

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников

Обучающийся

Л.М. Монасыпова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Целью исследования выявить и доказать эффективность психолого-педагогических условий воспитания уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; выявить уровень воспитанности уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста; разработать и внедрить комплекс психолого-педагогических условий по развитию уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста; проанализировать и обобщить полученные результаты экспериментальной работы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (29 источников) и 3 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 61 страницах. Общий объем работы с приложениями – 66 страницы. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 2 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.....	9
1.1 Проблемы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников в психолого-педагогической литературе...	9
1.2 Педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников	1 5
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.....	2 9
2.1 Выявление уровня воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.....	2 9
2.2 Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.....	4 4
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	5 4
Заключение.....	6
...	2
Список используемой литературы.....	6
	4

Введение

Одна из ключевых задач современной системы образования заключается в формировании личности, обладающей высокими моральными качествами, чувством гражданской ответственности, активности и профессиональной компетентности в рамках правовых и социальных норм Российской Федерации [21].

Человек является социальным организмом, и процесс его социализации начинается в раннем возрасте. Основной задачей является освоение навыков коллективного существования, включающих в себя умение взаимодействовать с окружающими и осуществлять коммуникацию. Данные способности формируются исключительно в рамках групповой среды, что подчеркивает важность коллективного обучения. Класс, где учащиеся проводят значительную часть своего времени, представляет собой один из ключевых коллективов для освоения социальных навыков [23; 21].

Вопросам формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в последнее время уделяется пристальное внимание. В настоящее время, как бы это прискорбно не звучало, материальные ценности доминируют над духовными, и поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, великодушии, патриотизме и гражданственности [24].

В рамках теоретического подхода к непрерывному образованию одной из ключевых задач выступает воспитание личности, обладающей высокими моральными качествами. В данной концепции акцентируется внимание на следующих приоритетных направлениях:

- создание условий для приобретения разнообразных знаний о структуре и функционировании мира;
- развитие учащихся компетенций, связанных с умением взаимодействовать с окружающим миром, другими людьми и самим собой;

– интеграция детей в разнообразные формы коллективного взаимодействия [13].

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения акцентируется внимание на интеграции учащихся в социокультурные рамки, включая семейные традиции, общественные нормы и государственные ценности. Данный стандарт направлен на осуществление таких образовательных задач, как создание интегрированного образовательного процесса, который объединяет обучающие и воспитательные аспекты на фундаменте духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также общепринятых в социуме правил поведения. Целью является формирование всесторонне развитой личности учащихся, включая развитие их социальных, моральных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также стимулирование инициативы, самостоятельности и ответственности. Кроме того, акцент делается на создании предпосылок для будущей учебной деятельности [22].

«Г.М. Андреева, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский в своих исследованиях отмечали, что в связи с социокультурными условиями современного общества широко разрабатывается проблема воспитания уважительного отношения к семье у подрастающего поколения. К проблемам семьи и воспитания ценностного отношения к ней обращались многие отечественные авторы» [12]. «Проблемы воспитания любви и уважительного отношения к семье у младшего школьника рассматривались в работах в нашей стране занимали отечественные ученые Ш.А. Амоношвили, Р.С. Буре, М.И. Лисиной» [25; 26].

В современной социальной обстановке, характеризующейся уменьшением социального статуса семьи и семейных ценностей, преобладанием материальных ценностей над духовными, а также снижением родительского воздействия на процесс личностного развития детей, приобретает особую актуальность задача воспитания уважительного отношения к родителям как фундаментального элемента морального

воспитания, который оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка и его взаимоотношения с окружающим миром. Значимость решения данной проблемы подчеркивается в рамках Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ, а также в Программе развития воспитательной функции в образовательных учреждениях. Кроме того, данная проблематика является ключевой в различных авторских концепциях и программах воспитательной работы.

«И.С. Артюхина в своем исследовании отмечала важность и многосторонность рассматриваемых вопросов свидетельствует о необходимости междисциплинарной интеграции наук (педагогике, психологии, философии, социологии). Проблемы согласования различных институтов воспитания с семьей, и членами семьи между собой были изучены многими учеными, также рассматривались вопросы развития гуманных внутрисемейных отношений» [2].

Изучение научных трудов и педагогического опыта выявляет пробел в реализации теоретических подходов к формированию почтения к семейным ценностям у учащихся начальных классов. Хотя теория вопроса достаточно развита, практические рекомендации и четкие руководства по их применению остаются невостребованными. Общество остро нуждается в том, чтобы дети учились уважать семью, однако педагогические находки в этой сфере используются недостаточно. Также заметна потребность в методической поддержке образовательного процесса по воспитанию у детей уважения к семье, что подчеркивает нехватку научно-методических материалов для эффективной работы в этом направлении. Осознание данных противоречий обуславливает постановку проблемы исследования: каковы психолого-педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младшего школьника?

Цель исследования: выявить и доказать эффективность психолого-педагогических условий воспитания уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

В основу нашего исследования была положена гипотеза, согласно которой воспитание уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста будет эффективнее, если:

- расширить представления детей о семье, семейных ценностях и внутрисемейных отношениях;
- создать для детей положительный эмоциональный фон по отношению к своей семье;
- накапливать опыт уважительного отношения ребенка младшего школьного возраста к своей семье и ее членам в процессе ролевых игр;
- создать доброжелательную атмосферу между участниками воспитательного процесса.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень воспитанности уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.
3. Разработать и внедрить комплекс психолого-педагогических условий по развитию уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать и обобщить полученные результаты экспериментальной работы.

Методы исследования:

Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация данных, обобщение полученного опыта.

Методы обработки результатов – качественный и количественный анализ результатов исследования, статистическая обработка фактического материала исследования, которая представлена в виде диаграмм и таблиц.

Новизна работы – апробировать экспериментальную методику по воспитанию уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные психолого-педагогические условия по развитию уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста могут быть использованы в работе педагогов начальной школы.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Головинская СОШ». В исследовании принимало участие 40 детей в возрасте от 8 до 9 лет учащиеся 2 классов.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы, 3 приложения. Работа содержит иллюстрации (рисунки), таблицы.

Глава 1 Теоретические основы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников

1.1 Проблемы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников в психолого-педагогической литературе

Младший школьный возраст является своеобразным итогом всего предшествующего развития ребёнка. В этот период происходят изменения во всех сферах психического развития: от психофизиологических функций, до сложных личностных новообразований, развивается произвольность психических процессов – памяти, внимания, восприятия, появляется способность управлять своим поведением, изменяется представление ребёнка о себе, происходит коррекция самосознания и самооценки. Возрастают психические и физические возможности ребёнка, он овладевает главными движениями. Продолжается его разностороннее развитие: умственное, эстетическое, нравственное.

С.Н. Николаевой, в период начального школьного обучения дети осваивают искусство деликатного самоанализа по отношению к другим людям. В этот период наблюдается рост способности ученика к отождествлению себя с окружающими, в том числе с фантастическими и вымышленными персонажами, а также с игрушками. Преобразование восприятия себя у детей становится еще одним характерным навыком для данного возраста. В результате становления у детей представлений о собственных достоинствах и недостатках, формирования самооценки и амбиций, происходит развитие и укрепление их личного «Я». Ребенок формирует собственное самовосприятие, опираясь на свою гендерную принадлежность. Он руководствуется внутренними этическими принципами, контролируя свои поступки, чтобы они соответствовали не только личным стремлениям, но и общепринятым нормам.

В этот период повышается дифференцированность восприятия, развивается наблюдательность. «Работа» над развитием восприятия продолжается в течение всего дошкольного и школьного периодов с помощью разнообразных видов деятельности, в которых участвует ребёнок восприятие является основой для развития памяти, мышления, речевой активности, концентрации внимания и воображения. Важнейшим аспектом данного процесса является переход от конкретно-предметного мышления к абстрактному, опирающемуся на сенсорные эталоны. Сенсорные эталоны представляют собой унифицированные концепции, которые олицетворяют базовые характеристики каждого качества объектов, облегчая тем самым их классификацию и систематизацию в рамках образовательного процесса. Этот переход способствует формированию у школьников способности к обобщению и анализу, что становится основой для дальнейшего развития абстрактного мышления. «В 7-летнем возрасте расширяются и систематизируются знания ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира и их свойствах, что позволяет использовать их в разных видах деятельности, в том числе и в учебной. Развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам» [8].

К 6-7 годам внимание ребёнка носит произвольный характер, который продолжает активно развиваться. Возрастает устойчивость внимания к действиям, имеющим интеллектуальный контекст. Увеличивается объём внимания, однако оно остаётся всё ещё неустойчивым при длительной деятельности, также слабо развиты такие свойства внимания как распределение и переключение, что связано с отсутствием опыта в данном виде деятельности [8; 27].

Л.С. Выготский отмечал два стимула, «движущие развитие внимания ребёнка: во-первых, это сами предметы, окружающие ребёнка и вызывающие его внимание, во-вторых, это речь взрослого, выступающая как средство организации внимания, произвольность внимания на данном этапе является скорее вопросом дисциплины, как реакция на речь взрослого, перерастая

постепенно вследствие применения данного средства в саморегуляцию поведения, произвольное внимание. В значительной степени этому способствует совершенствование планирующей функции речи, как «универсального средства организации внимания». Однако, старшим дошкольникам достаточно сложно сосредоточиться на однообразной деятельности, т. к. их внимание, несмотря на прогресс в развитии, всё ещё остаётся непроизвольным и малоустойчивым» [4; 28].

«Память в младшем школьном возрасте также носит непроизвольный характер. Решающим фактором в запоминании чего-либо является эмоциональное отношение ребёнка к предмету или явлению. Таким образом, ребенок хорошо запоминает то, что заинтересовало его или вызвало положительный отклик. Возрастает прочность запоминания, а роль непроизвольного запоминания, по сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом, постепенно снижается» [14].

В период дошкольного возраста наблюдается значительное прогрессирование в развитии способности к произвольному запоминанию у детей. Эта функция, которая начинает проявляться у детей старшего дошкольного возраста, достигает пика своего развития в возрасте от 6 до 7 лет. Данное явление обусловлено тем, что в этот период ребёнок интенсивно взаимодействует с игровой средой, где его успешность напрямую коррелирует с его способностью осваивать и воспроизводить игровые правила и условия. Важным аспектом является также формирование у ребёнка конкретной задачи, решение которой требует запоминания информации. Ребенок начинает использовать различные стратегии, направленные на оптимизацию процесса запоминания, включая повтор, формирование смысловых и ассоциативных связей с учебным материалом. [20].

«Итак, непроизвольная память, не связанная с активным отношением к текущей деятельности к 6-7 годам всё ещё сохраняет свои позиции. Однако, в структуре памяти происходят значительные изменения, связанные с

развитием более продуктивных произвольных форм запоминания и припоминания» [7].

«К семилетнему возрасту развиваются пространственные представления ребенка. Дети в этом возрасте пытаются провести анализ пространственных ситуаций, что указывает на расчлененность образа пространства с отражением не только предметов, но и их взаимного расположения. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне» [7].

На этапе школьного обучения складываются отличные предпосылки для прогресса в разнообразных аспектах визуального мышления. Исследования Н.Н. Поддьякова показали, что «в начальной школе у детей активно совершенствуются способности и техники, необходимые для познания мира вокруг, что помогает им анализировать характеристики объектов и влиять на них для их трансформации. Этот этап умственного взросления, известный как наглядно-действенное мышление, служит вводной ступенью для создания представлений о мире» [8].

На базе этого типа мышления развивается более сложный вид - наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать задачи умозрительно, опираясь на своё воображение. «К завершению дошкольного возраста доминирует продвинутый вид наглядно-образного мышления - наглядно-схематическое, которое, сохраняя образность, становится более обобщённым и играет ключевую роль для детского освоения окружающего пространства. Ребёнок, достигший такой стадии интеллектуального развития, отличается способностью к схематичному изображению и использованию схематических изображений для решения задач» [8].

«Наглядно-схематическое мышление, в свою очередь, является основой для появления логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий» [8].

«Итак, младший школьник имеет возможность воспользоваться тремя способами решения проблемной ситуации: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим мышлением. Интенсивное развитие логического мышления должно начинаться в старшем дошкольном возрасте, тем самым определяя ближайшую перспективу умственного развития» [8; 32; 33].

«Развитие памяти, восприятия, мышления и воображения, а так же приобретение необходимого опыта практических действий, значительно повышают у ребёнка чувство уверенности в своих силах, появляется волевая регуляция поведения, дающая возможность достигать поставленные цели, в достижении которых, ребёнок 6-7 лет в течение длительного времени может волевое напряжение» [8; 31].

Имитационный процесс, осуществляемый в рамках выполнения волевых действий, постепенно приобретает характер произвольности. Одновременно, в качестве стимулирующего элемента, побуждающего ребенка к активности, выступает вербальная инструкция со стороны взрослого. По мнению А.В. Запорожца, игра способствует регуляции волевого поведения, т.к. требует выполнения линий поведения, заложенных в правилах.

Психическое развитие семилетнего ребёнка и становление его как личности, связано с развитием самосознания и самооценки, которая появляется в результате принятия своей успешности, основанной на одобрении учителя, родителей, сверстников, благодаря чему ребёнок начинает осознавать своё положение в обществе, семье, коллективе сверстников. На первых этапах самооценка проявляется в сравнении себя с другими детьми. Для ребёнка шести лет характерна несколько завышенная самооценка, но к семи годам она снижается, т.к. ребёнок начинает оценивать себя, сравнивая со сверстниками. В данный период развития необходимо помнить, что оценку взрослым какого-либо действия, ребёнок рассматривает как оценку своей личности в целом. Нерациональное использование порицаний и замечаний при обучении ребёнка может привести к развитию отрицательного отношения к учёбе, а также к формированию заниженной самооценки и потере веры в

свои силы. В этот период у ребёнка формируется осознание своего социального «я» и появляется внутренняя позиция.

