

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования  
(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности  
детей 6-7 лет к школе

Обучающийся Д.С. Губанова  
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент О.А. Еник  
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает психолого-педагогические условия формирования интеллектуального компонента готовности детей 6-7 лет к школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически исследовать психолого-педагогические условия интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.

Гипотеза исследования предполагает определение критериев и показателей, характеризующих степень формирования интеллектуального компонента готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Также в работе разработана и апробирована программа, направленная на формирование данного компонента через игровую и творческую деятельность детей.

Значимость исследования заключается в возможности использования разработанной последовательности игр и упражнений для повышения уровня сформированности интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.

Работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 10 таблиц, 8 рисунков. Объем работы – 91 страница.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения интеллектуального компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.....	8
1.1 Интеллектуальная готовность к школе как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий интеллектуальной готовности к школе.....	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию интеллектуального компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.....	26
2.1 Организация, методы и результаты выявления исходного уровня интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.....	26
2.2 Содержание работы по созданию психолого-педагогических условий интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.....	33
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы и практические рекомендации по развитию интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.....	52
Заключение.....	65
Список используемой литературы.....	68
Приложение А Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента.....	72
Приложение Б Занятия с детьми.....	78
Приложение В Занятия с родителями.....	81
Приложение Г Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента.....	84
Приложение Д Расчет критерия Вилкоксона.....	90

## Введение

Актуальность исследования. Дошкольный возраст является критическим этапом, когда ребенок усваивает базовые умения, крайне важные для его последующего образовательного пути. Учитывая требования ФГОС ДО, укрепление интеллектуальной готовности играет выдающуюся роль в этом процессе. Это состояние охватывает всеобъемлющее развитие познавательных операций, в том числе память, концентрацию внимания и мышление. Ключевой компонент, определяющий интеллектуальную подготовленность, – это продвинутость умственных операций ребенка, его способность анализировать, делать логические умозаключения, выявлять типичные характеристики разных предметов, осуществлять их классификацию и сравнение.

Для того чтобы ребенок овладел школьной программой, необходимо, чтобы все когнитивные процессы были правильно и полноценно сформированы, обеспечивая тем самым успешное усвоение необходимых знаний и навыков. В связи с этим, подготовка к школьному обучению неизбежно предполагает выработку психологической устойчивости и готовности к новому этапу образования. Интенсивное содействие в «становлении умения выявлять причинно-следственные связи и синтезировать информацию становится основой для развития интеллектуальной проницательности у дошкольника» [2].

«Исследовательская деятельность, связанная с готовностью малышей раннего возраста к началу образовательного процесса в учебных заведениях, претерпела всесторонний анализ в работах отечественных и иностранных авторов» [8]. В частности, объективное исследование данного феномена рассмотрено и охарактеризовано в контексте двух фундаментальных столпов: социо-образовательного, затрагивающего поведенческие мотивы, стремления к позиции в социальной иерархии и одобрения в общественном взаимодействии; и познавательного, подчеркивающего непосредственное

увлечение обучающей деятельностью, сопровождающееся развитием умений и приобретением новых знаний.

Академики С. Харель и У. Хесс, сфокусировали внимание на теоретическом исследовании психологической готовности и предрасположенности личности. С другой стороны, ученые С.Х. Рикун и С.Л. Бендер углубились в разработку методов оценивания умений у дошкольников, включая диагностические процедуры и индивидуальные психологические траектории. В то же время, отечественные ученые – А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Й. Шванцары и их коллег раскрыли специфику оценивания образовательной готовности у детей 5-8 лет через детальный анализ подходов к обучению.

Комплексное изучение познавательной деятельности и запускающих факторов обучения у детей 6-7 лет осуществили исследователи – Л.С. Выготского, Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконина. Они обнаружили значимость развития интеллектуальных способностей в контексте дошкольного образования, сопоставимую сожалением разнообразных социальных и познавательных посылов. Эти открытия служат важнейшим вкладом в понимание ранних этапов образования и развития младших учащихся.

В исследовании выделено противоречие между необходимостью формирования интеллектуальной готовности к школе и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе?

Тема исследования: Психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически исследовать психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.

Объект исследования: процесс формирования интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.

Гипотеза исследования: процесс формирования интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе возможен при следующих условиях:

- определены критерии и показатели, характеризующие степень развития интеллектуального компонента готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
- разработана и проведена программа, направленная на формирование данного компонента через игровую и творческую деятельность детей;
- организована консультативная работа с родителями по этой теме.

Задачи исследования:

- на основе анализа теории и практики дошкольного образования раскрыть и охарактеризовать психолого-педагогические условия интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе, степень разработанности данной проблемы на современном этапе и определить понятийно-категориальное поле исследования;
- определить показатели и выявить уровень интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.
- разработать и экспериментально проверить содержание, формы и методы работы по формированию интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.

Теоретическо-методологической основой исследования выступают:

- исследования особенностей психологической готовности детей дошкольного возраста к школе (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец);
- исследования, посвященные особенностям формирования интеллектуальной готовности к школе (Ж. Пиаже, В.В. Давыдов, А.В. Белошистая).

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по

проблеме исследования;

- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- методы обработки полученных результатов: качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе «Детского сада комбинированного вида №300» городского округа Самара.

Новизна исследования заключается в определении критериев и показателей, характеризующих степень развития интеллектуального компонента готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении психолого-педагогических условий формирования интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования сформулированных методических советов для повышения уровня умственной составляющей готовности к школе.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 10 таблиц, 8 рисунков. Общий объем работы составляет 91 страница.

# **Глава 1 Теоретические основы изучения интеллектуального компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе**

## **1.1 Интеллектуальная готовность к школе как психолого-педагогическая проблема**

Изменения в когнитивной, волевой сферах и в мотивационной структуре индивида, а также в социальной среде при поступлении детей в школьное учреждение, были предметом мультидисциплинарного анализа как в области педагогики, так и в домене психологической науки, подчеркивая трансформации, сопутствующие началу образовательного процесса. Важность понимания психологической готовности к академическому обучению стимулирует детальное исследование этих изменений [23].

С вступлением в школьную среду детская жизнь претерпевает трансформацию, которая включает изменение темпа и содержания повседневности. Наступают усиленные требования образовательной природы, в то время как обычные игры теряют свою доминирующую роль, уступая место более ответственным формам деятельности. Обучающийся начинает признавать социальную значимость образовательного процесса, одновременно ощущая себя частью широкой образовательной сети, включая новые связи с преподавателями и сверстниками. Адаптация ребенка к этому новому порядку зачастую оценивается через призму его зрелости и проявляемой активности, которая отражает взросление воли, интеллектуальное развитие и формирование учебной мотивации.

«Подготовка ребенка к поступлению в школу может быть рассмотрена на нескольких уровнях» [1].

В младенчестве, формируются первостепенные психологические ресурсы, служащие краеугольным камнем для всех последующих контактов индивида с внешним миром. Эти ресурсы, подчиняясь психосоциальной



модели Эрика Эриксона, разделяют на три компетенции, возникающие постепенно в детские годы: доверие к окружающим, самооценка и взаимоотношения с другими. Развитие у детей перспективных убеждений относительно своего места в мире происходит через формирование навыков решения разнообразных задач и веры в поддержку со стороны общества. Такие убеждения не только обуславливают позитивное отношение к школьной жизни, но и укрепляют самоуверенность в новых и трудных обстоятельствах, особенно когда детские возможности сталкиваются со школьными требованиями.

В ожидании первого школьного звонка, дети достигают фазы, где их умственные, эмоциональные, моральные и социальные навыки выходят на новый этап развития. Созревание когнитивных функций при этой возрастной отметке включает в себя восприятие эгоцентрического восприятия мира, обогащение способности рефлексии и укрепление памяти. В эмоциональном плане, у детей появляется повышенная способность к восприятию как личных, так и чужих эмоций. В рамках морального измерения, малыши начинают самостоятельно навигировать в сфере этики, понимая и соблюдая установленные правила. А в социальной области, происходит формирование связей, рост самостоятельности и осознание роли обязанностей и труда [6].

Всё это создает фундамент, который выступает инструментарием для дальнейшей академической адаптации. Сборка данного инструментария в единое целое дает детям возможность эффективно осмысливать учебный процесс, что упрощает для них преодоление его сложностей и адаптацию к новому, более структурированному и требовательному образовательному пространству.

Следующий уровень включает в себя развитие компетенций необходимых для адаптации к учебной деятельности и совершенствования в ней. Среди них выделяются умения когнитивного контроля, метапознания и планирования. Детям открывается возможность полного погружения в процесс учения, понимания более глубоких мотивов и целей своих действий,

планирования и контроля собственной деятельности, при учете внешних и внутренних ограничений и возможности взаимодействия с окружающими. Приобретаемые в ходе данного этапа способности ложатся в основу формирования ответственного и осознанно обучающегося человека.

Наиболее низкий уровень связан с приобретением узкоспециализированных навыков, таких как рисование, счет, чтение и письмо. Еще в шестидесятых годах прошлого столетия Л.И. Божович выделила данные компетенции, подчеркнув, что «психологическая подготовленность к школьному обучению коррелирует с развитым интеллектом, познавательными процессами, сформированной речью, мотивацией и регулированием поведения, а также отношением к труду» [7].

Аналогичные взгляды развивал А.В. Запорожец, отмечая, что «готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровень развития познавательной, аналитической и синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий» [7].

Психологическая готовность, как комплексный аспект развития, подразумевает наличие у ребенка широкого спектра компетенций. Эти компетенции включают способность к саморегуляции, возможность легкого запоминания информации, логического мышления и критического анализа, а также регулирование собственных действий. Спектр этих навыков ориентирован на успешное выполнение обязанностей школьника [17].

Обсуждение психологической подготовленности в научных кругах выявляет отсутствие консенсуса среди ученых различных стран по вопросам трактовки ключевых составляющих данного числа. Следует подчеркнуть, что эмоциональная состоятельность, уровень физической подготовки, обладание продвинутыми коммуникативными качествами, владение социальными компетенциями, такими как ответственное отношение и уважение, а также стремление к обогащению своего образовательного багажа и приобщению к

неизвестному, являются неотъемлемыми характеристиками этого состояния. Важность просоциального взаимодействия и адаптации в коллективе неоспорима. Борьба с внутренними страхами и устойчивость перед напряжением в исполнении ролевых функций, а также контроль за индивидуальным вниманием и уровнем активности напрямую зависят от степени эмоционального созревания [9].

Согласно исследованиям, Кравцовой Е.Е., понятие психологической готовности включает в себя «качества межличностных взаимодействий: отношение детей к педагогам, связи с возрастными социалистическими партнерами, а также их самовосприятие» [7]. Компоненты психологической готовности, обозначенные М.И. Лисиной, охватывают познавательное, социальное, и психологическое измерения. Развитие этих аспектов имеет решающее значение для детей старшего дошкольного возраста, ибо именно в этот период жизни они должны овладеть умениями эффективного общения с окружающими, гармоничного взаимодействия в рамках коллектива, и развития навыков аналитической мысли. Способность систематизировать информацию, выделять сущностное, формулировать и поддерживать свои утверждения объективными аргументами, является жизненно необходимым умением, которое предстоит освоить в данном возрастном периоде [25]. «У детей необходим соответствующий стандарт физической подготовленности, уровень интеллектуальной зрелости и компетентность в области социальных умений», как это отмечается И. Ермаковой [16].

Определение интеллекта, сформулированное Р. Стернбергом, включает в себя троичную классификацию умственных способностей. В основу его мировоззрения легло понимание интеллекта через качества поведения, к которым принадлежат: владение обширным словарем, способность вникать в суть прочитанного и наличие образовательного кругозора, относимые к вербальному аспекту умения. В контексте решения сложных жизненных задач, значение приобретает интеллект, основанный на спроектированных решениях, использующий как теоретическую, так и практическую базу

знаний. Наконец, практический интеллект определяется как способность к достижению целей и реализации задуманных проектов, отчего в высшей мере релевантен для оценки индивидуальных достижений.

Е.И. Горбачева полагают, что «интеллект – это не совокупность знаний и навыков, не совокупность мыслительных операций, важных для накапливания этих знаний и навыков необходимых в практической деятельности. Это свойственный любому человеку психофизиологический инструмент, который находится в движении непрерывно и служит обстоятельством, предпосылкой получения, обработки и использования приходящих сведений» [14].

М.К. Акимова считает, что «интеллект – это динамическая теория, которая характеризуется взаимодействием сформированного стиля умственной работы и стратегий, разрабатываемых с целью решения конкретных задач. Интеллект, проявляющийся в мыслительных процессах, гарантирует подбор конкретной стратегии решения проблемы, подходящей к требованиям и специфике данной стратегии, так и сложившимся личностно-своеобразным образным критериям деятельности субъекта» [5].

Подразумевается, что к числу ключевых элементов, способствующих психической подготовленности, относятся следующие составляющие: интеллектуальная квалификация, черты характера, межличностное взаимодействие в социальной сфере, физиологическая готовность, навыки вербального и невербального общения, а также устойчивость аффективной и волевой сфер [10].

Основой личностной адаптации ребенка к школьной обстановке является его способность признавать новое положение: становление учеником. Бывший дошкольник сталкивается с многочисленными трудностями образовательного процесса, включая преждевременное пробуждение, обязательность присутствия перед началом занятий, а также продолжительное нахождение в классной комнате без возможности расслабления, так как вечера отныне заняты выполнением домашних заданий.

Эти изменения накладывают на ребенка необходимость развить такие качества, как концентрация внимания, ответственность и умение планировать собственное время.

Для успешной адаптации в образовательной среде учащимся необходимо овладеть рядом компетенций, к числу которых относятся: стойкость перед лицом препятствий, стремясь к завершению поставленных целей; регулирование собственных эмоциональных и поведенческих реакций, сдерживая проявления отрицательного характера; развитие способности к сосредоточению, как на конкретном задании, так и в рамках глобального контекста; исполнение действий, соответствующих установленным нормам и правилам. Личностную готовность к началу школьного образования можно охарактеризовать через позитивное отношение ребенка к школьной среде, преподавателям, а также учебному процессу в целом. Это также включает навыки социального взаимодействия с педагогами и сверстниками, которые способствуют гармоничному общению [18].

«Интеллектуальная готовность включает развитие у ребенка всех когнитивных процессов: способность анализировать, генерировать итоги и формировать умозаключения, наряду со знанием причинно-следственных взаимосвязей между разнообразными событиями и обстоятельствами» [2], всё это существенно облегчает адаптацию ребенка в образовательном пространстве на начальном этапе. Для интеллектуального развития ребенка критически важен активный набор познаний о мире, который должен соответствовать величине их лет. Немаловажным является обширное развитие когнитивных функций: способности к запоминанию, концентрации и рассуждению. С этими показателями учащийся способен успешно позиционировать себя на ранних стадиях обучающего процесса.

Коммуникативная готовность, проявляющаяся в социальных аспектах, описывается как владение ребенком навыками взаимодействия в коллективе и умственная способность к ведению диалога. В ее рамках прослеживается способность подрастающего поколения к участию в коллективных занятиях и

инициированию совместной активности, а также к разумному восприятию критики и адаптации к установившимся нормам поведения в детских общностях. В число компетенций, определяющих эту готовность, входит умение ребенка гармонично проявлять эмоциональный баланс и самообладание, обеспечивая тем самым адекватную реакцию на внешние стимулы и эффективное общение с окружающими. Ключевым элементом в данном аспекте – снижение склонности к импульсивным действиям, что важно для сохранения конструктивности диалога и эмпатии. Не исключено, что ребенок обладает и навыком гибкого взаимодействия в процессе обсуждения, а именно способностью к достижению компромиссных решений и уверенному выражению индивидуальных взглядов, что содействует развитию его лидерских качеств [19].

Физическая готовность детей к обучению в школьных заведениях определяется достижением ими определённой стадии биологической зрелости. Включает это обладание зарегистрированным стандартным анатомическим и умственным прогрессом для возвратных шести лет: устойчивую стойку, координацию мелких мускулов, соответствующие возрастные параметры телесных измерений – массы и роста, а также характерные анатомические соотношения. Оценивается и функциональная способность первостепенных систем жизнеобеспечения, а также психоневрологическая устойчивость, включая уровень подвижности и стабильности нервной системы [35].

«Под речевой готовностью понимается сформированность у ребенка всех речевых процессов: монологическая и диалогическая речь, развитие умения фонематического анализа и синтеза» [2].

«Эмоционально-волевою готовность считают сложившейся, если ребенок может регулировать свое поведение» [2].

