

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у младших школьников бережного отношения к природе на уроках
окружающего мира

Обучающийся

В.В. Березина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у младших школьников бережного отношения к природе на уроках окружающего мира.

Цель исследования – разработать комплекс дидактических заданий по окружающему миру, направленных на формирование у младших школьников бережного отношения к природе, опытно-экспериментальным путем проверить их эффективность.

В работе поставлены задачи: провести анализ психолого-педагогической литературы, посвященной вопросам исследовательской работы; выбрать актуальные диагностические методики, выявить начальный уровень сформированности бережного отношения к природе у обучающихся младшего школьного возраста; разработать и применить на уроках окружающего мира дидактические задания, направленные на формирование бережного отношения к природе у обучающихся младшего школьного возраста; проанализировать полученные результаты.

Бакалаврская работа обладает практической значимостью и новизной; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (39 источников).

Объем текста работы – 50 страниц. Текст работы иллюстрируют 12 таблиц и 7 рисунков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников	9
1.1 Проблема формирования бережного отношения к природе в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Педагогические условия и методы формирования бережного отношения к природе на уроках окружающего мира	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира	26
2.1 Диагностика актуального уровня сформированности бережного отношения к природе у младших школьников.....	26
2.2 Апробация комплекса заданий, направленных на формирование бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира	34
2.3 Анализ результатов работы по формированию бережного отношения к природе у младших школьников	43
Заключение.....	49
Список используемой литературы.....	51

Введение

Актуальность исследования. Человек и природа тесно взаимосвязаны между собой. Негативное воздействие человека на окружающую среду – современная проблема глобального характера, «с практической точки зрения она обусловлена возрастающими угрозами экологического кризиса и потребностью воспитания нового поколения, которое будет бережно и ответственно относиться к природе» [1, с. 19].

Необходимость формирования у подрастающих поколений бережного отношения к природе – один из основных вопросов, который предстоит решить в период школьного обучения.

Бережное отношение к природе является частью экологического образования. Это одно из важных направлений, формирующих правильное поведение общества в природе. Все это закладывается с детства [28].

Сохранение природных богатств и заботливое отношение к природе нужно закладывать с раннего детства. Ребенок должен понимать, что безответственное отношение к природе приведет к засорению вод, почв и воздуха, к гибели природы, а в результате – и к гибели человечества.

Действующий в школе Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования указывает на необходимость формирования и развития у обучающихся начальной школы: осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире живой и неживой природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде; уважительного отношения к России, своему родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа формирования грамотного взаимодействия с природой, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована как пункт содержательного раздела Основной образовательной программы начальной школы в рамках ФГОС, в «Примерную программу формирования экологической культуры и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования». В результате проведения целенаправленной работы у учащихся будут сформированы: понимание основ экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; бережное отношение к природе и познавательный интерес; простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, умения безопасного поведения в окружающей среде.

Уровень сформированности у детей бережного отношения к природе выражается в личностных результатах обучения, таких, как: понимание бережного отношения к природе; знания о благородном влиянии на организм свежего воздуха, чистой воды; понимание тесной взаимосвязи между экологией, животными и растениями.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми работа школьников, содействующая не только активной и успешной социализации ребёнка, но и его пониманию себя как части человеческого и природного сообщества.

Успешность процесса формирования бережного отношения младших школьников к природе зависит от грамотно организованной педагогической работы, в отсутствие которой у подрастающих поколений может сформироваться потребительское отношение к окружающему миру. При этом необходимо учесть тот факт, что возраст 7–10 лет – самый оптимальный для решения данного вопроса. В этом был убежден К.Д. Ушинский, уверявший: «Какие впечатления могут дать им взамен этих живых, сильных,

воспитывающих душу впечатлений природы? После уже будет поздно пользоваться ими, когда сердце утратит свою детскую мягкость, а рассудок станет между человеком и природой» [31, с. 194].

Вышеизложенное указывает на то, что тема бакалаврской работы, которая связана с формированием бережного отношения обучающихся начальной школы к природе, является актуальной и соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) [32].

Проблема формирования бережного отношения детей младшего школьного возраста к природе изучалась в трудах таких авторов, как Н.С. Александрова [1], Н.Ф. Винокурова [6], С.Д. Дерябо [14], А.В. Миронов [21], Л.В. Моисеева [23] и другие. В их работах представлены результаты исследований, которые доказывают важность проведения целенаправленных занятий на формирование бережного отношения к природе у учеников начальной школы.

Бережное отношение к природе связано с ценностно-смысловой сферой личности обучающихся, на что указывают исследования Н.Т. Старовойтовой [28], О.Г. Холодковой [33], Юркиной С.В. [38] и других ученых и педагогов. Исследователи говорят о том, что «влияние человека на природу усиливается с ростом технической вооруженности. Но влияние это должно быть благоприятным. В последнее время все более очевидной становится педагогическая потребность в поиске новых форм контакта с природой, которые давали бы ребенку не только информационное, но и эмоциональное насыщение» [13, с. 65].

Педагогическая работа, проводимая как на уроках окружающего мира, так и во внеурочной деятельности, как правило, направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Однако, недостаточно четко выделен компонент данной работы – формирование бережного отношения к природе. Бережно относиться к природе – это значит знать, всегда помнить о том, какие

последствия для окружающего мира будут иметь конкретные действия, которые сам человек может совершать не задумываясь. Это опора на принцип «не навреди». Даже ребенок может активно участвовать в деле бережения природы: не бросать мусор, не ломать и не рвать растения, не обижать животных, экономить воду и останавливать тех, кто поступает иначе.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью формирования бережного отношения к природе и недостаточной разработанностью дидактических средств, применяемых на уроках окружающего мира.

Проблема исследования: каковы дидактические задания, способствующие повышению у младших школьников уровня сформированности бережного отношения к природе?

На основании актуальности, противоречий, проблемы исследования сформулирована тема бакалаврской работы: «Формирование у младших школьников бережного отношения к природе на уроках окружающего мира».

Цель исследования – разработать комплекс дидактических заданий по окружающему миру, направленных на формирование у младших школьников бережного отношения к природе, опытно-экспериментальным путем проверить их эффективность.

Объект исследования – образовательный процесс на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – формирование бережного отношения к природе у обучающихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира будет более эффективным, если использовать дидактические задания, включающие разнообразные (игровые, исследовательские и другие) методы обучения.

Задачи исследования:

- провести анализ психолого-педагогической литературы, посвященной вопросам исследовательской работы;
- выбрать актуальные диагностические методики, выявить начальный уровень сформированности бережного отношения к природе у обучающихся младшего школьного возраста;
- разработать и применить на уроках окружающего мира дидактические задания, направленные на формирование бережного отношения к природе у обучающихся младшего школьного возраста;
- проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ Самарской области СОШ «ЦО» им. Героя Советского Союза В.Н. Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области. Возраст детей-9-10 лет. В экспериментальной работе участвовало 24 школьника.

Новизна исследования: разработан и протестирован комплекс дидактических заданий по формированию бережного отношения к природе у детей начальной школы на уроках окружающего мира.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что конкретизированы критерии сформированности бережного отношения к природе у детей с раннего школьного возраста.

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанного комплекса дидактических заданий для осуществления педагогической работы по формированию бережного отношения к природе в начальной школе.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (39 источников). Текст работы иллюстрирован 12 таблицами, 7 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников

1.1 Проблема формирования бережного отношения к природе в психолого-педагогической литературе

Для раскрытия темы исследования прежде всего обратимся к определению «формирование» и «развитие» для дальнейшего трактования проблем, поднимаемых в теме работы. «Формирование – это процесс закладки знаний в ребенка, становление его пути. На этом этапе мы даём определённую базовую структуру» [8, с. 24]. В свою очередь, «Развитие» – это «уже имеющееся качество, которое мы должны развить, сделать лучше. У развития нет завершения» [8, с. 26].

Выдающийся педагог Эльконин Д.Б. уточняет в своих трудах, что «...формирование личности представляет собой процесс, состоящий из непрерывно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств» [36, с. 237].

Можно сказать, что каждый ребенок меняется в зависимости от условий, в которых он находится [7; 9; 10; 35].

Бермус А.Г. выделяет «2 аспекта формирования личности: общесоциальный и педагогический» [3, с. 104]. То есть, существенное влияние оказывают как ближайшее окружение ребенка, его семья и друзья, так и школа, педагогические условия, личность педагога, методы, которые педагог применяет в процессе обучения и воспитания.

Столяренко Л.Д., С.И. Самыгин, А.Т. Латышева утверждают, что «формирование выступает как результат развития личности, обозначая ее

становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств» [29, с. 79].

Ознакомившись с приведенными выше исследованиями и высказывания авторов, можно утверждать, что ребенок формируется как личность с рождения, планомерно проходит путь развития, который продолжается на протяжении всего жизненного пути.

Человек относится бережно к тому, что ему дорого и ценно. Рассмотрим понятие «ценности».

Различные словари трактуют ценности как некие идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество. Холодкова О.Г. дает такое определение: «Ценности – это абстрактные идеалы, представления, явления действительности, включающие общественные идеалы и принятые как эталоны должного» [33, с. 29]. Процесс формирования бережного отношения обучающихся к природе должен строиться на системе экологических ценностей: «изменение морально-этической оценки природы, отказ от антропоцентризма, формирование экологических знаний, умений, экологического мышления, осознание природы как непреходящей ценности, пересмотр собственных потребностей, духовное освоение сущностных свойств природы, понимание человека как органической части природы» [11, с. 58].

В таблице 1 приведем определения понятия «Бережное отношение к природе», данные в исследованиях авторов и документальных актах.

Таблица 1 – Понятие «Бережное отношение к природе»

Автор / источник	Определение
Т.Ю. Грошева, О.Ю. Кузнецова	«Бережное отношение-к природе, как важнейший элемент внутренней структуры личности, позволяющий ориентироваться в мире материальной и духовной культуры общества, обеспечивающий мотивацию положительной деятельности личности» [13].

Н.Т. Староверова	«Бережное отношение к природе формируется на начальном этапе образования и способствует формированию ребенка как личности» [28].
------------------	--

Продолжение таблицы 1

С.Д. ДЕРЕБО	«Развитие ребёнка сравнивается с ростом семени, а среда – с почвой, влагой. Как почва и влага для растения, так и благоприятная среда для развития ребёнка имеет огромное значение» [3].
Н. М. КОЖИЧ	«Бережное отношение к природе предусматривает формирование у учащихся представления о необходимости гармонизации отношений человека и природы» [18].
Конституции РФ, Статья 58	Забота о природе – это нравственное требование общества, обращённое через Конституцию ко всем без исключения гражданам Российской Федерации, иностранцам и лицам без гражданства.

