

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников

Обучающийся

Я.В. Пермякова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена тем, что в младшем школьном возрасте происходит активное развитие социальных навыков, формирование личности и самооценки ребенка. Дружеские взаимоотношения в коллективе имеют огромное значение для гармоничного развития ученика, поскольку именно дружеские взаимоотношения способствуют социализации, развитию коммуникативных навыков, эмоциональной поддержке и чувству принадлежности.

Цель исследования: выявить и доказать эффективность педагогических условий по формированию дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи: осуществить анализ проблемы формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности; выявить уровень дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников; разработать и реализовать педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности; выявить и доказать эффективность реализации педагогических условий формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности.

В структуру бакалаврской работы входит: введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложение.

Методы исследования: изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент.

Объем бакалаврской работы 56 страницах, работа включает 21 источник используемой литературы, 2 приложений, 10 таблиц и 5 рисунков.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы формирования дружеских взаимоотношений в коллективе	
1.1 Проблема формирования дружеских взаимоотношений в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности	11
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников	17
2.1 Диагностика уровня дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников	17
2.2 Реализация педагогических условий по формированию дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности	28
2.3 Анализ результатов исследования.....	40
Заключение	47
Список используемой литературы	50
Приложение А Результаты констатирующего этапа исследования.....	53
Приложение Б Результаты контрольного этапа исследования.....	55

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в младшем школьном возрасте происходит активное развитие социальных навыков, формирование личности и самооценки ребенка. Дружеские взаимоотношения в коллективе имеют огромное значение для гармоничного развития ученика, поскольку именно дружеские отношения способствуют социализации, развитию коммуникативных навыков, эмоциональной поддержке и чувству принадлежности. В условиях современной начальной школы, где дети проводят большую часть своего времени, педагогам особенно важно создавать благоприятную психологическую атмосферу и условия для формирования дружеских взаимоотношений. Дружеские взаимоотношения помогают предотвратить возможные конфликты, создать условия для успешного обучения и развития каждого ученика начальной школы. Проблема формирования дружеских взаимоотношений актуальна и с точки зрения создания условий для успешной адаптации учеников к школе и его дальнейшего развития. Наличие друзей в коллективе позволяет каждому ученику чувствовать себя более уверенно, получать поддержку и помощь в сложных ситуациях. В соответствии с ФГОС НОО младший школьник должен иметь «навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций». ФГОС НОО ориентирован на становление личности «доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...» [13].

Вопросами формирования межличностных отношений младших школьников занимались исследователи Л.С. Выготский, М.А. Мирзаева, Т.А. Репина, А.А. Рояк. Способы сплочения детского коллектива рассмотрены в исследованиях Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский, В.А. Сухомлинский.

Анализ психолого-педагогических исследований и педагогического опыта позволил определить противоречие между необходимостью

формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников и недостаточным использованием возможностей внеурочной деятельности.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения, указанного выше противоречия, а также определяет проблему исследования: какие условия наиболее эффективно влияют на формирование дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности?

Цель исследования: выявить и доказать эффективность педагогических условий по формированию дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности.

Объектом исследования: процесс формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности будет происходить наиболее эффективно, при использовании следующих педагогических условий: определения межличностных взаимоотношений учащихся; создание условий для формирования дружеских взаимоотношений в коллективе; использовании активных методов формирования дружеских взаимоотношений.

Задачи исследования:

- осуществить анализ проблемы формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности;
- выявить уровень дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников;

- разработать и реализовать педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности;
- выявить и доказать эффективность реализации педагогических условий формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности.

С целью решения поставленных задач мы использовали следующие методы исследования: изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 18 имени Ф.М. Колыбова». В исследовании приняли участие обучающиеся 2 А класса (22 человека) и обучающиеся 2 Б класса (22 человека). Общее количество обучающихся – 44 человек.

Новизна исследования заключается в том, что выявлены уровни дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников и определены педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности: определения межличностных взаимоотношений учащихся; создание условий для формирования дружеских взаимоотношений в коллективе; использовании активных методов формирования дружеских взаимоотношений.

Практическое значение исследования связано с возможностью активного применения результатов исследования в школе с целью формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности.

Структура работы: выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения. В работе были использованы 21 источник, 2 приложения.

Глава 1 Теоретические основы формирования дружеских взаимоотношений в коллективе

1.1 Проблема формирования дружеских взаимоотношений в психолого-педагогической литературе

Современная школа играет ключевую роль в социализации учащихся начальной школы, где они не только получают определенный набор знаний и навыков, но также развивают способность передавать и использовать их. Школа должна быть организована так, чтобы учащиеся получали удовольствие от процесса обучения, а педагоги были заинтересованы в развитии своих учеников.

У истоков изучения проблемы взаимоотношений детей стояли такие исследователи как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

С.Л. Рубинштейн про отношения писал ««отношение к другим – это более ранняя форма, так у детей отношение проявляется как осознание других людей, а потом уже себя» [20, с. 67].

Я.Л. Коломинский проводил исследования в области взаимоотношений между школьниками, уделяя особое внимание изучению структуры группы, социальных статусов учащихся, проблемам лидерства, групповых норм и ценностей. Автор указал, что взаимоотношения в группе могут оказывать значительное влияние на формирование личности школьника и его поведение [8].

Л.И. Божович в своих исследованиях акцентировала внимание на важности социальных взаимодействий для развития личности ребенка. По мнению автора межличностные отношения играют ключевую роль в формировании личности ребенка и его эмоциональном благополучии [3].

Л.С. Славина занималась изучением влиянием взаимоотношений между учениками и учителями на успеваемость учащихся и развитие личности в целом [21].

Т.А. Репина и А.А. Рояк занимались изучением особенностей взаимоотношений между детьми, что представляет собой анализ динамики межличностных отношений среди детей, что позволяет проводить диагностическое исследование взаимоотношений в группе детей [17; 19].

В.Н. Мясищев утверждает, что качество отношений ребенка со сверстниками играет важную роль в формировании его характера. Положительные и поддерживающие отношения играют важную роль в формировании положительных качеств, таких как доброта, сострадание и открытость. Такие отношения создают атмосферу безопасности и принятия, в которой люди чувствуют себя комфортно, проявляя свои лучшие стороны. Напротив, негативные и разрушительные отношения могут привести к развитию нежелательных характеристик, таких как отчуждение, грубость, замкнутость и агрессивность. Такие отношения создают стресс, тревогу и недоверие, что затрудняет проявление положительных качеств [10].

Л.С. Выготский про отношения детей в группе писал, что отношения между детьми в группе играют важную роль в их развитии. Автор выделял два типа отношений: соревновательные и кооперативные. Соревновательные отношения стимулируют конкуренцию и развитие индивидуальных навыков и способностей. Кооперативные отношения, напротив, способствуют сотрудничеству и взаимопомощи, что помогает детям развивать социальные навыки и умение работать в команде [4].

А.В. Береснева, Н.С. Махнева отметили, что «опыт межличностных отношений с другими людьми является фундаментом для развития личности ребёнка, становления его самосознания. Именно поэтому очень важно в младшем школьном возрасте создать условия для формирования дружеских отношений между детьми» [2, с. 28].

М.А. Мирзаева подчеркнула, что «детский коллектив является одним из важных средств нравственного воспитания личности. Человек не может жить и развиваться вне общества. При этом он не только функционирует рядом с другими людьми, он выстраивает с ними взаимоотношения. Проблема

воспитания коллективизма содержит ряд противоречий, которые, при их неправильном толковании, могут неоднозначно повлиять на развивающуюся личность» [9, с. 24].

Дружба по мнению А.И. Аржановой «близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов - с одной стороны, а с другой - своеобразный моральный опыт ребенка, содействующий развитию позитивных чувств, образованию нравственных привычек, формированию устойчивых форм поведения» [9, с. 24].

Про дружбу И.В. Зотова, М.С. Батманова писали «это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие и сопереживание. Помимо этого, важной характеристикой, отражающей сущность дружбы, является взаимопомощь, способная выступать как независимая, самостоятельная нравственная категория, а также в структуре дружбы, подчеркивая тем самым неразделимость рассматриваемых понятий» [6, с. 23].

А.Ю. Нагорнова, М.Р. Арпентьева, М.А. Виниченко подчеркнул, что «дружба – одна из наименее предписанных категорий близких отношений, без формальных обязанностей или юридических обязательств друг перед другом. Дружба обычно носит равноправный характер, в отличие от родительско-детских отношений; например, каждый человек в дружбе имеет примерно одинаковую значимость или авторитет в отношениях. Дружеские отношения подразумевают совместное участие в совместной деятельности. Фактически одна из основных целей и мотивов дружбы – это выстраивание конструктивного взаимодействия, в основе которого лежит обмен опытом, чувствами и деятельностью» [11, с. 22].

И.В. Зотова, Н.И. Гинятова указали, что «дружеские взаимоотношения – это отношения, основанные на взаимной симпатии, привязанности. Показателями дружеских взаимоотношений выступают проявление человеком

сочувствия, отзывчивости, взаимопомощи, интереса к деятельности другого человека; забота, известная объективность оценок и самооценок, способность поступится личным желанием в пользу товарища, получая при этом удовлетворение» [6, с. 27].

Дружелюбие – это положительная черта характера, которая проявляется в искреннем отношении к людям, добрых намерениях и стремлении к общению. Дружелюбное отношение является важным качеством для поддержания здоровых отношений в группе детей. Дружелюбное отношение помогает избежать конфликтов и недопонимания между детьми, что является основой для счастливого и гармоничного развития.

Дружелюбие – одно из самых ценных качеств личности, которое противостоит негативным эмоциям и чувствам. Дружественные отношения основаны на доброте, открытости и общительности. Важно понимать, что дружелюбие лежит в основе воспитания младших школьников, помогая им расти в мире и любви, прививая им стремление к спокойной и гармоничной жизни.

Мотивы для возникновения дружеских взаимоотношений у младших школьников могут быть разными: от внешних факторов, таких как проживание по соседству, до внутренних, таких как общие интересы или увлечения. Также эмоциональная составляющая играет важную роль в выборе друга, так как младшие школьники обычно предпочитают общительных и привлекательных детей, а глубокие внутренние качества личности не всегда учитываются.

Таким образом, основанием для выбора друга часто является первое впечатление, а не оценка личностных качеств.

