

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы

Обучающийся

В.А. Успенская

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Т.А. Гудалина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Цель исследования – повысить уровень самостоятельности обучающихся начальной школы на уроках русского языка посредством реализации педагогических условий.

В ходе работы решались следующие задачи: проанализировать научную литературу по теме исследования; уточнить содержание понятия «самостоятельность»; определить и реализовать на уроках русского языка педагогические условия воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы; подобрать диагностические методики для определения уровня самостоятельности обучающихся; проанализировать опытно-экспериментальную работу по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 10 рисунков и 1 таблицу, список используемой литературы (26 источников). Основной текст работы изложен на 49 страницах.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы	8
1.1 Понятие самостоятельности у обучающихся начальной школы	8
1.2 Педагогические условия воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы	14
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы	22
2.1 Исследование воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы	22
2.2 Реализация педагогических условий воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы	32
2.3 Оценка результатов исследования опытнo-экспериментальной работы	38
Заключение	46
Список используемой литературы	49

Введение

Дети с невероятной жадностью стремятся ощутить и осмотреть весь мир вокруг, пытаясь разобраться в каждой его детали. Этот процесс освоения нового является ключевым для их роста и понимания своей роли в жизни. Изучение мира вокруг способствует развитию логических способностей ребенка и способствует улучшению его речи через наблюдательные практики.

Познание мира начинается с самого детства, когда дети впервые взаимодействуют с окружением, изучают разнообразные вещи и процессы, что способствует развитию мышления и логики в его действиях и высказываниях. Это также помогает формировать навыки анализа и сравнения, понимания причинно-следственных связей, что является ключевым для воспитания самостоятельности. Ключевой этап в этом процессе – младшие классы школы, когда дети впервые сталкиваются с самостоятельной учебной работой, требующей от них самостоятельности и ответственности. Особенностью учебной деятельности является наличие конкретного учебного задания, которое необходимо ребенку самостоятельно разгадывать. Если же ребенок не способен самостоятельно определить учебную задачу, он начинает испытывать трудности в процессе обучения.

В современной образовательной среде предъявляются высокие стандарты к процессу обучения в школе. Главная задача – воспитать грамотных, отзывчивых, предприимчивых людей, которые смогут самостоятельно выбирать и принимать значимые решения. В связи с этим учителям начальной школы предстоит обеспечить все аспекты, необходимые для развития самостоятельности у своих учеников.

Самостоятельность в образовательном процессе подразумевает способность к критическому мышлению, гибкости перед лицом различных обстоятельств и способности самостоятельно находить решения. Однако многие учащиеся начальных классов не обладают высоким уровнем самостоятельности, что затрудняет не только их успеваемость в школе, но и

социальное взаимодействие с одноклассниками, и адаптацию в коллективе. Следовательно, вопрос развития самостоятельности среди учащихся начальной школы стоит открытым и требует особого внимания.

Самостоятельность не возникает только под влиянием образовательных учреждений и педагогов, она возникает прежде всего в семейной обстановке. В доме детям прививаются первые жизненные умения, воспитывается умение воспринимать окружающий мир. «С самого детства родители вносят в сознание детей моральные принципы, социальные нормы и культурные традиции. Вклад семьи в развитие младшего школьника невозможно переоценить, ведь именно в семейном кругу ребенок начинает формировать самоидентификацию, осваивает самооценку. Тонкая семейная связь способствует более эффективному усвоению знаний и навыков, полученных в процессе семейного воспитания» [1, с. 119].

«В семье рождается и укрепляется самостоятельность, которую крайне важно культивировать у детей с самого детства. Но современный быстрый ритм жизни и стремление родителей обеспечить комфорт для себя и своих детей зачастую ведут к тому, что на воспитательный процесс у них остается все меньше времени, что, несомненно, оказывает влияние на развитие ребенка. В связи с этим, особое внимание в дополнительной образовательной программе уделено сотрудничеству с семьей. Именно через совместные усилия педагогов и родителей можно достигнуть выдающихся учебных результатов» [1, с. 120].

«Родители просто обязаны оказывать поддержку своему ребенку, когда тот начинает самостоятельно выбирать, ведь процесс принятия решений ребенком способствует его развитию критического мышления и самооценки, что критически важно для становления личностной независимости. Однако здесь проявляется дилемма: хотя важно развивать самостоятельность у учеников начальных классов, семьи не всегда могут уделить этому достаточно внимания. По этой причине возникает научная задача, связанная с тем, что

родители не всегда способны найти время для активной работы по воспитанию самостоятельности у своих детей» [1, с. 120].

Объект исследования: процесс воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Цель исследования: повысить уровень самостоятельности обучающихся начальной школы на уроках русского языка посредством реализации педагогических условий.

Гипотеза исследования: воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы будет эффективно, если будут выполнены следующие педагогические условия:

- использование специально подобранных дидактических игр;
- применение специальных заданий и упражнений по русскому языку;
- использование современных технических средств обучения (ТСО).

Обозначенная цель позволила выделить задачи исследования.

1. Проанализировать научную литературу по теме исследования.
2. Уточнить содержание понятия «самостоятельность».
3. Определить и реализовать на уроках русского языка педагогические условия воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы.
4. Подобрать диагностические методики для определения уровня самостоятельности обучающихся.
5. Проанализировать опытно-экспериментальную работу по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы.

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ, синтез, сравнение); эмпирические (наблюдение, тестирование, беседа, педагогический эксперимент).

Проблема самостоятельности рассматривается в работах психологов, педагогов: В.В. Богословский, А.Л. Венгер, А.Д. Виноградова Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Г.Г. Голубев, Н.Г. Дайри, А. Дистервег,

И.С. Кон, Я.А. Коменский, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Мокшина, А.В. Петров, П.И. Пидкасистый, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман, С.В. Чебровская.

Новизна исследования заключается в разработке комплекса дидактических игр, направленных на воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы на уроках русского языка.

Практическая значимость заключается в том, что предложенный комплекс дидактических игр может использоваться в работе учителей начальных классов.

Экспериментальная база исследования: МБУ «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого», г. Тольятти.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (26 источников). Текст работы иллюстрирован 1 таблицей и 10 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы

1.1 Понятие самостоятельности у обучающихся начальной школы

Исследование различных литературных работ выявило отсутствие единого определения для концепции «самостоятельности», ввиду обилия разнообразных интерпретаций и методов анализа. Давайте обратим внимание на некоторые из них.

Обратим внимание на толковый словарь С.И. Ожегова, где разъясняются различные аспекты термина «самостоятельность»: «существование в отрыве от других, автономность»; «наличие решимости и личной инициативы»; а также «осуществление действий силами собственного «я», без внешнего воздействия и помощи со стороны» [14, с. 1109].

Философский взгляд на концепцию независимости также присутствует в научных трудах. Знаменитый американский психолог Р. Мэй анализирует идею «самостоятельности» через призму детерминизма. Он утверждает, что с увеличением личностного развития человек усиливает свою независимость. Р. Мэй утверждает, что самостоятельность – это способность выбирать между различными формами существования, осознавать себя в различных аспектах и совершать диалектический переход от одной формы к другой [26].

Австрийский эксперт в области психиатрии, психологии и философии Виктор Франкл утверждает, что самостоятельность человека тесно переплетается с его свободой выбора. По его убеждению, самостоятельность человека определяется рамками внешнего и внутреннего мира, однако он обладает правом самостоятельно определить, как к этим ограничениям отнестись [20].

Уважаемый мыслитель Э. Фромме утверждал, что самостоятельность человека тесно связана с его свободой. Он подчеркивал, что каждый индивид сам выбирает границы своей независимости, опираясь на «позитивную

свободу», «свободу для», что является ключевым аспектом для его развития и прогресса [21].

С философской точки зрения, самостоятельность является характеристикой личности, которая формируется в ходе взросления и находится под влиянием как внешних, так и внутренних условий. Тем не менее, человек способен самостоятельно выбирать свои поступки, учитывая при этом существующие ограничения.

В психолого-педагогической литературе активно обсуждается тема самостоятельности. Изучив труды как российских, так и зарубежных авторов, можно выделить ключевые аспекты этого понятия. В.В. Богословский, А.Д. Виноградова и А.Г. Ковалев рассматривают самостоятельность как характеристику воли, подразумевающую способность человека самостоятельно решать вопросы и проявлять критическое отношение к себе [3].

И.С. Кон описывал «самостоятельность как характеристику индивидуальности, дающую возможность формировать собственные выборы, не поддающуюся влиянию внешних обстоятельств. Таким образом, человек, обладающий этой чертой, полностью отвечает за свои действия» [8, с. 269].

К.К. Платонов и Г.Г. Голубев в своем труде рассматривали самостоятельность как черту характера, которая позволяет действовать «не прибегая к посторонней помощи, независимо от того, выполняется ли работа по указанию кого-либо или самостоятельно» [16, с. 18].

С.Л. Рубинштейн определяет самостоятельность как «результат большой внутренней работы человека, его способность ставить не только индивидуальные цели и задачи, но и определять направление своей деятельности» [17, с. 178].

Г.А. Цукерман и А.Л. Венгер в своей работе рассматривают такое понятие как учебная самостоятельность, под которой понимают способность учащихся «овладевать знаниями и умениями, недостающими для решения учебных задач» [22, с. 237].

В.С. Чебровская считает, что самостоятельность представляет собой «интегрированное свойство личности, которое берет начало в активности, а также в развивающемся в онтогенезе посредством освоения разнообразных видов деятельности» [23, с. 105].

По мнению психолога П.М. Якобсона, «самостоятельность выражается в том, человек действует на основе собственных убеждений не зависимо от мнения других» [25, с. 227].

Таким образом, психологи определяют самостоятельность как черту характера личности, которая позволяет мыслить самостоятельно в различных видах деятельности.

Самостоятельность — это ключевой атрибут характера, отражающий умение индивида устанавливать цели и достигать их, не нуждаясь в поддержке других и бережно относясь к своим решениям. Это качество развивается и укрепляется со временем, и оно не является врожденным. Разные возрастные периоды требуют уникальных подходов к формированию самостоятельности. Успех в выполнении задач ребенком является наиболее ярким показателем его самостоятельности.

Давайте рассмотрим самостоятельность как комплекс из четырех ключевых элементов:

Эмоциональный компонент – это ключевой индикатор эмоциональной стабильности личности. В то же время, подавленность, бездеятельность и депрессивные настроения уменьшают уровень самостоятельности, в то время как позитивное мышление, общительность и способность противостоять стрессу являются отличительными чертами независимого индивида.

Когнитивный компонент – это гибкость мышления. Возможность оперативно адаптировать стратегию поведения в зависимости от переменных условий.

Мотивационный компонент – это желание человека добиться вершин и обладание значительной степенью амбициозности.

Волевой компонент – это упорство, решимость, неуклонность и способность к саморегуляции, которые демонстрирует лицо в процессе самоорганизации своей работы.

