

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Социальное проектирование как средство ранней профориентации младших школьников

Обучающийся

Е.В. Власихина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена решению актуальной и практически значимой проблеме ранней профориентации младших школьников с использованием средства социального проектирования.

Цель работы – выделить и апробировать условия использования социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников.

В ходе работы решаются задачи изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме ранней профориентации младших школьников с использованием средства социального проектирования, задачи определения уровня сформированности интереса младших школьников к миру профессий, разработки и апробации серии профориентационных проектов для младших школьников с учетом выделенных педагогических условий.

Новизна исследования заключается в использовании эффективных условий использования социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (51 наименование). Для иллюстрации текста используется 2 таблицы и 10 рисунков. Объем работы – 54 страницы.

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические основы социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников.....	8
1.1 Сущность понятия «ранняя профориентация».....	8
1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	14
1.3 Социальное проектирование как средство ранней профориентации младших школьников.....	20
2 Практическая работа по ранней профориентации младших школьников с применением средства социального проектирования...	25
2.1 Организация исследования.....	25
2.2 Разработка и апробация социальных проектов по ранней профориентации младших школьников.....	32
2.3 Результаты контрольного этапа исследования уровня представлений младших школьников о мире профессий.....	39
Заключение.....	46
Список используемой литературы.....	49

Введение

Профессиональный выбор – это очень важный, ответственный шаг, который на определенном этапе развития делает каждый человек. Успешность профессионального выбора во многом определяет будущее благополучие человека – будет ли он удовлетворен трудом и жизнью в целом, сможет ли развиваться в профессии, обеспечивать в достаточной мере свою жизнь и жизнь своей семьи.

Задача профориентации признается государством – в федеральных проектах (например, в проекте «Успех каждого ребенка») представлен профориентационный блок. Актуализируется задача определения условий осуществления подрастающим поколением осознанных, рациональных профессиональных выборов, учитывающих и соотносящих особенности личности и характеристики профессии, региона, где человек планирует трудиться.

Таким условием выступает ранняя профориентация, позволяющая сформировать у детей и подростков широкий кругозор в мире профессий, развить интерес к самопознанию (своих качеств личности, способностей, интересов), что будет способствовать наиболее оптимальному профессиональному самоопределению, будет выступать своего рода профилактикой возможных ошибок в этом процессе. Ранняя профориентация имеет особое значение и особые возможности в младшем школьном возрасте: позиция ребенка становится более активной, деятельностной, он более склонен к рефлексии, проявляет интерес к своей личности и окружающему миру.

Однако на практике ранняя профориентация не дает ожидаемые плоды по ряду причин: педагоги не проявляют должной активности в профориентации, не знакомятся с новыми инструментами, не используют их на практике, не знакомятся с передовым педагогическим опытом в этом направлении – так, распространение эффективных профориентационных

практик не стало еще традиционным в нашей образовательной системе. Дополнительно следует отметить и слабую заинтересованность самих обучающихся и их родителей в профориентации, поскольку она воспринимается как не приоритетное направление, в которой следует проявить активность.

В настоящей работе предлагается обратить на потенциал социального проектирования, который, с одной стороны, как технология знакома педагогам, может быть освоен в новом контексте использования, с другой – имеет большие возможности для решения профориентационных задач. Проектная деятельность всегда предполагает совместность, а потому младшие школьники станут активными участниками профориентационного процесса, исследователями. Полученное в ходе реализации профориентационного проекта знание будет иметь для них личностную значимость, а потому будет усвоено, трансформировано в представление, установку. Также, осуществив знакомство младших школьников с проектной технологией, можно формировать у них отношение к профессиональному выбору как к проекту – процессу, требующему тщательное изучение проблемы, постановку целей и задач, планирования мероприятий по их разрешению. Однако возможности социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников в психологии и педагогике еще не осмыслены, не определена методология разработки и реализации социальных профориентационных проектов, не выделены условия эффективности использования данного средства для ранней профориентации младших школьников.

Вышесказанное определяет противоречия между значением ранней профориентации для профессионального самоопределения личности и слабым вниманием к ней в реальном психолого-педагогическом процессе, между большим потенциалом социального проектирования как средства воспитательной работы с младшими школьниками и ее неизученностью как средства для ранней профориентации младших школьников.

На основании выделенного противоречия и предлагаемого средства для чего разрешения, может быть сформулирована проблема: при каких условиях социальное проектирование может быть использовано как средство ранней профориентации младших школьников?

Цель исследования: выделить и апробировать условия использования социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников.

Объект исследования: процесс ранней профориентации младших школьников.

Предмет исследования: условия использования социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников.

Гипотеза исследования: условиями использования социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников выступают:

- учет интересов младших школьников к миру профессий при планировании проектной работы,
- создание условий для детско-родительской деятельности в рамках проектов.

Задачи исследования:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по теме проблеме использования социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников;
- организовать и провести исследование представлений о мире профессий у младших школьников;
- спланировать и реализовать серию социальных проектов по ранней профориентации младших школьников в соответствии с выделенными условиями;
- проанализировать и обобщить полученные результаты.

Теоретико-методологические основы исследования составляют труды В.И. Блинова, М.В. Соколовой, А.М. Черкасовой, С.Н. Чистяковой по

проблеме ранней профориентации младших школьников, представления о технологии социального проектирования в рамках решения профориентационных задач Л.М. Митиной, а также С.В. Квашиной, В.А. Борисейко, Е.В. Таньшиной и других исследователей.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, систематизация, обобщение литературы по теме бакалаврской работы;
- эмпирические методы: педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования: КГБОУ «Назаровская школа».

Новизна исследования заключается в использовании эффективных условий использования социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников.

Теоретическая значимость исследования в систематизации представлений исследователей о социальном проектировании как средстве ранней профориентации младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленных в работе профориентационных проектов для младших школьников в педагогической практике.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (51 наименование). Для иллюстрации текста используется 2 таблицы и 10 рисунков. Объем работы – 54 страницы.

1 Теоретические основы социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников

1.1 Сущность понятия «ранняя профориентация»

Профессиональному самоопределению подрастающему поколению важно содействовать, реализуя профориентационные мероприятия. Профессиональная ориентация (профориентация) – это практический вид деятельности, который трактуется как комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии [36], это деятельность психолога по содействию профессиональному самоопределению обучающихся (хотя может осуществляться и педагогами, в целом взрослыми). В.Г. Степанов достаточно просто определяет границы профориентации для работы с детьми и подростками – профориентация расширяет представления о мире профессий (актуальных, востребованных, новых, устаревших и т.д.) [44]. В литературе встречаются и такие определения профориентации:

Профориентация – это «совокупность мер или мероприятий, ориентированных на подготовку к принятию решения по приобретению той или иной профессии, на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования, обеспечивающих успешность профессионального самоопределения личности» [38, с. 75]. То есть профориентация рассматривать как инструмент содействия профессиональному самоопределению детей и подростков. Сейчас много говорится о том, что профессиональное самоопределение – это длительный процесс, в рамках которого человек принимает решения, иногда и ошибочные, что может негативно сказаться на его психосоциальном благополучии, на благополучии жизнедеятельности в целом. Например, подросток может выбрать профессию, которая не актуальна для региона, в котором он планирует строить свою жизнь, а потому на рынке труда он будет не востребован. Подросток может выбрать профессию без учета своих

личностных особенностей и затем быть профессионально непригодным (например, когда профессию учителя выбирают эмоционально неустойчивые, интровертированные личности). Таких примеров можно привести большое количество, что определяет внимание науки и практики к проблеме содействия верному профессиональному выбору человека, которое может осуществляться средствами профориентации.

Профориентация может осуществляться в различных формах и направлениях.

Профессиональное образование (профессиональное информирование) – это предоставление учащимся знаний, информации о том, какие бывают профессии и пути их получения, каковы основные правила и алгоритмы рационального выбора профессий, на основе которых они формируют свою позицию.

Профессиональная диагностика – это изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии.

Профессиональная консультация – это способ более индивидуализированной работы с учащимися, когда рассматриваются особенности его личности, профессиональные интересы и намерения, в результате чего даются рекомендации в профессиональном самоопределении.

Профессиональный отбор – это система мероприятий, позволяющих определять пригодность человека к обучению и дальнейшей деятельности по конкретной специальности.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью.

Осуществляя профориентацию, подрастающему поколению стремятся привить сознательность в выборе профессии (сознательный, рациональный и разноаспектный подход к выбору профессии), соответствие особенностям выбираемой профессии (что требует, с одной стороны, знания особенностей

профессии, с другой – знания собственных особенностей (способностей, качеств)), активность в жизненной позиции и ориентацию на профессиональное развитие [34].

Профессиональная ориентация, как правило, осуществляется в условиях образовательных учреждений – начиная с дошкольных образовательных организаций и начальной школы, в которых профориентация приобретает характер ранней. Ранняя профориентация – это «комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями» [19, с. 46]. Л.И. Красновский определяет раннюю профориентацию как «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем» [26, с. 39]. Т.П. Гайкова с соавторами сутью ранней профориентации видят «психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования у детей представлений о мире профессий, а также формирования уважительного отношения к труду и людям, занимающимся трудом» [13, с. 81]. В.Н. Куликова, Т.Н. Галич говорят о значении ранней профориентации для более успешного прохождения детьми длительного процесса профессионального самоопределения с учетом максимально количества факторов [28]. Из рассмотренных определений можно сделать вывод о том, что ранняя профориентация рассматривается исследователями как организованная психолого-педагогическая помощь детям в создании предпосылок успешного профессионального самоопределения.

М.В. Антонова говорит о наличии огромного количества определений исследуемого понятия в психолого-педагогической науке и на основании анализа существующих исследований выделяет три подхода к трактовке данного понятия [3]:

– все виды работы с детьми, которые предполагает изучение любого

аспекта профессионального самоопределения;

– помощь в осуществлении первичных профессиональных выборов детьми;

– создание предпосылок для последующего на этапе подросткового и юношеского возраста профессионального самоопределения.

Можно трактовать раннюю профориентацию как этап профориентационной работы с детьми, направленный на то, чтобы ознакомить их с миром профессий, актуализировать вопрос профессионального выбора как одну из важных жизненных задач. Отметим, что в периодизациях профессионального развития личности часто упоминается детский возраст. Например, Е.А. Климов выделяет допрофессиональную стадию в возрастном развитии человека как субъекта труда, а внутри нее – следующие подпериоды [23]:

– предыгры;

– игры;

– овладение учебной деятельностью;

– оптация.

Первый подпериод приходится на ранний возраст, второй – на дошкольный возраст, третий – на младший школьный, а четвертый – на подростковый. То есть уже в играх, а затем в учебной деятельности дети соприкасаются с миром профессий, могут применять на себя некоторые из них, оценивать с позиции «интересно-не интересно», «подходит-не подходит».

