

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников

Обучающийся

Э.Р. Сафуанова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме организации внеурочной деятельности для воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать комплекс внеурочных занятий по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников.

В исследовании решаются следующие задачи: провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования; выявить возможности внеурочной деятельности для воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников; апробировать комплекс занятий по воспитанию уважительного отношения к семье во внеурочной деятельности; проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость, состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Для иллюстрации текста используются таблицы и рисунки. Основной текст выпускной квалификационной работы изложен на 55 страницах. Общий объем работы с приложениями – 69 страницы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников	9
1.1 Проблемы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.....	24
2.1 Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы.....	24
2.2 Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности	35
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	43
Заключение	53
Список используемой литературы	55
Приложение А	60
Приложение Б.....	68

Введение

В условиях динамичности социальных и геополитических преобразований современной России значительные изменения претерпевает система человеческих и социальных ценностей общества. Согласно итогам мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022 Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», институт семьи утратил свое приоритетное значение для современных молодых людей. Все больше ценностью обладают личный комфорт, карьерные интересы, финансовая состоятельность. Ценности построения собственной семьи, передача традиции от поколения к поколению как бы остаются в прошлом [6, с.72]. Происходящие в государстве тенденции, которые ведут к утрате ценности создания семьи, требуют создание государственной программы, которая поднимет значимость воспитания у будущего поколения россиян у

в Актуальность данной проблемы отражена в основополагающих государственных доктринах и нормативных документах. Статья 72 Конституции Российской Федерации с учетом поправки, принятой на общероссийском голосовании 2020 года, устанавливает: «В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье» [7]. В Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, задачей государственной семейной политики указана следующая: «Повышение ценностей семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании» [1]. Федеральный проект «Счастливые семьи – будущее страны» [4] призван способствовать достижению следующего результата: «Сформированная к 2025 году система мер,

направленных на формирование у молодого поколения традиционных семейных ценностей, позитивного образа семьи, восстановление значимости семейного образа жизни, возрождение духовно-нравственных традиций у подрастающей молодежи» [18].

Важность воспитания уважительного отношения молодежи к семье отмечал и В.В. Путин, Президент Российской Федерации. В своем обращении с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года : «Чем больше семей живут в гармонии и согласии, чем сильнее они скреплены общими целями и нравственными началами, тем гуманнее всё наше общество. А когда мы говорим о престиже и достоинстве страны, то в огромной степени имеем в виду моральные ориентиры и достоинство каждой личности, включая наших самых маленьких граждан. Все эти качества берут свои истоки в семье» [36].

Исследователи рекомендуют обращаться к воспитанию уважительного отношения к семье уже в начальной школе, так как именно младший школьный возраст характеризуется сензитивностью и восприимчивостью [4]. Исследования педагогов-психологов И.В. Богдановой [8, с. 18], Н.В. Варфаламеева [12], показывают, что прививать осознанное отношение к семейным ценностям необходимо в период обучения в начальной школе. Согласно психологическим этапам развития личности, в данном возрасте у ребенка начинается формирование уважения к семье и Родине [9, с. 175].

Трудно переоценить огромную ресурсную составляющую в неурочной деятельности в школах для воспитания истинных семейных ценностей, уважение к институту семьи как главному общественному институту. С.А. Булгакова считает, что внеурочная деятельность имеет огромное разнообразие форм и методов работы [11, с.215]. И этот фактор является главным в деле сохранения семейных ценностей. Методы и приемы внеурочной деятельности воспитания семейных ценностей привлекали внимания отечественных специалистов, педагогов, психологов всегда. Отметим некоторых наиболее интересных ученых в этой сфере: О.А. Андриенко [4], Н.В. Варфоломеев [12], А.А. Люблинская [31], И.Р. Габриелян [13].

В настоящее время тема формирования и передача из поколения в поколения семейных ценностей актуальна как никогда ранее. Существующие научные, методические источники требуют систематизации, соотнесения с требованиями современной жизни и актуализации методов, методик, приемов и практик в работе с детьми разного возраста. Начальная школа является фундаментом (отправной точкой), самым сензитивным периодом для формирования и проявления в будущей взрослой жизни истинных семейных ценностей. Однако возникает огромное количество противоречий между острой необходимостью формирования ценности семьи и состоянием психолого-педагогического и методического инструментария. Требуется актуальные, своевременные, адекватные методы и формы работы в начальной школе; требуется совершенно новый психолого-педагогический инструментарий для роста и развития младших школьников в среде уважительного отношения к семье.

Проблема исследования: как организовать внеурочную деятельность для воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать комплекс внеурочных занятий по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников.

Объект исследования: процесс воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: внеурочная деятельность как средство воспитания уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: внедрение комплекса мероприятий в рамках внеурочной деятельности способствует более эффективному формированию уважительного отношения к семье у младших школьников, если:

- актуализировать содержание внеурочной деятельности материалами семейной принадлежности;

- вовлекать учащихся в проектные задачи, используя интернет технологии;
- разработать мероприятия внеурочной деятельности, обеспечивающие конструктивное взаимодействие между детьми и родителями;
- проводить выездные коллективные мероприятия.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования;
- выявить возможности внеурочной деятельности для воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников;
- апробировать комплекс занятий по воспитанию уважительного отношения к семье во внеурочной деятельности;
- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Теоретико-методологическая основа исследования:

- влияния внеурочной деятельности на формирования у младших школьников уважительного отношения к семье занимались следующие исследователи: Г.А. Горловой [15], И.В. Гребенникова [16], О.С. Пермовской [34];
- связь семьи и школьного внеурочного воспитания и возможности для формирования у младших школьного уважительного отношения к семье изучали: А.Ю. Дмитрийчука [19], Н.П. Иванова [23], Т.Ю. Хабаровой [42], О.В. Эрлиха [43].

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти средняя школа № 70.

Новизна исследования заключается в том, что в работе изучены существующие Предложены актуальные, практические приемы в рамках внеурочной деятельности для формирования уважительного отношения к семье у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что нами были исследованы теоретические аспекты и формы практической реализации воспитания уважительного отношения к семье в младшей школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан комплекс внеурочных занятий, который может быть использован педагогом-психологом, педагогами в процессе воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Для иллюстрации текста используются таблицы и рисунки. Основной текст бакалаврской работы изложен на 55 страницах. Общий объем работы с приложениями – 69 страницы.

Глава 1 Теоретические основы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников

1.1 Проблемы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников в психолого-педагогической литературе

В связи с глубокой трансформацией российского общества неопределимую стабилизирующую роль играет воспитание у детей уважительного отношения к семье. Анализ научной литературы показывает, что к изучению данной проблемы исследователи обращались на протяжении многих лет.

Мнения ученых относительно проблематики семьи и семейных отношений зачастую диаметрально расходятся. Современное западное и восточное мировая общественность уже понимает и осознает, что у граждан утрачивается интерес к созданию официальных, длительных, семейных отношений. Большинство отечественных исследователей считает, что влияние этих процессов, а также промышленная и индустриальная революции с последующей эмансипацией стали точкой отсчета к деформации института семьи. Так, М.В. Гурджиян пишет: «В недрах западноевропейской цивилизации эмансипация женщин была довольно тесно связана с борьбой женщин против патриархально-культурных установок» [17].

Современные исследователи по-разному трактуют понятие «семья».

Исследуя современный образ семьи, Н.В. Варфаламеева пишет: «Семья – социальный институт, выполняющий ряд важных общественных функций. Характеризуется определённой совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками» [12].

В.М. Иванова считает, что семейные узлы: «Это сообщество, основанное на браке супругов, кровном родстве или усыновлении (удочерении),

связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью» [23, с.109].

Б.Д. Парыгин дает такую формулировку понятию семья: «Семья – это малая социальная группа, не многочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении» [33, с.478].

Существуют также различные подходы к определению семейного уклада. На это в своих работах указывает О.В. Эрлих: «В восточной культуре, несмотря на модернизацию семейных отношений, наблюдается многовековая трансмиссия традиционных семейных ценностей, а в западной цивилизации налицо полная перестройка семейных ценностей на основе подхода, который при ближайшем рассмотрении являет собой гибрид индивидуализма и гедонизма. Имеются серьезные сомнения в том, что на Западе распространение псевдосемейных ценностей в новейшие времена отвечает интересам и потребностям большинства» [43].

Отечественные исследователи считают, что навязанные западом «раскрепощенные» ценности привели не только к трансформации семьи, но и падению авторитета семьи, потери уважения и ценности семьи. Так, А.Ю. Дмитриичук дает следующую конфигурацию семейных отношений: «Форма модернизированного и в целом кризисного развития брачно-семейных отношений, обуславливающих доминирование простых одноядерных семей, основанную, как правило, на эгалитарности и гедонизме партнеров» [19]. Современная молодежь широко практикует сожительство, избегает официального заключения брака, отказывается от рождения детей. Современная культура потребления диктует, что главной ценностью общества являются деньги и индивидуальные, эгоистичные потребности личности, что ведет к увеличению количества разводов. И как следствие, воспитательный потенциал современной семьи не достаточен для того, чтобы у детей, подростков, молодежи естественным образом формировались истинные, традиционные, семейные ценности.

Слабая семья, отсутствие семейных традиций утрачивает способность к выполнению своих задач. Поэтому сторонники традиционной семьи находят поддержку со стороны государства, определившего институт брака «как союз мужчины и женщины» [3].

Н.А. Каратаева аргументирует традиционное видение семьи следующим образом: «Формирование семейных ценностей, прежде всего, происходит в семье. Именно в семье происходит постоянное и интенсивное общения детей со взрослыми, в родительской семье усваиваются взаимоотношения между мужчиной и женщиной, формируется отношение к будущей семейной жизни, семейные ценности социально-нравственного содержания, моделируется структура и содержание традиций» [24, с.67].

Занимающаяся изучением института семьи Г.А. Горлова выделила следующую суть традиционной семьи: «Основа нравственного воспитания личности закладывается именно в семье, где ребенок понимает, что значит любить, верить и уважать. Каждая семья является системой, живущей по своим законам и правилам. Семью можно сравнить с механизмом, который создается для передачи семейных ценностей» [15].

Сторонниками парадигмы традиционной семьи также выступают И.В. Гребенников [16, с.329], О.Л. Зверева [21, с.26].

Таким образом, решающую роль в формировании семейных приоритетов занимает воспитание уважительного отношения именно к традиционной модели семьи.

Обратимся к анализу понятия «уважение».

Е.И. Попова определяет «уважение» как процесс: «Целенаправленный, содержательный процесс, содействующий максимальной социализации ребенка, вхождению в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни, формированию ее мотивов и ценностей» [35, с.67].

Е.С. Рапацевич под уважением понимает некое личностное образование: «Сформированность в сознании человека личностного отношения,

признаваемого им в качестве стратегической жизненной установки и общих гуманистических ориентиров» [37, с.601].

Т.К. Ким считает, что уважение является результатом осознанного решения человека: «Уважение – это позиция одного человека по отношению к другому, признание положительных качеств личности» [25, с.334].

Н.П. Иванова рассматривает понятие «уважение» с точки зрения комплексного подхода: «Это целостная система, включающая в себя такое социальное качество, как связь личности с окружающими ее людьми, так и собственный выбор в отношении событий, явлений, традиций, норм и ценностей общества» [33, с.10].

А.Г. Здравомыслова дает следующее определение понятию «уважительное отношение»: «Самостоятельное, автономное признание достоинств человеком в соответствии с его личностными ценностями и кругозором» [22, с.499]. По мнению Л.Я. Жилина «уважительное отношение» проявляется исключительно в социуме: «Это общественное явление, связь объективно существующих потребностей личности и субъективное оформление этих потребностей в сознании посредством эмоционально-волевой сферы» [20]. В.Н. Мясищев в этом определении видит «систему индивидуальных избирательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [32, с.302].

Под «уважительным отношением к семье» исследователи понимают поведение личности в процессе социального взаимодействия. Цитируя Г.М. Коджаспирову, понимаем, что: «Уважительное отношение подрастающей личности к семье объективно, так как оно есть проявление экономических отношений» [26, с.284]. А мнение И.С. Кона такое, что «уважительное отношение не стоит рассматривать изолированно от чувств, мыслей и эмоций» [28, с.180].

В.В. Коробкова следующим образом излагает понятие взаимоуважения в семейной системе: «Взаимосвязь моральных, нравственных, культурных

аспектов в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве» [29, с.100].

Н.А. Каратаева и О.Л. Зверева, считают создание атмосферы уважения в семье и следование семейным традициям длительным, планомерным путем: «Процесс сохранения и приумножения воспитательного потенциала семьи, воспитание здорового поколения, трансляцию семьей моральных норм, формирование и сохранение семейных ценностей» [24, с.27], [21, с.65].

Наиболее четким и объективным представляется трактовка И.Е. Габриелян: «Это образование личности, которое включает в себя понимание сопричастности к семье и роду, выражаемое через почитание родителей и предков, осознание нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи» [13].

Морально-нравственные, эмоциональные, коммуникативные аспекты уважительного отношения в семье исследовалась учеными с использованием различных подходов.

А.А. Люблинская дает следующие компоненты: «Мировоззренческо-познавательный аспект в наибольшей степени обозначен такими качествами личности, как всевозможные познавательные интересы, познавательная активность, широкий кругозор. Эмоционально-волевой аспект, выражающий этические ценности личности, сильнее отображается в целостности с волей человека, проявляющейся в осознанной дисциплине. В действенном аспекте следует выделять такие свойства личности, как активность в творчестве и автономность» [31, с.243].

Н.А. Каратаева считает, что уважительное отношение к семье имеет несколько компонентов: «Когнитивный предполагает знания о родословной, представления о системе родства; оперирование понятиями «семья», «род», «родня», «родословная»; знания способов проявления уважения к памяти предков: чтить память минутой молчания, участвовать в проведении дней поминовения и другие. Эмоционально-мотивационный компонент предполагает сформированность эмоциональных представлений, то есть

ребенок должен испытывать чувство гордости за свою семью, род, сопричастность к роду, его традициям. Поведенческо-деятельностный компонент предполагает активность в решении проблемных ситуаций на вербальном и реальном уровне, то есть у ребенка должны быть сформированы следующие умения: соблюдать нормы и правила семейного этикета при общении со старшими, прислушиваться к советам стариков, ценить их жизненный опыт, мудрость; созидательно относиться к окружающему миру, иметь постоянные обязанности по ведению домашнего хозяйства и увлечения, выполнять поручения родителей» [24, с.47].