Далее мы рассмотрим определение, касающиеся концепции «самостоятельности» в сфере образования. Согласно педагогической энциклопедии, самостоятельность определяется как характеристика индивидуальности, которая включает в себя умение организовывать, планировать, контролировать и эффективно реализовывать собственные действия, не нуждаясь в непрерывном наставничестве и практической поддержке со стороны.

В своем исследовании Н.Г. Дайри подчеркивает значимость внимания к формированию самостоятельности и ее прогрессирующему развитию, где при этом необходимо уделить особое внимание разнообразным формам обучающей активности, которые наиболее соответствуют текущему уровню самостоятельности [4].

А. Дистервег считал самостоятельность является ключевым аспектом образовательного процесса. Он был убежден, что истинную ценность представляют лишь знания и умения, полученные через самостоятельную работу [6].

«Проблему формирования самостоятельности в педагогике рассматривал Я.А. Коменский, по мнению которого, выучить наизусть можно только то, что в чем можешь хорошо разобраться самостоятельно. Я.А. Коменский отмечал важность самостоятельности в получении знаний и применении их на практике, своих учеников он учил руководствоваться теорией, но при этом иметь и свой взгляд по рассматриваемому вопросу» [10, с. 89].

К.Д. Ушинский считал самостоятельность ключевым дидактическим принципом и важнейшим фактором воспитания личности. Разнообразие точек зрения на этот термин и обширная литература, опубликованная как отечественными, так и зарубежными исследователями, демонстрирует

значимость вопроса о развитии самостоятельности. По убеждениям множества учителей, самостоятельность учащихся проявляется в процессе обучения, так как способность ребенка самостоятельно организовывать образовательную деятельность свидетельствует о наличии у него интеллектуальных умений, которые лежат в основе умственной независимости [11].

Как отмечал П.И. Пидкасистый: «самостоятельность обучающихся заключается в их активных действиях, направленных на выполнение дидактической цели. Компонентами этого процесса являются: поиск, осмысление и закрепление знаний, формирование и развитие навыков, обобщение и систематизация знаний» [15, с. 218].

В сфере образования различают три уровня умственной независимости учащихся:

- 1 уровень описывает способность эффективно справляться со стандартными проблемами, применяя уже отлаженный и проверенный метод;
- 2 уровень описывает способность самостоятельно находить методы, процедуры и действия, необходимые для выполнения необычных задач;
- 3 уровень представляет собой способность к находке оригинальных решений творческих проблем.

Н.В. Кухарев к признакам умственной самостоятельности относит: «выдвижение гипотез; разработка плана поиска; соотнесение результата исследования с изучаемым явлением; проверка достоверности результата» [9, с. 37].

Вопросы формирования самостоятельности людей всегда занимали центральное место в исследованиях в сфере гуманитарных наук. В рамках этики и психологии личностные черты классифицируются на четыре группы:

- общие;
- нравственные;
- интеллектуальные;

– волевые и эмоциональные.

В каждой группе моральных качеств существуют ключевые интегральные характеристики, которые определяют значимость всего многообразия человеческих душевных состояний.

«Изучение научной психолого-педагогической литературы дало возможность определить ключевые функции самостоятельности:

- личностная;
- интегрирующая;
- управления;
- саморегуляция деятельности и поведения;
- самореализация личности;
- саморазвития;
- автономность;
- мотивирования;
- самоактуализация» [11, с. 122].

«Основа для успешного воспитания самостоятельности и ее развития совместный труд. Начинать воспитывать самостоятельность в ребенке нужно с самого раннего детства. По мнению А.С. Макаренко чтобы воспитанник вырос человеком самостоятельным, ему необходимо с раннего детства, по мере взросления и созревания для какого-то вида деятельности постепенно предоставлять все больше самостоятельности» [11, с. 123].

«Развитие самостоятельности включает в себя культивирование упорства в достижении целей, самостоятельности, открытости к новым идеям, креативного мышления, восприимчивости и адаптивности» [5, с. 205].

«Таким образом, различные концепции самостоятельности обладают уникальными аспектами понимания этого понятия, однако в целом они сходятся во мнении, что самостоятельность дает человеку возможность самостоятельно выполнять действия или принимать решения, не поддаваясь влиянию внешних обстоятельств и мнений других» [5, с. 205].

1.2 Педагогические условия воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы

«Учащиеся начальной школы – это школьники младшего возраста, который продолжается с шести до одиннадцати лет, и охватывает период обучения в начальной школе» [12, с. 57]. Этот ключевой этап в развитии ребенка имеет уникальное значение, так как в это время малыш сталкивается с кризисом семилетнего возраста, его жизнь наполняется множеством новинок, а социальное окружение подвергается изменениям, влияющим на его эмоциональное и социальное развитие.

Переход ребенка в школьный возраст означает кардинальные изменения в его повседневной жизни. «Вступление в образовательный процесс в начальной школе сопровождается формированием у него уникальных связей с окружающими. Учащиеся начинают строить дружеские и учебные отношения с одноклассниками и педагогами, которые со временем обогащаются и усложняются» [2, с. 38].

«Школа играет ключевую роль в жизни каждого ребенка, ведь именно здесь они не только усваивают знания, но и складывают основы своего социального статуса и индивидуальности. В процессе учения у детей происходят изменения в интересах, развиваются новые умения, меняется стиль жизни и социальное окружение» [2, с. 38].

«Во время школьных лет у детей происходит улучшение высших нервных функций и развитие психических способностей. Этот этап жизни является ключевым в психологии и педагогике, поскольку школьное образование рассматривается как важный этап в психологическом росте человека» [2, с. 39].

В текущем этапе развития у детей активно складываются моральные ориентиры, устанавливаются основы поведения и этические стандарты. Учащиеся начальных классов проявляют повышенный интерес и энтузиазм, в их эмоциональном спектре на первый план выходят эмоции восхищения,

сомнения, предположения, радость от успешной попытки решения задачи и разочарование в случае неуспеха.

«Существуют основные личностные особенности у детей младшего школьного возраста:

- доверчивое повиновение авторитету;
- повышенная впечатлительность;
- внимательность;
- конформизм;
- подражательность» [16, с. 118].

В эпоху начального образования создаются идеальные обстоятельства для культивирования этических принципов и положительных качеств характера. Учащиеся начальных классов отличаются открытостью и готовностью к обучению, они обладают доверием и склонностью к имитации. Преподаватель для них является источником авторитета, и его задача – создать оптимальные условия для формирования этически корректной личности.

Учащиеся начальных классов часто проявляют наивный подход к восприятию настоящего и будущего, что особенно заметно у учеников первых двух лет школьной жизни. Обычно они не задумываются о том, что ждет их впереди, и живут в настоящем, а их планы на будущее часто сводятся к детским фантазиям.

В этом возрасте дети желают превзойти своих одноклассников в силе, интеллекте и внешности, но не стремятся приложить к этому никаких усилий.

Вступление ребенка в мир образования означает для него встречу с непознанной средой, что сильно сказывается на его эмоциональном благополучии. Поэтому крайне важно обеспечить четкую адаптацию ребенка в школьной атмосфере.

Далее мы рассмотрим общие особенности обучающихся процессов у школьников начальных классов.

Восприимчивость учащегося начальных классов обычно хорошо развита, так как закладывается еще в детские годы. Однако его качество часто

остается примитивным, ограничиваясь способностью распознавать объекты по их внешним характеристикам, таким как форма или цвет. Такой уровень восприятия не дает возможности детей улавливать узловые особенности предметов; они могут лишь выделять наиболее заметные или крупные элементы среди прочих. С началом школьного обучения дети сталкиваются с необходимостью соответствовать определенным стандартам, поскольку их текущая степень восприимчивости может создавать препятствия для усвоения учебного процесса. Обучающий материал требует высокой концентрации внимания и осмысленного подхода, в то время как изучение ключевых моментов требует точности восприятия. Развитие осмысленного восприятия происходит в рамках учебных занятий, что способствует улучшению восприимчивости младших школьников. Это прогрессивное развитие отражается в улучшении точности и скорости процесса восприятия.

В ходе образовательного процесса в школе особое внимание уделяется развитию наблюдательности, что способствует усовершенствованию восприятия и придает ему целесообразность.

В начальных классах школы основной вектор развития фантазии заключается в усовершенствовании воспроизводящего воображения. Н.В. Володичева указывает, что творческое воображение – это результат создания свежих образов, связанных с обработкой и трансформацией ранее полученных впечатлений, их слиянием в уникальные сочетания. Стоит подчеркнуть, что воображение не просто ускоряет усвоение образовательного контента, но и выступает в качестве активной формы школьной деятельности.

«Одним из динамично развивающихся познавательных процессов у младших школьников является мышление. В начальной школе у ребенка особенно заметны изменения в интеллектуальных процессах. В этом возрасте можно наблюдать у детей логику в их действиях и рассуждениях, развитие мышления достигает нового уровня и от наглядно-образного переходит к словесно-логическому» [7, с. 42].

«Младший школьный возраст является важным этапом в интеллектуальном развитии ребенка, так как в этом возрасте происходит формирование абстрактно-логического мышления, которое заключается в использовании понятий и логических конструкций; мысленных представлений о последовательности действий» [7, с. 42].

«Еще одним важным процессом в начальной школе является развитие памяти младшего школьника. Память у детей развивается посредством обучения. В учебном процессе возрастает значение логического запоминания, благодаря ему усвоение учебного материала происходит быстрее и проще. Развитие памяти у ребенка помогает в учебе, поскольку является основой формирования мышления, речи, творческого развития» [7, с. 43].

Перед тем как начать школьное обучение, дети в большей степени увлекаются игровой деятельностью, которая их волнует. В этот период дети с легкостью усваивают информацию, которая вызывает их заинтересованность. Вместе с тем, как ребенок развивается, и процессы запоминания меняются, развиваясь вместе с ним. У учащихся начальных классов наблюдается более высокая скорость и надежность запоминания конкретных событий, фактов, объектов, лиц, в отличие от абстрактных определений, объяснений и описаний. Они склонны к механическому усвоению материала без понимания его сути и связей между отдельными элементами.

У детей начальных классов преобладает непроизвольное внимание. Все необычное, красочное и привлекательное сразу же привлекает их взгляд, не требуя от них никаких усилий. В отличие от этого, способность к концентрации внимания по собственной воле у этих малышей еще недостаточно развита. В этом возрасте дети могут сосредоточиться только под влиянием сильной внутренней мотивации, например, желая заслужить одобрение учителя перед всей группой или получить высокую оценку.

В этот период жизни оценка личности ребенка приобретает важное значение. В процессе школьного обучения малыши не только осваивают новую учебную программу, но и взаимодействуют с множеством новых

людей, что требует от них умения оценивать как окружающих, так и собственные действия и качества.

Общение учителя с младшими школьниками является ключевым элементом образовательного процесса. В ходе учебных занятий педагог применяет два основных метода взаимодействия с учениками.

«Ребенок не только общается с учителями в школе, но и активно взаимодействует с одноклассниками, что оказывает значительное влияние на его поведение, самооценку и общее развитие. В школьной среде дети находят новых друзей и формируют отношения с одноклассниками. Однако понимание дружбы у детей раннего школьного возраста может варьироваться в зависимости от их возраста» [22, с. 134].

