

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование ученического коллектива в начальной школе во внеурочной
деятельности младших школьников

Обучающийся

Е.А. Душина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Т.А.Гудалина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена решению актуальной проблемы – формированию ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности младших школьников.

Цель исследования – сформировать ученический коллектив посредством обогащения содержания внеурочной деятельности комплексом игровых заданий и упражнений.

В ходе работы решены следующие задачи: проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования; выявлены особенности формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности; подобраны методики и проведена психолого-педагогическая диагностика сформированности ученического коллектива младших школьников; разработан комплекс игровых заданий и упражнений, направленных на формирование ученического коллектива и проверена их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы; проведен контрольный диагностический срез, сделаны выводы об эффективности опытно-экспериментальной работы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (41 источник). Текст работы иллюстрирован 8 рисунками и 3 таблицами.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования ученического коллектива в начальной школе.....	7
1.1 Понятие ученического коллектива в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности формирования ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.....	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию ученического коллектива во внеурочной деятельности младших школьников.....	25
2.1 Выявление уровня сформированности ученического коллектива.....	25
2.2 Реализация комплекса занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование ученического коллектива обучающихся.....	32
2.3 Определение результативности проведенной опытнo-экспериментальной работы.....	39
Заключение.....	47
Список используемой литературы	51

Введение

Актуальность исследования. Актуальность данной темы заключается в том, что успешность ребенка в учебе, формирование его как личности во многом зависят от того, как складываются его отношения со сверстниками, в каком коллективе (классе) происходит его личностное становление и осуществляется учебная деятельность. Особенно важно это для обучающихся младшего школьного возраста.

В современной школе проблема взаимоотношений учащихся младшего школьного возраста в коллективе класса остается одной из актуальных. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве одного из основных результатов обучения в младшей школе называет сформированность личностных характеристик и навыков, способствующих успешной социализации ребенка в современном мире.

Процесс социализации будет успешен только при формировании навыков группового взаимодействия, сотрудничества со старшими и ровесниками в различных социальных ситуациях.

Традиционная концепция образования ориентирована преимущественно на учебный процесс, именно формированию знаний, умений и навыков учитель начальных классов уделяет наибольшее внимание.

Организация работы по решению задач воспитания и социализации часто осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Среди основных направлений внеурочной деятельности выделяются спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное. Каждое из них представлено отдельной программой. При этом не выделено специальной программы по формированию коллектива младших школьников.

Иными словами, можно выделить противоречие между: необходимостью формирования коллектива младших школьников и недостаточной

разработанностью содержания внеурочной деятельности, способствующего формированию ученического коллектива.

Проблема исследования: как сформировать ученический коллектив в начальной школе?

Цель исследования: сформировать ученический коллектив посредством обогащения содержания внеурочной деятельности комплексом игровых заданий и упражнений

Тема исследования: «Формирование ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности младших школьников».

Объект исследования: процесс формирования ученического коллектива в начальной школе.

Предмет исследования: формирование ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности будет успешным, если:

- учитывать особенности формирования ученического коллектива на занятиях внеурочной деятельности;
- использовать во внеурочной деятельности игровые задания и упражнения, способствующие формированию ученического коллектива;
- организовывать совместную деятельность детей.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- выявить особенности формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности;
- подобрать методики и провести психолого-педагогическую диагностику сформированности ученического коллектива младших школьников;

- разработать комплекс игровых заданий и упражнений, направленных на формирование ученического коллектива и проверить их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы;
- провести контрольный диагностический срез, сделать выводы об эффективности опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта отечественных и зарубежных педагогов; беседа; наблюдение; анкетирование; социометрия; педагогический эксперимент; обработка полученных данных.

Новизна исследования: охарактеризованы возможности использования внеурочной деятельности в формировании ученического коллектива в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе представлений об ученическом коллективе, конкретизации специфики формирования ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности в аспекте использования игровых заданий и упражнений.

Практическая значимость исследования: разработанный комплекс игровых заданий и упражнений по формированию ученического коллектива может быть использован учителями начальных классов, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №37» городского округа Самара.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (41 источник). Текст работы иллюстрирован 3 таблицами, 8 рисунками. Основной текст работы изложен на 54 страницах.

Глава 1 Теоретические основы формирования ученического коллектива в начальной школе

1.1 Понятие ученического коллектива в психолого-педагогической литературе

Коллектив – это термин, получивший широкое распространение в начале 20 века в связи со сменой общественно-политического строя. В социальных науках, в том числе и в педагогике это понятие стало объектом изучения.

А.С. Макаренко рассматривает коллектив как: «Органическую часть социалистического общества, оценивая его как главный инструмент воспитания граждан» [24, с 62].

Л.С. Выготский рассматривает коллектив как: «Средство нравственного и духовного развития ребенка» [3, с 224].

Е.С. Кузьмин указывает: «Коллектив – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально-ценной совместной деятельности высокого уровня развития. В последние годы слово «коллектив» часто заменяется словом «команда». Коллектив является одним из видов малой группы» [22, с 30].

Согласно Т.А. Куракина, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика, «коллектив есть своеобразная модель общества. Примечательно, что своеобразие модели заключается не в форме ее организации, но в отношениях, установках, атмосфере, которые она регламентирует. Воспитательные задачи, являющиеся актуальными на данный момент общественного развития, максимально реализуются посредством вхождения ребенка в детский коллектив» [11, с. 114].

Т.В. Мокеева обращает внимание на «двойственную природу коллектива: с одной стороны, он объект педагогической деятельности, с другой – спонтанно развивающееся явление» [29, с. 80].

По количеству и составу членов коллектива выделяют первичный и вторичный коллектив.

«Первичный коллектив – это группа детей, находящихся в непосредственном общении, деловом, бытовом, эмоциональном контакте. Это класс, кружок.

Во вторичный коллектив входят малые, первичные коллективы. Это коллективы школ, лагерей отдыха.

Уже первичный коллектив имеет определенную структуру: актив класса, органы самоуправления, система временных и постоянных обязанностей и поручения» [12, с. 89].

«По социальному статусу выделяют формальные и неформальные коллективы. Формальные коллективы имеют юридически фиксированный статус, осуществляют социально заданную деятельность (коллектив образовательного учреждения, класса, учебной группы). Неформальные коллективы – это коллективы людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личных симпатий, взаимной пользы» [3, с. 137].

По длительности функционирования выделяют: постоянные – длительно существующие – коллективы (школьный класс); временные коллективы, существующие в течение определенного времени (коллектив летнего оздоровительного лагеря); ситуативные коллективы, создающиеся для выполнения локальной задачи: объединения для организации мероприятия [26].

В современной школе существует многообразие коллективов, что дает возможность ребенку проявить свои способности, самореализоваться, осуществлять различные социальные роли.

«Социальная роль – это ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека: ученик, организатор, товарищ, лидер. [10, с. 122].

Для более полного усвоения социального опыта, для успешной адаптации ребенка в обществе необходимо, чтобы он участвовал в жизнедеятельности разных коллективов (как формальных, так и построенных на основе интересов и дружеской привязанности) и выполнял в них разные социальные роли (мог

попробовать себя в качестве организатора и исполнителя, лидера и подчиненного).

Наиболее стабильным элементом в коллективе школы является коллектив класса, который осуществляет разные виды деятельности, но основным из них является учебная деятельность» [37, с. 126].

С.И. Самыгин пишет: «Ученический коллектив – это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях» [36, с. 80].

«В ученическом коллективе можно выделить формальную и неформальную структуры. Формальная структура задается педагогами, а неформальная возникает стихийно (данную структуру образуют отношения эмоционально-психологического характера)» [16, с. 110].

При этом следует отметить, что «ученический коллектив – это динамичная система, изменения которой обусловлены как изменением самого общества, социальной среды, особенностями руководства со стороны взрослых, так и внутренними противоречиями, возникающими между планируемыми и достигнутыми целями, между отдельными представителями коллектива» [13, с. 108].

Ученический коллектив, включающий детей младшего школьного возраста, имеет свои характерные черты, которые формируются в рамках становления психолого-педагогических особенностей детей [41].

У детей младшего школьного возраста часто проявляется разобщенность, детерминировано различными социальными статусами детей. В группе ребенок может иметь ряд статусов, при этом именно статусное положение определяет особенности проявления ориентации на взаимодействие с другими участниками коллектива. [15, с. 84].

Рассматривая особенности статуса личности в ученическом коллективе, необходимо определить, что в рамках теории Дж. Морено выделяются следующие особенности статусного положения личности:

- «звезды»;
- «предпочитаемые»;
- «принимаемые»;
- «изолированные» [18].

Каждый статус личности в группе имеет свои особенности, определяющие специфику формирования субъективного восприятия качества своей жизни.

«Звезды» характеризуются тем, что воспринимаются для окружающих с позиции эталона, поэтому ориентируются на мнение тех, кто относится к данной группе, что предопределяет формирование мотивации дальнейшего процесса жизнедеятельности, системы ценностей, что отражает планирование собственной жизнедеятельности с позиции ее полного восприятия.

«Предпочитаемые» и «принимаемые» с позиции положения в группе отличаются тем, что характеризуются разным восприятием со стороны окружающих, поскольку их позиция далеко не всеми воспринимается объективно. Именно поэтому те, кто относятся к данным группам, в контексте определенных ситуаций, не всегда воспринимают свою жизнь объективно, поскольку отдельные ее сферы зачастую не устраивают «предпочитаемых» и «принимаемых», что приводит к переосмыслению жизни с позиции повышения ее качества [16].

Отдельное внимание следует акцентировать на статусе «изолированных». Личности, относящиеся к данной группе, характеризуются тем, что не взаимодействуют с окружающими в силу множества причин объективного и субъективного характера. При этом такое положение оказывает непосредственное влияние на субъективное восприятие качества жизни. Это связано с тем, что личность не реализует свое социальное назначение, при этом

имеет искаженное представление о действительности, воспринимая себя необъективно, что снижает показатель восприятия качества жизни. [21, с. 65].

Также важно выделить проблему низкой сформированности коммуникативных умений. В общении со сверстниками участники учебного коллектива склонны к проявлению невербальных и вербальных действий, при этом чаще ориентируются на то, чтобы навязывать свою позицию в процессе общения, при этом уже проявляются такие формы поведения: притворство, стремление выразить обиду, фантазировать [26].

В аспекте сформированности коммуникативных умений также отличаются проявлением эмоциональной насыщенности общения, при этом именно эмоциональная насыщенность позволяет детям проявлять стремление к коммуникативному взаимодействию [40].

Дисгармоничное развитие коммуникативных умений становится причиной возникновения коммуникативных трудностей, снижает эффективность взаимодействия, формирует неадекватную самооценку, тормозит творческое развитие и свободное самопредъявление в общении.

Также следует выделить проблему низкого уровня сформированности адаптационных способностей.

Определим те качества, которые детерминируют снижение адаптации, среди них: подчиненность и уступчивость; расслабленность; низкий уровень мотивации [19].

Низкий показатель адаптации приводит к конфликтности в структуре учебного коллектива. Общими отличительными чертами, влияющими на конфликтность участников коллектива, выступают: изолированность; отсутствие знания о стратегиях поведения в конфликте; неадекватное стремление к лидерству [8].