Подходы к формированию бережного отношения к природе разнообразны.

Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л. рассматривают формирование бережного отношения через когнитивную сферу личности. Они убеждены, что «бережное отношение к природе представляет собой действенную, сознательную связь ребёнка с объектами природы по её сохранению, восстановлению и развитию в процессе активной практической деятельности на основе целостного понимания универсальной значимости природы и многообразия её ценностей» [11, с. 58].

Ученые выделяют ведущую роль интеллектуальных способностей личности, утверждая, что «...бережное отношение к природе представляет собой возможность и способность ребёнка добровольно и сознательно выполнять определённые требования и делать правильный моральный выбор. Таким образом, формирование бережного отношения к природе у младших школьников представляет собой достаточно сложный комплексный процесс, который включает в себя следующие компоненты: обучение основам экологии, состоящее в формировании системы знаний об экологической организации природы земли в границах обитания человека, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья

населения; воспитание побуждений и мотивов, ориентированных непосредственным образом на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; формирование и развитие интеллектуальной способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды» [11, с. 59–60].

Бережное отношение к природе рассматривается через призму социальных ценностей. И сама природа, исходя из ее значимости для человека, представляет собой именно социальный вид ценностей.

Эффективность формирования бережного, ответственного отношения ребенка к природе «...зависит от того, насколько в образовательном процессе учитываются основные звенья превращения общественных отношений в компоненты внутренней структуры личности: социальные отношения – потребности – интересы – цели – мотивы – установки – ценностные ориентации. В результате формируется совокупность взглядов, эмоций, которые отражают проблемы взаимоотношений общества и природы. Это предполагает такую реформу взглядов и мнений человека, чтобы изучаемые им экологические нормы стали нормами его поведения по отношению к окружающей природе. Поэтому приобретение экологических знаний должно сопровождаться эмоциональными переживаниями учащегося и способствовать формированию у него экологических убеждений, экологической ответственности» [26, с. 99–100].

Вопрос содержания процесса формирования бережного отношения к природе был рассмотрен К.Д. Ушинским, который указывал, что «логика природы есть самое доступное и самое полезное для учеников» [28, с. 112]. Это говорит о том, что природа понятна и ясна человеку, который находится с ней в гармонии.

Исследователями доказано, что именно «младший школьный возраст является релевантным для формирования бережного отношения к природе, поскольку дети в данном возрасте особенно восприимчивы, активны, они

перенимают стили поведения, как взрослых, так и сверстников, они могут быть вовлечены в разнообразные виды деятельности – игровую, исследовательскую, проектную, творческую. Кроме того, для младших школьников характерно очеловечивание природы, наделение ее объектов и явлений человеческими качествами, например, лиса – хитрая, заяц – шустрый и боязливый. Безусловно, это также благоприятствует формированию бережного отношения к природе» [1, с. 18].

Толстова А.Н. пишет, что «в основе взаимодействия младших школьников с природным окружающим миром лежит отношение старшего к младшему. Нужно заметить, что процесс взаимодействия с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение младших школьников к этому миру может проявиться по-разному: как в хороших, так и в плохих поступках. Это напрямую связано с тем, что дети ещё не знают правил обращения с природным миром. Именно поэтому и необходимо формировать у младших школьников бережное отношение к природе» [30, с. 149].

Цветкова И.В. утверждает, что «младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования бережного отношения к природе как основы экологической культуры, потому что именно в данный период развития детей у них активно формируются и развиваются личностные качества и свойства, проявляющиеся в будущей жизнедеятельности. В период младшего школьного возраста в ребёнка крайне важно заложить как можно большее количество положительных качеств личности» [34, с. 12].

Бережное отношение к ребенку рассматривается, как гармония со своими собственными моральными нормами. Ребенок должен понимать вред, наносимый природе человеком. Он должен осознавать ответственность за это, причем на уровне экологического законодательства тоже.

Учащихся нужно поощрять, находя приемы и методы индивидуально для каждого ребенка или группы детей. У кого из детей чувство

ответственности развито, достаточно просто объяснить ребенку. Но воспитательный процесс – это сложный и долгий этап, на котором одни дети слушают и понимают, а другим нужно показать и объяснить на практике.

На основе бережного отношения к природе формируются экологические убеждения, которое, по мнению Бродовской З.В., заключается в качестве «личностного отношения человека природе и окружающему миру, которое выражается в знаниях о влиянии природы на человека и человека на природу. Экологические убеждения представляют собой моральные убеждения, которые строятся на основе принципов этики и морали и находят своё выражение в системе общечеловеческих ценностей» [4, с. 37].

Природу нужно беречь для будущих поколений. В данном случае, также говорим об этике, морали и эгоизме человека.

Рассмотри показатели сформированности бережного отношения к природе, определенные в трудах Юркиной С.В.:

- «проявление интереса младших школьников к объектам окружающей среды, условиям жизни животных и растений;
- участие в экологически направленной полезной деятельности;
- старательное выполнение экологических правил как в школе, так и вне стен учебного заведения;
- проявление готовности к оказанию помощи природе: животным, растениям;
- эмоциональная реакция на природу: желание передать свои чувства и эмоции в виде творчества;
- контроль собственного поведения и отношения к окружающей среде» [38, с. 16].

Анализируя вышесказанное, сделаем вывод, что формирование бережного отношения к природе у младших школьников представляет собой достаточно непростой и многокомпонентный процесс, включающий в себя:

- экологические основы, формирующие интеллектуальные и практические умения;
- развитие качеств, ориентированных на здоровый образ жизни и как следствие охрану окружающей среды;
- развитие качеств, ориентированных на способность анализировать состояние природы и строить причинно-следственные связи;
- получение позитивных эмоций от благополучного состояния окружающей среды.

Задачами школы и образования в целом является разработка программ таким способом, чтобы у детей формировались знания о рациональном использовании природных богатств, о бережном отношении к природе.

В современном мире бережное отношение к природе и экологическое образование связаны друг с другом. Кроме того, многие писатели и поэты уделяет внимание природе в своих произведениях.

Бережное отношение к природе нужно формировать в разных аспектах – забота, эстетика, ответственность, бережливость и экономия.

Серебрякова Т.А. подчёркивает, что оно «происходит в процессе экологического воспитания, и основная роль в этом принадлежит образовательным организациям, что предполагает создание целостной системы экологических представлений с развитием эстетических чувств и участием детей в практической экологической деятельности» [27, с. 46].

Подводя итоги вышесказанного, можно сказать, что бережное отношение состоит из трех компонентов: эмоции, интеллект и поведение.

На эмоциях основано желание помочь природе, например, накормить котенка, собрать листву в парке, полить цветы, собрать мусор. Интеллект – это желание узнать что-то новое о природе, например, ее значении в жизни человека. Поведение – это непрагматическое взаимодействие, основанное на социально значимых мотивах.

В таблице 2 рассмотрим критерии сформированности бережного отношения к природе у обучающихся начальной школы.

Таблица 2 – Критерии сформированности бережного отношения младших школьников к природе

Критерии	Показатели
Когнитивный	Знания учащихся о природе, нравственных нормах и моральных принципах, способствующие формированию экологической культуры, познавательный интерес к окружающему миру, к природоохранной деятельности
Практически – действенный	Проявление инициативы и активности в природоохранительной деятельности, непосредственная деятельность младших школьников, носящая экологический характер
Эмотивный	Восприимчивость к миру природы, уровень развития чувственной сферы, эмпатии, «знаемые» мотивы поведения, система ценностей и ценностных ориентаций личности, эмоционально – чувственное отношение к природе

Итак, бережное отношение к природе формируется в условиях социума и системы образования, сам же процесс бережного отношения к природе формирует ребенка, как будущую личность, которая может адаптироваться в социуме и не наносить вред себе и окружающему миру.

1.2 Педагогические условия и методы формирования бережного отношения к природе на уроках окружающего мира

Анализ литературы позволил выявить, что формирование бережного отношения к природе – важная сфера педагогической деятельности, реализуемая многими педагогами на разных уроках и различными средствами.

Так, Александрова Н.С. описывает опыт формирования бережного отношения к природе на уроках литературного чтения. По результатам опыта она делает вывод, что на эффективность этого процесса «...оказывает влияние не только содержание изучаемых произведений, но и формы занятий, технологии, используемые на них. Так, большую роль на уроках

литературного чтения имеет наглядность – она должна быть разной и увлекательной. Традиционно на уроках литературного чтения при изучении произведений природоведческого характера в качестве наглядного материала используют портреты писателей и репродукции живописных полотен. По нашему мнению, перечень используемого наглядного материала следует расширить: использовать не только репродукции живописи, но и фотографии (при этом важно показать, что природа может быть не только очаровательной, как описана в литературных произведениях, но истощенной, загрязненной из-за действий человека), короткие видеоролики о природе, и главное, – натуральные объекты – цветы, растения, мох, минералы» [1, с. 20].

Также в публикациях Александрова Н.С. высказывает мысль о значимости переживаемых в процессе общения с природой чувств и эмоций младших школьников. Она пишет: «Не вызывает сомнений, что бережное отношение к природе может быть сформировано только при условии, если младший школьник испытывает какие-либо чувства к объектам или явлениям природы – восторгается пейзажем, радуется наступлению весны и появлению первой зелени, любит домашних питомцев, с интересом рассматривает незнакомые ему растения» [1, с. 25].

Мадиева З.З. реализует процесс формирования бережного отношения детей младшего школьного возраста к природе на уроках русского языка посредством малых фольклорных форм. Она считает «...привитие любви к родному краю, к его природе, предупреждение бездумного, жестокого, потребительского отношения к природе одной из составляющих духовно-нравственного воспитания школьников. Решить эту задачу помогают уроки русского языка, на которых наряду с изучением программного материала учитель может помочь школьникам увидеть красоту, окружающую их. Использование на уроке малых жанров фольклора способствует повышению интереса к предмету, воспитывает любовь к родине, расширяет представление учеников о ней» [20, с. 39].

