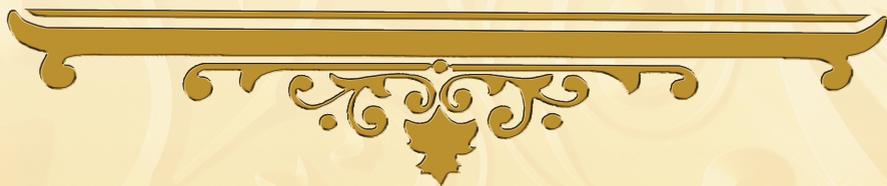


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет



Ю.И. Горбунов, Е.Ю. Горбунов

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ



Практикум

2-е издание, исправленное и дополненное

© Горбунов Ю.И., Горбунов Е.Ю., 2024

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2024

ISBN 978-5-8259-1639-2

УДК 81(075.8)

ББК 81.Оя73

Рецензенты:

д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой
«Немецкая филология» Самарского национально-исследовательского
университета имени академика С.П. Королева *С.И. Дубинин*;
д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры «Теория
и практика перевода» Тольяттинского государственного
университета *Т.Н. Андреюшкина*.

Горбунов, Ю.И. Основы языкознания : практикум / Ю.И. Горбунов,
Е.Ю. Горбунов. – 2-е изд., испр. и доп. – Тольятти : Издательство ТГУ,
2024. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1639-2.

Практикум по дисциплине «Основы языкознания» направлен на закрепление знаний о природе и структурном характере языка, методах лингвистического исследования, применяемых в современной науке, развитие навыков анализа конкретных языковых фактов.

Предназначен для студентов 1–2 курсов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и межкультурная коммуникация», 44.03.05 «Педагогическое образование», профили: «Английский язык; второй иностранный язык», «Русский язык и литература».

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8/10; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader; интернет-браузер.

© Горбунов Ю.И., Горбунов Е.Ю., 2024

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2024

Учебное издание

***Горбунов Юрий Иванович
Горбунов Евгений Юрьевич***

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Редактор *Т.М. Воропанова*
Технический редактор *Н.П. Крюкова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *Г.В. Карасева, И.И. Шишкина*



Дата подписания к использованию 07.08.2024.

Объем издания 8,2 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Тираж 50 экз. Заказ № 1-43-22.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 44-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
Модуль I. ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ ТЕОРИИ	13
Практическое занятие 1. Языкознание как наука	13
Практическое занятие 2. Происхождение языка	20
Практическое занятие 3. Лингвистические антиномии	26
Практическое занятие 4. Теория знака	32
Практическое занятие 5. Письмо	38
Модуль II. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	45
Практическое занятие 6. Фонетика	45
Практическое занятие 7. Фонетическое членение речи. Слог	51
Практическое занятие 8. Просодика	57
Практическое занятие 9. Фонема	63
Модуль III. ЛЕКСИКОЛОГИЯ	70
Практическое занятие 10. Слово и лексическое значение	70
Практическое занятие 11. Пути изменения значения слова	76
Практическое занятие 12. Фразеология	83
Практическое занятие 13. Лексикография	89
Модуль 4. ГРАММАТИКА	95
Практическое занятие 14. Морфология	95
Практическое занятие 15. Части речи	101
Практическое занятие 16. Синтаксис	108
Практическое занятие 17. Предложение	114
Практическое занятие 18. Классификации языков мира	121
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ	128
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	129
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	132
ГЛОССАРИЙ	138

ВВЕДЕНИЕ

Практикум по дисциплине «Основы языкознания» разработан для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров очной формы обучения: 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и межкультурная коммуникация», 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Английский язык; второй иностранный язык», «Русский язык и литература».

Дисциплина «Основы языкознания» является первым теоретическим курсом в системе методологических лингвистических дисциплин. Это элементарное изложение основных понятий науки о языке — общего языкознания, дающее знания о природе и структурном характере языка, об основных его единицах и системных отношениях между ними, о механизмах функционирования и изменений. «Основы языкознания» знакомят будущих лингвистов и педагогов с общепринятой лингвистической терминологией, методами лингвистического исследования, применяемыми в современной науке, развивают навыки анализа конкретных языковых фактов.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель — сформировать у студентов представление о языкознании как о науке; расширить лингвистический кругозор и подготовить их к изучению других предметов лингвистического цикла; выработать критическое отношение к любой теории, что, несомненно, является основой формирования профессионала в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

Задачи

1. Познакомить студентов с основами науки о языке, с основными понятиями современной лингвистики.
2. Дать представление о языке как о системе, выработать системный подход к анализу языковых явлений.
3. Дать представление об основополагающих дихотомиях (язык — речь, синхрония — диахрония, парадигматика — синтагматика, тождество — различие, означающее — означаемое и др.).
4. Выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества.

5. Познакомить с содержанием наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.
6. Показать сферу практического применения полученных знаний; обучить элементарным исследовательским процедурам.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Основы языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- практический курс основного языка;
- практический курс второго иностранного языка;
- основы теории первого иностранного языка (теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лексикология, история языка, стилистика);
- основы теории второго иностранного языка;
- теоретический курс основного языка;
- введение в теорию межкультурной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы языкознания;
- основные понятия и термины;
- взгляды на проблему происхождения языка;
- особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;

уметь:

- анализировать языковые явления;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей лингвистики и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;

- видеть междисциплинарные связи лингвистических дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

владеть:

- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками и приемами лингвистического анализа.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Подготовка студентов по дисциплине «Основы языкознания» предусматривает самостоятельную работу, организация которой строится на основании учебно-методического комплекса, включающего 3 части:

1. Учебное пособие в виде курса лекций.
2. Практикум.
3. Материалы для контроля знаний по дисциплине.

Центральное место в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Основы языкознания» занимает настоящий практикум, который предусматривает самостоятельную работу студента с целью подготовки к практическим занятиям по изучаемой дисциплине. Данный практикум рассчитан на два семестра обучения – второй и третий. В каждом семестре студентам предстоит прослушать 8 лекций (16 часов) и подготовиться к 9 практическим занятиям (18 часов).

Во втором семестре изучаются следующие темы:

1. Языкознание как наука.
2. Происхождение языка.
3. Лингвистические антиномии.
4. Теория знака.
5. Письмо.
6. Фонетика.
7. Фонетическое членение речи. Слог.
8. Просодика.
9. Фонема.

В третьем семестре предлагается изучить темы:

10. Слово и лексическое значение.
11. Пути изменения значения слова.
12. Фразеология.
13. Лексикография.
14. Морфология.
15. Части речи.
16. Синтаксис.
17. Предложение.
18. Классификации языков мира.

Практикум по дисциплине «Основы языкознания» включает 18 практических занятий, которые распределяются по четырем модулям:

1. Язык как объект теории.
2. Фонетика и фонология.
3. Лексикология.
4. Грамматика.

Каждое практическое занятие содержит стандартный комплекс методических указаний, направленных на организацию самостоятельной работы студента. Комплекс методических указаний включает следующие компоненты:

- 1) вопросы для обсуждения;
- 2) список основной и дополнительной литературы по теме практического занятия, в том числе словари и электронные ресурсы;
- 3) задания;
- 4) упражнения;
- 5) примерный сценарий практического занятия.

Самостоятельная работа студента организуется на основании методического алгоритма действий, который предусматривает в соответствии со структурой каждого практического занятия последовательный переход от одного этапа к другому. Рассмотрим эти действия.

Действие 1. Знакомство с вопросами по теме практического занятия.

Действие 2. Просмотр списка рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Действие 3. Выполнение методических указаний, которые предусматривают:

- 1) знакомство с основными положениями изучаемой темы, изложенными в программе дисциплины;
- 2) составление конспектов по теме практического занятия на основании списка рекомендуемой литературы;
- 3) работу со словарями, которая предполагает выписку на отдельные карточки ключевых терминов по теме практического занятия и их определений в словарях лингвистической терминологии.

Действие 4. Выполнение комплекса упражнений, которые направлены на закрепление знаний и отработку навыков и умений по изучаемой теме практического занятия.

Действие 5. Работа с примерным сценарием по теме практического занятия в интерактивных формах: дискуссии, круглого стола в рамках предполагаемой студенческой научной конференции.

Действие 6. По окончании практического занятия студентам рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение темы и связанных с ней отдельных вопросов. Участники дискуссии под руководством преподавателя, исполняющего роль модератора или ведущего, обмениваются информацией, идеями, высказывают предложения, приводят доводы в пользу той или иной теории, концепции. Во время дискуссии студенты могут дополнять друг друга либо выступать оппонентами. В первом случае проявляются качества, присущие диалогу, во втором случае дискуссия имеет характер спора или полемики, то есть отстаивание своей точки зрения. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента и составляют тем самым ее специфику.

Эффективность проведения практического занятия в форме дискуссии зависит от определенных условий: организации регламента, адекватного восприятия участниками друг друга, информированности и компетентности участников по обсуждаемой проблеме, правильного употребления терминов и соответствующих им понятий, корректности поведения участников.

Практическое занятие в интерактивной форме круглого стола представляет собой одну из активных форм познавательной деятельности, которая способствует мобилизации студентов на решение конкретных актуальных проблем. Основную часть круглого стола по теме практического занятия составляет дискуссия, успех которой зависит от мастерства ведущего, основной задачей которого является постоянное увеличение объема информации и активное подключение к дискуссии ее участников – студентов. С этой целью в начале круглого стола организуется так называемая информационная атака: участники дискуссии под руководством модератора «накидывают» новую информацию по рассматриваемой проблеме и создают таким образом информационный банк для обсуждения. Затем наступает этап собственно дискуссии, когда ее участники активно обмениваются мнениями, высказывают аргументированные суждения. Круглый стол завершается подведением итогов дискуссии: изложением возможных решений проблем, возможной выработки рекомендаций. Круглый стол создает условия для тренировки ума, развития интеллектуальных способностей студентов и навыка ведения дискуссии.

В процессе самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию студент имеет возможность обратиться к материалам, представленным в заключительной части практикума. Это:

- 1) глоссарий, который содержит дефиниции лингвистических терминов, отражающих основные понятия дисциплины;
- 2) темы рефератов;
- 3) список рекомендуемой литературы.

Работа по написанию реферата

В процессе активной работы на протяжении семестра студент выбирает тему реферата, написание которого является необходимым условием для допуска к экзамену или заключительному тестированию по изученному курсу.

Реферат как самостоятельная работа студента представляет собой краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы. Цель данного вида самостоятельной работы состоит в том, чтобы привить студентам навыки самостоятельного научного поиска, анализа различных научных источников, теорий и концепций. Смысл реферирования сводится к творческому изложению рассматриваемого вопроса на основе сопоставления различных точек зрения, их критического анализа и высказывания своего аргументированного мнения.

Творческое использование предлагаемых учебных ресурсов позволит студентам глубоко понять поставленные проблемы, раскрыть свои способности и должным образом подготовиться к предстоящему экзамену или заключительному тестированию по изучаемой дисциплине.

В отличие от предыдущего издания практикума по дисциплине «Основы языкознания» настоящий практикум учитывает последние достижения в области языкознания. В связи с этим в данном издании нашли отражение новые направления в современном языкознании, такие как лингвокультурология, инженерная лингвистика, лингвистическая синергетика и антрополингвистика. В практикуме особое внимание уделяется анализу развития сосюрологии на современном этапе.

Ю.И. Горбуновым подготовлены модули:

I. «Язык как объект теории».

II. «Фонетика и фонология».

III. «Лексикология», включающие темы практических занятий 1-13: «Языкознание как наука», «Происхождение языка», «Лингвистические антиномии», «Теория знака», «Письмо», «Фонетика», «Фонетическое членение речи. Слог», «Просодика», «Фонема», «Слово и лексическое значение», «Пути изменения значения слова», «Фразеология», «Лексикография».

Е.Ю. Горбуновым подготовлен модуль IV «Грамматика», включающий темы практических занятий 14–18: «Морфология», «Части речи», «Синтаксис», «Предложение», «Классификации языков мира», а также глоссарий и темы рефератов.

Вопросы к экзамену и сводный список рекомендуемой литературы подготовлены совместно.

Авторы пособия признательны рецензентам, взявшим на себя труд по его прочтению и оценке.

Модуль I. ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ ТЕОРИИ

Практическое занятие 1 ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК НАУКА

Вопросы для обсуждения

1. Языкознание — наука о языке.
2. О связи языкознания с другими науками.
3. Функции языка.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение // Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 9–13.
2. Немченко, В. Н. Язык как объект языкознания (общая характеристика) // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — Глава 1. — С. 15–34.
- Степанов, Ю. С. Отличие человеческого языка от систем связи у животных. Главные признаки языка // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 249–253.
3. Степанов, Ю. С. Предисловие // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 8–9.

Дополнительная

4. Алпатов, В. М. Языкознание : от Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. М. Алпатов. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. — 252 с. — (Библиотека ПостНауки). — ISBN 978-5-91671-804-1.
5. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. — 2-е изд., испр. — Москва : УРСС, 2003. — 358 с. — (Новый лингвистический учебник). — ISBN 5-354-00313-X.

6. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-9916-5747-1.
7. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
8. Воробьев, В. В. Лингвокультурология : [монография]. — Москва : Издательство РУДН, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-209-02717-1.
9. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
10. Гринев-Гриневиц, С. В. Теория языка : антрополингвистика : учеб. пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина, Л. Г. Видулова. — Москва : ВКН, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7873-1773-2.
11. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А. А. Леонтьев. — Москва : Смысл, 1999. — 287 с. — (Психология для студента) (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). — ISBN 5-89357-052-9.
12. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
13. Маслова, В. А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студентов вузов. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2004. — 202, [2] с. — (Высшее профессиональное образование. Филология) (Учебное пособие). — ISBN 5-7695-2071-X.
14. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике : учеб. пособие для студентов вузов. — Москва : Академия, 2008. — 264, [2] с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-4385-2.
15. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.

16. Пашковский, В. Э. Психиатрическая лингвистика / В. Э. Пашковский, В. Р. Пиотровская, Р. Г. Пиотровский. — Изд. стер. (2-е, испр. и доп.). — Москва : URSS, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-9519-3950-0.
17. Пиотровский, Р. Г. Лингвистическая синергетика: исходные положения, первые результаты, перспективы / Р. Г. Пиотровский. — Санкт-Петербург : Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. — 158, [1] с. — (Филологические исследования). — ISBN 5-8465-0287-3.
18. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.

Словари

19. Андриющенко, В. М. Прикладная лингвистика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 397.
20. Березин, Ф. М. Языкознание // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 618–623.
21. Мельничук, А. С. Язык // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 604–607.

Электронные ресурсы

22. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
23. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.

24. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. – 199 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). – ISBN 978-5-8259-1188-5.
25. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – 212 с. – URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
26. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. – Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. – 172, [1] с. – URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы по теме, которые рассматриваются на первой лекции, посвященной основам языкознания. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на основные положения темы, которые являются основополагающими по отношению ко всем разделам языкознания, а именно:

- 1) объект языкознания;
- 2) связь языкознания с другими науками;
- 3) первичные и вторичные функции языка: а) первичные: коммуникативная, мыслительно-когнитивная; б) вторичные: регулятивные, эмотивная, фатическая, эстетическая, магическая и др.

2. Составьте конспекты по теме занятия на основании списка рекомендуемой литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме занятия и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Даны слова: филология – литературоведение.

Отметьте пары слов, связанных таким же смысловым отношением.

1. Семиотика – языкознание.
2. Биология – ботаника.
3. История – география.
4. Медицина – иммунология.

Упражнение 2. Определите, являются ли абсолютными универсалиями следующие утверждения. Приведите необходимые аргументы.

1. Во всех языках существуют гласные и согласные звуки.
2. На всех языках люди говорят предложениями.
3. Во всех языках есть имена собственные.
4. Если в данном языке существует различие по грамматическому роду, то в нем обязательно существует различие и по числу.
5. Почти во всех языках в местоимениях различается не менее двух чисел (исключения: древний и современный яванский).

Упражнение 3. Назовите отрасль языкознания, объектом которой являются родственные, то есть генетически связанные языки, как-то:

- романские языки (французский, испанский, итальянский, португальский, каталанский, румынский, латинский);
- германские языки (английский, немецкий, датский, шведский, норвежский, нидерландский, готский);
- славянские языки (русский, украинский, белорусский, болгарский, македонский, сербохорватский, словенский, старославянский (или древнецерковнославянский), чешский, словацкий, польский).

Упражнение 4. Назовите новые отрасли языкознания, которые сформировались на стыке:

- с социологией, социальной психологией и этнографией...
- психологией...
- математикой...
- кибернетикой...
- культурологией...
- когнитивизмом...

- прагматикой...
- дидактикой...

Упражнение 5. Дайте название основных функций языка на основании принятых определений:

функция, которая:

- 1) служит орудием общения, для обмена мыслями, называется...
- 2) формирует мысль, называется...
- 3) служит для простого «нейтрального» сообщения о факте, называется...
- 4) служит для запроса о факте, называется...
- 5) служит средством призыва, побуждения к действиям, называется...
- 6) выражает (подбором слов или интонацией) личность говорящего, его настроения и эмоции, называется...
- 7) создает и поддерживает контакт между собеседниками, когда передачи сколько-нибудь существенной информации еще (или уже) нет (ср. формулы приветствия при встрече и прощании, обмен репликами о погоде и т. п.), называется...
- 8) истолковывает языковые факты (например, объясняет значения слова, непонятного для собеседника), называется...
- 9) осуществляет эстетическое воздействие, называется...

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 1
(интерактивная форма – дискуссия)

Участники: преподаватель – модератор практического занятия, студенты.

Преподаватель: Является ли языковедение самостоятельной наукой?

Студент 1: Языковедение как наука о языке изучает вопросы о происхождении языка, его свойствах и функциях, об общих законах строения и развития... (продолжить).

Студент 2: Хочу добавить к сказанному, что общими особенностями человеческого языка занимается **общее языковедение**, которое исследует... (продолжить).

Студент 3: Кроме того, необходимо отметить место, которое занимает прикладное языкознание. Эта дисциплина решает следующие задачи: ... (продолжить).

Преподаватель: Какие связи имеет языкознание с другими науками?

Студент 4: Поскольку язык — явление общественное, социальное, то языкознание тесно связано с такими социальными науками, как... (продолжить).

Студент 5: Хочу особо подчеркнуть тот факт, что связь языкознания с различными научными дисциплинами приводит к появлению новых направлений исследования, как-то: ... (продолжить).

Преподаватель: Какую характеристику приобретают основные функции языка?

Студент 6: В языкознании слово «функция» обычно употребляется в смысле «производимая работа», «назначение», «роль». Первейшей функцией языка является коммуникативная... (продолжить).

Студент 7: Следует добавить, что коммуникативная функция языка подразделяется на ряд более частных функций, а именно: констатирующую, которая... (продолжить).

Студент 8: Однако не следует забывать, что особое место занимает именно функция индикатора — показателя принадлежности к определенной группе людей... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 2

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА

Вопросы для обсуждения

1. Биологические гипотезы:
 - а) звукоподражательная теория происхождения языка;
 - б) междометная (или рефлексная) теория происхождения языка.
2. Социальные гипотезы:
 - а) теория «трудовых выкриков»;
 - б) теория социального договора.
3. Социально-биологическая теория происхождения языка.
4. Учение Павлова о первой и второй сигнальных системах.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 333 с. — Из содерж.: Глава 3. — С. 49–54.
2. Немченко, В. Н. Происхождение языка // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — Глава 4. — С. 389–411.
3. Степанов, Ю. С. Взаимозависимость главных свойств языка. Вопрос о происхождении языка // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 253–256.

Дополнительная

4. Бурлак, С. А. Происхождение языка : факты, исследования, гипотезы / С. А. Бурлак. — Москва : Corpus, 2011. — 462, [1] с. — (Династия) (Элементы). — ISBN 978-5-271-31205-2.
5. Пируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
6. Кронгауз, М. А. Сто языков : [вселенная слов и смыслов] / М. А. Кронгауз, А. Ч. Пиперски, А. А. Сомин. — Москва : АСТ, 2018. — 221 с. — (Лингванонфикшн). — ISBN 978-5-17-104696-5.

7. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
8. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
9. Пиперски, А. Ч. Конструирование языков : от эсперанто до дотракийского / А. Ч. Пиперски. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2017. — (Библиотека ПостНауки). — ISBN 978-5-91671-635-1.
10. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.
11. Энгельс, Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Избранные произведения : в 3 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. — Москва, 1985. — Т. 3. — С. 69–82.
12. Якушин, Б. В. Гипотезы о происхождении языка / Б. В. Якушин ; отв. ред. Г. В. Степанов. — Москва : Наука, 1984. — 137 с. — (Научно-популярная серия).

Словари

13. Иванов, В. В. Плоттогенез // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 108–109.
14. Леонтьев, А. А. Происхождение языка // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 400–401.

Электронные ресурсы

15. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараконова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

16. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. – 155 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). – ISBN 978-5-8259-0827-4.
17. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. – 199 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). – ISBN 978-5-8259-1188-5.
18. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – 212 с. – URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
19. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. – Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. – 172, [1] с. – URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной происхождению языка. В ходе подготовки к занятию следует обратить внимание на основные положения темы, которые касаются основных гипотез происхождения языка, а именно:

- Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Звукоподражательная теория происхождения языка. Междометная, или рефлексная, теория происхождения языка.
- Социальные гипотезы: а) теория «трудовых выкриков»; б) теория социального договора.
- Социально-биологическая теория происхождения языка.
- Учение Павлова о первой и второй сигнальных системах.

2. Составьте конспекты по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме семинара и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Как известно, звукоподражательная теория объясняет происхождение языка эволюцией органов слуха, воспринимающих крики животных, особенно домашних. Язык, согласно этой теории, возник как подражание животным. Какой вывод можно сделать о состоятельности этой теории в результате сопоставления следующих звукоподражаний?

Утка для русского кричит «кря-кря-кря», для англичанина — «квок-квок» (*quack*), для француза — «кан-кан» (*cancaner*), а для датчанина — рап-рап.

Упражнение 2. Предъявите главный контраргумент с целью опровергнуть теорию социального договора, в которой утверждается, что в позднейшие эпохи развития языков возможно «договориться» о тех или иных словах, особенно в области терминологии.

Упражнение 3. Приведите примеры, когда маленьких детей вскармливали животные: волки, свиньи и т. д. Как ведут себя такие дети, оказавшись в среде обитания человека? Будет ли говорить такой ребенок и на каком языке? Какой вывод о происхождении языка можно сделать, анализируя случаи с детьми-маугли?

Упражнение 4. Приведите основные аргументы в пользу эволюционной теории Энгельса. В какой степени эта теория связана с учением Дарвина, которая подвергается сомнению в наше время? Подготовьте реферат по данному вопросу и выступите с основными тезисами на круглом столе по теме семинара.

Упражнение 5. Ознакомьтесь со следующими тезисами и определите их авторство. Постарайтесь развить эти тезисы в стройную концепцию о происхождении языка и представьте ее в виде научно-го доклада на круглом столе по теме семинара.

• Впечатления, ощущения и представления от окружающей внешней среды как общеприродной, так и социальной (исключая

слово, слышимое и видимое) – это «первая сигнальная система действительности, общая у нас с животными».

• «Слово составило вторую, специально нашу, сигнальную систему действительности, будучи сигналом первых сигналов».

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 2 (интерактивная форма – круглый стол)

Участники круглого стола: преподаватель – модератор круглого стола, студенты – представители различных научных школ в области теории происхождения языка:

- 1) сторонники биологического происхождения языка;
- 2) сторонники социального происхождения языка;
- 3) сторонники социально-биологической теории происхождения языка;
- 4) сторонники теории академика Павлова.

Преподаватель: Назовите основные гипотезы происхождения языка.

Студент 1: Многочисленные теории о происхождении языка можно разделить на две основные группы: ... (продолжить).

Преподаватель: Раскройте основные положения звукоподражательной теории происхождения языка.

Студент 2: Звукоподражательная теория объясняет происхождение языка эволюцией органов слуха, воспринимающих крики животных, особенно домашних... (продолжить).

Преподаватель: Изложите основное содержание междометной (или рефлексной) теории.

Студент 3: Междометная (или рефлексная) теория объясняет происхождение языка теми переживаниями, которые испытывает человек... (продолжить).

Преподаватель: Можно ли доказать, что язык не является врожденным, передаваемым по наследству фактором?

Студент 4: Язык не является врожденным фактором, сам термин «родной язык» не значит «врожденный», а только усвоенный в детстве... (продолжить).

Преподаватель: Раскройте содержание социальных теорий происхождения языка.

Студент 5: К социальным гипотезам происхождения языка относят теорию «трудовых выкриков» и теорию социального договора... (продолжить).

Студент 6: В этой связи необходимо вспомнить также теорию социального договора, которая опиралась на высказывания античных философов о языке... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику социально-биологической теории происхождения языка.

Студент 7: Социально-биологическая теория изложена Ф. Энгельсом и объединяет биологические и социальные предпосылки возникновения языка... (продолжить).

Студент 8: Приведем основные положения учения Энгельса о происхождении языка... (продолжить).

Преподаватель: Раскройте содержание теории Павлова о первой и второй сигнальных системах.

Студент 9: В соответствии с учением Павлова о первой и второй сигнальных системах развитие органов чувств и речевого аппарата сопровождалось совершенствованием нервной системы, головного мозга... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 3

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АНТИНОМИИ

Вопросы для обсуждения

1. Язык и речь, речевая деятельность.
2. Парадигматика и синтагматика.
3. Синхрония и диахрония.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 333 с. – Из содерж.: Глава 2. – С. 35–46.
2. Немченко, В. Н. Синхрония и диахрония в языке // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2022. – С. 55–57.
3. Немченко, В. Н. Формы существования языка и его разновидности // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2022. – Глава 3. – С. 369–388.
4. Степанов, Ю. С. Язык как объект теории // Основы общего языкознания / Ю. С. Степанов. – Изд. стер. – Москва, 2020. – С. 225–239.
- Степанов, Ю. С. Языки феодальных обществ // Основы общего языкознания / Ю. С. Степанов. – Изд. стер. – Москва, 2020. – С. 187–191.

Дополнительная

5. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 383, [1] с. – (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-9130-3.
6. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 341, [1] с. – ISBN 5-7567-0252-0.

7. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Высшэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
8. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям направления «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / В. П. Даниленко. — Москва : Флинта [и др.], 2010. — 286, [1] с. — ISBN 978-5-9765-0833-0.
9. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие : для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 «Русский язык и литература» / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. — 8-е изд. — Москва : Флинта, 2009. — 229 с. — (Для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов). — ISBN 978-5-89349-149-4.
10. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. — Изд. 4-е, стер. — Москва : URSS [и др.], 2007. — 211, [2] с. — ISBN 5-484-00925-1.
11. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
12. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
13. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.
14. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр ; [коммент. Т. де Мауро]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 1999. — 425, [1] с. — ISBN 5-7525-0689-1.
15. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба ; под ред.: Л. Р. Зиндера, М. И. Матусевич. — Изд. 4-е. — Москва : URSS, [2008]. — 427, [1] с. — (Лингвистическое наследие XX века). — ISBN 978-5-382-00617-8.

Словари

16. Арутюнова, Н. Д. Речь // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 414–416.
17. Кубрякова, Е. С. Диахрония // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 136.
18. Кубрякова, Е. С. Парадигматика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 366–367.
19. Кубрякова, Е. С. Синтагматика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 447–448.
20. Кубрякова, Е. С. Синхрония // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 451–452.
21. Мельничук, А. С. Язык // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 604–607.

Электронные ресурсы

22. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 82 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
23. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. – 155 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). – ISBN 978-5-8259-0827-4.
24. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. – 199 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). – ISBN 978-5-8259-1188-5.

25. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – 212 с. – URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
26. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. – Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. – 172, [1] с. – URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной лингвистическим антиномиям. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на ключевые положения, которые являются основополагающими по отношению ко всем разделам языкознания:

- язык и речь;
- понятие речевой деятельности;
- парадигматика и синтагматика;
- синхрония и диахрония.

2. Составьте конспекты по теме практического занятия на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Опираясь на теорию Ф. де Соссюра, определите, что является единственным и истинным объектом лингвистики:

- а) язык, речь и речевая деятельность;
- б) язык, рассматриваемый в самом себе и для себя;
- в) синтагматика и парадигматика;
- г) синхрония и диахрония.

Упражнение 2. Определите, каким образом взаимодействуют понятия языка, речи и речевой деятельности. Дайте обоснование этому взаимодействию, опираясь на лингвистическую концепцию Ф. де Соссюра:

- а) язык и речевая деятельность — две стороны речи;
- б) язык и речь — две стороны речевой деятельности;
- в) речь и речевая деятельность — две стороны языка.

Упражнение 3. Определите постулат, который является решающим для выявления главного различия между языком и речью:

- а) язык динамичен, а речь статична;
- б) язык социален, а речь индивидуальна;
- в) язык индивидуален, а речь социальна.

Упражнение 4. Определите тип отношений, возникающих в тех случаях, когда:

- а) элементы выстраиваются один за другим в потоке речи;
- б) слова, имеющие нечто общее, ассоциируются в памяти человека.

Упражнение 5. Опираясь на теорию Ф. де Соссюра, объясните сущность терминов «синхрония» и «диахрония»:

- а) на примере игры в шахматы;
- б) на примере продольного и поперечного срезов дерева.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 3 (интерактивная форма — дискуссия)

Участники: преподаватель — модератор практического занятия, студенты.

Преподаватель: Проанализируйте основные антиномии, рассматриваемые в языкознании. Определите суть антиномии «язык и речь».

Студент 1: Разграничение понятий «язык» и «речь» впервые в четкой форме было выдвинуто и обосновано швейцарским лингвистом Фердинандом де Соссюром, основные положения лингвистической концепции которого сводятся к следующему: ... (продолжить).

Студент 2: Я хотел бы уточнить понятие «язык». Язык — это клад практической речи, это — система знаков... (продолжить).

Студент 3: Однако необходимо указать на отдельный акт речи, то есть речевой акт, который обычно представляет собой... (продолжить).

Студент 4: Да, действительно, в речевом акте уже создается текст, который следует понимать... (продолжить).

Преподаватель: Почему произнесенное (или написанное) высказывание будет правильно понято адресатом?

Студент 5: Во-первых, потому, что оно построено из элементов, форма и значение которых известны адресату... (продолжить).

Студент 6: Именно эти элементы высказывания и правила их связи как раз и являются языком наших участников общения, частями их языка... (продолжить).

Студент 7: Хочу добавить, что язык и речь различаются так же, как правило грамматики и фразы, в которых использовано это правило... (продолжить).

Преподаватель: Проведите анализ содержания антиномии «парадигматика и синтагматика».

Студент 8: Если следовать Ф. де Соссюру, то в каждом данном состоянии языка все основывается на отношениях. Отношения и различия между членами языковой системы развертываются в двух разных сферах... (продолжить).

Студент 9: Совершенно верно. Но с другой стороны, слова ассоциируются в памяти так, что из них образуются группы, внутри которых обнаруживаются разнообразные отношения... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику антиномии «синхрония и диахрония».

Студент 10: В XIX веке достойным объектом лингвистики как науки считали древние языки и поиски праязыка... (продолжить).

Студент 11: Но наиболее подробно этот вопрос рассмотрел именно Ф. де Соссюр. Основной его тезис состоит в том, что... (продолжить).

Студент 12: Я хотел бы развить эту теорию и добавить, что синхрония противопоставляется понятию «диахрония», или одновременности. По Ф. де Соссюру это... (продолжить).

6. Доработайте и продолжите предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 4

ТЕОРИЯ ЗНАКА

Вопросы для обсуждения

1. Знак, сигнал, различные формы знака.
2. Лингвистический знак.
3. Система и структура языка.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Язык как система систем // Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 300–303.
2. Немченко, В. Н. Знаковая сущность языка // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 35–54.
3. Степанов, Ю. С. Акустическая структура фонем. Форманты // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 193–194.
4. Степанов, Ю. С. Изучение значений на уровне структуры // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 91–95.

5. Степанов, Ю. С. Предисловие // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 8–9.

Дополнительная

6. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.
7. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
8. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
9. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
10. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
11. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.
12. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр ; [коммент. Т. де Мауро]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 1999. — 425, [1] с. — ISBN 5-7525-0689-1.

Словари

13. Горелов, И. Н. Коммуникация // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 233.
14. Мельничук, А. С. Язык // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 604–607.

15. Степанов, Ю. С. Семиотика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 440–442.
16. Уфимцева, А. А. Знак языковой // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 167.
17. Уфимцева, А. А. Знаковые теории языка // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 167–169.

Электронные ресурсы

18. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
19. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.
20. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
21. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
22. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. — Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. — 172, [1] с. — URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной теории знака. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на ключевые вопросы лингвистики и семиотики, а именно:

- 1) знак как центральное понятие семиотики; свойства знаков;
- 2) специфика языковых знаков;
- 3) естественный язык человека как сложная, универсальная знаковая система особого рода;
- 4) вторичные знаковые системы и искусственные языки.

2. Составьте конспекты по теме на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Назовите вид следующих сигналов, которые способны становиться знаками.

1. Олень чует запах тигра.
2. Из окна мы видим, что люди кутаются в пальто.
3. Следы зверей: волчья лапа; заячья лапа и т. п.
4. Фотографии, слепки, оттиски, отпечатки и т. п.
5. Сигнал «!».
6. Жест: покачивание головой (у болгар и у русских).
7. Дым лесного пожара.
8. Красные, черные, белые паруса (вне ситуации).
9. Красные, черные, белые паруса у Тезея, знаменитого греческого героя, отправившегося в далекое плавание.

Упражнение 2. О каком свойстве лингвистического знака можно говорить, сопоставив следующие цепочки означающих:

- 1) сестра (рус.), soeur (франц.), sister (англ.), Schwester (нем.);
- 2) дерево (рус.), arbre (франц.), tree (англ.), Baum (нем.);
- 3) вол (рус.), boeuf (франц.), ox (англ.), Ochse (нем.).

Упражнение 3. Сравните приведенные ниже ряды слов. Докажите, что эти слова образуют определенную лексико-семантическую систему:

- а) сильный – слабый, твердый – мягкий, талантливый – бездарный;
- б) весело – грустно, мелко – глубоко, высоко – низко;
- в) день – ночь, утро – вечер, восход – закат, мир – война;
- г) казнить – миловать, шептать – кричать, родиться – умирать.

Упражнение 4. Обратитесь к «Обучающему словарю лингвистических терминов» (авторы И.С. Куликова и Д.В. Салмина, 2004). Выпишите на карточки содержание словарных статей.

- 1. Язык – креативная знаковая система (блок Va).
- 2. Структура языка (общая характеристика) (блок Vб).

Выявите основные отношения, которые составляют структуру словаря-тезауруса.

Упражнение 5. Опираясь на толковый словарь русского языка, определите структурное отношение между словами «мебель» и «стол». Слово «мебель» по отношению к слову «стол» представляет собой:

- а) гипероним;
- б) гипоним;
- в) синоним;
- г) пароним.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 4 (интерактивная форма – круглый стол)

Участники: преподаватель – модератор круглого стола, студенты.

Преподаватель: Обратите внимание на теории знака, сложившиеся в современном языкознании. Проследите различие между знаком и сигналом. Укажите формы, в которых существует знак.

Студент 1: Ф. де Соссюр сформулировал тезис о знаковой природе языка... (продолжить).

Студент 2: Да, действительно, всю информацию, которую мы получаем от явлений природы, животных, мы получаем с помощью знаков-индексов. Возьмем, к примеру, ... (продолжить).

Студент 3: Хочу заметить, что есть еще третий вид — это сигналы общения, или условные знаки, которые и называются знаками в узком смысле слова... (продолжить).

Преподаватель: *Определите природу лингвистического знака.*

Студент 4: Что касается человеческого языка, то это тоже система знаков. Знак — это то, когда что-то... (продолжить).

Преподаватель: *Определите структуру языкового знака.*

Студент 5: Я хочу обратить внимание на тот факт, что все знаки имеют нечто общее: всякий знак состоит из означаемого и означающего... (продолжить).

Студент 6: Совершенно верно. При этом надо добавить, что оба элемента языкового знака — означаемое и означающее — теснейшим образом связаны между собой и предполагают друг друга... (продолжить).

Преподаватель: *Определите место знака относительно системы знаков.*

Студент 7: Знак немислим без системы знаков. Возьмем самый простой пример... (продолжить).

Преподаватель: *Определите соотношение между системой и структурой языка.*

Студент 8: Система языка — это инвентарь его единиц, объединенных в категории и ярусы по типовым отношениям... (продолжить).

Преподаватель: *Назовите основные признаки системности языка.*

Студент 9: Прежде всего необходимо отметить, что члены системы языка взаимосвязаны и взаимообусловлены в целом. При этом... (продолжить).

Преподаватель: *Перечислите основные функции системы языка.*

Студент 10: Во-первых, система языка определяет наличие и организацию языковых элементов, так как каждый элемент языка существует в силу его отношений к другим элементам... (продолжить).

Преподаватель: *Дайте характеристику отношений между элементами системы языка.*

Студент 11: Между единицами одного уровня системы языка существуют так называемые синтагматические отношения... (продолжить).

Студент 12: Не только синтагматические отношения. Есть еще отношения парадигматические, которые... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 82 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 5

ПИСЬМО

Вопросы для обсуждения

1. Типы письма.
2. Графика.
3. Алфавит.
4. Орфография.
5. Транскрипция и транслитерация.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 333 с. – Из содерж.: Глава 6. – С. 127–141.
2. Вендина, Т. И. Транскрипция // Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2022. – С. 124–125.

3. Немченко, В. Н. Теория письма // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — Глава 7. — С. 471–487.
4. Степанов, Ю. С. Обозначение фонем на письме на основе их абстрактной структуры — фонематическая транскрипция // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 31–32.
5. Степанов, Ю. С. Словофонематическая транскрипция и фонетическая транскрипция // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 107.

Дополнительная

6. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.
7. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
8. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
9. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
10. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
11. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.

Словари

12. Бондарко, Л. В. Транскрипция // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 517–518.
13. Дьяконов, И. М. Письмо // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 375–379.
14. Иванов, В. В. Алфавит // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 29–30.
15. Иванова, В. Ф. Графика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 118.
16. Иванова, В. Ф. Орфография // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 350–351.
17. Суперанская, А. В. Транслитерация // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 518–519.

Электронные ресурсы

18. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
19. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.
20. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.

21. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – 212 с. – URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
22. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. – Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. – 172, [1] с. – URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной письму. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на следующие основные положения:

- Общее понятие о письме и предпосылки письма.
- Происхождение письма и его типы.
- Этапы и формы развития начертательного письма: пиктография, идеография, силлабическое, или слоговое, письмо, фонография.
- Соотношение письма и графики, особенности графики.
- Возникновение алфавита, его развитие; виды алфавитов.
- Орфография. Принципы орфографии. Понятие ведущего принципа орфографической системы.
- Транскрипция. Фонетическая, фонематическая и практическая транскрипция.
- Транскрипция и транслитерация.

2. Составьте конспекты по теме на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Охарактеризуйте соотношение количества букв и количества фонем в изучаемом языке:

- а) абсолютно однозначные буквы (всегда обозначают одну фонему);
- б) случаи неоднозначного употребления букв (одна буква может обозначать разные фонемы, и одна фонема может выражаться разными способами).

Упражнение 2. Какой цели служат диакритические знаки?

Приведите примеры из разных языков и дайте соответствующие им комментарии.

Упражнение 3. Перечислите все графемы и возможные аллографемы известных вам систем письма.

Упражнение 4. Что такое «ижица», «глаголь», «мыслете»?

Приведите примеры из художественных произведений, а также составьте свои предложения, в которых было бы понятно их лексическое значение.

