

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Повышение учебной мотивации младшего школьника средствами информационных технологий

Обучающийся

Е.В. Морозова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы повышения учебной мотивации у детей младшего школьника средствами информационных технологий.

Целью исследования выступило – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние информационных технологий на повышение учебной мотивации младших школьников.

Задачи исследования:

1) провести обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме учебной мотивации детей младшего школьного возраста;

2) рассмотреть особенности использования информационных технологий как средства повышения учебной мотивации детей младшего школьного возраста;

3) выявить уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;

4) разработать и провести комплекс занятий, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников и проверить эффективность проведенного комплекса занятий.

Для решения обозначенных задач использовались теоретические, эмпирический метод (педагогический эксперимент) и методы обработки полученных результатов (качественный и количественный анализ).

В работе разработано и апробировано содержание работы по повышению учебной мотивации учеников посредством использования информационных технологий.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 8 рисунков, 9 таблиц, список литературы (30 наименований), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 74 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты повышения учебной мотивации младших школьников.....	8
1.1 Повышение учебной мотивации детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Информационные технологии как средство повышения учебной мотивации детей младшего школьного возраста.....	18
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа, направленная на повышение учебной мотивации младших школьников средствами информационных технологий.....	25
2.1 Выявление уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	25
2.2 Комплекс занятий, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников.....	36
2.3 Анализ результатов контрольного эксперимента.....	50
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	60
Приложение А Описание методик.....	63
Приложение Б Характеристика выборки исследования.....	64
Приложение В Результаты констатирующего эксперимента.....	66
Приложение Г Перечень уроков в 3 классе, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников.....	69
Приложение Д Результаты контрольного эксперимента.....	71

Введение

Становление личности неразрывно связано со способностью человека ставить жизненные цели и достигать их. Проблема мотивации человека широко изучалась в рамках различных психологических школ и тесно связана с темой потребностей. Это касается и стремления человека к получению новых знаний, процессу образования и самообразования, т.к. чем выше уровень образованности населения, тем выше качество жизни в стране. Актуальные события социального и политического характера обусловили необходимость внедрения в процесс обучения информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) как средства обучения подрастающего поколения. Электронные средства используются в качестве передачи учебного материала, закрепления и тренировки знаний, выработки умений и навыков. Об это указано в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС), который регламентирует процесс обучения в школах. Одной из основных задач педагогов является создание педагогических условий, позволяющих формировать у учеников мотивацию к обучению, в том числе посредством применения компьютерных технологий. Однако наблюдается недостаток методических материалов, в которых указаны приемы использования ИКТ для повышения уровня учебной мотивации.

Проблема мотивации человека широко изучалась в рамках различных психологических школ и тесно связана с темой потребностей. Особое значение изучение понятия учебной мотивации приобретает в рамках учебной деятельности. Исследованию данного феномена были посвящены работы следующих отечественных и зарубежных психологов: Л.С. Выготский, К. Левин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, Р.С. Немов, И.Р. Алтунина, Т.О. Гордеева, Б. Горовиц, Е.П. Ильин, Е.Н. Пожарская, Е.М. Рожков, Д.Н. Узнадзе, В.Д. Шадриков и др.

Учебная мотивация начинается формироваться при поступлении ребенка в школу, освоении позиции школьника, принятии роли ученика.

Младший школьный возраст как период развития произвольности высших психических функций (памяти, внимания, мышления). В данном возрасте происходит становление умения обобщать, делать выводы. Ребенок приобретает и выполняет новую для себя роль – роль ученика. В результате указанные изменения отражаются на поведении ребенка, его взаимодействии с окружающими.

Учебная деятельность для младших школьников имеет особое значение относительно личностного развития. Важно, чтобы ребенок имел высокий уровень мотивации. В результате для школьника будут свойственны познавательный интерес, самоорганизованность в выполнении учебных задач, стремление решать сложные задачи. Важно, что перечисленные особенности окажут влияние не только на учебу, но и в целом на жизнедеятельность ребенка. При этом школьники с низким уровнем учебной мотивации проявляют неуверенность в собственных силах, малоинициативность. Педагоги обеспокоены тем, что младшие школьники не умеют ставить цель и стремиться к ее достижению. Зачастую у таких обучающихся наблюдаются проблемы в усвоении учебного материала, низкая успеваемость, низкая самооценка и отсутствие стремления к успеху. Об этом в своих работах писали такие исследователи, как А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина и другие.

Несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме формирования положительной учебной мотивации у младших школьников, и понимание ее значения, а также накопленный к настоящему времени опыт, существует противоречие. С одной стороны, в педагогической практике накоплен опыт использования средств компьютерных технологий при работе с младшими школьниками, с другой – основной акцент при внедрении ИКТ в учебный процесс делается на передачу знаний, а не повышение учебной мотивации. Указанное противоречие обуславливает формирование проблемы, актуальной в рамках данного исследования. Проблема заключается в том, как педагогу способствовать улучшению учебной мотивации младших

школьников, используя ИКТ-технологии? Актуальность указанной проблемы позволяет нам сформулировать тему исследования, которая обозначается как «Повышение учебной мотивации младшего школьника средствами информационных технологий».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние информационных технологий на повышение учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования: процесс повышения учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: информационные технологии как средство повышения учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза исследования: повышение уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста возможно при соблюдении следующих условий:

- использование на уроках средств информационных технологий;
- повышение уровня познавательной активности и создание ситуации успеха в обучающем процессе;
- отбор информационных технологий произведен с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- 1) провести обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме учебной мотивации детей младшего школьного возраста;
- 2) рассмотреть особенности использования информационных технологий как средства повышения учебной мотивации детей младшего школьного возраста;
- 3) выявить уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;
- 4) разработать и провести комплекс занятий, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников и проверить

эффективность проведенного комплекса занятий.

Методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школы №79 имени П.М. Калинина» Самарской области.

Новизна исследования: разработано и апробировано содержание работы по повышению учебной мотивации учеников посредством использования информационных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные и апробированные возможности информационных технологий, включенные в уроки, и направленные на повышение учебной мотивации младших школьников, могут быть применены в работе учителей начальных классов образовательных учреждений.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 наименований) и приложений. Текст работы иллюстрирован

Глава 1. Теоретические аспекты повышения учебной мотивации младших школьников

1.1 Повышение учебной мотивации детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема

Проблема мотивации остается одной из актуальных тем в современной психологической науке. В научном аспекте это обуславливается тем, что существует множество подходов к определению, пониманию сущности данного феномена, однако единого мнения по значению понятия мотивации на данный момент не существует. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека. Известный отечественный психолог В.Д. Шадриков считает, что мотивация личности обусловлена влиянием внутренних и внешних аспектов. Так, к внутренним относятся аспекты индивидуального характера. Это могут быть потребности, цели, уровень знаний, умений, стремления, мировоззрение и т.д. Внешние аспекты мотивации обусловлены влиянием условий окружающей действительности [28, с. 65]. Можно сказать, что мотивация человека является некой силой, обусловленной личностными характеристиками человека и направленной на реализацию конкретных целей.

В.Г. Асеев под мотивацией понимает различные виды побуждений: потребности, мотивы, интересы, влечения, стремления, установки и т.д. [1, с. 145]. Следовательно, мотивация является многокомпонентной характеристикой, а также динамичным явлением, т.к. данные компоненты могут изменяться под влиянием внешних факторов.

По определению И.А. Зимней, мотивация является необходимым механизмом целенаправленной активности, которая управляет поведением человека [13]. Это определение раскрывает деятельностный подход к пониманию данного феномена. Можно сказать, что мотивация является побудительной силой к любой деятельности человека. Таким образом, можно

сделать вывод о том, что феномен мотивация является сложным явлением в жизни человека.

В работах Л.И. Божович раскрывается вопрос о наличии двух видов мотивации человека: внешняя и внутренняя. При том, как указывает психолог и ее последователи, внешняя мотивация делится на внешние положительные и отрицательные мотивы [3]. Л.И. Божович отмечала, что мотивы учения могут и должны изменяться на протяжении всего процесса обучения в школе с учетом возраста ребенка и условий обучения. Процесс формирования личности оказывает влияние на доминирование тех или иных мотивов деятельности в его жизни.

Особый вклад в изучении мотивации человека внес отечественный психолог А.Н. Леонтьев, автор концепции деятельности [16, с. 90]. Согласно мнению А.Н. Леонтьева, мотив представляет собой результат, т.е. предмет, ради которого осуществляется деятельность. Следовательно, можно сделать вывод о том, что мотивация определяет действия человека, которые совершают для достижения предмета потребности. Также анализ трудов психолога показал, что человеческая деятельность полимотивирована, это означает, что в одном мотиве определяются несколько потребностей в разной степени.

Проблема феномена мотивации человека рассматривалась также в работах зарубежных психологов. Так, впервые термин «мотивация» был употреблен А. Шопенгауэром в начале XX века, после чего данный термин стал использоваться для обозначения причин активности и поведения человека [25]. В бихевиористической школе мотивы человека рассматривались с точки зрения стимула и реакции. Б. Скиннер объяснял поведение человека обусловлено последствиями действий в подобной ситуации в прошлом. Те действия, которые давали позитивный результат, повторяются человеком, и избегаются события, которые вызвали негативный опыт. Таким образом, согласно данному психологическому направлению, мотивацию человека определяет конкретный вид подкрепления в виде

наказания или похвалы. А. Маслоу мотивацию определял, исходя из созданной пирамиды потребностей, и говорил о том, что необходимо обеспечить первичные базовые потребности (питание, условия жизни и т.д.), а затем только переходить к самореализации [25]. При этом психолог отмечал, что у человека существует два вида мотивов: мотивы роста и дефицита. Следовательно, деятельность человека опосредована стремлением либо к развитию, либо к восполнению нехватки ресурсов. Если рассматривать пирамиду потребностей А. Маслоу как иерархию мотивов, то первичными для человека будут мотивы выживания, организации его жизнедеятельности, а затем только социальной направленности.

Анализ существующих представлений о мотивации позволяет сделать вывод о том, что между мотивацией и мотивом существует прямая взаимосвязь. Это значит, что под мотивацией понимается совокупность мотивов, которые опосредованы какой-либо потребностью, при этом ее сутью является обеспечение целенаправленной активности личности. В рамках данного исследования будет использоваться понятие мотивации И.А. Зимней, которая понимает мотивацию как необходимый механизм целенаправленной активности, которая управляет поведением человека, в связи с тем, что данный автор подчеркивает, что мотивация определяет действия человека, и именно с этой точки зрения будет рассмотрены особенности учебной мотивации, которая определяется конкретно учебной деятельностью.

В рамках данного исследования рассматривается проблема учебной мотивации у детей младшего школьного возраста (6-7 – 10-11 лет). Для понимания особенностей формирования учебной мотивации в данном возрасте необходимо понимать возрастные особенности обучающихся [20]. Основными характеристиками возраста являются следующие аспекты: смена ведущего вида деятельности, смена социальной роли, развитие произвольности, саморегуляции, совершенствование высших психических функций, и, как следствие, развитие монологической речи. Учебная деятельность создает условия для личностного развития каждого ученика.

В связи с тем, что учеба в младшем школьном возрасте представляет собой ведущий вид деятельности будет рассмотрена концепция В.В. Давыдова. Суть данного подхода заключается в том, что ученик способен воспроизводить свою способность учиться, которая возникает на определенном этапе развития общества. Иными словами, ученик выполняет конкретную деятельность, которая предполагается в процессе обучения в школе [8, с .12]. Это говорит о том, что ребенок выполняет ту деятельность, которую ему необходимо в рамках школьного обучения. При этом, следует отметить, учебная деятельность как явление не является тождественно равной усвоению. Резюмируя различные подходы к вопросу значения учебной деятельности можно сделать вывод о том, что учебная деятельность является вещью в жизни младших школьников, именно в ней происходит развитие и образование детей.

Для успешной реализации учебной деятельности, как и любой другой, необходима мотивация. Необходимо отметить, что познавательная мотивация представляет собой совокупность мотивов, которые побуждают обучающегося в реализации учебной деятельности. Структура познавательной мотивации содержит следующие компоненты:

- значимость результата деятельности для исполняющего;
- наличие вознаграждения за выполненные действия;
- получение удовлетворенности от выполнения самой деятельности;
- давление из вне на личность.

Таким образом, совокупность перечисленных компонентов обеспечивает наличие познавательной мотивации у обучающихся, что, в свою очередь, определяет качество учебной деятельности. В связи с тем, что учебная деятельность является полимотивированной активностью, возникновение мотивов может быть связано с различными источниками.

Анализ научной литературы позволил выделить факторы, которые определяют учебную мотивацию:

- особенности образовательной системы в целом, а также конкретное

образовательное учреждение, в котором осуществляется учебный процесс;

– непосредственно процесс обучения и воспитания, их особенности осуществления;

– индивидуальные качества каждого обучающегося, а также способности в учебной деятельности (например, умение осуществлять контроль деятельности, оценку полученного результата, рефлексию и т.д.);

– личность педагога. Комплекс субъектных качеств учителя включает в себя уровень педагогической компетентности, которая предполагает специально-педагогическую, психолого-педагогическую и методическую компетентности;

– особенность учебной дисциплины.

Таким образом, при развитии учебной мотивации обучающихся младших классов необходимо учитывать своеобразие организации образовательного учреждения, психофизиологические особенности обучающихся, личностные качества учителя и специфичность учебной дисциплины. Следует отметить, что для каждого ученика доминирование того или иного фактора, определяющего реализацию учебной деятельности, будет индивидуально.

А.К. Маркова отмечает, что мотивация учебной деятельности имеет структурированную основу и состоит из ряда элементов. Так, она выделяет две группы мотивов:

– социальные;

– познавательные [17].

Схожая точка зрения наблюдается в работах М.В. Матюхиной, которая выделяет две основные группы мотивов:

– мотивы, которые заложены непосредственно в самой деятельности, такие как: обучающиеся стремятся узнать новые факты, явления, способы действия, определить суть явлений. А также мотивы, которые удовлетворяют желание интеллектуальной активности и познавательного интереса, стремление рассуждать, изучать новый материал и решать задачи;

– мотивы, которые лежат вне учебной деятельности (ответственное отношение, благополучие, стремление избежать наказания, неприятных ситуаций) [19].

Отметим, что мотивация учебной деятельности раскрывает понимание того, ради чего учится младший школьник, это могут быть, как социальные мотивы (престиж, оценка, получение похвалы и т.д.), так и познавательные (повышение собственных компетенций, получение новых знаний).

М.В. Матюхина писала о том, что мотивация достижения в младшем школьном возрасте является доминирующей. Обучающиеся с высоким уровнем мотивации достижения успеха характеризуются прилежностью, стремлением выполнить задание правильно, без ошибок, получить необходимый результат. Получение похвалы, поощрения стимулирует развитие мотивации успеха. При наличии страха перед недовольством учителя, санкций и наказания родителями у ребенка развивается мотивация избегания неудач, что выражается в выполнении задания во избежание низкой отметки, без наличия познавательного интереса к деятельности. Данная ситуация имеет социальную направленность и говорит о преобладании внешнего мотива деятельности. Это доказывается исследованиями, проведенными Т.В. Москалевой и А.Н. Яшковой [19, с. 11]. Результаты диагностики младших школьников показали, что социальное давление оказывает влияние на сферу учебной деятельности. Это объясняется тем, что учебная деятельность является сложной и новой для младших школьников, навыки учебной деятельности находятся в стадии формирования. Так же это связано с тем, что ученики младших классов наиболее восприимчивы к оценке со стороны взрослых, и отметкам за результат учебы.

Итак, анализ рассмотренных точек зрения позволяет сформулировать вывод о том, что учебная мотивация зависит от успеваемости младших школьников и, наоборот, чем выше успеваемость, тем выше уровень мотивации к обучению. Следовательно, необходимо уделить внимание рассмотрению вопроса успешности обучения детей младшего школьного

возраста. В статье О.А. Самысловой указывается, что стремление получить высокую оценку мотивирует обучающихся к умственной активности. Снижение оценки приводит к угасанию познавательного интереса, выученной беспомощности, отказу от выполнения задач высокой сложности. О.А. Самылова делает акцент на то, что динамика мотивационной сферы младших школьников имеет волнообразный характер [24, с. 128].