Различия в понимании содержания ранней профориентации определяет и различия в том, на что направлять ее усилия (решаемые задачи). Например, М.В. Антонова отмечает отсутствие направленности такой работы с ребенком на формирование устойчивых интересов и осуществлении реального выбора – такой задачи не стоит, поскольку интересы детей в начальной школе еще очень неустойчивы, разбросаны, они только знакомятся с «большим» миром, формируют первичные отношения к тому,

что их окружает. «Главная цель этой деятельности – ознакомление с современным миром профессий, становление интереса к трудовой деятельности, формирование трудовых навыков, воспитание качеств личности, определяющих успешность будущего профессионального выбора» [2, с. 2-3].

Н.Н. Захаров говорил о том, что первоочередно важно расширять кругозор мира профессий у детей, формировать у них эмоционально-положительное отношение к труду, в том числе прибегая к элементам трудового воспитания. У детей должна формироваться установка на то, что труд – это часть жизни человека, в котором есть большая польза. Нужно воспитывать трудолюбие и интерес к труду, побуждать к доступной по возрасту трудовой деятельности [20].

Н.С. Пряжников отмечает, что ранняя профориентация как этап профориентационной работы с детьми и подростками осуществляется до непосредственного выбора профессии и имеет преимущественно информационный характер – то есть дети знакомятся с миром профессий, рассуждают о том, что они знают, что им хочется еще узнать, какие появляются у них мысли на счет выбора профессии, мечты, какой трудовой и образовательный опыт ими получен – так, в обсуждениях можно связывать включенность детей и подростков в кружковую деятельность как возможную основу для будущего выбора профессии. Н.С. Пряжников говорит о возможности использования активизирующих методик уже в работе с детьми и необходимости привлечения к профориентационной работе и родителей, которые также влияют на выбор профессии детей [36]. А.А. Муратова говорит о возможности использования различных профориентационных игр, экскурсий, а также о важности привлечения в процесс ранней профориентации и родителей детей [31]. Е.С. Худолей, Н.В. Задорожная отмечают широкие возможности социального партнерства в ранней профориентации [49]

Л.Д. Столяренко рассматривает раннюю профориентацию как часть сценария постепенно развертывающегося жизненного плана, включающего мечты о будущем, которые формируются на фоне наблюдения ребенком за жизнью взрослых, что также доказывает мысль о том, что профориентационная работа, в том числе на раннем этапе, должна включать в себя и работу с родителями [45].

Г.В. Резапкина отмечает неоднозначность в восприятии родителями и педагогами идей ранней профориентации. «Сторонники утверждают, что одна из причин низкой эффективности профориентационной работы – ее смещение на подростковый возраст, когда поздно формировать и воспитывать. Противники представляют себе школьников в форме шахтеров, пожарников или железнодорожников, за которых уже все решили взрослые, которые озабочены судьбами отечественной экономики» [39, с. 12]. Мы полагаем, что разумная организация профориентационной работы с детьми, включающая в себя постановку подходящих возрасту целей, выбору подходящих методов и средств, создает важные предпосылки для профессионального самоопределения личности. На этапе детства не нужно ставить задачу – выбрать профессию, но важно показать, насколько широк мир профессий, как появляются новые профессии с развитием науки, техники и перестают быть актуальными другие, насколько важно для каждого человека сделать правильный профессиональный выбор, что важно учитывать.

Таким образом, ранняя профориентация – это этап профориентационной работы с детьми, направленный на то, чтобы ознакомить их с миром профессий, актуализировать вопрос профессионального выбора как одну из важных жизненных задач. Мероприятия такого характера уместно проводить уже в начальной школе.

1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это возрастной период, имеющий хронологические границы с 6-7 до 9-10 лет [1], характеризующийся, прежде всего, таким условием, как обучение в начальной школе (1-4 классы) – нижняя граница является поступлением ребенка в школу, верхняя – переходом в среднее звено школьного обучения. Это возраст качественной перестройки как психики ребенка, так и его социальных отношений, принципов взаимодействия с социальным миром, к которому он становится ближе.

Младший школьник становится учеником, и учебная деятельность становится в этом возрасте ведущей (соответственно, ее влияние на психическое, социальное, личностное развитие детей является определяющим).

Под влиянием учебной деятельности, прежде всего, активно развивается когнитивная (познавательная) сфера. Младший школьный возраст называют «периодом созревания высших психических функций» [1, с. 138]. Все психические познавательные процессы становятся более произвольными, осознанными, «интеллектуализированными», внутренне опосредованными, что обозначает усиление влияния сознания и воли на характер психической деятельности. Постепенно развивается словесно-логическое мышление, дети осваивают научные понятия, а также стоит отметить очень важное приобретение младших школьников – рефлексия. Развивается и личностная рефлексия, которая означает осознание младшим школьником себя как субъектом учебной деятельности, формируется внутренний план действий [1], [9], [27], [42].

Младшие школьники любознательны, то есть стремятся к знанию, к проявлению познавательных интересов, стремятся исследовать окружающий мир, познавать его, узнавать новое и приобретать новые навыки. По мере

взросления познавательные интересы младших школьников становятся более устойчивыми, разнообразными, однако выделяют некоторые закономерности в распределении интересов детей – так, «в 1-2 классах младшие школьники предпочитают узнавать как можно больше о мире животных, растений, и только к 3-4 классу их начинают интересовать история, общественные явления, развитие человека» [1, с. 166].

Постепенно развивается волевая сфера младшего школьника. Под влиянием учебной деятельности развивается способность к саморегуляции – дети выполняют учебные задания, взаимодействуют с одноклассниками и учителями, обогащают свои представления о том, как себя вести должно – в том числе в учебной деятельности, которая полна норм и предписаний. Л.С. Выготский отмечал происходящую на начальном этапе образования «утрату детской непосредственности», которую характеризует поведение, которое опосредовано не сиюминутными желаниями, импульсами, а поведение более осознанное, опосредованное теми целями, которые приняты детьми [11]. Безусловно, нельзя еще говорить о том, что волевая сфера развита у детей в совершенстве, так как младший школьник еще не способен ставить для себя далекие или структурно сложные цели, однако в данном возрасте происходит качественный рост способности к волевой регуляции деятельности, развитие волевых качеств (М.П. Гаврилюк описывает упорство, настойчивость, решительность, выдержка, волевая саморегуляция как волевые качества, которые активно развиваются в младшем школьном возрасте и во многом определяют успешность учебной деятельности [12]).

Эмоциональная сфера младшего школьника характеризуется высоким уровнем впечатлительности, преобладанием преимущественно положительными эмоциями (дети по своей природе оптимисты), хотя под влиянием учебной деятельности у детей могут формироваться новые страхи, связанные со школой, с процессом обучения, тревожность. Улучшается способность детей к саморегуляции, самоконтролю своих эмоций – «младший школьник пытается скрыть чувство стыда и сдерживать гнев,

агрессивность, больше выражается в словесной форме, ребенок не столько дерется, сколько грубит и дразнит» [27, с. 108], что также связано с развитием произвольности психических процессов.

Обучение в начальной школе также сопровождается вступлением ребенка в более широкую систему взаимоотношений. Дети осваивают новые социальные пространства, получают более широкий и глубокий социальный опыт, что влияет на развитие их социальных навыков – готовности и умения общаться со сверстниками, сотрудничать, адаптироваться к новым социальным условиям. Дети учатся взаимодействовать в рамках разных форматов общения – формального и неформального, положительного и конфликтного. У детей может постепенно формироваться свой индивидуальный стиль общения [1], [9], [27], [46].

На то, как развивается личность ребенка, оказывает влияние успешность в обучении. Она влияет на мотивацию детей, а также на их самооценку: «ориентируясь на оценку учителя, дети сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками, троечниками, хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств» [27, с. 116].

Младшие школьники все больше социализируются, усваивают нормы поведения в обществе, которые становятся внутренними требованиями к себе, побуждением к нравственному выбору. Дети начинают ориентироваться в системе ценностей [7].

Вышесказанное позволяет считать младший школьный возраст периодом качественной перестройки психики ребенка и его социализации. И.А. Белова также описывает младший школьный возраст как пропедевтический [17], В.И. Кормакова – как «подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем» [25, с. 97]. О.Ю. Елькина называет младший школьный возраст «ценным периодом для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта» [17, с. 26], поскольку «в 7-9 лет ребенок сам способен

сформулировать свои предпочтения» и «уже начинает подумывать о будущей профессии» [17, с. 26]. Мнения ученых позволяют нам считать описываемый возрастной период как компонент определения ребенка в мире профессий, считать важным, а также обладающим своей спецификой.

Таким образом, младший школьник, в том числе и по причине включения в учебную деятельность и более плотного соприкосновения с миром взрослых, миром профессий, начинает задумываться о будущем, в том числе и с позиции своей будущей профессии [17]. Н.С. Пряжников и Л.Ю. Румянцева в доказательство сказанному об интересе младших школьников к миру взрослых, миру профессий и предпринимаемых попытках его анализа выделяют такие возможные «разочарования обучающихся младших классов» [37]:

- разочарование в том, что не всегда усилие в учебной деятельности дает отличный результат;
- разочарование в том, что не все учебные понятия, темы могут быть поняты достаточно хорошо, и это сказывается на успеваемости, на социальном оценивании ребенка.

Тем не менее обучение в начальной школе – это важный этап ранней профориентации, чему способствуют и сами изменения в психике ребенка в этом возрастном периоде. Т.Г. Царегородцева, Е.А. Малеева определили характеристики возраста, которые способствуют осуществлению ранней профориентации, делают ее не только возможной, но и необходимой:

- «ведущую роль играет учебная деятельность»;
- развиваются «умения учиться»;
- раскрывается индивидуальный потенциал;
- преобразуется интеллект;
- формируются самоконтроль и самоорганизация;
- появляется анализ себя, своей самооценки и окружающих;
- происходит понимание социальных норм и правил поведения;

– развивается социальный опыт общения со взрослыми и сверстниками,

– происходит приобщение к более активным видам деятельности (игра, занятие спортом, творчеством, приобщение к трудовой деятельности)»

[50, с. 110].

Ранняя профориентация отличается от профориентации подростков, юношей – младшие школьники еще очень восприимчивы к влиянию значимых взрослых (родители, педагоги), а потому они будут позитивно воспринимать предлагаемые им профориентационные мероприятия. Также дети получают более широкие возможности в познании мира профессий – в круге их общения появляется больше взрослых людей, которые имеют разные профессии (учитель, библиотекарь, кассир, водитель автобуса и прочие профессии), включение в учебную деятельность помогает познакомиться с большим количеством профессий и профессиональных областей. С.Н. Чистякова говорит о необходимости формировать не только понимание детьми мира профессий, законов, действующих в нем, но и способность к преобразованию, для чего предлагается использовать активные методы работы с детьми [51].

Как было сказано ранее, профориентация для детей младшего школьного возраста будет иметь особые задачи. О.Ю. Елькина определяет такие задачи ранней профориентации младших школьников: «формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям, посредством включенности ученика в практическую деятельность» [17, с. 135]. С.Ю. Квашина, В.А. Борисейко говорят о том, что необходимо «воспитывать у учащихся младшего школьного возраста уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, подвигам, формировать умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребность добросовестно трудиться, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, развивать умения

работать совместно с другими, содействовать формированию профессионального самоопределения, приобщать учащихся к социально значимой деятельности» [22, с. 64]. Е.В. Журавлева, Н.А. Лис говорят, что профориентация обучающихся начальной школы может быть направлена на [18]:

- воспитание положительного отношения к труду, формирование базовых трудовых навыков, их культуры;
- обогащение знаний и представлений детей о науке, производстве и иных сферах экономики государства;
- воспитание понимания общественной пользы труда.