В отношениях между детьми младшего школьного возраста ключевую роль занимает восприятие их внешности, что особенно актуально для первоклассников, у которых еще не сформировалось сложное восприятие мира. Оценка, которую окружающие дают ребенку, оказывает значительное влияние на его самооценку.

В процессе обучения в школе у детей происходит значительные сдвиги в самосознании, что ведет к пересмотру приоритетов и оценок. То, что раньше казалось ребенку важнейшим, теперь может утратить свою актуальность, в то время как то, что прежде не привлекало внимания, может стать главным приоритетом. То, что было ранее в центре внимания, теперь может оказаться на периферии интересов.

Основной задачей для учащихся начальных классов является образовательный процесс, который стимулирует:

- пробуждение интереса к познанию;
- культивированию индивидуальности;
- стимулированию чувства долга;
- самосовершенствованию.

В первых классах образовательный процесс является ключевым для стимулирования умственного развития детей, в частности, для улучшения аналитических навыков у младших школьников.

Для дошкольников центральное место занимает игра, которая отличается от учебных занятий тем, что не носит обязательный характер и не направлена на достижение конкретных результатов. В то же время, учебная деятельность требует от ребенка способности самостоятельно определять цели своих действий.

Так, начало младшего школьного возраста приходится на возраст 6-7 лет, когда дети впервые вступают в школьные классы, и продолжается до примерно 10-11 лет. В этот период в жизни учащихся появляются новые виды активности, которые не только способствуют развитию умственных способностей, но и открывают простор для новых социальных связей. Учебная деятельность в этот период занимает доминирующее положение и играет важную роль в формировании необходимых качеств и процессов у младших школьников.

«В процессе учебы ребенок не только получает новые знания, но и учится осваивать их. Индивидуальные изменения отслеживаются и определяются личными достижениями» [13, с. 254].

«Ключевым атрибутом здоровой детской психики является жажда знаний. Интерес ребенка направлен на освоение окружающего его пространства и нахождение своего места в этом мире» [24, с. 87]. В процессе обучения и игры ребенок старается разобраться в закономерностях причинно-следственных связей и взаимозависимостей.

В начальном школьном возрасте особое внимание уделяется формированию самостоятельности у детей. Этот навык является ключевым для их будущего успеха. Необходимо учитывать, что самостоятельность в этом возрасте еще не стабильна и не всегда проявляется настойчиво. В этот период малыши часто действуют под влиянием моментов, не задумываясь над последствиями своих поступков.

«Для обучающихся начальной школы характерна эмоциональная неустойчивость, поэтому для воспитания самостоятельности очень важно наличие волевых качеств. Как отмечают Н.Г. Мокшина и М.С. Деревянко: чем меньше ученик, тем слабее его способность действовать самостоятельно, он все равно не умеет управлять собой, поэтому подражает другим» [13, с. 254].

Слабая самостоятельность у детей часто проявляется в их склонности к подражанию окружающим без критического анализа, неразличимо принимая их поступки за правильные.

По мнению экспертов в области психологии, стремление к автономии у детей связано с их психологической готовностью к самостоятельному действию. В начальной школьной период у детей усиливается желание быть независимыми, и здесь они могут найти поддержку в образовательной системе, которая направлена на развитие самостоятельности. В этот же период дети начинают проявлять способность к самостоятельному выбору, основывая свои решения на моральных принципах, которые формируются в этой возрастной группе.

«Развитию самостоятельности у школьников благоприятствует стимулирование внеклассного чтения, где дети самостоятельно осваивают литературные тексты, а также участие в викторинах и кроссвордах дает им шанс проявить свои чтение навыки как на уроках, так и в свободное время» [18, с. 95].

«В раннем школьном возрасте на формирование самостоятельности влияют не только образовательный процесс и игровые занятия, но и трудовой опыт. В этот период дети проявляют больше заинтересованности в самом труде, а не в его итогах. Участвуя в коллективных трудовых проектах, младшие школьники не только развивают самостоятельность, но и учатся отвечать за свою часть работы, которую они выполняют вместе с командой» [19, с. 2].

«Чтобы стимулировать самостоятельность у младших школьников, важно создавать условия для выбора. Согласно мнению С.Ю. Шаловой,

ситуация выбора предполагает определенную степень свободы, когда человек сам выбирает наиболее подходящий вариант поведения или метод решения задачи, при этом несет ответственность за свои решения и последствия своих действий» [19, с.2].

«Специалисты в области психологии и педагогики считают, что школьные годы начального образования играют решающую роль в формировании у детей необходимых навыков и качеств, которые станут основой для их дальнейшего развития и достижения успехов в жизни. В связи с этим, для учителя крайне важно научить ученика самостоятельно усваивать и поглощать новые знания» [2, с. 66].

Таким образом, развернутая характеристика обучающихся младшего школьного возраста позволила определить следующие педагогические условия воспитания самостоятельности:

- использование специально подобранных дидактических игр;
- применение специальных заданий и упражнений по русскому языку;
- использование современных технических средств обучения (ТСО).

Данные условия будут реализованы на формирующем этапе исследования.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы

2.1 Исследование воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы

В рамках научного исследования была реализована экспериментальная процедура, направленная на анализ реализацию педагогических условий воспитания самостоятельности у обучающихся начальных классов на уроках русского языка.

Базой проведения опытнo-экспериментального исследования выступала МБУ «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого», г. Тольятти. В исследовании приняли участие учащиеся 1 «А» и 1 «Б» классы в количестве 40 человек: 20 мальчиков и 20 девочек.

Опытнo-экспериментальная работа была проведена в несколько этапов:

- 1 этап: «был проведен тщательный отбор и аналитический осмотр научной литературы и учебно-методических материалов, касающихся изучаемой проблематики;
- 2 этап: был подобран набор диагностических методик, предназначенных для оценки уровня развития самостоятельности у учащихся начальной школы.
- 3 этап: был осуществлен экспертный анализ уровня развития самостоятельности у учащихся начальных классов, участвующих в опытнo-экспериментальной программе (этап констатирующий)» [24, с. 65];
- 4 этап: были определены и реализованы педагогические условия, способствующие воспитанию самостоятельности учащихся начальных классов;
- 5 этап: была осуществлена повторная диагностика уровня самостоятельности у учащихся начальных классов.

В рамках научного исследования, целью которого является оценка уровня развития самостоятельности у учащихся начальных классов, участников которого являлись дети младшего школьного возраста, были применены определенные методики диагностирования. Эти методики были подобраны для оценки специфических аспектов самостоятельности у указанной возрастной категории, что позволило получить достоверные данные для последующего анализа и интерпретации.

Диагностическая методика №1. «Карта проявлений Самостоятельности» автор А.М. Щетинина. Цель: выявления уровня самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Оценка уровня самостоятельности учащегося осуществляется педагогом на основании анализа наблюдений, направленных на изучение поведения ученика. В случае отсутствия проявления этой характеристики в поведении учащегося, в соответствующей ячейке оценочной шкалы присваивается значение 0 баллов. При редких, но наблюдаемых проявлениях самостоятельности, оценка может составлять 2 балла. В то время как в ситуации, когда самостоятельность проявляется на регулярной основе, оценочный показатель увеличивается до 4 баллов.

Интерпретация результатов: «низкий уровень – 0-12 баллов; средний уровень – 13-24 баллов; высокий уровень – 25-48 баллов» [24, с. 66].

Ученики экспериментальной группы имеют низкий уровень самостоятельности (45 %) – 9 детей, в контрольной группе было выявлено (40 %) – 8 детей. У данных детей был низкий уровень самостоятельности, дети не могли найти свое дело, не стремились делать что-то самостоятельно, просили помощь взрослого, выполняли какие-либо задания только после того, как педагог напомнит им несколько раз.

Средний уровень в экспериментальной группе был выявлен у 35 % – 7 детей, в контрольной группе 40 % – 8 детей. У данных детей был средний уровень самостоятельности, дети старались найти себе дело, старались делать что-то самостоятельно, но не всегда у них это получалось, в каких-то трудных

ситуациях просили помощь взрослого, выполняли какие-либо задания только после того, как педагог напомнит им один раз.

Высокий уровень в экспериментальной группе был выявлен у 20 % – 4 детей, в контрольной группе 20 % - 4 детей. У данных детей был высокий уровень самостоятельности, дети находили чем себя занять самостоятельно, старались делать любое дело самостоятельно, в каких-то трудных ситуациях не принимали помощь взрослого, выполняли какие-либо задания сразу без напоминаний со стороны взрослого.

На рисунке 1 представлены результаты уровня самостоятельности учеников начальных классов по диагностической методике А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».

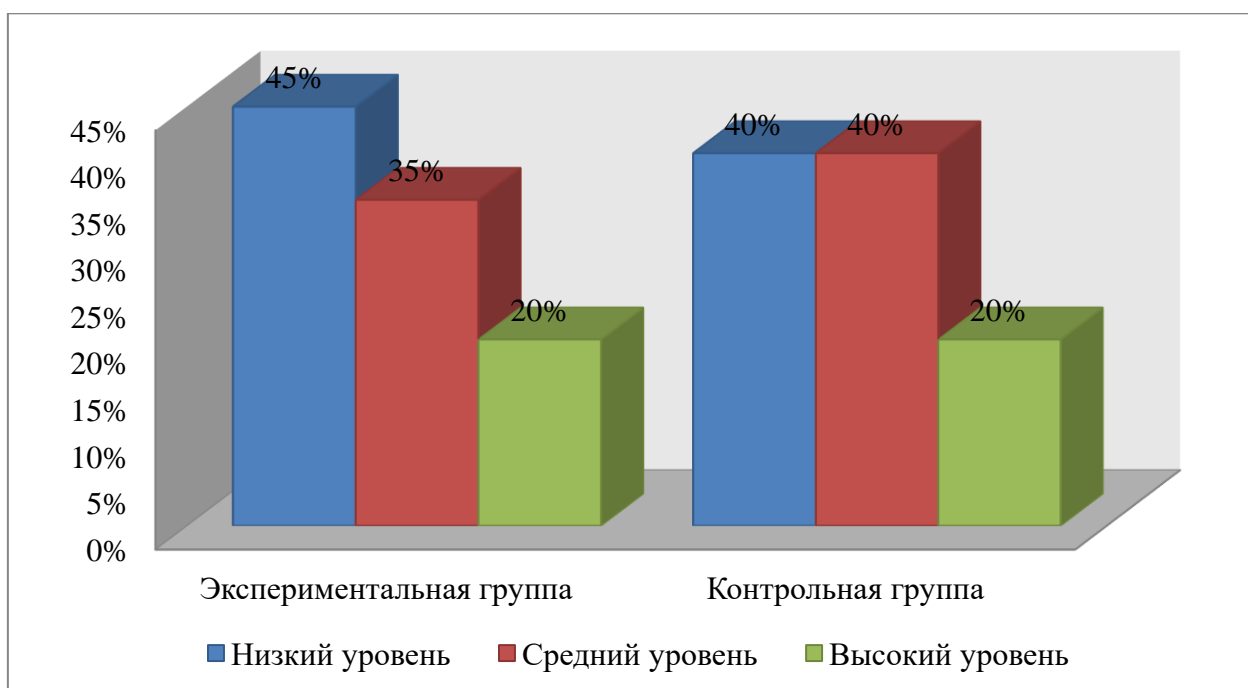


Рисунок 1 – Уровень самостоятельности младших школьников

Диагностическая методика №2 «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (автор М.И. Рожков). Цель: выявления уровня развития у детей младшего школьного возраста ученического самоуправления.