Одним из важнейших новообразований в психическом развитии личностной сферы ребенка является соподчинение мотивов. Мотив «я хочу» постепенно уходит на второй план, а его место занимает мотив «я смогу», «я должен».

«В младшем школьном возрасте происходит активное развитие познавательной мотивации, что связано с желанием ребёнка получить больше информации об окружающем его мире. Возрастает мотивация к установлению положительного отношения окружающих: выполнение определённых правил, как средство получения одобрения со стороны взрослого становится осознанным, поведение ребёнка зависит от ожидаемой реакции взрослого и его семьи. Эталоном поведения для ребёнка выступает взрослый его семья. Таким образом, ученик начинает проникаться нравственными суждениями и с этой позиции анализировать цепочку собственных действий, предугадывая их исход и возможную оценку со стороны взрослых. Э.В. Субботский указывает на то, что в результате внутреннего усвоения правил поведения, дети чувствуют нарушение этих правил даже когда рядом нет взрослого, осознавая тонкости своих действий. По мере овладения универсальными нормами и правилами, малыш начинает применять их как критерии для оценки собственных поступков и действий тех, кто его окружает» [17; 29].

В эпоху, когда общество и ученые уделяют все больше внимания важности культивирования почтительного отношения к семейным ценностям, мы наблюдаем, как агрессия между людьми все чаще проникает в семейные узы, вызывая раздоры между близкими. Однако именно в семье зарождаются основы морали, здесь дети учатся через призму любви, доверия и почтения построены взаимоотношения в каждой семье, где у каждой своя неповторимая структура, схожая с точно налаженным устройством, предназначенным для осуществления определенных задач. Такой механизм будет работать безупречно лишь, когда все его элементы функционируют синхронно и в

полном согласии друг с другом. Для того чтобы проникнуть в суть такой системы взаимоотношений, предлагаю исследовать концепцию «отношения» с точки зрения философии, психологии и педагогики. Философский анализ понятия «отношение» выявляет его как одну из ключевых категорий, отражающих взаимосвязь явлений материального мира и их познание, что делает его предметом особого интереса.

В контексте психологического развития ребенка, важное место занимает динамика взаимоотношений между ним и его родителями. В определенном возрастном периоде наблюдается усиление стремления ребенка к идентификации с взрослыми образцами поведения. У мальчиков таким образом часто выступает фигура, которая соответствует стереотипному представлению о «настоящем мужчине», в то время как девочки ищут образцы поведения, соответствующие идеалу «настоящей женщины». Следует отметить, что индивидуальные особенности семейной среды могут существенно различаться у разных детей. Эти различия могут включать в себя проблемы, связанные с воспитанием в полной семье, а также специфические трудности, с которыми сталкиваются дети, воспитывающиеся в неполных семьях.

Формирование почтительного отношения у детей к общественным ценностям и, в первую очередь, к семейным традициям является краеугольным камнем педагогического процесса, который задает вектор духовного и морального созревания учеников начальных классов, несмотря на разнообразие применяемых подходов, техник и наполнения образовательной деятельности. Организация процесса воспитания уважительного отношения к семье в классном коллективе должна быть нацелена на максимально эффективное развитие каждого учащегося, учитывая его индивидуальные характеристики.

Таким образом, воспитывать в детях глубокое почтение к семейным устоям означает направлять их на путь осмысления и принятия таких духовных ориентиров, как любовь, дружба, преданность и уважение, которые

являются столпами семейного благополучия. Важно также воспитывать в младших школьниках чувство причастности к своему роду и культуре, что воплощается в уважении к родителям и предкам. Необходимо подчеркнуть, что начинать этот процесс целесообразно именно в младшем школьном возрасте, поскольку именно в этот период закладываются основы личности на фоне особенностей психологического и педагогического развития детей.

1.2 Педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников

В современной философской терминологии термин «семья» определяется как совокупность лиц, объединенных институтом брака или родственными узами, образующая социальную структуру, основанную на экономическом и бытовом коллективном деле, а также на принципах взаимной ответственности. Семья является первичной структурированной социальной единицей, обеспечивающей коллективную жизнь индивидов.

Формирование концепции семьи происходило в течение длительного исторического процесса. Термин «семья» подвергался трансформации на протяжении всего его использования, что было связано с эволюцией общества и усовершенствованием механизмов социального регулирования отношений между представителями мужского и женского пола. Различные формы семейных структур были специфичны для отдельных племён, в то время как другие проявляли более широкое распространение. Однако все они были обусловлены определённым уровнем социально-экономического развития общества.

В ходе анализа теоретической литературы было выявлено, что процесс формирования концепции «семьи» занял значительный временной период.

– семья является фундаментальным социальным институтом, играющим ключевую роль в структуре общества. В связи с этим, общество

проявляет особую заинтересованность в качественном функционировании и организационной структуре семейных отношений; – семья представляет собой узкую социальную группу, членами которой являются индивидуумы, проявляющие повышенный интерес к поддержанию её структурной целостности и функционирования на протяжении всего периода её существования.

Семейная система является фундаментальным элементом в процессе генеративной трансформации человеческой популяции, включая социализацию и воспитание нового поколения, что предполагает усвоение моральных принципов, ценностных ориентаций и социальных позиций. В качестве социально-организационного института, семья обладает ответственностью за интеграцию в социальные структуры и взаимодействия, что определяет ее роль в социальной динамике общества.

Исходя из анализа литературы, можно выделить концепцию семьи как уникального социального образования, которое обладает высоким моральным статусом и влияет на формирование личностных ценностей ребенка. Этот подход предполагает осознанную интеграцию семьи в структуру личной жизни, включая стратегическое планирование и принятие решений в соответствии с семейными ценностями. «Уважительное отношение к семье также включает в себя воспитание устойчивого образа семьи, ориентацию на вступление в брачные отношения и формирование личностных качеств, таких как ответственность, обязанность, любовь, уважение и взаимопомощь, а также развитие навыков, необходимых для успешного семейного сосуществования. Данная концепция является фундаментальной для формирования чувства принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации и к отечеству» [9].

«В современной семье наблюдается преобладание потребительской модели, в рамках которой домашняя деятельность сочетается с интенсивным потреблением товаров и услуг, финансируемых за счет доходов, получаемых членами семьи вне ее пределов. При этом женщины испытывают повышенную

нагрузку, выполняя в дополнение к трудовой деятельности и домашний уход. Потребительская модель семьи отличается трансформацией традиционных половых ролей, отсутствием передачи социального статуса от поколения к поколению и наличием профессиональной самореализации как отцов, так и матерей, что влияет на направленность географической и социальной мобильности. Происходит значительное изменение домохозяйственных ценностей, с переходом от преобладания родительских полномочий, обязанностей и ответственности в воспитании детей к акцентированию на ценностях самостоятельности и индивидуальных достижений. Также наблюдается тенденция к сокращению количества детей в семье и брачных союзов, что сопровождается увеличением числа разводов» [9].

Формирование уважительного отношения к семье представляет собой сложную многоаспектную задачу, которая предусматривает непрерывное преодоление сопротивления со стороны объекта воспитательной деятельности и устранение разнообразных негативных факторов влияния. В ходе процесса воспитания необходимо осуществлять постоянные корректировки в связи с воздействием этих негативных факторов на личность. Следует отметить, что процесс формирования уважительного отношения к семье является многоаспектным, сложным и содержит в себе как элементы непредсказуемости и спонтанности, так и элементы организованности и целенаправленности, которые направлены на соответствие устоявшимся в обществе нормам и ценностям.

Внеурочные занятия для младших школьников после образовательной деятельности представляют собой особую форму обучения, осуществляемую в свободное от академической программы время. Эти мероприятия не подчиняются строгому расписанию и прежде всего нацелены на развитие личностных качеств ученика.

Образовательные занятия за рамками стандартного учебного расписания (в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов) представляют собой необходимую

составляющую учебного процесса. Они разрабатываются и проводятся участниками этого процесса на базе гибкой части учебной программы, применяя разнообразные формы обучения, отличные от традиционных занятий. Цель такой деятельности - обеспечение достижения заранее определённых образовательных результатов, предусмотренных основной учебной программой.

Задача внеурочной деятельности заключается в том, чтобы обеспечить детям пространство для удовлетворения их личных стремлений (в интересном времяпрепровождении, участии в самостоятельном решении вопросов, деятельности, приносящей пользу обществу), развития их увлечений и талантов в разнообразных аспектах жизни (образовательном, социальном, культурном), которые не находят отражения в рамках обычного учебного процесса (исходя из их личного выбора, освоения духовно-моральных ценностей и культурных обычаев).

Цели внеурочной деятельности в учебных заведениях заключаются в следующем:

- обогащение культурного горизонта учащихся;
- поощрение положительного отношения к знаниям и улучшение их усвоения;
- воспитание моральных, духовных и эстетических качеств личности;
- помощь в выявлении и развитии личных талантов в различных сферах, таких как искусство, спорт и прочее, а также поддержка в их воплощении;
- содействие в комфортной адаптации учеников в школьной среде;
- оптимизация учебной нагрузки с учетом особенностей каждого ребенка и его возраста;
- создание условий для общения между учащимися разных возрастов и личностного роста, привлечение к участию в значимых социальных инициативах, вовлечение в активную творческую деятельность.

Программа внеурочной деятельности действует как подробное дополнение к главному учебному курсу, углубляя и расширяя его основные задачи. Ее цель — способствовать успешному усвоению материала, предусмотренного государственным стандартом начального образования. Оценка эффективности воспитательной работы в рамках этих занятий производится на основе системы, разделенной на три уровня.

Достижение воспитательных результатов внеурочной деятельности определяется с помощью трехуровневой структуры.

На начальном этапе обучения учащиеся усваивают социальные знания: изучают нормы общества, правила поведения, узнают о структуре социальных институтов и доминирующих ценностях. Это достигается через разнообразные методы, включая этические диалоги, экскурсии, конкурсы, театральные походы и прочее.

На второй стадии процесса обучения акцент делается на развитии у учащихся ценностного восприятия социального мира, включая такие аспекты, как личность, окружающая среда, труд, семья, здоровье, природа и другие важные элементы. Этот уровень подразумевает мультиаспектный анализ проблем, что достигается с помощью проведения дискуссий, дебатов, круглых столов и подобных форм работы.

Третий этап образовательного процесса ориентирован на приобретение школьниками практического опыта в социальной активности и участии в общественной жизни. Это включает в себя их вовлечение в различные мероприятия, такие как общественные акции, марафоны, проекты, благотворительные ярмарки и другие подобные инициативы.

Семья является первым социальным институтом в жизни ребенка. Характеристика личности, в большей степени, – результат семейного стиля воспитания. Его особенности оказывают значительное влияние на развитие ребенка.

Стиль предполагает приемы, способы, методы какой-либо работы, деятельности, манеры поведения. Применительно к воспитанию – это

определенная стратегия поведения родителя по отношению к ребенку [12]. Следует отметить, что в психологической литературе «стиль родительского воспитания», «тип семейного воспитания» часто рассматриваются как синонимичные понятия.

А.Я. Варга отмечает, что стиль родительского воспитания отражает разнообразные чувства по отношению к ребенку [9]. Стиль воспитания ребенка пропорционален жизненному стилю личности родителя. А. Адлер подчеркивает, что многое определяет значение, которое каждый из родителей придает себе и окружающему миру, их цели и устремления, подходы, используемых при решении практических задач. Все перечисленное, в свою очередь, влияет на становление стиля жизни ребенка, который формируется до пятилетнего возраста [13].

«Под стилем семейного воспитания А.Л. Венгер понимает способ отношений между родителями и ребенком, что выражается в применении по отношению к нему способов воспитательных приемов и методов вербального и невербального общения, основанных на некоторых показателях. В целом, стиль является привычным для членов семьи» [19].

На формирование стиля родительского воспитания оказывает влияние множество факторов, к числу основных, по мнению Н.И. Беляевой, относятся:

- личностные качества родителей;
- уровень культуры и образования родителей;
- представления родителей о воспитании;
- образ жизни семьи [15].

Следовательно, указанные факторы во многом определяют стиль родительского воспитания, различные варианты классификации которого разработаны отечественными и зарубежными исследователями. Наиболее подробно характеристика стилей представлена в таблице «Основные стили семейного воспитания».

Мы отмечаем, что определяющим критерием большинства классификаций является родительский контроль, который предполагает

психологическое давление на ребенка. Многие исследователи основой стиля определяют эмоциональные компоненты воспитания, способы воздействия на ребенка, как основополагающий фактор стиля воспитания. Также следует указать, что содержание большинства стилей имеет схожие черты, при наличии отличающихся друг от друга названий [5; 6].

По нашему мнению, классификация стилей семейного воспитания, предложенная Д. Баумринд, определяет основополагающее значение для выделения типов родительского воспитания. В качестве главного критерия выступают тип родительского контроля и характер эмоционального отношения взрослых к ребенку. Классификация предполагает выделение нескольких стилей, изучение которых представляет важность для нашего исследования. Следовательно, рассмотрим каждый из предложенных типов воспитания более подробно [18].