Б.Д. Парыгин считает, что позитивная коммуникация в семейной системе имеет три опорных компонента: «Гностический аспект в наибольшей степени обозначен такими качествами личности, как всевозможные познавательные интересы, познавательная активность, наличие представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях. Аффективный аспект, выражающий эмоциональное отношение и этические ценности личности в целостности с волей человека, проявляется в осознанной дисциплине. В конативном аспекте следует выделять такие свойства личности, как деятельность, автономность, ориентация в семейно-ролевом поведении» [33, с.397].

Опираясь на концепцию Б.Д. Парыгина [33, с.288] за основу нами взята триада компонентов воспитания уважительного отношения к семье: гностический, аффективный, конативный.

Гностический (когнитивный или информационный) компонент – наличие представлений о ценности семьи, семейной истории и традиций, интерес к пониманию и объяснению событий, происходящих в жизни семьи, реализации в будущем собственной модели семейных отношений.

Аффективный (эмоциональный, мотивный) компонент представлен системой ценностных ориентаций, позитивное мышление, следование семейным устоям, высокий интерес к своей родословной, уважительное принимающее отношение к родственникам.

Конативный компонент представляет собой способность к осознанным поступкам, сформированность качеств и свойств личности, которая потенциально является успешной в сфере взаимодействия в семье.

Результатом анализа исследовательских источников разных авторов на тему «Структура формирования уважительного отношения к семье в исследованиях отечественных и зарубежных ученых» нами была составлена таблица, в которой обозначены компоненты формирования уважительного отношения к семье (Таблица 1).

Таблица 1 – Структура формирования внеурочной деятельности

Компонент	Содержание
Гностический	Знание, понимание и проявление основных ценностных аспектов семьи, способность применять эти знания; интерес к пониманию и объяснению событий, происходящих в жизни семьи.
Аффективный	Способность следования системе ценностных ориентаций, позитивное мышление, умение жить в соответствии с семейными устоями, высокий интерес к своей родословной, уважительное принимающее отношение к родственникам, эмоционально-сформированные представления ребенка о членах своей семьи, ориентированность в семейных расстановках и ролях.
Конативный	Способность к активному межличностному внутрисемейному взаимоотношению и конструктивному разрешению семейных конфликтов.

Из выше сказанного, следует, что для развития гармоничных, доброжелательных и позитивных взаимоотношений в семье; для воспитания в ребенке истинных семейных ценностей, а также общечеловеческих, морально-нравственных основ важно опираться одновременно на три уровня восприятия: гностическом (знания), аффективном (ценности и эмоции), конативном (действия).

1.2 Условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

Вопрос формирования и развития семейных ценностей у детей и подростков всегда был интересен научному и педагогическому сообществу. В период Советской школы огромную роль в воспитании морально-нравственных и семейных ценностей играла внеурочная деятельность с огромным количеством системных мероприятий для школьников и их родителей. Рассмотрим как этот вопрос решается современными исследователями.

О процессе воспитании семейных ценностей С.Ю. Хабарова сообщает: «Процесс воспитания уважительного отношения к семье у всего класса должен быть устроен таким образом, чтобы гарантировать наилучшее развитие каждого ребенка, исходя из его возрастных особенностей» [42, с.115]. Также ряд исследователей отмечали взаимосвязь возраста младшего школьника и соответствующих ему педагогических условий.

И.Г. Спицин считает: «У младшего школьника формируется внутренняя позиция. Это проявляется в выделении в сознании ребенка системы духовно-нравственных ценностей, которым он старается следовать, независимо от обстоятельств» [40, с.19]. В начальных классах ученик постепенно познает систему ценностей, норм и правил школы. Присваивает в свои нормы поведения морально-нравственные нормы и способы эффективной коммуникации в школе и семье. При этом в данном возрастном периоде ребенок еще очень эмоционален, восприимчив и отзывчив одновременно [43].

Л.В. Кузнецова отмечает, что во младшем школьном возрасте, на стадии развития и существенных преобразований личности именно возрастной этап от семи до десяти лет сензитивный период для запечатлевания норм и правил взаимоотношений в семье и социуме. Именно этот возрастной период наиболее эффективен для формирования ценностных основ. Автор считает, что именно в начальной школе проявляется огромное желание детей быть

похожими на взрослых, демонстрировать себя миру как настоящий мужчина или настоящая женщина [30, с.88].

По мнению С.А. Козлова: «Большая роль в воспитании уважительного отношения к семье отводится традициям, так как в начальной школе у ребенка формируются основные представления о семье, семейных традициях и устоях» [27, с.212]. Аналогичной точки зрения придерживается и Ю.П. Азаров: «Во младшем школьном возрасте происходит постоянное и интенсивное общение детей со взрослыми, в родительской семье усваиваются взаимоотношения между мужчиной и женщиной, формируется отношение к будущей семейной жизни, семейные ценности социально-нравственного содержания, моделируется структура и содержание традиций» [2, с.189].

Большинство исследователей пишут о взаимосвязи уважительного отношения к семье, формирования у детей семейных ценностей. Понятия «традиция» имеет разные определения. Современные ученые дают следующие варианты. Например, Г.М. Коджаспирова указывает, что: «Традиция – это наиболее устойчивые компоненты культуры, определяющие ее «каркас», имеющие нормативное и аксиологическое значение. Они складываются, а не создаются» [26, с.94]. Старшие члены семьи (бабушки, дедушки) передают новым поколениям сложившиеся образцы поведения, традиции, виды и примеры отношений (супружеские, детско-родительские). И.В. Суханов выделяет следующие направления, которым подчиняются модели семейных взаимоотношений: «Первые служат основанием построения семейной жизни, ее планирования и функционирования; средством упорядоченной организации семейной жизнедеятельности и воспитания детей; являются основанием стабильности семейного общения; согласовывают социальные задачи, потребности и интересы членов семьи; упорядочивают взаимодействия между членами семьи в процессе их совместной деятельности; поддерживают равновесие в семье и в ее взаимодействии с другими социальными системами; регламентируют роли всех членов семьи; сохраняют национальную культуру семьи (регулятивная функция); вторые служат некоторыми образцами

деятельности для членов семьи; выступают критерием, основанием для оценки членами семьи своей деятельности; выступают в качестве средства адаптации семьи всех ее членов к условиям жизни (ценностно-ориентирующая функция); третьи служат средством отражения необходимости; выступают основанием реализации социальных семейных законов и целей (отражательная функция); четвертые выступают носителем информации о порядке, целях и средствах деятельности; являются средством информации о семье и ее жизнедеятельности (информационная функция); пятые выступают моделями будущей семейной деятельности; служат основанием для предсказания ее результатов (прогнозирующая функция)» [41, с.86].

Отметим, что именно содержание внеурочной деятельности открывает широкие горизонты для развития гармоничных, доброжелательных и позитивных взаимоотношений в семье через внеурочную деятельность младших школьников [7], [10].

С.И. Сотникова предлагает методические приемы, позволяющие воспитывать в детях истинные семейные ценности: «Изучать родословную семьи, историю, традиции, обычаи, помнить рассказы членов семьи о своем детстве, участвовать в днях памяти, ухаживать за могилами, хранить семейные реликвии; уважительно относиться к старшим членам семьи (к их знаниям и опыту), любить их, оказывать внимание старикам посредством добрых дел, добровольно брать на себя работу стариков по силам возраста и здоровья, видеть, что нужно в данной ситуации, исполнять сказанное старшим); проявлять заботу по отношению к родителям, знать нужды родителей, слышать, слушать и понимать, что говорят родители, соблюдать установленный порядок, прислушиваться к их мнению, помимо порученного выполнять еще какую-либо работу, не говорить грубых слов, не вмешиваться в разговор взрослых, спрашивать позволения; проявлять доброжелательность и доброту по отношению к малышам, заботиться о них и оказывать помощь; организовывать совместные мероприятия (игры, конкурсы, семейный отдых на природе, семейные чтения, поездки в музеи и театры, посещение выставок,

просмотры кинофильмов, постановку спектаклей, традиционные семейные праздники: дни рождения, день Ангела (именины), День Матери, юбилеи, традиционное чаепитие и т.п.), выпускать семейную газету, создавать семейный архив и семейный альбом, заниматься благотворительной деятельностью; поддерживать традиционные занятия членов семьи (кружевоплетение, вязание, лоскутное шитьё, вышивка бисером и крестом, оригами, декорирование стекла, дерева, пластмассы, макраме, роспись по дереву, семейные мастерские, коллекционирование и т.п.); организовывать спортивный досуг: вовлекать детей в занятия физической культурой и спортом, посещать ледовый каток, бассейн, организовывать совместные подвижные игры (футбол, бадминтон, теннис, купание в реке), создавать фотоколлажи и т.п.» [39, с.154].

С.Г. Галстян также подчеркивал широкие возможности внеурочной деятельности: «С целью решения воспитательных задач может быть использована модель взаимодействия ОУ и семьи в контексте внеурочной деятельности в воспитании уважительного отношения к семейным традициям, включающая: создание общей установки на совместное решение задач воспитания уважительного отношения к семейным традициям, выработку общей стратегии сотрудничества для приобщения детей к сохранению и укреплению семейных традиций» [14].

Ученые Е.П. Арнаутова и В.М. Иванова подчеркивают: «Изучение отечественной и зарубежной традиции осмысления феномена семьи позволяет сделать вывод о том, что в контексте кризиса семейных отношений в современной России и поиска путей его преодоления чрезвычайно важно рассматривать семью с позиций аксиологического подхода, то есть как высшую индивидуальную и социальную ценность» [5, с.23]. По мнению исследователей, этого можно достичь различными способами. Н. Рыжова, Л. Логинова считают, что принципы уважения, принятия в семье главной ценностью. И в развитии этих ценностей у младшего школьника важна роль учителя: «Воспитывает не только содержание обучения, личность учителя, его

знания, убеждения, но и та окружающая ребенка атмосфера, царящая на уроке, стиль отношений учителя и ученика, а также детей между собой. Воспитывает себя и сам ребенок, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Сознательность, активность и инициативность младшего школьника в процессе обучения и воспитания и есть овладение собственным поведением» [38, с.219].

Вся свободная деятельность, социальные взаимоотношения, творческая и игровая среда относится к внеурочной деятельности учащихся и происходит за рамками учебной деятельности и школы в целом. Это является фундаментом для усвоения норм и правил социального взаимодействия, воспитания мировоззрения, привития морально-нравственных ценностей [33, с.215].

Также обязательным условием успешного воспитания уважительного отношения во внеурочной деятельности считается грамотное взаимодействие школы и семьи. Приобретенный на внеклассных мероприятиях совместно с семьей жизненный опыт становится для младшего школьника, показателем его уважительного отношения к семье и окружающему миру [33, с.186]. В публикациях по организации совместной работы с родителями И.В. Богданова отмечала: «Эффективны следующие формы взаимодействия ОУ и семьи в воспитании уважительного отношения у школьников: родительские собрания, тематические конференции, консультации, лекции, бинарные семинары, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, презентации, просмотр видеофильмов о семейных традициях, дни открытых дверей, педагогические советы (педагогическое просвещение родителей); анкетирование родителей, совместные праздники и досуги, рождественские забавы, спортивные праздники, выставки, кружки, семейные клубы, выпуск газет, конкурсы, создание мини-музея, викторины (включение родителей в деятельность класса)» [8, с.20].

В современных условиях воспитание и развития подрастающего поколения во многом происходит на основе синтеза методических приемов

прошлого (лекции, беседы, классный час, урок, экскурсии) и современного (рефлексия, модерация, презентации). Отдельно отметим такой вид внеурочной деятельности как проектная деятельность. Проектная деятельность включает в себя все многообразие методов, методик, практик, которые показали высокую эффективность в работе с учащимися в разное время и в разные исторические периоды. Интерактивные методы (использование электронного и дистанционного обучения) прочно вошли в современную систему внеурочной деятельности [33, с.343].

В ходе реализации проектной деятельности происходит коллаборация семейных правил, традиций, опыта проведения семейных будней и досуга; создаются теплые, приятельские взаимоотношения, рождается дружба между семьями [33, с.119].

Народное творчество, традиции, передаваемые из поколения в поколение, совместная, творческая и ремесленная деятельность до настоящего времени является мощным, эффективным инструментом воспитания семейственности, взаимоуважения. Так Т. Баринаева отмечала в своих работах: «Необходимо изучение особенностей возрождения семейных традиций (семейного чтения, пения, рукоделия и иного совместного труда, творчества, игр взрослых и детей, эпистолярной культуры, составления генеалогического древа, домашнего театра, коллекционирования)» [6, с.65].

О.С. Пермовская подчеркивает необходимость формирования у детей семейной принадлежности для воспитания уважительного к ней отношения: «Она позволяет ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в семье состоится то, что заведено; дает ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; настраивает ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда «каждый день – праздник»; создает неповторимые детские воспоминания, о которых ребенок будет когда-нибудь рассказывать своим детям; позволяет ощутить гордость за свою семью» [34].

Представляем ниже актуальный на наш взгляд перечень основных условий для развития гармоничных, доброжелательных и позитивных взаимоотношений в семье через внеурочную деятельность младших школьников:

- развитие гармоничных, доброжелательных и позитивных отношений в семье, сделать главным мотивом внеурочной деятельности в младшей школе;
- наполнить внеурочной воспитательный процесс информационными материалами, отражающими устои и традиции современной российской семьи;
- внедрить программу и тематический план проектной деятельности, который в обязательном порядке предполагают использование электронного и дистанционного обучения;
- апробировать программы сотрудничества между младшей школой и семьей, у которой основная цель будет воспитания уважительного отношения младших школьников к семье;
- проведение выездных коллективных мероприятий (туристический поход с экскурсией).

Выводы по 1 главе.

Современная геополитическая ситуация очерчивает значимость образовательной задачи для развития гармоничных, доброжелательных и позитивных взаимоотношений в семье через внеурочную деятельность младших школьников. Актуализацию семейных ценностей россиян.

Это можно достичь, объединив усилия всех заинтересованных сторон в деле укрепления семьи и преобладание в обществе семейных ценностей. Здесь важен всесторонний комплексный подход к внеурочной деятельности, которая как бы погружала в себя учащихся младших классов, а так же их родителей. Педагогическое сообщество может выступить проводниками актуализацией семейных ценностей в современном обществе.

