

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология

(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Профессиональное самоопределение старшеклассников (на примере СОШ)

Обучающийся

А.Д. Капленко

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.С. Абушик

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Актуальность темы выпускной работы обусловлена необходимостью профессионального самоопределения современных старшеклассников не только в плане поиска оптимальной будущей профессии, в которой будет раскрыт весь потенциал личности, но и в плане обретения подрастающим человеком истинного смысла жизни.

Основные результаты работы заключаются в разработке программы, целью которой является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников в рамках современной общеобразовательной школы, организации опытно-экспериментальной работы по апробированию указанной программы и анализу данных, полученных после проведения эксперимента.

Заключение: данная выпускная квалификационная работа вносит вклад в углубление изучения особенностей профессионального самоопределения современных учащихся старших классов и может послужить основой для проведения дальнейших исследований по данной теме.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 источника).

Текст бакалаврской работы изложен на 54 страницах. Текст работы иллюстрируют 6 рисунков и 7 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Проблемы профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста в современной научной литературе.....	9
1.1 Обзор научных подходов к вопросу профессионального самоопределения учащихся старших классов в рамках научной литературы.....	9
1.2 Определение и классификация традиционных методов профессиональной ориентации.....	14
1.3 Особенности социальной среды и изменения в работе по профориентации в современном обществе.....	21
Глава 2 Специфика профессионального самоопределения учащихся старших классов в рамках общеобразовательной школы.....	27
2.1 Организация, структура и методы исследования.....	27
2.2 Анализ результатов констатирующего этапа исследования.....	30
2.3 Организация и проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	34
2.4 Анализ результатов формирующего этапа исследования.....	43
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	53

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время в современной России можно наблюдать понижение интереса, особенно со стороны молодых людей, к традиционным профессиям. Это обстоятельство имеет двоякую природу. С одной стороны трудности, связанные с профессиональным выбором подростков связаны с тем, что в обществе в настоящее время, по причине динамически развивающегося научно-технического прогресса появилось большое количество новых профессий. С другой стороны, молодым людям, только начинающим входить в жизнь, не имеющим жизненного опыта и достаточной информации об особенностях той или иной профессиональной деятельности трудно впервые определиться с будущей профессией.

Таким образом, профессиональное самоопределение подразумевает следующее: 1) выбор конкретной профессиональной деятельности; 2) внутреннее осознание, мотивация и готовность освоить тот или иной вид профессии вследствие понимания ее смысла и пользы не только для себя, но и для социума.

Также необходимо отметить следующее. Когда старшеклассники делают свой профессиональный выбор под давлением внешних факторов (давление родителей, друзей, знакомых), что входит в противоречие с их личными убеждениями и интересами, это, как правило приводит к тому, что дети испытывают внутреннюю неудовлетворенность фактически навязанной им профессией, что, в свою очередь, сказывается на их успеваемости в учебе. Все это является доказательством большой значимости профессионального самоопределения для успешного развития и жизни подрастающего человека.

Следовательно, профессиональное самоопределение можно рассматривать не только как поиск оптимальной профессии, в которой будут раскрыты все возможности, весь потенциал личности, заложенные в ней от природы, но и поиск, и обретение истинного смысла жизни. Это является одним из ключевых факторов, которые определяют важные моменты в жизни

личности на современном этапе развития общества и, поэтому, обуславливают актуальность нашего исследования.

Противоречие исследования – несовпадение профессионального выбора и предпочтений подростка, с одной стороны, и потребностями общества в специалистах – с другой.

Обозначенное противоречие обусловило проблему нашего исследования: каковы особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников.

Цель исследования состоит в определении обстоятельств и условий, способствующих формированию и дифференциации особенностей профессионального самоопределения современных учащихся старшего школьного возраста.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение.

Предмет исследования – профессиональное самоопределение современных учащихся старших классов.

Гипотеза исследования: предполагается, что:

- не меньше половины респондентов демонстрируют низкий уровень готовности к профессиональному выбору;
- для развития готовности к профессиональному выбору нужно разработать и апробировать программу, ключевыми элементами которой являются: подробная практическая демонстрация учащимся достижений в той или иной профессиональной области на сегодняшний день; апробирование обучающимися в ходе эксперимента своих сил в симуляции той или иной профессиональной деятельности; упор на развитие интереса современных старшеклассников к выбору будущей профессии.

Поставленная цель обусловила формулировку и решение следующих задач исследования:

- изучить научные подходы к решению вопроса профессионального самоопределения старших школьников на основе современной научной литературы в области психологии и педагогики;
- осуществить эмпирическое исследование, имеющее целью тестирование уровня профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста;
- выявить характерные особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов;
- разработать и апробировать программу «Мой выбор профессиональной деятельности»;
- проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе исследования.

Методологическая база исследования профессионального самоопределения подростков представлена работами таких отечественных специалистов в области психологии, как Г.С. Абрамова, Б.Г. Ананьев, И.В. Дубровина, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, Н.С. Пряжников и другие, рассматривавшие вопросы личностных черт, оказывающих влияние на профессиональный выбор их носителя.

В ходе работы применялись следующие методы исследования:

- теоретические методы: описательный метод; сравнительно-сопоставительный метод; метод анализа и синтеза.
- эмпирические методы: экспериментальный метод; анкетирование;
- психодиагностические методы (диагностический опросник «Мотивы выбора (конкретной) профессии» (С.С. Гришпун), тестирование профессиональных мотивов подростков (И.М. Кондаков), тест-опросник для определения готовности сделать профессиональный выбор (В.Б. Успенский), методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, адаптированная Г.В. Резапкиной, тест-опросник Е.А. Климова, адаптированный А.А. Азбель);
- методы обработки данных: математико-статистический метод (Т-критерия Вилкоксона), метод качественного анализа

База исследования. Исследование проводилось с 04.03.2024г. по 19.04.2024г. на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» № 383 (Красносельский район, город Санкт-Петербург).

Этапы исследования. Проведение исследования подразделялось на несколько этапов. В рамках первого этапа проводились анализ и описание ряда научных подходов к решению проблемы профессионального самоопределения подростков на базе современной психолого-педагогической литературы. На втором этапе определялись и классифицировались особенности профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста. Результаты исследования анализировались, а также подлежали систематизации и обобщению. В рамках третьего этапа был реализован формирующая опытно-поисковая работа, основу которой составляла программа профессионального самоопределения старшеклассников с учетом их личностно-психологических особенностей. Эффективность программы была подтверждена на качественном, количественном и статистическом уровнях, были сформулированы соответствующие научные выводы, обобщены и интерпретированы результаты исследования.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивались с помощью опоры на общенаучные принципы и основные тезисы психологии, репрезентативности выборки участников эксперимента, комплексного применения современных валидных методик психодиагностического анализа, использования математических методов статистического подсчета результатов, соотнесения полученных данных с результатами исследований других ученых, а также посредством апробации разработанной программы по мотивации выбора профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

Результаты, полученные в ходе исследования, могут представлять собой теоретическое обоснование дальнейших исследований по вопросам, связанным с профессиональной ориентацией старших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная в ходе его проведения программа «Мой выбор профессиональной деятельности» может быть использована в профориентационной работе педагогов-психологов и других представителей сферы среднего и общего образования.

Новизна исследования заключается в разработке программы развития профессиональной готовности старшеклассников.

Структура работы. Структурно работа состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения и списка литературы.

Глава 1 Проблемы профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста в современной научной литературе

1.1 Обзор научных подходов к вопросу профессионального самоопределения учащихся старших классов в рамках научной литературы

В человеческом социуме на современном этапе его эволюции, в связи с усиленно развивающимся научно-техническим прогрессом и глобализацией экономических процессов возникает большое количество новых видов профессий, создаются рабочие места, появляются новые способы индивидуальной и коллективной профессиональной подготовки, включая такие методы, как онлайн-обучение. Данные явления имеют как положительные, такие и отрицательные стороны. Первые заключаются в наличии широкого выбора профессий, среди которых подрастающее поколение может выбрать будущую профессиональную деятельность согласно своим предпочтениям, интересам, склонностям, максимально реализовать в ней свои природные способности. Негативная (обратная) сторона описанных преимуществ заключается в том, что молодые люди часто делают свой профессиональный выбор спонтанно, с желанием «попробовать» новое, что появилось в профессиональной среде. Результатом таких необдуманных действий часто является расхождение интереса человека к выбранной им спонтанно профессии с его истинными природными возможностями, что позднее приводит к неоправданным нагрузкам, потере времени и сил, профессиональной неудовлетворенности.

В современной научной литературе в области психологии, педагогики, социологии на сегодняшний день ученые разработали два основных подхода, имеющих целью определение понятия «профессиональное самоопределение». В рамках первого подхода профессиональное самоопределение трактуется как выбор профессиональной деятельности человеком в ранней юности. Второй

подход трактует профессиональное самоопределение детей в более широком смысле, чем первый, как один из способов становления и развития человеческой личности в целом.

Такие отечественные специалисты в области психологии и социологических исследований, как Е.А. Климов [9], И.Ю. Кулагина [11], И.С. Кон [10], Г.С. Абрамова [1], И.В. Дубровина [23], Н.С. Пряжников [16; 48; 49] и другие занимались разработкой концепции профессионального самоопределения.

Согласно И.С. Кону [10], стремление взрослеющей личности сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности сопровождается процессом оценки собственных возможностей и анализа для установления степени соответствия избираемой профессии.

В соответствии с мнением Н.С. Пряжникова [18], профессиональным самоопределением является выбор человеком конкретной профессии, а также сам процесс поиска и реализации такого выбора.

Ключевой целью профессионального самоопределения является наличие сформированной внутренней мотивации подростка к осознанному планированию и реализации своих задач и целей, связанных с выбором профессионального пути, а также и жизненного и личностного развития.