Беспрекословное подчинение взрослому – главная особенность авторитарного стиля воспитания. Следовательно, родители не учитывают индивидуальные характеристики ребенка, его возрастные показатели, что не характерно для либерального стиля воспитания. В семье с либеральным подходом к воспитанию ребенок получает свободу действия, так как, по мнению родителей, это является фундаментом для счастья и позволяет сформулировать правильные представления о жизни, в результате чего ребенок сможет продемонстрировать свой индивидуальный потенциал. Следствием указанных основных аспектов двух стилей является формирование отрицательных показателей, в числе которых неуверенность, ранимость, безынициативность, ранимость, неустойчивость к стрессовым ситуациям, в определенных случаях – асоциальность, эгоистичность, агрессия, конфликтность. Использование одного из указанных стилей, как основного, может являться основанием подверженности ребенка различным психологическим проблемам [25].

Однако в целом, по нашему мнению, либеральный стиль воспитания является достаточно приемлемым для использования его родителями. В

данном случае все зависит от осознания ребенком эффективности такого подхода к воспитанию, с целью его использования для собственного максимального положительного развития. Важно самому научиться ориентироваться в границах ограничений, в качестве которых, например, могут выступать моральные и правовые нормы [10].

По мнению Д. Баумринд, еще одним достаточно распространенным на сегодняшний день является демократический стиль воспитания. В качестве наиболее важных аспектов проявления данного стиля выступают:

- взаимная забота;
- поддержка;
- взаимная любовь, которую Г.Г. Кравцов определяет как основу формирования правильной самооценки ребенка
- справедливость родителей;
- последовательность в требованиях со стороны взрослых;
- использование родителями разумных аргументов, доказательств;
- поощрение самостоятельности;
- поддержка проявления ребенком личной ответственности.

Реализация подходов демократического стиля в воспитании обеспечивает ребенку создание фундамента для всестороннего развития. В результате ребенок формируется как полноценная личность, способная к многоаспектному успешному взаимодействию со сверстниками и взрослыми [1; 20].

Классификация Д. Баумринд дополнена еще одним стилем воспитания – индифферентным. В семьях с существованием такого стиля отсутствует эмоциональный контакт, а также близкое взаимодействие между родителями и ребенком. Требовательность со стороны взрослых находится на низком уровне, отсутствуют реакции на потребности ребенка, что является распространенным явлением. Родители практически не интересуются жизнью ребенка, наблюдается безразличие со стороны родителей. Соответственно,

указанные особенности находят отражение в формировании отрицательных личностных качеств ребенка, в числе которых замкнутость, агрессия [12].

В настоящее время в научной области разработаны и другие классификации стилей семейного воспитания, авторами которых являются Е.П. Алексеева, Л.П. Кибардина, А.В. Петровский, В.В. Столин. Как отмечает А.В. Орлова, содержание каждой классификации указанных исследователей базируется на авторских позициях, своеобразном видении при интерпретации. Следовательно, на сегодняшний день отсутствует единая типология стилей родительского воспитания, что объясняется наличием множества индивидуальных подходов к определению классификации [7].

А.В. Орлова отмечает, что в практической деятельности являются редкими случаи применения способов воспитания, характерных только для одного стиля. В большинстве случаев наблюдается их сочетание для достижения положительного результата в процессе воспитания ребенка [2].

По нашему мнению, основу формирования гармоничного стиля воспитания должны составлять оптимальная родительская позиция, основанная на следующих требованиях:

- адекватности, для которой характерны учет индивидуальных особенностей своего ребенка, умение увидеть, понять и уважать;
- гибкости, которая выражается в готовности и способности изменить стиль воспитания по мере взросления ребенка и в связи с изменениями жизненных обстоятельств;
- прогностичности, направленной на изменение общего подхода к воспитанию ребенка с учетом перспектив его развития.

В здоровых семьях, с точки зрения психологических особенностей при реализации подходов к воспитанию, родители и дети связаны естественными повседневными контактами, в результате которых возникает духовное единение, проявляющееся в согласованности основных жизненных принципов и действий. Эмоциональное принятие своего ребенка, наличие чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви

и заботе, являются залогом крепких семейных взаимоотношений. К сожалению, изменившийся темп современной жизни, ее урбанизация, повышающийся уровень ответственности ролевых предписаний, распространение жестокости оказывают непосредственное влияние на самооценку ребенка. В настоящее время наблюдаются неблагоприятные тенденции в динамике развития семьи, проявляется недостаток нравственно-этических начал в отношениях, что обуславливает нарушение отношений между родителями и детьми. Все это находит отражение в воспитании и оказывает негативное влияние на формирование личностных характеристик ребенка [30].

Таким образом, в разработано множество вариантов классификаций стилей родительского воспитания. Данная психологическая категория является объектом изучения отечественных и зарубежных исследователей. Классификация осуществляется учеными на основе авторских интерпретаций, что определяет наличие множества стилей родительского воспитания, и, как следствием, является отсутствие единой типологии. Стиль родительского воспитания является многоаспектной категорией. Ее определяют ценностные ориентации и установки взрослых, эмоциональное отношение к ребенку, уровень родительской компетентности. Стиль родительского воспитания – это образ действий, который может обладать условным характером и изменчивой природой. Однако он оказывает сильнейшее влияние на формирование личности ребенка, на становление его индивидуальных показателей.

Традиционно в роли основного института воспитания выступает семья. Стиль родительского воспитания прямо и непосредственно влияет на развитие ребенка, на становление его личностных показателей, в числе которых – самооценка, как значимый компонент самосознания.

Л.Н. Парцхаладзе подчеркивает взаимосвязь стиля семейных взаимоотношений и самооценки личности младших школьников, отмечая при этом, сильнейшее влияние родителей на развитие ребенка. Исследователь полагает, что у детей, например, завышенная самооценка, чаще всего является

результатом воспитания в обстановке всеобщего внимания и уважения, а также в совокупности с достаточной требовательностью со стороны взрослых. Проявление интереса к успехам своего ребенка, его позиции и взглядам, по мнению М. Розенберг, служит фундаментом для формирования у него высокой самооценки [25].

Следовательно, существует прямая зависимость между уровнем самооценки и отношением родителей к своему ребенку. С. Куперсмит считает, что главными показателями положительного отношения к своему ребенку служат: уважение, совместная деятельность, учет мнения ребенка. Однако, по мнению исследователя, в поведении родителей должны наблюдаться бескомпромисность решения и гибкость, но только в случае их сочетания. «Необходимо установление четких норм и границ поведения ребенка, без их изменений, но в тоже время возможно представление ему свободы действий в рамках этих границ» [8]. «Однако родителям следует создавать баланс, так как, например, излишняя непоколебимость взрослых, может способствовать формированию авторитарных взаимоотношений, что является основой для развития у ребенка низкого уровня самооценки, тревожности, отсутствия чувства собственного достоинства и уверенности в себе» [13]. Также одним из факторов становления низкой самооценки считается ощущение ребенком безразличия и равнодушия со стороны взрослых [25].

Однако Э.В. Витушкина отмечает, «что в семьях часто наблюдается отсутствие системного подхода к воспитанию, повышенная эмоциональность. Распространенной является ситуация нецелесообразных поощрений и наказаний со стороны родителей. В результате, ребенок стремится получить одобрение, положительную оценку за незначительный успех» [8]. По мнению Н.И. Непомнящей, «в таком случае ребенок проявляет две крайние формы поведения. Первая выражается в стремлении получить положительную оценку несмотря во возможные преграды и трудности. Вторая форма проявляется в определенном равнодушии к оценке со стороны других взрослых (не

родителей) и сверстников, будучи уверенным в получении одобрения со стороны родителей в любом исходе той или иной ситуации» [21].

Преобладание у родителей на поступки ребенка положительной реакции, не соответствующей настоящей ситуации, оказывает негативное влияние на самооценку ребенка. Главным образом, в результате использования взрослыми указанных подходов в воспитании, определяя их как основные, ребенок младшего школьного возраста не способен самостоятельно правильно оценить себя и свои поступки, испытывает трудности в познании самого себя, своей «Я-концепции». Следствием является повышение уровня тревожности, ребенок не способен к рефлексии собственных действий, что формирует неадекватную самооценку [16].

По мнению Г.Г. Кравцова, любовь родителей – главная составляющая процесса формирования положительной адекватной самооценки ребенка. Исследователь утверждает, что это является основой уверенности ребенка в собственной значимости для взрослых [16]. Таким образом, благодаря эмоциональному контакту, ребенок способен осознать свое «Я». Таким образом, данный характер взаимоотношений способствует формированию адекватной самооценки.

По нашему мнению, важное значение в системе воспитания также приобретает организация деятельности ребенка. В данном случае необходимо учитывать не только способ, но и форму. Главным образом, значимой будет совместная форма деятельности, способствующая более тесным эмоциональным взаимоотношениям. Не менее важным является характер оценок поступков, слов со стороны близких. Так, акцент на неудачах, постоянное осуждение ребенка послужат основой для формирования низкой самооценки. Следовательно, основной задачей родителей должно быть становление и укрепление у ребенка ощущения самоценности и принятия своих индивидуальных особенностей.

Таким образом, формирование у младших школьников почтительного отношения к семейным ценностям — это сложный и многоаспектный процесс,

который строится на взаимодействии и совместных усилиях всех участников: детей, учителей и родителей. Чтобы процесс воспитания был привлекателен для детей и, как следствие, эффективен, учитель должен придерживаться нескольких важных принципов: деятельность должна быть направлена на удовлетворение возрастных потребностей и интересов детей, что делает учебный процесс актуальным и значимым для них; необходимо стимулировать коллективную работу, что способствует созданию эмоционально насыщенной образовательной среды и сплочению участников образовательного процесса; важно формировать обстановку эмоционального и волевого напряжения, способствующего достижению успеха; следует обеспечить климат взаимопонимания и уважения между всеми участниками процесса.

Глава 2 Экспериментальное исследование воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников

2.1 Выявление уровня воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников

Экспериментальная база исследования была проведена на базе МБОУ «Головинская СОШ». В исследовании принимало участие 40 детей в возрасте от 8 до 9 лет учащиеся 2 классов.

Наш эксперимент включал в себя использование диагностических методик, задача которых заключалась в измерении степени развития уважительного отношения к семейным ценностям среди учащихся начальных классов как в контрольной, так и в экспериментальной группах.

Цель нашей работы была следующей: выяснить, насколько младшие школьники воспитаны в духе уважения к семейным ценностям.

Для того чтобы выявить у детей младшего школьного возраста уровень уважительного отношения к семье нами были определены критерии в которых были отражены уважительное отношение к своей семье в данном возрастном диапазоне.

В рамках проведённого исследования для анализа степени воспитанности и уровня уважения к семейным ценностям среди младших школьников были применены критерии, разработанные А. А. Люблинской. Данный выбор объясняется тем, что предложенные критерии полностью соответствуют возрастным характеристикам данной категории детей и всесторонне отражают их воспитанность и отношение к семье. Критерии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки воспитанности уважительного отношения к семье у младшего школьниками их показатели (по А.А. Люблинской)

№	Критерии	Показатели
1	Мировоззренческо-познавательный	Исследование семейных устоев (осознание ключевых семейных принципов и принятых в доме правил поведения); обширные познания (знакомство с обычаями родного дома и его историей).
2	Эмоционально-волевой	Чувства, внутренние переживания, моральные принципы индивида, а также сознательное владение собой, то есть прямая эмоциональная реакция ребенка на события или предметы в семейной среде, вместе с умением регулировать собственные поступки и взаимоотношения, руководствуясь личными этическими установками.
3	Действенный	Изучение и практическое применение правил взаимодействия внутри семейного круга; Независимое управление собственным поведением в отношениях с родственниками и в контексте семейной жизни в целом.

В процессе оценки культуры и уважения к семейным ценностям среди учеников начальных классов, наша команда отобрала подходящие методы диагностики.

Для анализа мировоззренческо-познавательного критерия был использован тест «Наша дружная семья» и были организованы личные беседы с детьми на тему «Моя семья». Чтобы выявить и оценить уровень развития эмоционально-волевой сферы у данных детей, для выявления действенного критерия, мы применили проективный тест «Рисунок семьи» по методике Г.Т. Хоментausкаса и подход Рене Жилия.

Были выявлены три степени развития уважения к семье: высокий уровень, средний уровень и низкий уровень. Степени представлены в таблице

2

Таблица 2 – Характеристика уровней воспитанности уважительного отношения к семье у младшего школьника

Уровни	Характеристика
Высокий	Ребенок ощущает себя неотъемлемой частью семьи, воспринимая ее как целостность. Взаимное уважение лежит в основе семейных связей, и дитя с почтением отзывается о каждом из родных. Ученик начальной школы осознает свое место в семейной иерархии, а также роли других родственников. Он осведомлен о важности соблюдения правил поведения, которые установлены в семье и обществе, и с почтением относится к семейным обычаям и преданиям.
Средний	Для ребенка концепция семьи не играет ключевой роли в его жизни, хотя он проявляет уважение к каждому ее члену в отдельности. Младший школьник осознает важность семьи в социальном контексте, но лично для него она не становится особенно значимой. Отношение ребенка к семейным ценностям и обычаям остается безразличным.
Низкий	Младший школьник не воспринимает себя и своих близких как неразделимый союз. Отношение к родственникам у него либо равнодушное, либо отторжение. Установленные в семье и обществе правила поведения не находят отклика у ребенка. Семейные обычаи и культурный код общения не вызывают интереса у малыша или же сталкиваются с его явным неприятием.

Полученные данные в ходе проведения диагностического исследования, были тщательно нами проанализированы с учетом количественных и качественных показателей и отражены в диаграммах.

