

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Проектная деятельность как средство формирования социальной активности учащихся начальной школы

Обучающийся

А.Н. Кодирова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы использования проектной деятельности в формировании социальной активности учащихся начальной школы.

Цель исследования: разработать содержание проектной деятельности, направленное на формирование социальной активности обучающихся младшего школьного возраста, проверить его эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования; подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень сформированности социальной активности учащихся начальной школы; разработать и апробировать содержание работы по формированию социальной активности учащихся начальной школы посредством проектной деятельности; по результатам исследования сделать выводы о эффективности опытно-экспериментальной работы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (47 источников) и 2 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 58 страницах. Общий объем работы с приложениями – 68 страниц. Текст работы иллюстрируют 11 рисунков и 4 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования социальной активности учащихся начальной школы	9
1.1 Проблема социальной активности учащихся начальной школы в психолого-педагогических исследованиях	9
1.2 Специфика формирования социальной активности учащихся начальной школы в проектной деятельности	19
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию социальной активности учащихся начальной школы посредством проектной деятельности	32
2.1 Диагностика уровня сформированности социальной активности учащихся начальной школы	32
2.2 Содержание и организация работы по формированию социальной активности учащихся начальной школы посредством проектной деятельности	41
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы	50
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	59
Приложение А Диагностические методики	64
Приложение Б Описание диагностической методики.....	67

Введение

Актуальность исследования. В современном образовательном стандарте (ФГОС) делается акцент на развитие личностных результатов учащихся, включая их социальную активность. Начальная школа является важным этапом в формировании личности ребенка, и развитие его социальной активности в этот период имеет долгосрочные последствия для его успеха в будущем [40].

На школу возлагается ответственность воспитать в школьниках активных граждан общества, которые смогли бы в будущем самостоятельно совершать поступки и нести ответственность за них, самостоятельно принимать какие-либо решения, а также защищать свои права [4; 14; 28]. По этой причине к числу важных задач существующего на сегодняшний день образовательно-воспитательного процесса относится развитие социальной активности обучающихся. Формирование и развитие социальной активности школьников начинается с первых дней обучения в школе. Уже придя в первый класс, школьники принимают участие в различных мероприятиях, выступают перед одноклассниками и другими школьниками. Всё это способствует социальному развитию детей, формирует у них коммуникативные навыки, а также предотвращает боязнь участвовать в общественной деятельности школы, у школьников происходит развитие социальной активности [38; 41].

Одним из эффективных «методов, способствующих эффективному развитию социальной активности у обучающихся младших классов, является проектная деятельность, так как во время реализации данной деятельности, ученики активно взаимодействуют друг с другом, а также с учителем, родителями и другими людьми» [39, с. 79]. Благодаря проектной деятельности школьники учатся работать в команде, учатся уметь слушать друг друга, а также высказывать своё мнение и идеи. Защита результата проектной деятельности, то есть проекта, развивает у школьников навыки

выступления на публике, а также формирует у школьников ответственность за выполненную работу [44].

Реализация проектной деятельности даёт возможность школьникам проявлять ответственность, самостоятельность, творческое воображение, лидерские качества и так далее [32]. Всё это, в свою очередь, позволяет формировать и развивать у обучающихся социальную активность, которой отводится важная роль в социуме. Помимо этого, в мире происходят постоянные изменения в различных областях, и умение быстро адаптироваться в данных изменениях является важным аспектом в жизни каждого человека, в том числе и школьников. Благодаря проектной деятельности школьники, помимо того, что приобретают новые знания, также ещё «получают возможность научиться применять полученные знания на практике, что, в свою очередь, является одним из важнейших основ формирования и развития социальной активности личности» [1, с. 79].

Всё вышеизложенное говорит о том, что рассматриваемая тема бакалаврской работы, которая связана с реализацией проектной деятельности в процессе формирования социальной активности учащихся начальной школы, является актуальной и соответствует требованиям ФГОС.

Проблема формирования социальной активности личности всегда привлекала внимание педагогов, философов, психологов и социологов. Много исследований было проведено в этой области, включая работы Заграничного А.И. [19], Малышевой К.В. [29; 30; 31], Павловой А.В. [33], Шамяниной Р.М. [42] и других ученых. Они изучали различные аспекты формирования социально активной личности, такие как роль духовности, религии, эстетического воспитания и социальной среды.

Также важную роль в формировании социальной активности играет проектная деятельность, о которой писали Барсукова А.М. [6], Калимуллин М.И. [24], Морозова А.А. [32], Шиховцова А.Б. [44] и другие ученые. Они подчеркивают, что проектная деятельность способствует

развитию ключевых компетенций, творческого и коллективного мышления, а также способности к планированию и организации работы.

Противоречие исследования. Благодаря изучению и сбору данных в сфере психолого-педагогических исследований по проблематике социальной активности учащихся мы выявили противоречие между важностью формирования социальной активности младших школьников и недостаточной разработанностью содержания проектной деятельности, позволяющего эффективно формировать социальные навыки.

В связи с выявленным противоречием возникает актуальная проблема исследования: каково содержание проектной деятельности, способствующее эффективному формированию социальной активности младших школьников?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Проектная деятельность как средство формирования социальной активности учащихся начальной школы».

Цель исследования: разработать содержание проектной деятельности, направленное на формирование социальной активности обучающихся младшего школьного возраста, проверить его эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования: процесс формирования социальной активности детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: процесс формирования социальной активности детей младшего школьного возраста посредством проектов, реализуемых во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс формирования социальной активности учащихся начальной школы посредством проектной деятельности будет эффективным, если:

- разработать и реализовать систему внеурочных занятий, направленных на формирование различных аспектов социальной активности учащихся посредством проектной деятельности (например,

сотрудничество, эмпатия, коммуникативные навыки, умение работать в команде, решение конфликтов и так далее);

– включить учащихся в процесс принятия решений и реализации социально значимых проектов, что позволит им чувствовать свою ответственность и значимость, а также развивать навыки самостоятельности и инициативы;

– обеспечить поддержку и наставничество со стороны педагогов и родителей, которые помогут учащимся успешно реализовать свои проекты и преодолеть возможные трудности.

Задачи исследования:

– проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;

– подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень сформированности социальной активности учащихся начальной школы;

– разработать и апробировать комплекс внеурочных занятий, включающих проектную деятельность, направленную на формирование социальной активности учащихся начальной школы;

– провести повторную диагностику сформированности социальной активности учащихся начальной школы, сделать выводы о эффективности опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Борковка муниципального района Ставропольский Самарской области. В данном исследовании принимали

участие дети в возрасте 9-10 лет в количестве 40 человек, из них 20 детей вошли в экспериментальную группу и 20 детей вошли в контрольную группу.

Новизна исследования: в рамках теоретической и опытно-экспериментальной работы были созданы методические разработки внеурочных занятий, целью которых является повышение социальной активности детей в формате проектной деятельности, а именно следующих аспектов: проявления инициативы, уважительного отношения к сверстникам и младшим, формирование сотрудничества, навыков командной работы, развития прочих социальных и коммуникативных навыков.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что был проведен комплексный анализ современных исследований в области социальной активности учащихся начальной школы, конкретизирована специфика реализации данного направления педагогической деятельности в условиях начальной школы.

Практическая значимость исследования характеризуется тем, что результаты опытно-экспериментальной работы могут представлять интерес для педагогических работников образовательных учреждений различного уровня (дошкольного, школьного), а также для студентов и преподавателей педагогических специальностей, родителей младших школьников.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (47 источников) и 2 приложений. Текст работы иллюстрирован 4 таблицами, 11 рисунками.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования социальной активности учащихся начальной школы

1.1 Проблема социальной активности учащихся начальной школы в психолого-педагогических исследованиях

Закон «Об образовании в Российской Федерации» [40] и национальная доктрина развития образования до 2025 года имеют в своей основе главную цель – формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой и социально активной личности.

Хотя определение понятия «социальная активность» неоднозначно, оно остается предметом углубленного изучения как, например, в отношении формирования универсальных учебных действий обучающихся [8], так и при организации взаимодействия младших школьников в дистанционном формате [3], а также в других аспектах.

На сегодняшний день термин «социальная активность» можно встретить в разных науках. Различные учёные по-разному трактуют данное понятие и изучают социальную активность с разных точек зрения. Социальная активность может быть рассмотрена как «свойство или качество личности, как процесс проявления свободы личности, или же как часть воспитания человека» [45, с. 101].

Социальная активность является «системным образованием, в рамках которого человек осваивает различные навыки и умения, которые важны для общества, которые являются необходимыми для успешной жизни» [21, с. 180].

По мнению А.В. Петровского, социальная активность – это «активная жизненная позиция человека, которую он проявляет и выражает через реализацию своих идей, через отстаивание собственных взглядов, через поступки и общественные дела» [35, с. 81].

Социальная активность является важным процессом в жизни каждого человека. Её важность состоит в том, что она даёт возможность человеку проявлять активное влияние на ту или иную ситуацию через взаимодействие с окружающим миром и уже сформированную жизненную позицию. «Именно через социальное взаимодействие человек может почувствовать себя частью общества и реального мира, тем самым адекватно оценивая свои силы и социальный потенциал» [14, с. 8].

«Период обучения учеников в начальной школе является наиболее благоприятным для развития их активной социальной позиции. Это связано с тем, что, включившись в более осмысленную учебную деятельность, младшие школьники начинают чувствовать себя более взрослыми, стремятся соответствовать ожиданиям окружающих, проявляют себя во взрослой деятельности. Они проявляют интерес к общественной деятельности, стремятся выполнять различные общественные поручения. Любознательность, присущая школьникам первой ступени обучения, желание самоутвердиться в глазах взрослых и сверстников способствуют развитию их социальной активности» [10, с. 348].

Младший школьный возраст отличается от дошкольного возраста прежде всего тем, что период перехода в начальную школу является важнейшим событием для самого младшего школьника и его семьи, кроме того, он зачастую может пересекаться с периодом начала различной активности школьника, в том числе спортивной, творческой, посещения различных секций и кружков [5]. При поступлении в первый класс младший школьник сталкивается с такими психологическими аспектами как внутреннее ощущение выражения свободы, в тоже время он начинает ощущать жёсткий и строгий контроль со стороны педагогов и администрации школьного учреждения [46]. Получается, что младший школьник, поступивший в первый класс, сталкивается как с большей свободой, так и с большими ограничениями. Например, со стороны его родителей и педагогического состава школы осуществляется психологическое воздействие в некоторой

степени даже давление на первоклассников, обусловленное требованиями формирования новых навыков и качеств, таких как уважительное отношения к взрослым, соблюдение чётко регламентировано режима, а также выстраивание новых отношений в классе [16; 35; 45]. Поступая в начальную школу, ожидается, что ребёнок будет усиленно контролировать себя и свои действия, формировать новые привычки и поведение, на него накладывается повышенная нагрузка, а также он наделяется требованиями соблюдения различных новых правил.

Социальная активность детей младшего школьного возраста – это его сознательное и творческое отношение в дальнейшем к трудовой, а также к политической жизни [20].

Социальная активность классифицируется по видам деятельности. Рассмотрим эти виды.

Трудовая активность. Данный вид социальной активности предполагает, что личность школьника должна адаптироваться к новым требованиям трудовой деятельности. В рамках трудовой активности, можно судить о реализации школьником личностных умений, как спортивного, так и интеллектуального характера. В рамках трудовой активности младший школьник приобретает различные навыки и умения.

Общественно-политическая активность. Социальная активность характеризуется тем, что младший школьник начинает принимать участие в общественной деятельности школы, а также в рамках дополнительных активностей, например, вступление в общественные детские объединения, принятие участия в школьных советах и так далее [2].

Познавательно-творческая активность. Данная социальная активность означает, что младший школьник в рамках обучения в начальной школе приобретает характеристики любопытства и любознательности, которые, в свою очередь, активизируют творческий потенциал ребёнка. Познавательно-творческая активность младшего школьника характеризуется участием в

различных творческих проектах, формирует новые навыки решения задач и нестандартные мышления, стимулирует изобретательность ребёнка.

Двигательная активность. Этот подтип социальной активности означает стимуляцию младшего школьника к стремлению к подвижности, работу над физическим воспитанием, формирует интерес к спорту и физической культуре.

Эстетическая активность. В рамках данного вида социальной активности ребёнка проявляется самостоятельность в разных видах школьной деятельности. При реализации творческого проекта или занятии творческой деятельности, фантазия и воображение ребёнка стимулируются, он представляет, как будет выглядеть его работа, данный процесс также характеризуется самостоятельностью и отсутствием включения педагогов в данный процесс.

Умственная активность. В рамках умственной активности младшей школьник приобретает новый опыт в сфере логики, нравственности, приобретает новый художественный творческий опыт. Школа способствует выработке у младших школьников навыков решению нестандартных задач, формированию самостоятельного выбора направлений для школьной деятельности, успешной реализации [29].

Также исследователи выделяют показатели сформированности социальной активности у младших школьников: инициативность, целеустремленность и другие [2, с. 108]. Рассмотрим эти показатели.

Первый показатель – инициативность – представляет собой личностную характеристику, согласно которой индивид проявляется самостоятельно, а собственному побуждению и не зависит от чего-либо влияния. Инициативность характеризуется принятием индивидом собственного импульса и побуждения к началу новой деятельности, её можно описать как желание человека проявить собственное волеизъявление. Инициативность сопряжена с такими показателями как постановка целей

личная ответственность за организацию собственных действий, необходимых для достижения этих целей.