Т.И. Захарова выделяет 5 уровней учебной мотивации. Первый уровень, соответственно, определяется как самый высокий. В этом случае, для ребенка свойственно стремление выполнить все, что необходимо в рамках учебной деятельности [12]. Дети проявляют себя как исполнительные, ответственные, способные качественно выполнить работу. Однако в то же время, дети с высоким уровнем учебной мотивации слишком восприимчивы к неудовлетворительным отметкам.

Второй уровень несколько отличается. Школьник способен осуществлять все, что необходимо в процессе обучения, соблюдает установленные требования. Однако прослеживаются за редким исключением нежелание выполнять, то, что необходимо в учебной деятельности.

Рассматривая особенности третьего уровня, отметим, что для школьника также свойственно позитивное отношение к процессу обучения. Дети принимают новую роль – роль ученика, успешно адаптированы к новым условиям, комфортно себя ощущают в общении и взаимодействии с одноклассниками и педагогом. Следовательно, социальный мотив проявляется. Однако отмечаются некоторые проблемы, связанные с познавательным мотивом. Данная категория детей, в сравнении с ребятами, для которых характерен 1 или 2 уровень, в меньшей степени заинтересованы в учебной деятельности.

Четвертый уровень учебной мотивации характеризуется тем, что познавательный мотив является более низким, чем относительно третьего уровня. Обучавшиеся практически не заинтересованы учебной деятельностью, часто нарушают или не выполняют установленные требования, что

обуславливает возникновение различных проблем, связанных с поведением, успеваемостью по предметам. Для детей не свойственно желание посещать школу. Однако социальный мотив присущ данной категории детей.

Дети, которым свойственен пятый уровень, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, во взаимодействии со сверстниками. Они не справляются с установленной учебной нагрузкой, следовательно, им не интересен учебный процесс. Дети данной категории с трудом адаптируются к внешним условиям, не способны выстраивать нормальные взаимоотношения с окружающими (одноклассниками). Следовательно, у школьников отсутствуют социальные и познавательные мотивы.

Таким образом, вся развитие психики подчиняется новой социальной ситуации развития (поступление в школу) и ведущей деятельности (школьное обучение). Мотивация личности может быть реализована только в процессе какой-либо деятельности. С учетом возрастных особенностей в младшем школьном возрасте основной деятельностью является – учебная, поэтому изучение мотивов достижения или избегания неудач рассматривалось отечественными психологами на основании данного новообразования. Так, В.Д. Шадриков говорит о том, что ученик должен представлять, как его цели и потребности удовлетворяются через учебную деятельность [28]. Особое значение здесь имеют учебные достижения и их оценка со стороны социального окружения (родители, значимые взрослые, сверстники), а также учителя. Это способствует развитию мотивации достижения, которые могут стать условием для усвоения новой социальной роли, развитию определенных личностных качеств, адекватной самооценке, а также стремление к самообразованию. Устойчивая положительная мотивация способствует преодолению трудностей, формирует волевые качества ученика.

На основании понимания того, что мотивация достижения младших школьников обусловлена внешне, стоит рассмотреть роль педагога в развитии данного феномена. По мнению Д.А. Оганесян, одним из условий формирования познавательной активности и, как следствие, учебной

мотивации, является содержание задачи или характер самой учебной деятельности [21, с.25]. Другим немаловажным условием при формировании мотивации достижения, по мнению Д.А. Оганесян, является подбор таких заданий, которые сможет выполнить ученик. Задания для школьников важно подбирать с учетом их индивидуальных особенностей. Автор указывает, что кроме внешних факторов формирования мотивации достижения, существуют еще внутренние – самооценка младших школьников. Дети с высокой самооценкой более уверенно берутся за выполнение новых заданий и проявляют желание достичь высоких результатов. Важно чередовать виды деятельности на уроке, чтобы у учеников сохранялся интерес к процессу обучения, использовать задания разного уровня сложности, т.к. при выполнении легкого задания у школьника формируется познавательный интерес, и он с большей уверенностью приступит к выполнению более трудных заданий, что поможет сформировать у него мотивацию достижения, в задачах должна присутствовать степень новизны, для учеников с мотивацией избегания неудач или низкой учебной мотивацией необходимо использовать повторы заданий, с целью повышения их уверенности в себе.

Следовательно, основную роль в формировании у младших школьников мотивации учения играет педагог. Учителю необходимо так подбирать задания, чтобы они соответствовали способностям школьников. В учебной деятельности мотивация достижения формируется через интерес к учебной программе, а также способностью школьников справиться с ней. Для этого учителю необходимо использовать такие упражнения и задания, которые находятся в зоне ближайшего развития младших школьников, также необходимо чередовать нагрузку и педагогические задачи. Обучающиеся младшего школьного возраста проживают кризис при переходе из дошкольного учреждения в школу, что связано со сменой социальной роли, овладением навыков учебной деятельности, сменой социального окружения. Психофизиологическое развитие находится в активной фазе, развивается логическое мышление, увеличивается объем памяти и внимания, изменяется

восприятие. Психологическое развитие имеет также свои особенности. Развивается самосознание, формируются нравственные навыки, формируются учебные, познавательные мотивы. Анализ работ по теме взаимосвязи мотивации успеха и учебной деятельности показал, что обучающиеся могут правильно и без ошибок выполнять задания из мотива успеха и мотива избегания неудач. На формирование мотива успеха оказывает влияние личность педагога, а также поведение родителей.

Таким образом, вопрос мотивации человека как движущей силы его действий и деятельности интересовал как зарубежных, так и отечественных психологов. За основу было взято определение, данное И.А. Зимней, которая писала, что мотивация является необходимым механизмом целенаправленной активности, которая управляет поведением человека. Анализ научной литературы по вопросу исследования показал, что в широком смысле мотивация является комплексом мотивов и способом реализации потребностей человека. Более узкую направленность имеет понятие «учебная мотивация». Теоретический анализ научной литературы показал, что учебная мотивация определяет учебную деятельность, которая понимается как деятельность школьника, направленную на развитие собственных способностей с целью приобщения к общественным нормам. В основе учебной деятельности лежат, как социальные, так и познавательные мотивы. Социальные мотивы реализуются во взаимоотношениях со сверстниками и учителем, познавательные – в соответствии знаний учеников школьной программе. На основании этого было определено понимание мотивации к обучению, которая понимается как мотивы к учебной деятельности, основанные либо на достижение успеха, либо на стремлении избежать наказания или неудачи. Ведущую роль в формировании учебного мотива играет педагог. Умение использовать современные и актуальные методы и приемы обучения, осуществлять лично-ориентированный подход к каждому ученику, проводить рефлексию работ обучающихся – все это будет способствовать формированию положительной мотивации к обучению в

школе.

1.2 Информационные технологии как средство повышения учебной мотивации детей младшего школьного возраста

Учебная мотивация понимается как некая движущая сила, которая проявляется в познавательном интересе, стремлении достигать успеха в учебной деятельности, получать похвалу за достижения [8]. Однако изменение мотивации приводит к снижению уровня любознательности, задерживает развитие самосознания и самоконтроля, а также наблюдается формирование выученной беспомощности. Следовательно, снижение учебной мотивации у детей младшего школьного возраста приводит к задержке когнитивного развития, а значит, существует необходимость поиска актуальных методов работы с детьми.

По мнению И.В. Тонковой, недостаточная степень мотивации у обучающихся младших классов может проявляться в следствии низкого уровня знаний, несложившихся отношений с одноклассниками или педагогом, особенностей развития [27, с. 32]. Причинами снижения уровня мотивации, которые могут зависеть от учителя, являются неверный отбор содержания учебного материала, нарушения в процессе коммуникации между педагогом и учениками, а также невладение современными методами обучения и их оптимальным сочетанием. Из этого следует, что поиск актуальных средств обучения является обязательным компонентом деятельности педагога.

Другое понимание ИКТ дает в своей статье М.И. Жалдак, который дает следующее определение – «совокупность методов, аппаратных и программных средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, позволяющих расширить знания людей, повысить надежность и оперативность управления техническими и социальными процессами, снизить трудоемкость процессов использования информационных ресурсов» [10, с. 3].

Иное понимание ИКТ встречается в работах И.Г. Захарова, который обозначается информационно-коммуникативные технологии как «систему

методов, программных и технических средств, включенных в педагогический процесс» [12, с. 18]. Следовательно, ИКТ представляет собой эффективный метод передачи знаний, средство связи между педагогом и обучающимся. С.Г. Григорьев под ИКТ понимает «совокупность знаний о способах и средствах работы с информацией и различными информационными ресурсами, сбора, обработки и передачи ее с целью получения новых данных о рассматриваемом объекте». Итак, в понятие информационно-коммуникативные технологии входят: радио, телевидение, цифровые технологии, компьютеры, смартфоны и Интернет [7]. Их грамотное применение может позволить существенно расширить доступ учащихся к обучению и повысить его качество, превратив учение в увлекательный и интересный процесс, который связан с реальной жизнью. А.А. Дзюбенко пишет, что ИКТ в обучении определяются, как «система технических, программных, компьютерных и коммуникационных средств, и способов их использования для повышения эффективности и информатизации обучения» [9, с. 17]. Таким образом, ИКТ-технологии в образовании – совокупность технологий, направленные на передачу определенных знаний, способствующие увеличению результативности учебной деятельности, развитию интереса и мотивации к обучению.

А.М. Ямалетдинова и А.С. Медведева провели анализ основных положений об использовании ИКТ в образовании, и авторами были определены следующие функции:

- обучающая, которая направлена на предоставление нового материала, иллюстрирование объяснений, обеспечение условий для самообразования и контроля;

- развивающая, предполагает развитие мыслительных операций, творческих способностей, креативного мышления и другие психические функции человека;

– воспитывающая, которая реализуется в процессах воспитания личностных качеств обучающихся, развитии нравственных, этических, эстетических чувств;

– познавательная, совершается при знакомстве с различными точками зрения ученых, в совместной работе при решении определенных задач, формировании новых коммуникационных каналов и т.д.;

– мотивирующая, предполагает использование ИКТ как увлекательный интересный инструмент для обучения, предоставления нового материала [29, с. 1135].

Таким образом, реализация всех функций информационно-коммуникационных будет способствовать осуществлению педагогической деятельности современного учителя, создавать условия для оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Для того чтобы все функции ИКТ были реализованы в полной мере, учитель должен обладать информационно-коммуникационной компетентностью, понимать роль внедрения ИКТ в образовательный процесс.

В рамках данного исследования особый интерес представляет изучение мотивационного аспекта как способа повышения уровня познавательного интереса, возможности углубления знаний и получение определенных навыков у учеников младших классов.

Н.А. Иванова подчеркивает необходимость использования ИКТ при построении образовательного процесса. Автор считает, что обучающие компьютерные программы позволяют обеспечить интерактивный диалог между учителем и обучающимися. Также Н.А. Иванова делает выводы о том, что использование ИКТ позволяет учителю создать условия для лучшего усвоения учениками материала, развития творческих способностей обучающихся, стимулировать их на проявление самостоятельности и инициативности [14, с. 47]. Однако на наш взгляд, перечисленные возможности больше относятся к повышению познавательного интереса младших школьников, чем к процессу повышения мотивации. Данные рекомендации будут полезны в случае, если

снижение учебной мотивации наблюдается на фоне низкого уровня успеваемости и стремления к познанию.

Варианты использования ИКТ в образовательном процессе рассматривают О.А. Борзенкова и А.С. Василенко [4, с. 25]. В работе авторы раскрывают вопрос использования ИКТ не только в качестве варианта развития познавательного интереса, но и как средство построения индивидуальных образовательных траекторий каждого ученика, а также вариативность подбора заданий с учетом различного уровня подготовки. Следует отметить, что применение компьютерных технологий на уроках позволяет обеспечить заданиями одновременно детей, которые обладают различными способностями и возможностями. На наш взгляд, это важный аспект, особенно в период внедрения инклюзивного образования, когда в классе могут обучаться как нормотипичные дети, так и с особенностями в развитии. Также в статье представлена краткая характеристика ИКТ:

- обучающие игры и развивающие программы, которые должны соответствовать возрасту, образовательным потребностям и интересам детей младшего школьного возраста;
- современные тренажеры, с помощью которых можно отследить ход решения определенной задачи и выявить ошибки и трудности определенного ученика;
- системы виртуального эксперимента направлены на проведение сложных экспериментов в школьных условиях;
- электронные учебники и учебные курсы, в которых представлены единые программные комплексы по дисциплинам.

Таким образом, многообразие компьютерных технологий позволяет комбинировать и варьировать их использование на уроках. В начальной школе особое значение имеет реализация наглядного метода обучения посредством ИКТ, что позволяет сделать процесс обучения эффективным и качественным. При использовании компьютерных технологий для повышения мотивации обучающихся следует учитывать количество объектов на экране, время

просмотра не должно превышать 20 минут, актуальность и доступность информации.

Особенности использования интерактивной доски раскрывает Ж.Х. Степанян. Автор указывает, что данный вид ИКТ является визуальным ресурсом, который позволяет разнообразить урок. Ж.Х. Степанян выделяет следующие преимущества использования интерактивной доски: повышение мотивации, организация индивидуальной и групповой работы, развитие личных и социальных навыков, развитие уверенности в себе у обучающихся [26, с.159].

Цифровая компетентность педагога играет ключевую роль в процессе реализации им ИКТ-технологий в обучении. На этом акцентируют внимание многие исследователи, в частности Г.Ш. Якшигулова [30, с. 509]. Автор пишет, что при внедрении компьютерных технологий в процесс обучения педагог должен освоить различные роли, такие как «игротехник», «эксперт», «организатор» и т.д. Также учитель должен быть знаком с особенностями использования e-learning и федеральных образовательных платформ, таких как «Учи.ру», «ЯКласс» и т.д. Стоит отметить, что готовность учителя использовать ИКТ на занятиях должна выражаться не только в его технических навыках, но и на уровне мотивационно-личностного и содержательного компонентов готовности педагога.

Е.А. Вылежагина и Н.Н. Мальцева рассматривают двухуровневую модель информационно-коммуникационной компетентности учителя:

- уровень функциональной грамотности (непосредственно владение теоретической информацией);
- практический уровень, который предполагает успешное применение знаний в ходе соответствующей деятельности [6, с. 4].

Следовательно, для внедрения средств ИКТ с целью повышения мотивации обучающихся учителю необходимо повышать свой профессиональный уровень, посещать курсы повышения квалификации, быть в курсе внедрения инноваций в образовательный процесс. При это у учителя

должно формироваться понимание вариативность использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от места на уроке и его задачи.

Таким образом, внедрение в жизнь компьютерных технологий сказывается и на процессе обучения в школе. В рамках данного исследования был рассмотрен вопрос использования ИКТ с целью повышения мотивации детей младшего школьного возраста. Было отмечено, что снижение мотивации наблюдается при низкой успеваемости, конфликтах с одноклассниками или педагогом, психофизиологическими особенностями в развитии. Низкий уровень учебной мотивации приводит к снижению познавательного интереса, стремления узнавать что-то новое, проявлять инициативу и активность. Использование на уроках средств ИКТ позволяет повысить интерес детей к учебному материалу, удерживать их внимание на визуальном образе, предоставить задания различной сложности. В младших классах используют такие типы ИКТ, как интерактивная доска, электронные учебники, презентации, видеоролики. Однако анализ проблемы показал, что в основном в исследованиях раскрывается вопрос повышения познавательного интереса, развитие психических процессов в процессе использования компьютерных технологий на уроках начальной школы, но нет конкретных данных о том, как влияет внедрение ИКТ на учебную мотивацию обучающихся.

На основе анализа литературы были сформулированы следующие выводы. Мотивация человека в широком понимании представляет собой совокупность мотивов человека, которая является движущей силой деятельности. Учебная мотивация является одним из разновидностей мотивации человека и тесно связана с реализацией учебной деятельности, которая определяется в младшем школьном возрасте как ведущая.