Изучение вопроса профессионального самоопределения проводится в контексте нескольких подходов. На рисунке 1, представленном ниже, можно видеть следующие пять основных подходов, выделенных Н.С. Пряжниковым:

- профориентационный подход [9]
- педагогический [3]; [24];
- психологический [10];
- жизнедеятельностный [5]; [6];
- подход к проблеме профессионального развития [12]; [20].

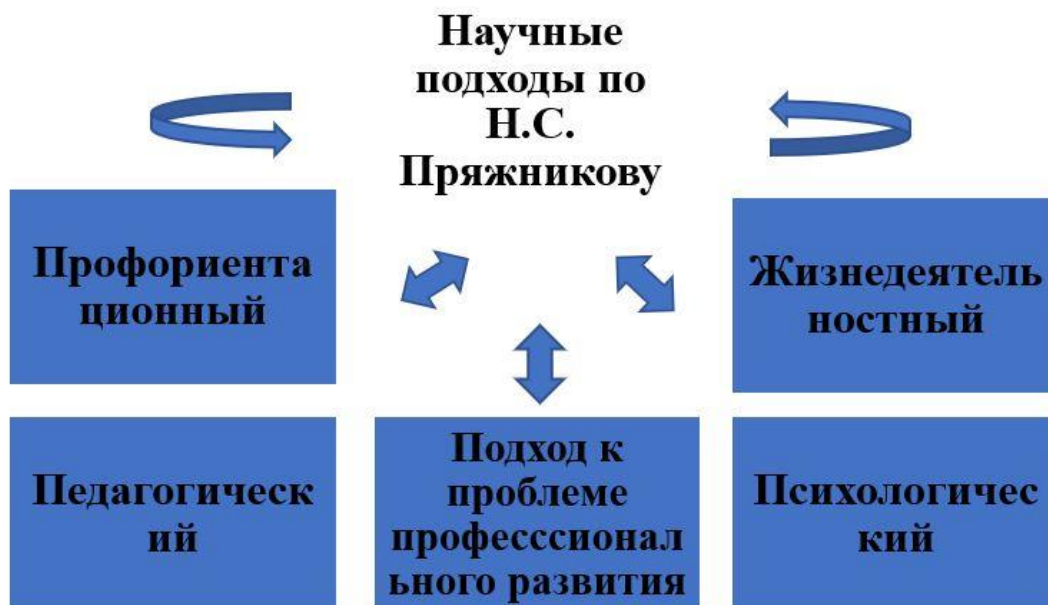


Рисунок 1 – Классификация научных подходов в соответствии с концепцией Н.С. Пряжникова

Профориентационный подход. В рамках данного подхода предполагается поиск способов и средств, имеющих целью развитие личности ребенка, выявление ее личностного потенциала, способностей, которые могут быть соотнесены в дальнейшем с тем или иным видом соответствующих им профессий. То есть, профессиональное самоопределение здесь трактуется не только как выбор будущей профессиональной деятельности человека, но и как в целом выбор пути, успешность которого тесно взаимосвязана с успешным освоением избранной подростком профессией [9].

Педагогический подход. Подразумевает сопровождение и поддержку со стороны педагогического состава школы подростков в процессе профессионального определения последних. Данный подход определяет пути реализации наиболее оптимальных форм помощи старшим школьникам выявить их природные способности, возможности к тому или иному виду деятельности и определиться в выборе профессии, наиболее соответствующей их природным и личностным качествам [24].

Психологический подход. Способность подростка в процессе самоопределения включаться в структуры социума, утверждаться в различных областях жизни. Так, согласно И.С. Кону [10], этапами профессионального самоопределения можно такие события в жизни человека, как поступление в ВУЗ, трудоустройство.

Согласно Н.С. Пряжникову [17, с. 31], профессиональное самоопределение предполагает также необходимость не только освоения одного конкретного вида профессиональной деятельности (например, в медицине: врач-хирург, врач-кардиолог), но и получение подростком представления о других профессиях, имеющих место в современном обществе. В силу этого, ученый выделяет следующие основные принципы профессионального самоопределения человека:

- понимать ценность труда как такового, важность развития навыков и умений, которые помогут успешному осуществлению обязанностей, связанных с выбранной профессией;
- оценить (определить) престижность (востребованность, «модность») выбираемой профессии;
- ориентироваться в «мире профессий», существующих в современном обществе, понимать в общем их цели и специфику содержания их деятельности;
- выделить конкретные этапы, «шаги», которые способны обеспечить достижение человеком поставленной им цели в плане успешного освоения выбранной профессиональной деятельности (профессиональной сферы);
- искать сведения, необходимую информацию о существующих в современном обществе видах профессиональной деятельности, специальностях, чтобы иметь наиболее полное представление о том, какие именно специалисты требуются на данный момент и, таким образом, решить, оценить, соответствуют ли они внутренним предпочтениям и склонностям;

– определить круг профессий, которые могут выступать в качестве «запасных», если в силу возникновения форс-мажорных обстоятельств (личных и профессиональных) человеку понадобится переквалификация [7];

Жизнедеятельностный подход. Данный подход связана с выделением учащимся конкретных шагов, которые должны быть последовательно пройдены для того, чтобы достичь постепенного овладения выбранной профессией. В рамках этого подхода подростку необходимо начать с «малого», то есть, сначала определить внутренне общую цель, к которой он должен двигаться, после чего сформулировать для себя алгоритм выполнения обусловленных целью задач. Также в рамках данного подхода допускается реализация подростком «пробного» периода, в течение которого он пытается сделать выбор одной профессии на базе испытания нескольких [5].

Подход к проблеме профессионального развития. Основу этого подхода составляет идея о том, что в течение своей жизни человек может менять не только интересы, предпочтения, но и сменить несколько профессий в поиске той, которая принесет ему наиболее полное личностное и профессиональное удовлетворение. Подобная профессиональная нестабильность может продолжаться долгий период времени, вплоть до зрелого возраста, что может быть обусловлено как внутренними факторами, так и внешними (влияние общества, его условий и запросов) [20].

Как отмечает А. Маслоу, в рамках подхода профессионального развития важную роль должно играть стремление самого подростка к увеличению, расширению своих знаний, совершенствованию своих способностей и внутреннего потенциала, что поможет ему справиться с сомнениями в выборе правильного профессионального пути [12].

Таким образом, на основе всего вышеизложенного в данном параграфе, на базе анализа современной научной литературы в области педагогики, психологии, социологии можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение старших школьников подразумевает не только

необходимость сделать выбор конкретной профессии для реализации своих возможностей, способностей, заложенных природой, и благополучного жизнеустройства в будущем, но и внутренний «путь» ребенка, который начинается от первоначальных, незрелых идей по поводу своего профессионального выбора, первых профессиональных проб и знакомства с «палитрой» профессий в современном социуме и заканчивается постановкой осознанных целей и задач, определением конкретных шагов для их достижения. Следующий параграф будет посвящен обзору классификаций традиционных способов профессионального ориентирования старшеклассников.

1.2 Определение и классификация традиционных методов профессиональной ориентации

Организация профориентационной работы предполагает учет индивидуальных качеств, черт, свойственных каждой отдельной человеческой личности. Уникальность каждого человека заключается в том, что присущие ему черты характера, психологические свойства (мышление, память, внимание, фантазия и так далее), идеи, интересы, предпочтения, жизненный опыт больше не повторяются ни в какой другой личности. Одновременно существующие в мире виды профессий могут быть «претворены в жизнь» на основе применения специалистами дифференцированных навыков, умений и так далее. С этой целью ученые классифицируют существующие профессии по отраслям на основе их сходства для того, чтобы человеку, стоящему на пороге выбора будущей профессиональной деятельности, максимально облегчить задачу с помощью предоставления всей необходимой по профессиям информации.

Этой цели служит разработка 4-х ярусной классификации Е.А. Климова [9], которую можно увидеть на рисунке 2.

Обзорная схема четырехъярусной классификации(Е.А.Климов)



Рисунок 2 – 4 ярусная классификация в соответствии с концепцией Е.А. Климова

Классификация Е.А. Климова является своеобразным «шифром профессий», то есть, закодированную систему различных профессий и специальностей, которые подразделяются, с одной стороны, на типы, классы, отделы, группы профессий, а с другой стороны, отличаются по предмету, целям, средствам, условиям труда.

Каждый из 4-х ярусов группирует в себе профессии по указанным выше основаниям, более подробное рассмотрение классификации представлено ниже.

1 ярус (Типы профессиональной деятельности).

В данном ярусе объединение профессий осуществляется на базе выделения объектов труда со следующими номинациями: человек, технические средства, природа, система символов (знаков), средства художественной выразительности [9]

– тип «Человек-человек». Людям этого типа свойственно стремление частотного взаимодействия с большим количеством людей (с коллективом), поэтому для них важно освоить те виды профессий, которые предполагают такие взаимодействия в профессиональном плане. Для успешного овладения профессиями данного типа человеку необходимо обладать и развивать такие качества, как коммуникабельность, психологическую устойчивость к стрессам, твердость, умение слушать собеседника (коллегу);

– тип «Человек-технические средства». Людям, склонным по природе к данному типу профессий, интересно все, что связано с миром техники, поэтому «технарям» нужно детально изучать структуру технического устройства, его функции, возможности внесения изменений в технические характеристики и так далее. Таким людям присущи технический склад ума, навыки пространственного мышления, умение конструировать и воссоздавать логические схемы и так далее;

– тип «Человек-природа». Людям этого типа присуще стремление общаться миром природы, погружаться в изучение природных предметов / явлений, что, в свою очередь, требует от них способности быть наблюдательными, внимательными, интересоваться изучением жизнедеятельности представителей флоры и фауны, ископаемых и прочего;

– тип «Человек-система символов (знаков)». Люди, склонные по природным задаткам к данному типу профессиональной деятельности, отличаются стремлением к профессиям, связанным с получением и обработкой разного рода информации, сведений, знаний. Профессии этого типа включают в себя специализированные действия по переработке, хранению и передаче информационных баз, информационного материала, что обуславливает необходимость владения такими качествами, как способность мыслить аналитически, логически, умение наблюдать, подмечать необычное (нетипичное);

– тип «Человек-средства художественной выразительности». Люди этого типа профессий склонны к образному мышлению, что обуславливает их

стремление и способность создавать определенные системы образов в рамках художественных произведений, музыкальных, театральных и так далее. Поэтому здесь особое значение имеют образный тип мышления, развитое воображение, умение творчески подходить к решению тех или иных задач.

