

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия развития произвольного внимания детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению

Обучающийся Я.В. Гудзенко
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель д-р пед. наук, профессор О.В. Дыбина
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

В данном исследовании разбирается решение актуальной проблемы формирования психолого-педагогических условий для развития произвольного внимания у детей в возрасте 6-7 лет, при подготовке поступления в школу.

Актуальность темы определена сложностью принятия нового для них социального статуса. Свойственной чертой этих детей является то, что они не могут комментировать, распределять информацию, переключаться и сосредотачиваться на учебной деятельности. Поэтому необходимо развивать у детей произвольное внимание.

Цель исследования – экспериментально доказать эффективность психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей в возрасте 6-7 лет при подготовке поступления в школу.

Задачи исследования.

1. Проанализировать проблему развития у детей произвольного внимания, определить ее состояние на современном этапе;
2. Определить уровень развития произвольного внимания у детей в возрасте 6-7 лет;
3. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей в возрасте 6-7 лет при подготовке поступления в школу;
4. Оценить динамику уровня развития произвольного внимания у детей в возрасте 6-7 лет.

Бакалаврская работа обладает новизной, теоретической значимостью и практическим значением.

Эта работа включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы (46 наименований) и 3 приложений. Для иллюстрации текста использованы 2 таблицы и 24 рисунка. Основной текст работы изложен на 77 страницах.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты развития произвольного внимания у детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению	9
1.1 Развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению	14
Глава 2 Экспериментальное исследование по реализации психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению	31
2.1 Выявление уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет.....	31
2.2 Содержание и организация работы по реализации психолого-педагогических условий развития произвольного внимания детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению.....	48
2.3 Оценка динамики уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет.....	57
Заключение	71
Список используемой литературы	74
Приложение А Стимульный материал к методикам диагностики развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	78
Приложение Б Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании.....	80
Приложение В Занятия для формирующего этапа эксперимента.....	81

Введение

Актуальность темы. В современном обществе важно обеспечить детям оптимальные условия для успешного старта в школьную жизнь. Одним из основных требований, предъявляемых к будущим школьникам, является развитие произвольного внимания. «ФГОС дошкольного образования формулирует требования к развитию способности детей к сосредоточению внимания, что включает в себя способность выполнять задачи без отвлечений, следовать указаниям и проверять качество выполненной работы.

Внимание оказывает огромное значение для развития познавательной деятельности дошкольников» [2, с. 20]. Поэтому в научной литературе уделяется большое значение развитию внимания детей, т.к. это в дальнейшем будет влиять на обучаемость ребенка. Развитое внимание также оказывает огромное влияние на различные мыслительные процессы, которые при помощи внимания протекают быстрее и вернее. Также внимание играет большую роль в уровне осуществления движений ребенком, при достаточно развитом внимании такие движения более четкие и точные.

Первым необходимым условием для развития произвольного внимания у детей этого возраста является создание специальной образовательной среды. Она должна быть максимально комфортной для ребенка, способствовать его эмоциональному и психическому благополучию. Важно, чтобы класс был обустроен с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей. Кроме того, в классе должна присутствовать разнообразная обучающая и игровая материальная база, которая будет стимулировать развитие произвольного внимания.

Вторым важным условием является организация учебного процесса с учетом возрастных особенностей детей. Ребенку 6-7 лет свойственно непостоянство внимания. Поэтому уроки должны быть построены таким образом, чтобы обеспечить его активное участие и поддерживать интерес ребенка к обучению. Использование разнообразных игровых и развивающих

методик поможет привлечь внимание детей и сделать учебный процесс интересным и познавательным.

Третьим условием является организация сотрудничества между педагогами и родителями детей. Взаимодействие в семье и в образовательном учреждении является важным фактором для успешного развития произвольного внимания. Педагоги должны консультировать родителей о методиках работы с детьми дома, предлагать рекомендации по развитию внимания и обмениваться информацией о прогрессе каждого ребенка.

Таким образом, рассмотрев актуальность психолого-педагогических условий развития произвольного внимания детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению, можно сделать вывод о необходимости создания специальной образовательной среды, организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей детей и сотрудничества между педагогами и родителями. Это поможет детям успешно встретить новый этап своей жизни - школьное обучение.

Некоторые исследователи (Т.В. Башаева, Н.А. Поздняков) полагали, что «произвольное внимание должно формироваться с дошкольного возраста. Важнейшим условием формирования произвольного внимания дошкольников могут стать игры как основной вид деятельности ребенка» [6, с.112]. Важность игры для развития обсуждалось в исследовании П.Я. Гальперина, А.П. Усова и других авторов. В этих исследованиях особенное место занимало развитие произвольного внимания. Авторы признавали центральную роль произвольного внимания в развитии личности человека. Тем не менее в своих исследованиях они полагались на то, что такое внимание связано только с образовательной деятельностью обучающихся. «В настоящее время хорошо известно, насколько сложна и объемна школьная программа и как трудно порой бывает ребенку, который не умеет обращать внимание на детали, не сосредотачивается на работе, рассеян и невнимателен. По данным школьных психологов, 55% детей

сталкиваются с трудностями при принятии нового для них социального статуса школьника» [16, с.51]. Свойственной чертой этих детей является то, что они не могут комментировать, распределять информационные данные, переключаться и сосредотачиваться на учебе. Поэтому, считается необходимым формировать и развивать у детей произвольное внимание.

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Психолого-педагогические условия развития произвольного внимания детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению».

Цель исследования – экспериментально доказать эффективность психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей 6-7 лет при подготовке поступления в школу.

Объект исследования: процесс развития произвольного внимания у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей 6-7 лет при подготовке поступления в школу.

Гипотеза исследования – процесс развития произвольного внимания у детей 6-7 лет при подготовке поступления в школу возможен при следующих психолого-педагогических условиях:

- подбор развивающих игр и упражнений, направленных на развитие внимания с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет;
- организация игровой среды, с включением игр и упражнений, направленных на развитие внимания с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет;
- осуществление взаимодействия с педагогами и родителями по активизации работы, направленной на развитие внимания у детей 6-7 лет.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи.

1. Проанализировать проблему развития у детей произвольного внимания, определить ее состояние на современном этапе.

2. Определить уровень развития произвольного внимания у детей в возрасте 6-7 лет.

3. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей 6-7 лет при подготовке поступления в школу.

4. Оценить динамику уровня развития произвольного внимания у детей в возрасте 6-7 лет.

Теоретической и методологической основой исследования является:

– положения Л.С. Выготского по теории формирования и развития внимания;

– положение П.Я. Гальперина о развитии произвольного внимания;

– положения о подготовке детей к обучению в школе (Р.И. Афанасьева, Н.Ф. Виноградова, Т.С. Комарова, О.Р. Лагутина, В.Я. Лысенко, Л.В. Орлова);

– положения о роли игровой деятельности в развитии внимания в процессе подготовки детей к школе (А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Г.Г. Кравцов, Д.Б. Эльконин).

Методы исследования:

– анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой теме;

– педагогический эксперимент,

– метод обработки результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база для исследований. Исследование проводилось на базе МБОУ детский сад № 74 «Золотой ключик». В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 6-7 лет.

Новизна данного исследования определяется в установлении и характеристике педагогических направлений работы для формирования и

развития произвольного внимания у детей 6-7 лет, а также организации игровой среды: направленной на развитие произвольного внимания.

Теоретическая значимость данной темы в том, что при специально сформированных психолого-педагогических условиях содержание работы по формированию и развитию произвольного внимания детей 6-7 лет теоретически обосновано.

Практическая значимость заключается в том, что педагоги дошкольных образовательных организаций могут применять проверенные материалы для создания условий обучения, направленных на развитие произвольного внимания у детей в возрасте 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (46 наименований), 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 2 таблицы, 24 рисунка. Основной текст работы изложен на 77 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты развития произвольного внимания у детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению

1.1 Развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет как психолого-педагогическая проблема

Внимание – одно из фундаментальных психических качеств человека, обеспечивающее его осознанность и ориентированность в окружающем мире. Эта психическая функция позволяет обращать внутреннее внимание на процессы и явления, происходящие внутри организма, а также на внешние события и объекты.

Понятие «внимание» тесно связано с такими психологическими процессами, как восприятие, внушение и память. Оно является важным элементом когнитивной активности и позволяет осуществлять целенаправленное мышление и действия [22].

Внимание – это мощный инструмент, который позволяет нам лучше познавать и понимать мир. Развитие его качеств поможет нам обрести успех и эффективность во всем, что мы делаем. Исследование проблемы внимания педагогами и психологами Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, И.Р. Павлов, Т. Рибо, Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин.

Сущность внимания заключается в его способности фокусироваться на определенном объекте или явлении, исключая ненужные или мешающие внешние и внутренние сигналы. Иногда внимание может быть сознательно управляемым, а иногда – срабатывать автоматически, основываясь на внутренних или внешних факторах.

Понятие внимания обладает несколькими важными характеристиками. Во-первых, оно имеет ограниченные ресурсы, и поэтому человек не способен сосредоточить внимание на всех объектах одновременно. Во-вторых, в некоторых случаях внимание может быть направлено внутрь себя, поэтому мы можем контролировать свои мысли и эмоции. В-третьих, внимание может

быть как спонтанным и произвольным (например, в случае звукового или визуального раздражителя), так и свободно направляемым на определенные задачи или объекты.

Внимание влияет на практически все сферы жизни человека: от обучения и работы до межличностных отношений. Способность фокусировать внимание на важных задачах и исключать посторонние отвлечения является ключевым фактором успешности и профессионального развития [15].

Однако, в современном мире, нашему вниманию постоянно предлагается огромное количество информации, которая становится источником различных форм отвлечения. Поэтому, развитие и тренировка внимания становятся все более актуальными.

Существует множество методов и техник, которые помогают улучшить качество внимания и развить его контроль. Одним из таких методов является медитация, основная цель которой – научиться сосредотачиваться на текущем моменте и не дать мыслям увести воображение. Также эффективными средствами для тренировки внимания являются специальные упражнения, игры и практики, направленные на сознательное управление этим процессом [30, 33, 36].

В своих работах Н.Ф. Добрынин представляет следующее понятие внимания: «внимание представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности личности. Под направленностью понимается избирательный характер этой деятельности и сохранение этой выбранной деятельности, под сосредоточением – углубление в данную деятельность и отвлечение от остального» [18].

«Данное объясняется тем, что внимание – это не самостоятельный процесс, а лишь особенность других психологических процессов (восприятия, памяти, мышления). Данное понятие слито с другими психическими процессами и формирует их характеристики, но самостоятельного содержания у него нет» [19, с. 98].

Снижение внимания к направлению и концентрации всей умственной деятельности на каком-либо объекте также подвергалось критике со стороны некоторых авторов. В определенной степени, С.Л. Рубинштейн выступает против такого подхода. Хотя он соглашался с тем, что внимание не имеет автономного содержания, он указывал, что внимание как характеристика избирательной концентрации на объекте является его феноменологической особенностью. По словам С.Л. Рубинштейна, при такой феноменологически верной характеристике природа и источник внимания все еще существуют, и не раскрыты [35].

Развитие внимания у детей является важной областью исследований в психологии. Одними из первых, кто обратил внимание на этот процесс, были авторы, которые заметили, что внимание может быть направлено на определенный объект. Однако некоторые ученые, включая С.Л. Рубинштейна, высказали критические замечания по поводу этого подхода.

По мнению С.Л. Рубинштейна – внимание не имеет автономного содержания, но он указывал, что внимание как свойство избирательного внимания к объектам является его феноменологической особенностью. Он также сказал, что при такой характеристике характер и источник беспокойства по-прежнему неизвестны [35].

На рисунке 1 представим хронологию развития произвольного внимания.

Развитие внимания у ребенка начинается в первые месяцы его жизни. Вначале отмечается только непроизвольное внимание, когда ребенок реагирует только на резко изменяющиеся внешние раздражители. В течение первого месяца он уже может следить за яркими и движущимися предметами на некотором расстоянии.

К трем месяцам ребенок начинает интересоваться предметами, связанными с его жизнью. В шести месяцев дети проявляют интерес к предметам окружающей среды, исследуют их, манипулируют ими. Это говорит о развитии непроизвольного внимания. Длительность зрительного сосредоточения и расстояние до объекта увеличиваются к шести месяцам.

На втором этапе развития внимания возникает ориентировочно-исследовательская деятельность, которая является основой для будущего произвольного внимания. Дети могут концентрироваться на занятиях с различными предметами в течение 8-10 минут.

Третий этап развития внимания приходится на второй год жизни. Начинают формироваться предпосылки произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослых. Воспитание и обучение играют важную роль в этом процессе [34].

Четвертый этап развития внимания приходится на второй-третий год жизни. Произвольное внимание развивается хорошо. Ребенок учится не только манипулировать предметами, но и выполнять простейшие действия. Взрослые играют важную роль в формировании произвольного внимания, предъявляя различные требования.

Пятый этап характеризуется концентрацией внимания на конкретных предметах и использованием внешних средств для направления собственной деятельности на определенные цели. Возникают зачатки произвольного внимания. В семь лет произвольное внимание продолжает развиваться.

Дошкольный возраст отличается ростом устойчивости и концентрации внимания. Основными характеристиками развития произвольного внимания являются умение контролировать внимание и целенаправленно направлять его на определенные объекты или явления. Для достижения этого необходимо развивать самоконтроль, умение планировать действия.

Рисунок 1 – Хронология развития произвольного внимания

В тот момент, когда ребенок учится ставить перед собой цель и затем достигать ее, формируется произвольное внимание. В. Гиппенрейтер отмечал следующее, что у ребенка существует намерение что-то сделать, и при помощи силы воли он использует разнообразные инструменты или предметы для выполнения своего замысла [13].

В дополнение к таким характеристикам, как целеустремленность и желание усердно работать, существует пять атрибутов внимания, которые могут проявляться в любом внимании: концентрация, стабильность, объем, распределение и переключаемость [28].

Концентрация означает удержание внимания на объекте или виде деятельности во время отвлечения внимания. Показателем концентрации является неспособность отвлекать активного субъекта с помощью внешних раздражителей. Например, ребенку подарили новую книгу со сказками. Он очень погружен в чтение, он не отвлекается и не прерывает чтение, ему все равно, что сейчас происходит рядом с ним. В данном варианте наблюдается высокая концентрация внимания [29].

Еще одной важной особенностью, на которую следует обратить внимание, является объем внимания. Объем внимания является важным критерием, поскольку он определяет результативность обучения ребенка, ведь в процессе обучения ребенку нужно удерживать в памяти до 5 объектов одновременно [39].

Определение распределение внимания представляет собой способность выполнять два или более различных вида деятельности, сохраняя при этом свое внимание на них. Внимание, в свою очередь, может быть распределено между несколькими видами деятельности одновременно. Распределение внимания у всех разное: один может делать только что-то одно, другой может делать пять разных дел наряду с этим [14].

Таким образом, развитие произвольного внимания у детей является важным аспектом и требует дальнейших исследований. Вне зависимости от разных взглядов на природу произвольного внимания, большинство ученых согласны с тем, что оно выполняет функцию контроля в психической деятельности. Необходимо уделять внимание его развитию с раннего детства и проводить специальные занятия и тренировки для повышения уровня внимания у детей дошкольного возраста.

1.2 Характеристика психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению

Понятие готовности к школе является объектом изучения многих теоретиков, как психологов, так и педагогов. Каждый из них использует свои собственные критерии для того, чтобы дать понятие готовности к школе. Однако, несмотря на большое количество данных определений, в науке не выработано единого общего понятия готовности к школе [40, с. 41-47].

Рассмотрим некоторые из них.

Попытку дать понятие готовности к школе или школьной зрелости сделал А. Анастаси. Он для того, чтобы дать понятие использует такие критерии как: умения, познания, возможности, мотивация, и иные поведенческие характеристики. Все это нужно с его точки зрения для лучшего усвоения школьных знаний [1, с. 22-28].

Л.С. Выготский, также имел свое представление о готовности к школе. Он же в понятие включал другие критерии, отличающиеся от предыдущего автора. Такие как: умение делать выводы и разграничивать объекты на категории; различать явления окружающего мира [7, 8, 9].

А.В. Запорожец, выделял свои критерии готовности к школе. Он говорит о многих аспектах и обязательной взаимосвязи между ними. Это такие элементы как: мотивация, степень сформированности познавательной, аналитической деятельности, волевая регуляция.

Можно согласиться с данной точкой зрения, что для готовности к школе необходимы многие компоненты, и они должны быть взаимосвязаны между собой, дополнять друг друга. Убрав даже один компонент нельзя говорить об абсолютной готовности к школе.

Л.И. Божович считает, что в данное понятие необходимо включать следующие критерии: развитое мышление, вовлеченность, саморегуляция и социальная адаптация [45, с. 44-49].

Готовность к учебе в школе – комплекс конкретных качеств, а также способов действия (компетентностей) детей, требуемых ему с целью восприятия, обработки и освоения учебных заданий и при последующей школьной учебе.

Если говорить о готовности к школе, то это необходимо делать комплексно и понимать ее как часть целого: на нее всегда влияют обстоятельства, имеющиеся в определенной школе, качества конкретного ребенка, а также в большой мере это зависит от преподавателей школы и их профессиональных навыков, и знаний.

С целью раскрытия готовности детей к школьной учебе следует установить степени готовности.

В научной литературе выделяют несколько степеней готовности детей к школе:

- органический уровень (физиологическое формирование, общебиологический возраст, пропорции туловища);
- психофизиологический уровень: «функциональная готовность» также интеллектуальная функциональность;
- социально-личностный уровень – формирование отдельных качеств личности и высшей нервной деятельности, познавательных действий, логическое понимание.

Также имеется иная точка зрения, при которой выделяются такие элементы готовности к школе:

- физическая готовность;
- психологическая готовность;
- индивидуальная (общественно-психическая) готовность. Аспекты готовности к учебе.

Физическая готовность обуславливается, основываясь на следующем:

- степени физиологического формирования – анализ характеристик роста, массы туловища и другие параметры;

– степени биологической сформированности. Те характеристики, которые связаны с отдельной развитостью тела в соответствии с возрастом (зубы, волосы, пропорции);

– состояние самочувствия – в согласовании с группой здоровья, характеризующейся наличием и частотой общих, а также хронических болезней.

Психологическая готовность к учебе в школе – стремление к освоению конкретной части культуры, введенной в содержание образования, в форме тренировочной работы.

В ее структуру включают учебно-важные свойства: базисные свойства, важные для учебы. К ним можно отнести – мотивацию, образное мышление, анализ, синтез, логику, умение решать задачи, умение писать, общая обучаемость.

«Общественная либо индивидуальная готовность к учебе обуславливается:

- готовностью детей к абсолютно новым формам общения;
- новому взаимоотношению к находящемуся вокруг обществу и лично к себе – рвением ребенка к общественному положению ученика и самой учебе в школе;
- проявлениями кризиса семи лет – развитие внутренней общественной позиции, желание быть самостоятельным, негативизм, упорство, непослушание, нарочитая зрелость» [25, с. 25-31].

Эмоциональная (психическая) готовность включает в себя индивидуальную готовность. К ней можно отнести: готовность ребенка к новым условиям, новому окружению и среде. Это связано с тем, что ребенок готов покинуть детский сад или семейное окружение, вступить в новый социум (коллектив класса), готов к появлению в его жизни учителя, а не воспитателя и няни, не только играть, но и заниматься уроками.

Мотивация перейти в новые условия является ключевым моментом готовности к школе. Поэтому родителям и дошкольным педагогам очень важно подготовить и правильно мотивировать ребенка.

Психологическая готовность к школе во многом связана с эмоциональным созреванием ребенка согласно возрасту. В норме ребенок к 6-7 годам уже достигает того момента, когда уже умеет контролировать свои эмоции, обладает определенным уровнем саморегуляции, ребенок становится более сознательным, он уже осознает социальные нормы и готов им следовать, появляются новые эмоции – нравственные, интеллектуальные, эстетические, чего не было у ребенка ранее. Следовательно, огромное значение для готовности к школе имеет психологическая готовность к школе и уровень эмоциональной зрелости свойственный данному возрастному периоду [32, с. 54-59]. Это будет влиять на дальнейшую социальную адаптацию в школьном коллективе, а также на качество получения знаний и уровень успеваемости.

Интеллектуальная готовность к школе также имеет свои специфические компоненты и характеристики. Рассмотрим их подробнее. Для интеллектуальной готовности важно, чтобы у ребенка в соответствии с возрастом сформировались познавательные процессы. Большее значение ученые отдают перцептивным и мыслительным операциям.

Еще Л.С. Выготский отмечал, что важным компонентом готовности к школе является формирование мыслительных процессов, то есть качество мышления ребенка [4, с. 48-53]. По его мнению, ребенок тогда готов к школе, когда он хорошо умеет обобщать и разграничить объекты и явления окружающего мира.

Также к важным компонентам интеллектуальной готовности относится внимание, его развитость в соответствии с возрастом. Особенностью детей данного возраста является то, что они уже самостоятельно могут обращать внимание на интересующие их вещи, а в случае необходимости концентрировать внимание на определенных объектах.

Память в этом возрасте имеет свою специфику. Она существенно отличается от памяти детей младшего возраста. Дети уже имеют произвольное запоминание. Это напрямую связано с развитием речи детей. Ребенок в этом возрасте уже способен формулировать сложные выражения, предложения. Они обладают уже большим лексическим запасом, большим словарным запасом и могут сформулировать свои мысли и давать объяснения во время занятий [44, с. 36-41].