Для оценки понимания детьми ключевых семейных ценностей и подходящих образцов поведения в домашней обстановке мы применили методику «Наша дружная семья» из образовательного набора «Школа России». Во время теста малыши отвечали на десяток вопросов, связанных с основами семейной жизни и принципами взаимоотношений между её членами.

На основе результатов, полученных в ходе тестирования, мы выделили три градации осведомлённости о важнейших семейных ценностях и нормах поведения.

Высокий уровень, оценивающийся в 8-10 баллов, ребёнок обладает глубоким интересом к изучению своей семьи, уверенно знает о правилах

поведения в семье и понимает значение семьи и важность отношений, служащих её основой.

Средний уровень 4-7 баллов – у ребенка не полностью сложилось понимание семейных устоев, ценностей, правил поведения и традиций.

Низкий уровень 0-3 балла – у данных детей еще не сформировалось понимание семейных ценностей и которые проявляют невысокий интерес к освоению этой темы.

Проанализировав полученные результаты, мы увидели, что высокий уровень в контрольной группе был выявлен у 4 детей (20%) – Алина Б., Сергей К., Лина Д., Дмитрий Н.. В экспериментальной группе высокий уровень был выявлен у 4 детей (20%) – Владимир Ч., Александр Р., Валерия В., Жанна К..

В ходе проведения теста, учащиеся демонстрировали уверенное владение учебным материалом, представленным в разделе «Наша дружная семья». Анализ результатов указывает на отсутствие значимых трудностей у школьников при ответах на вопросы теста, что свидетельствует о глубоком осмыслении и усвоении изучаемой темы.

В исследовании, направленном на оценку уровня знаний детей по теме семейных традиций и взаимоотношений, было проведено сравнение контрольной и экспериментальной групп. В контрольной группе, состоящей из 20 участников, было выявлено, что средний уровень знаний имеется у 30% детей, именно у следующих шести индивидов: Слава К., Георгий Ц., Зина Л., Эля А., Ульяна Ф. и Филя В.. Аналогичные показатели наблюдались и в экспериментальной группе, где средний уровень знаний также был отмечен у 30% участников, включая Дмитрия Б., Юлию С., Арину У., Севу Я., Кристину Б. и Руслана И..

В ходе прохождения тестирования было зафиксировано, что участники обеих групп сталкивались с трудностями при ответе на отдельные вопросы, что указывает на недостаточно сформированные знания в области семейных традиций, взаимоотношений в семье. Данные результаты подчеркивают

необходимость углубления и расширения образовательной программы по данной тематике для повышения уровня знаний среди школьников.

В ходе исследования было выявлено, что в контрольной группе у половины участников (50%) наблюдался низкий уровень знаний. Состав контрольной группы включал следующих учащихся: Марина Я., Анна М., Тимур А., Светлана А., Альбина Б., Марина С., Влад К., Денис Ч., Юра Ц., Татьяна Р. В экспериментальной группе также у половины испытуемых (50%) был зафиксирован средний уровень знаний. Эту группу представляли учащиеся: Екатерина В., Анна У., Феликс В., Роман Е., Лида Ж., Алевтина П., Тина М., Мила И., Яна Э., Элина Щ., Лена Р. В процессе проведения тестирования выяснилось, что учащиеся обеих групп испытывали затруднения при ответах на вопросы, что свидетельствует о недостаточной сформированности знаний в области семейных традиций, взаимоотношений и понимания сущности семьи.

Результаты полученные по тесту «Наша дружная семья» представлены на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты контрольной и экспериментальной группа тест «Наша дружная семья»

Чтобы удостовериться в правильности предоставленной информации, мы провели личную беседу по теме «Моя семья». Целью данной встречи было

изучение уровня осмысления младшими школьниками роли семьи в их жизни, знания о родственниках и семейных обычаях. Беседа была структурирована на десять ключевых вопросов, на которые ребенок предоставлял подробный ответ. Детали вопросного листа представлены в приложенном документе.

Мы определили несколько критериев, чтобы оценить эффективность нашего диалога с учениками начальных классов, включая их уровень знаний:

Высокий уровень – младший школьник открыто и в деталях рассказывает о своих близких. Он способен в деталях описать каждого родственника, указать на их увлечения. Ребенок в курсе домашних традиций и торжественных моментов, которые наша семья празднует сообща. Понимаю, какие задачи возлагаются на меня и других родственников. Без напряжения веду разговоры о значимых для нас событиях и нежных прозвищах, которые прижились в нашем кругу.

Средний уровень – ребенок пока не до конца усвоил данные о своем семейном кругу и его членах. Иногда он не вполне осведомлен о занятиях своих родных. Информация о семейных обычаях и значимых моментах ему не доступна.

Низкий уровень – ребенок вряд ли сможет перечислить всех родственников, его знания о семейных традициях и обычаях весьма скудны, и он мало что знает о повседневной жизни своих родителей и братьев с сестрой. Ребенку сложно ответить на вопросы о семейных событиях, он часто запутывается и не может точно определить, что должен сказать.

Изучение полученных данных по применённой методике выявило, в контрольной группе высокий уровень был выявлен у 3 детей (15%) – Алина Б., Лина Д., Сергей К.. В экспериментальной группе высокий уровень был выявлен у 4 детей (20%) – Владимир Ч., Александр Р., Валерия В., Жанна К..

Дети с живым интересом делились подробностями о членах своих семей: рассказывали о карьере, хобби и повседневных обязанностях своих близких. В рамках исследования была проведена сборка данных, касающихся физических характеристик близких родственников участников, включая их

родителей, братьев и сестер. Участники предоставили следующие данные, имена, фамилию и даты рождения своих родственников. Кроме того, была получена информация кем работает мама и папа, какое у них образование, какое хобби и что они любят делать в свободное время. Эти сведения имеют значительный интерес для изучения социальных связей и динамики семейных отношений. Они также затронули тему семейных обычаев, совместного времяпровождения и празднования важных дат, когда вся семья собирается за одним столом. Обсуждая домашние обязанности, учащиеся выразили своё мнение о том, насколько справедливо они распределены между родственниками. Более того, они представили свои представления о принципах идеальных семейных отношений, обсудили, что для них значит быть частью настоящей дружной семьи, и сопоставили эти идеалы с реальностью, характерной для их семей.

Средний уровень в контрольной группе высокий уровень был выявлен у 7 детей (35%) – Дмитрий Н., Слава К., Георгий Ц., Зина Л., Эля А., Ульяна Ф., Филя В.. В экспериментальной группе высокий уровень был выявлен у 7 детей (35%) – Екатерина В., Дмитрий Б., Юля С., Арина У., Сева Я., Кристина Б., Руслан И.. В ходе описания своих родственников они успешно выполнили задачу, однако, их ответы вышли не вполне полноценными и не достаточно детализированными.

Низкий уровень в контрольной группе высокий уровень был выявлен у 10 детей (50%) – Марина Я., Анна М., Тимур А., Светлана А., Альбина Б., Марина С., Влад К., Денис Ч., Юра Ц., Татьяна Р.. В экспериментальной группе высокий уровень был выявлен у 9 детей (45%) – Анна У., Феликс В., Роман Е., Лида Ж., Алевтина П., Тина М., Мила И., Яна Э., Элина Щ., Лена Р.. Описывая родственников, их особенности звучали лаконично и без излишеств. Когда речь заходила о хобби и увлечениях семьи, возникали трудности, так же как и при обсуждении семейных обычаев и торжеств. Ответы были полны неясностей и не были полными.

Результаты полученные в ходе беседы «Моя семья» представлены на Рисунке 2.

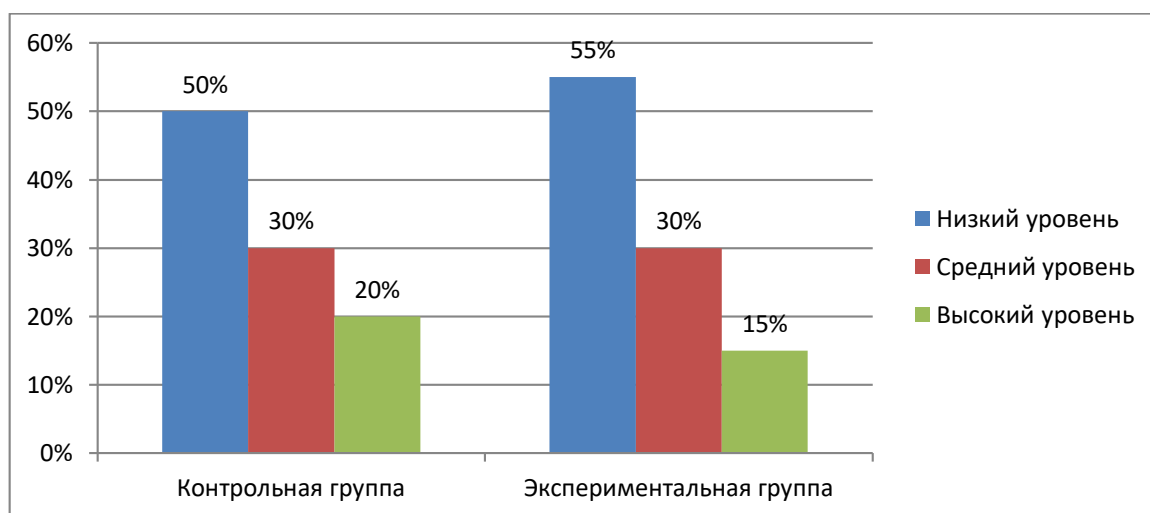


Рисунок 2 – Результаты контрольной и экспериментальной группа беседа «Моя семья»

Таким образом, в результате проведения данного теста было выявлено, что уровень сформированности представлений о семейных ценностях, характере взаимодействий между членами семьи, а также о традициях и нормах поведения у подавляющего большинства учащихся как в контрольной, так и в экспериментальной группах оказался на низком уровне.

«Была применена проективная методика «Рисунок семьи», разработанная Г.Т. Хоментаскасасом, с целью комплексного анализа состояния эмоционально-волевой сферы и активных личностных качеств участников эксперимента. Данный метод представляет собой инструмент психодиагностики, направленный на изучение индивидуальных особенностей семейных взаимоотношений. Он позволяет оценить позицию ребенка по отношению к членам своей семьи, его ролевую функцию внутри семьи, а также выявить те факторы взаимодействия, которые могут способствовать возникновению у детей конфликтных эмоций и чувства тревоги. Методика

включает в себя две ключевые составляющие: процесс наблюдения и беседы» [9].

Существуют три основные стадии прогресса в формировании связей ребенка с семьей и её отдельными представителями [9].

Высокий уровень – в семье царит атмосфера теплого взаимопонимания, и ребенку ясно, что он является неотъемлемой частью этого коллектива. Он понимает свою значимость и знает, какую роль играют в жизни его близких [9].

Средний уровень – указывает на нейтральное отношение внутри семьи, когда между ее участниками может наблюдаться дистанцирование, а также существует вероятность возникновения неприязни к кому-то из родственников [9].

Низкий уровень – отторжение, неприязненное отношение к родственникам или к семейному коллективу, невозможность позитивно воспринимать себя и свою семью как единую систему [9].

Используя «Рисунок семьи» в ходе исследования, мы обнаружили следующие ключевые находки [9]:

Высокий уровень развития отношения ребенка к своей семье и ее членам было выявлено у 3 детей (15%) – Алина Б., Лина Д., Сергей К.. В экспериментальной группе высокий уровень был выявлен у 4 детей (20%) – Владимир Ч., Александр Р., Валерия В., Жанна К.. Из беседы и рисунка становилось очевидно, что в домах этих детей царит благоприятная эмоциональная обстановка. Семейные узы отличаются теплотой и уважением, дети ощущают себя неотъемлемой частью общего благополучия, понимают свою значимость и вклад каждого из родных в создание дружелюбного и уютного наряду.

Средний уровень развития отношения ребенка к своей семье и ее членам было выявлено у 7 детей (35%) – Дмитрий Н., Слава К., Георгий Ц., Зина Л., Эля А., Ульяна Ф., Филя В.. В экспериментальной группе высокий уровень был выявлен у 7 детей (35%) – Екатерина В., Дмитрий Б., Юля С., Арина У.,

Сева Я., Кристина Б., Руслан И.. В данной ситуации у детей наблюдается равнодушие к семейным узам, они дистанцируются от своих родственников. Кроме того, нередко проявляется отторжение к одному из семейных членов. Ребенок осознает важность уважения к своим близким, однако по каким-то причинам не может применять это понимание в реальной жизни.

Низкий уровень развития отношения ребенка к своей семье и ее членам было выявлено у 10 детей (50%) – Марина Я., Анна М., Тимур А., Светлана А., Альбина Б., Марина С., Влад К., Денис Ч., Юра Ц., Татьяна Р.. В экспериментальной группе высокий уровень был выявлен у 9 детей (45%) – Анна У., Феликс В., Роман Е., Лида Ж., Алевтина П., Тина М., Мила И., Яна Э., Элина Щ., Лена Р.. Эти дети проявляли отвращение, имели неприязненное мнение о своей семье или ее участниках, а также не могли позитивно оценивать себя в контексте семьи как единого организма.

Результаты полученные в ходе проективной техники «Рисунок семьи» (автор Г.Т. Хоментаскас) представлены на Рисунке 3.