2 ярус (Классы профессиональной деятельности)

– профессии, связанные с контролем. Профессии этого класса связаны с осуществлением контроля (мониторинга), а также выявления потенциальных либо существующих нарушений (неполадок). Для специалистов, занимающихся этим видом профессиональной деятельности, необходимо наличие внимательности в процессе мониторинга (приборов, явлений), физическая и психологическая выносливость, ответственное отношение к своим обязанностям;

– профессии, связанные с обслуживанием. Эти профессии тесно взаимосвязаны с такими видами действий, как регулирование, обслуживание, обеспечение, обработка, подготовка и так далее. Специалистов, занятых в этой сфере профессиональной деятельности, отличают умение наблюдать за окружающей средой, умение подмечать необходимое по роду деятельности, высокий уровень активности и работоспособности;

– профессии, связанные с научными/творческими разработками. Люди, принадлежащие к этому классу профессий, отличаются природными задатками к поиску новых альтернатив, изобретений в чем-то, уже существующем (например, разработка новых моделей самолетов, компьютеров, автомобилей). В силу этого представители профессий указанного должны обладать внимательностью, а также умением воссоздавать в воображении модели будущих конструкций/изобретений как в целом, так и по частям. При этом специалисты должны отличаться чувством ответственности, поскольку изобретаемые ими объекты должны иметь максимальную надежность и эксплуатационную безопасность для пользователей;

3 ярус (Отдел профессиональной деятельности)

Ниже в таблице 1 представлены номинации отделов профессий, их содержание и примеры профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Отдел профессий

Номинации отделов	Содержание	Примеры профессиональной деятельности
Ручная работа	Ручные средства /орудия труда, трудовые умения /навыки	Лаборант, маляр, уборщик
Частично автоматизированная работа	Контроль за ручными процессами производства	Фермерский работник, машинист
Автоматизация производства (оборудование)	Контроль за автоматическими процессами производства	Оператор ЭВМ
Функциональный потенциал организма	Внутренний потенциал	Спортсмен, актер, танцор

4 ярус (Группа профессий)

Ниже в таблице 2 представлены номинации групп профессий, их содержание и примеры профессиональной деятельности.

Таблица 2 – Группа профессий

Условия труда	Содержание труда	Профессии
Работа в закрытом помещении	Работа в условиях микроклимата	Редактор, библиотекарь, лаборант
Полевые условия (под открытым небом)	Работа в дождь, снег, ветряную погоду	Монтажник, трубоукладчик
Сложные	Космос, земля, вода	Аквалангист, космонавт, геолог
Моральная ответственность	Обеспечение безопасности общества	Следователь, преподаватель, тренер

Как известно, процесс формирования личности, связанный с ее формированием ее ценностей (духовных и физических), ориентиров в обществе, в частности, и мире в целом, интересов, симпатий и антипатий, тесно связан с формированием мышления подрастающего человека, особенностями его психологического склада, природными задатками, поэтому педагогам, психологам на старшей ступени обучения подростков следует максимально помочь учащимся заранее сориентироваться в поиске профессии, отвечающей их склонностям и интересам [9]

Способствующие сориентировать старшеклассников в «мире профессий» методики, выделенные Н.С. Пряжниковым [16], представлены ниже. Эти же методики были применены в ходе опытно-поисковой работы настоящего исследования.

Информационное обеспечение:

- создание схемы (профессиограммы), в которой изображаются все ключевые стороны, преимущества, трудности, достижения той или иной конкретной профессии, с тем чтобы подростки, ознакомившись с ней, решили, соответствует ли та или иная профессия их склонностям и способностям, или такого соответствия не наблюдается;
- информационный материал (книги, монографии, газетно-журнальные статьи, буклеты, памятки и так далее), изучаемый ребятами для более оптимального ознакомления с видами профессиональной деятельности, существующих в современном обществе;
- проведение лекций, учебно-образовательных курсов по информированию учащихся старших классов об особенностях современных профессий, о специальностях, запрос на которые в этот момент присутствует на рынке труда;
- аудиовизуальный материал (фильмы, видеозаписи, аудиозаписи), ориентированный на профессиональное информирование учащихся о наличии тех или иных профессий в современном социуме, ознакомление

детей с перечнем требований, предъявляемых к желающим эти профессии освоить;

– ярмарка профессий. В ходе таких мероприятий, имеющих целью ознакомление школьников с востребованными на момент проведения мероприятий профессиями, ребята «погружаются» в подробное обсуждение интересующих их моментов с приглашенными специалистами.

Тестирование на предмет выявления психологической предрасположенности к тому или иному виду деятельности:

диагностические опросники (психологическая склонность к той или иной профессии). Данные опросники используются с целью выявить у подростков круг их интересов, предпочтений, после чего, на основе обработки полученных результатов, педагоги делают выводы, какой вид профессиональной деятельности наиболее соответствует природным возможностям, способностям, потенциалу того или иного ученика;

– интервьюирование. Организуется заранее продуманный разговор, с использованием определенного плана и конкретных вопросов;

– косвенная информация. Для того, чтобы лучше узнать личностные особенности и психологию каждого учащегося, педагоги собирают информацию о детях у их родителей (иногда друзей, знакомых);

– «Испытание» профессий. Учащимся предложено испытать свои силы в городе профессий под названием «Кидбург» (Москва, Санкт-Петербург). В режиме реального времени школьники «отыгрывают» на себе интересные для них профессии под наблюдением специалистов;

– ролевые игры (игровой обучающий тренинг). Тестирование на предмет выявления психологической предрасположенности подростка к тому или иному виду профессиональной деятельности предполагает воспроизведение в форме игры трудных моментов в этом плане, а также способов их разрешения.

Моральная помощь, поддержка:

- обучение умению конструктивно взаимодействовать с другими людьми;
- использовать эффективные способы коммуникации с людьми, имеющими другой психологический склад личности, входящими в состав иных социальных сообществ;
- овладеть навыком убеждения собеседника, партнера по общению;
- научиться находить психологический «ключ» к выстраиванию беседы с партнером по общению.

Поддержка при выборе конкретного вида профессии учащимися:

- выделение основных этапов профессионального самоопределения, конечной целью которого должен быть твердый выбор будущей профессии.

Вышеприведенная типология методов научно-практического характера позволила нам подробно проанализировать методы и применить их в процессе разработки нашей программы.

1.3 Особенности социальной среды и изменения в работе по профориентации в современном обществе

Выбор профессии представляет собой комплексный, многоплановый процесс, который сопровождается рядом этапов, таких, как первоначальный сбор сведений о профессиях и специальностях, востребованных в конкретный момент на рынке труда. Также общественно-экономический фактор в плане профессионального выбора играет не последнюю роль.

Ниже остановимся подробнее на истории исследования профессиональной ориентации школьников, представленной в трудах отечественных специалистов за два века развития и изучения данного явления, которое подвергалось логическим трансформациям под воздействием специфики того или иного конкретного исторического периода.

В первой декаде двадцатого столетия В.И. Ленин внес постановление, что в Советской России наряду со школьным обучением необходимо также готовить детей к будущей жизни за пределами учебного заведения, то есть, помогать им сделать правильный выбор будущей профессии, которая должна стать залогом раскрытия всех потенциальных возможностей личности молодых людей [8].

В середине 20 годов в Советской России впервые было организовано консультирование старшеклассников по востребованным в обществе на тот момент профессиям, в первую очередь, таким, как комбайнер, тракторист, бригадир, счетовод, что объяснялось историческими особенностями той эпохи [8].

В довоенные годы Центральная лаборатория СССР начала разработку программы по учебной профориентации школьников старшего учебного звена, что через несколько лет утратило свою актуальность в связи с непростой исторической обстановкой в СССР в 30-е годы.

В 50 годы века было предложено сделать разделение старших классов на профили для того, чтобы ученики получали знания не только в рамках общего среднего образования, но и одновременно изучали информацию по различным видам профессий, представленных и востребованных в обществе на тот момент, чтобы постепенно оценить свои возможности и склонности к той или иной профессиональной сфере деятельности [8].

В 70 и 80 годы 20 века в СССР отмечается возрастание интереса к вопросу профессионального самоопределения старшеклассников. Так Е.А. Климовым [9] были разработана теоретико-методическая база профориентации и профессионального выбора, В 1984 году вышло Постановление Правительства СССР (от 30 мая 1984 г. № 218) об улучшении трудового воспитания школьников и профориентации [21].

В 90 годы XX столетия интерес к организации профессиональной ориентации старших школьников стал существенно снижаться, так как страна вошла в период кардинальных социально-экономических преобразований,

внимание общества было занято решением проблем иного характера. Программы обучения общеобразовательных школ также подверглись значительным трансформациям, из них были убраны многие предметы, изучение которых помогало подросткам сориентироваться в своем профессиональном выборе. Только во второй половине 90-х годов прошлого века стабилизация в политическом и экономическом планах способствовала возрождению потребности общества в профессиональном ориентировании учащихся в связи с появлением на рынке труда большого количества специальностей, требовавших реализации. Так, Министерство труда РФ в 1996 году издало Постановление от 27 сентября 1996 г. за №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», в котором Минтруд обосновывает возрастание интереса общества к необходимости организации профессиональной ориентации школьников, поскольку экономическое состояние социума того времени остро нуждалось в высококвалифицированных специалистах [21].