С.Н. Никишов указал, что «дружеские отношения младших школьников обладают рядом специфических особенностей:

- мотивы выбора друга – как внешние (проживание в одном доме, – совместное посещение детского сада до поступления в школу и пр.), так и внутренние (общие интересы, увлечения);

- важное значение в выборе друга у младшего школьника имеет – эмоциональная составляющая при оценке, а не анализ его глубинных личностных особенностей;
- дружеские отношения не прочны;
- существуют гендерные различия в представлении младших – школьников о дружбе: мальчиками под дружбой в основном понимается совместная деятельность и предметная сторона отношений, а девочки делают акцент на межличностных отношениях между партнерами» [12, с. 126].

Дружеское общение помогает учащимся начальной школы расширять знания об окружающем мире, мир детей обогащается представлениями и улучшаются познавательные способности. Благодаря дружескому общению дети лучше понимают людей и события.

Таким образом, проблема формирования дружеских взаимоотношений среди младших школьников является важной темой. Исследования показывают, что дружеские взаимоотношения способствуют успешной социализации младшего школьника, его адаптации к школьной жизни и развитию личности.

1.2 Педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности

Младший школьный возраст – это период, когда дети начинают осваивать новый вид деятельности – обучение в школе. Такой переход требует от них не только формирования новых личностных качеств и познавательных способностей, но и развития коммуникативных навыков. Оказавшись в большом коллективе, младший школьник должен научиться не только осваиваться в нем, но и взаимодействовать с каждым его членом, независимо

от личных отношений. Это необходимо для успешной адаптации в школьной среде и дальнейшего развития ребенка.

В младшем школьном возрасте отношения между детьми становятся более сложными и многообразными. Ученые, изучающие межличностные отношения, убеждаются в том, что их детерминанты непредсказуемы, поскольку не существует двух абсолютно одинаковых людей или отношений. Каждый ребенок уникален и индивидуален, и в каждом классе формируется своя система взаимоотношений и стереотипов поведения в разных ситуациях.

Формирование системы взаимоотношений младших школьников играет важную роль в процессе воспитания учащихся, поскольку взаимопонимание в общении является одним из ключевых аспектов развития личности. Потребность в общении в коллективе учеников становится залогом успешных отношений в любом коллективе. Дружеские взаимоотношения помогают избегать конфликтов и повышают качество учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Н.В. Решетняк, И.В. Осадчая указали, что «младший школьный возраст является важным периодом развития общественной жизни ребенка. В школе расширяется круг общения детей, формируются новые межличностные отношения. Таким образом, в младшем школьном возрасте необходимо уделять наибольшее внимание формированию положительных взаимоотношений в детском воспитательном коллективе, учитывая, что положение ученика в системе общения складывается в первых двух классах, и является постоянным» [16, с. 29].

По мнению Н.М. Нужновой, А.О. Бусыгиной «далеко не каждому младшему школьнику понятно, что здесь все одинаково равны, каждый ребенок имеет право голоса и каждого нужно выслушать. Все это напрямую связано с формированием классного коллектива, но недостаточно просто собрать детей в группу и назвать это коллективом. Для грамотной работы по формированию коллектива можно и нужно использовать внеурочную деятельность» [13, с. 27].

«Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность школьников в основной образовательной программе образовательной организации» [1].

Согласно Минпросвещения России «под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной» [14].

«Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное» [15].

«Главной целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации» [15].

«Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.» [15].

Анализ нормативно-правовых актов касательно внеурочной деятельности позволяет сделать вывод, что внеурочная деятельность может быть организована в разных формах: кружки, секции, клубы, экскурсии, походы, конкурсы, олимпиады, научные общества, исследовательская работа и т.д. Выбор формы организации внеурочной деятельности определяется на основе интересов и потребностей учащихся, а также возможностей и ресурсов школы.

Г.П. Иванова, А.А. Марченко, С.С. Евдокимова «цель внеурочной деятельности заключается в создании условий для проявления и развития обучающимися своих интересов. Право свободного выбора направления внеурочной деятельности остается за родителями (официальными представителями) и самим ребенком. К задачам внеурочной деятельности в начальной школе можно отнести: обеспечение успешной социально-психологической адаптации младшего школьника в образовательном учреждении; оптимизацию учебной нагрузки обучающихся; создание лучших и качественно новых условий для развития ребенка; развитие личности ученика с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и познавательных потребностей» [7, с. 29].

Е.М. Рожкова указала, что «внеурочная деятельность организуется:

- по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.» [18, с. 56].

Формы внеурочной деятельности могут быть различными и выполнять разные функции. Некоторые из них направлены на индивидуальный рост и развитие младшего школьника, в то время как другие способствуют

сплочению коллектива и нацелены на формирование дружеских отношений в коллективе [5].

Некоторые виды внеурочной деятельности особенно эффективны для развития дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников:

- интеллектуальные формы: конкурсы, олимпиады, проекты. Они помогают развивать навыки сотрудничества и решения проблем;
- спортивно-оздоровительные формы: спортивные состязания, экскурсии, соревнования. Они способствуют физическому развитию и укреплению дружеских связей;
- социальные формы: игры, сюжетно-ролевые игры, тренинги. Они формируют социальные навыки и умение работать в команде;
- духовно-нравственные формы: театр, музеи, тематические мероприятия, групповые дискуссии. Они развивают культурные и этические ценности, позволяя школьникам выбирать друзей по интересам;
- общекультурные формы: посещение выставок, музеев, экскурсий. Они расширяют кругозор и способствуют взаимопониманию в коллективе.

Таким образом, внеурочная деятельность предоставляет младшим школьникам возможности для развития дружеских взаимоотношений и формирования важных личностных качеств.

В организации внеурочной деятельности младших школьников важно учитывать принцип вариативности. Данный принцип предполагает возможность свободного выбора детьми видов деятельности и добровольного участия в различных мероприятиях. Именно добровольность позволяет учащимся попробовать свои силы в разных видах деятельности, что особенно важно и полезно для сплочения коллектива младших школьников.

Использование игровых, проектных и групповых методов во внеурочной деятельности помогает педагогу сформировать дружелюбный коллектив младших школьников.

Отношения между младшими школьниками могут быть непростыми. Одни дети могут испытывать дискомфорт или замыкаться в себе, другие могут быть слишком активными и непослушными. Каждый ученик со своими особенностями влияет на коллектив и вызывает определенные реакции у других детей.

В таких ситуациях важна роль педагога. Он должен своевременно реагировать и помогать детям в общении. Педагог может:

- организовывать игры и групповые занятия, которые способствуют развитию дружеских отношений;
- создавать проекты, в которых дети учатся сотрудничать и помогать друг другу;
- проводить тренинги и обсуждения, где дети могут развивать социальные навыки и учиться понимать друг друга.

Педагог играет важную роль в формировании дружелюбного и сплоченного коллектива младших школьников.

Таким образом, важно помнить, что каждый ученик уникален, и его индивидуальные особенности могут по-разному влиять на коллектив. Учет этих особенностей и создание благоприятных условий для общения и взаимодействия детей друг с другом способствуют формированию здоровых и крепких дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников

2.1 Диагностика уровня дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников

Цель констатирующего этапа – определение уровня дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа, на базе школы г. Тольятти «Школа № 18 имени Ф.М. Колыбова». В данном исследовании приняли участие две группы учащихся первая экспериментальная группа (далее – ЭГ) в количестве 22 учеников, вторая группа контрольная группа (далее – КГ) в количестве 22 учеников.

С опорой на исследования А.И. Анжаровой, Н.Ф. Комаровой, Е.А. Калягина, Е.О. Смирновой, Г.А. Цукерман выбраны показатели и диагностические методики для оценки уровня дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников. Диагностическая карта представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Критерии	Диагностическое задание
Когнитивный	Знание норм и правил дружеского поведения	Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре»
Эмоциональный	Эмпатия и сопереживание; положительные эмоции в общении с друзьями	А.И. Анжарова «Наблюдение в свободной деятельности»
Деятельностный	Совместное участие в играх и занятиях	«Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина)
	Оказание помощи и поддержки друзьям	«Рукавички» Г.А. Цукерман

Диагностическое задание 1. Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре».

Цель: выявление уровня знания норм и правил дружеского поведения.

Материалы: бланк диагностики, карандаш.

Содержание: педагог организует совместную игру учащихся и проводит не включенное наблюдение.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок активно ищет общения со своими сверстниками, с удовольствием присоединяется к играм и предлагает свои идеи для развлечений. Он не злится и не завидует другим детям, если те его в чем-то превосходят, и всегда готов помочь своим товарищам во время игры.

Средний уровень (2 балла) – Ребенок устанавливает контакт со сверстниками, разделяет игры и интересы, но ему трудно соблюдать справедливость в отношениях и взаимодействиях.

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок испытывает трудности во взаимодействии с другими детьми, часто предпочитает уединение и игры наедине с собой.

Данные результаты исследования представлены на рисунке 1.

Результаты уровня знания норм и правил дружеского поведения (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты уровня исследование межличностных отношений

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	3 (13%)	4 (16%)
Средний	10 (45%)	9 (42%)
Низкий	9 (42%)	9 (42%)

Анализ выявления уровня знания норм и правил дружеского поведения.

В экспериментальной группе высокий уровень был выявлен у 13% учеников (3). В контрольной группе (КГ) высокий уровень был выявлен у 16% учеников (4). Ученики умеют договариваться и находить общие решения,

аргументированно предлагать свои идеи, убедительно высказывать свое мнение и при необходимости уступать. Они всегда готовы помочь своим товарищам.

В экспериментальной группе средний уровень был выявлен у 45% учеников (10). В контрольной группе средний уровень был выявлен у 42% учеников (9). Такие ученики не всегда могут договориться и найти общее решение, аргументированно предложить свои идеи, сохранить доброжелательное отношение к товарищам и убедительно высказать свое мнение.

В экспериментальной группе низкий уровень был выявлен у 42% учеников (9). В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 42% учеников (9). Такие ученики не желают договариваться, они пассивны или агрессивны, и не стремятся помогать своим товарищам.

На рисунке 1 представлены уровни исследования знания норм и правил дружеского поведения.