Для развития гармоничных, доброжелательных и позитивных взаимоотношений в семье; для воспитания в ребенке истинных семейных ценностей, а также общечеловеческих, морально-нравственных основ важно опираться одновременно на три уровня восприятия: гностическом (знания), аффективном (ценности и эмоции), конативном (действия).

Для развития гармоничных, доброжелательных и позитивных взаимоотношений в семье через внеурочную деятельность младших школьников предлагаем следующие психолого-педагогический инструментарий:

- развитие гармоничных, доброжелательных и позитивных отношений в семье, сделать главным мотивом внеурочной деятельности в младшей школе;
- наполнить внеурочной воспитательный процесс информационными материалами, отражающими устои и традиции современной российской семьи;
- внедрить программу и тематический план проектной деятельности, который в обязательном порядке предполагают использование электронного и дистанционного обучения;
- апробировать программы сотрудничества между младшей школой и семьей, у которой основная цель будет воспитания уважительного отношения младших школьников к семье;
- проведение выездных коллективных мероприятий (туристический поход с экскурсией).

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы

Исследования текущего состояния внеурочной деятельности производилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти средняя школа № 70 с целью исследовать влияние воспитательных мероприятий на формирование уважительного отношения к семье у младших школьников. В экспериментальной группе – 4 «А» класс (19 человек), в контрольной – 4 «Б» класс (21 человек).

Проведенный нами анализ научной литературы позволил выявить основополагающие, формирующие, воспитывающие компоненты, которые создают основы для развития уважительного отношения к семье у младших школьников. Результаты анализа позволили определить критерии и инструменты, по которым будет проводиться исследовательская работа (Таблица 2).

Таблица 2 – Критерии и инструменты исследовательской работы

Критерии		Компоненты
Компонент	Содержание	
Гностический	Наличие представлений об основных семейных ценностях.	Диагностическая методика Диагностическое задание №1 (Н.А. Каратаева)
	Интерес к пониманию и объяснению событий, происходящих в жизни семьи.	Тест «Наша дружная семья» (М.Ф. Шишкина)

Продолжение таблицы 2

Критерии		Компоненты
Компонент	Содержание	Диагностическая методика
Аффективный	Способность следования системе ценностных ориентаций, позитивное мышление, умение жить в соответствии с семейными устоями, высокий интерес к своей родословной, уважительное принимающее отношение к родственникам, эмоционально-сформированные представления ребенка о членах своей семьи, ориентированность в семейных расстановках и ролях.	Диагностическое задание №2 (Н.А. Каратаева)
		Рисуночный тест «Рисунок семьи» (В. Вульфа)
Когнитивный	Способность к активному межличностному внутрисемейному взаимоотношению.	Диагностическое задание №3 (Н.А. Каратаева)
	Способность к конструктивному разрешению семейных конфликтов.	Методика Рене Жиля

Испытуемые были ранжированы по типу исследовательского мышления:

– 1 Тип – отсутствие семейных ценностных ориентиров, а именно высокий уровень конфликтности с членами семьи, не способность выстраивать партнерские отношения, неумение договариваться, проявление агрессивного отношения к требованиям и просьбам родителей.

– 2 Тип – эпизодически проявленные семейные ценностные ориентиры, а именно поверхностное знание о родной семье, о семейных правилах, традиционных занятиях; поверхностный, слабый интерес к существующим семейным связям и к генеалогическому древу.

– 3 Тип – устойчивые проявленные семейные ценностные ориентиры, а именно высокий интерес к информации о истории своей семьи, ее прошлом, особенности семейных традиций; глубиной знаний о родне и желанием расширять границы своих познаний; присутствием уважительного и эмоционально-ценностного отношения к родителям и укладу семейной жизни,

проявлением уважительного отношения к членам семьи во время общения и сотрудничества.

Гностический компонент следующего исследовательского инструментария (Приложения А).

Способность проявлять устойчивые проявленные семейные ценностные ориентиры оценивалась по результатам проведения диагностического задания №1 (Н.А. Каратаева).

Необходимые материалы: протокол диагностики, ручка.

Цель: исследовать сформированность понимания родственных связей и семейной иерархии.

Ход исследования. Школьнику предлагается ответить на серию вопросов: «Кто является твоей семьей? Как называются твои родственники? Есть ли у тебя бабушка и дедушка? А прабабушка и прадедушка? Расскажи о них, что тебе известно.»

Обработка результатов:

1 балл (тип – отсутствие семейных ценностных ориентиров) – школьник отвечает на вопросы «не знаю» или начинает жаловаться на конфликтные отношения в семье;

2 балла (тип – эпизодически проявленные семейные ценностные ориентиры) – школьник поверхностно отвечает о вопросах о семье, испытывает трудности при описании жизни и особенностей характера старших родственников, хотя рассказ имеет позитивную, эмоциональную окраску;

3 балла (тип – устойчивые проявленные семейные ценностные ориентиры) – школьник демонстрирует высокий интерес к информации о истории своей семьи, ее прошлом и о родственных связях.

Наглядно результаты по данной методике представлены на диаграмме (рисунок 1).

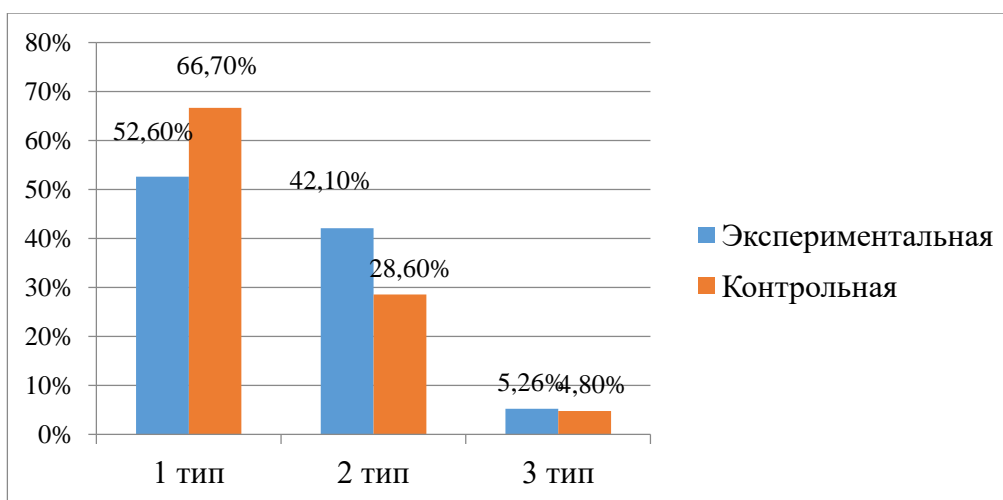


Рисунок 1 – Уровни наличия представлений об основных семейных ценностях по типу проявленных семейных ценностных ориентиров

Среди испытуемых третий тип исследовательского мышления, то есть способность вербализировать, интерпретировать, выстраивать логические цепочки. В экспериментальной и контрольной группах, показали по одному участнику (5,26%), (4,8%). Второй тип исследовательского мышления 8 (42,1%) и 6 (28,6 %) в экспериментальной и контрольной группах соответственно. Первый тип исследовательского мышления показали 10 человек (52,6 %) и 14 (66,7%). Они не смогли корректно сформулировать и продолжить мысль, описать чувства и эмоции.

Тест «Наша дружная семья»

Необходимые материалы: бланки с тестами, карандаши.

Ход исследования. В качестве подтверждения сформированности критерия нами применялся тест «Наша дружная семья» состоящий из 10 вопросов, включающих в себя представления о семейных расстановках, обязанностях, родственных связях. К каждому вопросу предлагались три варианта ответа на выбор. В ходе тестирования выяснили, что представляет собой семья в современном обществе, какова характеристика по-настоящему дружной и счастливой семьи.

Критерии оценки. За каждый верный ответ испытуемому давались 0,5 балла. Предложенные разработчиками теста критерии оценки были

синхронизированы с типами исследовательского мышления. Испытуемые, которые получили до 3 баллов включительно, были отнесены к 1 типу. А от 4 до 6 баллов – 2 тип исследовательского мышления, соответственно 7-10 баллов – 3 тип исследовательского мышления.

Визуализация результатов обозначена в диаграмме (рисунок 2).

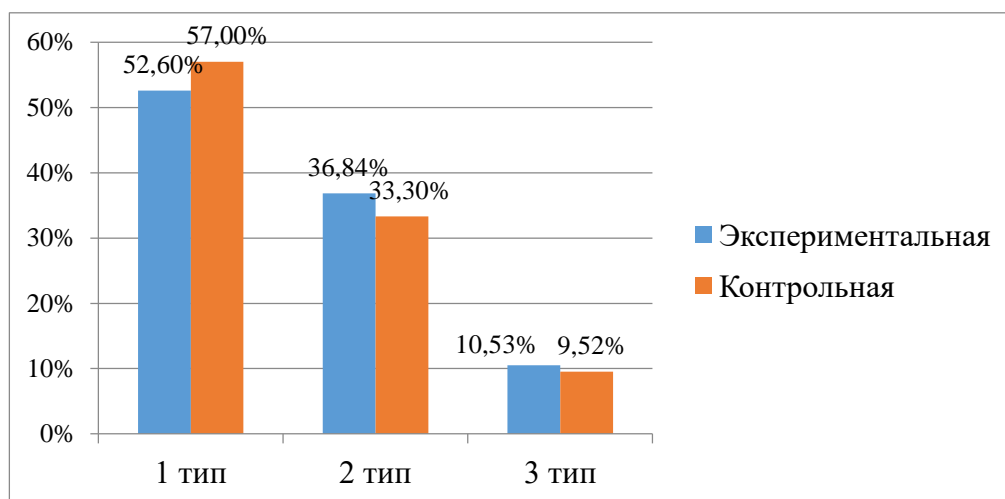


Рисунок 2 – Визуализация результатов типов исследовательского мышления, по результатам теста «Наша дружная семья»

В ходе эксперимента третий тип исследовательского мышления (устойчивые проявленные семейные ценностные ориентиры, а именно высокий интерес к информации о истории своей семьи, ее прошлом, особенности семейных традиций; глубиной знаний о родне и желанием расширять границы своих познаний; присутствием уважительного и эмоционально-ценностного отношения к родителям и укладу семейной жизни, проявлением уважительного отношения к членам семьи во время общения и сотрудничества) показали 2 человека в экспериментальной – (10,5 %) и 2 человека (9,52 %) в контрольной группах. Второй тип исследовательского мышления (эпизодически проявленные семейные ценностные ориентиры, а именно поверхностное знание о родной семье, о семейных правилах, традиционных занятиях; поверхностный, слабый интерес к существующим семейным связям и к генеалогическому древу) продемонстрировали по 7

человек (36,84 %) и (33,3%) в обеих группах. К первому типу исследовательского мышления (отсутствие семейных ценностных ориентиров, а именно высокий уровень конфликтности с членами семьи, неспособность выстраивать партнерские отношения, неумение договариваться, проявление агрессивного отношения к требованиям и просьбам родителей) принадлежат 10 человек (52,6%) в экспериментальной и 12 человек (57%) в контрольной.

Для изучения сформированности аффективного компонента применялось диагностическое задание №2 (Н.А. Каратаевой).

Цель диагностического задания: через отношение к семейной традиции празднования день рождения оценить тип исследовательского мышления.

Необходимые материалы: бланки с картинками, протокол, карандаши.

Ход исследования. Для работы детям были предложены два изображения. Первое – день рождения дедушки изображены родственники, атмосфера праздника. Вторая – гости не пришли, атмосфера грустная.

Опросник по изображениям:

Что ты видишь на изображении? Перечисли.

Какое настроение у дедушки? Почему?

Как ты думаешь на втором изображении праздничное настроение у дедушки или нет?

Что повлияло на его настроение? Почему?

Оценки:

1 балл – характеристика эмоций, чувств героя только в ответ на открытые, наводящие вопросы;

2 балла – затруднена вербальная оценка эмоций, чувств героя, говорит односложно, однообразно;

3 балла – высокое эмоциональное включённое состояние в эмоциональный фон изображения; хорошо определяет чувства и эмоции изображенных героев.

Визуализация результатов обозначена в диаграмме (рисунок 3).

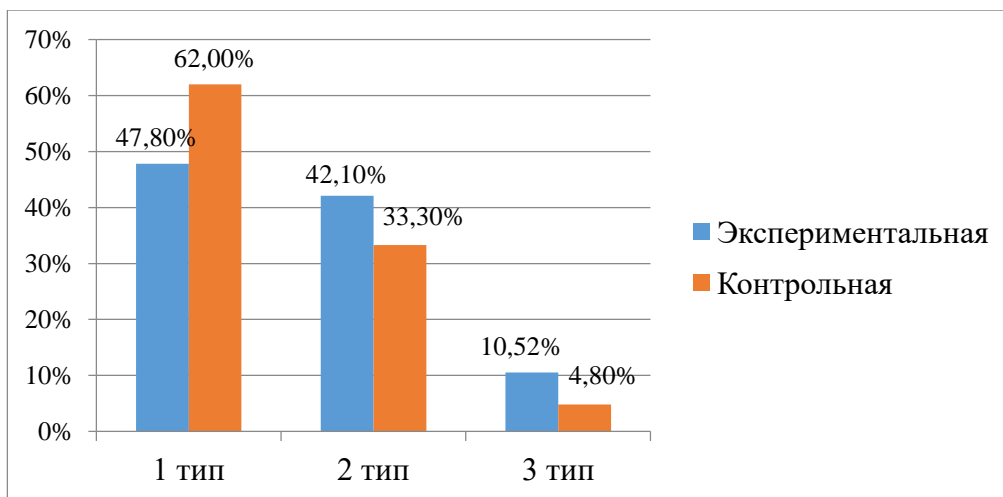


Рисунок 3 – Визуализация результатов типов исследовательского мышления, по результатам задания №2

В результате исследования мы получили следующую картину. К третьему типу исследовательского мышления относятся результаты 2 учащихся в экспериментальной группе (10,52 %), и 1 учащийся (4,8%) в контрольной. Ко второму типу исследовательского мышления относятся результаты 8 (42,1 %) и 7 (33,3%) в экспериментальной и контрольной соответственно. При первом типе исследовательского мышления в экспериментальной 9 учащихся (47,8 %), в контрольной – 13 (62%).

Вторым диагностическим инструментарием послужила проективная методика «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскаса).

Цель: исследование межличностные отношения ребенка с родителями.

Необходимые материалы: бумага размером 15x20 см, набор из 6 цветных карандашей, стерка.