В настоящее время организации форм и способов профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста является одним из ключевых компонентов учебной программы современной общеобразовательной школы, что также согласуется с методическими указаниями и постановлениями ФГОСа. В первую очередь, это связано с тем, что общество на современном этапе его развития ощущает острую потребность в высококвалифицированной рабочей силе. Также следует отметить, что в настоящее время, когда наблюдается динамичное развитие научно-технического прогресса, создание новейших технологий, направленных, прежде всего, на облегчение получения и передачу информации между людьми в глобальном масштабе, современные школьники имеют большое количество способов получить информацию об интересующих их профессиях, испытать в них свои силы. Педагогический состав школы также ориентирован в настоящее время на оказание

максимально необходимой помощи и психологического сопровождения школьников в период поиска ими способов определиться в своем выборе будущей профессии. Дополнительно в этом процессе профессионального самоопределения детей принимают участие их родители (родственники, друзья).

Предоставить помощь старшим школьникам в профессиональной ориентации, выборе конкретной профессии, которая привлекает их не только согласно внутренним предпочтениям, интересам, но и соответствует их природным способностям, могут также в настоящее время различные учебно-образовательные учреждения, УДО (учреждения дополнительного образования), образовательные (внеклассные) центры, в которых проводятся занятия, направленные на развитие умственного потенциала и способностей школьника, расширения его знаний, кругозора и так далее [8]; [21].

Помощь старшеклассникам правильно сориентироваться в выборе будущей профессии в настоящее время оказывают учреждения профессионального образования (начального, среднего и высшего), посещение которых входит в перечень внеклассных занятий в рамках учебной программы современной общеобразовательной школы. В учреждениях указанного типа часто организуются различные мероприятия с целью профориентации учащихся старших классов, среди которых имеют место такие мероприятия, вебинары (встречи в формате онлайн), олимпиады на тему профессионального самоопределения, по отдельным видам профессий, мастер-классы и другое. [22]; [23].

На сегодняшний день профессиональному самоопределению старших школьников стараются активно содействовать СМИ, которые, используя имеющиеся у них в распоряжении различные способы воздействия на массовую аудиторию (периодические печатные издания, онлайн-издания, страницы, сообщества в сети Интернет, теле- и радиопередачи и так далее) на регулярной основе проводят информирование учащихся, их родителей о различных (в том числе, престижных) вакансиях в профессиональной среде,

описывают преимущества той или иной новой (как правило) профессии, организывают трансляции в сети Интернет в форме «вопрос-ответ» и другое [19]; [15].

Следует отметить, что пристальное внимание к профориентации учащихся в рамках общеобразовательной школы уделяется также на федеральном уровне, что отражено в положениях Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). ФГОС указывает на необходимость стимулировать у учащихся интерес и мотивацию к выбору будущей профессии уже в старших классах, что значительно облегчит им задачу профессионального становления после окончания школы и сформирует твердую основу для вступления во взрослую жизнь. [13]; [14].

На основе всего вышеизложенного в этом параграфе можно сделать вывод, что основной целью работы школьных педагогов по профориентации учащихся является помощь социально-педагогического и психологического характера подросткам, стоящим на пороге серьезного выбора – выбора будущей профессии, которая (если она будет выбрана правильно) станет «отправной точкой» молодого человека на пути к осознанной профессиональной деятельности в зрелом возрасте, способной раскрыть все его способности и обеспечить профессиональное удовлетворение от поставленных и достигнутых целей.

Таким образом, современная научная литература по педагогике, психологии, социологии и так далее большое внимание уделяет разработанным учеными научным подходам к определению такого понятия, как «профессиональное самоопределение». В данной главе были выделены и рассмотрены подходы таких ученых, как Л.И. Анциферова, П.Г. Щедровицкий и другие (педагогический подход), И.С. Кон и другие (психологический подход), М.Р. Гинсбург, Л.И. Божович и другие (жизнедеятельностный подход), О.Н. Семеняка (подход к профессиональному самоопределению). Также был рассмотрен профориентационный подход таких авторов, как Н.С. Пряжников, Е.А. Климов.

В работе по профессиональной ориентации современных подростков 4-летняя классификация профессий Е.А. Климова играет на сегодняшний день значимую роль. Данная классификация представляет собой «шифр профессий», то есть, закодированную систему различных профессий и специальностей, которые подразделяются, с одной стороны, на типы, классы, отделы, группы профессий, а с другой стороны, характеризуются по предмету, целям, средствам, условиям труда.

Типология Н.С. Пряжникова, в которой выделяются теоретические и практические способы организации и проведения профориентации учащихся, включает в себя: информационное обеспечение, тестирование на предмет выявления психологической предрасположенности к тому или иному виду деятельности, моральную помощь, поддержку при выборе конкретного вида профессии учащимися.

Основная цель профориентационной работы со стороны школьных педагогов заключается в оказании старшим школьникам помощи социально-педагогического и психологического плана в процессе их профессионального самоопределения, что является эффективным залогом будущей счастливой «жизни в профессии» современных старшеклассников.

Глава 2 Специфика профессионального самоопределения учащихся старших классов в рамках общеобразовательной школы

2.1 Организация, структура и методы исследования

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №383 Красносельского р-на города Санкт-Петербурга». Участниками опытно-поисковой работы стали учащиеся 9 «Б» класса, в целом 19 детей в возрасте 16–17 лет, 13 девочек и 6 мальчиков. Профиль обучения: естественнонаучный.

В ходе исследования применялись следующие методики:

- тест-опросник В.Б. Успенского, выявляющий готовность старшеклассников сделать выбор будущей профессии;
- «Карта интересов» А.Е. Голомштока (для выявления интересов и предпочтений учащихся старших классов в различных областях деятельности);
- диагностический опросник Е.А. Климова (в адаптации А.А. Азбель), предназначенный для анализа предпочтений современных учащихся старших классов в различных областях деятельности. Разработка вопросов специалистами осуществлялась на базе «Атласа новых профессий» (от МШУ «Сколково»), а также на основе тестов по профориентации под названием «В твоих руках – твоё будущее»;
- авторская анкета «В твоих руках – твоё будущее».

С целью проверки точности получаемых данных было реализовано дополнительное опытно-экспериментальное исследование. Для этого было выбрано 2 группы детей по 19 человек в каждой на базе «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 383 Красносельского р-на города Санкт-Петербурга». Возраст детей

16–17 лет, в 1 группе 11 девочек и 8 мальчиков, во 2 группе 13 девочек и 6 мальчиков. В первой группе испытуемых профиль обучения – гуманитарный, во второй группе – естественнонаучный.

В рамках первого дня исследования 1 группа испытуемых получила предложение пройти «Диагностический опросник Е.А. Климова» с использованием компьютерной программы. В этот же день 2 группа участников эксперимента проходила «Диагностический опросник Е.А. Климова» посредством бумажного варианта.

В рамках второго дня опытно-экспериментального исследования испытуемым 1 группы предлагалось пройти «Диагностический опросник Е.А. Климова» с помощью компьютерной программы, тогда как в этот же день участники эксперимента 2 группы проходили «Диагностический опросник Е.А. Климова» посредством использования бумажного варианта.

Необходимость проведения данного исследования была связана со сравнительным анализом двух методических разработок, имеющих одинаковые основания, но разные вопросы. Две группы испытуемых различаются формой организации проводимого эксперимента: с помощью компьютерной программы и бумажной версии. Результаты, полученные в ходе опроса участников 1 и 2 группы, представлены в Приложении Б.

Перевод полученных результатов 1 группы испытуемых в проценты показал следующее: 19 учащихся составляют 100% процентов. Три человека из них показали разные результаты, что составляет 15%. Остальные семнадцать учащихся составляют 85% процентов. Таким же образом переводим в проценты результаты испытуемых 2 группы. 19 человек – это 100% процентов. Два подростка из них показали разные результаты, что в целом составляет 10%. Остальные восемнадцать учащихся составляют 90% процентов. Таким образом, можно заключить, что 15% (1 группа) из 100% и 10% (2 группа) из 100% представляют собой небольшую погрешность.

На основе данного дополнительного опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод о точности результатов, полученных

посредством использования «Диагностического опросника Е.А. Климова». Также следует подчеркнуть, что прохождение указанного опросника с помощью компьютерной программы современных учащихся старших классов общеобразовательной школы заинтересовало больше, чем такое же прохождение с помощью использования бумажного варианта.

Проведение анкетирования на тему «В твоих руках – твое будущее» (с целью определения предрасположенности учащихся старших классов к тем или иным видам профессиональной деятельности).

Данная анкета включает в себя четыре вопроса, из которых два вопроса открытого типа и другие два – закрытого типа:

- Какая профессия / группы профессий вызывают у тебя наибольший интерес?
- Кем по профессии являются твои родители?
- Тебе хотелось бы сменить профиль обучения?
- Обсуждалась ли в вашей семье тема выбора профессии?

Метод обработки данных. Результаты, полученные в ходе исследования, обрабатывались с помощью математико-статистического метода (Т-критерия Вилкоксона). Указанный критерий используется для сравнения показателей, которые измеряются на одной и той же выборке участников эксперимента, но в двух разных условиях. Т-критерий Вилкоксона дает возможность выявить не только вектор изменений, но и степень их выраженности. С помощью этого критерия можно определить, является ли сдвиг показателей в каком-то конкретном направлении более ярко выраженным, чем в другом.

В данном параграфе рассматривались методики, которые использовались в ходе нашей опытно-поисковой работы. В следующем параграфе будет проведен анализ полученных результатов по выявлению особенностей профессионального самоопределения современных учащихся старших классов общеобразовательной школы.

2.2 Анализ результатов констатирующего этапа исследования

Второй этап исследования. В рамках данного этапа был проведен анализ результатов, полученных в ходе доопытного тестирования старшеклассников с помощью методик, представленных в параграфе 2.1.

В таблице 3, приведенной ниже, представлены результаты, показанные испытуемыми при анкетировании на тему «В твоих руках – твоё будущее».