Учебные мотивы связаны с внутренними и внешними факторами. К первым относятся непосредственно мотивы научения (решать задачи, высказывать рассуждения, объяснять свою точку зрения, искать пути достижения учебной цели). Вторую группу составляют мотивы успеха и

избегания неудач, стремление получить одобрение, завоевать авторитет и т.д. Анализ научной литературы показал, что на учебную мотивацию влияет также самооценка ученика. Ученики с высокой адекватной самооценкой стремятся выполнять трудные задачи, проявляют уверенность в собственных силах и готовность осваивать новый материал. У обучающихся с низкой самооценкой наблюдается повышенная школьная тревожность, преобладает мотивация избегания неудач, что снижает уровень учебной мотивации в целом. Основная задача в вопросе формирования учебной мотивации отводится учителю, который должен обладать достаточными психологическими и педагогическими знаниями. Важно разнообразие приемов, методов, технологий, средств, дидактического материала, подходов, их правильная комбинация и уместное применение.

Вопрос подбора методов и приемов по повышению уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста остается актуальным. Использование компьютерных технологий позволяет не только оптимизировать и обогатить учебный процесс, но и создать педагогические условия по повышению мотивации детей к обучению

Таким образом, использование ИКТ для повышения мотивации детей младшего школьного возраста предполагает не только повышение познавательного интереса, но и создание тестов и тренажеров для выявления трудностей школьников, организацию опытной и экспериментальной деятельности. Особое значение имеет компетентность педагога в области цифровых технологий, готовность к использованию ИКТ с целью повышения учебной мотивации. Анализ научной литературы показал, что ИКТ-технологии в основном используются для повышения познавательного интереса, что оказывает влияние на учебную мотивацию. Однако существует недостаток методических материалов, в которых будут раскрыты особенности использования компьютерных технологий для повышения учебной мотивации младших школьников.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа, направленная на повышение учебной мотивации младших школьников средствами информационных технологий

2.1 Выявление уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

На основе теоретического анализа научной литературы была разработана программа эмпирического исследования, направленного на изучение уровня учебной мотивации младших школьников. Цель эмпирического исследования заключалась в обосновании процесса повышения учебной мотивации у детей младшего школьного возраста посредством использования средств информационных технологий.

Гипотеза исследования строилась на предположении, что повышение уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста возможно при соблюдении следующих условий:

- использование на уроках средства информационных технологий;
- повышение уровня познавательной активности и создание ситуации успеха в обучающем процессе.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79 имени П.М. Калинина» Самарской области. Выборку исследования составили обучающиеся параллели 3-их классов: 3 «А» (31 ученик) и 3 «Б» (30 учеников). Список обучающихся, участвующих в эксперименте, отображен в таблице А.1 (Приложение А). Выбор обучающихся обоснован темой исследования, а также тем, что в младшем школьном возрасте вопрос учебной мотивации является актуальным. Диагностирование детей младшего школьного возраста происходило в групповом формате в каждом классе отдельно.

Исследование было реализовано в три этапа:

1) I этап – сбор информации по проблеме исследования, выбор базы исследования, составление характеристики обучающихся, проведение исследования, анализ результатов;

2) II этап – разработка программы повышения учебной мотивации младших школьников и ее апробация;

3) III этап – проверка эффективности программы, сравнительный анализ результатов двух групп.

Каждый этап соответствовал поставленной задаче эмпирического исследования. Реализация всех этапов позволила достичь сформулированной цели.

Диагностика детей происходила в первой половине дня в процессе проведения классного часа в присутствии педагога-психолога данного учреждения. Автором данного исследования были подготовлены необходимые бланки. Обследование проводилось по подгруппам. Экспериментатором была озвучена инструкция выполнения методики и были заданы вопросы по выполнению методики. Все дети с интересом приняли участие в анкетировании. Классным руководителем и педагогом-психологом данной образовательного учреждения была оказана необходимая помощь в организации исследования.

Для реализации эмпирического метода были использованы следующие диагностические методики:

– анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) [22, с 48];

– методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) [Там же, с. 52];

– методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина) [20, с. 115];

– диагностика учебной мотивации школьников (Н.Ц. Бадмаевой) [3, с. 149].

Выбор методик базируется на основе выводов теоретического исследования, а также согласуется с целями, задачами и особенностями выборки исследования. Полный вариант методик представлен в Приложении Б.

Анализ результатов трех методик позволит сформулировать обобщенный вывод о сформированности учебной мотивации у обучающихся 3-х классов, а также определить контрольную и экспериментальную группу.

Результаты анкетирования по методике Н.Г. Лускановой двух классов на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

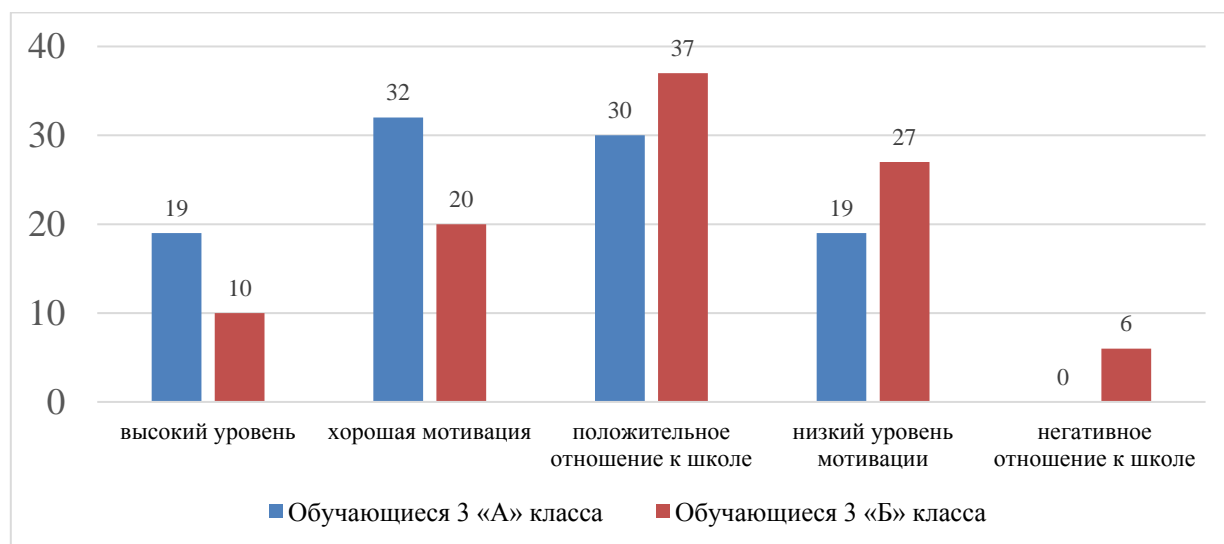


Рисунок 1 – Процентное соотношение показателей школьной мотивации обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике Н.Г. Лускановой на констатирующем этапе, %

Согласно рисунку 1, высокий уровень школьной мотивации диагностирован у 19% учеников 3 «А» класса и 10% учеников 3 «Б» класса. Такие обучающиеся демонстрируют высокий уровень познавательного интереса, высоким уровнем притязания, стремлением выполнять все школьные требования. Школьники характеризуются как ответственные, добросовестные и старательные обучающиеся, могут переживать при получении неудовлетворительных оценок или замечаний со стороны учителя.

Уровень хорошей школьной мотивации диагностирован у 32% учеников 3 «А» класса и 20% учеников 3 «Б» класса. Дети с данным уровнем школьной мотивации зачастую успешно справляются с учебной деятельностью, в основном соблюдают требования и нормы, предъявляемые школой, однако могут отойти от правил.

Значительный процент составляет показатель положительного отношения к школе. У обучающихся 3 «Б» класса он является преобладающим в сравнении с остальными элементами и составил 37%. Относительно 3 «А» класса показатель «положительное отношение к учебе» занимает второе место, после показателя «хорошая мотивация». У обучающихся 3 «А» уровень положительного отношения к учебе составил 30%. Обращаем внимание, что школьники с положительным отношением к учебе достаточно успешно адаптированы к условиям учебной деятельности, но учебный процесс их в целом не привлекает. У данной категории детей преобладает социальный мотив. Школьники желают посещать школу из-за общения с друзьями, сверстниками, стремятся продемонстрировать покупки.

Необходимо отметить, что в ходе исследования выявлена группа детей в 3 «А» (19%) и в 3 «Б» (27%), для которых характерен низкий уровень учебной мотивации. Так, школьникам не интересен учебный процесс, им сложно усвоить программный материал. В результате могут возникнуть сложности, которые отразятся на предметной успеваемости. Также данная категория обучающихся испытывает трудности при адаптации и социализации в классном коллективе. Следовательно, на низком уровне находятся познавательные и социальные мотивы.

В процессе реализации методики был диагностирован негативное отношение у участников. Отметим, что в 3 «А» классе не выявлены случаи с данным показателем. Однако в 3 «Б» было установлено, что 6% детей имеют негативное отношение к учебе. Школьники данной категории не принимают для себя роль ученика, им не интересен образовательный процесс, взаимодействие в целом с классным коллективом педагогом. В результате

дети могут не выполнять установленные школьные требования. Следовательно, на низком уровне находятся познавательный и социальный мотив.

Таким образом, в 3 «А» классе преобладает количество детей с положительной мотивацией к школьному обучению. Суммарно положительное отношение к школе наблюдается у 81% обучающихся 3 «А» класса. Следует отметить, что в 3 «А» классе не выявлены дети с негативным отношением к школе, при этом в 3 «Б» выявлено 6% обучающихся, у которых наблюдается враждебное восприятие школы. Анализ результатов диагностики показал, что в 3 «Б» классе только треть детей (суммарно показатели высокого уровня и хорошей мотивации) имеет достаточный уровень учебной мотивации, который заключается в высоком уровне познавательного интереса, желании соблюдать правила и нормы, предъявляемые школой. Следовательно, для обучающихся 3 «Б» класса рекомендовано проведение дополнительных мероприятий с целью повышения учебной мотивации.

Результаты изучения мотивации обучения у младших школьников» по методике М.Р. Гинзбург на констатирующем этапе представлены на рисунке 2.

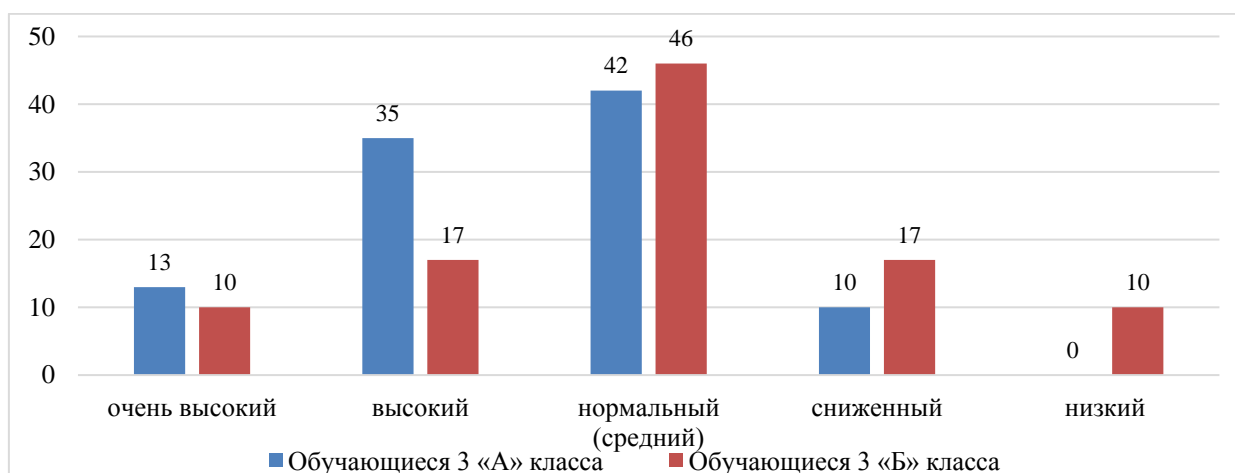


Рисунок 2 – Процентное соотношение изучения мотивации обучения обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике М.Р. Гинзбург на констатирующем этапе, %

Согласно рисунку 2, очень высокий мотив обучения диагностирован у 13% учеников 3 «А» класса и 10% обучающихся 3 «Б» класс. Анализ ответов детей показал, что школьники считают процесс обучения интересным, важным занятием. Высокий уровень мотивации учения выявлен у 35% учеников 3 «А» класса и 17% обучающихся 3 «Б» класса. Такие дети признают важность и необходимость обучения в школе, однако не всегда стремление к высоким оценкам обуславливается только внутренним учебным мотивом. Средний уровень мотивации к обучению в школе диагностирован у 42% учеников 3 «А» класса и 46% обучающихся 3 «Б» класса. Анализ ответов детей показал, что познавательный интерес, стремление получать хорошие оценки основаны на комплексе учебного, социального и позиционного мотивов. Сниженный уровень мотивации диагностирован у 10% учеников 3 «А» класса и 17% обучающихся 3 «Б» класса. У данных опрошенных наблюдаются игровой, внешний мотив, а также в ответах детей были варианты избегания наказания, что говорит об отрицательной мотивации к обучению. Низкий уровень мотивации диагностирован у 10% ребенка в 3 «Б» классе. Анализ ответов показал, что у ребенка проявляется негативное отношение к школе, процессу обучения, снижен познавательный интерес.

Таким образом, в 3 «А» классе уровень школьной мотивации у учеников выше, чем у обучающихся 3 «Б» класса. Суммарно 90% обучающихся 3 «А» класса обладают положительной учебной мотивацией, проявляют познавательный интерес, а также стремятся выполнять предъявляемые правила. В 3 «Б» классе суммарно 73% детей проявляют положительную мотивацию к учебе, и 27% демонстрируют отрицательную учебную мотивацию. Данные факт создает необходимость проведения комплекса мероприятий по повышению уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Результаты проведения методики диагностики структуры учебной мотивации школьника автора М.В. Матюхиной на констатирующем этапе представлены на рисунке 3.

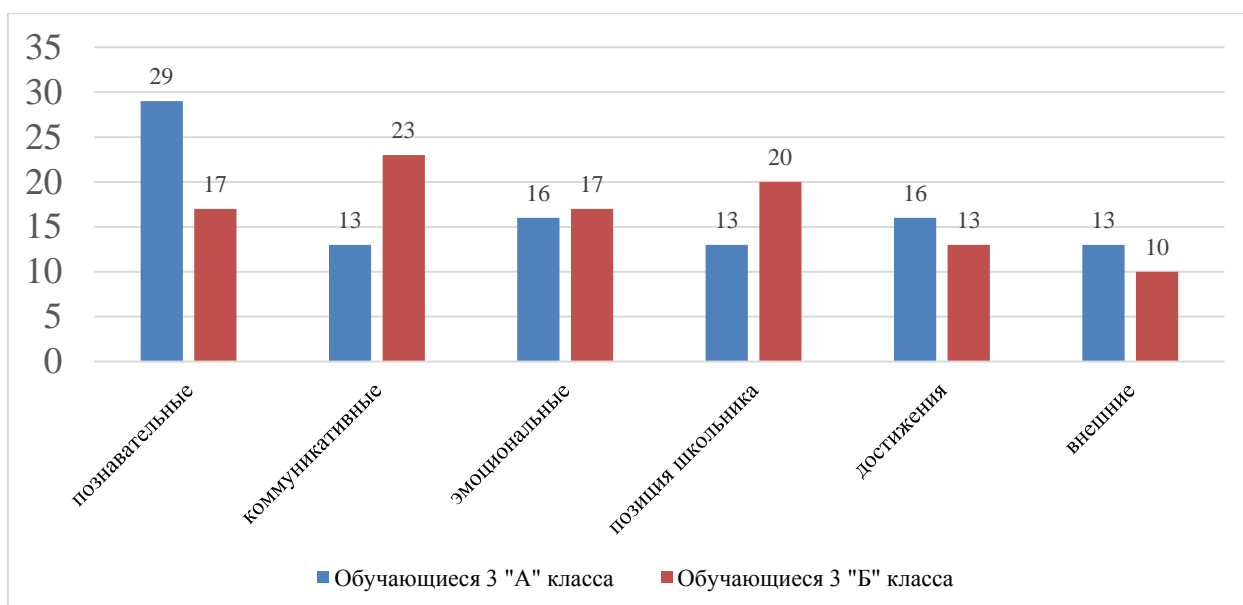


Рисунок 3 – Диагностика структуры учебной мотивации обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике М.В. Матюхиной на констатирующем этапе, %

Согласно рисунку 3, познавательные мотивы наиболее выражены у 29% обучающихся 3 «А» класса и 17% школьников 3 «Б» класса. Такие школьники проявляют повышенный познавательный интерес к учебной деятельности, освоению новых знаний и умений, поиску новых способов решения задач. Коммуникативные мотивы наиболее проявляются у 13% учеников 3 «А» класса и 23% обучающихся 3 «Б» класса. Это проявляется в стремлении обучающихся занять определенную позицию в отношениях с одноклассниками и педагогами, получить одобрение и похвалу, быть признанными в школьном коллективе. Преобладание эмоциональных мотивов наблюдается у 16% обучающихся 3 «А» класса и 17% школьников 3 «Б» класса. Такие школьники стремятся получать знания с целью их применения в социальной жизни, проявляют ответственность и осознают необходимость обучения в школе. Позиция школьника наиболее выражена у 13% учеников 3 «А» класса и 20% обучающихся 3 «Б» класса. У таких школьников ярко проявляется самостоятельность в получении новых знаний, хорошо развита саморегуляция учебной деятельности, сформированы навыки организации учебного труда. Мотивация достижения преобладает у 16% обучающихся 3

«А» класса и 13% ученика 3 «Б» класса. Такие дети способны ставить перед собой цель, самостоятельно определить способы ее достижения, а также умение анализировать полученные результаты. Мотив поощрения и наказания больше всего проявляется у 13% учеников 3 «А» класса и 10% обучающихся 3 «Б» класса. Такие дети проявляют активность в учебной деятельности ради достижения определенного результата, получения одобрения от других людей, в иных случаях, чтобы избежать наказания или плохой отметки.