Упражнение 5. Приведите как можно больше фразеологических оборотов, в которых сохранились названия букв алфавита известных вам языков.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 5 (интерактивная форма – дискуссия)

Участники: преподаватель – модератор практического занятия, студенты.

Преподаватель: Определите понятие письма.

Студент 1: Письмо – это система начертательных знаков, используемых для фиксации звуковой речи с целью передачи ее на расстояние или закрепления во времени... (продолжить).

Преподаватель: Определите основные типы письма.

Студент 2: Принято выделять несколько типов письма, исторически сменявших друг друга. Первый тип письма – это предметное письмо... (продолжить).

Студент 3: Далее следует остановиться на пиктографическом письме – это такой тип письма, знаки которого... (продолжить).

Студент 4: Я хотел бы привлечь внимание к идеографическому письму – это «письмо понятиями»... (продолжить).

Студент 5: Следует особо остановиться на характеристике иероглифов, которые представляют собой... (продолжить).

Студент 6: В свою очередь, я хочу добавить, что сегодня используются следующие идеограммы: ... (продолжить).

Студент 7: Необходимо также вспомнить о силлабическом, или слоговом письме. Это письмо, в котором... (продолжить).

Студент 8: Следует особо остановиться на характеристике основных типов силлабического письма, среди которых... (продолжить).

Студент 9: На мой взгляд, важное место занимает так называемое фонографическое, или алфавитное письмо... (продолжить).

Преподаватель: Определите соотношение письма и графики.

Студент 10: Графика – раздел науки о письме, изучающий начертания букв и соотношения между буквами и звуками... (продолжить).

Преподаватель: Определите понятие алфавита.

Студент 11: Алфавит представляет собой совокупность букв без какого-либо фонемографического письма, расположенных в исторически установленном порядке... (продолжить).

Преподаватель: Назовите направления развития алфавитов.

Студент 12: Развитие современных алфавитов шло в трех направлениях... (продолжить).

Преподаватель: Определите понятие орфографии.

Студент 13: Орфография – система правил, устанавливающих одинаковое написание одних и тех же слов... (продолжить).

Преподаватель: Определите назначение транскрипции.

Студент 14: Транскрипция – особая система письма, применяемая для точной передачи звукового состава устной и письменной речи... (продолжить).

Преподаватель: Определите понятие транслитерации.

Студент 15: Транслитерация – это побуквенная передача слова, чаще всего имен собственных, записанного средствами одной графической системы с помощью средств другой системы... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Модуль II. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

Практическое занятие 6

ФОНЕТИКА

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи фонетики.
2. Акустика и физиология речи.
3. Функции произносительных органов.
4. Классификация звуков речи.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 333 с. – Из содерж.: Глава 5. – С. 97–123.
2. Немченко, В. Н. Фонетика // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2022. – С. 58–79.
3. Степанов, Ю. С. Индивидуальная речь // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. – Москва, 2021. – С. 187–196.

Дополнительная

4. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 383, [1] с. – (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-9130-3.
5. Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики : учеб. пособие для студентов лингвистических и филологических специальностей / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. – 4-е изд., испр. – Москва [и др.] : Академия [и др.], 2004. – 160 с. – (Высшее профессиональное образование. Языкознание). – ISBN 5-7695-1658-5.

6. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
7. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
8. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
9. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
10. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.
11. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр ; [коммент. Т. де Мауро]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 1999. — 425, [1] с. — ISBN 5-7525-0689-1.

Словари

12. Бондарко, Л. В. Гласные // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 105–107.
13. Бондарко, Л. В. Согласные // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 477–479.
14. Журавлев, В. К. Фонетические законы // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 554–555.
15. Зиндер, Л. Р. Органы речи // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 349–350.
16. Зиндер, Л. Р. Фонетика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 554.

Электронные ресурсы

17. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
18. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.
19. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
20. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
21. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. — Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. — 172, [1] с. — URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной фонетике как отдельному разделу языкознания. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на положения, которые определяют основное содержание фонетики:

- предмет фонетики и ее основные задачи;
- артикуляционный (физиологический) и акустический аспекты изучения звуков речи;
- фонетическая парадигматика звуков речи.

2. Составьте конспекты по теме на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. В приведенном ниже списке произносительных органов выделите активные и пассивные органы: голосовые связки, нёбо, альвеолы, язык, задняя стенка верхних зубов, губы, нёбная занавеска.

Упражнение 2. Определите критерий, на основании которого происходит деление согласных:

- а) на губные;
- б) переднеязычные;
- в) среднеязычные;
- г) заднеязычные;
- д) увулярные;
- е) фарингальные;
- ж) гортанные.

Упражнение 3. Определите согласные звуки по месту образования:

- а) губные: ...
- б) губно-зубные: ...
- в) зубные: ...
- г) переднеязычные: ...
- д) заднеязычные: ...
- е) язычковые: ...
- ж) гортанные: ...
- и) носовые: ...

Упражнение 4. Перечислите согласные звуки, которые характеризуются по способу образования:

- а) взрывные: ...
- б) щелевые (фрикативные): ...
- в) аффрикаты: ...
- г) плавные: ...

Упражнение 5. Сравните гласные изучаемых вами языков. Назовите гласные звуки:

- по степени подъема (нижний, средний, верхний подъем);
- ряду положения языка (передний, средний, задний ряд);
- степени открытости/закрытости;
- степени огубленности/неогубленности.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 6 (интерактивная форма – дискуссия)

Участники: преподаватель – модератор практического занятия, студенты.

Преподаватель: Определите предмет фонетики и основные задачи.

Студент 1: Фонетика – наука о звуковом материале языка, об использовании этого звукового материала в значащих единицах языка и речи... (продолжить).

Преподаватель: Определите физическую природу речи.

Студент 2: Каждый звук, произносимый в речи, есть физическое явление – колебательное движение, передаваемое через воздух и воспринимаемое человеческим слухом... (продолжить).

Студент 3: В первую очередь следует отметить гласные. Это в основном тоны... (продолжить).

Студент 4: Следует отметить, что применяемые в настоящее время электроакустические методы исследования звуков дают возможность разложить звук на... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные функции произносительных органов.

Студент 5: Активные произносительные органы выполняют движения, необходимые для произнесения звука... (продолжить).

Студент 6: Необходимо отметить, что надгортанные полости, то есть полость глотки, полость рта и полость носа, выполняют функцию подвижного резонатора, создающего резонаторные тоны... (продолжить).

Студент 7: Что касается языка, то этот орган играет наиболее активную роль при артикуляции большинства звуков... (продолжить).

Студент 8: Я хотел бы уточнить, что кроме создания преграды язык и при произнесении согласных выполняет движения, меняющие форму и объем резонатора... (продолжить).

Студент 9: Кроме того, губы, вытягиваясь вперед и округляясь, удлиняют общий объем резонатора полости, меняют её форму... (продолжить).

Преподаватель: Укажите критерии классификации звуков речи.

Студент 10: Учитывая разнообразные работы произносительных органов, мы получаем так называемую анатомио-физиологическую, или артикуляционную классификацию звуков... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 82 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 7

ФОНЕТИЧЕСКОЕ ЧЛЕНЕНИЕ РЕЧИ. СЛОГ

Вопросы для обсуждения

1. Речь с фонетической точки зрения.
2. Основные единицы речевого потока.
3. Ритм речи и состав фонетического слова.
4. Слог. Теории слогоделения.
5. Взаимодействие звуков в речевом потоке.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Взаимодействие звуков в речевом потоке // Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 113–114.
2. Вендина, Т. И. Слог как артикуляционно-акустическая единица // Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 105–108.
3. Немченко, В. Н. Звуки речи с функциональной точки зрения // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 80–112.
4. Степанов, Ю. С. Лингвистика отправителя речи // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 197–200.

Дополнительная

5. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.
6. Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики : учеб. пособие для студентов лингвистических и филологических специальностей / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. — 4-е изд., испр. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2004. — 160 с. — (Высшее профессиональное образование. Языкознание). — ISBN 5-7695-1658-5.

7. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
8. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
9. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
10. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
11. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.
12. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр ; [коммент. Т. де Мауро]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 1999. — 425, [1] с. — ISBN 5-7525-0689-1.

Словари

13. Бондарко, Л. В. Гласные // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 105–107.
14. Бондарко, Л. В. Согласные // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 477–479.
15. Журавлев, В. К. Фонетические законы // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 554–555.
16. Зиндер, Л. Р. Органы речи // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 349–350.

17. Зиндер, Л. Р. Фонетика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 554.
18. Касевич, В. Б. Слоговые языки // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 470–471.
Электронные ресурсы
19. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 82 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
20. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. – 155 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). – ISBN 978-5-8259-0827-4.
21. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. – 199 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). – ISBN 978-5-8259-1188-5.
22. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – 212 с. – URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
23. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. – Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. – 172, [1] с. – URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной фонетике как отдельному разделу языкознания. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на положения, которые определяют основное содержание фонетики:

- фонетическое членение речи (текст, фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук в речевой цепи);
- ритм речи;
- основные теории слогаделения;
- взаимодействие звуков в речевом потоке.

2. Составьте конспекты по теме на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Назовите и определите сущность фонетического процесса, который наблюдается в следующих случаях:

- а) *радиво* вместо *радио*;
- б) *ндравится* вместо *нравится*;
- в) немецкое *Strom* (от *strom*) – *течение*;
- г) английское *empty* (из *emty*) – *пустой*;
- д) английское *glimpse* (из *glimse*) – *взгляд*.

Упражнение 2. Назовите и определите сущность фонетического процесса, который наблюдается в следующих случаях:

- а) *колидор* (простореч.) вместо *коридор*;
- б) *февраль* вместо *февраль* (др.-рус.);
- в) *лехко, мяхко* вместо *легко, мягко*;
- г) *скушно, конешно* вместо *скучно, конечно*.

Упражнение 3. Определите характер и название фонетического процесса, в результате которого образовались следующие слова:

- а) *футляр* от немецкого *Futteral*;
- б) имя *Фрол* от латинского *flor* – *цветок*;

- в) *мрамор* от латинского *marmor*;
г) русское диалектное *ведьмедь* в соответствии с литературным *медведь*.

Упражнение 4. На основании следующих примеров раскройте понятие «диерезы» и определите ее разновидности:

- а) *Петь* вместо *Петя*; *рукой* (вместо *рукою*), *хотя б* (вместо *хотя бы*), *чтоб* вместо *чтобы*;
б) *жавронок* (вместо *жаворонок*), латинское *disciplina* вместо *discipulina*, *Иваныч* вместо *Иванович*;
в) *минералогия* вместо *минералология*, *знаменосец* вместо *знаменоносец*.

Упражнение 5. Сравните приведенные ниже примеры, противопоставленные по признаку краткого или долгого (удвоенного) согласного (гемината). Какая лингвистическая закономерность проявляется в рассмотренных языках в результате такого противопоставления?

Финский	<i>Kato</i> – <i>потеря</i> / <i>katto</i> – <i>крыша</i> ; <i>palo</i> – <i>пожар</i> / <i>pallo</i> – <i>шар, мяч</i> .
Итальянский	<i>canè</i> – <i>собака</i> / <i>canne</i> – <i>трости</i> ; <i>Fero</i> – <i>дикий</i> / <i>ferro</i> – <i>железо</i> .
Эстонский	<i>Kamin</i> – <i>камин</i> / <i>kammin</i> – <i>чешу</i> ; <i>Koti</i> – <i>мешка</i> / <i>kotti</i> – <i>в мешок</i> .

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

***Примерный сценарий практического занятия 7
(интерактивная форма – дискуссия)***

Участники: преподаватель – модератор практического занятия, студенты.

Преподаватель: Определите содержание фонетического членения речи и назовите основные единицы речевого потока.

Студент 1: С фонетической точки зрения речь – непрерывный звуковой поток, или цепь звучаний, следующих друг за другом во времени... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику ритма речи.

Студент 2: Ритм речи – чередование речевых тактов, или фонетических слов... (продолжить).

Преподаватель: Назовите слова, теряющие ударение.

Студент 3: Слова, теряющие ударение, называются клитиками и подразделяются следующим образом: ... (продолжить).

Преподаватель: Определите понятие слога.

Студент 4: Членение речевого потока на слоги наблюдается во всех языках мира. Слог может быть определен как... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные типы слогов.

Студент 5: Различают в основном 2 типа слогов: открытый слог и закрытый слог..... (продолжить).

Преподаватель: Определите тенденции, которые проявляются в слогоделении.

Студент 6: В современном языкознании существует несколько теорий слога. Это... (продолжить).

Студент 7: На мой взгляд, особое место занимает теория мускульного напряжения, разработанная французским ученым Граммоном и русским языковедом Львом Щербой... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику взаимодействия звуков в речевом потоке.

Студент 8: В звуковой цепи связной речи звуки влияют друг на друга, что приводит к модификациям. Эти модификации называются... (продолжить).

Студент 9: Я хотел бы особо остановиться на собственно-позиционных изменениях, к которым относятся... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 82 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 8

ПРОСОДИКА

Вопросы для обсуждения

1. Основные просодические единицы.
2. Словесное ударение, его функции и типы.
3. Слоговой акцент.
4. Фразовая интонация.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Ударение и его виды // Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2022. – С. 109–112.
2. Немченко, В. Н. Звуки речи с функциональной точки зрения // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2022. – С. 113–139.
3. Степанов, Ю. С. Лингвистика получателя речи // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. – Москва, 2021. – С. 209–214.
4. Степанов, Ю. С. Ударение // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. – Москва, 2021. – С. 199–201.