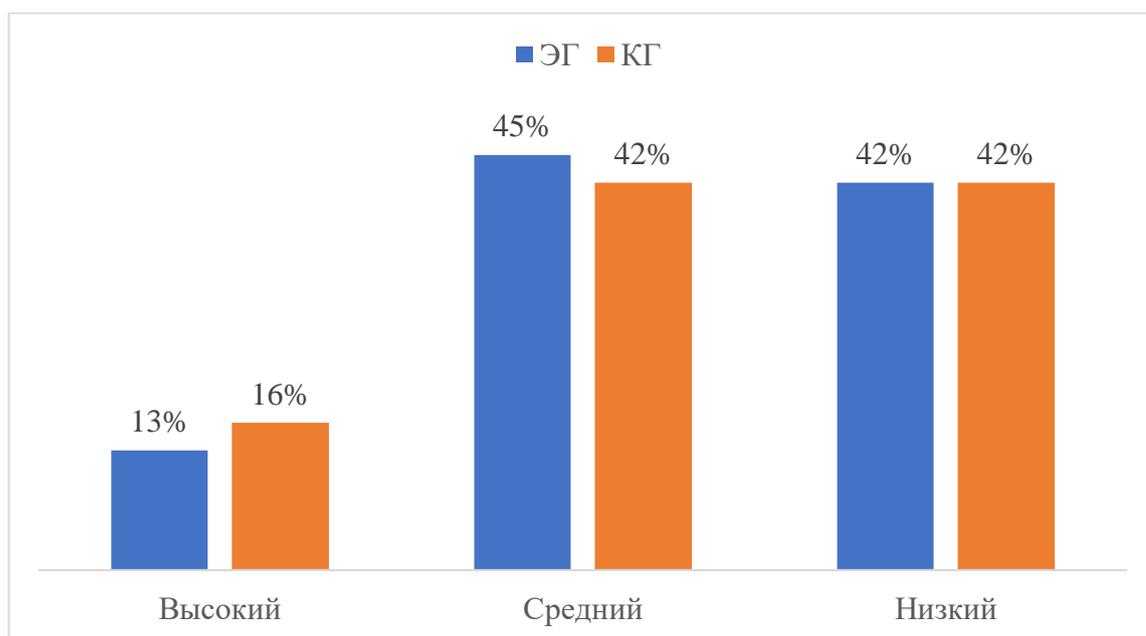


Рисунок 1 – Уровень исследования знания норм и правил дружеского поведения

Вывод: Большинство учеников как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе продемонстрировали недостаточно развитые коммуникативные умения (Приложение Б).

Диагностическое задание 2. А.И. Анжарова «Наблюдение в свободной деятельности».

Цель: выявить особенности эмпатии и сопереживания, определить положительные эмоции в общении с друзьями.

Содержание: в группе детей было проведено длительное не прямое наблюдение за тем, как ученики общаются друг с другом в свободное время.

Материалы: бланк анкеты, карандаш.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – Эти дети предпочитают играть вместе с другими, а не в одиночку. Они нравятся большинству своих одноклассников и у них есть близкие друзья. Они умеют помогать друзьям и принимать помощь от них, а также понимать их эмоции и чувства. Эти дети не проявляют агрессии и могут организовать свою деятельность, учитывая интересы и потребности своих товарищей.

Средний уровень (2 балла) – Эти дети общаются со многими сверстниками. Они чаще предпочитают играть вместе с другими детьми, чем в одиночку. Однако в определенных ситуациях они могут проявлять агрессию в общении со сверстниками.

Низкий уровень (1 балл) – У таких детей ограниченный круг общения, они либо не отвечают на попытки других детей наладить с ними контакт, либо игнорируют их инициативу, предпочитая играть в одиночку.

Данные результаты исследования представлены на рисунке 2.

Результаты уровня особенности эмпатии и сопереживания (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты уровня особенности эмпатии и сопереживания

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	3 (13%)	4 (16%)
Средний	9 (42%)	9 (42%)
Низкий	10 (45%)	9 (42%)

Анализ выявления уровня особенности эмпатии и сопереживания.

В экспериментальной группе 13% учеников (3) продемонстрировали высокий уровень. В контрольной группе 16% учеников (4) продемонстрировали высокий уровень. Ученики, описанные в этом примере, предпочитают коллективные игры индивидуальным, они обладают лидерскими качествами, популярны среди своих товарищей и имеют постоянных друзей. Эти ученики умеют сотрудничать с другими, прислушиваться к их мнению и проявлять инициативу в общении. Они также способны к эмпатии и могут понять эмоции и чувства своих друзей.

В экспериментальной группе 42% учеников (9) продемонстрировали средний уровень. В контрольной группе также 42% учеников (9) продемонстрировали средний уровень. Эти ученики предпочитают играть с другими детьми, а не в одиночку. Однако в определенных ситуациях они могут проявлять агрессию в общении со сверстниками. Они могут оказывать и принимать помощь, а также ситуативно понимать чувства других.

В экспериментальной группе 45% учеников (10) продемонстрировали низкий уровень. В контрольной группе 42% учеников (9) продемонстрировали низкий уровень. Эти ученики либо не отвечают на попытки других учеников наладить с ними контакт, либо игнорируют их инициативу. Они предпочитают играть в одиночестве и не имеют постоянных друзей.

На рисунке 2 представлены уровни особенности эмпатии и сопереживания.

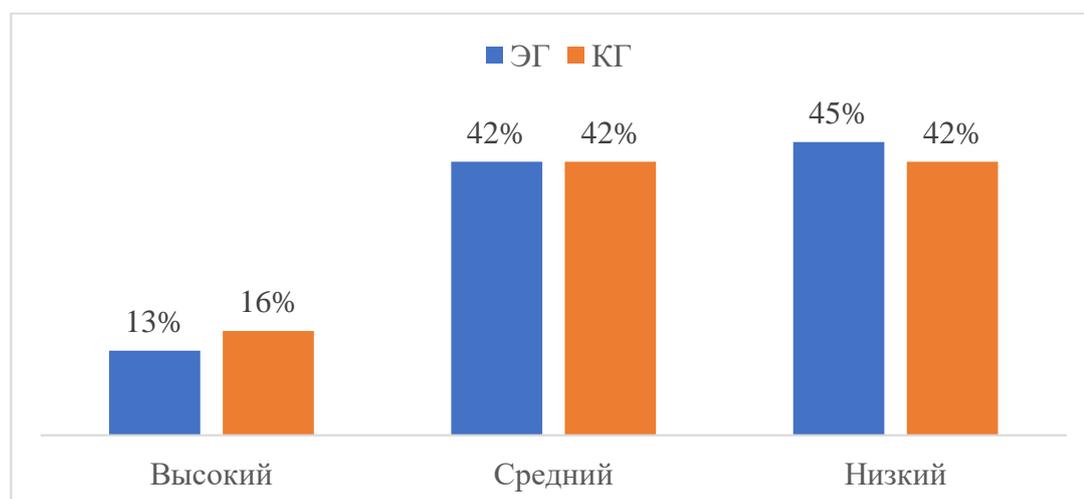


Рисунок 2 – Уровень особенности взаимодействия ребенка

Большинство учеников как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе продемонстрировали недостаточно развитые эмпатию и сопереживание (Приложение Б).

Диагностическое задание 3. «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина).

Цель: выявить особенности совместного участия в играх и занятиях.

Материалы: бланк анкеты, карандаш.

Содержание: ученику дают описание конфликтной ситуации: ученик находится в классе и не может сосредоточиться на уроке из-за шума, который создают его одноклассники. Предлагается найти решение этой проблемы.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно и конструктивно нашли решения предложенных проблем, продемонстрировав хорошие коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Средний уровень (2 балла) – Дети не смогли подробно и содержательно объяснить ситуацию.

Низкий уровень (1 балл) – дети не смогли дать вразумительных объяснений по содержанию предложенной истории.

Данные результаты исследования представлены на рисунке 3.

Результаты уровня совместного участия в играх и занятиях (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты уровня совместного участия в играх и занятиях

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	3 (13%)	4 (16%)
Средний	9 (42%)	9 (42%)
Низкий	10 (45%)	9 (42%)

Анализ выявления уровня особенности совместного участия в играх и занятиях.

В экспериментальной группе высокий уровень развития наблюдался у 3 учеников (13%), а в контрольной группе - у 4 учеников (16%), так ученики

смогли самостоятельно и конструктивно найти решения предложенных проблем, продемонстрировав развитые коммуникативные навыки и умение работать в команде. Дети проявляют эмпатию, взаимопомощь и заботу друг о друге, адекватно реагируя на похвалу и критику. Они также умеют сотрудничать и быть щедрыми, не ожидая ничего взамен. Это свидетельствует о высоком уровне социального развития и эмоциональной зрелости детей.

В экспериментальной группе средний уровень развития был отмечен у 9 учеников (42%), а в контрольной группе - также у 9 учеников (42%). Эти ученики испытывали трудности с подробным и содержательным объяснением предложенной ситуации. Иногда они наблюдали за действиями других учеников.

В экспериментальной группе низкий уровень развития наблюдался у 10 учеников (45%), а в контрольной группе - у 9 учеников (42%). Эти ученики не смогли дать каких-либо ясных объяснений по поводу предложенных ситуаций. Ученики не проявляют интереса к своим сверстникам, не участвуют в оценке деятельности других, не обращают внимания на чужие достижения, являются эгоистически настроенными и не готовы помогать другим детям.

На рисунке 3 представлены уровни особенности совместного участия в играх и занятиях.

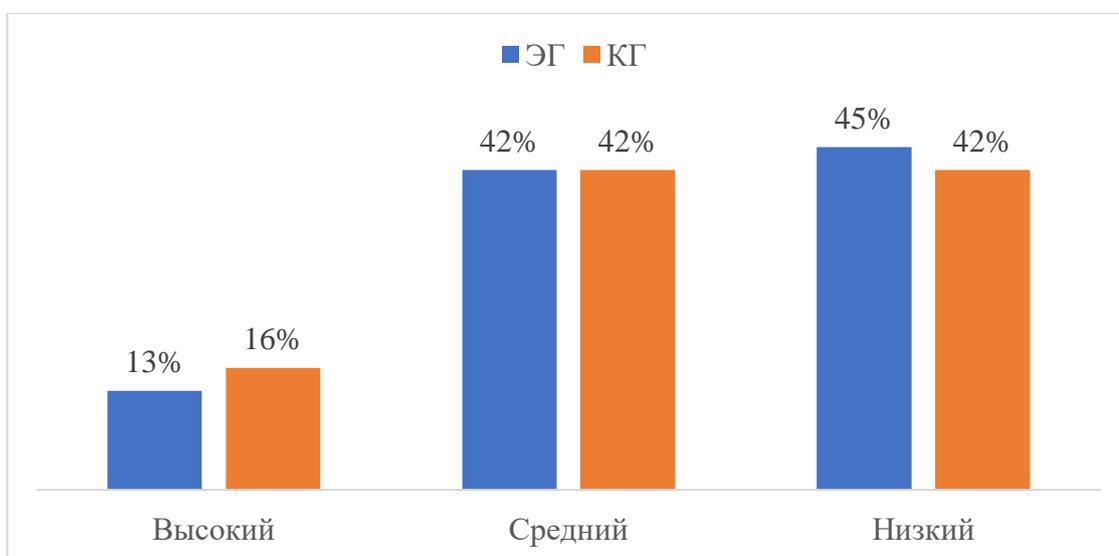


Рисунок 3 – Уровень особенности совместного участия в играх и занятиях

Большинство учеников как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе продемонстрировали низкий уровень вовлеченности в совместные игры и занятия (Приложение Б).