Толстова А.Н. указывает на особую значимость экскурсий, которые «позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы, а также дают возможность увидеть в природе не отдельные разбросанные формы и явления, а единое целое, где отдельные части тесно связаны и взаимно обусловлены. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности и возникновения интереса к природе» [30, с. 148].

Кириянова А.А., понимая красоту природы как эстетическую ценность, рассматривает в своих трудах процесс формирования у обучающихся способности к восприятию красоты явлений природы [19].

Интересен взгляд Кожича Н.М., рассматривающего процесс формирования бережного отношения обучающихся к природе с позиции православия. Он пишет: «Усиление антропоцентристской ориентации в современной культуре, стремление к излишнему потреблению ресурсов рассматриваются религиозными идеологами как причина возникновения экологического кризиса. Данная проблема может быть решена путем изменения системы ценностей, принципов поведения. Отмечается необходимость формирования экологического сознания священности и уважения к природе. Церковь всячески содействует развитию экологической этики, стимулирует активность духовенства и мирян в поиске решения экологических проблем, разрабатывает комплекс воспитательных мероприятий в целях сохранения окружающей среды» [18, с. 115].

Как выявлено в первом параграфе исследования, формирование развития бережного отношения к природе у младших школьников нужны специализированные педагогические условия.

Под «педагогическими условиями» в проанализированной литературе разные авторы понимают:

- «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов

содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [2, с. 19];

– «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально – пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [5, с. 44].

Организационно-педагогические условия рассматриваются как «совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности» [15, с. 192].

Савенков А.И. пишет, «что обязательным условием организации восприятия природных объектов проведение наблюдения объектов природы с участием всех органов чувств. Исследователь определяет требования к таким наблюдениям, в числе которых: предварительное наблюдение в природе; четкая постановка цели наблюдения; эмоциональная насыщенность материала; применение наглядности – натуральных объектов, их изображений, экранных пособий, моделирования, эксперимента; образное точное слов учителя; задания и упражнения, ориентированные на уточнение восприятия; повышение активности учащихся (имитация, визуализация) опора на жизненный опыт и прошлые знания» [25, с. 49].

Григорьев Д.В., Степанов П.В. выделяют условия адекватности восприятия природных явлений и объектов:

- «преимущественно использовать в качестве наглядных пособий следует натуральные природные объекты;
- при невозможности их наблюдения можно использовать экранные пособия (фото и видеоматериалы), искусственные и изобразительные средства; направлять процесс наблюдения объектов на их общие и существенные признаки должно слово учителя;
- описание учителем предметов и явлений природы должно быть точным, красочным; все органы чувств ребенка должны быть

задействованы в процессе проведения практических работ. Учителю следует давать четкие, ясные, конкретные инструкции во время их проведения, направляя внимание детей на основные свойства объектов природы» [12, с. 112–114].

Миронов А.В. в своей статье пишет, что забота о природе лучше всего формируется в реальных природных условиях. Он исследует «систему уроков в естественных природных условиях, обеспечивающих детям возможность: воспринимать природные объекты и явления на эмоционально-чувственной основе; изучать, оценивать, исследовать их реальные состояния; накапливать разнообразные представления об их развитии, жизни; разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение, защиту природы» [21, с. 55].

Красовская О.В. описывает «постоянное взаимодействие с миром природы условием формирования прочных знаний. Исследователь создала комплекс сезонных экскурсий в природу, своеобразие которых заключается в усвоении теоретического материала, взаимосвязей и зависимостей в природе. Для формирования восприятий и представлений в содержание экскурсий включены планы – ориентиры: изучение внешнего вида животных и растений, выделение существенных признаков наблюдаемых объектов, их сравнение, обобщение наблюдений за природными объектами» [17, с. 119].

Иванова Н.В. считает главным в исследуемом процессе практическое общение с изучаемым объектом: «в процессе такого общения организуется практическая деятельность детей (зарисовка объектов или их частей, измерение, наблюдение); упражнения по узнаванию и различению объектов; формулируются вопросы и задания, требующие воспроизведения учебной информации, сравнения предметов по выделяемым признакам» [16, с. 99].

Таким образом, педагогические условия характеризуются всеми составляющими процесса воспитания и обучения [39].

Рассмотрим формы и методы, которые применимы в педагогике для достижения образовательных задач на уроках окружающего мира. Безусловно, каждый конкретный случай зависит от учителя и от класса в целом, но общие методы включают наглядность и практику. Это может быть и просмотр фильмов, и использование презентаций и поход на ферму.

Словесные методы – это рассказы, дискуссии и беседы о природе, о заботе и любви к природе. Основной задачей является формирование у детей желания помогать природе, вызывать у них добрые и положительные эмоции.

Игры, моделирующие ситуации из жизни, называются практическими методами.

Формы учебной деятельности, направленной на формирование бережного отношения к природе у младших школьников, следующие:

- работа как индивидуально, так и в группах;
- посещение выставок, проведение экскурсий;
- проведение викторин и КВН;
- поручения, субботники или дежурства.

Методы развития у детей заботы и любви о природе можно разделить на два вида: традиционное и инновационное.

К традиционным методам относится стандартный урок в рамках программы уроков окружающего мира. Чтение учебника, ответы на вопросы, выводы. Но если активно использовать практические методы и информационные технологии, знания будут усваиваться гораздо лучше.

Реализация заботы о природе в школе формируется в основном на уроках окружающего мира. Этот урок является одним из самых сложных, но, одновременно очень интересным и творческим. Трудности у детей возникают в связи с необходимостью усвоения большого количества информации и вопросов, в сложности открыто говорить на ряд тем.

Но в том же время учащимся очень нравится окружающий мир, потому что они «являются наблюдателями, активными субъектами, участвуют в

поисковой деятельности, цель которой – найти что-то загадочное, раскрыть тайны окружающего мира» [22, с. 15].

Остановимся более подробно на темах бережного отношения к природе на уроках окружающего мира. Тема «Охрана водоемов» рассматривает в себе бережное отношение к воде и природе вокруг рек, озер. Там же поднимается вопрос об охране почв, во время походов, например. Уроки окружающего мира формируют бережное отношение к природе, но на внеурочной деятельности можно устраивать экскурсии для формирования правильного поведения в реальной жизни в природных условиях.

Главный метод эмпирического познания природы на экскурсиях — наблюдение. Оно «качественно представляет все объекты природы, указывает на взаимосвязь между человеком и окружающим миром. В разные сезоны дети могут увидеть, как меняется жизнь растений и животных в зависимости от времени года» [22, с. 14].

Проводя экскурсию, нужно акцентировать внимание на отношении человека к природе, в каких-то местах это может быть, как отрицательное (мусор, сорванные цветы), так и положительное воздействие.

Нужно привить ребенку способность радоваться и восхищаться красотой природы, негодовать от плохого отношения к ней. Это один из основных моментов, на которые стоит обратить внимания во время прогулок. После экскурсий можно попросить учащихся сочинение или нарисовать рисунок о том, что произвело впечатление во время прогулки.

Инновация по развитию бережного отношения к природе у младших школьников является «экологическая тропа». Силами старшеклассников и учеников младшей школы создаются площадки, на которых дети сажают растения весной, убирают тропы осенью, создают кормушки, кормят зверей, создают запрещающие знаки. Эти площадки совмещают как естественную природу, так и антропогенный ландшафт. «Такая разносторонняя деятельность помогает ученику осознавать значение природы для человека, важность грамотного взаимодействия с ней» [34, с. 116].

Полевые практикумы. Здесь «ученики применяют полученные на уроке знания в практической работе. Это может быть посадка картофеля, свеклы на пришкольном участке. С помощью таким практикумов дети учатся улучшать состояние природы и заботится о ней» [34, с. 121].

Также активно на уроках окружающего мира применяются игровые методы. Игровая деятельность способствует развитию бережного отношения к природе у школьников. Так, игры экологического содержания являются современной формой природоведческого образования. Такие игры базируются на познавательных материалах, интересных фактах из сферы природосбережения. Они стимулируют высокий уровень мотивации, интерес к природоведческой деятельности, эмоционально насыщены.

С помощью игры педагог «проецирует» жизнь в образовательный процесс. В искусственно созданных условиях учитель видит, как дети изучают окружающий мир и закрепляют знания.

Моральные нормы и правила поведения в природе, изучаемые посредством игровых действий, способствуют закреплению теории, пройденной на уроке. Виды игр: ролевые, имитационные, творческие и другие.

«Дидактические игры – это игры с правилами. Их главное свойство, по мнению психологов, в том, что познавательные задачи выступают перед ребенком не прямо, а в завуалированной форме. Играя, ребенок и не думает учиться, но в результате игры узнает что-то новое. Такое учение происходит ненавязчиво, непреднамеренно. Эти игры помогают формировать такие универсальные учебные действия, как: умение поставить учебную задачу, способствуют формированию самоконтроля, самооценки, что направлено на реализацию целей и задач ФГОС НОО» [37].

Игры, формирующие бережное отношение к природе, могут быть представлены в виде карточек, викторин, ребусов и загадок. Также ролевые игры тоже не уступают карточкам, с помощью них ребенок участвует в процессе напрямую. Например, часть детей может быть цветочками, другие

животными и какая-то часть – людьми, взаимодействующими с природой. В данной игре на практике мы можем показать положительное и отрицательное отношение к природе.

Игры – соревнования, направленные на бережное отношение к природе, могут выглядеть как конкурс на лучший проект, лучший кроссворд или лучший рисунок о бережном отношении к природе.

Цветкова И.В., раскрывая педагогическую значимость метода проектов, подчеркивает, что это «...один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребенка» [34]. Можем сделать вывод, что проекты создают одни из лучших условий для обучения и усвоения материала.

Рассмотрим подробнее метод проектов. Одним из ключевых этапов является целеполагание. Дети должны уметь ставить цель осознанно и самостоятельно. Далее нужно разработать четкий план действий и итог выполнения проекта. Например, в ходе проекта «Заботливая зима» «...целью может быть забота о птицах и животных. Детально можно отобразить создание кормушек, закупка корма. Результатом проекта будет ярмарка, на которой дети будут представлять кормушки и фотографии животных и птиц, о которых они заботились всю зиму. Метод проектов активно используется на уроке и во внеурочной деятельности» [24].

К внеурочным методам развития бережного отношения к природе можно отнести проведение мероприятий в виде праздников, направленных на сохранение красоты природы и эстетическое наслаждение от общения с ней. Например, праздник «Грачи прилетели», «Субботник и красота нашего двора», «Встреча весны» – мероприятия, направленные на тесное взаимодействие учащихся с природой. Их можно традиционно отмечать каждый год.