Так же в этом возрасте у детей хорошо развит познавательный интерес. Они с удовольствием познают мир вокруг, изучают биологические и социальные характеристики мира. Они хотят понять все многообразие этого мира, изучить причинно-следственные связи и закономерности окружающего мира, а также социальное обустройство окружающей действительности. Такая заинтересованность еще больше развивает в ребенке познавательный интерес, что является предпосылкой для дальнейшего успешного обучения в школе [27, с. 19-24].

В старшем дошкольном возрасте к основному признаку интеллектуальной сформированности ребенка относят развитое образное и словесно-логическое мышление.

Итак, к интеллектуальной готовности к школе относятся:

- сформированность мыслительных процессов;
- сформированность произвольного интереса;
- сформированность различных видов памяти;
- сформированность речи;
- сформированность познавательного интереса;
- способность делать вывод;
- сопоставление различных объектов и предметов;
- систематизация объектов и предметов;
- способность выделять главное и особенное;
- способность делать умозаключения.

К особенностям современного образования во всем мире относится вариативности и дифференциация.

Современные образовательные программы достаточно часто меняются, в них постоянно привносят новшества, что влияет на структуру образования. Особенность также заключается, что каждая программа имеет свои учебники, пособия, методические материалы и прочее.

Важно формировать у ребенка интерес к учебной деятельности, но для этого важно, чтобы изначально у ребенка была достаточного уровня интеллектуальная готовность к школе.

Важное значение для интеллектуальной готовности имеет образное мышление, зрительная память, при помощи которых ребенок воспринимает качества и свойства объектов окружающего мира.

Невозможно переоценить значения речи в интеллектуальной готовности ребенка к школе.

К данному компоненту относятся такие характеристики:

- способность перечисления разнообразных качеств и свойств объектов;
- слуховая память при произношении слов;
- сформированность способности систематизировать и анализировать.

Также современная психологическая наука относит к важнейшим компонентам интеллектуальной готовности к школе следующие:

- понимание особенностей разделения;
- сформированность наглядно-действенного мышления;
- сформированность наглядно-образного мышления;
- способность понимать некоторые общественные явления;
- умение сопоставлять объекты также действия;
- понимать наблюдать особенности схожих объектов;
- выделять особенности и специфические свойства объектов;
- определять лишнее.

К старшему дошкольному возрасту, ребята осваивают оптимальные методы понимания качеств явлений, а также объектов. Познания дают ребятам конкретный круг интересов, мировоззрение, основываясь на них, педагог способен благополучно осуществлять процесс преподавание. Предстоящий ученик обязан обладать сформированным умением понимать суть объектов, а также явлений [42, с. 50-55].

На первом месте при подготовке ребенка к школе стоят всё-таки занятия, поскольку подготовка в упражнениях может помочь детям овладеть несколькими компонентами учебной работы: способность тщательно выслушивать, а также четко руководствоваться предписаниям, реализовывать элементарную самодисциплину.

Также важным компонентом интеллектуальной готовности к школе является способность ребенка решать задачи, поставленные перед коллективом, его способность работать слаженно, быть частью для решения общей задачи. Важно, чтобы ребенок умел выполнять работу в сроки, которые требуется для выполнения задания, успевать за другими детьми и выполнять задания в соответствии с поставленными для него сроками. Это качество является важным для ребенка в данном возрасте, иметь заинтересованность в работе других детей, заинтересованность в совместных итогах работы. Это поможет ребенку в дальнейшем легче адаптироваться в школьном коллективе, выполнять задание и стремиться к достижению больших результатов.

«Чтобы развивать у детей интерес к окружающему миру, любознательность и стремление к познанию, важно внедрять методы обучения, основанные на экспериментировании. Это позволяет детям глубоко погружаться в решение увлекательных задач: изучать поведение насекомых, проводить опыты с водой или песком, создавать новые конструкции. В процессе такой деятельности они формулируют множество вопросов, самостоятельно ищут ответы и предлагают оригинальные идеи и теории, что является проявлением творческого подхода к изучаемым

объектам и процессу познания. Эти навыки также являются ключевыми для обучения в школе.

Для поддержания динамичности и увлечённости на уроках необходимо избегать однообразия в подаче информации и методах обучения. Вариативность заданий и активизация исследовательской работы создают стимулирующую образовательную среду и способствуют активному участию детей в учебном процессе» [38, с. 54].

Игровые методы, такие как «Что объект расскажет о себе?», способствуют глубокому анализу и пониманию предмета. Ситуации, когда дети оценивают объект с точки зрения «Нравится – не нравится. Что можно изменить?», позволяют им высказывать своё мнение о свойствах и функциях объекта, а затем предлагать изменения, делающие его более функциональным и удобным [23, 24].

«Интеллектуальная готовность к школьному обучению включает в себя:

- развитие мыслительного процесса;
- интеграцию образных и словесных элементов мышления;
- самостоятельное развитие мыслительных способностей» [38, с. 88].

Эти компоненты должны быть сбалансированно развиты и взаимосвязаны для успешного образовательного процесса.

Важно, чтобы саморазвитие было постоянным, чтобы появление новых знаний влекло за собой интерес в дальнейшем, более глубоком познании. Это свойство обеспечит успешное обучение ребенка в школе и наиболее результативное освоение им школьной программы. При сформированной познавательной активности ребенка, появится заинтересованность в обучении, что является важным в подготовке ребенка к школе [5, с. 44-49].

Следовательно, интеллектуальная готовность детей характеризуется созреванием аналитических психологических действий, овладением навыками мыслительной работы.

У детей должен быть развит широкий спектр взглядов, включая образное и моральное восприятие, а также адекватное развитие речи и активное познавательное взаимодействие.

Далее рассмотрим социально-психологическую готовность к школе. К компонентам данного критерия относятся качества ребенка, позволяющие ему общаться с ровесниками и учителями.

Ребенок попадает зачастую в новый коллектив, отличающийся от прежнего. Также в его жизни появляется новый человек учитель. Ребенку важно иметь навыки коммуникации, чтобы легко адаптироваться в новой социальной среде [34, с. 33-38].

Данный компонент имеет большую нагрузку, от него зависит, как ребенок адаптируется к новой социальной среде, примет правила поведения, установленные в школе, научится общаться с детьми, а также защищаться при необходимости.

На основании вышесказанного можно прийти к следующему выводу: готовность к учебе в школе – комплекс конкретных качеств, а также способов действия (компетентностей) детей, требуемых ему с целью восприятия, обработки и освоения учебных заданий и при последующей школьной учебе.

Период зарождения и развития произвольного внимания длится до старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этот период ребенок уже может четко действовать по инструкции и достаточно долго удерживать свое внимание на одной деятельности. Однако, даже в этот период времени непроизвольное внимание доминирует над произвольным. Но по сравнению с предыдущим возрастным периодом оно более развито [4].

Итак, можно говорить о том, что нововведением данного возрастного периода, а именно старший дошкольный возраст, является формирование и развитие произвольного внимания. До этого времени у ребенка существовало только непроизвольное внимание.

Рассмотрим роль произвольного внимания в жизни ребенка. Оно позволяет:

- точность оценки;
- точность направления;
- удержание сознания;
- определенный промежуток времени на удержание сознания.

По мнению, С.Л. Кабыльницкой развитие произвольного внимания ребёнка оказывает влияние на умственное развитие ребенка. Поскольку, происходит развитие мыслительной деятельности.

Сначала ребенок удерживает внимание за счет эмоциональной сферы, а затем при развитии происходит переключение на мыслительную сферу. Благодаря этому возможно появление произвольного внимания, взамен непроизвольному.

Кроме того, благодаря включению мыслительной сферы ребенка увеличивается объем внимания.

Рассмотрим, какому возрасту, какой объем внимания соответствует.

В возрасте от 2 до 4 лет ребенок способен рассматривать и понимать значение, описывать 2-4 различных предмета или объекта.

Для развития внимания в данный период взрослый должен оказывать ребенку помощь в следующих действиях:

- комментирование;
- сравнение;
- установление причинно-следственных связей.

Если говорить кратко, то взрослый помогает ребенку при помощи собственных слов и действий анализировать ребенку изучаемые предметы и объекты.

В возрасте шести лет, дети способны воспринимать и анализировать гораздо большее количество объектов, и для этого им не нужна постоянная помощь взрослого.

Кроме того, особенностью данного возрастного периода, в отличие от предыдущего, является изменение интереса ребенка. Теперь ребенка интересуют, не только яркие и большие предметы, игрушки, те объекты, которые сразу бросаются в глаза. В данный период времени, ребенка могут интересовать различные объекты окружающего мира, при этом они могут не иметь ярких цветов и не иметь большого эмоционального окраса. Однако ребенок может иметь заинтересоваться по различным причинам, поскольку у него появляется мыслительный интерес. Сейчас ребенка может увлечь, загадка, книга или история.

При этом необходимо отметить, что все же объем внимания старшего дошкольника достаточно мал.

Однако, положительной чертой внимания старшего дошкольника является увеличение устойчивости внимания.

Действительно, по сравнению с предыдущим возрастным периодом, временной период, в котором в которой ребенок способен удерживать внимание во время игровой деятельности, или иной другой развивающей деятельности гораздо больше. В детских садах и дошкольных учреждениях время проведения занятий гораздо больше, чем ранее. Дети способны гораздо больше временной промежуток времени сосредотачивать свое внимание на каком – то конкретном процессе.

П.Я. Гальперин указывал, что дети старшего дошкольного возраста могут удерживать свое внимание на одной игре, или на одной интересной им деятельности в течение двух часов [3, с. 14-19].

Ученый объясняет такое увеличение временного промежутка, в течение которого дети могут заниматься одной игровой деятельностью, тем, что усложняются сама игра, в нее включено уже гораздо большей компонентов, чем ранее. В результате интерес ребенка к игре и включенность в нее возрастает, игры усложняются.

В результате игры имеют не только развлекательный характер, но и включают в себя познавательную деятельность, что в старшем дошкольном

возрасте вызывает интерес у ребенка. Соответственно, к шести годам, дети активно включаются в учебную деятельность.

Однако, если говорить о сосредоточении внимания именно на учебной деятельности, то дети еще достаточно небольшой промежуток времени способны удерживать свое внимание, всего 10-15 минут.

Соответственно, можно говорить о слабом развитии таких компонентов внимания как:

- сосредоточение;
- концентрация;
- переключение;
- распределение.

Соответственно они нуждаются в развитии, поскольку имеет огромное влияние на познавательную и учебную деятельность.

Однако по сравнению с предыдущим возрастным периодом, вышеперечисленные качества, а в особенности, сосредоточенность и устойчивость имеют больший уровень развития. Данный факт объясняется тем, что усложняется виды деятельности, занимается также учебной деятельностью, деятельность имеет более обширной и сложной характер, что оказывает положительное влияние на развитие их умственной деятельности.

При этом, необходимо указать влияние развития произвольного внимания на готовность к обучению в школе. Произвольное внимание относится к интеллектуальной стороне готовности к обучению в школе [37, С. 29-34].

Рассмотрим отношение некоторых авторов к связи произвольного внимания и готовности к школе.

Ребенок не являлся готовым к школьному обучению и не мог его осуществлять в следующих случаях:

- «не развитость произвольного внимания,
- отрывистость и бессвязность речи,
- отсутствие четкого выговаривания слов» [17, с. 30-36].

Согласно данной позиции, именно развитие произвольного внимания является отправной точкой в начале школьного обучения, и в случае слабой развитости произвольного внимания ребенок не сможет нормально, проходить обучение в школе будет постоянно отставать [31, с. 45-50].

Такой точки зрения придерживаются несколько авторов, проводя прямую связь между успешностью школьного обучения и развитием произвольного внимания [20, с. 12-18]. С их позиции без развитого произвольного внимания невозможна успешная учеба в школе, поскольку ребенок не сможет освоить необходимый объем знаний.

По мнению, Т. Рибо, без определенного уровня произвольного внимания, ребенок не сможет освоить необходимые для жизни знания и навыки, и как следствие осуществлять нормальную жизнедеятельность в условиях современного общества [26, с. 37-42].

Б.Г. Ананьев, полагал, что внимание является необходимым условием любой психической деятельности человека.

По его мнению, от того, насколько у человека развито внимание зависит следующее:

- сосредоточение;
- продуктивность;
- качество;
- точность;
- скорость восприятия;
- память;
- скорость и точность в образовании навыков [21, с. 40-45].

Исходя из этого, можно сказать, что, по мнению автора, развитое внимание полностью влияет на все аспекты умственной деятельности человека.

Б.Г. Ананьев указывал на те, аспекты, которые влияют на развитие внимания ребенка.

К ним он относил следующее:

- условия жизни в семье;
- условия взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.

Он указывал, что на развитие внимания большое влияние оказывает процесс воспитания ребенка.

Для этого необходимо развивать:

- интеллект ребенка;
- повышать его уровень образования;
- морально-нравственное восприятие мира.

Благодаря этому внимание ребенка развивается, повышается уровень осознанности [31, с. 45-50].

Д.Б. Эльконина, также признавал обязательным фактором готовности ребенка к школе – внимание. Он считал, что при отсутствии внимания ребенок не сможет обучаться. Такое же мнение имели К.Д. Ушинский и Н.Ф. Добрынин. Они указывали не важную роль произвольного внимания на развитие личности ребенка, его способности обучаться, обретать новые навыки и знания [26, с. 37-42].

П.Я. Гальперин исследовал влияние игровой деятельности на развитие произвольного внимания у старших дошкольников [10, с. 12-18].

С его точки зрения, для развития произвольного внимания к игровой деятельности предъявляются требования.

Четкая постановка целей игры. Такая цель должна быть обозначена взрослым, которой руководит игровую деятельность у детей. Данная цель должна быть разъяснена детям и быть им доступной и понятной.

Вся игровая деятельность должна осуществляться в знакомом для ребенка месте, а также при знакомых условиях. В противном случае ребенку сложно сосредоточиться, он больше отвлекает свое внимание на познание нового. Соответственно познавательная деятельность может развиваться только в привычных условиях, когда ребенок может все свое внимание на выполнение условий игры [11, 12].

Произвольное внимание развивается в процессе игровой деятельностью ребенка только при условии наличия стабильного интереса к самой игровой деятельности. В том случае если ребенку игра не интересна, произвольное внимание не развивается.

Для эффективного развития произвольного внимания во время игровой деятельности важным является создание комфортных для детей условий. Идеальным будет устранение раздражающих звуков, чужих людей и прочее.

Научные исследования показали, что усиливает степень концентрации детей негромкая музыка [37, с. 29-34].

Многократные повторения также способствуют развитию произвольного внимания, что должно учитываться педагогами.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности тех детей, которые участвуют в игре, их возраст, темперамент и иные особенности.

Также было установлено, что во время игр, особенно обучающих у ребенка, возрастает уровень произвольного внимания [34, с. 33-38].

Кроме игровой деятельности большой эффект имеют игры, особой направленности и упражнения, предназначенные именно для развития внимания.

Рассмотрим, какие задачи выполняют специальные игры на развитие внимания у детей. Они направлены на:

- учет условий игры;
- определение цели;
- «удержание цели»;
- переключение внимания;
- сосредоточенность;
- устойчивость внимания» [3, с. 14-19].

Внимание является ключевым навыком, позволяющим ребенку уделять внимание определенным событиям, объектам или задачам в окружающей его действительности. От уровня развития внимания зависит успешность его

обучения, познавательные способности и социальная адаптация. Формирование внимания начинается с самых ранних детских лет.

В этот период происходит активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в результате чего он начинает осознавать и отделять определенные предметы или явления от общего потока информации. Постепенно он научается сосредотачиваться на конкретной задаче, игру или деятельности, отделить главное от второстепенного.

Для успешного формирования внимания у ребенка дошкольного возраста важно создать оптимальные условия в его окружении. Для этого родители и педагоги должны быть готовы предложить ему разнообразные игры и занятия, способствующие развитию внимательности и концентрации. Такие игры могут быть направлены на развитие крупной и мелкой моторики, игрового воображения, памяти, наблюдательности и логического мышления.

С помощью игры ребенок учится сосредотачиваться на определенной задаче, следить за инструкциями и правилами игры, а также использовать свою память и логику.

Игры с использованием разнообразных конструкторов, пазлов, мозаик и игровых наборов помогают тренировать мелкую моторику и визуальное восприятие.

Особое внимание следует уделять развитию речи у ребенка. Разнообразные речевые игры, чтение сказок, осмысление картинок и рассказов, общение с ребенком и задавание вопросов, активизируют его мыслительные процессы и речевое развитие.

Важным элементом развития внимания является режим дня и саморегуляция.

Регулярность и стабильность в распорядке дня помогают ребенку развивать концентрацию и сосредоточенность на определенных задачах и деятельности. Установление определенных режимов сна, питания и активности позволяет ребенку четко ориентироваться во времени и осуществлять переключение внимания с одной деятельности на другую.

В результате активного взаимодействия с окружающим миром и использования специальных методик и упражнений, ребенок начинает осознавать свою способность сосредотачиваться на важных задачах, отвлекаться от ненужных стимулов и развивать контроль над своим вниманием.

Формирование внимания в дошкольном возрасте является фундаментом для успешного обучения и развития ребенка, поэтому уделять ему должное внимание и создавать благоприятную обстановку для его развития – одна из ключевых задач родителей и педагогов.

Таким образом, развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет важно осуществлять, особенно при подготовке дошкольников к школе. В следующей главе представим экспериментальное исследование по реализации психолого-педагогических условий развития произвольного внимания детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению. Особое внимание уделим выявлению уровня развития произвольного внимания у детей 6-7 лет.

Глава 2 Экспериментальное исследование по реализации психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению

2.1 Выявление уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет

База исследования МБОУ Детский сад № 74 «Золотой ключик». В исследовании приняли участие 30 детей 6-7 лет (приложение Б, таблица Б.1).

15 детей вошли в контрольную группу и 15 в экспериментальную.

Используемые методы для проведения обследования.

Первый метод – эмпирический. Мы проводили беседы с детьми, чтобы получить информацию о различных аспектах изучаемого явления. Также использовали наблюдение, чтобы систематически собирать информацию о педагогических явлениях и процессах.

«Второй метод – математический. Мы использовали критерий розенбаума, который позволяет оценить различия между выборками по определенному признаку. Также применяли диагностику уровня развития свойств внимания у детей с помощью специальных заданий, которые были разработаны на основе методик таких ученых, как Т.Д. Марцинковская, А.А. Ухтомский, Д.Н. Узнадзе и других» [41, с.22].

Таким образом, наша работа была основана на теоретическом изучении литературы, использовании различных методов и проведении опытно-экспериментального исследования для изучения свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты были подвергнуты математико-статистической обработке и помогли нам проверить нашу гипотезу.

Представим диагностическую карту, содержащую методики исследования (таблица 1).

Таблица 1 – Методы исследования развития произвольного внимания детей 6-7 лет

Методика исследования	Цель исследования	Организация исследования	Оценка результатов диагностики
1. Методика «Сравни картинки»	Определения объема, степени концентрации и других характеристик внимания.	«В методике «сравни картинки» ребенку предлагается внимательно рассмотреть две картинки, находящиеся перед ним, и найти максимальное количество различий между ними. При оценке результата учитывается способность ребенка принять и понять задание, а также количество найденных различий» [43].	«Результат оценивается в баллах, где 1 балл указывает на то, что ребенок не принимает и не понимает задание, а 5 баллов - на то, что ребенок успешно принимает задание, понимает условия и находит 7-8 различий» [43].
2. Методика «Найди и вычеркни»	«Определения уровня продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания» [43].	«В этой методике ребенку предлагается просмотреть таблицу с тремя видами чередующихся предметов и как можно быстрее вычеркнуть все предметы каждого вида. Оценивается принятие и понимание задания, способность последовательного выполнения, время выполнения и количество пропусков» [43].	«Результат оценивается в баллах от 1 до 5, где 1 балл указывает на то, что ребенок не принимает и не понимает задание, а 5 баллов – на то, что ребенок успешно выполняет задание без пропусков и ошибок за минимальное время» [43].
3. Методика «Расставь значки»	Определения объема, переключения и распределения внимания.	Ребенку предлагается таблица с фигурами, и он должен расставить значки по образцу. Оценивается принятие и понимание задания, способ и время выполнения, количество пропусков и ошибок.	Результат оценивается в баллах от 1 до 5, где 1 балл указывает на то, что ребенок не понимает цели и действует неадекватно, а 5 баллов - на то, что ребенок успешно выполняет задание без ошибок за минимальное время.