Диагностическое задание 4. «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Цель: выявить уровня оказания помощи и поддержки друзьям.

Содержание: ученикам, сидящим за партами, дают по одной картонной рукавичке и коробку карандашей. Их задача - украсить рукавички так, чтобы они стали одинаковыми. Ученики должны договориться, какой рисунок они хотят нарисовать, а затем приступить к выполнению задания.

Материалы: бланк анкеты, карандаш.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – Рукавички имеют схожий узор. Дети ведут активное обсуждение того, какой узор нарисовать, достигают согласия и приступают к рисованию. Они сравнивают свои рисунки и согласовывают свои действия для достижения одинакового результата.

Средний уровень (2 балла) – Рисунки учеников имеют некоторое сходство: отдельные элементы совпадают. Однако имеются и заметные различия между рисунками.

Низкий уровень (1 балл) – Узоры сильно различаются. Ученики не могут договориться и прийти к единому мнению.

Данные результаты исследования представлены на рисунке 4.

Результаты уровня оказания помощи и поддержки друзьям (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты уровня оказания помощи и поддержки друзьям

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	3 (13%)	4 (16%)
Средний	10 (45%)	9 (42%)
Низкий	9 (42%)	9 (42%)

Анализ выявления уровня оказания помощи и поддержки друзьям.

В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 3 учеников (13%), а в контрольной группе у 4 учеников (16%), рукавички учеников украшены похожим узором, ученики активно обсуждают, какой узор нарисовать, приходят к согласию и приступают к рисованию. Они сравнивают свои рисунки и координируют действия, чтобы получить одинаковый результат. Ученики проявили активную позицию в оказании помощи своему сверстнику. Они не только спросили о причине его плохого настроения, но и предложили свою помощь в решении возникшей проблемы. В случае возникновения затруднений, ученики действовали коллективно, помогая друг другу найти выход из сложившейся ситуации.

В экспериментальной группе средний уровень выявлен у 10 учеников (45%), а в контрольной группе у 9 учеников (42%). У учеников наблюдается частичное сходство, некоторые детали совпадают, но есть и заметные различия. Ученики не проявили инициативы в общении со взрослым, не попытались выяснить причину его плохого настроения и не предложили своей помощи. Они самостоятельно приняли решение о том, что нужно делать, и не обсуждали его с другими. При возникновении трудностей они легко соглашались с решениями, которые предлагали другие ученики, и не участвовали в их обсуждении.

В экспериментальной группе низкий уровень выявлен у 9 учеников (42%), а в контрольной группе также у 9 учеников (42%). В узорах преобладают различия, ученики не могут договориться и прийти к согласию. Ученики проявляли инициативу.

На рисунке 4 представлены уровни оказания помощи и поддержки друзьям.

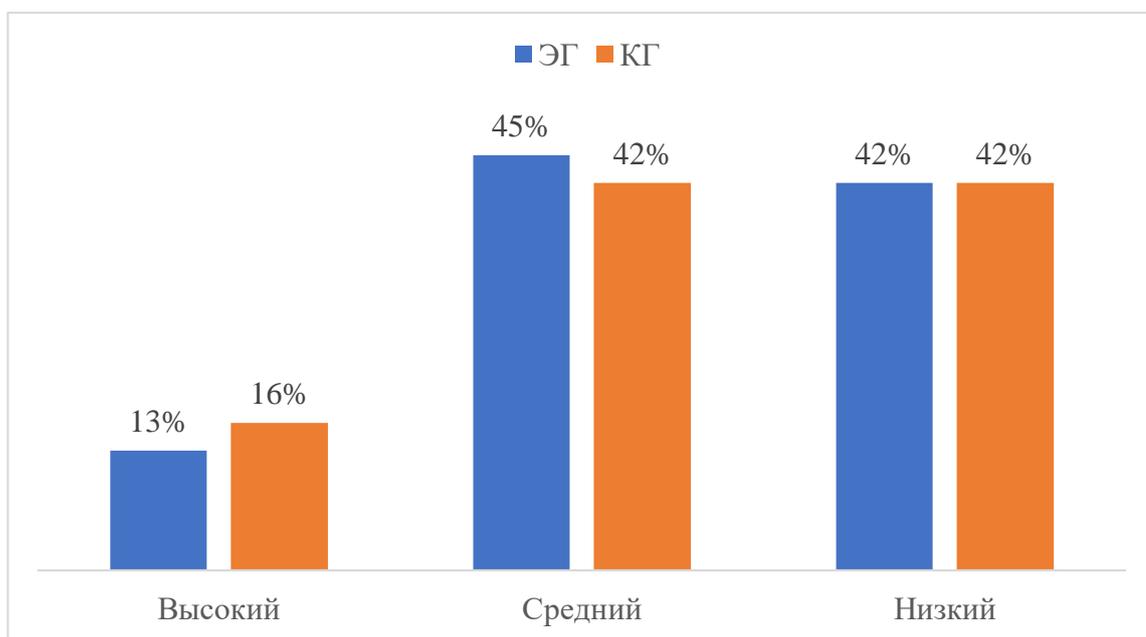


Рисунок 4 – Уровень оказания помощи и поддержки друзьям

Большая часть учеников как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе продемонстрировала низкий уровень оказания помощи и поддержки друзьям (Приложение Б).

Общие результаты уровня дружеских взаимоотношений младших школьников представлены на рисунке 4.

Результаты уровня дружеских взаимоотношений младших школьников (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты уровня дружеских взаимоотношений младших школьников

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	3 (13%)	4 (16%)
Средний	10 (45%)	9 (42%)
Низкий	9 (42%)	9 (42%)

Анализ выявления уровня дружеских взаимоотношений младших школьников.

В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 3 учеников (13%), а в контрольной группе у 4 учеников (16%). Ученики с высоким уровнем развития демонстрируют активное участие в жизни своих друзей.

Они уважают личное пространство и мнение друг друга, всегда готовы прийти на помощь в трудной ситуации, поддерживать и защищать своих товарищей. У этих учеников есть четкие представления о дружбе, которые они применяют в своем общении с ровесниками. Они проявляют инициативу, прислушиваются к мнению друзей и способны самостоятельно разрешать возникающие разногласия. По мере возможности они готовы помочь своим сверстникам, испытывая при этом положительные эмоции.

В экспериментальной группе средний уровень выявлен у 10 учеников (45%), а в контрольной группе у 9 учеников (42%). У учеников есть общие интересы и взаимное уважение. Ученики проводят время вместе, могут обмениваться игрушками и участвовать в совместных играх, но эмоциональная связь на этом уровне не всегда глубока. Ученики имеют общие представления и знания о дружбе, но редко руководствуются ими в своем поведении. Они помогают друг другу только тогда, когда им напоминают об этом. Они также редко проявляют инициативу и не прислушиваются к мнению своих друзей.

В экспериментальной группе низкий уровень выявлен у 9 учеников (42%), а в контрольной группе также у 9 учеников (42%). У учеников наблюдаются поверхностные связи, которые могут быть основаны на общей игре или совместных занятиях. Ученики могут не проявлять интереса к личной жизни друг друга и не готовы делиться своими чувствами и переживаниями. Такие отношения могут быть временными и часто прерываться без особых последствий. Ученики с низким уровнем развития имеют ограниченные представления о дружбе и часто не следуют им в своем поведении. Они часто ссорятся и не могут помириться без помощи взрослых. Эти ученики склонны поддаваться влиянию других детей и не умеют прислушиваться к их мнению или проявлять желание помочь им.

На рисунке 5 представлены уровни дружеских взаимоотношений младших школьников.

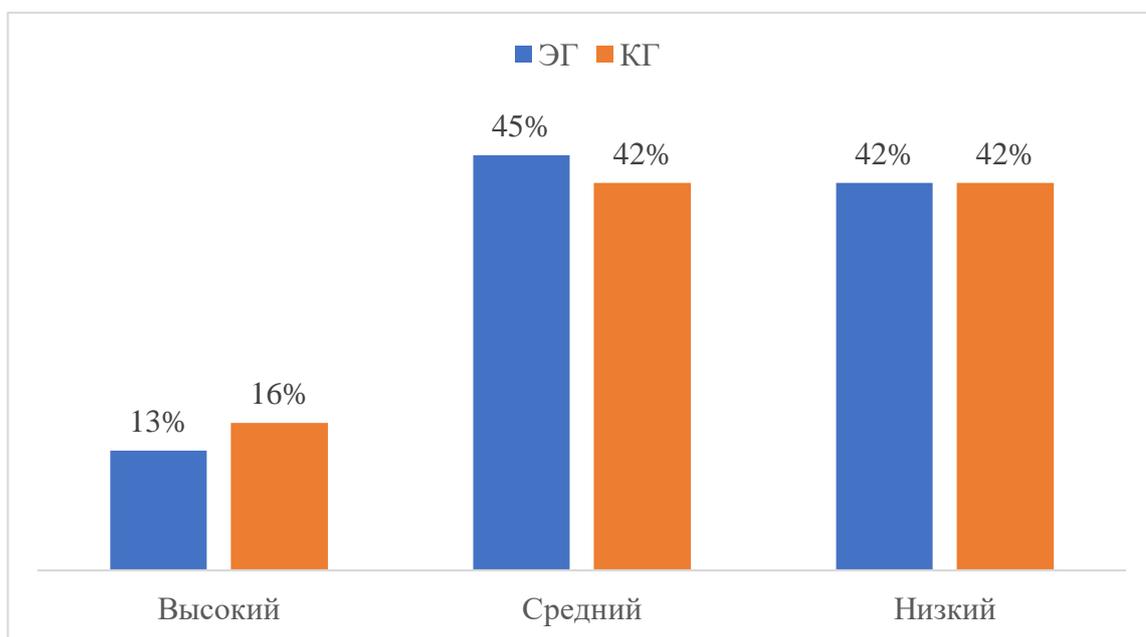


Рисунок 5 – Уровень дружеских взаимоотношений младших школьников

Большая часть учеников как в экспериментальной группе (ЭГ), так и в контрольной группе (КГ) продемонстрировала низкий уровень развития дружеских отношений для младших школьников (Приложение А).