В возрасте шести лет происходит интенсивное формирование высших эмоциональных качеств у детей: интеллектуальных, нравственных, а также этических. Этот период характеризует сензитивность к укреплению таких

интеллектуальных чувств, как жажда познания, остроумие и порыв удивления. Эстетических ощущений, включая восприятие красоты, героического и драматичности, набирают основательность. Составляющие нравственные ощущения на этом этапе охватывают гордость, совесть и привязанность.

Находясь на пороге дошкольного заката, ребенок совершает переход к осознанию ценности собственной личности, активно стремясь к общему признанию и положительной оценке окружающих, который руководствуется желанием заявить о значении своего «Я» [24]. Эмоционально-волевая готовность подразумевает качества, которые выходят за рамки простого исполнения влечений, влияющих на способность обдумывать последствия и безраздельно следовать установленным правилам. Ребенок учится управлять собственными порывами, гармонично выражая чувства, обеспечивая таким образом, возможность сдержанно реагировать на простейшие вербальные задания.

Для полноценного эмоционально-волевого развития несметно важно, чтобы детям предъявлялись обоснованные и согласованные требования со стороны всех членов семьи. Развитие навыков учета наставлений, оценка собственных достижений и умение адекватно приспосабливаться к социальному взаимодействию берут начало именно из семейного круга. С порога дома начинается путь к построению эффективных межличностных отношений и устойчивых чувств [21].

Школьная готовность ребенка многогранна и включает в себя сложную систему элементов: познавательный потенциал и мотивацию, коммуникативные навыки, а также физическое состояние, каждый из которых необходим для овладения образовательным процессом. Позволяя ребенку абсорбировать учебную деятельность, эти компоненты охватывают широкий спектр аспектов. К ним относятся не только телесные параметры, такие как вес, рост или грубая моторика, но и общее физическое состояние и способность поддерживать равновесие. Когнитивные функции, включая способность концентрироваться, запоминать, улавливать зрительные и

аудиторные сигналы и процессы, используются для анализа причин и следствий, как и в математической логике, вместе с развитием речи. Сочетание умения управлять личными эмоциями и развитие самостоятельной личности, осознанность коллективной принадлежности, а также способность к совместным действиям и формирование реалистичной самооценки, составляют эмоциональные и социальные процессы. Этот интегрированный набор характеристик образует подготовленность ребенка к образовательной среде.

## **1.2. Характеристика психолого-педагогических условий интеллектуальной готовности к школе**

Интеллектуальная готовность – представляет собой измерение зрелости всех когнитивных функций у ребенка. Необходимо, чтобы у ребенка были развиты все формы мыслительной деятельности: память, концентрация внимания, логическое мышление, а также способность к вербальному общению. Подробнее о развитии памяти в дошкольном возрасте ребенка: начинает созревать и укрепляться способность сохранять образы, повышается контроль над своими движениями и формируется вербальная память. Малыш на этом этапе уже способен не просто усваивать информацию на слух, но и визуально ориентироваться в предложенном материале [32]. Запоминания разнообразных моторных навыков осуществляется детьми, они способны на имитацию движений, следуя примеру.

Л.И Божович под готовностью к школе понимает «не только соответствующий уровень развития познавательной деятельности дошкольника, но и уровень развития его мотивационной сферы и тем самым его отношения к действительности» [3].

По мнению И.Ю. Кулагиной, «психологическая готовность к школе — сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности» [5].



В эволюционирующем процессе когнитивного развития у детей старшего дошкольного возраста наметилось фундаментальное углубление мышления, характеризующееся активным включением наглядно-образного, наглядно-действенного, а также словесно-логического типов мыслительных процессов. Ребенок начинает усваивать способность к осмысленному контролю над своим вниманием, что позволяет сосредоточиться и закрепить в памяти информацию с ясным пониманием целей её запоминания. Проявление наглядно-образного мышления заставляет малыша инициировать процедуры анализа, сопровождающиеся усвоением и синтезом изучаемого материала, в то время как словесно-логическое мышление оказывается той рамкой, в которой он начинает озвучивать свои концепции и строить связи меж идеями и определениями [26]. Также возникает способность ребенка к созданию взаимосвязей между окружающими его объектами благодаря работе наглядно-действенного мышления, что свидетельствует о растущей компетентности в интерпретации предметного взаимодействия [16].

Дошкольник, достигший старшего возраста, трансформирует свой интеллект благодаря участию в процессах, которые ранее казались произвольными. Его развитие в сфере познания переходит от простого к сложному; от отражения, предложенного к созданию собственного. Это проявляется не только в умении ребенка выполнять ролевое распределение, подбирать подходящих персонажей для игр, но и в способности к предварительной оценке и планированию действий. Словарный запас расширяется, и теперь ребенок способен понимать и даже создавать фразеологизмы, загадывать загадки, осмысливать пословицы [27].

Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению укрепляется посредством разнообразных активностей, таких как игровые процедуры, эксперименты, художественное творчество и конструкторская деятельность. Эти виды деятельности содействуют богатству и утонченности познавательной работы, способствуют связыванию объектов и понятий, что, в свою очередь, ведет к умению предугадывать последствия и прогнозировать

исходы.

По мере развития внутренней и активной речи у ребенка укрепляется способность к осмыслению и оценке своих действий, что является ключевым признаком перехода его мышления от непроизвольного к сосредоточенному и целенаправленному. Развивается не только механизм отражения реальности, но и талант генерирования новизны через воображение, что делает ребенка активным участником, а не только пассивным наблюдателем. Возрастает умение ребенка классифицировать и абстрагироваться, что выражается в понимании и использовании различных пространственных и временных категорий [4].

Развитие детского интереса к взаимодействию с превосходящими его по возрасту постепенно нарастает, влекущее его к ожиданию их одобрения, к погружению в суть возникающих процессов. Стремление ребенка к позиции взрослого, к достижению успехов в обучении и высокой степени любознательности вступает в акцент. Это сопровождается развитием умений слагать компромиссы между желаемым и требуемым, что способствует формированию общения с одноклассниками и взрослыми.

«Вводимы в тему режима школьной деятельности и грядущих обязанностей, дети акклиматизируются через сюжетно-ролевые игры, общение с учащимися» [2] и экскурсии по школьным пространствам. В данных играх дети соприкасаются с ролью равноправного партнера, усваивая правила школьной жизни. Важно применять данные методы дозированно, чтобы избежать утомления ученика.

Разнообразие активностей охватывает спектр от пассивного типа – когда ребенок погружается в наблюдение за действиями взрослого, формирование мотивации личностной активности, – до активного типа, который подразумевает анализирующий подход к определению деталей, узнаванию форм, цветов, компоновки предметов в мире окружающих его вещей, и, как следствие, к созданию изобразительного искусства [25]. К концу дошкольного возраста, интеллектуальное развитие ребенка представляет собой

кульминацию деятельности, направленных на приобретение он должен владеть и свойственных данной стадии развития. Овладение специфическими техниками и исполнением задач выступает как неотъемлемое условие комплексной подготовки. Способности координировать, предугадывать результаты собственных действий и стратегически их регулировать также относят к необходимым предварительным качествам, присущим учебной динамике.

Активная, игровая, креативная деятельность – в этих видах занятий, по словам Л.С. Выготского, кроется ключ к стимуляции позитивного преобразования детей. Он утверждал, что «попытки педагогов заложить в учеников познания и мораль без инициативы самих учеников могут нарушить естественный духовный и умственный рост, а также препятствовать формированию их уникальных личных атрибутов. Тонкая моторика рук, тактильное ощущение, трехмерное и наглядно-образное мышление, внимание, воображение, креативность, а также эстетические ощущения и гибкость растут на плодородной почве таких видов деятельности. Они также способствуют культивированию самосознания, самоуважения и умения общаться. Конфигурация этих занятий может варьироваться от групповых к индивидуальным, от структурированных до свободной формы, в зависимости от уровня зрелости ребенка и конкретных целей образовательного процесса» [11].

В возрасте 6-7 лет значительный рост интеллектуальной сферы наблюдается у детей, что предвещает их превращение в деятельностных субъектов педагогической деятельности. Акцент на развитии психологических аспектов интеллектуальной подготовки к поступлению в образовательные учреждения необходимо распространить как на обучающихся, так и на взрослых, включая педагогический состав и родителей, охватывая тем самым все стороны образовательного процесса. В качестве сопутствующих мер, целенаправленная поддержка учащихся подразделяется на поэтапные задачи: краткосрочные цели, непосредственно касающиеся

начальных этапов школьного обучения, включающие овладение навыками чтения и письма, а также формирование самостоятельности, способности к общению с «одноклассниками и педагогами в начальной школе. Переходя к медленным преобразованиям, мы видим, что поддержка школьной готовности рассматривается в рамках обширной подготовки к всему процессу школьного обучения» [28], а иногда и как элемент одного из аспектов продолжающегося образования, озаглавленного понятием «lifelong learning» [11].

Целью, направленной в будущее, является обучение граждан навигации во вселенной, где социальные и информационные пласты обладают значительной сложностью и многообразием. Она подразумевает закладывание устойчивых основ в формировании навыков, необходимых для самостоятельного овладения образованием и дальнейшего развития.

Эксперты отмечают, что преобладающий подход в психолого-педагогической сфере – это комплексный синтез вербальных, визуализационных и практико-ориентированных методик. Понимание и активное использование последних, учитывая специфические потребности развития детей, позволяет раскрыть существенный потенциал для инновационной, рациональной деятельности. Такой подход способен значительно усилить интеллектуальную составляющую психологической подготовки малышей в возрасте 6–7 лет, стоящих у порога школьных учебных заведений, особенно в рамках дошкольных учреждений.

Важно подчеркнуть, применение методов, основанных на визуализации, предъявляет особые требования к педагогам: стабильное внимание детей еще формируется, следовательно, акцентирующие элементы должны быть строго селективны и связаны с конкретными учебными целями. В противном случае разнообразие визуальных стимулов способствует отвлечению и потере концентрации, снижая эффективность педагогического процесса. Таким образом, эксплуатация наглядности требует тщательного контроля и соблюдения умеренности [13].

При применении методов педагогической практики, передающих

младшему поколению совокупность знаний и умений, крайне важно аккуратно подходить к выбору инструментария. Это могут быть, например, вербальные объяснения или указания, демонстрирующие примеры подражания, наглядные образцы, использование невербальных сигналов, а также коллаборативные взаимодействия педагога и ученика [33]. Обязательной частью образовательного процесса для детей выступает, в частности, разнообразная пальчиковая гимнастика: «Пальчиковая семья», «Сестрички», «Послушные пальчики» и «Крестики-нолики». Такие упражнения, как «Мозаика» и «Нанизывание бусинок», эффективны в стимуляции у детей способности удержания и воспроизводства ритмических последовательностей, а также более тонкой моторики, улучшая восприятие через разные сенсорные каналы, что, в свою очередь, благотворно воздействует на познавательные процессы. Элементы упражнений на развитие аудитивной и визуальной памяти, как «Что «изображено на рисунке?», «Что изменилось?», и «Куда пойдешь?», должны систематически интегрироваться в программу обучения. Помимо этого, важную роль играют задания, направленные на активацию концентративной способности и когнитивных функций: «Сравнение предметов», «Торт», «Найди похожее», «Что изменилось», «Волшебный мешочек», «Посмотри и найди» [29], и «Корректурная проба».

Элементы арт-терапии в образовательный процесс является ключевым для стимуляции в пространственно-визуальном мышлении, развитии пространственной ориентации, оценке размеров визуальными методами и внимательности, что также способствует формированию выносливости, фантазии и творческих навыков. Эти задачи позволяют укрепить одновременно и способности к самоконтролю и коммуникативные умения.

Периодическая смена видов занятий, функционирующих как своего рода восстановление для ребенка, должна включать динамичные игры, такие как «Тропинка», «Пантомима», «Попробуй выполнить», «Запрещенное движение» и «Летает – не летает», которые незаменимы и должны быть

постоянно включены в структуру программы [22].

Таушканова Е.С. выделить следующие психолого-педагогические условия подготовки детей к школе: «Применение активных форм, методов и приемов работы по формированию личностной готовности старших дошкольников к школе. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, направленной на разностороннее развитие личности ребенка. Осуществление сотрудничества педагогов с родителями по вопросу эффективной подготовки детей к школе» [8, с. 148].

Применение групповой деятельности, гармонизированной с необработанными природными элементами, открывает ворота к истокам положительных эмоциональных реакций [34]. Это способствует использованию окружающего мира для дошкольного воспитания. Запредельный потенциал таких материалов манифестирует в творении и проектировании нестандартных объектов, стимулируя фантазию и оригинальность. Создание условий для коммуникации помогает детям не просто взаимодействовать, но и осознавать своё место в коллективе, являясь базисом для социокультурной адаптации. В контексте этой парадигмы, детский коллектив использует театрализацию для реализации разноплановых ролей и построения социальных связей [30].

Общее развитие неразрывно связано с разносторонней образовательной деятельностью. Возьмём для примера сенсорно-познавательные задачи, главенствующие в акклиматизации к базовым научным концепциям, экосистеме, и миру в целом. Занятия, нацеленные на артистическую выразительность и познание литературы, включают в репертуар драматургию и вербальное творчество. Также необходимо упомянуть и область художественно-эстетической деятельности, где музыка, графика, моделирование и иные формы искусственного труда влияют на гармоничную личность [12].

Интегративные методы психолого-педагогической науки, такие как дидактические игры, разноплановые упражнения, эксперименты и

театрализация, определяют интеллектуальную подготовленность ребёнка. По результатам авторитетных анализов, превосходно укрепляются дидактические связи между преддверием школьного образования и дошкольными учебными заведениями. Это обуславливает плавный и комфортный переход. Умозаключительные способности бытия – ключевой элемент на начальном этапе развития личности, что подразумевает успешное освоение навыков и знаний, властвующих над будущей академической и социальной проекторией.

Семинар-практикум выделился как ключевая и эффективная платформа в педагогической практике, сочетающая работу не только с юными учащимися, но также с их законными представителями и наставниками. Для наиболее продуктивной подготовки к тому мероприятию, разрабатываются следующие стратегические действия [31].

Определить комплекс успешно реализованных занятий интегративного характера, осуществленных ранее в рамках методологических альянсов в образовательных дошкольных учреждениях.

Инициировать дискуссию с педагогами и администрацией учреждений для обозначения и возможной корректировки структурных элементов отобранных интегрированных активностей, целясь в последующую демонстрацию педагогическим коллективам.

«Для стимуляции фундаментального обсуждения и многогранной интерпретации элементов, лежащих в основе концепции «психологическая готовность к зачислению в школу» [2], необходимо разработать аналитические задания в формате квестов, предназначенные для участвующих лиц. Это способствует более полному усвоению данного многозначительного понятия.

Комплекс примеров, иллюстрирующих практику, и ментальные схемы, разработанные преподавателями по множеству тем, является инструментом для укрепления толкований.

Избрать методики и техники, направленные на содействие активной заинтересованности участников, включая их в непринужденное обсуждение и

детальный анализ [32].

Таким образом, разнообразный подход в обучении ребенка незаменим для обеспечения его комплексного развития. Сенсомоторные, интеллектуальные и социальные умения, а также воображение, творческие способности и концентрация внимания усиливаются через игру и творчество. Особую роль в этом процессе играют игровые методы, направленные на тренировку памяти и моторики, и арт-терапевтические технологии. Важна также пошаговая адаптация образовательных практик к личностным особенностям учащихся.

В периоде, когда ребенок достигает 6-7 лет, происходит интенсивный скачок в интеллектуальном развитии, что акцентирует необходимость в готовности к систематическому обучению. Методы, основанные на инновациях и наглядности, значительно способствуют интеллектуальной подготовке и своевременной адаптации детей к школьным дисциплинам.

Обучение, включающее дидактические игры и элементы театрализации, открывает широкие возможности для гармоничного развития детей. Для достижения этой цели педагогам предстоит сконцентрироваться на всесторонней подготовке к педагогическим мероприятиям, в числе которых семинары-практикумы, а также применять интегрированные и интерактивные методики. Активная учебная деятельность, вроде видеоанализа и группового обсуждения, важна для усвоения нового материала и формирования универсальных образовательных компетенций.

В итоге педагоги должны: упорядочить свои теоретические знания по вопросам развития компонентов психологической готовности дошкольников к обучению в школе» [25]. «Аналогия фундамента здания и психологической подготовленности старших дошкольников к школьному образованию» [25] выразительна: стабильное основание обещает долговечность и высокое качество будущей структуры. Аспекты интеллектуальной подготовки детей к обучению в школе привлекают исследовательский интерес в силу этих сравнений.



Интеллектуальная готовность детей дошкольного возраста тесно связана со структурной устойчивостью основания здания, служащего его метафорическим эквивалентом: безусловно укрепленное основание обуславливает надежность и высокое качество будущей конструкции. Наблюдается, что интеллектуальная готовность оказывается значимым компонентом в общем понимании «готовности к школе», чья структура требует комплексного психоанализа. Именно на этой стадии знания и способности ребенка закладываются на последующий период его жизни.