Продолжение таблицы 1

Методика исследования	Цель исследования	Организация исследования	Оценка результатов диагностики
4. Технология «Запомни и укажи».	Цель методики «запомни и укажи» - оценить объем произвольного внимания ребенка.	«Экспериментатор подготовил 9 заранее нарисованных квадратов с нанесенными на них точками, а затем сложил их в стопку. На нем изображен квадрат, на нем две точки, квадрат под ним и девять точек под ним (все остальные расположены сверху вниз, и количество точек увеличивается по очереди). Детям раздали похожие листы, и они нарисовали 9 квадратиков, но они были пустыми. Ребенок должен сам расставить точки над <i>i</i> . Ребенок получил следующие инструкции: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру, чтобы привлечь внимание. Я покажу вам несколько карточек, приведенных выше, одну за другой, а затем вы сами нарисуете эти точки в пустых ячейках, где вы видите эти точки на карточке». Затем ребенок по очереди раскладывает каждую из восьми карточек с точками в стопке сверху вниз в течение 1-2 секунд. После каждой обычной карточки рекомендуется в течение 15 секунд воспроизвести количество очков, показанных на пустой карточке.» [43]	«При оценке результатов обращалось внимание на максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек)» [43]

Продолжение таблицы 1

Методика исследования	Цель исследования	Организация исследования	Оценка результатов диагностики
5. Методика корректурная проба (Тест Бурдона) «Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика»	Целью исследования является определение уровня стабильности и концентрации внимания.	Этот опрос был проведен с использованием специальной формы, на которой изображены дома и листья. Ребенка попросили дорисовать окно в доме и ветку с листьями. Результаты теста оцениваются по количеству пропущенных и перезаписанных символов, времени выполнения или количеству просмотренных символов.	При оценке результатов диагностики учитываются следующие параметры: «низкий (1 балл), ниже среднего (2 балла), средний (3 балла), выше среднего (4 балла) и высокий (5 баллов). Каждый уровень отражает различные характеристики внимания, такие как объем, стабильность, концентрация, переключаемость и производительность» [43].

Методики «Сравни картинки», «Найди и вычеркни» и «Расставь значки» используются для определения объема, степени концентрации и других характеристик внимания. Эти методы являются важными параметрами, которые могут указывать на уровень продуктивности, устойчивости, переключения и распределения внимания у ребенка. Материалы для данных методик представлены в приложении А, рисунки А1, А2, А3.

«В методике «Сравни картинки» ребенку предлагается внимательно рассмотреть две картинки, находящиеся перед ним, и найти максимальное количество различий между ними. При оценке результата учитывается способность ребенка принять и понять задание, а также количество найденных различий. Результат оценивается в баллах, где 1 балл указывает на то, что ребенок не принимает и не понимает задание, а 5 баллов – на то,

что ребенок успешно принимает задание, понимает условия и находит 7-8 различий» [43].

«Методика «Найди и вычеркни» используется для определения уровня продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания. В этой методике ребенку предлагается просмотреть таблицу с тремя видами чередующихся предметов и как можно быстрее вычеркнуть все предметы каждого вида. Оценивается принятие и понимание задания, способность последовательного выполнения, время выполнения и количество пропусков. Результат оценивается в баллах от 1 до 5, где 1 балл указывает на то, что ребенок не принимает и не понимает задание, а 5 баллов – на то, что ребенок успешно выполняет задание без пропусков и ошибок за минимальное время» [43].

«Методика «Расставь значки» также используется для определения объема, переключения и распределения внимания. Ребенку предлагается таблица с фигурами, и он должен расставить значки по образцу. Оценивается принятие и понимание задания, способ и время выполнения, количество пропусков и ошибок. Результат оценивается в баллах от 1 до 5, где 1 балл указывает на то, что ребенок не понимает цели и действует неадекватно, а 5 баллов – на то, что ребенок успешно выполняет задание без ошибок за минимальное время.

Технология «Запомни и укажи». Цель методики «запомни и укажи» - оценить объем произвольного внимания ребенка» [41].

«Экспериментатор подготовил 9 заранее нарисованных квадратов с нанесенными на них точками, а затем сложил их в стопку. На нем изображен квадрат, на нем две точки, квадрат под ним и девять точек под ним (все остальные расположены сверху вниз, и количество точек увеличивается по очереди). Детям раздали похожие листы, и они нарисовали 9 квадратиков, но они были пустыми. Ребенок должен сам расставить точки над *i*. Ребенок получил следующие инструкции: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру, чтобы привлечь внимание. Я покажу вам несколько карточек, приведенных выше,

одну за другой, а затем вы сами нарисуете эти точки в пустых ячейках, где вы видите эти точки на карточке». Затем ребенок по очереди раскладывает каждую из восьми карточек с точками в стопке сверху вниз в течение 1-2 секунд. После каждой обычной карточки рекомендуется в течение 15 секунд воспроизвести количество очков, показанных на пустой карточке. При оценке результатов обратите внимание на максимальное количество баллов, которое дети могут правильно скопировать на любой карточке (выберите ту, которая точно копирует максимальное количество баллов)» [43].

Корректирующая проба (Тест Бурдона) «Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика».

Целью исследования является определение уровня стабильности и концентрации внимания.

Этот опрос был проведен с использованием специальной формы, на которой изображены дома и листья. Ребенка попросили дорисовать окно в доме и ветку с листьями. «Результаты теста оцениваются по количеству пропущенных и перезаписанных символов, времени выполнения или количеству просмотренных символов. Важным показателем являются характеристики качества и скорости выполнения (выраженные в количестве строк и количестве ошибок за 60-секундный интервал работы)» [46, с. 25].

Таким образом, посредством данных методик можно определить объем, степень концентрации, устойчивость, переключение и распределение внимания у ребенка. Эти методики позволяют проследить различные характеристики и выявить уровень внимательности ребенка.

На основе подсчета полученных детьми баллов за выполнение предложенных заданий был сделан вывод об уровне развития свойств внимания.

Целью определяющего этапа является изучение уровня сформированности произвольного внимания у старших дошкольников.

Целью этапа экспериментального определения является изучение опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений по развитию

особенностей внимания у дошкольников, а также определение общего уровня развития этих особенностей.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, приходим к выводу, что педагоги используют в своей работе планы в виде календарей. «План работы является четким, лаконичным и хорошо продуманным. Стоит отметить, что было замечено развитие внимания у старших дошкольников. Программа включает в себя развивающие игры, упражнения и занятия.

Педагоги также активно проводят упражнения с использованием дидактического материала, которые позволяют развивать различные стороны внимания. Однако было отмечено, что данной работы недостаточно, и требуется добавить в план образовательной работы больше развивающих игр и упражнений по развитию свойств внимания» [46, с. 25].

Методика «Сравни картинки». Результаты представлены на рисунке 2.

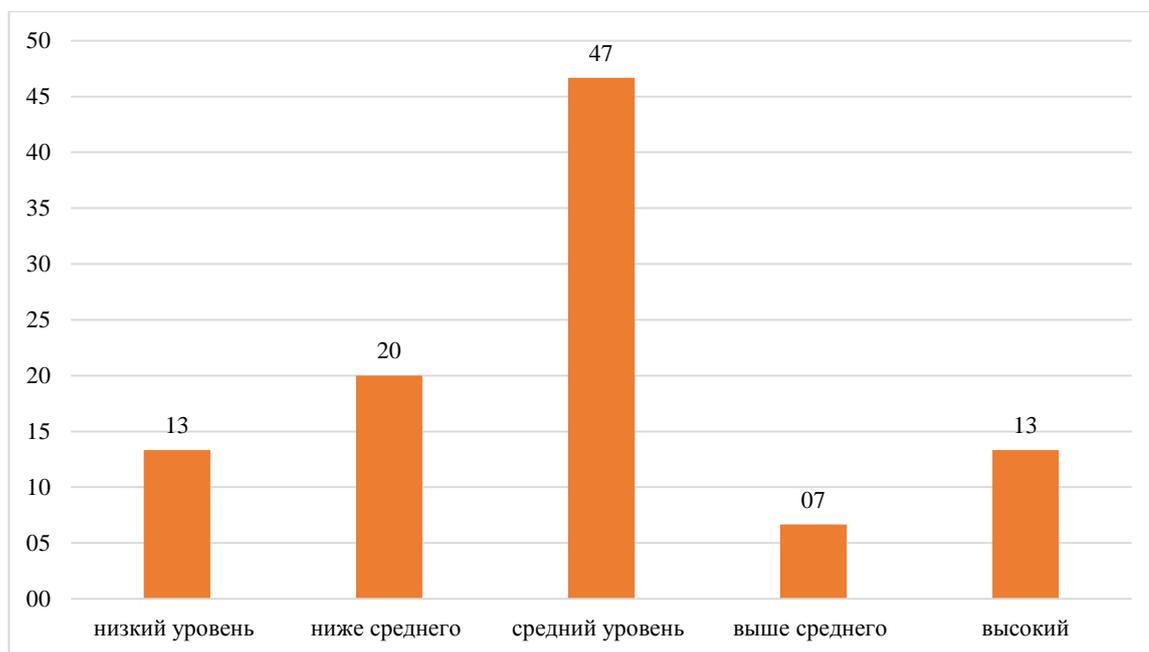


Рисунок 2 – Результаты методики «Сравни картинки» в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, %

В первом задании ребенку предлагалось внимательно посмотреть на обе картинки и найти как можно больше различий между ними. 2 ребенка (13,3%) не выполнили задание совсем, Арсений и Максим не смогли найти

отличия, 3 ребенка (20%) понимали предлагаемое им задание, но, не полностью смогли его выполнить, девочки Катя, Ева и Диана нашли только по 2-3 отличия между картинками, 7 детей (46,7%) выполнили задание на половину, Матвей, Соня, Варя, Федя быстро приступили к заданию, нашли сразу по 3-4 отличия, дальше уже было посложнее, но, тем не менее ребята неплохо справились с заданием, Ярослав, Егор и Рома наоборот сначала долго рассматривали рисунки, только потом уже начали находить отличия, в целом у ребят получились одинаковые результаты по заданию, то есть они нашли различия на картинке, но не везде, 1 ребенок (6,7%) – Василий почти выполнил задание, но, не нашел 1 отличия, 2 детей (13,3%) Вероника и Ксюша выполнили задание полностью, нашли все различия на картинке, девочки сразу поняли суть задания и приступили к выполнению. По результатам данной методики, наибольшее количество детей имеют средний уровень развития произвольного внимания (46,7%).

Та же методика предлагалась экспериментальной группе, в результате пришли к следующему выводу (рисунок 3).

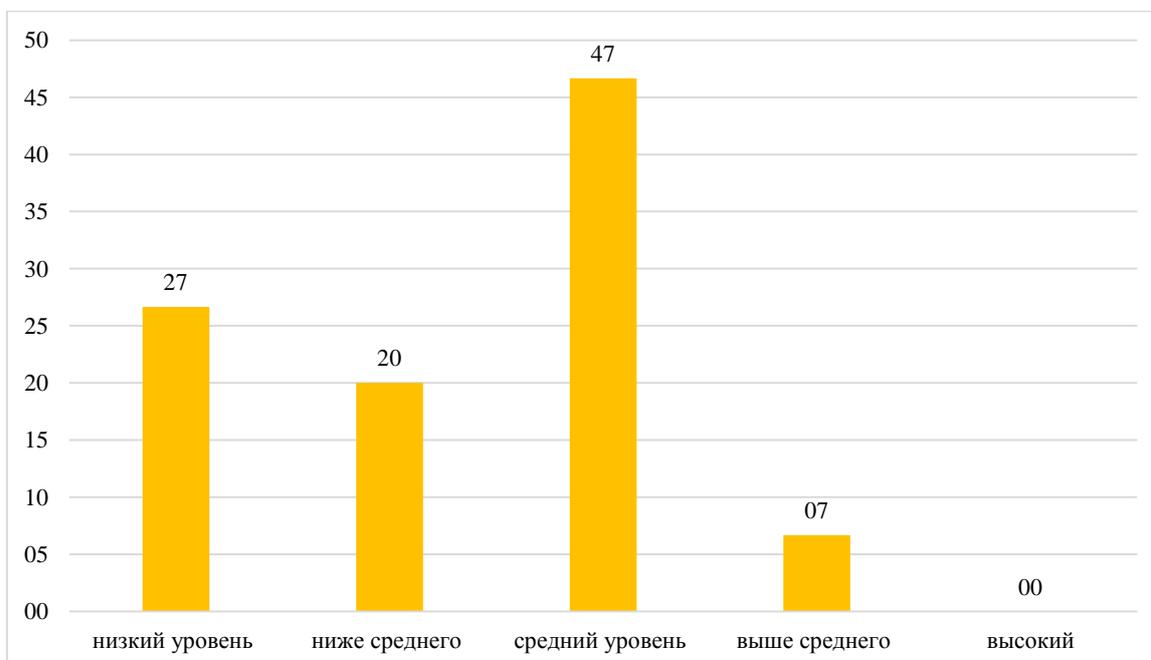


Рисунок 3 – Результаты методики «Сравни картинки» в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, %

4 ребенка (26,7%) не выполнили задание совсем, Лена, Слава, Катя и Руслан не принимали и не понимали задание, 3 ребенка (20%) – Артем, Карина и Диана понимали предлагаемое им задание, но, не полностью смогли его выполнить, детки нашли только 2-3 отличия, 7 детей (46,7%) выполнили задание на половину, Алиса, Рустам, Юля и Антон быстро разобрались с заданием и приступили к выполнению, они нашли различия на картинке, но не везде, а вот Алексей, Рома и Регина сначала не могли понять суть задания, потом как разобрались, тоже приступили к выполнению, результаты у всех были одинаковы, также 1 ребенок (6,7%) – Настя, почти выполнила задание, нашла 4 отличия. По результатам данной методики, наибольшее количество детей экспериментальной группы имеют средний уровень развития произвольного внимания (46,7%). К сожалению, в данной группе не было детей, кто полностью выполнил задание.

Методика «Найди и вычеркни». Результаты методики представлены на рисунке 4.

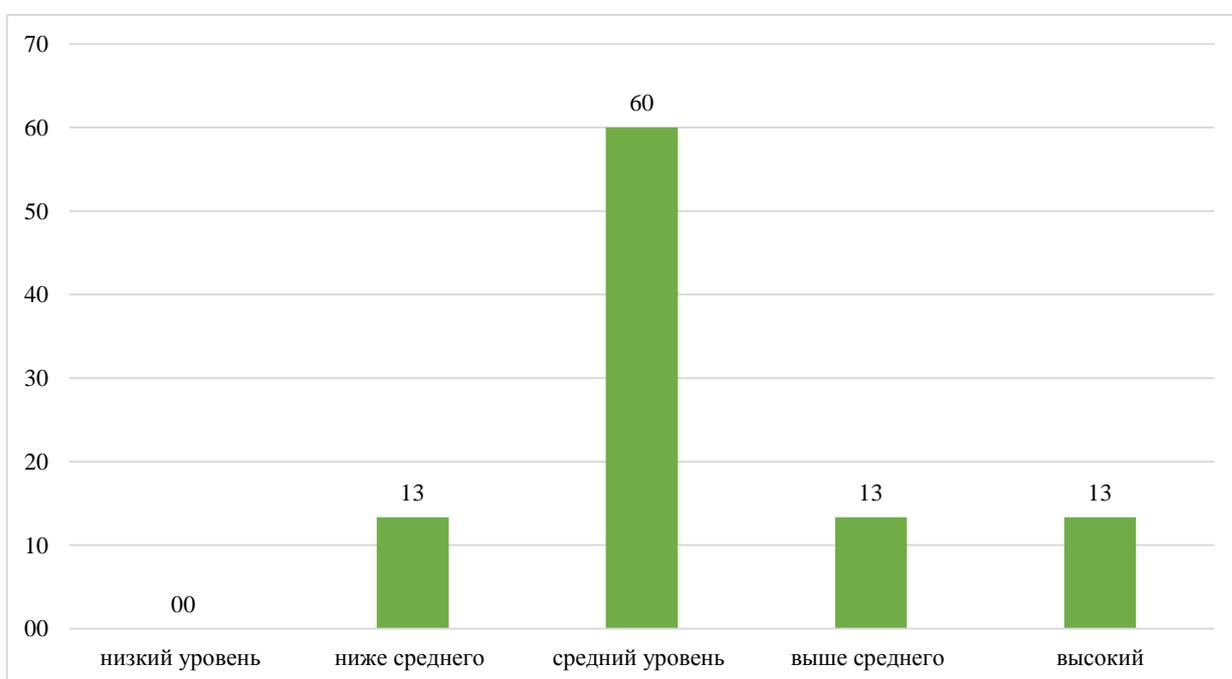


Рисунок 4 – Результаты методики «Найди и вычеркни» в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, %

По результатам можем увидеть, что у детей контрольной группы не выявлено низкого уровня, то есть не было деток, которые не поняли и не смогли сделать хоть что-то по заданию, ниже среднего уровень был только у двух деток, у Сони и у Кати, девочки задание поняли, но выполняли его неверно, у 9 детей группы – средний уровень, ребята поняли суть задания, выполнили верно, но были и ошибки, уровень выше среднего – у 2 деток, у Вари и Арсения, ребята практически без ошибок и достаточно быстро справились с заданием, и высокий уровень также у 2 участников эксперимента, Максим и Ксюша быстро разобрались с сутью задания и сделали все без ошибок.

На рисунке 5 представлены результаты эксперимента в экспериментальной группе.

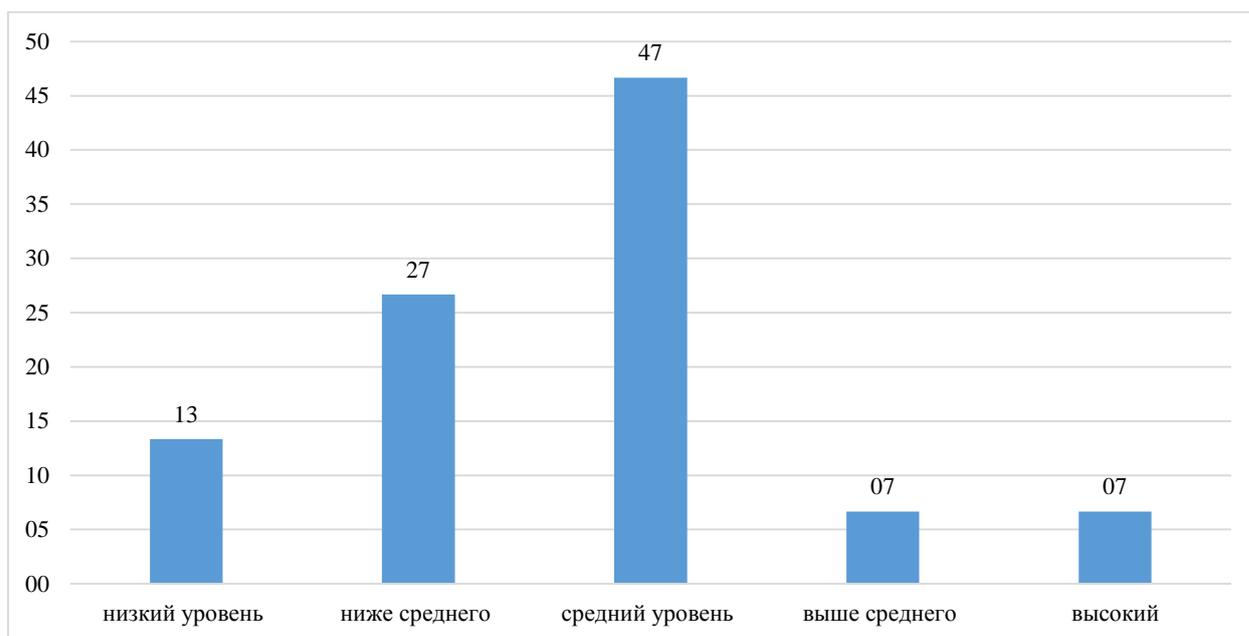


Рисунок 5 – Результаты по методике «Найди и вычеркни» в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, %

Таким образом, по результатам были получены следующие данные. Больше всего участников показали средний уровень (7 человек), ребята поняли задание и начали его делать, но ошибки тоже присутствовали, ниже среднего был уровень у 4 деток, Лена, Артем, Карина и Диана, ребята поняли

задание, но допустили много ошибок при его выполнении, у двоих оказался низкий уровень, Слава и Руслан совсем не поняли суть задания, по одному ребенку группы показали высокий и выше среднего уровни, получается Настя справилась практически без ошибок с заданием, а Катя все сделала верно на 100%.

Методика «Расставь значки». Детям предлагается таблица с фигурами, и они должны расставить значки по образцу. Результаты эксперимента в контрольной группе представим на рисунке 6.

