значимости рассматриваемого вопроса.

Принцип преемственности заключается в обеспечении соблюдения хронологии и поступательного развития знаний и навыков в процессе формирования у детей представлений о семейных ценностях, начало которому, как правило, закладывается в дошкольном образовательном учреждении, а логическое продолжение следует в начальной (младшей) школе) [33].

Принцип интегративности обуславливает «неотъемлемость тесного сотрудничества семьи, педагогических работников; включение в процесс

формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста материалов, способствующих разностороннему развитию, творческому самовыражению детей, обеспечению эмоционального благополучия в детском коллективе» [12, с. 66].

Существенное значение в организации процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста имеет создание комфортных условий для взаимодействия педагогических работников и родителей.

Для повышения эффективности сотрудничества и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), как отмечает В.А. Сластёнин, необходимо придерживаться следующих принципов:

- наличие личной заинтересованности родителей (неотъемлемость мотивации родителей к участию в процессе всестороннего развития школьников);
- взаимное «доверие (обеспечение веры родителей в профессионализм педагогов, их способность к своевременному выявлению проблем в процессе формирования духовно-нравственных качеств школьников, возможность устранения выявленных трудностей, в том числе, в сфере семейного воспитания, налаженное взаимодействие с родителями как с активными субъектами педагогической деятельности)» [28, с. 116];
- утверждение индивидуальности каждого ребенка, родителя, семьи (проявление уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности, создание условий, при которых родители могут максимально и плодотворно проявить собственные способности и потенциал в вопросах развития и воспитания школьников, в том числе, в процессе формирования духовно-нравственных качеств детей);
- «раскрепощение родителей (создание условий для стремления родителей к самопознанию с целью более глубокого понимания детей)» [28, с. 118].

Необходимость формирования комфортных условий для взаимодействия педагогических работников, родителей и младших школьников, наряду с позитивными аспектами эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса, также закреплена законодательно: в ключевых положениях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [25].

Подобное взаимодействие создает основу для стимулирования у родителей устойчивого интереса к процессу воспитания детей и повышению уверенности в собственных силах, что приобретает особое значение для детей ребенка в младшем школьном возрасте: в данный период его отношение к собственной семье характеризуется существенными изменениями. Преобразования связаны, в значительной мере, постоянным сравнением социальных норм, прививаемых в образовательном учреждении, и фактической обстановкой в семье, определением соответствия моральных качеств родителей установленным в социуме эталонам поведения [6]. Иными словами, в особенности, младшим школьникам значительно проще усваивать новый материал, приобретать новые умения и навыки, в частности, формировать представления и семейных ценностях, при их трансляции не только в образовательном учреждении, но и в домашней обстановке, в процессе общения с родителями и другими членами семьи.

Исходя из приведенных фактов, перечень психолого-педагогических условий, необходимых для эффективной организации процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, возможно представить следующим образом:

- разработка и практическая реализация внеурочных занятий, «направленных на формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников в соответствии с его полом и возрастом, жизненным, в том числе социальным, опытом, национальностью, эмоциональным состоянием, развитие способностей к формулированию собственной точки зрения с учетом мнения и чувств окружающих, при

соблюдении хронологии и поступательного развития знаний и навыков» [2, с. 123];

– организация вовлечения детей и родителей (законных представителей) в различные виды совместной деятельности в процессе реализации внеурочных занятий по формированию представлений о семейных ценностях младших школьников [2];

– обогащение материально-пространственной и развивающей среды средствами визуализации, посвященными семейным ценностям.

Обобщая изложенное выше, следует заключить, что в первой главе бакалаврской работы решена задача изучения психолого-педагогической литературы, посвященной вопросу формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, в результате чего установлены следующие факты.

Семья имеет значение базовой ячейки общества, первичного элемента структуры социума, в котором аккумулирована существенная составляющая деятельности людей, не связанная с общественными обязательствами в сфере производства, напротив, направленная на удовлетворение материальных и духовных потребностей в процессе непрерывного видоизменения.

Семейные ценности содержат комплекс нравственных ориентиров, оказывающих существенное влияние на взаимоотношения членов семьи, формирование норм их поведения как между собой, так и в обществе, целевые установки и методы организации индивидуальной и совместной деятельности. Уровень сформированности представлений о семейных ценностях младших школьников определяется за счет использования системы диагностических критериев и показателей и, бесспорно, во многом зависит от наличия необходимых психолого-педагогических условий, которые являются разновидностью педагогических и представляют собой совокупность ресурсов и возможностей материально-пространственной и образовательной среды, синергетический эффект от использования которых способствует повышению эффективности педагогического процесса.

В результате проведенного исследования определено, что психолого-педагогические условия, необходимые для эффективной организации процесса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, включают в себя разработку и практическую реализацию внеурочных занятий, «направленных на формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников в соответствии с его полом и возрастом, жизненным, в том числе социальным, опытом, национальностью, эмоциональным состоянием, развитие способностей к формулированию собственной точки зрения с учетом мнения и чувств окружающих, при соблюдении хронологии и поступательного развития знаний и навыков» [2, с. 125]; организацию вовлечения детей и родителей (законных представителей) в различные виды совместной деятельности в процессе реализации внеурочных занятий по формированию представлений о семейных ценностях младших школьников; обогащение материально-пространственной и развивающей среды средствами визуализации, посвященными семейным ценностям.

Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста

2.1 Исследование уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста

Опытнo-экспериментальное исследование проведено на базе МБОУ г.о. Тольятти «Школа №2 им. Героя социалистического труда И.В. Комзина» во втором полугодии 2023-2024 учебного года.

В исследовании на основании полученных согласий родителей (законных представителей) приняли участие обучающиеся 2 «А» (контрольная группа, 20 человек) и 2 «Б» (экспериментальная группа) классов в возрасте 8-9 лет.

Целью констатирующего этапа опытнo-экспериментального исследования являлось определение уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, а именно:

- взаимопонимание, уважение, забота друг о друге;
- семейное счастье и гармония (баланс эмоций);
- благополучие и достаток как результат совместного труда, бережного отношения к материальным ресурсам семьи;
- любовь и добро;
- семейные традиции.

В соответствии с тремя ключевыми компонентами и показателями, характеризующими уровень сформированности представлений о семейных ценностях младших школьников, подобраны диагностические методики (Таблица 2).

Далее целесообразно более детально охарактеризовать каждую из диагностических методик, их цели и ход проведения.

Таблица 2 – Диагностическая карта опытно-экспериментальной работы

Критерий	Показатель	Диагностические методики
Когнитивный (когнитивно-познавательный)	Полнота и объем знаний (о семейных ценностях)	«Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской
	Степень инициативности деятельности; наличие и уровень мотивации	Анкета «Семейные ценности» (Р.В. Овчарова)
Эмоциональный	Степень развития и содержательные характеристики эмоций (относительно конкретных семейных ценностей, семьи в целом); наличие и уровень развитости способностей к рефлексии, интерпретации понятий	«Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой
Поведенческий (коммуникативный)	Наличие практического опыта поведения	«Как поступать?» И.Б. Дермановой
	Наличие и уровень развитости способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих (собственные оценочные суждения), степень сформированности коммуникативных способностей	Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская)

Задание 1. «Незаконченные предложения» (методика Н.Е. Богуславской).

Цель: оценить полноту и объем знаний о семейных ценностях.

Содержание: ребенку предлагается бланк с предложениями, которые необходимо продолжить.

Ход проведения: ребенок знакомится с незаконченными предложениями, продолжение которых позволит оценить полноту и объем знаний о семейных ценностях с учетом приводимых им аргументов. Ответы фиксируются в протоколе исследования с дальнейшим проставлением баллов за выполненное задание и отражением эмоционального состояния ребенка в момент ответа.

Материал: бланки с незаконченными предложениями:

- «Моя семья для меня – это...»;
- «Семейные ценности – это...»;
- «Я считаю, что у меня есть семья, потому что...»;
- «К членам семьи нужно относиться, потому что...»;

– «Семья нужна человеку для того, чтобы...».

Задание 2. Анкета «Семейные ценности» (Р.В. Овчарова).

Цель: оценить степень инициативности деятельности, наличие и уровень мотивации детей в отношении поведения в семье, взаимоотношения с близкими родственниками, значимости семьи с жизни младшего школьника.

Содержание: обучающемуся предлагается ответить на 9 вопросов анкеты с вариантами ответов.

Ход проведения: ребенок знакомится с вопросами и предлагаемыми вариантами ответов, выбор одного из которых позволит степень значимости семьи для младшего школьника. Ответы фиксируются в протоколе исследования с дальнейшим проставлением баллов за выполненное задание.

Материал: бланки с анкетой (Приложение А, рисунок А.1).

Задание 3. «Сюжетные картинки» (методика Р.Р. Калининой).

Цель: оценить уровень развития эмоционального отношения к семейным ценностям.

Содержание: ребенку предлагается комплект рабочих карточек с изображениями действий детей, которые следует сгруппировать по признаку приемлемости изображенных поступков и соответствия их общественным нормам поведения, свидетельствующим о наличии сформированных представлений о семейных ценностях и эмоционального отношения к ним.

Примеры рабочих карточек для диагностического задания «Сюжетные картинки» приведены в таблице А.1 Приложения А.

Ход проведения: ребенок делит представленные рабочие карточки на 2 группы по принципу приемлемости изображенных поступков и соответствия их общественным нормам поведения, свидетельствующим о наличии сформированных представлений о семейных ценностях, аргументируя свое решение. Ответы фиксируются в протоколе исследования с дальнейшим проставлением баллов за выполненное задание.

Материал: рабочие карточки с изображением действий детей («хороших» и «плохих»).

Задание 4. «Как поступать?» (методика И.Б. Дермановой).

Цель: оценить объем имеющегося практического опыта соблюдения норм поведения, характеризующих наличие сформированных представлений о семейных ценностях.

Содержание: ребенку предлагается рандомно выбрать одну из рабочих карточек с описанием различных ситуаций, требующих принятия решения о конкретной модели поведения, характеризующей степень сформированности представлений о семейных ценностях.

Ход проведения: ребенок знакомится с предлагаемым заданием, аргументирует свое решение. Ответы фиксируются в протоколе исследования с дальнейшим проставлением баллов за выполненное задание.

Материал: рабочие карточки с ситуациями (Приложение А, таблица А.2).

Задание 5. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская).

Цель: оценить объем имеющегося практического опыта соблюдения норм поведения, характеризующих наличие и уровень развитости способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих (собственные оценочные суждения), степень сформированности коммуникативных навыков.

Содержание: ребенку предлагается положительно или отрицательно ответить на ряд вопросов, характеризующих его отношения с родителями (законными представителями) и иными членами семьи.

Ход проведения: ребенок знакомится с предлагаемым заданием, аргументирует свое решение. Ответы фиксируются в протоколе исследования с дальнейшим проставлением баллов за выполненное задание.