Ход исследования. Проективным (косвенным) образом дети отражали свои переживания и восприятие своего места в семье. Ребенок рисовал семью, получив короткую инструкцию. Испытуемый не был ограничен по времени. Анализ процесса и результата состоял из исследования сюжета и особенности изображения, характеристика поведения ребенка в процессе рисования.

Критерии оценки: от 1 до 6 баллов – 1 тип, от 5 до 6 – 2 тип, от 7 до 12 – 3 тип.

Визуализация результатов обозначена в диаграмме (рисунок 4).

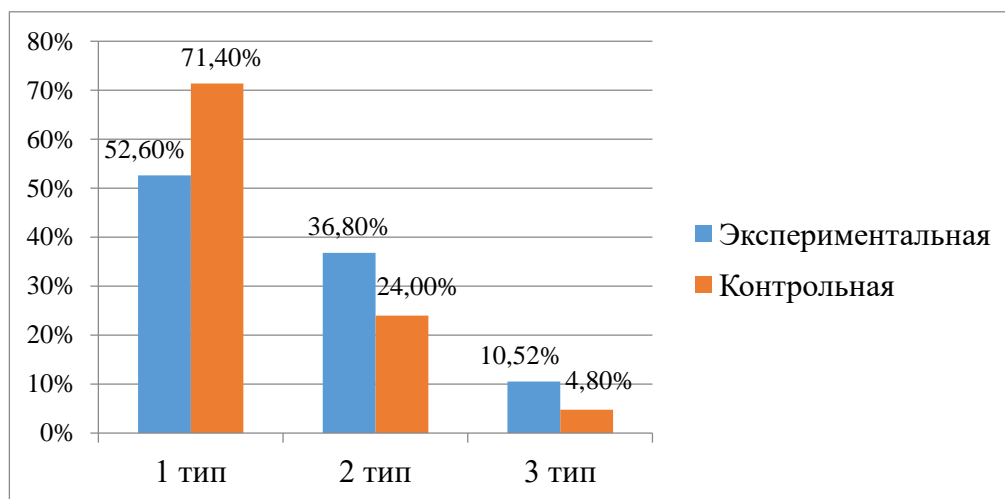


Рисунок 4 – Визуализация результатов типов исследовательского мышления, по результатам методики «Рисунок семьи»

Количество учащихся, относящиеся к третьему типу исследовательского мышления, в экспериментальной группе: 2 (10,52%), в контрольной – 1 (4,8%). К второму типу исследовательского мышления относится 7 человек (36,8 %) в экспериментальной и 5 (24%) в контрольной. К первому типу исследовательскому мышления из обеих групп относится подавляющее большинство: 10 человек в экспериментальной (52,6 %) и 15 человек в контрольной (71,4 %).

Конативный (поведенческий) компонент измерялся диагностическим заданием 3 и методикой Рене Жиля.

Задание 3

Цель: исследовать уровень способности к активному межличностному внутрисемейному взаимоотношению.

Необходимые материалы: наборы картинок, протокол, карандаш.

Ход исследования. Ребенку предлагалось классифицировать визуальный материал (картинки с изображением домашних бытовых предметов) на категории папины и мамины.

Критерии оценки:

1 балл (1 тип) – 12 и более изображений к одной категории;

2 балла (2 тип) – 10 и более изображений к одной категории;

3 балла (3 тип) – примерно одинаковое количество изображений по каждой категории.

Визуализация результатов обозначена в диаграмме (рисунок 5).

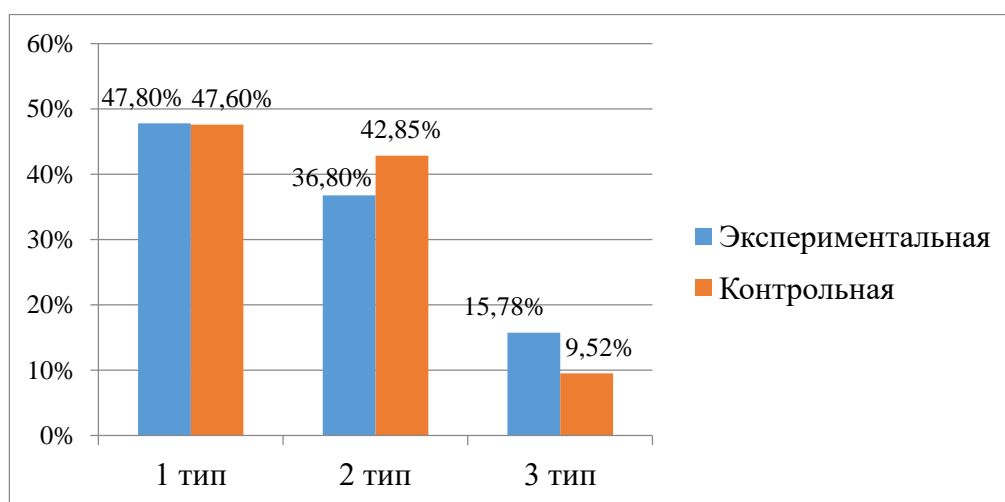


Рисунок 5 – Визуализация результатов типов исследовательского мышления, по результатам задания №3

В экспериментальной группе к третьему типу исследовательского мышления относится 3 человека (15,78 %), в контрольной – 2 человека (9,52%). Ко второму типу исследовательского мышления 7 человек (36,8%) в экспериментальной и 9 человек (42,85%) в контрольной. К первому типу исследовательского мышления в экспериментальной группе 9 человек (47,8 %), в контрольной – 10 (47,6%). Задания № 3 оказалось самым трудным для участников эксперимента в исполнении и объяснении.

Исследование по методике Рене Жиля

Цель: изучение взаимоотношений младшего школьника с окружающими.

Необходимые материалы: бланки с тестами, ручки.

Ход исследования. Учащимся предлагалось рассмотреть 42 изображения с разными жизненными ситуациями, и выполнить 17 заданий. В результате нужно было выбрать ту форму поведения, которая для ребенка является обычной.

Критерии оценки. Для обработки результатов использовалась бланк цифровых показателей.

Визуализация результатов обозначена в диаграмме (рисунок 6).

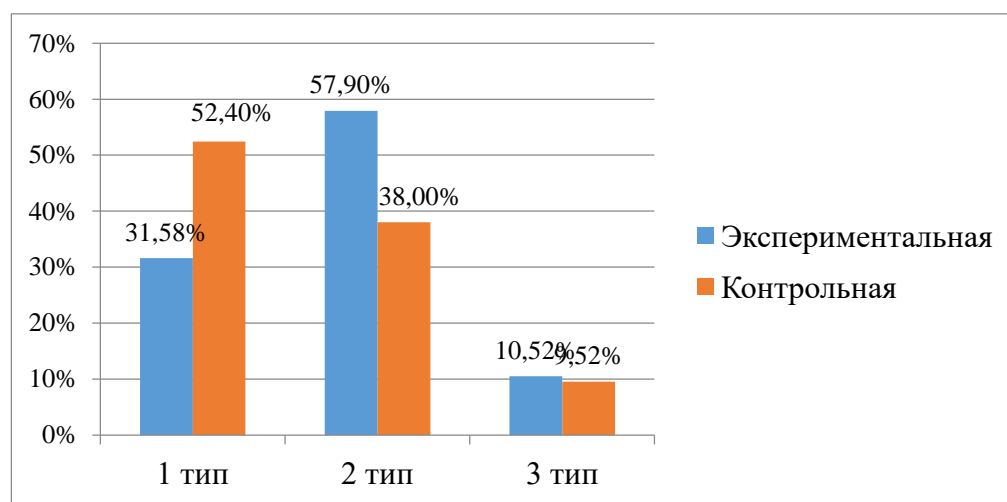


Рисунок 6 – Визуализация результатов типов исследовательского мышления, по результатам методики Рене Жиля

В экспериментальной и контрольной группах к третьему типу относятся всего по 2 человека (10,52 % и 9,52%). Ко второму типу в экспериментальной 11 человек (57,9%), в контрольной – 8 (38%). К первому типу исследовательскому мышления 6 человек (31,58 %), а в контрольной – 11 человек (52,4%). Эта методика также позволила выявить наличие конфликтных ситуаций в семье.

Проанализировав и систематизировав результаты всех выше указанных методик, мы обобщили и представили их в диаграмме (рисунок 7).

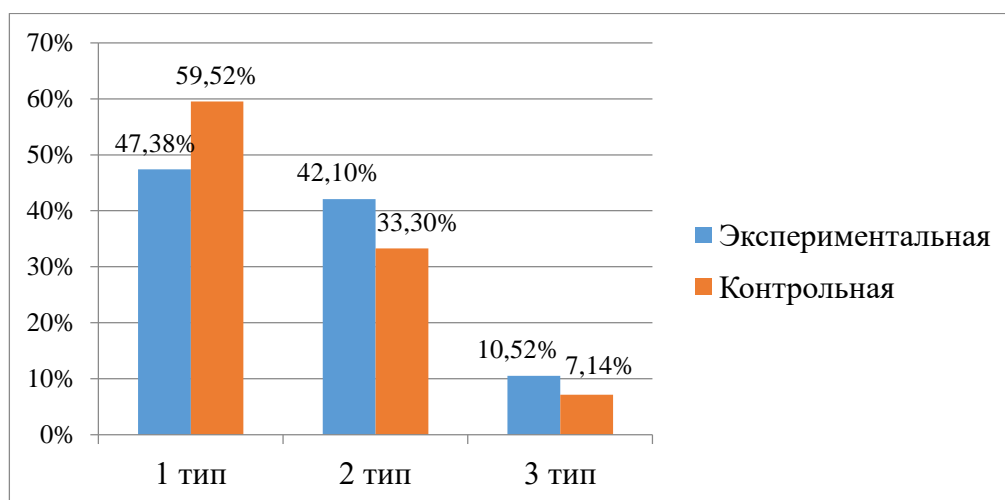


Рисунок 7 – Типы исследовательского мышления в сфере уважительного отношения к семье у младших школьников по результатам проведения констатирующего эксперимента

Итак, в результате проведенного исследования в экспериментальной и контрольной группах всего 2 человека (10,52% и 7,14%) отнесены к третьему типу исследовательского мышления. Ко второму типу исследовательского мышления относится большинство учащихся экспериментальной группы – 11 человек (42,10 %). В контрольной 8 человек (38%) относится ко второму типу исследовательского мышления. Ещё 6 человек в экспериментальной группе относятся к первому типу исследовательского мышления (31,58 %), в то время как в контрольной эта цифра составляет 11 человек (52,4%).

Низкие результаты в обеих группах получены по типам гностического и аффективного компонента.

Полученные результаты показывают то, что у учащихся начальной школы западают критерии семейных ценностей, правил взаимоотношений, базовый традиций. Такие критерии как уважительное отношения к семье требуют вдумчивого системного развития и включения в внеурочную деятельность.

2.2 Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

Изучив теоретические аспекты формирования семейных ценностей и воспитания уважительного отношения к своей семье младших школьников; получив данные проведенной экспериментальной работы, нами был предложен комплекс мероприятий – модуль «Семья как основа жизненного успеха» к программе «Быть взрослым» внеурочной деятельности в младшей школе (Приложение Б).

В младшем школьном возрасте происходит не только физическое созревание, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, и возможностей становления характера. В этот возрастной период происходит активизация познавательной деятельности. А это предполагает включение учащихся в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно-полезную, игровую, неформальную деятельность свободного общения. Всё это возможно реализовать во внеурочной деятельности младших школьников.

Основные формы занятий модуля «Семья как основа жизненного успеха» к программе «Быть взрослым» внеурочной деятельности младшей школе: вводное занятие, практические занятия, комбинированные занятия, занятие-игра, занятие-тренинг, занятие в виде мастер-класса, занятие-диагностика, занятие – экскурсия, итоговое занятие (защита проектов).

Автор заявляет, что показателями результативности программы «Быть взрослым», модуль «Семья как основа жизненного успеха» являются:

- уровень развития мотивационно-ценностной направленности личности учащегося;
- уровень развития социальных коммуникативных навыков;
- уровень воспитанности;

– удовлетворенность родителей качеством внеурочной деятельности учащихся.

Для обеспечения реализации первого педагогического условия – актуализация занятий во внеурочной деятельности материалами семейной принадлежности, были разработаны и проведены игровые тренинговые мероприятия по методу «семейные расстановки». В основе методики данной игры лежит теория родовой программы, состоящей из цепочки звеньев: программы отношений с противоположенным полом, благосостояния, здоровья, семейной принадлежности и другие закономерные аспекты отношения человека внутри рода. В ходе игры у ребенка интегрируется чувство семейной принадлежности, он наследует и создает свои собственные семейные программы.

В процессе разыгрывания ситуации семейной принадлежности педагогом были обозначены основные факты и задано направление игры без привязки к конкретному сценарию. Дети исполняли роли членов семьи и рода, опираясь на сложившиеся стереотипы поведения в родной семье, одновременно интуитивно переживая чувства и эмоции своего «ролевого персонажа», например, отца, прадеда, сестры и других. Ребенок, будучи временным «заместителем», должен был прочувствовать то, что чувствовал член его семьи.

Использование на игре-тренинге семейного интегративного подхода было направлено на осознание учащимся семейно-родовых корней, улучшения отношения с близкими, понимания принадлежности к семье и роду. Семейные расстановки помогают увидеть, переоценить и изменить отношение к семейным переплетениям.

Организованная нами работа была направлена на позитивные изменения в отношении ребенка к родовым корням и семье. Без очного присутствия всех членов семьи семейные расстановки помогают на чувственном уровне найти решение конфликтной ситуации, ближе понять и принять переживание родного человека. Благодаря игре-тренингу дети не только динамично

приобретают новые знания и навыки, но и усваивают семейные ценности, обогащенные внутриличностными переживаниями.

Осуществление педагогического условия, направленного на актуализацию содержания воспитательного процесса семейными традициями и ценностями, было организовано через знакомство с семейным досугом (увлечениями, играми, хобби, праздниками). В рамках подготовки досугового детско-родительского вечера, учащиеся погрузились в исследование семейного досуга, его особенности и ценностные основы. С помощью родителей дети систематизировали представления о проведении свободного времени в кругу родных. В ходе подбора материала выяснилось, что спектр семейных увлечений может быть очень широким.