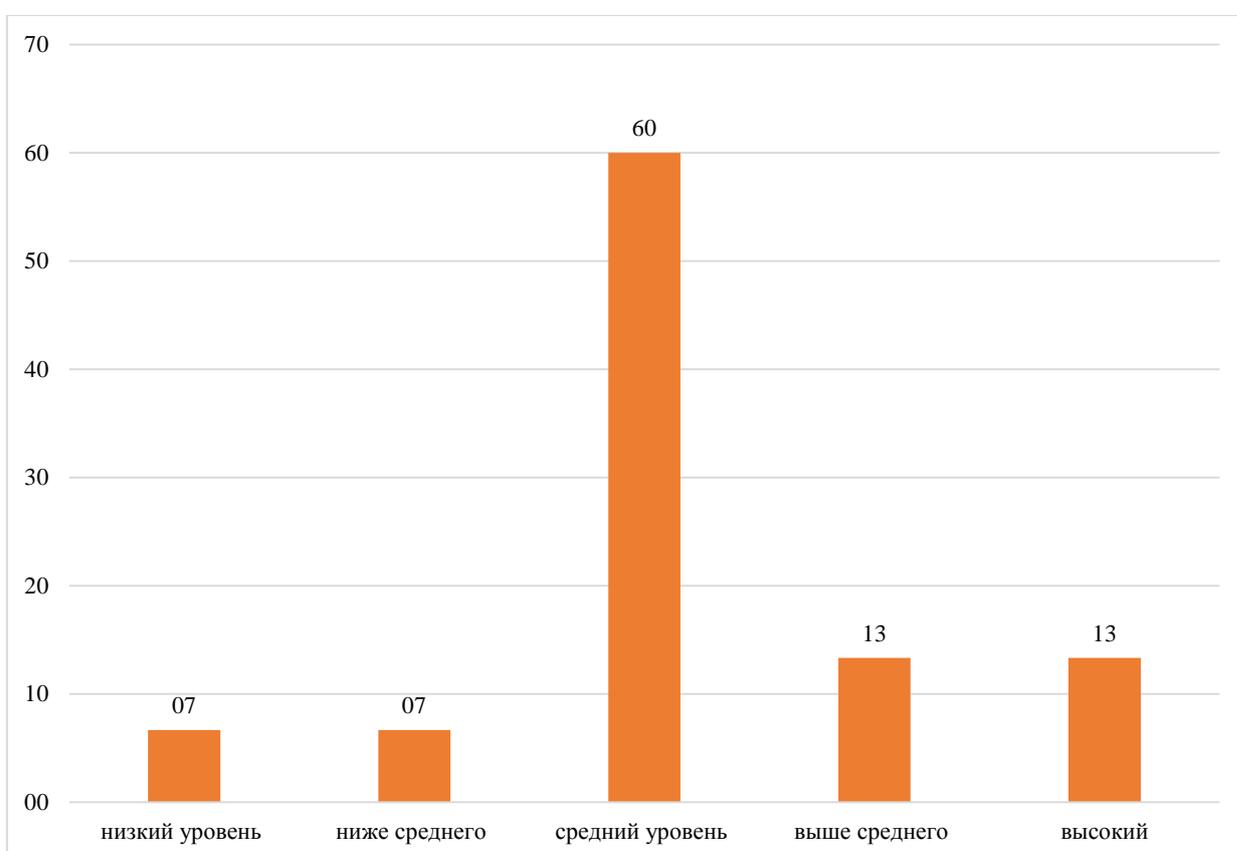


Рисунок 6 – Результаты методики «Расставь значки» в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, %

По результатам третьей методики в контрольной группе большинство детей имеют средний уровень (9 человек), то есть ребята поняли суть задания, но при выполнении допускали ошибки, выше среднего и высокий показали по двое участников с группы, так Федя и Максим быстро

разобрались с заданием, но все же допустили парочку ошибок при его выполнении, соответственно Ксюша и Вероника полностью все сделали верно, все значки расставили по образцу без ошибок, у оставшихся участников соответственно низкий уровень (1 человек), Соня не поняла задание совсем, и ниже среднего (1 человек), Варя поняла задание, но допускала много ошибок.

На рисунке 7 представим результаты экспериментальной группы.

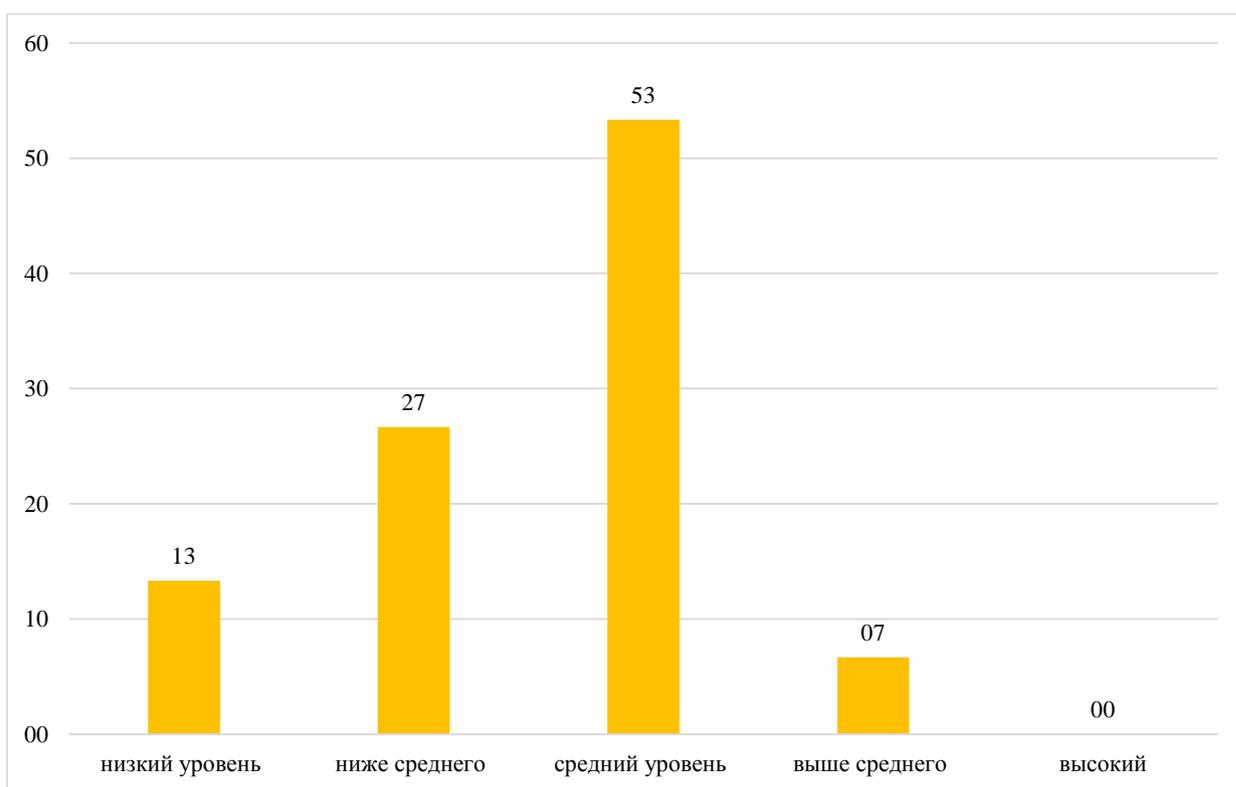


Рисунок 7 – Результаты методики «Расставь значки» в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, %

В экспериментальной группе так же у большинства средний уровень (8 человек), ребята поняли суть задания, но делали ошибки при расстановке значков, ниже среднего у 4 деток, Карина, Артем, Диана и Руслан долго разбирались как нужно выполнять задание из-за этого либо не успели сделать полностью, либо допускали много ошибок, низкий уровень у Славы и Лены, ребята отвлекались и не поняли как выполнить задание, и выше среднего

уровень был выявлен у Насти, девочка сразу поняла как делать задание и выполнила практически без ошибок, высокого уровня и 100% правильного выполнения задания не выполнил никто из группы.

Методика «Запомни и расставь точки». Результаты эксперимента представлены на рисунке 8.

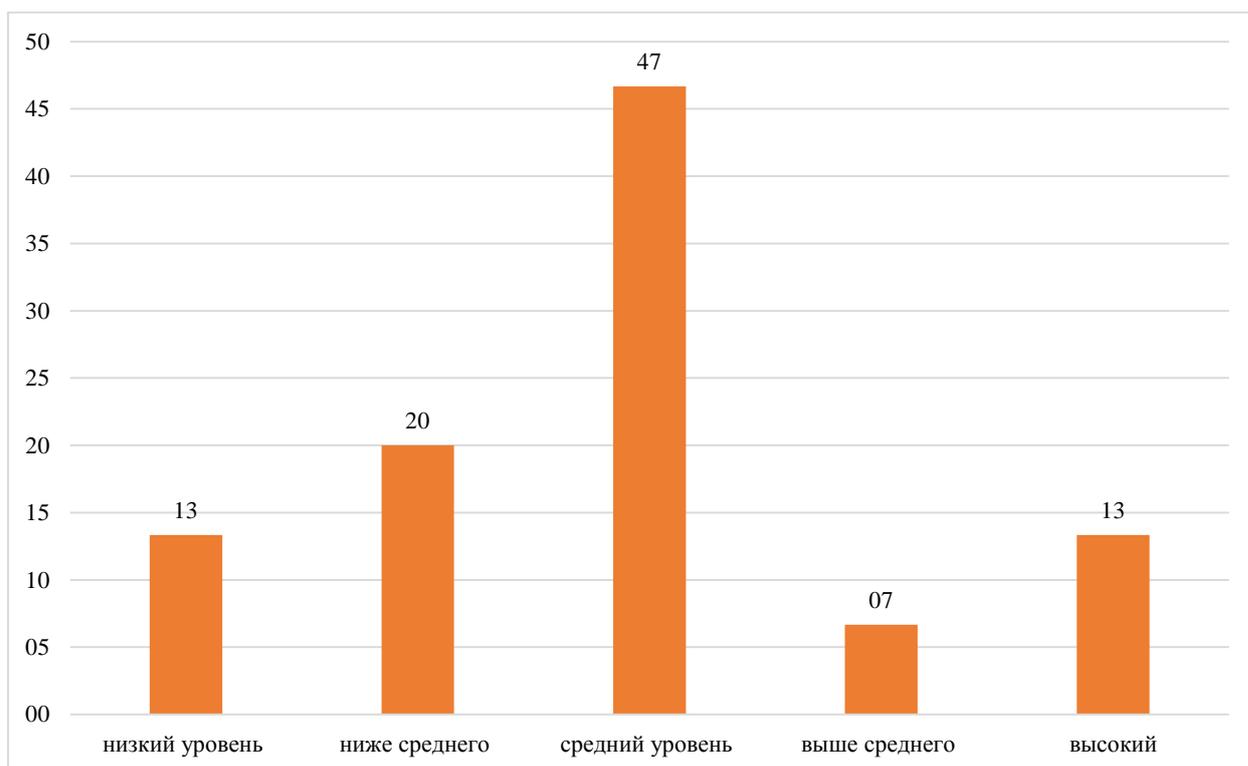


Рисунок 8 – Результаты методики «Запомни и расставь точки» в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, %

2 ребенка (13,3%) не справились с заданием, Соня и Ярослав поняли задание неправильно, 3 ребенка (20%) – Василий, Катя и Варя частично справились с заданием, но, допустили по 4 ошибки, 7 детей (46,7%) выполнили задание частично, то есть они проставляли точки, которые затем складывали в стопку таким образом, чтобы вверху находился квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками, в результате было допущено 2 ошибки, Максим (6,7%) допустил 1 ошибку, а Вероника и Ксюша (13,3%) выполнили задание полностью верно. По результатам данной методики,

наибольшее количество детей имеют средний уровень развития произвольного внимания (46,7%).

Та же методика предлагалась экспериментальной группе, в результате пришли к следующему выводу (рисунок 9).

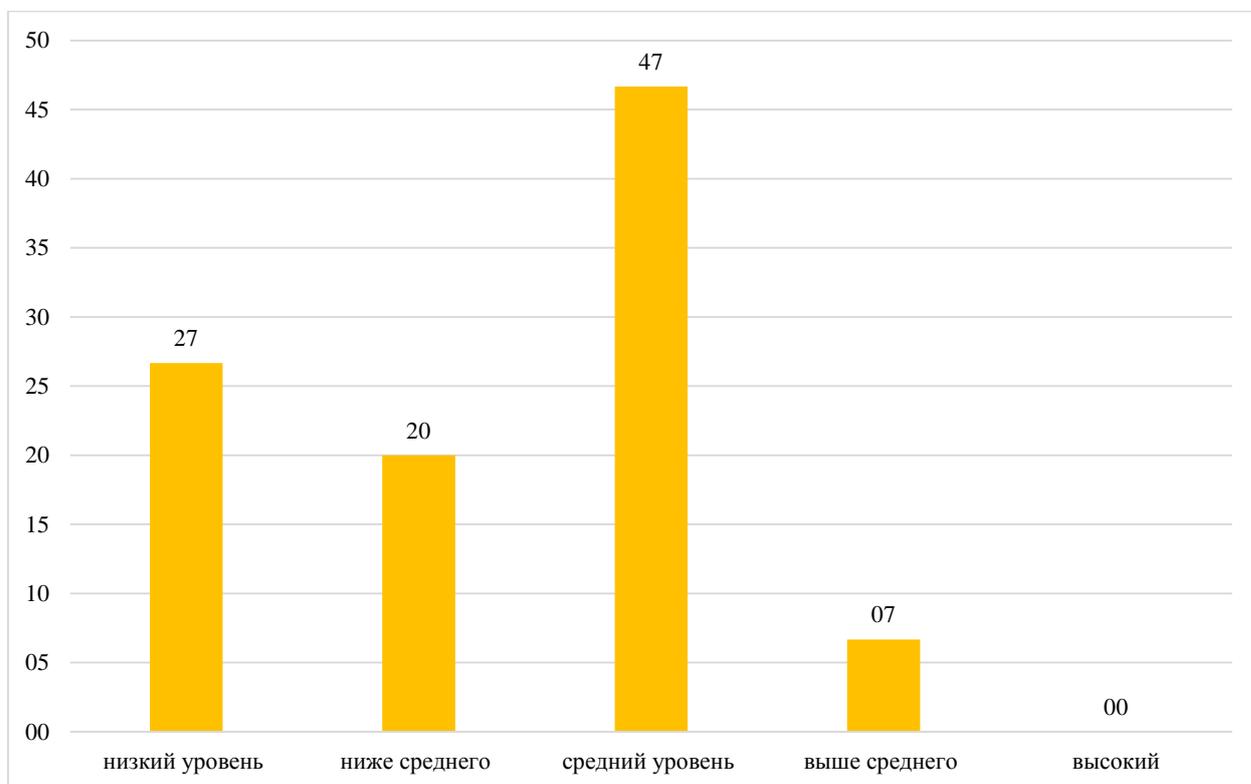


Рисунок 9 – Результаты методики «Запомни и расставь точки» в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, %

4 ребенка (26,7%) не выполнили задание совсем, 3 ребенка (20%) при выполнении задания допустили 5 ошибок (Артем, Карина и Диана), 7 детей (46,7%) выполнили задание частично, то есть они проставляли точки, которые затем складывали в стопку таким образом, чтобы вверху находился квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками, в результате было допущено 2 ошибки, Настя (6,7%) почти выполнила задание, но, допустила 1 ошибку. По результатам данной методики, наибольшее количество детей экспериментальной группы имеют средний уровень

развития произвольного внимания (46,7%). Высокий уровень не показал никто из группы.

Корректирующая проба (Тест Бурдона) «Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика» (рисунок 10).

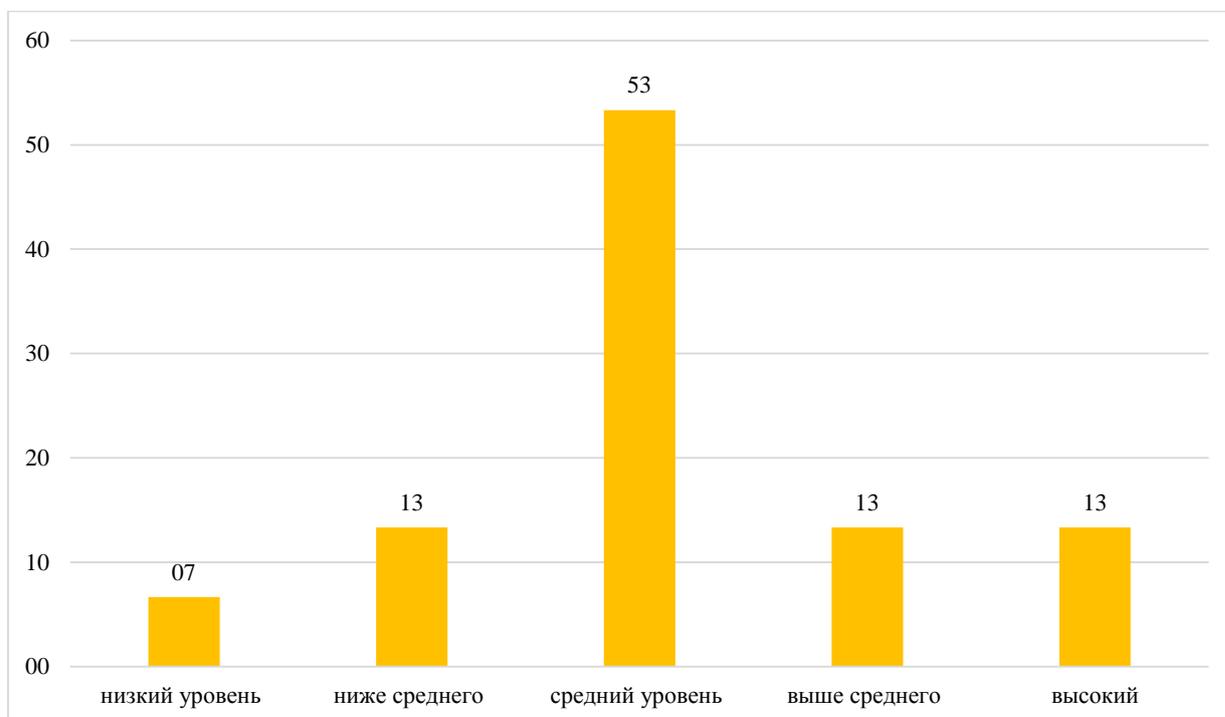


Рисунок 10 – Результаты методики «Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика» в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, %

Соня (6,7%) не справилась с заданием, Катя и Варя (13,3%) частично справились с заданием, но, девочки допустили по 5 ошибок, они просмотрели некоторые знаки при рисовании листика, 8 детей (53,3%) выполнили задание частично, то есть они пропустили 2-3 знака, Василий и Максим (13,3%) допустили 1 ошибку, Вероника и Ксюша (13,3%) выполнили задание полностью правильно. По результатам данной методики, наибольшее количество детей имеют средний уровень развития произвольного внимания (53,3%).

Та же методика предлагалась экспериментальной группе, в результате пришли к следующему выводу (рисунок 11).

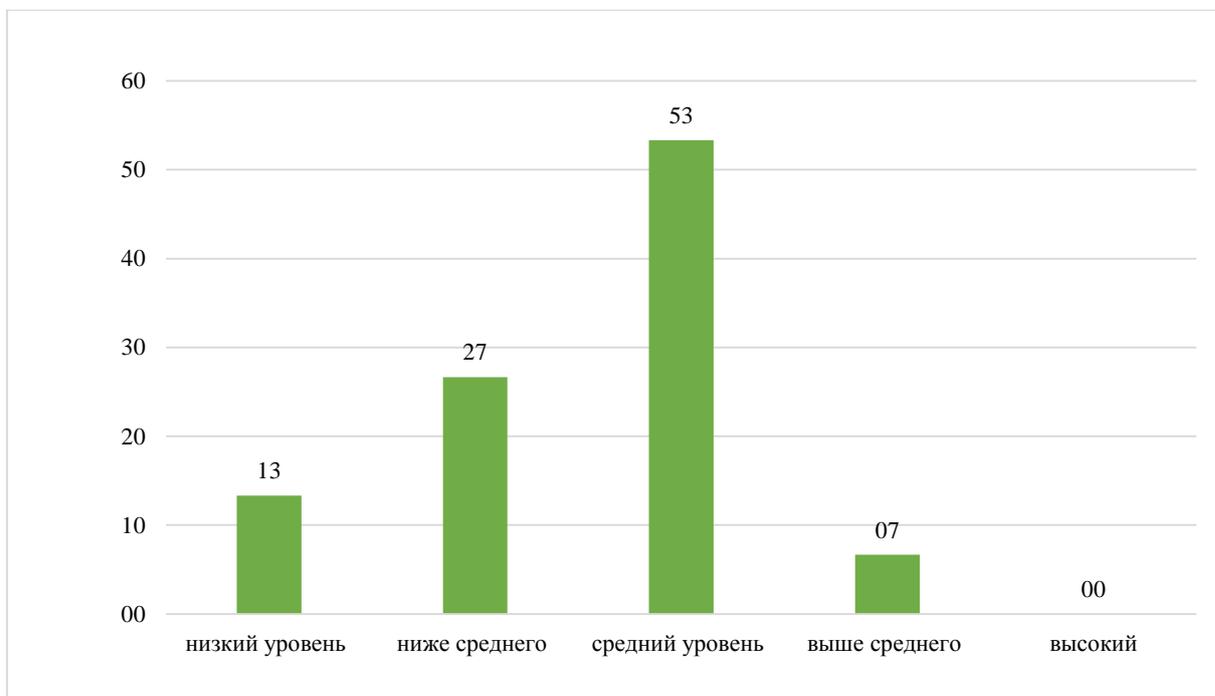


Рисунок 11 – Результаты методики «Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика» в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, %

Лена и Регина (13,3%) не справились с заданием, девочки отвлекались и не поняли сути задания, 4 ребенка (26,7%) частично справились с заданием, но, допустили по 5 ошибок, 8 детей (53,3%) выполнили задание частично, они пропустили 3-4 знака, Настя (6,7%) допустила 1 ошибку при выполнении задания, высокого уровня не зафиксировано в группе. По результатам данной методики, наибольшее количество детей имеют средний уровень развития произвольного внимания (53,3%).

На рисунке 12 представим общие результаты контрольной и экспериментальной групп по методикам на констатирующем этапе.