Материал: бланк вопросов (Приложение А, рисунок А.2).

Характеристика уровней сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста в соответствии с результатами выполнения заданий в рамках описанных выше методик приведена в таблице 2.

Для выявления уровня сформированности о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста предлагается использовать оценку результатов выполнения диагностических заданий (Таблица 3).

Таблица 3 – Уровни сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста

Диагностические методики	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл/0 баллов)
«Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской	Все предложения продолжены ребенком с аргументацией ответов в полной мере самостоятельно	Отдельные предложения продолжены ребенком с аргументацией ответов, задание выполнено с незначительной помощью педагога	Единичные предложения продолжены ребенком, аргументация ответов отсутствует; потребность в существенной помощи педагога/задание не выполнено
Анкета «Семейные ценности» (Р.В. Овчарова)	Преобладают ответы на вопросы под номером «1», что характеризует высокий уровень сформированности почитания родителей, уважения к старшим членам семьи, мотивированность в отношении оказании помощи	Преобладают варианты ответов под номером «2», в целом, ребенок удовлетворен жизнью в своей семье, однако имеют место эгоистические проявления, передача приоритета досугу, недели общим семейным делам и обязанностям	Преобладают варианты ответов под номер «3», у ребенка отсутствует чувства комфорта и защищенности в семье, что негативно сказывается на степени его мотивированности к вовлеченности в семейную жизнь
«Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой	Карточки сгруппированы по признаку приемлемости изображенных поступков и соответствия их общественным нормам поведения и	Карточки частично сгруппированы по признаку приемлемости изображенных поступков и соответствия их общественным нормам поведения и	Карточки сгруппированы ошибочно/не сгруппированы; отсутствует аргументация принятых решений; потребность в существенной

Продолжение таблицы 3

Диагностические методики	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл/0 баллов)
	сформированных представлениях о семейных ценностях; ребенок аргументировал свои решения; задание выполнено самостоятельно и безошибочно	сформированных представлениях о семейных ценностях; ребенок не в полной мере аргументировал свои решения; задание выполнено с незначительной помощью педагога	помощи педагога/задание не выполнено
«Как поступать?» И.Б. Дермановой	Ребенком самостоятельно даны аргументированные ответы о логически целесообразной модели поведения в конкретной ситуации	Ребенком представлены ответы о возможной модели поведения в конкретной ситуации без аргументации с незначительной помощью педагога	Ребенок представляет необоснованный ответ о возможной модели поведения в конкретной ситуации/ затрудняется ответить
Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская)	В случае модели ответов «+ -- + + + + - - -» у ребенка отмечается высокий уровень развитости способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих, сформированные коммуникативные способности	Ответы ребенка частично соответствуют модели эталонного поведения в приведенных ситуациях, что свидетельствует о наличии отдельных проблем в коммуникациях ребенка с членами семьи	В случае модели ответов «- ++ - - - - + + +» у ребенка отмечается низкий уровень развитости способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих, существенные нарушения в формировании коммуникативных способностей

В дальнейшем производится суммирование полученных за каждое задание оценок и их соотнесение с тремя уровнями сформированности представлений о семейных ценностях у младших школьников:

- 13-15 баллов – высокий уровень;
- 9-12 баллов – средний уровень;
- 0-8 баллов – низкий уровень.

Далее представлены результаты предварительной (первичной) диагностики уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, принимающих участие в опытно-экспериментальном исследовании, проводимом на базе МБОУ г.о. Тольятти «Школа №2 им. Героя социалистического труда И.В. Комзина».

Задание 1. «Незаконченные предложения» (методика Н.Е. Богуславской).

Цель: оценить полноту и объем знаний о семейных ценностях.

Обобщенные количественные результаты диагностики когнитивного компонента, характеризующего полноту и объем знаний о семейных ценностях младших школьников, по методике «Незаконченные предложения» представлены в таблицах Б.1, Б.2 приложения Б и на рисунке 9.

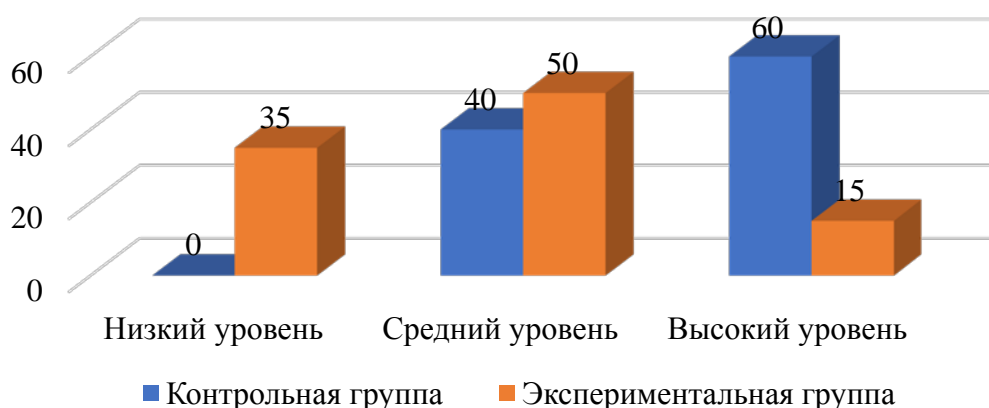


Рисунок 9 – Количественные результаты диагностического задания 1 «Незаконченные предложения» (констатирующий этап), %

Значительной полнотой и существенным объемом знаний о семейных ценностях отличаются в контрольной группе 12 обучающихся (60,0%), в экспериментальной группе – всего 3 из 20 детей (15,0%). Ребята смогли без затруднений продолжить приведенные незаконченные предложения и аргументировать свое мнение, например:

– моя семья для меня – это самые дорогие мне люди, с которыми мы вместе живем, занимаемся домашними делами, отмечаем праздники;

– семейные ценности – это самое важное, что есть у каждой семьи, главное для всех ее членов;

– семья нужна человеку для того, чтобы было, с кем делиться печалью и радостью, потому что одному человеку часто сложно справиться со своими чувствами.

Средним уровнем развития знаний о семейных ценностях в контрольной группе характеризуются 8 человек (40,0%), в экспериментальной группе – 10 из 20 детей (50,0%). Ребята данной подгруппы смогли закончить предлагаемые высказывания о семье и семейных ценностях, но затруднились привести аргументы своему ответу.

Достаточно малый объем знаний о семейных ценностях в экспериментальной группе отмечается также у 7 из 20 детей (35,0%), которые смогли дать лишь краткие ответы на отдельные вопросы:

– моя семья для меня – это мама и папа;

– семья нужна человеку, чтоб не быть одному.

В контрольной группе по данной диагностической методике низких результатов не выявлено.

Задание 2. Анкета «Семейные ценности» (Р.В. Овчарова).

Цель: оценить степень инициативности деятельности, наличие и уровень мотивации детей в отношении поведения в семье, взаимоотношения с близкими родственниками, значимости семьи с жизни младшего школьника.

Обобщенные количественные результаты диагностики когнитивного компонента, характеризующего степень инициативности деятельности; наличие и уровень мотивации у детей младшего школьного возраста, по методике анкетирования «Семейные ценности» (представлены в таблицах Б.1, Б.2 приложения Б и на рисунке 10).

По итогам выполнения диагностического задания 2 установлено, что высокой степенью инициативности деятельности и достаточным уровнем мотивации к соблюдению общепринятых норм поведения относительно взаимоотношений в семье в контрольной группе характеризуются 12 из 20

детей (60,0%), в экспериментальной группе – 8 из 20 детей (40,0%). Ребята уверенно ответили, что им очень нравится их семья, они с желанием откликаются на просьбы родителей и помогают младшим братьям и сестрам, дедушкам и бабушкам, исполняют домашние обязанности (выносят мусор, содержат в чистоте свою комнату), объективно реагируют на замечания.

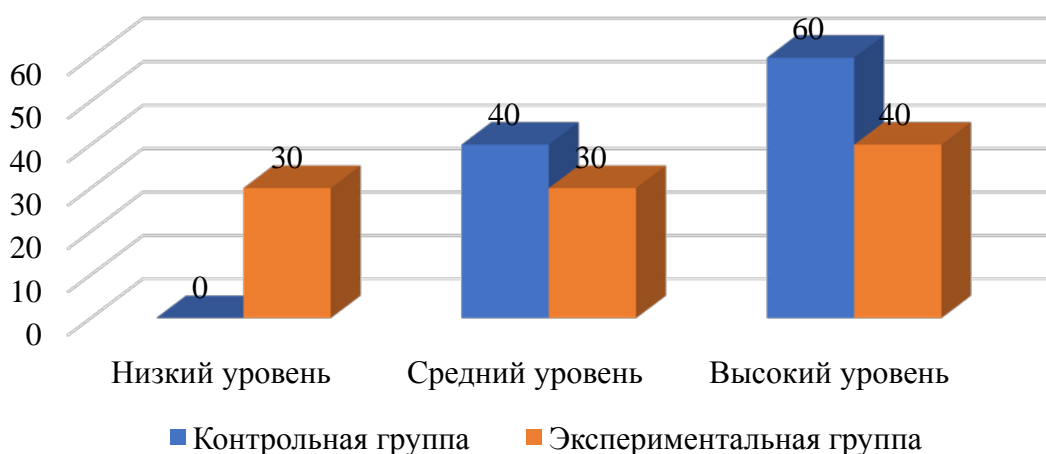


Рисунок 10 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Семейные ценности» (констатирующий этап), %

Средний уровень инициативности и мотивации к соблюдению общепринятых норм поведения относительно взаимоотношений в семье в контрольной группе отмечен у 8 обучающихся (40,0%), в экспериментальной – 30,0% детей (6 человек). Они ответили, что довольны своей семьей, хотя не всегда с желанием выполняют просьбы и поручения родителей, в особенности, в части домашних обязанностей, зачастую ребята обижаются на замечания старших членов семьи.

30,0% обучающихся (6 человек) из экспериментальной группы поделились, что им не очень нравится жить в их семье, потому что приходится исполнять много обязанностей, они недовольны необходимостью помогать младшим и бабушкам, и в будущем устроили бы быт собственной семьи иначе.

В контрольной группе по данной диагностической методике низких результатов не выявлено.

Задание 3. «Сюжетные картинки» (методика Р.Р. Калининой).

Цель: оценить уровень развития эмоционального отношения к семейным ценностям.

Обобщенные количественные результаты диагностики эмоционального компонента, характеризующего уровень сформированности представлений о семейных ценностях младших школьников, по методике «Сюжетные картинки» представлены в таблицах Б.1, Б.2 приложения Б и на рисунке 11.