Ряд семей с удовольствием могли бы проводить время за настольными играми, такими, как любимые бабушками и дедушками лото, шашки, нарды и карты. Доступны также более современные развлечения: Монополия, Уно, Ассоциативные карты, Свинтус, Перек. В семье Анастасии А. большая коллекция игр. Девочка решила, что организует семейные вечера для игры в Мафию, Шапку, Крокодил, что будет способствовать сближению членов семьи и развитие личностных качеств, презентативных навыков и творческих способностей у детей.

Семьи некоторых ребят – Саши, Лизы, Насти, Олега и Наташи, устроили музыкальные семейные вечера, на которых взрослые члены семьи играли на музыкальных инструментах: гитара, пианино, баян. Дети исполняли песни любимых исполнителей.

Ребята узнали, что семья Олеси К. каждый год устраивает святочные гадания, в ходе которых они наряжаются и ходят в гости к родным и друзьям с колядками и подарками. Колядование оказалось одной из любимых традиций в семьях одноклассников. Проводить гадания предпочитают семьи девочек, которые вместе со старшими женщинами разгадывают предсказания на свечах, кофе и другие гадания по приметам, передаваемым бабушками и прабабушками по роду.

Учащиеся с удовольствием делились знаниями о досуге своей семьи. Можно отметить, что реализация даже самых простых семейных традиций при должной организации может регулярно объединять родственников, тем самым обеспечивая необходимую эмоциональную связь.

Так, в семье Алены А. предпочитают активный отдых на природе с палатками и исследованием уникальных мест Самарской области. В копилке путешествий этой семьи оказались экскурсии на Молодецкий курган, сплав на байдарках и катамаранах по реке Сок, на каяках по Куйбышевскому водохранилищу с посещением сыроварни и подъемом на гору Стрельная. Семья одноклассника Вани И. также поделилась своими маршрутами посещения «вертолетной площадки», села Зольное, Голубого озера и подъема на гору Тип-Тяв и Царев курган. Во время вечера семьи с схожими интересами не только обогатили свои знаниями, а также сдружились и предложили совершить туристический поход всем классом, совместно разработав маршрут (туристической экскурсии на гору Могутова, Жигулевские горы, Сокские штольни в с. Ширяево).

Закрепляются и транслируются из поколения в поколения ценности своей семьи, история родного края, история русской семьи и семей народов, историю возникновения имен и фамилий, свои семейные корни, какова судьба семьи в истории страны, семейные увлечения и традиции в совместной интеллектуальной и социально-эмоциональной деятельности детей, родителей и педагогов. Например, на любое из перечисленных направлений можно запланировать и провести публичный проект. Такая форма работы положительно отразится как в усвоении семейных норм и ценностей, а также и в трансляции и публичном представлении. Что очень качественно формирует ценностную опору учащихся младшей школы и создает базовый набор семейных ценностей.

Для достижения воспитательного эффекта и закрепления семейных ценностей среди участников младшей школы в рамках внеурочной деятельности были использованы следующие проектные задания: семья как

основа жизненного успеха; моя родословная (понятия: родословная, род, генеалогия); презентация на тему «Моя родословная»; изучение истории своей фамилии; создание генеалогического древа; понятия: традиции, семейные традиции. Использовались следующие способы проверки и закрепления освоения модуля «Семья как основа жизненного успеха»: опрос, беседа, сообщения учащихся, презентации, публичные выступления, анкетирование.

Младшая школа формирует базовые ценности и является первой ступенью по формированию познавательной активности детей в разных сферах социальной жизни. Кроме того, в возрасте от 7 до 10 лет хорошо закрепляются всевозможные формы способов деловой и учебной деятельности, демонстрации полученных, в том числе во внеурочной деятельности знаний, умений и навыков. Современные младшие школьники активно и с большим интересом откликаются на интерактивные, электронные формы образовательной деятельности. Это с успехом можно использовать в подготовке событий, мероприятий в рамках модуля «Семья как основа жизненного успеха», а также для поддержания познавательной активности младших школьников.

Дети с особым интересом приняли участие в подборе материала, изучении фотографий, писем, семейных преданий и реликвий, составлении родословной.

Модуль «Семья как основа жизненного успеха» состоит из 5 интерактивных занятий и реализует следующую траекторию движения к итоговому событию.

- Вводное занятие «7-Я»
- Занятие «Моя родословная»
- Понятие генеалогическая таблица, генеалогическое древо
- Для чего люди составляют родословные?
- Как составляется родословная?

Итоговое событие по результатам 5 занятий является праздничным, публичным мероприятием, в котором участвуют родители, дети, педагоги, используется фото, видеосъемка. Целесообразно использовать прием конкурса или соревнования с предоставлением призов и подарков тем семьям, которые продемонстрировали сплочённость, взаимовыручку и яркий визуальный результат. Тема занятия: представление генеалогического древа своей семьи.

Организация детско-родительского взаимодействия во внешкольной среде на основе активного сотрудничества с семьёй происходила с использованием интерактивных форм обучения: выставка «Музей семейных реликвий», ярмарка-продажа «Семейные рецепты», а также совместно спланированным туристическим походом.

На начальном этапе выставки «Музей семейных реликвий» каждым учеником уточнялась история семьи, собиралась информация о роде. Внимание на поставленной задаче способствовало осознанию детьми важности и ценности родной семьи. В качестве интервьюеров они беседовали с бабушками, дедушками, родителями, поднимали архивы семейных фотографий и достижений, отбирали экспонаты для музейной выставки из передаваемых по наследству реликвий. Дети активно проводили семейные расследования, стремясь выделить и как можно ярче представить свою семью. Среди принесенных из дома экспонатов преобладали старинные игрушки и украшения, а также предметы домашней утвари. Дети всем классом изучали их с большим удовольствием. Владельцы экспонатов придумывали им названия.

К этапу организации музея на свободной территории скопилось большое количество наглядного материала семейной принадлежности, в том числе были предметы приданного, традиционно передаваемого от поколения к поколению (текстиль, посуда, картины). В одной из семей сохранили старинный комод (буфет), его представили на фотографиях. Позитивные эмоции детям доставили бережно сохраняемые новогодние игрушки. Так как

дети в тесном сотрудничестве с членами семьи становились со-творцами, со-организаторами экспозиции, а не пассивными созерцателями, они глубоко проникались историями семьи и могли самостоятельно представить экспонаты во время экскурсии на этапе презентации (открытия выставки). Красной нитью данной деятельности проходил процесс совместного общения учащийся – семья – учитель, обогащенный атмосферными легендами семьи. Трудно переоценить ценность и своевременность темы «Семья как основа жизненного успеха» именно для учащихся младшей школы. Дети стали проявлять уважительное отношение к семье, памяти предков, с гордостью рассказывали о членах рода.

Ярмарка-продажа «Семейные рецепты» – еще один вид детско-родительского взаимодействия во внешкольной среде на основе активного сотрудничества. Тематика ярмарки позволяла расширить семейные кулинарные предпочтения по географическому и национальному признаку. В каждой семье нашлись свои индивидуальные особенности, связанные с родовыми традициями, территориальными миграциями, обусловленными экономическими факторами, с наложением национальных и культурных предпочтений. В ходе подготовки к ярмарке учащиеся узнавали истории семейных блюд, осваивали способы их приготовления, усваивали семейные ценности, укреплялись в уважительном отношении к семье. К своим блюдам дети совместно с родителями делали сопровождающее письмо, раскрывающее секреты рецепта. Сформированные ранее в семье вкусовые предпочтения стали основой высокой включенности учащихся, заинтересованность их подогревалась естественным любопытством к кулинарным изделиям других ребят. Актуализация творческого потенциала детей и родителей, а также многонациональные семейные истоки дали большое количество неповторимых результатов совместного кулинарного творчества. На ярмарке были представлены блюда русской, татарской, узбекской, грузинской, украинской и смешанных кухонь. Фаворитами стали сладкие и хлебобулочные изделия: чак-чак, шанежки, хворост, пироги, манник, пирожные «картошка» и

«муравейник», самодельные конфеты, пастила, леденцы, нуга, соленая карамель, зефир. Ярмарка собрала большое количество участников, положительных отзывов и средств, переданных на корм для приюта животных «Друг».

Анализ результатов показал высокий интерес к теме истории и традиций своей родительской семьи. Учащиеся после прохождения модуля программы стали проявлять больше заинтересованности, с интересом участвовать в приготовлении семейных обедов и ужинов, воспринимали семейные истории, рассказанные взрослыми членами семьи.

Особой психологической линией поддержки стало совместное участие детей и родителей в подготовке и реализации итогового события. Родители и дети с большим интересом занимались исследовательской работой, изучали историю своего рода, обращались в местные музеи, загсы, библиотеки. Создавали творческий проект «генеалогическое древо», форму и выразительные средства создания творческого проекта, участники определяли самостоятельно. К творческому процессу присоединялись бабушки, дедушки, прадедушки и даже дальние родственники. Проведение итогового события было направлено на воспитание чувства уважения к семье, развития чувства принадлежности к семейной системе, реализации потребности в психологической безопасности, любви, уважения, признания. И как следствие качественное, личностная самореализация в жизни и профессии.

Все подобранные и реализованные мероприятия и занятия вызвали интерес у учащихся. Дети ответственно включались в ролевые расстановки, соприкасаясь с жизненным опытом своих прародителей. Учащиеся были увлечены поисковой работой, с радостью и интересом посещали музеи, выставки, экскурсии по родному краю. Исследовательская деятельность по поиску своих родословных корней являлась источником для новых творческих идей и способах и реализации.

В сотрудничестве с членами семьи, в конструктивном творческом взаимодействии родители, дети и педагоги создавали живую атмосферу доброжелательного общения, наполненного ценностью семейных традиций.

Такая теплая и созидательная атмосфера является эффективным инструментом воспитания уважительного отношения к семье через внеурочную деятельность.

В итоге, благодаря реализации модуля «Семья как основа жизненного успеха» и итоговому мероприятию подавляющее большинство учащихся показали рост исследовательского мышления.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Для того, чтобы оценить динамику и результаты проведенного исследования воздействия внеурочной деятельности на формирования уважительного отношения к семье у младших школьников, был проведен психолого-педагогический эксперимент по использованию внеурочной деятельности для создания целенаправленной системной работы по формированию семейных ценностей и воспитания уважительного отношения к своей семье в младшей школе.

Контрольный срез был призван дать количественную и качественную характеристику развития исследовательского мышления младших школьников по результатам проведённой психолого-педагогической работе.

Результаты представлены на рисунке 8.

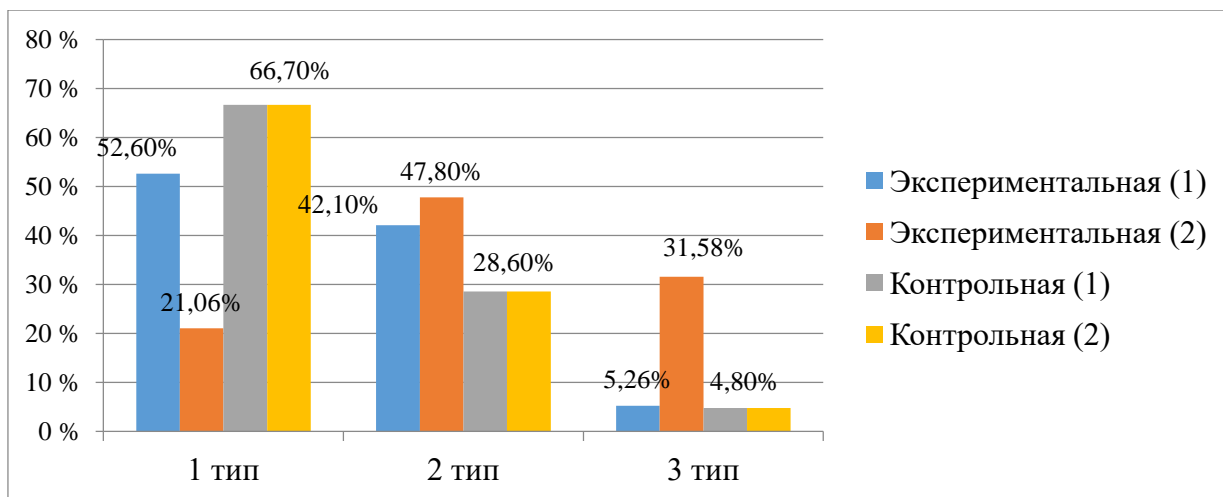


Рисунок 8 – Уровни наличия представлений об основных семейных ценностях по типу проявленных семейных ценностных ориентиров по результатам диагностического задания №1

Мы видим, что в экспериментальной группе значительно вырос уровень наличия представлений об основных семейных ценностях, по типу проявленных семейных ценностных ориентиров, по результатам диагностического задания №1. Так количество человек, показавших третий тип исследовательского мышления значительно возросло с 1 человека (5,26%) до 6 (31,58%). Показатели второго типа исследовательского мышления изменились на 1 человека (5,26%). Показатель первого типа исследовательского мышления составил 4 человек (21,06%). Таким образом, на 6 человек уменьшилось количество школьников, которые продолжают недооценивать значение знания о семье и роде и способность применять их. В то время как, в контрольной группе результат остался без изменений.

Далее для выявления типа исследовательского мышления нами было продублировано тестирование по методике М.Ф. Шишкина «Наша дружная семья» (рисунок 9).