Развитие и формирование гармоничной личности возможно лишь в системе коллективного воспитания. А.В. Петровский включает в процесс формирования детского коллектива следующие условия: адаптация личности в коллективе. «Предполагает активное усвоение личности действующих в данной

общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности; индивидуализация. Порождается противоречием между достигнутой личностью адаптацией в коллективе и неудовлетворенной потребностью в максимальной персонализации; интеграция личности в коллективе. Коллектив принимает личность, оценивает индивидуальные особенности, а личность в свою очередь, устраивает отношения сотрудничества с членами коллектива» [33, с. 116].

«Развивающий эффект совместной деятельности детей в коллективе зависит от того, как проектируются задачи взаимодействия. Определение этих задач и позволяет сделать деятельность коллективной, привлекательной для каждого, но направленной на общий результат» [3, с. 122].

В процессе руководства коллективом внимание акцентируется на применении следующих стилей, имеющих актуальное значение на практике. В зависимости от стадии развития ученического коллектива используются различные стили руководства им.

1. Приказание:

- конкретизация цели и задач работы с детьми;
- проведение инструктажа работы;
- определение заданий, необходимых для выполнения;
- проверка заданий;
- анализ проделанной детьми работы.

2. «Распределение и стимулирование:

- оценивание и учет в работе индивидуальностей характеров ребят;
- выявление общих интересов;
- похвала в присутствии других ребят;
- недостатки разбираются наедине;
- поощрение за позитивную самостоятельную деятельность.

3. Участие в принятии решений:

- создание системы самоконтроля детей;

– интеграция детей в процесс консультирования по определенным проблемам.

– приобщение детей к самостоятельности» [9, с. 123].

«Сформированный ученический коллектив помогает воспитывать детей, проявляет в них положительные качества личности, дружелюбие, ответственность, активность, сопереживание, отзывчивость. Сформированный коллектив может постоять за каждого своего члена, направить, помочь, найти выход из любой трудной ситуации. Чтобы подобрать необходимые методики и упражнения для формирования дружного коллектива, педагог обязан провести диагностики, которые покажут уровень развития коллектива и индивидуальные характеристики каждого отдельного ребенка» [11, с. 104].

Анализируя специфику ученического коллектива, необходимо внимание акцентировать на наиболее существенных признаках данного понятия:

– в контексте ученического коллектива каждый обучающийся включен в решение задач не в конце усвоения учебного материала, а в самом начале, выступая активным субъектом учебно-воспитательного процесса, тем самым ориентируясь на плотное взаимодействие с педагогом и другими обучающимися в рамках коллективной деятельности;

– взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса ориентировано на овладение познавательных и мыслительных отношений в контексте не только умения взаимодействовать, но и проявлять самостоятельность и механизмы самореализации;

– «в процессе решения продуктивных (творческих) задач учащиеся осваивают, прежде всего, механизм смыслообразования и целеобразования, чем обеспечивается более эффективное мотивационное овладение операционно-техническими средствами выполнения учебной деятельности, направленной на познание» [34, с. 87].

Сотрудничество младших школьников со сверстниками необходимо для формирования индивидуальности субъектов. Главными особенностями сотрудничества со сверстниками выступают:

- «осмысление себя и своих действий по отношению к другим участникам совместной деятельности;
- умение терпимо относиться к чужому мнению, стремление понять чужую точку зрения, даже если она противоречит собственной;
- сопереживание, умение обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместного действия;
- умение проявлять инициативу в поиске недостающей информации;
- готовность предложить партнёру план общего действия;
- стремление решать конфликт не агрессивно, а рационально, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке партнера» [14, с. 78].

Особенности организации ученического коллектива выступает базой для становления и развития умения сотрудничать с педагогом. «Ситуация сотрудничества с педагогом возникает тогда, когда обучающиеся в процессе решения поставленной педагогом задачи обнаруживают факт того, что проявляют неумелость и ориентируется на помощь педагога в решении поставленной задачи. Тем самым формируется момент взаимодействия педагога и обучающихся как полноправных субъектов учебно-воспитательного процесса» [5, с. 278].

Именно с этой позиции важно организовывать ученический коллектив таким образом, чтобы он базировался на взаимодействии не только обучающихся, но и педагога с обучающимися. С этой позиции ученический коллектив будет рассматриваться как аспект формирования не только коллектива, но и личности.

«Динамика ученического коллектива рассматривается в процессе движения от сотрудничества со сверстниками к сотрудничеству с педагогом, а далее к сотрудничеству с самим собой. В контексте анализа динамики развития ученического коллектива необходимо выделить, что оно ориентировано на самореализацию каждого обучающегося с позиции формирования мотивации обучения, самоконтроля, самостоятельности, что имеет важное значение в рамках освоения программы обучения» [6, с. 128].

Ученический коллектив представляет собой форму взаимодействия, которая отличается наибольшей продуктивностью обучения, поскольку взаимодействие со сверстниками характеризуется тем, что в процессе учебного сотрудничества педагог ориентируется на применение различных методов и приемов работы, ориентированных на взаимодействие младших школьников, а также на применение инновационных технологий работы, связанных с делением класса либо на пары, либо на мини-группы, что позволяет более активно использовать продуктивные виды деятельности [39].

Таким образом, коллектив представляет собой определенную часть общества, которая рассматривается с позиции сплочения отдельных лиц в зависимости от общих целей и задач с целью воспитания и развития личности.

«Ученический коллектив, включающий детей младшего школьного возраста, характеризуется разобщенностью, наличием различных социальных статусов у детей, проявлением ориентированности на лидерство, дисгармоничное развитие коммуникативных умений. При этом характерная особенность коллектива детей младшего школьного возраста непосредственно связана с психолого-педагогической спецификой становления детей указанного возрастного периода» [7, с. 261].

Становление и развитие ученического коллектива проходит конкретные стадии, результатом реализации которых выступает принятие членами коллектива друг друга с позиции достижения поставленных целей и задач коллективной деятельности.

Таким образом, сформированный ученический коллектив служит опорой в воспитании детей, проявляет в них дружелюбие, отзывчивость, сопереживание. Перед педагогом стоит важная задача в формировании коллектива и привлечении детей через совместную деятельность. При организации совместной деятельности важно учитывать возрастные особенности и индивидуальные качества детей.

1.2 Особенности формирования ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

Трансформация современной системы образования влечет за собой изменения, направленные на переориентацию воспитательного процесса, что связано с ориентированностью на формирование ученического коллектива уже на этапе начального образования.

Сформированность коллектива является неотъемлемой частью благополучного развития личности детей младшего школьного возраста, поскольку оказывает влияние не только на неформальное общение и специфику построения взаимоотношений в классе, но и на общую успеваемость, что отражается в аспекте усвоения учебной программы.

В системе психолого-педагогической литературы существует значительное число подходов, отражающих представления о сформированности коллектива.

Я.Л. Коломинский предлагает надлежащее определение сформированности: «Идеологическое, умственное, нравственное, эмоциональное и волевое единство его членов, которое меняется, основываясь на беспристрастную характеристику, точнее организационное единство» [20, с. 112].

А.Л. Модрус, например, считает, что: «Общение в школьном коллективе должно происходить не только ученик – ученик, но и ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель. Это повышает культуру общения и помогает лучше взаимодействовать любому коллективу. Так как благодаря такому общению повышается эмоциональная обстановка» [28, с. 78].

В.С. Лазарев считает, что: «Сформированность коллектива определяется как характеристика, способность группы сопротивляться. Когда на группу оказывается негативное влияние из социальной среды. Из работ многих ученых

и психологов видно, что сформированность коллектива, само по себе очень трудное явление» [18, с. 40].

А.И. Донцова предлагает рассматривать сформированность коллектива в зависимости от того, на сколько акцентированы следующие составляющие: «Когда главенствуют эмоциональные элементы межличностных отношений; когда превалирует когнитивная внутригрупповая активность; когда совершается анализ оптимального внутригруппового взаимодействия, совпадающее с решением групповой задачи. Во всех существующих теориях так или иначе затронуты вопросы сформированности. Эмоционально-межличностная характеристика сформированности представлена в аспекте социометрической теории» [12, с. 112].

В. Видмеер, Л. Брэули и А. Кэррон утверждают: «Сформированность коллектива это подвижный процесс, у данной группы присутствует общая единая цель, к которой они двигаются, и при достижении цели каждый член группы испытывает эмоциональное удовлетворение» [18, с. 210].

Анализируя представленные подходы исследователей, необходимо выделить, что данное понятие характеризуется содержательностью и глубиной исследования.

Сформированность ученического коллектива рассматривается с позиции «наличия у ее членов единых целей, взаимопонимания, ориентированности на выполнение практических и теоретических задач, а также положительные отношения не только к себе как субъекту данного коллектива, но и к другим членам ученического коллектива» [1, с. 174].

«В контексте психолого-педагогической литературы выделяется несколько признаков сформированности ученического коллектива, а именно: наличие положительных взаимоотношений между членами коллектива, присутствие симпатии, вовлеченность членов коллектива в решение коллективных задач» [17, с. 165].

В.С. Лазарев в своих работах говорит о том, что «сформированный коллектив может противостоять всем трудностям, нападкам и отрицательному воздействию окружающего социума» [22, с. 137].

В таблице 1 представлены стадии развития коллектива с позиции трех основных психологических аспектов.

Таблица 1 – Стадии развития коллектива

Номер этапа	А.С. Макаренко	А.Н. Лутошкин	Л.М. Фридман
1 стадия	Субъект воспитания – воспитатель	Песчаная россыпь	Диффузная группа
2 стадия	Субъект воспитания – актив	Мягкая глина	Группа-ассоциация
3 стадия	Субъект воспитания – коллектив	Мерцающий маяк	Коллектив
4 стадия	Субъект воспитания – личность	Алый парус	-
5 стадия	-	Горящий факел	-

Особенности ученического коллектива исходят из того, кто выступает субъектом воспитания. При условии, что субъектом воспитания выступает воспитатель, то коллектив представляет собой разобщенную группу. При выявлении субъекта воспитания именно актива группы, то ученический коллектив характеризуется наличием проявления сплоченности и ориентированности на достижение общих целей [23].

Если субъектом выступает коллектив, то основная особенность ученического коллектива рассматривается с позиции ориентированности на собственные потребности и интересы. «Рассмотрение личности как субъекта воспитания позволяет рассматривать коллектив через призму вовлеченности заинтересованных субъектов в плане решения общих задач» [27, с. 449].

Вопрос критериев и показателей сформированности коллектива освещается в литературе многими педагогами и психологами.

А.С. Макаренко выделяет следующие показатели сформированности коллектива школьного класса:

- «наличие жизненных перспективой.

- сплоченность членов коллектива.
- межличностные отношения.
- наличия и деятельность актива.
- позиция воспитателя (руководителя) в управлении коллективом» [3, с. 137].

Л.И. Уманским и его сотрудниками в основу характеристики группы как коллектива были положены следующие критерии:

- «содержание нравственной направленности группы;
- ценностных ориентаций членов группы;
- организационное единство;
- групповая подготовленность в области той или иной сферы деятельности;
- психологическое единство» [31, с. 97].

Формирование ученического коллектива является сложным и многогранным процессом, поэтому уделяется особое внимание специфике реализации данного процесса на практике.

В настоящее время в России происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. «Современный ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее результативно в рамках организации внеурочной деятельности» [19, с. 34].