Во время проведения праздников «можно организовать конкурс рисунков, песен, стихов, посвященным природе» [21].

Формирование бережного отношения к природе у младших школьников – важная часть процесса обучения. Базовые знания, полученные на уроке, являются основной ролью в этом процессе.

Формирование бережного отношения к природе – это длительный путь, который начинается задолго до школы. Этот путь начинается с воспитания родителей, продолжается в детском саду и школе, а затем совершенствуется на протяжении всей жизни. Это системная работа во время уроков, внеурочной деятельности и на факультативах и кружках.

Для начальной школы это обучение имеет больший эффект при практических заданиях, так как мышление у них имеет больше от наглядно-образного характера. Дети в возрасте 7–10 лет более импульсивны, восприимчивы, открыты [10].

С детьми младшего школьного возраста лучше наблюдать законы и явления природы в реальных условиях. На уроках нужно комбинировать теорию и практику, наблюдения и опыты. Активные формы исследования более плодотворны для формирования бережного отношения к природе у начальной школы.

Соответственно, это требует создания ряда педагогических условий:

- мотивирование обучающихся к освоению знаний о природе и о правилах бережного отношения к природе посредством использования разнообразных форм и методов образовательной деятельности, (работа в парах, группах, индивидуально; игровые методы, проектная деятельность; экскурсии на природу);
- стимулирования через включение в содержание учебного материала по окружающему миру литературных произведений нравственных чувств к природе.

Также важно внедрять в уроки окружающего мира задания, направленные на формирование бережного отношения к природе. Во второй

главе выпускной квалификационной работы рассмотрим подробнее разработку и реализацию дидактических заданий, учитывающих педагогические условия и разнообразие методов, проверим их эффективность в опытно-экспериментальной работе.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира

2.1 Диагностика актуального уровня сформированности бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира

Чтобы выявить начальный уровень сформированности бережного отношения к природе у младших школьников, рассмотрим результаты проведенного констатирующего этапа эксперимента.

Констатирующий этап эксперимента по формированию бережного отношения к природе был проведен во 2-ых классах ГБОУ СОШ ЦО пос. Варламово.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить исходный уровень сформированности бережного отношения младших школьников к природе.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- исследовать и выбрать подходящие диагностики;
- выявить уровень сформированности бережного отношения к природе на текущем этапе;
- проанализировать результаты диагностики н констатирующем этапе эксперимента.

В эксперименте участвовали 28 учащихся. По 14 учеников в каждом из классов. Были выбраны контрольный (2 Б) и экспериментальный (2 А) классы. Программа обучения: основная общеобразовательная программа «Школа России».

Был проведен констатирующий эксперимент по трем методикам.

Сформированность когнитивного критерия выявлялась посредством методики Л.В. Моисеевой «Нужно ли заботиться о природе?».

Сформированность практически-действенного критерия диагностировалась посредством рассмотрения ситуаций по методике Т.А. Серебряковой.

Сформированность эмотивного критерия диагностировалась с помощью комплексной методики В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо «ЭЗОП» («Эмоции, знания, охрана, польза»), направленной на выявление преобладающей установки в отношении к природе.

Рассмотрим данные методики и результаты проведенной диагностики.

Диагностическая методика 1.

Анкета Л.В. Моисеевой «Нужно ли заботиться о природе?», состоящая из 8 вопросов [23, с. 166].

Цель диагностики: выявить уровни знания и понимания необходимости бережного отношения к природе.

Материалы: тест.

Ход диагностики: учащемуся предлагаются вопросы на тему заботы о природе.

Верный ответ оценивался 1 баллом, за неверный – 0 баллов.

Оценка результатов:

- высокий уровень – от 7 до 8 баллов;
- средний уровень – 4–6 баллов;
- низкий – от 1 до 3 баллов.

Высокий уровень показывает, что обучающиеся знают и понимают, что такое забота о природе, о животных, в чем проявляется бережное отношение.

Средний уровень указывает на то, что школьник не всегда осознает, что такое забота и нарушает правила поведения в природе.

Низкий уровень свидетельствует о полном непонимании и отсутствии базовых знаний об экологической заботе.

Результаты исследования – в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни понимания необходимости бережного отношения к природе (методика Л.В. Моисеевой)

Уровень	Экспериментальный класс (чел. / %)	Контрольный класс (чел. / %)
Высокий (7–8 баллов)	4 / 28,57%	5 / 36%
Средний (4–6 баллов)	5 / 36%	6 / 43%
Низкий (1–3 балла)	5 / 35,43%	3 / 21%

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что в экспериментальном классе обучающихся с высоким уровнем осознания необходимости бережного отношения к природе ниже в среднем на 7,4 %, чем в контрольном. Показатели среднего уровня в двух классах различаются на 6%, в контрольном классе показатель выше. Низкий уровень понимания необходимости бережного отношения к природе выше в экспериментальном классе на 14,43%.

Данные таблицы наглядно представим на рисунке 1.

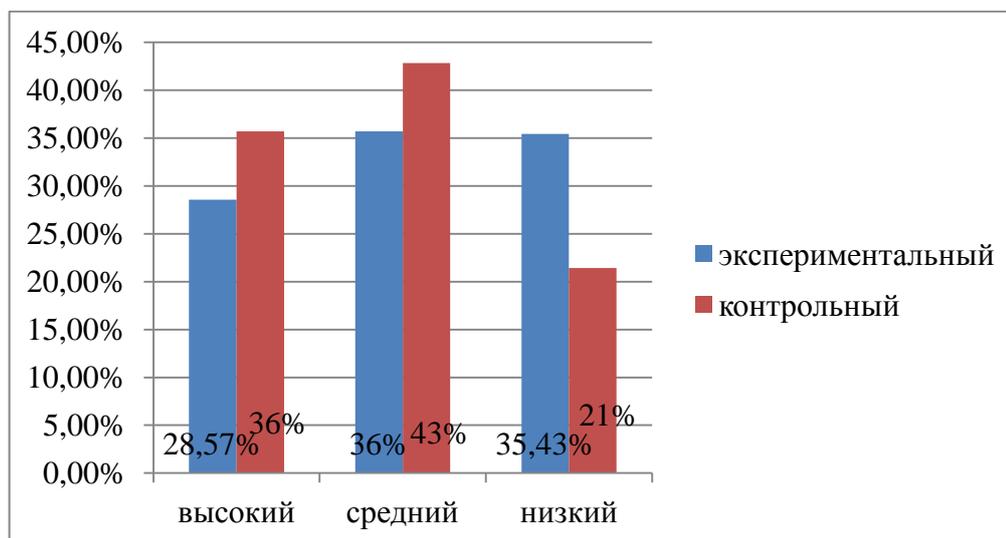


Рисунок 1 – Уровень понимания необходимости бережного отношения к природе на констатирующем этапе исследования в контрольном и экспериментальном классах (методика Л.В. Моисеевой)

Обращая внимание на таблицу и рисунок, можно сделать вывод, что выше результат был в контрольном классе. Хотя среднего уровня достигли оба класса (от 36 до 43 %), но все-таки низкий уровень сформированности бережного отношения к природе находится в диапазоне от 21% до 36 %.

Для того, чтобы повысить уровень сформированности обратимся к второй методике.

Диагностическая методика 2, автор Т.А. Серебрякова [27].

Данная методика позволяет оценить сформированность практически-действенного критерия и представлена в виде заданий, каждое из которых направлено на выявление бережного отношения к природе в ходе анализа той или иной ситуации.

Цель диагностики: выявление уровней отношения младших школьников к природе (от высокого до низкого).

Материалы: диагностические карточки, на которых изображены различные ситуации.

Ход диагностики: ученики берут карточки, в которых находится три ситуации. Учащийся решает, чтобы он сделал в той или иной ситуации, объясняет причину выбора. Рассматривается и оценивает несколько критериев. Позитивно ли его решение, установлены ли причинно-следственные связи, присутствует ли сопереживание.

Ситуация 1.

Детям предлагают решить ситуационную задачу «Вы гуляете с папой по улице и видите двух щенят. Один из них худой, грязный и лохматый, другой красивый, похож на породистого. Папа разрешает выбрать подходящего для тебя щенка. Сделай свой выбор.

Ситуация 2.

Учащиеся должны прослушать историю и сами ее закончить: «Летом Катя с подругой пошла гулять в лес. Вдруг они наткнулись на полянку с грибами, но они оказались ядовитыми...».

Ситуация 3.

Учащимся показывают рисунок, на котором нарисовано цветущее поле. Ученики должны решить, чтобы они взяли с собой гулять на это поле.

Выбрать можно только один предмет: специальную лупу, сачок, банку или кисти с акварелью. Выбор пояснить.

Оценка результатов.

Высокий уровень – учащийся интересуется заданием, устанавливает связи и находит закономерности, сочувствует и переживает, а также делает выводы.

Средний уровень – ученик посредственно интересуется заданием, отвечает только по наводящим вопросам.

Низкий уровень – абсолютное безразличие к заданиям, непонимание, что такое забота и для чего она нужна.

Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни отношения младших школьников к природе (методика Т.А. Серебряковой)

Класс	Высокий уровень (чел./%)	Средний уровень (чел./%)	Низкий уровень (чел./%)
Экспериментальный	3 / 21,43	7 / 50,00	4 / 28,57
Контрольный	4 / 28,57	7 / 50,00	3 / 21,43

Для наглядности представим результаты в виде рисунка 2.