Дополнительная

5. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 383, [1] с. – (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-9130-3.
6. Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики : учеб. пособие для студентов лингвистических и филологических специальностей / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. – 4-е изд., испр. – Москва [и др.] : Академия [и др.], 2004. – 160 с. – (Высшее профессиональное образование. Языкознание). – ISBN 5-7695-1658-5.
7. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 341, [1] с. – ISBN 5-7567-0252-0.

8. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Высшэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
9. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
10. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
11. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.

Словари

12. Бондарко, Л. В. Гласные // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 105–107.
13. Бондарко, Л. В. Согласные // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 477–479.
14. Журавлев, В. К. Фонетические законы // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 554–555.
15. Зиндер, Л. Р. Органы речи // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 349–350.
16. Зиндер, Л. Р. Фонетика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 554.

Электронные ресурсы

17. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 82 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
18. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. – 155 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). – ISBN 978-5-8259-0827-4.
19. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. – 199 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). – ISBN 978-5-8259-1188-5.
20. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – 212 с. – URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
21. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. – Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. – 172, [1] с. – URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной фонетике как отдельному разделу языкознания. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на положения, которые определяют основное содержание просодики:

- основные просодические единицы;
- словесное ударение, его функции и типы;

- слоговой акцент;
- фразовая интонация.

2. Составьте конспекты по теме практического занятия на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. В следующих сочетаниях слов назовите слова-полуэнклитики: на берег, без вести, во время, по воду, за ночь, из дому, при смерти, до смерти, на сто, по двое, под руки.

Упражнение 2. В следующих сочетаниях слов укажите слова-проклитики: на столе, подо мной, под нами, наш сын, три дня, ты бывал, но он, но я.

Упражнение 3. В следующем списке слов укажите слова, имеющие второстепенное ударение: машиностроительный, индустриальный, североамериканский, социалистический, электрокардиограмма, конституционный, послеоперационный, прелестный, противотуберкулёзный, прогрессивный, противочумный, реакционный, архиреакционный, криминальный, антиимпериалистический, знаменательный, южноафриканский, провокационный.

Упражнение 4. В следующих примерах определите грамматическое значение, выражаемое ударением в роли супрасегментной морфемы:

- а) англ. язык: progress [proug'r'es] – прогрессировать, progress [gr'ougres] – прогресс;
- б) рус. язык: замо́к – за́мок; мука́ – му́ка.

Упражнение 5. Как известно, интонация относится не к слову, а к фразе и тем самым грамматически связана с предложением и его строением. Исходя из этого положения, определите грамматическую роль, которую играет интонация, в том числе и расстановка пауз, в следующих примерах:

1. Он пришел? / Он пришел. / Он... пришел?!
2. Ходить долго – не мог. / Ходить – долго не мог.
3. Казнить, нельзя миловать. / Казнить нельзя, миловать.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя данному примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 8
(интерактивная форма – дискуссия)

Участники: преподаватель – модератор практического занятия, студенты.

Преподаватель: Определите назначение просодики.

Студент 1: Фонемы и слоги являются единицами линейными, или сегментными, следующими друг за другом в речевой цепи... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику словесного ударения.

Студент 2: Обычно словесное ударение заключается в том, что в слове с помощью тех или иных звуковых средств подчеркивается один вполне определенный слог... (продолжить).

Преподаватель: Определите «вершинообразующую» функцию ударения.

Студент 3: В многосложных словах особенно отчетливо выступает та функция ударения, которую Н.С. Трубецкой называл «вершинообразующей»... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику клитиков.

Студент 4: Нередко акцентное слово совпадает с орфографическим и словарным, в том числе иногда и со служебным словом... (продолжить).

Преподаватель: Приведите характеристику свободного ударения.

Студент 5: Словесное ударение может быть свободным или связанным... (продолжить).

Преподаватель: Определите содержание связанного ударения.

Студент 6: Связанным называется словесное ударение в тех языках, в которых оно всегда падает на один определенный по порядку слог слова, например... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику полусвязанного ударения.

Студент 7: Промежуточную группу между языками со свободным и со связанным ударением представляют языки с полусвязанным ударением... (продолжить).

Преподаватель: Определите соотношение главного и второстепенного ударений.

Студент 8: Иногда в одном слове имеется более одного ударения. Обычно в этих случаях ударения неравноправны... (продолжить).

Преподаватель: Определите природу слогового акцента.

Студент 9: В ряде языков наблюдается явление, называемое слоговым акцентом... (продолжить).

Преподаватель: Определите тип языков, которые имеют слоговой акцент.

Студент 10: Языки, имеющие слоговой акцент, называют тоналными, или политоническими... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику интонации как просодического явления.

Студент 11: Понятие «фразовая интонация» охватывает все просодические явления, наблюдаемые в рамках синтаксических единиц... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные компоненты интонации.

Студент 12: Мелодика и особенно второй важный компонент интонации – интенсивность используются для подчеркивания каких-то частей высказывания... (продолжить).

Студент 13: Необходимо уточнить, что логическое ударение наблюдается в тех случаях, когда... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 82 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 9

ФОНЕМА

Вопросы для обсуждения

1. Фонемы и ее функции.
2. Варианты фонемы.
3. Фонологические оппозиции.
4. Нейтрализация фонемных противопоставлений.
5. Фонологические школы:
 - а) Пражская фонологическая школа;
 - б) Московская фонологическая школа;
 - в) Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Фонема как единица языка // Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 117–123.
2. Немченко, В. Н. Морфонология // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 177–179.
3. Степанов, Ю. С. Типы варьирования фонем. Варианты фонем (аллофоны) // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 104–106.
4. Степанов, Ю. С. Фонема // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 9–33.

Дополнительная

5. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.
6. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.

7. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Высшэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
 8. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
 9. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
 10. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.
 11. Трубецкой, Н. С. Основы фонологии / Н. С. Трубецкой ; пер. с нем. А. А. Холодовича ; ред. С. Д. Кацнельсона ; послесл. А. А. Реформатского. — 2-е изд. — Москва : Аспект пресс, 2000. — 351, [1] с. — (Классический учебник). — ISBN 5-7567-0250-4.
- Словари*
12. Бондарко, Л. В. Ленинградская фонологическая школа // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 264.
 13. Булыгина, Т. В. Оппозиции языковые / Т. В. Булыгина, С. Л. Крылов / Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 348.
 14. Виноградов, В. А. Фонема // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 552–554.
 15. Виноградов, В. А. Фонология // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 555–557.
 16. Журавлев, В. К. Нейтрализация // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 328–329.

17. Журавлев, В. К. Фонетические законы // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 554–555.
18. Зиндер, Л. Р. Фонетика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 554.
19. Касаткин, Л. Л. Московская фонологическая школа // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 316–317.

Электронные ресурсы

20. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
21. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.
22. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
23. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
24. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. — Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. — 172, [1] с. — URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной проблемам фонологии. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на положения, которые раскрывают содержание фонологии как одного из разделов языкознания, и прежде всего на разные подходы к фонеме: учение о фонеме Пражской, Московской и Петербургской (Ленинградской) школ.

2. Составьте конспекты по теме практического занятия на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Определите «пучок» дифференциальных признаков для русской фонемы [б], которая имеет следующие оппозиции:

- 1) [в] : [в'] : труба – трубя;
- 2) [в] : [р] : бас – пас;
- 3) [в] : [м] : бал – мал;
- 4) [в] : [v] : бас – вас.

Упражнение 2. Существуют различные классификации фонологических оппозиций. Приведите примеры противопоставления фонем в следующих случаях:

- 1) **бинарные оппозиции:** ...
- 2) **тернарные:** ...
- 3) **пропорциональные оппозиции**, если отношение между её членами пропорционально отношению между членами другой или других оппозиций в рамках данного языка, т. е. это отношение повторяется в других оппозициях: ...
- 4) **изолированные оппозиции** – встречаются там, где не наблюдается пропорциональность, например: ...
- 5) **привативная оппозиция:** отношение между членами представлено как «наличие признака: отсутствие того же признака», например: ...

- 6) **градуальная или ступенчатая оппозиция**, которая характеризуется разной степенью проявления одного и того же признака, например: ...
- 7) **эквивалентная оппозиция**, которая характеризуется равноправием всех членов; при этом каждый член характеризуется каким-то своим положительным признаком, и этот признак не может быть представлен просто как отсутствие противоположного признака или как его более слабая (или менее сильная) степень, например: ...

Упражнение 3. Представители какой фонологической школы выдвинули понятие «гиперфонема»?

- А. Пражского лингвистического кружка.
Б. Петербургской (Ленинградской) фонологической школы.
В. Московской фонологической школы.
Г. Лондонской школы.

Упражнение 4. Приведите примеры слабых позиций:

- а) изолированных, т. е. несоотносимых в рамках плана выражения тех же морфем с соответствующими сильными позициями;
б) соотносительных, т. е. соотносимых по чередованию с сильными позициями в плане выражения тех же морфем.

Упражнение 5. В позиции нейтрализации выступает, по мнению Н.С. Трубецкого, не фонема, а некая высшая по отношению к фонеме фонологическая единица, которую он назвал архифонемой. Дайте определение архифонемы по Трубецкому и определите ее содержание на примере звука [s].

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

***Примерный сценарий практического занятия 9
(интерактивная форма – круглый стол)***

Участники: преподаватель – модератор круглого стола; студенты, которые выступают в качестве представителей тех или иных фонологических школ.

Преподаватель: Определите сущность фонемы и ее функции.

Студент 1: Звук, произносимый в речи, – это не только определенное колебание воздушной среды. Это... (продолжить).

Преподаватель: Обратите внимание на условия, при которых выявляются варианты фонемы.

Студент 2: Из сущности дистинктивной функции фонемы вытекает, что разные фонемы одного языка в принципе должны произноситься по-разному... (продолжить).

Преподаватель: Определите основной и специфические варианты фонемы.

Студент 3: Анализ тех условий, в которых появляется каждый из вариантов фонемы, обычно позволяет выделить среди вариантов какой-то один в качестве основного... (продолжить).

Преподаватель: Выявите дифференциальные признаки, которые лежат в основе фонологических оппозиций и обеспечивают различие фонем.

Студент 4: Фонемы каждого языка образуют сложную систему противопоставлений или оппозиций... (продолжить).

Студент 5: В этой связи необходимо отметить, что существуют различные классификации фонологических оппозиций. Среди них: ... (продолжить).

Преподаватель: Определите роль нейтрализации фонемных противопоставлений.

Студент 6: Нейтрализация фонем — это наблюдаемое в тех или иных условиях «снятие», неиспользование того или иного противопоставления. Рассмотрим ряд примеров... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику слабых позиций.

Студент 7: Слабые позиции могут быть... (продолжить).

Преподаватель: Определите основные положения Пражской фонологической школы.

Студент 8: Н.С. Трубецкой, который первым выдвинул понятие «нейтрализация», рассуждает следующим образом: ... (продолжить).

Преподаватель: Определите основные положения Московской фонологической школы.

Студент 9: Представители Московской фонологической школы считают, что высшая по отношению к фонеме единица, гиперфонема, появляется не во всякой слабой позиции, а лишь в изолированной слабой позиции...

Преподаватель: Определите основные положения Петербургской (Ленинградской) фонологической школы.

Студент 10: Представители Петербургской (Ленинградской) фонологической школы Л.В. Щерба, Л.Р. Зиндер и другие понимают нейтрализацию следующим образом: ... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Модуль III. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Практическое занятие 10 СЛОВО И ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Лексикология как раздел языкознания.
2. Слово как единица языка.
3. Лексическое значение.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 333 с. – Из содерж.: Глава 7. – С. 143–162.
2. Немченко, В. Н. Лексикология // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2022. – С. 180–197.
3. Степанов, Ю. С. Лексикология и семасиология // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. – Москва, 2021. – С. 146–154).

Дополнительная

4. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 383, [1] с. – (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-9130-3.
5. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 341, [1] с. – ISBN 5-7567-0252-0.
6. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 237, [1] с. – ISBN 978-985-06-2720-9.
7. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» /

Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.

8. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
9. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.

Словари

10. Васильева, Н. В. Термин // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 508—509.
11. Внутренняя форма слова // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 85—86.
12. Гак, В. Г. Лексикология // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 259—261.
13. Гак, В. Г. Лексическое значение слова // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 261—263.
14. Гак, В. Г. Слово // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 464—467.
15. Кузнецов, А. М. Лексика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 257—258.
16. Новиков, Л. А. Антонимия // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 35—36.
17. Новиков, Л. А. Сема // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 437—438.

18. Новиков, Л. А. Синонимия // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 446–447.
19. Семасиология // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 440.
20. Шмелев, Д. Н. Омонимия // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 344–345.
21. Шмелев, Д. Н. Полисемия // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 382.

Электронные ресурсы

22. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
23. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.
24. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
25. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
26. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. — Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. — 172, [1] с. — URL:

e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). —
Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной лексикологии как отдельному разделу языкознания. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на положения, которые определяют основное содержание лексикологии: слово как основная единица языка; лексическое значение слова; основные вопросы номинации; мотивированность слова и этимология.

2. Составьте конспекты по теме практического занятия на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Среди приведенных ниже слов отметьте те, которые не обладают номинативной функцией.

1. Окно.
2. Мой.
3. Bravo.
4. Кто-нибудь.

Упражнение 2. Среди приведенных ниже слов отметьте те, которые имеют коннотативное значение.