А.Н. Леонтьев дает такое понятие деятельности: «Деятельностью называется система различных форм реализации отношений субъекта к миру объектов» [28, с. 88].

«Урочная деятельность – это деятельность, которая осуществляется педагогами и учащимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Эта деятельность включена в школьное, классное расписание. Структурная единица данной деятельности – урок, по-прежнему

считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе» [31, с. 242].

«Одной из форм организации свободного времени в образовательном учреждении, вовремя учебно-воспитательного процесса, является внеурочная деятельность. Работа классного руководителя должна проходить на нескольких уровнях, чтобы принести положительные результаты. Работа по формированию коллектива младших школьников проходит в школе в урочное и внеурочное время. Педагог, формируя коллектив, должен знать какие могут возникнуть проблемы с каждым отдельным ребенком и быть готовым избежать казусных ситуаций. С помощью разнообразных диагностических методик педагог должен выявить на каком этапе в данный момент сформирована личность ученика» [25, с. 112].

«Формирование учащегося как личности основывается на его внутреннем состоянии, быть смелым и готовым отвечать за свои поступки и действия, как перед собой, так и перед коллективом, так как каждый член коллектива несет ответственность за безопасность здоровья морально и физически развитого коллектива. Целью внеурочной деятельности для формирования коллектива младших школьников является создание условий, что бы дети смогли проявить свои интересы и таланты самостоятельно, не от кого не имея зависимости, чтобы ребенок постигал духовно – нравственные ценности, и узнавал культуру, нравы и традиции своего народа и общества, в котором он растет и развивается» [3, с. 137].

Задачи внеурочной деятельности для формирования коллектива младших школьников: «определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов; отработать механизм, формирующий коммуникативные навыки, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами, а также интересами детского коллектива и способностями; определить критерии оценки результативности развивающих воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе» [30, с. 64].

Одной из главных задач классного руководителя младших школьников является формирование коллектива с целью обеспечения психологического комфорта детям, так же что бы ребята научились работать одной командой, и чувствовали ответственность за каждого [11].

В младшем школьном возрасте, дети еще только учатся взаимодействовать в коллективе тем самым развивая коммуникативные навыки [32].

В ФГОС НОО сказано: «Внеурочная деятельность позволяет создать условия для постижения духовно-нравственных ценностей ребенком, способствует формированию всего коллектива» [18, с. 448].

Ш.А. Амонашвили дал такое определение: «Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся» [2, с. 66].

«Необходимость формирования детского коллектива во внеурочной деятельности отмечается в ФГОС НОО. При формировании коллектива младших школьников во внеурочной деятельности используются массовые и групповые формы работы. В настоящее время наиболее удобными для формирования коллектива являются следующие методы: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности» [3, с. 137].

В школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: «игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность» [3, с. 137].

«Творческая деятельность – это деятельность, рождающая нечто новое; свободное искусство по созданию нового продукта, несущего в себе отражение

личностного «Я». Слово «творчество» в общественном смысле означает искать, изображать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте, индивидуальном и общественном» [13, с. 47].

Значение эмоциональной культуры в формировании личности подчеркивали Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, А.Н. Лук, Л.П. Стрелкова, В.А. Сухомлинский. «В педагогике и психологии активно обсуждается проблема взаимосвязи личности и творчества. Педагогика ищет сегодня пути развития детей в сугубо детских видах деятельности в противовес обучению школьного типа. Они считают, что именно через игровую деятельность можно сформировать коллектив младших школьников. Л.С. Выготский определил игру как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Л.И. Божович считает необходимо, чтобы ведущая деятельность составляла основное содержание жизни самих детей» [12, с. 128].

Таким образом, именно игра является своеобразным центром, вокруг которого сосредотачиваются главные интересы и переживания детей. Игра для ребенка не просто интересное времяпрепровождение, а способ моделирования внешнего, взрослого мира. Через игру ребенок в неформальной форме включается в жизнь взрослых, осваивает культуру как источник гуманных отношений.

«Театрализованная деятельность является разновидностью игры. Театральная игра и игра ребенка исходят из одной и той же условности и фокусируют в себе действительность в той самой степени, в какой каждый видит ее и в какой способен выразить. Принимая участие в театрализованной игре, ребенок берет на себя определенную роль, образ различных игровых персонажей, что дает ощущение эмоционального единства и сопричастности с ними, и позволяет реализовывать, выражать собственные, присущие детям чувства, тем самым проявляя и обогащая свой эмоционально-чувственный опыт. Можно сделать вывод, что через игру проще всего раскрепостить раскрыть сущность каждого ребенка, увидеть его переживания. Именно через

игру и театральную деятельность ребята смогут понять друг друга и перестать стесняться, что благотворно повлияет на формирование коллектива» [4, с. 187].

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Таким образом, внеурочная деятельность представляет собой составную часть организации и реализации учебно-воспитательного процесса, которая включает применение различных методов и приемов работы, направленных на организацию свободного времени обучающихся. В аспекте применения внеурочной деятельности происходит формирование ученического коллектива в рамках неформального общения, при этом в процессе организации и реализации внеурочной деятельности возможно применение различных методов работы с детьми младшего школьного возраста, что ориентировано на нравственное, творческое развитие детей. В процессе организации внеурочной деятельности внимание акцентировано на использовании игровой и театрализованной деятельности, что позволяет обучающимся проявлять инициативность, творческую активность.

Итак, процесс становления и развития коллектива является сложным и многоаспектным и при этом проходит определенные стадии, которые выступают ориентированностью на достижение поставленных целей задач коллективной деятельности.

Ученический коллектив, включающий детей младшего школьного возраста, имеет свои характерные черты, которые формируются в рамках становления психолого-педагогических особенностей детей.

Под сформированностью ученического коллектива понимается «способность группы сопротивляться, ориентироваться на единство, эмпатию, ценностные ориентиры и на достижение общих целей и задач» [35, с. 203].

В рамках психолого-педагогической литературе выделяются показатели сформированности ученического коллектива, а именно: «сплоченность членов коллектива, межличностные отношения, содержание нравственной направленности группы, психологическое единство» [38, с. 157].

Таким образом, коллектив можно назвать сформированным только тогда, когда ученики действуют сообща и настроены на выполнение общей задачи или решение проблемы. В сформированном коллективе царит доброжелательная обстановка, имеет место быть совместно установленные правила и традиции.

Этого можно добиться, применяя различные формы внеурочной деятельности, так как она позволяет создать условия для постижения духовно-нравственных ценностей ребенком, способствует сплочению всего коллектива.

Именно в младшем школьном возрасте дети должны научиться коммуницировать и взаимодействовать друг с другом, так как взаимодействие в коллективе непосредственно будет сопровождаться на протяжении всей жизни, поэтому важно понимать ценность понятие коллектива.

Роль педагога является ключевым в формировании коллектива, потому что педагог влияет содержательно и эмоционально на успех образовательного процесса. Это в свою очередь требует ответственного подхода к планированию и организации формирования коллектива в классе.

Для того, чтобы проводить регулярную и целенаправленную работу по формированию коллектива необходимо:

- знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста
- помогать адаптироваться в коллективе
- выявлять потенциальные общие и социальные возможности
- формировать уверенность и стремление работать в группе
- предупреждать и искоренять конфликтные ситуации

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию ученического коллектива во внеурочной деятельности младших школьников

2.1 Выявление уровня сформированности ученического коллектива

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №37» городского округа Самара. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста. Выборка составляет 40 человек. Обучающиеся были поделены на две группы: контрольная группа – 20 человек и экспериментальная группа – 20 человек.

Цель констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы: выявить исходный уровень сформированности ученического коллектива.

Для изучения сформированности ученического коллектива подобраны методики, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели сформированности ученического коллектива

Показатели	Методики диагностики
Сплоченность членов коллектива	Экспертная оценка сплоченности учебной группы (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов и Г.М. Мануйлов)
Межличностные отношения	Социометрия (Дж. Морено)
Содержание нравственной направленности группы	«Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» (Н.П. Капустина)
Психологическое единство	«Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкина)

Рассмотрим эти методики подробнее.

Методика №1. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Эта методика была разработана Н.П. Фетискиным, В.В. Козловым и Г.М. Мануйловым.

Цель представленной методики связана с конкретизацией степени интеграции членов группы в единое целое.

В контексте применения данной методики обучающимся предлагается оценить свою принадлежность к группе, проанализировав предложенные высказывания с целью выбора наиболее подходящего, описывающего специфику взаимоотношений в коллективе.

Методика №2. Социометрия Дж. Морено. Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях изменения и улучшения, а также дальнейшего усовершенствования этих отношений.

Методика состоит из пяти заданий, в которых нужно перечислить в порядке предпочтения своих одноклассников.

Также эта методика включает в себя 4 статуса: звезды – члены группы, имеющие максимальное количество положительных выборов; предпочитаемые – члены группы, имеющие некоторое количество положительных выборов при незначительном количестве отрицательных; отвергаемые – члены группы, имеющие наибольшее количество отрицательных выборов; изгои – члены группы, не имеющие никакого выбора.

Методика № 3 «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» Н.П. Капустиной. Целью представленной методики выступает определение уровня сформированности воспитанности обучающихся в контексте коллектива с позиции анализа личностных свойств и качеств обучающихся.

В контексте применения представленной методики, обучающиеся оценивают себя по определенным шкалам, отвечая на предложенные вопросы, а также педагог оценивает особенности поведения обучающихся и их личностные качества. По итогу сравниваются ответы представленных субъектов учебно-воспитательного процесса и выводится общая оценка уровня воспитанности обучающихся.

Методика № 4 «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкина. В рамках методики внимание акцентируется на анализе удовлетворенности обучающимися своим коллективом.

В процессе исследования обучающимся предлагается сравнить особенности своего коллектива в зависимости от предложенных уровней развития коллектива, а именно: «песчаная россыпь», «мягкая шина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

Каждый из уровней развития имеет свои характерные особенности, позволяющие проанализировать специфику становления и развития коллектива детей младшего школьного возраста. На основе полученных ответов выводится качественный анализ удовлетворенности своим классом.

Представим и проанализируем полученные данные исследования.

По результатам методики «Экспертная оценка сплоченности учебной группы» были выявлены качественные и количественные данные (рисунок 1).