В современных исследованиях по проблеме ранней профориентации младших школьников [13] отмечается, что ее возможности в современном мире становятся еще более широкими, в том числе – в части привлечения самих детей к такой работе. Современные младшие школьники обладают достаточными компетенциями, чтобы пользоваться интернетом, а значит – имеют доступ к широкой информации. Задача взрослого – направить младшего школьника, определить для него задачу и вооружить инструментами, критериями оценки потребляемой информации. На наш взгляд, именно на этом следует делать акцент в профориентационной работе с младшими школьниками – ставить их в активную позицию, определять задачи, заинтересовывать, увлекать, ориентируясь, безусловно, на общие задачи профориентационной работы. В связи с этим предлагается в планировании и реализации профориентационных мероприятий обратить внимание на активные педагогические средства, например – на социальное проектирование.

Подводя итоги, отметим, что многие возрастные особенности детей младшего школьного возраста создают предпосылки для ранней профориентационной работы. Младшие школьники любознательны, проявляют интерес к познанию окружающего мира, в том числе к миру взрослых, миру профессий, развивается их способность к целеполаганию, к

познавательной и исследовательской деятельности, которую можно и нужно направлять на решение профориентационных задач.

При отборе методов и средств ранней профориентации важно учитывать особенности детей в указанном возрасте, а потому нами предлагается обращать внимание на те, в которых дети ставятся в активную позицию, в позицию исследователя и «добытчика» знания. В рамках настоящего исследования оцениваются возможности социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников.

1.3 Социальное проектирование как средство ранней профориентации младших школьников

Ранняя профориентация – важное направление работы с младшими школьниками, которое направлено на то, что подготовить детей к профессиональному выбору на этапе завершения школьного образования. Признание значимости такой работы впрочем, не обозначает, что на практике она ведется в достаточной мере. Н.В. Прокудина отмечает такие проблемы: «Сегодня в начальной школе отсутствует целенаправленная и системная профориентационная работа. Работа носит нерегулярный и даже стихийный характер, не проводятся диагностические мероприятия, не учитываются возрастные и индивидуальные особенности при работе со школьниками, редко применяются современные педагогические технологии» [35, с. 95-96]. В статье С.Ю. Квашиной, В.А. Борисейко отмечаются такие проблемы ранней профориентации школьников: «недостаточная осведомленность педагогов о новых профориентационных инструментах и средствах, ограниченность их практического опыта в этой области, слабая мотивация учащихся» [22, с. 65]. Недооцененным педагогическим средством является социальное проектирование.

Е.В. Воронина, О.В. Музыченко описывают проектирование как «технология социального воспитания обучающихся, позволяющую человеку

решать основные задачи социализации, формировать готовность к личностно-профессиональному самоопределению, устанавливать новые способы социального взаимодействия с обществом» [10]. Социальное проектирование – это механизм разработки и планирования социального проекта. Социальный проект В.Н. Стегний характеризует как «целевую авторскую конструкцию позитивного социального нововведения при ограниченности ресурса его осуществления» [43, с. 139-140].

Л.М. Митина рассматривает социальное проектирование как один из инструментов профориентационной работы, позволяющий помещать обучающихся в активную поисковую и преобразовательную позицию, позволять им самим испытывать потребность в недостающих знаниях и быть способными их обрести [30].

М.В. Ретивых, А.Г. Пересыпко определяют профориентационный проект как «программу действий, направленную на решение проблемных вопросов, возникающих у молодых людей в процессе профессионального самоопределения; оптимизацию данного процесса языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели» [40, с. 276]. А.В. Дремина, Ю.В. Лубягина, М.Н. Попова определяют такие структурные компоненты профориентационного проекта: «описание ситуации с выходом на проблему; описание замысла и действий по его реализации, описание результатов, положительно повлиявших на изменение ситуации; рефлексия» [16, с. 64]. О.А. Козлова говорит о том, что профориентационные проекты представляют для молодежи возможность не только узнать новое о профессиях, но и узнать новое о себе, быть активным и деятельным в процессе самопознания [24]. М.В. Олиндер высказывает сходную мысль, замечая, что включение обучающихся в социальное проектирование в сфере профориентации способствует «... развитию у них чувства сопричастности, ответственности, рефлексии, в оценивании своей работы, раскрытию творческого потенциала,

становлению ценностных ориентаций личности, содействует успешному формированию его социального опыта» [32, с. 30]. И.Н. Смирнова рассуждает о том, что социальное проектирование позволяет воспитаннику ребенку основные задачи социализации, к числу которых относится задача установления новых способов социального взаимодействия с миром взрослых [41], которая отвечает задаче ранней профориентации.

На возможность использования проектной технологии в ранней профориентации указывали Е.А. Банникова [5], Т.Н. Иванова [21], С.Ю. Квашина, В.А. Борисейко [22], Н.В. Матяш [29], Т.Г. Сальникова [14] и другие исследователи. Потенциал проектной деятельности заключается в ее деятельном характере – младший школьник становится в активную позицию, становится актором основного действия, поскольку он в совместной работе со взрослым определяет общую цель и частные задачи своего проектного исследования, способы их разрешения, самостоятельно реализует соответствующие действия и получает результат, который имеет для него особую значимость. Он получает не просто знание, оно имеет для него особую личностную значимость; на основе знания формируется представление, отношение.

В социальном проектировании младшие школьники получают важный опыт взаимодействия с внешним миром, овладевают нужными для этого умениями и инструментами. С.А. Хромова, М.А. Федотова отмечают, что социальные проекты расширяют представления школьников о мире профессий и способствуют осознанности профессионального выбора [48].

Социальные проекты обладают рядом специфических характеристик, которые необходимо учитывать [22]:

- ограниченность (во времени, целях и задачах, результатах);
- целостность;
- последовательность и связность;
- объективность и обоснованность;
- компетентность автора и команды;

– жизнеспособность.

Можно выделить такие типы профориентационных проектов.

Информационный проект: обучающиеся собирают и систематизируют информацию по какой-либо теме.

Исследовательский проект: обучающиеся сталкиваются с какой-либо проблемой или недостаточностью знания, выдвигают гипотезу, планируют и реализуют исследование по проблеме.

Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект: обучающиеся сталкиваются с какой-либо проблемой, которая может и должна решиться на прикладном уровне, планируют и реализуют действия, получают конкретный продукт своей деятельности, изменяющий ситуацию.

Творческий проект: обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность по проблеме, создают творческий продукт.

Использование проектной технологии позволяет реализовывать выделенные М.В. Антоновой принципы профориентации младших школьников [2]:

- принцип практикоориентированности как формирование отношения на основе приобретенного практического опыта;
- принцип междисциплинарности как возможность рассмотрения проблематики мира профессий с разных позиций, сторон;
- принцип социального партнерства (в самом простом смысле – с родителями, педагогами школы, а более масштабно – при ознакомлении с профессиями на местах).

В социальном проектировании можно использовать многие названные Г.В. Резапкиной формы и методы ранней профориентации младших школьников: игры, беседы о жизненном опыте, творческая деятельность, работа с художественной литературой [39]. В ряде исследований [8], [33], [39] отмечается эффективность использования разных профориентационных игр: ознакомительные игры; игры, моделирующие отдельные аспекты профессиональной деятельности; игры, моделирующие процесс

профессионального самоопределения; ценностно-нравственные игры, после которых обязательно проводится рефлексия. Т.А. Дзикая отмечает, что младшие школьники по возрасту могут уже быть вовлечены в доступные профессиональные мини-пробы, понимаемые как «своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии» [15, с. 53]. Младший школьник может как бы «примерить» на себя профессию, почувствовать, каково ему в ней, есть ли интерес, подходят ли его качества, способности к ней. Т.П. Гайкова с соавторами выделяют такие методы профориентационной работы с младшими школьниками [13]:

- изучение паспортов профессий;
- написание мини-сочинений, синквейнов на профориентационную тематику;
- рисование по профориентационной тематике;
- встречи с представителями профессий.

Таким образом, в социальном проектировании заложен большой потенциал для ранней профориентации младших школьников. Ключевое в нем – это возможность обучающихся самостоятельно искать, исследовать мир профессий, вследствие с чего не только расширяются их представления о нем, о профессиональном выборе, но и развиваются умения взаимодействия с окружающим миром.

2 Практическая работа по ранней профориентации младших школьников с применением средства социального проектирования

2.1 Организация исследования

Практическая работа по ранней профориентации младших школьников с применением средства социального проектирования была организована на базе КГБОУ «Назаровская школа». В исследовании приняли участие 22 обучающихся 2 «А» класса в возрасте 8-9 лет, 20 обучающихся 2 «Б» класса, а также их родители.

Цель экспериментального исследования – создать условия, способствующие ранней профориентации младших школьников с применением средства социального проектирования и проверить их эффективность на практике.

Гипотеза экспериментального исследования строилась на предположении о том, что условиями использования социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников выступают:

- учет интересов младших школьников к миру профессий при планировании проектной работы,
- создание условий для детско-родительской деятельности в рамках проектов.

Гипотеза исследования была проверена в три этапа.

На констатирующем этапе проводило диагностическое изучение уровня сформированности представлений младших школьников о мире профессий.

На формирующем этапе проводилась работа по разработке и апробации профориентационных проектов для младших школьников.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика, осуществлялось сравнение результатов до и после реализации цикла профориентационных проектов.

Основной задачей ранней профориентации в младшем школьном возрасте является ознакомление детей с миром профессий. Поэтому предметом практической части исследования выступили представления детей о мире профессий.

Структуре представлений детей о мире профессий может быть представлена следующими тремя компонентами (критериями) и их показателями, которые отражены в таблице 1. С учетом возраста и поставленных задач констатирующего исследования были подобраны диагностические методики, которые также отмечены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели представлений детей о мире профессий

Критерий сформированности представлений детей о мире профессий	Показатель сформированности представлений детей о мире профессий	Методика для оценивания
Когнитивный критерий (компонент)	Знания о труде людей и мире профессий	Методика «Знаешь ли ты профессии» (автор – С.В. Яковлева)
Мотивационный критерий (компонент)	Интерес к миру профессий	Методика «Неоконченные предложения», Контент-анализ сочинений «Моя будущая профессия»
Деятельностный критерий (компонент)	Отношение к труду Выполнение трудовых поручений	Опрос родителей

Методика «Знаешь ли ты профессии» (автор – С.В. Яковлева) нацелена на то, чтобы оценить, какими знаниями о мире профессий обладает ребенком, каков их уровень сформированности. В методике представлено 4 вопроса с вариантами ответов и 1 открытый вопрос, в котором детям предлагается назвать как можно больше профессий, которые они знают (в

индивидуальной работе). К методике прилагают правила обработки результатов ответов детей (в соответствии с возрастом), которые позволяют выделить высокий, средний, низкий уровень развития знаний детей о труде людей и мире профессий.