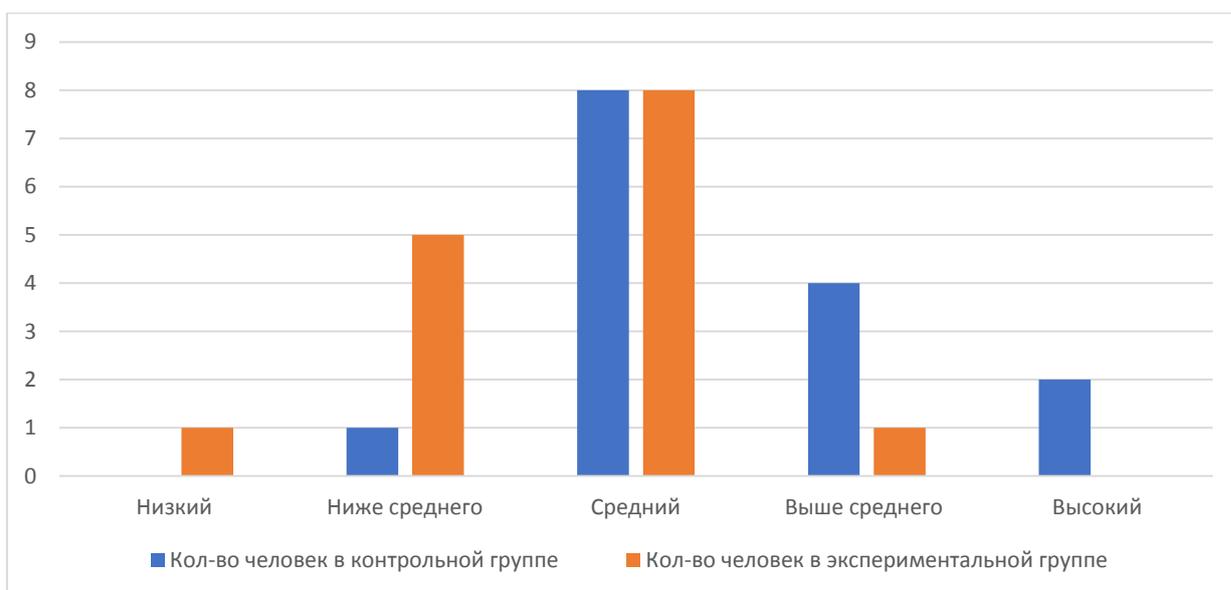


Рисунок 12 – Общие результаты контрольной и экспериментальной групп по методикам на констатирующем этапе

По результатам эксперимента на констатирующем этапе в наибольшей степени преобладает средний уровень по всем методикам, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, зафиксированы низкие результаты в экспериментальной группе, в экспериментальной группе наблюдается уровень ниже среднего наибольшей степени. В итоге можно резюмировать, что в экспериментальной группе развитие свойств внимания ниже, чем в контрольной группе.

Таким образом, эксперимент по формированию произвольного внимания у детей дошкольного возраста проводится в несколько этапов. Цель данного исследования – изучить способы развития и укрепления произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Первый этап эксперимента представляет собой предварительную диагностику уровня произвольного внимания у каждого ребенка из исследуемой группы. Для этого используются специальные тесты и задания, направленные на определение способности к сосредоточению, переключению внимания и поддержанию его на определенном объекте или задаче. Следующий этап предусматривает формирование произвольного внимания через специальные тренировочные упражнения. В процессе тренировки дети привлекаются к

активной деятельности, которая требует сосредоточенности на задаче, а также переключение внимания с одной деятельности на другую. В этой части эксперимента особое внимание уделяется развитию устойчивости внимания и обучению детей способности поддерживать его на определенном уровне.

Третий этап – проведение послетренировочной диагностики, которая позволяет оценить эффективность проведенного обучения и прогресс каждого ребенка в развитии произвольного внимания. Таким образом, эксперимент по формированию произвольного внимания у детей дошкольного возраста состоит из трех основных этапов: предварительной диагностики, тренировочных занятий и послетренировочной диагностики.

Этот подход позволяет определить способности детей к произвольному вниманию и эффективно развивать данное психологическое качество в процессе обучения. В итоге можно резюмировать, что в экспериментальной группе развитие свойств внимания ниже, чем в контрольной группе. По результатам исследования будет разработан комплекс развивающих игр для детей старшего дошкольного возраста с учетом выявленных уровней развития свойств внимания.

2.2 Содержание и организация работы по реализации психолого-педагогических условий развития произвольного внимания детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению

По результатам контрольного этапа эксперимента можно увидеть, что у многих детей недостаточный уровень развития произвольного внимания, что говорит о необходимости разработки программы для повышения данного уровня у детей старшего дошкольного возраста.

Если у ребенка высокий уровень развития произвольного внимания это способствует лучшему усвоению материала, более быстрому развитию ребенка.

Взрослый обеспечивает безопасность и создает пространство для действий ребенка, уделяя внимание новым способам взаимодействия с предметами.

Отметим, что взрослый играет существенную роль в поддержании внимания детей, предлагая новейшие повороты игровой деятельности и развивая сюжет. Новые методы воссоздания объектов и их обработки в контексте формирования игровой деятельности помогают увеличить стабильность внимания.

Поэтому, условия обучения, а также развивающие игры и задания содействуют развитию внимания детей, что становится существенным фактором благополучного обучения и активной деятельности дошкольников.

Ребенок может ловить на себе взгляд взрослого, и его внимание может быть удержано на машинке. Если взрослый организует эти моменты в увлекательной форме, то детям станет легче переходить от одного занятия к другому.

В процессе эксперимента мы выявили некоторые трудности, с которыми сталкивались дети при выполнении заданий и при разработке программы это будет учтено.

Развивающая программа включала в себя 8 занятий различной направленности (приложение В).

На каждое занятие было выделено от 25 до 30 минут. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Занятия проводились только с экспериментальной группой.

На протяжении образовательной программы регулярно включались короткие перерывы на физическую активность, целью которых было снижение напряжения у детей. Каждое новое занятие начиналось только после того, как дети полностью усвоили и осмыслили предыдущий материал. Занятия проводились в индивидуально-групповом формате и были организованы так, чтобы все запланированные игры и упражнения были выполнены. В случаях, когда участники сталкивались с трудностями,

взрослые предоставляли необходимую поддержку. Для развития произвольного внимания использовались специализированные игры и упражнения, выбор которых осуществлялся с учётом чередования статических и динамических активностей, включая занятия за столом и активные подвижные игры.

Занятие 1. Занятия начинаются с разминки, для примера можно взять игру «Я никогда не...», деткам она очень нравится, все с удовольствием участвуют, суть игры в том, чтобы назвать свое имя и сказать то, чего ты никогда не делал, а другие участники загибают палец, если он это уже делал. Затем говорит следующий игрок и так далее по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы. В данной игре побеждали чаще всего две девочки Лена и Настя. Они были этому очень рады и каждую свою победу сопровождали хлопками в ладоши. В данной игре были следующие ответы: Лена – «Я никогда не была в в Турции», Настя – «Я никогда не ездила на верблюде», Алиса – «Я никогда не ездила на море», Артем – «Я никогда не пробовал брокколи», Рустам – «Я никогда делал трюки на самокате», Карина – «Я никогда не рисовала пастелью».

Далее уже идет основная часть занятий на повышение уровня внимания, улучшение концентрации внимания, расширение объема внимания. Например, Упражнение 1. «Линии».

«Цель: улучшить концентрацию внимания.

Материал и оборудование: карточка размером 12*7 см с нарисованными перепутанными линиями одного цвета. Инструкция: «На бланке Вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача - проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Следить за линиями только глазами, помогать пальцами нельзя».

Задание: за 3 минуты нужно определить все 5 пар разных цифр, соединенных линиями» [41, с. 27].

С этим упражнением хорошо справились Антон, Алексей и Регина, ребята достаточно быстро поняли суть задания и выполняли его практически без ошибок. У Артема и Карины возникли сложности с данным упражнением, ребята никак не могли определить номер линии, сбивались, нервничали. По итогу Артем сам справился и педагогу не пришлось вмешиваться, так как дети помогли ему справиться с заданиями и в конце концов он начал действовать самостоятельно. Карина потом совсем отказалась делать задание и все время использовала такие выражения как: «Я не умею», «У меня не получается нечего», «Помогите мне» и даже немного поплакала. Ей потребовалась помощь педагога.

«Упражнение 2. «Сколько слонов?»»

Цель: расширить объема внимания. Материал: карточка с изображением животных (в частности, слониками).

Время выполнения: 1 минута.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежат карточки. По моей команде вы перевернете карточки и сосчитаете слонов, изображенных на листе, затем запишите ваш ответ в правом углу листа. Задание понятно? Начали!».

Ключ: 10 слонов» [41, с. 27].

Эта игра вызвала особый интерес у Лены и Алексея, ребята внимательно слушали задание и сделали все без ошибок, особых сложностей не возникло ни у кого из участников, Настя и Диана немного разговаривали и отвлекались, но потом все же выполнили задание тоже. Так же мы заметили, что Регина и Антон очень быстро считали слоников и записывали ответ, у ребят скорее всего математический склад ума и предрасположенность к точным наукам.

Рустам несколько раз просил повторить задание, так как не мог разобраться, что нужно сделать. Он попросил помощи педагога.

Во время занятий у детей возникали следующие вопросы. Регина: «А куда записать ответ?», Антон: «нужно записывать ответ по каждой карточке или посчитать все вместе?». Рустам: «Я не запомнил сколько было слоников,

можно посмотреть еще раз?». Диана: «Я не успела посчитать, покажите снова пожалуйста».

«Упражнение 3. «Пианино»

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания. Инструкция: Сядьте в круг. Положите правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Необходимо чтобы ладошки поднимались поочередно. Ладонки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают» [41, с. 28].

Игра потрясающе развивает внимательность, детки были очень сосредоточены, каждый хотел победить. Чаще всего в данной игре выигрывали Регина, Катя и Диана, они не торопились, были внимательны. Мальчики же оказывались более торопливы и поэтому совершали больше ошибок, чему сильно огорчались в особенности Роман. При неудачах он все время нахмуривал брови и высказывал свои недовольства словами: «Надоела эта игра». Рустам часто говорил: «Эх, ну вот, снова промазал». В целом на каждом занятии формирующего этапа нашего исследования, практически все дети, живо и с интересом принимали участие в предложенных играх и упражнениях.

Прощание с детками.

«Занятие 2.

Цели занятия:

- развить мелкую моторику обеих рук;
- повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия.

1. Приветствие
2. Разминка Игра «Пропеллер»

Цель: развить мелкую моторику обеих рук.

Процедура: Играющие вкладывают карандаш между прямыми пальцами (указательным, средним и безымянным) правой руки. И по сигналу

«Начали!» карандаш необходимо передать с пальца на палец, причем большим пальцем помогать нельзя. Побеждает тот, чей пропеллер вертится быстрее и «не ломается», то есть чей карандаш не падает. Затем играющие вкладывают карандаш между прямыми пальцами (указательным, средним и безымянным) левой руки и проделывают тоже самое задание» [41, с. 28].

У Рустама быстро получилось сделать это задание, на что он отреагировал следующими словами: «Юра!!! Получилось, смотрите как могу!».

У Антона тоже получалось делать упражнение с карандашом. Антон: «Вот так, еще, получается, смотрите, у меня тоже получается!».

Настя, попробовав несколько раз и не получив удачный результат, отказалась от выполнения задания.

Алиса делала все медленно и аккуратно, в итоге у нее все получилось.

Остальные участники тоже старались, у кого-то получалось сразу, кому-то нужно было больше времени для тренировки.

«3. Основная часть

Упражнение 1. «Вычеркни букву»

Цель: улучшить концентрацию и самоконтроль при выполнении письменных работ.

Материал: Любые печатные тексты (книги, газеты). Карандаши или ручки. Образец предъявляемой карточки повесить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Инструкция: «В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А», просматривая строчки слева на право» [41, с. 29].

Лучше и быстрее всех справились с заданием Настя, Катя и Рома. Рома сказал: «Это мое самое любимое задание, оно очень легкое. Катя подтвердила: «Да, проще простого, я быстро все сделаю».

Рустам во время выполнения пропустил несколько букв, при проверке, когда ему указали на ошибки, он сказал: «Ой точно, не увидел».

Лена с первого раза заметила не все буквы, но затем она проверила еще раз и при повторной проверке уже доделала задание полностью.

В целом ребята легко справлялись с данным заданием.

«Упражнение 2. «Назови имя»

Цель: повысить уровень объема внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Инструкция: «Первый участник называет свое имя, второй - имя предыдущего и свое имя. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы»» [41, с. 29].

Здесь возникли трудности только запоминанием имен Рустама и Дианы, данные детки были новеньки в группе, поэтому не все их еще запомнили. По всем остальным называли имена без ошибок.

«Упражнение 3. «Найди пропущенное число»

Цель: улучшить уровень развития устойчивости внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с нарисованной таблицей.

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: «Ребята, вам необходимо в таблице, отыскать цифры от 1 до 20 и еще найти одну пропущенную цифру, которую вы впишете в верхнем левом углу. Задание выполняется на время! Начали!».

Ключ: 19, 4» [41, с. 29].

Быстрее всех сделали задание Лена и Настя. Девочки почти одновременно завершили задание и сказали: «Я все!». Следующим был Рустам: «Я тоже закончил». Далее уже завершили задание все остальные участники. Трудностей при выполнении не возникло, все поняли сразу задание. Юля и Антон много отвлекались, поэтому закончили выполнение задания самыми последними.

4. Прощание

Все остальные занятия приведены в приложении В.

Главным фактором, влияющим на достижение успеха, выступает заинтересованность дошкольников их родителей, воспитателей и администрации.

Затрат данный проект не требует, так как главным источником выступает игровая деятельность.

Преимуществом данной программы является, то, что вся деятельность выполняется через доступные методы и формы работы с детьми.

Целью программы является развитие внимания у старших дошкольников. Для этого нужно будет сделать следующее: обучить детей навыкам распределять и удерживать внимание на объекте в течение длительного времени; вырабатывать навыки, которые помогают поддерживать и развивать внимание; исправлять негативные черты характера, из-за которых внимание у детей может снижаться.

На рисунке 13 приведен список развивающих игр и упражнений, используемых в программе.

1. Упражнения, направленные на развитие объема внимания.

2. Упражнения, направленные на развитие концентрации внимания.

3. Упражнения, направленные на развитие распределения внимания.

4. Упражнения, направленные на развитие устойчивости внимания.

5. Упражнения, направленные на развитие переключаемости внимания.

Психолого-педагогические условия включают использование развивающих упражнений и заданий по развитию внимания.

Рисунок 13 – Развивающие игры и упражнения на развитие произвольного внимания

В данном случае, подобранный набор игр способствует комплексному развитию внимания у старших дошкольников, а также формированию других психологических процессов, таких как память, восприятие, речь и мыслительные процессы.

Принимая во внимание описанные условия, мы выбрали следующие виды игр для развития внимания.

Для дальнейшего развития внимания ребенка, мы предлагаем несколько советов родителям:

- при работе с ребенком проявляйте свои эмоции, такие как удивление, интерес и восторг. Это поможет удержать его внимание;
- руководите вниманием ребенка и вовлекайте его в различные виды деятельности, освещая их интересные стороны. Малышам часто помогает организовать внимание речь, поэтому инструкция или требования взрослых могут быть эффективным средством;
- когда даете задания ребенку, убедитесь, что ваша инструкция доброжелательна, конкретна и пошаговая. Задание должно требовать немного больше усилий, чем у ребенка уже есть, тем самым стимулируя его развитие. Избегайте использования негативно окрашенных фраз, которые вызывают сопротивление.

Таким образом, была разработана и внедрена программа, направленная на создание психолого-педагогических условий для развития внимания детей дошкольного возраста. Эта программа представляет собой комплекс мероприятий, основанный на научных исследованиях в области психологии и педагогики.

В процессе разработки нашей программы мы тщательно подбирали упражнения, исходя из целей каждого урока. Мы учитывали возрастные особенности детей, их индивидуальные потребности и уровень развития внимания. Таким образом, мы создали максимально эффективную программу, способствующую развитию и совершенствованию навыков внимания у детей.

В ходе занятий мы использовали разнообразные игры, упражнения и тесты, которые стимулировали работу внимания у детей. Мы также предусмотрели возможность для самостоятельного тренировочного занятия, чтобы ребенок мог применять полученные навыки в повседневной жизни.

Результаты нашей работы оказались весьма впечатляющими. Участники нашей программы проявили значительное повышение уровня внимания, а также улучшения в когнитивных процессах и памяти.

В заключение, мы уверены, что наша программа успешно внедрена и способствует развитию внимания и когнитивных способностей детей дошкольного возраста.

Результаты исследования будут представлены в следующем параграфе.

2.3 Оценка динамики уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет

В данном параграфе раскроем результаты контрольного эксперимента.

После анализа результатов повторной диагностики, относительно контрольной группы можно сделать следующие выводы.

Уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста незначительно изменились в положительном направлении.

Рассмотрим результаты проведенных методик на контрольном этапе эксперимента.

Методика «Сравни картинки». Результаты представлены на рисунке 14.

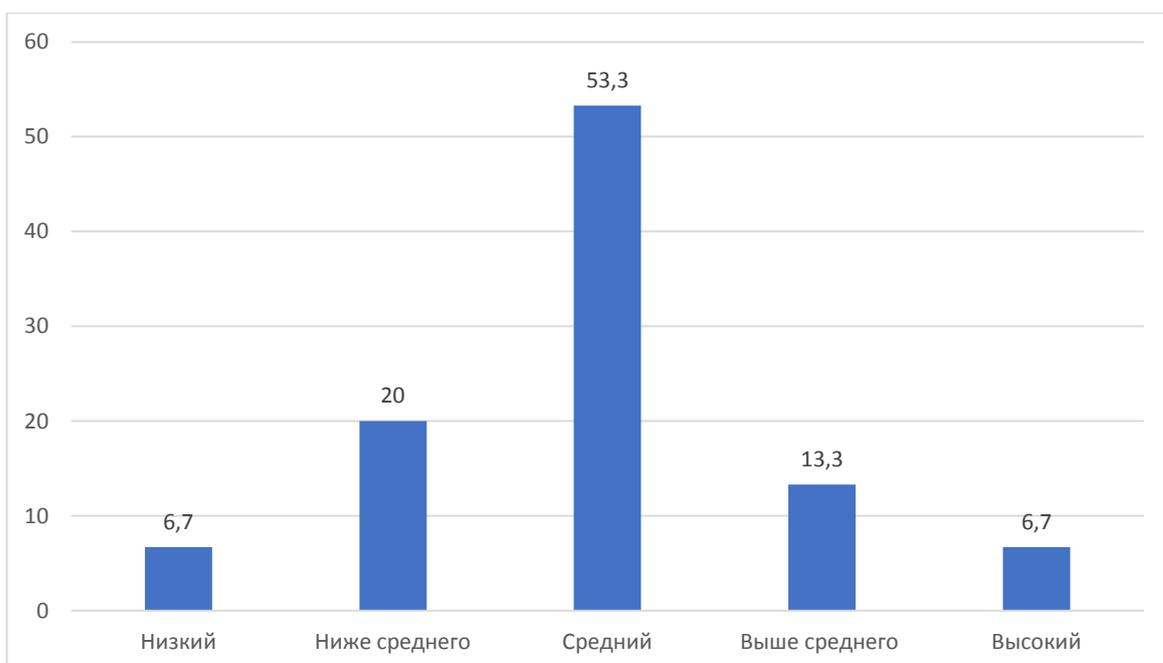


Рисунок 14 – Результаты изучения по методике «Сравни картинки» в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента, %

Вероника (6,7%) не выполнил задание, она просто отказалась делать это задание, хотя до этого выполняла его хорошо, возможно девочка была в плохом настроении, Соня, Федя и Рома (20%) понимали предлагаемое им задание, но, не полностью смогли его выполнить, 8 детей (53,3%) выполнили задание на половину, то есть они нашли различия на картинке, но не везде, 2 детей (13,3%), Василий и Варя, почти выполнили задание, нашли 4 отличия, Ева выполнила задание полностью, без ошибок. По результатам данной методики, наибольшее количество детей контрольной группы имеют средний уровень развития произвольного внимания (53,3%).

Та же методика предлагалась экспериментальной группе, в результате пришли к следующему выводу (рисунок 15).