Широкий спектр специалистов посвящает свои работы вопросам, связанным с данной проблематикой. В их числе заметное место занимают изыскания психологов, педагогов, социологов и философов, среди которых особо выделяются труды Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Р.Я. Гузмана, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгера, В.В. Холмовской, Д.Б. Эльконина и прочих.

Осмысленное усвоение информации, абстрактное рассуждение и семантическое удержание знаний – это только некоторые аспекты умственного взросления детей 6-7 лет, которые выделяются значительным уровнем интеллектуального развития. За этот краткий отрезок времени ребенок приобретает значительный объем умений, а его способность к произвольному запоминанию, мышлению и воображению стремительно совершенствуется, стимулируя интерес к изучению мира через наблюдения, восприимчивость, аналитику.

Таким образом, интеллектуальная готовность детей дошкольного возраста играет ключевую роль в их успешной адаптации к школьной среде и обучению. Развитие умственных способностей, абстрактного мышления и социальных навыков в этом периоде жизни является фундаментом для последующего образования и саморазвития. Поэтому изучение данной проблематики и разработка методов ее развития является важной задачей для специалистов образования и родителей, стремящихся обеспечить детям оптимальные условия для успешного старта в школьной жизни.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию интеллектуального компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе**

### **2.1. Организация, методы и результаты выявления исходного уровня интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе**

С целью проверки уровня развития интеллектуального компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, было проведено педагогическое исследование.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе «Детского сада комбинированного вида №300» городского округа Самара.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Дошкольное образование детей от 2 до 7 лет осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой «Детского сада комбинированного вида №300» городского округа Самара.». Основная образовательная программа дошкольного образования «Детского сада комбинированного вида №300» городского округа Самара.», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программы «Школа – 2100». Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов «Детского сада комбинированного вида №300» городского округа Самара.

С учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей

образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе. Основная общеобразовательная Программа ДОО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Характеристика выборки исследования. В исследовании приняли участие две группы дошкольников в возрасте 6-7 лет – контрольная и экспериментальная. В каждой группе было по 25 детей, из них в контрольной группе – 13 мальчиков и 12 девочек, в экспериментальной группе – 11 мальчиков и 14 девочек.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанных рекомендаций по развитию интеллектуального компонента психологической готовности детей к школе педагогами и родителями.

Для исследования интеллектуального компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе были подобраны следующие диагностические методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатель	Диагностическое задание
уровень развития восприятия	Диагностическое задание 1 «Чего не хватает на этих рисунках?» (Р.С. Немов)
уровень развития мышления	Диагностическое задание 2 «Нелепицы» (Р.С. Немов).
уровень и особенности сформированности наглядно-действенно-образного мышления	Диагностическое задание 3 «Разрезные картинки» (модифицированный вариант) (Е.А. Стребелева)
уровень развития памяти	Диагностическое задание 4 «Назови слова» (Р.С. Немов)

Исследование проводилось на базе «Детского сада комбинированного вида

№300» городского округа Самара. В исследовании приняли участие две группы дошкольников в возрасте 6-7 лет – контрольная и экспериментальная. В каждой группе было по 25 детей.

На констатирующем этапе исследования была проведена первичная диагностика.

Опишем процедуру диагностики и полученные результаты по диагностическому заданию 1 «Чего не хватает на этих рисунках?» (Р.С. Немов). Перед детьми мы положили несколько картинок: животные, мебель, орудия труда. на всех картинках у каждой группы картинок отсутствовала какая-либо часть. Результаты исследования представлены в Приложении А (таблица А.1) и в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования восприятия у детей старшего дошкольного возраста по методике Р.С. Немова «Чего не хватает на этих рисунках?» на констатирующем этапе исследования (%)

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	-	32%	68%
Экспериментальная группа	-	24%	76%

Дети получили по данной методике в основном низкие результаты, восприятие у детей очень несформированное, дети в редких случаях если и выполняли его самостоятельно, то только с помощью наводящих вопросов.

Результаты по диагностическому заданию 1 Р.С. Немова «Чего не хватает на этих рисунках?» представлены на рисунке 1.

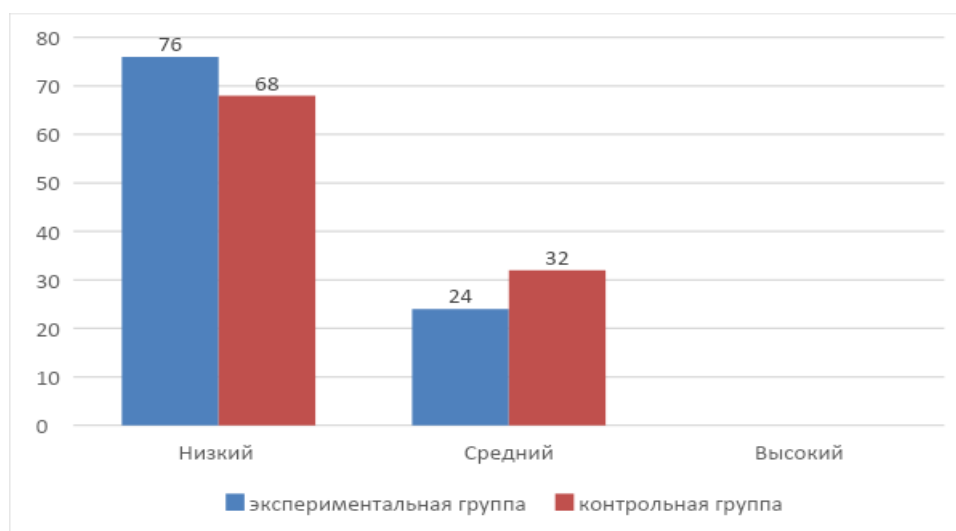


Рисунок 1 – Результаты диагностического задания 1

Рассмотрим процедуру проведения диагностики и полученные результаты по диагностическому заданию 2 «Нелепицы» (Р.С. Немов). Результаты исследования представлены в Приложении А (таблица А.2) и в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования образно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста по диагностическому заданию Р.С. Немова «Нелепицы» на констатирующем этапе исследования (%)

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	-	20%	80%
Экспериментальная группа	-	24%	76%

Уровень образно-логического мышления у детей находится на низком уровне, также, как и их уровень восприятия. Дети имеют трудности объяснить найденные нелепицы без наводящих вопросов. Они не могут определить ошибку в изображении и представить правильный вариант. Проблемы с синтаксической и грамматической корректностью у выражения мысленных процессов наблюдаются у учащихся как контрольной, так и экспериментальной групп. Это подчеркивает их неспособность к аналитическому мышлению и отсутствие глубоких познаний о мире, который

их окружает. Иллюстрирует это ситуация, в которой, например, один из детей объяснил, что гусь решил утеплиться головным убором из-за низких температур, поросенок достиг вершины дерева благодаря беговому разгону, и коза, взмыв на кровлю, это осуществила с помощью прыжка.

Результаты по методике Р.С. Немова «Нелепицы» представлены на рисунке 2.

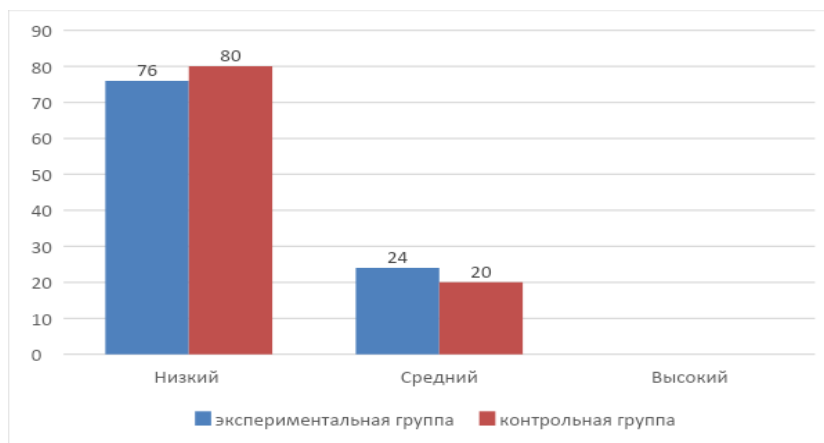


Рисунок 2 – Уровни развития образно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Дети экспериментальной и контрольной групп испытывали значительные сложности при попытке логически выразить свои мысли, что проявлялось в их неспособности формировать правильные грамматические конструкции. В процессе выполнения заданий их заинтересованность была невысока и требовалась стимуляция со стороны педагога. Трудности также возникали при попытках устанавливать сходства объектов и явлений: ребята не могли обнаружить никаких логических связей или закономерностей, что подчеркивает их недостаточно развитые элементарные образные представления о мире.

Опишем процедуру диагностики и полученные результаты по диагностическому заданию 3 «Разрезные картинки» (Е.А. Стребелева).

С помощью данной методики проводилась оценка уровня наглядно-действенного и образного мышления. Результаты исследования представлены

в Приложении А (таблица А.3) и в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования наглядно-действенного и образного мышления у детей старшего дошкольного возраста по диагностическому заданию Е.А. Стребелевой «Разрезные картинки» на констатирующем этапе исследования (%)

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	-	36%	64%
Экспериментальная группа	-	32%	68%

В общих чертах методика заключается в изучении различных когнитивных процессов, однако основное внимание уделяется способности детей логически сравнивать изображения. Важно, чтобы ребенок мог объяснить свой выбор и причину отбора конкретного варианта изображений.

Простые изображения, которые дети сравнивали, состояли из двух или трех частей. Для более сложных изображений дети использовали трафареты или образцы для помощи.

Дети успешно справлялись с заданием только в том случае, если сравнивали изображения, которые были сходны и однотипны.

Результаты по диагностическому заданию Е.А. Стребелевой «Разрезные картинки» представлены на рисунке 3.

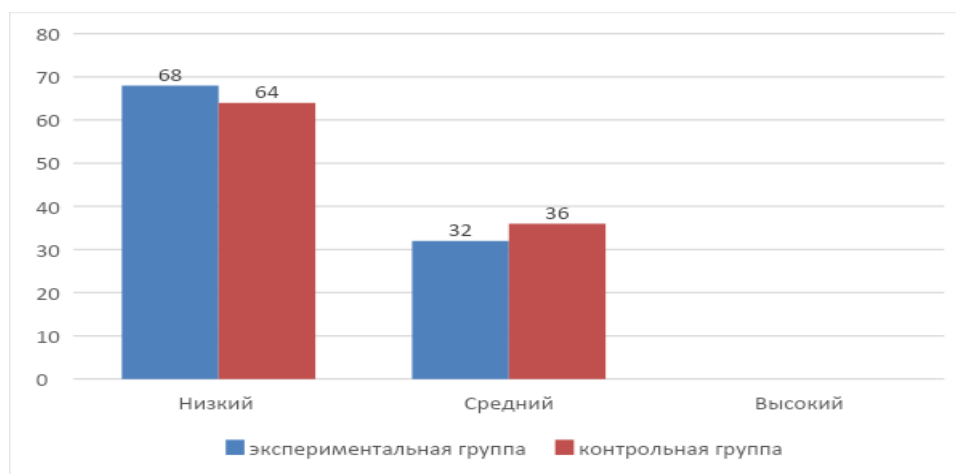


Рисунок 3 – Уровни развития наглядно-действенного и образного мышления у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, большинство детей не обладают развитыми навыками восприятия и анализа информации для правильного расположения картинок без помощи экспериментатора. Их действия скорее манипулятивные, не учитывая результативность.

По диагностическому заданию «Назови слова» (Р.С. Немов) были получены следующие результаты - Приложение А, (таблица А.4) таблица 5.

Таблица 5 – Результаты исследования памяти «Назови слова» у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования (%)

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	-	28%	72%
Экспериментальная группа	-	36%	64%

В общем, у детей наблюдаются слабые показатели в развитии памяти. Они могли запомнить только два-три слова, затруднялись при вспоминании. Следовательно, уровень памяти у детей находится на очень низком уровне.

Результаты по методике Р.С. Немова «Назови слова» представлены на рисунке 4.

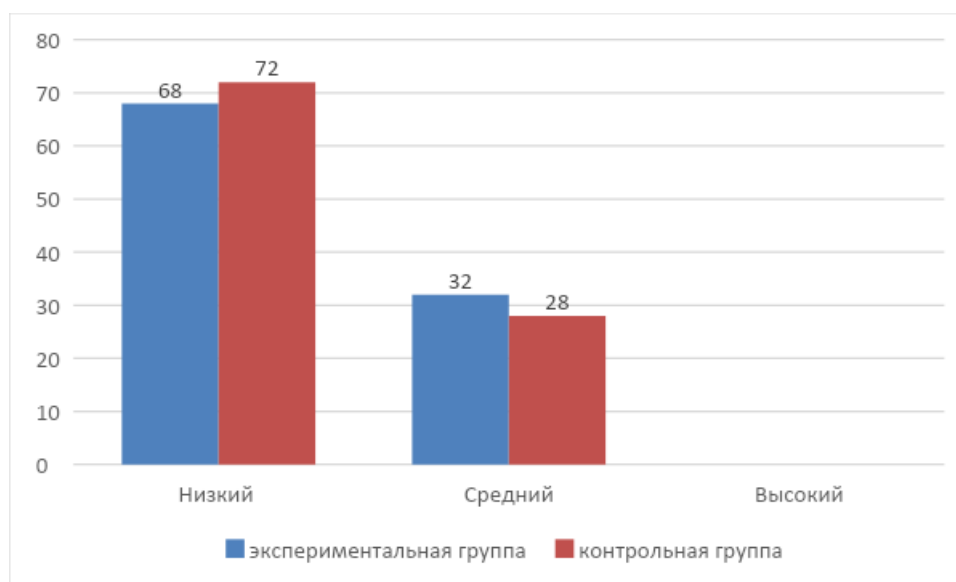


Рисунок 4 – Уровни развития памяти у детей старшего дошкольного возраста



Дети, возрастом шесть-семь лет, демонстрируют низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению, согласно исследованию. Результаты ясно показывают значимость разработки методик, эффективно воздействующих на улучшение когнитивных навыков ребенка. Для обеспечения психологической готовности учащихся к интеллектуальным занятиям в образовательной среде, предложена инновационная программа. Она направлена на стимуляцию активности мыслительных операций, а также на повышение уровня абстрактного размышления, укрепление способности к обобщению и стимулирование интереса к процессу и итогам учебной деятельности. Эти стратегические рекомендации предполагается внедрять в учебном процессе детей, подготавливая их к эффективному и осмысленному обучению в школе. Руководству учебных заведений следует адаптировать эти методики для усиления интеллектуальной подготовки детей, что в итоге содействует их лучшему пониманию и применению полученных знаний.

## **2.2. Содержание работы по созданию психолого-педагогических условий интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе**

Реализация экспериментальной стратегии, направленной на интеллектуальное становление и психологическую готовность к учебному процессу у малышей в возрасте от шести до семи лет, образует сердцевину нашего научно-исследовательского труда. Эта стратегия предусматривает не только усовершенствование умственных функций и авансирование общительности, но и изощрённое прогнозирование будущих деятельностей ребёнка, столь важное в свете их сенсорного и двигательного развития. Повышение коммуникативного мастерства и расширение кругозора сенсорных умений детских персон весьма значимо. Оно составляет основу для роста физической активности и осваивания техник коллективной работы среди них.

Важность подхода, охватывающего как юных учащихся, так и их

взрослых наставников, неумолимо подчёркивает необходимость обучения, за действующего каждого участника образовательного континуума. Оптимальный выбор методов культивирования интеллекта, берущий в расчёт уникальные психоэмоциональные параметры и потенциал каждого индивида, становится особо значим при учёте клинических проявлений и траектории развития детей. Сопутствующая коррекционная педагогика исходит из детального изучения того, как различные факторы заболевания могут влиять на предрасположенности и когнитивные способности мыслительно активной молодежи и определять методики для их дальнейшего образовательного роста.

Подходом к проблематике школьной готовности ребенка особым является теоретическое основание, разработанное Л.А. Венгером. Сутью данной позиции является суждение о том, что «школьные качества» в дошкольном возрасте отсутствуют в чистом виде. Развитие психических процессов, насколько это утверждается, происходит непосредственно в ходе занятий, направленных на приобретение необходимых качеств, тем самым предопределяется невозможность их формирования без учета уникальных условий жизни и усвоения, присущих дошкольному периоду.

Монолитной системы взаимосвязанных качеств, обуславливающих готовность к школьному образованию, концепт был предложен А.И. Запорожцем. В его понятийный аппарат вошли мотивационные особенности, уровень интеллектуального прогресса, а также аналитико-синтетические способности и степень зрелости волевых механизмов регулирования.