Второй показатель – целеустремлённость – представляет собой нравственно-моральное качество личности, которое можно охарактеризовать как наличие ресурсов у индивида для постановки чётких и осуществляемых целей и задач по её достижению, а также совокупность различных действий, предпринимаемых попыток достижения цели. Целеустремлённость тесно связана с жизненными принципами человека, его взглядами и убеждениями, нравственными ориентирами.

Третий показатель – ответственность – можно определить, как особую форму саморегуляции и осознанию человеческой мотивации в психологическом аспекте. Ответственность выступает важным этапом, который оказывают влияние на личностное развитие индивида. Ответственность также можно трактовать как осознанный выбор человека выполнять ряд требований и предписаний, который предъявляет к нему он сам и социум. Осуществление действий по реализации определённых задач осуществляется при помощи усилия развитой силы воли, а также возможности человека сосредоточиться на поставленной цели и видеть в своем поле зрения будущий предполагаемый результат тот или иной деятельности. Ответственность индивида характеризуется его личностным переживаниями за последствия принятых решений и сделанных выборов, а также предполагает рационалистический подход.

Четвертый показатель – направленность на преобразование социальных условий – подразумевает исполнение функций, направленных на систематизации социокультурные среды и различных явлений, данный показатель представляет одним из наиболее важных показателей, характеризующих уровень развития социальной активности личности.

Пятый показатель – направленность на саморазвитие – представляет собой перманентную работу над духовным, нравственным, личностным развитием индивида, данный процесс подразумевает фокусировку человека

на своих потребностях, желаниях и целях. Человек, направленный на саморазвитие, стремится к добыче и получению новых знаний для достижения своих целей. Стремление человека к саморазвитию обеспечивает основу и необходимые ресурсы для достижения успехов в жизни.

И, наконец, шестой показатель – направленность на другую личность – заключается в стремление индивида к желанию, потребности взаимодействовать с другими людьми на межличностном уровне. Данный аспект подразумевает проявления искреннего интереса к другому человеку, стремление понять и осознать его внутренний мир, личностные характеристики, сравнить себя с другим человеком и поставить себя на его место. Направленность на личность человека обладает возможностью по разрешению конфликтных ситуаций, позволяет учиться выражать эмпатию и сочувствовать другим людям.

Кроме того, «сформированность социальной активности учащихся характеризуется качественными и количественными показателями, такими как: уровень свободы осуществляемой социальной деятельности; уровень сознательности в осуществлении поиска пространства приложения собственных сил и степень возложения на себя социальной ответственности; уровень включенности учащегося в социальное творчество; уровень целесообразности осуществляемой деятельности; уровень общественной полезности и социальной значимости собственной деятельности; степень проявления инициативы; степень проявления направленности на позитивные ценности в мотивации деятельности» [17, с. 96].

Активность и самостоятельность учащихся – один из основных принципов всей дидактической системы [33, с. 26]. По возможности каждый из обучающихся должен осуществлять самостоятельную работу над решением заданий, задача учителя в данном процессе заключается в том, чтобы просто руководить такого рода самостоятельной работой учеников и обеспечивать обучающихся необходимым материалом [11, с. 43].

В настоящее время школа предъявляет к обучающимся конкретный ряд требований в отношении социальной активности, которые необходимы детям младшего школьного возраста:

- готовность младших школьников прийти на помощь своим товарищам и взрослым, проявлять интерес в коллективных делах, проявлять заботу по отношению к членам семьи, животным, окружающей среде;
- развитие у младших школьников предметно-операционных знаний и умений. Так, автор отмечает, что ученики младшего школьного возраста должны обладать и развивать такие навыки и умения, как: учебно-познавательные, организационно-трудовые, коммуникативные, бытовые и хозяйственные;
- готовность младших школьников соблюдать активную позицию в различных учебных отношениях, в делах школы, участвовать в различных мероприятиях и так далее;
- способность младших школьников осуществлять планирование предстоящей деятельности и осуществлять свои действия в соответствии с планом, проявлять трудолюбие и инициативность, быть настойчивым в том, чтобы выполнить ту деятельность, которая была запланирована в полном объёме;
- быть готовым проявлять самостоятельность и ответственность [10, с. 15].

В сфере образования социальное развитие индивидов так же важно, как и их развитие в других областях развития. Целью поощрения таких навыков, как самовыражение, уверенность в себе, позитивное самовосприятие, здоровые межличностные отношения и социальная независимость, является улучшение социального поведения детей и ускорение их адаптации к школе и обществу [13]. Отсутствие социальных навыков может привести к неудаче в академических навыках; таким образом, предполагается, что социальные навыки связаны с академическими достижениями [10]. В последние годы при

обучении и лечении детей с ограниченными возможностями в обучении большое значение придается мероприятиям, направленным не только на повышение их успеваемости, но и на содействие их личностному и социальному развитию, их адаптации к школе и их друзьям.

Основная цель формирования социальной активности у обучающихся младшего школьного возраста заключается в том, чтобы суметь достигнуть идеальный конечный, представленного в виде согласованности собственных действий и требований общества [4, с. 560].

Основными «формами развития социальной активности учащихся являются:

- групповая форма;
- коллективная форма;
- студенческое самоуправление, организованное в образовательном учреждении;
- педагогическое взаимодействие и общение» [12, с. 110].

Обучающийся младшего школьного возраста – это субъект социальной активности. Социальная активность младших школьников может проявляться в разной деятельности, например, в творческой, экологической, художественно-эстетической и так далее [15, с. 96].

В качестве объекта социальной активности школьников выступает то, на что направлена социальная активность школьников. Направленность социальной активности обучающихся имеет две стороны, «во-первых, реализация социальной активности школьников направлена на то, чтобы так или иначе осуществить преобразование окружающую социальную деятельность, во-вторых, реализация социальной активности школьников направлена на то, чтобы развить самого себя» [7, с. 45].

Содержание социальной активности школьников – это процесс преобразования окружающей социальной действительности исходя из социальных мотивов и потребностей, обучающихся [14, с. 57].

«Основными средствами и методами реализации социальной активности младших школьников являются: ролевая игра, социальный проект, предпринимательская или организованная игра, акция и др. Их главная совокупная характеристика заключается в том, что все они направлены на личностное развитие обучающегося» [31, с. 397].

Таким образом, содержание социальной активности школьника связано со следующими сферами общественной деятельности: военно-патриотической, политической, экологической, социально-экономической и так далее, а также с характером ее осуществления (организованная, спонтанная, совместная, индивидуальная и так далее) [17, с. 41].

«Социальная активность младшего школьника в школе проявляется в поведении, направленном на поддержание и соблюдение обязательных для школьника правил, в стремлении помочь сверстникам следовать этим правилам» [19, с. 71].

«Принято выделять следующие этапы формирования социальной активности учащихся:

- формирование и развитие социальных потребностей, которые имеются у учащегося в рамках среды его жизнедеятельности;
- осознание личного смысла определенных видов социальной деятельности;
- установление личных целей, которые будут наиболее значимы в выбранной социальной деятельности;
- определение социально-приемлемых и личных методов и форм выбранной социальной деятельности;
- личностная включенность в ту социальную деятельность, которую учащийся выбрал для себя, с целью преобразования окружающей социальной действительности;
- осуществление анализа, личностной рефлексии и самооценки осуществленного процесса социальной деятельности и полученного результата» [21, с. 129].

«Успешность прохождения каждого из этапов во многом зависит от влияния на личность учащегося со стороны разнообразных внутренних и внешних факторов. Особо большое влияние оказывают внешние факторы, такие как социальная среда, экологические, природные и биологические факторы. Все они могут влиять как положительно, так и отрицательно. Под положительным влиянием понимается повышение эффективности прохождения этапов по формированию социальной активности. Негативное влияние напротив, тормозит данный процесс, либо искажает его» [22, с. 329].

Социальная активность младших школьников, это целенаправленная деятельность, связанная с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности. Глубина и полнота связей с социумом. Уровень социальной активности отражает уровень культуры, знаний, потребностей, интересов, стремлений личности [28, с. 432].

«Главными факторами формирования социальной активности учащихся являются:

- наличие эффективного развивающего социокультурного пространства, в рамках которого учащийся имеет возможность проявить собственный потенциал и способности;
- имеющиеся у учащегося общественные потребности, проявляющиеся в форме общественных требований к нему;
- наличие свободы в выборе направления проявления собственной социальной активности;
- стремление к успешности в личных достижениях, а разнообразных сферах и областях деятельности» [23, с. 45].

На практике выделяют характеристики, которые влияют на развитие детей при поступлении в начальную школу:

- когнитивные изменения, развитие которых способствует развитию навыков у детей элементов саморефлексии, самооценки, анализу своих сильных и слабых сторон;

- расширение картины мира младшего школьника, в которую, помимо родителей и семьи, начинают входить одноклассники, педагоги школы, педагоги развивающих, спортивных и творческих секций;
- необходимость сравнения ребёнка с социальной группой, развитие здоровой конкуренции и формирования навыков трудолюбия и усидчивости как в рамках класса, так и в рамках вне школьной активности.

Младший школьный возраст дает детям возможность развивать компетенции и интересы в самых разных областях. Для большинства детей это позитивный период роста: благодаря правильному опыту у них развивается здоровое трудолюбие и уверенность в том, что они могут осваивать свой мир и контролировать его.

«Сформированность социальной активности учащегося принято характеризовать по следующим аспектам:

Внутренний аспект – представлен жизненной позицией личности, деятельностным характером взаимодействия с окружающей средой, направленностью мотивации на удовлетворение своих потребностей и осуществлением социально-значимой деятельностью.

Внешний аспект – представлен активным участием в разнообразных социальных проектах, конкурсах, деятельности и так далее» [27, с. 131].

Таким образом, подводя итог данному параграфу, можно сделать вывод о том, что социальная активность – это активность, представляющая собой морально-волевое качество, в котором сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений.

1.2 Специфика формирования социальной активности учащихся начальной школы в проектной деятельности

Проектно-ориентированное обучение – это подход, ориентированный на ученика, который предоставляет учащимся возможность совместного участия в группах в реальных условиях, когда они участвуют в построении обучения, имеющего личный смысл. Оно включает в себя аутентичный способ обучения, который позволяет учащимся участвовать в обучении, исследуя аутентичный вопрос или проблему [44]. Таким образом, проектно-ориентированное обучение эффективно решает проблемы, связанные с недостаточной вовлеченностью и мотивацией учащихся, поскольку предоставляет учащимся возможность глубже изучить учебную программу посредством аутентичного процесса решения проблем.

Все большее число школ с готовностью принимают подход проектно-ориентированного обучения для повышения мотивации учащихся. Таким образом, он направлен не только на то, чтобы снабдить школьников знаниями по содержанию, но и на то, чтобы дать им возможность переносить полученные знания в различные контексты.

«Проектная деятельность представляет собой подход к достижению определенных целей, основанный на анализе проблемной ситуации и разработке вариантов ее решения в ограниченный временной период, с документированием результатов» [18, с. 95].

Кедярова Е.А., Чернецкая Н.И., проведя анализ процесса возникновения и развития проектного метода в обучении, пишут, что «введение проектной деятельности в качестве метода обучения пришло на заре XX века. Его создал Джон Дьюи, пропагандируя активные методы обучения. Он высказывал мнение, что проекты должны быть основаны на реальных проблемах, с которыми сталкиваются учащиеся, и направлять их образовательный потенциал на поиск решений. Популярность данного подхода пришла только в начале XXI века, когда образовательный процесс начал активное использование развивающих и активных методов обучения» [26, с. 32].

«Целями проектной деятельности в школе являются:

- воспитание уверенности в своих силах, возможностях каждого участника проектного обучения, самореализации и рефлексии. Это возможно при переживании успешной ситуации, когда обучающийся чувствует себя значимым, успешным, способным преодолевать трудности, когда он осознает себя, свои возможности, свой вклад в общее дело и свой собственный продукт. В этом случае, несомненно, происходит личностный рост и развитие характера;
- поддержка в процессе осознания учащимися важности командной работы в достижении результатов, огромной роли делового сотрудничества и совместной деятельности в процессе решения творческих задач; побуждать обучающихся к общению и развивать культуру общения. Известно, что во всех сферах жизни социально важно уметь не только выразить свою точку зрения и свой подход к решению проблем, но и выслушать и принять другую точку зрения, а в случае разногласий уметь конструктивно и критически оценить другой подход и, наконец, найти объединяющее решение;
- развитие исследовательских навыков: анализ ситуации, определение проблем, подбор информации из литературы, наблюдение практических ситуаций, запись и анализ их результатов, формулирование гипотез и их проверка, обобщение и выводы. Все эти навыки развивают культуру мышления самым активным образом» [32, с. 25].

Проектная деятельность и проектно-ориентированное обучение представляют собой новейшие, инновационные методы образовательной системы [46]. Дело в том, что проектная деятельность одной из своих важнейших задач ставит преобразование окружающей действительности при помощи действий, реализуемых учениками. Проектная деятельность преследует целью формирование интереса у младших школьников, стремление заинтересовать и вовлечь в исследовательскую деятельность,

ознакомиться с новыми видами научно-исследовательской работы, а также сформировать у них способность задавать и отвечать на вопросы, принимать самостоятельные решения в той или иной сфере, стремиться к саморефлексии и самоанализу. В рамках проектной деятельности конечным продуктом являются результаты исследования, при этом ученики должны заниматься теми видами проектной деятельности, которые вызывают у них наибольший интерес.