Ученики заполняют анкету самостоятельно. Для оценки используются несколько оценок: 4 – да; 3 – скорее, да чем нет; 2 – трудно сказать; 1 – скорее нет, чем да; 0 – нет.

Интерпретация результатов: низкий уровень – $< 0,5$ балла; средний уровень – $> 0,5$, но $< 0,8$ балла; высокий уровень – $> 0,8$ балла.

Согласно результатам по диагностической методике № 2, ученики экспериментальной группы имеют низкий уровень самостоятельности (50 %) – 10 детей, в контрольной группе было выявлено (45 %) – 9 детей. У данных детей был низкий уровень ученического самоуправления, данные дети не уверены в своих силах, не могут брать ответственность за свою работу, так же им тяжело работать со сверстниками в одной команде.

Средний уровень в экспериментальной группе был выявлен у 40 % – 8 детей, в контрольной группе 40 % – 8 детей. У данных детей был средний уровень ученического самоуправления, дети в каких-то ситуациях были не уверены в своих силах, но после того, как педагог их подбадривал они брали себя в руки, детям было тяжело брать ответственность за свою работу, данные дети старались работать в команде им было не комфортно.

Высокий уровень в экспериментальной группе был выявлен у 10 % – 2 детей, в контрольной группе 15 % – 3 детей. У данных детей был высокий уровень ученического самоуправления, дети были уверены в своих силах, старались выполнить любое задание, дети брали на себя ответственность в любой ситуации, дети легко находили общий язык со своими одноклассниками и им было легко работать в команде и достигать результатов.

Преобладающее количество обучающихся имеют низкий уровень самостоятельности, что лишний раз подчеркивает тот факт, что воспитание самостоятельность обучающихся младшего школьника – не простая задача.

Результаты выявления уровня ученического самоуправления учеников начальных классов по диагностической методике М.И. Рожкова «Определение

уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» представлены на рисунке 2.

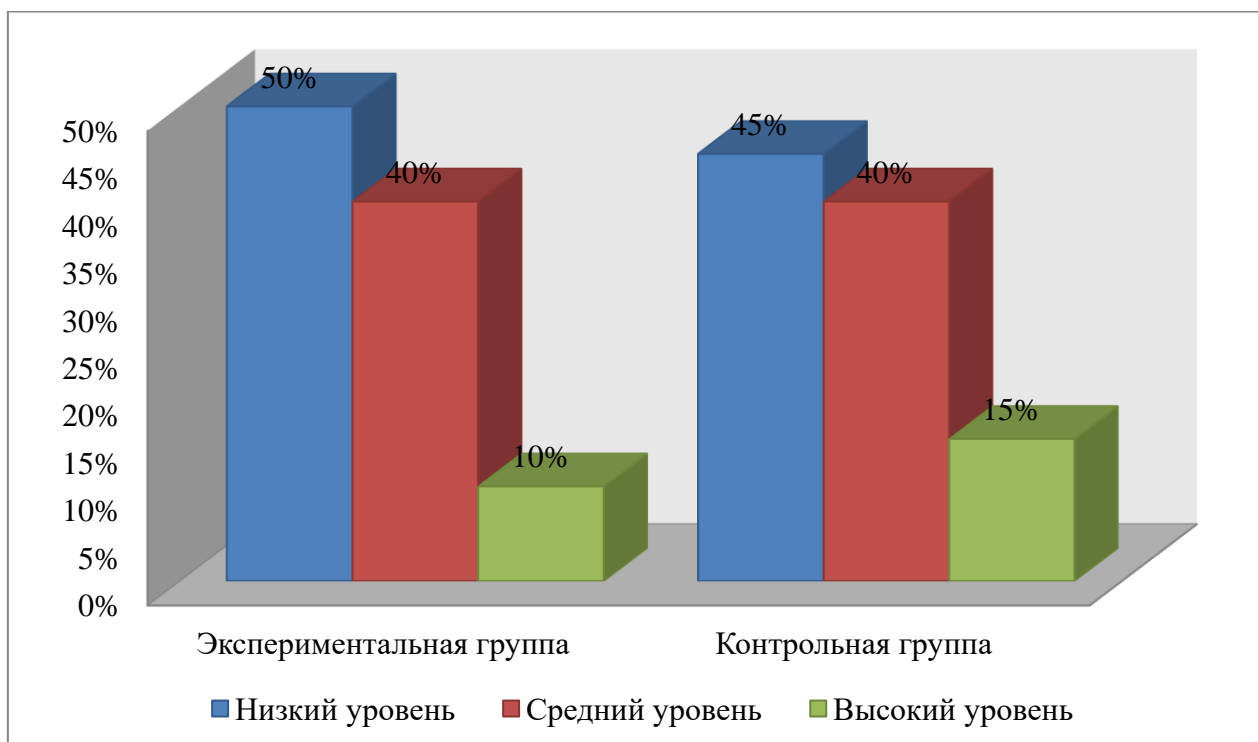


Рисунок 2 – Уровень ученического самоуправления младших школьников

Диагностическая методика №3 «Анкета поисковой активности» (автор М.И. Лисина). Цель: выявления уровня поисковой активности у детей младшего школьного возраста.

Педагог предлагает ребенку анкету, и ответить на вопросы, которые представлены в ней. В анкете присутствовало 18 утверждений, на которые необходимо было ответить либо «да», либо «нет». При проведении данной диагностической методики нами были выделены следующие показатели степени поисковой активности, которые были направлены на результат и удовлетворение от достижения поставленных целей у детей младшего школьного возраста.

Интерпретация результатов: низкий уровень – 0-5 баллов; средний уровень – 6-10 баллов; высокий уровень – 11-18 баллов.

Согласно результатам, полученным в итоге применения диагностической методики № 3 младшие школьники экспериментальной группы имеют низкий уровень самостоятельности (40 %) – 8 детей, в контрольной группе было выявлено (45 %) – 9 детей. У данных детей был низкий уровень поисковой активности и направленности на результат, данные дети, прежде чем приступить к делу долго настраивались, они любят работать в одиночестве, дети боятся ошибиться, данным детям больше нравится сидеть дома смотреть телевизор, а не пойти на улицу и играть с друзьями.

Средний уровень в экспериментальной группе был выявлен у 50 % – 10 детей, в контрольной группе 40 % – 8 детей. У данных детей был средний уровень поисковой активности и направленности на результат, данные дети, прежде чем приступить к делу долго настраивались, но приступали к выполнению, они любят работать в одиночестве, но, если педагог просил их составить компанию другому ребенку они соглашались, дети боятся ошибиться.

Высокий уровень в экспериментальной группе был выявлен у 10 % – 2 детей, в контрольной группе 15 % – 3 детей. У данных детей был высокий уровень поисковой активности и направленности на результат, дети с легкостью встают с утра для того, чтобы сходить на какое-либо мероприятие, им нравится работать и что-то делать, а не сидеть сложа руки, дети не боятся ошибиться, дети пока не выполнят задание они не успокоятся.

Самоуправление как одна из форм проявления самостоятельности требует определенной способности к проявлению не только инициативы, но и соподчиненности и слаженности совместной деятельности. Иными словами, дети делают что-либо без руководства со стороны педагогов, когда их никто не просит, не заставляет, но и не мешает. Самостоятельность становится готовностью проявлять себя в организации жизнедеятельности класса, что является достаточно сложным делом для детей младшего школьного возраста.

На рисунке 3 представлены результаты определения уровня поисковой активности и направленности на результат по диагностической методике М.И. Лисиной «Анкета поисковой активности».

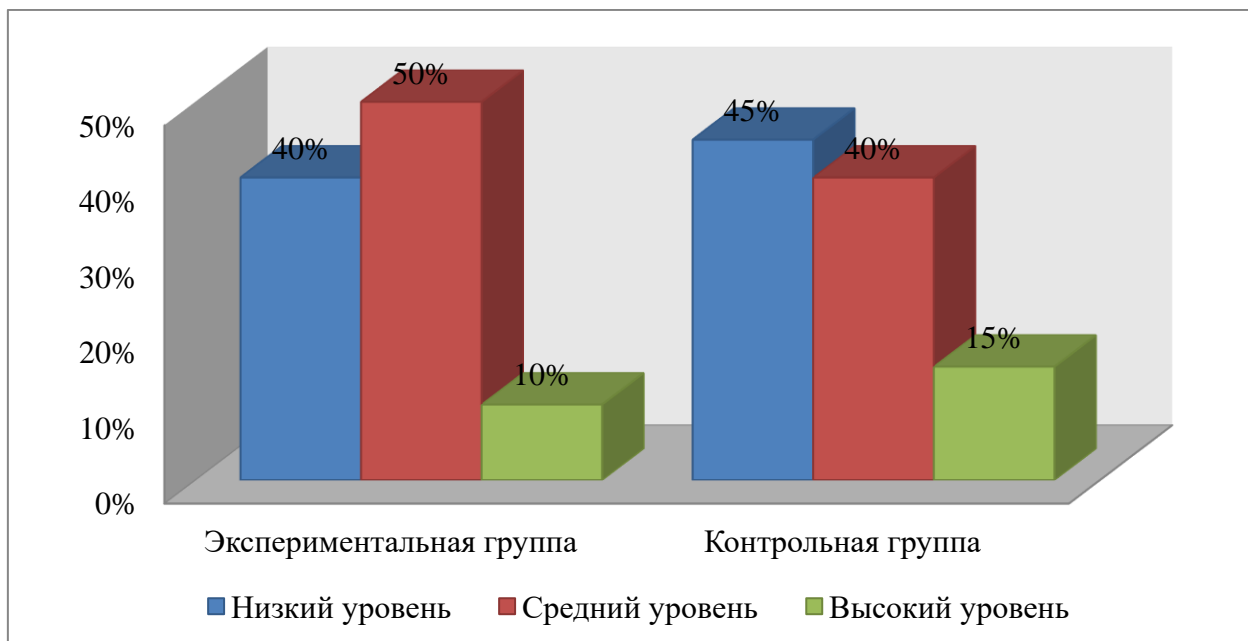


Рисунок 3 – Уровень поисковой активности и направленности на результат младших школьников

Диагностическая методика №4 «Тест-диагностика уровня самостоятельности». Цель: выявления уровня самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Педагог предлагает ребенку анкету, и ответить на вопросы, которые представлены в ней. В анкете присутствовало 10 утверждений, на которые необходимо было ответить: а – «да»; б – «и да, и нет»; в – «нет».