Внимание к феномену школьной зрелости продемонстрировал и И. Шванцара, выделивший ключевые составляющие этой готовности: умственную, социальную и эмоциональную. Он упростил его восприятие, определяя школьную готовность как достигнутый уровень развития, который позволяет участвовать в системе образования.

А. Анастаси предпочла рассматривать зрелость к школе как набор требуемых умений, познаний, способностей и мотивации, которые

принципиальны для качественного освоения учебной программы в рамках этапа школьной адаптации.

Истоки прогрессивного взгляда на складывающуюся готовность к обучению в школьных заведениях восходят к работам Л.И. Божович. Она подчеркнула роль развивающейся мыслительной деятельности, познавательного интереса, способности к осмысленной регуляции познавательных процессов и социальной позиции ученика в контексте образовательной подготовки.

Деятельностный подход в коррекционной практике утверждает активное взаимодействие между воспитателем и воспитанником как главный рычаг эффективности, обосновывая, что залогом результативности является детская активность, нацеленная на развитие совместно с педагогом. Зона ближайшего развития, опираясь на возрастные характеристики детей, устанавливает рамки, за которыми коррекция не приносит желаемого улучшения, подчеркивая важность построения работы в соответствии с личностным ростом учащихся. Опираясь на развитие познавательных способностей ребенка, предвосхищающего изучение нового материала, опережающий характер подхода акцентирует внимание на прогнозируемом скачке интеллектуального развития.

Индивидуальный подход берет в расчет специфику речевых ограничений и возрастную уникальность каждого ребенка, тем самым служит фундаментом для создания специализированных упражнений и директив, максимально адаптированных для каждого случая. Единство диагностики и коррекционной активности заявляет, что без всестороннего познания личности ученика и его текущего этапа развития невозможно обеспечить продуктивную и целесообразно настроенную педагогическую работу. Последовательное применение знаний о личностных интересах, чертах характера и темпераменте ребенка способствует наилучшей адаптации коррекционных стратегий в контексте доминирующих действий и психологических инноваций для детей начальных классов, тем самым

увеличивая вероятность успеха коррекционных воздействий.

Целенаправленность в педагогическом процессе инициирует составление комплексной системы методических рекомендаций, обеспечивающей последовательное развитие познавательных навыков через последовательную деятельность, включающую в себя определение этапов выполнения и механизмов достижения запланированных улучшений.

В области педагогической практики ключевым моментом является умение родителей и педагогов направлять развитие произвольной саморегуляции у подрастающего поколения. Этот процесс начинается преимущественно в раннем дошкольном возрасте и включает в себя тщательно продуманное введение и последующее следование гигиеническим стандартам, нормам коммуникативного этикета, культурным аспектам игровой деятельности и азам обучения. От строго структурированной инструкции и подробной визуализации типовых задач, представленных взрослыми на начальных этапах, необходим переход к более гармоничной коллаборации между взрослым и ребенком. В ходе такой взаимодействующей работы ребенок должен постепенно приобретать больше прав и обязанностей в планировании и осуществлении задач.

Адаптирование методик воспитания к уникальным характеристикам каждого ребенка обеспечивает оптимальное развитие и поддержание способности к самоконтролю и самоорганизации. В числе наиболее влиятельных инструментов, стимулирующих развитие контроля над собственными действиями, выделяются различные виды игровой активности, включая традиционный народный фольклор, разнообразные настольные игры, такие как лото или карты, а также танцы и многие другие. Через эти формы досуга происходит знакомство с различными нормами и правилами, что способствует эффективному формированию желанных навыков. Важная роль в этом процессе отводится стремлению к победе, которое поддерживает заинтересованность и мотивацию ребенка.

Работа по развитию интеллектуального компонента психологической

готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях ДОО осуществлялась нами по трем направлениям:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Рассмотрим направления нашей работы.

Работа с детьми (Приложение Б).

Задача обеспечения адаптации малышей к системе образования ложится на плечи взрослых. Родители, активно участвующие в жизни ребенка, играют важнейшую роль в его развитии на этапе школьной подготовки. Необходимо создать оптимальные условия для его гармоничного взросления и обучения, коммуницировать с ним как можно чаще. Безотлагательно следует заниматься решением проблем, связанных с адаптацией ребенка в школьной среде, предотвращением возможных трудностей. Неадекватная готовность к школе часто становится видимой посредством ухудшения успеваемости, школьных неврозов, усиления тревожности у ребенка. Встречи, посвященные подготовке детей к школьному образованию, критически важны, помогают не только малышам, но и их родителям вступить в процесс систематического обучения, минимизируя возможные переживания и сложности.

В подготовительный процесс к школьному обучению интенсивно включаются отпрыски, не охваченные системой дошкольного воспитания. Образовательный и воспитательный успех процесса в начальном звене образования складывается из тесного взаимодействия образовательного учреждения и семейного очага, при этом начинать это сотрудничество предпочтительно до начала школьного этапа. Родительская поддержка несет ответственность в актуализации компетенций младших учащихся, которые являются фундаментом будущего обучения. Присутствие новых элементов в жизни детей, таких как коллектив класса, уникальная индивидуальность педагога, модификация распорядка дня, заметное снижение физической активности и появление обязательств, которые могут не всегда вызывать

энтузиазм, оказывают значительное воздействие на личностное развитие малышей. Правильно организованные обучающие активности заранее укрепляют у наследников настрой на будущие учебные свершения и ассимиляцию незнакомых знаний.

Стремление к формированию благоприятного эмоционального климата – это фундамент школьного образовательного процесса для детей и их родителей. Эмпирические навыки родителей в анализе и будущих достижениях в образовании их потомства начинают культивироваться благодаря многогранности воспитательных практик. Программа ставит перед собой амбициозную миссию: обеспечить каждому ребенку возможность гармоничного встраивания в организованную учебную среду, поддерживая его стремление к знаниям и сотрудничеству с педагогами и опекунами.

Индивидуальные способности юных личностей к эффективной взаимосвязи в контекстах «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родитель» должны формулироваться как основополагающая задача. Исполнение этого поставленного перед собой задания также предполагает активизацию умений к мышлению, включающих систематический анализ, глубокое синтезирование, перспективное обобщение, тонкую классификацию, изощренное сравнение, далекое абстрагирование с умом.

Программа стремится не только выявить и начать преобразование проблем психической готовности будущих учащихся, но и предлагает необходимое подспорье для родителей. Это дает начало двусторонней поддержке в приготовлении ребенка к новому этапу. Сосредоточивание на саморегуляции, самооценке и самоконтроле дает толчок к формированию настойчивой учебной мотивации в духе самосовершенствования.

Методический аппарат включает интерактивные технологии: анкетирование, дискуссионные платформы, тактики прогнозирования и разрешения проблемных задач для родителей. Опорные упражнения-игры, когнитивные тренировки, постройки для детей разработаны в целях подготовки. Психологи стимулируют познавательные и коммуникативные

навыки через двигательные уроки, игровое обучение, укрепление эмоционального восприятия.

Эффективные выходы программы строятся на принципах непрерывной обратной связи от психологов и между самими участниками, акцентируясь на внедрении рефлексивных методов как основных компонентов образовательного процесса, и отборочного педагогического сопровождения для всех заинтересованных лиц. Это строение предполагает реализацию положительных преобразований в психологической подготовленности детей к учебе и повышение родительской компетентности в этой области.

В рамках уникальной образовательной программы, дети вместе с их опекунами участвуют в десяти специализированных сессиях. Каждая сессия имеет четко отведённое время от двадцати до двадцати пяти минут. Эти мероприятия, рассчитанные на совместное пребывание детей и взрослых, предоставляют выдающуюся возможность для работы под наблюдением квалифицированного педагогического психолога. Именно под его председательством, как руководителя, я вношу свой вклад в проводимый экспериментально-исследовательский процесс.

В конце каждого занятия, родители приглашаются к ознакомлению с достижениями их чад, что предоставляет прекрасную возможность для индивидуального общения с психологом на темы, которые привлекают их интерес. В завершении, они обогащаются профессионально подготовленными советами от психолога, основываясь на диагностическом материале, собранным во время сессий.

Ожидаемые результаты:

Признаком выполнения данной программы является:

- психологическая готовность детей к обучению в школе;
- умение детей осуществлять мыслительные операции;
- положительная школьная мотивация;
- информированность родителей о готовности ребенка к обучению в школе.

Занятия для детей состоят из трех частей: адаптационной (ознакомления), диагностическо-развивающей, тренировочной упражнения-игры. Занятия проходят с использованием наглядного, тренировочного материала, интересного и доступного для детского восприятия.

Не менее значимым аспектом этих игровых методик является использование натуральных элементов, например, льда или различных круп, которые не просто занимают внимание ребенка, но и стимулируют тактильные ощущения, как это делается в игре «Золушка». Сенсорное взаимодействие с природой усиливается за счет игр со звуками, направленными на поиск источника звука и гармоничного слияния со звучанием природы. Дополнительно, в арсенале сенсорных инструментов находятся игры, которые акцентируются на движение и возникновение соответствующих эмоциональных и тактильных реакций – это помогает ребенку качественно взаимодействовать со своим телом и окружающим пространством. Разнообразие подобных действий и инструментов создает многоуровневую систему стимуляции сенсорного развития, предоставляя возможность каждому ребенку находить индивидуальный путь к здоровью и гармонии с окружающим их миром [4, с. 90].

В контексте педагогических и психологических практик, мероприятия, включающие индивидуальные занятия, обучающие игры, фокусирующие внимание на исправлении, а также оздоровительные упражнения, могут дать толчок к укреплению интеллектуальных способностей у детей. С учетом особенностей каждого ученика, данные подходы стремятся усилить их автономность, энергичность в действиях и легкость коммуникации как с ровесниками, так и со взрослыми. Поддержание такого спектра занятий считается необходимым, поскольку одна лишь нейропсихологическая коррекция не способна в полной мере решить все потребности растущего организма. В итоге, представляется целесообразным акцентировать внимание на методических принципах реализации комплексной коррекционно-восстанавливающей работы, ключевой элемент которой заключается в



прикладной психологии.

В возрастной категории старших дошкольников оптимальным считается временной период до 30 минут для проведения образовательных интерактивов. Эффективное обучение и развитие ребенка в этот момент целесообразно осуществлять через дидактические развлечения. Особое значение приобретают активности, способствующие развитию навыков выбора оптимальных решений через диалог с окружающим миром – например, посредством ассоциативного отгадывания эмоционального барометра персонажа или же посредством коллективного творчества в конструировании завершения сказочного нарратива. Ключевым моментом для ребят оказалась интеграция семейных ценностей в процесс игровой драматизации, где дети в содружестве с родителями создавали уникальную сценическую интерпретацию, опираясь на классические литературные произведения. Сам процесс образовательного представления нередко стимулирует бурление эмоций, а также способствует развитию умения действовать сообща, выделяя благотворный эффект такого рода воздействия на социальные и психологические аспекты взаимодействия внутри семьи.

Преподаватели активно принимали участие – они вносили собственные предложения, воплощая образы героев из народных сказаний. Это вызывало у них чувство удовлетворения от применяемых подходов к организации взаимодействия между взрослыми и их отпрысками; при этом занятия не обходились без интеграции специально разработанных развлекательно-образовательных игр. Игр существует много, но наш выбор пал на следующие.

Изучение природных материалов и использование песка в детских играх открывают перед детьми бескрайний простор для развития их духовных и физических ресурсов, не говоря уже о творческом потенциале. Также, эти занятия направлены на то, чтобы стимулировать креативные навыки у детей, достигающих старшего дошкольного возраста. В качестве примера, можно привести такие игры, как построение «Волшебного городка», где используются мелкие элементы природы, либо создание рельефных картинок

из песка, что вносит радость и игривость в процесс обучения.

Игры, которые называем мы «Игры с тем, что под руками», вовлекают детей в захватывающий процесс творчества без использования специализированных предметов. Ребенок может воспользоваться любым предметом, будь то бросовый материал или привычный бытовой объект, и даровать ему новую жизнь в представлении. Создание фантастической истории о карандаше, который оказался в руках малыша, превращает обыденность в полет фантазии и позволяет каждодневно замеченному предмету обрести сказочные черты и невиданные способности.

Применимость движущих игр в формировании здорового образа жизни неоспорима. Так, простые упражнения с мячом, воздушными шарами, палочками и камешками, совмещенные с игрой, например, подсчет шагов или фантазированием по поводу образов, затаившихся в облаках, мотивируют ребенка к двигательной активности, одновременно развивая наблюдательность и абстрактное мышление.

Игры с литературным уклоном и словесные игры также выступают в роли действенного средства обогащения словарного запаса детей, совершенствуя их речь и мышление. Подобные игры являются катализаторами развития креативности и умственных способностей, поощряя детей более глубоко погружаться в мир языка и его богатство.

Неизгладимые воспоминания о детстве часто связаны с играми, основанными на театральном и киноискусстве, где каждый мог почувствовать себя героем любимой сказки или фильма. Симуляция образа волка, эльфа или волшебника – это не только увеселение, но и способность вживаться в разные роли, способствующая всестороннему личностному развитию.

Художественное пространство коллектива, объединившего сенсорно-стимулирующие объекты (такие как лаки, чистые листы, грифели, инструменты для рисования, разнообразные палочки, миниатюрные театры для пальцев, образовательные модели и прочее), а также произведения искусств было признано основой окружающей обстановки. Организованные

мероприятия нацелены на мобилизацию всех аспектов развития детей: познавательного, эмоционального, личностного, общения и креативности через интеграцию их в динамичный, игровой и изобретательский процесс. Это всестороннее предприятие способствует стимуляции аудиовизуального, а также тактильного восприятия, реализуя всепроникающий эффект на чувственные системы.

Обсуждаемый подход преследует задачу полноценного вовлечения, имплицитно влияя на различные органы чувств. Он стремится к формированию гармонично развитой личности, совместно применяя как практические занятия, так и интеллектуальное воспитание.

Работа с педагогами.

Консультативная работа с педагогами.

Педагогическим сотрудникам предоставлялись консультационные сессии, их общее количество достигало 6 индивидуальных встреч с продолжительностью не менее 80 минут каждая. Основная задача этих занятий заключалась в передаче знаний о психологии взаимоотношений взрослых и детей, важности синергии равных субъективных взаимодействий и их воздействия на жизнь ребенка. Агрегированные пять часов были посвящены лекционным модулям, по одному часу на модуль, проводимых в рамках педагогических коллоквиумов.

Эти мероприятия также целились в освещение ключевых аспектов индивидуальности юных учеников, обсуждая как эмоционально-ценностные установки отражаются на их самооценке и личностном росте. Было освещено влияние таких факторов на формирование развернутого эмоционального интеллекта как у детей, так и у взрослых. Критично важно было донести до педагогов идеи построения гармоничного, теплого микроклимата в образовательных коллективах, что способствует балансировке взаимодействия взрослых и детей и их успешного развития.

Для обеспечения того, чтобы дети были интеллектуально подготовлены к обучению в школе, необходимы определенные компетенции. Специалисты в

области педагогики признают, что существует целый перечень знаний о природных и социокультурных феноменах, которым должен обладать ребенок. Эти познания включают в себя способность к анализу, категоризации и синтезу информации. Ключевым аспектом такой подготовки является наличие у детей развитых когнитивных навыков: критическое мышление, репродуктивная и производительная память, целенаправленное восприятие, творческое воображение и концентрация внимания.

В дополнение к этому навыки точного исчисления и сформированность как монологической, так и диалогической речи являются неотъемлемыми для школьного образования. Развитие ментальных способностей ребенка, включая запоминание и критическое мышление, требует совместных усилий как со стороны воспитателя, так и учащегося. Множество обучающих игр, разнообразных пазлов, визуальных заданий и логических лабиринтов, регулярно публикуемых в детских журналах и книгах, служат полезным инструментом в этом процессе.

Осуществляя обучение шестилеток, представляется логичным применение методов, каковы умозаключения о совокупном числе объектов. Обязательными инструментами считаются не просто визуально доступные предметы, но также и тексты. Чтение малышам народных повестей рекомендуется. Следует подвести к выводам через детальное рассмотрение прочитанного: выявить в сказках персонажей, отличающихся добротой и находчивостью, зафиксировать количество таковых числом, зафиксировать. Провести сопоставление полученных ансамблей зачастую полезно. Зафиксировать буквами их наименования, провести сравнительную оценку как в плане звучания, так и правописания схожих характеристик. Игровые занятия и поиск решений в рамках практических занятий – поле для включения задач по анализу и обобщению.

Рассмотрим игровую деятельность, например, упорядочивание игрушек, что вызывает несомненное удовольствие у детей этого возраста. Можно предложить задание: группировать объекты согласно цветовому признаку,

одни пусть окажутся в корзине, остальные займут место в ящике. В процессе знакомства с алфавитом представляется целесообразным использование упражнений на узнавание определенной буквы в контексте. Можно задать миссию: внимательно искать в стихотворении заглавные «А», затем определить их число, выполняя запись цифрами, далее отыскать в тексте строчные «а», уточнить количество и выполнить сопоставление собранных множеств друг с другом.