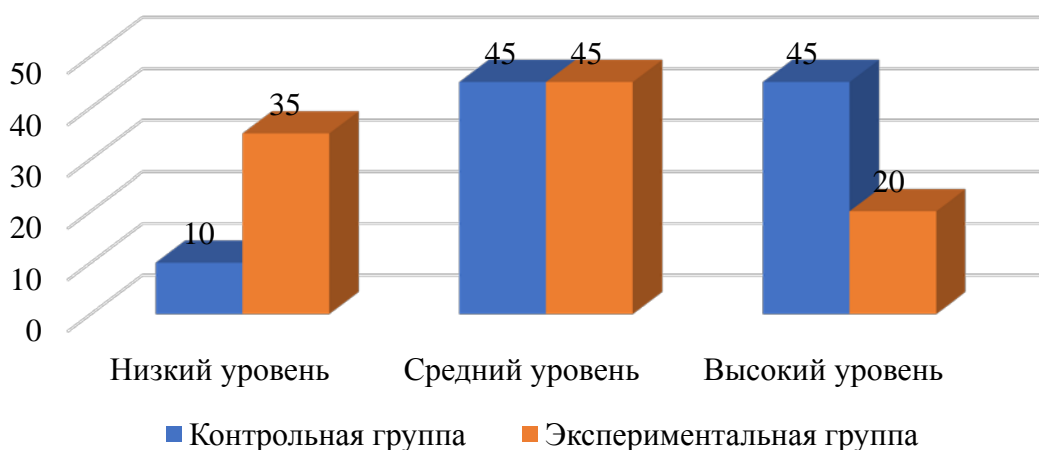


Рисунок 11 – Количественные результаты диагностического задания 3 «Сюжетные картинки» (констатирующий этап), %

Согласно результатам выполнения диагностического задания 3, установлено, что в контрольной группе достаточно высоким уровнем развития эмоциональной составляющей в вопросе семейных ценностей отличаются 9 детей (45,0%), в экспериментальной – всего 4 из 20 детей (20,0%), без затруднений определивших, на каких из рабочих карточек изображены позитивные примеры поведения в отношении членов своей семьи (дружно играть без ссор с братьями/сестрами, уважительно относиться к труду мамы и беречь собственные вещи и общее имущество семьи и другие), на каких – негативные. Кроме того, ребята эмоционально обосновали свое решение, привели примеры подобных ситуаций.

Средним уровнем развития эмоциональной составляющей в вопросе семейных ценностей в контрольной и экспериментальной группе по 9 ребят (45,0%). Ребята смогли распределить представленные карточки по принципу

«хорошо-плохо», но для представления аргументации своего выбора им понадобилась помощь педагога и наводящие вопросы.

Низкий уровень развития эмоциональной составляющей в вопросе семейных ценностей в контрольной группе отмечается у 2 детей (10,0%), в экспериментальной – у 35,0% детей (7 человек). Обучающиеся смогли выполнить только 20,0-40,0% задания, определив среди предложенных сюжетных изображений лишь по 1-2 положительному и отрицательному примеру, не представив при этом аргументы к своему решению.

Задание 4. «Как поступать?» (методика И.Б. Дермановой).

Цель: оценить объем имеющегося практического опыта соблюдения норм поведения, характеризующих наличие сформированных представлений о семейных ценностях.

Обобщенные количественные результаты диагностики поведенческого компонента, характеризующего наличие у младших школьников практического опыта поведения в ситуациях, связанных с необходимостью демонстрации сформированности представлений о семейных ценностях, по методике «Как поступать?» представлены в таблицах Б.1, Б.2 приложения Б и на рисунке 12.

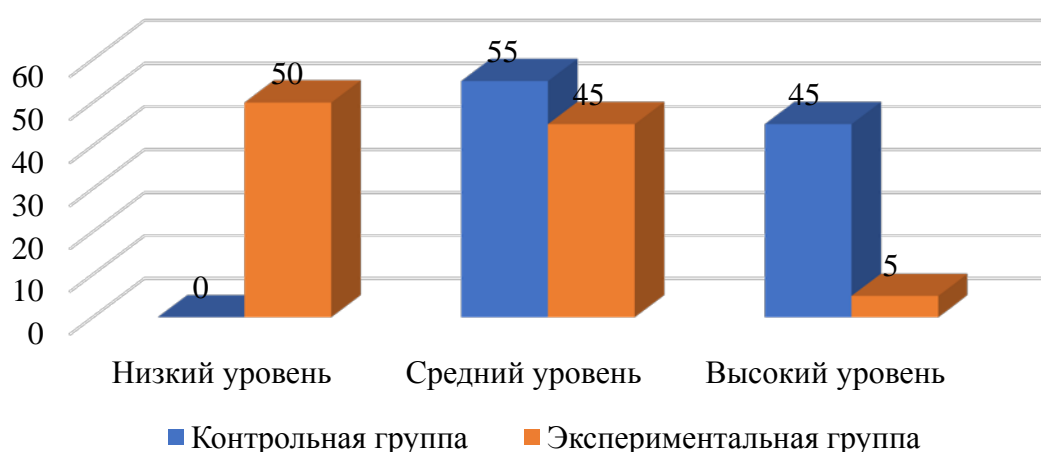


Рисунок 12 – Количественные результаты диагностического задания 4 «Как поступать?» (констатирующий этап), %

В контрольной группе наличие значительного практического опыта

соблюдения норм поведения, характеризующих сформированность представлений о семейных ценностях, продемонстрировали 9 обучающихся (45,0%), в экспериментальной группе – лишь 1 обучающийся (5,0%). В частности, разрешение ситуации «После уроков твой друг предложил, не спрашивая разрешения родителей, погулять на другом конце города, где, с его слов, открылся новый парк аттракционов. Как ты поступишь?» школьники видели в условии обязательного совершения звонка родителям с целью уточнить возможность отправиться на прогулку с другом, детально описать район с указанием адреса собственного нахождения в случае положительного ответа родителей. Далее, к примеру, на вопрос «Во время игры твой брат (сестра) разбил окно. Ты это видел. Он (она) не сознался. Что ты скажешь? Почему?» обучающиеся представили четкие, однозначные, полностью аргументированные ответы, соответствующие общепринятым духовно-нравственным нормам (обманывать нельзя, нужно своевременно говорить правду, признавать свою вину).

Оптимальным для младшего школьного возраста объемом практического опыта соблюдения норм поведения, характеризующих сформированность представлений о семейных ценностях, отмечены в контрольной группе 11 человек (55,0%), в экспериментальной группе – 9 детей (45,0%), которые дали верный ответ о предполагаемом выходе из предлагаемых ситуаций, однако не смогли полностью аргументировать свой ответ или привести подобные примеры из жизни.

В свою очередь, 50,0% обучающихся (10 человек) экспериментальной группы не смогли четко сформулировать свою позицию и обосновать решение ни одной из ситуационных задач.

В контрольной группе по данной диагностической методике низких результатов не выявлено.

Задание 5. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская).

Цель: оценить объем имеющегося практического опыта соблюдения норм поведения, характеризующих у детей младшего школьного возраста наличие и уровень развитости способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих (собственные оценочные суждения), степень сформированности коммуникативных навыков.

Обобщенные количественные результаты диагностики поведенческого компонента, характеризующего у младших школьников наличие и уровень развитости способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих (собственные оценочные суждения), степень сформированности коммуникативных способностей по методике-тесту «Хороший ли ты сын (дочь)?» представлены в таблицах Б.1, Б.2 приложения Б и на рисунке 13.

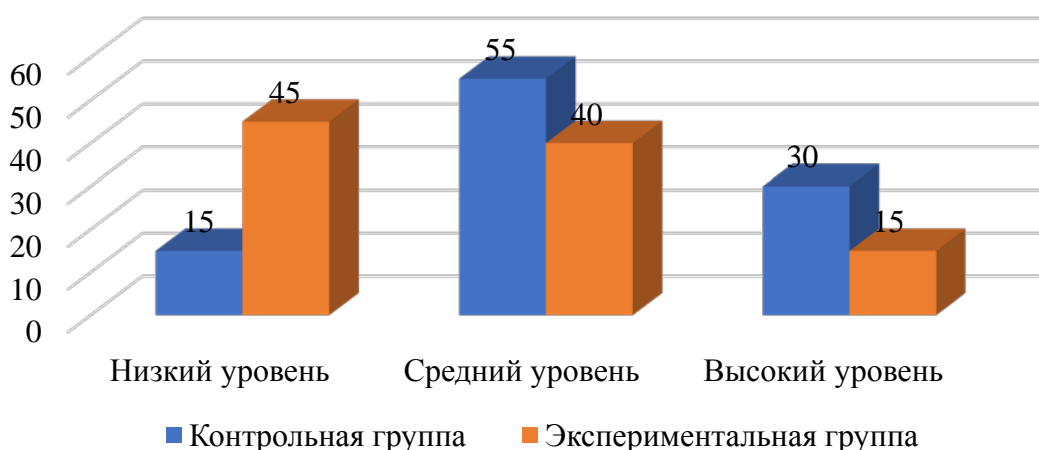


Рисунок 13 – Количественные результаты диагностического задания 5 методики-теста «Хороший ли ты сын (дочь)?» (констатирующий этап), %

Развитыми способностями к оценке собственного поведения и поведения окружающих, высокой степенью сформированности коммуникативных способностей отличаются в контрольной группе 6 обучающихся (30,0%), в экспериментальной – 3 детей (15,0%), которые при ответах на вопросы названной выше методики-теста указали, что обязательно предупреждают родных о возможных задержках при возвращении домой из школы или с прогулки, не являются препятствием для родителей при выполнении важной работы, стараются помогать поддерживать порядок в

доме без дополнительных просьб и напоминаний, знают дни рождения и потребности близких, стремятся в присутствии взрослых соблюдать общепринятые нормы поведения.

55% детей из контрольной группы и 40,0% участников экспериментальной группы (8 обучающихся) смогли положительно ответить практически на все вопросы методики-теста, за исключением осведомленности о нуждах родителей. Также ребята признались, что находятся в стеснении проявлять знаки внимания родным в присутствии посторонних, а также откровенно заявлять о своем нежелании оставаться одним дома, выражая недовольство мимикой.

Не привыкли предупреждать родных о своих опозданиях, отметили частые случаи собственной отстраненности в делах взрослых, оказывают помощь в домашних делах лишь по особым просьбам взрослых, среди угощений всегда выбирают лучшее в контрольной группе 3 детей (15,0%), в экспериментальной группе – 45,0% обучающихся (9 человек).

При обобщении результатов проведенного исследования в таблицах Б.1, Б.2. Приложения Б установлено, что:

- высоким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях в контрольной группе отличаются 7 детей (35,0%), в экспериментальной группе – 3 обучающихся (15,0%);
- средний уровень сформированности представлений о семейных ценностях отмечен у 11 ребят (55,0%) контрольной группы и 8 обучающихся (40,0%) экспериментальной группы;
- низким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях характеризуется 2 обучающихся (10,0%) контрольной группы и 9 детей (45,0%) экспериментальной группы.