Таблица 4 – Результаты анкетирования старшеклассников на тему «В твоих руках – твоё будущее»

Номер участника	Название профессии 1	Название профессии 2	Ответ 1	Ответ 2
1	Летчик (пилот)	Журналист, пожарный	-	+
2	Кардиолог	Кардиолог, тренер	-	-
3	Ветеринар	Машинист	-	+
4	IT-специалист	Кассир, маляр	+	-
5	Военнослужащий	Психолог	-	-
6	Программист	Работник сферы обслуживания (касса)	-	-
7	Преподаватель	Визажист, кулинар	+	+
8	Писатель	Врач-дефектолог	-	-
9	Воспитатель	Художник	-	-
10	Составитель рекламных текстов	Полицейский	-	+
11	Фотограф	Парикмахер, изготовитель париков	+	+
12	Врач	Воспитатель	-	+
13	Блогер	Логопед	+	-
14	Ветеринар	Кондитер	-	+
15	Радиоведущий	Юрист	-	+
16	Блогер/Автор канала	Адвокат	+	+
17	Зоолог	Менеджер, фермер	-	-
18	Преподаватель	Учитель	-	+
19	Врач	Анестезиолог	+	+

Как видно по результатам, представленных в таблице 4, анкетирование на тему «В твоих руках – твое будущее» показало, что, 30% обучающихся имеют желание сменить профиль обучения, 70% учащихся удовлетворены профилем обучения. При этом 50% процентов учеников беседовали с родителями относительно выбора будущей профессии, остальные 50% этот вопрос не обсуждали. Также на базе полученных ответов (ответы 1 и 2) можно, что 15% процентов обучающихся ориентированы на выбор профессии, схожей с профессией родителей, тогда как 85% процентов участников анкетирования предпочитают совершенно другую профессиональную деятельность. Эта анкета дала возможность выделить сферы предпочтений современных учащихся старших классов.

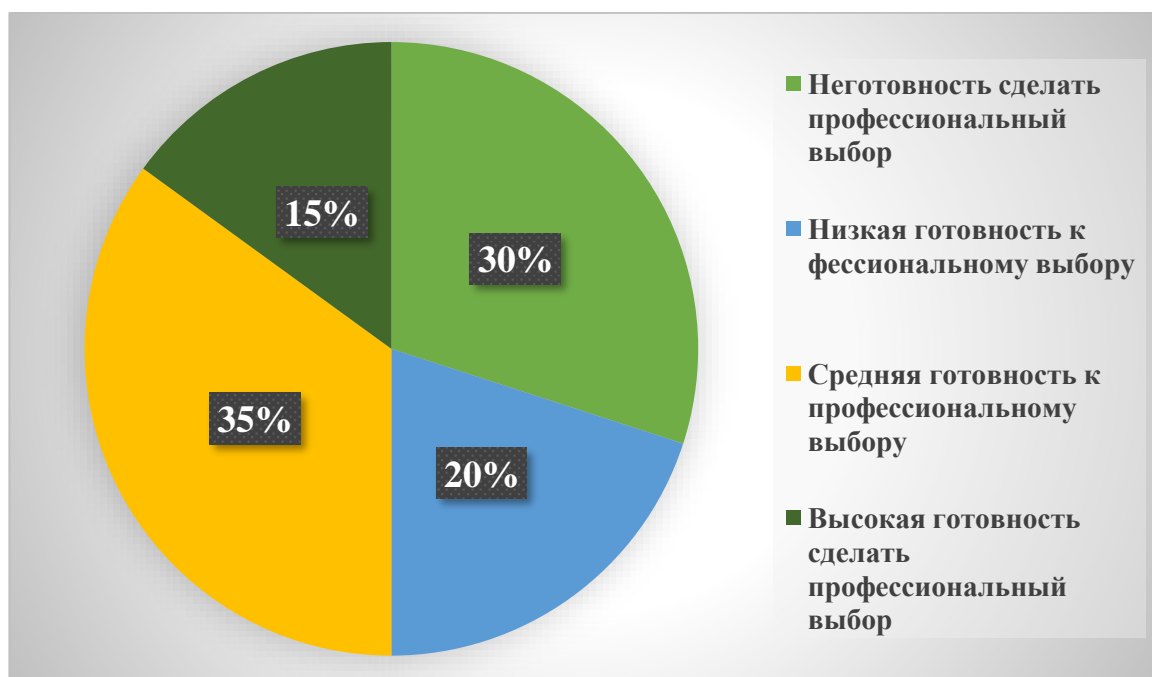


Рисунок 3 – Уровень готовности к профессиональному выбору (по тесту-опроснику В.Б. Успенского)

Анализ результатов по тесту-опроснику В.Б. Успенского, представленных на рисунке 3, показал, что не готовы к профессиональному

самоопределению 30% процентов испытуемых, низкую готовность к профессиональному выбору проявили 20% учеников, наличие средней готовности к профессиональному самоопределению выявлена у 35% испытуемых, высокая готовность сделать профессиональный выбор – у 15% старших школьников.

При соотношении ответов, полученных в рамках настоящего и предыдущего анкетирования по тесту-опроснику В.Б. Успенского, отмечено, что высокую готовность сделать профессиональный выбор продемонстрировали испытуемые, у которых профессиональные предпочтения совпадают с профессией их родителей. Также здесь можно сказать, что неготовность сделать профессиональный выбор показали учащиеся, ориентированные на смену профиля обучения.

В таблице 5, представленной ниже, показаны результаты опроса испытуемых по «Карте интересов» А.Е. Голомштока.

Таблица 5 – Результаты опроса старшеклассников по «Карте интересов» А.Е. Голомштока

Номер участника	Предпочтения/интересы
1	Специальности по военному делу
2	Профессии, связанные с медициной
3	Медицина
4	Профессии, связанные с техникой
5	Военное дело
6	Педагогика
7	Математика
8	Профессия актера, специальности по сценическому искусству
9	Журналистика
10	Педагогика
11	Профессии, связанные с общественной деятельностью
12	Биология/Зоология
13	Специальности по сценическому искусству
14	Медицина
15	Специальности по сценическому искусству
16	Биология
17	Журналистика
18	Педагогика
19	Специальности по сценическому искусству

Как видно из таблицы 5, результаты по «Карте интересов» А.Е. Голомштока стали следующими. Такие профессии, как медицина, педагогика, сценическое искусство для обучающихся обладают наибольшей привлекательностью. Наименьший интерес вызывают такие виды профессиональной деятельности, как математика, техника, морское дело, авиация, профессии, связанные с общественной деятельностью. Ряд профессиональных областей вообще не был ни разу выбран (пищевая промышленность, геология, химия, физика, деревообрабатывающая промышленность, строительство, экономика, транспорт, юриспруденция, живопись, музыка). При разработке программы, реализованной в ходе формирующего этапа исследования, учитывались эти результаты.

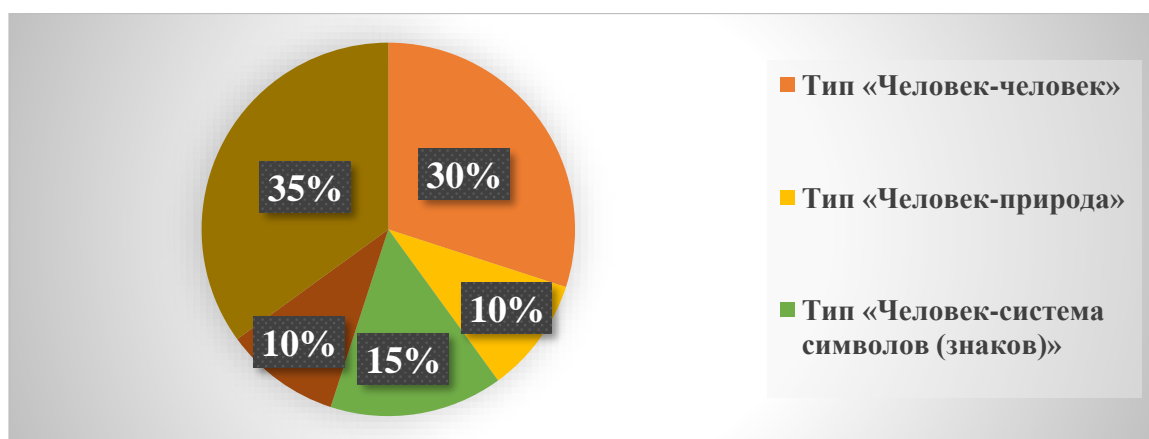


Рисунок 4 – Результаты тестирования старшеклассников по диагностическому опроснику Е.А. Климова

Тестирование по диагностическому опроснику Е.А. Климова, результаты которого можно увидеть на рисунке 4, показало следующие результаты. Тип «Человек-человек» выбрали 30% обучающихся, тип «Человек-природа» – 10%, тип «Человек-система символов (знаков)» – 15%, тип «Человек-технические средства» – 10%, тип «Человек-средства художественной выразительности» – 35%.

Таким образом, с целью анализа профессиональных интересов испытуемых были использованы следующие методики: анкета на тему «В твоих руках – твое будущее», «Тест-опросник В.Б. Успенского» для определения уровня готовности старших школьников к выбору профессии, «Карта интересов» А.Е. Голомшток, «Диагностический опросник Е.А. Климова».

2.3 Организация и проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Третий этап исследования. В рамках данного этапа в экспериментальной работе принимали участие 19 обучающихся из числа испытуемых первого (констатирующего) этапа. Среди них 13 девочек и 6 мальчиков. В выборке были задействованы старшеклассники, имеющие низкую, среднюю и высокую готовность к профессиональному самоопределению. Профиль обучения: естественно-научный.

Для выявления эффективности разработанной программы была составлена анкета для испытуемых, что дало возможность оценить преимущества и недостатки программы. Повторно были задействованы такие методики, как «Тест-опросник В.Б. Успенского» на предмет выявления уровня готовности старших школьников к профессиональному выбору, «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Диагностический опросник Е.А. Климова» для современных учащихся старших классов.

Данная анкета включает в себя пять вопросов, из которых два вопроса открытого типа и три – закрытого типа.

- Ты готов сделать свой профессиональный выбор?
- Занятия, проводимые в классе, повлияли на твой профессиональный выбор?
- Задания из дневника по профессиональной ориентации тебе понравились?