Таким образом, уровень дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников недостаточен и требуется педагогическая корректировка.

2.2 Реализация педагогических условий по формированию дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности

Цель формирующего этапа – разработать и реализовать комплекс внеурочных занятий по формированию дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности.

Согласно гипотезе исследования: процесс формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности будет происходить наиболее эффективно, при использовании следующих педагогических условий: определения межличностных

взаимоотношений учащихся; создание условий для формирования дружеских взаимоотношений в коллективе; использовании активных методов формирования дружеских взаимоотношений.

Для формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников создавали условия, в которых ученики смогут легко общаться друг с другом, проявлять взаимопонимание и поддерживать дружеские взаимоотношения.

Создавали условия поддержки и поощрения дружеских взаимоотношений, вместе с учениками решали возникающие конфликты с помощью конструктивного диалога, понимания и взаимного уважения – поскольку это является ключевыми моментами в формировании дружеских взаимоотношений среди учеников.

Обращали внимание на разнообразие интересов и характеров учеников в классе, поощряли взаимное уважение и толерантность к различиям. Все это помогало ученикам наладить дружеские взаимоотношения, которые будут способствовать их развитию и общему благополучию.

Для успешного формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности создавали такие педагогические условия:

- определение межличностных отношений учащихся. Внимательно наблюдали за взаимодействием учеников, выявляли конфликтные ситуации и вместе с учениками искали конструктивные способы их разрешения. Это позволило ученикам понять, что важно ладить друг с другом. Оказывали педагогическую поддержку детям, нуждающимся в поддержке и помощи в установлении дружеских взаимоотношений;
- создание условий для формирования дружеских взаимоотношений в коллективе. Создавали различные игровые и творческие активности, которые способствовали общению и сотрудничеству между учащимися. Проводили обсуждения на тему дружбы, уважения и взаимопомощи;

– использование активных методов формирования дружеских взаимоотношений. С учениками проводили различные тренинги («Что такое дружба», «Как правильно решать конфликты»), ролевые игры («Мы вместе», «Кто поможет»), групповые проекты и мастер-классы, где дети смогли укрепить свои отношения и научиться решать конфликты мирным путем.

Педагог был активно вовлечен в процесс формирования дружеских взаимоотношений, поскольку именно педагог должен быть образцом для подражания и создавать атмосферу доверия и поддержки в коллективе. Настрой педагога играет ключевую роль в формировании позитивной обстановки, где ученики могут чувствовать себя комфортно и безопасно в коллективе.

Для развития взаимодействия между детьми во внеурочной деятельности были использованы различные методы и подходы. В рамках внеурочной программы по социальному направлению «Школа добрых дел» были созданы условия условий для формирования дружеских взаимоотношений в коллективе.

Так были разработаны и подобраны специальные задания и упражнения, которые помогали детям научиться работать вместе, решать проблемы и находить компромиссы, так, в начале урока использовали занятия на сплочение группы такие как «Пожалуйста», «Атомы и молекулы», «Путанка», «Поезд», «Счёт до десяти», «Машина с характером», «Говорящие руки», «Кто быстрее», «Отражение». Например, во время игры «Помоги слепому» один ученик играет роль слепого, а другой - поводыря. У слепого глаза завязаны, и он выбирает направление своего движения по комнате. Цель поводыря – это помочь слепому в выборе направления движения, избегая столкновения с предметами в комнате.

Также дети обучались работать в парах и небольших группах, что помогало им развивать навыки общения и кооперации. Для этого использовали следующие активные форы работы:

- работа «в команде», так ученики по очереди называют первое слово, встают и вместе подходят к карточке, затем называют второе слово и так далее;
- работа «по шагам», так первый ученик называет слово. Второй ученик кладет карточку. Первый ученик соглашается или протестует.
- «делим материал на части». Первый ученик называет первое слово и кладет первую карточку. Второй ученик называет второе слово и кладет вторую карточку.
- «контроль», так первый ученик выполняет всю работу, а второй ученик только контролирует его.

Одним из главных принципов работы было сотрудничество. Учащиеся работали вместе, слушали друг друга и находили общие решения. На уроках часто проводились обсуждения, во время которых учащиеся выражали свое мнение и обосновывали свою позицию, например на тему «Милосердие», «Берегите книги».

С помощью ролевых игр и совместных заданий учащиеся учились понимать других людей и находить с ними общий язык, например во время дежурства в классе.

Дети работали над различными проектами, где каждый член команды имел свою роль и был ответственен за выполнение своей части работы. Так во время проекта «Домашние заботы», «Мой вклад в работу класса» ученики взаимодействовали с друг другом, учились компромиссам, так зарождались дружеские отношения.

Опишем проведенный комплекс внеурочных занятий подробнее.

На первом занятии была озвучена тема «Дружба – это здорово!». В начале был проведен ритуал приветствия для создания позитивной атмосферы. Так ученикам предложили поприветствовать друг друга улыбкой и добрыми словами. Например, «Доброе утро, Ваня, рада тебя видеть!». Для создания позитивной атмосферы учитель создает расслабляющую атмосферу: включает приятную музыку, предлагает детям расслабиться и почувствовать

себя комфортно. Учитель задает вопрос: «Что вам нравится делать в школе?». Дети поделились своими мыслями.

Учитель предложил детям отгадать загадку: «Кто всегда поможет в беде, поддержит и поделится радостью?». После отгадки (дружба) была объявлена тема занятия.

Учитель задал вопросы детям: «Что такое дружба?» «Как вы думаете, что важно в дружбе?» «Какие признаки хорошей дружбы?». Дети поделились своими мыслями, привели примеры из собственной жизни. Учитель задал вопросы о том, как важно быть добрым, отзывчивым, уважать друзей, учитывать их мнение.

Игра «Передай мяч» была проведена с целью сплочения коллектива и формирования позитивных отношений между детьми.

Учитель взял мяч и сказал: «Сейчас мы будем играть в игру «Передай мяч». Я начну первый! Мирон, ты добрый и веселый!». Затем он передал мяч этому ребенку.

Ребенок поймал мяч и сказал «Спасибо! А ты, Женя, очень умный!». Затем он передал мяч следующему ребенку. Дети передавали мяч по кругу, каждый говорил положительное качество о своем соседе. Например, «Ты красиво рисуешь!», «Ты очень сильный!», «Ты отличный друг!». Игра продолжалась до тех пор, пока мяч не вернулся к учителю. В конце игры учитель подчеркнул, что все дети отличаются своим характером и качествами, но все они замечательные и добрые. Игра помогла детям узнать друг друга лучше и укрепить дружеские отношения.

Игра «Скульптура», так дети поделились на пары. Один человек стал «скульптором», а другой – «глиной». Скульптор лепил из «глины» фигуру, изображающую дружбу, любовь, взаимопомощь.

Упражнение «Эмоции». Учитель показал карточку с изображением эмоции и попросил детей назвать эту эмоцию и рассказать, когда они чувствуют себя так.

Упражнение «Послушай и повтори». Дети поделились на пары. Один человек рассказал краткий рассказ о своем дне, а второй внимательно слушал и пересказывал услышанное.

В конце занятия учитель задал вопросы: «Что вы сегодня узнали о дружбе?» «Какие правила дружбы вам понравились?» «Что вам было интересно на занятии?» Дети поделились своими впечатлениями, ответили на вопросы. Учитель объявил, что на следующем занятии они будут играть в игры, которые помогут им узнать друг друга лучше и укрепить дружбу. Учитель попрощался с детьми, пожелав им хорошего настроения и успехов.

На втором занятии была озвучена тема «Как стать настоящим другом?». Учитель поприветствовал детей, предложив им поприветствовать друг друга улыбкой и добрыми словами. Например, «Доброе утро, Костя, рада тебя видеть!». Также был проведен ритуал игры «Доброе утро» – дети передавали мяч по кругу, каждый говорил «Доброе утро, Максим! Я рада тебя видеть!». Учитель включил приятную музыку и предложил детям расслабиться и почувствовать себя комфортно. Учитель задал вопрос: «Что вам нравится делать в школе?». Дети поделились своими мыслями. Учитель объявил тему занятия: «Как стать настоящим другом?».

Учитель задал вопросы детям: «Что такое дружба?» «Как вы думаете, что важно в дружбе?» «Какие признаки хорошей дружбы?» Дети поделились своими мыслями, привели примеры из собственной жизни. Учитель задал вопросы о том, как важно быть добрым, отзывчивым, уважать друзей, учитывать их мнение. Учитель задал вопросы: «Что такое конфликт?», «Когда между людьми возникают конфликты?», «Как вы думаете, что можно сделать, чтобы избежать конфликтов?». Учитель предложил детям разыграть несколько ситуаций, которые могут привести к конфликту (например, дети спорят из-за игрушки). Дети обсудили возможные решения конфликта: мирно договориться, поделиться, извиниться, попросить помощи взрослого.

Упражнение «Эмоции». Учитель показал карточку с изображением эмоции и попросил детей назвать эту эмоцию и рассказать, когда они

чувствуют себя так. Упражнение «Послушай и повтори». Дети поделились на пары. Один человек рассказал краткий рассказ о своем дне, а второй внимательно слушал и пересказывал услышанное.

В конце занятия учитель задал вопросы: «Что вы сегодня узнали о дружбе?», «Какие правила дружбы вам понравились?», «Что вам было интересно на занятии?», «Что вы будете делать, чтобы стать настоящим другом?», «Как можно решать конфликты мирным путем?». Дети поделились своими впечатлениями, ответили на вопросы.