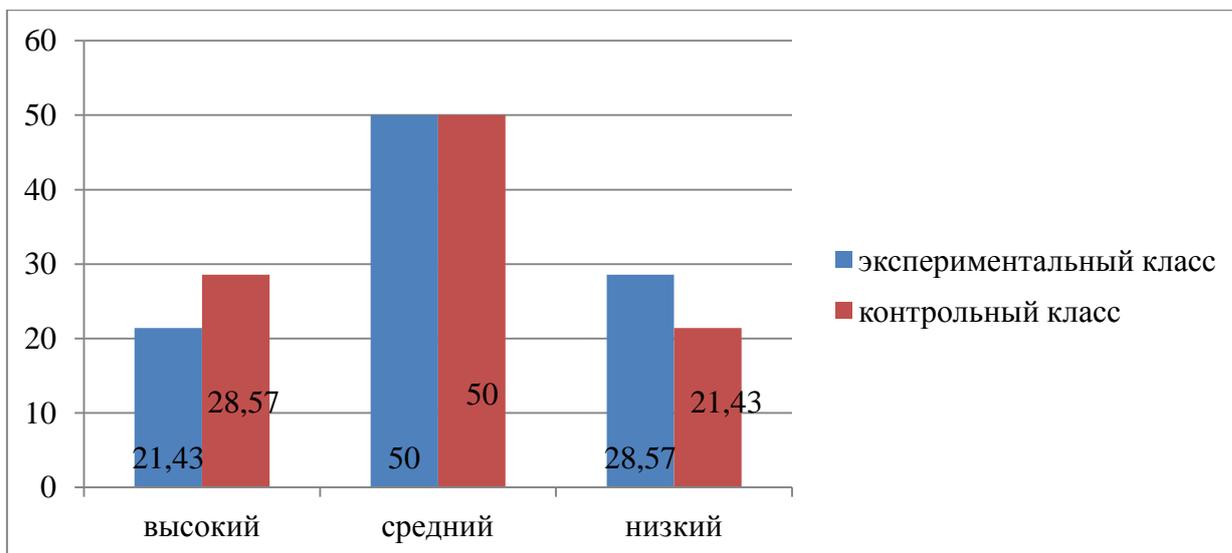


Рисунок 2 – Уровни отношения младших школьников к природе (методика Т.А. Серебряковой), в %

Опираясь на таблицу 2, можно сделать вывод, что выше результат также в контрольном классе, но в общем, в обоих классах от 21 до 29 % обучающихся находятся на низком уровне.

Причиной такого уровня может являться:

- непосещение детьми детского сада и, как следствие, они не получили первичного опыта взаимодействия с природой на основе бережного отношения к ней;
- низкий интеллектуальный уровень;
- отсутствие целенаправленной педагогической деятельности или недостаточное внимание к формированию навыков обучающихся в сфере бережного отношения к окружающей природе.

Третья диагностическая методика, способствующая выявлению сформированности эмотивного критерия, – комплексная методика В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо «ЭЗОП». Расшифровка названия: «Эмоции, знания, охрана, польза».

Цель методики: выявить преобладающую установку в отношении к природе.

Материалы: карточки со словом и ассоциациями.

Ход диагностики: использование метода вербальных ассоциаций.

Выделяют 4 установки:

- для ребенка природа – это красота (эстетическая установка);
- природа – это предмет, который надо изучать (когнитивная установка);
- природу нужно охранять (этическая установка);
- природа – это выгода (прагматическая установка).

Методика включает в себя 12 пунктов. Возможности реализации – устно и письменно, индивидуально и в групповой форме. Обучающиеся берут карточку, где к каждому слову дано пять ассоциаций. Наиболее подходящий вариант ребенок ставит в приоритет.

В нашем исследовании был выбран индивидуальный вариант работы, в спокойной обстановке после уроков. Слова диктовались педагогом быстро, чтобы отвечающий говорил то, о чем он подумал в первую очередь.

В соответствии с методикой, результаты распределялись по рангам, от первого до четвертого. Наивысшим и лучшим рангом считается первый.

Ответы представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики установок в отношении к природе (методика «ЭЗОП»)

Установка	I ранг		II ранг		III ранг		IV ранг	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Красота	4	6	4	4	5	3	1	1
Охрана	3	2	4	6	6	5	1	1
Изучение	7	4	2	5	4	4	1	1
Польза	4	5	8	6	1	1	1	2

На рисунках 3 и 4 представлены результаты диагностики по методике «ЭЗОП» отдельно для контрольной и экспериментальной групп.

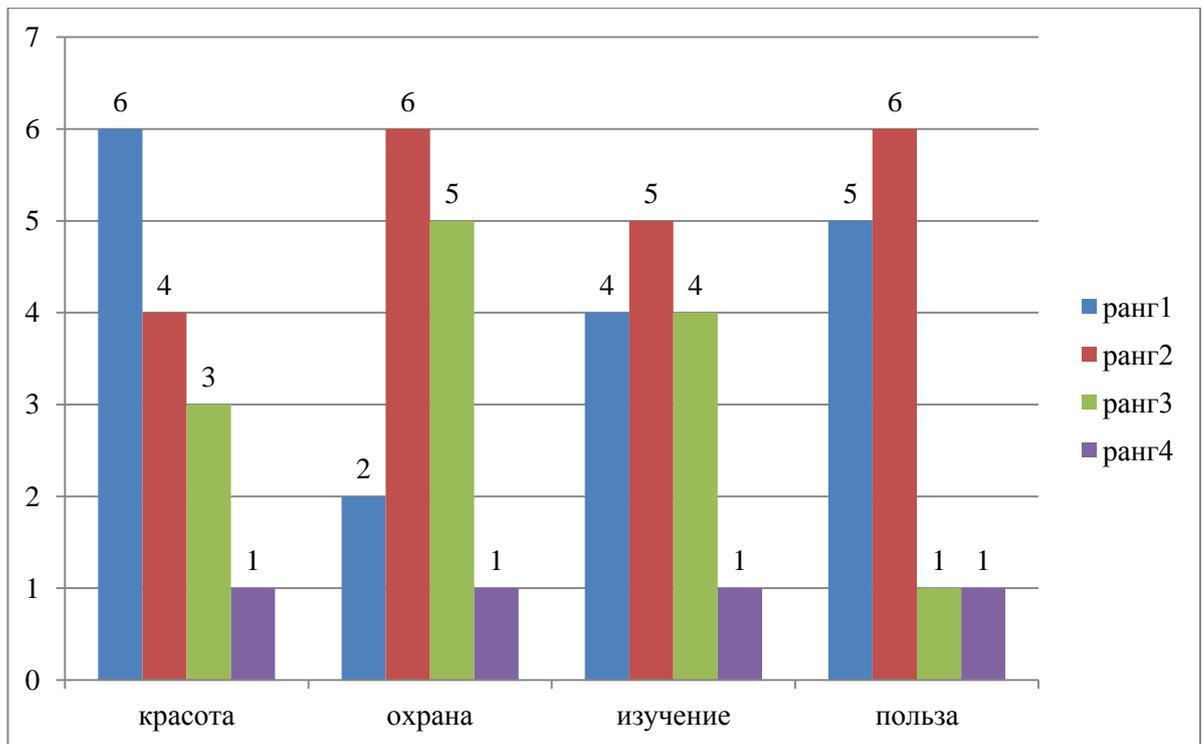


Рисунок 3 – Соответствие установок по рангам в экспериментальном классе (методика «ЭЗОП»)

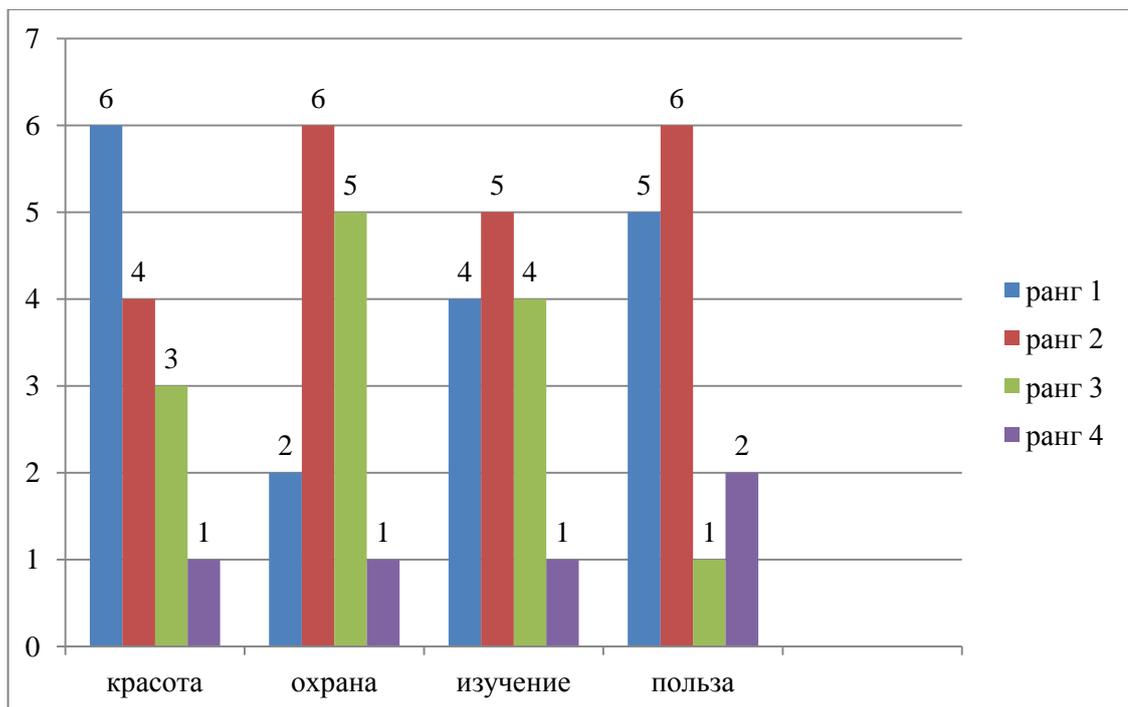


Рисунок 4 – Соответствие установок по рангам в контрольном классе (методика «ЭЗОП»)

Рассмотрим диаграмму и сделаем вывод: основная масса детей выбрали природу, как объект изучения и поставили ее в приоритете в 1 ранг.

Как объект охраны, природу выбрало только 5 обучающихся, они поставили ее в 1 ранг.

В контрольной группе в 1 ранг охрану природы поставил 2 человека. Дети больше указывали пользу от природы, тем самым мы понимаем, что мало детей осведомлены об необходимости не только изучения и красоты, но и о том, что природу нужно охранять.

Нужно проводить корректирующую работу, чтобы сформировать бережное отношение к природе у младших школьников по результатам трех методик.

2.2 Апробация комплекса заданий, направленных на формирование бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира

Чтобы сформировать личность, которая будет бережно и с любовью относиться к природе, нужно уделять на это много времени, как на уроках, так и на внеурочной работе. Это возможно делать в теории, но практическая деятельность тоже обязательно должна быть задействована.

Методы для достижения данной цели могут быть разными, это может быть и метод проектов, практическая работа, применение инновационных технологий и активные методы обучения.

Цель формирующего этапа – разработать и реализовать комплекс дидактических заданий для формирования бережного отношения к природе младших школьников.