Проектное обучение возникло в рамках теоретических исследований конструктивизма и ситуационного обучения. В зависимости от возникновения того или иного проблемного вопроса, ученики приобретают новые навыки, учатся новым образовательным аспектам, а также предпринимают попытки и формируют навыки проблемно-ориентированного обучения [46]. В этой связи на передний план выходит только то обучение, в рамках которого младшие школьники приобретают новые навыки, повышают собственную индивидуальную эффективность. Посредством реализации проектной деятельности, младшие школьники впервые приобретают навыки, которые пригодятся в их дальнейшей жизни, обладают пользой в различных жизненных сферах, сюда же относится навык решения проблем, формирование основ критического мышления, формирование различных мыслительных операций, таких как анализ, синтез, а также опыт совместной деятельности и работы в небольших группах.

Проектное обучение является эффективным методом, в рамках которого успешно совмещаются учебные планы и обучение школьников основным предметам начальной образовательной программы, таких как математика, письмо, чтение, естественные науки. Проектное обучение представляет интерес как для педагогов, так как учеников, а также увлекательный метод исследовательской работы, которое поддерживает в учениках интерес, а также является прекрасной альтернативой тестированию, которое на первых порах может вызывать у младших школьников фрустрацию и тревогу.

Проектная деятельность включает в себя большое количество подтипов, а также моделей, однако существуют ряд аспектов, которые являются едиными для всех них. В качестве примера можно привести ключевой вопрос, формирование которого помогает педагогическим кадрам и ученикам начальной школы прикоснуться к новой, зачастую неизвестной научной области, которая представляет интерес для школьника. Вопросы должны быть эффективными, чтобы соответствовать модели проектного обучения, а также должны обладать критериями объективности, этики, также нравственности.

Преподавателю важно сформировать такой исследовательский вопрос, который стимулировал бы интеллектуальную активность у ребёнка, а также чтобы он коррелировал со сферой интересов того или иного учащегося. Проектная деятельность обучает ребёнка первичным навыкам командной работы, где ответственными за результат являются исключительно ученики, а не педагоги. В рамках проектного обучения дети сами решают, какую сферу и исследования они будут изучать, какие вопросы ставить и как решать проектной задачи.

Важно отметить, что «проектная деятельность в образовательном процессе используется на всех уровнях. Уже в первого класса обучающиеся занимаются реализацией проектной деятельности, осуществляют групповую или парную работу над какими-либо проектами и так далее. Проектная деятельность – эффективный метод в процессе формирования и развития навыков и умений в осуществлении самостоятельного обучения детей разных возрастных групп» [1, с. 79].

«Использование проектной деятельности в качестве метода организации обучения можно охарактеризовать следующими параметрами:

- ориентация на получение учащимися навыков практической деятельности;
- развитие навыков самостоятельного обучения: освоение методов и способов получения знаний;

- развитие навыков анализа ситуаций и их разрешения;
- развитие навыков сотрудничества, коллективного творчества, общей деятельности, ориентированной на результат;
- развитие у учащихся навыков ответственности за себя и свою познавательную деятельность, ее итоги;
- развитие навыков организации своей деятельности: планирование и прогнозирование;
- развитие навыков работы с разными информационными источниками;
- воспитание уважения к труду – собственному и чужому;
- воспитание положительного отношения к разнородной деятельности, сотрудничеству;
- развитие навыков обобщения и подведения итогов своей деятельности» [33, с. 25].

Одной из ключевых особенностей проектной деятельности является то, что данная деятельность ориентирована на то, что школьники самостоятельно выполняют работу. При этом выполнение проектной деятельности может носить как индивидуальный, так и парный и даже групповой характер. Выполнение проектной деятельности ограничивается определённым временным периодом, начиная от нескольких часов до месяцев. Самостоятельная деятельность школьников направлена на то, что обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск и усвоение информации в рамках учебной проектной деятельности [38, с. 41].

В рамках начального образования педагогический состав охотно соглашается на реализацию проектной деятельности, поскольку данный метод является чрезвычайно эффективным. Чем раньше школьники приобретут навыки коллективной работы, тем проще им будет заниматься исследовательской проектной деятельностью на последующих ступенях образования. Однако нельзя забывать о том, что проектная деятельность должна чётко соблюдать требования к возрасту учащихся. Проектная

деятельность также является симбиозом деятельности учителей и школьников, поскольку дети наравне с учителем вносят вклад в обучающий процесс. Учитель лишь предоставляет им поддержку на этапе формирования вопросов проектной деятельности. Проектная деятельность является достойным дополнением для стандартных образовательных технологий.

В ходе работы над проектом, ученики начальной школы приобретают новые навыки, знания, которые представляют интерес для их личного проекта. В рамках работы над проектом дети также обосновывают актуальность проекта, а также делают выбор между различными предложенными решениями проблема.

«Проектная деятельность предполагает организацию самостоятельного обучения учащихся, которое может иметь индивидуальную или групповую форму. Она отражает усилия учащихся, ориентированные на выполнение конкретных образовательных действий, решение образовательных задач, приводящих к конкретным итогам обучения» [34, с. 92].

Проектная деятельность предполагает работу не только над осознанием проблемы, но и над процессом ее решения. Учащийся должен спланировать деятельность по решению проблемы, сформулировать гипотезу и проект решения, четко распределить роли, если работа ведется в группе, описать задачу каждого участника и условия взаимодействия [37, с. 103].

«Метод проектного обучения используется, когда в учебном процессе возникает творческая или исследовательская задача, решение которой требует от обучающихся использования интегрированных знаний в различных областях и применения методов исследования. Особенностью метода проектного обучения является то, что существенным вопросом является теоретическая, практическая и познавательная значимость полученных результатов» [37, с. 343].

«Метод проектного обучения предполагает разработку проекта, тщательно спланированного заранее учителем и обсужденного с учащимися. Процесс внедрения проекта в учебный процесс предполагает детальное

структурирование содержания, выделение и конкретизацию ожидаемых результатов на каждом этапе. Учитель также заранее указывает, чем могут пользоваться ученики во время работы над проектом (ПК, Интернет и так далее)» [39, с. 79].

Технология проектной деятельности доказывает свою эффективность в многочисленных отечественных зарубежных исследованиях, однако наибольшую эффективность она имеет в тех случаях, когда учеников необходимо познакомить с контрольными показателями проекта, на основании которых можно будет оценить их деятельность. Оценка педагога на различных этапах процесса, а также предоставление обратной связи каждому из учеников проектных групп, играют важное значения и могут оказывать влияние на конечный результат проекта. Педагог должен следить за тем, чтобы обратная связь была этичной, а также помогала ученику поверить в свои силы, способствовала формированию уверенности и поощряла его самостоятельную деятельность. Оценка проекта при правильном использовании формирует у ребёнка желание участвовать в других проектах. Педагог должен обратить внимание на то, что ученикам проектных групп должно быть предоставлено оптимальное количество вариантов и возможностей для реализации своего проекта.

В рамках проектной деятельности ученик сталкивается с процессом самооценки, а также экспертной оценки, которая дается педагогом. Формирование возможности оценивать собственные силы, сильные слабые стороны, а также зону интересов, оказывают благоприятное влияние на школьника, позволяет выработать навыки саморегулируемого обучения. Младшие школьники, обладающие возможностью саморегулирующей деятельности, без труда определяют свои сильные качества, зоны роста, а также начинают искать пути совершенствования собственных знаний и навыков. Благодаря формированию самооценки, ребёнок учится ставить цели и задачи, ориентироваться в образовательных стратегиях, приобретает первичные навыки отслеживания своего прогресса в той или иной

деятельности. Одним из главных минусов процесса самооценки является то, что на её формирование требуется много времени, кроме того, данный процесс может быть болезненным для младшего школьника, приводить к фрустрации и обесцениванию собственных возможностей.

Экспертная оценка в рамках проектной деятельности предусматривает формирование критического мышления, которое должно способствовать улучшению проектной деятельности.

«Организация проектной деятельности основывается на алгоритме, который включает следующие этапы:

1 этап. Анализ проблемы. Инициатором проекта обычно выступает педагог, который формулирует проблему.

2 этап. Постановка цели проектной деятельности. Цель ставится на основе анализа проблемы. Исходя из цели, определяются задачи проекта, направленные на ее достижение.

3 этап. Формулирование гипотез решения проблемы, лежащей в основе проектной деятельности. Гипотезы выдвигаются для ориентации учащихся в направлении их деятельности, выборе методов и средств ее реализации.

4 этап. Выбор методов и средств реализации проектной деятельности. Проекты могут быть реализованы различными методами: статистическими, исследовательскими, социологическими и так далее.

5 этап. Сбор информации. В ходе проекта собирается доступная информация, которая анализируется, обрабатывается и представляется в форме, раскрывающей суть исследуемой проблемы и направленной на ее решение.

6 этап. Подведение итогов проектной деятельности. Полученные результаты проекта оформляются определенным образом, устанавливаемым руководителем данной деятельности.

7 этап. Представление результатов проектной деятельности. Учащиеся представляют результаты работы, сделанные выводы и полученные продукты, обосновывая свои выводы.

8 этап. Формулирование выводов о проделанной работе. Учащиеся анализируют результативность своей деятельности, выявляют ее недостатки, трудности и способы их преодоления [24, с. 204].

Таким образом, в основе проектной методики обучения лежит организованная учителем исследовательская деятельность обучающихся, направленная на развитие их творческого потенциала и познавательной активности.

«В нынешних условиях учитель начальной школы организует как урок, так и внеурочную деятельность в направлении социализации младших школьников. Когда учитель начальной школы ставит перед собой задачу создать такие педагогические и социально-психологические условия, которые позволят учащимся начальных классов овладеть действиями, способствующими их социализации» [25, с. 336].

«У младших школьников в процессе осуществления проектной деятельности формируются регулятивные умения, представленные в виде планирования времени, принятия решений, прогнозирования, анализа результатов. Основными умениями в проектной деятельности младших школьников являются исследовательские умения, позволяющие детям устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно находить информацию по теме проекта, выдвигать гипотезы и решать поставленные проблемы» [7, с. 46].

«На сегодняшний день младшие школьники реализуют множество социальных проектов, к числу которых относятся благотворительные проекты, так дети с детства учатся оберегать и защищать животных. В школьных учреждениях организуют благотворительный сбор для животных, находящихся в приютах. Дети совместно с родителями принимают участие в организационном сборе, приносят корма, витамины и другие продукты, вещи в помощь бездомным животным [43, с. 163].

Культурные социальные проекты реализуются с целью познания младшими школьниками существующих культурных традиций и

направлений искусств. Педагоги совместно с детьми осуществляют походы в музей, экскурсии по нашему краю» [7, с. 247].

«В качестве проектов социальной активности детей в начальной школе организовываются спортивные мероприятия с добавлением русско-народных игр, велопробегов и других молодежных движений. Помимо школьных проектов реализуется множество социальных проектов на региональном и социальном уровне, к числу которых можно отнести экологические проекты и проекты здорового образа жизни» [30, с. 3].

Проектная деятельность предоставляет различные возможности для того, чтобы развить у обучающихся младших классов такой вид активности, как социальная. Ниже в виде схемы представим данные возможности (рисунок 1).

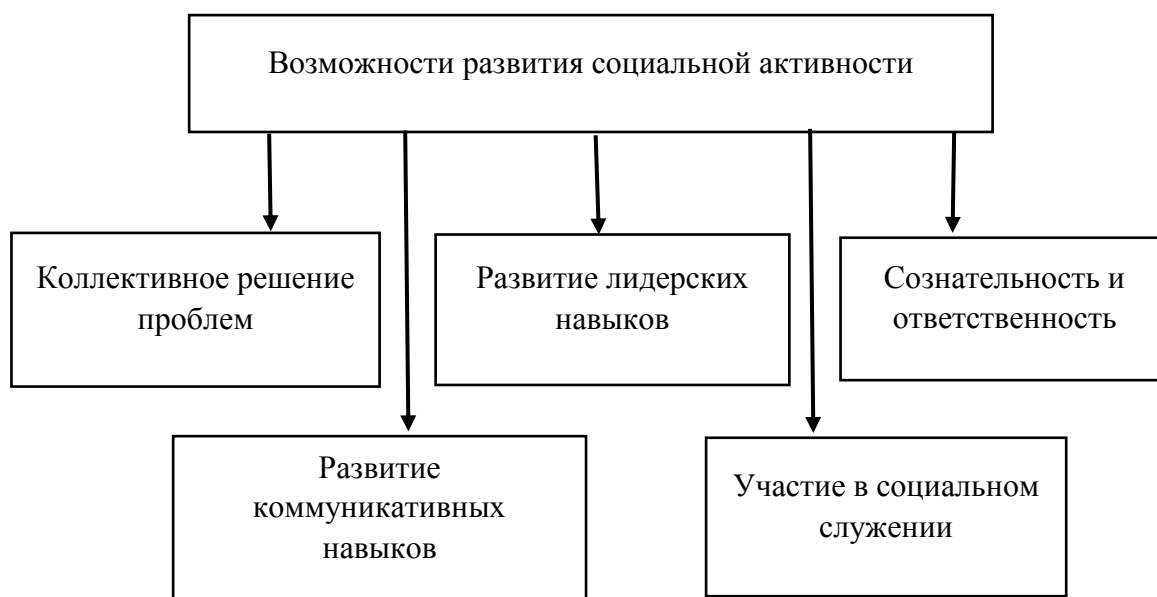


Рисунок 1 – Возможности проектной деятельности в развитии социальной активности обучающихся младшего школьного возраста

Рассмотрим данные возможности подробнее.

Итак, первая возможность – это коллективное решение проблем. В процессе реализации проектной деятельности, обучающиеся осуществляют командную работу, в ходе которой им необходимо контактировать, сотрудничать, а также совместно решать различные задачи. Такое

взаимодействие способствует тому, что школьники слушают друг друга, учатся слушать мнение товарищей и считаться с ним, учатся советоваться друг с другом и находить компромисс, то есть решение, которое бы устроило всех членов команды. Таким образом, в ходе осуществления проектной деятельности, дети младшего школьного возраста учатся тому, чтобы решать проблемы и конфликтные ситуации, которые возникают в процессе работы над проектом.