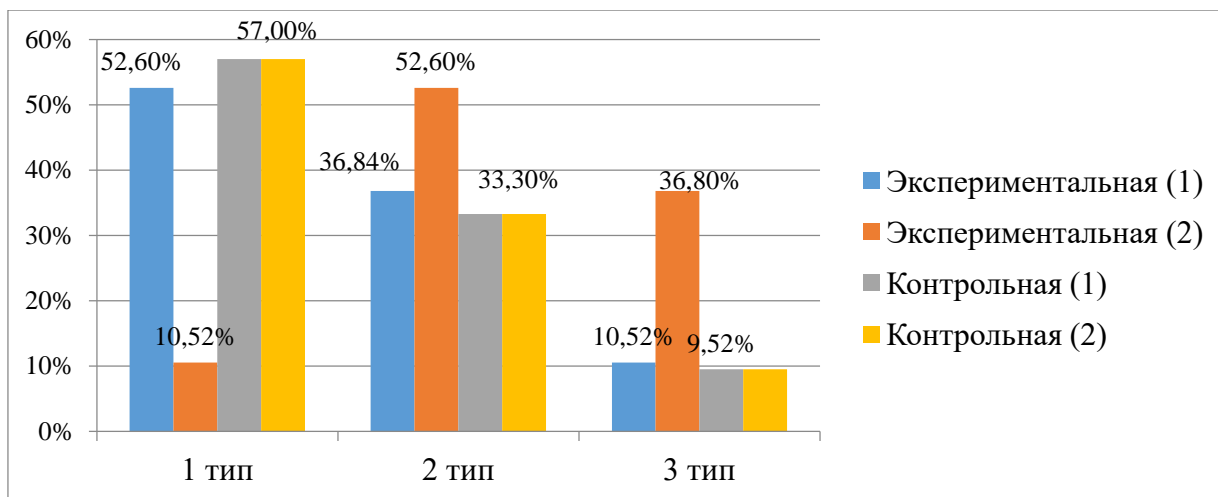


Рисунок 9 – Визуализация результатов типов исследовательского мышления, по результатам повторного теста «Наша дружная семья»

Визуализация данных демонстрирует увеличение количества учеников, исследовательское мышление которых стало соответствовать 2, 3 типу. Семейные ценности, знания семейных ролей, рассказ детьми о семейных традициях, позитивный, эмоциональный отклик на предлагаемые совместные семейные мероприятия после проведения экспериментальной работы стали воспроизводиться школьниками уверенно, ярко, позитивно. Рассмотрим количественные результаты проведенного эксперимента. К 3 типу исследовательского мышления стало принадлежать на 5 человек больше (36,8%), ко 2 типу добавилось 3 человека (52,6%), к 1 типу относится 2 учащихся (а было 10 учащихся), это составляет снижение на 10,52%. В данной группе отмечается интерес к пониманию и объяснению событий, происходящих в жизни семьи.

Сравнительное обследование было также проведено с участниками контрольного класса, сопоставленные данные группы не показали никаких изменений.

Для исследования того как изменилась соотношения типов исследовательского с количеством учащихся, которые проявляют тот или иной тип исследовательского мышления мы провели дополнительный эксперимент путем повторного проведения диагностического задания №2.

Визуализация результатов представлены на диаграмме (рисунок 10).

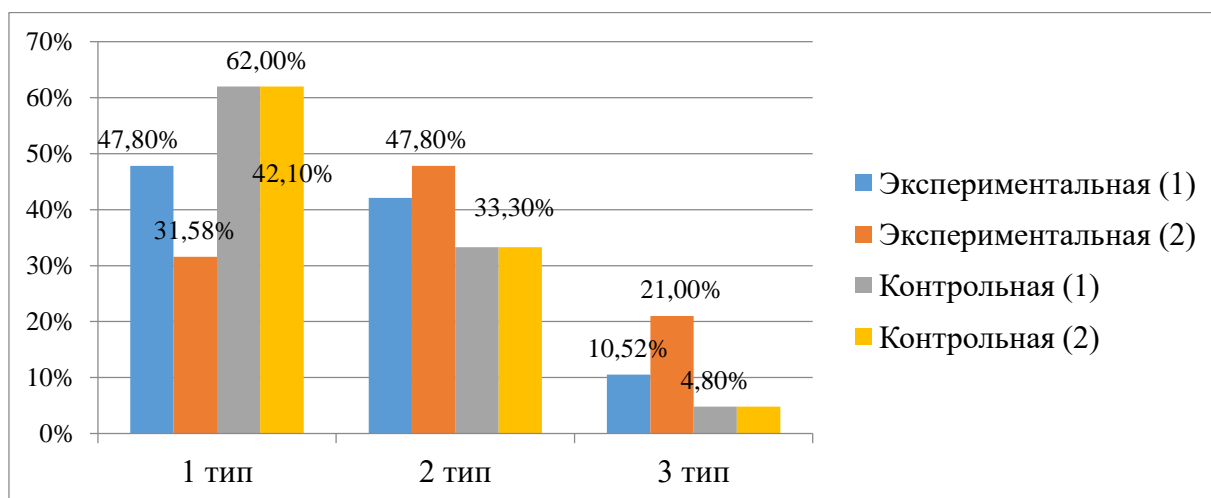


Рисунок 10 – Визуализация результатов типов исследовательского мышления, по результатам дополнительного эксперимента с использованием диагностического задания №2

Отмечается возрастающее число учащихся экспериментального класса: от 2 школьников (10,5%) до 4 (21%) школьников на высоком уровне.

На одного ребенка больше стало принадлежать ко 2 типу исследовательского мышления (47,8%), отличающихся эмоционально-сформированными представлениями о значении семьи.

К 1 типу исследовательского мышления соответственно стало на 3 человека меньше – 6 учащихся (31,58%), не придающих значение важности эмоционально-положительного уважительного отношения к членам семьи. Они показали тот же результат, что и на первом этапе исследования.

Младшие школьники из экспериментальной группы в целом более ответственно подошли к выполнению задания, чем на констатирующем этапе.

Показатели учащихся контрольного класса не отразили изменений ни на высоком, ни на среднем, ни на низких уровнях.

Проективная методика «Рисунок семьи» повторно применялась для оценивания сформированности аффективного компонента воспитанности уважения к семье (рисунок 11).

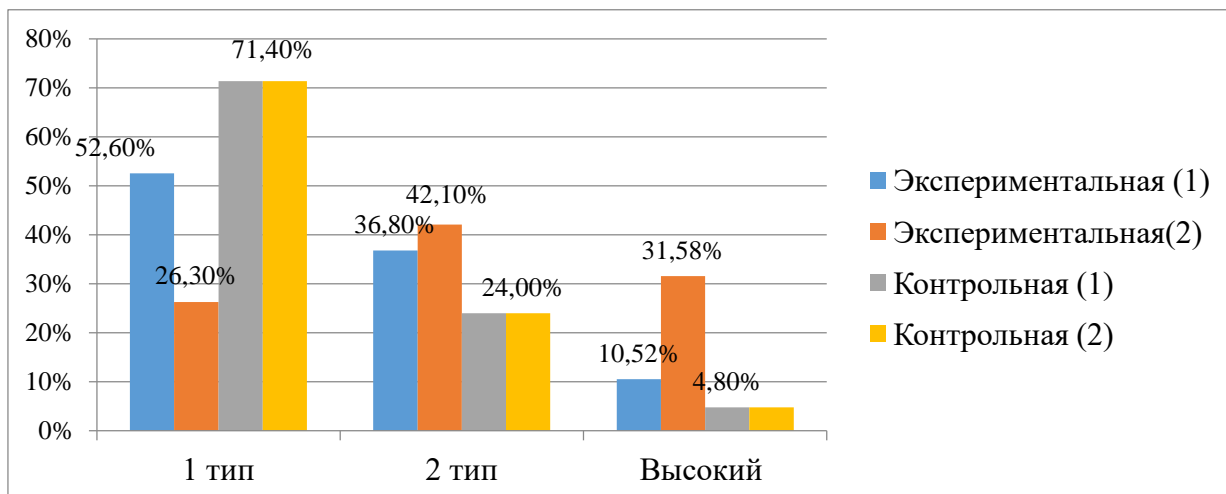


Рисунок 11 – Визуализация результатов типов исследовательского мышления, по результатам проективной методики «Рисунок семьи»

В качественном анализе рассматривалось наличие у детей устойчивого положительного интереса к ролевому поведению в семье и активному эмоционально окрашенному взаимодействию с ее членами. Визуализация результатов типов исследовательского мышления при контрольном эксперименте показало, что больше всего учащихся относится ко 2 типу, это 8 учащихся (42,1%) и 8 учащихся в контрольной (24%). В экспериментальной группе динамика следующая: к 3 типу фиксируется рост с 2 (10,5%) до 6 человек (31,58%). Обратное пропорциональное уменьшение вдвое – 5 (26,3%) учащихся к 1 типу исследовательского мышления.

Следует отметить, что участники экспериментальной группы смогли не только содержательно отразить взаимоотношения в своей семье, но и проявить эмоциональную заинтересованность к отличительным особенностям семейных расстановок.

В контрольной группе изменения не отмечены.

Повторная оценка сформированности способности к активному межличностному внутрисемейному взаимодействию исследовалось с помощью диагностического задания №3. Учащиеся стали чаще обращаться к

уважительному обращению в семье, разрешению семейных конфликтов, при помощи переговоров и договоренностей, а также стали задумываться над собственными действиями.

Визуализация представлена на рисунке 12.

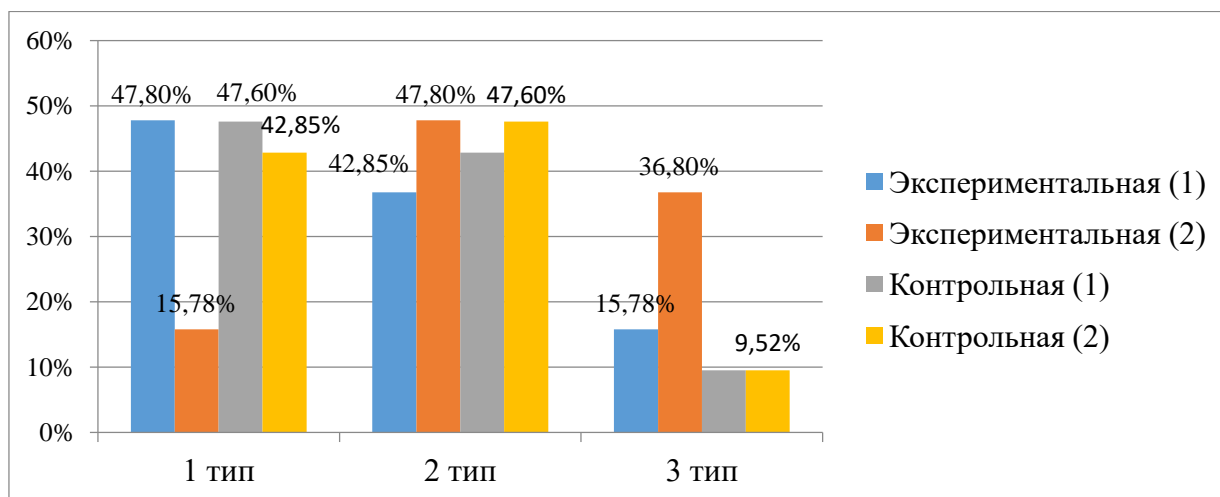


Рисунок 12 – Визуализация результатов типов исследовательского мышления, по результатам диагностического задания №3

В дополнительном исследовании мы получили следующую динамику. Количество учащихся с 1 типом исследовательского мышления снизился до 3 учащихся (15,78%). В то время как к 3 типу исследовательского мышления теперь относится на 4 ученика больше и составило 7 учащихся (36,8%). И 2 тип исследовательского мышления показал рост на 2 учащихся (47,8%). В то время как в контрольной группе динамика не значительна, а именно с 1 типа на 2 перешел 1 учащийся.

Визуализация динамики контрольного исследования методики Рене Жилия на диаграмме (рисунок 13).

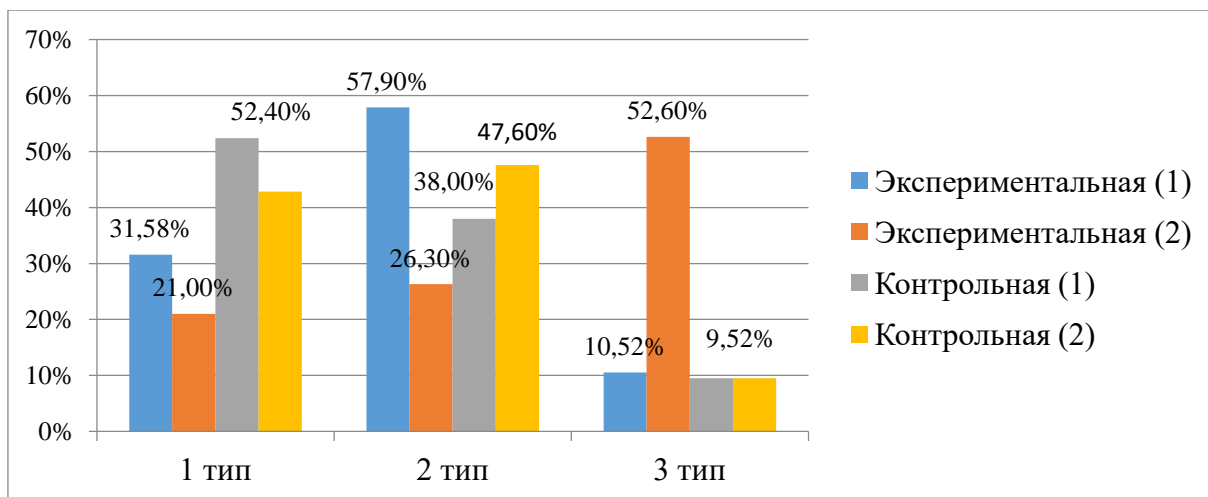


Рисунок 13 – Визуализация результатов типов исследовательского мышления, по результатам методики Рене Жиля

Согласно анализу динамики результатов, учащиеся показали смену типов исследовательского мышления, а именно: к 3 типу стало принадлежать 10 учащихся (52,6%) вместо 2. Ко 2 типу исследовательского мышления стало относиться 5 учащихся (26,3%) и к 1 типу 4 учащихся (21%). Следовательно, можно констатировать увеличение способности учащихся к активному внутрисемейному взаимоотношению.

Повторная оценка показала слабую, незначительную динамику. Всего 2 школьника переместились с 1 типа исследовательского мышления на 2 тип(9,5%).

Вся динамика смены школьниками типов исследовательского мышления в комплексе объединена и представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика смены школьниками типов исследовательского мышления

	Гностический		Аффективный		Конативный	
	Э – группа	К – группа	Э – группа	К – группа	Э – группа	К – группа
3 тип	34,19%	7,16%	26,29%	4,8%	44,7%	9,52%
2 тип	50,2%	30,95%	44,95%	28,65%	37,05%	47,6%
1 тип	14,56%	61,85%	28,94%	66,7%	18,25%	42,85%

Динамика смены школьниками типов исследовательского мышления мы совместили с критериями воспитанности и уважительного отношения к семье школьниками и представили в таблице 4.

Таблица 4 – Динамика уровней сформированности воспитанности уважительного отношения к семье

	3 тип		2 тип		1 тип	
	1 эксп.	2 эксп.	1 эксп.	2 эксп.	1 эксп.	2 эксп.
Э – группа	10,52%	42,1%	41,09%	47,4%	47,4%	10,5%
К- группа	7,16%	7,16%	33,3%	35,7%	59,5%	57,1%

Совместив все динамики уровней сформированности воспитанности уважительного отношения в семье, ранжировав их по типу исследовательского мышления, мы получили результаты, которые обобщены и представлены в табличной форме и на визуализации.