Таким образом, у обучающихся в 3 «А» классе преобладают такие мотивы, как познавательные (29%), мотивы достижения (16%), эмоциональные (16%). Это выражается в том, что ученики стремятся получать знания ради обладания новыми умениями и навыками, применения их в жизни, а также проявляют самостоятельность в учебной деятельности. В 3 «Б» классе наиболее выражены мотивы коммуникативные (23%), позиция школьника (20%), познавательные (17%), эмоциональные (17%). Это говорит о том, что поведение и деятельность учеников 3 «Б» класса обусловлена в большей степени стремлением произвести впечатление на одноклассников, учителей, проявить самостоятельность при выполнении определенных задач.

Результаты диагностики школьной мотивации по методике Н.Ц. Бадмаевой на констатирующем этапе представлены на рисунке 4.

Согласно рисунку 4, мотив долга и ответственности преобладает у 10% учеников 3 «А» класса и у 7% школьников 3 «Б» класса. Такие ученики стремятся выполнять задание учителя правильно, соблюдать правила, понимают, что ученик должен хорошо учиться. Мотив самоопределения и самосовершенствования наиболее выражен у 6% учеников 3 «А» класса и у 3% ребенка из 3 «Б» класса. Такие обучающиеся видят цель обучения в перспективе развития в будущем, прикладывают усилия в учебной деятельности, чтобы достичь высоких результатов после окончания школы. Мотив благополучия выявлен у 3% ребенка из 3 «А» класса и 3% ученика 3 «Б» класса. Обучающиеся с данным мотивом выполняют учебные задания с

целью получения хороших оценок и, в следствии, похвалу со стороны родителей.

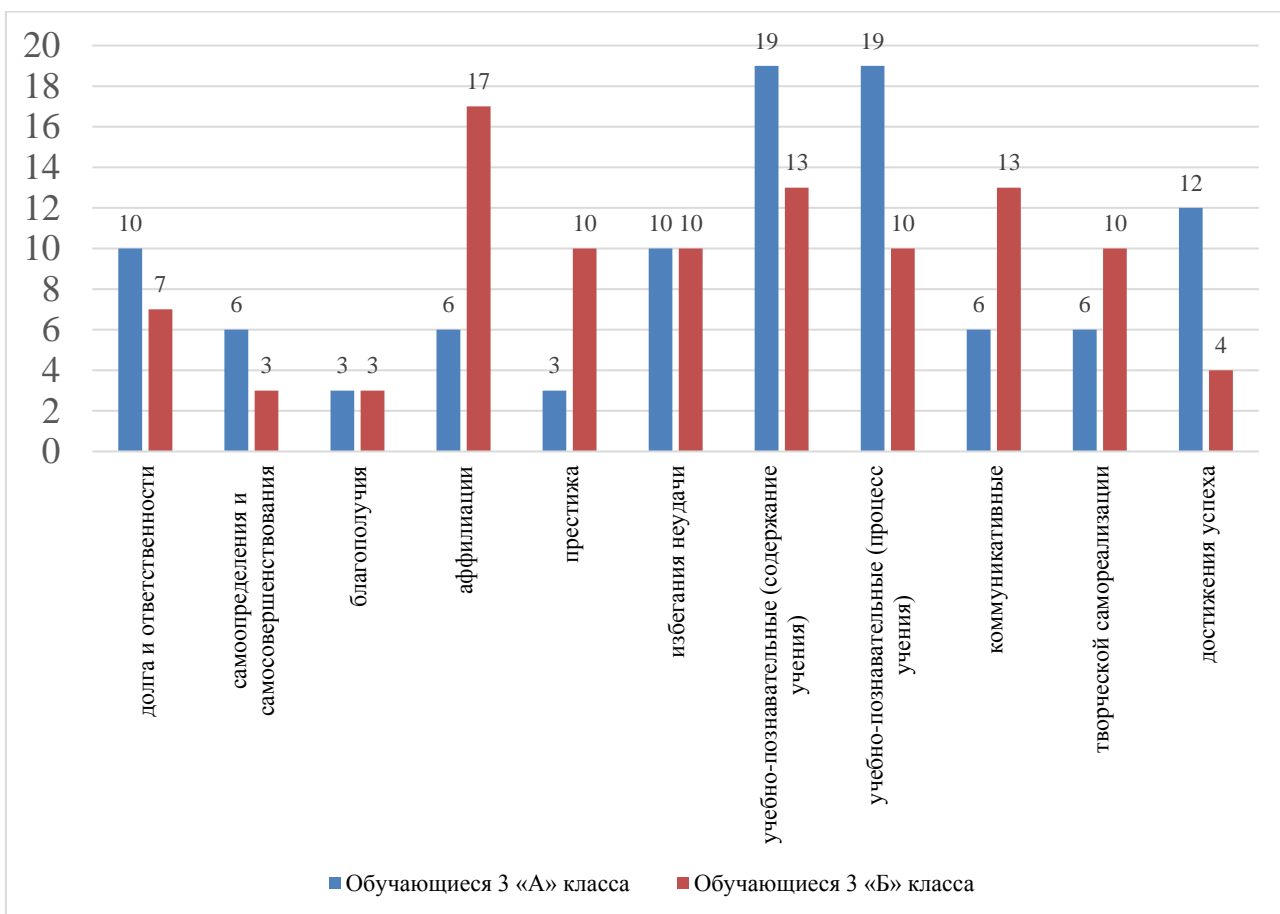


Рисунок 4 – Диагностика школьной мотивации обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике Н.Ц. Бадмаевой на констатирующем этапе, %

Мотив аффилиации выявлен у 6% детей из 3 «А» и у 17% учеников 3 «Б». Мотивом успешного обучения является стремление иметь высокое положение в школьном коллективе, завоевать авторитет среди одноклассников. Мотив престижа преобладает у 3% ученика 3 «А» класса и 10% обучающихся «Б», что выражается в стремлении быть лучше всех в классе. Мотив избегания неудачи доминирует у 10% учеников 3 «А» класса и у 10% учеников 3 «Б». В данном случае мотивация обучения в школе направлена на отсутствие плохих оценок, что приводит к получению порицания со стороны родителей и учителей. Учебно-познавательный мотив с целью получения новых знаний

выявлен у 19% учеников 3 «А» класса и 4 обучающихся 13% «А» класса. Такие ученики познают новую информацию с целью получения информации. Учебно-познавательный мотив, связанный с процессом обучения, диагностирован у 19% учеников 3 «А» класса и 3 обучающихся 10% «Б» класса. Школьники получают удовлетворение при выполнении заданий, преодолении трудности в решении поставленных задач. Коммуникативный мотив диагностирован у 6% учеников 3 «А» и у 13% учеников 3 «Б» класса. Это говорит о том, что данные обучающиеся в учебной деятельности предпочитают коллективное выполнение заданий, получение знаний от учителя в словесной беседе. Мотив творческой самореализации диагностирован у 6% учеников 3 «А» класса и 10% школьников 3 «Б» класса. Привлекательным в учебной деятельности для обучающихся с данным мотивом является поиск новых решений, проявление творческих и креативных замыслов. Мотив достижения успеха выявлен у 12% детей из 3 «А» класса и 4% ученика 3 «Б» класса. Это проявляется в стремлении получать положительные отметки, что в будущем приведет к высоким результатам. Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в 3 «А» классе больше учеников нацелены на процесс и результат получения знаний, при этом в 3 «Б» классе ученики больше стремятся общаться со сверстниками, проявляться творчески.

Результаты по итогам всех диагностических методик представлены в Приложении В (Таблица В.1 соответствует результатам исследования 3 «А» класса, Таблица В.2 – результатам 3 «Б» класса).

Таким образом, у учеников 3 «А» класса преобладают такие мотивы учебной деятельности, как учебно-познавательные (результат (19%) и процесс (19%)), достижение успеха (12%), долга и ответственности (10%) и избегания неудач (10%). Можно сделать вывод о том, что обучающиеся 3 «А» класса стремятся получать новые знания с целью достижения успеха в будущем, проявляют интерес к выполнению поставленных задач, осуществляют поиск нетрадиционных методов выполнения заданий. У учеников 3 «Б» класса

наиболее проявлены такие мотивы, как мотив аффиляции (17%), коммуникативный (13%), творческий (10%) и учебно-познавательный результат (13%). Это говорит о том, обучающиеся нацелены на получение знаний, при этом важное значение имеет процесс общения со сверстниками, учителями, а также проявление творческих способностей и замыслов. Следовательно, познавательные мотивы у обучающихся 3 «Б» класса сформированы недостаточно, а деятельность обусловлена стремлением коммуницировать с одноклассниками и с педагогами.

Обобщенный анализ по четырем методикам позволяет сделать вывод о том, что в 3 «А» классе учебная мотивация сформирована на более высоком уровне, чем у учеников 3 «Б» класса. Ученики 3 «А» класса больше проявляют стремления к получению новых знаний, выполнению правил школьной жизни, проявлению самостоятельности при решении нестандартных задач. Обучающиеся 3 «Б» класса больше демонстрируют коммуникативные мотивы посещения школы, мотивы поощрения и наказания. Следовательно, по результатам диагностики существует необходимость разработки и реализации программы повышения учебной мотивации на базе 3 «Б» класса. В таком случае, 3 «А» класс будет контрольной группой, 3 «Б» класс – экспериментальной. Эффективность разработанной программы будет проверена контрольными измерениями и сравнительным анализом двух классов.

Таким образом, после проведения теоретического анализа была разработана модель проведения эмпирического исследования с целью изучения уровня сформированности учебного мотива у детей младшего школьного возраста. Исследование проводилось в течение 5 этапов. На первом этапе были сформулированы цель, гипотеза исследования, дана характеристика обучающихся, выбрана база исследования, подобраны и описаны диагностические методики. Для проведения исследования был выбран эмпирический метод и диагностические методики, направленные на изучение уровня сформированности мотивации учение и его преобладания над

другими мотивами. В ходе проведения исследования было выявлено, что обучающиеся 3 «Б» класса проявляют чаще коммуникативные мотивы, мотивы поощрения и наказания, и в меньшей степени – познавательные. На основании полученных результатов исследования был сформулирован вывод о необходимости разработки программы повышения учебной мотивации младших школьников на базе 3 «Б» класса, который выступил экспериментальной группой. При этом в рамках данного исследования 3 «А» класс является контрольной группой исследования.

2.2 Комплекс занятий, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников

На основе результатов констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что в 3 «А» классе у большинства детей сформирована положительная учебная мотивация, в 3 «Б» классе наблюдается проявление низкой мотивации у трети учеников, что выражается в доминировании таких мотивов обучения, как коммуникативные (школа представляет собой среду для общения с одноклассниками и педагогами), демонстрация позиции школьника (школа как место для показа школьных атрибутов). На основании этого был сформулирован вывод о необходимости разработки программы повышения учебной мотивации младших школьников с использованием средств компьютерных технологий.

Теоретический анализ проблемы показал, что использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности положительно влияет на повышение уровня познавательного интереса, развитие психических процессов, способствует проявлению самостоятельности и инициативы детей младшего школьного возраста. Также использование компьютерных технологий позволяет применять на уроках интегративные упражнения, что обеспечивает связь с другими предметами,

подбирать дифференцированные по сложности задания для детей с различным уровнем подготовки.

С учетом теоретических выводов и полученных результатов констатирующего этапа эксперимента был разработан и проведен формирующий этап данного исследования, на котором был разработан комплекс занятий. Цель комплекса заключалась в формировании учебной мотивации детей младшего школьного возраста средствами информационных технологий.

Для достижения цели были решены следующие задачи:

- 1) развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста посредством использования разного типа упражнений и опытно-экспериментальной деятельности;
- 2) повышение уровня мотивации обучающихся при использовании компьютерных технологий;
- 3) развитие зрительного внимания, слуховой памяти, логического мышления;
- 4) воспитание самостоятельности, инициативности, активности.

В качестве гипотезы было сформулировано предположение о том, что повышение уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста возможно при соблюдении следующих условий:

- использование на уроках средства информационных технологий;
- повышение уровня познавательной активности и создание ситуации успеха в обучающем процессе.

Для реализации условий гипотезы были подобраны варианты использования информационных технологий на уроках и в процессе внеурочной деятельности. В формирующем эксперименте приняли участие ученики 3 «Б» класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79 имени П.М. Калинина» Самарской области. Комплекс составили 13 уроков по учебным дисциплинам (русский язык, математика, литературное чтение). Все уроки были

разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, учебной рабочей программой для 3 класса, а также рекомендациями Санитарных правил и норм по использованию информационных технологий на уроках в младших классах. На уроках были использованы технологии: поисковые, опытно-экспериментальные, а также задания с помощью интернет ресурсов.

Краткий перечень уроков, проведенных с целью повышения учебной мотивации младших школьников, представлен в приложении В.

Урок 1. «Развитие орфографической зоркости». Приемы повышения мотивации – отгадывание загадок, выполнение задания «Пазл» по теме урока, поиск ошибок в тексте, компьютерные технологии.

В рамках темы «Развитие орфографической зоркости» обучающимся были предложены творческие и развивающие задания с целью повышения учебной мотивации. В начале урока обучающиеся выполняли словарный диктант с использованием загадок. Ученики давали отгадки и записывали их в тетради, выделяя орфограммы. Затем проводили самопроверку и взаимопроверку. Это позволило повысить интерес к выполняемой деятельности и повысить мотивацию к правильному выполнению словарного диктанта.

На уроке по теме «Развитие орфографической зоркости» детям предлагались задания следующего характера: найти имена существительные в тексте. Для этого использовалась интерактивная доска. При правильном ответе слово выделялось другим цветом, отличным от основного текста. Это акцентировало внимание детей на цели упражнения, развивало внимание, повышало интерес к выполнению задания. Далее с помощью ресурса LearningApps обучающиеся собирали пазл, выполняя задание по орфограмме «Безударная гласная в корне слова». Для закрепления материала была использована интерактивная игра на сайте Учи.ру где дети, должны были достичь цели лабиринта, выполняя по «пути» задания. Было отмечено, что на данном уроке Вероника И., Андрей К., Елизавета Ш. проявляли интерес к

выполнению заданий, стремились выполнить первыми, проявляли активность и самостоятельность. Пассивно вели себя Макар Ц., Диана Ю. Для повышения мотивации данных учеников был использован метод экспресс-опроса.

Особый интерес вызвало упражнение с поиском ошибок в тексте. Данное задание повысило активность обучающихся. Ученики с интересом приняли на себя роль учителя и стремились не пропустить ни одной орфограммы.

Урок 2. «Орфографические сыщики». Приемы повышения мотивации – соревновательный момент, выполнение задания по собиранию пазла, компьютерные технологии.

Второй урок по русскому языку проходил в форме интеллектуальной игры «Орфографические сыщики». В первой части урока был создан соревновательный момент, где обучающиеся искали орфограммы в тексте и подбирали проверочные слова. Данное задание осуществлялось с помощью ресурса LearningApps.