1. Парнишка.
2. Волокитчик.
3. Море.
4. Умник.

Упражнение 3. В приведенных ниже предложениях выделены слова, употребленные в переносном значении. Отметьте предложения, где есть синекдоха.

1. **Пушкина** я послал вам посылкою. Надеюсь, что вы уже получили.

2. В эту самую минуту перед ним явилась маска и положила ему на плечо свою руку.
3. По полу расстилались чистые половики, устен чинно разместилось несколько старых кресел с круглыми **спинками**.
4. Эй, **борода**, пододвинься!

Упражнение 4. Среди приведенных ниже слов отметьте омофоны.

А. Мех (волосяной покров животного) – мех (кузнечный).

Б. Везти – вести.

В. Пари (спор) – пари (глагольная форма).

Г. Крона (дерева) – крона (денежная единица).

Упражнение 5. Используя метод компонентного анализа, выявите интегральные и дифференциальные признаки в следующих рядах слов:

1) мебель, стол, стул, диван, сервант, шкаф, этажерка и т. д.;

2) фрукт, яблоко, груша, айва, апельсин, лимон, мандарин, абрикос, слива, вишня, персик и т. д.;

3) птица, ласточка, воробей, синица, коршун, сокол, орел и т. д.

Повторите этот эксперимент на материале изучаемого иностранного языка (английского, французского, немецкого). Сопоставьте результаты и сделайте выводы о результативности метода компонентного анализа.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 10 **(интерактивная форма – дискуссия)**

Участники: преподаватель – модератор практического занятия, студенты.

Преподаватель: Определите место лексикологии среди других разделов языкознания.

Студент 1: Лексикология – это раздел языкознания, изучающий слова и устойчивые сочетания слов... (продолжить).

Преподаватель: Какие лингвистические направления можно выделить внутри лексикологии?

Студент 2: В лексикологии выделяется несколько разделов... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику слова как основной единицы языка.

Студент 3: Для того чтобы изучать слово во всех аспектах лексикологии, необходимо определить, что оно собой представляет... (продолжить).

Преподаватель: Сравните слово с другими значимыми языковыми единицами.

Студент 4: Одно из наиболее существенных отличий слова от морфемы состоит в том, что... (продолжить).

Студент 5: В данном случае следует добавить, что наличие только одного основного ударения ведет к фонетической цельнооформленности слова... (продолжить).

Студент 6: Однако наряду с цельнооформленностью слово характеризуется еще непроницаемостью, что означает... (продолжить).

Студент 7: В связи с этим я хотел бы добавить, что слово также характеризуется грамматической оформленностью... (продолжить).

Студент 8: Следующее свойство слова как единицы языка — его синтаксическая самостоятельность... (продолжить).

Студент 9: В языке слово может иметь несколько лексических значений и несколько грамматических форм... (продолжить).

Преподаватель: Определите лексическое значение слова и его связь с понятием.

Студент 10: Обратимся к важнейшему признаку слова — его лексическому значению... (продолжить).

Студент 11: Хочу отметить, что сигнификативное, денотативное и референциальное значение слов могут не совпадать, поскольку... (продолжить).

Преподаватель: Определите содержание семантической структуры слова и сравните ее со структурой лексического значения.

Студент 12: Говоря о лексическом значении, различают понятия «семантическая структура слова» и «структура лексического значения»... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 11

ПУТИ ИЗМЕНЕНИЯ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА

Вопросы для обсуждения

1. Перенос наименования и его виды.
2. Внутренняя форма слова.
3. Пути изменения словарного состава языка:
 - 3.1. Неологизмы.
 - 3.2. Историзмы и архаизмы.
 - 3.3. Словообразование.
 - 3.4. Переосмысление слов.
 - 3.5. Заимствования.
 - 3.6. Калькирование.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 333 с. — Из содерж.: Глава 7. — С. 163–175, 181–227.
2. Немченко, В. Н. Лексикология // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 198–239.

3. Степанов, Ю. С. Лексикология и семасиология // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 155–165.

Дополнительная

4. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.
5. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
6. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
7. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
8. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
9. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.

Словари

10. Арапова, Н. С. Историзмы // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 204.
11. Арапова, Н. С. Калька // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 211.
12. Арапова, Н. С. Калькирование // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 211.

13. Архаизмы // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 47.
14. Добродомов, И. Г. Заимствование // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 158–159.
15. Котелова, Н. З. Неологизмы // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 331.
16. Кубрякова, Е. С. Деривация / Е. С. Кубрякова, Ю. Г. Панкрац // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 129–130.
17. Кубрякова, Е. С. Словообразование // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 467–469.

Электронные ресурсы

18. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
19. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.
20. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
21. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

22. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. – Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. – 172, [1] с. – URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной основным путям изменения значения слова и словарного состава языка. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на вопросы, которые освещают перенос наименования и его виды, внутреннюю форму слова, разнонаправленные процессы обогащения словарного фонда (неологизмы) и утраты лексических единиц (архаизмы, историзмы). Особое внимание следует уделить характеристике словообразования, переосмысления слов, заимствований и калькирования.

2. Составьте конспекты по теме практического занятия на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Среди приведенных ниже пар слов отметьте случаи метонимического переноса.

1. Блюдо (предмет посуды) – блюдо (кушанье).
2. Лента (шелковая) – лента (фильм).
3. Рог (коровы) – рог (охотничий).
4. Труд (деятельность) – труд (печатный).

Упражнение 2. Среди приведенных ниже слов отметьте те, которые обладают только номинативной функцией.

1. Человек.
2. Увы.

3. Благодаря.

4. Поле.

Упражнение 3. Какие из перечисленных слов являются метафорами?

1. Мушка (на стволе ружья).

2. Ручка (ножа).

3. Класс (группа учеников).

4. Дом (родина).

Упражнение 4. Какие из приведенных групп слов можно охарактеризовать:

1) как арготизмы;

2) жаргонизмы;

3) единицы сленга.

Объясните свой выбор:

– больной, ванек, дятел, жених, карась, лох, овца, чиграш, фраер, штамп;

– дембель, салабон, хвост (академическая задолженность), чайник (начинающий, малоопытный), автомат (зачет), академка, универ, керогаз (компьютер);

– клевый, чувак, тащиться, тусоваться, приколоться, улетать, косить, прикид.

Упражнение 5. Среди приведенных ниже слов отметьте омоформы.

А. Молод – молот.

Б. Тепло (существительное) – тепло (наречие).

В. Мыло (существительное) – мыла (от глаг. *мыть*).

Г. Выровнять – выравнять.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 11 (интерактивная форма – круглый стол)

Участники: преподаватель – модератор круглого стола, студенты.

Преподаватель: Определите основные пути изменения значения слова.

Студент 1: С течением времени значение слов в любом языке меняется. Прежде всего меняется семантическая структура слова... (продолжить).

Преподаватель: Определите процесс переноса наименования по смежности.

Студент 2: Помимо переносов по сходству и по функции существует также перенос по смежности, называемый метонимией. Это значит, что... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику процессов расширения, сужения или смещения значения слова.

Студент 3: В результате развития у слова переносных значений может произойти расширение, сужение или смещение его исходного лексического значения. Например... (продолжить).

Преподаватель: Определите понятие «внутренняя форма слова».

Студент 4: Под внутренней формой слова понимается... (продолжить).

Преподаватель: Определите содержание народной этимологии.

Студент 5: Народная этимология – это изменение материальной оболочки слова или... (продолжить).

Преподаватель: Определите основные пути изменения словарного состава языка.

Студент 6: Изменение словарного состава языка характеризуется двумя разнонаправленными процессами. С одной стороны... (продолжить).

Преподаватель: Дайте определения терминов «историзмы», «архаизмы».

Студент 7: Историзмы – это слова, которые выходят из языкового обихода вместе с обозначаемыми ими предметами или понятиями: ... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные пути пополнения словарного состава языка.

Студент 8: Существует четыре основных пути пополнения словарного состава языка: ... (продолжить).

Преподаватель: Определите процесс словообразования.

Студент 9: Словообразование представляет собой процесс... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику обратного словообразования.

Студент 10: Особой разновидностью аффиксации является так называемое обратное словообразование, состоящее в том, что... (продолжить).

Преподаватель: Что представляет собой словосложение?

Студент 11: Для образования новых слов также широко используется словосложение. Под словосложением понимают... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику процесса переосмысления.

Студент 12: Новые слова могут появляться в языке не только в результате создания новых означающих, но и в результате... (продолжить).

Преподаватель: Покажите процесс обогащения словаря языка за счет заимствований.

Студент 13: Помимо словообразования и переосмысления словарный состав языка может пополняться за счет заимствования слов из других языков... (продолжить).

Преподаватель: Определите механизм семантической ассимиляции.

Студент 14: Слово можно считать семантически ассимилированным, когда оно вступает в семантические связи с... (продолжить).

Преподаватель: Определите лингвистическую природу калькирования.

Студент 15: Калькирование занимает промежуточное положение между заимствованием и словообразованием. Это обусловлено тем, что... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 12

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Фразеология и фразеологизмы.
2. Классификация фразеологизмов на семантической основе.
 - 2.1. Фразеологические сращения.
 - 2.2. Фразеологические единства.
 - 2.3. Фразеологические сочетания.
3. Другие классификации фразеологизмов.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Фразеологизмы // Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 176–180.
2. Немченко, В. Н. Фразеология // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 240–246.
3. Степанов, Ю. С. Жаргоны // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 182–185.

Дополнительная

4. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.
5. Баранов, А. Н. Аспекты теории фразеологии / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский. — Москва : Знак, 2008. — 656 с. — (Studia philologica). — ISBN 5-9551-0235-3.
6. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
7. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
8. Дубровина, К. Н. Библиейские фразеологизмы в русской и европейской культуре / К. Н. Дубровина. — Москва : Флинта [и др.], 2012. — 259, [1] с. — ISBN 978-5-9765-0983-2.
9. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
10. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
11. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.

Словари

12. Телия, В. Н. Фразеологизм // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 559–560.

13. Телия, В. Н. Фразеология // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 560–561.
Электронные ресурсы
14. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
15. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.
16. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
17. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
18. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. — Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. — 172, [1] с. — URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной фразеологии как отдельному разделу лексикологии. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на вопросы, которые освещают тенденции развития фразеологии, основные классификации фразеологических единиц языка, а также на критерии, которые лежат в основе классификаций фразеологических единиц.

2. Составьте конспекты по теме практического занятия на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме семинара и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. В приведенных ниже идиомах отметьте библеизмы.

1. Снявши голову, по волосам не плачут.
2. Тянуть волынку.
3. Перейти Рубикон.
4. Метать бисер перед свиньями.

Упражнение 2. Пользуясь фразеологическими словарями, переведите на изучаемые языки (английский, немецкий, французский) следующие фразеологизмы: яблоко раздора; бесплодная смоковница; кот наплакал; без сучка, без задоринки; втирать очки; работать спустя рукава.

Упражнение 3. Составьте несколько фразеологических парадигм, в которые входили бы:

- а) фразеологические единицы, объединенные тематическим признаком «отношение к труду»;
- б) фразеологические единицы, объединенные тематическим признаком «положительная характеристика человека»;
- в) фразеологические единицы, объединенные тематическим признаком «выражение экспрессии».

Упражнение 4. Укажите, какие из приводимых попарно фразеологизмов являются синонимичными, а какие – вариантными.

От альфы до омеги – от аза до ижицы; брать слово назад – брать слово обратно; впадать в детство – впадать в ребячество; выйти из колеи – выбиться из колеи; гнуть спину – тянуть ляжку; гора упала с плеч – гора с плеч; держать в струне – держать в узде; держать в струне – держать в ежовых рукавицах; мороз по коже – мурашки по спине; сесть в лужу – сесть в калошу.

Упражнение 5. Подберите к фразеологизмам антонимичные обороты. Определите их значение, обращая внимание на семантическую роль интонации.

Воспрянуть духом; впадать в отчаяние; гладить по шерстке; добро пожаловать; в двух шагах; игра стоит свеч; заклятый враг; легок на подъем; не из храброго десятка; не выходит из ума; повернуться лицом; пришлось по душе; рука не дрогнет; черепашным шагом; через час по чайной ложке; ювелирная работа.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 12 (интерактивная форма – дискуссия)

Участники: преподаватель – модератор практического занятия, студенты.

Преподаватель: Определите содержание термина «фразеология».

Студент 1: Фразеология – это раздел лексикологии, который изучает... (продолжить).

Преподаватель: Дайте определение фразеологизмов или фразем.

Студент 2: Фразеологизмы, или фраземы, – это устойчивые сочетания слов, которые характеризуются... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику основных классификаций фразеологизмов. Укажите критерии, которые лежат в их основе.

Студент 3: Фразеологизмы по своей структуре и семантике оказываются неоднородными, например: ... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику фразеологических сращений.

Студент 4: Фразеологические сращения – это семантически нечленимые устойчивые словосочетания, значения которых... (продолжить).

Преподаватель: Определите сущность фразеологических единств.

Студент 5: Фразеологические единства – семантически нечленимые устойчивые сочетания, целостность которых... (продолжить).

Преподаватель: Определите природу фразеологических сочетаний.

Студент 6: Фразеологические сочетания – устойчивые словосочетания, имеющие наиболее свободные степени семантической спаянности компонентов, в которых... (продолжить).

Преподаватель: Назовите классификации фразеологизмов, которые строятся на других критериях, в отличие от семантического подхода.