На третьем занятии была озвучена тема «Мы одна команда». Учитель поприветствовал детей и предложил им поприветствовать друг друга улыбкой и добрыми словами. Также был проведен ритуал игры «Доброе утро» – дети передавали мяч по кругу, каждый говорил «Доброе утро, Я рада тебя видеть!». Учитель включил приятную музыку и предложил детям расслабиться и почувствовать себя комфортно. Учитель объявил тему занятия: «Мы – одна команда!». Учитель задал вопросы детям: «Что такое команда?», «Где вы видели команды?», «Как вы думаете, что важно для команды?». Дети поделились своими мыслями, привели примеры из собственной жизни. Учитель подчеркнул, что команда – это группа людей, которые работают вместе, помогают друг другу, достигают общей цели.

Игры на сплочение коллектива:

Игра «Паутина». Дети встали в круг, и учитель дал каждому из них клубок ниток. Он начал передавать клубок по кругу, при этом говоря каждому ребенку приятные слова. Дети передавали клубок друг другу, при этом говоря добрые слова и пожелания. В результате у них получилась «паутина» из ниток, что символизировало их взаимосвязь.

Игра «Скульптура». Дети поделились на пары. Один человек стал «скульптором», а другой – «глиной». «Скульптор» лепил из «глины» фигуру, изображающую команду, дружбу, взаимопомощь.

Учитель предложил детям нарисовать команду на листке бумаги. Дети могли изобразить свою классическую команду или придумать команду для

какого-то интересного дела. После рисования, дети представили свои рисунки и рассказали о своих командах.

В конце занятия учитель задал вопросы: «Что вам понравилось на занятии?», «Что нового вы узнали?», «Как вам удалось сплотиться в команду?». Дети поделились своими впечатлениями, ответили на вопросы. Учитель попрощался с детьми, пожелав им хорошего настроения и успехов.

На четвертом занятии была озвучена тема «Наш класс – это дружная семья». Учитель включает веселую, динамичную музыку. Дети встают в круг. Учитель говорит: «Ребята, давайте представим, что мы – солнечные лучики. Каждый из нас несет в себе тепло и радость! Дети берутся за руки и передают друг другу «тепло» своих рук. Учитель говорит: «Давайте почувствуем, как тепло переходит от одного лучика к другому. И от того, что мы вместе, наш круг становится еще ярче и теплее!». Дети отпускают руки и смотрят друг на друга. Учитель говорит: «Теперь давайте подарим друг другу «солнечный поцелуй». Улыбнемся друг другу и пошлем луч тепла и радости!». Дети улыбаются и смотрят друг на друга с теплотой. Учитель говорит: «Спасибо, ребята, за тепло и радость, которую вы подарили друг другу. Пусть этот солнечный день принесет нам успех и хорошее настроение!».

Учитель задал вопросы детям: «Что такое позитивная атмосфера?» «Как вы думаете, что делает атмосферу в классе приятной?», «Когда вам комфортно в классе?». Дети поделились своими мыслями, привели примеры из собственной жизни. Учитель подчеркнул, что позитивная атмосфера – это когда всем комфортно и приятно в классе, когда дети чувствуют себя свободно и уютно, когда они уважают друг друга и готовы помогать друг другу.

Игры и упражнения на создание положительной атмосферы:

Игра «Комплименты». Дети встали в круг и по очереди говорили друг другу комплименты. Например, «Ты очень красиво рисуешь!», «Ты отличный друг!», «Ты умный!».

Упражнение «Добрые слова». Дети писали на листках бумаги добрые слова, пожелания и комплименты друг другу. Затем они сделали из этих

листов «дерево добрых слов» – приклеили листы на большой лист бумаги, который превратился в ствол дерева, а листы с добрыми словами – в листья.

Учитель предложил детям нарисовать свой класс так, как им хотелось бы его видеть. Дети могли изобразить класс с яркими красками, с комфортными местами для отдыха, с красивыми украшениями. После рисования, дети представили свои рисунки и рассказали о своих идеальных классах.

В конце занятия учитель задал вопросы: «Что вам понравилось на занятии?», «Что нового вы узнали?», «Как мы можем сделать наш класс еще более приятным и комфортным?». Дети поделились своими впечатлениями, ответили на вопросы. Учитель попрощался с детьми, пожелав им хорошего настроения и успехов.

На пятом занятии была озвучена тема «Мы – команда!». Учитель поприветствовал детей и предложил им поприветствовать друг друга улыбкой и добрыми словами. Учитель включил приятную музыку и предложил детям расслабиться и почувствовать себя комфортно. Учитель объявил тему занятия: «Мы – команда!».

Учитель задал вопросы детям: «Что такое команда?», «Где вы видели команды?», «Как вы думаете, что важно для команды?». Дети поделились своими мыслями, привели примеры из собственной жизни. Учитель подчеркнул, что команда – это группа людей, которые работают вместе, помогают друг другу, достигают общей цели.

Игры на развитие командного взаимодействия:

Игра «Передай предмет». Дети разделились на две команды. Учитель дал каждой команде по одному предмету (например, мяч, игрушку) и попросил передать его по цепочке, не используя руки. Дети должны были передавать предмет друг другу, используя только голову, плечи, локти и т.д.

Игра «Угадай мелодию». Дети разделились на две команды. Учитель включил мелодию, которую дети должны были угадать. Каждый участник

команды по очереди называл по одной букве слова, из которого состояла мелодия.

Учитель предложил детям создать совместный рисунок на тему «Наша команда». Дети разделились на две команды, и каждая команда рисовала свою часть рисунка. Затем дети склеили два рисунка вместе и получился один большой рисунок, изображающий их классическую команду.

После рисования, дети представили свои рисунки и рассказали о том, как они работали в команде.

В конце занятия учитель задал вопросы: «Что вам понравилось на занятии?», «Что нового вы узнали?», «Как вам удалось сплотиться в команду?». Дети поделились своими впечатлениями, ответили на вопросы. Учитель попрощался с детьми, пожелав им хорошего настроения и успехов

На шестом занятии была озвучена тема «Дружно – не грустно!». Учитель поприветствовал детей и предложил им поприветствовать друг друга улыбкой и добрыми словами. Учитель включил приятную музыку и предложил детям расслабиться и почувствовать себя комфортно. Учитель объявил тему занятия: «Дружно – не грустно!».

Учитель задал вопросы детям: «Что такое компромисс?», «Когда вам приходится идти на компромисс?», «Как вы думаете, что важно для того, чтобы найти компромисс?». Дети поделились своими мыслями, привели примеры из собственной жизни. Учитель подчеркнул, что компромисс – это способ найти решение, которое устроит всех, даже если придется поступиться какими-то своими интересами.

Игры и упражнения на развитие умения находить компромиссы:

Игра «Спор за игрушку». Учитель предложил детям разделиться на две команды и выбрать по одной игрушке. Затем он предложил им поспорить о том, кто будет играть с игрушкой. Детям нужно было договориться между собой и найти компромисс, чтобы и те и другие смогли поиграть с игрушкой.

Упражнение «Выбор предмета». Учитель положил на стол карточки с изображением разных предметов (например, книги, игрушки, цветные

карандаши). Затем он попросил детей выбрать по одному предмету. Но так как предметов было меньше, чем детей, то не всем удалось выбрать то, что они хотели. Учитель предложил детям договориться между собой и поменяться предметами так, чтобы все были довольны.

Учитель предложил детям нарисовать картинку на тему «Как мы находим компромисс». Дети могли изобразить ситуацию, где они находят компромисс в игре, в обучении или в другой жизненной ситуации. После рисования, дети представили свои рисунки и рассказали о том, что на них изображено.

Учитель задал вопросы: «Что вам понравилось на занятии?» «Что нового вы узнали?», «Как вам удалось найти компромиссы?». Дети поделились своими впечатлениями, ответили на вопросы. Учитель попрощался с детьми, пожелав им хорошего настроения и успехов.

На седьмом занятии была озвучена тема «Когда грустно, мы рядом!». Учитель поприветствовал детей и предложил им поприветствовать друг друга улыбкой и добрыми словами. Учитель включил приятную музыку и предложил детям расслабиться и почувствовать себя комфортно. Учитель объявил тему занятия: «Когда грустно, мы рядом!».

Учитель задал вопросы детям: «Что такое эмпатия?», «Как вы думаете, что означает «сопереживать?»», «Когда вам было грустно, кто вам помогал чувствовать себя лучше?». Дети поделились своими мыслями, привели примеры из собственной жизни. Учитель подчеркнул, что эмпатия – это способность понимать чувства других людей и чувствовать то же самое, что и они.

Игры и упражнения на развитие эмпатии:

Игра «Угадай эмоцию». Учитель показывал детям карточки с изображением разных эмоций (грусть, радость, страх, злость, удивление) и просил их угадать, какую эмоцию изображена на карточке. Затем он просил детей рассказать о своих чувствах, когда они испытывают эту эмоцию.

Упражнение «Добрые слова». Учитель предложил детям разделиться на пары и поиграть в игру «Добрые слова». Один ребенок из пары изображал человека, которому грустно, а второй ребенок должен был сказать ему добрые слова, чтобы поднять ему настроение.

Учитель предложил детям нарисовать картинку на тему «Как мы можем помочь другу, когда ему грустно?». Дети могли изобразить ситуацию, где они поддерживают друга, говорят ему добрые слова, делают что-то приятное. После рисования, дети представили свои рисунки и рассказали о том, что на них изображено.

В конце занятия учитель задал вопросы: «Что вам понравилось на занятии?», «Что нового вы узнали?», «Как вы думаете, важно ли уметь сопереживать?», «Как вы можете помочь другу, когда ему грустно?». Дети поделились своими впечатлениями, ответили на вопросы. Учитель попрощался с детьми, пожелав им хорошего настроения и успехов.

На восьмом занятии была озвучена тема «Как эмоции влияют на дружбу!». Учитель поприветствовал детей и предложил им поприветствовать друг друга улыбкой и добрыми словами. Учитель включил приятную музыку и предложил детям расслабиться и почувствовать себя комфортно. Учитель объявил тему занятия: «Как эмоции влияют на дружбу?».

Учитель задал вопросы детям: «Что такое эмоции?», «Какие эмоции вы знаете?», «Как вы понимаете, что у вас какая-то эмоция?» Дети поделились своими мыслями, привели примеры из собственной жизни. Учитель показывал карточки с изображением разных эмоций и просил детей рассказать о том, как они чувствуют себя, когда испытывают эту эмоцию.

Учитель задал вопросы детям: «Как ваши эмоции могут влиять на ваши отношения с друзьями?», «Что происходит, когда вы злитесь на своего друга?», «Что происходит, когда вы грустите и ваш друг вас поддерживает?». Дети поделились своими мыслями, привели примеры из собственной жизни.