Методика «Неоконченные предложения» является проективной и позволяет адаптировать содержание вопросов в ней под задачи исследования. Детям в индивидуальном порядке предлагалось закончить фразы:

- «Людам важно трудиться, чтобы ...»;
- «Без труда жизнь была бы...»;
- «Я буду выбирать профессию, потому что ...».

Далее осуществляется качественный анализ ответов младших школьников, позволяющий каждый из них отнести к группам положительных, нейтральных и негативных суждений.

Также для оценивания мотивационного критерия использовался контент-анализ сочинений младших школьников по теме «Моя будущая профессия». Младшим школьникам предлагается написать свободное сочинение по данной теме; проводится качественный анализ того, есть ли у детей желание иметь профессию, на какие мотивы в будущем выборе они планируют опираться, проявляют ли интерес к миру профессий в целом.

Опрос родителей проводился на родительском собрании и включал в себя статистический сбор данных по таким ключевым моментам:

- «Выполняют ли дети трудовые поручения по дому?»;
- «Предлагают ли дети помощь по дому самостоятельно?»;
- «Заводят ли дети разговоры о профессиях?».

Диагностическое исследование, предполагающее взаимодействие с детьми, проводилось в индивидуальном порядке, а опрос родителей проводился в групповом формате – на родительском собрании. Ниже представлены результаты проведенного исследования.

Первым был оценен когнитивный компонент представлений о мире профессий. На рисунке 1 отражены результаты проведенной беседы.

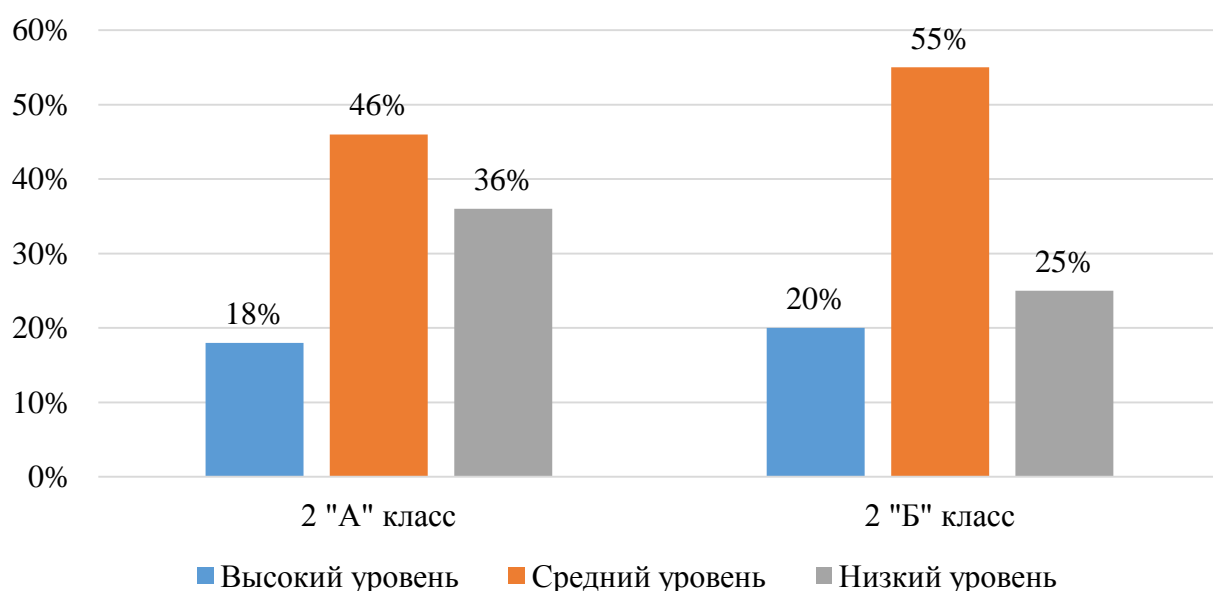


Рисунок 1 – Уровни сформированности когнитивного компонента представлений детей о мире профессий

Рисунок 1 демонстрирует, что высокий уровень развития когнитивного компонента представлений детей о мире профессий диагностирован у 18% обучающихся 2 «А» класса и 20% обучающихся 2 «Б» класса – такие ученики имеют достаточно полные и осознанные знания о профессиях, труде, способны различать схожие профессии, самостоятельно перечислять профессии, им знакомые.

Средний уровень развития когнитивного компонента представлений детей о мире профессий диагностирован у 46% обучающихся 2 «А» класса и 55% обучающихся 2 «Б» класса – такие ученики способны назвать профессии, которые представлены в тесте, однако затрудняются в том, чтобы определить их характерные черты и значение для общества. Самостоятельно способны перечислить 5-8 профессий.

Низкий уровень развития когнитивного компонента сформированности представлений младших школьников о мире профессий диагностирован у 36% обучающихся 2 «А» класса и 25% обучающихся 2 «Б» класса – такие ученики допускают ошибки в различении смежных профессий, не могут

определить их характерные черты и значение для общества; самостоятельно способны перечислить до пяти профессий.

Следующим был оценен мотивационный компонент представлений о мире профессий. На рисунке 2 отражены результаты проведенной диагностики.

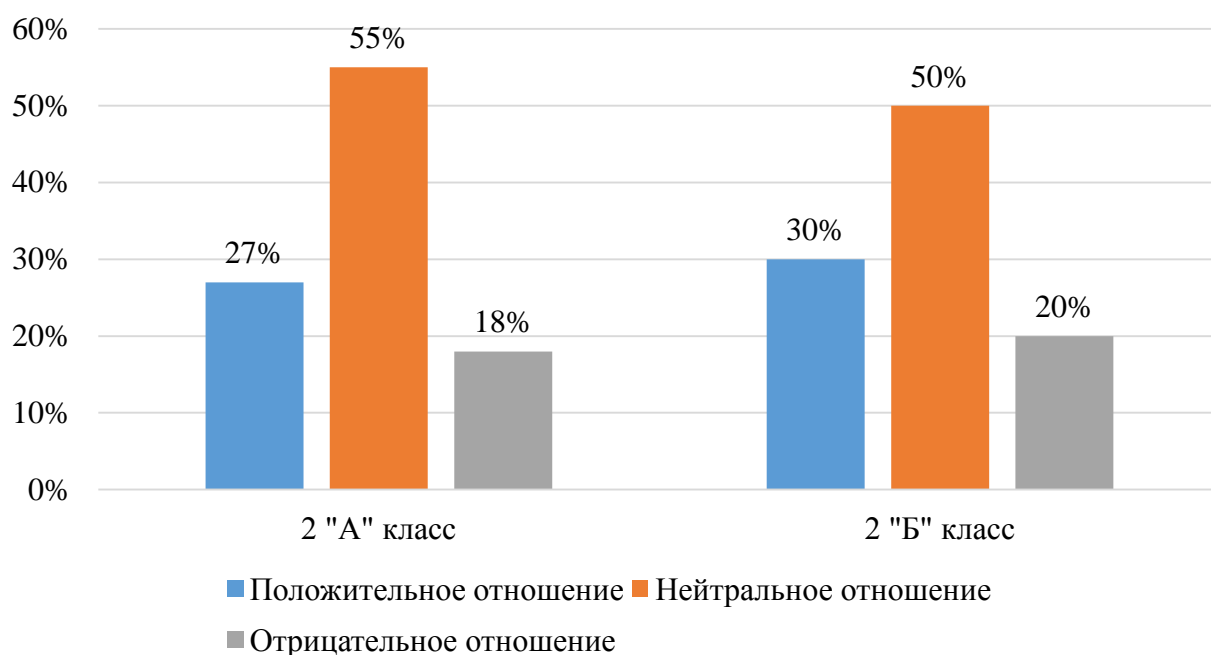


Рисунок 2 – Уровни сформированности мотивационного компонента представлений детей о мире профессий

Высокий уровень развития мотивационного компонента представлений детей о мире профессий диагностирован у 27% обучающихся 2 «А» класса и 30% обучающихся 2 «Б» класса – такие ученики демонстрировали положительное отношение и интерес к труду, миру профессий, отмечали, что «труд важен для человека», «позволяет ему обеспечивать себя», «помогать другим» (речь шла о распределении обязанностей в обществе); также положительно оценивали свои перспективы выбора профессии.

Средний уровень развития мотивационного компонента представлений детей о мире профессий диагностирован у 55% обучающихся 2 «А» класса и 50% обучающихся 2 «Б» класса – такие ученики демонстрировали в целом

нейтральное отношение к труду, к профессиям, рассуждали отстраненно, без привязки к себе лично.

Низкий уровень развития компонента представлений детей о мире профессий диагностирован у 15% обучающихся 2 «А» класса и 20% обучающихся 2 «Б» класса – такие ученики демонстрировали достаточно негативное отношение к труду, к профессиям, отмечая, что «без труда жизнь была бы веселой», «идеальной». О выборе профессии высказываются как об обязанности, которая возложена на них родителями.

Контент-анализ сочинений младших школьников по теме «Моя будущая профессия» позволил сделать такие выводы об особенностях развития мотивационного компонента:

Младшие школьники признают, что выбор профессии – это шаг, который предстоит сделать каждому («Каждый человек должен иметь профессию. Я тоже буду выбирать», «В мире много профессий. Люди ищут профессию для себя»).

Интерес к миру профессий в обобщенном виде можно назвать умеренным, поскольку одни младшие школьники отмечают, что им интересен мир профессий («Конечно, мне хочется узнать, как можно больше. Мне мама и папа рассказали о том, где они работают...»), другие – отмечают, что для них еще эта тема не столь актуальна («Мне сложно представить, какую профессию я выберу. Я еще маленький, только начал учиться в школе, и о профессии буду думать потом»).

Мотивы выбора будущей профессии младшие школьники называют разные: внешние мотивы («Чтобы много платили»), внутренние мотивы («Помогать людям, лечить их»), однако практически никто из принявших участие в исследовании детей не назвал мотив ориентации на свои личностные особенности – например, выбрать профессию исходя из своих способностей, интересов, склонностей.

Последним был оценен деятельностный компонент представлений о мире профессий. На рисунках 3, 4 отражены результаты проведенной диагностики.