По результатам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы установлено, что среди детей младшего школьного возраста, принимавших участие в диагностике сформированности представлений о семейных ценностях, преобладают ребята со средним и низким уровнем

формирования указанных представлений. На основании изложенного выше возможно заключить, что формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста представляет собой высоко актуальный вопрос, требующий особого внимания, усиления мотивации к участию в данном процессе как педагогических работников, так и родителей (законных представителей), внедрения более прогрессивных технологий воспитательной работы, что определило целесообразность проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

2.2 Организация деятельности по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста

Результаты диагностики уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста обусловили целесообразность проведения формирующего этапа, направленного на экспериментальную проверку психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у младших школьников.

Ранее сформулировано предположение о том, что формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

- разработаны и практически реализованы внеурочные занятия, направленные на формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников при соблюдении хронологии и поступательного развития знаний и навыков;
- организовано вовлечение детей и родителей (законных представителей) в различные виды совместной деятельности в процессе реализации внеурочных занятий по формированию представлений о семейных ценностях младших школьников;
- обогащено содержание предметно-пространственной среды средствами визуализации, посвященными семейным ценностям.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы основан на апробации психолого-педагогических условий, реализуемых в течение периода февраль-апрель 2024 г. на основе календарно-тематического плана внеурочных занятий, направленных на повышение уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста (Приложение В).

Блоки календарно-тематического плана выделены в соответствии с основными семейными ценностями, определенными в исследовании ранее:

- взаимопонимание, уважение, забота друг о друге;
- счастье и гармония;
- благополучие и достаток как результат совместного труда, бережного отношения к материальным ресурсам семьи;
- любовь и добро;
- семейные традиции.

Занятия каждого из блоков предлагаемого календарно-тематического плана направлены на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого (коммуникативного) компонентов, характеризующих уровень сформированности представлений о семейных ценностях младших школьников.

Подготовительный этап реализации календарно-тематического плана внеурочных занятий, направленных на обеспечение психолого-педагогических условий для формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, предполагает проведение вводной беседы с обучающимися на тему «Зачем человеку семья?» и родительского собрания о целесообразности реализации предлагаемых занятий в связи с результатами проведенной ранее диагностики.

Блок плана «Взаимопонимание, уважение, забота друг о друге» включает работу по вовлечению детей и родителей в совместную деятельность по подготовке видеопоздравлений бабушек и дедушек с Днем Защитника Отечества и Международным женским днем 8 марта, проведение дискуссии в

формате круглого стола «Моя семья – мое богатство», направленной на установление сущности и значения семьи в жизни каждого человека, роли ребенка в ней, волонтерской акции «Забота» по оказанию бытовой помощи одиноким гражданам старшего поколения посредством совместного участия детей и родителей (законных представителей) в добровольчестве.

Блок «Счастье и гармония» содержит:

- проведение интерактивного занятия с элементами тренинга «Семья – основа счастья», проводимое педагогом-психологом и направленное на формирование у младших школьников норм поведения в семье, способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих, коммуникативных навыков;
- подготовку концертной программы «Для прекрасных дам», посвященной Международному женскому дню 8 марта;
- организацию семейного участия в конкурсе стихотворений и сочинений «Поговорим о семейном счастье», посвященном семейным ценностям, счастьем, гармонии, любви к близким и родным.

Реализация календарно-тематического плана в части блока «Благополучие и достаток как результат совместного труда, бережного отношения к материальным ресурсам семьи» осуществляется посредством проведения классного часа «Ресурсы семьи», направленного на ознакомление младших школьников с понятиями материальных, трудовых, финансовых ресурсов семьи, воспитание осознанного отношения к трудовой деятельности, помощи взрослым, деловой игры «Семья – маленькая страна» о значении семьи в обществе, включающей ознакомление младших школьников с Семейным кодексом РФ, формирование элементарных представлений о семейном бюджете, мотивации к участию в ведении домашнего хозяйства, а также организации совместного участия детей, родителей и педагогов в субботнике по благоустройству пришкольной территории.

Занятия блока «Любовь и добро» включают:

– час семейного чтения «Мама, папа, я – читающая семья» – литературный вечер, посвященный знакомству с произведениями российских авторов о семье, любви, добре, подготовка выставки соответствующих изданий;

– выставку рисунков обучающихся «Моя любимая мама/бабушка», посвященную Международному женскому дню 8 марта и ее совместное оформление;

– мини-спектакль «О самом важном», посвященный Году Семьи, с привлечением родителей в качестве актеров, костюмеров, зрителей.

Формированию представлений о такой семейной ценности, как традиции семьи, посвящен соответствующий блок, предполагающий проведение классного часа «Тепло семейного очага» с обсуждением сущности и содержания семейных традиций при участии родителей (законных представителей) и иных старших членов семьи, акции «Семейный выходной», посвященной формированию у младших школьников ценности семейных традиций, организацию совместного участия в подготовке фоторабот «Традиции моей семьи» и оформлении фотовыставки.

Целью проведения классного часа «Тепло семейного очага» является углубление представлений детей младшего школьного возраста о ценности семьи и добрых традиций, способных объединять родных и близких людей.

Перечень планируемых результатов проведения классного часа «Тепло семейного очага» включает:

– личностные, выражаемые в формировании уважительных, доброжелательных взаимоотношений между обучающимися, эмоционально-нравственной отзывчивости, обеспечении благоприятных условий для восприятия младшими школьниками уникальности каждой семьи;

– метапредметные, которые заключаются в формировании познавательных универсальных учебных действий (определение понятий и умений в сфере изучаемой темы, развитие навыков

извлечения необходимой информации, поиска закономерностей за счет практического применения ранее приобретенных знаний), регулятивных универсальных учебных действий (умение постановки целей, осуществления оценки и интерпретации результатов, самостоятельного планирования и выполнения собственных действий), коммуникативных универсальных учебных действий (умение слушать и понимать других участников группы в процессе парной и коллективной работы, вступать в диалог, формулировать с помощью устной и письменной речи и аргументировать собственную точку зрения).

Задачи классного часа представлены на рисунке 14.



Рисунок 14 – Задачи классного часа «Тепло семейного очага»

В ходе классного часа «Тепло семейного очага» детям младшего школьного возраста наряду с визуальными материалами (презентацией), знакомящими с ключевыми понятиями темы («семья», «семейные традиции»,

«поколение» и другие) предлагаются различные задания: «Рассыпались пословицы», «Генеалогическое древо», «Семейные реликвии», предполагающие предварительную подготовку фотоматериалов семей обучающихся и, соответственно, вовлечение родителей, бабушек, дедушек в подготовку занятия с последующим их приглашением.

На заключительном этапе работы наиболее активным участникам внеурочных занятий вручаются благодарственные письма и памятные сувениры (закладки для книг, канцелярские принадлежности) с изображением ромашки – символа семьи, любви и верности.

В результате осуществления деятельности по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- разработаны и практически реализованы внеурочные занятия, направленные на формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников при соблюдении хронологии и поступательного развития знаний и навыков;
- организовано вовлечение детей и родителей (законных представителей) в различные виды совместной деятельности (подготовка видеопоздравлений для бабушек и дедушек, волонтерская акция, семейный творческий конкурс, субботник по благоустройству пришкольной территории, час семейного чтения, выставка рисунков и фоторабот, инсценировка мини-пьесы);
- обогащено содержание предметно-пространственной среды средствами визуализации, посвященными семейным ценностям (выставка фоторабот, рисунков, литературными произведениями для семейного чтения).

С целью анализа динамики уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста в результате реализации календарно-тематического плана внеурочных занятий внеурочные

занятия предлагаемого календарно-тематического плана проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

2.3 Анализ динамики уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста

В рамках контрольного этапа с целью оценки эффективности проведенных занятий формирующего этапа экспериментальной работы проведена повторная диагностика уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста с помощью заданий, приведенных в п. 2.1 работы.

Задание 1. «Незаконченные предложения» (методика Н.Е. Богуславской).

Цель: оценить полноту и объем знаний о семейных ценностях.

Обобщенные количественные результаты повторной диагностики когнитивного компонента, характеризующего полноту и объем знаний о семейных ценностях, по методике «Незаконченные предложения» представлены в таблицах Г.1, Г.2 приложения Г и на рисунке 15.

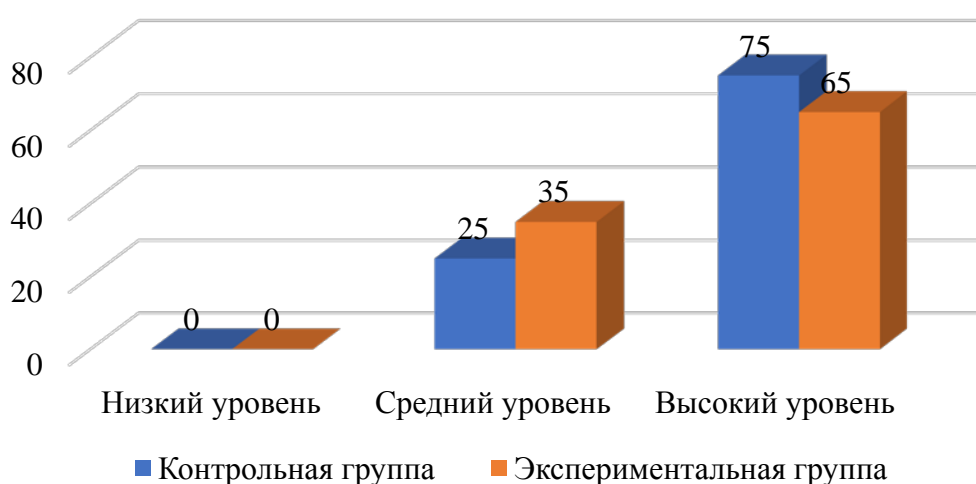


Рисунок 15 – Количественные результаты диагностического задания 1 «Незаконченные предложения» (контрольный этап), %

Полнотой и значительным объемом знаний о семейных ценностях при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы в контрольной группе характеризуются 15 из 20 детей (75,0%), в экспериментальной группе – 13 из 20 детей (65,0%).

Ребята достаточно развернуто продолжили приведенные незаконченные предложения и аргументировали свое мнение, например:

- «Моя семья для меня – это мама и папа (бабушка и дедушка), самые родные и близкие, мы вместе занимаемся домашними делами, отмечаем праздники, они мне очень дороги»;
- «Семейные ценности – это любовь, забота друг о друге, самое важное, что есть у каждой семьи, главное для всех»;
- «Я считаю, что у меня есть семья, потому что у меня есть родители, которые меня любят, заботятся обо мне»;
- «К членам семьи нужно относиться с уважением, добротой, заботой, потому что это самые дорогие люди, которые всегда тебе помогут в трудную минуту»;
- «Семья нужна человеку для того, чтобы было, с кем делиться чувствами, потому что одному человеку трудно».

У 5 обучающихся (25,0%) контрольной группы и 7 обучающихся (35,0%) экспериментальной группы отмечен средний уровень развития знаний о семейных ценностях. Они закончили предлагаемые высказывания о семье и семейных ценностях, но не во всех случаях смогли обосновать свой ответ.