Использование данного приема позволило активизировать внимание детей в начале урока, способствовало созданию положительного настроения на дальнейшую работу.

Основная часть урока предполагала выполнение заданий по развитию орфографической зоркости обучающихся с помощью ресурса Учи.ру, где задача детей заключалась в выполнении задания с использованием изученных орфограмм. Каждое выполненное задание позволило открыть часть пазла, по итогу выполнения всех заданий, обучающиеся собрали картинку. Также была использована работа в парах, в результате чего обучающимися были созданы схемы выполнения задания по 5-ти корневым орфограммам. Задание носило творческий характер, способствовало развитию самостоятельности, развитию познавательного интереса, повышения уровня усвоения знаний.

Было отмечено, что данный формат урока заинтересовал Владислава С., Константина Х., Сашу Д, Ирину Г, что выразилось в повышенной активности,

стремлении правильно выполнить задание, наблюдался соревновательный эффект.

В конце занятия была использована техника самооценки, где обучающиеся анализировали, что получилось, а что вызвало затруднение в процессе урока. Данное упражнение позволило научить обучающихся проводить самоанализ своих знаний, выявить слабые места в усвоении орфограмм и правил русского языка, наметить дальнейшие шаги по повышению уровня усвоения.

Урок 3. «Части речи». Приемы повышения мотивации – игровой момент, компьютерные технологии.

Тип данного урока – закрепление пройденного материала. В ходе занятия использовались задания, которые позволили ученикам систематизировать пройденный материал, закрепить навыки использования изученных орфограмм. Верное и быстрое использование имеющихся знаний способствовало повышению уровня самооценки и уверенности в себе, что в целом благоприятно воздействует на повышение мотивации обучающихся.

Ученики выполняли задания по активизации имеющихся знаний, повторения пройденного материала. Данные задания позволили осуществить проверку знаний, привлекая всех учеников. На последующих уроках по русскому языку также были использованы ресурсы сайтов Учи.ру, Learning Apps с частичным выполнением заданий по теме урока. Сочетание презентации, интерактивных заданий и традиционной работы по учебнику позволяли повысить активность работы на уроке, обеспечить прочное усвоение материала, сохранять высокую концентрацию младших школьников. На уроке проявляли наибольшую активность и правильно давали ответы Павел Ж., Антон Ш., Виктория С.

Повышению мотивации к учебной деятельности на данном уроке способствовали упражнения с использованием интернет-ресурсов, упражнение на саморефлексию, фронтальный опрос.

Урок 4. «Имя существительное и его роль в речи». Приемы повышения мотивации – работа в парах, выполнение карточки с заданиями разных уровней, компьютерные технологии.

На данном уроке были использованы игры для закрепления понятий «нарицательное и собственное имя существительное». С целью закрепления навыка определения нарицательных и собственных имен существительных было использовано упражнение. Обучающиеся выполняли задание в тетради, выписывали имена существительные по заданию. Затем было использовано следующее упражнение, где нужно было правильно написать имена существительных, используя заглавную букву или нет. Работа проходила в парах, что позволило способствовать повышению мотивации к правильно выполнить задания. Внедрение упражнений с помощью компьютерных технологий позволило обеспечить развитие познавательного интереса к изучению русского языка.

Камила О., Анна К. выполнили задание без ошибок, Ирина Г. и Павел П. допустили незначительные ошибки при работе с карточками. Было отмечено, что в целом дисциплина на уроке была хорошей, дети мало отвлекались, темп урока позволил обеспечить высокий уровень внимательности.

Домашнее задание предполагало работу по карточке, уровень сложности которой ученики выбирали самостоятельно. Данный тип заданий позволил создать ситуацию успеха и поднять уровень притязаний учеников. Каждый ребенок, оценивая собственные возможности, выбирал карточку с заданиями, выполнение которых обеспечивало получение конкретной отметки. Этот вариант работы вызвал интерес у детей, т.к. каждый смог осуществить выбор задания на основе собственного понимания темы по дисциплине.

Урок 5. «Одушевленные и неодушевленные имена существительные». Приемы повышения мотивации – работа в парах, работа по карточкам, компьютерные технологии.

Вводная часть урока предполагала проверку первичного восприятия обучающихся посредством выполнения упражнения. Обучающиеся выполняли

задание, записывали слова в тетрадь. Повторение и закрепление материала происходило при помощи игрового приема, использованного со следующего сайта. Обучающимся была дана инструкция по выполнению задания, приведен пример выполнения и записан на доске.

Активность на уроке проявляли Виктория С., Павел П., Виктория С. Отмечено, что Константин Х. проявлял активность на уроке выше, чем на предыдущих. Был сделан вывод о том, что данный ученик проявлял повышенную активность потому, что на предыдущих уроках он привлекался к выполнению заданий, доступных для его уровня.

На уроке при выполнении задания по поиску одушевленного и неодушевленного имени существительного по заданному алгоритму. Инструкция была представлена на экране интерактивной доски. Каждый выполненный шаг выделялся альтернативным цветом. Данная методика позволила сформировать навык работы по алгоритму, сформировать навык самоконтроля и саморегуляции. Обучающиеся имели план действия, что облегчало выполнение упражнения. Соответственно, процент правильно выполненных упражнений был выше, чем при аналогичных заданиях без плана.

Урок 6. «Викторина на тему «Творчество И.А. Крылова». Викторина проходила по басням писателя «Стрекоза и муравей», «Мартышка и очки», «Слон и Моська». Приемы повышения мотивации – соревновательный момент, компьютерные технологии.

Дети работали с текстами басен при помощи сайта интерактивной доски. На доске появлялись задания, связанные с содержанием одной из басен, при правильном выполнении которых, открывалась часть иллюстрации, появившуюся иллюстрацию нужно было верно сопоставить с названием басни и прочитать отрывок текста из нее. Выполнение данного рода заданий способствовало активизации познавательного интереса у обучающихся, а также внимания и памяти.

Детям была предоставлена возможность проверить свои знания по произведениям писателя. В ходе викторины некоторые обучающиеся не сразу могли определить к какому тексту относится представленная иллюстрация, Алиса К. и Павел П. смогли ответить лишь на пару вопросов. Успешнее всех выполняли задания Елизавета Ш., Богдан В. и Марина С. Дети хорошо ориентировались в текстах басен. Создание соревновательной обстановки в на уроке способствовало активному включению в работу тех детей, у которых ранее не был замечен интерес к работе с текстом.

Такой прием работы позволял удерживать внимание детей в течение всего урока, что обеспечило высокий темп работы. Также было отмечено, что Ника К., Рамин М., Вадим П. проявляют не характерные ранее для них самостоятельность, интерес к выполнению задания, внимательно слушают инструкцию и стремятся выполнить задание в соответствии с ней.

Урок 7. Подготовка к «Литературному квесту по произведениям А.И. Крылова». Часть 1. Приемы повышения мотивации – самостоятельная работа с компьютерными технологиями.

Подготовка к квесту осуществлялась с помощью интерактивной доски, интеллект-карт, платформы Учи.ру. Каждому обучающемуся было выдано задание, созданное с помощью одной из указанных технологий.

Сначала были задания на повторение пройденных произведений, написанных А. И. Крыловым. Нужно было найти те басни автора, которые ранее были прочитаны детьми и исправить специально созданные ошибки в названиях. С данным заданием некоторым детям было трудно справиться. Затруднения возникали при работе с названиями: «Обезьянка и Очки» («Мартышка и очки»), «Муха-цокотуха» (Стрекоза и Муравей»), «Лиса и Цапля» («Лиса и Журавль»). При выполнении данного задания, нужно было проявить не только знание басен, но и внимательность, способность ассоциативно мыслить. Дети проявляли интерес в ходе выполнения данных заданий, в классе была свободная позитивная обстановка.

Далее было задание по сопоставлению морали басни с ее названием.

В этом задании успешнее всех проявила себя Ирина Г. Девочка отлично ориентировалась в текстах и сразу верно называла, к какому из предложенных вариантов произведений относится указанная мораль. Было также заметно, что остальные обучающиеся стремятся к такому же активному действию. Ученики охотнее отвечали на вопросы, выполняли задания. Активность и стремление к успеху особо проявили Вадим П., Виктория С., Павел Ж..

Тем обучающимся, кому выполнение данных заданий давалось тяжелее, было предложено подготовить домашнее задание по тем басням, в работе с которыми возникли проблемы. Домашнее задание заключалось в подготовке вопросов к квесту для команды соперников с использованием различных ссылок.

Урок 8. «Литературный квест по произведениям И.А. Крылова». Приемы повышения мотивации – соревновательный момент, командная работа.

Класс был поделен на две команды, дана инструкция по выполнению заданий квеста. В каждой команде были выбраны капитаны.

На первом этапе литературного квеста каждая команда выполняла задания, которые были подготовлены командой соперников с помощью платформы Учи.ру. Задания были хорошо подготовлены, была заметна качественная работа детей при подготовке домашнего задания. Вопросы заданий были связаны не только с текстами басен, но и с биографией И.А. Крылова, способствовало повторению и актуализации знаний о биографии автора и особенностях его литературного творчества. Капитаны команд Анна К., и Вероника С. ответственно отнеслись к назначенной им роли. Девочки поддерживали своих товарищей, оказывали свою помощь.

Второй этап литературного квеста проводился при помощи платформы LearningApps . Задание было на подобие игры «Глухой телефон», в которой нельзя произносить слова, а только жестами постараться объяснить слово.

Участнику выдавалась карточка с текстом басни для ознакомления. Затем текст исчезал, появлялись картинки, из которых нужно было выбрать те,

которые максимально близки к указанной басне. Затем, остальные участники команды должны отгадать, какая басня была представлена их игроку. Побеждала та команда, которая быстрее и правильно выполнила задание. Данное занятие позволило задействовать всех учеников, раскрыть их творческие способности, воображение и творческое мышление.

На третьем этапе был проведен конкурс, по результатам которого, должна была быть определена команда-победитель. Конкурс проводился с использованием карточек, на которых было дано описание героев басен. Каждой команде нужно было угадать максимальное количество указанных персонажей. Итог третьего этапа показал, что в обе команды набрали одинаковое количество очков. Что говорит об успешной подготовке всех обучающихся. После подведения итогов была проведена рефлексия. Дети оценивали свои достижения, анализировали неудачи.

Урок 9. «Решение задач». Приемы повышения мотивации – решение шуточных задач, компьютерные технологии.

С целью повышения познавательного интереса были использованы шуточные задачи, которые были представлены на экране интерактивной доски и на экране проектора: На экране появлялись картинки, по мотивам мультфильма «В стране Невыученных уроков». Правильно решенная задача отражалась в восстановлении измененной картинки.

Данное задание позволило повысить мотивацию обучающихся на уроке математики к выполнению заданий и решения задач.

Урок по теме «Решение текстовых задач» был направлен на отработку навыка решения математических задач, составление задач по схеме и заданным условиям. С целью повышения уровня учебной мотивации были использованы следующие задания: разминка предполагала решение задач в одно действие, проверку таблицы умножения с использованием следующего ресурса: оставление задач с помощью интерактивной доски, решение математических ребусов. Активность проявляли Павел П., Вадим П.,

Вероника И.. Проверка таблицы умножения показала, что Макару Ц., Максиму Я., Даминике С. нужно повторить таблицу на 3, и 5.

В конце урока также была проведена рефлексия. Обучающиеся провели анализ своей деятельности. Для понимания уровня самооценки обучающихся, на доске была закреплена «Гора успеха».

Урок 10. «Порядок действий в числовом выражении».

Приемы повышения мотивации – математический диктант с помощью информационных технологий.

На данном занятии разминка была в виде математического диктанта.

Математический диктант проходил в формате устного вычисления. Каждому ученику предлагалось выполнить вычисление выражения, затем по очереди озвучить полученный результат. Если результаты детей отличались, то нужно было провести взаимопроверку. Работая в таком формате, дети старались быть внимательнее при выполнении вычисления, был замечен интерес к выполнению задания.

Раскрытие темы урока было реализовано при помощи ряда заданий на решение числовых выражений. Мотивация к выполнению заданий заключалась в отметке. Первые пять учеников, которые выполнили верно все задания, получали отметку 5. Возглавила пятерку учеников Анна К., затем, Макар Ц., Елизавета Ш., Антон Ш., Полина Я.

Первое задание ученики выполняли на карточках в парах. Было отмечено, что работа в парах повышает учебную мотивацию обучающихся, т.к. каждый ученик стремится выполнить верно задание, чтобы получить похвалу от сверстника. При выполнении данного задания наиболее активно вели себя Андрей К., Павел П., Максим Я. Сложности возникли у Марианны М., Алисы К.

На уроке основная часть работы отводилась выполнению заданий из учебника, что способствовало развитию навыка вычисления числовых выражений. Для тех детей, кто выполнил все задания предлагалось решить задания повышенной сложности в конце страницы учебника.

Использование приема «Лесенка знаний» в качестве самооценки позволило обучающимся отметить свой прогресс и определить «слабые» места.

Урок 11. «Однородные величины: сложение и вычитание». Приемы повышения мотивации – проблемные вопросы, компьютерные технологии.

На занятии использование информационных технологий позволило провести самостоятельную работу для проверки знаний. Задания на сложение и вычитание однородных величин было представлено в виде примеров с вариантами ответов. При правильном выборе ответа, осуществлялся переход к следующему заданию. Быстрее всех справились с заданием Павел П., Ирина Г., Виктория Н., Макар Ц., Елизавета Ш., Лиза Ш.

Основная часть урока была посвящена решению задач, для этого были задействованы компьютерные технологии, учебник и раздаточный материал. Задачи на нахождение величины и массы были представлены в виде анимационных картинок. На экране появлялись анимированные картинки девочки и мальчика, у которых в руках было по корзине с яблоками. Масса корзинок отличалась. Нужно было сначала определить: масса какой картинке больше, кому из ребят тяжелее нести корзинку. Далее надо было посчитать, сколько килограммов яблок нужно убрать из одной корзинки, чтобы было поровну. Детям было интересно решать задачи такого типа. Они проявляли активность, стремились поскорее решить задачу, чтобы «помочь» ребятам. Активнее остальных ребят проявили себя Анна К., Аннабэль К., Виктория С.

Проверка знаний осуществлялась с помощью проверочной работы. Результаты проведения самостоятельной работы показали, что уровень усвоения данной темы 75%. Это говорит о том, что обучающиеся усвоили материал, могут использовать полученные знания на практике.

Завершение урока было посвящено анализу цели. Данные задания позволяют обучающимся понять, какую конечную цель они хотят получить и какие действия необходимо совершить, чтобы достичь эту цель. Такой вариант рефлексии позволил повысить уровень мотивации учебной мотивации.

Урок 12. «Равенство с неизвестным числом, записанным буквой». Приемы повышения мотивации – решение пазла, компьютерные технологии.

Урок проводился в формате собирания пазла с помощью сайта Учи.ру. На экране появлялись равенства с неизвестным числом. Верное решение всех неравенств позволяло перейти к собиранию пазла. Если все ребята справлялись с заданием, то пазл открывался полностью. Не все дети смогли сразу решить неравенства. Трудности возникли у Вадима П., Святослава П., Антона Ш. Ребятам приходилось возвращаться к началу задания и решать его заново. В результате упорной работы пазл был собран.

На завершающем этапе урока обучающиеся проводили рефлексию, вопросы к которой размещались на экране проектора. Это позволяло обеспечить визуальную поддержку при подведении итогов урока, способствовало полноценной оценке собственной работы каждого обучающегося. Трудности выполнения заданий возникли у Рамина М., Анны К., Лизы Ш. Для этих детей были подготовлены дополнительные задания с подробным объяснением порядка действий. На уроке задействовались ресурсы интернет портала с целью осуществления закрепления материала, пройденного на следующем уроке. Данное задание позволило повысить познавательный интерес к решению уравнений, что благоприятно повлияло на уровень учебной мотивации.

Урок 13. «Математический КВН». Приемы повышения мотивации – игровое занятие, компьютерные технологии.