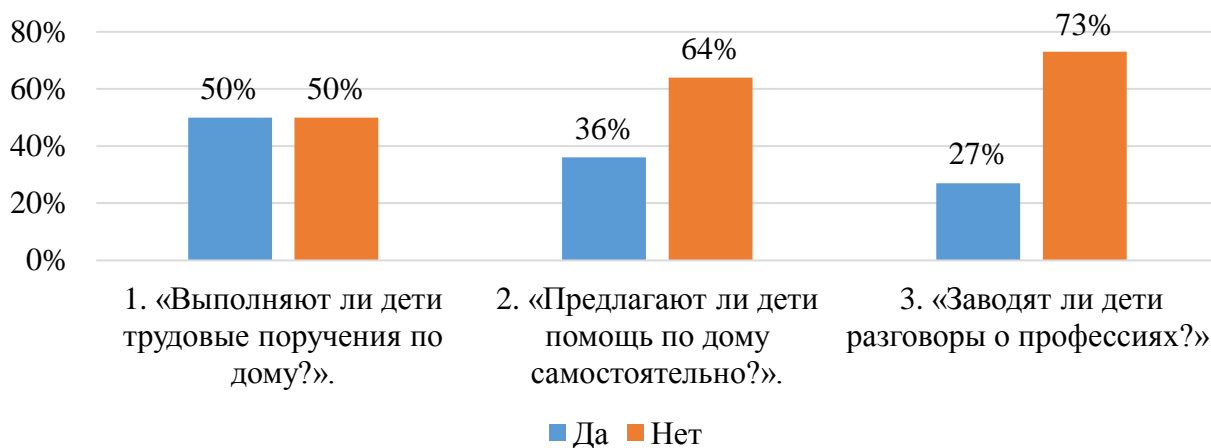


Рисунок 3 – Результаты оценки деятельностного компонента представлений детей о мире профессий (обучающиеся 2 «А» класса)

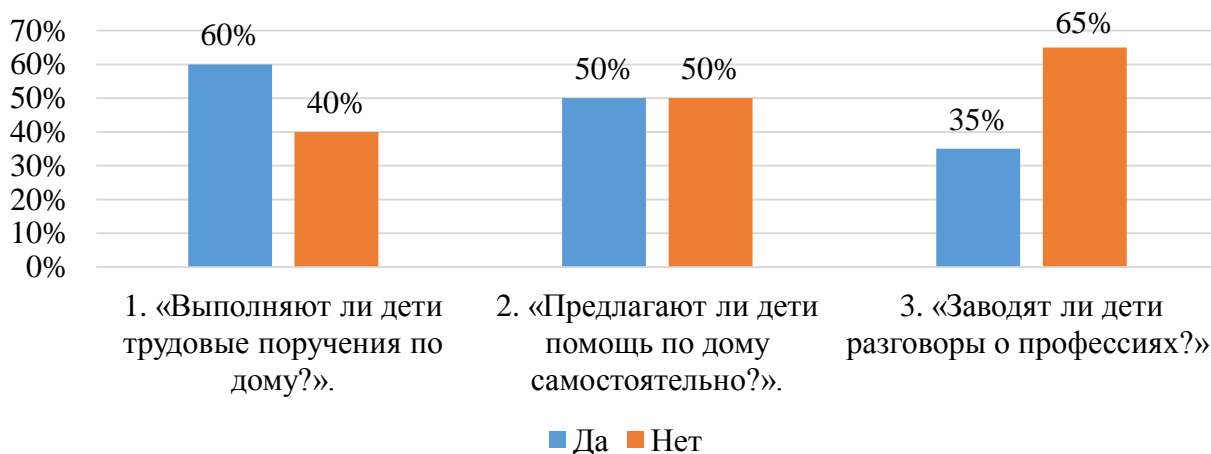


Рисунок 4 – Результаты оценки деятельностного компонента представлений детей о мире профессий (обучающиеся 2 «Б» класса)

Из проведенной диагностики следует, что процент детей, которые вовлечены в трудовые поручения в семье, проявляют активность в помощи взрослым, достаточно невысок. Еще более невысок процент детей, которые сами проявляют интерес к миру профессий, заводят беседы с родителями о

них, на основании чего сделан вывод о том, что деятельностный компонент представлений о мире профессий сформирован достаточно слабо.

В целом изучение представлений детей о мире профессий позволяет сделать вывод о преобладании низких и средних уровней – младшие школьники имеют неполные представления о мире профессий и труде, демонстрируют чаще всего нейтральное отношение к труду, к профессиям, не слишком проявляя инициативы в труде, а также не инициируют беседы с родителями о профессиях. Выбор профессии для многих младших школьников представляется делом отдаленного будущего, хотя и отмечается тенденция понимания того, что профессиональный выбор – это часть их будущей жизни, жизненных планов.

Результаты исследования делают необходимыми мероприятия ранней профориентации, которые были спланированы и реализованы нами на основе средства социального проектирования. В практическую работу были включены обучающиеся 2 «А» класса, выступив экспериментальной группой (так как у них показатели интереса к профессии оказались несколько ниже), а обучающиеся 2 «Б» класса выступили контрольной группой, в отношении которой никаких формирующих воздействий не было оказано.

2.2 Разработка и апробация социальных проектов по ранней профориентации младших школьников

В рамках практической работы с младшими школьниками, направленными на их раннюю профориентацию (которая оказалась важна ввиду диагностированного недостаточного уровня развития представлений о мире профессий у детей), были разработаны и реализованы социально-профориентационные проекты с детьми во внеурочной деятельности.

Формирующий этап работы был реализован на базе КГБОУ «Назаровская школа». Работа с детьми проводилась в рамках внеурочной

деятельности – в течение трех недель с периодичностью встреч – 2 встречи в неделю.

Общая цель социального проектирования с младшими школьниками в направлении ранней профориентации была такова: создать предпосылки для будущего профессионального самоопределения.

Задачи социального проектирования с младшими школьниками в направлении ранней профориентации:

- обогатить представления детей о мире профессий, о труде;
- актуализировать интерес детей к изучению профессий;
- формировать положительное отношение к труду, воспитывать восприятие труда как ценности и способа самореализации личности;
- побуждать детей быть активными, деятельными.

В практической работе с младшими школьниками было разработано и реализовано три социальных проекта.

Социальный проект «Профессии в моей семье». Замысел проекта заключается в том, чтобы дети более глубоко познакомились с профессиями членов своей семьи, представили одну или несколько из них согласно плану описания в творческой форме: мультимедийная презентация, коллаж, книга, альбом и иные формы и методы работы с детьми.

Социальный проект «Выбирай на свой вкус!». Замысел проекта заключается в том, что дети в совместной работе создают коллаж с разными профессиями, для чего предварительно распределяются на пары-тройки, выбирают профессию, придумывают оформление своей части коллажа и затем совместно выполняют работу.

Социальный проект «Атлас новых профессий». Замысел проекта заключается в том, чтобы создать в классе альбом с описанием новых профессий. Педагог с детьми предварительно готовят список новых профессий, обсуждают план описания (профессия, история возникновения, особенности труда, орудия труда, условия труда, нужные качества), а также распределяют профессии между детьми. Каждый ребенок создает

творческую страницу для альбома с описанием «новой профессии». Для основы оформления страниц атласа можно ознакомиться с пособием П. Лукша, К. Лукша [4].

При выборе тематик социальных проектов опирались на основные особенности младшего школьного возраста и возможности ранней профориентации в отношении них:

Социальный проект «Профессии в моей семье». Идея данного проекта возникла из того, что в младшем школьном возрасте крайне восприимчивы ко всему, что имеет отношение к взрослым, склонны подражать. В связи с этим в данном проекте предлагается уделить внимание совместно детско-родительской деятельности, когда дети составят подробный план беседы по теме профессии (чем занимаются представители профессии, как можно получить такое образование, какие качества и навыки нужны) и проведут ее с родителями или близкими родственниками.

Социальный проект «Выбирай на свой вкус!». Идея данного проекта возникла из того, что младшим школьникам важна наглядность (яркий текст, картинки, иллюстрации), а также совместность творческой работы (им интересен формат коллективных творческих дел). Разработанный коллаж может стать компонентом среды классного помещения: например, элементом уголка о профессиях. Тематика проекта («Выбирай на свой вкус!») побудит младших школьников поразмышлять о том, что и они однажды встанут перед профессиональным выбором.

Социальный проект «Атлас новых профессий». Идея данного проекта возникла из того, что мир профессий очень динамичен, и ребенок должен понимать это. Процесс познания мира профессии должен быть постоянным, и ребенок должен быть активен в этом процессе. В данном проекте ребенок может получить опыт расширения представлений о мире профессий.

Описание профориентационных проектов представлено в таблице 2. В описании представлены цель, задачи, участники проектной деятельности,

этапы реализации проекта, ожидаемые результаты, ресурсы, риски и пути их профилактики.

Таблица 2 – Описание социальных проектов для младших школьников

Проект	Описание проекта
Социальный проект «Профессии в моей семье»	<p>Цель: создание предпосылок для будущего профессионального самоопределения младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у младших школьников интереса к миру профессий, а также к профессиям близкого окружения (родителей, родственников); – воспитание уважительного, положительного отношения к труду. <p>Участники проектной деятельности: младшие школьники, родители, педагог.</p> <p>Реализация проекта.</p> <p>Педагог объявляет тему проектной деятельности – «Профессии в моей семье», проводится беседа – как хорошо дети знают профессии родителей, других членов семьи, как относятся, знают ли, какими качествами нужно обладать, чтобы хорошо работалось.</p> <p>Педагог предлагает детям побеседовать с родителями и другими членами семьи об их профессиях, выбрать одну или несколько, составить описание и представить творчески. В дальнейшем дети работают самостоятельно (с родителями).</p> <p>Младшие школьники представляют на занятии итоги своей проектной деятельности – в презентациях, книгах-самоделках, альбомах.</p> <p>Ожидаемые результаты. Дети будут иметь более полное представление о том, какие профессии у членов семьи, научатся анализировать профессии по плану, обобщать информацию и представлять ее творчески. Дети будут иметь более высокий уровень интереса к миру профессий.</p> <p>Ресурсы: человеческие, инфокоммуникационные, организационные.</p> <p>Риски и пути их профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудности взаимодействия с родителями у детей (могут преодолеваются через беседу с родителями, через помощь педагога ребенку); – слабый интерес младших школьников к теме проекта (может преодолеваются через адаптацию тематики проекта под интересы детей).