Вторая возможность, которую предоставляет проектная деятельность младшим школьникам – это развитие лидерских навыков. При реализации работы над каким-либо проектом, обучающийся младшего школьного возраста получает возможность взять на себя ответственность и выступать в роли лидера в команде. Он может возглавить работу над проектом, организовать работу группы, нести ответственность за результат проектной деятельности, принимать решения. Такие действия будут способствовать развитию у обучающегося младшего школьного возраста лидерских навыков, коммуникации, мотивации, а также управлением временем

Что касается третьей возможности, которая предоставляется проектной деятельностью, то это развитие у обучающихся младшего школьного возраста сознательности и ответственности. В ходе осуществления проектной деятельности очень важно планировать и организовывать работы, важно также соблюдать последовательность действий, сроки, выполнения своих обязанностей. Только правильно организованная работа над проектом позволит ученикам достичь тех целей, которые были поставлены. Такой процесс способствует развитию у детей ответственности и понимания того, что их работа имеет большое значения для реализации проектной деятельности.

Ещё одной возможностью, которую предоставляет реализация проектной деятельности для младших школьников – это формирование и развитие коммуникативных умений и навыков. Во время работы над проектом, младшим школьникам необходимо сотрудничать с

одноклассниками, учителями и взрослыми [42, с. 176]. Для того, чтобы данное сотрудничество было комфортным и наиболее эффективным, школьники должны уметь правильно выразить свои мысли, идеи, они должны не только говорить, но также и уметь услышать мнение товарищей, вести диалог, задавать интересующие их вопросы, дискуссировать, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы. В процессе выполнения работы над проектом учащиеся общаются с другими людьми, тем самым развивают свои навыки общения. Развитая коммуникация, умение красиво и правильно говорить, является большим плюсом во время защиты проекта [47, с. 2789].

Последней из вышеупомянутых возможностей является участие в социальном служении. На сегодняшний день в школах России организуются различные проекты, которые имеют своей целью выявить актуальные проблемы, которые имеются в школьной среде и предложить мероприятия по решению данных проблем. В качестве решения выявленных проблем младшие школьники могут организовать разного рода благотворительные акции, акции по экологии, сбор макулатуры, организация концертов и так далее. Такие проекты развивают в младших школьниках ответственность, позволяют им понять то, что они сами могут внести какой-то полезный вклад для общества, природы, экологии. Такая проектная деятельность развивает социальную активность детей младшего школьного возраста [41, с. 150].

Таким образом, подводя итог данному параграфу, можно сделать вывод о том, что работа над проектами в начальной школе имеет большой потенциал для формирования социальной активности учащихся. Она помогает развить навыки сотрудничества, лидерства, ответственности и коммуникации, а также позволяет учащимся вносить свой вклад в общество и решать социальные проблемы.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию социальной активности учащихся начальной школы посредством проектной деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности социальной активности учащихся начальной школы

С целью формирования социальной активности учащихся начальной школы посредством проектной деятельности нами была проведена опытнo-экспериментальная работа.

Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Борковка муниципального района Ставропольский Самарской области. В исследовании принимали участие дети в возрасте 9–10 лет в количестве 40 человек, из них 20 детей вошли в экспериментальную группу и 20 детей вошли в контрольную группу.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Рассмотрим каждый из данных этапов подробнее.

На первом, констатирующем этапе опытнo-экспериментальной работы был проведён анализ научной и учебной литературы, отражающие вопросы формирования социальной активности учащихся начальной школы посредством проектной деятельности, были подобраны диагностические методики для исследования уровня сформированности социальной активности учащихся начальной школы, была проведена первичная диагностики уровня сформированности социальной активности учащихся начальной школы, произведён подсчёт и интерпретация полученных результатов исследования, сделаны выводы.

На втором, формирующем этапе, на основе результатов констатирующего этапа исследования и на основе выдвинутой гипотезы исследования, было разработано и апробировано содержания работы по формированию социальной активности учащихся начальной школы посредством проектной деятельности. Формирующий этап был реализован лишь с детьми младшего школьного возраста, которые вошли в состав экспериментальной группы.

На третьем, контрольном этапе, была проведена повторная диагностика уровня сформированности социальной активности учащихся начальной школы, произведён подсчёт и интерпретация полученных результатов контрольного исследования, выявлена динамика того, как изменился уровень сформированности социальной активности у обучающихся после реализации формирующей работы, сделаны выводы.

Диагностическая карта исследования представлена в виде таблице ниже (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели и диагностические методики исследования уровня сформированности социальной активности детей младшего школьного возраста

Показатель	Методика
Общественная активность	Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)
Направленность на преобразование социальных условий	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова).
Инициативность	Методика Волевые качества личности (М.В. Чумакова)
Целеустремленность	
Ответственность	Тест «Экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО) (В.П. Прядеин)

Таким образом, для исследования уровня сформированности социальной активности детей младшего школьного возраста были использованы следующие диагностические методики:

- методика определения общественной активности учащихся (автор Е.Н. Степанов);

- методика для изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожкова);
- методика «Волевые качества личности» (автор М.В. Чумакова, Приложение Б);
- тест «Экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО).

Более подробное описание диагностических методик представлены в Приложении (Приложение А).

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа, представим ниже.

Первой методикой, которая была проведена на констатирующем этапе с учениками младшего школьного возраста, были «Методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым)». Результаты, полученные в ходе проведения данной методики, были обработаны и представлены на рисунке ниже (рисунок 2).

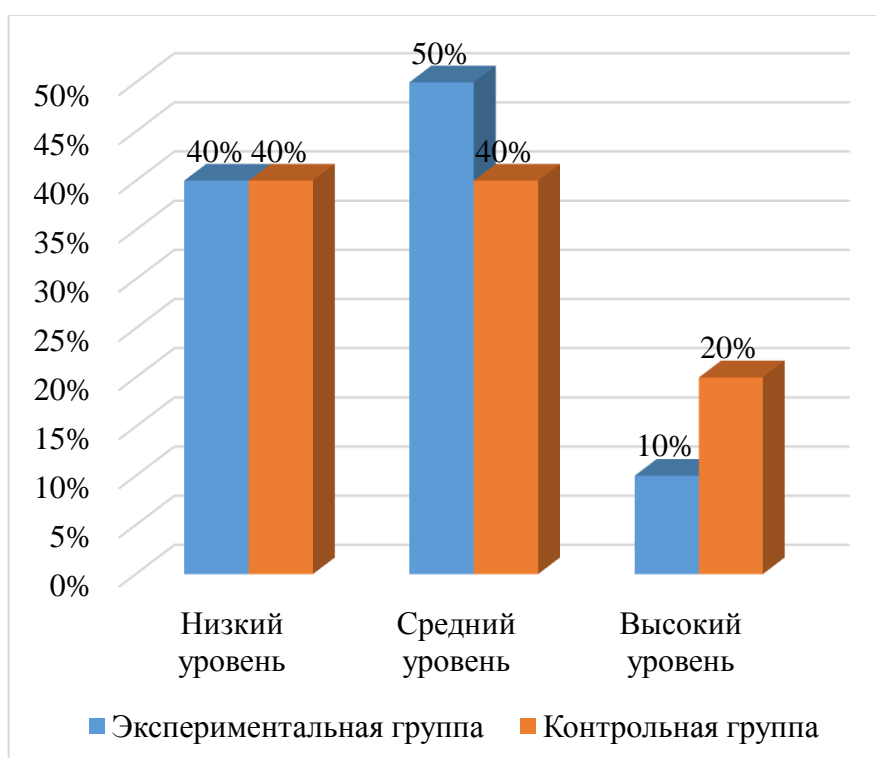


Рисунок 2 – Результаты диагностики сформированности показателя «Общественная активность» («Методика определения общественной активности учащихся»)

Как видно из рисунка 2, низкий уровень развития общественной активности учащихся младшего школьного возраста на констатирующем этапе в экспериментальной группе был выявлен у 8 (40%) младших школьников (Елена А., Мирон К., Катя В., Лёша Ц., Ваня У. и других) и также у 8 (40%) младших школьников из контрольной группы (Пётр С., Арсений Ш., Ольга Б., Артём Ш. и другие). Данные школьники принимают активность принудительно, только, если им поручили что-то сделать, либо вовсе отказываются выполнять поручения.

Средний уровень развития общественной активности по результатам проведения на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы методики определения общественной активности учащихся, был выявлен у 10 (50%) обучающихся младшего школьного возраста, которые вошли в экспериментальную группу (Дарья Р., Кирилл Б., Сергей Р., Амалия А., Света Ш. и другие) и у 8 (40%) младших школьников, которые вошли в контрольную группу (Дмитрий О., Оксана У., Эльза Р., Луиза Р., Ян С. и другие). Данные школьники характеризуются пассивно-исполнительской активностью. Они принимают участие в мероприятиях, достаточно общительно, однако сами организаторские навыки не проявляют.

Высокий уровень развития общественной активности на контрольном этапе был выявлен у 2 (10%) младших школьников из экспериментальной группы (Костя Б. и Карина С.) и у 4 (20%) младших школьников из контрольной группы (Юлия Д., Настя Р., Аскар К. и Марат Я.). Данные школьники характеризуются высоким уровнем общительности, у них хорошо развиты коммуникативные навыки, они любят участвовать в различных мероприятиях, не боятся выступать на публике, проявляют организаторские способности.

Далее на констатирующем этапе с учениками младшего школьного возраста, принявшими участие в нашей опытно-экспериментальной работе, была проведена методика для изучения социализированности личности

учащегося М.И. Рожковой. Полученные результаты представим в виде рисунка ниже (рисунок 3).

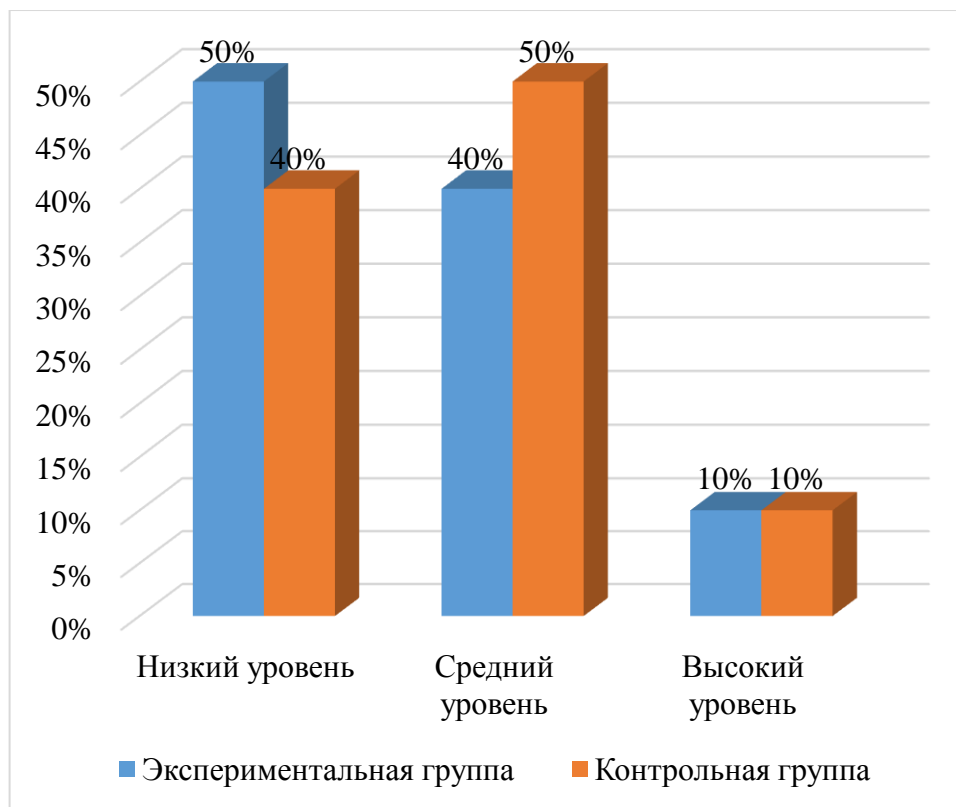


Рисунок 3 – Результаты диагностики сформированности показателя «Социализированность» («Методика для изучения социализированности личности учащегося»)

Как видно из рисунка 3, низкий уровень развития социализированности личности на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы был выявлен у 10 (50%) младших школьников из экспериментальной группы (Елена А., Лёша Ц., Катя В., Мирон К. и другие). В контрольной группе низкий уровень социализированности личности был выявлен у 8 (40%) младших школьников (Арсений Ш., Марта К., Лера В., Артём Ш. и другие).

Средний уровень социализированности личности был выявлен у 8 (40%) младших школьников из экспериментальной группы (Дарья Р., Кирилл Б., Сергей Р., Амалия А., Света Ш. и другие) и у 10 (50%) младших школьников, которые вошли в контрольную группу (Дмитрий О., Оксана У., Эльза Р., Луиза Р., Ян С. и другие).

Высокий уровень социализированности личности был выявлен у 2 (10%) младших школьников из экспериментальной группы (Костя Б. и Карина С.) и также у 2 (10%) младших школьников из контрольной группы (Юлия Д. и Настя Р.).

На рисунке 4 представлены данные методики Тест «Экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО) (В.П. Прядеин).