- Чтобы тебе хотелось включить дополнительно в занятия и в дневник?
- Какое занятие вызвало у тебя наибольший интерес?

Программа «Моя будущая профессия»

В ходе формирующего этапа была реализована разработанная нами программа «Моя будущая профессия», включающая в себя такие элементы, как психодиагностика (выявление интересов и возможностей ученика, природную предрасположенность к той или иной профессии), консультирование (оказание индивидуальной помощи в профессиональном самоопределении), беседы с родителями.

Специфика программы:

Ключевым элементом данной программы является помощь современным учащимся старших классов сделать правильный выбор будущей профессии. Каждая из используемых в реализации программы методик осуществлялась как в классной комнате, так и в рамках внеклассных занятий, а также с помощью программы Zoom. Для этого обучающиеся подключались к трансляции и, таким образом, участвовали в онлайн-занятиях. Поскольку ребята отлично владеют компьютерными технологиями, трудностей при проведении онлайн-занятий не отмечалось. Напротив, это стало для них дополнительной мотивацией участия в опытно-экспериментальной работе.

В конце каждого занятия осуществлялось заполнение дневника, структура которого была разработана самостоятельно. Выдержано соответствие между заданиями опытно-экспериментальной работы, тематикой занятий и их содержанием.

Программа рассчитана на обучающихся 9 класса, имеет продолжительность 36 часов (с 04.03.2024 по 19.04.2024), включает в себя следующие пункты:

- дата проведения;
- место проведения;
- название занятия;
- содержание занятия.

Цель программы: создать условия для профессионального самоопределения старшеклассников в рамках современной общеобразовательной школы.

Задачи программы:

- провести анализ особенностей той или иной профессии через собственный опыт;
- расширить понимание о современных профессиях, исследовать их профессиограммы;
- развить способность делать осознанный, ответственный выбор будущей профессиональной деятельности.

Составляющие программы:

Программа состоит из следующих компонентов: психодиагностика (выявление предпочтений и возможностей ребенка к осуществлению той или иной профессии), консультирование (оказание индивидуальной помощи в выборе будущей профессиональной деятельности), консультация и беседа с родителями.

В ходе реализации программы были проведены следующие занятия со старшеклассниками, описание которых представлено в Таблице 6:

Таблица 6 – План программы «Моя будущая профессия»

Дата проведения	Место проведения	Название занятия	Содержание занятия
04.03.2024	Классная комната	«Знакомство с миром профессий»	Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с планом работы. Реализация методики «Тест-опросник для определения готовности сделать профессиональный выбор (В.Б. Успенский). Результаты тестирования получены старшеклассниками.

Продолжение таблицы 6

Дата проведения	Место проведения	Название занятия	Содержание занятия
05.03.2024	Классная комната	«Кем я хочу стать»	Реализация методики «тест-опросник Е.А. Климова». Результаты тестирования получены старшеклассниками.
06.03.2024	Кабинет психолога	«Можно один вопрос»	Проведение консультаций по результатам тестирования.
07.03.2024	Классная комната	«Роль семьи в выборе профессии старшеклассника»	Родительское собрание в форме игры. Родители разбиваются на отдельные группы. Поочередно получают задания. Предоставляется время на обсуждение. После этого реализуется ситуация в игровой форме и ее решение.
08.03.2024	Медицинский центр	«Доктор, спасибо!»	Экскурсионная поездка в медицинский центр. Знакомство с профессиями «хирург», «педиатр».
11.03.2024	Классная комната	«Человек-человек»	Учащиеся выбирают любую, предпочитаемую ими, профессию типа «человек-человек», составляют профессиограмму по данной профессии, рассказывают о ней другим ученикам. (Можно с сопровождением презентации для наглядности).
12.03.2024	Ферма	«Животные»	Экскурсия на загородную ферму. Ознакомление с такими профессиями, как «биолог», «зоолог», «ветеринар».

Продолжение таблицы 6

Дата проведения	Место проведения	Название занятия	Содержание занятия
13.03.2024	Классная комната	«Человек-природа»	Учащиеся выбирают любую, предпочитаемую ими, профессию типа «Человек-природа», составляют профессиограмму по данной профессии, рассказывают о ней другим ученикам. (Можно с сопровождением презентации для наглядности).
14.03.2024	ГК центр Компьютерных технологий	«Я и компьютер»	Экскурсионная поездка в «ГК центр Компьютерных технологий». Ознакомление с профессией «программист».
15.03.2024	Классная комната	«Человек-система символов (знаков)»	Учащиеся выбирают любую, предпочитаемую ими, профессию типа «Человек-система символов (знаков)», составляют профессиограмму по данной профессии, рассказывают о ней другим ученикам. (Можно с сопровождением презентации для наглядности).
18.03.2024	Клуб космонавтики	«Лететь к звездам»	Экскурсия в Клуб космонавтики. Ознакомление с профессиями «бортпроводник», «пилот».
19.03.2024	Классная комната	«Человек-технические средства»	Учащиеся выбирают любую, предпочитаемую ими, профессию типа «Человек-технические средства», составляют профессиограмму по данной профессии, рассказывают о ней другим ученикам. (Можно с сопровождением презентации для наглядности).
20.04.2024	Радио станция	«Прямой эфир»	Экскурсионная поездка на радиостанцию. Ознакомление с профессией «радиоведущий».

Продолжение таблицы 6

Дата проведения	Место проведения	Название занятия	Содержание занятия
21.03.2024	Классная комната	«Человек-средства художественной выразительности»	Учащиеся выбирают любую, предпочитаемую ими, профессию типа «Человек-средства художественной выразительности», составляют профессиограмму по данной профессии, рассказывают о ней другим ученикам. (Можно с сопровождением презентации для наглядности).
22.03.2024	Экскурсия в Музей-архив Д.И. Менделеева	«Менделеев и химия»	Экскурсия в Музей-архив Д.И. Менделеева. Ознакомление с профессией «химик».
25.03.2024	Музей хлеба	«Тайны вкуса»	Экскурсия в Музей хлеба. Ознакомление с профессией «пекарь».
	Детский город профессий «Кидбург»	«Экскурсия в Кидбург 1»	«Экскурсия» в детский город профессий. Проведение инструктажа, знакомство с разными видами профессиональной деятельности.
26.03.2024	Детский город профессий «Кидбург»	«Экскурсия в Кидбург 2»	Учащимся предложено выбрать профессию по своим интересам. Ребятам необходимо наблюдать за работой опытного специалиста и запоминать алгоритм его действий.
27.03.2024	Детский город профессий «Кидбург»	«Экскурсия в Кидбург 3»	Заключительный день обзора профессий в детском городе. Учащиеся под контролем опытного сотрудника испытывают свои силы в каждой локации, обозначающей отдельную профессию.

Продолжение таблицы 6

Дата проведения	Место проведения	Название занятия	Содержание занятия
28.03.2024	Университеты	«Что такое ВУЗ»	Экскурсии в 3 вуза по 3 типам профессий. Знакомство со студенческой жизнью, удаленность от станций метро, стипендии, стоимость обучения.
29.03.2024	Молодежный центр	«В твоих руках – твоё будущее»	Знакомство с профессиями, которые вызывают интерес. Консультации с экспертами, специалистами, психологами. Участие в мастер-классах.
01.04.2024	Классная комната	«Морское путешествие»	Занятия в форме игры при участии родителей. Проигрывание ситуации «Шторм на море».
02.04.2024	Классная комната	«Школьные проблемы»	Учащиеся разбиваются на группы. Поочередно выбирают ситуации, связанные с учебным процессом, профессией «учитель». Проигрывают ситуации, ищут способы выхода из затруднений.
03.04.2024	Классная комната	«Профессии будущего»	Знакомство и мастер-класс по профессиям будущего. На занятии используются интерактивные средства обучения.
04.04.2024	Классная комната	«Учиться контролировать эмоции»	Проведение мастер-класса по навыкам управления собственными эмоциями. Просмотр и обсуждение мультфильма «Головоломка». Знакомство с идеями П.В. Симонова. Дискуссия на тему: «Зачем человеку эмоции?»
05.04.2024	Классная комната	«Кто такой современный блогер»	Проведение мастер-класса по грамотному написанию блога. Дискуссия на тему: «Кто такой современный блогер?»

Продолжение таблицы 6

Дата проведения	Место проведения	Название занятия	Содержание занятия
08.04.2024	Классная комната	«Фотосъемка»	Проведение мастер-класса по созданию красивых фотографий.
09.04.2024	Классная комната	«Программист»	Проведение мастер-класса по программированию. Ознакомление учащихся с видами языков программирования, скриптами, наборами основных функций.
10.04.2024	Классная комната	«Быстро продать товар – это особый дар»	Проведение мастер-класса по созданию привлекательного для покупателя рекламного текста. Изучение различных видов слоганов, средств языковой выразительности.
11.04.2024	Классная комната	«Готовность к выбору 1»	Каждый учащийся выбирает одну профессию и занимается разработкой плана мастер-класса по ней.
12.04.2024	Классная комната	«Готовность к выбору 2»	После выбора профессии и окончания разработки плана мастер-класса учащийся зачитывает план, остальные ученики вносят предложения по его корректировке. Учащимся дается задание: провести мастер-класс по выбранной профессии и записать видео.
15.04.2024	Классная комната	«Готовность к выбору 3»	Проводится разбор мастер-класса, записанного на видео. Вносятся последние коррективы и рекомендации.