При проведении Математического КВН» использовалась презентация для оформления порядка конкурсов, задания с ресурса Learning Apps. Класс был поделен на группы по пять человек. Задания игры на решение ребусов, задач, прохождение лабиринта вызвали интерес у обучающихся. Прохождение лабиринта заключалось в решении числовых выражений, ответы которых являлись «ключом» для открывания двери лабиринта. В конце лабиринта каждой группе удалось заработать баллы. Количество заработанных баллов зависело от того, сколько верных ответов представила группа. Больше

количество баллов заработали 3 группы ребят. Задание на решение ребусов способствовало развитию вычислительного умения, а также логического мышления и воображения. Ребята активно предлагали варианты ответов, обосновывая свой выбор. При неверном ответе одной группы возможность дать свой вариант ответа переходила к другой. Макар Ц., Максим Я., Даминика С. проявили заметную активность и принесли своим группам по 5 баллов.

Было отмечено, что дети проявляли особый интерес к решению задач с использованием интернет-ресурсов. Проведение математического КВН с использованием компьютерных технологий способствовало развитию умения решать текстовые задачи, логические головоломки, находить нестандартные решения математических задач.

Групповые задания были направлены на воспитание взаимовыручки, взаимопомощи, а также взаимного контроля. Данные приемы и методы способствовали повышению учебной мотивации за счет использования интерактивных заданий, компьютерных технологий, создания благоприятной психологической обстановки на уроке.

Таким образом, проведение уроков по основным дисциплинам с использованием информационных технологий позволило повысить познавательный интерес обучающихся 3 «Б» класса, создать ситуацию успеха у каждого ученика, предоставив ему возможность выполнить задание в соответствии с его уровнем учебной подготовки, сформировать благоприятный психологический климат на уроке. Между учениками было организовано эффективное общение, созданы условия для реализации взаимоподдержки, взаимного контроля и взаимопомощи. Также на уроках поощрялась инициатива и активность учеников, что также способствовало развитию учебной мотивации. Предложенные задания могут быть использованы на других уроках для закрепления.

Таким образом, в ходе проведения разработанных мероприятий было отмечено, что ученики проявляли активность при выполнении опытно-

экспериментальных заданий, создании мультфильма, разработки интеллектуальных карт. Включение информационных технологий в учебный и воспитательный процесс отвечало требованиям ФГОС, все задания и упражнения соответствовали возрасту обучающихся и учебным задачам. Подобранные задания с использованием компьютерных технологий позволили повысить познавательный интерес учеников, стимулировать проявлять самостоятельность, инициативность во время выполнения различного типа упражнений. Использование творческих заданий на основе информационных технологий позволили предоставить дифференцированные задания для детей с разным уровнем подготовки, создать им условия для самовыражения и творческой реализации, а также ситуации успеха, которые способствовали развитию самооценки, что в целом является условием для формирования положительной учебной мотивации.

2.3 Анализ результатов контрольного эксперимента

Проверка эффективности программы повышения учебной мотивации младших школьников средствами информационных технологий осуществлялась путем проведения повторной диагностики учеников 3 «А» и 3 «Б» классов по материалам констатирующего этапа. Организация контрольного этапа соответствовала констатирующему.

Сравнительный анализ по методике Н.Г. Лускановой обследования двух классов по итогам констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлен на рисунке 5.

Согласно рисунку 5, в 3 «Б» классе наблюдается положительная динамика по формированию школьной мотивации детей младшего школьного возраста. Показатели высокого уровня школьной мотивации повысились на 7%, показатели хорошей мотивации увеличились на 7%, результаты положительного отношения к школе изменились на 3%, а также показатели

низкой школьной мотивации снизились на 10%, негативного отношения на контрольном этапе не выявлено.

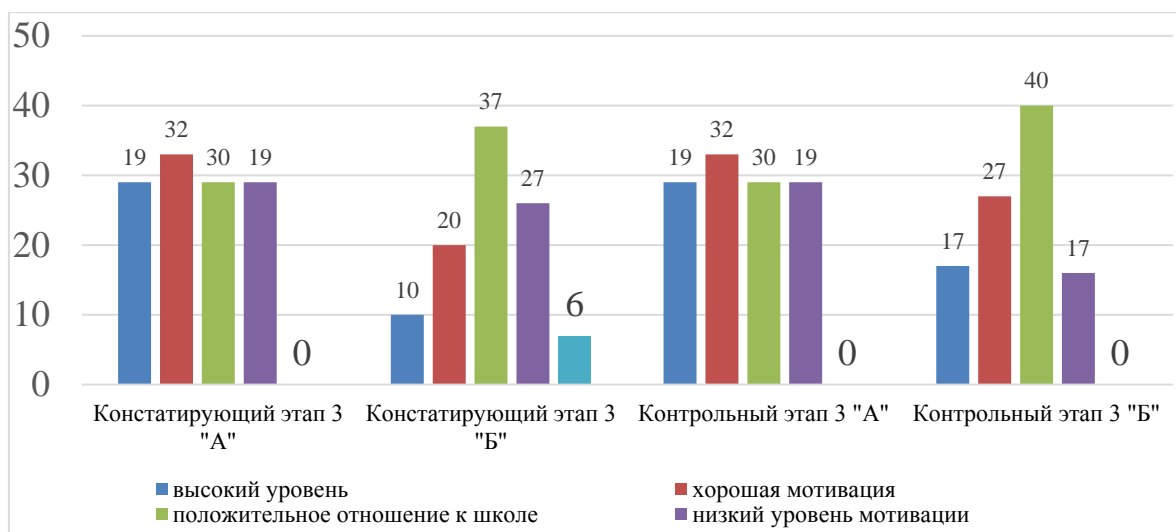


Рисунок 5 – Сравнительный анализ оценки уровня школьной мотивации обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике Н.Г. Лускановой на констатирующем и контрольном этапах, %

Положительные изменения выражаются в повышении уровня познавательного интереса детей, проявлении активности и инициативности на уроках, стремлении выполнять требования школы и внутри класса. Следует отметить, что в 3 «А» классе показатели констатирующего и контрольного этапов не изменились, что говорит об эффективности проводимых мероприятий по повышению уровня мотивации младших школьников.

Сравнительный анализ изучения мотивации обучения у младших школьников по методике М.Р. Гинзбург по итогам двух этапов представлен на рисунке 6.

Согласно рисунку 6, уровень мотивации обучения в 3 «А» классе остался без изменения. У обучающихся 3 «Б» класса отмечены позитивные изменения. Так, очень высокий и высокий уровень школьной мотивации суммарно повысился на 13%. Также показатели сниженного уровня школьной мотивации понизились на 7%. На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что использованные методы работы с детьми позволяют достичь повышения уровня школьной мотивации путем формирования

познавательного интереса, понимания необходимости иметь знания по разным предметам в жизни.

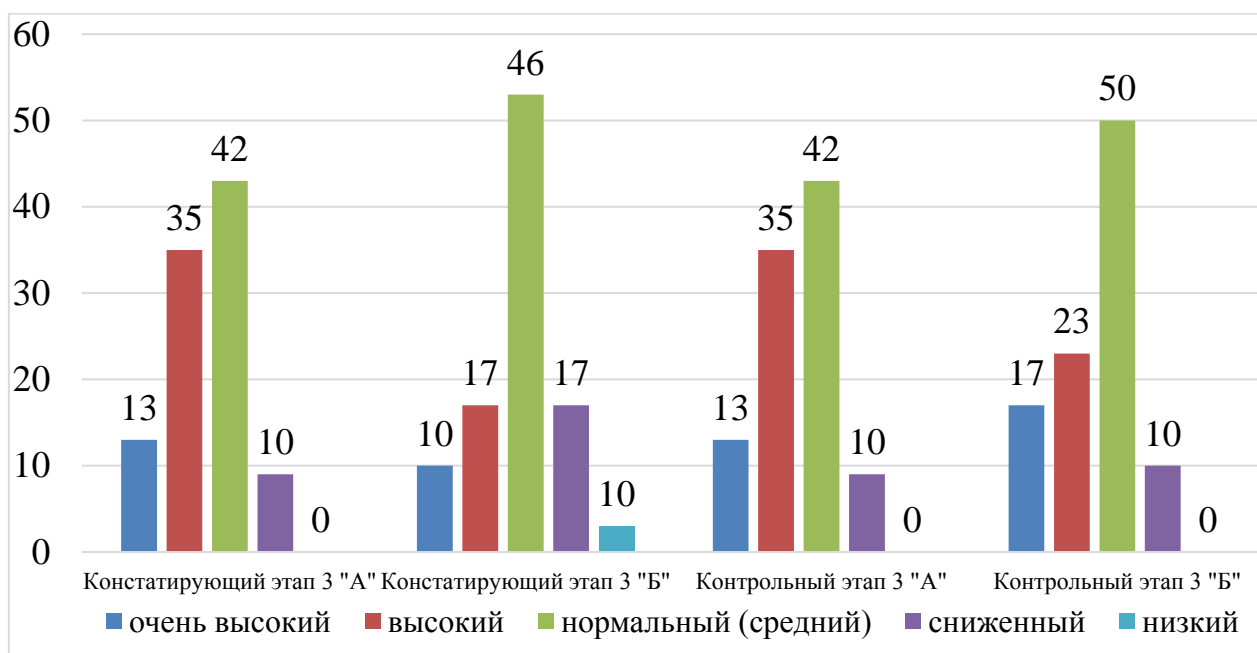


Рисунок 6 – Сравнительный анализ оценки уровня школьной мотивации обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике М.Р. Гинзбург на констатирующем и контрольном этапах, %

Согласно рисунку 7, у обучающихся 3 «Б» класса преобладание познавательных мотивов увеличилось на 10%, что говорит о том, что стремление к получению новых знаний стало более значимым в отношении других мотивов. Также повысился показатель мотивации достижения на 7%. Это выражается в том, что ученики стали ставить для себя учебную цель и самостоятельно выбирать средства ее достижения.

Сравнительный анализ структуры мотивов у обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по итогу констатирующего и контрольного этапов представлен на рисунке 7.

Положительные изменения выражаются в повышении уровня познавательного интереса детей, проявлении активности и инициативности на уроках, стремлении выполнять требования школы и внутри класса. Следует отметить, что в 3 «А» классе показатели констатирующего и контрольного

этапов не изменились, что говорит об эффективности проводимых мероприятий по повышению уровня мотивации младших школьников.

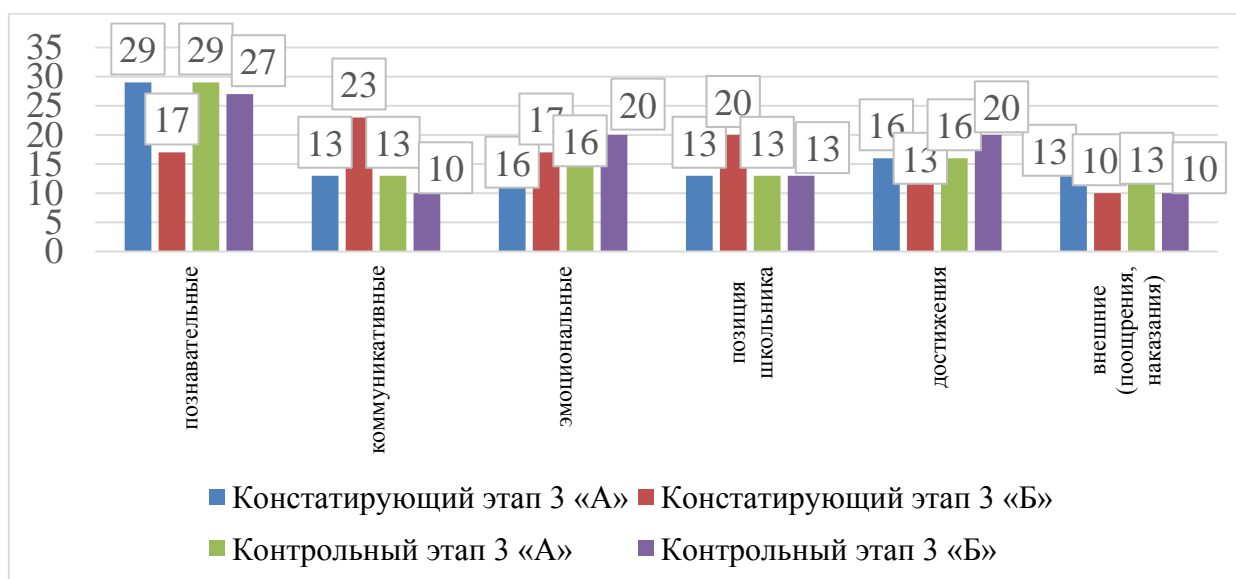


Рисунок 7 – Сравнительный анализ оценки уровня школьной мотивации обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике М.В. Матюхиной на констатирующем и контрольном этапах, %

Согласно рисунку 7, у обучающихся 3 «Б» класса преобладание познавательных мотивов увеличилось на 10%, что говорит о том, что стремление к получению новых знаний стало более значимым в отношении других мотивов. Также повысился показатель мотивации достижения на 7%. Это выражается в том, что ученики стали ставить для себя учебную цель и самостоятельно выбирать средства ее достижения.

Сравнительный анализ диагностики школьной мотивации обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по итогу констатирующего и контрольного этапов представлен на рисунке 8.

Положительные изменения выражаются в повышении уровня познавательного интереса детей, проявлении активности и инициативности на уроках, стремлении выполнять требования школы и внутри класса. Следует отметить, что в 3 «А» классе показатели констатирующего и контрольного

этапов не изменились, что говорит об эффективности проводимых мероприятий по повышению уровня мотивации младших школьников.

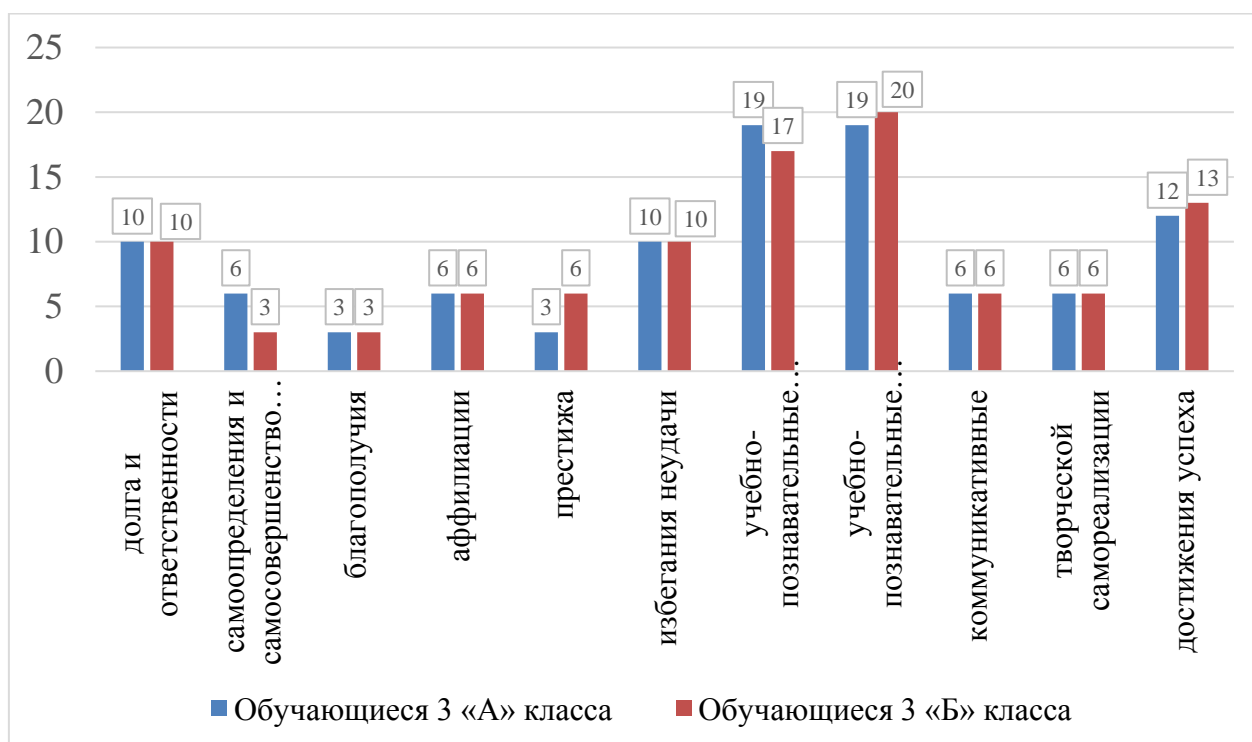


Рисунок 8 – Сравнительный анализ школьной мотивации обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике Н.Ц. Бадмаевой на констатирующем и контрольном этапах, %

Согласно рисунку 8, можно говорить о том, что у обучающихся 3 «Б» класса уровень учебно-познавательных мотивов повысился, и наблюдается преобладание данных мотивов над всеми остальными. Также отмечено, что показатели мотива достижения успеха повысился в сравнении с констатирующим этапом. Согласно графику, показатели двух классов почти сравнялись, что говорит о том, что в 3 «Б» классе обучающиеся стали больше внимания обращать на процесс обучения, проявлять познавательный интерес к получению знаний. Обобщенные результаты по контрольному этапу представлены в Приложении Д (данные по 3 «А» классу отражены в Таблице Д.1, данные по 3 «Б» классу – в таблице Д.2).