Рисунок 4 – Результаты диагностики сформированности показателя «Ответственность» (тест «Экспресс-диагностика ответственности»)

Исходя из данных, представленных на рисунке 4, можно сделать следующие выводы. У 50% испытуемых из экспериментальной группы выявлена выраженная ответственность – они осознают свою личную обязанность отвечать за поступки и действия, а также анализировать и предусматривать их последствия. 30% младших школьников имеют ситуативную ответственность; таким образом, им может тяжело даваться осознание и принятие новых обязанностей, иногда они могут отказываться от них или не соблюдать свои обещания или обязательства. У 20% испытуемых экспериментальной группы выявлена безответственность: таким людям не

хватает воли проявлять ответственное отношение к своей жизни в целом, им может быть тяжело прислушиваться к себе и осознавать свои истинные желания, мысли, поступки и манеру поведения. Показатели детей младшего школьного возраста из контрольной группы распределились следующим образом: выраженная ответственность обнаружена у 35% ситуативная ответственность – у 40%, безответственность – у 25%.

На рисунке 5 представлены данные методики «Волевые качества личности» по показателям инициативности и целеустремленности.

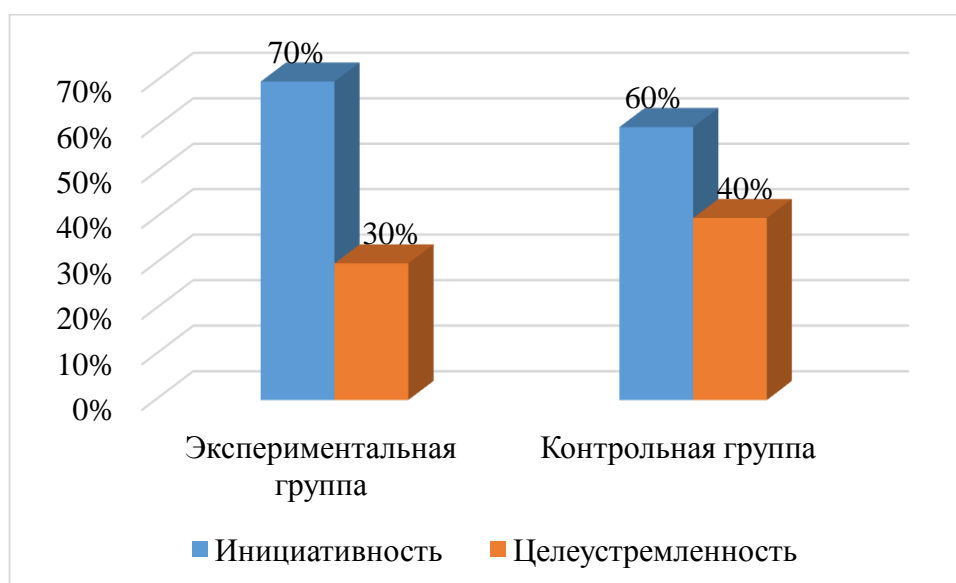


Рисунок 5 – Результаты диагностики сформированности показателей «Инициативность» и «Целеустремленность» (методика «Волевые качества личности»)

Исходя из данных рисунка 5 можно сделать вывод, что респондентам в целом свойственны такие качества как инициативность и целеустремленность, однако они развиты не в полной мере, требуется психологическое вмешательство для их развития и воспитания внутри себя. Необходимо отметить, что в целом младшие школьники не нуждаются в постоянном психологическом контроле и поддержке, обладают способностью самостоятельно принимать решения без посторонней поддержки, в зависимости от ситуации. Они могут дать отпор, не согласиться с мнением большинства, сохранив собственное мнение и придерживаясь

личной точке зрения на тот или иной вопрос. Однако у контрольной группы показатель целеустремленности находится в пограничном состоянии с низким уровнем; это может свидетельствовать о том, что они могут быть внушаемы, демонстрировать зависимость от группового мнения.

Далее нами было охарактеризовано три уровня развития социальной активности у детей младшего школьного возраста (низкий, средний и высокий). Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

Низкий уровень характеризуется ограниченным участием ребенка в социальных взаимодействиях. Дети с низким уровнем социальной активности могут проявлять стеснительность и боязнь общения с другими. Они предпочитают заниматься индивидуальными занятиями и не проявляют активности в групповых заданиях или играх.

Средний уровень социальной активности характеризует детей, которые с некоторой охотой вступают в социальные взаимодействия. Они могут активно участвовать в групповых занятиях и играх, но иногда испытывают некоторую неуверенность и требуют подтверждения со стороны взрослых. Эти дети могут проявлять интерес к социальным активностям, но требуют дополнительной поддержки и уверенности для полного проявления своих способностей.

Высокий уровень социальной активности характеризует детей, которые проявляют высокую степень активности и инициативы в социальных ситуациях. Они охотно принимают участие в групповых заданиях, активно сотрудничают с другими детьми и проявляют эмпатию и внимание к потребностям окружающих. Эти дети способны лидировать в группе и поощрять участие других детей [24, с. 202].

Уровень развития социальной активности младших школьников по результатам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлен в виде таблицы ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень развития социальной активности обучающихся начальных классов (констатирующий этап)

Группы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	50%	40%	10%
Контрольная группа	40%	50%	10%

Для наглядности представим полученные результаты в виде рисунка (рисунок 6).

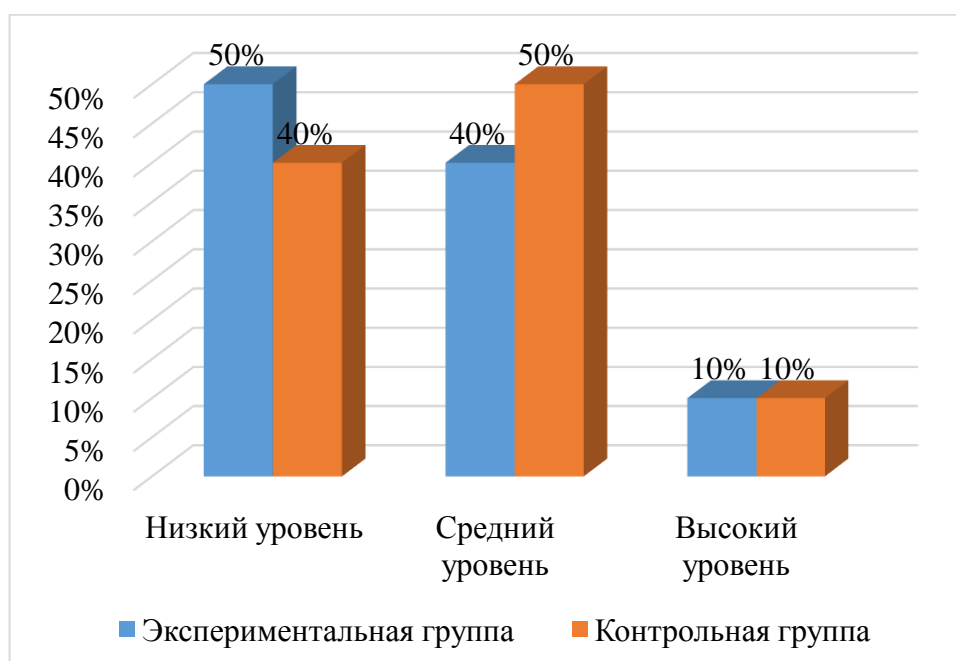


Рисунок 6 – Уровень развития социальной активности обучающихся начальных классов (констатирующий этап)

Итак, как видно из рисунка 5, в экспериментальной группе преобладает количество детей с низким уровнем развития социальной активности. В контрольной группе преобладает количество младших школьников с средним уровнем развития социальной активности. В связи с этим, нами было разработано и апробировано содержания работы по формированию социальной активности учащихся начальной школы посредством проектной деятельности. Более подробно формирующий этап исследования рассмотрим в следующем параграфе.

2.2 Содержание и организация работы по формированию социальной активности учащихся начальной школы посредством проектной деятельности

Формирующий этап был реализован только с учениками младшего школьного возраста, которые вошли в экспериментальную группу. Те ученики, которые вошли в контрольную группу, в формирующем этапе эксперимента участия не принимали.

Для успешного выполнения проектов был разработан обобщенный план, включающий этапы проектной деятельности (таблица 3).

Таблица 3 – План реализации проекта

Этап	Сроки	Содержание деятельности	Планируемый результат
Подготовительный	1 месяц	- начальная стадия проекта, знакомство детей с основами проекта, целями и задачами - посещение детьми детского сада, знакомство с дошкольниками	- знакомство детей с дошкольниками и воспитателями - подготовка к разработке мероприятий, написание плана проектов
Основной	1 месяц	- работа школьников мини-группах, создание идей проектов, включающих различные виды деятельности	- разработка, подготовка и проведение мероприятий
Заключительный	2 недели	- завершающая стадия проекта - собрание детей с учителем и воспитателем,	- подведение итогов проекта, обсуждение его результатов - отчетность школьников по проекту - оценка проектов

Всего было реализовано два проекта.

Проект 1.

Название проекта: «Дети – детям».

Участники проектов: педагог и ученики 3 класса СОШ с. Русская Борковка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Партнёры: ДОУ «Кораблик» ГБОУ СОШ с. Русская Борковка, воспитатели и воспитанники подготовительной группы № 2.

Проект представляет собой модель шефской деятельности учеников третьего класса по отношению к воспитанникам группы детского сада.

Девиз проекта: «Дружба – это не работа!».

Цель: создать условия для развития социальной активности учащихся.

Задачи: найти партнёров и площадку для реализации; совместно с детьми разработать и провести мероприятия; подвести итоги проекта.

Проект был реализован при помощи включения учеников начальной школы в социально значимый вид деятельности на основе принципов сознательности, добровольности участия, свободы выбора сферы деятельности. Рассмотрим этапы реализации проектной деятельности.

1 этап – подготовительный этап проектной деятельности.

Это начальная стадия проекта, на которой проходило знакомство детей с основами проекта, целями и задачами.

На этом этапе также проводились занятия по формированию социальной активности младших школьников посредством проектной деятельности (в формате классных часов). Целью занятий было ознакомление детей с понятием проекта и принципами работы в проектной деятельности, а также помощь им в выборе проекта по своему интересу и формировании команды.

Первое занятие было посвящено введению в проектную деятельность. Детям было объяснено понятие «проект» и приведены примеры проектных задач. Для формирования понимания проектной деятельности были проведены игровые упражнения, в которых дети должны были решать проблемы совместно, используя свои навыки и знания.

На следующем занятии детям помогли выбрать проект по своему интересу и научиться работать в команде. С помощью игровых упражнений, направленных на развитие творческого мышления и сотрудничества, дети

смогли обсудить возможные проектные идеи и сформировать команды для работы над проектами.

На третьем занятии дети освоили базовые навыки планирования. Они учились составлять план работы над проектом и понимать, какие роли они могут играть в проекте. Через игровые ситуации, где дети должны были проявить ответственность и самоорганизацию, они развивали эти навыки.

При организации проекта учащимся третьего класса было предложено по самостоятельному выбору принять участие в проекте, а также внести свой вклад в подготовку к мероприятиям, проводимым в рамках проекта, принять участие в разработке сценария и реализовать на практике задуманные идеи.

Помимо этого, были организованы три классных часа, общая тематика которых была посвящена «секретам общения». Данная тема включала в себя занятия с практической деятельностью, в рамках которых ученики третьего класса могли получить информацию и консультацию по общению с детьми младшего школьного возраста, обучались навыкам поведения в конфликте и устранению конфликтного поведения, узнавали сведения о том, как помочь успокоить ребёнка, утешить его, оказать необходимую поддержку и помощь, в том числе медицинскую. Ребята разделились на мини-группы, в рамках которых они моделировали ситуации и предлагали способы поведения в них, таким образом они оттачивали навыки кейс-стади.

Также на этом этапе третьеклассники посещали детский сад, где предстояло провести проектную деятельность. Они познакомились с дошкольниками и воспитателями.

2 этап – основной этап проектной деятельности.

Проводилась подготовка и непосредственная реализация работы.

На этом этапе реализована работа школьников в мини-группах, где разрабатывались идеи по включению в проект различных видов деятельности. Шла разработка, подготовка и проведение мероприятий. Был написан план проекта, разработаны сценарии мероприятий.

Учащимися третьего класса был разработан список добрых дел, в который было включено: чтение книг, проведение занятий по гимнастике, подготовка к соревновательной деятельности, написание сценария для различных видов занятий и конкурсов, подготовка к мастер-классам, целью которых является изготовления различных поделок и участие в подготовке концертной деятельности.

При подготовке плана утренней гимнастики, а также при подготовке читательской деятельности, третьеклассники объединились в пары (мини-группы). Для того, чтобы работа в проекте была более эффективной, пары группировались в соответствии с симпатией и интересом обучающихся.

Педагог оказывал ученикам непосредственно поддержку, принимал активное участие в организации функциональной работы мини групп. Педагог внедрял собственные идеи, предлагал их к обсуждению, принимал участие в разработке конкретных деталей проекта, участвовал в написании сценария.

На этапе внедрения проекта в жизнь педагог вёл наблюдение за активностями учеников и воспитанников ДООУ, а также заносил результаты в отчёт.

В свою очередь, воспитатель организовал процесс работы над проектом, инструктировал их, оказывал необходимую поддержку и отвечал на все возникающие вопросы, также осуществлял наблюдательную деятельность.

В рамках проектной деятельности обучающиеся реализовали свою возможность выступление в различных ролях и приобрели ценный опыт.

Реализация проекта осуществлялась посредством работы групп. Ученики получали консультации педагога, а также привлекали родителей и других взрослых к реализации проекта. Взаимодействие учеников с взрослыми позволило обогатить проект разнообразными идеями и получить поддержку в его осуществлении.

3 этап – заключительный этап проектной деятельности.