На рисунке 14 мы представили итоговую визуализацию психолого-педагогического эксперимента.

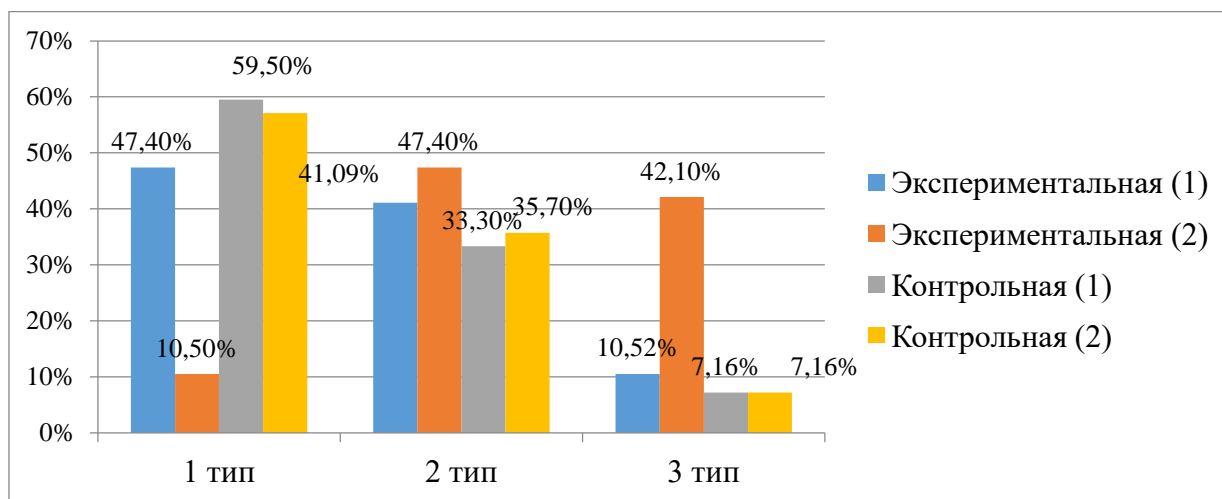


Рисунок 14 – Динамика воспитанности уважения к семье, ранжированная по типам исследовательского мышления у младших школьников по результатам проведения психолого-педагогического эксперимента

Все динамики, по всем 6 основным и контрольным экспериментам оказались положительными. Виден переход 1 и 2 типа исследовательского

мышления к 3 типу доказывает то, что у учащихся по средствам целенаправленного, систематического психолого-педагогического воздействия формируется уважительное отношение к семье, знание традиций семьи и социальных, семейных взаимоотношений. В количественных данных эта динамика выглядит так: на 31,58 % увеличилось количество учащихся, демонстрирующих 3 тип исследовательского мышления; на 2,97% увеличилось количество учащихся, демонстрирующих 2 тип исследовательского мышления. В то время как к 1 типу исследовательского мышления количество учащихся снизилось с 6 до 2 человек.

Оценивая данные контрольной группы, видим что лишь 1 ученик переместился с 1 типа исследовательского мышления на 2 тип (4,8%).

Все серии экспериментов и полученных результатов в экспериментальных и контрольных группах подводят нас к следующим итогам: формирующий психолого-педагогический эксперимент по развитию типа исследовательского мышления и воспитания уважительного отношения к семье дал высокие результаты и является эффективным; высокая разница между типами исследовательского мышления до и после формирующего психолого-педагогического эксперимента демонстрирует, что воспитательное воздействие во время внеурочной деятельности дает позитивный результат.

В результате исследований было определено, что исследовательское мышление подавляющего большинства учащихся относится к 1 и 2 типу.

Полученные данные показали необходимость внедрения методических материалов и инструментария для проведения комплекса мероприятий с целью формирования у учащихся 3 типа исследовательского мышления.

Для реализации и проведения комплекса мероприятий мы использовали модуль «Семья как основа жизненного успеха» к программе «Быть взрослым»: тренинговые игры – семейные расстановки; семейный детско-родительский досуговый вечер; 4 этапа проектных заданий «Герб семьи», «Моя родословная», «Генеалогическое древо»; туристический поход с экскурсией с

Сокские Штольни; выставка «Музей семейных реликвий», ярмарка-продажа «Семейные рецепты».

Констатирующий эксперимент дал следующие результаты: подавляющее большинство учащихся перешли с 1, 2 типа исследовательского мышления на 3 тип и продемонстрировали заинтересовано-позитивное отношение к институту семье, семейным ценностям, семейным традициям, семейным взаимоотношениям, знанию родственных связей и проявления уважительного отношения к семье в целом.

Заключение

Проблемой данного исследования мы обозначили то, как организовать внеурочную деятельность для формирования уважительного отношения к семье у младших школьников. Для решения поставленной проблемы нами была определена цель исследования. Цель исследования мы обозначили так, теоретически обосновать и экспериментально апробировать комплекс внеурочных мероприятий по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников. Выдвинули гипотезу исследования – внедрение комплекса мероприятий в рамках внеурочной деятельности способствует более эффективному формированию уважительного отношения к семье у младших школьников. Для исследования выдвинутой гипотезы мы провели обширную работу по актуализации содержания внеурочной деятельности и вовлечению учащихся в проектные задачи, проведения комплекса мероприятия. В ходе исследования были решены следующие задачи: исследование теории и практики уважительного отношения к семье; исследование существующей внеурочной деятельности; внедрен комплекс мероприятий по воспитанию уважительного воспитания к семье; определено влияние специально-разработанных систематических мероприятий в рамках внеурочной деятельности на воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников.

Для развития гармоничных, доброжелательных и позитивных взаимоотношений в семье через внеурочную деятельность младших школьников нами были предложен эффективный, как показала исследовательская работа, психолого-педагогический инструментарий.

Для реализации и проведения комплекса мероприятий мы использовали модуль «Семья как основа жизненного успеха» к программе «быть взрослым»: тренинговые игры – семейные расстановки; семейный детско-родительский досуговый вечер; 4 этапа проектных заданий «Герб семьи», «Моя родословная», «Генеалогическое древо»; туристический поход с экскурсией с

Сокские Штольни; выставка «Музей семейных реликвий», ярмарка-продажа «Семейные рецепты».

Контрольный этап эксперимента дал следующие результаты: подавляющее большинство учащихся перешли с 1, 2 типа исследовательского мышления на 3 тип и продемонстрировали заинтересовано-позитивное отношение к институту семье, семейным ценностям, семейным традициям, семейным взаимоотношениям, знанию родственных связей и проявления уважительного отношения к семье в целом.

Результаты работы говорят о том, что гипотеза исследования – внедрение комплекса занятий в рамках внеурочной деятельности способствует более эффективному формированию уважительного отношения к семье у младших школьников, подтверждена, цель достигнута, а задачи решены.

Список используемой литературы

1. Адзиев Х. Г. Семейная политика Российской Федерации // Социально-гуманитарные знания, 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-politika-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 23.02.2023).
2. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. СПб.: Питер, 2021. 400 с.
3. Акутина С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2019. № 94. С. 9-20.
4. Андриенко О. А., Безенкова Т. А., Слепухина Г. В. Опытнo-экспериментальная деятельность образовательных учреждений по формированию семейных ценностей у обучающихся // БГЖ, 2020. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-po-formirovaniyu-semeynyh-tsennostey-u-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 23.02.2023).
5. Арнаутова Е. П., Иванова В. М. Общение с родителями: Зачем? Как? М.: Просвещение, 2018. 114 с.
6. Баринова Т. К. Семейные традиции как часть общечеловеческой культуры и социально-педагогическое явление // Детский сад от А до Я, 2019. №4. С. 64-75.
7. Белановский С. А. Об обсуждении Конституции // КВ, 2021. №6 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-obsuzhdenii-konstitutsii> (дата обращения: 24.02.2023).
8. Богданова И. В. О возрождении традиций семейного воспитания // Начальная школа плюс до и после, 2019. №3. С. 18-20.
9. Бодалев А. А. Психология личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 188 с.

10. Брудная Л. И. Энциклопедия обрядов и обычаев. СПб.: «РЕСПЕКС», 2006. 280 с.

11. Булгакова С. А. Кризис семьи и традиционных устоев в современном обществе // Инновационная наука. 2019. № 5-1 (17). С. 215-217.

12. Варфоломеев Н. В. Взаимодействие школы и семьи как фактор влияния на формирование фамилистических ценностей подростков // Известия ВГПУ, 2022. №2 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-shkoly-i-semi-kak-faktor-vliyaniya-na-formirovanie-familisticheskikh-tsennostey-podrostkov> (дата обращения: 23.02.2023).

13. Габриелян И. Р. К вопросу повышения эффективности взаимодействия семьи и школы в работе с детьми первой ступени обучения // Символ науки, 2022. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-povysheniya-effektivnosti-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-rabote-s-detmi-pervoy-stupeni-obucheniya> (дата обращения: 23.02.2023).

14. Галстян С. Г. Инновационные формы работы с родителями // Челябинский гуманитарий, 2018. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-raboty-s-roditelyami> (дата обращения: 21.02.2023).

15. Горлова Г. А. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям в период детства // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2019. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-uvazhitelnogo-otnosheniya-k-semeynym-traditsiyam-v-period-doshkolnogo-detstva> (дата обращения: 21.02.2023).

16. Гребенников И. В. Сущность педагогического руководства семейным воспитанием // Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. М., 2018. 574 с.

17. Гурджиян М. В. Кризис семьи в современной России и пути его преодоления // Общество: философия, история, культура, 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-semi-v-sovremennoy-rossii-i-puti-ego-preodoleniya> (дата обращения: 23.02.2023).

18. Гурко Т. А. О концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года: экспертная оценка // СНИСП, 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptsii-gosudarstvennoy-semeynoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-na-period-do-2025-goda-ekspertnaya-otsenka> (дата обращения: 23.02.2023).

19. Дмитрийчук А. Ю. К вопросу о трансформации семьи в современном российском обществе // Nomothetika: Философия. Социология. Право, 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-transformatsii-semi-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 23.02.2023).

20. Жилина Л. Я. Диагностика готовности несовершеннолетних к будущей семейной жизни как направление деятельности психолога образования // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова, 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-gotovnosti-nesovershennoletnih-k-budushey-semeynoy-zhizni-kak-napravlenie-deyatelnosti-psihologa-obrazovaniya> (дата обращения: 23.02.2023).

21. Зверева О. Л. Семейная педагогика и воспитание детей // Управление ДОУ, 2008. №3. С. 2328.

22. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности. М.: Политиздат, 2016. 544 с.

23. Иванова Н. П. Воспитание в семье в контексте социальных изменений // Начальная школа, 2020. №3. С. 6-13.

24. Каратаева Н. А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии. Шадринск: Изд-во Шадринский гос. пед. институт, 2007. 118 с.

25. Ким Т. К. Структура, специфика и воспитательные возможности современной семьи // Преподаватель 21 века, 2021. С. 331-337.
26. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике. М.: ИКЦп Март, Ростов-Н / Д, издат. Центр Март, 2005. 445 с.
27. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издат. Центр Академия, 2004. 416 с.
28. Кон И. С. Ребенок и общество // Историко-этнографическая перспектива. М.: Наука, 1988. 270 с.
29. Коробкова В. В. Воспитательный потенциал семьи // Педагогическое образование и наука, 2019. №6. С.99-102.
30. Кузнецова Л. В. Семья как воспитательная среда ребёнка // Педагогическое образование и наука, 2021. №12. С. 84-89.
31. Люблинская А. А. Педагогические условия приобщения младших школьников к семейным традициям : дис. ... д-ра пед. наук. Красноярск, 2020. 365 с.
32. Мясищев В. Н. Психология отношений. М.: НПО «Модек», 1995. 356 с.
33. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории: учебное пособие. СПб: СПбГУП, 2013. 616 с.
34. Пермовская О. С. Технологии формирования качеств семьянина у младших школьников средствами народной педагогики // Обучение и воспитание: методика и практика, 2019. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-formirovaniya-kachestv-semyanina-u-mladshih-shkolnikov-sredstvami-narodnoy-pedagogiki> (дата обращения: 23.02.2023).
35. Попова Е. И. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста // Вестник ИГПИ, 2014. № 3. С. 64-75.
36. Послание Президента Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года [электронный ресурс] // Президент России URL:

<http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565> (дата обращения: 21.02.2023).

37. Рапацевич Е. С. Педагогика. М.: «Современное слово», 2020. 720 с.

38. Рыжова Н. Мини-музей в начальной школе. М.: Линка-Пресс, 2008. 256 с.

39. Сотникова С. И. Музеология. М.: Дрофа, 2018. 192 с.

40. Спицин И. Г. О дружбе брата и сестры // Начальная школа, 2018. №12. С.16-20.

41. Суханов И. В. Обычай, традиции и преемственность поколений. М.: Политиздание, 1976. 216 с.

42. Хабарова Т. Ю. Историко-методологические основы развития креативности младших школьников средствами семейных традиций // Вестник ТГУ, 2020. Вып. 8 (88). С. 112-116.

43. Эрлих О. В. Педагогическая поддержка семьи в условиях трансформации семейных ценностей в современной России // ЧиО, 2019. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-semi-v-usloviyah-transformatsii-semeynyh-tsennostey-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 23.02.2023).