Учитель подчеркнул, что эмоции могут как укреплять, так и портить дружеские отношения. Важно научиться управлять своими эмоциями и не давать им портить дружбу.

Упражнение «Как управлять эмоциями»:

Учитель предложил детямделиться на пары и поиграть в игру «Как управлять эмоциями». Один ребенок из пары изображал человека, который злится или грустит, а второй ребенок должен был помочь ему успокоиться и справиться с эмоциями.

Учитель помогал детям придумать способы управления эмоциями: глубокое дыхание, счет до десяти, прогулка, рисование, чтение книги и т.д.

В конце занятия учитель задал вопросы: «Что вам понравилось на занятии?», «Что нового вы узнали?», «Как вы думаете, важно ли уметь управлять своими эмоциями?», «Как вы можете помочь другу, когда у него плохое настроение?». Дети поделились своими впечатлениями, ответили на вопросы. Учитель попрощался с детьми, пожелав им хорошего настроения и успехов.

Таким образом, использование различных методов и подходов позволило создать условия для развития взаимодействия и сотрудничества между детьми во внеурочной деятельности, что является важным аспектом их социального и эмоционального развития. Проведение разработанных мероприятий будет способствовать близкому общению детей, раскрытию их интересов, умений и способностей. В классе создавали атмосферу, в которой каждый ученик смог почувствовать себя важным и принятым в коллективе.

2.3 Анализ результатов исследования

Цель контрольного этапа: выявить и доказать эффективность реализации педагогических условий по формированию дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности.

Диагностическое задание 1. Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре».

Цель: выявление уровня знания норм и правил дружеского поведения.

Результаты уровня знания норм и правил дружеского поведения (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты уровня знания норм и правил дружеского поведения

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	3 (13%)	4 (16%)	6 (27%)	4 (16%)
Средний	10 (45%)	9 (42%)	11 (50%)	10 (45%)
Низкий	9 (42%)	9 (42%)	5 (23%)	8 (39%)

Анализ выявления уровня знания норм и правил дружеского поведения.

В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 6 учеников (27%), а в контрольной группе у 4 учеников (16%). Ученики умеют договариваться и находить общие решения, аргументированно предлагать свои идеи, убедительно высказывать свое мнение и при необходимости уступать. Они всегда готовы помочь своим товарищам.

В экспериментальной группе средний уровень выявлен у 11 учеников (50%), а в контрольной группе у 10 учеников (45%). Такие ученики не всегда могут договориться и найти общее решение, аргументированно предложить свои идеи, сохранить доброжелательное отношение к товарищам и убедительно высказать свое мнение.

В экспериментальной группе низкий уровень выявлен у 5 учеников (23%), а в контрольной группе у 8 учеников (39%). Такие ученики не желают договариваться, они пассивны или агрессивны, и не стремятся помогать своим товарищам.

Таким образом, заметны улучшения в уровне межличностных отношений в экспериментальной группе (ЭГ) так высокий уровень вырос на 14%, средний уровень вырос на 5%.

Низкий уровень снизился на 19%. Большинство учеников ЭГ (50%) продемонстрировали средний уровень межличностных отношений.

Диагностическое задание 2. А.И. Анжарова «Наблюдение в свободной деятельности».

Цель: выявить особенности эмпатии и сопереживания, определить положительные эмоции в общении с друзьями.

Данные результаты исследования представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты уровня особенности эмпатии и сопереживания, определить положительные эмоции в общении с друзьями

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	3 (13%)	4 (16%)	6 (27%)	4 (16%)
Средний	9 (42%)	9 (42%)	11 (50%)	10 (45%)
Низкий	10 (45%)	9 (42%)	5 (23%)	8 (39%)

Анализ выявления уровня особенности эмпатии и сопереживания, определить положительные эмоции в общении с друзьями.

В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 6 учеников (27%), а в контрольной группе у 4 учеников (16%). Ученики, описанные в этом примере, предпочитают коллективные игры индивидуальным, они обладают лидерскими качествами, популярны среди своих товарищей и имеют постоянных друзей. Эти ученики умеют сотрудничать с другими, прислушиваться к их мнению и проявлять инициативу в общении. Они также способны к эмпатии и могут понять эмоции и чувства своих друзей.

В экспериментальной группе средний уровень выявлен у 11 учеников (50%), а в контрольной группе у 10 учеников (45%), такие ученики чаще играют со сверстниками, чем одни. При определенных обстоятельствах в общении со сверстниками могут проявлять агрессию, оказывают и принимают помощь, ситуативно понимают чувства других.

В экспериментальной группе низкий уровень выявлен у 5 учеников (23%), а в контрольной группе у 8 учеников (39%). Эти ученики либо не

отвечают на попытки других учеников наладить с ними контакт, либо игнорируют их инициативу. Они предпочитают играть в одиночестве и не имеют постоянных друзей.

Таким образом заметны улучшения уровня особенности взаимодействия ребенка так высокий уровень вырос на 14%, средний уровень вырос на 8%, низкий уровень снизился на 22%. Так большинство учеников ЭГ показали средний уровень 50%.

Диагностическое задание 3. «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина).

Цель: выявить особенности совместного участия в играх и занятиях.

Результаты уровня особенности совместного участия в играх и занятиях (таблица 8).

Таблица 8 – Результаты уровня особенности совместного участия в играх и занятиях

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	3 (13%)	4 (16%)	6 (27%)	4 (16%)
Средний	9 (42%)	9 (42%)	11 (50%)	10 (45%)
Низкий	10 (45%)	9 (42%)	5 (23%)	8 (39%)

Анализ выявления уровня особенности совместного участия в играх и занятиях.

В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 6 учеников (27%), а в контрольной группе у 4 учеников (16%), так ученики смогли самостоятельно и конструктивно найти решения предложенных проблем, продемонстрировав развитые коммуникативные навыки и умение работать в команде.

В экспериментальной группе средний уровень выявлен у 11 учеников (50%), а в контрольной группе у 10 учеников (45%), такие ученики не смогли развернуто и содержательно пояснить предложенную ситуацию.

В экспериментальной группе низкий уровень выявлен у 5 учеников (23%), а в контрольной группе у 8 учеников (39%) такие ученики не смогли дать какого-либо четкого пояснения по содержанию предложенных ситуаций.

Таким образом заметны улучшения уровня особенности совместного участия в играх и занятиях так высокий уровень вырос на 14%, средний уровень вырос на 8%, низкий уровень снизился на 22%. Так большинство учеников ЭГ показали средний уровень 50%.

Диагностическое задание 4. «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Цель: выявить уровня оказания помощи и поддержки друзьям.

Данные результаты исследования представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты уровня оказания помощи и поддержки друзьям

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	3 (13%)	4 (16%)	6 (27%)	4 (16%)
Средний	10 (45%)	9 (42%)	11 (50%)	9 (42%)
Низкий	9 (42%)	9 (42%)	5 (23%)	9 (42%)

Анализ выявления уровня оказания помощи и поддержки друзьям.

В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 6 учеников (27%), а в контрольной группе у 4 учеников (16%)., рукавички учеников украшены похожим узором, ученики активно обсуждают, какой узор нарисовать, приходят к согласию и приступают к рисованию. Они сравнивают свои рисунки и координируют действия, чтобы получить одинаковый результат.

В экспериментальной группе средний уровень выявлен у 11 учеников (50%), а в контрольной группе у 10 учеников (45%). У учеников наблюдается частичное сходство, некоторые детали совпадают, но есть и заметные различия.

В экспериментальной группе низкий уровень выявлен у 5 учеников (23%), а в контрольной группе у 8 учеников (39%). В узорах преобладают различия, ученики не могут договориться и прийти к согласию.

Таким образом заметны улучшения уровня исследование межличностных взаимоотношений так высокий уровень вырос на 14%, средний уровень вырос на 5%, низкий уровень снизился на 19%. Так большинство учеников ЭГ показали средний уровень 50%.

Общие результаты уровня дружеских отношений младших школьников представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты уровня дружеских отношений младших школьников

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	3 (13%)	4 (16%)	6 (27%)	4 (16%)
Средний	10 (45%)	9 (42%)	11 (50%)	9 (42%)
Низкий	9 (42%)	9 (42%)	5 (23%)	9 (42%)

Анализ выявления уровня дружеских отношений младших школьников.

В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 6 учеников (27%), а в контрольной группе у 4 учеников (16%)., так ученики проявляют активное участие в жизни своих друзей, уважают личное пространство и мнение своего друга. Они могут быть готовы прийти на помощь в трудной ситуации, поддерживать и защищать своего товарища. Ученики имеют понятия и взгляды на дружеские отношения и применяют их в реальных взаимодействиях с ровесниками. Они также проявляют инициативу и уважают мнение своих друзей. Они способны самостоятельно улаживать возникающие разногласия. Если это возможно, они всегда готовы помочь своему сверстнику и при этом испытывают положительные эмоции.

В экспериментальной группе средний уровень выявлен у 11 учеников (50%), а в контрольной группе у 10 учеников (45%). У учеников есть общие интересы и взаимное уважение. Ученики проводят время вместе, могут обмениваться игрушками и участвовать в совместных играх, но эмоциональная связь на этом уровне не всегда глубока. Ученики имеют общее представление о дружбе, но не всегда руководствуются им в своем поведении.

Они помогают своим сверстникам, когда их об этом попросят. Они редко проявляют инициативу и не всегда уважают мнение своих друзей.

В экспериментальной группе низкий уровень выявлен у 5 учеников (23%), а в контрольной группе у 8 учеников (39%). У учеников наблюдаются поверхностные связи, которые могут быть основаны на общей игре или совместных занятиях. Ученики могут не проявлять интереса к личной жизни друг друга и не готовы делиться своими чувствами и переживаниями. Такие отношения могут быть временными и часто прерываться без особых последствий. Ученики имеют ограниченные взгляды и идеи о дружбе, которые они не применяют на практике в общении со своими сверстниками. Они часто спорят и могут помириться только при вмешательстве взрослого. Они склонны уступать инициативе других детей и не умеют слушать их точку зрения. Они также не показывают желания помочь или поддержать своего сверстника.

Таким образом, заметны улучшения уровня дружеских взаимоотношений младших школьников так высокий уровень вырос на 14%, средний уровень вырос на 5%, низкий уровень снизился на 19%. Так большинство учеников ЭГ показали средний уровень 50%.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что мотивы для возникновения дружеских взаимоотношений у младших школьников могут быть разными: от внешних факторов, таких как проживание по соседству, до внутренних, таких как общие интересы или увлечения. Также эмоциональная составляющая играет важную роль в выборе друга, так как младшие школьники обычно предпочитают общительных и привлекательных детей, а глубокие внутренние качества личности не всегда учитываются.