«Обработка результатов проходила следующим образом: за каждый ответ под буквой а дети получали 3 балла, за ответ под буквой б 1 балл, за ответ под буквой в 0 баллов. Баллы в конце суммируются. Максимальное количество баллов 30.

Интерпретация результатов происходила следующим образом:

– низкий уровень – 0-5 баллов от 0 до 14 положительных ответов;

– средний уровень – 10 баллов от 15 до 22 положительных ответов;
– высокий уровень – 15 баллов от 23 до 30 положительных ответов» [24, с. 56].

Согласно результатам по диагностической методике 4 представленным на рисунке, ученики экспериментальной группы имеют низкий уровень самостоятельности (40 %) – 8 детей, в контрольной группе было выявлено (45 %) – 9 детей. У данных детей был низкий уровень самостоятельности, данные дети, дети не могли самостоятельно собираться в школу им необходима была помощь взрослого, детям тяжело следить за опрятностью своей одежды, дети не помогают своим родителям с домашними делами, дети не могут планировать за ранее свои дела.

Средний уровень в экспериментальной группе был выявлен у 40 % – 8 детей, в контрольной группе 40 % – 8 детей. У данных детей был средний уровень самостоятельности, данные дети, дети тяжело самостоятельно собираться в школу им необходима минимальная, но помощь родителей, дети старались смотреть за опрятностью своей одежды, дети не помогают своим родителям с домашними делами, дети не могут планировать за ранее свои дела.

Высокий уровень в экспериментальной группе был выявлен у 20 % – 4 детей, в контрольной группе 15 % – 3 детей. У данных детей был высокий уровень самостоятельности, данные дети, дети могут самостоятельно собираться в школу, детям легко следят за опрятностью своей одежды, дети помогают своим родителям с домашними делами, дети могут планировать за ранее свои дела.

Большинство обучающихся, согласно полученным эмпирическим данным, продемонстрировали низкий уровень сформированности самостоятельности.

На рисунке 4 представлены результаты изучения уровня самостоятельности по диагностической методике М.И. Лисиной «Анкета поисковой активности».

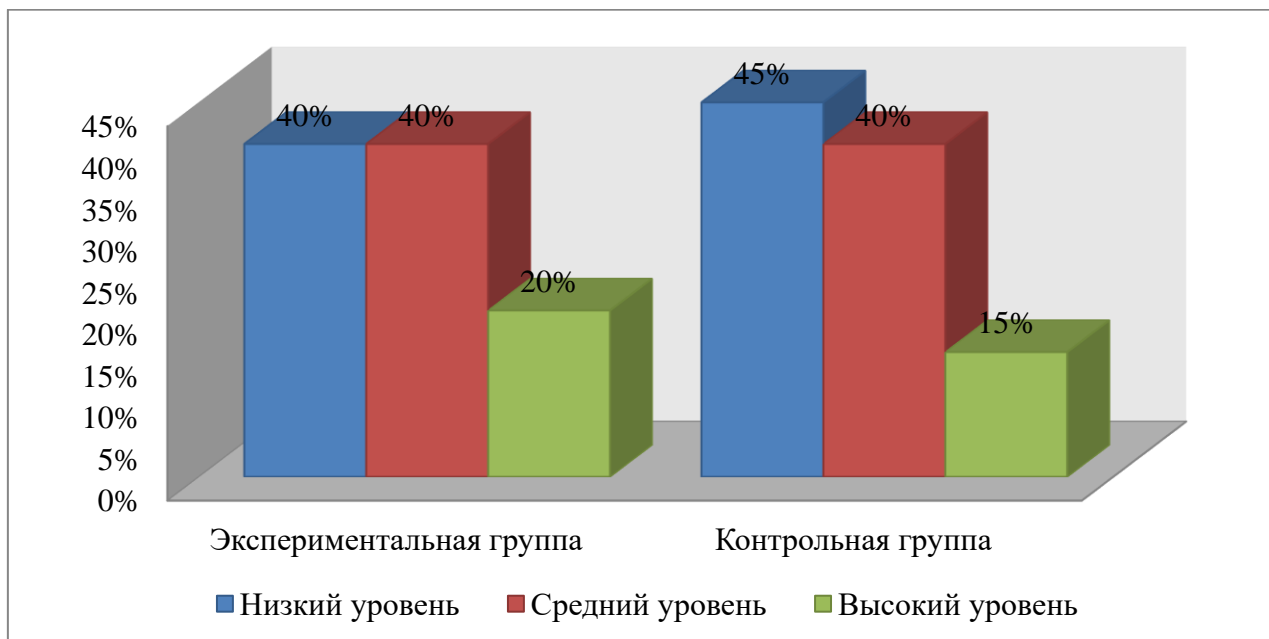


Рисунок 4 – Уровень самостоятельности младших школьников

Результат по четырем диагностическим методикам, проведенным на констатирующем этапе исследования представлен на рисунке 5.

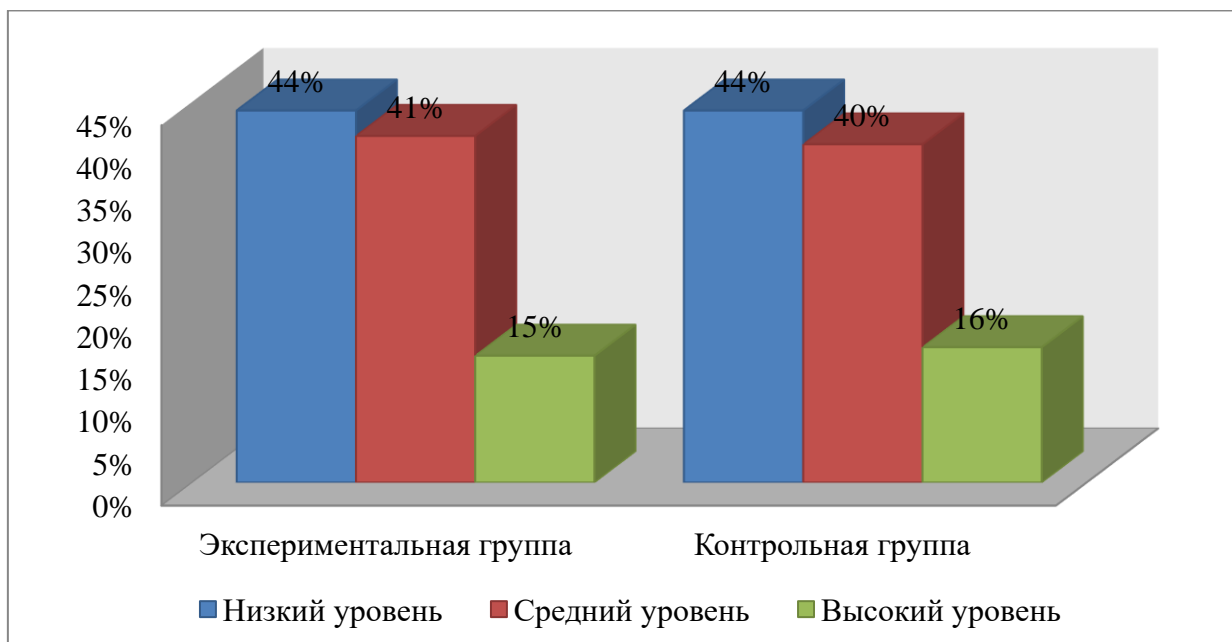


Рисунок 5 – Уровень сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Как видно по результатам у детей экспериментальной группы преобладает низкий уровень воспитанности самостоятельности по всем четырем диагностическим методикам. 9 детей – 44 % – у данных детей не сформирована самостоятельность, если они выполняют задание им необходима помощь педагога.

Средний уровень воспитанности у младших школьников в экспериментальной группе 41 % – 8 детей, данные дети старались выполнять задание самостоятельно, но не всегда у них это получалось. Они просили помощи либо у педагога, либо у своих сверстников.

Высокий уровень был выявлен у 15 % – 3 детей в экспериментальной группе младших школьников. Дети выполняли задание самостоятельно, не просили помощи ни у педагога, ни у своих сверстников. Все задания были выполнены очень легко.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования были получены данные, свидетельствующие о низком уровне развития самостоятельности в экспериментальной группе у учащихся начальных классов. В процессе выполнения учебных заданий учащиеся проявляли стеснительность, замедленное принятие решений и отсутствие уверенности в своих действиях. В частности, наблюдалось колебание у одного из участников исследования, Фили П., который демонстрировал сомнения в корректности своих действий.

Констатирующий этап позволил определить направление дальнейшей деятельности на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий воспитания самостоятельности учащихся начальных классов. Деятельность направлена на реализацию на уроках русского языка специально подобранных дидактических игр, заданий и упражнений по данному предмету с применением современных технических средств обучения.

2.2 Реализация педагогических условий воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы

В ходе проведенной первичного диагностического этапа исследования было установлено, что дети младшего школьного возраста, демонстрируют низкий уровень развития самостоятельности. Данный результат подчеркивает необходимость разработки и внедрения педагогических условий, целенаправленно направленных на стимулирование и укрепление самостоятельных навыков и качеств у учащихся.

На формирующем этапе исследования нами были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: формирование воспитания самостоятельности и создание условий для детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Задачи формирующего эксперимента:

- расширить интересы в процессе вовлечения детей младшего школьного возраста в уроки по русскому языку;
- сформировать навыки и умения самостоятельной деятельности у детей младшего школьного возраста;
- повысить активность детей младшего школьного возраста.

Исследование научной литературы показывает, что одним из эффективных методов формирования самостоятельности у обучающихся является предмет русский язык. Исследование было посвящено разработке и тестированию системы интегрированных образовательных мероприятий для учащихся начальных классов, целью которой являлось изучение возможностей повышения эффективности процесса формирования самостоятельности учащихся на уроках русского языка.

Результаты исследования показали, что применение разработанного комплекса уроков способствует стимулированию мотивации к обучению, улучшению уровня самостоятельности учащихся, возрастанию интереса к изучаемому материалу, активизации деятельности и проявлению инициативы

на уроках, а также оказывает положительное воздействие на эмоциональное состояние учащихся и формирование волевой силы, необходимой для преодоления учебных трудностей.

Разработанные педагогические условия реализовывались течение 6 уроков, каждый из которых предполагается проводить в течение 40 минут (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень уроков по предмету «Русский язык», направленных на воспитание самостоятельности

Название урока	Участника урока	Методы и приемы на уроке
Урок 1 «Приставки и предлоги в предложениях»	Учитель, ученики	Словесный метод
Урок 2 «Правописание не с глаголами»	Учитель, ученики	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы
Урок 3 «Разделительный твердый знак»	Учитель, ученики	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы
Урок 4 «Непроизносимые согласные в словах»	Учитель, ученики	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы
Урок 5 «Проверка орфограммы непроизносимые согласные»	Учитель, ученики	Словесный, объяснительно-иллюстративный методы
Урок 6 «Двойные согласные в словах»	Учитель, ученики	Словесный метод

Условно представим их в виде программы формирующего эксперимента. Первая часть программы, вступительная, представлена серией из одного урока, нацеленной на экспансию знаний в области русского языка. Вторая часть, основная, включает четыре урока, ориентированных на стимулирование самостоятельности учащихся и дополнительное обогащение их знаний. Заключительная часть программы представлена одним уроком, целью которого является утверждение и систематизация информации, полученной в ходе предыдущих учебных модулей.