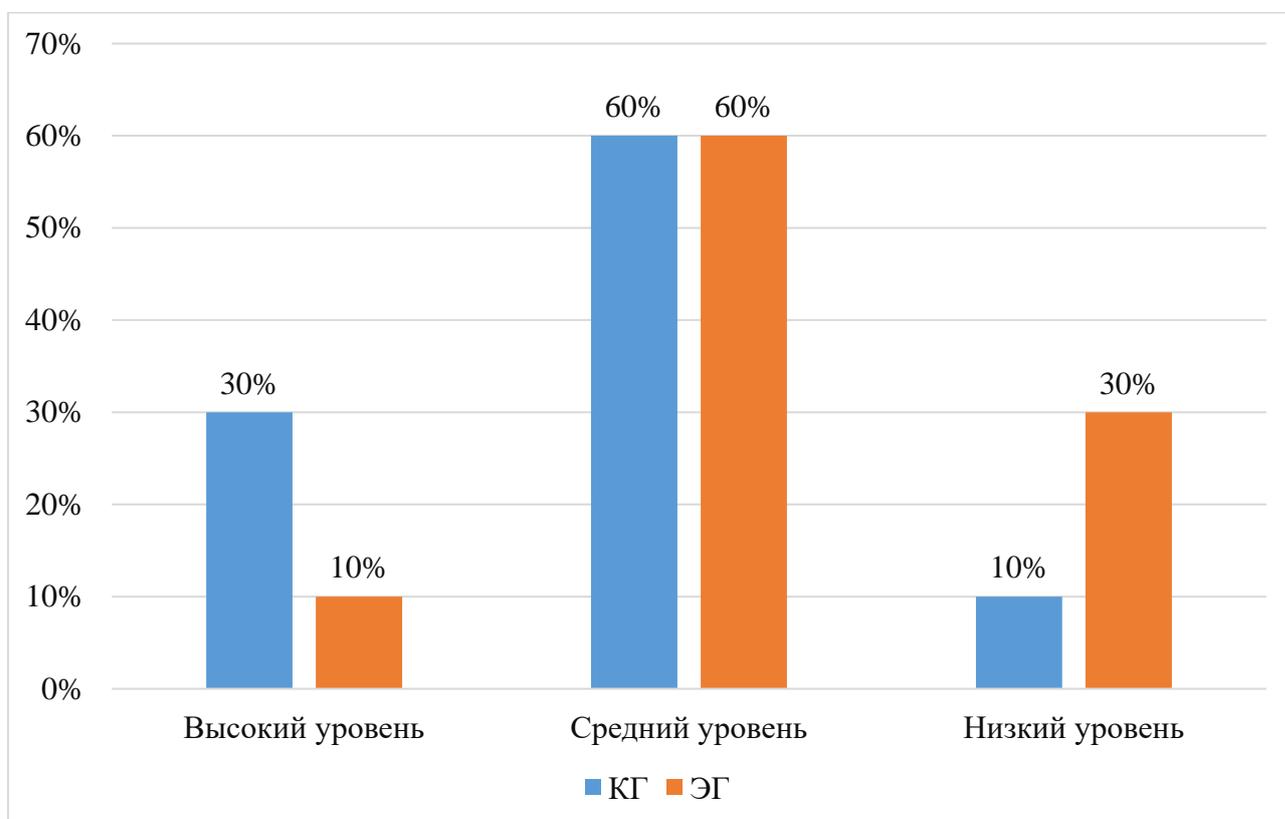


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сплоченности учебной группы (констатирующий этап)

Анализируя данные диагностики, необходимо выделить, что в рамках экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой выявлено превалирование низкого показателя уровня сплоченности учебной группы – 30%. Это свидетельствует о том, что ученики разобщены, имеются лидеры лишь в отдельных микрогруппах, которые подавляют личность остальных учащихся.

Коллективные дела в классах, имеющих такой уровень проводятся от случая к случаю, также, они не оказывают значимого влияния и на окружающих, и на учащихся данного класса.

По результатам социометрии Дж. Морено были выявлены качественные и количественные данные. Количество детей с разными статусами представлено на рисунке 2.

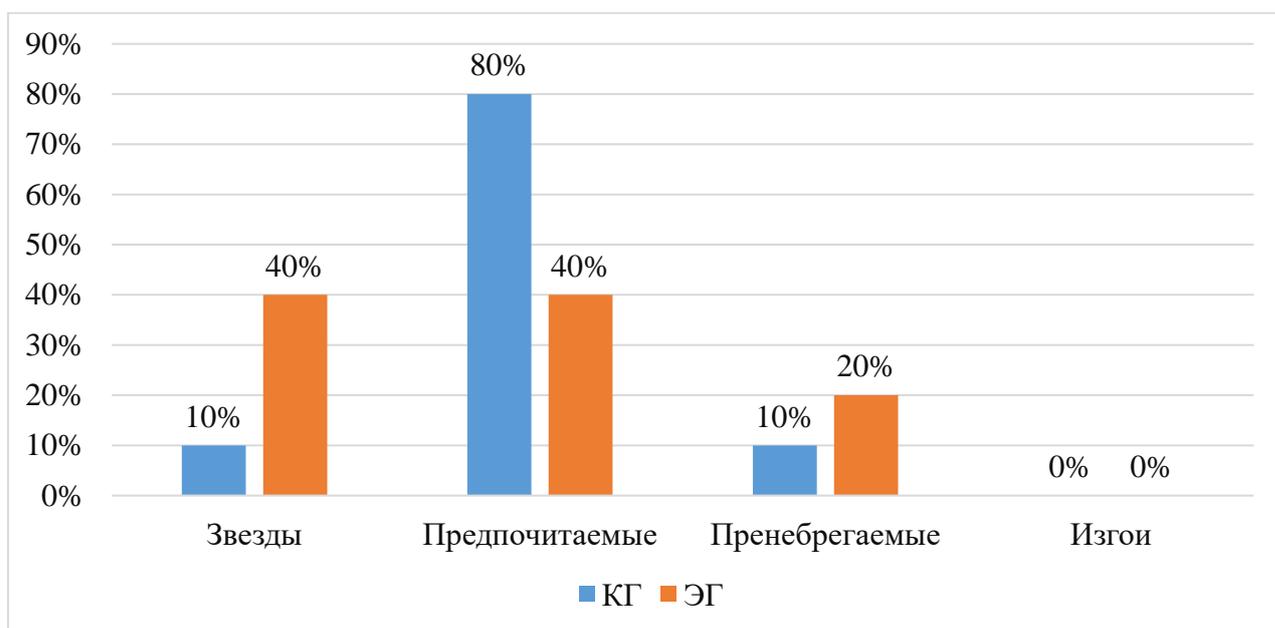


Рисунок 2 – Результаты диагностики межличностных и межгрупповых обучающихся детей с разными статусами (констатирующий этап)

Анализируя статусное положение детей в контрольной группе необходимо выделить, что для данной группы характерно выявление «предпочитаемых» детей – 80 %, которые принимаются всеми остальными

членами группы, на них ориентируются в процессе взаимодействия. Также были выявлены «звезды» - 10 % и «пренебрегаемые» – 10 %.

В экспериментальной группе преобладает количество детей, имеющих статус «звезды» и «предпочитаемые» – 40 %. Данное соотношение статусов детей в экспериментальной группе позволяет определить, что отмечается полярное деление детей, то есть существуют значительное количество лидеров и детей, которые не принимаются общей группой, при этом основного количества «предпочитаемых» детей недостаточно для установления нормальных связей между детьми в группе (рисунок 2).

Полученные данные по методике «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» Н.П. Капустиной представлены на рисунке 3.

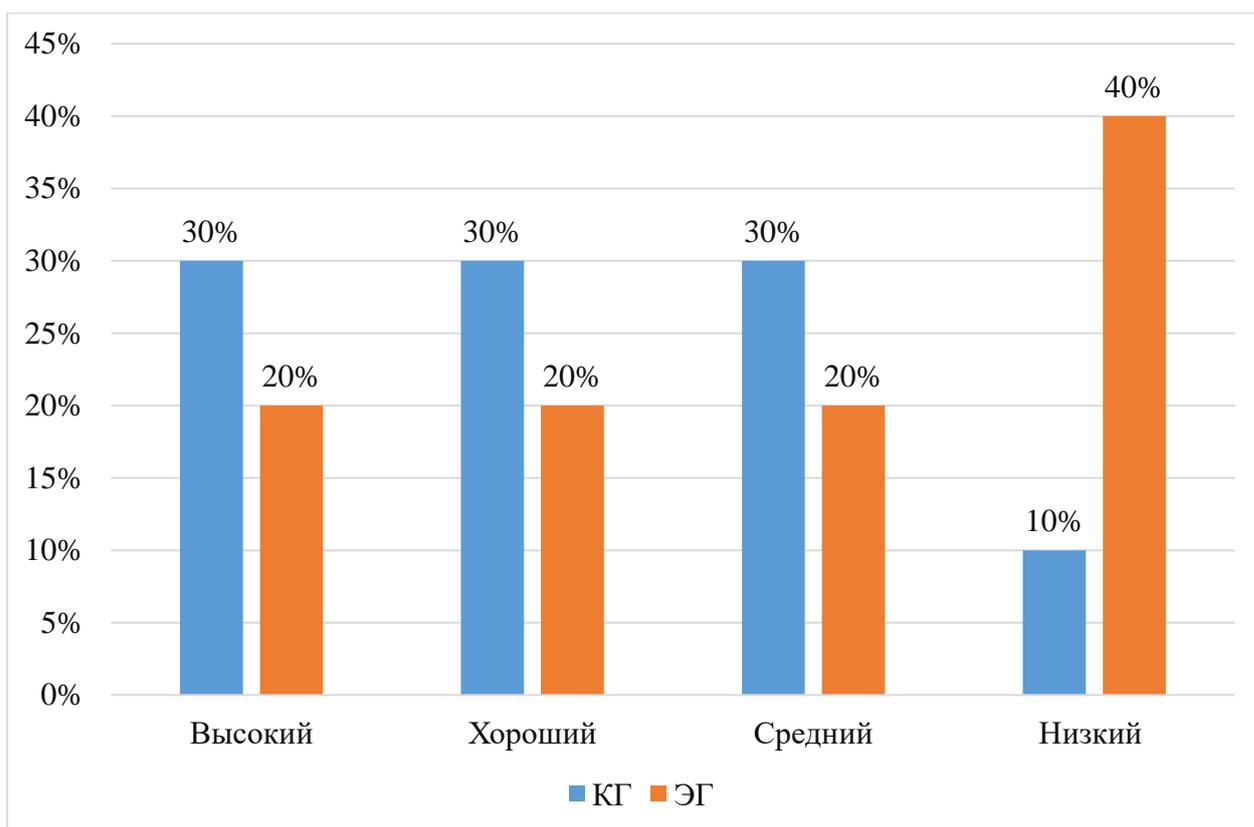


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня воспитанности младших школьников (констатирующий этап)

Ориентируясь на данные диагностики, необходимо конкретизировать, что у основной части обучающихся младшего школьного возраста контрольной группе представлен средний показатель сформированности уровня воспитанности – 30 %. Представленный показатель указывает на то, что обучающиеся проявляют любознательность, прилежность, положительное отношение к школе, а также к своему классному коллективу.

При этом в экспериментальной группе низкий показатель уровня воспитанности – 40 %, что указывает на отсутствие ориентированности на сплочение коллектива, хорошие отношения. При этом такие дети не проявляют любознательность к процессу обучения.

Данные по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» представлены на рисунке 4.