Продолжение таблицы 2

Проект	Описание проекта
<p>Социальный проект «Выбирай на свой вкус!»</p>	<p>Цель: создание предпосылок для будущего профессионального самоопределения младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие у младших школьников представлений о разнообразных профессиях; – побуждение к размышлениям о личном профессиональном выборе; – формирование мотивации и уважительного, положительного отношения к труду и разным видам профессий. <p>Участники проектной деятельности: младшие школьники, родители, педагог.</p> <p>Реализация проекта.</p> <p>Педагог проводит беседу о многообразии мира профессий, проводит профориентационную игру «Назови профессию на букву ...», а затем предлагает создать общий творческий продукт – коллаж с разными профессиями для профориентационного мероприятия в школе.</p> <p>Дети совместно с педагогом составляют перечень профессий, делятся на пары-тройки и распределяют методом жеребьевки профессии.</p> <p>Дети готовятся к выполнению общей творческой работы самостоятельно – составляют краткое описание профессии, готовят рисунки, иллюстрации.</p> <p>Дети выполняют общую творческую работу – коллаж «Выбирай на свой вкус!». Педагог проводит рефлексивную беседу с обсуждением профессий на коллаже, впечатлений детей и их размышлений о профессиональном выборе.</p> <p>Ожидаемые результаты. Дети расширят свои представления о мире профессий, будут понимать его широту и динамичность, начнут соотносить разные профессии со своей личностью.</p> <p>Ресурсы: человеческие, инфокоммуникационные, организационные.</p> <p>Риски и пути их профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слабый интерес младших школьников к теме проекта (может преодолеваться через адаптацию тематики проекта под интересы детей).
<p>Социальный проект «Атлас новых профессий»</p>	<p>Цель: создание предпосылок для будущего профессионального самоопределения младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие у младших школьников представлений о разнообразных профессиях, понимания того, что мир профессий динамичен; – развитие интереса к миру профессий; – побуждение к размышлениям о личном профессиональном выборе. <p>Участники проектной деятельности: младшие школьники, родители, педагог.</p>

Продолжение таблицы 2

Проект	Описание проекта
	<p>Реализация проекта.</p> <p>Педагог проводит беседу о многообразии мира профессий, затрагивает вопрос его динамичности – одни профессии устаревают, другие – возрождаются, появляются и новые, предлагает детям назвать «новые профессии».</p> <p>Педагог знакомит детей с перечнем «новых профессий», предлагает предположить, чем занимаются их представители, как они выглядят, какие качества им нужны.</p> <p>Педагог методом жеребьевки распределяет разные профессии между детьми и дает задание – оформить творчески и при этом содержательно страницу альбома с описанием профессии, подготовить краткую ее презентацию.</p> <p>Младшие школьники представляют на занятии итоги своей проектной деятельности – страницы альбома, которые потом соединяются.</p> <p>Ожидаемые результаты. Дети расширят свои представления о мире профессий, будут понимать его широту и динамичность, начнут соотносить разные профессии со своей личностью.</p> <p>Ресурсы: человеческие, инфокоммуникационные, организационные.</p> <p>Риски и пути их профилактики:</p> <p>– слабый интерес младших школьников к теме проекта (может преодолеваться через адаптацию тематики проекта под интересы детей).</p>

Описанные социальные проекты по ранней профориентации были реализованы в течение трех недель. В них совмещены информационный компонент профориентационной работы с практическим, деятельностным – то есть, с одной стороны, младшие школьники вовлекались в поиск информации и ее обработки, систематизации по рассматриваемому вопросу, с другой – дети постоянно находились в деятельности – индивидуальной или совместно с родителями, совместно с одноклассниками, исследовательской, познавательной, творческой.

В проведенной работе учили детей анализировать содержание профессий в соответствии с планом. Изучение профессий строилось в соответствии со следующим планом: название профессии, рабочее место, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза для общества.

На итоговых обсуждениях старались побуждать детей, чтобы они «примеряли» профессии на себя, отмечали – интересна ли им такая профессия, сопоставляли параметры «хочу» и «соответствую ли я той профессии, которая мне нравится».

Также в рамках рефлексивного этапа в каждом проекте проводили оценку эффективности проекта, задавая младшим школьникам такие вопросы для обсуждения:

– «Понравилась ли вам работа над проектом? Что понравилось, а что не понравилось? Что было самым интересным? Что вызвало у вас трудности?»;

– «Получили ли Вы новую информацию в ходе презентации проекта?»;

– «Что полезного для себя вы взяли из проекта?».

В работе с детьми опирались на выделенные в качестве гипотезы условия использования социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников. Для реализации условия «учет интересов детей к миру профессий при планировании проектной работы» проводились подготовительные беседы с детьми о том, какие профессии им интересны, знания о каких профессий у них недостаточны, а также предоставляли свободу внутри социально-проектной деятельности – дети выбирали тематику своего участия в проекте исходя из своих интересов. Для реализации условия «создание условий для детско-родительской деятельности в рамках проектов» к реализации социальных проектов привлекались родители: в социальном проекте «Профессии в моей семье» дети проводили беседы с родителями, а те – давали информацию о своей профессии, помогали в ее презентации, в социальных проектах «Выбирай на свой вкус!», «Атлас новых профессий» родители оказывали детям помощь в поиске и отборе информации, в генерации идей для их презентации.

Дети положительно отзывались о своем опыте участия в профориентационных проектах, говорили о том, что узнали о многих профессиях, в том числе – профессиях родителей, что вызвало у них особый

эмоциональный отклик. Детям очень понравилась беседа о том, что появляются новые профессии, и как важно узнавать их. Младшие школьники осознают, что им в относительно скором времени предстоит профессиональный выбор, однако на себя «профессии примеряют» они с трудом. Дети участвуют в беседе о том, какие качества они считают важными для разных профессий, но в силу возраста называют наиболее обобщенные, моральные качества; также оценивают и себя.

По итогам реализации серии социальных проектов младшие школьники:

- получили информацию о разнообразных профессиях, признали разнообразие и широту мира профессий, и его динамичность;
- сформировали положительное и уважительное отношение к труду и разным видам профессий;
- осознали, что в будущем им предстоит сделать профессиональный выбор, и на актуальном этапе для них важно – максимально расширять свои представления о профессиях.

Перечисленные изменения являются положительными.

2.3 Результаты контрольного этапа исследования уровня представлений младших школьников о мире профессий

После реализации серии социальных профориентационных проектов в целях оценивания их результативности было проведено диагностическое изучение.

Контрольная оценка когнитивного компонента представлений детей о мире профессий показала такие результаты, представленные на рисунках 5, 6. На рисунках отражено сравнение результатов констатирующего и контрольного изучения уровня развития когнитивного компонента представлений детей о мире профессий в экспериментальной и контрольной группах.

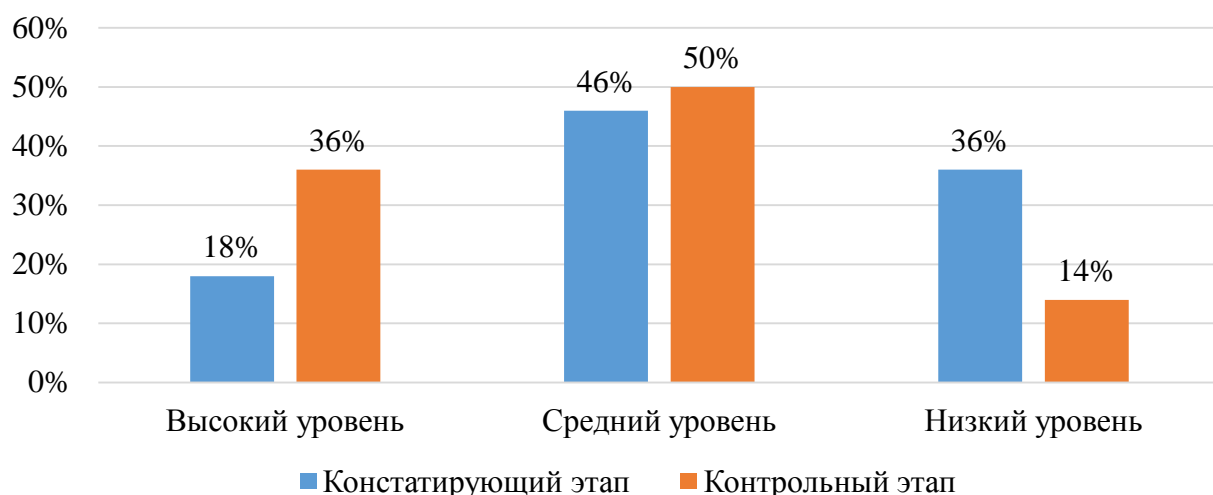


Рисунок 5 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного изучения уровня развития когнитивного компонента представлений детей о мире профессий в экспериментальной группе

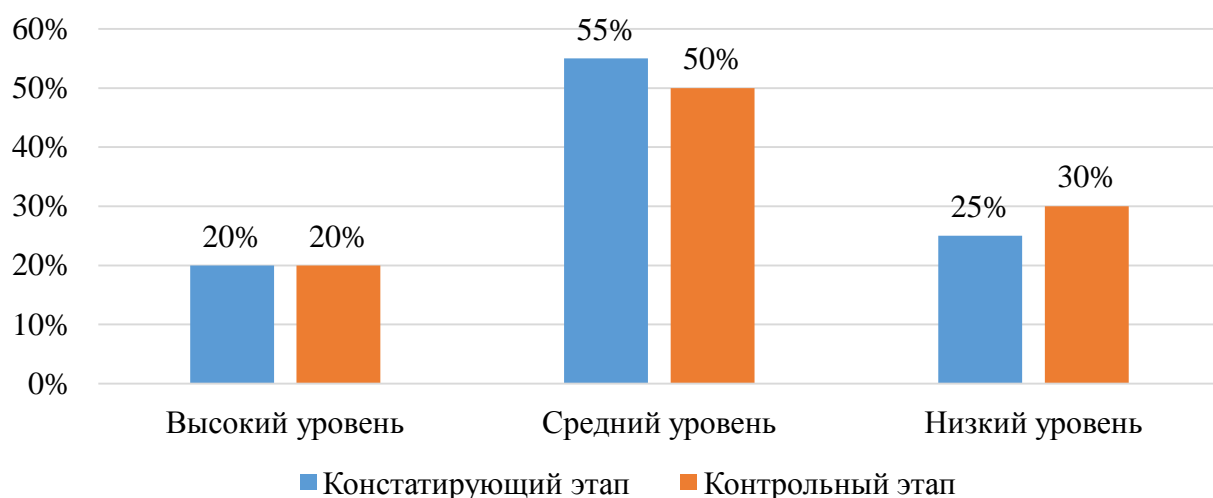


Рисунок 6 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного изучения уровня развития когнитивного компонента представлений детей о мире профессий в контрольной группе

По результатам контрольной диагностики высокий уровень развития когнитивного компонента сформированности представлений младших школьников о мире профессий диагностирован уже у 36% обучающихся экспериментальной группы и 20% обучающихся контрольной группы – такие

ученики имеют достаточно полные и осознанные знания о профессиях, труде, способны различать схожие профессии, самостоятельно перечислять профессии, им знакомые.

Средний уровень развития когнитивного компонента сформированности представлений младших школьников о мире профессий диагностирован у 50% обучающихся экспериментальной группы и 50% обучающихся контрольной группы – такие ученики способны назвать профессии, которые представлены в тесте, однако затрудняются в том, чтобы определить их характерные черты и значение для общества. Самостоятельно способны перечислить 5-8 профессий.

Низкий уровень развития когнитивного компонента сформированности представлений младших школьников о мире профессий диагностирован у 14% обучающихся экспериментальной группы и 30% обучающихся контрольной группы – такие ученики допускают ошибки в различении смежных профессий, не могут определить их характерные черты и значение для общества; самостоятельно способны перечислить до пяти профессий.

Таким образом, количество младших школьников из экспериментальной группы с высоким и средним уровнем развития когнитивного компонента представлений младших школьников о мире профессий увеличилось, а с низким – уменьшилось, что позволяет сделать вывод о положительной динамике в данном критерии в экспериментальной группе.

Количество младших школьников из контрольной группы с высоким и средним уровнем развития когнитивного компонента представлений младших школьников о мире профессий уменьшилось, а с низким – увеличилось, что позволяет сделать вывод об отрицательной динамике в данном критерии в контрольной группе.

Контрольная оценка мотивационного компонента сформированности представлений младших школьников о мире профессий показала такие результаты, представленные на рисунках 7, 8. На рисунках отражено

сравнение результатов констатирующего и контрольного изучения уровня развития мотивационного компонента представлений младших школьников экспериментальной и контрольной групп о мире профессий.