В рамках первого образовательного блока была поставлена задача углубления знаний учащихся по вопросам этнографии, включая изучение культурных особенностей различных этнических групп Российской Федерации. Применяемые методики обучения были ориентированы на

комбинированный подход, сочетающий в себе объяснительные и игровые элементы. Преподавание осуществлялось с использованием академических текстов и визуальных средств, таких как презентации и демонстрационные материалы, что способствовало повышению эффективности усвоения учебного материала.

Тема первого урока «Приставки и предлоги в предложениях». В начале урока осуществляется организационная фаза. Затем осуществляется упражнение по орфографии, в ходе которого учащиеся определяют необходимые для выделения орфограммы. Преподаватель инициирует интерактивный диалог с учениками с целью выявления уровня их знаний в области приставок и предлогов. В рамках данной учебной единицы применялся учебный материал в виде учебника с соответствующими упражнениями. Для оценки усвоения материала учащиеся выполняют самостоятельную работу с двумя вариантами заданий. Процесс завершается плавной трансформацией к заключительному итогу урока, целью которого является формирование умений правильного написания приставок и предлогов.

В конце занятия был подведен вывод по данному уроку. Так же на занятии была использована физкультминутка для расслабления детей. Урок проходил в 4 этапа. На третьем этапе занятия происходило закрепление полученного материала в процессе работы с учебником. 4 этап заключался в подведении итога по данному уроку. В конце занятия педагог дала домашнее задание.

Тема второго урока «Правописание не с глаголами». Начальный этап учебного процесса осуществляется с организационной фазы, в ходе которой преподаватель осуществляет эмоциональную подготовку учащихся к предстоящей работе. Определенная цель урока заключается в формировании у учащихся понимания функционального предназначения и правописательных особенностей употребления частицы в контексте сочетаний с глаголами. Учащиеся выполняют задание на запись в тетради

словарных слов, содержащих частицу. Далее они занимаются анализацией пословицы, выделяют ключевые компоненты предложений и классифицируют слова по их грамматическому признаку.

Второй этап учебного занятия ориентирован на развитие новых концептуальных знаний и навыков. Он включает в себя четыре упражнения, коррелирующих с тематикой урока. По завершении второго этапа проводится физкультминутка, которая является важным компонентом учебного процесса.

В ходе третьего этапа обучающего процесса, учащиеся осуществляют самостоятельное усвоение материала посредством анализа структуры слова, участия в образовательных играх и выполнения заданий, оставленных на доске.

В заключительной части занятия преподаватель проводит контроль за усвоением темы урока путем формулирования вопросов, направленных на оценку уровня понимания и интеграции информации учащимися. По итогам занятия учащиеся заносят домашнее задание в личные журналы.

Тема третьего урока «Разделительный твердый знак». Данный образовательный процесс инициируется стандартным обменом приветствиями между учащимися. Основная задача данной учебного урока заключается в формировании у учащихся знаний о правилах использования разделительного твердого знака в процессе правописания слов. В рамках учебного материала, представленного в учебнике, учащиеся выполняют следующие упражнения:

- в первом упражнении предъявляется текст, в котором необходимо самостоятельно выявить случаи, где требуется использование разделительного твердого знака;
- во втором упражнении задается задача с дополнительной дифференциацией между разделительным твердым и мягким знаками, требуется определить, где следует применять каждый из них;

– третье упражнение предполагает индивидуальное выступление каждого ученика с демонстрацией знаний по правилам деления слов для переноса на следующую строку.

В рамках учебного процесса, обучающиеся осуществляют упражнения, предусмотренные учебным пособием. Для углубления усвоения грамматических норм, проводится игровой элемент – «Буквоеда». В ходе этой игры преподаватель произносит слова, в то время как обучающиеся осуществляют их письменное фиксирование и корректное использование мягкого и твердого знаков.

Заключительная часть урока включает чтение поэтического произведения учителем, после чего происходит формулировка вопросов, связанных с тематикой изучаемого материала. Урок завершается обсуждением пройденного учебного материала.

Тема четвертого урока «Непроизносимые согласные в словах». Педагог в начале занятия уважительно приветствует учащихся и инициирует процесс подготовки к учебным занятиям. Основная задача занятия заключается в формировании у учащихся концепции, связанной с использованием слов, содержащих непроизносимые согласные. В рамках начального этапа занятия, как и на предыдущих уроках, осуществляется проверка навыков каллиграфии, которая занимает одну минуту. Учащиеся получают пословицу, которую они должны расшифровать, выявляя ее смысл и орфографическую структуру.

Далее, на первом этапе основного раздела занятия, учащиеся выполняют задание, которое включает в себя определение звуков, которые обозначают выделенные буквы, указанные на доске. Второе задание представляет собой практический урок, выполняемый из учебников по лингвистике. Третье задание также предполагает практическое освоение материала, закрепляемое в учебнике. По завершении выполнения упражнений, учащиеся предоставляют ответы на контрольные вопросы, направленные на оценку усвоения пройденного материала.

В процессе образовательной деятельности происходит организация физического отдыха в форме физкультурной мини-программы, цель которой – минимизация риска переутомления учащихся. После выполнения начальной физкультурной разминки учащиеся занимаются самостоятельной работой, в рамках которой им предстоит осуществить анализ синонимов.

Заключительный этап урока включает в себя представление учителем нового задания, требующего замены словосочетания на другое слово с аналогичным значением. В дополнение к этому, педагог предоставляет учащимся домашнее задание для самостоятельного выполнения.

Тема пятого урока «Проверка орфограммы непроизносимые согласные». В рамках данного учебного занятия проводится работа на улучшение навыков орфографической проверки слов, включающих в себя непроизносимые согласные. Процесс занятия начинается с осуществления чистописания словарных слов, что способствует формированию у учащихся навыков корректного написания слов. Далее осуществляется этап, на котором преподаватель озвучивает серию загадок и отгадок, которые учащиеся должны записывать в свои тетради. Следующий этап занятия сосредоточен на анализе и корректировке слова, записанного учащимися в процессе предыдущего упражнения. В дальнейшем учащиеся взаимодействуют с орфографическим словарем, выполняя упражнения, взятые из учебного пособия.

Завершающим этапом занятия является проведение диктанта, который служит для контроля усвоения материала. В качестве окончания занятия учитель предлагает учащимся участвовать в интеллектуальной игре, что вызвало положительную реакцию учащихся и преподавателя. Домашнее задание в рамках данной учебной программы не выставлялось.

Тема шестого урока «Двойные согласные в словах». На начальном этапе проведения урока были осуществлены организационные мероприятия, направленные на подготовку учащихся к учебным занятиям. Основная образовательная задача, поставленная перед уроком, заключалась в формировании у учащихся адекватных представлений о сочетаниях согласных

букв в словах, а также в освоении навыков их корректного написания. Согласно стандартной методике преподавания, начальный этап занятия был посвящен практике чистописания. В дальнейшем преподаватель предложил учащимся выполнить задания, направленные на анализ словарных единиц по их составу, что позволило выявить правила употребления двойных согласных в образованиях с окончанием на «н» в случае, когда они являются частью прилагательных.

Учащиеся осуществляют самостоятельное проведение физкультминутки. В последующем, после периода умственной деятельности, преподаватель осуществляет упражнения, фокусирующиеся на лексической работе. Кроме того, в рамках учебного процесса студенты выполняют упражнения, закрепляющие материал, изложенный в учебных материалах. Завершающим этапом урока является самостоятельное выполнение работы, связанной с изученной тематикой. В конце занятия преподаватель объявил детям домашнее задание.

Таким образом, в рамках проведенного исследования была поставлена цель по повышению уровня самостоятельности у обучающихся начальных классов. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы было проведено шесть уроков русского языка. Данный подход способствует формированию самостоятельности мышления и поведения учащихся, что является основой для их дальнейшего социально-психологического развития.

2.3 Оценка результатов исследования опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования были проведены те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. Состав детей (по количеству, возрасту и гендерным признакам) экспериментальной и контрольной групп не менялся.

Диагностическая методика №1 «Карта проявлений Самостоятельности» (автор А.М. Щетинина). Цель: выявления уровня самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

На рисунке 6 представлены результаты уровня самостоятельности учеников начальных классов по диагностической методике А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».

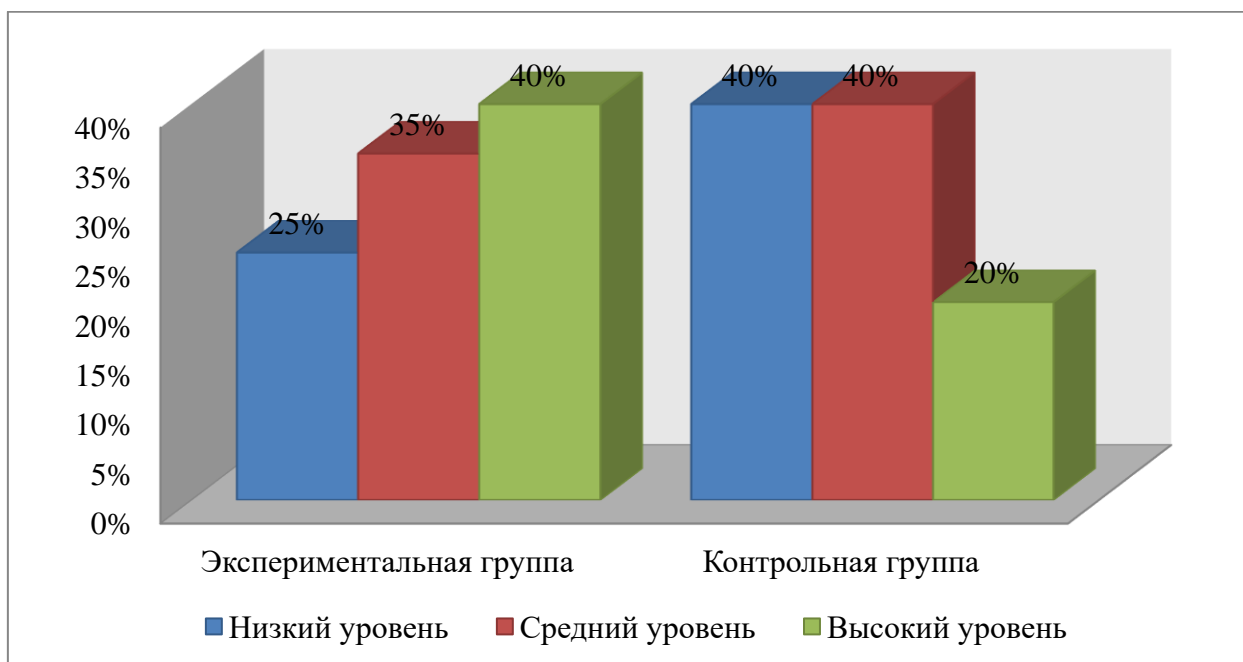


Рисунок 6 – Уровень самостоятельности младших школьников на контрольном этапе

Согласно результатам по диагностической методике № 1 представленным на рисунке, ученики экспериментальной группы имеют низкий уровень самостоятельности (25 %) – 5 детей, в контрольной группе было выявлено (40 %) – 8 детей. У данных детей был низкий уровень самостоятельности, дети не могли найти свое дело, не стремились делать что-то самостоятельно, просили помощь взрослого, выполняли какие-либо задания только после того, как педагог напомнит им несколько раз.