Этот эксперимент был проведен на уроках окружающего мира (автор программы – А.А. Плешаков). Здесь рассматривались связи между живой и неживой природой, человеком и природой.

Определим задачи педагогической деятельности на формирующем этапе эксперимента:

- сформировать у обучающихся значимость бережного отношения к природе, понимание того, что природа формирует здоровье человека;
- провести поиск и определение территорий возле школы, которые нуждаются в нашей помощи и охране;
- разработать и внедрить в образовательный процесс познавательные, творческие и практические дидактические задания;
- прививать обучающимся любовь и навыки бережного отношения к природе.

Данные задачи нашли свое отражение в процессе познания, исследования, выполнения практических заданий и творческой работы, проводимой с обучающимися.

В своей работе мы исходили из мысли о том, что «мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса, связаны с более углубленным изучением экологических понятий младшими школьниками. Сюда можно включить такие формы, как беседа, викторина или путешествие в форме игры. Творческое направление, как правило, осуществляется в формате совместного сочинения, например, сказки о природе» [14].

Практика осуществляется в форме, например, озеленения пришкольной территории или класса, изготовления кормушек и других видов заданий.

Исследовательское направление может быть реализовано в форме уроков, на основе кейс-метода, или создания проектов, а также проведения опытов, с конкретным результатом по итогу.

В календарно-тематическом планировании уроков окружающего мира для 2 класса присутствует блок «Где мы живем?». Изучая данный блок, учащиеся учатся находить отличия между городом и селом, изучить природные объекты, находящиеся под охраной, рассмотреть редкие виды растений и животных на проекторной доске. Ответить на вопрос: «Чем мы можем помочь исчезающим видам?»

В разделе «Природа» нужно научить детей отличать живую природу от неживой, указать на взаимосвязь между ними, провести наблюдения за комнатными растениями класса, оценить красоту, учиться ухаживать ними.

В разделе «Здоровье и безопасность» дети должны научиться ухаживать за своим здоровьем, сохранять и укреплять его. Это и чистка зубов, режим дня, прогулки на свежем воздухе, закаливание и зарядка.

В разделе «Путешествия», учащиеся учатся различать водоемы, формы земного шара. В этих двух разделах важно указать детям на то, что природу нужно охранять, чтобы было чем любоваться, где плавать. Важно показать на конкретных примерах ценность животного и растительного мира, указать на животных Самарской области, включив, тем самым, в образовательную работу региональный компонент.

Для тесного контакта с животными в г. Сызрань есть зоопарк «Птичья Дача». Там можно покормить животных и погладить, проявить заботу об окружающих нас представителях живой природы. Как правило, дети с большой охотой, с положительными эмоциями включаются в процесс заботы о животных.

В областном городе Самара есть ботанический сад. Там можно познакомиться с представителями флоры (местной и привезенной из дальних стран), узнать много интересного и получить эстетическое наслаждение от красоты и разнообразия растений.

Посещая данные экскурсии, дети должны понимать, как природа зависит от нас, а мы от нее. Поэтому мы должны охранять ее.

Можно проводить с детьми такие игры, как «Контейнер», где учащиеся анализируют мусор, приготовленный заранее учителем, и раскладывают в три, заранее подготовленных ведра. В одно ведро – пластик, в другое – стекло, в третье – бумагу.

Практическая работа «Вырасти растение» заключается в посадке любимого цветка или растения и оформления инструкции по уходу за ним.

Привлечь по максимуму учеников, кто-то приносит горшок, кто-то лейку, кто-то семена.

Можно провести акцию «Братья наши меньшие» и попросить ребят принести корм для собак и кошек.

Рассмотрим формы и методы, помогающие реализовать цель, а именно, сформировать бережное отношение к природе:

- case-метод;
- практические задания;
- мозговой штурм;
- дневник наблюдений;
- лабораторные и практические работы;
- экскурсии.

«Сформированность бережного отношения на первоначальном этапе обучения выражается:

- в увеличении объема информации, об окружающей среде и заботе о природе;
- в желании участвовать в мероприятиях, посвященных заботе о природе;
- в умении контролировать свои действия находясь на природе;
- в проявлении заботы об окружающей среде» [6].

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами были разработаны и внедрены в образовательный процесс задания, соответствующие тематике уроков и видам деятельности на этих уроках. Все проведенные занятия сведены в таблицу 6.

Таблица 6 – Поурочное планирование

Тема урока	Виды деятельности
Дикие и домашние животные	Воспитание в учащихся заботы и любви к животным, анализ связи между животным миром и человеком
Мы – частица природы	Роль человека в мире, связи между природой и человеком

Продолжение таблицы 6

Тема урока	Виды деятельности
Красная книга	Понимание опасности о вымирании видов, забота о природе.
Родной край	Анализ разнообразия природы, забота и любовь
Явления природы	Исследовательская деятельность
Измерение температуры	Опытно-исследовательская деятельность
Растения на подоконнике	Строение и развитие растений, активная практическая деятельность
Пожар	Правильное поведение в природе и дома при пожаре. Практическая деятельность
Подружись с природой	Причинно-следственные связи. Забота и бережное отношение
Шагаем по планете	Чувство ответственности за сохранность природного мира

Рассмотрим более подробно задания, реализованные на уроках окружающего мира.

Применим метод-кейсов и предложим учащимся ситуацию, в которой содержится проблема практического характера, не имеющего однозначного решения.

Задание 1.

Ход выполнения: представляет собой 4 кейса и таблицу, которую нужно заполнить ребятам по итогам выполнения кейсов. Далее один защищает выбранную тему.

Содержание задания.

Кейс 1 предлагают решить первой группе, он несет информацию о домашних животных нашей области и несколько источников информации: учебник Плешакова 2 класс, сведения о том, кто такие домашние животные и какую пользу несут человеку и фотографии домашних животных.

Кейс 2 предлагают второй группе. Он несет информацию о диких животных. Помимо краткой информации о диких животных, и учебника

окружающего мира предлагаются ребусы (загадки) в качестве источника информации для детей.

Кейс 3, соответственно, для третьей группы состоит из проблемы выращивания домашних животных. Здесь предлагается учебник, карточка с пользой выращивания домашних животных и карточки-картинки с животными.

Кейс 4 «Забота о животных». Источник информации – учебник Плешакова, книга с уходом за домашними животными, видеоролик об уходе за животными.

Представим пример таблицы, используемой при работе с кейсами (таблица 7).

Таблица 7 – «Дикие и домашние животные»

Темы для изучения	Результаты самостоятельного поиска информации	Дикие животные	Домашние животные
Терминология		Животные в естественной среде	Вместе с человеком
Животные, обитающие в нашей области		Лисы, медведи, лоси, кабаны и другие	Куры, гуси, овцы, коровы, свиньи, кролики, собаки, кошки и другие
Польза для человека		Изучение, использование сырья	Являются источником питания, сырья, досуг

Чему учатся ребята: дети самостоятельно делают работу, включается анализ и дедукция, работа в коллективе.

Задание 2.

Для осмысления роли человека в жизни природы, был проведен урок на тему «Человек – звено природы». На уроке ребята читали рассказ А.А. Плешакова «Разговор в лесу».

Ход задания: после прочтения данного произведения ученики (28 человек), разбились на 3 группы (кузнечики, лилии и дельфины) и отвечали на вопросы по кейсу. Далее, ребята создали Красную книгу.

Содержание задания.

Первый вопрос был адресован группе «Кузнечики»: «Как помочь природе сохранить землю и ее богатства?»

Первый источник – учебник. Земля – наша кормилица. Но человек должен охранять почву, не мусорить, не жечь костры. Почву называют матушка Земля. Польза урожая не будет от химикатов, и почва будет страдать.

Второй источник: рассказы А.А. Плешакова «Свой мусор всегда с собой» и «Лесные тропинки» из книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

Третий источник – это фотографии и картинки с изображением последствий пагубного воздействия на почву человека.

Следующий вопрос группе «Лилии»: «Чистота атмосферы, как ее сбереечь?». Работа с Кейсом 2.

Первый источник: человек загрязняет воздух регулярно. Фабрики и заводы выделяют вредные вещества в воздух. В промышленных городах это происходит наиболее масштабно. Испарения и выделения оседают в атмосфере и выпадают вместе с дождем губительно влияя на почву и растения. Деревья – это легкие планеты.

Второй источник: рассказ А.А. Плешакова «Белый сказочный дворец» и «Золотое правило» из книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

Третий источник: фотоснимки и рисунки детей, где показывают вредное воздействие на природу от производства.

Группе «Дельфины» достался вопрос «Как заботиться о водных богатствах?» Используя учебник, сказки о воде и видеоролик о жизни без воды, ребята отвечали на вопрос.

После работы в группах ребята отвечают на вопрос учителя и беседуют друг с другом, делают выводы об охране окружающей среды, о роли человека в защите природы.

Чему учит данный урок:

- анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование таких качеств, как забота, отзывчивость, доброта;
- бережное отношение к природе;
- готовность прийти на помощь.

После прохождения данного кейса и изучения раздела «Природа» ребята создали Красную Книгу.

Книгу создают следующим образом: ребята, сидящие за одной партой, выбирают растение и животное, и с помощью учебник и интернет-ресурсов записывают информацию и презентуют разработку на уроке окружающего мира. Нужно распределить обязанности, кто-то рисует, кто-то собирает информацию.

Задание 3.

В блоке «Где мы живем?» был разработан проект «Родной край».

Основная идея: знакомство с природой родного края.

Ход работы: постановка целей и задач, а также сбор данных по природе родного края. Ребята совместно с учителем или родителями делают фотографии для проекта.

Содержание задания.

Во время изучения темы «Явления природы», учащиеся совместно с учителем выходят на прогулку, измеряя температуру, направление ветра, давление.

В таблице 8 приведем список проведенных практических работ.

Таблица 8 – Практические работы

Название темы	Ход урока	Материалы и оборудование
Температура окружающей среды	Измерение температуры воздуха, тела и воды	Термометр
Комнатные растения	Определить растение, рассказать об уходе	Атлас-определитель
Пожар: правила безопасности	Нарисовать правила поведения при пожаре	Краски, карандаши, альбом

Задание 4.

Для фиксирования и повторения информации был проведен «мозговой штурм»: «Мы с природой рука об руку!» «Предложенные игровые моменты вызывают интерес к уроку, способствуют более продуктивной умственной работе младших школьников.