В контрольной и экспериментальной группах при проведении повторной диагностики по данной методике низких результатов не выявлено. Следует отметить, что при незначительном изменении показателей полноты и объема знаний о семейных ценностях в контрольной группе соответствующие параметры экспериментальной группы значительно улучшились.

Задание 2. Анкета «Семейные ценности» (Р.В. Овчарова).

Цель: оценить степень инициативности деятельности, наличие и уровень мотивации детей в отношении поведения в семье, взаимоотношения с близкими родственниками, значимости семьи с жизни младшего школьника.

Обобщенные количественные результаты повторной диагностики когнитивного компонента, характеризующего степень инициативности деятельности; наличие и уровень мотивации, по методике анкетирования «Семейные ценности» (представлены в таблицах Г.1, Г.2 приложения Г и на рисунке 16.

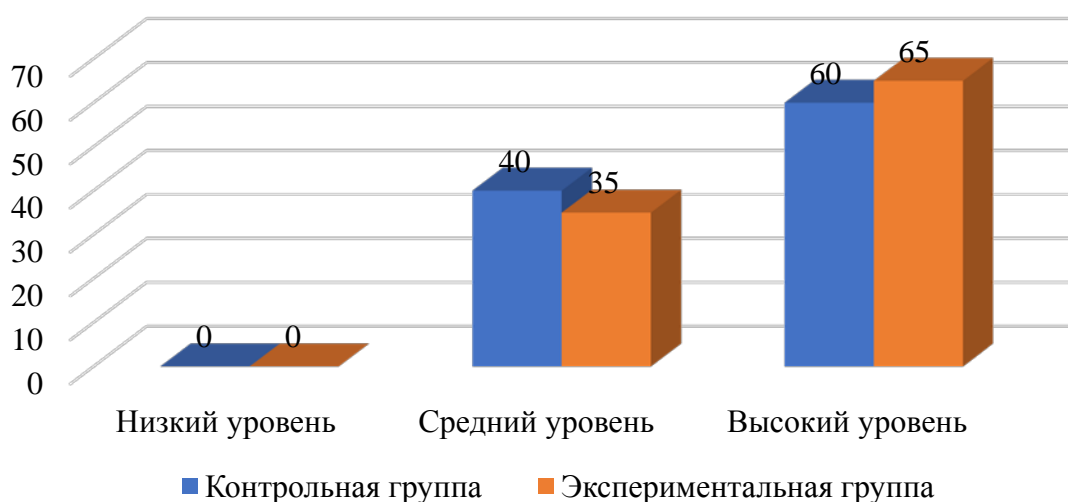


Рисунок 16 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Семейные ценности» (контрольный этап), %

В результате выполнения диагностического задания 2 установлено, что высокая степень инициативности деятельности и достаточный уровень мотивации к соблюдению общепринятых норм поведения относительно взаимоотношений в семье отмечена у 12 детей (60,0%) контрольной группы и 13 из 20 детей (65,0%) экспериментальной группы, которые утверждали, что они довольны своей семьей, с желанием помогают родителям, младшим братьям и сестрам, дедушкам и бабушкам в выполнении бытовых обязанностей.

Средним уровнем инициативности деятельности и мотивации при ответах на вопросы анкеты «Семейные ценности» характеризуются 40,0%

(8 человек) контрольной группы и 35% детей экспериментальной группы (7 человек), им нравится их семья, по просьбам родителей выполняют домашние поручения, не всегда считают наказания и замечания взрослых членов семьи объективными.

В контрольной и экспериментальной группах при проведении повторной диагностики по данной методике низких результатов не выявлено.

Степень инициативности деятельности и уровень мотивации детей контрольной группы не изменились, но соответствующие параметры экспериментальной группы заметно улучшились.

Задание 3. «Сюжетные картинки» (методика Р.Р. Калининой).

Цель: оценить уровень развития эмоционального отношения к семейным ценностям.

Обобщенные количественные результаты повторной диагностики эмоционального компонента, характеризующего уровень сформированности представлений о семейных ценностях младших школьников, по методике «Сюжетные картинки» представлены в таблицах Г.1, Г.2 приложения Г и на рисунке 17.

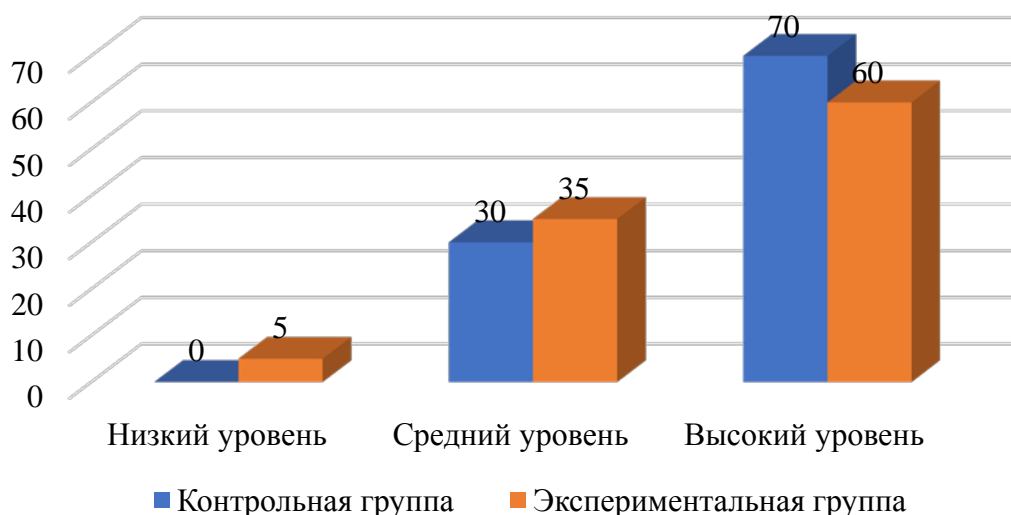


Рисунок 17 – Количественные результаты диагностического задания 3 «Сюжетные картинки» (контрольный этап), %

Результаты вторичной диагностики по методике «Сюжетные картинки» показали, что 14 детей (70,0%) контрольной группы и 12 обучающихся (60,0%) экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень развития эмоциональной составляющей представлений о семейных ценностях. Участники эксперимента безошибочно определили на рабочих карточках позитивные примеры поведения в отношении членов своей семьи, при этом сопроводили свой ответ эмоциональным обоснованием и примерами подобных ситуаций.

Средним уровнем развития эмоциональной составляющей в контрольной группе при проведении повторной диагностики характеризуются 6 ребят (30,0%), в экспериментальной группе – 7 детей (35,0%), которые верно распределили представленные карточки по принципу «хорошо-плохо», но не смогли предоставить аргументы для отдельных пар карточек.

Низкий уровень развития эмоциональной составляющей по-прежнему отмечен лишь у одного ребенка (5,0%) экспериментальной группы, однако у обучающейся наблюдается прогресс в выполнении диагностического задания 3: карточки по группам распределены верно в полном объеме, но не приведены аргументы принятого решения.

При сравнении результатов диагностической работы по данной методике отмечена позитивная динамика в обеих группах обучающихся.

Задание 4. «Как поступать?» (методика И.Б. Дермановой).

Цель: оценить объем имеющегося практического опыта соблюдения норм поведения, характеризующих наличие сформированных представлений о семейных ценностях.

Обобщенные количественные результаты повторной диагностики поведенческого компонента, характеризующего наличие у младших школьников практического опыта поведения в ситуациях, связанных с необходимостью демонстрации сформированности представлений о семейных ценностях, по методике «Как поступать?» представлены в таблицах Г.1, Г.2 приложения Г и на рисунке 18.

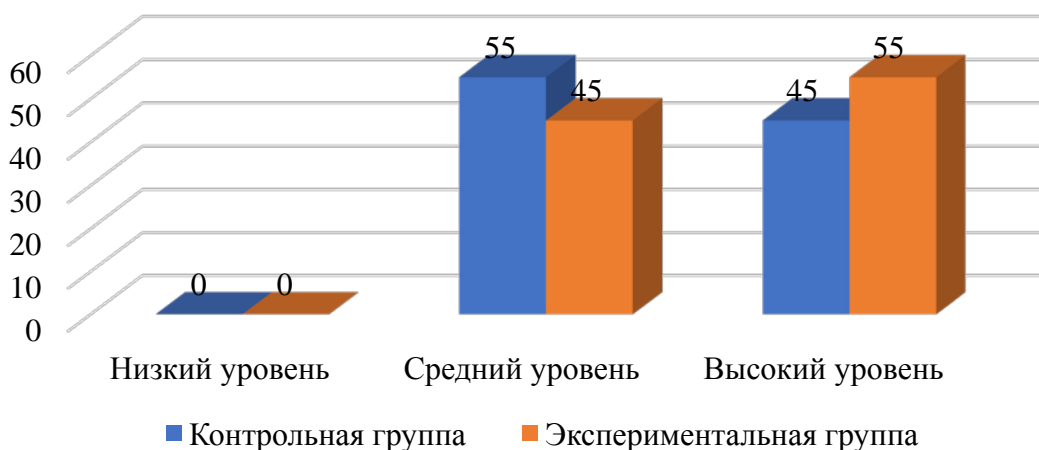


Рисунок 18 – Количественные результаты диагностического задания 4 «Как поступать?» (контрольный этап), %

По результатам повторной диагностики в контрольной группе у 9 обучающихся (45,0%) в экспериментальной группе у 11 обучающихся (55,0%) отмечен высокий уровень развития практического опыта соблюдения норм поведения, характеризующих сформированность представлений о семейных ценностях. Ребята представили уверенные, однозначные, полностью аргументированные ответы, соответствующие общепринятым нормам поведения между членами семьи.

У остальных 11 обучающихся (55,0%) контрольной группы и 9 обучающихся (45,0%) экспериментальной группы наблюдается достаточный для младшего школьного возраста объем практического опыта соблюдения норм поведения, характеризующих сформированность представлений о семейных ценностях. Ребята дали верные ответы о возможном выходе из предлагаемых ситуаций, но не полностью аргументировали свои ответы.

В контрольной и экспериментальной группах при проведении повторной диагностики по данной методике низких результатов не выявлено.

Следует отметить, что результаты повторного выполнения диагностического задания «Как поступать?» в контрольной группе остались

прежними, одновременно с чем в экспериментальной группе значительно улучшились.

Задание 5. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская).

Цель: оценить объем имеющегося практического опыта соблюдения норм поведения, характеризующих наличие и уровень развитости способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих (собственные оценочные суждения), степень сформированности коммуникативных способностей.

Обобщенные количественные результаты диагностики поведенческого компонента, характеризующего наличие и уровень развитости способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих (собственные оценочные суждения), степень сформированности коммуникативных навыков по методике-тесту «Хороший ли ты сын (дочь)?» представлены в таблицах Г.1, Г.2 приложения Г и на рисунке 19.