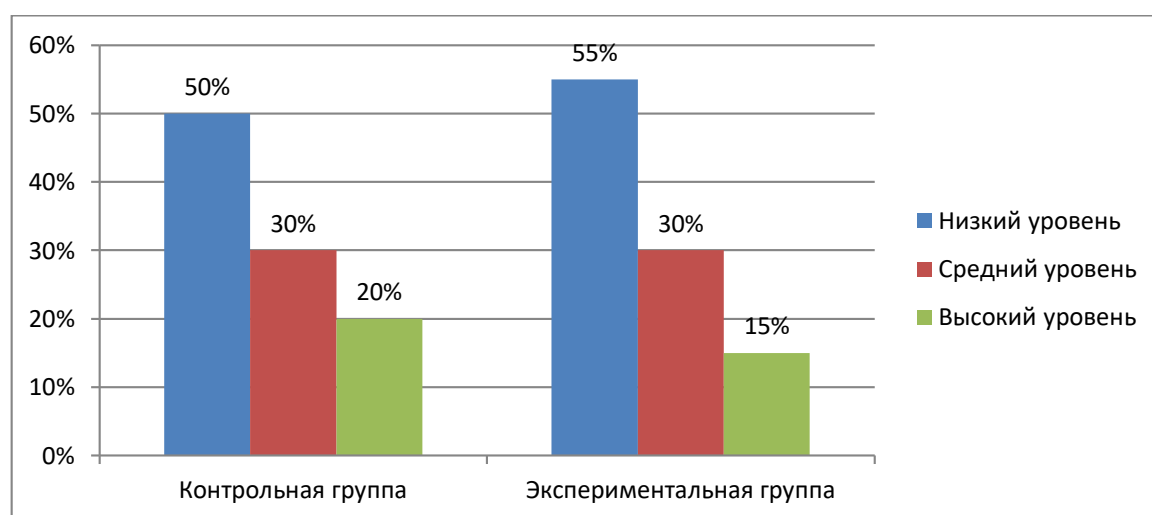


Рисунок 3 – Результаты контрольной и экспериментальной группа проективная техника «Рисунок семьи»

Таким образом, степень тесноты связей ребенка с семьей и ее участниками в обеих испытуемых группах оценивается как на низком уровне.

Чтобы проверить достоверность собранных данных, мы использовали методику Рене Жиля, которая ориентирована на анализ взаимоотношений между людьми с точки зрения ребенка и его восприятия семейных связей. Эта методика включает в себя 42 упражнения, из которых 17 являются тестовыми упражнениями, а остальные 25 представляют собой картинки, на которых изображены дети, взрослые или их совместное времяпрепровождение, с подписью, описывающей сюжет, и вопросом к ребенку. Во время прохождения упражнений ребенок рассказывает о своих предпочтениях, выбирает место для себя на изображении, объясняет свои действия в определенных обстоятельствах или выбирает один из предложенных вариантов ответа. Весь процесс сопровождается диалогом, который служит для детализации, дополнения и систематизации ответов ребенка.

В рамках проведенного исследования была применена методология, направленная на анализ восприятия близких родственников учащимися начальных классов. В результате анализа выявлены три ключевые категории отношений: уважение, нейтральность и антипатия. Отношение уважения характеризуется присутствием доверия и положительной оценки со стороны ребенка по отношению к определенному члену семьи. Нейтральное отношение определяется отсутствием выраженных эмоциональных реакций ребенка в адрес родственника. Контрастно нейтральному, негативное отношение проявляется в виде отторжения и сознательного исключения ребенком данного индивида из своего социального окружения.

В рамках проведенного исследования, осуществленного по методологии Рене Жиля, были собраны и систематизированы данные, которые позволили получить новую информацию:

В ходе исследования, проведенного с целью анализа межличностных отношений в семейной среде, было выявлено, что высокий уровень в контрольной группе лишь 15% детей Алина Б., Лина Д., Сергей К. демонстрировали уважительное отношение к своим близким. В то же время, в экспериментальной группе данный показатель составил 20%, что

соответствует четырём участникам Владимир Ч., Александр Р., Валерия В., Жанна К.. Указанные дети из экспериментальной группы проявили значительно более высокий уровень уважения к членам своих семей. Это отношение было равномерно распределено между мамой и папой и братьями и сестрами. Кроме того, наблюдалось глубокое понимание и значительное уважение к другим родственникам, включая дедушек, бабушек, дядей и тетю, что свидетельствует о развитии у детей широкого спектра социальных навыков в рамках семейных взаимоотношений.

В ходе исследования было выявлено, что в контрольной группе средний уровень отношений к родственникам наблюдался у 35% участников 7 из 20 детей, а именно: Дмитрий Н., Слава К., Георгий Ц., Зина Л., Эля А., Ульяна Ф., Филя В. В аналогичной экспериментальной группе также 35% детей 7 из 20 демонстрировали схожие показатели эмоционального реагирования, среди которых были: Екатерина В., Дмитрий Б., Юля С., Арина У., Сева Я., Кристина Б., Руслан И. Указанные участники исследования не проявляли явных эмоциональных реакций, таких как радость или антипатия, в отношении какого-либо члена семьи. Эмоциональное состояние данных детей характеризовалось отсутствием как позитивных, так и негативных эмоциональных воздействий по отношению к определенным членам семьи..

Низкий уровень отношений к членам семьи в контрольной группе показали у 10 детей (50%) – Марина Я., Анна М., Тимур А., Светлана А., Альбина Б., Марина С., Влад К., Денис Ч., Юра Ц., Татьяна Р.. В экспериментальной группе высокий уровень был выявлен у 9 детей (45%) – Анна У., Феликс В., Роман Е., Лида Ж., Алевтина П., Тина М., Мила И., Яна Э., Элина Щ., Лена Р.. Эта группа детей проявила отрицательные чувства по отношению к хотя бы одному из близких. Чаще всего такие эмоции были направлены на братьев и сестёр или на одного из родителей. Тем не менее, среди них были и те, кто испытывал неприязнь к каждому из членов своей семьи.

Анализ полученных результатов проведенного обследования детей представлен в Рисунке 4.

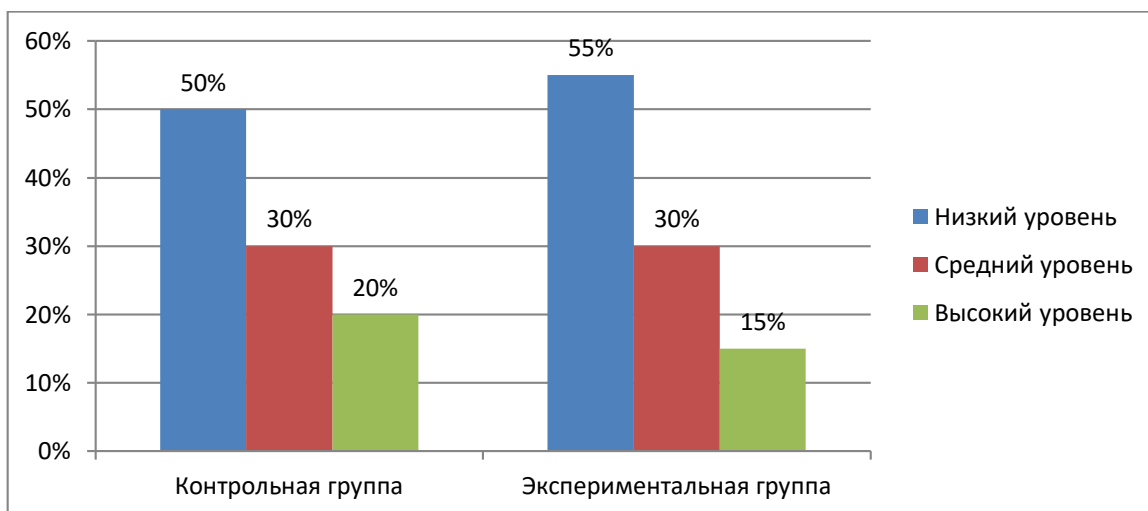


Рисунок 4 – Результаты контрольной и экспериментальной группы методика Рене Жюля

Таким образом, отрицательные чувства младших учеников к хотя бы одному представителю семьи в обоих кругах доминируют над нейтральным и почтением к родителям.

Чтобы четко осознать базовое уровень уважения к семье среди учеников контрольной и экспериментальной групп, мы разработали сравнительный график, охватывающий все три этапа. Сравнительный анализ проведенного обследования детей представлен в Рисунке 5.

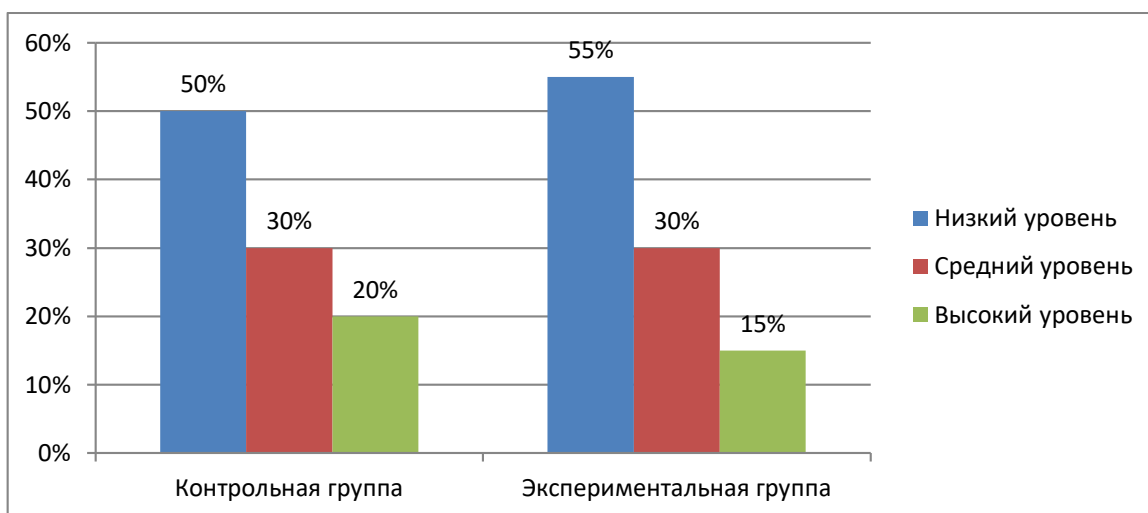


Рисунок 5 – уровень воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников

Согласно итогам аналитического этапа эксперимента, наблюдается, что у младших школьников в среднем не достаточно развито чувство уважения к семейным ценностям.

Число учеников, демонстрирующих высокий уровень знаний, составляет всего 3 человека (15%) в обеих группах – контрольной и экспериментальной. Средний уровень знаний был установлен у 7 учащихся (35%) в обеих группах. Показатели низкого уровня знаний оказались примерно равными: в контрольной группе их число составляет 10 (50%), в экспериментальной – 9 (45%) учеников.

В ходе комплексного анализа, включающего как количественные, так и качественные индикаторы, применяемых в диагностических процедурах, был сделан вывод о наличии уважительного отношения к семейным ценностям на общем уровне. Этот результат был получен в результате проведения всестороннего исследования.

В ходе исследования было выявлено, что примерно 15% учащихся, составляющих контрольную и экспериментальную группы, демонстрируют значительный высокий уровень когнитивного интереса к семейной сфере. Указанные дети проявляют осознанное отношение к значимости семейных и

социальных норм поведения, а также к своему месту в структуре семейных отношений и к ролям других членов семьи. Они воспринимают себя и свою семью как интегрированное целое. Межличностные связи внутри семьи складываются на основе взаимного уважения, и данные ученики проявляют глубокое уважение к родственникам. Они также признают и ценят семейные традиции.

В исследовании, направленном на анализ уровня познавательного интереса к семейным отношениям, было установлено, что средний уровень интереса проявляется у 35% детей, что составляет семь детей, как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Стоит отметить наличие атмосферы взаимного уважения между членами семьи, что, несомненно, способствует осознанию детьми значимости семейных связей в социальной сфере. Тем не менее, для указанной категории детей семейные ценности и традиции не являются предметом повышенного внимания или глубокого восхищения, что проявляется в умеренно эмоциональном отношении к ним.

К низкому уровню познавательного интереса в отношении своей семьи мы отнесли 10 детей (50%) в контрольной группе столько же и в экспериментальной группе. Эти дети не ощущают себя частью семьи, не испытывают привязанности к родственникам и не уважают семейные традиции. Они демонстрируют равнодушие или отторжение по отношению к большинству членов своей семьи, не принимают за себя установленные правила поведения, которые считаются важными как для семьи, так и для общества. Традиции и обычаи, которые существуют в их семейном кругу, либо не вызывают у них интереса, либо вызывают отторжение.

Опираясь на данные исследования, можно сделать вывод, что у младших учащихся не достаточно выработаны навыки уважительного восприятия семьи.

Чтобы стимулировать развитие культуры уважения к семейным ценностям, стало очевидно, что крайне важно организовать особые мероприятия в рамках дополнительного образования.

2.2 Реализация экспериментальной методики по воспитанию уважительного отношения к семье у младшего школьника

Мы поставили перед собой задачу повысить осознание значимости семейных традиций среди учащихся начальных классов посредством дополнительных образовательных мероприятий.

Программа направлена на развитие у детей начальной школы почтительного отношения к членам своей семьи.

«Задачи:

Обучающая: глубокое понимание концепций, связанных с тематикой «Семья», осознание важности своего места в семейном коллективе, а также осознание образа дома и семьи как уникального микрокосма, включающего в себя природу, культуру и людей, которые являются нашими самыми дорогими.

Воспитывающая: развитие уважительного восприятия семейных устоев и ценностей.

Развивающая: развитие навыков проявления уважения и теплых чувств к семейным узам и ценностям, а также к умелому планированию и достижению целей в рамках домашнего очага» [11].