Цель задания: закрепление знаний о культуре поведения в природе, развитие коммуникативных умений и навыков.

«Мозговой штурм» проведен по теме «Ящик Пандоры». Ребята получали карточки с описанием проблемы и должны были предложить и обсудить 3 способа решения.

Также в работу были включены мини-задания:

- расшифруй ребус или отгадай загадку о природе;
- продолжи фразу по трем словам;
- угадай по картинке растение или животное;
- «собери пазл» и отгадай растение или животное;
- «блицтурнир».

Задание 5.

Игра «Гуляем по планете». Ребята, используя карточки с заданиями, измеряли температуру воды, определяли редкие виды растений и животных из Красной книги, очищали воду с помощью фильтра. В конце было разгадано ключевое слово: «Кто должен охранять природу?».

Во время выполнения данные задания учились работать, систематизируя уже полученные знания. Задания выполняли как в группах, так и индивидуально.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотное и поэтапное проведение данных занятия формируют в детях любовь и заботу о природе.

2.3 Анализ результатов работы по формированию бережного отношения к природе у младших школьников

Цель контрольного этапа опытно-поисковой работы – анализ эффективности разработанных заданий для формирования бережного отношения к природе у младших школьников.

Рассмотрим результаты диагностики по первой методике (анкета Л.В. Моисеевой).

Занесем данные в таблицу 9 и проанализируем ее.

Таблица 9 – Уровни осознания необходимости бережного отношения к природе

Уровень	Экспериментальный класс		Контрольный класс	
	Констатирующий (чел./%)	Контрольный (чел./%)	Констатирующий (чел./%)	Контрольный (чел./%)
Высокий (7–8 баллов)	4 / 28,57 %	7 / 50 %	5 / 35,71 %	7 / 42,85 %
Средний (4–6 баллов)	5 / 35,71 %	7 / 50 %	6 / 42,85 %	7 / 50 %
Низкий (1–3 балла)	5 / 35,72 %	0 / 0 %	3 / 21,44 %	1 / 7,15 %

Итак, показатели повысились как в экспериментальном классе, так и в контрольном. В экспериментальном классе количество детей с высоким уровнем осознания необходимости бережного отношения к природе повысился на 21,43 %, а в контрольном классе – около 7 %.

Средний уровень повысился на 14,29 % в экспериментальном классе, а в контрольном на 7,15 %.

Низкий уровень в экспериментальном классе не выявлен. В контрольном классе этот показатель снизился на 14,29 %.

Представим результаты на рисунке 5.

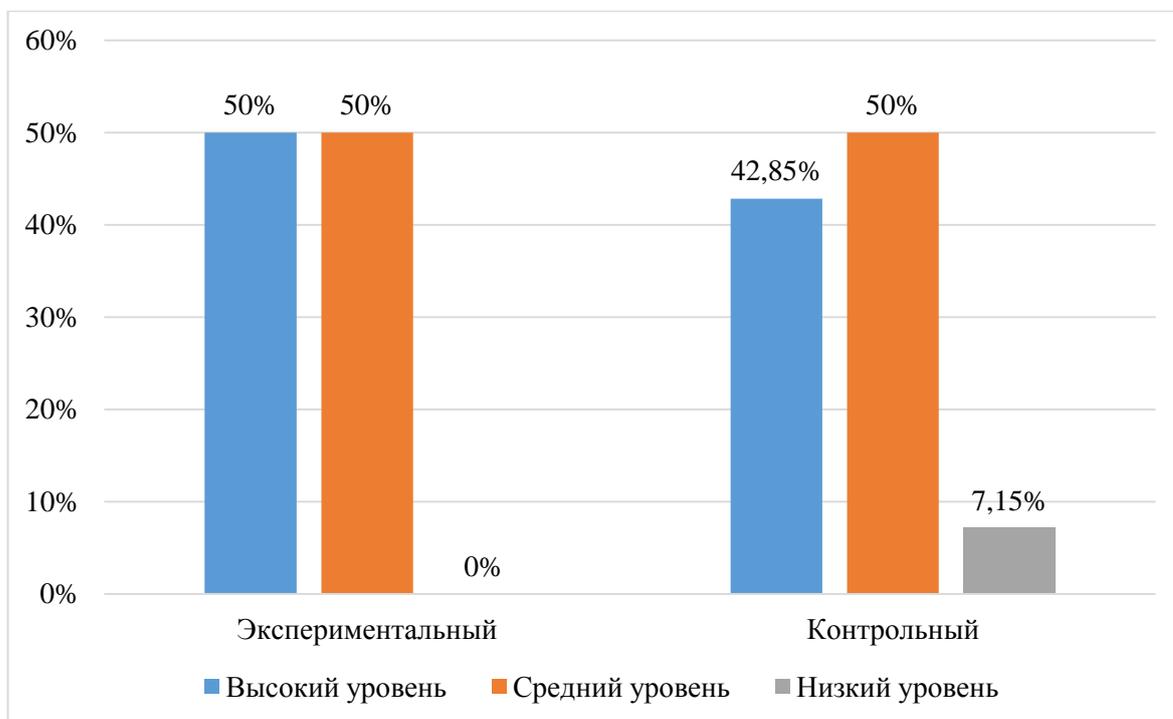


Рисунок 5 – Уровни осознания необходимости бережного отношения к природе (методика Л.В. Моисеевой)

Результат диагностики по второй методике (методика Т.А. Серебряковой) на контрольном этапе показал, что показатели заметно улучшились.

Результат занесен в таблицу 10.

Таблица 10 – Уровни отношения младших школьников к природе (методика Т.А. Серебряковой)

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Констатирующий этап (чел./%)	Контрольный этап (чел./%)	Констатирующий этап (чел./%)	Контрольный этап (чел./%)	Констатирующий этап (чел./%)	Контрольный этап (чел./%)
Экспериментальный	3 / 21,42	8 / 57,14	7 / 50,00	6 / 42,86	4 / 28,57	0 / 0
Контрольный	4 / 28,57	6 / 42,86	7 / 50,00	7 / 50,00	3 / 21,42	1 / 7,14

Анализируя диаграмму и таблицу, можно говорить о том, что в контрольном классе все еще присутствует низкий уровень, а в экспериментальном только высокий и средний. Высокий уровень повысился в обоих классах.

Рассмотрим сравнительную таблицу по результатам диагностики по методикам Л.В. Моисеевой и Т.А. Серебряковой (Таблица 11).

Таблица 11 – Сравнительная таблица по результатам двух методик (%)

Этап	Класс	Анкета Л.В. Моисеевой			Методика Т.А. Серебряковой		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Констатирующий этап	экспериментальный	28,57	35,71	35,71	21,42	50,00	28,57
	контрольный	35,71	42,85	21,44	28,57	50,00	21,42
Контрольный этап	экспериментальный	50,00	50,00	0	57,14	41,60	0
	контрольный	42,85	50,00	7,15	42,86	50	7,14

Подведем итоги: на контрольном этапе в экспериментальном классе, где были применены разработанные задания, высокий уровень развития бережного отношения к природе по анкете Л.В. Моисеевой увеличился на 22 %, по методике Т.А. Серебряковой на 29 %.

Количество обучающихся со средним уровнем увеличилось на 15 % по методике Л.В. Моисеевой. В соответствии с результатами диагностики по методике Т.А. Серебряковой этот показатель снизился на 9 %, но за счет того, что повысился % в высоком уровне.

Также в экспериментальной группе ни у кого из детей не выявлен низкий уровень по результатам обеих методик.

Обратимся к третьей методике «ЭЗОП» («Эмоции», «Знания», «Охрана», «Польза») по формированию бережного отношения к природе младших школьников. Авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо.

Проведем диагностику на контрольном этапе.

Рассмотрим и проанализируем таблицу 12.

Таблица 12 – Результаты диагностики установок в отношении к природе (методика «ЭЗОП»)

Установка	I ранг		II ранг		III ранг		IV ранг	
	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК
Красота	6	6	5	5	2	2	1	1
Охрана	6	5	5	5	3	4	0	0
Изучение	6	3	5	6	2	2	1	3
Польза	3	3	3	3	3	2	5	2

Наглядно представим результаты диагностики контрольного и экспериментального классов на рисунках 6 и 7.

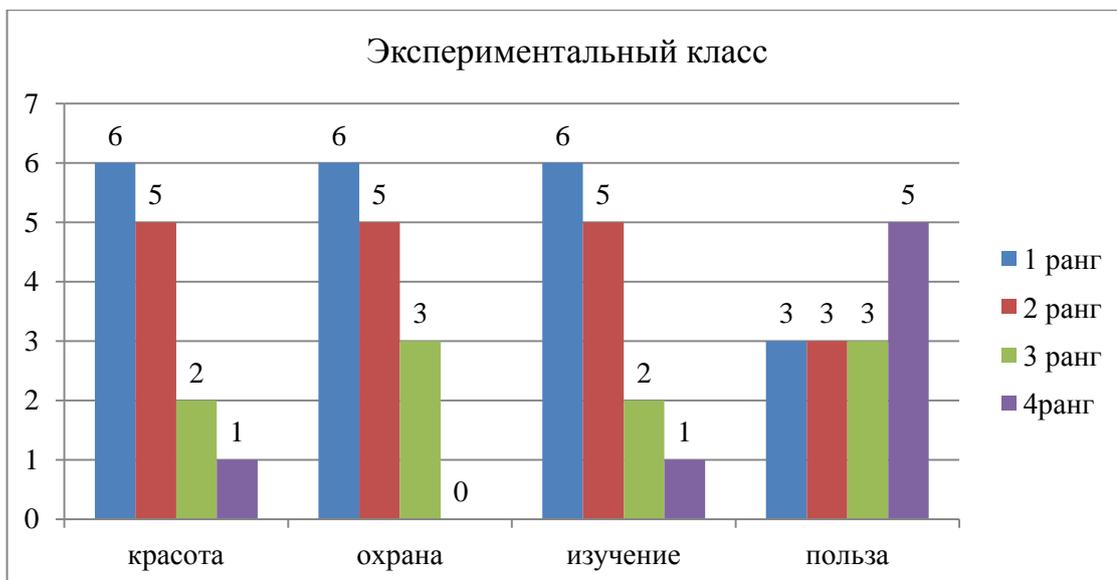


Рисунок 6 – Соотношение установок по рангам в зависимости от выбора детей в экспериментальном классе на контрольном этапе (количество человек)