Приспособление упражнений к таким задачам, как выявление в тексте каждой заглавной буквы и анализ их общего количества, признается полезным для повышения концентрации и аккуратности. Аналогично, в процессе формирования способности дифференцировать буквы на фоне остальных, можно посоветовать тщательный поиск определенных слов, фраз и даже коротких высказываний. К тому же, умение критически сравнивать элементы, такие как буквы, усиливая своего рода мышление, доказано как высокоэффективное. Подобное сравнение обычно следует строгой последовательности действий, графической модели или словесным образом. На вопросы вида «Чем являются эти символы?», «Отличия их размера каковы?», «Из каких составляющих объединены?», «Какие они издают звуки при воспроизведении в письменной форме?», «В какой части слова встречаются?» ответы обретаются через рассуждение. Разумеется, информированность детей о мире, в котором они живут, служит показателем их интеллектуального развития, включая обширность накопленных знаний. Тем не менее, такой показатель не всегда релевантен при оценке развития чисто логического аспекта их мышления [15].

Как демонстрируют научные анализы, базовыми навыками, подлежащими развитию в юном возрасте, являются не просто способность к чтению, написанию и арифметике, но, преимущественно, рационализация мыслительных процессов. Наблюдается, что более значимыми параметрами познавательной способности служат глубина понимания и эластичность усвоенных представлений, что предполагает изучение данных приемов

рационального мышления. Именно внедрение и использование умений синтезировать, анализировать, сопоставлять и обобщать информацию формирует прочную основу для погружения в теоретические знания на более поздних этапах образования.

Возраст шести лет часто отмечается развитием способности запоминать и быстро выполнять процессы письма и арифметики. Такое умение, хоть и проявляется без активного когнитивного восприятия, вероятно, является отражением мнемонической работы ума. Подходы, используемые в этом контексте, отличаются своей универсальностью: они применимы без исключения ко всем типам содержания и в любом роде деятельности, который ребенок осваивает в указанном возрасте [20].

Работа с родителями (Приложение В).

Акцентируем внимание на организационных аспектах учебных взаимодействий, предусмотренных для родителей учащихся с ограничениями в умственном развитии. Установлены такие структуры, как групповые консультативные заседания, созданные для адресации схожих вопросов, присущих коллективу родителей. Семинарские занятия оснащают участников техниками прямого взаимодействия и педагогическими навыками, ценными для сотрудничества не только в аудиториях учебных заведений, но также в домашних условиях.

Специализированные родительские собрания инициируют диалог по проблематике годовых образовательных инициатив и привлекают экспертов – коррекционных педагогов и медработников. Это позволяет подходить к образовательным задачам комплексно.

Целью интегративной формы, каковой является «круглый стол», предстаёт обсуждение ключевых аспектов и проблематик, связанных с когнитивным развитием учащихся. Рассмотрение таких тем, как мотивация к активным действиям, взаимодействие в рамках специфических потребностей и психологические характеристики при нарушениях речевого развития, составляет сердцевину данного формата [34].

Процесс развития следует чёткой последовательности этапов, включая пропедевтический, а затем основной и завершающий этапы, обуславливающие целостность и эффективность образовательного процесса.

Исследования показывают, что содержание и основу индивидуальных педагогических взаимодействий формируют диагностические открытия, касающиеся психических особенностей учащегося, а также детальные беседы с его законными представителями. Рассматриваемые встречи с личностным уклоном обычно следуют стандартизированному распорядку, начиная с этапа подготовки, цель которого – настроить детей на продуктивный лад, приветствием, стимулированием рефлексии и зарождением стремления к познанию. Затем, в рамках заключительной фазы, преподаватели направляют чад к осмыслению урока, обмениваясь прощаниями, маркируя тем самым окончание сессии. Ключевой момент занятий – это раздел, посвященный коррекционной работе и расширению познавательных горизонтов учащегося.

Ведение семинаров с родителями было направлено на детализированное осознание и расширение их сведений касательно нюансов предшкольной подготовки. Главная цель мероприятий – предотвращение сложностей в образовательном процессе на начальных этапах. Ключевые аспекты подготовительных занятий включали в себя:

- осмысление и совершенствование знаний о рекомендациях, направленных на развитие познавательной активности детей;
- проанализировать роль взрослых, включая психологические особенности физического и умственного развития шестилеток;
- обеспечение комфортных условий для всестороннего развития будущих школьников, учитывая предотвращение психофизических трудностей.

Мероприятия, проведенные для наставников потенциальных первоклассников, также включали:

- деловую игру под наименованием «Педсовет: Роль семьи в активизации готовности детей к школьному обучению»;

- имитационную игру «Индивидуальное консультирование родителей»;
- компиляцию методических указаний «В школу – без проблем» для наставников предстоящих первоклассников;
- анализ результатов и выработку итогов по исследованным вопросам.

Акцентирование было сделано на коллективной работе детей и их родителей, что существенно способствует улучшению эмоционального состояния ребенка и качества выполнения творческих заданий. Активное участие детей вместе с родителями мотивирует их стремиться к лучшим результатам, исходя из природного стремления угодить родителям.

Специально для проведения научно-практической работы, был организован семинар «Как подготовить ребенка к школе», который включал практические элементы, деловые игры и методы интеллектуальной стимуляции (мозговой штурм). Пройдены этапы занятий по тематике: «Сегодня - ученик, а завтра уже школьник! Формирование сильной учебной мотивации». К примеру, использовалось занятие «Знакомство», где родители представлялись и дополняли фразу: «Про моего ребенка сказали бы, что он...».

На протяжении семинаров, мероприятиям уделялось особое внимание, с обращением к теме: «Подготовка ребенка к дальнейшему обучению». Семинар был открыт не исключительно для родителей, но и для педагогов и психологов, его практическая направленность обусловлена использованием активных и взаимосвязанных форм обучения.

Информация психолога Первоочередной шаг в образовательном процессе ребенка – поступление в начальную школу – становится поворотным моментом в его развитии. Мыслимо, что поголовное убеждение родителями о выгодах раннего начала обучения имеет свои подводные камни. Родители, зачастую стремясь оснастить потомство навыками литературной и арифметической грамотности, инвестировать в приобретение аксессуаров для учебы, возможно, недооценивают другие аспекты социализации. Стоит с особым вниманием отнестись к способности младшего школьника продолжительно концентрироваться и интерактивно взаимодействовать в



коллективе. Тактически неверно оказывается решение о раннем зачислении в образовательное учреждение детей, которым к первому сентября не исполнилось шести. Их психофизическое состояние может быть недостаточно крепким для рутинных школьных обязанностей, вопреки внешнему проявлению академических успехов. Дополнительная трудность заключается в принудительном выполнении учениками начальных классов домашних заданий, что противоречит регламентирующим стандартам. Оцените требования длительной концентрации внимания вашего малыша перед ее поспешной постановкой перед школьным порогом, даже если совет нередко стоит за досрочное обучение.

Принимая во внимание среднюю продолжительность образовательного процесса в школьном заведении, она составляет от четырех до пяти занятий. Этому добавляются домашние задачи, над которыми ученики склоняются с двух до трех часов, сидя за рабочим столом. Учитывая уровень концентрации учащихся, а также их способности к социализации с одноклассниками и наставниками, их способность приспосабливаться к новой обстановке и интерес к обучению через игровые методики, вполне разумно будет зачисление таких детей в пределы первого класса. В то же время, в случае обращения с ребенком, который изобилует активностью, неутомим в играх и подвижности, родителям стоит привлечь к рассуждению экспертов в области педагогики и психологии. Эти специалисты уместно проконсультируют о целесообразности поступления маленького учащегося в образовательное учреждение текущего года или же рекомендуют отложить начало обучения на срок, позволяя им насладиться временем для игр и дальнейшего физического развития.

Подготовка к школьным реалиям начинается не с комплектования рюкзака, а с адаптации к местной атмосфере: ребенок должен осознать различие между атмосферой детского сада и школьным порядком. Предшествующее сентябрьскому порогу проникновение в школьный быт, посредством экскурсий по учебному заведению, будет способствовать более

легкому вхождению в новый этап жизни ребенка. Разделяйте личный опыт первого класса с ребенком, чтобы уменьшить страх перед неизвестным.

Актуализация контактов с будущим педагогом еще в весенний период также существенно снижает уровень беспокойства, присущего детям на пороге образовательной трансформации. Желательно, чтобы встречи со школьным пространством, включая классные комнаты и спортивные зоны, предшествовали началу учебного года. Это стратегическое постепенное приобщение к школьной жизни значительно облегчает первоначальное включение в новый для ребенка социум.

Адаптация к образовательной среде начальной школы значительно отличается среди учащихся. Для некоторых этот процесс бывает непродолжительным, – другие, в свою очередь, тратят значительное количество времени на то, чтобы ассимилироваться в роли школьника. Разнообразие в этой адаптации требует индивидуального подхода, включая открытое общение с ребенком для выявления возможных причин его нежелания посещать школьные занятия. Зачастую, проблемы во взаимодействии со сверстниками становятся препятствием, которое может быть идентифицировано и смягчено через диалоги с учителем. Наблюдая за учеником в разнообразии образовательных контекстов, педагог может предложить ценные рекомендации.

Важно регулярно интересоваться у ребенка его школьной жизнью и новыми знаниями. Понимание того, что достижения в учебе вызывают родительский интерес, вносит весомый вклад в повышение его мотивации и желания осваивать новые области знаний. Этот процесс должен сопровождаться поддержкой со стороны взрослых, что способствует более радостному и заинтересованному отношению к изучению предметов.

Определение момента, когда потомство адекватно подготовлено к интеграции в учебную среду, не исчерпывается вычислением количества прожитых лет. Аналогия с плодами, достигшими созревания на дереве неравномерно, ярко демонстрирует это разнообразие: некоторые дети,

возможно, готовы к шести годам, в то время как другие могут не быть к этому процессу готовы даже к восьмилетнему возрасту. В процессе оценки готовности к школьному обучению выделяют два принципиальных критерия: физиологическую и психологическую составляющие. Под последней подразумевается, в свою очередь, развитие интеллектуального, эмоционального и социального аспектов. Весьма трудно обнаружить шестилетнего ребенка, который бы обладал физиологической способностью к полноценной учебной программе, подразумевающей длительную концентрацию внимания и сидячий образ жизни, характерные для школьной среды.

Оценка физиологической зрелости ребенка может осуществляться через ряд несложных проверочных процедур. Среди них — тест на гибкость, предполагающий следующее: ребенок должен касаться ушей кончиками пальцев, приведя запястье к верхней части головы. Такая задача обычно не вызывает сложностей у большинства взрослых и детей, достигших семилетнего возраста. Тем не менее, особи младшего возраста, как правило, шестилетние, нередко сталкиваются с невозможностью выполнить это упражнение. Эффективным показателем не только ловкости, но и развития может служить зубная смена. Оптимальным моментом для вступления в образовательный процесс является период, когда идет активная замена молочных зубов на постоянные, желательнее не менее двух.

Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к школе?».

Упражнение «Рефлексия». Уважаемые родители, предлагаю Вам продолжить предложение «Что я могу сделать для ребенка, готовя его к школе...».

Рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

В рамках ДОО направлены нашему подходу на интеллектуализацию психологической подготовки малышей шестилетнего и семилетнего возраста к школьному образованию, опираемся на разнообразный арсенал игр и задач. Эти активности максимально содействуют стимуляции у них мыслительных

процессов, воображения, импульсов к творчеству и стремления к поисковой деятельности. Акцент на встречу с многочисленными образцами материалов в ходе обучения есть наш приоритет, целью которого является сформировать стимулирующую и креативную обстановку. Задача, перед которой мы стоим – превратить каждое мероприятие в источник радости и увлеченности для юных учащихся, даря им при этом источник положительных переживаний.

Обязательство, которое мы несем, – это внушать детям навыки самопроявления и созидательного подхода. Привлечение природных материалов нередко становится ключевым в вопросе разжигания воображения и творческой жилки у детей. Не менее важными в нашей педагогической практике выступают разноплановые методы арт-терапии, включающие, среди прочего, изотерапию, драматизацию, лепку из глины и тому подобное. Составляемые нами учебные программы нацелены на когнитивное усовершенствование подопечных, а также включаем родителей в эти процессы, давая им возможность быть частью образования своих детей. Развитие должно осуществляться в три этапа: пропедевтический, основной, заключительный. Для воспитателя должна быть составлена дополнительная программа, которая предусматривает проведение с детьми индивидуальных и групповых занятий, включающих выполнения ими двигательных (сенсомоторная работа) и когнитивных задач, направленных на развитие высших психических функций, а также дыхательных и речевых упражнений, элементов телесно-ориентированной терапии.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и практические рекомендации по развитию интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе**

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика и оценка развития интеллектуальной готовности детей из экспериментальной группы.

Опишем полученные результаты по методике «Чего не хватает на этих рисунках?» (Р.С. Немов) на контрольном этапе. Результаты исследования представлены в Приложении Г и в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования восприятия у детей старшего дошкольного возраста по методике «Чего не хватает на этих рисунках?» на контрольном этапе исследования (%)

	Высокий	Средний	Низкий	Т-критерий Вилкоксона
Контрольный этап	-	76	24	6
Констатирующий этап	-	24	76	

Полученные результаты показывают, что после проведения исследования восприятия детей старшего дошкольного возраста по методике «Чего не хватает на этих рисунках?» произошло значительное изменение в уровнях восприятия. В частности, произошло снижение количества детей с высоким уровнем восприятия (с 76% до 24%) и увеличение количества детей со средним уровнем восприятия (с 24% до 76%).

Эти результаты могут говорить о том, что проведенное исследование и работа с детьми способствовали развитию и улучшению их восприятия. Возможно, произошли изменения в способе восприятия информации или улучшилась способность анализировать и обрабатывать изображения. Такие изменения могут иметь положительный эффект на развитие когнитивных навыков у детей.

Исследование показало, что у детей наблюдался средний уровень идентификации зрительных образов. С легкостью они указывали на отсутствующие элементы, как, например, недостающую ножку стола и отсеченный черенок лопаты. Несмотря на способность перечислить объекты, их перцепция осталась разрозненной и беспорядочной. Выделение отдельных частей из общего контекста давалось им с трудностью.

Различия полученных данных на констатирующем и контрольном этапах исследования статистически достоверны  $T_{Эмп}=2$  (Т-критерий

Вилкоксона, при  $p \leq 0,01$  находится в зоне значимости). Пример расчета в Приложении Д. Такие результаты говорят об эффективности разработанной программы.

Результаты по методике «Чего не хватает на этих рисунках?» представлены на рисунке 5.

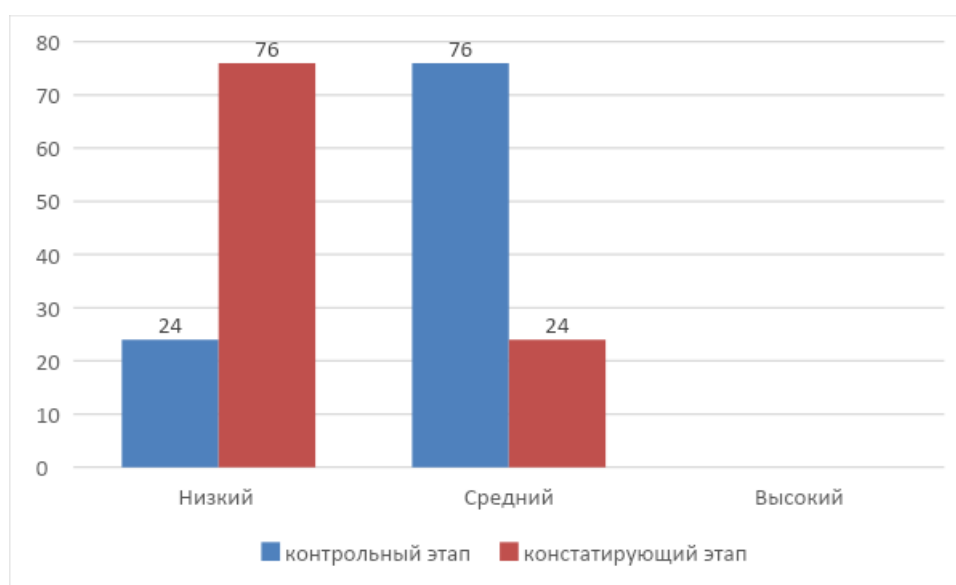


Рисунок 5 – Уровни развития восприятия у детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим полученные результаты «Нелепицы» (Р.С. Немов) на контрольном этапе (Приложение Г), таблица 7.