«При создании учебных материалов мы придерживались ключевых принципов:

- легкости восприятия (удобство, соответствие возрастным и личностным особенностям);
- визуальности (иллюстративный подход, использование учебных пособий);
- демократические и гуманитарные принципы (безотносительно к обществам, взаимоотношения между учителем и учащимся, удовлетворение потребностей);
- научное обоснование (основанность на методологических принципах и теоретической базе);

– последовательность (прогресс от элементарного к более сложному)» [11].

В процессе обучения использовались разнообразные педагогические подходы, направленные на воспитание: выставки творческих работ учащихся, организация литературных чтений, конкурсы на лучшее эссе, ведение разговорных журналов, турниры, динамичные образовательные игры, квизы, симуляционные занятия и презентации.

Данная методика была реализована на внеурочных занятиях и рассчитана на 17 внеучебных занятий – 1 час в неделю.

Программа обучения была разделена на три этапа, цель которых – воспитание у детей младших классов уважения и понимания семьи как основы общества.

На первом этапе мы стремились вызвать в детях интерес к изучению роли семьи в социальной структуре и к знаниям о своей семейной жизни.

На втором этапе наша работа сосредоточивалась на развитии у детей понимания семейных ценностей, правил поведения и традиций, а также на укреплении положительных чувств к родителям и близким.

На последней стадии мы углублялись в практику, укрепляя и подтверждая накопленные знания о нормах поведения в семье и особенностях взаимодействия с ее членами.

В соответствии с современными методиками формирования у детей младшего школьного возраста чувства уважения к семейным ценностям, мы предложили серию образовательных занятий:

Стартовый этап образовательного процесса охватывал два занятия, посвященные концепции «Герб рода – эмблема клана» – под этой лозунговой фразой были организованы два занятия для младших школьников, направленные на возбуждение их интереса к семейному прошлому. Дети познакомились с искусством генеалогии, собрали генеалогические деревья своих семей и изучили девизы и гербы известных политических фигур. Они

поделились историями о своих родственниках, создавали девизы для своей семьи.

В ходе внеурочного занятия особое внимание было сосредоточено на творческой задаче – разработке лозунга для собственной семьи, которую школьники выполняли самостоятельно, без поддержки родителей. Это упражнение не только способствовало укреплению теплых отношений между членами семей у учеников, но и давало возможность оценить их прогресс в самопознании. Применяя знания, усвоенные на предшествующих занятиях, дети создавали девизы, отражающие их видение семьи, например: «В нашей семье – единство и дружба каждого из нас!» (Мила И.), «Мой дом – это моя семья!» (Лида Ж.), «Семья – это забота, уважение и любовь» (Феликс В.). Каждый ребенок представил свой уникальный слоган. Несмотря на то что для некоторых учащихся (Яна Э., Екатерина В. и Дмитрий Б.) задание показалось сложным, благодаря поддержке одноклассников они смогли справиться с вызовом.

В ходе последнего внеурочного занятия ученики, вдохновленные своими мечтами и предложениями, создали оригинальные семейные эмблемы. Кульминацией внеурочного занятия стала презентация этих художественных творений, во время которой были отмечены самые впечатляющие работы. В отличие от прошлого занятия, на этот раз ощущалось активное участие родителей. В рамках подготовки к занятию предложено было подобрать дома совместно с семьей формат щита и цветовую палитру для будущего герба, а также продумать его концепцию и символику. На данном этапе внимание уделялось готовности родителей оказать поддержку своим детям в их творчестве. Кроме того, заметна была готовность учеников просить помощи у своих родителей, когда возникали сложности в процессе работы. На выставке отобранных работ особенно привлекли внимание проекты Яна Э., Екатерины В. и Романа Е., которые выделялись продуманностью каждой детали, от цветовой гаммы до символики, что делало каждое изображение особенно значимым и обдуманым. Однако в группе присутствовали и те, кто прибыл

на внеурочное занятие неподготовленными: Сева Я. и Руслан И. Для данных детей были подготовлены образцы и шаблоны, чтобы подстегнуть их творчество. Их проекты также оказались достойными, однако им не хватало той основательности и насыщенности, которые присущи работам их одноклассников. По завершении занятия выяснилось, что родители Сева Я. не смогли обеспечить необходимую поддержку в выполнении домашнего задания.

Учащимся по завершению первого блока наших занятий было предложено заполнить форму, включающую в себя два упражнения. Во-первых, «10 баллов»: ученики должны были оценить свои успехи на занятиях по десятибалльной системе, выразив мнение о собственной активности («Я»), о взаимодействии с группой, включая поддержку родителей («Мы»), и о самом занятии («Дело»). Во-вторых, «благодарность»: учащимся предоставлялась возможность идентифицировать индивида, оказавшего наиболее значимое воздействие на их образовательный процесс, и осуществить глубокую экспликацию причин, по которым данный субъект был отмечен. При анализе результатов самооценки выявляется соответствие достигнутых результатов заранее определенным образовательным целям начального уровня, что обосновывает переход к последующей стадии учебного процесса.

В ходе образовательного модуля было реализовано 13 внеучебных занятий, в том числе два занятия были посвящены следующей теме «Дорогое слово – папа». Учащиеся обменивались мнениями кто такой папа, рассказывали свои про пап, об их профессиональных занятиях, увлечениях. В рамках практического модуля дети решили сделать подарки своим папам и дедушкам.

В течение двух учебных занятий мы рассмотрели тему взаимоотношений между братьями и сёстрами под названием «Моя поддержка и опора». На первом занятии дети поделились проблемами, которые возникают при общении между старшими и младшими членами семьи. Они поведали истории о своих братьях и сёстрах, описали связи, которые их

связывают. Стало очевидно, что множество споров в семье происходят именно между детьми и их братьями и сёстрами. Некоторые участники признались, что, несмотря на любовь к близким, они иногда испытывают от них отрицательные чувства, например, Александр А., Макар Д., Ксения К., Борис Б. Обычно это происходило из-за соперничества за внимание родителей или других членов семьи. Это подтолкнуло нас к организации второго занятия, где мы воссоздали и анализировали конфликтные ситуации между сёстрами и братьями, пытаясь найти способы их урегулирования. Ролевая игра была проведена аналогично внеурочному занятию, посвящённому отцу: было сформировано жюри, и дети сами предложили некоторые конфликтные ситуации, которые казались им наиболее значимыми. Некоторые ученики, такие как Александр А. и Валерия П., не смогли самостоятельно найти выход из конфликта, продолжая спорить. В таких случаях мы решили разобраться с проблемой вместе. Результаты нашей совместной работы стали заметны уже на следующий день: Александр А. рассказал, что впервые не поссорился с сестрой на завтрак.

Особое внимание следует уделить одному из занятий, во время которого после демонстрации рассказов о отцах была организована ролевая игра «Берегите пап». Участники были распределены на три группы: судейская коллегия (5 человек), группа исполняющая роли отцов (10 человек) и группа, представляющая детей (10 человек). Пары, состоящие из «пап» и «детей», получили задание воссоздать и продемонстрировать две альтернативные версии одного и того же сценария: благоприятную и неблагоприятную. Жюри провело тщательную оценку выступлений участников, в результате чего была объявлена победившая пара. В нашем классе лауреатами стали Сева Я. и Руслан И., которые представили сценку с названием «Донеси покупки до дома». Их интерпретация была насыщенной эмоциями, выразительной и логичной. После завершения конкурса прошло обсуждение, в ходе которого был составлен краткая инструкция по правильному поведению, как детей, так и родителей.

В ходе занятия по этой тематике особое впечатление произвела демонстрация учебных достижений. В зале присутствовали отцы и дедушки учеников. В процессе представления своих работ, дети старались поделиться своими эмоциями, а взрослые выражали свою радость, что добавляло детям еще большей радости. Стоит подчеркнуть, что у каждого ребенка был адресат для вручения личного подарка.

В рамках темы «Мамина ладонь» были организованы два внеурочных занятия, посвященные ролевой дифференциации в семье и особому положению женщины как хранительницы семейного очага. Учащиеся поделились своими воспоминаниями о матерях и создали уникальные подарки для мам и бабушек. На открывающем заседании мы вели этическую беседу, в ходе которой ребята с огромным интересом обсуждали вклад женщин в домашнее хозяйство и значение их матерей в жизни. Когда настал момент составить перечень домашних дел, Матвей М., Роман С. и Иван С. были удивлены, обнаружив, что их перечень почти дословно повторяет тот, что был создан на занятии, посвященном роли отца. Это сравнение ясно показало, что поддержка родителей не зависит от пола ребенка. В конце занятия, когда дети делились, как они нежно называют своих матерей, все высказались, но слова Сергея К. особенно запомнились: «А разве мама не источник ласки сама по себе? Ведь слова «мама», «мамочка» уже излучают теплоту и уход». Этот комментарий стал отличным переходом к заключению, что в слове «мама» заключена любовь и радость, и как важно относиться к ней с почтением и нежностью.

В рамках недавно проведенного образовательного мероприятия следует выделить значимость того факта, что каждый из участников с энтузиазмом подошел к процессу выбора адресата для своего авторского подарка, подобно предшествующему опыту. Атмосфера мероприятия была наполнена радостью и всеобщим воодушевлением. Отдельное внимание заслуживает проявленная в процессе творческой деятельности детьми готовность к обмену материалами

и вдохновение, которое они испытывали, взаимодействуя друг с другом в поиске инновационных подходов к оформлению своих изделий.

В ходе предстоящего учебного занятия будет организовано обсуждение темы «Мои отношения с бабушками и дедушками». Программа занятия была разделена на несколько модулей:

- «Биографии бабушек и дедушек» – учащиеся представят рассказы о своих родственниках старшего поколения.
- «Семейная хроника» – освещение семейных преданий и традиций, передаваемых через поколения, включая обзор семейных реликвий.
- «Семейный фотоархив» – презентация воспоминаний учащихся, ассоциируемых с фотографиями из семейного альбома.
- «Рассказы предков» – демонстрация интересных историй, переданных от старших поколений.
- «Память о пращурах» – выражение почтения памяти предков.
- «Уважение к старшему поколению» – раздумья учащихся о способах демонстрации уважения к старшим.

Подготовка к внеурочным занятиям являются ключевыми элементами. В период школьных каникул учащиеся были разделены на шесть групп для обсуждения и подготовки материалов к предстоящим презентациям. Отмечалось, что поиск информации для каждого раздела должен быть проведен при активном участии и поддержке родителей, бабушек и дедушек. К участию в презентации устного журнала были приглашены родители и старшее поколение семьи учащихся.

Учащиеся представили школьный журнал, который отличался высоким уровнем подачи контента, включающего в себя разнообразную и захватывающую информацию. В рамках раздела «Захватывающие истории» были опубликованы нарративы, охватывающие широкий спектр эмоций, от юмористических до трогательных. Особое внимание заслуживает раздел, посвященный исторической памяти, озаглавленный «Память о прапрадедушках и прапрабабушках – наша гордость», где были представлены

воспоминания о ветеранах Великой Отечественной войны, а также повествования о жизни предков учащихся. Мероприятие, на котором был представлен журнал, прошло в атмосфере высокой эмоциональной насыщенности и подтвердило тенденцию роста уважения к историческому наследию среди молодого поколения, что было зафиксировано на основе анализа взаимодействия учащихся в ходе различных образовательных инициатив. Кроме того, было отмечено усиление социальной активности учащихся, проявляющейся в форме оказания помощи родителям и соблюдения норм вежливости, что выражалось в действиях, таких как помощь в открытии дверей, сопровождение до санитарных помещений и соблюдение норм коммуникативного этикета.

В рамках двух внеурочных занятий была освещена тема «Семейные обычаи в песнях, играх и церемониях». На первом из них мы занимались определением и осознанием таких понятий, как «семейные обычаи и ритуалы». Проанализировали тексты песен и стихотворений, посвященных семейным ценностям. Также были рассмотрены известные поговорки и афоризмы, связанные с темой семьи. Внеурочные занятия прошли в легкой и зажигательной атмосфере. Учащиеся активно приняли участие, принося с собой написанные на дому стихотворения и мелодии, связанные с семейными ценностями. Особо выделились такие ученицы, как Софья К., Камила А. и Рината Н., которые представили свои оригинальные произведения, посвященные семейным отношениям.

В ходе последнего образовательного занятия учащиеся были ознакомлены с разнообразными формами семейного досуга и имели возможность погрузиться в их атмосферу. В процессе обсуждения студенты обменивались личными историями, отражающими специфические способы проведения свободного времени в их семейных кругах. Было отмечено, что каждая семья стремится к выбору уникального хобби, которое укрепляет семейные узы и способствует совместному времяпрепровождению.

Примером может служить семья Александры К., которая демонстрирует предпочтение активному образу жизни, включая занятия различными видами спорта, такими как футбол, а также сплавы на байдарках по бурлящим рекам. В контрасте с этим, Анастасия А. представила семью, где основное внимание уделяется коллекционированию и совместной игре в настольные игры. Михаил Н. поделился опытом проведения пикников в лоно природы, что является предпочтительным видом отдыха его семьи.

В ходе дискуссии участники выразили радость от возможности поделиться положительными аспектами семейного времяпровождения, что способствовало созданию духа общности и понимания в группе.