Для проведения заключительного этапа проектной деятельности дети тренировали навыки публичных выступлений. Они разрабатывали презентации проекта в соответствии с той частью работы, которую провела мини-группа, и организовывали выступление-защиту результатов перед аудиторией (родители, обучающиеся и другие) и других учащихся.

Также на заключительном этапе проектной деятельности были проведены беседы (классные часы), посвященные проекту «Дети – детям!». Также обучающимся были заполнены листы самооценки, выделены специальные критерии определения качества участия третьеклассников в проектной деятельности.

Важным этапом проекта была подготовка презентаций и защита проектов перед классом. Также учащиеся имели возможность принимать участие в школьных и городских конкурсах социальных проектов, позволяя им продемонстрировать свою работу и получить признание сообщества.

После завершения проекта проводилось обсуждение результатов работы, выявление сложностей и успехов. Это позволяло ученикам понять, что было сделано хорошо, а над чем нужно еще поработать. Также обсуждалась перспектива развития социальной активности учеников, что мотивировало их продолжать работать в этом направлении.

Завершающий этап – рефлексия. С помощью обсуждения, учащиеся рассматривали, как занятия помогли им стать более активными и ответственными. Они также обсуждали, как применили полученные знания и навыки в реальной жизни. Рефлексия помогала им осознать свой прогресс и понять, насколько полезными были проведенные занятия.

Помимо вышеуказанного проекта, учащимися начальной школы был внедрен ещё один проект на тему знаний правил дорожного движения. Данная тематика была выбрана неспроста, поскольку безопасность пешеходов всегда остается важным и актуальным вопросам в части обеспечения безопасности детей. С окончанием зимы и наступлением весны увеличивается число травмоопасных событий случаев травматизма.

Несмотря на то, что в рамках школьной учебные программы проводится мероприятия по безопасности дорожного движения, следует отметить, что отнюдь не все ученики соблюдают правила.

Проект 2.

Название проекта: «Безопасная дорога».

Цель проекта: развитие и закрепление знаний о правилах дорожного движения, а также реализация в повседневной жизни полученного опыта безопасного движения.

Среди задач были выделены: развитие теоретических и практических навыков по предотвращению травмоопасной и опасной ситуации дорожного движения, отработка и повторения правил поведения на дороге в качестве пешехода.

Проект по правилам дорожного движения по своему типу являлся информационным, но носил практически характер и содержал в себе творческий элементы. В процессе подготовки и реализации проекта учащиеся третьего класса подготовили и презентовали плакаты, моделирующие различные ситуации на дорогах.

В ходе проекта проведен ряд дидактических игр, посвященных теме повторения правил дорожного движения. Данный формат был выбран не случайно, потому что дидактический игры легко усваивается школьниками, в них в весёлой простой форме можно преподнести важные знания, которые останутся с обучающимися надолго.

В качестве оборудования и материалов для проведения дидактических игр послужили распечатки со знаками дорожного движения, иллюстрации ситуации движения на дорогах и прочее материалы.

Детям получили практически опыт в рамках проекта посредством демонстрационной деятельности. Так, например, педагог в окружении детей моделировал различные ситуации, например выход на дорожную часть, а также объяснял, как нужно себя вести в той или иной дорожной ситуации.

После всех этих мероприятий ученики разработали макет на тему безопасного передвижения на дорогах.

Наконец, на заключительном этапе данного проекта школьники прошли небольшой опрос и анкетирование. Также дети предложили подготовить кроссворд на тему слов, касающихся безопасности дорожного движения.

Отметим, что в рамках данной проектной деятельности в классе царил дружелюбная атмосфера. Младшие школьники проявляли интерес к данной тематике, внимательно слушали педагога и приглашенного специалиста, активно участвовали в дидактических играх и моделируемых ситуациях, выполняли все задания. Таким образом, считаем, что цель проекта была достигнута, он оказал большое влияние на формирование навыков социальной активности младших школьников.

Во время проектной деятельности младшие школьники вели себя активно. Если на подготовительном этапе можно было наблюдать то, что ученики проявляют стеснение, скованность, боятся высказываться, предлагать свои идеи, во время беседы и дискуссии большинство из обучающихся предпочитали отмалчиваться, то уже к началу основного этапа все ученики экспериментальной группы были активны, с удовольствием предлагали свои идеи, высказывали своё мнение, отвечали на вопросы.

В рамках проекта были достигнуты результаты, согласно которым удалось создать условия для выражения и самореализации социальной активности учеников третьего класса, поскольку они реализовали свой шанс на проявление себя в проектной деятельности, которая позволила им примерить на себя другие социальные роли.

Учащиеся демонстрировали ответственный подход ко всем задачам проекта, бережно относились к своей деятельности, соблюдали правила, были доброжелательными, обладали сильной взаимовыручкой. Так, например, если один из учеников не успевал прийти вовремя, то он обязательно предупреждал остальных, в том числе педагога, а также старался

найти себе замену, старался подготовить необходимые материалы и навестать упущенное.

Подводя итог проектной, можно отметить, что ученики в полной мере реализовали свою самостоятельность, от начала проекта до самого его завершения. Они самостоятельно выбрали тему, без поддержки взрослых создали разработку проекта, подготовили сценарий, сами приняли участие в проведённых мероприятиях.

Работа в мини-группах, направленная на реализацию собственных идей, позволила ученикам приобрести новые организаторские навыки, развить свои коммуникативные способности, а также реализовать творческие потенциал.

Отдельности хотелось бы отметить и сказать несколько слов о взаимодействии дошкольников и учеников третьего класса. Дошкольники проявляют живой интерес ко всему новому, поэтому они доброжелательно отнеслись к появлению учеников. Детям дошкольного возраста нравится дружить с более старшими ребятами, а особенно им понравилось, что им уделяется так много внимания, а их будни разбавляются чем-то новым, интересным.

Дошкольники проявляли большой интерес, внимательно слушали учащихся начальной школы, активно участвовали в предлагаемых ими играх и различных конкурсах, проявляли инициативу соревновательной деятельности. Благодаря всему этому ученики третьего класса могли укрепить веру в собственные силы, развить уверенность в себе, оценить по достоинству своей способности и возможности, творческие потенциал.

Благодаря целевой аудитории проекта, которой выступали дошкольники, ученики начальной школы старались подавать им пример, это благотворно повлияло на улучшение взаимоотношений между учениками. Так, например, число конфликтных ситуаций заметно сократилось, ребята сплотились, приходили друг другу на помощь. В целом можно сказать, что

данные проекты оказали положительное влияние на формирование учеников как коллектива и группы.

Согласно обратной связи, полученной от воспитателей, педагоги ощутили поддержку и отметили, что ученики оказали им реальную помощь. Они также отметили, что не ожидали такой инициативности и креативности от учеников начальной школы. Они отметили, что с удовольствием в будущем будут принимать участие в подобных мероприятиях, выразили заинтересованность и сами предложили дальнейшее сотрудничество. По их мнению, данный проект должен быть внедрен во всех школах, они оценили по достоинству его социальную значимость, а также взяли на заметку ряд приемов, разработанных учащимися третьего класса в своей педагогической деятельности. В части оценки проектной деятельности учащихся, воспитатели выделили сформированную привязанность учащихся начальной школы и дошкольников друг к другу, внимательное и бережное отношение старших к младшим, а также, в целом, заметное улучшение атмосферы в стенах детского сада. Воспитатели также отметили, что воспитанники детского сада проявляли активный интерес ко всему происходящему, в особенности оценили по достоинству тот факт, что учащиеся много времени посвятили чтению, в связи с чем у дошкольников проснулся интерес к книгам.

Также, по результатам обследования, проведенного педагогом-психологом, работающим в дошкольном учреждении, проект оказал значительное влияние на социализацию дошкольников, а также активизировал их учебную мотивацию.

Согласно самооценке учеников третьего класса, данный проект они признали успешным. Многие из них упомянули тот факт, что они больше не боятся маленьких детей, знают, как их развлечь, проект помог бережному отношению старших детей к младшим. Практически все участники отметили полезность и нужность проектной деятельности, а также отметили положительное влияние на социальную активность.

Благодаря проектной деятельности, младшие школьники приобрели навыки шефства над младшими товарищами, а также обновили и приобрели новые знания в сфере основ безопасности дорожного движения. Занятия по формированию социальной активности младших школьников через проектную деятельность помогли им развить навыки коммуникации, творческого мышления, сотрудничества, планирования, ответственности и самоорганизации. Эти занятия также позволили детям увидеть свои достижения и прогресс, а также осознать важность социальной активности.

В последующем параграфе мы обратимся к анализу результатов исследования.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

После проведения формирующего эксперимента, в рамках которой была реализована проектная деятельность, направленная на формирование социальной активности, проведена повторная диагностика с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

На контрольном этапе цель была сформирована следующим образом: провести анализ динамики изменений показателей социальной активности, которые произошли после участия детей в проектной деятельности социального характера.

Данные о уровнях развития общественной активности младших школьников отображены на рисунке 7.

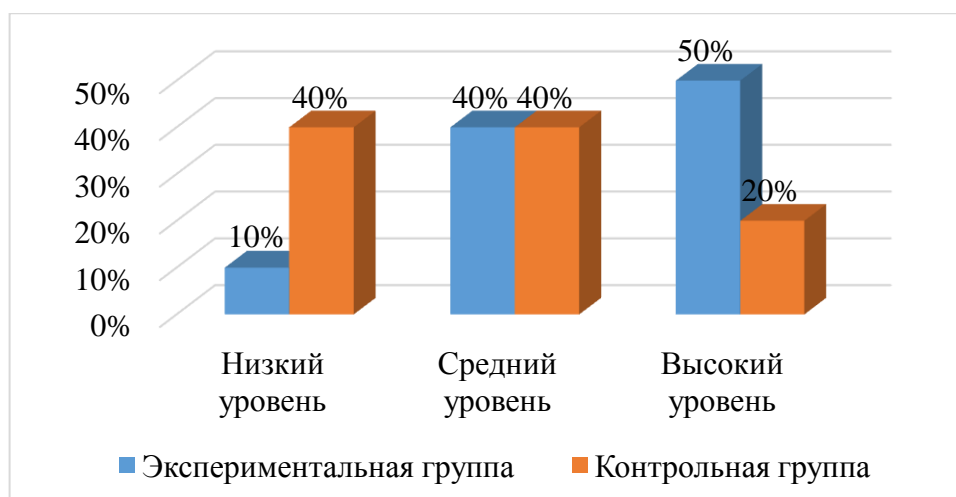


Рисунок 7 – Результаты диагностики сформированности показателя «Общественная активность» («Методика определения общественной активности учащихся»)

Обращаясь к анализу данных, представленных на рисунке 7, можно отметить, что показатель низкого уровня значительно снизился (до 10%), средний уровень достиг значение 40%. Наиболее положительным результатом стало то, что количество детей с высоким уровнем общественной активности достигло 50% (10 человек). Что касается показателей контрольного этапа у контрольной группы, то они изменились незначительным образом – 8 человек имеет низкий уровень показателей общественной активности, 8 человек – средний уровень, 4 человека – высокий уровень. Таким образом, можно отметить, что общественная активность возросла после проведенной проектной деятельности, что может оказать положительное внимание на личностное развитие детей, на их культурное развитие, эмпатическое отношение к окружающим.

После этого нами была повторно проведена методика изучения социализированности учеников (автор М.И. Рожков), результаты которой представлены на рисунке 8.

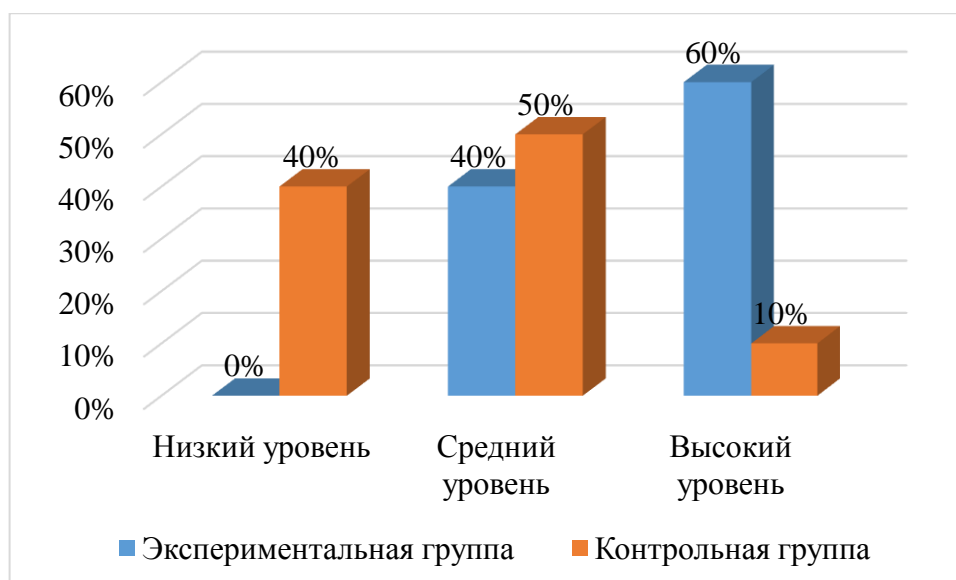


Рисунок 8 – Уровень развития социализированности личности младших школьников на контрольном этапе

Исходя из данных рисунка 8, результаты в экспериментальной области значительным образом улучшились. Так, в экспериментальной группе количество сократилось до 0%. Средний уровень социализированности выявлен у 40% (8 чел.), из этих человек 6 улучшили свой уровень с низкого до среднего. Высокий уровень выявлен у 60% респондентов в экспериментальной группе – 12 человек (Из них 5 человек повысили свой средний уровень социализированности до высокого). Что касается контрольной группы, то в ней результаты изменились незначительным образом. Результаты этой методики могут свидетельствовать о том, что младшие школьники из экспериментальной группы приобрели навыки личностных и социальных качеств, которые позволят им в будущем успешно функционировать в старшей школе, университетской среде, взрослой жизни. Можно предположить, что были созданы успешные психолого-педагогические условия для развития их навыков социализации.