Таблица 7 – Результаты исследования образно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста по методике Р.С. Немова «Нелепицы» на контрольном этапе исследования (%)

	Высокий	Средний	Низкий	Т-критерий Вилкоксона
Контрольный этап	12	76	12	10
Констатирующий этап	-	24	76	

В исследовании, проведенном с использованием методики «Нелепицы», обнаружено повышение уровня образно-логического мышления среди детей

старшего дошкольного возраста, особенно тех, кто состоял в экспериментальной группе. Эта группа детей, будучи участниками обучающей программы, предназначенной для стимулирования интеллектуальной составляющей психологической приспособленности к последующему обучению в школьной среде, проявила значимые сдвиги. Статистически значимые результаты продемонстрировали их способность детально рассмотреть представленные изображения, определить присутствующие на них аномалии и корректно артикулировать минимум пять абсурдных элементов, указывая на то, какие элементы должны быть представлены в реальности. Значительность этих открытий подтверждает развитие у детей навыков критического анализа, логического синтеза и глубокого понимания окружающего социума, что свидетельствует о том, что они обладают надлежащим уровнем восприятия и могут устанавливать причинно-следственные связи. Например, Вера Г. выстроила следующие умозаключения: «Кошка не может сидеть в гнезде, в гнезде птицы сидят»; «У рыбы нет ног, она не может забраться на дерево, она может только плавать»; «На цепь можно собаку привязывать, а не гуся»; «Поросенок не может сидеть на дереве, он только по земле ходит, также, как и коза». Эльвира Д. и Мирон К. дали аналогичные объяснения. Различия полученных данных статистически достоверны  $T_{Эмп}=1$  (при  $p \leq 0,01$  находится в зоне значимости). Пример расчета в Приложении Д.

Результаты по методике «Нелепицы» представлены на рисунке 6.

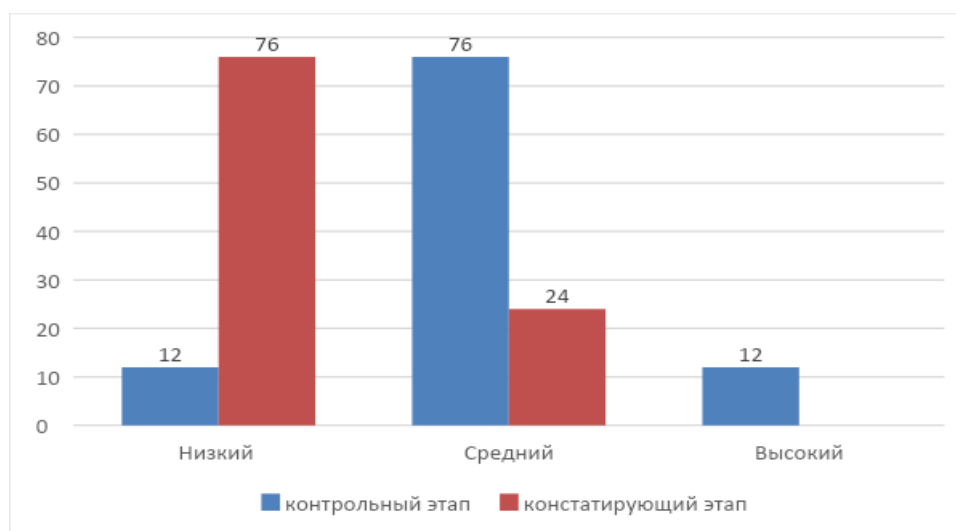


Рисунок 6 – Уровни развития образно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

При анализе ответов детей была выявлена правильность нахождения «нелепиц», степень понимания нелогичности изображенного, стратегия анализа картинки, полнота и логичность ответов.

Опишем процедуру диагностики и полученные результаты по методике «Разрезные картинки» (Е.А. Стребелева).

Результаты исследования представлены в Приложении Г и таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования наглядно-действенного и образного мышления у детей старшего дошкольного возраста по методике Е.А. Стребелевой «Разрезные картинки» на контрольном этапе исследования (%)

	Высокий	Средний	Низкий	Т-критерий Вилкоксона
Контрольный этап	52	25	8	3
Констатирующий этап	-	32	68	

Исследование, применяя процедуру, именуемую «Разрезные картинки», позволило выявить значительное повышение наглядно-действенного и символического мышления у юных индивидов в 6-7 летнем возрасте, поступив в переменную, ориентированную на интеллектуальное развитие в преддверии



образовательного процесса в учебных заведениях. Учащиеся, входящие в структуру экспериментального сегмента, проявили повышенную эффективность в выполнении назначенных операций, заодно сократив затраты времени по сравнению с предыдущим опытом.

В качестве иллюстрации, Катя Н. проявила напор и синтезировала разрезные изображения в требуемом порядке, тогда как Алена О. выбрала тактику методического поиска верного решения через преодоление промахов. Организаторам эксперимента довелось подбадривать определенную часть участников стимулирующем интерактивом, чтобы способствовать их осмыслению поставленных заданий. Собранная информация предоставила статистически обоснованные подтверждения улучшений, с  $T_{эмп}=3$ , что указывает на высокую значимость результатов при уровне значимости  $p \leq 0,01$ . Пример расчета в Приложении Д. Результаты по методике «Разрезные картинки» представлены на рисунке 7.

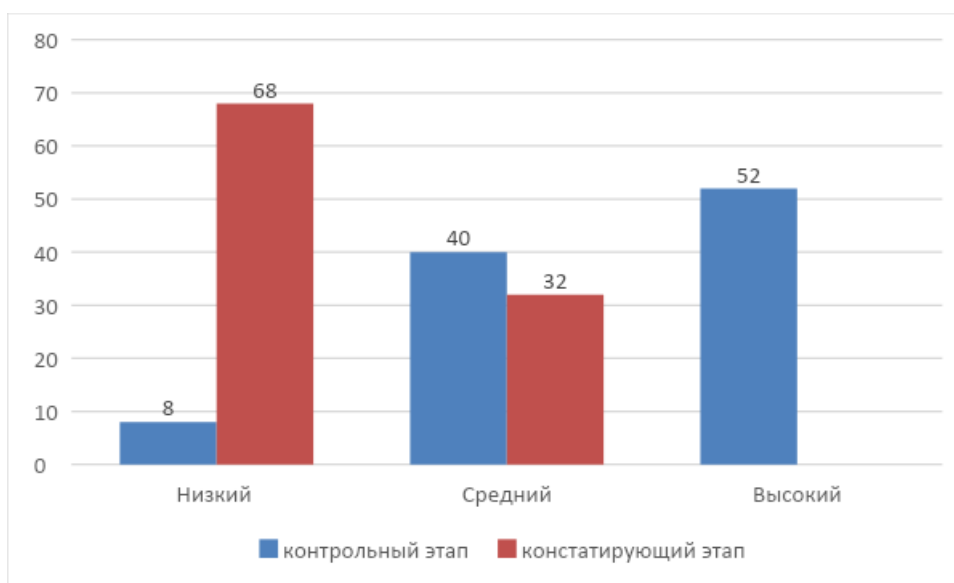


Рисунок 7 – Уровни развития наглядно-действенного и образного мышления у детей старшего дошкольного возраста

Проведенный анализ результатов, полученных в ходе реализации определенной методики, наглядно показывает положительное воздействие на

области понимания и предпринимаемых действий среди младших учащихся. Это проявляется в становлении и укреплении у них наглядно-действенного мышления и развития образного мышления. Наблюдаются не просто познавательные процессы у детей по отношению к поставленным перед ними заданиям, но и их успешное применение на практике, вплоть до достижения высокоуровневых результатов. Рассмотрим результаты по методике «Назови слова» (Р.С. Немов). Результаты представлены в Приложении Д и таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике Р.С. Немова «Назови слова» на контрольном этапе исследования (%)

	Высокий	Средний	Низкий	Т-критерий Вилкоксона
Контрольный этап	-	60	20	6
Констатирующий этап	-	32	68	

После внедрения специализированной обучающей программы, ориентированной на развитие умственных способностей, в дошкольных учебных заведениях был зарегистрирован прогресс в развитии памятных функций у малышей возрастом от 6 до 7 лет.

В контексте психологической готовности к обучению в начальной школе, представленные данные указывают на повышение способности к запоминанию у юных участников программы, что подтверждено статистической значимостью результатов исследования:  $T_{Эмп}=1$ ,  $p \leq 0,01$ . Применение методики тестирования, известной как «Назови слова», позволило выявить улучшения в интеллектуальных показателях детей, ранее обучавшихся в соответствующих образовательных организациях. Пример расчета в Приложении Д.

Результаты по методике «Назови слова» представлены на рисунке 8.

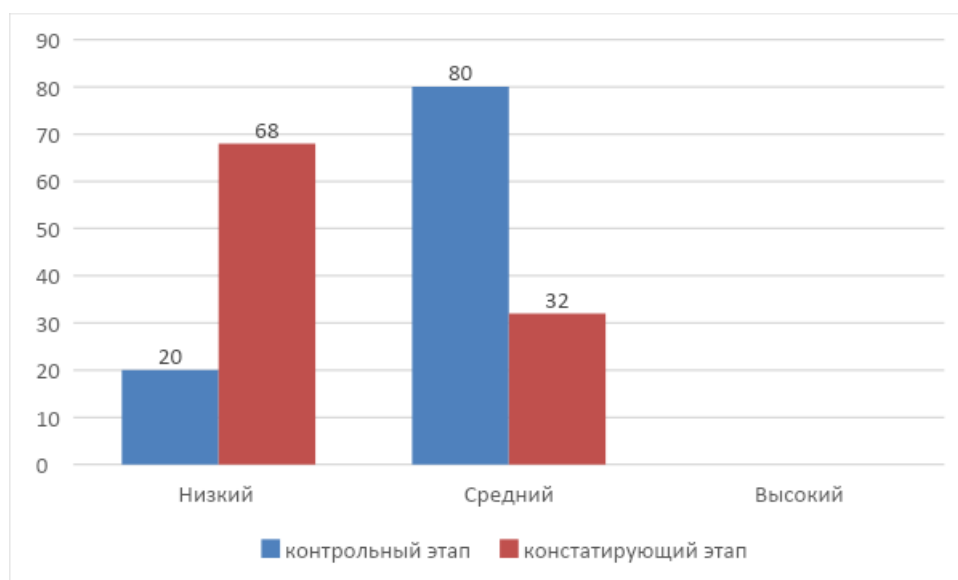


Рисунок 8 – Уровни развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

В результате исследовательского анализа контрольной стадии, выявлено, что большинство детей демонстрируют уровень умственных способностей, соответствующий среднему. Исключением стали трое участников, чьи показатели выше ожидаемых. На основании этих данных, справедливо утверждать об успехе специально разработанной программы, направленной на углубление интеллектуального аспекта психологической подготовленности к школьному обучению.

Вычислив среднее значение по каждому уровню, были получены следующие результаты, которые приведены в таблице 10.

Таблица 10 – Сводные данные по всем методикам

Уровень	Первичная диагностика		Вторичная диагностика	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	1	2	16	28
Средний	29	50	31	53
Низкий	28	48	11	19

В результате анализа контрольной стадии исследования можно сделать вывод, что большинство детей демонстрируют средние умственные способности, что свидетельствует об успехе специально разработанной программы. Трое участников выделяются более высокими показателями, что также говорит в пользу эффективности программы. Данные представлены в таблице 10, где отражены результаты первичной и вторичной диагностики по уровням умственных способностей.

Для иллюстрации успешности проведенного исследования, мы приведем два кейса:

Кейс №1 (Дарья Е.), 6 лет: проявляет высокую заинтересованность в учебной деятельности. Однако, отмечается существенная резервированность в ее взаимодействии с окружающими, которая проявляется в ее склонности избегать активного общения. Наблюдается стремление избегать заданий, которые она считает несостоятельными, например, классификации геометрических фигур, что ставит под угрозу ее адаптацию в учебной среде. Возможно, этот осмотрительный подход коренится в боязни допустить ошибку, что свидетельствует о недостатке самоуверенности и фокусировке на внутриличностных особенностях. Имеющаяся тенденция может негативно сказаться на ее способности прогрессировать через последующие стадии обучения.

В практике решения обозначенных трудностей были приняты щадящие стратегии. Первостепенное значение имела встреча с родителями, на которой основным вектором действий стало стимулирование Дарьи к процессу

решения заданий и постепенное введение в систему вознаграждений за успешную работу. Образовательная деятельность в домашних условиях под патронажем родителей акцентировала важность мотивации. В классных же условиях приоритет отдали развитию ее творческих способностей и вовлечению в игровую динамику с целью ускорения адаптации к учебному коллективу и снижения боязни совершения ошибок.

В рамках обозначенной обучающей практики, изменения в поведении учеников стали очевидны. Дарья, например, демонстрировала значительное снижение опасений, связанных с возможностью допущения ошибок, и выработала умение запрашивать ассистирование, преодолев ранее существовавший барьер. Сложности в общении постепенно растворялись, обнажая контуры зарождающихся социальных контактов. Продление работы в указанном направлении было акцентировано, с целью поддержки желания ученицы к самосовершенствованию и укрепления веры в собственные способности.

В контексте кейса №2 обучающейся, Полиной Г., наблюдались проявления неустойчивости концентрации в ходе выполнения назначенных заданий. Отмечено, что личный пример сверстников служил катализатором для возвращения ее к образовательной активности. Желание обучения одушевляло ее, однако генерируемые домашними диалогами вызовы порождали отторжение, что свидетельствовало о волеизъявлении и индивидуальности ребенка, дефицит внимания с граней родительской поддержки ставил под сомнение. Подчеркивается важность осуществления открытой беседы.

Полина встроена в образовательный процесс без ограничительных параметров задач, позволяя ей, через наблюдение за работой ровесников, самостоятельно находить персональный путь в учении. Организационная стратегия обсуждения с родителями включала перенаправление фокуса с академических требований к ее субъективным переживаниям, исследуя критически яркие аспекты и ее внутренние предпочтения. Вопросы вроде «Что

вызвало интерес?», «Какие чувства у тебя возникли во время занятия?», «Что стало препятствием или вызвало раздражение?», и «Какие замечательные моменты ты запомнила?» наводили Полину на размышления о собственных стремлениях и эмоциональных откликах, тем самым ориентируя ее интерес еще и за пределы коллектива.

Важность психологической подготовки ребёнка к школьным обязанностям нельзя недооценивать. Успех образования на начальном этапе непосредственно зависит от степени сформированности желания осваивать новые знания, управлять поведенческими реакциями и интеллектуальными процессами. Педагоги должны признавать, что при отсутствии психологической готовности даже базовые навыки, например, чтение, оказываются недостаточными для достижения академических успехов.

Чтобы укрепить положительное восприятие школы, акцент следует сделать на более интимное, с щедрой порцией от реагирования эмоций, объединяя элементы дошкольного образования. Важно оградить учащихся, которые еще не полностью приняли правила и роли учебного процесса, от излишней строгости и осуждения, поскольку это может спровоцировать отторжение и негативное отношение к учебе и образовательным авторитетам.

Дополнительно, наблюдение ребёнком за поведением сверстников может самостоятельно привести его к осмыслению и принятию школьных ролей и норм. Когда знаний в запасе недостаточно, особое внимание стоит уделить стимулированию интереса к изучению мира. Необходимо учить детей говорить о своих наблюдениях и переживаниях, задавать уточняющие вопросы, чтобы содействовать более глубокому анализу увиденного. Способствовать умственному развитию поможет и совместное чтение детских книг, последующее обсуждение прочитанного и исследование окружающего.

Родители и педагоги должны стать активными участниками в формировании осознанного отношения к обучению, эксплуатируя различные стратегии стимулирования интеллектуального и психологического развития ребёнка перед началом школьного пути.

Коллективные игры представляют собой значительный элемент стимуляции когнитивного и языкового развития в детстве. Осваивая разнообразные социальные роли, например, медика в сценарии больницы, управляющего кораблём или обслуживания клиента в импровизированной торговой точке, младшие дошкольники совершенствуют своё решение проблем и словесную выразительность. Ввиду того, что пробел в образных представлениях часто приводит к учебным затруднениям, и это не только в шести лет, но и подальше, включая и старшую школу, крайне важно в дошкольном и на начальном этапе школьного обучения все виды недочётов. Подобные дефициты, если они не устранены до прихода ребёнка в школьное заведение, требуют немедленного внимания с целью их коррекции.

Относительно раскрытия возможностей укрепления интеллектуальной готовности к учёбе у детей 6-7 лет, акцентируется внимание на том, что в результате проведённого изучения отмечена динамика в положительную сторону. Данная работа ориентируется на внедрение определённых условий, которые продвигают интеллектуальное развитие младших школьников. Выявлено значительное улучшение показателей психологической подготовленности субъектов к образовательному процессу в аспекте их интеллектуальных компетенций. Поддержание и дальнейшее стимулирование усвоения знаний обосновывается созданием благоприятных условий и подтверждается статистически важными различиями контрольных и начальных этапов, приведших к формулировке рекомендаций для детей, педагогического и родительского контингентов.