Средний уровень в экспериментальной группе был выявлен у 35 % – 7 детей, в контрольной группе 40 % – 8 детей. У данных детей был средний уровень самостоятельности, дети старались найти себе дело, старались делать

что-то самостоятельно, но не всегда у них это получалось, в каких-то трудных ситуациях просили помощь взрослого, выполняли какие-либо задания только после того, как педагог напомнит им один раз.

Высокий уровень в экспериментальной группе был выявлен у 40% – 8 детей, в контрольной группе 20% – 4 детей. У данных детей был высокий уровень самостоятельности, дети находили чем себя занять самостоятельно, старались делать любое дело самостоятельно, в каких-то трудных ситуациях не принимали помощь взрослого, выполняли какие-либо задания сразу без напоминаний со стороны взрослого.

Диагностическая методика №2 «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (автор М.И. Рожков). Цель: выявления уровня развития у детей младшего школьного возраста ученического самоуправления.

На рисунке 7 представлены результаты уровня ученического самоуправления учеников начальных классов по диагностической методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе».

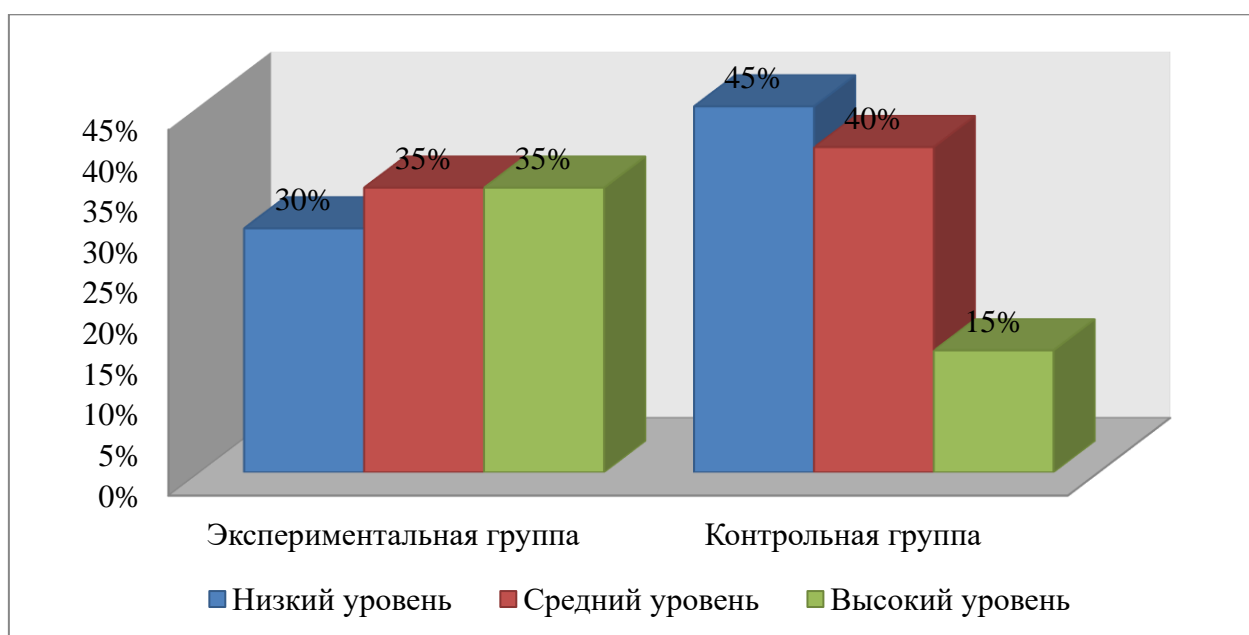


Рисунок 7 – Уровень ученического самоуправления младших школьников на контрольном этапе

Согласно результатам по диагностической методике № 2 представленным на рисунке, ученики экспериментальной группы имеют низкий уровень самостоятельности (30 %) – 6 детей, в контрольной группе было выявлено (45 %) – 9 детей. У данных детей был низкий уровень ученического самоуправления, данные дети не уверены в своих силах, не могут брать ответственность за свою работу, так же им тяжело работать со сверстниками в одной команде.

Средний уровень в экспериментальной группе был выявлен у 35 % – 7 детей, в контрольной группе 40 % – 8 детей. У данных детей был средний уровень ученического самоуправления, дети в каких-то ситуациях были не уверены в своих силах, но после того, как педагог их подбадривал они брали себя в руки, детям было тяжело брать ответственность за свою работу, данные дети старались работать в команде им было не комфортно.

Высокий уровень в экспериментальной группе был выявлен у 35 % – 7 детей, в контрольной группе 15 % – 3 детей. У данных детей был высокий уровень ученического самоуправления, дети были уверены в своих силах, старались выполнить любое задание, дети брали на себя ответственность в любой ситуации, дети легко находили общий язык со своими одноклассниками и им было легко работать в команде и достигать результатов.

Диагностическая методика № 3 «Анкета поисковой активности» (автор М.И. Лисина). Цель: выявления уровня поисковой активности у детей младшего школьного возраста.

Результаты уровня поисковой активности и направленности младших школьников на результат, полученные по диагностической методике М.И. Лисиной «Анкета поисковой активности» на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы по выбранной теме исследования были обработаны и обобщены. Для наглядности эмпирические данные представлены на рисунке 8.

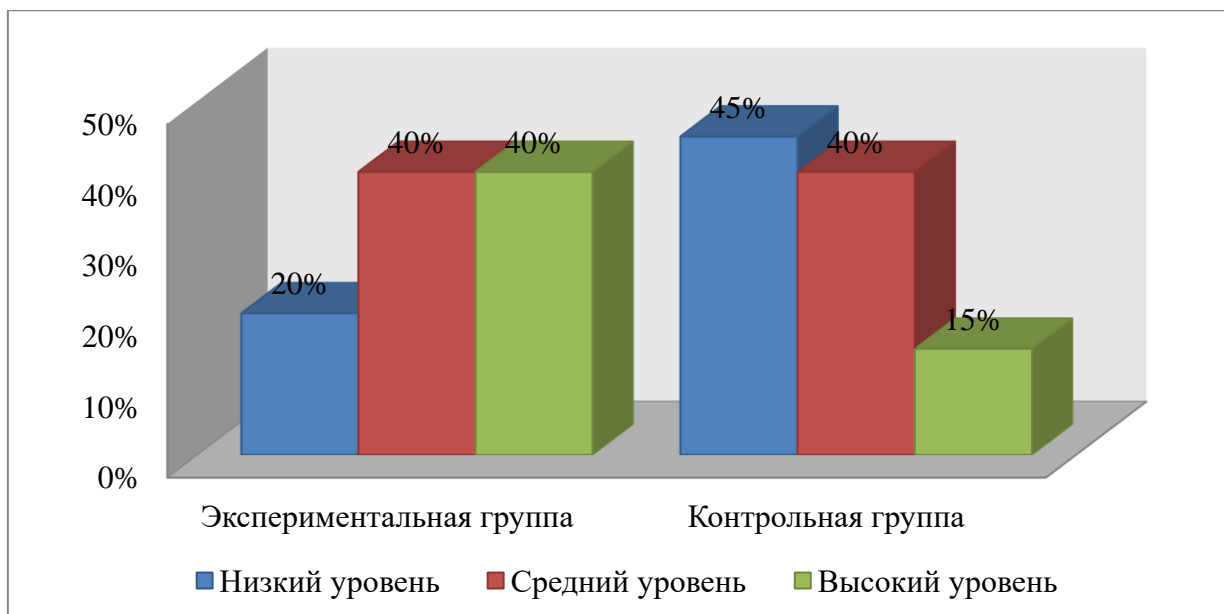


Рисунок 8 – Уровень поисковой активности и направленности на результат младших школьников на контрольном этапе

Согласно результатам по диагностической методике № 3, ученики экспериментальной группы имеют низкий уровень самостоятельности (20%) – 4 детей, в контрольной группе было выявлено (45%) – 9 детей. У данных детей был низкий уровень поисковой активности и направленности на результат, данные дети, прежде чем приступить к делу долго настраивались, они любят работать в одиночестве, дети боятся ошибиться, данным детям больше нравится сидеть дома смотреть телевизор, а не пойти на улицу и играть с друзьями.

Средний уровень в экспериментальной группе был выявлен у 40% – 8 детей, в контрольной группе 40% – 8 детей. У данных детей был средний уровень поисковой активности и направленности на результат, данные дети, прежде чем приступить к делу долго настраивались, но приступали к выполнению, они любят работать в одиночестве, но, если педагог просил их составить компанию другому ребенку они соглашались, дети боятся ошибиться.

Высокий уровень в экспериментальной группе был выявлен у 40% – 8 детей, в контрольной группе 15% – 3 детей. У данных детей был высокий

уровень поисковой активности и направленности на результат, дети с легкостью встают с утра для того, что бы сходить на какое-либо мероприятие, им нравится работать и что-то делать, а не сидеть сложа руки, дети не боятся ошибиться, дети пока не выполняют задание они не успокоятся.

Диагностическая методика №4. «Тест-диагностика уровня самостоятельности». Цель: выявления уровня самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

На рисунке 9 представлены результаты уровня самостоятельности по диагностической методике М.И. Лисиной «Анкета поисковой активности».