Продолжение таблицы 6

Дата проведения	Место проведения	Название занятия	Содержание занятия
16.04.2024	Трансляция в zoom	«Ярмарка профессий»	Ярмарка профессий реализуется с помощью трансляции в zoom. Проводится предварительная регистрация. Все желающие заходят на канал, на каждом из каналов проводятся разные мастер-классы по различным видам профессий.
17.04.2024	Классная комната	«Цель близка»	Повторное проведение методики «Тест-опросник для определения готовности сделать профессиональный выбор» (В.Б. Успенский). Результаты обрабатываются и интерпретируются. Проводится сравнение с первыми (доопытными) результатами.
18.04.2024	Классная комната	«Последнее усилие»	Реализация адаптированной методики «Моя будущая профессия». Реализация методики «Карта интересов» (А.Е. Голомшток). Результаты обрабатываются и интерпретируются. Проводится сравнение с первыми (доопытными) результатами.
19.04.2024	Классная комната	«Мы на финишной прямой»	Подведение итогов. Обсуждение того, что больше всего понравилось, в чем заключалась наибольшая трудность.

Результаты формирующего этапа опытно-поисковой работы будут представлены в параграфе 2.4

2.4 Анализ результатов формирующего этапа исследования

По окончании реализации формирующего этапа опытно-поисковой работы в рамках контрольного этапа были проведены анализ и обобщение результатов на предмет выявления уровня готовности испытуемых к профессиональному самоопределению.

В ходе постопытного тестирования участников экспериментальной работы использовались те же методы и методики, что и в рамках констатирующего этапа:

- тест-опросник В.Б. Успенского, выявляющий готовность старшеклассников сделать выбор будущей профессии;

- «Карта интересов» А.Е. Голомштока (для выявления интересов и предпочтений учащихся старших классов в различных областях деятельности);

- диагностический опросник Е.А. Климова (в адаптации А.А. Азбель), предназначенный для анализа предпочтений современных учащихся старших классов в различных областях деятельности. Разработка вопросов специалистами осуществлялась на базе «Атласа новых профессий» (от МШУ «Сколково»), а также на основе тестов по профориентации под названием «В твоих руках – твоё будущее»;

- проведение анкетирования на тему «В твоих руках – твоё будущее» (с целью определения предрасположенности учащихся старших классов к тем или иным видам профессиональной деятельности);

- метод обработки данных. Результаты, полученные в ходе исследования, обрабатывались с помощью математико-статистического метода (Т-критерия Вилкоксона).

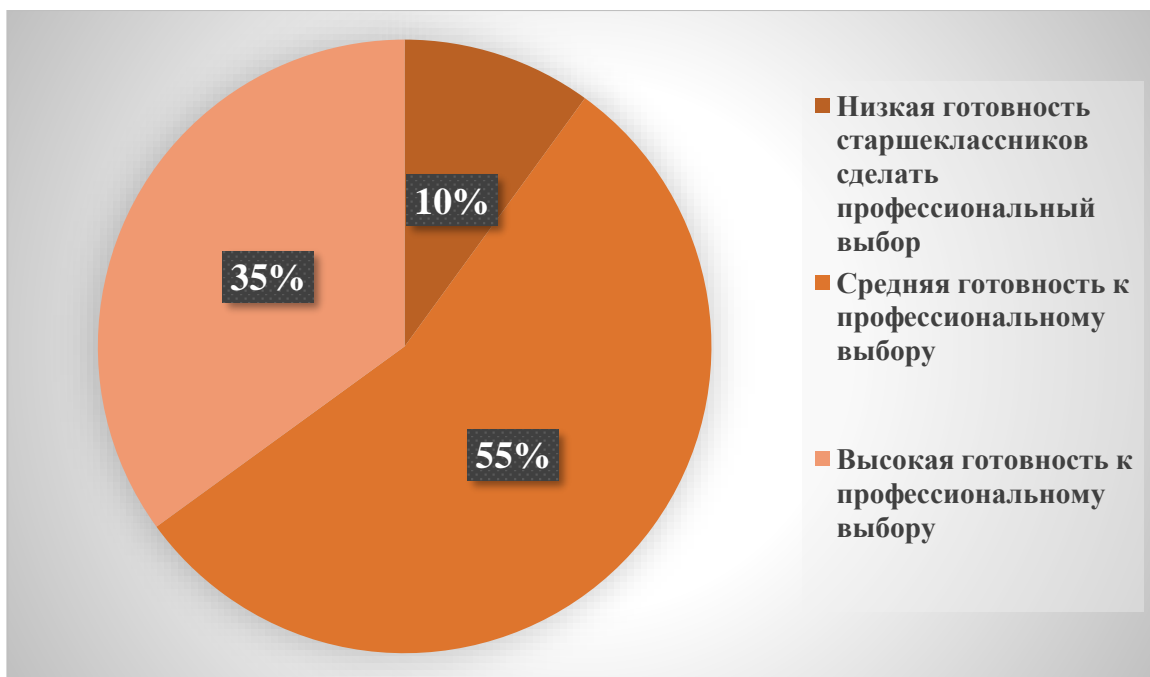


Рисунок 5 – Уровень готовности к профессиональному выбору по тесту-опроснику В.Б. Успенского

По результатам, полученным на контрольном этапе исследования по тесту-опроснику В.Б. Успенского, результаты которого представлены на рисунке 5, было выявлено, что неготовность к выбору профессии у старшекласников составила 0% процентов, низкая готовность к профессиональному выбору составила 10%, средняя готовность к выбору профессии – 55 % процентов, высокую готовность к профессиональному выбору продемонстрировали 35% процентов старшекласников. Таким образом, можно сделать, что реализованная в рамках формирующего этапа программа «Моя будущая профессия» способствовала формированию готовности у испытуемых.

Как показало сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, по тесту-опроснику В.Б. Успенского неготовность обучающихся к профессиональному выбору составила 0% процентов, низкая готовность к профессиональному самоопределению снизилась на 10%,

средняя готовность увеличилась на 20% процентов, высокая готовность – аналогично на 20%.

Таблица 7 – Результаты повторного тестирования старшеклассников по «Карте интересов» А.Е. Голомштока

Номер участника	Предпочтения/интересы
1	Специальности по военному делу
2	Профессии, связанные с медициной
3	Медицина
4	Профессии, связанные с техникой
5.	Химия
5	Военное дело
6	Педагогика
7	Математика
8	Спорт
9	Журналистика
10	Педагогика
11	Профессии, связанные с общественной деятельностью
12	Спорт
13	Экономика
14	Медицина
15	Специальности по сценическому искусству
16	Музыка
17	Биология
18	Педагогика
19	Специальности по сценическому искусству

На основе результатов, полученных в ходе формирующего этапа исследования по «Карте интересов» А.Е Голомштока, в таблице 7, было выявлено, что у 7,3% обучающихся изменились интересы в сфере профессиональной деятельности, появились новые профессиональные предпочтения, такие, как химия, экономика, спорт, музыка. Это обусловлено тем, что учащиеся испытали себя в разных профессиях и определились в своем выборе.

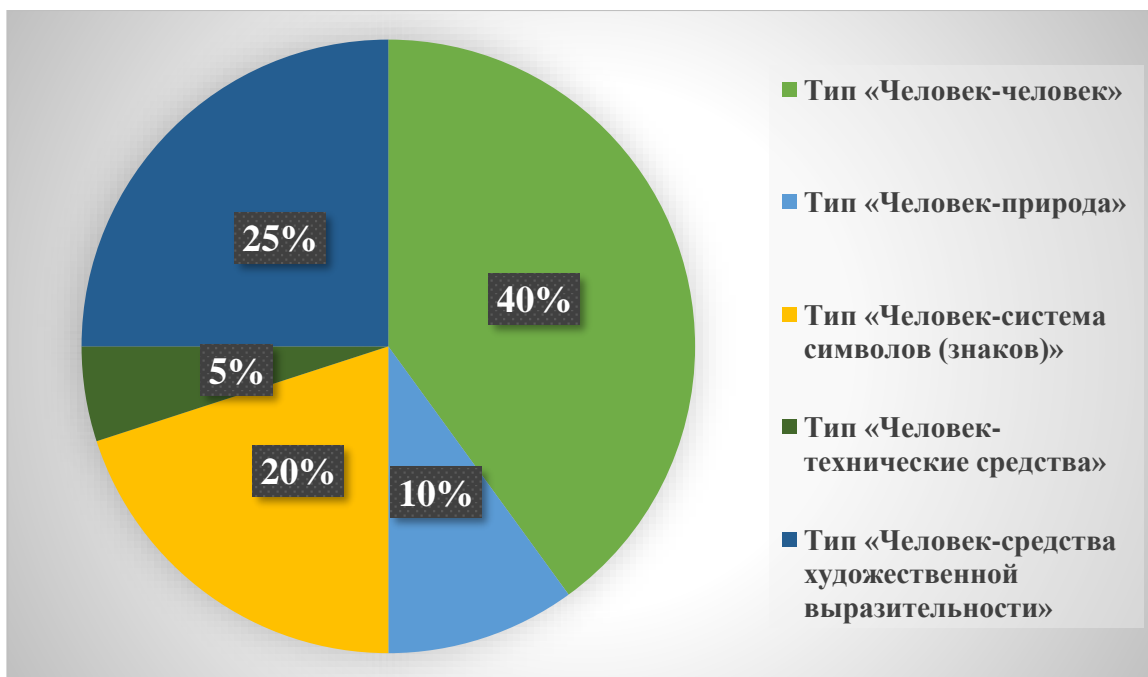


Рисунок 6 – Результаты повторного тестирования старшеклассников по диагностическому опроснику Е.А. Климова

Результаты, полученные в ходе формирующего этапа исследования по диагностическому опроснику Е.А. Климова, на рисунке 6, показали, что интерес к типу профессий «Человек-человек» проявили 40% испытуемых, к типу «Человек-природа» – 10%, к типу «Человек-система символов (знаков)» – 20%, к типу «Человек-технические средства» – 5%, к типу «Человек-«Человек-средства художественной выразительности» – 25%.

При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного этапов в ходе тестированию обучающихся по диагностическому опроснику Е.А. Климова было выявлено увеличение типа профессии «Человек-человек» на 10%, типа «Человек-система символов (знаков)» на 5% процентов, типа «Человек-технические средства» на 5%, уменьшение типа «Человек-художественные средства выразительности» на 10%. Тип профессии «Человек-природа» остался без изменений.