Студент 7: Помимо классификации фразеологизмов по степени семантической спаянности их компонентов существуют и иные классификации, в которых отражаются... (продолжить).

Студент 8: Необходимо отметить, что богатым источником идиоматики служат многочисленные крылатые выражения, восходящие к... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 82 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 13

ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие лексикографии.
2. Основные типы словарей.
3. Составляющие части словаря.
4. Энциклопедические словари.
5. Лингвистические словари.
6. Аспектные словари.
7. Функции словарей.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Основные типы лингвистических словарей // Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 228–232.
2. Немченко, В. Н. Лексикология // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 247–263.

Дополнительная

3. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.
4. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
5. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
6. Козырев, В. А. Русская лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 «Филологическое образование» / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — Москва :

Дрофа, 2004. – 285, [1] с. – (Высшее педагогическое образование) (Высшее образование). – ISBN 5-7107-7434-0.

7. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. – 4-е изд., стер. – Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. – 300, [3] с. – (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). – ISBN 5-8465-0185-0.
8. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 295 с. – ISBN 978-5-89349-498-3.
9. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. – Изд. 5-е, испр. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 536 с. – ISBN 5-7567-0377-2.

Словари

10. Бокадорова, Н. Ю. Энциклопедии лингвистические // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 592–593.
11. Гак, В. Г. Лексикография // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 258–259.
12. Гак, В. Г. Словарь // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 462–464.
13. Шайкевич, А. Я. Тезаурус // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 506–507.

Электронные ресурсы

14. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 82 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
15. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный

- университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.
16. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
17. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
18. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. — Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. — 172, [1] с. — URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной лексикографии как отдельному разделу лексикологии. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на положения, которые определяют основное содержание лексикографии: основные лексикографические понятия; типы словарей; энциклопедические и лингвистические словари, их классификация, особенности и различия.

2. Составьте конспекты по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме семинара и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Определите тип словаря, в котором формируется лексическое значение слова: 1) толковый; 2) энциклопедический; 3) грамматический; 4) этимологический; 5) орфографический.

Упражнение 2. Определите цели, которым соответствуют следующие типы словарей: 1) учебные словари; 2) переводные словари; 3) нормативные словари; 4) терминологические словари. Цели: перевод, обучение, нормирование, систематизация и уточнение научных понятий.

Упражнение 3. Ниже приводится словарная статья с заглавным термином «аффикс» из «Тезауруса по теоретической и прикладной лингвистике» С.Е. Никитиной. Определите спектр семантических отношений, которые связывают термин «аффикс» с другими лингвистическими терминами.

Заглавное слово: аффикс

- 1) аффиксальная морфема, служебная морфема, формальная морфема, аддитивная морфема; формант, форматив;
- 2) корень; супрафикс;
- 3) морфема/морфа, служебный элемент;
- 4) нормальный аффикс, унификс;
- 5) префикс, суффикс, окончание, инфикс, трансфикс, циркумфикс, постфикс, интерфикс.

Упражнение 4. Обратитесь к существующим словарям ударений (например, словарь ударений для работников радио и телевидения (авторы Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва, Москва: Русский язык, 1985) и выпишите 10 пар слов, различающихся только ударением. Объясните, какую функцию выполняет в данных случаях ударение.

Например:

за́мок (крепость) и замо́к (устройство для запираения чего-то);
му́ка (мучение) и мука́ (размолотое зерно).

Упражнение 5. Определите язык и условия заимствования следующих иностранных слов в русском языке, используя словарь иностранных слов (автор И.А. Васюков, Москва: АСТ-ПРЕСС, 1998).

Перегруппируйте указанные в алфавитном порядке слова по языку происхождения:

- а) абажур, аббат, абвер, абзац, абсент, абсорбция, авизо, авокадо, аврал, автаркия, автократ, автострада, ага, адмирал, азимут, азу, айва, ай-кью, айсберг, аккордеон, алгебра, алкоголь, аллилуя, альпака, альпеншток, амуниция, анаконда, анилин, анчар, анчоус, аншлаг;
- б) багет, бадминтон, базальт, бай, байка, байрам, байт, бакалавр, бакалея, баккара, балаган, балдахин, бампер, банджо, банзай, банкет, барбекю, бард, баркас, бархан, басма, батик, батист, батыр, бахча;
- в) ва-банк, валторна, вандал, варвар, варьете, варяг, ватерлиния, вахта, вензель, вербовать, верлибр, верфь, вестерн, вето, вигвам, викинг, вирши, вист, виза, виндсёрфинг, водевиль, вундеркинд.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 13 (интерактивная форма – круглый стол)

Участники: преподаватель – модератор круглого стола, студенты.

Преподаватель: Определите понятие лексикографии.

Студент 1: Лексикография – это наука о словарях и практике их составления... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные типы словарей.

Студент 2: Словари подразделяются на лингвистические и энциклопедические... (продолжить).

Преподаватель: Назовите составляющие части словаря.

Студент 3: В структурном плане словарь включает следующие составляющие части: ... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику энциклопедических словарей.

Студент 4: Энциклопедии подразделяются на универсальные и специальные, или отраслевые... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику лингвистических словарей.

Студент 5: Среди лингвистических словарей в зависимости от способа описания слова, целей и задач описания выделяются словари... (продолжить).

Преподаватель: Назовите особенности аспектных словарей.

Студент 6: Перечислим основные виды аспектных словарей: ... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные функции словарей.

Студент 7: Основные функции словарей состоят в том, что они... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Модуль 4. ГРАММАТИКА

Практическое занятие 14 МОРФОЛОГИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Грамматика и ее основные понятия.
2. Морфология как раздел грамматики.
3. Типы морфем.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 333 с. — Из содерж.: Глава 8. — С. 236–266.
2. Немченко, В. Н. Грамматика // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 286–310.
3. Степанов Ю. С. Норма // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 110–132.

Дополнительная

4. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.
5. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
6. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
7. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Мас-

- лов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
8. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
9. Плунгян, В. А. Общая морфология : Введение в проблематику : учеб. пособие для студентов и аспирантов филологических специальностей университетов / В. А. Плунгян. — 2-е изд., испр. — Москва : УРСС, 2003. — 383 с. — (Новый лингвистический учебник). — ISBN 5-354-00314-8.
10. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.

Словари

11. Алломорф // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 28.
12. Бондарко, А. В. Граммема // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 117.
13. Булыгина, Т. В. Морф / Т. В. Булыгина, С. А. Крылов // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 311–312.
14. Булыгина, Т. В. Морфология / Т. В. Булыгина, С. А. Крылов // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 313–315.
15. Булыгина, Т. В. Морфонема (морфофонема) / Т. В. Булыгина, С. А. Крылов // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 315.
16. Булыгина, Т. В. Флексия / Т. В. Булыгина, С. А. Крылов // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 551–552.
17. Кубрякова, Е. С. Аффикс / Е. С. Кубрякова, Ю. Г. Панкрац // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 59–60.

18. Кубрякова, Е. С. Морфонология // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 315–316.
19. Лопатин, В. В. Грамматическая категория // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 115–116.
20. Лопатин, В. В. Грамматическая форма // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 116.
21. Лопатин, В. В. Грамматические единицы // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 116.
22. Лопатин, В. В. Грамматическое значение // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 116–117.
23. Лопатин, В. В. Морфемика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 313.
24. Поливанова, А. К. Морфема // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 312–313.
25. Шведов, Н. Ю. Грамматика // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 113–115.
Электронные ресурсы
26. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
27. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.

28. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
29. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
30. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. — Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. — 172, [1] с. — URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной грамматике как разделу языкознания и морфологии как отдельному разделу грамматики. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на положения, которые определяют основное содержание грамматики и морфологии в частности — основные грамматические понятия: грамматические категории, значения и формы, морфема как единица языка, типы морфем, их классификация.

2. Составьте конспекты по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме семинара и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Определите морфемный состав следующих слов: осточертеть, идемте, вековечный, соловей, славяноведение, паводок, бахвалиться, женитьба, грязеводолечебница, кофейник, трижды, разглагольствовать.

Упражнение 2. Определите, чем по своему морфемному составу различаются в русском и английском языках следующие слова: *митинг, лидер, тренинг, брокер, фольклор.*

Упражнение 3. Определите, в чем различие и сходство в морфемном составе родственных в русском и немецком языках следующих слов: *ты – du, галстук – Halstuch, бутерброд – Butterbrot, космический – kosmisch, рюкзак – Rucksack, гость – Gast, горнист – Hornist, лежать – liegen.*

Упражнение 4. Покажите, как делятся основы однокорневых приведенных ниже слов в русском и французском языках.

Музыкальный – musical, национальность – nationalité, футболист – footballeur, тротуар – trottoir, гербарий – herbier, героизм – héroïsme.

Упражнение 5. Определите, какой основой – производной или непроизводной – являются слова *финиш, Finisch, finish, finish; котенок, Kätzchen, chaton, kitten* в русском, немецком, французском и английском языках, чем они различаются в структурном плане.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 14 (интерактивная форма – дискуссия)

Участники: преподаватель – модератор практического занятия, студенты.

Преподаватель: Определите термин «грамматика» и назовите ее основные понятия.

Студент 1: Термин «грамматика» многозначен: во-первых, он обозначает... (продолжить).

Студент 2: Необходимо остановиться также на понятии «грамматическая категория», которая представляет... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные разделы грамматики и дайте их определение.

Студент 3: Грамматика традиционно подразделяется на два больших раздела: ... (продолжить).

Преподаватель: Определите понятие «морфема».

Студент 4: Одно из основных понятий, рассматриваемых в морфологии, – это морфема, которая... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные типы морфем.

Студент 5: Принято выделять следующие основные виды морфем: ... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику аффиксальных морфем.

Студент 6: Аффикс – общий термин для всех некорневых сегментных морфем, входящих в состав... (продолжить).

Студент 7: Необходимо добавить, что между корнями и аффиксами наблюдаются следующие формальные различия: ... (продолжить).

Преподаватель: Как называются эти 3 позиционных класса аффиксов?

Студент 8: Во-первых, это префиксы, или приставки. Во-вторых, это... (продолжить).

Студент 9: Необходимо упомянуть также интерфиксы – морфемы, которые... (продолжить).

Студент 10: В связи с этим я хотел бы обратить также внимание на инфиксы, морфемы, которые... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику морфем-повторов.

Студент 11: Своеобразным типом морфем являются разного рода повторы тех или иных отрезков в рамках слов... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику несегментных морфем.

Студент 12: Все несегментные морфемы подразделяются на несколько типов, а именно: ... (продолжить).

Студент 13: Я хотел бы особо остановиться на ударении, которое является показателем... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 15

ЧАСТИ РЕЧИ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «части речи».
2. Знаменательные части речи.
3. Служебные части речи.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 333 с. — Из содерж.: Глава 8. — С. 267–286.
2. Немченко, В. Н. Части речи // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 311–347.

Дополнительная

3. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.

4. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
5. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
6. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
7. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
8. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.
9. Щерба, Л. В. О частях речи в русском языке // Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва, 2000. — С. 109–121.

Словари

10. Васильева, Н. В. Наречие // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 322–323.
11. Васильева, Н. В. Служебные слова // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 472–473.
12. Васильева, Н. В. Союз // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 484–485.
13. Виноградов, В. А. Артикль // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 45–46.

14. Вольф, Е. М. Прилагательное // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 397–398.
 15. Живов, В. М. Существительное // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 499–500.
 16. Живов, В. М. Части речи / В. М. Живов, В. А. Плотникова, Б. А. Серебренников // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 578–579.
 17. Крылов, С. А. Местоимение / С. А. Крылов, Е. В. Падучева // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 294–295.
 18. Маслов, Ю. С. Глагол // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 104–105.
 19. Николаева, Т. М. Частицы // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 579–580.
 20. Репина, Т. А. Предлог // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 394–395.
 21. Супрун, А. Е. Числительное // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 582–583.
- Электронные ресурсы*
22. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
 23. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.

24. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
25. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
26. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. — Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. — 172, [1] с. — URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной морфологии как отдельному разделу грамматики и языкознания в целом. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на положения, которые определяют основное содержание морфологии:

- части речи как синтаксико-семантические или морфолого-семантические классы слов;
- их грамматические категории, значения и формы;
- критерии классификации слов на части речи;
- характеристика знаменательных и служебных частей речи.

2. Составьте конспекты по теме практического занятия на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме практического занятия и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Сопоставьте следующие примеры из английского, немецкого, французского и русского языков и определите грамматическую категорию глагола в данных случаях:

русский язык: говорят, что посеешь, то и пожнешь;
франц. язык: on parle;
нем. язык: man sagt;
англ. язык: it is raining.

Упражнение 2. Определите грамматические категории глагола в следующих противопоставлениях глагольных форм в русском и английском языках:

в русском языке: решил/решал; взобрался/взбирался;
в английском языке: he was writing — он как раз писал (находился в процессе писания)/he wrote — он написал.

Упражнение 3. Определите грамматические категории слов вроде *кенгуру, какаду, такси*:

- 1) мой какаду; какаду моего брата; какаду сидит в клетке;
- 2) прыжки этого кенгуру (род. падеж, ед. число);
- 3) прыжки этих кенгуру (род. падеж, мн. число);
- 4) видел **белого** какаду; видел **маршрутное** такси.

Упражнение 4. К какому разряду служебных слов относятся слова *якобы, ведь, ли*?

- А. К союзам.
- Б. К модальным частицам.
- В. К немодальным частицам.
- Г. К предлогам.