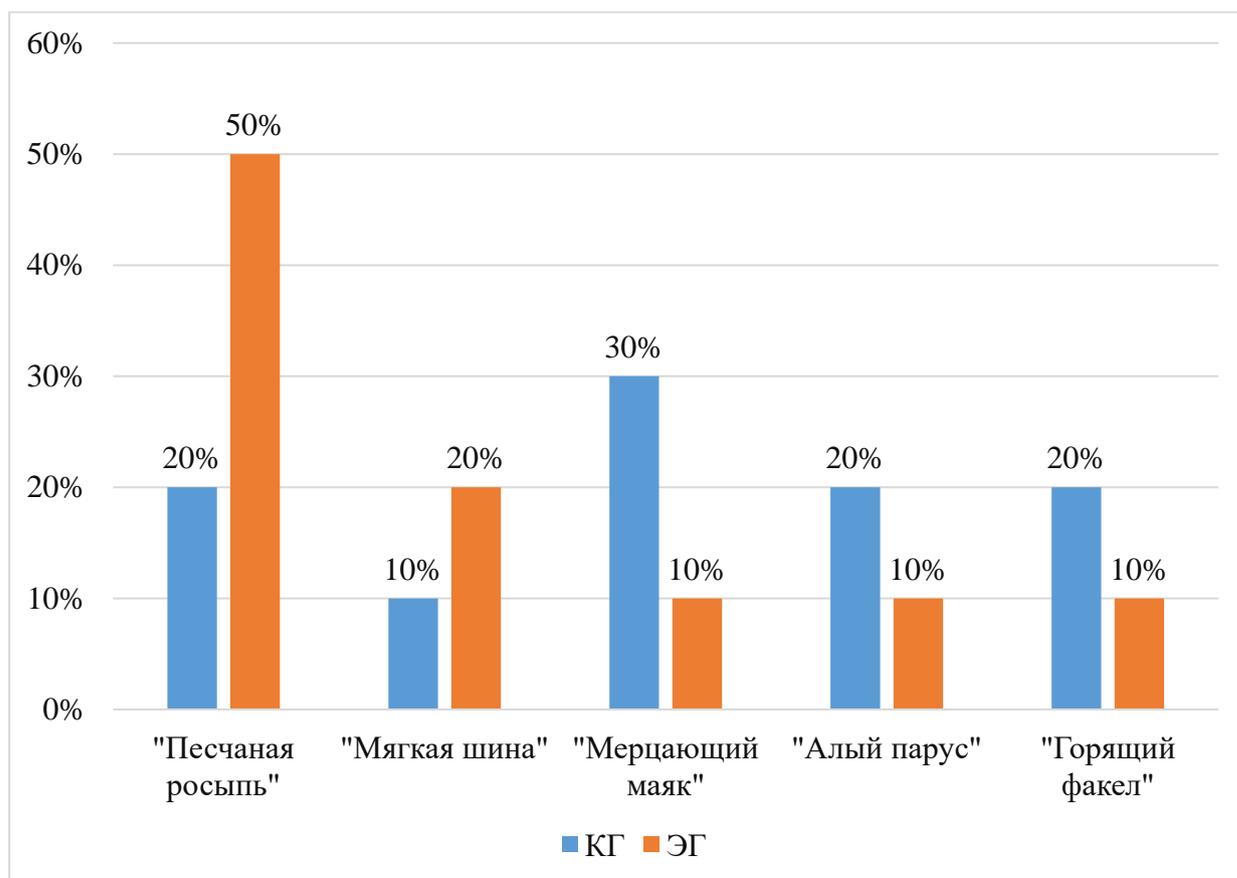


Рисунок 4 – Результаты диагностики удовлетворенности классным коллективом (констатирующий этап)

В рамках рисунка 4 нами были конкретизированы особенности определения специфики классного коллектива в представлении детей младшего школьного возраста.

По итогу проведенного исследования обучающиеся из экспериментальной группы охарактеризовали свой классный коллектив с позиции такого уровня развития, как «песчаная россыпь» – 50 %, что указывает на наличие разобщенности между членами коллектива, отсутствием единой позиции и системы ценностных ориентиров, что негативно сказывается на становлении и развитии ученического коллектива.

В рамках контрольной группы дети ориентируются на выделение такой характеристики как «мерцающий маяк» – 30 %, то есть, обучающиеся характеризуют коллектив с позиции сплоченности, однородности, возможности взаимодействовать и достигать поставленных целей сообща с ориентиром на общие интересы.

Таким образом, по итогу проведенного исследования на констатирующем этапе было определено, что у обучающихся из экспериментальной группы представлен средний уровень сплоченности учебной группы, что выражается в разобщенности коллектива, отсутствии единого лидера, делении коллектива на микрогруппы. Коллективные дела в таких группах проводится не систематически, при этом отсутствует ориентированность на достижение поставленных целей и задач деятельности, что негативно сказывается на сплочении всего коллектива – 30 %.

Также было конкретизировано, что в экспериментальной группе в основном превалирует число детей, имеющих статус «звезды» и «пренебрегаемые», что указывает на разобщенность коллектива и отсутствие ориентированности на дальнейшее сплочение.

Уровень воспитанности в экспериментальной группе характеризуется с позиции низкого уровня – 40%, что указывает на отсутствие ориентированности на сплочения, хорошие отношения, проявляется отсутствие коммуникативных связей.

Основной характеристикой коллектива выступает «песчаная роспись». Данная характеристика позволяет указать на наличие разобщенности, отсутствие единой позиции в системе ценностных ориентиров, что негативно сказывается на становлении развития сплоченности – 50 %.

Полученные результаты исследования позволили приступить к разработке и реализации занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование ученического коллектива обучающихся, которые представлены в следующем параграфе.

2.2. Реализация комплекса занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование ученического коллектива обучающихся

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы – формирование ученического коллектива посредством обогащения содержания внеурочной деятельности комплексом игровых заданий и упражнений.

Форма работы: групповая.

Методики работы: коммуникативные игры, психогимнастические упражнения, групповая дискуссия, беседа.

Ожидаемые результаты:

- развитие благоприятной атмосферы в школьном коллективе;
- эмоциональное принятие членов группы, сплочение коллектива;
- развитие умения понимать другого человека.

В процессе формирования ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности мы ориентировались на следующие аспекты:

- учитывать особенности формирования ученического коллектива на занятиях внеурочной деятельности;
- использовать во внеурочной деятельности игровые задания и упражнения, способствующие формированию ученического коллектива;

– организовывать совместную деятельность детей.

Комплекс занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование ученического коллектива обучающихся в таблице 3. Продолжительность каждого занятия составило 1 час 20 минут.

Таблица 3 – Комплекс занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование ученического коллектива обучающихся

Тема занятия	Цель	Содержание занятия
«Мир доверия»	Цель: установление доверительных отношений.	Упражнение «Личная визитка» Упражнение «Коллаж» Рефлексия
«Как нас сплотить»	Цель: ознакомление с понятием «сплоченность класса».	Упражнение «Горячий стул» Упражнения «Я, ты, мы» Рефлексия
«Что мы знаем друг о друге»	Цель: создание устойчивых представлений друг о друге.	Упражнение «Комплименты» Упражнение «Маятник» Рефлексия
«Я, ты, мы»	Цель: сплочение класса, принятие друг друга.	Упражнение «Тик-так» Упражнение «Солнце светит для того, кто?» Рефлексия
«Делаем вместе»	Цель: формирование группового взаимодействия.	Упражнение «Поиск сходства» Игра «Сочиняем вместе» Рефлексия
«Полезное для других»	Цель: формирование навыков совместной деятельности.	Упражнение «На льдине» Игра «Волшебный магазин» Рефлексия
«Мы решаем конфликт»	Цель: формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций	Упражнение «Ассоциация и конфликт» Игра «Достойный ответ» Рефлексия

В рамках первого занятия внимание было акцентировано на установлении доверительных отношений между детьми младшего школьного возраста. В рамках выполнения упражнения «Личная визитка» дети поочередно рассказывали о себе интересные факты, тем самым обозначали свою позицию, ориентировались на анализ собственной личности с позиции проговаривания основных моментов своей биографии. Данное упражнение позволило познакомить детей между собой, выделить основные моменты, которые

характеризуют обучающихся с целью формирования представлений друг о друге.

При использовании упражнения «Коллаж» детям младшего школьного возраста было необходимо разделиться на пары или на мини-группы, а затем представить особенности своей микрогруппы или пары с помощью рисунков и описания основных моментов, характеризующих сложившиеся пары или микрогруппу. Применение данного упражнения позволило проанализировать интеграцию детей в зависимости от их интересов и характерных особенностей.

В контексте второго занятия основной целью выступило ознакомление детей младшего школьного возраста с понятиями сплоченность класса. Для достижения поставленной цели также использовались два занятия. В контексте первого упражнения под названием «Горячий стул» дети тянули жребий и становились «хозяином горячего стула», остальные члены группы в течение определенного времени, а именно 10 минут, задавали любые вопросы, на которые «хозяин горячего стула» должен был ответить. Затем главный участник после ответа на все вопросы передавал свой жребий другому участнику, и ситуация с вопросами повторялась. Вопросы имели различный характер, например, затрагивали особенности статусного и ролевого положения, отношение к другим участникам группы.

При реализации второго упражнения «Я, ты, мы» дети делились на группы и разрабатывали мини-презентацию, которая олицетворяла особенности и специфику их сплочения, общие интересы, цели, жизненные ориентиры, систему ценностей, что в совокупности позволило глубже определить для детей понятие сплоченности.

Третье занятие было ориентировано на создание устойчивых представлений друг о друге у детей младшего школьного возраста.

При выполнении упражнения «Комплименты» обучающиеся говорили друг другу приятные слова, ориентируясь на предыдущие занятия, в контексте которых были выявлены индивидуальные, личностные особенности участников работы. Младшим школьникам необходимо было выделить те

моменты, которые в большей степени им запомнились, тем самым сформировав устойчивые представления о членах группы.

В рамках реализации упражнения «Маятник» участники вставали в плотный круг. В центре в расслабленном состоянии стоял один из детей. Он начинал падать в какую-либо сторону, а остальные ребята ловили его и аккуратно передавали в другую сторону. От группы требовалось внимание, необходимость оказания помощи. Группа работала совместно так, чтобы «маятнику» было комфортно и безопасно. Ребята очень серьезно и с ответственностью отнеслись к этому упражнению, аккуратно передавали друг другу одноклассника, который являлся «маятником». В ходе обсуждения данного упражнения все ребята высказались положительно.

Четвертое занятие было ориентировано на сплочение коллектива, а принятие членов коллектива друг другом.

В рамках упражнения «Тик-так» детям младшего школьного возраста необходимо было создать таблицу своих положительных и отрицательных качеств. После создания собственной таблицы обучающиеся представляли ее другим участникам группы, а членам группы необходимо было проанализировать положительные характерные особенности ребенка, а затем негативные и с помощью позитивных указать особенности и возможности коррекции проблемы поведения у ребенка с целью получения положительного результата и возможности принятия негативных качеств.

Данное упражнение было акцентировано на самостоятельном анализе собственной личности с позиции возможности коррекции проблемных моментов, а также на умении детей анализировать, видеть в человеке не только положительные качества, но и отрицательные с последующим их принятием

Упражнение «Солнце светит для того, кто?» проходило в игровой форме. «Группа усаживались в тесный кружок. Один из участников убирал свой стул, ставил его в стороне, а сам становился на середину круга. Цель стоящего в центре – снова получить стул, на который можно сесть. Человек в центре круга рассказывал что-нибудь о самом себе. Если сказанное справедливо по

отношению к кому-либо из игроков, то он (или они) вставал и менялся местами с говорившим. Речь каждого выступающего начиналась с одной и той же фразой: «Солнце светит для каждого, кто...». Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: «Солнце светит для каждого, кто носит голубые джинсы». Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии. Хорошо, если члены группы вспомнят как о сильных, так и о слабых сторонах человеческого характера, пристрастиях, недостатках, успехах и неудачах, профессиональных интересах, счастье и разочарованиях в любви, даже политических убеждениях» [28, с. 80].

«Игра продолжалась до тех пор, пока члены группы сохраняли активность. Эта игра дала возможность получить в сжатые сроки богатейшую информацию друг о друге» [28, с. 80].