В ходе проведения контрольного этапа исследования была проанализирована итоговая анкета испытуемых, по результатам которой было

выявлено, что большинство старшеклассников смогли определиться с выбором будущей профессии. 90% процентов учеников подтвердили, что занятия формирующего этапа способствовали их профессиональному самоопределению. Также 90% процентов старшеклассников выразили уверенность, что задания в дневнике по профессиональной ориентации значительно повысили их готовность сделать свой профессиональный выбор. Обучающиеся стремятся пройти еще больше практических занятий, совершить экскурсий в интересные места, познакомиться с деятельностью выдающихся людей. Лидерами проведенных занятий испытуемые назвали «Экскурсию в Кидбург», «Доктор, спасибо!», «Прямой эфир», «Животные», «Ярмарка профессий», которая была ими самими разработана.

Как было показано выше, этапы исследования состояли из доопытного тестирования обучающихся старшего школьного возраста в рамках констатирующего этапа, произведены разработка и апробирование программы «Моя будущая профессия» на формирующем этапе опытно-поисковой работы, а в рамках контрольного этапа исследования проведена повторная диагностика уровня готовности испытуемых к профессиональному выбору.

Математическая обработка результатов была проведена с использованием Т-критерий Вилкоксона, в соответствии с которым была оценена достоверность сдвига показателей на констатирующем и контрольном этапах после реализации опытно-поисковой работы в рамках формирующего этапа.

Ниже представлен алгоритм статистической обработки данных констатирующего и контрольного этапов. Сначала осуществляется вычитание каждого индивидуального значения доопытного тестирования из значения постопытной диагностики. Затем осуществляются переформирование рангов и подсчет рангового номера разности значений. Проверка корректности формирования матрицы производится на базе вычисления контрольной суммы по следующей формуле:

$$\Sigma x_{ij} = (1+n)n / 2 = (1+19)19 / 2 = 180$$

Сумма столбца и контрольная сумма тождественны друг другу, следовательно, ранжирование осуществлено корректно.

Принимается в расчет предположение H_0 . Показатели, полученные после формирующего этапа исследования, выше значения показателей, полученных до проведения опытно-поисковой работы (на констатирующем этапе).

Таким образом, модификация диагностического опросника Е.А. Климова была произведена специально для современных учащихся старших классов общеобразовательной школы с учетом изменений профессий (появление новых видов профессиональной деятельности). Также в рамках доопытного этапа реализовано дополнительное исследование с целью подтверждения результативности применяемой методики.

Данные тестирования, полученные по тесту-опроснику В.Б. Успенского для выявления уровня готовности старшеклассников сделать свой профессиональный выбор, показали, что 30% процентов обучающихся не готовы к выбору профессии, низкую готовность к профессиональному выбору продемонстрировали 20% испытуемых, средняя готовность к выбору профессии выявлена у 35% старшеклассников, высокую готовность сделать профессиональный выбор показали 15% процентов обучающихся. То есть, у половины старшеклассников наблюдается недостаточный уровень готовности к выбору будущей профессиональной деятельности.

На базе методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока, реализованной в рамках доопытного тестирования старшеклассников, было выявлено, что к таким сферам профессиональной деятельности, как педагогика, медицина, актерская профессия/сценическое искусство ребята проявили наибольший интерес. Меньше всего старшеклассников заинтересовали специальности, связанные с математикой, техникой, морским делом, авиацией, общественной деятельностью. Ряд профессий (легкая/пищевая промышленность, геология, химия, физика, электроника, радиотехника, металлообрабатывающая

промышленность, деревообрабатывающая промышленность, архитектура (строительство), экономика, транспортная промышленность, юриспруденция, сфера обслуживания, музыка, изобразительное искусство, спорт) не был выбран ни разу.

Опытно-поисковая работа, проведенная в рамках формирующего этапа исследования, в ходе которого была разработана и практически апробирована программа «Моя будущая профессия», показала свою результативность.

На основе данных анкетирования старшеклассников было установлено, что ребята дают высокую оценку всем реализованным на практике формам работы по профессиональной ориентации, утверждая, что они вызвали большой интерес и явились значимой мотивацией для правильного выбора профессиональной деятельности.

В рамках контрольного этапа исследования были выявлены повышение уровня готовности у старшеклассников к профессиональному выбору, сформированность способности сделать осознанный выбор.

После проведения опытно-поисковой работы в рамках формирующего этапа у обучающихся было выявлено появление интересов к новым сферам профессиональной деятельности, что обусловлено, в первую очередь, предоставленной школьникам возможностью испытать свои силы в ряде профессий.

После завершения анкетирования, учащиеся приходят к заключению, что задания, записываемые в дневнике по профессиональной ориентации после каждого проведенного занятия, вызывают интерес и усиливают способность к осуществлению осознанного выбора будущей профессии.

Заключение

Данная выпускная квалификационная работа посвящена выявлению специфики профессионального самоопределения современных учащихся старших классов общеобразовательной школы. Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что реализованная в рамках исследования опытно-поисковая работа подтвердила первоначальную гипотезу. Ниже представлены выводы, сформулированные после обработки полученных в ходе исследования данных.

Рассмотрение профессионального самоопределения учащихся старших классов должно опираться не только на конкретный выбор будущей профессиональной деятельности, но учитывать длительный процесс поиска смысла и внутреннего удовлетворения в выбираемой и осваиваемой подростком профессии. Профессиональное самоопределение сопровождается установлением равновесия между личными интересами /склонностями и существующей на данный момент системы разделения труда. Ключевой (в идеале) целью профессионального самоопределения личности является, прежде всего, ее зрелая внутренняя готовность к самостоятельному, ответственному, осознанному планированию, корректированию и осуществлению перспективы собственного развития в плане личностного самосовершенствования и достижения высоких показателей в выбранной профессии.

Для достижения успеха необходимо получение полной информации о видах профессий и способах их освоения. Этим обуславливается необходимость для старших школьников полного погружения в данный процесс с целью «опробовать» профессии через собственный опыт.

Основная цель работы по профессиональной ориентации в рамках современной общеобразовательной школы должна состоять в обеспечении старшеклассникам социально-педагогического и психологического сопровождения в ходе их определения в профессиональном выборе, при этом

должны учитываться индивидуальные особенности, потенциал личности, ценности, предпочтения, с одной стороны, и запросы социума, рынка труда – с другой.

В ходе исследования была осуществлена модификация диагностического опросника Е.А. Климова, являющегося одной из основных методик, используемых в данной работе, на основе изменений профессий в современном обществе, результаты исследования подтвердили результативность модифицированной методики.

Данные проведенного исследования показали, что в настоящее время учащиеся старшего школьного возраста интересуются новыми профессиями, что обусловлено, в первую очередь, изменением условий жизни, развитием научно-технического прогресса, появлением новейших технологий.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что современные старшеклассники обладают выраженной спецификой профессионального самоопределения, которая заключается в высокой информатизации процесса профориентации, увеличения количества потенциальных источников знаний и представлений о профессиональной деятельности.

Развитие современных технологий обуславливает возможность проведения анализа профессиональных предпочтений старшеклассников с помощью онлайн-систем. Данное обстоятельство стимулирует интерес у учащихся и содействует сокращению времени обработки полученных данных.

После реализации опытно-поисковой работы учащиеся проявили большой интерес к новым сферам профессиональной деятельности, что обусловлено, в первую очередь, тем, что ребята испытали свои силы в разных видах профессий.

В процессе анкетирования учащиеся отмечают, что задания в дневнике по профессиональной ориентации вызывают интерес и выступают в качестве значительной мотивации к развитию способности осуществлять самостоятельный, осознанный выбор будущей профессии.

Разработанная и реализованная в ходе формирующего этапа исследования программа «Моя будущая профессия» с учетом изменений профессий, появлением новых видов профессиональной деятельности продемонстрировала существенную эффективность, что позволяет ее рекомендовать к применению преподавательскому составу общеобразовательных школ.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, поставленные цели и задачи достигнуты.

Результаты исследования, представленные в данной выпускной квалификационной работе, могут быть использованы при дальнейшем изучении особенностей профессионального самоопределения современных учащихся старших классов общеобразовательной школы на всех этапах формирования их готовности к профессиональному выбору.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2016. – 350 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1980. – 228 с.
3. Анциферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования // Психологический журнал. – 2016. – № 2. – С. 52-60.
4. Арендачук И.В. Особенности профессионального самоопределения учащихся на этапе подготовки к профильному обучению // Известия. – 2018. – №3. – С. 204–211.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Просвещение, 2016. – 345 с.
6. Гинсбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 2018. – № 3. – С. 43–52.
7. Грецов А.Г. Выбираем профессию. – СПб.: Питер, 2015. – 214 с.
8. Грицкевич Н.К. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды // Научное обозрение. – 2019. – № 15. – С. 142–151.
9. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
10. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
11. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2014. – 176 с.
12. Маслоу А. Психология бытия. – М.: Рефлбук, 2017. – 300 с.
13. Мухаметшин А.Г. Структурные компоненты профессионального самоопределения школьников // Педагогический журнал. – 2016. – № 5. – С. 103–108.
14. Нечаев М.П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся // Гаудеамус. – 2017. – № 16. – С. 25–33.

15. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: Сфера, 2016. – 118 с.
16. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ, 2002. – 400 с.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
18. Пряжников Н.С. Профориентация: гармонизация точек зрения // Научный диалог. – 2018. – №3. – С. 289–303.
19. Ревякина В.И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего // Вестник. – 2015. – № 5. – С. 244–248.
20. Семеняка О.Н. Особенности профессиональной направленности в структуре личности профессионала // Психологический журнал. – 2017. – № 3. – С.57–67.
21. Соловьева В.И. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников. – М.: изд-во МГПУ, 2020. – 78 с.
22. Степанский В.И. Психологические факторы выбора. – М.: Владос, 2016. – 108 с.
23. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. – М.: Академия, 2020. – 383 с.
24. Щедровицкий Г.П. Психология и методология. – М.: Путь, 2019. – 260 с.