Ключевую роль в культивировании образного мышления занимают практики, связанные с использованием конструкторов и строительных материалов, включая активности, такие как изобразительное творчество и конструктивное моделирование. Важно провоцировать интерес к рисованию, работы с глиной и созданию аппликаций. Выполнение упражнений с аналогичным характером, например, составление моделей из конструкторских комплектов, несомненно способствует росту визуально-пространственных

способностей.

Добавление сложности заданий, например, манипулирование мелкими деталями как бусинками, а также застёгивание и расстёгивание элементов одежды, таких как пуговицы и кнопки, положительно влияет на развитие мелкой моторики. основополагающее значение в этом процессе принадлежит также формированию уверенности в собственных возможностях, исключая проявление недооценки у детей в отношении личных достижений. Эффективный подход предполагает поощрения и презентацию ошибок как шансов для последующего улучшения, а не пространства для критики.

В ходе экспериментальной работы целью было улучшение интеллектуальной составляющей психологической подготовленности учащихся возраста 6-7 лет к образовательному процессу. Изначально, средняя и минимальная степени развития упомянутых аспектов готовности были зафиксированы в процессе инициальной оценки. спустя реализацию определённых образовательных и педагогических стратегий, произведена повторная проверка.



## Заключение

Готовность ребенка к обучению подразумевает, что все области психического развития готовы принять правила школьной жизни.

Психологическая подготовка дошкольников к образовательному процессу охватывает интегрированный набор составляющих: развитие умственных способности, стимулирование активности, физиологическую адаптацию, а также социальные и коммуникативные навыки, что способствует их акклиматизации к особенностям школьной учебы. Ключевыми элементами этой готовности считаются: когнитивный аспект, формирование личности, социализация в социально-психологическом контексте, физическая подготовленность, развитие общения и управление эмоциональной сферой и волей.

Психологическую готовность к обучению в школе определим, как многогранное образование, которое включает в себя достаточный уровень развития мотивации, интеллекта, произвольности, воли.

Если один из этого компонента оказывается недостаточно развитым, то можно судить о том, что комплексно, психологическая готовность не развита в целом и может повлечь за собой отставание в других сферах.

Успешное освоение школьной программы тесно связано с предварительной психологической, личностной, интеллектуальной и физиологической подготовкой ученика. В контексте психологических исследований под готовностью к школьному обучению понимается достижение ребенком определенного горизонта познания. Это включает в себя понимание окружающих природных и социальных явлений, способность к их анализу, категоризации и синтезу полученных данных, а также наличие развитых когнитивных функций, в числе которых мышление, память, сенсорные перцепции, творческие и концентрационные способности.

Считается, что интеллектуальная подготовленность закладывается не просто в овладении базовыми академическими умениями, но и в способности

учащегося адаптироваться к систематическому изучению различных дисциплин, предложенных учебным планом. Это формирует общий уровень умственного развития, позволяющий эффективно усваивать новые знания и развивать на их основе дальнейшее образование.

Основная цель проводимого исследования - определить особенности развития интеллектуального компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Для исследования интеллектуального компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе были подобраны диагностические методики, которые позволили нам определить уровень развития памяти, внимания, мышления и восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках изучения уровня интеллектуальной готовности у подрастающего поколения, представлен анализ состояния психологической подготовки к школьной адаптации у детей 6-7 лет. Ослабленные показатели развития умственных функций в полной мере отмечены на начальной стадии исследования, обозначая у большинства детей лишь средний и низкий уровень владения интеллектуальными компетенциями. С целью преобразования данной ситуации, целенаправленно вырабатываются основные методики, стимулирующие интеллектуальное взросление. Вводятся в педагогическую программу методы обучения, ориентированные на активное, игровое и творческое участие, что помогает укреплению мыслительных способностей. Залогом успеха данного подхода выступает согласованная динамика работы всех участников учебного процесса, применение интегрированных обучающих программ с использованием наглядного, словесного и практического материала.

В ходе эксперимента, занимавшего 20 дней, предпринимался комплексный подход к развитию интеллектуальных способностей и психологической готовности шестилетних и семилетних детей к более серьезному этапу образования. Деятельность заключалась в стимулировании

обогащения коммуникативных качеств, чувственного восприятия мира и координации движений. Этап включал также культивирование навыков гармоничного взаимодействия в коллективе. Триада методов охватывала взрослых и детей: воспитанники были вовлечены в программу через игровые задачи и развивающие упражнения на прогулках исполнением роли посредников в реализации игровых моментов, родителям же предлагались семинары, встречи и практические мероприятия, а педагогам — короткие образовательные курсы.

Занятия с наследниками младшего школьного возраста, равно как и мероприятия с наставниками, делили на себя дни эксперимента поровну. Мы считаем, что детально продуманная структура и содержание программы, предусматривающие все виды деятельности от художественного творчества до игровых процессов, является фундаментом для получения высшего результата в формировании ряда важных умений и способностей, способствовавшая активизации физической и социальной динамичности для дальнейшего образовательного процесса.

«Для оценки эффективности реализованных условий, был проведен контрольный срез по тем же диагностическим методикам.» [1]

«По результатам контрольного было отмечено смещение всех показателей развития интеллектуального компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в сторону среднего и высокого уровня. Несмотря на непродолжительность формирующего этапа, можно увидеть динамику развития. Для того, чтобы работа в данном направлении продолжалась, были разработаны методические рекомендации для воспитателей» [1].

Подводя итог, можно сказать, что «ребенок, который психологически готов к школе, быстрее адаптируется к учебному процессу и школьной жизни. Им легче налаживать отношения с учителями и одноклассниками, заводить друзей и демонстрировать свои лучшие черты характера» [1].

## Список используемой литературы

1. Алхатова Т. С., Лепешев Д. В., Алиева Э. С. Психологическая готовность ребенка к школе // НИР/S&R. 2022. № 1 (9).
2. Ахметова Л. В. Когнитивная сфера личности - психологическая основа обучения / Л. В. Ахметова// Вестник ТГПУ. 2019. № 9 (87). С. 108-115.
3. Божович Л. И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Божович Л. И. // Вопросы психологии. 2020. №6. С.45-53.
4. Борзова О. М., Данилова М. В. Психологическая готовность к учебной деятельности старших дошкольников // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 6.
5. Вачков И. В. В поисках основ нового направления // Школьный психолог. 2021. № 10. С. 6-9.
6. Веракса Н. Е. Современный ребенок / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. М., 2021. №2. С. 2.
7. Вернадская М. Э. Критерии развития детей старшего дошкольного возраста / М. Э. Вернадская, О. Е. Громова // Педагогика ДОУ. 2019. № 3. С. 108-117.
8. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л. С. Выготский // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. М.: Логос, 2022. 319 с.
9. Горбунова К. В. Проблема психологической подготовки детей к школьному обучению // Аллея науки. 2019. № 6. С. 348-351.
10. Григорьева В. А., Кошелева Г. А., Салимов Р. Р. Когнитивное развитие и исследовательские способности в дошкольном возрасте / В сборнике: Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Уфа: Научный центр «Аэтерна», 2019. С. 122-124
11. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников

и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. 2019. №1. С. 8-9.

12. Гусова А. Д. Исследование компонентов готовности детей в предшкольном и адаптационном периоде // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. № 4-2.

13. Диагностика когнитивного развития дошкольников: Диагностическая тетрадь / Т. В. Ахутина, М. Ю. Матвеева, Н. В. Лунина [и др.]. Москва: ООО Издательство «Национальное образование», 2019. 56 с.

14. Киселева И. А. Проблема готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов // Проблемы педагогики. 2020. № 4. С. 43-48.

15. Киселева И. А. Проблема готовности к школьному обучению в труде психологов и педагогов // Проблемы педагогики. 2019. №5. С. 45-49.

16. Коваль А. Н., Малыгина А. Н., Наумова Т. В. О подготовке и готовности детей к школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2019. № 7. С. 682-686

17. Когнитивные нарушения у детей. Современные подходы к диагностике, коррекции и развитию речи: материалы I Всероссийской мультидисциплинарной научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 26–28 февраля 2019 года. Пермь: Без издательства, 2019. 283 с.

18. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов сред, пед. учебн. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. / Козлова С. А., Куликова Т. А. М.: Академия, 2019. 430с.

19. Кулаченко М. П. Детский сад - школа. Опыт сотрудничества // Вестн. Ун-та Рос. Аккад. Образования. 2019. N 8. С. 100-101.

20. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. СПб.: Питер, 2022. 320 с.

21. Нижегородцева Н. В. Основные этапы исследования проблемы готовности к обучению // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2. С. 205-210.

22. Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции / под общ. ред. А. В. Туголукова. М., 2019. С. 27-29.
23. Путимцева Н. Г. Исследование психологической подготовки детей ДОУ к школьному обучению (из опыта работы) // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2020. № 5 (20). С. 26-30.
24. Ситак Л. А., Золотарева Ю. А. Проблема развития интеллектуальной готовности детей к обучению в школе // Профессиональная ориентация. 2020. № 1.
25. Сорокоумова Е. А., Курносова М. Г. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению // Педагогика и психология образования. 2020. № 1.
26. Степанова Л. Н. Стиль семейного воспитания и психологическая готовность ребенка к школьному обучению // Вестник экспериментального образования. 2020. № 1 (22).
27. Тюменева Ю. А. К проблеме оценки готовности детей к школе // Психология обучения. 2019. N 3. С. 95-107.
28. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2022. 372 с.
29. Чикова И. В., Мантрова М. С. Особенности и динамика формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе // АНИ: педагогика и психология. 2019. № 1 (22).
30. Якшина А. Н. Психологическое содержание позиции старшего / А. Н. Якшина // Сборник материалов 5-ой международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». М., 2020. С.1004- 1005.
31. Bransford T. D. How people learn: brain, mind, experience and school / T. D. Bransford, A. L. Brown, R. R. Cocking. Washington DC: National Academy Press eds, 2019. 384 p.
32. Cheryl Lynn Spaulding Motivation in the Classroom / Cheryl Lynn

Spaulding. Boston: McGraw-Hill, 2020. 247 p.

33. Elmore R. F. Restructuring in the classroom: teaching, learning and school organization / R. F. Elmore, P. L. Peterson, S.J. McCarthy. San Francisco CA : Jossey-Bass, 2019. 215 p.

34. Marks D., Murray M., Evans B., Willing C. Health psychology. - Theory, Research and Practice, London, Sage, 2019. P.283-290.

35. Tan U. Right and left hand skill in left-handers: distribution, learning and relation to nonverbal intelligence // Int. J. Neurosci. 2019. V. 44. N 34. - P.235-249.

## Приложение А

### Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента

Таблица А.1 – Результаты исследования восприятия по методике «Чего не хватает на этих рисунках?» Р.С. Немова, в баллах (констатирующая часть эксперимента)

№	Балл	Уровень
Экспериментальная группа		
Р.1	3	Низкий
Р.2	4	Средний
Р.3	3	Низкий
Р.4	2	Низкий
Р.5	2	Низкий
Р.6	3	Низкий
Р.7	2	Низкий
Р.8	2	Низкий
Р.9	5	Средний
Р.10	2	Низкий
Р.11	2	Низкий
Р.12	3	Низкий
Р.13	2	Низкий
Р.14	3	Низкий
Р.15	4	Средний
Р.16	5	Средний
Р.17	2	Низкий
Р.18	3	Низкий
Р.19	3	Низкий
Р.20	4	Средний
Р.21	2	Низкий
Р.22	2	Низкий
Р.23	4	Средний
Р.24	3	Низкий
Р.25	2	Низкий
Контрольная группа		
Р.1	2	Низкий
Р.2	4	Средний
Р.3	3	Низкий
Р.4	5	Средний
Р.5	2	Низкий
Р.6	3	Низкий
Р.7	3	Низкий
Р.8	3	Низкий
Р.9	5	Средний
Р.10	2	Низкий
Р.11	2	Низкий



Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

№	Балл	Уровень
P.12	3	Низкий
P.13	4	Средний
P.14	3	Низкий
P.15	5	Средний
P.16	5	Средний
P.17	3	Низкий
P.18	2	Низкий
P.19	3	Низкий
P.20	4	Средний
P.21	3	Низкий
P.22	3	Низкий
P.23	2	Низкий
P.24	4	Средний
P.25	2	Низкий

Таблица А 2 – Результаты исследования образно-логического мышления по методике «Нелепицы» Р.С. Немова, в баллах (констатирующая часть эксперимента)

№	Балл	Уровень
Экспериментальная группа		
P.1	3	Низкий
P.2	4	Средний
P.3	3	Низкий
P.4	2	Низкий
P.5	2	Низкий
P.6	3	Низкий
P.7	2	Низкий
P.8	2	Низкий
P.9	5	Средний
P.10	2	Низкий
P.11	2	Низкий
P.12	3	Низкий
P.13	2	Низкий
P.14	3	Низкий
P.15	4	Средний
P.16	5	Средний
P.17	2	Низкий
P.18	3	Низкий

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

№	Балл	Уровень
P.19	3	Низкий
P.20	4	Средний
P.21	3	Низкий
P.22	3	Низкий
P.23	4	Средний
P.24	2	Низкий
P.25	3	Низкий
Контрольная группа		
P.1	2	Низкий
P.2	4	Средний
P.3	3	Низкий
P.4	3	Низкий
P.5	2	Низкий
P.6	3	Низкий
P.7	3	Низкий
P.8	3	Низкий
P.9	5	Средний
P.10	2	Низкий
P.11	2	Низкий
P.12	3	Низкий
P.13	3	Низкий
P.14	3	Низкий
P.15	5	Средний
P.16	5	Средний
P.17	3	Низкий
P.18	2	Низкий
P.19	3	Низкий
P.20	3	Низкий
P.21	2	Низкий
P.22	3	Низкий
P.23	3	Низкий
P.24	2	Низкий
P.25	4	Средний

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Результаты исследования наглядно-действенного и образного мышления по методике «Разрезные картинки» (Е.А. Стребелевой, в баллах (констатирующая часть эксперимента)

№	Балл	Уровень
Экспериментальная группа		
P.1	1	Низкий
P.2	2	Средний
P.3	1	Низкий
P.4	1	Низкий
P.5	1	Низкий
P.6	1	Низкий
P.7	1	Низкий
P.8	1	Низкий
P.9	2	Средний
P.10	1	Низкий
P.11	1	Низкий
P.12	1	Низкий
P.13	1	Низкий
P.14	1	Низкий
P.15	2	Средний
P.16	2	Средний
P.17	1	Низкий
P.18	1	Низкий
P.19	1	Низкий
P.20	2	Средний
P.21	2	Средний
P.22	1	Низкий
P.23	1	Низкий
P.24	2	Средний
P.25	2	Средний
Контрольная группа		
P.1	1	Низкий
P.2	2	Средний
P.3	1	Низкий
P.4	1	Низкий
P.5	1	Низкий
P.6	1	Низкий
P.7	1	Низкий
P.8	1	Низкий
P.9	2	Средний
P.10	1	Низкий
P.11	1	Низкий
P.12	1	Низкий
P.13	1	Низкий
P.14	1	Низкий

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.3

№	Балл	Уровень
P.15	2	Средний
P.16	2	Средний
P.17	2	Средний
P.18	2	Средний
P.19	2	Средний
P.20	2	Средний
P.21	1	Низкий
P.22	1	Низкий
P.23	1	Низкий
P.24	1	Низкий
P.25	2	Средний

Таблица А.4 – Результаты исследования памяти по методике «Назови слова» Р.С. Немова, в баллах (констатирующая часть эксперимента)

№	Балл	Уровень
Экспериментальная группа		
P.1	3	Низкий
P.2	4	Средний
P.3	3	Низкий
P.4	2	Низкий
P.5	2	Низкий
P.6	3	Низкий
P.7	2	Низкий
P.8	2	Низкий
P.9	5	Средний
P.10	2	Низкий
P.11	2	Низкий
P.12	3	Низкий
P.13	2	Низкий
P.14	3	Низкий
P.15	4	Средний
P.16	5	Средний
P.17	2	Низкий
P.18	4	Средний
P.19	4	Средний
P.20	4	Средний
P.21	2	Низкий
P.22	3	Низкий
P.23	3	Низкий
P.24	4	Средний

Продолжение Приложения А

Продолжение таблица А.4

№	Балл	Уровень
P.25	3	Низкий
Контрольная группа		
P.1	2	Низкий
P.2	4	Средний
P.3	3	Низкий
P.4	3	Низкий
P.5	2	Низкий
P.6	3	Низкий
P.7	3	Низкий
P.8	3	Низкий
P.9	5	Средний
P.10	2	Низкий
P.11	2	Низкий
P.12	3	Низкий
P.13	3	Низкий
P.14	3	Низкий
P.15	5	Средний
P.16	5	Средний
P.17	3	Низкий
P.18	2	Низкий
P.19	4	Средний
P.20	4	Средний
P.21	4	Средний
P.22	3	Низкий
P.23	3	Низкий
P.24	2	Низкий
P.25	3	Низкий

## Приложение Б

### Занятия с детьми

Занятие №1. Знакомство.