На следующем занятии мы погрузились в изучение темы «Семья и её традиции». Мы рассмотрели такие ключевые понятия, как «реликвия, традиция, заповедь», поделились семейными мифами и легендами. Обсуждались обязанности и права, которые присущи каждому из членов семьи. Ученики подготовили и продемонстрировали мини-презентации о семейных обычаях, выявив самые интересные и значимые традиции. Важно отметить, что это занятие стало плодом упорной работы детей и их родителей, что нашло отражение в ярких и информативных презентациях. Особое внимание заслуживает работа Софьи К., где были отражены не только все семейные обычаи, но и рассказ о семейной истории. Борис С. также рассказал, что в процессе поиска информации его семья обнаружила интересные традиции, которые решили возродить и закрепить в своих жизненных практиках.

На внеурочном занятии, посвящённом семейным праздникам, мы погрузились в атмосферу традиционных семейных торжеств. Основное внимание было уделено двум значимым событиям: встрече Нового года и празднованию Рождества. Студенты обменивались личными историями о тех днях, которые имеют особое значение для их семей, и описывали, как обычно проходят эти торжества. Было отмечено, что праздники часто становятся поводом для встречи всей семьи, включая бабушек, дедушек и других

родственников. Отдельные ученики рассказали, что имеют традицию отправляться на новогодние праздники к родственникам, проживающим в разных уголках страны.

«Традиционные занятия в нашей семье» - в рамках этого внеурочного занятия мы исследовали разнообразие профессий, в том числе те, которыми занимаются в нашей семье. Мы обсудили увлекательные истории из прошлого, связанные с семейным бизнесом. Рассматривалось вопрос, стоит ли продолжать семейную традицию. Ученики поделились рассказами об увлечениях и профессиях их родителей. В процессе обсуждения выяснилось, что у двух учащихся (Ринаты Н. и Киры К.) есть семейный бизнес, и они выразили желание в будущем продолжить эту традицию.

В ходе анализа проходившего на первой этапе начального эксперимента процесса воспитательной работы, мы пришли к выводу, что достигли поставленных перед началом задач. Данные, собранные на первой ступени, дают основания для перехода к заключительной фазе разработки программы, нацеленной на воспитание уважительного отношения к семье у учеников начальных классов.

В финальной фазе образовательного процесса были организованы два внеурочных занятия, посвященные теме «Родительский дом – первое место в жизни». На первом из них ученики приступили к созданию сочинений по выбранной тематике и готовились к предстоящим публичным чтениям. Учащиеся легко справились с этим заданием, написав высококачественные работы и освоив материал для презентации перед семьями.

На заключительном занятии ученики представили свои работы на тему «Родительский дом – источник начал». Это событие стало для молодых участников искрой радости и волнения, а также уникальной возможностью поделиться с родителями результатами своего обучения. На занятие пригласили близких родственников учеников. Дети с особым чувством ответственности и страстью читали свои работы перед присутствующими, открыто и с глубоким волнением делились своими мыслями и чувствами.

Встреча прошла под знаком высокого эмоционального напряжения, принесла участникам множество ярких, трогательных и радостных моментов.

В ходе нашего исследования ключевым показателем, отражающим воспитанность уважительного отношения к семье, стали положительные эмоциональные отклики детей во время диалогов о своих родственниках.

Исходя из представленной информации о подготовительной фазе эксперимента, можно утверждать, что при грамотной структурировании и использовании педагогических методов и техник, творческий характер внеурочных занятий в классе действительно способствует формированию у младших школьников уважительного отношения к семейным ценностям.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования процесса воспитания уважительного отношения к семье у младшего школьника

Цель контрольного этапа нашего эксперимента – определить конечный уровень образования у детей младшего школьного возраста, сформировав у них почтение и уважение к семейным ценностям.

В исследовании участвовали идентичные участники, разделенные на контрольную и экспериментальную группы.

Чтобы определить конечный уровень образовательных качеств, мы применили те же самые диагностические процедуры, что и на этапе подтверждения.

- Задание «Мы – одна семья».
- Прямой разговор по тематике «Мои родственники».
- Метод проективного анализа, известный как «Семья в рисунке» (разработанный Г.Т. Хоментаскасасом).
- Техники работы Рене Жиля.

Количественный и качественный разбор был проведен и для полученных в ходе диагностических мероприятий данных.

Мы использовали тест «Наша дружная семья», чтобы оценить уровень усвоения основных семейных ценностей и правил поведения, принятых в семейном кругу.

В результате реализации эксперимента были получены данные, свидетельствующие о том, что 6 детей демонстрируют высокий уровень знаний. Среди участников контрольной группы, в которую входило 20 человек, данный показатель достиг 30% (6 детей). В экспериментальной группе, насчитывающей 20 участников, аналогичный результат показал 1 ребёнок, что составляет 45%. Эти данные подтверждают гипотезу о различии в уровне освоения материала между контрольной и экспериментальной группами.

В ходе исследования было установлено, что в контрольной группе, состоящей из 20 несовершеннолетних участников, 45% (9 детей) продемонстрировали средний уровень осведомленности в вопросах семейных отношений. Аналогично, в экспериментальной группе, также включающей 20 участников, 55% (11 детей) показали средний уровень знаний по данной тематике. Несмотря на то, что все участники исследования успешно выполнили поставленные перед ними задачи, в процессе тестирования были выявлены определенные трудности, с которыми столкнулись дети обеих групп.

В ходе исследования было установлено, что в контрольной группе 5 учащихся, что составляет 25% от общего числа, продемонстрировали низкий уровень освоения учебного материала в рассматриваемой дисциплине. Данные учащиеся не смогли успешно пройти процедуру тестирования, в результате чего были получены низкие оценки, свидетельствующие о недостаточном уровне усвоения знаний. В то же время в экспериментальной группе отсутствовали дети с аналогичным уровнем знаний, что указывает на различия в уровне усвоения материала между двумя группами.

Конечный анализ полученных результатов обследования детей, представлен на Рисунке 6.

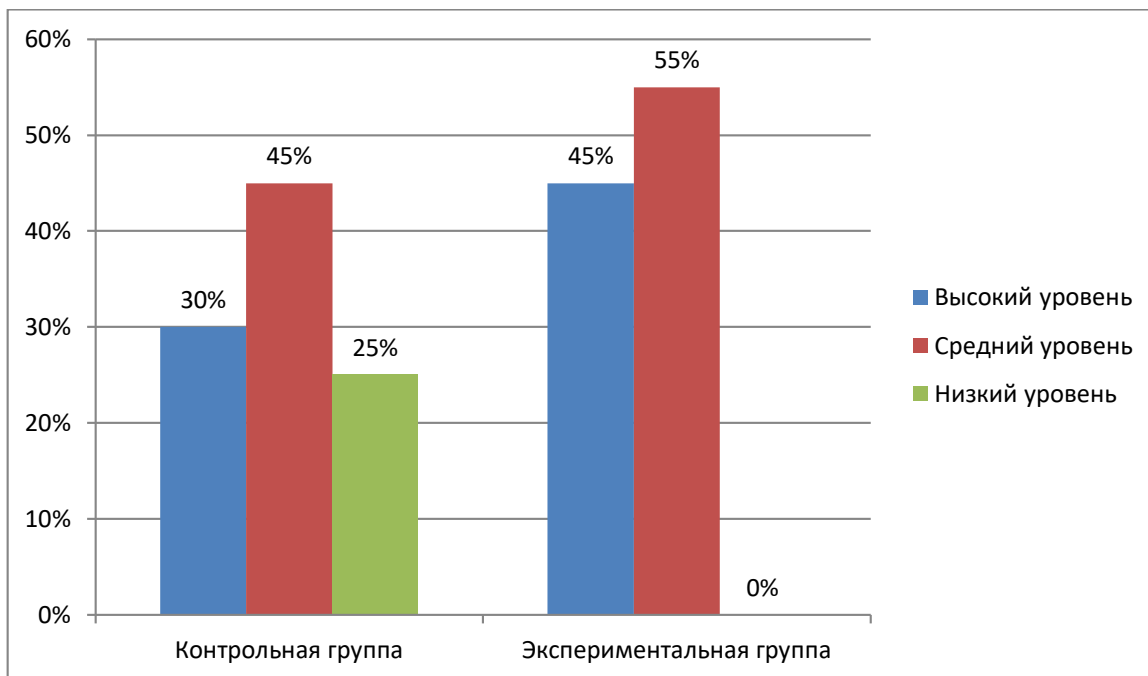


Рисунок 6 – Уровень сформированности знаний о семье у детей младшего школьного возраста

Итак, данные, полученные в ходе нашего исследования, свидетельствуют о том, что в обеих группах высокий уровень повысился: в группе для контроля — 30% участников (6 из 20), в группе, проходившей эксперимент — 45% (9 из 20). Отмечается улучшение результатов: в контрольной группе на 10%, в экспериментальной — на 25%.

В контрольной группе средний уровень владения знаниями оказался на уровне 45%. В последней средний уровень знаний вырос на 25%.

В контрольной группе был зафиксирован низкий уровень знаний был выявлен у 25%.

Чтобы удостовериться в корректности полученных данных, мы провели личную беседу на тему «Моя семья», которая включала те же самые вопросы, что и на этапе фиксации информации.

Изучение полученных ответов по методу показало, что в контрольной группе у 7 учеников (35%) наблюдается высокий уровень осведомленности о

своей семье, в то время как в экспериментальной группе этот показатель составляет 11 учеников (55%).

В исследовании было обнаружено, что у 9 (45%) учеников контрольной группы и у 9 (45%) учеников экспериментальной группы был средний уровень понимания семейных отношений.

В то же время у контрольной группе был зафиксирован низкий уровень понимания семейных связей у 4 детей (20%). Тем не менее, все дети сумели значительно улучшить свои знания о семье и приблизились к границе между низким и средним уровнем понимания.

Анализ полученных данных представлен на Рисунке 7.

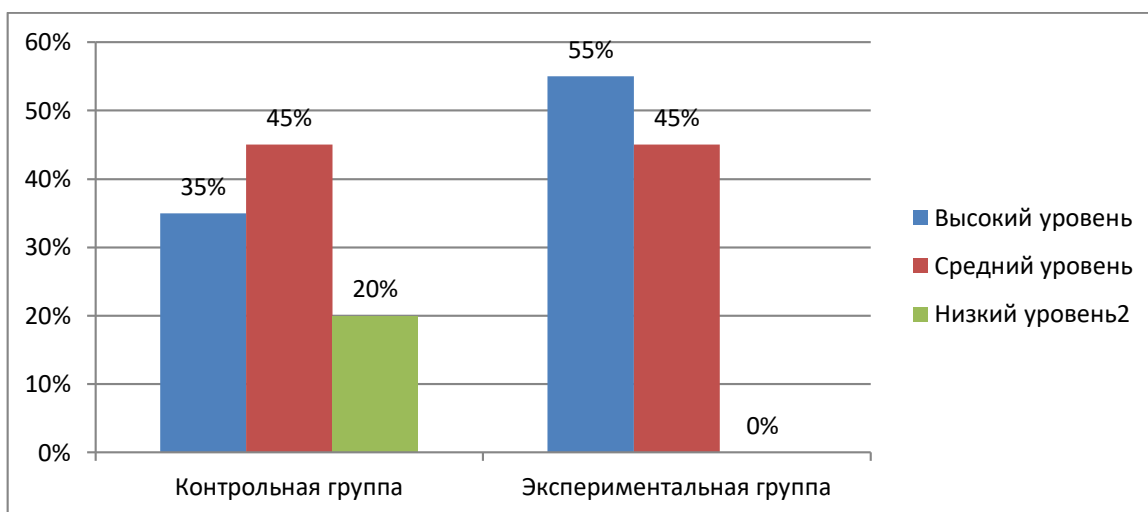


Рисунок 7 – Уровень представлений о семье у детей младшего школьного возраста

Исходя из полученных данных, можно заключить, что представления о семье у подавляющего числа обучающихся экспериментальной группы складываются на высоком уровне. В то же время, аналогичные представления среди учащихся контрольной группы демонстрируют средний уровень развития.

Проективная методика «Рисунок семьи», разработанный Г.Т. Хоментаскасасом.

В ходе проведенного анализа по применению этой методики были обнаружены следующие результаты:

В исследовании было установлено, что высокий уровень развития семейных отношений наблюдался у 35% учащихся контрольной группы, что составляет 7 человек. В экспериментальной группе данный показатель достигал 60%, что эквивалентно 12 учащимся, указывая на статистически значимое улучшение в динамике взаимодействия с членами семьи.

У 10 учеников (50%) контрольной группы и 8 учеников (40%) экспериментальной группы был зафиксирован средний уровень развития отношений с семьей и ее членами.

Только у 3 учащихся (15%) контрольной группы наблюдался низкий уровень развития отношений с семьей и ее участниками.

Результат диагностики представлен на Рисунке 8.