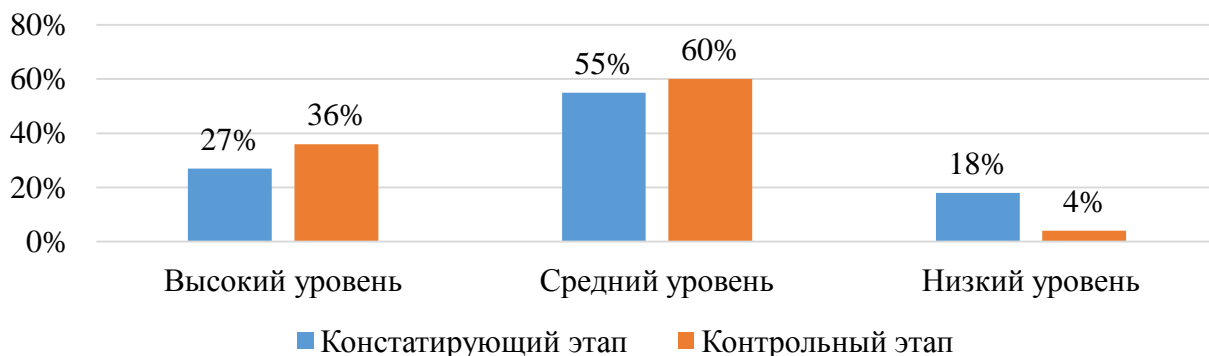


Рисунок 7 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного изучения уровня развития мотивационного компонента представлений младших школьников о мире профессий в экспериментальной группе

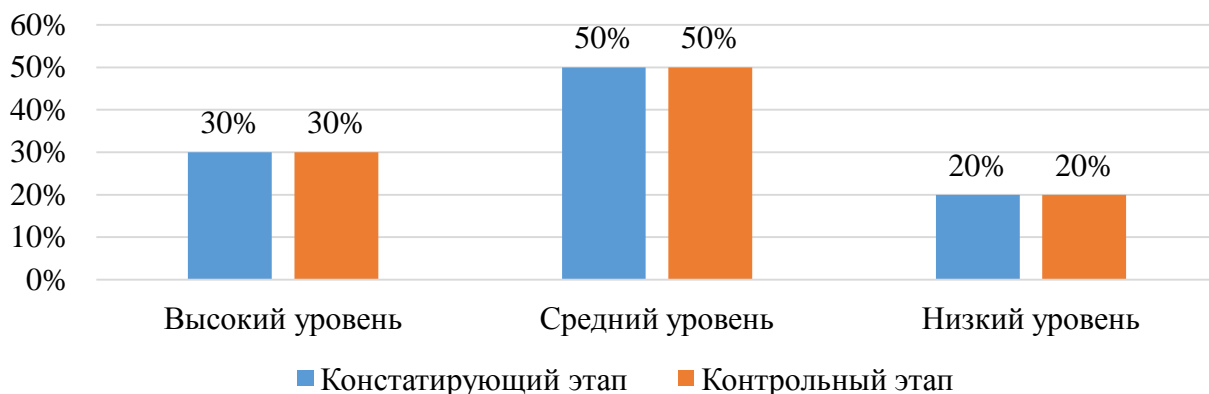


Рисунок 8 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного изучения уровня развития мотивационного компонента представлений младших школьников о мире профессий в контрольной группе

Высокий уровень развития мотивационного компонента сформированности представлений младших школьников о мире профессий диагностирован уже у 36% обучающихся экспериментальной группы и 30% обучающихся контрольной группы – такие ученики демонстрировали положительное отношение и интерес к труду, миру профессий, отмечали, что

«труд важен для человека», «позволяет ему обеспечивать себя», «помогать другим» (речь шла о распределении обязанностей в обществе); также положительно оценивали свои перспективы выбора профессии.

Средний уровень развития мотивационного компонента сформированности представлений младших школьников о мире профессий диагностирован у 60% обучающихся экспериментальной группы и 50% обучающихся контрольной группы – такие ученики демонстрировали в целом нейтральное отношение к труду, к профессиям, рассуждали отстраненно, без привязки к себе лично.

Низкий уровень развития мотивационного компонента сформированности представлений младших школьников о мире профессий диагностирован у 4% обучающихся экспериментальной группы и 20% обучающихся контрольной группы – такие ученики демонстрировали достаточно негативное отношение к труду, к профессиям, отмечая, что «без труда жизнь была бы веселой», «идеальной».

Таким образом, количество младших школьников экспериментальной группы с высоким и средним уровнем развития мотивационного компонента представлений младших школьников о мире профессий увеличилось, а с низким – уменьшилось, что позволяет сделать вывод о положительной динамике в данном критерии в экспериментальной группе.

Распределение младших школьников контрольной группы на этапе контрольного исследования не изменилось, что позволяет сделать вывод об отсутствии динамики в данном критерии в контрольной группе.

Оценка деятельностного компонента сформированности представлений младших школьников о мире профессий (посредством опроса родителей на родительском собрании) показала такие результаты, представленные на рисунках 9, 10.

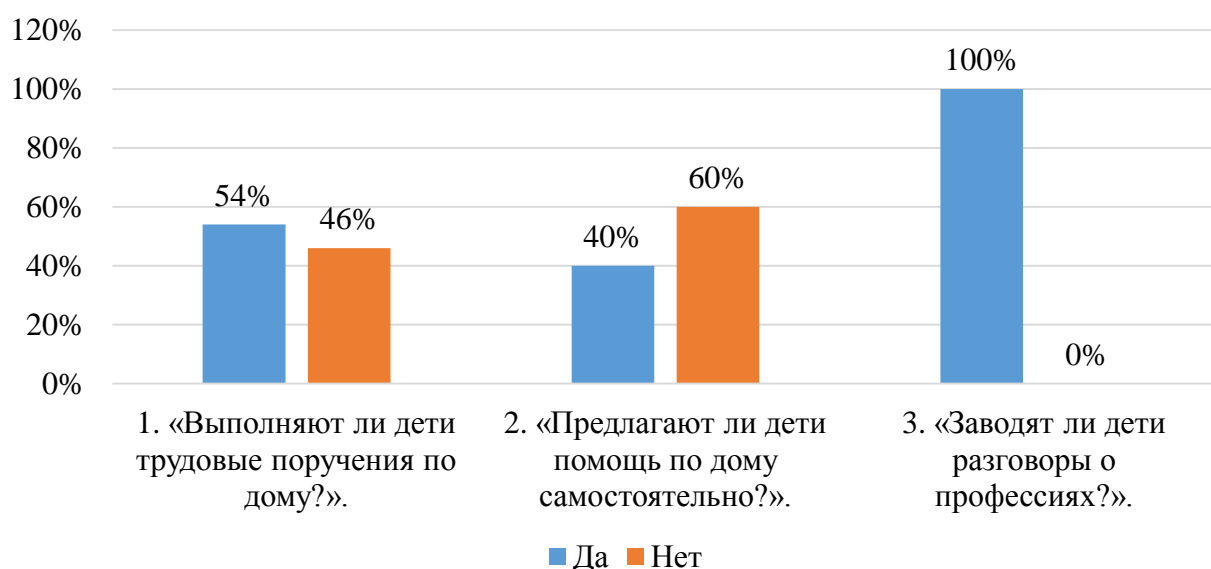


Рисунок 9 – Результаты контрольной диагностики деятельностного компонента сформированности представлений младших школьников о мире профессий в экспериментальной группе

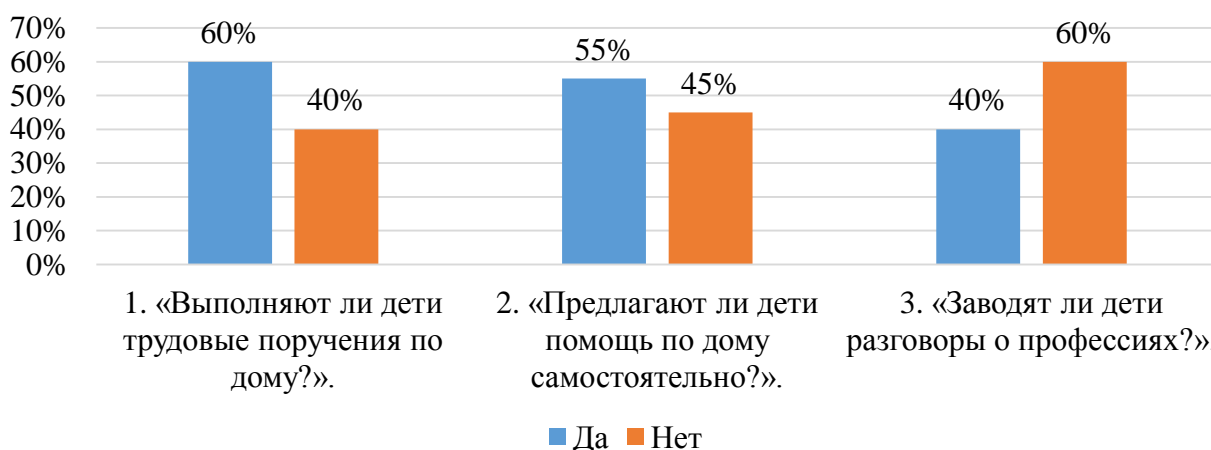


Рисунок 10 – Результаты контрольной диагностики деятельностного компонента сформированности представлений младших школьников о мире профессий в контрольной группе

Таким образом, не все обучающиеся экспериментальной группы выполняют трудовые поручения по дому, предлагают помощь по дому (хотя их количество в общей выборке увеличилось), однако все дети, принявшие участие в реализации социальных проектов по ранней профориентации, стали инициировать беседы с родителями о профессиях, что может быть

связано с реализацией работы по социальному проектированию, а также с увеличивающимся интересом детей к миру профессий, что также говорит о положительной динамике.

В контрольной группе младших школьников изменения малозначительны, могут быть обусловлены погрешностями в ответах родителей.

В целом контрольное исследование уровня сформированности представлений младших школьников о мире профессий продемонстрировало, что после реализации серии социальных проектов по ранней профориентации младшие школьники экспериментальной группы стали иметь более широкие представления о мире профессий и труде, стали демонстрировать более положительное отношение к труду, к профессиям, больший интерес к ним, стали чаще получать информацию о профессиях в беседах с родителями, стали более инициативными и любознательными.

В контрольной группе младших школьников изменения или отсутствуют (например, в мотивационном критерии), или крайне малы, не существенны.

Результаты контрольного исследования показывают эффективность реализованных мероприятий по социальному проектированию, направленному на раннюю профориентацию младших школьников.

Таким образом, профориентационная работа в начальной школе уместна и важна, поскольку представления младших школьников о мире профессий находятся преимущественно на средних и низких уровнях. Для реализации профориентационной работы с младшими школьниками можно использовать средства социального проектирования.

Заключение

Ранняя профориентация – важное направление и этап профориентационной работы, создающий предпосылки для профессионального самоопределения человека в старшем подростковом и юношеском возрасте. В выпускной квалификационной работе данная тема осмыслена, изучена с позиции теории и практики.