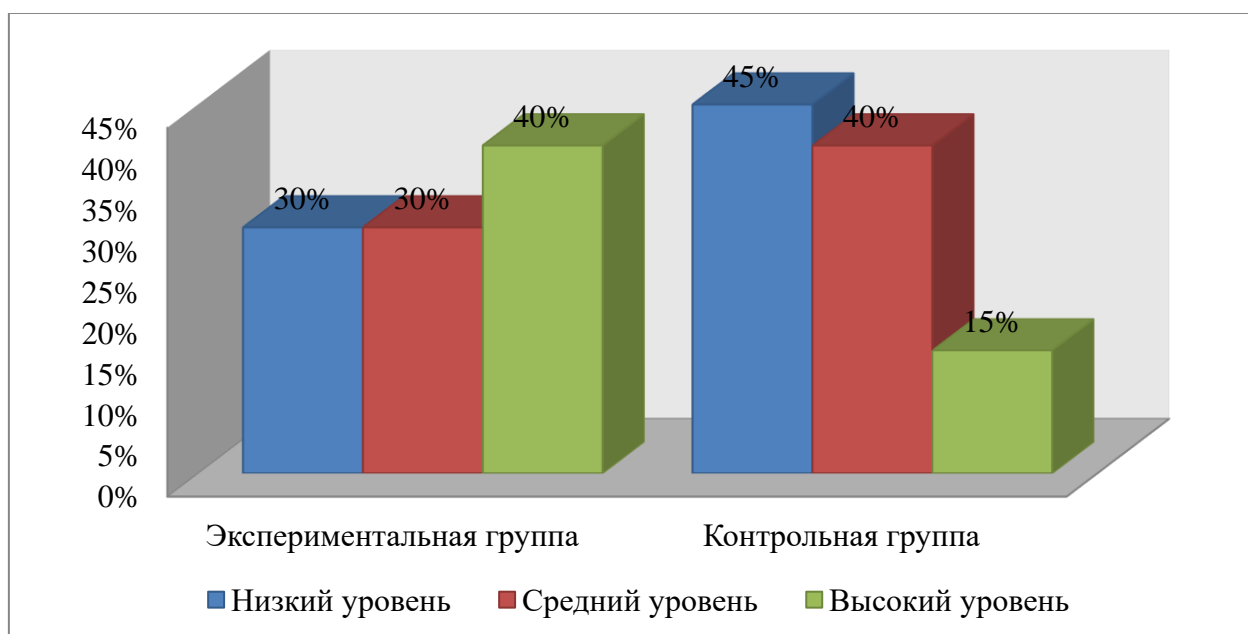


Рисунок 9 – Уровень самостоятельности младших школьников на контрольном этапе

Согласно результатам по диагностической методике 4 представленным на рисунке, ученики экспериментальной группы имеют низкий уровень самостоятельности (30%) – 6 детей, в контрольной группе было выявлено (45%) – 9 детей. У данных детей был низкий уровень самостоятельности, данные дети, дети не могли самостоятельно собираться в школу им необходима была помощь взрослого, детям тяжело следить за опрятностью

своей одежды, дети не помогают своим родителям с домашними делами, дети не могут планировать за ранее свои дела.

Средний уровень в экспериментальной группе был выявлен у 30% – 6 детей, в контрольной группе 40% – 8 детей. У данных детей был средний уровень самостоятельности, данные дети, дети тяжело самостоятельно собираться в школу им необходима минимальная, но помощь родителей, дети старались смотреть за опрятностью своей одежды, дети не помогают своим родителям с домашними делами, дети не могут планировать за ранее свои дела.

Высокий уровень в экспериментальной группе был выявлен у 40% – 8 детей, в контрольной группе 15% – 3 детей. У данных детей был высокий уровень самостоятельности, данные дети, дети могут самостоятельно собираться в школу, детям легко следят за опрятностью своей одежды, дети помогают своим родителям с домашними делами, дети могут планировать за ранее свои дела.

Согласно полученным данным установлено следующее. У детей экспериментальной группы низкий уровень воспитанности самостоятельности по всем четырем диагностическим методикам. 5 детей – 26 % – у данных детей не сформирована самостоятельность, если они выполняют задание им необходима помощь педагога.

Средний уровень воспитанности у младших школьников в экспериментальной группе 35 % – 7 детей, данные дети старались выполнять задание самостоятельно, но не всегда у них это получалось. Они просили помощи либо у педагога, либо у своих сверстников.

Высокий уровень был выявлен у 39 % – 8 детей в экспериментальной группе младших школьников. Дети выполняли задание самостоятельно, не просили помощи ни у педагога, ни у своих сверстников. Все задания были выполнены очень легко.

В ходе контрольного этапа опытно-экспериментального исследования были получены данные, свидетельствующие о преобладании среднего и

высокого уровня развития самостоятельности в экспериментальной группе у учащихся начальных классов.

Общий результат по четырем диагностическим методикам, проведенных на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 10.

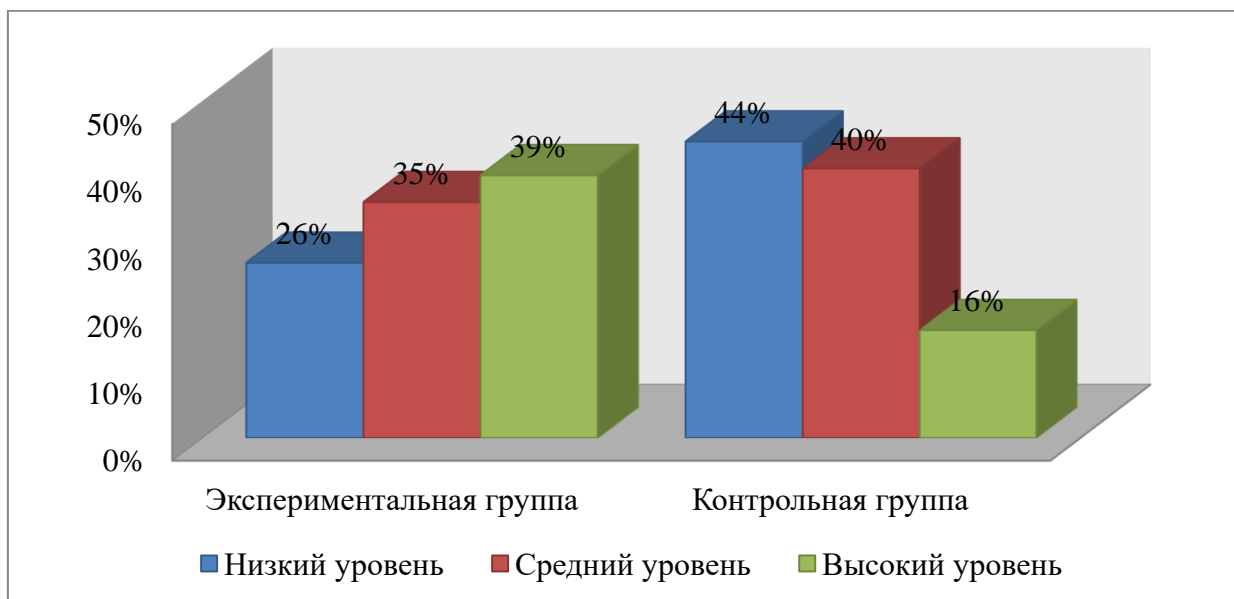


Рисунок 10 – Уровень сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено, что реализация предложенных педагогических условий, привела к заметному улучшению показателей самостоятельности обучающихся, то есть с высокой степенью достоверности можно утверждать.

Заключение

В ходе исследования были успешно реализованы все запланированные исследовательские задачи. Рассматриваемая в исследовании проблема является актуальной. Самостоятельность понимается как возможность самостоятельно выполнять действия или принимать решения, не поддаваясь влиянию внешних обстоятельств и мнений окружающих.

Осуществлен систематизированный анализ психолого-педагогической литературы, а также проведен глубокий теоретический анализ процессов формирования самостоятельности у младших школьников. В качестве педагогических условий, способствующих воспитанию самостоятельности определены следующие: использование специально подобранных дидактических игр; применение специальных заданий и упражнений по русскому языку; использование современных технических средств обучения (ТСО).

В ходе исследования были изучены научные труды различных авторов, в результате чего были сформулированы следующие выводы относительно воспитания самостоятельной деятельности учащихся начальных классов.

Проведенные на констатирующем этапе диагностики позволили установить, что большинство обучающихся контрольной и экспериментальной группы обладают низким уровнем самостоятельности.

В рамках формирующего эксперимента с экспериментальной группой были реализованы педагогические условия, способствующие формированию самостоятельности учащихся начальных классов в процессе обучения русскому языку.

В ходе контрольного этапа опытно-экспериментального исследования были получены данные, свидетельствующие о преобладании среднего и высокого уровнях развития самостоятельности в экспериментальной группе у учащихся начальных классов. Сравнение результатов диагностик

констатирующего и контрольного этапов выявили наличие положительной динамики у учеников экспериментальной группы.

То есть, реализация педагогических условий, ориентированных на стимулирование самостоятельности учащихся начальных классов, привела к заметному улучшению показателей самостоятельной деятельности. Анализ данных, полученных в ходе экспериментального этапа, позволяет с высокой степенью достоверности утверждать, что накопленный эмпирический материал обладает необходимыми психолого-педагогическими характеристиками для реализации целей, связанных с формированием самостоятельности у учащихся начальных классов, и может быть рекомендован к внедрению в учебный процесс начальных школьных образовательных учреждений.

Поставленная в исследовании цель достигнута. Гипотеза исследования подтверждена.

Список используемой литературы

1. Акишева А. К., Кульмагамбетова Ж. А. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста // НИР/S&R. 2021. №1 (5). С. 118-122.
2. Ахметзянова Н. В. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника: Методическое пособие. Казань, 2019. 91 с.
3. Богословский В. В., Виноградова А. Д., Ковалев А. Г. Общая психология: учебное пособие для педагогических институтов. М.: Просвещение, 1981. 383 с.
4. Дайри Н. Г. О сущности самостоятельных работ // Народное образование. 1963. № 5. С. 29-34/
5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: 7 томов текста. М.: ИДДК: Адепт, 2022. 700 с.
6. Дистервег А. Три заметки о педагогике и о стремлениях учителей: Избр.пед.сочинения. М.:Учпедгиз, 1956. С.235-246.
7. Жабборова О. Т. Развитие учебной самостоятельности младших школьников // Вопросы науки и образования. 2022. №9 (93). С. 41-44.
8. Кон И. С. Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. Москва: Педагогика-Пресс, 1992. С. 268-273.
9. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
10. Лодатко Е. А. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики. М.: Просвещение, 2014. 216 с.
11. Макаренко А. С. Цель – воспитание. М.: Просвещение, 2005. 353 с.
12. Максимова Л. А. Психология детей младшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. 110 с.
13. Мокшина Н. Г., Деревянко М. С. Формирование самостоятельности у младшего школьника в учебно-воспитательном процессе школы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №59-2. С. 253-256.

14. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений. Новое издание /под общ. ред. Л. И. Скворцова. М: Мир и образование, 2022. 1375 с.
15. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М.: МПУ, 2011. 269 с.
16. Платонов К. К., Голубев Г. Г. Психология: Учеб. пособие для повышения квалификации инж.-пед. работников. М: Высш. школа, 1977. 247с.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2022. 705 с.
18. Степанова О. В. Особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. №22. С. 94-99.
19. Тест готовности к саморазвитию [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://epk.ucoz.ru/Coll/psix/6.pdf>, – свободный. (дата обращения: 25.03.2024).
20. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. СПб.: Речь, 2000. 286 с.
21. Фромм Э. Бегство от свободы. Пер. с англ. Г.Ф. Швейника; общ. ред. П.С. Гуревича. М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. 247 с.
22. Цукерман Г. А., Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности. 2-е изд. М: Авторский клуб, 2015. 430 с.
23. Чебровская С. В. Психологические условия формирования самостоятельности студентов: дис. ... канд. психол. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2003. 157 с.
24. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
25. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 304 с.
26. May R. Psychology and the human dilemma. Princeton: VanNostrand, 1967. 221 с.