Итак, на основании анализа вышеприведенных данных контрольного этапа, можно выделить три уровня социальных навыков, характеризующих социальную активность младших школьников, каждый из которых обусловлен теми или иными показателями. Высокий уровень социализированности личности был выявлен у 12 (60%) младших

школьников из экспериментальной группы и у 2 (10%) младших школьников из контрольной группы.

Далее обратимся к анализу непосредственно уровня социальной активности у младших школьников на контрольном этапе в обеих группах детей, данные которого представлены в таблице 4 и на рисунке 9.

Таблица 4 – Результаты диагностики сформированности показателя «Социализированность» («Методика для изучения социализированности личности учащегося»)

Группы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	10%	40%	50%
Контрольная группа	40%	50%	10%

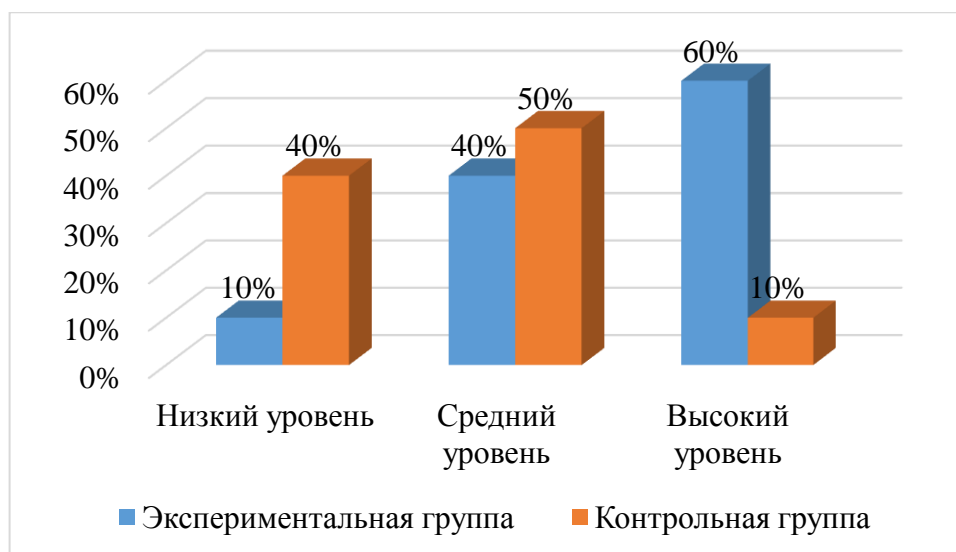


Рисунок 9 – Результаты диагностики сформированности показателя «Социализированность» («Методика для изучения социализированности личности учащегося»)

Исходя из вышеприведенных данных, мы делаем вывод, что в экспериментальной группе результаты социальной активности значительно выше, чем в контрольной. В контрольной группе основная масса учащихся находится на среднем и низком уровне социальной активности, в то время как в экспериментальной - на высоком и среднем.

Наконец, для анализа общей динамики, представим сравнение результатов в обеих группах на обоих этапах (рисунок 10 и рисунок 11).

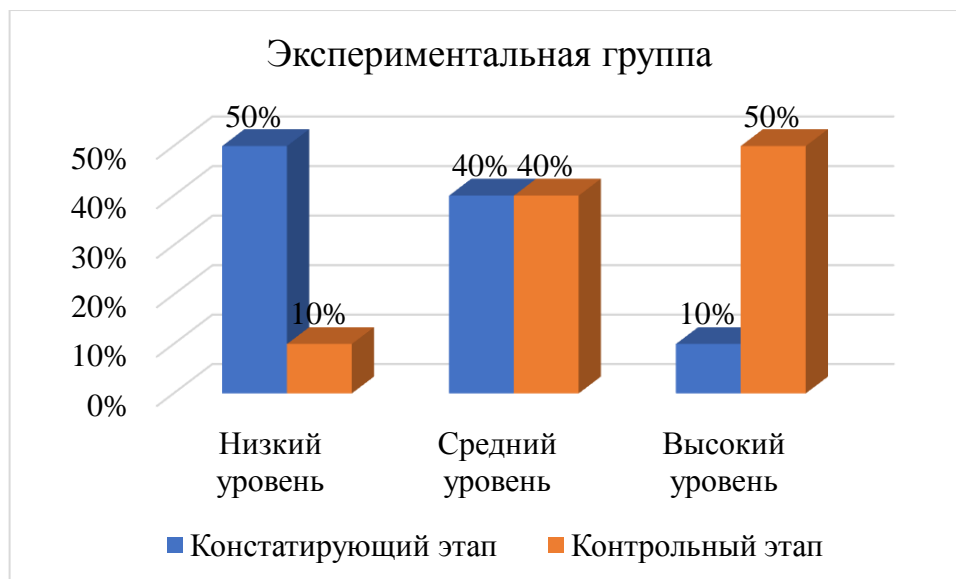


Рисунок 10 – Динамика уровней сформированности социальной активности у детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы
Количество детей со средним уровнем сформированности социальной активности осталось на прежнем уровне и по-прежнему составляет 40% (то есть 8 школьников имеют средний уровень сформированности социальной активности).

Далее сравним результаты, которые были получены в контрольной группе (рисунок 11).

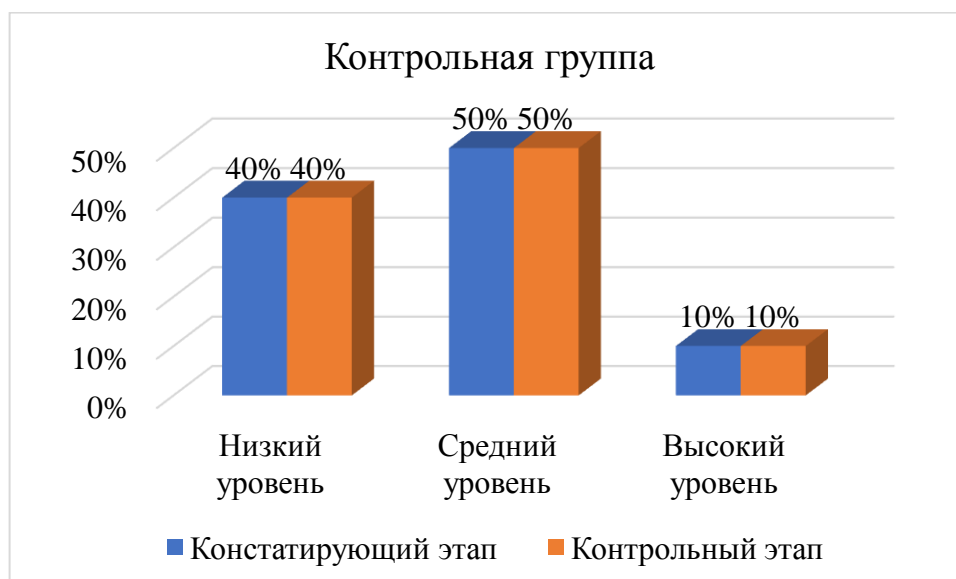


Рисунок 11 – Динамика уровней сформированности социальной активности у детей младшего школьного возраста из контрольной группы

Обращаясь к анализу данных рисунка 10, отметим, что после проведения проектной деятельности в рамках формирующего этапа, респонденты из экспериментальной группы повысили свой уровень социализированности и навыки социальной активности.

Что касается контрольной группы, то в ней уровень социальных навыков и социальной активности остался на прежнем уровне, либо произошли незначительные изменения случайным образом.

На констатирующем этапе большинство из них входило в число детей со средним уровнем социальной активности, но контрольном этапе результаты остались прежними.

Подводя итог анализу результатов контрольного этапа, отметим, что проектная деятельность в рамках безопасности жизнедеятельности и шефства над детьми дошкольного возраста, оказала позитивное влияние на развитие чувства ответственности у младших школьников экспериментальной группы, на их активность, ответственность, сформировала понижение важности социальной деятельности.

Мы убедились, что в рамках школы созданы все необходимые психолого-педагогические условия и образовательные технологии для развития социальной активности детей младшего школьного возраста. Результаты контрольного этапа подтвердили наши предположения, в связи с чем считаем проведенную деятельность эффективной, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

- разработать и реализовать систему занятий, направленных на формирование различных аспектов социальной активности учащихся (например, сотрудничество, коммуникативные навыки, умение работать в команде, решение конфликтов и так далее);
- включить учащихся в процесс принятия решений и реализации занятий, что позволит им чувствовать свою ответственность и

значимость, а также развивать навыки самостоятельности и инициативы;

– обеспечить поддержку и наставничество со стороны педагогов и родителей, которые помогут учащимся успешно реализовать свои проекты и преодолеть возможные трудности.

В завершении хотелось бы сделать ряд выводов. Так, работа, направленная на развитие навыков социальной активности в младшем школьном возрасте посредством технологий проектной деятельности, может быть признана эффективной, если педагогу ответственно подойти к разработке комплекса образовательных мероприятий, направленных на развитие социальной активности, детально прописать план мероприятия, прописать цели и задачи, а также подробно описать комплекс мероприятий, предлагаемых к реализации.

Требуется сформировать условия для включения младших школьников в работу в целом и в проектную деятельность в частности, которые обеспечили бы детям безопасное пространство для проявления сильных качеств и талантов, а также для развития потенциально сильных сторон. Данные мероприятия могут способствовать осознанию чувства ответственности, сопричастности к общему благому делу, формированию самостоятельности и проявлению инициативности.

Педагогу необходимо обратить внимание на свои педагогические функции, а именно поддержка и наставничество, а также включить в совместную деятельность родителей обучающихся, которые также могут оказать положительное влияние на поддержку в преодолении сложностей на пути развития социальной активности своих детей.

Заключение

Проведение анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило раскрыть ряд основные понятий.

Обучающийся младшего школьного возраста – это субъект социальной активности.

Социальная активность младших школьников – это готовность учащегося к разной деятельности, например, в творческой, экологической, художественно-эстетической и так далее. Осуществляя взаимодействия с учителями, родителями, взрослыми, либо со сверстниками, у младших школьников как субъектов социальной активности имеется возможность для того, чтобы самостоятельно выбирать способы, методы, средства, а также формы деятельности, которую они хотели бы реализовать.

Проектная деятельность – один из инновационных методов обучения. Это объясняется тем, что данная деятельность опирается на преобразование реальности окружающего мира. Важно отметить, что проектная деятельность в образовательном процессе используется на всех уровнях. Уже в первого класса обучающиеся занимаются реализацией проектной деятельности, осуществляют групповую или парную работу над какими-либо проектами и так далее. Проектная деятельность – эффективный метод в процессе формирования и развития навыков и умений в осуществлении самостоятельного обучения детей разных возрастных групп.

Подобранные диагностические методики позволили выявить исходный уровень сформированности социальной активности учащихся начальной школы. Низкий уровень развития социальной активности учащихся младшего школьного возраста на констатирующем этапе в экспериментальной группе был выявлен у 8 (40%) младших школьников. Данные школьники принимают активность принудительно, только, если им поручили что-то сделать, либо вовсе отказываются выполнять поручения. Средний уровень социальной активности был выявлен у 10 (50%)

обучающихся младшего школьного возраста. Данные школьники характеризуются пассивно-исполнительской активностью. Они принимают участие в мероприятиях, достаточно общительны, однако организаторские навыки не проявляют. Высокий уровень развития социальной активности был выявлен у 2 (10%) младших школьников. У них высокий уровень общительности, развиты коммуникативные навыки, они любят участвовать в различных мероприятиях, не боятся выступать на публике, проявляют организаторские способности.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русская Борковка муниципального района Ставропольский Самарской области. В исследовании принимали участие дети в возрасте 9-10 лет в количестве 40 человек, из них 20 детей вошли в экспериментальную группу и 20 детей вошли в контрольную группу. Опытно-экспериментальная работа позволила сформировать выводы, касающиеся ее эффективности. Так, процесс формирования социальной активности учащихся начальной школы посредством проектной деятельности будет эффективным, если:

- разработать и реализовать систему занятий, направленных на формирование различных аспектов социальной активности учащихся (например, сотрудничество, эмпатия, коммуникативные навыки, умение работать в команде, решение конфликтов и так далее);
- включить учащихся в процесс принятия решений и реализации занятий, что позволит им чувствовать свою ответственность и значимость, развивать навыки самостоятельности и инициативы;
- обеспечить поддержку и наставничество со стороны педагогов и родителей, которые помогут учащимся успешно реализовать свои проекты и преодолеть возможные трудности.

Следовательно, можно говорить о том, что гипотеза нашла своё подтверждение.