Цель: помочь детям приспособиться к новой среде. Создать позитивное настроение в группе для обеспечения успешного сотрудничества. Помочь каждому ребенку раскрыться.

Упражнение 1. Знакомство.

Цель: развивать навыки общения у детей в их взаимоотношениях: между детьми и между детьми и педагогом.

Инструкция: Учитель показывает детям способы приветствия, знакомит их с правилами поведения в классе.

Упражнение 2. «Ключевые слова».

Цель: развитие произвольного внимания через игру.

Инструкция: Когда услышишь ключевое слово, начни хлопать в ладоши.

Занятие №2. Развитие навыков общения у детей, умение взаимодействовать друг с другом, выражать свои эмоции. Освоение принципа «подражания образцу» и его использование.

Упражнение 1. Игра «Зеркало». Дети повторяют действия ведущего.

Упражнение 2.

Задача 1. Рисование человека для оценки моторики, координации и умственного развития.

Задача 2. Подражание письменным буквам для оценки уровня развития у детей.

Задача 3. Срисовывание группы точек для контроля наблюдательности и анализа.

Упражнение 3. Игра «В школе...». Дети высказывают позитивные ассоциации со школой.

## Продолжение Приложения Б

Занятие №3. Анализ задач.

Цель: Оценить способность ребенка анализировать условия задачи, делать подходящий выбор действий и объективно оценивать свои результаты. Также определить способность ребенка подчиняться правилам в групповых условиях.

Упражнение 1. Представление.

Цель: Развивать коммуникативные навыки у детей во взаимоотношениях друг с другом.

Инструкция: Учитель просит детей назвать своего соседа по парте, кто сидит спереди.

Упражнение 2. Составление лодки.

Цель: Оценить способность ребенка анализировать условия задачи, делать правильный выбор действий и объективно оценивать результаты.

Инструкция: Раскрасьте лодку, используя квадраты и треугольники.

Занятие №4. Оценка невербального мышления и умственных способностей.

Упражнение 1: Пятый лишний.

Цель: объединение четырех предметов, имеющих похожие особенности, и исключение пятого, который не соответствует им.

Инструкция: Среди пяти предметов найди тот, который не подходит к остальным четырем. Объясни, почему он не подходит.

Упражнение 2: Группировка предметов

Цель: Проверка умения анализировать и синтезировать информацию.

Инструкция: Рассмотрите рисунки и назовите предметы, изображенные на них. Найди пару к каждому предмету.

## Продолжение Приложения Б

Занятие №5. Игра «Да и нет».

Цель: Формирование умения действовать согласно правилам.

Инструкция: Детям запрещено отвечать на вопросы словами «да» или «нет». Проведите игру, нарушая это правило и вызывая у детей другие ответы.

Упражнение 1: Оценка уровня графических навыков.

Цель: проверить способность детей выполнять задания по шаговой инструкции и быть самостоятельными. После завершения одного узора можно перейти к выполнению следующего.

Упражнение 2. Арифметические упражнения.

Цель: проверка уровня математических навыков детей.

Инструкция: 1. Прочитайте числа и назовите следующие в каждом ряду:

1, 2, 3.....

10, 9, 8.....

2. Найдите числа, которые пропущены:

3, \_, 5.

4, \_, 2.

4, \_, \_, 7.

Упражнение 3. Угадай слово

Цель: проверка способности воспринимать слова в целом.

Инструкция: ведущий называет звуки слова, и ребенок должен правильно угадать слово.

Упражнение 4. Повторение и исправление слов

Цель: проверка фонематических умений.

Инструкция: ведущий повторяет слова, делая ошибки, и дети должны хлопать, когда услышат ошибку.



## Приложение В

### ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Деловая встреча «Педагогический совет о важности семьи в подготовке к школьному обучению»

Повестка дня:

- выступление на тему «Роль семьи в формировании готовности к школьному обучению»;
- обсуждение и дополнения по теме;
- итоги обсуждения и планы дальнейших действий по взаимодействию семьи и образовательных учреждений.

Основным принципом является сотрудничество педагогического коллектива и родителей для обеспечения успешной адаптации детей к школе. Педагогам необходимо продолжать работу по готовности детей к учебе, участвовать в различных формах работы и взаимодействовать с родителями через собрания, конференции и другие мероприятия. Психологу необходимо проводить обучающие мероприятия с участием родителей.

В ходе игры-имитации «Индивидуальное консультирование родителей» будет обсуждена тема: развитие памяти у ребенка. В ходе беседы между педагогом и родителем будут даны советы и рекомендации по этому вопросу.

Психолог: Да, это действительно весьма нормальное явление в развитии детей. Они постоянно учатся адаптироваться к новой информации и приспосабливаться к новым условиям. Не стоит беспокоиться на этот счет, но для уверенности лучше проконсультироваться с учителем или специалистом по обучению.

Анализ коммуникативных навыков и поведенческих особенностей может разъяснить проблемы памяти у юных особ. Исследуя социальное взаимодействие ребенка с равными по возрасту, стоит отметить, что нередко его поведение с другими сверстниками не вызывает нареканий, свидетельствуя о благоприятных межличностных связях.

## Продолжение Приложения В

Когда возникает вопрос начинающейся рассеянности, важно учитывать способность подростка к сосредоточенности, хотя иногда проявляются признаки рассеянного внимания, такие как забывчивость по поводу ранее порученных домашних обязанностей во время игры с друзьями.

Способность ребенка к пониманию и следованию инструкциям тесно коррелирует с его способностями запоминания; часто такие навыки демонстрируются без дополнительных уточнений и напоминаний со стороны взрослых. Ответы малыша на направленные и конкретные вопросы также свидетельствуют о его когнитивном потенциале и наличии достаточного внимания к заданной теме.

Тем не менее, наблюдаемый спад памяти проявляется при встрече с заданиями, требующими осмысленного запоминания и последующей обработки информации, что видно, когда ребенок не помнит материал предыдущих обучающих сессий. Ситуация усложняется, если ребенок проявляет упорное нежелание выполнять задачи, которые воспринимаются как сложные; иногда такое отношение свидетельствует о задержке в развитии когнитивных функций.

Заключается, что, если анализ ответов родителя указывает на серьезные трудности с памятью у подрастающего поколения, решающее значение приобретает целенаправленное вмешательство, нацеленное на усовершенствование и стимуляцию памятных процессов. Изучение и возможная коррекция этих аспектов является ключом к улучшению памяти и интеллектуального развития детей.

Советы экспертов гласят: для бодрости ума ребенок должен отдыхать, предпочтительно, не менее 8 часов. Такова биологическая потребность человеческого организма. Неполноценный сон, менее 10 часов, провоцирует нарушения памяти со временем, причем это касается школьников всех возрастов. Обязательна регулярность и соблюдение режима.

## Продолжение Приложения В

Обучение мозга – необходимость его активного состояния. Обходится без стимуляции, стагнирует мозг, и как следствие, прогресс в памяти и концентрации прерывается. Витаминизированное питание и сбалансированный рацион – ключи к сосредоточенности и сдержанности памяти. Расстроенное питание, особенно у семилетних учащихся, приводит к ухудшению внимания и забывчивости, судя по медицинским наблюдениям.

Интерес ребенка к обучению имеет огромное значение. Вовлечение его в процесс обеспечивает не только знание, но и удержание информации. А учитель добавляет: игры, специальные упражнения и методики способны улучшить и развить память детей. Увлеченность – основа успешного психологического и умственного развития, ведь от непосредственного участия зависят способность учиться и запоминать новую информацию без посторонней помощи.

Мама выражает благодарность за важные и полезные рекомендации. Обязуется активно практиковать полученные рекомендации, чтобы стимулировать улучшение памяти ребенка.

## Приложение Г

### Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Таблица Г.1 – Результаты исследования восприятия по методике «Чего не хватает на этих рисунках?» Р.С. Немова, в баллах (контрольный эксперимент)

№	Балл	Уровень
Экспериментальная группа		
P.1	50	Средний
P.2	68	Средний
P.3	75	Средний
P.4	36	Низкий
P.5	67	Средний
P.6	58	Средний
P.7	40	Низкий
P.8	66	Средний
P.9	78	Средний
P.10	38	Низкий
P.11	56	Средний
P.12	64	Средний
P.13	45	Низкий
P.14	65	Средний
P.15	44	Средний
P.16	88	Средний
P.17	94	Средний
P.18	84	Средний
P.19	43	Низкий
P.20	71	Средний
P.21	41	Низкий
P.22	93	Средний
P.23	48	Средний
P.24	80	Средний
P.25	67	Средний
Контрольная группа		
P.1	44	Низкий
P.2	88	Средний
P.3	35	Низкий
P.4	96	Средний
P.5	32	Низкий
P.6	31	Низкий
P.7	30	Низкий
P.8	26	Низкий
P.9	76	Средний
P.10	22	Низкий
P.11	21	Низкий
P.12	66	Средний
P.13	87	Средний

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

№	Балл	Уровень
P.14	43	Низкий
P.15	91	Средний
P.16	79	Средний
P.17	75	Средний
P.18	35	Низкий
P.19	27	Низкий
P.20	86	Средний
P.21	22	Низкий
P.22	27	Низкий
P.23	29	Низкий
P.24	74	Средний
P.25	37	Низкий

Таблица Г.2 – Результаты исследования образно-логического мышления по методике «Нелепицы» Р.С. Немова, в баллах (контрольный эксперимент)

№	Балл	Уровень
Экспериментальная группа		
1	3	Низкий
2	7	Высокий
3	5	Средний
4	3	Низкий
5	4	Средний
6	5	Средний
7	4	Средний
8	4	Средний
9	7	Высокий
10	4	Средний
11	4	Средний
12	3	Низкий
13	4	Средний
14	5	Средний
15	5	Средний
16	7	Высокий
17	4	Средний
18	4	Средний
19	5	Средний
20	4	Средний
21	4	Средний
22	4	Средний

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.2

№	Балл	Уровень
P.23	4	Средний
P.24	4	Средний
P.25	4	Средний
Контрольная группа		
P.1	2	Низкий
P.2	4	Средний
P.3	3	Низкий
P.4	3	Низкий
P.5	2	Низкий
P.6	3	Низкий
P.7	3	Низкий
P.8	3	Низкий
P.9	5	Средний
P.10	2	Низкий
P.11	2	Низкий
P.12	3	Низкий
P.13	3	Низкий
P.14	3	Низкий
P.15	5	Средний
P.16	5	Средний
P.17	3	Низкий
P.18	2	Низкий
P.19	3	Низкий
P.20	3	Низкий
P.21	2	Низкий
P.22	3	Низкий
P.23	3	Низкий
P.24	2	Низкий
P.25	4	Средний

Таблица Г.3 – Результаты исследования наглядно-действенного и образного мышления по методике «Разрезные картинки» Е.А. Стребелевой, в баллах (контрольный эксперимент)

№	Балл	Уровень
Экспериментальная группа		
P.1	1	Низкий
P.2	3	Высокий
P.3	2	Средний
P.4	1	Низкий
P.5	2	Средний
P.6	3	Высокий
P.7	2	Средний

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.3

№	Балл	Уровень
P.8	2	Средний
P.9	3	Высокий
P.10	2	Средний
P.11	3	Высокий
P.12	2	Средний
P.13	3	Высокий
P.14	2	Средний
P.15	3	Высокий
P.16	3	Высокий
P.17	2	Высокий
P.18	2	Средний
P.19	2	Средний
P.20	3	Высокий
P.21	3	Высокий
P.22	3	Высокий
P.23	2	Средний
P.24	3	Высокий
P.25	3	Высокий
Контрольная группа		
P.1	1	Низкий
P.2	2	Средний
P.3	2	Средний
P.4	1	Низкий
P.5	1	Низкий
P.6	1	Низкий
P.7	1	Низкий
P.8	1	Низкий
P.9	2	Средний
P.10	1	Низкий
P.11	1	Низкий
P.12	2	Средний
P.13	2	Средний
P.14	1	Низкий
P.15	2	Средний
P.16	2	Средний
P.17	2	Средний
P.18	2	Средний
P.19	2	Средний
P.20	2	Средний
P.21	2	Средний
P.22	1	Низкий
P.23	1	Низкий
P.24	2	Средний

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.4 – Результаты исследования памяти по методике «Назови слова» Р.С. Немова, в баллах (констатирующая часть эксперимента)

№	Балл	Уровень
Экспериментальная группа		
P.1	4	Средний
P.2	4	Средний
P.3	5	Средний
P.4	3	Низкий
P.5	4	Средний
P.6	4	Средний
P.7	4	Средний
P.8	4	Средний
P.9	5	Средний
P.10	3	Низкий
P.11	3	Низкий
P.12	4	Средний
P.13	3	Низкий
P.14	4	Средний
P.15	4	Средний
P.16	6	Средний
P.17	4	Средний
P.18	5	Средний
P.19	5	Средний
P.20	5	Средний
P.21	3	Низкий
P.22	4	Средний
P.23	4	Средний
P.24	5	Средний
P.25	5	Средний
Контрольная группа		
P.1	4	Средний
P.2	4	Средний
P.3	3	Низкий
P.4	3	Низкий
P.5	2	Низкий
P.6	3	Низкий
P.7	3	Низкий
P.8	3	Низкий
P.9	5	Средний
P.10	2	Низкий
P.11	2	Низкий
P.12	4	Средний
P.13	3	Низкий
P.14	3	Низкий
P.15	5	Средний



Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.4

№	Балл	Уровень
P.16	5	Средний
P.17	3	Низкий
P.18	2	Низкий
P.19	4	Средний
P.20	4	Средний
P.21	4	Средний
P.22	3	Низкий
P.23	3	Низкий
P.24	3	Низкий
P.25	4	Средний

Приложение Д  
**Расчет критерия Вилкоксона**

Таблица Д.1 – Различия восприятия у детей старшего дошкольного возраста по методике «Чего не хватает на этих рисунках?», Т - критерий Вилкоксона

№	«До»	«После»	Сдвиг (после - до)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
P.1	3	4	1	1	10,5
P.2	4	4	0	0	2
P.3	3	4	1	1	10,5
P.4	2	3	1	1	10,5
P.5	2	4	2	2	21,5
P.6	3	4	1	1	10,5
P.7	2	3	1	1	10,5
P.8	2	4	2	2	21,5
P.9	5	6	1	1	10,5
P.10	2	3	1	1	10,5
P.11	2	4	2	2	21,5
P.12	3	4	1	1	10,5
P.13	2	3	1	1	10,5
P.14	3	4	1	1	10,5
P.15	4	6	2	2	21,5
P.16	5	5	2	2	21,5
P.17	2	4	2	2	21,5
P.18	3	4	1	1	10,5
P.19	3	3	0	0	2
P.20	4	5	1	1	10,5
P.21	2	3	1	1	10,5
P.22	2	4	2	2	21,5
P.23	4	4	0	0	2
P.24	3	4	1	1	10,5
P.25	2	4	2	2	21,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					6

Результат:  $T_{Эмп} = 6$

Критические значения Т при n=25

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
25	64	96

## Продолжение Приложения Д

Таблица Д.2 – Различия образно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста по методике «Нелепицы», Т - критерий Вилкоксона

№	«До»	«После»	Сдвиг (после - до)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
P.1	3	3	0	0	2,5
P.2	4	7	3	3	25
P.3	3	5	2	2	17,5
P.4	2	3	1	1	6
P.5	2	4	2	2	17,5
P.6	3	5	2	2	17,5
P.7	2	4	2	2	17,5
P.8	2	4	2	2	17,5
P.9	5	7	2	2	17,5
P.10	2	4	2	2	17,5
P.11	2	4	2	2	17,5
P.12	3	3	0	0	2,5
P.13	2	4	2	2	17,5
P.14	3	5	2	2	17,5
P.15	4	5	1	1	6
P.16	5	7	2	2	17,5
P.17	2	4	2	2	17,5
P.18	3	4	1	1	6
P.19	3	5	2	2	17,5
P.20	4	4	0	0	2,5
P.21	3	4	1	1	6
P.22	3	4	1	1	6
P.23	4	4	0	0	2,5
P.24	2	4	2	2	17,5
P.25	3	4	1	1	6
Сумма рангов нетипичных сдвигов					10

Результат:  $T_{Эмп} = 10$

Критические значения Т при n=25

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
25	64	96