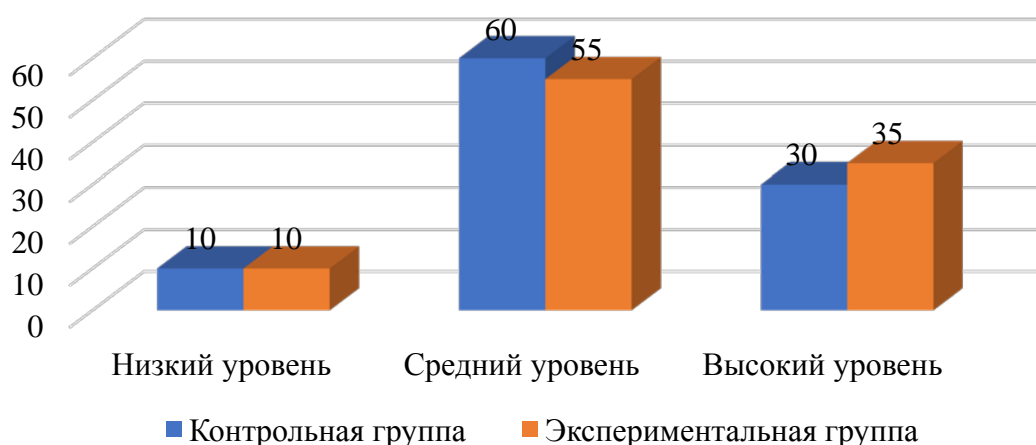


Рисунок 19 – Количественные результаты диагностического задания 5 методики-теста «Хороший ли ты сын (дочь)?» (контрольный этап), %

Развитые способности к оценке собственного поведения и поведения окружающих, высокую степень сформированности коммуникативных навыков при проведении повторной диагностики продемонстрировали в контрольной группе 6 детей (30,0%), в экспериментальной группе –

7 обучающихся (35,0%). Ребята указали, что считают необходимым обязательно предупреждать родных об опозданиях, стараются помогать родителям при выполнении важной работы и не препятствовать им, поддерживают порядок в доме без дополнительных просьб и напоминаний, знают дни рождения родных, в присутствии взрослых соблюдают общепринятые нормы поведения.

Успешно справились с ответами на вопросы методики-теста, за исключением пунктов о потребностях родителей в контрольной группе 12 ребят (60,0%), в экспериментальной группе – 55% детей (11 обучающихся). Также, по-прежнему, отдельные ребята отметили, что зачастую не проявляют знаки внимания родным в присутствии посторонних из-за смущения.

В каждой из групп по 10% обучающихся (2 человека) не имеют привычки предупреждать родных о своих опозданиях и отрицают участие в делах взрослых.

В результате повторного выполнения диагностического задания «Хороший ли ты сын (дочь)?» установлено, что при незначительном изменении уровня развитости способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих (собственные оценочные суждения), степени сформированности коммуникативных навыков у детей контрольной группы аналогичные параметры участников экспериментальной группы характеризуются существенной позитивной динамикой.

При обобщении результатов повторной диагностики установлено, что:

- высоким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях в контрольной группе отличаются 8 детей (40,0%), в экспериментальной группе – 11 обучающихся (55,0%);
- средний уровень сформированности представлений о семейных ценностях отмечен у 12 ребят (60,0%) контрольной группы и 8 обучающихся (40,0%) экспериментальной группы;
- низким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях характеризуется 1 обучающаяся (5,0%) экспериментальной

группы, однако при детальном анализе выполнения диагностических заданий у нее наблюдается позитивная динамика и тенденция к повышению уровня сформированности представлений о семейных ценностях до среднего.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе МБОУ г.о. Тольятти «Школа №2 им. Героя социалистического труда И.В. Комзина» в рамках контрольного этапа опытно-экспериментальной работы приведены в таблицах Г.1, Г.2 приложения Г.

На рисунке 20 визуальны представлены обобщенные показатели повторной диагностики уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах МБОУ г.о. Тольятти «Школа №2 им. Героя социалистического труда И.В. Комзина» в рамках контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

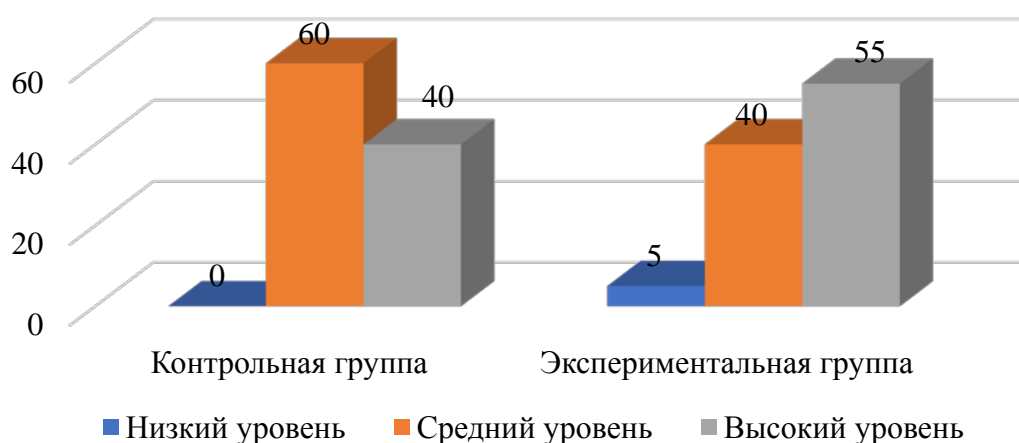


Рисунок 20 – Обобщенные результаты повторной диагностики сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, %

Обобщенные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы

Уровень	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	Контрольная группа (КГ (I))		Экспериментальная группа (ЭГ (I))		Контрольная группа (КГ (II))		Экспериментальная группа (ЭГ (II))	
	Кол-во детей, чел.	%	Кол-во детей, чел.	%	Кол-во детей, чел.	%	Кол-во детей, чел.	%
Низкий	2	10,0	8	45,0	0	0	1	5,0
Средний	11	55,0	8	40,0	12	60,0	8	40,0
Высокий	7	35,0	3	15,0	8	40,0	11	55,0

Визуально количественные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования представлены на рисунке 21.

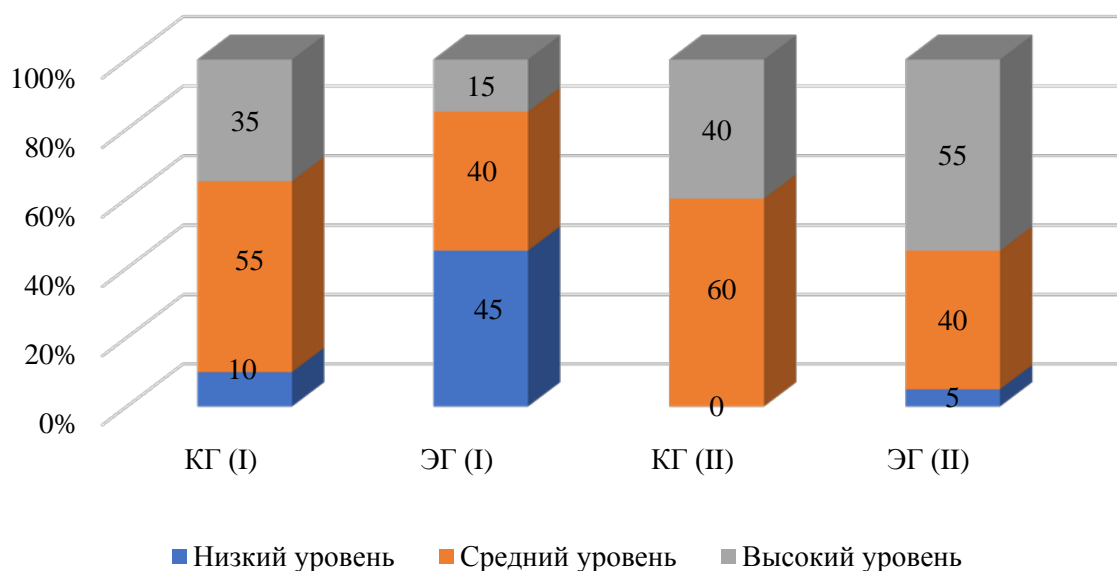


Рисунок 21 – Динамика уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, %

Изложенное выше позволяет утверждать, что в результате реализации календарно-тематического плана внеурочных занятий, направленных на формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, дети с низкими показателями сформированности указанных представлений в контрольной группе отсутствуют, в экспериментальной группе их число снизилось с 45% (9 человек) до 5% (1

человек) – на 40%. При этом количество обучающихся с высоким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях в экспериментальной группе превышает аналогичный параметр контрольной группы.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности предлагаемых психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, в частности, о взаимопонимании, уважении, заботе друг о друге, семейном счастье и гармонии, благополучии и достатке как результате совместного труда, бережного отношения к материальным ресурсам семьи, любви и добре, семейных традициях, что обосновывает достоверность выдвинутой ранее гипотезы.

Заключение

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование вопроса формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста обосновывает его высокую значимость, что обосновывает актуальность поиска решений по обеспечению необходимых психолого-педагогических условий данного направления воспитания подрастающего поколения.

Анализ психолого-педагогической литературы, в частности, трудов А.А. Вороновой и В.Н. Татусь, И.Л. Кылымник, И.А. Можаровской и Н.Н. Посысоева, З.Ю. Переселковой, Е.А. Селезневой, Т.К. Ростовской, показал, что под семейными ценностями на сегодняшний день принято понимать комплекс нравственных ориентиров, оказывающих существенное влияние на взаимоотношения членов семьи, формирование норм их поведения как между собой, так и в обществе, целевые установки и методы организации индивидуальной и совместной деятельности. Уровень сформированности представлений о семейных ценностях младших школьников определяется за счет использования системы диагностических критериев и показателей и, бесспорно, во многом зависит от наличия необходимых психолого-педагогических условий, которые представляют собой совокупность ресурсов и возможностей материально-пространственной и образовательной среды, при этом повышению эффективности педагогического процесса способствует именно синергетический эффект от их использования.

Однако результаты исследования литературных источников, посвященных вопросу формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, а также анализ собственной педагогической практики определили формирование противоречия между обоснованной потребностью в методике повышения уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста и ее недостаточной разработанностью.

В рамках констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, реализуемой на базе МБОУ г.о. Тольятти «Школа №2 им. Героя социалистического труда И.В. Комзина», с целью практического обоснования проблемы исследования произведена оценка текущего уровня сформированности представлений о семейных ценностях у 40 детей младшего школьного возраста.

Согласно результатам проведенной диагностики, высоким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях в контрольной группе характеризуются 7 детей (35,0%), в экспериментальной группе – 3 обучающихся (15,0%), которые уверенно отвечают на вопросы о сущности и содержании понятий «семья», «семейные ценности», отличаются высоким уровнем сформированности почитания родителей, уважения к старшим членам семьи, мотивированностью в отношении оказания помощи младшим и старшим членам своей семьи, знакомы с общественными нормами поведения и стараются их соблюдать.