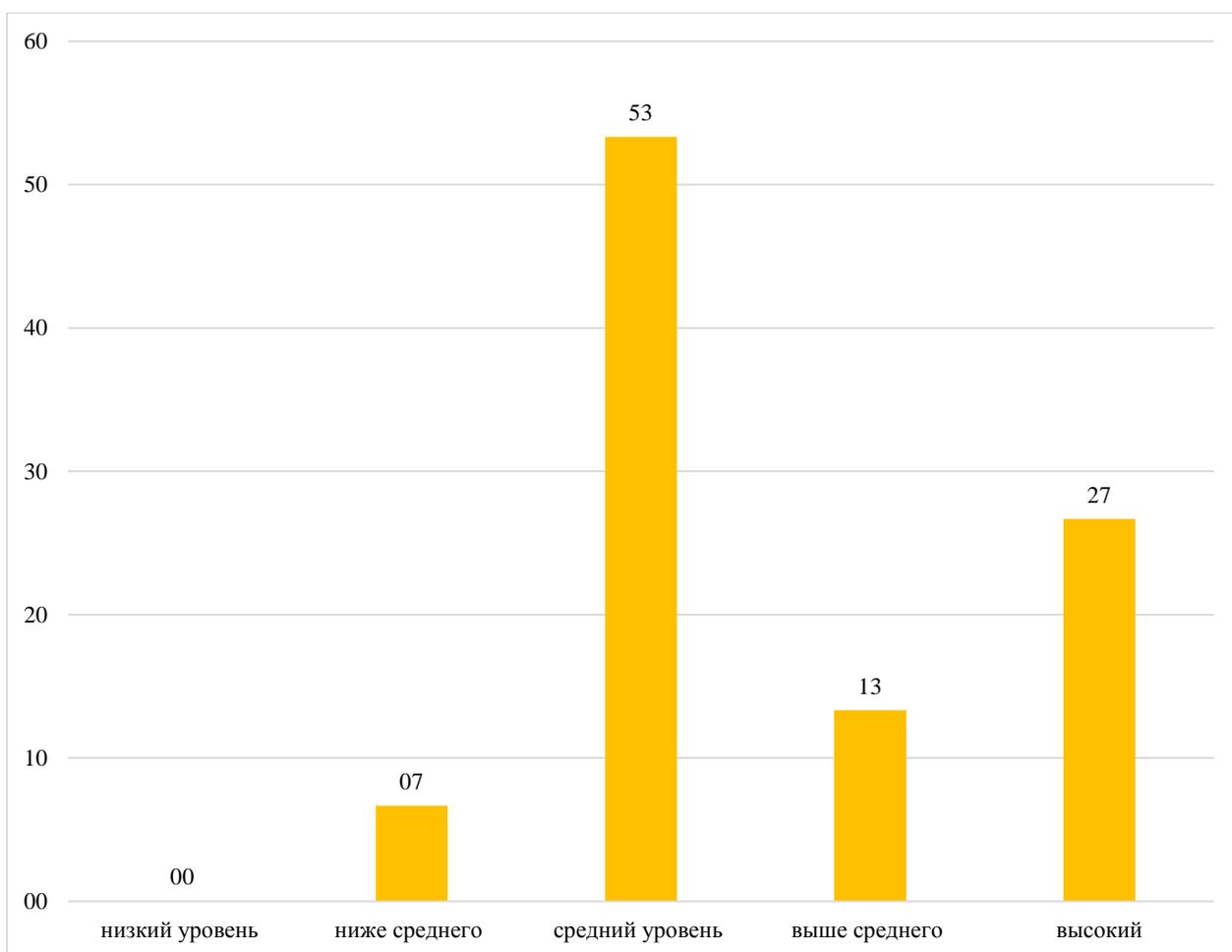


Рисунок 15 – Результаты по методике «Сравни картинки» в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента, %

Низкого уровня в экспериментальной группе не зафиксировано после проведения упражнений на развитие произвольного внимания, Алексей понимал предлагаемое задание, но, не полностью смог его выполнить, 8 детей (53,3%) выполнили задание на половину, то есть они нашли различия на картинке, но не везде, Диана и Алиса почти выполнили задание, но, не нашли 1 отличия, 4 ребенка (26,7%) выполнили задание полностью, нашли все различия на картинке (Катя, Антон, Рустам и Лена). По результатам данной методики, наибольшее количество детей имеют средний уровень развития произвольного внимания (53,3%).

Методика «Найди и вычеркни». Результаты методики представлены на рисунке 16.

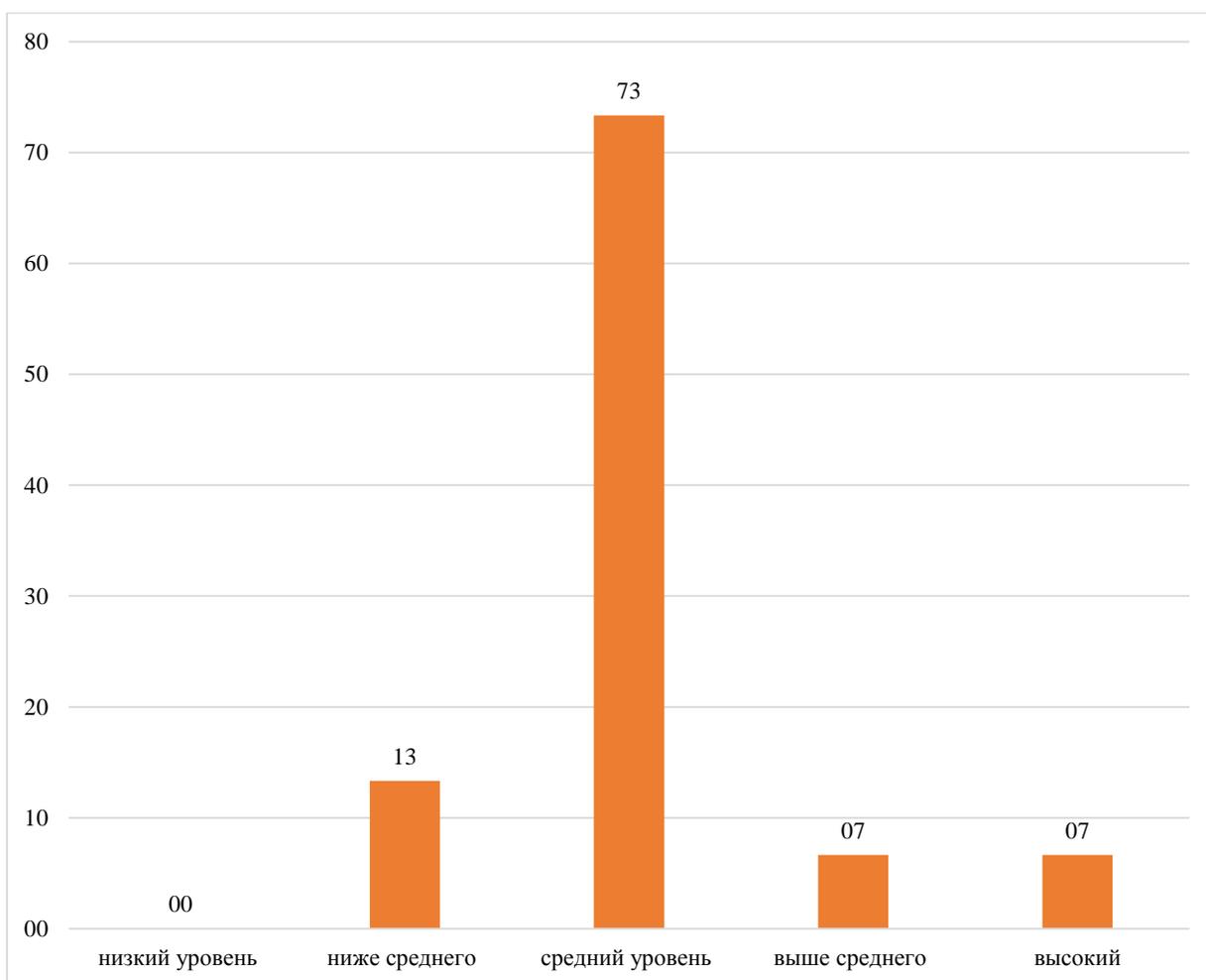


Рисунок 16 – Результаты изучения развития свойств внимания по методике «Найди и вычеркни» в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента, %

У большинства детей был выявлен средний уровень развития – 11 человек, ниже среднего был уровень у Дианы и Кати, девочки поняли задания, но допускали много ошибок при вычеркивании предметов каждого вида, и по одному ребенку показали уровни выше среднего, это была Ева, она практически без ошибок справилась с заданием, и Ярослав, данный участник эксперимента получил высокий уровень соответственно, он сделал верно все задания. Низкого уровня развития детей не оказалось.

На рисунке 17 представлены результаты эксперимента в экспериментальной группе.

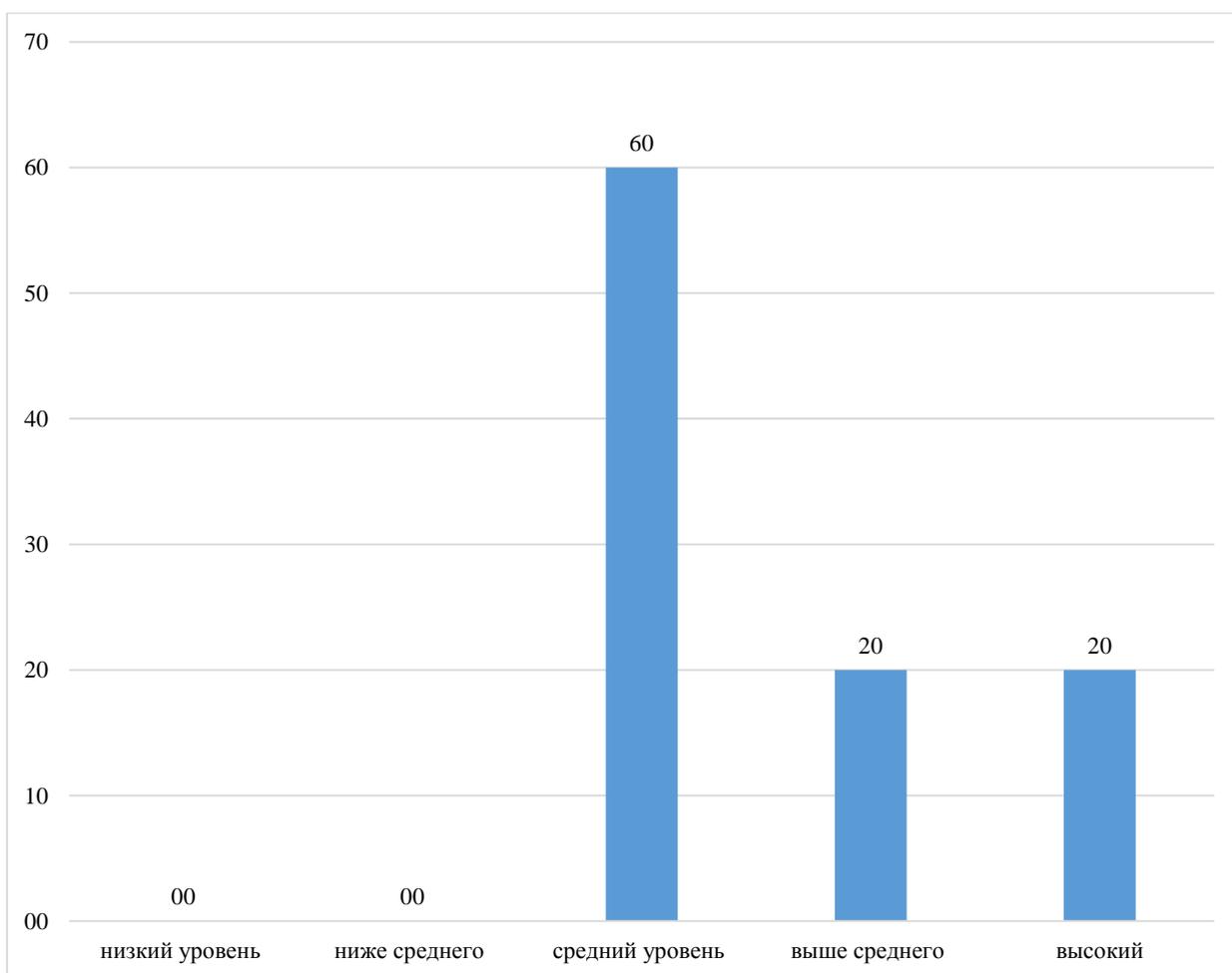


Рисунок 17 – Результаты изучения развития свойств внимания по методике «Найди и вычеркни» в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента, %

В экспериментальной группе низкого и ниже среднего уровня не зафиксировано у участников, у 9 детей (60%) уровень средний, они допустили по 3 ошибки, у Алисы, Юли и Славы (20%) уровень выше среднего, то есть они допустили по 1 ошибке, у Регины, Алексея и Антона (20%) высокий уровень – они не допустили ни одной ошибки и справились с заданием. В результате в экспериментальной группе преобладает средний уровень (60%).

Методика «Расставь значки». Детям предлагается таблица с фигурами, и они должны расставить значки по образцу. Результаты эксперимента в контрольной группе представим на рисунке 18.

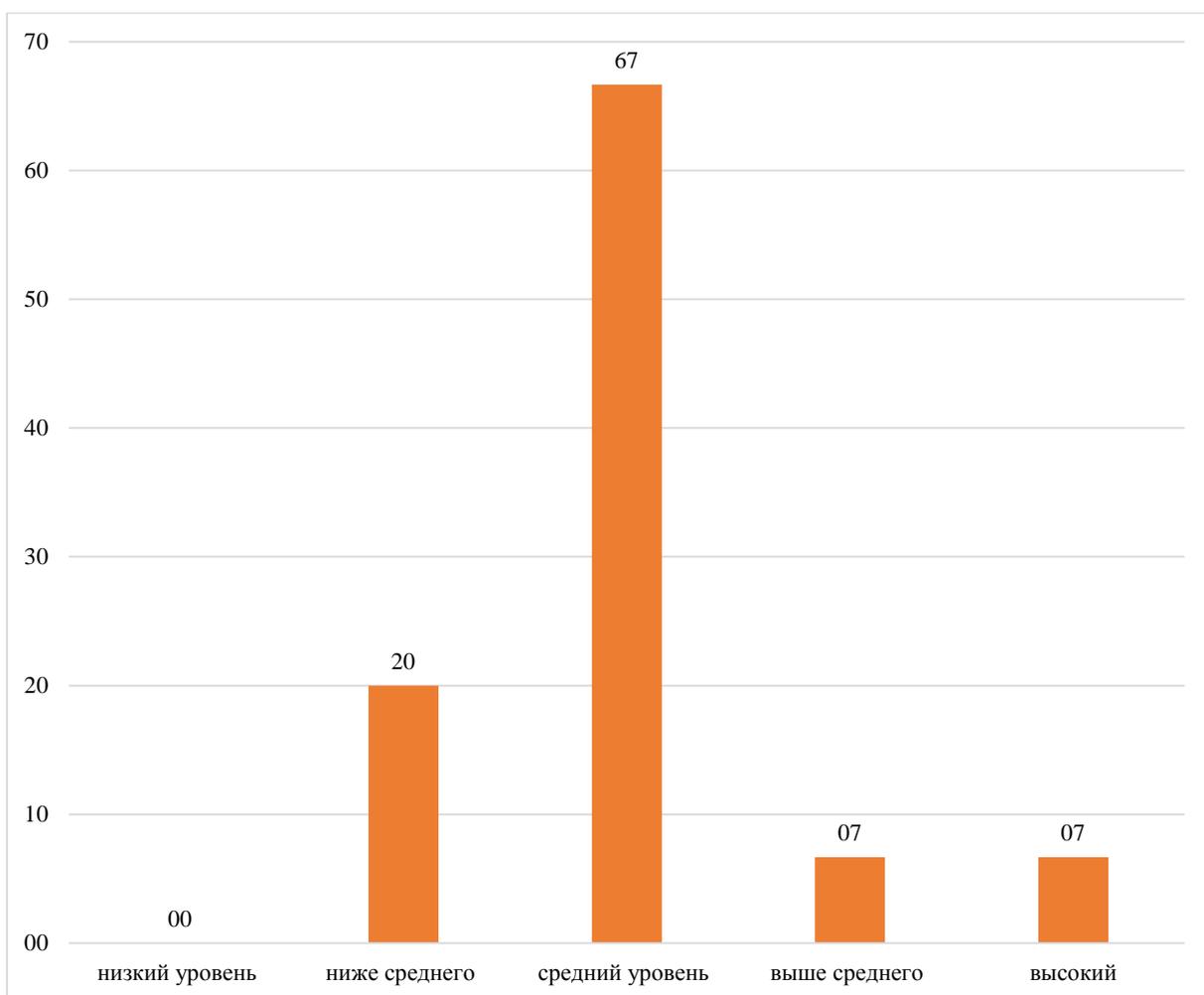


Рисунок 18 – Результаты изучения развития свойств внимания по методике «Расставь значки» в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента, %

По результатам эксперимента в контрольной группе у большинства испытуемых выявлен средний уровень – 10 человек. Ниже среднего уровень был у Дианы, Кати и Сони, Василий (6,7%) справился с заданием, но, допустил 1 ошибку, высокий уровень зафиксирован у Евы (6,7%).

На рисунке 19 представим результаты экспериментальной группы.

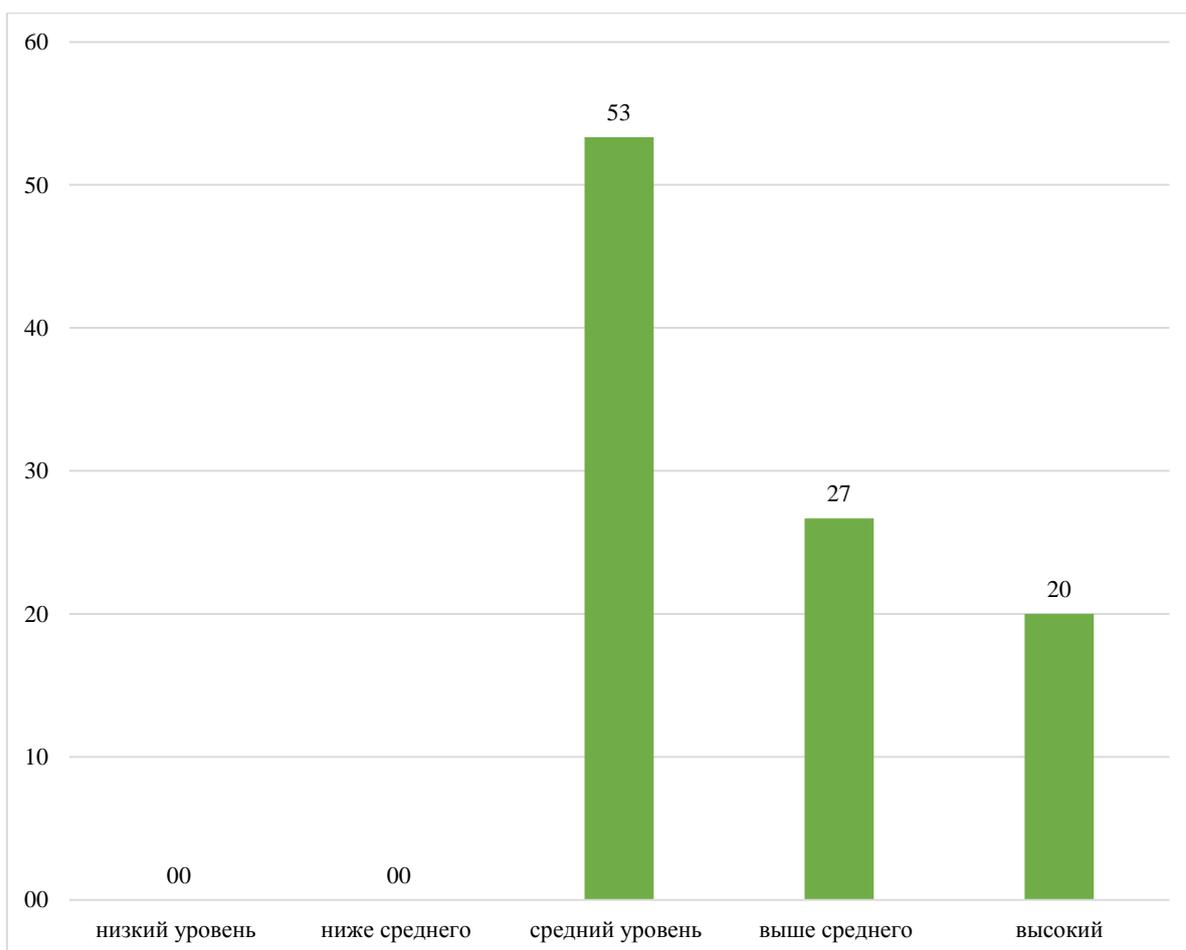


Рисунок 19 – Результаты изучения развития свойств внимания по методике «Расставь значки» в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента, %

В экспериментальной группе не зафиксировано ни низкого уровня, ни ниже среднего, 8 детей (53,3%) справились с заданием, но, допустили по 2 ошибки, Рустам, Катя, Диана и Антон (26,7%) справились с заданием, но, допустили по 1 ошибке, высокий уровень был у 3 детей (20%) – Регина, Слава и Алексей.

Методика «Запомни и расставь точки». Результаты эксперимента представлены на рисунке 20.