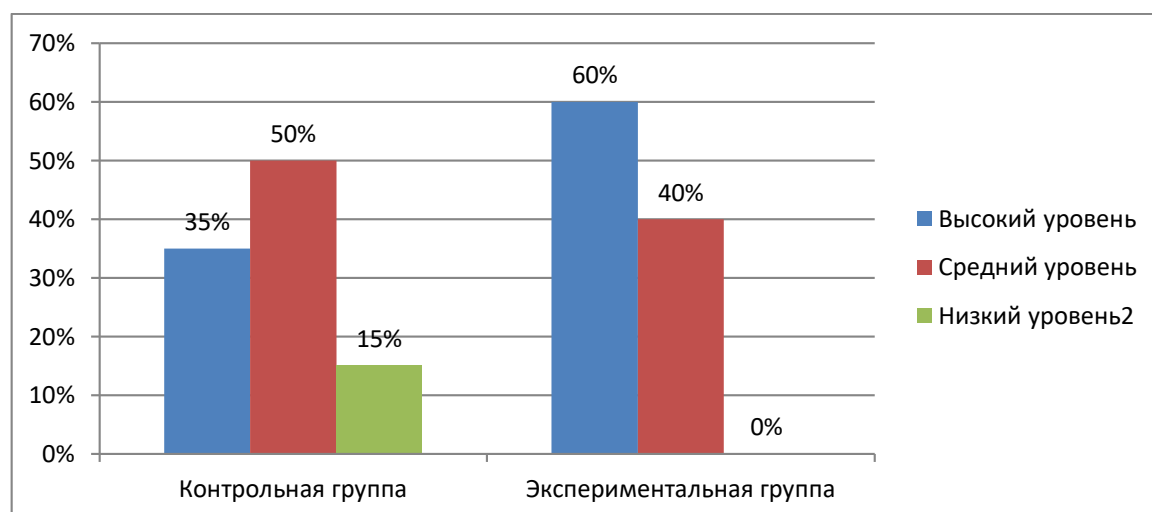


Рисунок 8 – Уровень развития отношения младших школьников к семье и ее членам

На иллюстрации видно, что среди учащихся начальных классов преобладают как высокие, так и средние показатели благоприятного отношения к своим близким и семье в целом.

Метод Рене Жиля для верификации наших исходных данных.

Исследование, проведенное с использованием этой методики, дало нам следующие результаты:

В исследовании среди участников контрольной группы 6 человек (30%) проявили благожелательное отношение к родственникам, в то время как в экспериментальной группе таких оказалось 11 (55%).

В обеих группах уровень нейтрального отношения к семье составил 6 участников (30%), причем в обеих группах этот показатель был одинаковым.

Также в контрольной группе было зафиксировано 8 человек (40%) с отрицательным отношением к членам семьи, в то время как в экспериментальной таких оказалось 1 (5%). Анализ полученных данных представлен на Рисунке 9.

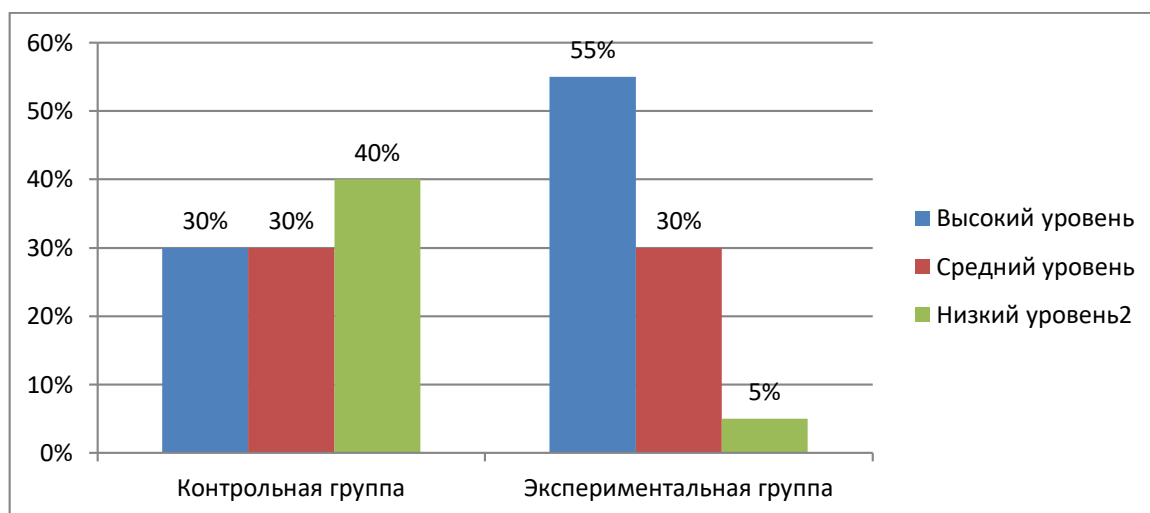


Рисунок 9 – Отношение детей младшего школьного возраста к членам своей семьи

Следовательно, можно утверждать, что младший школьник в основном относится к своим близким с почтением.

Чтобы более ярко представить себе общий результат уважительного отношения к семье среди учеников контрольной и экспериментальной групп, мы разработали сравнительную диаграмму, охватывающую все три уровня.

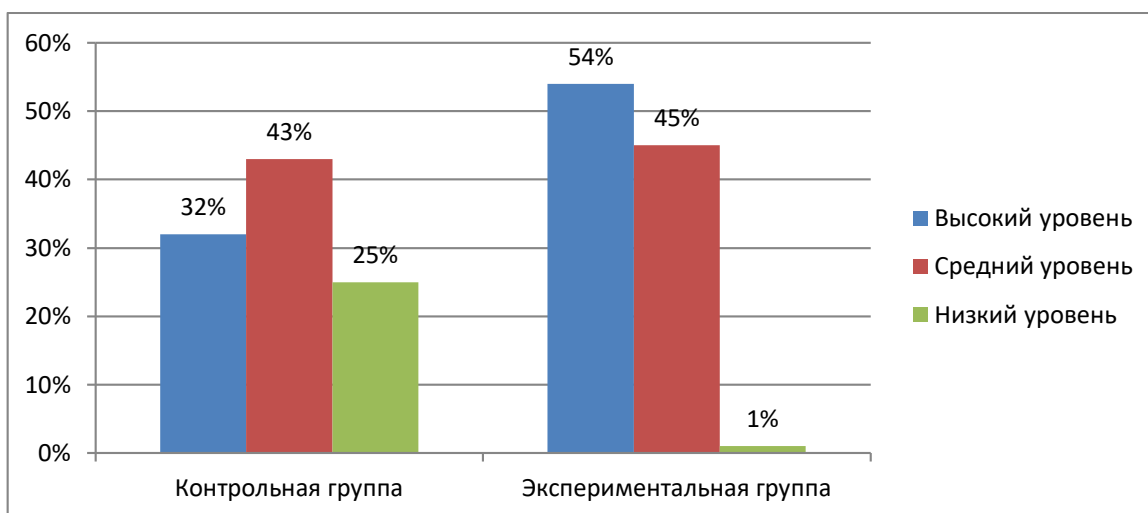


Рисунок 10 – Уровень воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников

На основе представленной диаграммы, отражающей результаты контрольного этапа экспериментального анализа, можно сделать вывод, что у большинства участников контрольной группы наблюдается средний показатель уровня. В экспериментальной группе наблюдается повышенный уровень культуры уважения к семейным ценностям.

Изучив результаты исследования, мы пришли к заключению, что воспитанность и уважительное отношение к семейным ценностям у учащихся начальных классов в группе, где применялась наша методика, заметно улучшились, что подтверждает её успешность.

Изменения в процентном соотношении уровней культуры уважения к семейным ценностям среди студентов контрольной группы были минимальными. В то же время в экспериментальной группе наблюдались явные и значительные сдвиги.

На этапе проверки наблюдался рост высокого уровня: в контрольной группе он увеличился на 15% и достиг 35%, в то время как в экспериментальной группе достиг 55%, что на 35% выше предыдущих показателей.

Средний уровень в контрольной группе — возрос на 15 % и стал 45%, в экспериментальной он так же повысился до 20% и стал 45%.

Что касается низкого уровня уважения к семейным ценностям, то в обеих группах он значительно снизился.

Завершая обзор нашего практического исследования, мы приходим к выводу, что предложенная нами программа для развития почтительного отношения к семейным ценностям в рамках дополнительных занятий оказалась эффективной для учеников начальных классов.

Результаты показывают обнадеживающий рост: у детей из экспериментальной группы наблюдается заметное улучшение в уровне уважения к семье, в то время как у ребят из контрольной группы этот показатель также улучшился, хоть и в меньшей степени.

Заключение

Начальные классы школы – это период, когда у детей появляется благоприятная возможность для формирования почтительного отношения к семье. В это время дети стремятся подражать взрослым и начинают видеть себя как индивидуальности, которым важно следовать общепринятым стандартам и правилам общества. Особенно важна связь между младшими школьниками и их родителями в этом процессе.

«Воспитание уважения к семье является краеугольным камнем в развитии духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. Этот сложный процесс строится на взаимодействии и сотрудничестве всех участников воспитательного процесса. Для того чтобы процесс воспитания был эффективным для младших школьников, учителю необходимо следовать нескольким условиям: учитывать возрастные потребности и интересы детей, организовывать совместную деятельность в коллективе, создавать условия для эмоционального и волевого развития, а также обеспечивать атмосферу дружелюбного понимания» [3].

Была проведена экспериментальная работа, направленная на анализ влияния психолого-педагогических методов на формирование почтительного отношения к семейным ценностям у учащихся начальных классов в процессе их занятий вне школьной программы.

Экспериментальное исследование происходило на базе

Всего в эксперименте приняло участие 40 человек от 8 до 9 лет ученики 2 класса. 20 детей составили контрольную группу, 20 детей составили экспериментальную группу.

В начальной фазе исследования были использованы диагностические тесты, задачей которых стало оценивание степени развития у детей младшего школьного возраста уважения к семейным ценностям как в контрольной, так и в экспериментальной группах.

Результаты начального этапа исследования выявили, что у младших школьников еще не полностью сформировано уважительное отношение к семье. В контрольной группе был зафиксирован средний уровень уважения к семейным ценностям, составивший 45% в контрольной, в экспериментальной группе преобладающим уровнем стал высокий и он составил 55%.

В ходе начальной стадии экспериментального исследования проходили внеурочные занятия, направленные на развитие почтительного отношения к семейным ценностям среди учащихся начальных классов. Эксперимент был организован в строгом соответствии с психолого-педагогическими принципами, которые были выдвинуты в рамках исследовательской гипотезы.

Экспериментальная проверка выявила заметное усиление культуры и почтительности в отношении к семейным ценностям среди учеников младших классов, вовлеченных в особую программу. В то время как поведение ребят из контрольной группы также продемонстрировало положительную динамику в этом аспекте, их прогресс оказался менее выраженным по сравнению с результатами экспериментальной группы.

Итак, наш опыт показывает, что внедренный нами подход к формированию почтительного отношения к семейным ценностям среди учащихся начальных классов в рамках дополнительных занятий оказался результативным.

Исходы проведенного нами эксперимента полностью подтверждают важность исследуемой нами проблематики, верность поставленной гипотезы, а также эффективность выбранных нами методик и педагогических методов воздействия.

Мы настоятельно рекомендуем применять разработанную нами экспериментальную методику в рамках основного и дополнительного образования.

Список используемой литературы

1. Абляимова А. Р. Диагностика уровня сформированности уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] / URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54061765> (дата обращения 04.04.2024г.)
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М. : Издат. Дом Шалвы Амонашвили; 2019. 496 с.
3. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание // Журн. Педагогика. 1999. №4. С. 78–80.
4. Архангельский Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. М. : Знание; 2021. 64 с.
5. Бенькова О. А. Исследование отношений сиблингов в семье // Журн. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. №7. С. 52–55.
6. Богданова А. М. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе организации проектной деятельности на занятиях кружка [Электронный ресурс] / URL: <https://moluch.ru/archive/413/91152/?ysclid=lv589t472r436532932> (дата обращения 04.04.2024г.)
7. Богданова А. М. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе организации проектной деятельности на занятиях кружка // Молодой ученый. 2022. № 18 (413). С. 464–467.
8. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. М. : Педагогика; 2019. 224 с.
9. Васильева Э. К. Семья и ее функции. М. : Статистика; 2022. 187 с.
10. Григорович Л. А. Педагогика и психология. М. : Гардарики; 2022. 190 с.
11. Давыдов В .В. Психическое развитие младших школьников. М. : Педагогика; 2021. 160 с.

12. Ермакова Е. С Курс нравственного воспитания «Этика». 2013. №10. С. 96–106.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : офиц. текст. М. : Омега; 2016. 134 с.
14. Зицер В. Фактор свободы в становлении взаимоотношений между детьми и родителями : автореф. диссертация кандидата педагогических наук. СПб. : Питер; 1998. 24 с.
15. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие. М. : Академия; 2021. 416 с.
16. Камакина О. Ю. особенности отношения к здоровью родителей младших школьников [Электронный ресурс] / URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48308424> (дата обращения 04.04.2024г.)
17. Ковалев А.Г. Личность и ее направленность. М. : Ин-т практ. Психологии; 2019. 331 с.
18. Крайг Г. Психология развития. - СПб. : Питер; 2022 992с.
19. Лагодина Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. М. : Просвещение; 2016. 208 с.
20. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. М. : Педагогика; 2019. 392 с.
21. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника : пособие для учителя. М. : Просвещение; 1977. 224 с.
22. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М. : ГИТИС; 2017. Т. 4. 551 с.
23. Мясищев В. Н. Психология отношений. Воронеж : НПО «МОДЭК»; 2015. 356 с.
24. Педагогика школы. М.: Просвещение; 1977. 384 с.
25. Педагогика. М. : Просвещение; 1983. 68 с.
26. Рубинштейн С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М. : Москва; 1996 183 с.

27. Сартина Т. В. Воспитание уважительного отношения молодежи через семейные ценности // Журн. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 8. С. 52–56.
28. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М. : Педагогика; 1990. 288 с.
29. Толстой Л. Н. Роль примера в подражании и воспитании // Хрестоматия по истории педагогики. 1995. 300 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. М. : Просвещение; 2017. 35 с.
31. Флэйк-Хобсон К. Мир входящему: развитие ребенка и его отношений с окружающими. М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1995. 511 с.
32. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников. М. : Просвещение, 2003. 160 с.