В процессе обсуждения игры, обучающимся предлагалось ответить на вопросы: «Что стало для меня неожиданностью?», «Чувствую ли я, что нашел достаточно «родственных душ»?», «Радует ли меня, что между нами так много общего?».

Пятое занятие было ориентировано на формирование группового взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Данное занятие включало применение упражнения и игровой деятельности. В контексте применения упражнения «Поиск сходства» каждая команда написала на листе черты сходства (первая команда) и черты различия (вторая команда) в своей группе. Выигрывала та команда, которая больше написала сходств или различий за определенное время. Учитывалось количество названных сходств и их качество.

Обсуждение: «Что стало для меня неожиданностью?», «Что интересного было на занятии?», «Чего хотелось бы достичь?», «Сложно ли было выполнять упражнение? Что именно?».

Для реализации механизма групповой сплоченности использовали упражнение «Сочиняем вместе». «Ребята вместе придумывали мини- историю, говоря по очереди всего одно слово. Так как ребята до этого уже придумывали

сказку, то им не составило труда придумать небольшую историю. Трудность у детей была только одна, они периодически забывали, что происходило в истории ранее. В ходе беседы после упражнения все дети высказались положительно. Для них это упражнение показалось интересным и веселым» [28, с. 82].

Шестое занятие было направлено на формирование навыков совместной деятельности у детей младшего школьного возраста.

В процессе применения упражнения «На льдине» было реализовано следующее: «ведущий предлагал участникам составить из стульев льдину и отправиться в плавание по Северному Ледовитому океану. Участники вставали на стулья. Ведущий начинал рассказ: «Вы, друзья, отправились в путешествие по Северному Ледовитому океану. Начался шторм, кусочек льдины откололся, но вам нужно спастись всем, продержаться на льдине до тех пор, пока к вам не придёт помощь». Ведущий постепенно убирал стулья, тем самым «откалывая» кусочек за кусочком от льдины. Задача участников: как можно дольше и в большем количестве остаться на льдине. В конце игры было обсуждение: как долго ребята смогли удерживаться на льдине, кто предпринял больше усилий для спасения других, кто спасал лишь себя» [28, с. 82].

Дали была организована игровая деятельность «Волшебный магазин. «Младшим школьникам предлагалось подумать, какими качествами они обладают. Затем ведущий просил представить себе волшебный магазин, в котором каждый в обмен на одни свои качества (ум, смелость, честность, лень, занудство, равнодушие) может получить другие личностные качества, нужные для себя. «Покупатель» сдавал свои качества, «продавец» оценивал, хочет ли он принимать какие-либо качества, что может дать взамен и т.д. В дискуссии ребята делились своими переживаниями от игры, обсуждали ценность человеческих качеств» [28, с. 84].

Седьмое занятие было направлено на формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций у детей младшего школьного возраста.

В контексте данного занятия также использовались упражнения и игра.

Упражнение «Ассоциация и конфликт». «Участники рассаживались в круг. В фокусе внимания находился конфликт. Когда мы произносим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств. Мы слышали о конфликте, знаем, как он проявляется в поведении людей. Сейчас мы исследуем отражение конфликта на внутреннем состоянии человека. Пусть каждый скажет, с чем ассоциируется слово «конфликт». Какой образ подсказывает ваше воображение?» Закончите фразу: если конфликт – это мебель, то какая? если конфликт – это посуда, то какая? если конфликт – это одежда, то какая? Обсуждение. Трудно ли было находить нужную ассоциацию?» [28, с. 84].

Игра «Достойный ответ». «Все участники садились в круг. Каждый получал от ведущего карточку, на которой содержалось какое-либо замечание по поводу внешности или поведения одного из участников. Все слушатели по кругу (по очереди) произносили записанную на карточку фразу, глядя в глаза соседу справа, задача которого – достойно ответить на этот «выпад». Затем ответивший участник поворачивался к своему соседу справа и зачитывал фразу со своей карточки. Когда каждый выполнил задание, то есть побывал и в качестве «нападающего», и в качестве «жертвы», упражнение закончилось, и группа перешла к обсуждению» [28, с. 86].

Важно отметить, что после каждого упражнения либо игры было реализовано обсуждение проделанной работы с целью обозначения того, как обучающиеся младшего школьного возраста видели особенности проделанной работы, что в большей степени запомнилось и те моменты, которые необходимо повторить или скорректировать с целью достижения поставленных целей и задач игровой деятельности и упражнений.

Итак, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были разработаны и реализованы занятия внеурочной деятельности, направленные на формирование ученического коллектива обучающихся.

Всего было разработано семь занятий, включающих различные упражнения и игры. Каждое занятие имело конкретную цель применения. В целом они были ориентированы на установление доверительных отношений;

ознакомление с понятием «сплоченность», создание устойчивых представлений членов группы друг о друге, внимание также было акцентировано на сплочение коллектива, формирование группового взаимодействия, становление навыков совместной деятельности и развитие умения разрешать конфликтные ситуации.

В ходе реализации занятий обучающиеся младшего школьного возраста проявляли активность, инициативность, интерес к проводимой работе, что позволило достичь положительных результатов, направленных на формирование ученического коллектива обучающихся.

2.3 Определение результативности проведенной опытно-экспериментальной работы

Цель контрольного этапа опытно-экспериментальной работы: определение эффективности проделанной работы в рамках формирования ученического коллектива.

Представим и проанализируем полученные данные исследования.

По результатам методики «Экспертная оценка сплоченности учебной группы» были выявлены качественные и количественные данные (рисунок 5).

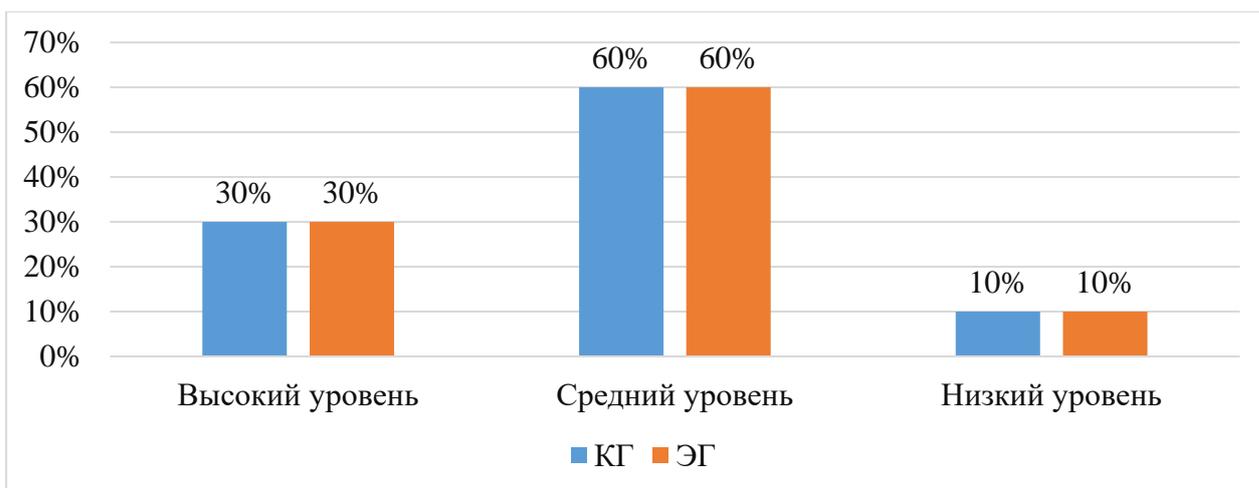


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня сплоченности учебной группы (контрольный этап)

Анализируя данные диагностики, необходимо выделить, что в рамках экспериментальной группы выявлено превалирование среднего показателя уровня сплоченности учебной группы – 60 %. Это свидетельствует о том, что обучающиеся ориентированы на сплочение учебной группы, что выражается в формировании общих интересов и целей учебно-воспитательного процесса. Также в группе выделяются лидеры, которые выступают организатором взаимодействия между членами группы, что является основой для единого взгляда относительно становления и развития сплоченности между участниками учебной группы.

По результатам социометрии Дж. Морено были выявлены качественные и количественные данные. Количество детей с разными статусами представлено на рисунке 6.

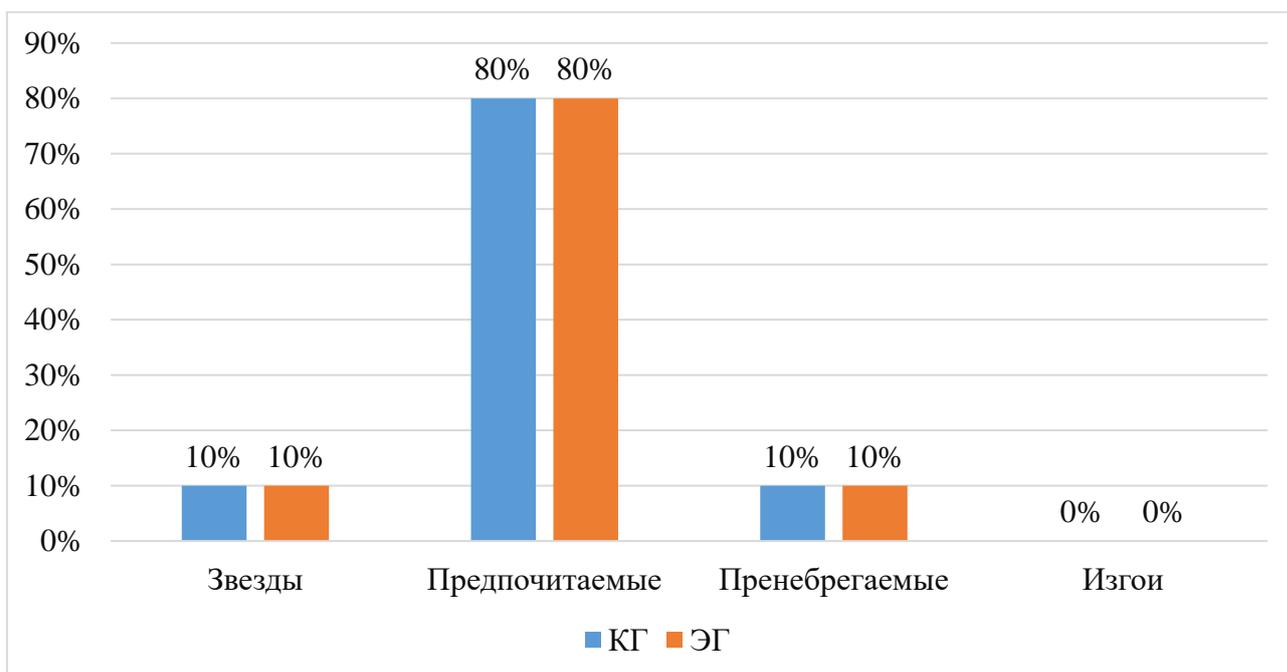


Рисунок 6 – Результаты диагностики количества детей с разными статусами (контрольный этап)

Необходимо выделить, что после реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы увеличилось число детей, имеющих статус «предпочитаемые» – 80 %, которые принимаются всеми остальными членами

группы, на них ориентируются в процессе взаимодействия. Также были выявлены «звезды» – 10 % и «пренебрегаемые» – 10 %.