Решая первую задачу исследования, проанализировали понятие «ранняя профориентация». Был сделан вывод о том, что ранняя профориентация – это этап профориентационной работы с детьми, направленный на то, чтобы ознакомить их с миром профессий, актуализировать вопрос профессионального выбора как одну из важных жизненных задач. Мероприятия такого характера уместно проводить уже в начальной школе.

Решая вторую задачу, изучили психологические особенности детей младшего школьного возраста и сделали вывод о том, что они создают предпосылки для ранней профориентационной работы. Младшие школьники любознательны, проявляют интерес к познанию окружающего мира, в том числе к миру взрослых, миру профессий, развивается их способность к целеполаганию, к познавательной и исследовательской деятельности, которую можно и нужно направлять на решение профориентационных задач. При отборе методов и средств ранней профориентации предлагается обращать внимание на те, в которых дети ставятся в активную позицию, в позицию исследователя и «добытчика» знания.

Решая третью задачу, проанализировали потенциал социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников. Потенциал социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников заключается, на наш взгляд, в возможности обучающихся самостоятельно искать, исследовать мир профессий, вследствие чего не только расширяются их представления о

нем, о профессиональном выборе, но и развиваются умения взаимодействия с окружающим миром.

Решая четвертую задачу исследования, организовали и провели исследование представлений о мире профессий у младших школьников. Для исследования были выделены критерии и показатели представлений младших школьников о мире профессий, подобраны методики (методика «Знаешь ли ты профессии» (С.В. Яковлева), методика «Неоконченные предложения», контент-анализ сочинений «Моя будущая профессия», опрос родителей). В исследовании приняли участие 22 обучающихся 2 «А» класса и 20 обучающихся 2 «Б» класса, а также их родители.

Исследование показало, что младшие школьники имеют ограниченные представления о мире профессий и труде, демонстрируют чаще всего нейтральное отношение к труду, к профессиям, не слишком проявляя инициативы в труде, а также не иницируют беседы с родителями о профессиях. Выбор профессии для многих младших школьников представляется делом отдаленного будущего, хотя и отмечается тенденция понимания того, что профессиональный выбор – это часть их будущей жизни, жизненных планов.

Решая пятую задачу исследования, спланировали и реализовали серию социальных проектов по ранней профориентации младших школьников, оценили их эффективность. В практической работе с младшими школьниками экспериментальной группы было разработано и реализовано три проекта: социальный проект «Профессии в моей семье» (суть – представить профессию родителя / иного члена семьи), социальный проект «Выбирай на свой вкус!» (суть – создать коллеж с разными профессиями в совместной работе), социальный проект «Атлас новых профессий» (цель – создать в классе альбом с описанием новых профессий). Проекты были реализованы во внеурочной деятельности, с привлечением родителей. Дети были максимально вовлечены в деятельность, активны.

В работе с детьми опирались на выделенные в качестве гипотезы условия использования социального проектирования как средства ранней профориентации младших школьников. Для реализации условия «учет интересов младших школьников к миру профессий при планировании проектной работы» проводили подготовительные беседы с детьми о том, какие профессии им интересны, знания о каких профессий у них недостаточны, а также предоставляли свободу внутри социально-проектной деятельности – дети выбирали тематику своего участия в проекте исходя из своих интересов. Для реализации условия «создание условий для детско-родительской деятельности в рамках проектов» к реализации социальных проектов привлекались родители: в социальном проекте «Профессии в моей семье» дети проводили беседы с родителями, а те – давали информацию о своей профессии, помогали в ее презентации, в социальных проектах «Выбирай на свой вкус!», «Атлас новых профессий» родители оказывали детям помощь в поиске и отборе информации, в генерации идей для их презентации.

Контрольное исследование уровня сформированности представлений младших школьников о мире профессий продемонстрировало, что после реализации серии социальных проектов по ранней профориентации младшие школьники экспериментальной группы стали иметь более широкие представления о мире профессий и труде, стали демонстрировать более положительное отношение к труду, к профессиям, больший интерес к ним, стали чаще получать информацию о профессиях в беседах с родителями, а в контрольной группе существенных изменений не произошло.

Результаты контрольного исследования показывают эффективность реализованных мероприятий, а также доказательство выдвинутой гипотезы.

Список используемой литературы

1. Айгумова З. И. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2024. 424 с.
2. Антонова М. В. Выбор будущей профессии: pro et contra ранней социально-профессиональной ориентации // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 1. С. 1–8.
3. Антонова М. В. Точки бифуркации в развитии идеи ранней профориентации // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. С. 128–132.
4. Атлас новых профессий. М. : Олимп- Бизнес, 2015. 216 с.
5. Банникова Е. А., Мишина М. Р. Социальный проект как форма организации профориентационной работы // Профессиональное самоопределение: современный аспект : Сб. тр. Всерос. научн.-практ. конф. Якутск: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. С. 53–55.
6. Блинов В. И., Родичев Н. Ф. Сергеев И. С. Образовательная профориентация. СПб. : Лань, 2024. 336 с.
7. Буслова Н. С., Клименко Е. В. Опыт проведения ранней профориентации детей посредством вовлечения в техническое творчество // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 57.
8. Быстрова Л. В. Анализ технологий, используемых в ранней профориентационной деятельности // Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде. 2022. С. 49–54.
9. Ветренко С. В. Психология младших школьников : учебное пособие. М. : Издательство Юрайт, 2024. 135 с.
10. Воронина Е. В., Музыченко О. В. Социальное проектирование как средство профессионального самоопределения // Молодой ученый. 2016. № 6.2. С. 30–32.

11. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М. : Юрайт, 2017. 198 с.
12. Гаврилюк М. П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении : дис. канд. псих. наук. СПб., 2006. 258 с.
13. Гайкова Т. П., Каримова А. Р., Пелевина У. В. Современное состояние проблемы организации ранней профориентации младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-3. С. 78–81.
14. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 24 с.
15. Дзикая Т. А. Современные методы развития интереса к профессии в младшем школьном возрасте // Развитие познавательных способностей младших школьников : мат. VI научн.-практ. конф. М. : Московский педагогический государственный университет, 2019. С. 51–57.
16. Дремина А. В., Лубягина Ю. В., Попова М. Н. Основные составляющие профориентационного проекта // Научный форум: Педагогика и психология : Сб. ст. по мат. XIV междунар. научн.-практ. конф. Том 1(14) : ООО «Международный центр науки и образования», 2018. С. 62–65.
17. Елькина О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. М. : ИСМО РАО ; Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2006. 135 с.
18. Журавлева Е. В., Лис Н. А. Социальная значимость профориентационной работы в начальной школе // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 3 (30). С. 305–307.
19. Залевская В. Д., Штефан М. Е. Психолого-педагогические особенности формирования представлений о профессиях будущего у детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы образования в период детства : Мат. Всерос. студ. научн.-метод. конф. с междунар. уч.

Екатеринбург: [б.и.], Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 45–49.

20. Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация школьников. М. : Просвещение, 1989. 190 с.

21. Иванова Т. Н. Социальное проектирование системы по профессиональной ориентации молодежи // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск: Технологии управления организацией. Качество продукции и услуг. 2008. № 8. С. 18–23.

22. Квашина С. Ю., Борисейко В. А. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 1. С. 63–66.

23. Климов Е. А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. М. : Изд. Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд. НПО «МОДЭК», 2003. 456 с.

24. Козлова О. А. Профориентационный проект как средство профессионального самоопределения старших школьников // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2021. № 8. С. 2977.

25. Кормакова В. И. Особенности формирования культуры профессионального самоопределения у младших школьников // Начальная школа. 2009. № 7. С. 97–98.

26. Красновский Л. И. Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. 1991. № 10. С. 39–44.

27. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2024. 291 с.

28. Куликова В. А., Галич Т. Н. Понятие и сущность ранней профориентации младших школьников // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях : Сб. мат. III Всерос. научн.-практ. конф. с междунар. уч. Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. С. 101–103.

29. Матяш Н. В. Проектная деятельность школьников: монография. М. : Высшая школа, 2010. 94 с.
30. Митина Л. М. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи : вчера, сегодня, завтра // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России : мат. Всерос. науч.-практ. конф. Самара, 2008. 264 с.
31. Муратова А. А. Феномен ранней профориентации обучающихся // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 2 (238). С. 88–93.
32. Олиндер М. В. Социальное проектирование как средство профориентационной работы // Мирская наука. 2019. № 9. С. 30.
33. Павлова А. О. Дидактические возможности сюжетно-ролевой игры как средства ранней профориентации младших школьников // Аллея науки. 2021. Т. 1. № 6 (57). С. 974–977.
34. Покусаева Д. И. Влияние ранней профориентации на развитие человеческих ресурсов // Colloquium-Journal. 2019. № 24-5(48). С. 30–32.
35. Прокудина Н. В. Профориентационная работа с младшими школьниками в рамках проекта «Сто дорог – одна моя» // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1 (41). С. 94–100.
36. Пряжников Н. С. Активные методы профессионального самоопределения : учебное пособие. М. : МГППИ, 2001. 88 с.
37. Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи, упражнения : методическое пособие. М. : ИЦ «Академия», 2014. 304 с.
38. Разливинских И. Н., Стерхова Н. С., Милованова, Л. А. Анализ понятийного поля проблемы организации профориентационной работы с учащимися младших классов общеобразовательных школ // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. С. 74–78.
39. Резапкина Г. В. Учебно-методический комплект для начальной школы «Знакомство с миром профессий». М. : Русское слово, 2018. 64 с.

40. Ретивых М. В., Пересыпко А. Г. Профорientационные творческие проекты как средство формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению // Вестник БГУ. 2017. № 2. С. 276–280.

41. Смирнова И. Н. Роль социального проектирования во внеклассной профорientационной работе // Проблема профессиональной дезадаптации в условиях современных социальных вызовов : Мат. Междунар. научн.-практ. конф. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. С. 45–49.

42. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие. М. : Издательство Юрайт, 2024. 216 с.

43. Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2024. 182 с.

44. Степанов В. Г. Профорientация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие. М. : Академический Проект, 2008. 447 с.

45. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. М. : Юрайт, 2023. 134 с.

46. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие. М. : Издательство Юрайт, 2024. 172 с.

47. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 25.04.2024).

48. Хромова С. А., Федотова М. А. Система раннего профессионального ориентирования и вовлечения школьников как элемент социально-экономического механизма управления брендом работодателя организации // Московский экономический журнал. 2018. № 5 (2). С. 373–383.

49. Худолей Е. С., Задорожная Н. В. Реализация программы ранней профессиональной ориентации в условиях ПОО СПО (из опыта работы ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего») // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. Т. 17, № 1. С. 92–94.

50. Царегородцева Т. Г., Малеева Е. В. Особенности осуществления ранней профориентации в начальной школе // Актуальные проблемы образования в период детства : Мат. Всерос. студ. научн.-метод. конф., Нижний Тагил, 20 апреля 2023 года. Нижний Тагил – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, [б. и.], 2023. С. 108–118.

51. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников : методическое пособие. М. : ИЦ «Академия», 2014. 256 с.