Список используемой литературы

1. Абрамовская Н. В. Развитие социальной активности у младших школьников во внеурочной деятельности // Устойчивое развитие науки и образования. 2020. №2 (41). С. 79–82.
2. Акимова Т. Н. Развитие социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в условиях города-героя: дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.01 / Т. Н. Акимова. Великий Новгород, 2019. 204 с.
3. Алферьева-Термсинос В. Б. Организация взаимодействия младших школьников посредством метода Jigsaw на дистанционных занятиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №2–2(65). С. 6–9.
4. Арендачук И. В. Субъектно-деятельностные детерминанты видов социальной активности учащейся молодежи // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2019. №4. С. 560–581.
5. Арябкина И. В., Березова Н. А., Дормидонтова Л. П. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: Учебное пособие / под общ. ред. Козловой С. В. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Прометей», 2020. 230 с.
6. Барсукова А. М. Проектная деятельность как форма организации учебного процесса. Педагогика. 2019. №4. С. 45–50.
7. Барсукова Е. А., Шарычева М. Э. Формирование культуры поведения младшего школьника в образовательном процессе // Академическая публицистика: электрон. журн. 2021. № 12/1. С. 245–250.
8. Белова А. В. Особенности формирования универсальных учебных действий в начальной школе // Педагогические науки. 2021. № 34. С. 301–304.
9. Белоусова Е. К. Роль педагога в организации проектной деятельности. Педагогика и психология. 2019. №1. С. 10–15.

10. Бочарова Е. Е. Культурно-исторические факторы детерминации направленности социальной активности молодежи // Изв. Сарат. ун-та. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. №4 (32). С. 348–361.
11. Гакаме Ю. Д., Сергеева Б. В., Рыбалкина А. А. Развитие социальной компетентности младших школьников в процессе игрового моделирования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 12. С. 43–55.
12. Гималетдинова К. Р., Арябкина И. В. Использование социальных сервисов web 2.0 для развития интеллектуального и творческого потенциала младших школьников // Эпоха науки. 2019. № 17. С. 110–114.
13. Григорьева М. В. Базовый побудительный механизм социальной активности личности // Социальная психология и общество. 2019. №1. С. 5–17.
14. Громько Ю. В., Рубцов В. В., Марголис А. А. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. №1. С. 57–67.
15. Гущина Т. Н. Развитие социальной компетентности личности в процессе педагогического сопровождения // Инновации в образовании. 2020. № 3. С. 96–106
16. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. М.: Просвещение, 2019. 258 с.
17. Домов А. С. Личность ребенка: рекомендации по воспитанию младших школьников. СПб.: Изд-во Знание, 2020. 97 с.
18. Заббарова М. Г., Дормидонтова Л. П., Березова Н. А. Формирование информационной культуры у младших школьников в проектной деятельности: теория и реализация на практике, подготовка студентов к профессиональной деятельности // Научное мнение. 2021. № 9. С. 94–101.

19. Заграничный А. И. Социальная активность обучающихся как возможность обеспечения психологической безопасности образовательной среды // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 7. С. 71–74.
20. Зауторова Э. В. Развитие социальной активности детей младшего школьного возраста средствами детского экспериментирования // Социально-политические исследования. 2023. № 1 (18). С. 180–193.
21. Зверева С. В., Трофимова С. С. Модель развития социальной активности подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования // Вестник Белгородского института развития образования. 2017. №2 (4). С. 125–138.
22. Зобков А. В., Плаксина И. В. Становление субъекта инновационной педагогической деятельности в условиях школы // Перспективы науки и образования. 2021. № 3 (51). С. 329–343.
23. Иванова М. П. Проект «Экология города» как средство развития познавательной активности учащихся. Экологическое образование. 2020. № 2. С. 45–50.
24. Калимуллин М. И. Развитие проектной деятельности младших школьников в контексте внеурочных занятий: методы и подходы // Вестник науки. 2023. №10 (67). С. 202–206.
25. Камалетдинова Д. Д. Особенности развития личности младшего школьника // Педагогические науки. 2021. № 34. С. 335–337.
26. Кедярова Е. А., Чернецкая Н. И. Личностные особенности социально активных и неактивных подростков // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2019. С. 32–44.
27. Купалов И. И. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации групповой работы // Психология младшего школьника. М.: Проспект, 2020. 149 с.
28. Куприянчук Е. В. Особенности взаимосвязи социальной активности и когнитивных способностей у школьников с легкими нарушениями зрения //

Специальное образование и социокультурная интеграция. 2022. № 5. С. 432–439.

29. Малышев И. В. Зависимость социальной активности от уровня умственного развития учащихся подросткового и старшего школьного возраста // Пензенский психологический вестник. 2023. №1 (20). С. 3–11.

30. Малышев И. В. Зависимость социальной активности от уровня умственного развития учащихся подросткового и старшего школьного возраста // Электронный научный журнал «Пензенский психологический вестник». 2023. №1 (20). С. 3–5.

31. Малышева И. В. Педагогические условия развития социальной активности сельских школьников //Международный научный журнал «Вестник». №11 (68). Т. 4. С. 397–404.

32. Морозова А. А. Проектная деятельность в начальной школе: методические рекомендации. Начальная школа. 2019. № 3. С. 25–30.

33. Павлова А. В. Сущность и составляющие социальной активности школьников как социо-педагогического феномена // Инновационные научные исследования 2023: Педагогика и психология. Сборник материалов XXIV международной очно-заочной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 26–28.

34. Панов В. И., Капцов А. В. Структура стадий становления субъектности обучающихся: связность, целостность, формализация // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 4. С. 91–103.

35. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: учебник / 9-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 502 с.

36. Попова Н. А. Формирование персонального компетентностного профиля обучающихся в процессе прохождения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 1(47). С. 103–111.

37. Рынкевич А. А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе проектной деятельности // Молодой ученый. 2023. № 25 (472). С. 343–345.
38. Соловьева А. В. Формирование социальной компетентности младших школьников // Молодой ученый. 2020. № 26.1 (316.1). С. 41–43.
39. Соловьева И. В. Проектная деятельность в школе: методические подходы и опыт реализации. Вестник образования. 2020. № 6. С. 78–84.
40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // СПС «КонсультантПлюс».
41. Филипова А. Г., Бухтиярова И. Н., Скрыпникова Е. М. Социальная активность детей и общественные организации: ресурсы, ограничения и возможности участия // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 147–155.
42. Шамионов Р. М. Соотношения социальной активности и удовлетворенности базовых психологических потребностей, субъективного благополучия и социальной фрустрированности молодежи // Сибирский психологический журнал. 2020. №77. С. 176–195.
43. Шаров А. А. Соотношение форм социальной активности и ненормативного поведения молодежи // Ped. Rev. 2020. №4(32). С. 161–165.
44. Шиховцова А. Б., Панченко Т. В. Об актуальности проектной деятельности в начальном образовании как условия формирования функционально грамотной личности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 2, № 4 (86). С. 88–93.
45. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

46. Cole D. A. Preliminary support for a competency-based model of depression in children. *Journal of Abnormal Psychology*. 2021. № 100. p. 181–190.

47. Saygın M., Hamdi K. The effect of social skills-based activities on primary school students' critical thinking and empathic tendencies. 2021/ 13. 2789–2812.

Приложение А

Диагностические методики

Таблица А.1 – Описание диагностической методики 1

Название методики	«Методика определения общественной активности учащихся
Вид методики	тестирование
Автор методики	Е.Н. Степанов
Выходные данные	http://www.eduportal44.ru/Sharya/msh6/DocLib119/Методика%20«Определение%20общественной%20активности%20учащихся».pdf
Цель методики	Выявить уровень развития общественной активности учащихся
Материал и оборудование	Лист бумаги, ручка, ориентиры
Технология реализации	Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, со соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку - тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.
Интерпретация результатов	Высокая (организаторская) активность $A < 1,5$ 2 Хорошая (активно - исполнительская) активность $1,5 < A < 2,5$ 3 Средняя (пассивноисполнительская) активность $2,5 < A < 3,5$ 4 Низкая (принудительная) активность $3,5 < A < 4,5$ 5 Активность не проявляется $4,5 < A$
Преимущества	Преимущества методики Е.Н. Степанова состоят в ее простоте и доступности. Для проведения данного исследования не требуется сложного оборудования или специальных навыков. Такой подход позволяет проводить определение общественной активности учащихся в широком масштабе, что может быть особенно полезно при работе с большим количеством обучающихся.

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Название методики	«Методика определения общественной активности учащихся
Ограничения	Методика Е.Н. Степанова основана на использовании опросника, который может быть подвержен субъективности ответов учащихся. Качество получаемых данных может зависеть от мнения, настроения или способности учащихся корректно выразить свою общественную активность.

Таблица А.2 - Описание диагностической методики 2

Название методики	Методика для изучения социализированности личности учащегося
Вид методики	тестирование
Автор методики	М.И. Рожков
Выходные данные	https://центр86.рф/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/3.2.-Социализация-Рожков-Абрамова.pdf
Цель методики	Выявить уровень развития социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.
Материал и оборудование	Лист бумаги, ручка, 20 суждений.
Технология реализации	Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда 3 – почти всегда 2 – иногда 1 – очень редко 0 – никогда
Интерпретация результатов	Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.
Преимущества	Одним из главных преимуществ данной методики является ее всесторонний подход к изучению социальной адаптированности учащихся. Она охватывает такие аспекты, как уровень активности, автономность и нравственная воспитанность. Благодаря этому, проведение тестирования по данной методике позволяет получить более полную картину развития социализированности личности.

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Название методики	Методика для изучения социализированности личности учащегося
Ограничения	Во-первых, ее использование требует определенных навыков и опыта со стороны проводящего тестирование. Неверное толкование результатов может привести к искажению картины социализированности личности учащегося. Кроме того, методика тестирования М.И. Рожкова не может учесть все индивидуальные особенности учащихся, что возможно приведет к некоторому упрощению оценки.

Приложение Б

Описание диагностической методики

Методика «Волевые качества личности»

Инструкция: «Читайте внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько это суждение характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из четырех предлагаемых вариантов и его номер поставьте в ответном листе (табл. 3.4) напротив номера соответствующего суждения.

Варианты для ответов: 1. Верно; 2. Скорее, верно; 3. Скорее, неверно; 4. Неверно

Помните, что в опроснике нет «плохих» и «хороших» ответов, так как речь идет не о Ваших способностях, а об индивидуальных особенностях Вашей личности. Не задумывайтесь над ответом слишком долго, важнее Ваша первая реакция, а не результат длительных рассуждений.

Обработка и анализ результатов:

При обработке за ответ «верно» присваивается 3 балла, за ответ «скорее верно» – 2 балла, за ответ «скорее неверно» – 1 балл и за ответ «неверно» – 0 баллов, если вопросы прямые. Если вопросы обратные, то за ответ «верно» присваивается 0 баллов, за ответ «скорее верно» – 1 балл, за ответ «скорее неверно» – 2 балла и за ответ «неверно» – 3 балла. Баллы по шкалам подсчитываются на основе ключа к опроснику.

Ключи к опроснику:

(в скобках приводятся вначале прямые вопросы, через точку с запятой – обратные)

1. Ответственность (11, 14, 27, 53, 72, 74; 61, 69).
2. Инициативность (1, 15, 28, 41, 48, 60; 8, 20, 33, 62).
3. Решительность (29, 63; 2, 9, 21, 34, 49, 54).
4. Самостоятельность (3, 30, 75; 10, 22, 35, 42, 70).
5. Выдержка (55, 64, 71, 73, 76; 4, 36, 43, 68, 77).
6. Настойчивость (23, 31, 50; 16, 37, 44, 56).
7. Энергичность (12, 17, 32, 38, 57, 65; 5, 24, 45, 51).
8. Внимательность (6, 25, 39, 66; 13, 18, 46, 58).
9. Целеустремленность (19, 26, 47, 52, 59, 67, 78; 7, 40).

Общий балл

Прямые вопросы: 1, 3, 6, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 38, 39, 41, 47, 48, 50, 52, 53, 55, 57, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 67, 71, 72, 73, 74, 75, 76.

Обратные вопросы: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 18, 20, 21, 22, 24, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 49, 51, 54

Интерпретация шкал опросника:

Интерпретация проводится путем анализа девяти шкал, которые в совокупности дают целостную картину развития волевой регуляции поведения.

1. Ответственность.

Высокий балл по этой шкале получают ответственные, обязательные испытуемые. Они, как правило, дисциплинированы и старательно выполняют свои обязанности. Есть сведения о положительной корреляции этой шкалы с фактором G методики 16 PF Кэттелла. У некоторых испытуемых с высоким баллом может быть повышенная тревожность.

Низкий балл по шкале получают испытуемые, которых можно назвать ненадежными и несколько «безалаберными». Они не перегружают себя чрезмерными обязательствами, проще смотрят на жизнь и могут обладать более низкой тревожностью.

4. Самостоятельность.

Высокий балл демонстрируют люди, не нуждающиеся в постоянной психологической поддержке, стремящиеся самостоятельно принимать решения,

обладающие способностью противостоять мнению группы, если оно отличается от их собственного.

Продолжение Приложения Б

Низкий балл свидетельствует о низкой самостоятельности, внушаемости, зависимости от мнения группы.

Описание диагностической методики 4

Тест «Экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО) (В.П. Прядеин, 2013)

Инструкция для испытуемого. В бланке для ответов после номеров соответствующих утверждений поставьте:

7 баллов – если Ваш ответ, безусловно, утвердительный, «безусловно да»;

6 баллов – «да»;

5 баллов – «возможно да»;

4 балла – ответ нейтральный (прибегать в исключительных случаях);

3 балла – «возможно нет»;

2 балла – «нет»;

1 балл – «безусловно нет».

Ключ для ответов и интерпретация полученных данных

Подсчитывается общая сумма баллов по всем вопросам. При этом, в итоговую сумму баллов третьей (ответы на вопросы № 3, 6, 9, 12) колонки идут ответы, подсчитанные по обратной шкале.

Например: если за ответ на вопрос 6 в третьей колонке ставится 5 баллов, то в итоговую сумму идет 3 балла по обратной шкале (ОЩ).

Об ответственности испытуемых можно говорить при сумме баллов от 60 до 84. Ответственность ситуативная при сумме от 37 до 59 баллов. Безответственность – при сумме от 12 до 36 баллов.