Формирование дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников является важным аспектом их развития и социализации. Внеурочная деятельность предоставляет множество возможностей для создания условий, способствующих формированию дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников, таких как использование игровых, проектных и групповых технологий, развитие сплоченности коллектива и поддержка индивидуального роста каждого ученика.

Кроме того, принцип вариативности и своевременная реакция педагога на возникающие коммуникативные ситуации играют ключевую роль в формировании дружеских взаимоотношений. Важно помнить, что каждый ученик уникален, и его индивидуальные особенности могут по-разному влиять на коллектив.

Учет этих особенностей и создание благоприятных условий для общения и взаимодействия детей друг с другом способствуют формированию здоровых и крепких дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников.

Цель констатирующего этапа – определение уровня дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа, на базе школы г. Тольятти "Школа № 18 имени

Ф.М. Колыбова". В данном исследовании приняли участие две группы учащихся первая экспериментальная группа (далее – ЭГ) в количестве 22 учеников, вторая группа контрольная группа (далее – КГ) в количестве 22 учеников.

Большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень дружеских отношений младших школьников.

Таким образом, уровень дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников недостаточен и требуется педагогическая корректировка.

Цель формирующего этапа – разработать и реализовать педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности.

Согласно гипотезе исследования: процесс формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности будет происходить наиболее эффективно, при использовании следующих педагогических условий: определения межличностных взаимоотношений учащихся; создание условий для формирования дружеских взаимоотношений в коллективе; использовании активных методов формирования дружеских взаимоотношений.

Для формирования дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников были созданы условия, которые поощряли их общение, взаимопонимание и поддержку. Различные методы и подходы помогли создать возможности для взаимодействия и сотрудничества между детьми во внеурочное время, что способствовало их социальному и эмоциональному развитию.

Проведение разработанных мероприятий будет способствовать близкому общению детей, раскрытию их интересов, умений и способностей. В классе создавали атмосферу, в которой каждый ученик смог почувствовать себя важным и принятым в коллективе.

Цель контрольного этапа: выявить и доказать эффективность реализации педагогических условий по формированию дружеских взаимоотношений в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности.

По результатам контрольного этапа заметны улучшения уровня дружеских взаимоотношений младших школьников так высокий уровень вырос на 14%, средний уровень вырос на 5%, низкий уровень снизился на 19%. Так большинство учеников ЭГ показали средний уровень 50%.

Анализ показал, что у учеников есть общие интересы и взаимное уважение. Ученики проводят время вместе, могут обмениваться игрушками и участвовать в совместных играх, но эмоциональная связь на этом уровне не всегда глубока. Дети понимают, что такое дружба, но не всегда ведут себя дружелюбно. Они помогают другим, когда их просят, но редко проявляют инициативу. Они уважают мнение своих друзей, но не всегда.

Гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Аржанова А. И. Психологические основы товарищества и дружбы детей дошкольного возраста: Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата пед. наук (по психологии); Моск. гор. пед. ин-т им. В. П. Потемкина. Саратов : 1951. 13 с.
2. Береснева А. В., Махнёва Н. С. Воспитание дружеских взаимоотношений второклассников со сверстниками в проекте «Играем вместе» // Modern European Researches. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-druzheskih-vzaimootnosheniy-vtoroklassnikov-so-sverstnikami-v-proekte-igraem-vmeste> (дата обращения: 18.03.2024).
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Питер, 2008. 398 с.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М. : Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 512 с.
5. Зотова И. В., Батманова М. С. Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста дружеских взаимоотношений // Наука и образование сегодня. 2018. №5 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-druzheskih-vzaimootnosheniy> (дата обращения: 30.11.2023).
6. Зотова И. В., Гинятова Н. И. Особенности формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста // European science. 2018. №4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-druzheskih-vzaimootnosheniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 30.11.2023).
7. Иванова Г. П., Марченко А. А., Евдокимова С. С. Формирование этнокультурной осведомленности младших школьников во внеурочной

деятельности // Педагогика и психология образования. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnokulturnoy-osvedomlennosti-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 30.11.2023).

8. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). Минск : Тетра Системс, 2000. 432 с.

9. Мирзаева М. А. Условия, способствующие формированию детского коллектива // Экономика и социум. 2020. №11 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-sposobstvuyuschie-formirovaniyu-detskogo-kollektiva> (дата обращения: 18.03.2024).

10. Мясищев В. Н. Психология отношений. М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 398 с.

11. Нагорнова А. Ю., Арпентьева М. Р., Виниченко М. А. Психология взаимоотношений в контексте развития личности: коллективная монография. Ульяновск : Зебра, 2017. 242 с.

12. Никишов С. Н., Осипова И. С., Пронькина Е. Г. Проблема дружбы в психологии // Проблемы и перспективы современной науки. 2015. № 8. С. 126-130.

13. Нужнова Н. М., Бусыгина А. О. Работа учителя по формированию сплоченности коллектива второклассников во внеурочной деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-uchitelya-po-formirovaniyu-splochennosti-kollektiva-vtoroklassnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 30.11.2023).

14. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

16. Решетняк Н. В., Осадчая И. В. Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности // Евразийский научный журнал. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-vzaimootnosheniy-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-so-sverstnikami-v-protssesse-trudovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 30.11.2023).

17. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М.: Просвещение, 1988. 120 с.

18. Рожкова Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.03.2024).

19. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада (опыт социально-психологического исследования). М. Просвещение, 1978. 200 с.

20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.

21. Славина Л. С. Трудные дети : избр. психологические труды. М. ; Воронеж : изд-во Московского психолого-социальный ин-та, 2006. 492 с.

Приложение А

Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации

Таблица А.1 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента экспериментальной группы

Ф.И.	Диагностические задания				Уровень
	1	2	3	4	
А. Женья	+	+	+	+	ВУ
А. Юлия	+	+	+	+	ВУ
Д. Оля	+	+	+	+	ВУ
Д. Денис	-	-	-	-	НУ
З. Маша	-	-	-	-	НУ
Р. Лена	-	-	+	+	СУ
О. Таня	+	+	-	-	СУ
В. Ира	-	+	+	-	СУ
М. Тимур	-	+	+	-	СУ
Н. Коля	-	+	+	-	СУ
А. Юра	-	-	-	-	НУ
Т. Арсений	-	+	-	-	СУ
Е. Эльза	-	-	-	-	НУ
В. Даша	+	-	-	+	СУ
Е. Ульяна	-	-	-	-	НУ
Р. Костя	+	+	-	-	СУ
М. Мирон	-	-	+	+	СУ
А. Алена	-	-	-	-	НУ
Г. Даша	-	-	-	-	НУ
В. Жанна	-	-	-	-	НУ
Х. Максим	-	-	-	-	НУ
В. Нина	-	-	-	-	НУ

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента контрольной группы

Ф.И.	Диагностические задания				Уровень
	1	2	3	4	
В. Юлия	+	+	+	+	ВУ
Г. Настя	-	-	+	+	СУ
Е. Ульяна	+	+	-	-	СУ
З. Даша	-	-	-	-	НУ
Ч. Саша	-	-	-	-	НУ
М. Рома	+	+	+	+	ВУ
Н. Жанна	+	+	-	-	СУ
Ч. Зоя	-	-	+	+	СУ
Д. Кирилл	-	-	-	-	НУ
Б. Платон	-	-	-	-	НУ
М. Сергей	+	-	+	-	СУ
К. Костя	-	-	+	+	СУ
В. Аня	-	-	-	-	НУ
К. Максим	-	-	-	-	НУ
Р. Дима	+	-	+	-	СУ
С. Вова	+	+	-	-	СУ
К. Таня	+	+	+	+	ВУ
В. Катя	-	-	-	-	НУ
Г. Ирма	+	-	+	-	СУ
Л. Даша	-	-	+	+	СУ
В. Лиля	+	+	+	+	ВУ
В. Настя	-	-	+	+	СУ

Приложение Б

Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля

Таблица Б.1 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента экспериментальной группы

Ф.И.	Диагностические задания				Уровень
	1	2	3	4	
А. Женья	+	+	+	+	ВУ
А. Юля	+	+	+	+	ВУ
Д. Оля	+	+	+	+	ВУ
Д. Денис	-	-	-	-	НУ
З. Маша	-	-	-	-	НУ
Р. Лена	+	+	+	+	ВУ
О. Таня	+	+	+	+	ВУ
В. Ира	-	+	+	-	СУ
М. Тимур	-	+	+	-	СУ
Н. Коля	-	+	+	-	СУ
А. Юра	-	-	-	-	НУ
Т. Арсений	-	+	-	-	СУ
Е. Эльза	-	-	-	-	НУ
В. Даша	+	-	-	+	СУ
Е. Ульяна	-	-	-	-	НУ
Р. Костя	+	+	-	-	СУ
М. Мирон	-	-	+	+	СУ
А. Алена	-	+	+	-	СУ
Г. Даша	-	+	+	-	СУ
В. Жанна	-	-	-	-	НУ
Х. Максим	-	-	-	-	НУ
В. Нина	-	-	-	-	НУ

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента контрольной группы

Ф.И.	Диагностические задания				Уровень
	1	2	3	4	
Маша А.	+	+	+	+	ВУ
Оля В.	-	-	+	+	СУ
Антон А.	+	+	-	-	СУ
Таня С.	-	-	-	-	НУ
Леша Р.	-	-	-	-	НУ
Лена М.	+	+	+	+	ВУ
Люда А.	+	+	-	-	СУ
Степа В.	-	-	+	+	СУ
Эльвира В.	-	-	-	-	НУ
Платон П.	-	-	-	-	НУ
Варя З.	+	-	+	-	СУ
Рита К.	-	-	+	+	СУ
Коля С.	-	-	-	-	НУ
Лена В.	-	-	-	-	НУ
Витя А.	+	-	+	-	СУ
Дима К.	+	+	-	-	СУ
Женя Е.	+	+	+	+	ВУ
Ленар Д.	-	-	-	-	НУ
Кирилл П.	+	-	+	-	СУ
Оля В.	-	-	+	+	СУ
Никита Б.	+	+	+	+	ВУ
Даша П.	-	-	+	+	СУ