Таким образом, сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп (3 «А» и 3 «Б» класс соответственно) на контрольном этапе показал, что количество детей с высокой учебной мотивацией стало примерно одинаковым. Также сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов позволил сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика формирования положительной учебной мотивации у младших школьников 3 «Б» класса. Это выражается в преобладании познавательных мотивов у детей, наличии мотива достижения в учебной деятельности. Было также отмечено повышение активности на уроках, стремлении самостоятельно решить учебную задачу, найти нестандартное решение творческого задания. Следовательно, эффективность разработанной программы доказана в ходе сравнительного анализа диагностических данных.

По результатам практического исследования в рамках данной работы были сформулированы следующие выводы. Для изучения начального уровня учебной мотивации необходимо изучать иерархию мотивов, которые формируют учебную мотивацию, степень их проявления, отношения детей к учебной деятельности. В рамках данного исследования были использованы следующие диагностические методики: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург), методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина). Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79 имени П.М. Калинина» Самарской области. Выборку исследования составили 61 ученик третьих классов. Экспериментальное исследование предполагало реализацию трех этапов.

На первом этапе был исследован исходный уровень сформированности учебной мотивации при использовании выбранных методик. Анализ результатов показал, что в 3 «А» классе уровень учебной мотивации в целом выше, чем у обучающихся 3 «Б» класса. На основании этого был

сформулирован вывод о том, что существует необходимость разработки программы по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Теоретический анализ проблемы исследования определил методику работы и выбор методов взаимодействия с обучающимися.

На втором этапе была разработана и апробирована программа повышения учебной мотивации посредством использования информационных технологий. Программу составили 13 уроков по основным дисциплинам (русский язык, математика, литературное чтение), где были использованы такие средства информационных технологий, как интерактивная доска, презентации, просмотр видеороликов, использование Интернет-ресурсов с заданиями, электронные учебники. Анализ проведенных уроков позволил сформулировать вывод о том, что внедрение информационно-коммуникационных технологий способствуют развитию внимания, памяти, мышления обучающихся, стимулируют их проявлять самостоятельность, активность.

На третьем этапе исследования была проверена эффективность проведенных мероприятий. Для этого были использованы диагностические методики констатирующего эксперимента. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов 3 «А» и 3 «Б» классов показал, что в контрольной группе показатели учебной мотивации не изменились, а в экспериментальной группе отмечена положительная динамика. Дети стали чаще выбирать познавательные мотивы посещения школы, стремление узнать что-то новое, соблюдать правила и выполнять верно задания. Следовательно, эффективность программы с использованием информационных технологий доказана.

Заключение

Проблема изучения учебной мотивации детей младшего школьного возраста обусловлена преобразованиями во всех областях жизнедеятельности людей, в том числе и образовании. Личностно-ориентированная модель образования предполагает развитие личности ученика, его мотивов, потребностей, ценностей и создание условий для самореализации. Младший школьный возраст является сензитивным периодом формирования учебной мотивации в связи с тем, что именно в этом возрасте ребенок стремится к получению новых знаний, демонстрирует интерес к экспериментам, проявляет любознательность и природное любопытство. Также в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, если был успешно пройден кризис 7 лет.

В ходе теоретического анализа научной литературы было выявлено, что мотивация понимается как совокупность мотивов, которые определяют действия человека (А.Н. Леонтьев). С этой точки зрения была рассмотрена учебная мотивация, которая напрямую связана с учебной деятельностью. Такие исследования, как М.В. Матюхина, А.К. Маркова, О.А. Самылова и другие указывали, что учебный мотивы связаны с внешними и внутренними факторами. Внешние факторы связаны с мотивом успеха и избегания неудач, которые предполагают совершение действий с желанием завоевать авторитет среди одноклассников, педагогов, а также чтобы не получить порицание со стороны взрослых. К внутренним факторам относят мотивы научения, что выражается в стремлении решать задачи, искать способы достижения учебной цели, формулировать собственные суждения и вербализировать свою точку зрения. С целью формирования положительной учебной мотивации педагоги подбирают эффективные методы и приемы обучения. О.А. Борзенкова, А.С. Василенко, Е.А. Вылежагина, Н.Н. Мальцева и другие специалисты указывают, что использование на уроках информационно-коммуникационных технологий способствует повышению познавательного интереса младших

школьников, а также развитию самостоятельности, инициативности, а также внимания, памяти и мышления.

На основе теоретического анализа была разработана модель экспериментального исследования уровня учебной мотивации обучающихся младших классов. Цель исследования заключалась в определении и обосновании процесса повышения учебной мотивации у детей младшего школьного возраста посредством использования средств информационных технологий. Для достижения цели были реализованы три этапа: проведение констатирующего этапа, формирующего и контрольного.

Анализ результатов диагностических методик на констатирующем этапе показал, что в 3 «А» классе ученики обладают преимущественно высоким и средний (нормальным) уровнем школьной мотивации. Также было выявлено, что у обучающихся преобладают познавательные, эмоциональные и мотивы достижений, что выражается в стремлении получать новые знания, искать пути решения задач повышенной сложности. Анализ ответов учеников 3 «Б» класса показал, что треть учеников демонстрируют низкий или пониженный уровень учебной мотивации. Изучение структуры мотивов выявило, что у обучающихся 3 «Б» класса преобладают коммуникативный мотив и мотив позиции школьника.

На формирующем этапе была создана программа, которая состояла из 13 уроков, направленных на повышение познавательного интереса, развития самостоятельности, инициативности, создания ситуации успеха для всех учеников посредством использования информационных технологий. В ходе проведения уроков было отмечено, что обучающиеся активно принимали участие во всех видах активности на уроках, стремились правильно выполнить полученную инструкцию, достичь решения поставленной задачи. Особый интерес у учеников вызвали такие задания как составление интеллект-карты по мотивам басен, выполнения квеста на интерактивной доске, работа с электронными учебниками.

В ходе проведения на контрольном этапе сравнительного анализа результатов 3 «А» класса и 3 «Б» класса было выявлено, что результаты обучающихся 3 «А» класса не изменились. В 3 «Б» классе отмечена положительная динамика по уровню учебной мотивации. При изучении структуры мотивов было выявлено, что обучающиеся 3 «Б» класса чаще стали выбирать познавательные мотивы, чем на констатирующем этапе. Эффективность программы повышения учебной мотивации посредством использования компьютерных технологий была доказана.

Таким образом, поставленная гипотеза о том, что повышение уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста возможно при соблюдении следующих условий: использование на уроках средства информационных технологий, повышение уровня познавательной активности и создание ситуации успеха в обучающем процессе, нашла свое подтверждение. Цель работы достигнута, задачи решены.

Список используемой литературы

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М. : Мысль, 1976. 158 с.
2. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : Монография. Улан-Удэ, 2004. 203 с.
3. Божович Л. И, Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб : Питер, 2009. 400 с.
4. Борзенкова О. А. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами информационно-коммуникативных технологий (теоретический аспект) // Балканское научное обозрение. 2018. № 1. С. 25-29.
5. Волков, И. В. Эволюция понятия мотивация в трактовках зарубежных и отечественных ученых // Карельский научный журнал. 2016. Т.5. - № 4(17). С. 206-210.
6. Вылегжанина Е. А. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чит а: Молодой ученый, 2015. С. 4-6.
7. Григорьев С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения. Воронеж: Научная книга, 2014. 232 с.
8. Давыдов В. В. Что такое учебная деятельность // Начальная школа. 1999. №7. С. 12-18.
9. Дзюбенко, А. А. Новые информационные технологии в образовании. М : [б.и.], 2000. 103 с.
10. Жалдак М. И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе : дис... в форме науч.доклада д-ра пед.наук: 13.00.02 / АПН СССР; НИИ содержания и методов обучения. – М., 1989. – 48 с.
11. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М. : Академия, 2003. 192 с.

12. Захарова Т. И. Мотивация трудовой деятельности. М. : ЕАОИ, 2010. 263 с.
13. Зимняя М. А. Педагогическая психология. М. : Логос, 2008. 384 с.
14. Иванова, Н. А. Современные компьютерные технологии как средство повышения мотивации младших школьников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IX Междунар.науч.конф. (г. Краснодар, август 2018 г.). Краснодар: Новация, 2018. С. 47-49.
15. Лазуткина В. О. История внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование и их использование в наши дни // Молодой ученый. 2021. 17(359). С. 263-265.
16. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М. : Смысл, 2020. 527 с.
17. Маркова А. К. Формирования мотивации учения. М. : Просвещение, 1990. 191 с.
18. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М. : Педагогика, 1984. 144 с.
19. Москалева Т. В. Развитие мотивации достижения в младшем школьном возрасте // Огарев-Onlain. 2015. № 1. С. 11-15.
20. Мухина В. С. Детская психология. М :Юрайт, 2022. 352 с.
21. Оганнисян Д. А. Психолого-педагогическая работа по формированию познавательного интереса младших школьников на основе использования личностно-развивающих ситуаций // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6. С. 25-33.
22. Психологическая психодиагностика в школе ч. 1, 2. Ставрополь : [б.и.], 2013. 123 с.
23. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2018. 708 с.
24. Самылова, О. А. Динамика мотивации учения младших школьников // Современная наука: теоретический и практический взгляд :

материалы VII Международной научно-практической конференции, Краснодар, 19 апреля 2017 года. М. : Изд-во «Перо», 2017. С. 128-133.

25. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2018. 480 с.

26. Степанян Ж. Х. Мультимедийные технологии как средство повышения учебной мотивации младших школьников (на примере работы с интерактивной доской) // Современные проблемы науки и образования. – 2019. Т.1. С. 159-163.

27. Тонкова И. В. Причины снижения мотивации учащихся в процессе обучения // Педагогика и психология. 2019. № 4. С. 32-33.

28. Шадриков В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Институт психологии РАН, 2013. 464 с.

29. Ямалетдинова А. М. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе // Вестник Башкирского университета. 2016. Т. 21. № 4. С. 1135-1143.

30. Якшигулова Г. Ш. Роль ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов // Вестник науки. 2024. № 1(70). Том 3. С. 509-514.

Приложение А

Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Список учеников контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Список детей 3 «А» класса		Список детей 3 «Б» класса	
	ФИО	Возраст	ФИО	Возраст
1	Ярослав А.	9 лет 3 мес.	Тимофей Б.	9 лет 4 мес.
2	Сергей Б.	9 лет 11 мес.	Богдан В.	9 лет 3 мес.
3	София Е.	9 лет 8 мес.	Ирина Г.	9 лет 5 мес.
4	Екатерина Е.	9 лет 7 мес.	Саша Д.	9 лет 9 мес.
5	Диляра Е.	9 лет 9 мес.	Павел Ж.	9 лет 1 мес.
6	Темирлан Е.	9 лет 4 мес.	Вероника И.	9 лет 8 мес.
7	Леонид К.	9 лет 7 мес.	Анна К.	9 лет 7 мес.
8	Дмитрий К.	9 лет 11 мес.	Аннабель К.	9 лет 3 мес.
9	Евгений К.	9 лет 8 мес.	Ника К.	9 лет 6 мес.
10	Зарина К.	9 лет 1 мес.	Алиса К.	9 лет 2 мес.
11	Эльмира К.	9 лет 2 мес.	Андрей К.	9 лет 9 мес.
12	Григорий Л.	9 лет 10 мес.	Рамин М.	9 лет 11 мес.
13	Данил М.	9 лет 5 мес.	Марина М.	9 лет 7 мес.
14	Олег М.	9 лет 9 мес.	Виктория Н.	9 лет 7 мес.
15	Анна М.	9 лет 5 мес.	Камила О.	9 лет 3 мес.
16	Никита М.	9 лет 6 мес.	Вадим П.	9 лет 1 мес.
17	Мария Н.	9 лет 9 мес.	Святослав П.	9 лет 9 мес.
18	Виолетта Н.	9 лет 2 мес.	Павел П.	9 лет 9 мес.
19	Валерия О.	9 лет 3 мес.	Доминика Р.	9 лет 6 мес.
20	Станислав О.	9 лет 7 мес.	Марианна С.	9 лет 1 мес.
21	Ерлан П.	9 лет 1 мес.	Владислав С.	9 лет 3 мес.
22	Никита Р.	9 лет 9 мес.	Виктория С.	9 лет 6 мес.
23	Ярослав С.	9 лет 11 мес.	Константин Х.	9 лет 1 мес.
24	Сабина С.	9 лет 10 мес.	Макар Ц.	9 лет 9 мес.
25	Дарья Т.	9 лет 9 мес.	Елизавета Ш.	9 лет 10 мес.
26	Милана Т.	9 лет 2 мес.	Антон Ш.	9 лет 11 мес.
27	Аруна У.	9 лет 7 мес.	Лиза Ш.	9 лет 4 мес.
28	Егор У.	9 лет 1 мес.	Диана Ю.	9 лет 8 мес.
29	Екатерина Х.	9 лет 0 мес.	Полина Я.	9 лет 2 мес.
30	Никита Ц.	9 лет 2 мес.	Максим Я.	9 лет 1 мес.
31	Глеб Ш.	9 лет 8 мес.		

Приложение Б

Описание методик

Диагностическая методика 1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Цель: изучение уровня школьной мотивации обучающихся младших классов.

Материал: текст опросника, листы бумаги для каждого ребенка.

Инструкция: анкета состоит из 10 вопросов, анализ которых позволяет выделить 5 уровней сформированности школьной мотивации детей младшего школьного возраста.

Диагностическая методика 2. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» автора М.Р. Гинзбург.

Цель: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

Инструкция: каждому обучающемуся предлагается 4 вопроса, где необходимо отметить 3 варианта ответа.

Обработка и интерпретация: обработка результатов осуществляется согласно ключу.

Методика 3. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной.

Цель: изучение ряда мотивов, которые используют обучающиеся: познавательные, коммуникативные, эмоциональные, внешние, достижения, школьные.

Инструкция: согласно методике, обучающиеся должны изучить 21 высказывание и по 4-х балльной системе оценить значимость каждого высказывания.

Обработка и интерпретация:

- 1) познавательные – 2, 9, 15;
- 2) коммуникативные – 3, 10, 16;
- 3) эмоциональные – 1, 8, 21;

- 4) позиция школьника – 7, 14, 20;
- 5) достижения – 5, 12, 18;
- 6) внешние (поощрения, наказания) – 4, 11, 17.

Диагностическая методика 4. Диагностика учебной мотивации школьников Н.Ц. Бадмаевой.

Цель: изучение учебной мотивации школьников и иерархии мотивов учения.

Материал: карточки, на каждой из которых написано одно из суждений.

Инструкция: проводится три серии испытаний. В первой серии обучающиеся выбирают карточки с мотивами, которые имеют значение для учения. При выполнении второй серии отбирают 7 карточек с важными по мнению ученика суждениями. Третья серия предполагает отбор только 3 карточек с суждениями, которые важны для испытуемого.

Обработка и интерпретация:

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Оцениваются выбор по следующим мотивам:

- 1) долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- 2) самоопределения и самосовершенствования: 3 – 4;
- 3) благополучия: 5 – 6;
- 4) аффилиации: 7 – 8;
- 5) престижа: 9 – 10;
- 6) избегания неудачи: 11 – 12;
- 7) учебно-познавательные (содержание учения): 13 – 14;
- 8) учебно-познавательные (процесс учения): 15 – 16;
- 9) коммуникативные: 17 – 18;
- 10) творческой самореализации: 19 – 20;
- 11) достижения успеха: 21 – 22.