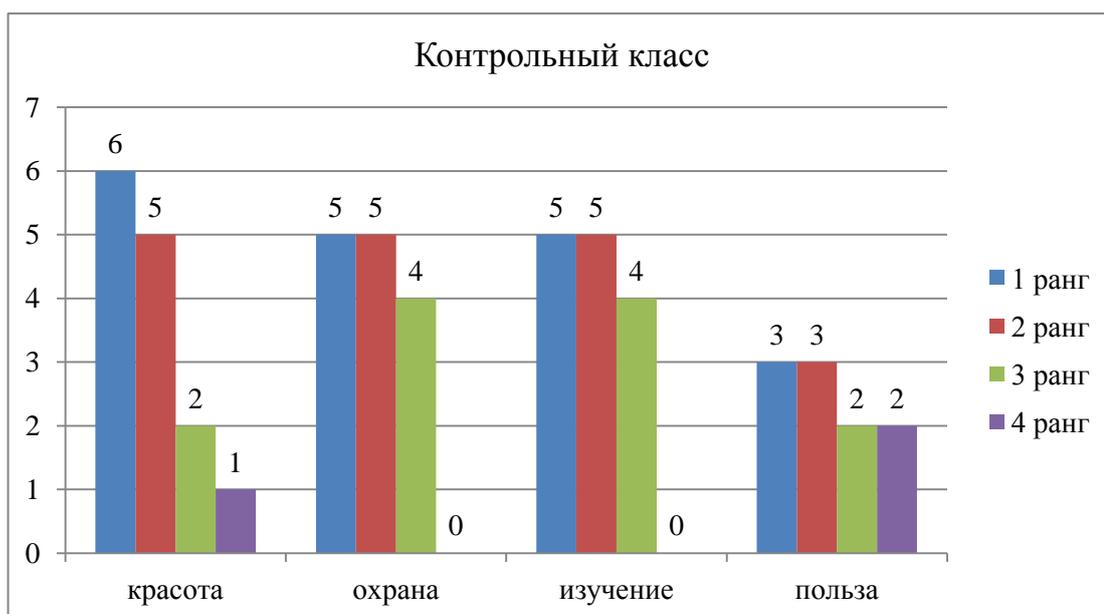


Рисунок 7 – Соотношение установок по рангам в зависимости от выбора детей в контрольном классе на контрольном этапе (количество человек)

Проводя оценку результатов диаграммы, можно сделать вывод об эффективности программы. В экспериментальном классе 1(самый высокий) ранг лидирует по всем позициям. Также самый низкий 4 ранг отсутствует в охране и изучении в экспериментальном классе.

Анализируя результаты двух классов, можно сказать, что экспериментальная группа лидирует по всем показателям в трех методиках.

Рассматривая результаты экспериментальной группы, можно смело говорить о пользе разработанной программы по воспитанию бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

Какие изменения произошли в экспериментальном классе во время проделанной работы:

- наблюдается повышения уровня знаний, но существенное повышение произошло в экспериментальном классе;
- увеличились знания о красоте и заботе о природе;
- вырос интерес к объектам природопользования, а также возросла негативная реакция на отрицательные действия человека в природе;
- дети начали ценить природу и стараться сохранить ее богатства, научились анализировать положительные и отрицательные поступки.

Подводя итог, отметим, что разработанные нами задания показали высокую эффективность в процессе формирования у обучающихся младшего школьного возраста бережного отношения к природе на уроках окружающего мира. Прежде всего, в ходе выполнения заданий формируется и повышается уровень знаний у младших школьников о окружающих нас природных объектах, о существующих проблемах ущерба, наносимого природе человеком, о правилах природопользования на основе нравственных норм и моральных принципов, активизировался познавательный интерес к окружающему миру.

Также школьники стали проявлять инициативу и активность в экологической, природоохранительной деятельности.

Возрос уровень развития чувственной сферы обучающихся, сопереживания природным объектам (животным, растениям).

В целом, полученные в ходе эксперимента данные свидетельствуют об успешности проделанной работы.

Заключение

Во время исследования теоретических основ темы бакалаврской работы, мы сделали вывод, что наилучшими условиями является урок. Не стоит, конечно, забывать о том, что дети в младшем школьном возрасте очень впечатлительны, их мышление лучше работает через наглядно-образную деятельность.

Здесь можно говорить уже о использовании практических приемов и методов педагогической деятельности. То есть наблюдение за природой не через призму учебника, но рассматривая ее тонкости в реальной жизни.

По критериям сформированности бережного отношения к природе у младших школьников, можно выделить когнитивный, практически-действенный и эмотивный критерии.

Дидактические игры, исследовательская и практическая деятельность – одни из лучших методов формирования бережного отношения к природе на уроке окружающего мира. Здесь ребенок размышляет, делает выводы, проводит цепочки связей, находится в творческой деятельности.

Данные методы, более наглядно показывают необходимость защиты природы. Они актуализируют проблемы в окружающей среде эффективнее, чем просто урок, построенный на теории.

В нашей работе мы применили метод оценки уровня сформированности бережного отношения к природе по методикам Л.В. Моисеевой, Т.А. Серебряковой, В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо.

При проведении констатирующего этапа м по результатам трех методик ы сделали вывод, что 33 % ребят сформированность бережного отношения к природе находится на низком уровне.

Средний уровень сформированности бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира выявлен у 50% школьников.

Данные показатели были примерно равны в контрольной и экспериментальной группе.

Исходя из этих результатов был разработан и реализован комплекс заданий.

Мы применили 5 вариантов заданий. Сначала решили 4 кейса, по результатам каждого из которых ребята заполнили таблицу. На следующих занятиях читали рассказы о природе и создавала Красную Книгу. Также в календарно-тематическое планирование вошли проектные задания на тему природы родного края. Результаты проекта ребята защищали на уроках окружающего мира.

Далее были практические занятия «Гуляем по планете». Возле школы ребята измеряли температуру воздуха, определяли виды растений и насекомых. В кабинете очищали воду с помощью фильтра.

Ну и наконец, метод мозгового штурма тоже был направлен на формирование у ребят бережного отношения к природе.

При проведении контрольного этапа нами было установлено, что уровень бережного отношения к природе существенно повысился в экспериментальном классе. Так, не выявлено детей с низким уровнем сформированности бережного отношения к природе.

В контрольной группе результат существенной не поменялся. По-прежнему присутствовал низкий уровень. Опираясь на наши исследования, можем сказать, что проделанная работа показала свою эффективность.

Верность нашей гипотезы подтверждена, что доказывает результат контрольного этапа. Данные задания можно применять на уроках окружающего мира.

Список используемой литературы

1. Александрова Н. С., Гильмутдинова А. Р. Формирование у третьеклассников бережного отношения к природе на уроках литературного чтения // Вопросы педагогики. 2021. № 4–1. С. 18–25.
2. Антонова С. Г. Информационная культура личности: вопросы формирования. Спб.: Высшее образование России, 2014. 243 с.
3. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
4. Бродовская З. В. Олимпиады по природоведению и экологии в начальной школе // Сибирский учитель. 2001. № 5(16). С. 35–37.
5. Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности. М., ОИРО, 2010. 432 с.
6. Винокурова Н. Ф., Кислова О. С. Формирование бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81–2. С. 159–163.
7. Волков Б. С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2014. 142 с.
8. Гаврилычева Г. Ф. Развитие самостоятельности у детей // Начальная школа, 2012. №1. С. 24–27.
9. Герасимова Е. Н. Подготовка будущего учителя к работе по ФГОС общего образования второго поколения. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. 262 с.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Психология для детей // Книга «Как бы ты поступил?», 2018. 98 с.
11. Гордеев К. С., Дубровин Н. А., Ермолаева Е. Л. Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 5(117). С. 57–60.

12. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2020. 224 с.
13. Грошева Т. Ю., Кузнецова О. Ю. Теоретическое обоснование проблемы формирования у детей бережного отношения к природе // Проблемы образования в условиях инновационного развития. 2022. № 1. С. 63–68.
14. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 480 с.
15. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
16. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2014. № 2. С. 96–101.
17. Красовская О. В. Эмоционально-ценностное отношение к действительности как основа бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста // Вестник магистратуры. 2019. № 1–2(88). С. 119–120.
18. Кожич Н. М. Идея бережного отношения человека к природе в православии // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2019. № 1(221). С. 112–115.
19. Кирьянова А. А. Формирование у обучающихся способности к восприятию красоты явлений природы как эстетической ценности // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 08–10 декабря 2021 года. Часть 2. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. С. 227–229.
20. Мадиева З. З. Воспитание бережного отношения к природе у учащихся начальной школы // Современные тенденции развития начального и эстетического образования : Сборник статей Международной научно-

практической конференции, посвященной 60-летию факультета начального и музыкального образования, Могилев, 28 марта 2019 года. Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2019. С. 38–39.

21. Миронов А. В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества // Начальная школа. 2018. № 6. С. 53–57.

22. Моисеева М. Г. Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе // Журнал «Начальная школа», 2012. № 5. С. 13–16.

23. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 166 с.

24. Полат Е. С. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2012. №9. С. 9–17.

25. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.

26. Сафарова Н. Б., Эукен А. О. Формирование бережного отношения к природе у младших школьников // Актуальные проблемы современности. 2021. № 4(34). С. 97–101.

27. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Москва: Академия, 2017. 208 с.

28. Староверова Н. Т. Природа в опасности // Начальная школа. 2015. №2. С. 65–69.

29. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Латышева А. Т. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: КноРус, 2023. 490 с.

30. Толстова А. Н. Роль экскурсии, в формировании бережного отношения обучающихся к природе // Роль гуманитарно-экологического образования на современном этапе развития общества : Материалы научно-практической конференции с международным участием, Астрахань, 21 мая

2019 года / Под ред. В. И. Закутновой, В. Н. Пилипенко. Астрахань: Издатель: Сорокин Р. В., 2019. С. 148–150.

31. Ушинский К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 449 с. (Антология мысли).

32. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842?ysclid=lvq86f6xtf235851801>

33. Холодкова О. Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника : монография. Барнаул : АлтГПУ, 2018. 167 с.

34. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. Москва: Владос, 2019. 256 с.

35. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

36. Эльконин Д. Б. Особенности психического развития детей 8-9 лет. М.: Педагогика, 2020. 318 с.

37. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. 360 с.

38. Юркина С. В. Экологическое образование младших школьников // Начальная школа плюс: До и После. 2011. №7. С. 15–17.

39. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с.