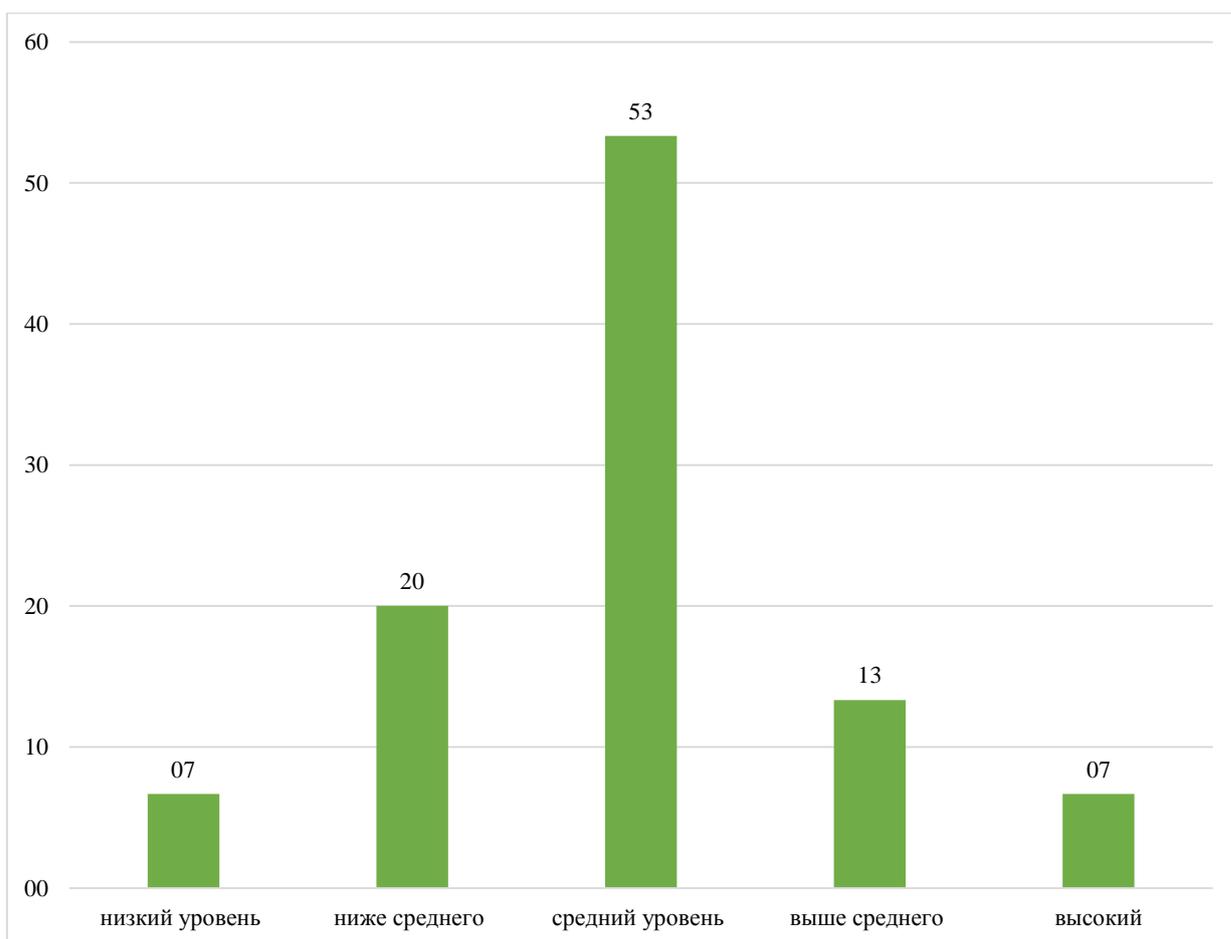


Рисунок 20 – Результаты изучения развития свойств внимания по методике «Запомни и расставь точки» в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента, %

Вероника (6,7%) не выполнила задание совсем, опять же наверное из-за отсутствия настроения, в этот день девочка была не собрана, 3 ребенка – Катя, Диана и Соня (20%) при выполнении задания допустили 4 ошибки, 8 детей (53,3%) выполнили задание частично, в результате было допущено 2 ошибки, Ярослав и Ксюша (13,3%) выполнили задание, но, допустили 1 ошибку, высокий уровень зафиксирован у Евы (6,7%). По результатам данной методики, наибольшее количество детей контрольной группы имеют средний уровень развития произвольного внимания (53,3%).

Та же методика предлагалась экспериментальной группе, в результате пришли к следующему выводу (рисунок 21).

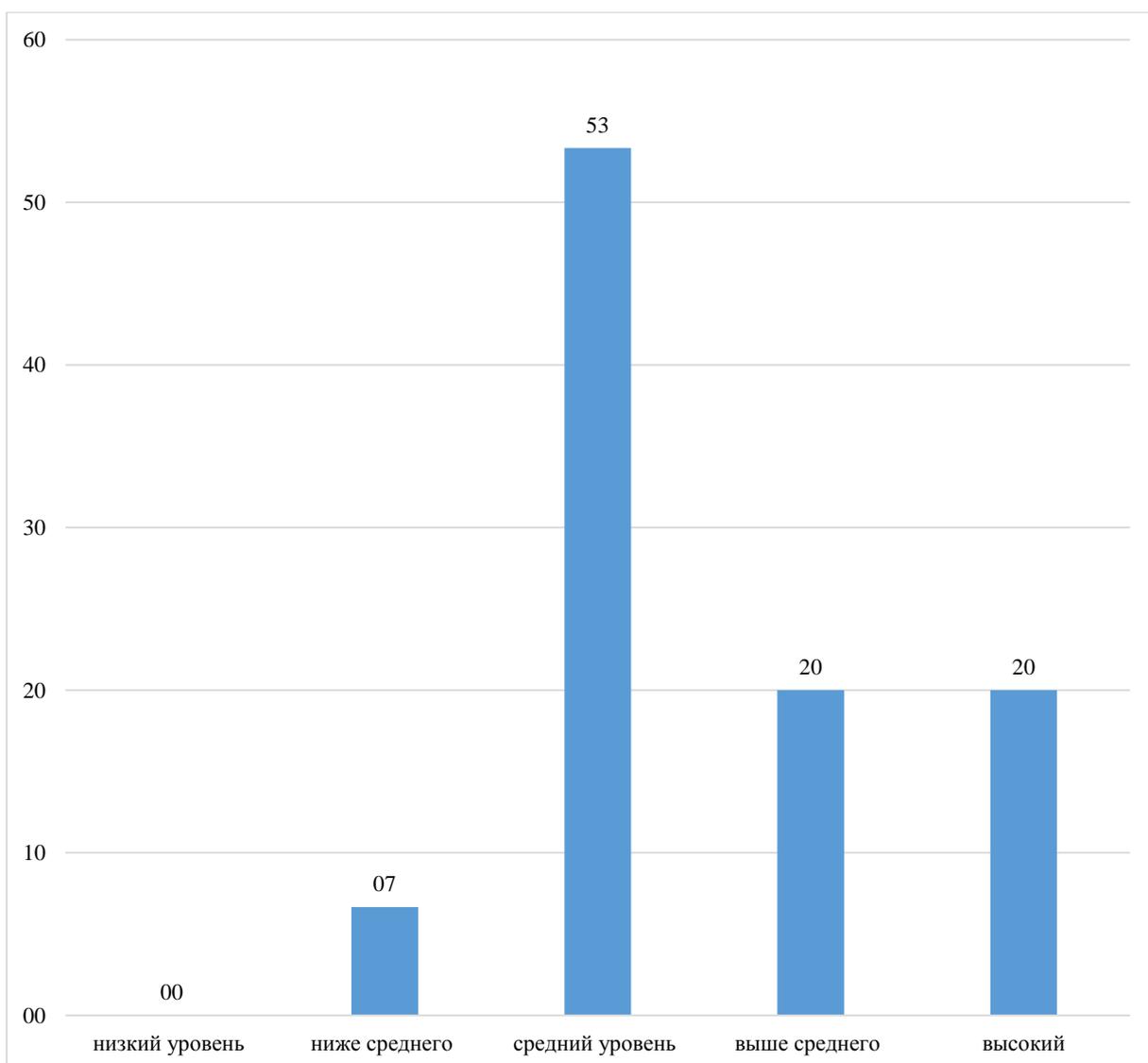


Рисунок 21 – Результаты изучения развития свойств внимания по методике «Запомни и расставь точки» в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента, %

В экспериментальной группе низкого уровня после проведения упражнений не наблюдается, у 1 ребенка (6,7%) зафиксирован уровень ниже среднего, это был Артем, он частично справился с заданием, но, допустил 4 ошибки, 8 детей (53,3%) выполнили задание частично, в результате было допущено 2 ошибки, Антон, Слава и Алиса (20%) допустили 1 ошибку, Лена, Алексей и Регина (20%) выполнили задание полностью. По результатам данной методики, наибольшее количество детей имеют средний уровень развития произвольного внимания (53,3%).

Корректирующая проба (Тест Бурдона) «Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика» (рисунок 22).

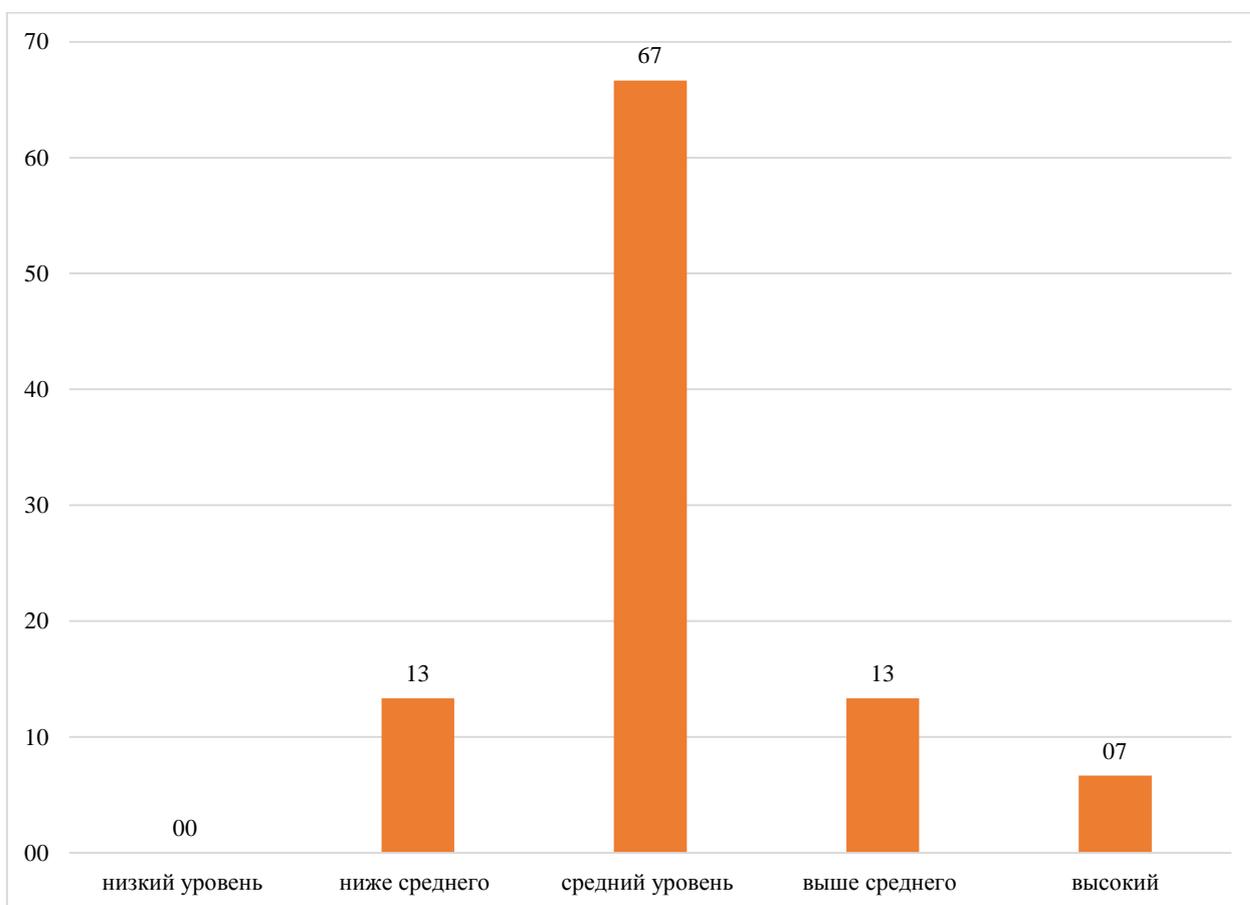


Рисунок 22 – Результаты изучения развития свойств внимания по методике «Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика» в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, %

Низкого уровня по результатам методики в контрольной группе не зафиксировано, Катя и Ксюша (13,3%) частично справились с заданием, но, допустили по 5 ошибок, 10 детей (66,7%) выполнили задание частично, они пропустили 3 знака, Максим и Василий (13,3%) допустил 1 ошибку, высокий уровень зафиксирован у Евы (6,7%). По результатам данной методики, наибольшее количество детей имеют средний уровень развития произвольного внимания (66,7%).

Та же методика предлагалась экспериментальной группе, в результате пришли к следующему выводу (рисунок 23).

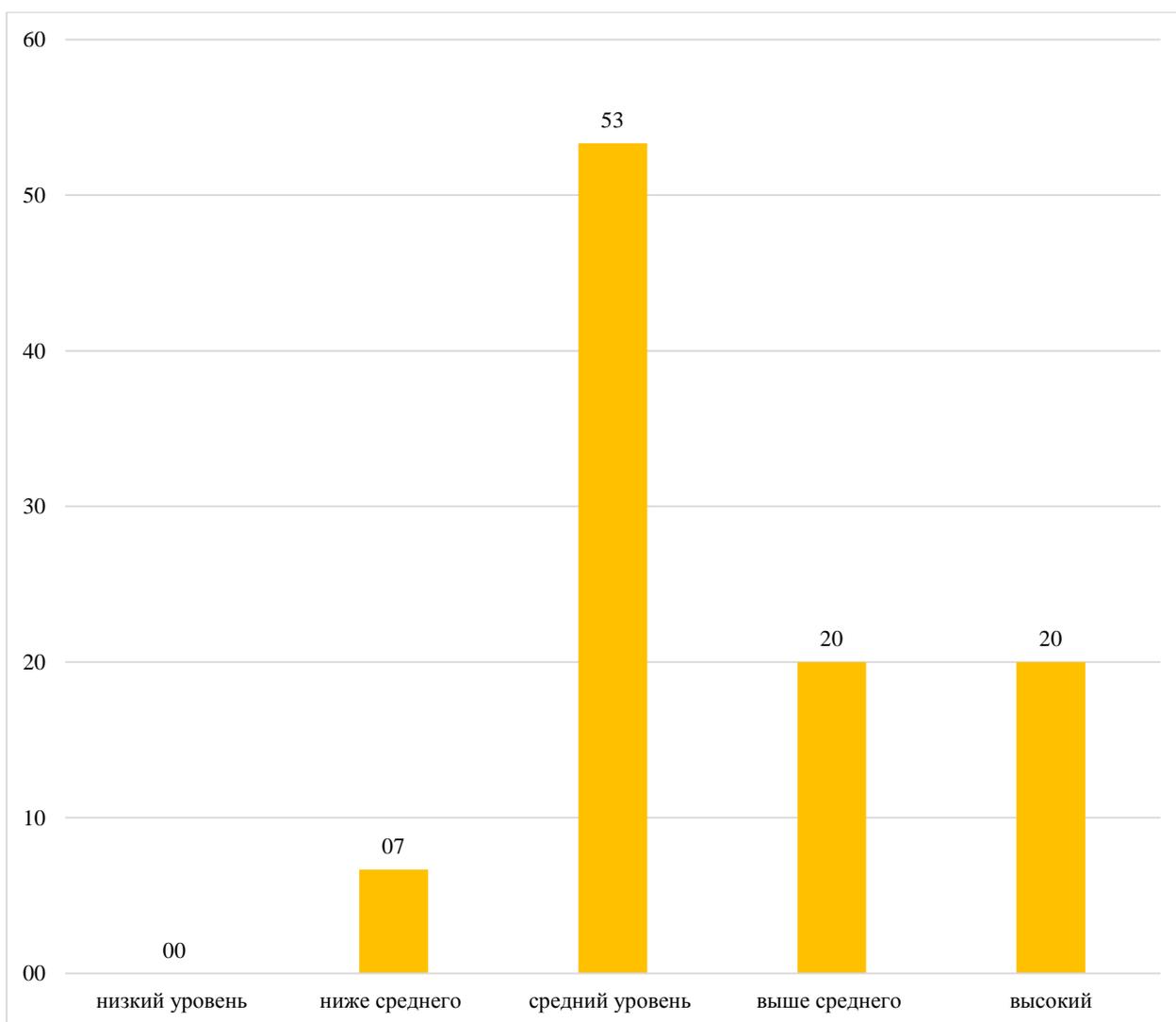


Рисунок 23 – Результаты изучения развития свойств внимания по методике «Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика» в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента, %

При обследовании экспериментальной группы по данной методике низкого уровня не зафиксировано, Артем (6,7%) частично справился с заданием, но, допустил 5 ошибок, 8 детей (53,3%) выполнили задание частично, они пропустили 3 знака, Алексей, Настя и Алиса (20%) допустили 1 ошибку, Лена, Рустам и Регина (20%) выполнили задание полностью. По результатам данной методики, наибольшее количество детей имеют средний уровень развития произвольного внимания (53,3%).

На рисунке 24 представим общие результаты контрольной и экспериментальной групп по методикам на контрольном этапе.

По результатам эксперимента на контрольном этапе после проведения упражнений на развитие произвольного внимания, результаты в контрольной и экспериментальной группах повысились, в наибольшей степени преобладает средний уровень по всем методикам в контрольной группе и высокий уровень в экспериментальной. В итоге можно резюмировать, что в экспериментальной группе развитие свойств внимания стало намного выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, по результатам исследования в экспериментальной группе у большинства детей выявлен высокий уровень сформированности свойств внимания (рисунок 24).

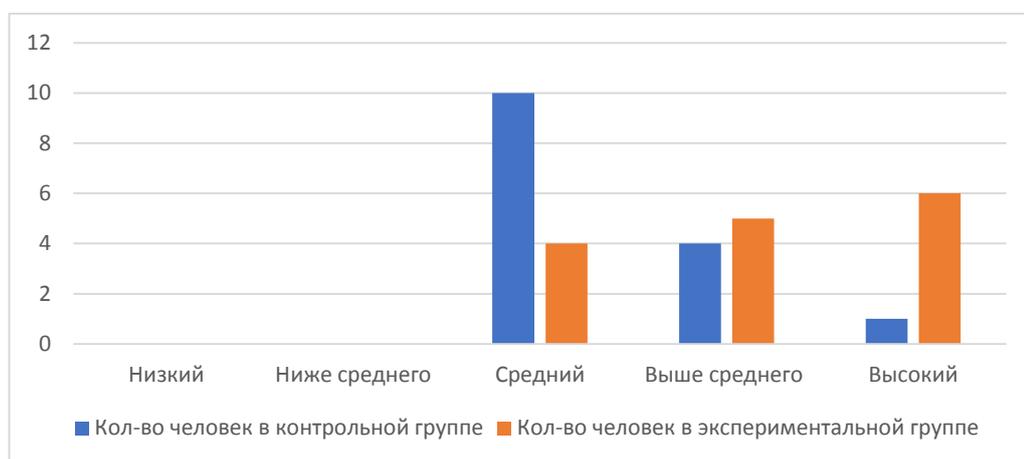


Рисунок 24 – Общие результаты контрольной и экспериментальной групп по методикам на контрольном этапе

«Q-тест Розенбаума используется для проверки выдвинутых нами предположений.

Давайте сделаем предположения.

H0: Уровень развития внимания у детей экспериментальной группы на контрольном этапе исследования не превышает уровень развития внимания на определенном этапе.

H1: На контрольном этапе исследования было выявлено, что уровень развития свойств внимания у детей экспериментальной группы значительно

превышает уровень развития свойств внимания на определенном этапе» [38]. Это говорит о том, что применяемая методика или воздействие имеют положительное влияние на развитие внимания у детей. Результаты исследования свидетельствуют о том, что систематическое обучение и тренировка способны значительно улучшить уровень внимания у детей. Это является важным выводом, который может найти свое применение в практике развития детского образования. Дальнейшие исследования и эксперименты могут помочь уточнить и детализировать эти результаты, а также определить конкретные методы и подходы, которые способствуют оптимальному развитию внимания у детей.

Таблица 2 – Сводная таблица уровней развития свойств произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп в результате исследования

Уровень	Кол-во человек в контрольной группе	%	Кол-во человек в экспериментальной группе	%
Низкий	0	0,0	0	0,0
Ниже среднего	0	0,0	0	0,0
Средний	10	66,7	4	26,7
Выше среднего	4	26,7	5	33,3
Высокий	1	6,7	6	40,0

По результатам эксперимента, проведенного на контрольном этапе после проведения упражнений на развитие произвольного внимания, было выявлено повышение результатов как в контрольной, так и в экспериментальной группах.

Данный эксперимент был направлен на изучение влияния упражнений на развитие произвольного внимания на результаты обучения. Для этого были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная. Участники обеих групп поступали по распределению, и у них были схожие показатели внимания на старте эксперимента. В процессе проведения эксперимента, участники экспериментальной группы проходили специально

разработанные упражнения на развитие произвольного внимания, в то время как участники контрольной группы не выполняли подобных заданий. После выполнения упражнений, уровень внимания у обеих групп был повторно измерен.

Полученные результаты явно свидетельствуют о положительном влиянии упражнений на развитие произвольного внимания. В экспериментальной группе было замечено значительное повышение показателей внимания по сравнению с начальными данными. Это свидетельствует о том, что выполнение упражнений способствует улучшению умения управлять вниманием, переключаться между задачами, а также контролировать его продолжительность.

Результаты данного эксперимента подтверждают эффективность упражнений на развитие произвольного внимания. Представленные данные помогут ученым, педагогам и практикующим специалистам в области психологии применять эти упражнения для улучшения качества обучения и развития произвольного внимания у людей различных возрастных групп. Исходя из вышерассмотренного, нами подтвердилась выдвинутая гипотеза. Результаты контрольного эксперимента показали, что происходит повышение уровня произвольного внимания детей, по сравнению с констатирующим экспериментом. Благодаря систематическому использованию развивающих игр и упражнений старшие дошкольники могут пройти эффективную психологическую и педагогическую подготовку для развития качеств произвольного внимания.