Приложение В

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица В.1 – Результаты диагностики обучающихся 3 «А» класса на констатирующем этапе

Список обучающихся	Результаты диагностических методик				Итог
	№1	№2	№3	№4	
Ярослав А.	хорошая мотивация	высокий	достижения	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Сергей Б.	положительное отношение к школе	высокий	достижения	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
София Е.	высокий	очень высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Екатерина Е.	хорошая мотивация	высокий	достижения	достижения успеха	высокий
Диляра Е.	высокий	очень высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Темирлан Е.	положительное отношение к школе	высокий	внешние (поощрения, наказания)	избегания неудачи	высокий
Леонид К.	хорошая мотивация	высокий	познавательные	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Дмитрий К.	положительное отношение к школе	средний	коммуникативные	творческой самореализации	средний
Зарина К.	высокий	высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Эльмира К.	низкий уровень мотивации	средний	коммуникативные	коммуникативные	средний
Григорий Л.	низкий уровень мотивации	средний	эмоциональные	достижения успеха	средний
Данил М.	хорошая мотивация	высокий	достижения	учебно-познавательные (процесс учения)	средний
Олег М.	высокий	очень высокий	познавательные	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Анна М.	положительное отношение к школе	средний	эмоциональные	аффилиации	средний
Никита М.	положительное отношение к школе	средний	позиция школьника	позиция школьника	средний
Мария Н.	хорошая мотивация	высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	средний
Виолетта Н.	низкий уровень мотивации	средний	позиция школьника	позиция школьника	средний
Валерия О.	положительное отношение к школе	средний	коммуникативные	достижения успеха	
Станислав О.	положительное отношение к школе	средний	эмоциональные	аффилиации	средний
Ерлан П.	низкий уровень мотивации	сниженный	внешние (поощрения, наказания)	избегания неудачи	низкий
Никита Р.	хорошая мотивация	высокий	коммуникативные	коммуникативные	средний
Ярослав С.	положительное отношение к школе	средний	эмоциональные	самоопределения и самосовершенствования	средний
Сабина С.	высокий	высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Дарья Т.	хорошая мотивация	высокий	позиция школьника	позиция школьника	высокий
Милана Т.	низкий уровень мотивации	сниженный	эмоциональные	достижения успеха	низкий
Аруна У.	хорошая мотивация	средний	внешние (поощрения, наказания)	избегания неудачи	средний
Егор У.	низкий уровень мотивации	сниженный	внешние (поощрения, наказания)	творческой самореализации	низкий
Екатерина Х.	высокий	очень высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Никита Ц.	хорошая мотивация	высокий	достижения	самоопределения и самосовершенствования	средний
Глеб Ш.	положительное отношение к школе	высокий	познавательные	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий

где №1 – Оценка уровня школьной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике Н.Г. Лускановой на констатирующем этапе

№2– Оценка уровня мотивации обучения обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике М.Р. Гинзбург на констатирующем этапе

№3 – Диагностика структуры учебной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике М.В. Матюхиной на констатирующем этапе

№4 – Диагностика школьной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике Н.Ц. Бадмаевой на констатирующем этапе

Таблица В.2 – Результаты диагностики обучающихся 3 «Б» класса на констатирующем этапе

Список обучающихся	Результаты диагностических методик				Итог
	№1	№2	№3	№4	
Тимофей Б.	положительное отношение к школе	очень высокий	познавательные	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Богдан В.	положительное отношение к школе	средний	коммуникативные	учебно-познавательные (содержание учения)	средний
Ирина Г.	низкий уровень мотивации	сниженный	эмоциональные	учебно-познавательные (процесс учения)	низкий
Павел Ж.	хорошая мотивация	очень высокий	познавательные	престижа	высокий
Вероника И.	низкий уровень мотивации	средний	внешние (поощрения, наказания)	избегания неудачи	средний
Анна К.	хорошая мотивация	средний	достижения	учебно-познавательные (процесс учения)	средний
Аннабель К.	хорошая мотивация	высокий	познавательные	аффилиации	средний
Ника К.	положительное отношение к школе	средний	внешние (поощрения, наказания)	долга и ответственности	средний
Алиса К.	высокий	высокий	эмоциональные	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Андрей К.	низкий уровень мотивации	сниженный	коммуникативные	достижения успеха	низкий

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.2

Рамин М.	высокий	очень высокий	познавательные	самоопределения и самосовершенствования	высокий
Марина М.	положительное отношение к школе	средний	достижения	избегания неудачи	средний
Виктория Н.	высокий	очень высокий	познавательные	аффилиации	высокий
Камила О.	положительное отношение к школе	средний	коммуникативные	престижа	средний
Вадим П.	низкий уровень мотивации	ниженный	эмоциональные	коммуникативные	низкий
Святослав П.	хорошая мотивация	высокий	позиция школьника	учебно-познавательные (процесс учения)	средний
Павел П.	положительное отношение к школе	высокий	достижения	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Доминика Р.	положительное отношение к школе	высокий	эмоциональные	избегания неудачи	средний
Марианна С.	положительное отношение к школе	высокий	позиция школьника	достижения успеха	высокий
Владислав С.	хорошая мотивация	очень высокий	познавательные	долга и ответственности	высокий
Виктория С.	положительное отношение к школе	средний	достижения	учебно-познавательные (содержание учения)	средний
Константин Х.	низкий уровень мотивации	средний	достижения	учебно-познавательные (процесс учения)	средний
Макар Ц.	хорошая мотивация	средний	достижения	учебно-познавательные (содержание учения)	средний
Елизавета Ш.	положительное отношение к школе	средний	эмоциональные	учебно-познавательные (содержание учения)	средний
Антон Ш.	положительное отношение к школе	средний	внешние (поощрения, наказания)	коммуникативные	средний
Лиза Ш.	хорошая мотивация	средний	позиция школьника	достижения успеха	средний
Диана Ю.	положительное отношение к школе	средний	эмоциональные	творческой самореализации	средний
Полина Я.	хорошая мотивация	высокий	познавательные	долга и ответственности	высокий
Максим Я.	положительное отношение к школе	средний	познавательные	благополучия	средний

где №1 – Оценка уровня школьной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике Н.Г. Лускановой на констатирующем этапе

№2– Оценка уровня мотивации обучения обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике М.Р. Гинзбург на констатирующем этапе

№3 – Диагностика структуры учебной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике М.В. Матюхиной на констатирующем этапе

№4 – Диагностика школьной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике Н.Ц. Бадмаевой на констатирующем этапе

Приложение Г

Перечень уроков в 3 классе, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников

Таблица Г.1 – Планирование уроков в 3 классе, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников

Тема урока	Приемы повышения мотивации	Перечень заданий
«Развитие орфографической зоркости»	отгадывание загадок выполнение задания по собиранию пазла поиск ошибок в тексте компьютерные технологии	1. Выполнение словарного диктанта в процессе отгадывания загадок. 2. Выполнение задания на орфограмму https://uchi.ru/cards/210638?subject_id=2 3. Выполнение задания на орфограмму «Проверяемые гласные в корне слова». https://learningapps.org/650741 4. Работа на интерактивной доске. Поиск ошибок. 5. Карточка с заданием: вставить пропущенные буквы.
«Орфографические сыщики»	соревновательный момент выполнение задания по собиранию пазла компьютерные технологии	1. Поиск орфограмм в тексте (работа при помощи интерактивной доски, собирание пазла). 2. Работа по орфограммам. https://learningapps.org/860539 . 3. https://uchi.ru/cards/210638?subject_id=2 Решение карточки по орфограмме. 4. Работа с учебником по теме урока.
Части речи	игровой момент компьютерные технологии	1. Определение темы урока по заданию https://uchi.ru/cards/271521?subject_id=14 . 2. Работа по карточке https://learningapps.org/13304700 . Закрепление темы урока.
Имя существительное и его роль в речи	работа в парах выполнение карточки с заданиями разных уровней компьютерные технологии	1. Работа в парах по теме урока https://learningapps.org/404760 . 2. Упражнение на орфограмму https://learningapps.org/305244 3. Выполнение карточки с заданиями разной сложности.

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

Решение текстовых задач	решение шуточных задач компьютерные технологии	1. Решение шуточных задач https://learningapps.org/5542659 . 2. Решение задач на сложение https://uchi.ru/profile/students/study/1/lesson
Порядок действий в числовом выражении	математический диктант с помощью информационных технологий	1. Математический диктант https://learningapps.org/4757175 . 2. Решение числовых выражений. 3. Работа в карточках.
Однородные величины: сложение и вычитание	проблемные вопросы компьютерные технологии	1. Самостоятельная работа https://learningapps.org/8700610 2. Решение примеров с однородными величинами.
Равенство с неизвестным числом, записанным буквой	решение пазла компьютерные технологии	1. Решение пазла с помощью электронного ресурса https://learningapps.org/4757175 2. https://learningapps.org/9170790 Математическая викторина.
Математический КВН	игровое занятие компьютерные технологии	1. Конкурс «Разминка» 2. Конкурс «Приветствие» 3. Конкурс «Задачи в стихах» 4. Конкурс «Логические задачи» https://learningapps.org/26926441 5. Конкурс «Домашнее задание»
Викторина на тему «Творчество И.А. Крылова»	проведение викторины соревновательный момент	1. Разминка (повторение биографии писателя). 2. Конкурс «Кто лучше знает басни». 3. Конкурс «Угадай героя произведения». 4. Конкурс «Мораль сей басни такова ...»
Подготовка к Литературному квесту по произведениям А.И. Крылова. Часть 1	работа в группах компьютерные технологии	1. Работа с текстом басни «Стрекоза и муравей» 2. Работа с текстом басни «Мартышка и очки». 3. Работа с текстом басни «Слон и Моська» 4. Подготовка к литературному квесту. (Домашнее задание)
Литературный квест по произведениям А.И. Крылова. Часть 2	работа в группах компьютерные технологии	1. Первый этап литературного квеста. 2. Второй этап литературного квеста. 3. Подведение итогов. Рефлексия.

Приложение Д

Результаты контрольного эксперимента

Таблица Д.1 – Результаты диагностики обучающихся 3 «А» класса на контрольном этапе

Список обучающихся	Результаты диагностических методик				Итог
	№1	№2	№3	№4	
Ярослав А.	хорошая мотивация	высокий	достижения	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Сергей Б	положительное отношение к школе	высокий	достижения	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
София Е.	высокий	очень высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Диляра Е.	высокий	очень высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Темирлан Е.	положительное отношение к школе	высокий	внешние (поощрения, наказания)	избегания неудачи	средний
Леонид К.	хорошая мотивация	высокий	познавательные	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Дмитрий К.	положительное отношение к школе	средний	коммуникативные	творческой самореализации	средний
Евгений К.	хорошая мотивация	средний	позиция школьника	учебно-познавательные (процесс учения)	средний
Зарина К.	высокий	высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Эльмира К.	низкий уровень мотивации	средний	коммуникативные	коммуникативные	низкий
Григорий Л.	низкий уровень мотивации	средний	эмоциональные	достижения успеха	низкий
Данил М.	хорошая мотивация	высокий	достижения	учебно-познавательные (процесс учения)	средний
Олег М.	высокий	очень высокий	познавательные	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Анна М.	положительное отношение к школе	средний	эмоциональные	аффилиации	средний
Никита М.	положительное отношение к школе	средний	позиция школьника	позиция школьника	средний
Мария Н.	хорошая мотивация	высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Виолетта Н.	низкий уровень мотивации	средний	позиция школьника	позиция школьника	низкий
Валерия О.	положительное отношение к школе	средний	коммуникативные	достижения успеха	средний
Станислав О.	положительное отношение к школе	средний	эмоциональные	аффилиации	низкий

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Ерлан П.	низкий уровень мотивации	сниженный	внешние (поощрения, наказания)	избегания неудачи	низкий
Никита Р.	хорошая мотивация	высокий	коммуникативные	коммуникативные	средний
Ярослав С.	положительное отношение к школе	средний	эмоциональные	самоопределения и самосовершенствования	средний
Сабина С.	высокий	высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Дарья Т.	хорошая мотивация	высокий	позиция школьника	позиция школьника	средний
Милана Т.	низкий уровень мотивации	сниженный	эмоциональные	достижения успеха	низкий
Аруна У.	хорошая мотивация	средний	внешние (поощрения, наказания)	избегания неудачи	низкий
Егор У.	низкий уровень мотивации	сниженный	внешние (поощрения, наказания)	творческой самореализации	низкий
Екатерина Х.	высокий	очень высокий	познавательные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Никита Ц.	хорошая мотивация	высокий	достижения	самоопределения и самосовершенствования	средний
Глеб Ш.	положительное отношение к школе	высокий	познавательные	учебно-познавательные (процесс учения)	средний

где №1 – Оценка уровня школьной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике Н.Г. Лускановой на контрольном этапе

№2 – Оценка уровня мотивации обучения обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике М.Р. Гинзбург на контрольном этапе

№3 – Диагностика структуры учебной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике М.В. Матюхиной на контрольном этапе

№4 – Диагностика школьной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике Н.Ц. Бадмаевой на контрольном этапе

Таблица Д.2 – Результаты диагностики обучающихся 3 «Б» класса на контрольном этапе

Список обучающихся	Результаты диагностических методик				Итог
	№1	№2	№3	№4	
Богдан В.	положительное отношение к школе	средний	коммуникативные	учебно-познавательные (содержание учения)	средний
Ирина Г.	низкий уровень мотивации	средний	эмоциональные	учебно-познавательные (процесс учения)	средний
Саша Д.	положительное отношение к школе	высокий	позиция школьника	творческой самореализации	высокий
Павел Ж.	хорошая мотивация	очень высокий	познавательные	престижа	высокий

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Вероника И.	низкий уровень мотивации	средний	внешние (поощрения, наказания)	избегания неудачи	средний
Анна К.	хорошая мотивация	очень высокий	достижения	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Аннабель К.	хорошая мотивация	высокий	познавательные	аффилиации	высокий
Ника К.	положительное отношение к школе	средний	внешние (поощрения, наказания)	долга и ответственности	средний
Алиса К.	высокий	высокий	эмоциональные	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Андрей К.	хорошая мотивация	средний	коммуникативные	достижения успеха	средний
Рамин М.	высокий	очень высокий	познавательные	самоопределения и самосовершенствования	высокий
Марина М.	положительное отношение к школе	средний	достижения	учебно-познавательные (процесс учения)	средний
Виктория Н.	высокий	очень высокий	познавательные	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Камила О.	положительное отношение к школе	свысокий	коммуникативные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Вадим П.	низкий уровень мотивации	ниженный	эмоциональные	коммуникативные	низкий
Святослав П.	хорошая мотивация	высокий	познавательные	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Павел П.	положительное отношение к школе	высокий	достижения	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Доминика Р.	положительное отношение к школе	высокий	познавательные	избегания неудачи	высокий
Марианна С.	положительное отношение к школе	высокий	позиция школьника	достижения успеха	высокий
Владислав С.	хорошая мотивация	очень высокий	познавательные	долга и ответственности	высокий
Виктория С.	положительное отношение к школе	высокий	достижения	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Константин Х.	низкий уровень мотивации	средний	достижения	учебно-познавательные (процесс учения)	средний
Макар Ц.	хорошая мотивация	средний	достижения	учебно-познавательные (содержание учения)	средний
Елизавета Ш.	положительное отношение к школе	очень высокий	эмоциональные	учебно-познавательные (содержание учения)	высокий
Антон Ш.	положительное отношение к школе	средний	внешние (поощрения, наказания)	учебно-познавательные (процесс учения)	высокий
Диана Ю.	положительное отношение к школе	средний	эмоциональные	творческой самореализации	средний

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Полина Я.	хорошая мотивация	высокий	познавательные	долга и ответственности	высокий
Максим Я.	положительное отношение к школе	средний	познавательные	благополучия	средний

где №1 – Оценка уровня школьной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике Н.Г. Лускановой на контрольном этапе

№2– Оценка уровня мотивации обучения обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов по методике М.Р. Гинзбург на контрольном этапе

№3 – Диагностика структуры учебной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике М.В. Матюхиной на контрольном этапе

№4 – Диагностика школьной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике Н.Ц. Бадмаевой на контрольном этапе