Приложение А

Комплекс мероприятий по воспитанию уважительного отношения к семье у младшего школьника

Таблица А.1 – Комплекс мероприятий по воспитанию уважительного отношения к семье у младшего школьника

Тема и название мероприятия	Ход мероприятия
Игра-тренинг «Семейные расстановки» по методу Б. Хелленгера	<p>Место проведения: аудитория класса.</p> <p>Необходимое оборудование: столы, стулья, плакаты, маркеры.</p> <p>Цель: создание условий для интеграции чувства семейной принадлежности, наследование и создание собственных семейных программ у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– расширить информационно-познавательное поле учеников о семейном, родовом взаимодействии;– мотивировать ребят к дальнейшему познанию истории семьи;– развивать навык младших школьников к самостоятельной работе, воспитывать уважение и толерантность. <p>Форма проведения: игра-тренинг (семейные расстановки).</p> <p>Методическое обоснование: в основе методики данной игры лежит теория родовой программы, состоящей из цепочки звеньев: программы отношений с противоположенным полом, программы благосостояния, программы здоровья, семейной принадлежности и другие закономерные аспекты отношения человека внутри рода (Б. Хелленгера).</p> <p>Педагог обозначает основные факты и задает направление игры (ставит цель), не привязываясь к конкретному сценарию. Дети исполняют роли членов семьи и рода, опираясь на сложившиеся стереотипы поведения в родной семье, одновременно интуитивно переживая чувства и эмоции своего «ролевого персонажа» (отца, прадеда, сестры).</p> <p>В ходе игры разыгрывают ситуации семейной принадлежности. Ребенок должен понять и принять переживание родного человека, встать на «его место», проникнуться уважением и любовью.</p> <p>Дети динамично приобретают новые знания и навыки, усваивают семейные ценности, обогащенные внутриличностными переживаниями.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема и название мероприятия	Ход мероприятия
<p>Интерактивная выставка «Музей семейных реликвий»</p>	<p>Место проведения: аудитория актового зала Необходимое оборудование: столы, полки, экспонаты Цель: создание мотивационные условий для свободного открытого общения, воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать детско-родительское взаимодействие во внешкольной среде на основе активного сотрудничества с семьёй; – расширить знания и представления учеников о семье, роде; – мотивировать ребят к дальнейшему познанию семейной культуры, традиций и ценностей своего рода; – воспитывать у младших школьников уважение к семье. <p>На начальном этапе каждый ученик уточняет историю семьи, собирает информацию о роде. В качестве интервьюеров выступают бабушки, дедушки, родители. Школьники поднимают архивы семейных фотографий и достижений, отбирают экспонаты для музейной выставки из передаваемых по наследству реликвий. Дети проводят семейные расследования, приносят из дома экспонаты (игрушки, украшения, предметы домашней утвари). К этапу организации музея придумывают для экспонатов названия, составляют аннотации, вплетая истории своей семьи. В ходе мероприятия ученикам предлагается самостоятельно представить экспонаты во время экскурсии. Задача педагога поддерживать доверительную мотивационную среду, в процессе, совместного общения учащийся – семья – учитель. Рефлексия: стали ли дети проявлять уважительное отношение к семье, памяти предков? Как изменились их чувства и отношение?</p>
<p>Интерактивная ярмарка-продажа «Семейные рецепты»</p>	<p>Место проведения: аудитория актового зала. Необходимое оборудование: столы, стулья, посуда. Цель: создание мотивационные условий для свободного открытого общения, воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать детско-родительское взаимодействие во внешкольной среде;

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема и название мероприятия	Ход мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у младших школьников уважение к семье. <p>На начальном этапе дети с родителями выбирают рецепт для участия в ярмарке, с учетом кулинарных предпочтений. Учащиеся выясняют индивидуальные особенности, связанные с родовыми традициями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширить знания и представления учеников о семье, роде; – мотивировать ребят к дальнейшему познанию семейной культуры, традиций и ценностей своего рода. <p>В ходе подготовки к ярмарке учащиеся узнают истории семейных блюд, осваивают способы их приготовления, усваивают семейные ценности, укрепляясь в уважительном отношении к семье.</p> <p>Дети совместно с родителями делают к блюдам сопровождающие аннотации, раскрывающие секреты рецепта.</p> <p>Задача педагога поддерживать доверительную мотивационную среду, в процессе, совместного общения учащийся – семья – учитель.</p> <p>В ходе ярмарки дети и родители представляют различные блюда (чак-чак, шанежки, хворост, пироги, манник, пирожные «картошка» и «муравейник», самодельные конфеты, пастила, леденцы, нуга, соленая карамель, зефир) и продают их по заявленной цене другим участникам ярмарки.</p> <p>Собранные на ярмарке средства передаются на корм для приюта животных «Друг».</p> <p>Рефлексия: Анализ результатов данного проекта, стали ли дети проявлять уважительное отношение к семье, памяти предков? Как изменились их чувства и отношение?</p>
<p>Досуговый детско-родительский вечер «Семейный досуг»</p>	<p>Место проведения: аудитория школьного класса.</p> <p>Необходимое оборудование: столы, стулья, зона выступления.</p> <p>Цель: создание условий для воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать содержание воспитательного процесса семейными традициями и ценностями; – расширить знания и представления учеников о семейном досуге;

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема и название мероприятия	Ход мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> – мотивировать ребят к дальнейшему познанию семейного досуга, его особенностей и ценностные основы; – воспитывать у младших школьников уважение и толерантность. <p>В рамках подготовки учащиеся погружаются в исследование. С помощью родителей дети систематизируют представления о проведении свободного времени в кругу родных. Дети совместно с родителями обобщают информацию, готовят доклады, содержательно выстраивают речь.</p> <p>В ходе мероприятия участники вечера знакомятся с семейным досугом семей (увлечениями, играми, хобби, праздниками). Учитель помогает классифицировать и систематизировать основные досуговые направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увлечение настольными играми (лото, шашки, нарды, карты, Монополия, Уно, Ассоциативные карты, Свинтус, Перек); – интерактивные игры: Мафия, Шапка, Крокодил, (способствующих сближению членов семьи и развитию личностных качеств и творческих способностей у детей); – музыкальные вечера, игра на музыкальных инструментах: гитара, пианино, баян и исполнение семьей песни любимых исполнителей; – народные праздники и традиции (святочные гадания, колядки и другие обряды, передаваемым бабушками и прабабушками по роду содержащие уникальный потенциал семейного воспитания); – активный отдых на природе с палатками и исследованием уникальных мест Самарской области. <p>Учащиеся делятся знаниями о досуге своей семьи, о том, как проводят свободное время в их семьях.</p> <p>Учитель отмечает, что практически в каждой семье есть такое занятие, которым при любой возможности семья занимается совместно.</p> <p>Рефлексия: получил ли новые семейные знания, изменилась ли уважительная позиция, научились слышать и учитывать чужое мнение?</p>
<p>Мероприятие «Презентация проектов» Проектное задание № 1 Название проекта: «Герб семьи»</p>	<p>Место проведения: аудитория школьного класса. Необходимое оборудование: проектор и экран для презентации, доступ в интернет, компьютер.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема и название мероприятия	Ход мероприятия
	<p>Цель проекта: создание условий для воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать желание и способность выражать познания в продуктах проекта в сотрудничестве с группой (семьей); – формировать устойчивый интерес к познанию семейной истории; – расширять знания о семье и способствовать воспитанности уважения учащихся; – формировать навыки самопрезентации, умения систематизировать информацию. <p>Продукт проекта: презентация (слайд-шоу)</p> <p>Этапы проектной деятельности:</p> <p>Работа над проектом строилась в 4 шага: погружение (подготовка), планирование (организация), реализация, демонстрация (презентация).</p> <p>На этапе погружения выбирается тема, формулируется проблема, актуальность, цель и задача проекта. Дети с принимают участие в виртуальных экскурсиях: «Гербы народов мира», «Промыслы Древней Руси».</p> <p>Учитель создает проблемную ситуацию: Как можно описать герб семьи? А вы знаете, значение элементов в гербах? Почему их включили?</p> <p>На этапе планирования члены семьи определяются с темой и направлением, выбирают путь реализации и стиль оформления проекта, уточняют функции и распределяют роли, определяют сроки, возможные результаты проекта.</p> <p>На этапе реализации производится сбор и обработка материала. Используются различные источники, например: наблюдение, книги, Интернет. Проект оформляется, наполняется фото и видео слайдами. Готовится доклад и наглядный материал.</p> <p>Учащиеся работают над проектом, сотрудничая с учителем, родителями.</p> <p>На этапе демонстрации (презентации) ребята представляют аудитории свой проект, используя проектор и экран. Согласно сценарию доклада, озвучивают и комментируют слайды, демонстрируют наглядный материал. Отвечают на вопросы зрителей и подводят итоги проектного задания. Проводят самооценку, отмечают чему научились и что нового узнали.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема и название мероприятия	Ход мероприятия
<p>Мероприятие «Презентация проектов» Проектное задание № 2</p> <p>Название проекта: «Генеалогическое древо».</p> <p>Тип проекта: комплексный (практико-ориентированный, информационный, творческий), краткосрочный.</p>	<p>Место проведения: аудитория школьного класса.</p> <p>Необходимое оборудование: проектор и экран для презентации, доступ в интернет, компьютер, сервированный стол, блюда</p> <p>Цель проекта: создание условий для воспитания уважительного отношения к семье и расширение представлений об истории семьи у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать желание и способность выражать познания в продуктах проекта в сотрудничестве с группой (семьей); формировать устойчивый интерес к познанию семейной истории и рода; – формировать навыки самопрезентации, умения систематизировать информацию. <p>Продукт проекта: презентация (слайд-шоу)</p> <p>Этапы проектной деятельности.</p> <p>Работа над проектом строилась в 4 шага: погружение (подготовка), планирование (организация), реализация, демонстрация (презентация).</p> <p>На этапе погружения выбирается тема, формулируется проблема, актуальность, цель и задача проекта.</p> <p>Учитель создает проблемную ситуацию: Для чего надо знать свои родовые корни? Что вы знаете об истории вашей семьи?</p> <p>На этапе планирования члены группы или семьи определяются с темой и направлением, выбирают различные национальные блюда, путь реализации и стиль оформления проекта, уточняют функции и распределяют роли, определяют сроки, возможные результаты проекта.</p> <p>На этапе реализации производится сбор и обработка материала. Используются различные источники, например: наблюдение, книги, Интернет. Проект оформляется, наполняется фото и видео слайдами об истории семьи. Готовят доклад и наглядный материал в виде дерева рода.</p> <p>На этапе демонстрации (презентации) ребята представляют аудитории свой проект, используя проектор и экран. Согласно сценарию доклада, озвучивают и комментируют слайды, демонстрируют наглядный материал. Отвечают на вопросы зрителей и подводят итоги проектного задания. Проводят самооценку, отмечают чему научились и что нового узнали. Благодарят родителей за оказанную помощь и поддержку.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема и название мероприятия	Ход мероприятия
<p>Мероприятие «Презентация проектов» Проектное задание № 3 Название проекта: «Моя родословная». Тип проекта: комплексный (практико-ориентированный, информационный, творческий), краткосрочный.</p>	<p>Место проведения: аудитория школьного класса. Необходимое оборудование: проектор и экран для презентации, доступ в интернет, ПК, сервированный стол, блюда Цель проекта: создание условий для воспитания уважительного отношения к семье и расширение представлений об истории семьи у младших школьников. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать желание и способность выражать познания в продуктах проекта в сотрудничестве с группой (семьей); – формировать устойчивый интерес к познанию семейной истории и рода; – формировать навыки самопрезентации, умения систематизировать информацию. <p>Продукт проекта: презентация (слайд-шоу). Этапы проектной деятельности: Работа над проектом строилась в 4 шага: погружение (подготовка), планирование (организация), реализация, демонстрация (презентация). На этапе погружения выбирается тема, формулируется проблема, актуальность, цель и задача проекта. Учитель создает проблемную ситуацию: Знакомы ли вы с историей своего рода? Сколько поколений вы знаете? На этапе планирования члены группы или семьи определяются с темой и направлением, выбирают путь реализации и стиль оформления проекта, уточняют функции и распределяют роли, определяют сроки, возможные результаты проекта. На этапе реализации производится сбор и обработка материала. Используются различные источники: наблюдение, книги, Интернет. Проект оформляется, наполняется фото и видео слайдами. Готовят доклад и наглядный материал. Учащиеся работают над проектом, сотрудничая со сверстниками (коллегами по проекту), учителем, родителями. На этапе демонстрации (презентации) ребята представляют аудитории свои проекты (генеалогические деревья своих семей), используя проектор и экран. Согласно сценарию доклада, озвучивают и комментируют слайды, демонстрируют наглядный материал. Отвечают на вопросы зрителей и подводят итоги проектного задания. Проводят самооценку, отмечают чему научились и что нового узнали.</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема и название мероприятия	Ход мероприятия
Туристический поход с экскурсией	<p>Место проведения: Самарская лука, Жигулевский заповедник (Сокские штольни)</p> <p>Цель: создание условий для воспитания уважения родителей и развития исследовательского мышления у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширить и углубить имеющиеся знания учеников о родного крае; – мотивировать ребят к дальнейшему исследованию родины. <p>Объект изучения – объекты живой и неживой природы. Ведущие – родители, учитель, экскурсовод заповедника. Подготовительная работа: разработать маршрут, организовать транспорт, приготовить туристический инвентарь, решить организационные моменты с родительским комитетом. Инструктаж поведения в походе. Учитель знакомит участников экскурсии с правилами поведения. План мероприятия: сбор в 8.00, выезд в с. Ширяево, 8.15, приезд и размещение 10.20, обед 12.00, осмотр достопримечательностей 13-16 часов, ужин 16.30 – 18.00, отправление 19.00. В ходе путешествия дети получают дополнительную информацию с помощью «умной камеры». Подводя итоги по завершению отведенного времени, обсуждают увиденное. Ребята делятся своими впечатлениями: что понравилось, что нового они узнали сегодня. Делают общую фотографию. По возвращению создают памятный видео-ролик об экскурсии.</p>

Приложение Б

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Быть взрослым»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма обучения\ аттестации\ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Модуль 2. Семья как основа жизненного успеха.	6	19	25	
2.	Вводное занятие	-	1	1	Практические задания, игры, творческие выступления, участие в конкурсах, проведение акций, праздников, выполнение проекта.
2.1.	Понятие: родословная, род, генеалогия.	2	3	5	
2.2.	Понятие генеалогическая таблица, генеалогическое древо.	1	3	4	
2.3.	Для чего люди составляют родословные?	1	4	5	
2.4.	Как составляется родословная?	2	7	9	
2.5.	Итоговое занятие.	-	1	1	

Таблица Б. 1 – Модуль семья как основа жизненного успеха

Возраст учащихся 11-12 лет

Модуль 2. Семья как основа жизненного успеха.

3.1. Вводное занятие.

Практика: Разминка «7-Я»

3.2. Моя родословная

Теория: Понятия: родословная, род, генеалогия.

Практика: Выполнение заданий на тему «Моя родословная».

3.3. Понятие генеалогическая таблица, генеалогическое древо.

Теория: Изучение истории своей фамилии.

Практика: Создание генеалогического древа.

3.4. Для чего люди составляют родословные?

Теория: Понятия: традиции, семейные традиции. Семейные традиции России и Самарской области.

Практика: Создание генеалогического древа.

3.5. Как составляется родословная?

Теория: Исторические семейные факты, события.

Практика: Создание генеалогического древа.