Заключение

Развитие произвольного внимания у детей является важным аспектом и требует дальнейших исследований. Вне зависимости от разных взглядов на природу произвольного внимания, большинство ученых согласны с тем, что оно выполняет функцию контроля в психической деятельности. Необходимо уделять внимание его развитию с раннего детства и проводить специальные занятия и тренировки для повышения уровня внимания у детей дошкольного возраста. Отметим, что только тогда, когда перед человеком поставлена определенная цель, формируется произвольное внимание, и для достижения данной цели нужно приложить силу воли. Важнейшими признаками, определяющими произвольное внимание, являются концентрация, стабильность, объем, распределение и переключаемость. Выработка данных качеств субъективно для каждого человека и зависит от его личностных и возрастных характеристик.

Внимание дошкольника редко вырабатывается под влиянием каких-либо установленных целей, поэтому оно непроизвольное. До появления и развития произвольного внимания были сформированы стандартизированное восприятие и активные вербальные команды. Процесс формирования внимания у ребенка дошкольного возраста является непрерывным и связанным со всем комплексом его психических процессов. Внимание является одним из важнейших когнитивных функций, которые развиваются в этом возрасте. Внимание позволяет ребенку сосредоточиться на определенной задаче, игре или информации, играет важную роль в процессе обучения и формировании навыков саморегуляции.

С самого рождения у ребенка начинается процесс развития внимания. В первые годы жизни основной акцент делается на развитии непроизвольного внимания – спонтанного восприятия окружающего мира. В этот период ребенок зачастую отвлекается на все новое, интересное и яркое.

Он пассивно воспринимает окружающую среду и обращает внимание на все то, что привлекает его внимание.

Постепенно, со взрослением, ребенок начинает развивать свою способность удерживать внимание на какой-то конкретной задаче или деятельности. Вместе с этим развивается и его способность переключаться между разными видами деятельности. Это связано с формированием произвольного внимания, которое позволяет ребенку сосредоточиться и выполнить определенную задачу, игру или упражнение.

Важно создавать для ребенка условия, которые стимулируют его интерес и возбуждают его внимание. Это могут быть яркие игрушки, интересные книги, цветные картинки и другие развивающие материалы. Также необходимо создавать специальные игровые ситуации, которые требуют от ребенка концентрации внимания. Например, можно предложить ему собирать пазлы, решать головоломки или играть в игры, где требуется запоминание и последовательность действий. Важную роль играет и роль взрослых в развитии внимания у ребенка. Они могут помогать ему развивать внимание, задавая интересные вопросы, включая его в активности и упражнения, которые требуют внимания и концентрации.

Таким образом, формирование внимания у ребенка дошкольного возраста является важным этапом его развития.

Развитое внимание позволяет ребенку активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром, обучаться, выполнять определенные задачи и действия. Внимание у ребенка начинает проявляться непроизвольно, под влиянием интересных объектов и событий, и лишь постепенно развивается в произвольное, которое задействуется в учебной и интеллектуальной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа по исследованию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста состояла из трех этапов. По результатам эксперимента на констатирующем этапе в наибольшей степени преобладает средний уровень по всем методикам, как в контрольной, так и в

экспериментальной группах, зафиксированы низкие результаты в экспериментальной группе, в экспериментальной группе наблюдается уровень ниже среднего в наибольшей степени. В итоге можно резюмировать, что в экспериментальной группе развитие свойств внимания ниже, чем в контрольной группе.

Таким образом было принято решение по разработке программы для развития внимания у старших дошкольников.

После формирующего этапа эксперимента было выявлено следующее: в наибольшей степени преобладает средний уровень по всем методикам в контрольной группе, в экспериментальной группе наблюдается преобладание высокого уровня развития произвольного внимания. В итоге можно резюмировать, что в экспериментальной группе развитие свойств внимания стало выше, чем в контрольной группе, после проведения упражнений на развитие произвольного внимания.

Исходя из вышерассмотренного, нами подтвердилась выдвинутая гипотеза.

Результаты контрольного эксперимента показали, что происходит повышение уровня произвольного внимания детей, по сравнению с констатирующим экспериментом.

Благодаря систематическому использованию развивающих игр и упражнений старшие дошкольники могут пройти эффективную психологическую и педагогическую подготовку для развития качеств произвольного внимания.

Список используемой литературы

1. Алексеева Н. Н. Влияние игровых методик на развитие произвольного внимания у детей // Психология и педагогика. 2021. № 5. С. 22-28.
2. Баскакова И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. М.: Институт практической психологии, 2020. С.34
3. Белова Л. В. Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2019. № 3. С. 14-19.
4. Бурков А. С. Произвольное внимание в дошкольном возрасте: теоретические аспекты // Детская психология. 2020. № 2. С. 48-53.
5. Власова Е. С. Роль педагогов в развитии произвольного внимания у дошкольников // Образование и воспитание. 2021. № 6. С. 44-49.
6. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2019. 1136 с.
7. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: хрестоматия по вниманию: под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М., 2019. С. 184-219.
8. Выготский Л. С., Эльконин Д. Б., Гальперин П. Я. Вклад отечественных ученых в изучение проблемы развития внимания в целом и развития внимания у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2021. 122 с.
9. Выготский Л. С. Хрестоматия по вниманию. М.: 2019. 186 с.
10. Гальперин П. Я. К проблеме внимания. М.: Сфера, 2019. 185 с.
11. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания. М., 2019. 320 с.
12. Ганина Т. М. Развитие внимания детей 6–7 лет / Педагог ДОУ. URL: [https:// www.pdou.ru/conference_notes/23](https://www.pdou.ru/conference_notes/23). (дата обращения: 17.03.2024.).
13. Гиппенрейтер Ю. Б. В психологию. Курс лекций. М.: ЧеРо, 2021. 336 с.

14. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. М.: Питер, 2022. С. 461.
15. Джемс У. Внимание: хрестоматия по вниманию. М.: ЧеРо, 2009. С. 51-52.
16. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: под ред. Я. Л. Коломинского, Е.А. Панько. М.: Минск, 2020. 351с.
17. Дмитриева Т. В. Игровая деятельность как средство развития произвольного внимания // Психология детства. 2020. № 1. С. 30-36.
18. Добрынин Н. Ф. Произвольное и непроизвольное внимание. М.: Просвещение, 2020. С. 256-260.
19. Дормашев Ю. Б. Психология внимания. М., 1019. С. 215
20. Иванова О. П. Формирование произвольного внимания в игровой деятельности // Дошкольное образование. 2019. № 2. С. 12-18.
21. Казанцева М. С. Влияние развивающих игр на внимание детей старшего дошкольного возраста // Современная педагогика. 2020. № 3. С. 40-45.
22. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2022. 448 с.
23. Кочергина В. Н. Психолого-педагогическая работа по развитию свойств внимания старших дошкольников / Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. 2019. № 5. С. 137-140.
24. Кравцова О. Е., Жирнова М. А. Игра – как основной вид деятельности, влияющий на развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2018. №13 (1). С. 30-33.
25. Кузнецов Д. М. Роль родителей в развитии произвольного внимания у детей // Психология и воспитание. 2019. № 1. С. 25-31.
26. Лазарева Е. В. Методические рекомендации по развитию внимания у дошкольников // Образовательные технологии. 2021. № 5. С. 37-42.
27. Лебедева А. А. Влияние музыкальных занятий на внимание детей // Музыкальное воспитание. 2020. № 2. С. 19-24.

28. Левитина С. С. Можно ли управлять вниманием ребёнка. – М.: Профи, 2019. 235 с.
29. Леонтьев А. Н. Очерк развития психики. М.: Флинта: Наука, 2008. С. 56-59
30. Набибулина Н. В. Психолого-педагогические основы развития произвольного внимания старших дошкольников // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. Чебоксары, 2019. 3 (8). С. 120-122.
31. Орлова С. А. Особенности внимания детей в предшкольный период // Детская психология. 2019. № 4. С. 45-50.
32. Павлова Т. К. Технологии развития произвольного внимания у дошкольников // Образование и наука. 2020. № 6. С. 54-59.
33. Петрова Е. В. Педагогические условия развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх / Молодой ученый. 9. № 19 (153). С. 323-325. URL: <https://moluch.ru/archive/153/42439/> (дата обращения: 17.03.2024).
34. Романова Н. М. Влияние когнитивных игр на развитие внимания у детей // Современные исследования в психологии. 2021. № 2. С. 33-38.
35. Рубинштейн С. Я. Основы общей психологии. СПб: Питер 2020. 720 с.
36. Сидорова О. В. Игровые методики в развитии внимания у дошкольников // Психологическая наука и образование. 2018. № 1. С. 20-25.
37. Соколова Т. В. Психолого-педагогические основы развития внимания у дошкольников // Вестник образования. 2020. № 4. С. 29-34.
38. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: серия «Высшее образование». М.: Ростов н/Д: Феникс, 2022. 384 с.
39. Тамбиев А. Э. Исследование обобщенной оценки внимания: вопросы психологии. 2022. №4. С. 76-78
40. Тарасова Е. Н. Произвольное внимание и готовность к школе // Образование и воспитание. 2019. № 5. С. 41-47.

41. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии: пособие для студ. пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада / Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. ; под ред. Г. А. Урунтаевой. М. : Просвещение; ВЛАДОС, 2019. 292 с.

42. Фёдоров В. Л. Роль игровой деятельности в развитии произвольного внимания у дошкольников // Детская психология. 2021. № 1. С. 50-55.

43. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. М.: Институт Психотерапии, 2003. 480 с.

44. Харитонов И. В. Педагогические технологии в развитии внимания у детей старшего дошкольного возраста // Педагогика. 2019. № 3. С. 36-41.

45. Царёва А. М. Влияние развивающих занятий на внимание детей 6-7 лет // Современное образование. 2020. № 2. С. 44-49.

46. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов. 2020. 224 с

Приложение А

Стимульный материал к методикам диагностики развития свойств
внимания у детей старшего дошкольного возраста



Рисунок А.1 – Методика 1 «Сравни картинки»



Рисунок А.2 – Методика 2 «Найди и вычеркни»

Продолжение Приложения А

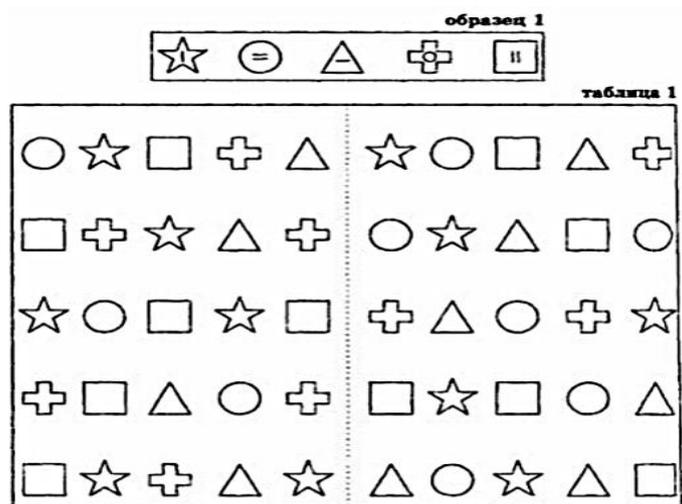


Рисунок А.3 – Методика 3 «Расставь значки»

Приложение Б

Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании

Таблица Б.1 – Список детей 6-7 лет МБОУ Детский сад № 74 «Золотой ключик»

Имя Ф. ребенка	Возраст
Экспериментальная группа	
1. Вероника Б.	6 лет 4 месяца
2. Матвей В.	6 лет 4 месяца
3. Соня Е.	6 лет 8 месяцев
4. Василий З.	6 лет 7 месяцев
5. Катя К.	6 лет 7 месяцев
6. Ева Л.	6 лет 9 месяцев
7. Варя Н.	6 лет 2 месяца
8. Арсений П.	6 лет 4 месяца
9. Федя С.	6 лет 11 месяцев
10. Максим У.	6 лет 9 месяцев
11. Диана Х.	6 лет 3 месяца
12. Ярослав Ч.	6 лет 5 месяцев
13. Егор Ш.	6 лет 7 месяцев
14. Ксюша Ю.	6 лет 2 месяца
15. Рома Ю.	6 лет 4 месяца
Контрольная группа	
16. Лена А.	6 лет 3 месяца
17. Алиса И.	6 лет 8 месяцев
18. Артем Л.	6 лет 4 месяца
19. Рустам М.	6 лет 6 месяцев
20. Карина Н.	6 лет 11 месяцев
21. Настя П.	6 лет 11 месяцев
22. Арина К.	6 лет 11 месяцев
23. Илья Б.	6 лет 4 месяца
24. Сергей В.	6 лет 4 месяца
25. Валя Е.	6 лет 8 месяцев
26. Вероника З.	6 лет 7 месяцев
27. Сережа К.	6 лет 7 месяцев
28. Костя Л.	6 лет 9 месяцев
29. Оксана Н.	6 лет 2 месяца
30. Лена Б.	6 лет 6 месяцев

Приложение В

Занятия для формирующего этапа эксперимента

Занятие 3

«Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка Игра «Прижми палец»

Цель: развитие крупной моторики правой руки.

Описание: игроки зацепляются согнутыми пальцами правых рук. В начале игры один участник кладет большой палец на образовавшуюся «платформу», другой своим большим пальцем пытается его поймать. Потом они меняются ролями.

3. Основная часть:

Упражнение 1. «Печатная машинка»

Цель: развить наблюдательность и концентрацию внимания. Материал: разрезанные листы с буквами алфавита: «М», «А», «П». Инструкция:

«Представим, что мы буквы на печатной машинке. У каждого будет своя буква. Вы должны будите «выстучать» слово, которое я вам скажу на своей пишущей машинке. Я называю слово и сделаю хлопок, затем необходимо сделать хлопок тому человеку, с чьей буквы начинается слово, затем мой хлопок – вторая буква, хлопок делает тот человек, у которого вторая буква в этом слове и так далее. Всем понятны правила? Начинаем!»» [43, с.81].

«Упражнение 2. «Игра индейцев»

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: можно использовать карандаши, линейки, ластик.

Инструкция: «Я показываю предметы, вы их запоминаете и затем описываете подробно».

Продолжение Приложения В

Упражнение 3. «Различи в шуме»

Цель: улучшить уровень развития устойчивости внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Материал: карточки, на которых написаны названия городов.
Инструкция: Вы получаете карточки с названиями городов, у некоторых из вас города будут повторяться, вам нужно объединиться с теми, у кого написаны такие же города.

4. Прощание» [43, с.83].

«Занятие 4

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка Игра «Менялки»

Цель: развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей.

В центр по кругу ставятся стулья на один меньше по количеству, чем участников.

Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого (красная футболка, темные волосы)». После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в тоже время водящий старается занять свободное место. Участник, оставшийся без стула, становится водящим» [43, с.83].

3. «Основная часть

Упражнение 1. «Муха»

Цель: улучшить концентрацию внимания, сформировать навык быстрого реагирования на звуковые сигналы.

Материал: Листы бумаги с расчерченным полем 3*3, фишки (пуговицы).

Продолжение Приложения В

Инструкция: «Посмотрите на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка - «Муха». Она села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Один из вас, тот, кто сидит слева, отвернется и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой - передвигать фишку. Нужно постараться продержаться «муху» на поле в течение 5 минут и не дать ей улететь. Затем партнеры поменяются ролями. Если «муха улетит» раньше, значит, обмен ролями произойдет раньше».

Упражнение 2. «Заметь все»

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: 10 предметов (пенал, карандаш, фломастер, ластик, стакан, тарелка, ложка, ручка, тетрадь, учебник)

Инструкция: я покажу вам предметы, ваша задача их запомнить и назвать их в правильном порядке.

Упражнение 3. «Назови по порядку»

Цель: развить сообразительность и устойчивость внимания. Материал: таблицы с цифрами от 1 до 20.

Инструкция: в таблице расположены цифры от 1 до 20. Вам нужно найти каждую цифру по порядку, побеждает тот, кто выполнит задание быстрее всех и не совершит ошибок.

4. Прощание» [43, с.84].

Занятие № 5

«Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка Игра «Сигнал»

Цель: сплочение, улучшение атмосферы в группе.

Продолжение Приложения В

Описание: участники стоят по кругу, достаточно близко и держатся сзади за руки. Кто то, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору. В виде усложнения можно посылать несколько сигналов одновременно, в одну или в разные стороны движения.

3. Основная часть

Упражнение 1. «Лабиринт».

Цель: улучшить концентрацию внимания.

Материал: карточки с изображением лабиринта, карандаши.

Время выполнения: 5 минут

Упражнение 2. «Что изменилось?»

Цель: развить объем внимания.

Материал: бумага, карандаши.

Инструкция: делимся на пары и один из участников рисует несложную картину, затем он отворачивается и второй дорисовывает свои элементы. Первый участник должен найти что поменялось на картинке. Затем ребята меняются местами» [43, с.85].

«Упражнение 3. «Повторяем движения»

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания, быстроты и точности реагирования.

Инструкция: Ведущий показывает движение, а участники должны его повторить, кроме одного, когда я буду хлопать в ладоши, кто ошибается, тот становится ведущим.

4. Прощание» [43, с.85].

Занятие № 6

«Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка Игра «Карлики и великаны»

Продолжение Приложения В

Цель: эмоциональная разрядка, развитие сосредоточенности внимания.

Процедура: Участники становятся по кругу и выполняют команды ведущего. «Великаны» - значит нужно поднять руки вверх и встать на носочки, «карлики» - нужно присесть. Ведущий может путать участников, например сказать «карлики» и поднять руки вверх.

3. Основная часть

Упражнение 1. «Найди домик»

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Время выполнения: 5 минуты.

Инструкция: Перед участником кладут карточку с заданием. Необходимо только при помощи глаз найти верный путь к домику, по следующей схеме: елка, гриб, домик. Время работы ограничено» [43, с.86].

«Упражнение 2. «Что там?»»

Цель: увеличить количество объектов воспринимаемых одновременно.

Время выполнения: 5 - 10 минут.

Инструкция: Нужно прислушаться к звукам за дверью. Затем по сигнал послушать, что происходит за окном, затем обратно за дверью. Запоминайте то, что услышите, потом вам нужно будет это рассказать.

Упражнение 3. «Найди близняшек»

Цель: улучшить устойчивость внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Инструкция: на рисунке показаны картинки, вам нужно найти две одинаковые.

4. Прощание» [43, с.87].

Продолжение Приложения В

Занятие 7

«Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка Игра «Голова - хвост».

Цель: сплочение коллектива.

Процедура: участники становятся друг за другом, первый это голова, последний – хвост. Остальные делятся пополам, те, что ближе к голове, помогают ей поймать хвост, те, что ближе к хвосту, помогает последнему убежать от головы. После того как голова поймала хвост, участники могут поменяться местами.

3. Основная часть

Упражнение 1. «Селектор»

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Инструкция: все становятся в круг. Один участник держит жезл изображая «Приемник». Он молча слушает каждый «передатчик», если ему плохо слышно, что говорит другой участник, он может жестом попросить его прибавить громкость или наоборот убавить ее, если участник – «передатчик» слишком громкий. После того как «приемник» прошел полный круг, он передает жезл соседу и сам становится «передатчиком» [43, с.87].

«Упражнение 2. «Сколько ваз и горшков?»

Цель: увеличить количество объектов, воспринимаемых одновременно.

Материал: карточки с изображенным заданием.

Инструкция: участникам нужно посчитать количество ваз и горшков, затем записать ответ в правый верхний угол.

Ключ: 15

Упражнение 3. «Собачий язык»

Цель: развить устойчивость внимания.

Продолжение Приложения В

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Время выполнения: 2 минуты.

Описание: необходимо найти отличия на карточках.

4. Прощание» [43, с.87].

Занятие № 8

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Встречные колечки»

Цель: развить мелкую моторику пальцев обеих рук.

Процедура. Правая рука: кончик мизинца встает на кончик большого пальца – это маленькое колечко. Левая рука: кончик округленного указательного пальца встает на кончик большого – это большое колечко. Колечки размыкаются. Новое колечко для правой руки строят кончики безымянного и большого пальцев, для левой – кончики среднего и большого пальцев. Оба движения производятся одновременно. Следующую пару колечек, опять же одновременно, строят большой со средним пальцы правой руки и большой с безымянным пальцы левой.

3. Основная часть

Упражнение 1. «Графический диктант».

Цель: улучшить концентрацию внимания связанного с координацией слухового анализатора.

Материал: листок в клетку, с заготовленной точкой, карандаши.

Процедура упражнения. Каждому участнику раздается карточка с заданием.

Инструкция: необходимо начиная с точки сделать все задания, чтобы получить загаданное изображение.

Продолжение Приложения В

Упражнение 2. «Золотая рыбка»

Цель: повысить уровень сообразительности, развития устойчивости внимания.

Материал: карточки с заданием, карандаши.

Время выполнения: 5 минут.

Описание: На рисунке нужно найти рыбку и обвести ее.

Упражнение 3. «Отыщи на рисунке предметы»

Цель: развить объем внимания.

Материал: карточки с заданием, карандаши.

Инструкция: участнику нужно найти на картинке следующие предметы: карандаш, стол, кошка, ежик, стакан, вентилятор, верблюд, пирамида, печенье, конфета, медведь, семечка, полотенце. Время на выполнение задания ограничено.

Прощание.