Средний уровень сформированности представлений о семейных ценностях отмечен у 11 ребят (55,0%) контрольной группы и 8 обучающихся (40,0%) экспериментальной группы. Они справились практически со всеми диагностическими заданиями, однако затруднялись при необходимости аргументировать свои ответы, в отдельных случаях нуждаясь в помощи и подсказках педагога.

Низким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях в рамках констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы в контрольной группе охарактеризованы 2 обучающихся (10,0%), в экспериментальной группе – 9 детей (45,0%), которые смогли выполнить лишь 20,0-40,0% предлагаемых заданий, давая однозначные, нераспространенные ответы на поставленные вопросы.

Результаты диагностики уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста обусловили целесообразность проведения формирующего этапа, направленного на

экспериментальную проверку психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у младших школьников. В связи с чем сформулировано предположение, что формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

- разработаны и практически реализованы внеурочные занятия, направленные на формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников при соблюдении хронологии и поступательного развития знаний и навыков;
- организовано вовлечение детей и родителей (законных представителей) в различные виды совместной деятельности в процессе реализации внеурочных занятий по формированию представлений о семейных ценностях младших школьников;
- обогащено содержание предметно-пространственной среды средствами визуализации, посвященными семейным ценностям.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы основан на апробации психолого-педагогических условий, реализуемых в течение периода февраль-апрель 2024 г. на основе календарно-тематического плана внеурочных занятий, направленных на повышение уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста. Блоки календарно-тематического плана выделены в соответствии с основными семейными ценностями: взаимопонимание, уважение, забота друг о друге; счастье и гармония; благополучие и достаток как результат совместного труда, бережного отношения к материальным ресурсам семьи; любовь и добро; семейные традиции.

Занятия каждого из блоков предлагаемого календарно-тематического плана направлены на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого (коммуникативного) компонентов, характеризующих уровень сформированности представлений о семейных ценностях младших школьников.

В результате формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

– разработаны и практически реализованы внеурочные занятия, направленные на формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников, развитие способностей к формулированию собственной точки зрения с учетом мнения и чувств окружающих, при соблюдении хронологии и поступательного развития знаний и навыков (круглый стол «Моя семья – мое богатство»; интерактив «Семья – основа счастья» с элементами тренинга; праздничный концерт «Для прекрасных дам»; классный час «Ресурсы семьи»; деловая игра «Семья – маленькая страна»; классный час «Тепло семейного очага»);

– организовано вовлечение детей и родителей (законных представителей) в различные виды совместной деятельности (подготовка видеопоздравлений для бабушек и дедушек, волонтерская акция, семейный творческий конкурс, субботник по благоустройству пришкольной территории, час семейного чтения «Мама, папа, я – читающая семья», выставка рисунков «Моя любимая мама/бабушка», посвященная Международному женскому дню 8 марта, и фоторабот «Традиции моей семьи», инсценировка мини-пьесы «О самом важном», акция «Семейный выходной»);

– обогащена предметно-пространственная среда средствами визуализации, посвященными семейным ценностям (выставка фоторабот, рисунков, литературных произведений для семейного чтения).

В рамках контрольного этапа с целью оценки эффективности проведенных занятий формирующего этапа опытно-экспериментальной работы проведена повторная диагностика уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста,

в процессе которой установлено, что дети с низкими показателями сформированности указанных представлений в контрольной группе отсутствуют, в экспериментальной группе их число снизилось с 45% (9 человек) до 5% (1 человек) – на 40%. При этом количество обучающихся с высоким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях в экспериментальной группе превышает аналогичный параметр контрольной группы.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности предлагаемых психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, в частности, о взаимопонимании, уважении, заботе друг о друге, семейном счастье и гармонии, благополучии и достатке как результате совместного труда, бережного отношения к материальным ресурсам семьи, любви и добре, семейных традициях, что обосновывает достоверность выдвинутой ранее гипотезы.

Список используемой литературы

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. М. : Эксмо, 2019. 384 с.
2. Андреева О. В. Педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей у школьников во внеурочной деятельности // NovaInfo.Ru. 2020. № 120. С. 123–126.
3. Балашов Л. Е. Философия: учебник (систематический курс), 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 625 с.
4. Белоусова Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : методические рекомендации в 2-х частях, часть 1. М.: Просвещение, 2020. 755 с.
5. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов, 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2023. 253 с.
6. Богданова А. М. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе организации проектной деятельности на занятиях кружка // Молодой ученый. 2022. № 18 (413). С. 464–467.
7. Бородина Е. Н. Воспитание: от теории к практике : учебно-методическое пособие. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. 210 с.
8. Воронова А. А., Татусь В. Н. Духовно-нравственные основы семьи: учебное пособие. Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2019. 206 с.
9. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. Часть 2. Вопросы детской возрастной психологии. М. : Говорящая книга, 2020. 872 с.
10. Доманецкая Л. В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2019. 212 с.
11. Жумагалиева А. А. Формирование представлений младших школьников о семье как базовой национальной ценности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-3. С. 100–102.

12. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2019. 507 с.
13. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов, 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 263 с.
14. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.04.2024).
15. Куклина Н. А. Формирование ценностных отношений младших школьников в совместной деятельности родителей, психолога и классного руководителя // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1: Психологические и педагогические науки. 2020. № 1. С. 99–102.
16. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования. М. : Издательство Юрайт, 2024. 291 с.
17. Кылымник И. Л. Книга о семейных ценностях. М. : «ЛитРес: Самиздат», 2020. 260 с.
18. Мартынова В. В. Семейное воспитание : ребенок – младший школьник : пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. Минск : Национальный институт образования, 2023. 176 с.
19. Мухина Т. Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. Н.Новгород: ННГАСУ, 2019. 227 с.
20. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов, 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2024. 501 с.

21. Организаторы конкурса «Это у нас семейное» выявили главные ценности россиян [Электронный ресурс] : Российское интернет-издание «Газета.ру». URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/09/14/21286868.shtml> (дата обращения: 26.03.2024).

22. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов под общей редакцией Н. Н. Посысоева, 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2024. 266 с.

23. Пашкова Е. Е. К проблеме педагогических условий в отечественной психолого-педагогической науке // Наука и образование сегодня. 2019. №4 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-pedagogicheskikh-usloviy-v-otechestvennoy-psihologo-pedagogicheskoy-nauke> (дата обращения: 29.03.2024).

24. Переселкова З. Ю. Социология семьи : учебное пособие. Оренбург : ОГУ, 2021. 120 с.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №2 86. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 05.04.2024).

26. Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры, 2-е изд., пер.и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 299 с.

27. Селезнёва Е. А. Анализ понятий «семья» и «семейные ценности» // Проблемы современного образования. 2021. №5. С. 270–280.

28. Слостенин В. А. Психология и педагогика : учебник для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2023. 541 с.

29. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. URL:

f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (government.ru) (дата обращения: 24.03.2024).

30. Трошкина И. Н. Семейные ценности: категория, структура // Философская мысль. 2022. №12. С. 1–9.

31. Указ Президента РФ от 22.11.2023 «О проведении в России Года семьи» [Электронный ресурс]. URL: <https://gazanikiforovka.ru/news/society/2023-11-22/vladimir-putin-podpisal-ukaz-o-provedenii-v-rossii-goda-semi-212151?ysclid=lvbfi8l5nm969986664> (дата обращения: 22.03.2024).

32. Федосеева О. Ю. Специфика формирования действий нравственно-этического оценивания в младшем школьном возрасте // ИСОМ. 2019. №6-1. С. 215–224.

33. Фомина Т. П. Формирование у детей семейных ценностей и их роль в воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. 2023. № 51 (498). С. 184–186.

Приложение А

Диагностические методики

1. Тебе нравится твоя семья?
 - Нравится
 - Не очень нравится
 - Не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
 - Да
 - Бывает по-разному
 - Нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?
 - Да
 - Бывает по-разному
 - Нет

4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?
 - Да
 - Бывает по-разному
 - Нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту в которой ты сейчас живешь?
 - Хотел бы
 - Не знаю точно
 - Не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
 - Да, делаю сам без просьб
 - Не всегда
 - Нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
 - Часто
 - Иногда
 - Почти никогда



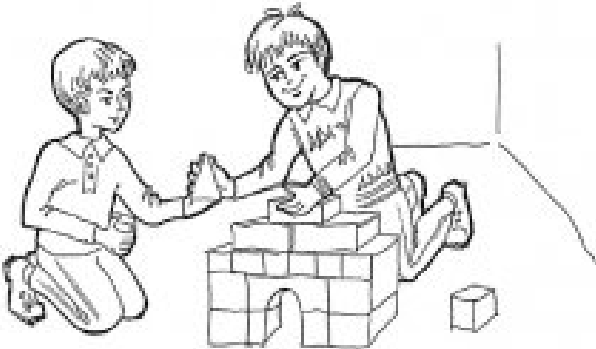



8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
 - Да
 - Бывает по-разному
 - Нет

9. Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?
 - Часто
 - Иногда
 - Почти никогда

Рисунок А.1 – Анкета «Я и моя семья»

Продолжение Приложения А

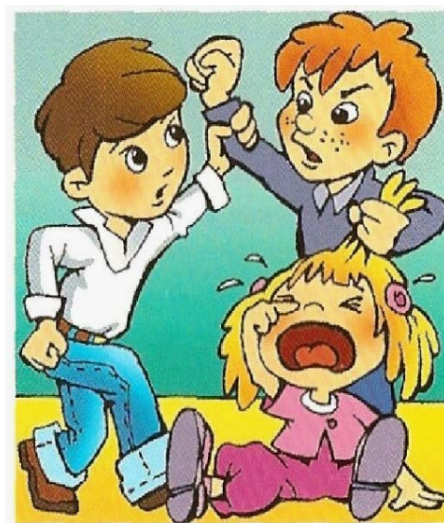
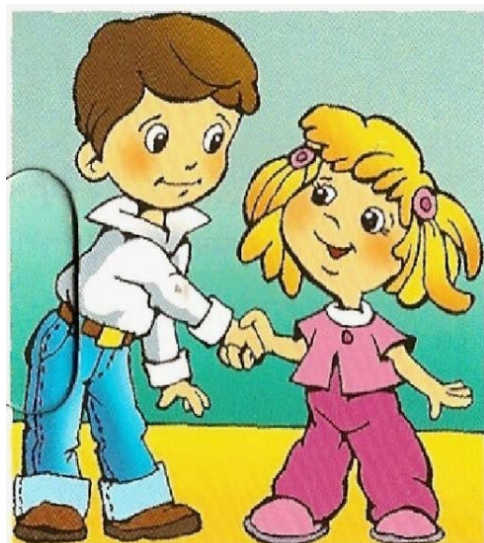
Таблица А.1 – Рабочие карточки для проведения диагностической методики «Сюжетные карточки»

Ценность «Взаимопонимание, уважение, забота друг о друге»	
	
Ценность «Семейное счастье и гармония (баланс эмоций)»	
	
Ценность «Благополучие и достаток как результат совместного труда, бережного отношения к материальным ресурсам семьи»	
	

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Ценность «Любовь и добро»



Ценность «Семейные традиции»



Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Рабочие карточки для проведения диагностической методики «Как поступать?»