Данное соотношение статусов детей в экспериментальной группе позволяет определить, что отмечается отсутствие полярного деления детей, то есть существуют значительное количество «предпочитаемых», которые принимаются общей группой.

Полученные данные по методике «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» Н.П. Капустиной представлены на рисунке 7.

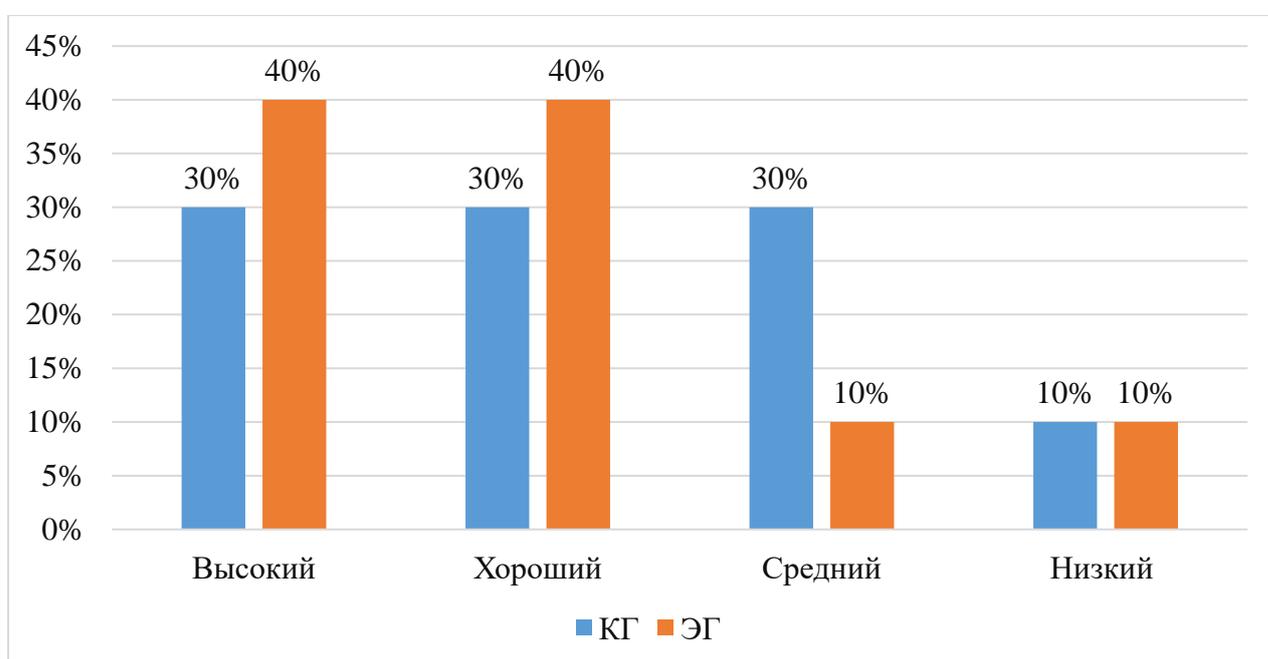


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня воспитанности младших школьников (контрольный этап)

Ориентируясь на данные рисунка 7, необходимо конкретизировать, что у основной части обучающихся младшего школьного возраста в контрольной группе представлен хороший показатель сформированности уровня воспитанности – 30 %. Представленный показатель указывает на то, что обучающиеся проявляют любознательность, прилежность, положительное отношение к школе, а также к своему классному коллективу.

При этом в экспериментальной группе уменьшилось число детей, имеющих низкий показатель воспитанности – 40 %, что указывает на сплочение коллектива, хорошие отношения. При этом такие дети проявляют любознательность к процессу обучения.

Данные по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» представлены на рисунке 8.

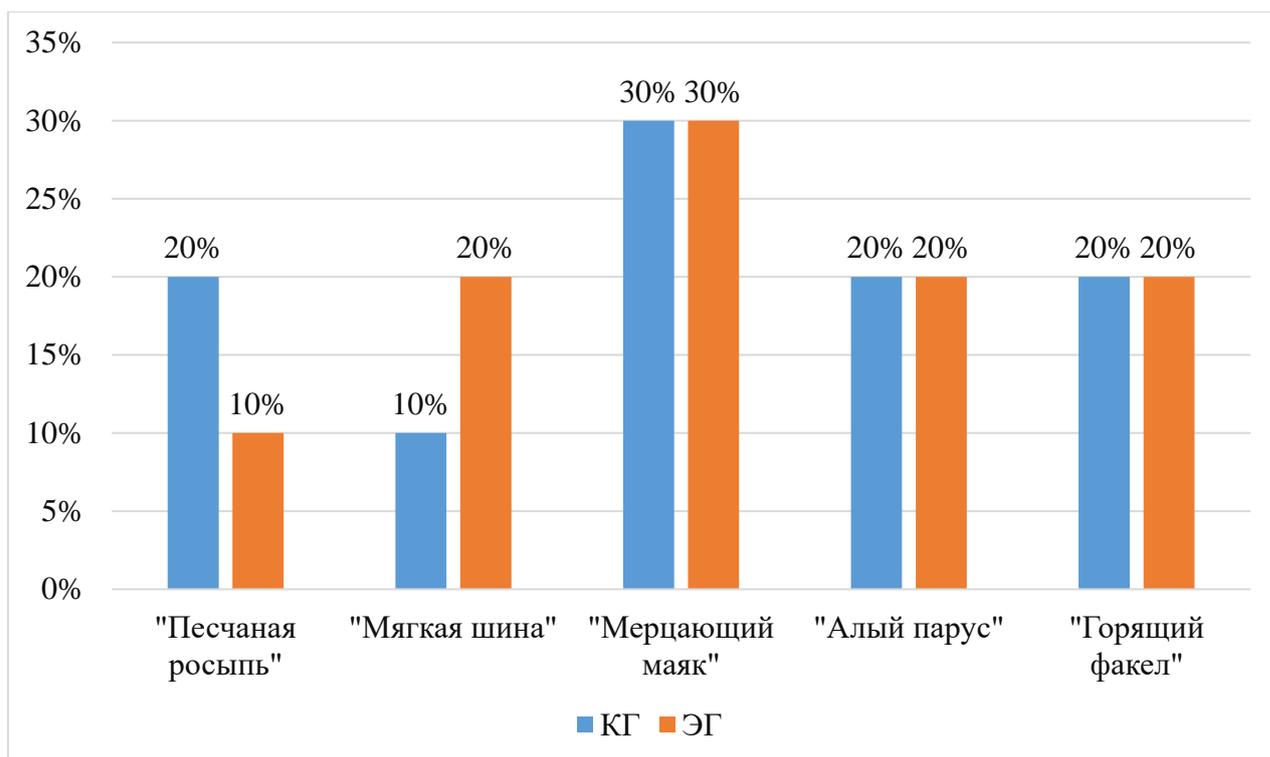


Рисунок 8 – Результаты диагностики удовлетворенности классным коллективом (контрольный этап)

Нами были конкретизированы особенности определения специфики классного коллектива в представлении детей младшего школьного возраста после реализации формирующего этапа.

Также снизился показатель представления детей с позиции «песчаная росыпь» что указывало на наличие разобщенности между членами коллектива, отсутствие единой позиции и системы ценностных ориентиров.

В рамках контрольной группы дети ориентируются на выделение такой характеристики как «мерцающий маяк» – 30%, то есть, обучающиеся характеризуют коллектив с позиции сплоченности, однородности, возможности взаимодействовать и достигать поставленных целей сообщества с ориентиром на общие интересы.

Итак, по итогу проведенного исследования на контрольном этапе было определено, что у обучающихся из экспериментальной группы представлен средний уровень сплоченности учебной группы – 60 %. Это свидетельствует о том, что обучающиеся ориентированы на сплочение учебной группы, что выражается в формировании общих интересов и целей учебно-воспитательного процесса. Также в группе выделяются лидеры, которые выступают организатором взаимодействия между членами группы, что является основой для единого взгляда относительно становления и развития сплоченности между участниками учебной группы.

Также было конкретизировано, что в экспериментальной группе в основном превалирует число детей, имеющих статус «предпочитаемые» - 80%. Данное соотношение статусов детей в экспериментальной группе позволяет определить, что отмечается отсутствие полярного деления детей, то есть существуют значительное количество «предпочитаемых», которые принимаются общей группой.

Уровень воспитанности в экспериментальной группе характеризуется с позиции хорошего уровня – 40 %. Представленный показатель указывает на то, что обучающиеся проявляют любознательность, прилежность, положительное отношение к школе, а также к своему классному коллективу.

Основной характеристикой коллектива выступает «мерцающий маяк» – 30 %. То есть, обучающиеся характеризуют коллектив с позиции сплоченности, однородности, возможности взаимодействовать и достигать поставленных целей сообщества с ориентиром на общие интересы.

Представленные результаты исследования позволяют определить, что после реализации формирующего этапа определяется повышение уровня

сплоченности членов коллектива среди детей младшего школьного возраста, также отмечается установление межличностных отношений между детьми. Стоит выделить и ориентирование на нравственную сплоченность группы и психологическое единство в решении коллективных целей и задач.

Представленные результаты диагностической работе на контрольном этапе позволили указать на эффективность проведенной работы по формированию ученического коллектива.

Вторая часть работы включает опытно-экспериментальную работу по формированию ученического коллектива во внеурочной деятельности младших школьников

По итогу проведенного исследования на констатирующем этапе было определено, что у обучающихся из экспериментальной группы представлен средний уровень сплоченности учебной группы, что выражается в разобщенности коллектива, отсутствии единого лидера, делении коллектива на микрогруппы. Коллективные дела в таких группах проводится не систематически, при этом отсутствует ориентированность на достижение поставленных целей и задач деятельности, что негативно сказывается на сплочении всего коллектива – 30 %.

Также было конкретизировано, что в экспериментальной группе в основном превалирует число детей, имеющих статус «звезды» и «пренебрегаемые», что указывает на разобщенность коллектива и отсутствие ориентированности на дальнейшее сплочение.

Уровень воспитанности в экспериментальной группе характеризуется с позиции низкого уровня – 40 %, что указывает на отсутствие ориентированности на сплочения, хорошие отношения, проявляется отсутствие коммуникативных связей.

Основной характеристикой коллектива выступает «песчаная роспись». Данная характеристика позволяет указать на наличие разобщенности, отсутствие единой позиции в системе ценностных ориентиров, что негативно сказывается на становлении развития сплоченности – 50 %.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы были разработаны и реализованы занятия внеурочной деятельности, направленные на формирование ученического коллектива обучающихся.

Всего было разработано семь занятий, включающих различные упражнения и игры. Каждое занятие имело конкретную цель применения. В целом они были ориентированы на установление доверительных отношений; ознакомление с понятием «сплоченность», создание устойчивых представлений членов группы друг о друге, внимание также было акцентировано на сплочение коллектива, формирование группового взаимодействия, становление навыков совместной деятельности и развитие умения разрешать конфликтные ситуации.

В ходе реализации занятий обучающиеся младшего школьного возраста проявляли активность, инициативность, интерес к проводимой работе, что позволило достичь положительных результатов, направленных на формирование ученического коллектива обучающихся.