<p>У тебя заболела бабушка, которая попросила тебя не задерживаться после уроков и как можно скорее вернуться домой, чтоб помочь с домашними делами. Одновременно одноклассники зовут тебя в кинотеатр, где вышел новый мультфильм. Как ты поступишь?</p>
<p>После уроков твой друг предложил, не спрашивая разрешения родителей, погулять на другом конце города, где, с его слов, открылся новый парк аттракционов. Как ты поступишь?</p>
<p>Тебе на день рождения подарили нового робота на пульте управления. Твой брат, увидев его, попросил немного поиграть с ним, хотя ты еще даже не успел распаковать игрушку. Как ты поступишь?</p>
<p>Во время игры твой брат (сестра) разбил окно. Ты это видел. Он (она) не сознался родителям. Что ты скажешь? Почему?</p>
<p>Мама купила к чаю очень вкусный торт. После ужина остался один его маленький кусочек. Тебе очень хотелось бы добавки, но ты знаешь, что самый любимый торт твоей сестры и она может быть обижена за то, что ты возьмешь его без предупреждения. Как ты поступишь?</p>

Продолжение Приложения А

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а маминими глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Рисунок А.2 – Бланк для проведения диагностической методики
«Хороший ли ты сын/дочь?»

Приложение Б

Результаты исследования на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Результаты исследования уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста (констатирующий этап, контрольная группа)

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Оксана Б.	3	2	2	3	2	12	Средний
Григорий А.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Ольга К.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Татьяна О.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Евгений Г.	2	2	2	2	2	10	Средний
Дмитрий П.	2	2	1	2	1	8	Низкий
Александр П.	3	3	2	2	2	12	Средний
Дарья Т.	2	3	2	2	2	11	Средний
Игнат П.	3	2	3	2	1	11	Средний
Сергей П.	2	3	3	2	2	12	Средний
Наталья Г.	3	3	2	3	2	13	Высокий
Павел О.	2	2	3	2	2	11	Средний
Алексей Т.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Мария Ш.	3	3	2	2	2	12	Средний
Яна Н.	2	2	1	2	1	8	Низкий
Светлана Н.	2	2	2	3	2	11	Средний
Борис Т.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Валерий Ф.	2	2	2	2	2	10	Средний
Максим П.	3	3	2	2	2	12	Средний
Елизавета Д.	3	3	3	3	3	15	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты исследования уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста (констатирующий этап, экспериментальная группа)

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Варвара Б.	2	2	1	2	2	9	Средний
Семен Г.	2	3	2	2	2	11	Средний
Илья З.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Вера О.	3	3	3	2	3	14	Высокий
Никита Б.	2	3	2	1	2	10	Средний
Андрей Д.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Екатерина П.	2	3	2	1	2	10	Средний
Дарина С.	1	2	1	1	1	6	Низкий
Роман М.	2	1	2	2	1	8	Низкий
Дмитрий П.	1	2	2	1	1	7	Низкий
Артем И.	2	2	1	2	2	9	Средний
Надежда О.	1	1	2	1	1	6	Низкий
Леонид П.	3	3	3	2	3	14	Высокий
Анна Ш.	2	2	1	1	1	7	Низкий
Ева М.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Елена М.	1	1	1	2	1	6	Низкий
Богдан В.	2	3	2	1	2	10	Средний
Вячеслав У.	1	1	2	1	1	6	Низкий
Сергей П.	2	2	2	2	2	10	Средний
Ульяна Г.	2	3	3	2	2	12	Средний

Приложение В

Календарно-тематический план

Таблица В.1 – Календарно-тематический план внеурочных занятий по формированию представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста

Период	Занятие	Содержание	Участники
Подготовительный этап			
Февраль, 2024 г.	Вводная беседа «Зачем человеку семья»	Совместное формулирование понятия семьи и ее значимости в жизни каждого человека, содержания семейных ценностей	Дети, педагоги
Март, 2024 г.	Родительское собрание «Семья и семейные ценности»	Беседы с родителями (законными представителями) о целесообразности реализации предлагаемого календарно-тематического плана	Педагоги, родители
Взаимопонимание, уважение, забота друг о друге			
Февраль, 2024 г.	Видеопоздравления для бабушек и дедушек (эмоциональный)	Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность по подготовке видеопоздравлений бабушек и дедушек с Днем Защитника Отечества и Международным женским днем 8 марта	Дети, родители
Март, 2024 г.	Круглый стол «Моя семья – мое богатство» (когнитивный)	Дискуссия, направленная на установление сущности и значения семьи в жизни каждого человека, роли ребенка в ней	Дети, педагоги, родители
Апрель, 2024 г.	Волонтерская акция «Забота» (поведенческий)	Организация совместного участия детей и родителей (законных представителей) в добровольческой деятельности по оказанию бытовой помощи одиноким гражданам старшего поколения	Дети, родители
Счастье и гармония			
Февраль, 2024 г.	Интерактив «Семья – основа счастья» с элементами тренинга (поведенческий)	Занятия по формированию у младших школьников норм поведения в семье, способностей к оценке собственного поведения и поведения окружающих, коммуникативных навыков	Дети, педагог-психолог
Март, 2024 г.	Праздничный концерт «Для прекрасных дам» (эмоциональный)	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта, включающая поздравления	Дети, педагоги, родители
Апрель, 2024 г.	Семейный творческий конкурс «Поговорим о семейном счастье» (когнитивный)	Организация семейного участия в конкурсе стихотворений и сочинений, посвященных семейным ценностям, счастью, гармонии, любви к близким и родным	Дети, родители

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Благополучие и достаток как результат совместного труда, бережного отношения к материальным ресурсам семьи			
Февраль, 2024 г.	Классный час «Ресурсы семьи» (когнитивный)	Информационное занятие, направленное на ознакомление младших школьников с понятиями материальных, трудовых, финансовых ресурсов семьи, воспитание осознанного отношения к трудовой деятельности, помощи взрослым	Дети, педагоги
Март, 2024 г.	Деловая игра «Семья – маленькая страна» (эмоциональный, поведенческий)	Интерактивное занятие о значении семьи в обществе, включающее ознакомление младших школьников с Семейным кодексом РФ, формирование элементарных представлений о семейном бюджете, мотивации к участию в ведении домашнего хозяйства	Дети, педагоги, родители
Апрель, 2024 г.	Субботник по благоустройству пришкольной территории (поведенческий)	Совместное участие детей, родителей и педагогов в субботнике по благоустройству пришкольной территории	Дети, родители, педагоги
Любовь и добро			
Февраль, 2024 г.	Час семейного чтения «Мама, папа, я – читающая семья» (когнитивный)	Организация семейного участия в литературном вечере, посвященном знакомству с произведениями российских авторов о семье, любви, добре, подготовка выставки соответствующих изданий	Дети, родители, педагоги
Март, 2024 г.	Выставка рисунков обучающихся «Моя любимая мама/бабушка», посвященная Международному женскому дню 8 марта (эмоциональный)	Совместное участие в оформлении выставки рисунков, посвященной традициям семей обучающихся	Дети, родители, педагоги
Апрель, 2024 г.	Мини-спектакль «О самом важном» (эмоциональный, поведенческий)	Инсценировка мини-пьесы, посвященной Году Семьи, с привлечением родителей в качестве актеров, костюмеров, зрителей	Дети, родители, педагоги

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Семейные традиции			
Февраль, 2024 г.	Классный час «Тепло семейного очага» (эмоциональный)	Обсуждение с обучающимися сущности и содержания семейных традиций с приглашением родителей (законных представителей) и иных старших членов семьи	Дети, родители, педагоги
Март, 2024 г.	Акция «Семейный выходной» (поведенческий)	Организация семейного участия в акции, посвященной формированию у младших школьников ценности семейных традиций	Дети, родители
Апрель, 2024 г.	Организация выставки фоторабот «Традиции моей семьи» (когнитивный)	Совместное участие в подготовке и оформлении выставки фоторабот, посвященной традициям семей обучающихся	Дети, родители, педагоги
Апрель, 2024 г.	Подведение итогов	Награждение активных участников благодарственными письмами и памятными сувенирами	Дети, родители, педагоги
Контрольный этап опытно-экспериментальной работы			
Апрель, 2024 г.	Диагностика результатов формирующего этапа эксперимента	Оценка динамики уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста	Дети, педагоги

Приложение Г

Результаты исследования на контрольном этапе

Таблица Г.1 – Результаты исследования уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста (контрольный этап, контрольная группа)

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Оксана Б.	3	2	2	3	2	12	Средний
Григорий А.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Ольга К.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Татьяна О.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Евгений Г.	3	2	3	2	2	12	Средний
Дмитрий П.	3	2	2	2	1	10	Средний
Александр П.	3	3	2	2	2	12	Средний
Дарья Т.	2	3	2	2	2	11	Средний
Игнат П.	3	2	3	2	1	11	Средний
Сергей П.	2	3	3	2	2	12	Средний
Наталья Г.	3	3	3	3	2	14	Высокий
Павел О.	2	2	3	2	2	11	Средний
Алексей Т.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Мария Ш.	3	3	2	2	2	12	Средний
Яна Н.	2	2	2	2	2	10	Средний
Светлана Н.	2	2	3	3	2	12	Средний
Борис Т.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Валерий Ф.	3	2	3	2	2	12	Средний
Максим П.	3	3	3	2	2	14	Высокий
Елизавета Д.	3	3	3	3	3	15	Высокий

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.1 – Результаты исследования уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста (контрольный этап, экспериментальная группа)

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Варвара Б.	3	3	2	3	2	13	Высокий
Семен Г.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Илья З.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Вера О.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Никита Б.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Андрей Д.	2	2	2	2	2	10	Средний
Екатерина П.	3	3	3	2	2	13	Высокий
Дарина С.	2	3	2	2	2	11	Средний
Роман М.	3	2	3	2	1	11	Средний
Дмитрий П.	2	3	3	2	2	12	Средний
Артем И.	3	3	2	3	2	13	Высокий
Надежда О.	2	2	3	2	2	11	Средний
Леонид П.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Анна Ш.	3	3	2	2	2	12	Средний
Ева М.	2	2	1	2	1	8	Низкий
Елена М.	2	2	2	3	2	11	Средний
Богдан В.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Вячеслав У.	2	2	2	2	2	10	Средний
Сергей П.	3	2	3	3	2	13	Высокий
Ульяна Г.	3	3	3	3	3	15	Высокий