По итогу проведенного исследования на контрольном этапе было определено, что у обучающихся из экспериментальной группы представлен средний уровень сплоченности учебной группы – 60 %. Это свидетельствует о том, что обучающиеся ориентированы на сплочение учебной группы, что выражается в формировании общих интересов и целей учебно-воспитательного процесса. Также в группе выделяются лидеры, которые выступают организатором взаимодействия между членами группы, что является основой для единого взгляда относительно становления и развития сплоченности между участниками учебной группы.

Также было конкретизировано, что в экспериментальной группе в основном превалирует число детей, имеющих статус «предпочитаемые» – 80 %. Данное соотношение статусов детей в экспериментальной группе позволяет определить, что отмечается отсутствие полярного деления детей, то есть существуют значительное количество «предпочитаемых», которые принимаются общей группой.

Уровень воспитанности в экспериментальной группе характеризуется с позиции хорошего уровня – 40 %. Представленный показатель указывает на то, что обучающиеся проявляют любознательность, прилежность, положительное отношение к школе, а также к своему классному коллективу.

Основной характеристикой коллектива выступает «мерцающий маяк» – 30 %. То есть, обучающиеся характеризуют коллектив с позиции сплоченности, однородности, возможности взаимодействовать и достигать поставленных целей сообща с ориентиром на общие интересы.

Результаты диагностики младших школьников контрольной группы в сравнении с констатирующим этапом существенно изменились.

Полученные результаты контрольной диагностики позволили определить повышение уровня сформированности ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности, что указывает на эффективность спланированной и проведенной с обучающимися экспериментальной группы опытно-экспериментальной работы.

Заключение

Подводя итог исследования, можно сделать следующие выводы.

Коллектив рассматривается как определенная часть общества, которая характеризуется сплоченностью отдельных лиц в зависимости от общих целей и задач с целью дальнейшего развития.

Особенности ученического коллектива младших школьников характеризуется тем, что у детей проявляется чувство разобщенности, отсутствие нравственных ориентиров, проблемы восприятия членов коллектива, а также отсутствие эмпатии к представителям ученического коллектива.

Процесс становления и развития коллектива является сложным и многоаспектным и при этом проходит определенные стадии, которые выступают ориентированностью на достижение поставленных целей задач коллективной деятельности.

У детей младшего школьного возраста часто проявляется разобщенность, детерминировано различными социальными статусами детей. В группе ребенок может иметь ряд статусов, при этом именно статусное положение определяет особенности проявления ориентации на взаимодействие с другими участниками коллектива.

Рассматривая особенности формирования ученического коллектива нами было определено, что формирование является процессом, достижение сформированности характеризуется конкретными критериями. Именно поэтому говоря о процессе формирования ученического коллектива итогом выступает сформированность коллектива.

Под сформированностью ученического коллектива понимается способность группы сопротивляться, ориентироваться на единство, эмпатию, ценностные ориентиры и на достижение общих целей и задач.

Особенности ученического коллектива исходят из того, кто выступает субъектом воспитания. При условии, что субъектом воспитания выступает

педагог, то коллектив представляет собой разобщенную группу. При выявлении субъекта воспитания именно актива группы, то ученический коллектив характеризуется наличием проявления сплоченности и ориентированности на достижение общих целей. Если субъектом выступает коллектив, то основная особенность ученического коллектива рассматривается с позиции ориентированности на собственные потребности и интересы. Рассмотрение личности как субъекта воспитания позволяет рассматривать коллектив через призму вовлеченности заинтересованных субъектов в плане решения общих задач.

Внеурочная деятельность представляет собой составную часть организации и реализации учебно-воспитательного процесса, которая включает применение различных методов и приемов работы, направленных на организацию свободного времени обучающихся. В аспекте применения внеурочной деятельности происходит формирование ученического коллектива в рамках неформального общения, при этом в процессе организации и реализации внеурочной деятельности возможно применение различных методов работы с детьми младшего школьного возраста, что ориентировано на нравственное, творческое развитие детей. В процессе организации внеурочной деятельности внимание акцентировано на использовании игровой и театрализованной деятельности, что позволяет обучающимся проявлять инициативность, творческую активность.

По итогу проведенного исследования на констатирующем этапе было определено, что у обучающихся из экспериментальной группы представлен средний уровень сплоченности учебной группы, что выражается в разобщенности коллектива, отсутствии единого лидера, делении коллектива на микрогруппы. Коллективные дела в таких группах проводится не систематически, при этом отсутствует ориентированность на достижение поставленных целей и задач деятельности, что негативно сказывается на сплочении всего коллектива – 30 %.

Также было конкретизировано, что в экспериментальной группе в основном превалирует число детей, имеющих статус «звезды» и «пренебрегаемые», что указывает на разобщенность коллектива и отсутствие ориентированности на дальнейшее сплочение.

Уровень воспитанности в экспериментальной группе характеризуется с позиции низкого уровня – 40 %, что указывает на отсутствие ориентированности на сплочения, хорошие отношения, проявляется отсутствие коммуникативных связей.

Основной характеристикой коллектива выступает «песчаная роспись». Данная характеристика позволяет указать на наличие разобщенности, отсутствие единой позиции в системе ценностных ориентиров, что негативно сказывается на становлении развития сплоченности – 50 %.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были разработаны и реализованы занятия внеурочной деятельности, направленные на формирование ученического коллектива обучающихся.

Всего было разработано семь занятий, включающих различные упражнения и игры. Каждое занятие имело конкретную цель применения. В целом они были ориентированы на установление доверительных отношений; ознакомление с понятием «сплоченность», создание устойчивых представлений членов группы друг о друге, внимание также было акцентировано на сплочение коллектива, формирование группового взаимодействия, становление навыков совместной деятельности и развитие умения разрешать конфликтные ситуации.

В ходе реализации занятий обучающиеся младшего школьного возраста проявляли активность, инициативность, интерес к проводимой работе, что позволило достичь положительных результатов, направленных на формирование ученического коллектива обучающихся.

По итогу проведенного исследования на контрольном этапе было определено, что у обучающихся из экспериментальной группы представлен средний уровень сплоченности учебной группы – 60 %. Это свидетельствует о том, что обучающиеся ориентированы на сплочение учебной группы, что

выражается в формировании общих интересов и целей учебно-воспитательного процесса. Также в группе выделяются лидеры, которые выступают организатором взаимодействия между членами группы, что является основой для единого взгляда относительно становления и развития сплоченности между участниками учебной группы.

Также было конкретизировано, что в экспериментальной группе в основном превалирует число детей, имеющих статус «предпочитаемые» – 80%. Данное соотношение статусов детей в экспериментальной группе позволяет определить, что отмечается отсутствие полярного деления детей, то есть существуют значительное количество «предпочитаемых», которые принимаются общей группой.

Уровень воспитанности в экспериментальной группе характеризуется с позиции хорошего уровня – 40 %. Представленный показатель указывает на то, что обучающиеся проявляют любознательность, прилежность, положительное отношение к школе, а также к своему классному коллективу.

Основной характеристикой коллектива выступает «мерцающий маяк» - 30 %. То есть, обучающиеся характеризуют коллектив с позиции сплоченности, однородности, возможности взаимодействовать и достигать поставленных целей сообща с ориентиром на общие интересы.

Результаты диагностики младших школьников контрольной группы в сравнении с констатирующим этапом существенно изменились. Таким образом, результаты вторичной диагностики сообщают о положительных изменениях, а, следовательно, дальнейшая работа в этом направлении позволит улучшить степень сформированности ученического коллектива. Цель педагогического эксперимента была достигнута, а поставленные задачи были выполнены.

Список используемой литературы

1. Алмазова И. Г. Педагогические условия формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности: монография. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. 242 с.
2. Андреев В. И. Педагогика. Казань: Центр инновационных технологий, 2008. 206 с.
3. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. М.: Наука, 2003. С. 224.
4. Бакушинский А. В. Художественное творчество и воспитание. Москва: Карапуз, 2009. 206 с.
5. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. Ростов –на–Дону.: Феникс, 2012. 416 с.
6. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2015. 464 с.
7. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М.: Изд- во Рассказов А. И., 2015. 303 с.
8. Горянина В. А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2014. 86 с.
9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие ля учителя. М: Просвещение, 2014. 223 с.
10. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 320 с.
11. Даренская Л. Воспитание культуры общения // Ребенок в детском саду. 2014. №1. С. 63-66.
12. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии обучения: монография. М.: Издательство Перо, 2015. 200 с.

13. Дурнева Т. В. Педагогические условия формирования культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности // Поволжский педагогический поиск, 2016. С. 78-80.
14. Иванов В. Г. Активизация детских и взрослых сообществ в условиях культурной среды школы. Школьное планирование. 2012. №5. С. 56-60.
15. Караванова Л. Ж. Психология. М.: Дашков и К, 2017. 264 с.
16. Ковалев А. Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. М.: Проспект, 2001. 279 с.
17. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических заведений. М.: АCADEMIA, 2001. 174 с.
18. Коростелева Н. А. Сущностные характеристики личностного развития и самооценки подростков // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2015. №5. С. 113-116.
19. Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 128 с.
20. Кричевский Р. Л. Психология малой группы. СПб: Питер, 2014. 210 с.
21. Кузнецова Л. В. Гармоничное развитие личности школьника. М., 2014. 172 с.
22. Кузьмин Е. С. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий. Л: Лениздат, 2010. 276 с.
23. Лебедева С. Ю. Использование игровых технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников // Международный студенческий научный вестник. 2017. №6. С. 135-140.
24. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. М., 2008. 164 с.
25. Мандель Б. Р. Возрастная психология. М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. 352 с.

26. Мансуров Н. С. Морально– психологический климат и его изучение // Пути совершенствования морально– психологического климата в трудовых коллективах. 1982. № 2. С. 89-90.
27. Медведева Д. К. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 2 (7). С. 447-450.
28. Михайлова О. Б. Психологическая диагностика и реализация инновационности личности. Москва, 2016. 152 с.
29. Мокеева Т. Формирование творческих способностей личности // Успехи современного естествознания. 2015. № 10. С. 179-181.
30. Москаленко И. В. К проблеме изучения нравственных ценностей // Сборники конференций НИЦ социосфера. 2015. №16. С.63-69.
31. Пономарев Я. А. Психология творчества. М.: Наука, 2006. 304 с.
32. Психологический словарь / Авт. Сост. Копорулина В. Н., Смирнова М. Н., Гордеева Н. О. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 469 с.
33. Ромм Т. А. Социальное воспитание – ресурс развития социальности в человеке // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2016. Т. 16. №2. С. 11-15.
34. Руденко А. М. Психология. Рн/Д: Феникс, 2014. 556 с.
35. Самыгин С. И. Психотерапия детей и подростков. Рн/Д:Феникс, 2012. 284 с.
36. Самыгин С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. Рн/Д: Феникс, 2017. 220 с.
37. Смирнов, И. В. Внеурочная деятельность в начальной школе. М.: Просвещение, 2006. 195 с.
38. Смирнова С. С. Творческий коллектив как объект психолого-педагогического исследования. Самара: ПГСГА, 2015. 268 с.
39. Урунтаева Г. А. Психология подросткового возраста. 2 изд., стер. М.: Академия, 2012. 272 с.

40. Ходжаева М. Д. Инновационные технологии в образовании – проявление творческих способностей личности // Журнал Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. 2022. № 1. С. 241-245.

41. Шамова Т. И. Формирование самостоятельной деятельности школьников. М.: 2018. 194 с.