Упражнение 5. Как согласуются прилагательные в следующих атрибутивных словосочетаниях: *серый волк, о сером волке, серые волки, серых волков*?

- А. В роде, числе и падеже.
- Б. В роде и числе.
- В. В числе и падеже.
- Г. В падеже.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 15
(интерактивная форма – круглый стол)

Участники: преподаватель – модератор круглого стола, студенты.

Преподаватель: Дайте характеристику частей речи. Определите критерии, которые лежат в основе классификации частей речи.

Студент 1: Говоря о частях речи, имеют в виду грамматическую группировку лексических единиц языка, то есть... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику имени существительного как части речи.

Студент 2: Имя существительное выражает грамматическое значение... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику имени прилагательного как части речи.

Студент 3: Имя прилагательное выражает грамматическое значение... (продолжить).

Преподаватель: Определите глагол как часть речи.

Студент 4: Глагол состоит из двух рядов образований: ... (продолжить).

Преподаватель: Перечислите грамматические категории глагола.

Студент 5: Типичные грамматические категории глагола – это: ... (продолжить).

Преподаватель: Определите наречие как часть речи.

Студент 6: Наречие – лексико-грамматический класс неизменяемых слов, обозначающих... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику числительного как части речи.

Студент 7: Числительное – лексико-грамматический класс слов, обозначающих... (продолжить).

Преподаватель: Определите местоимение как часть речи.

Студент 8: Местоимение – часть речи, объединяющая в своем составе слова, указывающие на... (продолжить).

Преподаватель: Определите слова, которые относятся к служебным частям речи.

Студент 9: К служебным частям речи относятся... (продолжить).

Преподаватель: Определите предлоги как часть речи.

Студент 10: Предлоги выражают подчинительные отношения между членами предложения или уточняют... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику союзов.

Студент 11: Принято различать следующие союзы: ... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику частиц.

Студент 12: Частицы могут выражать следующие значения: ... (продолжить).

Студент 13: Артикли свойственны не всем языкам: они необходимы в языках... (продолжить).

Преподаватель: Определите место вспомогательных глаголов.

Студент 14: Вспомогательные глаголы не выражают никакой знаменательности, а служат для выражения... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику слов степени и «пустых» слов.

Студент 15: Слова степени – бывшие «наречия степени», которые сопровождают... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 82 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 16

СИНТАКСИС

Вопросы для обсуждения

1. Понятие синтаксиса.
2. Основные синтаксические конструкции.
3. Типы синтаксической связи и способы их формального выражения.
4. Валентность.
5. Словосочетание как синтаксическая единица.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 333 с. — Из содерж.: Глава 8. — С. 287–296.
2. Немченко, В. Н. Синтаксис // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 348–356.
3. Степанов, Ю. С. Методы изучения // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 67–74.

Дополнительная

4. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.
5. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
6. Пируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
7. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Мас-

- лов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
8. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
 9. Пешковский, А. М. Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский. — Изд. 9-е. — Москва : URSS : Либроком, 2009. — 450, [1] с. — (Лингвистическое наследие XX века). — ISBN 978-5-397-00592-0.
 10. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.
 11. Теньер, Л. Основы структурного синтаксиса / Л. Теньер ; пер. с фр. И. М. Богуславского [и др.] ; вступ. статья, общ. ред. [и коммент.] В. Г. Гака. — Москва : Прогресс, 1988. — 653, [1] с.
Словари
 12. Арутюнова, Н. Д. Синтаксис // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 448—451.
 13. Гак, В. Г. Валентность // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 79—80.
 14. Гак, В. Г. Порядок слов // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 388.
 15. Кручинина, И. Н. Подчинение // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 380.
 16. Кручинина, И. Н. Сочинение // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 484.
 17. Лопатина, Л. Е. Словосочетание // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 469—470.

18. Лопатина, Л. Е. Согласование // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 479–480.
19. Лопатина, Л. Е. Управление // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 537.
20. Шведова, Н. Ю. Предложение // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 395–396.

Электронные ресурсы

21. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
22. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.
23. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
24. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
25. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. — Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. — 172, [1] с. — URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной синтаксису как отдельному разделу грамматики и языкознания в целом. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на положения, которые определяют основное содержание синтаксиса:

- основные понятия синтаксиса;
- типы синтаксической связи и способы их формального выражения;
- словосочетание и предложение;
- валентность.

2. Составьте конспекты по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме семинара и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Сравните следующие предложения с фиксированным порядком слов и определите, возможно ли сохранить смысл данных предложений в случае инверсии:

- 1) англ. язык: *The father loves the son* / Отец любит сына;
- 2) франц. язык: *Le pere aime le fils* / Отец любит сына.

Упражнение 2. Сравните следующие примеры и определите тип предложения. Назовите просодическое средство, которое сопровождает в данном случае инверсию:

русск. язык: Ты хотел этого / Хотел ты этого?

англ. язык: *The house has a garden* / *Has the house a garden?*

Упражнение 3. В следующих предложениях определите характеристику интонации как средства выражения синтаксической связи.

1. Вчера я был в театре.
2. Ты вчера был с ним в театре?
3. Петров – отличный специалист!
4. Вечно нахмуренная свекровь / портила ей настроение.

Упражнение 4. Определите тип валентности в следующих примерах:

а) смеркается, светает; б) спать, лежать; в) брать, резать, рубить.

Упражнение 5. Приведите примеры основных типов словосочетаний в русском и изучаемых иностранных языках, а именно:

1) субстантивные словосочетания: ...

2) адъективные, или атрибутивные словосочетания: ...

3) глагольные, объектные, или коллективные словосочетания: ...

4) наречные, или обстоятельные словосочетания: ...

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий семинара 16
(интерактивная форма – дискуссия)

Участники: преподаватель – модератор практического занятия, студенты.

Преподаватель: Определите содержание термина «синтаксис», назовите основные понятия синтаксиса.

Студент 1: Синтаксис определяется как грамматическое учение о... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные синтаксические конструкции.

Студент 2: К основным синтаксическим конструкциям относятся следующие: ... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику типов синтаксической связи слов и способов формального выражения синтаксических функций.

Студент 3: Обычно говорят о двух важнейших типах синтаксической связи: ... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику морфологического способа выражения синтаксических связей.

Студент 4: Морфологический способ выражения синтаксических связей включает: ... (продолжить).

Преподаватель: Перечислите неморфологические способы выражения синтаксических функций.

Студент 5: К числу неморфологических способов выражения синтаксических функций относятся: ... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику валентности.

Студент 6: Валентность – это способность слова... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные виды валентности.

Студент 7: Принято различать следующие виды валентности: ... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику словосочетания как одной из основных синтаксических единиц.

Студент 8: Словосочетание есть соединение двух или нескольких знаменательных слов, характеризующее... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные свойства словосочетаний.

Студент 9: Словосочетания в минимальной степени коммуникативно-прагматически насыщены. В их структуре главенствуют... (продолжить).

Преподаватель: Определите состав словосочетания.

Студент 10: Словосочетание имеет двухкомпонентный состав. С одной стороны, выделяется... (продолжить).

Преподаватель: Назовите основные типы словосочетаний. Определите их грамматические значения.

Студент 11: В зависимости от частеречной принадлежности, а также с функциональной точки зрения выделяются следующие типы словосочетаний: ... (продолжить).

Преподаватель: Выделите основные типы синтаксической связи слов в словосочетании.

Студент 12: К основным типам синтаксической связи слов в словосочетании относятся: ... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ;

Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 17

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Предложение как синтаксическая единица.
2. Простое предложение.
3. Члены предложения.
4. Предикация и предикативность предложения.
5. Сложное предложение.
6. Логическая структура предложения.
7. Актуальное членение предложения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 333 с. — Из содерж.: Глава 8. — С. 267–296.
2. Немченко, В. Н. Предложение // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — С. 357–368.
3. Степанов Ю. С. Логическое определение языка // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 245.
4. Степанов Ю. С. Норма // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 97–101.

Дополнительная

5. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.

6. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.
7. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
8. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
9. Матезиус, В. О так называемом актуальном членении предложения // Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва, 2000. — С. 142–146.
10. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
11. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.

Словари

12. Арутюнова, Н. Д. Подлежащее // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 379–380.
13. Арутюнова, Н. Д. Синтаксис // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 448–451.
14. Арутюнова, Н. Д. Сказуемое // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 454–455.
15. Арутюнова, Н. Д. Члены предложения // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 584–585.

16. Кручинина, И. Н. Дополнение // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 138–139.
17. Кручинина, И. Н. обстоятельство // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 341.
18. Кручинина, И. Н. Сложное предложение // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 471–472.
19. Шведова, Н. Ю. Предложение // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 395–396.
20. Шемякова, В. Е. Актуальное членение предложения // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 22–23.

Электронные ресурсы

21. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
22. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.
23. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
24. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

25. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. – Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. – 172, [1] с. – URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на лекции, посвященной синтаксису как отдельному разделу грамматики и языкознания в целом. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на положения, которые определяют основное содержание синтаксиса:

- предложение как основная синтаксическая единица;
- типы предложений;
- характеристика простого и сложного предложений;
- члены предложения;
- предикация и предикативность предложения;
- логическая структура предложения;
- актуальное членение предложения.

2. Составьте конспекты по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме семинара и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Какие группы слов представлены исключительно синтаксическими формами?

1. Вижу дом, люблюсь домом; большое окно, большой дом; умный, умнее.
2. Смотрю на сад, смотрит на сад; я возьму, я взял бы; белый снег, белая дверь.

3. Я говорю, он говорит; маленький мальчик, маленькая девочка; вижу небо, люблюсь небом.
4. Хорошо, лучше; люблю лето, езжу летом; золотые листья, золотое кольцо.

Упражнение 2. В следующих примерах определите тип предиката.

1. Этот цветок – ландыш.
2. Он болеет. Он устал.
3. Анна Ивановна – бабушка Тани.
4. Занятия – вечером. Дом еще далеко. Сергей дома.

Упражнение 3. Определите «данное» и «новое» в следующих предложениях.

1. Этим вопросом мы займемся позже.
2. В передней раздался звонок.
3. Секретаря зовут Сергей Иванович.
4. Выйдете на четвертой остановке.

Упражнение 4. С помощью каких лингвистических средств передается актуальная информация в приводимых ниже предложениях?

1. Она даже этого не знала.
2. Я-то этого не знал.
3. Такую историю рассказал мне один знакомый.
4. That is he who ... (wrote this letter).
5. C'est le style que j'admire.

Упражнение 5. Принято различать предикаты:

- таксономические – предикаты, которые указывают на вхождение предмета в класс;
- характеризующие – предикаты, которые указывают на устойчивые или преходящие, собственные или несобственные, динамичные или статичные признаки субъекта;
- реляционные – предикаты, которые указывают на отношение одной субстанции к другой;
- предикаты временной и пространственной локализации.

Приведите примеры предикатов из реального художественного текста.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 17
(интерактивная форма – круглый стол)

Участники: преподаватель – модератор круглого стола, студенты.

Преподаватель: Определите содержание термина «предложение».

Студент 1: Предложение – центральное понятие синтаксиса. Предложение – это...(продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику существующих классификаций предложений.

Студент 2: В общем плане существует классификация предложений по количеству в нем предикативных центров... (продолжить).

Преподаватель: Назовите грамматические признаки простого предложения.

Студент 3: Грамматические признаки простого предложения следующие: ... (продолжить).

Преподаватель: Назовите классификации простых предложений.

Студент 4: Во-первых, простые предложения классифицируются в зависимости от коммуникативной цели сообщения... (продолжить).

Преподаватель: Дайте определение членов предложения и назовите критерии их выделения.

Студент 5: Члены предложения – это структурно-семантические компоненты предложения, выраженные... (продолжить).

Преподаватель: Назовите члены предложения и определите их функции.

Студент 6: По их функции и по их отношению к грамматическому минимуму предложения члены предложения делятся на... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику подлежащего.

Студент 7: Подлежащее – главный грамматически независимый член предложения, обозначающий... (продолжить).

Преподаватель: Определите сказуемое и назовите его основные признаки.

Студент 8: Сказуемое – главный грамматически полузависимый член предложения, зависящий от... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику определения.

Студент 9: Определение – второстепенный грамматически зависимый член предложения, распространяющий... (продолжить).

Преподаватель: Дайте определение дополнению и назовите его основные виды.

Студент 10: Дополнение – второстепенный грамматически зависимый член предложения, распространяющий... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику обстоятельству.

Студент 11: Обстоятельство – второстепенный грамматически зависимый член предложения, распространяющий... (продолжить).

Преподаватель: Определите содержание предикации предложения.

Студент 12: Предикация – это акт соединения независимых предметов мысли, выраженных... (продолжить).

Преподаватель: Определите содержание термина «предикативность».

Студент 13: Предикативность – это отнесенность высказываемого содержания к реальной действительности, грамматически выражающаяся в... (продолжить).

Преподаватель: Укажите грамматические характеристики частей сложного предложения.

Студент 14: Грамматические характеристики частей сложного предложения, являясь по форме предложениями, не имеют самостоятельного коммуникативного значения... (продолжить).

Преподаватель: Перечислите существующие классификации сложных предложений.

Студент 15: Во-первых, в зависимости от средств связи, используемых для объединения двух или более простых предложений в составе сложного, выделяются... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику логической структуры предложения.

Студент 16: Логическая, или предикационная структура предложения включает, во-первых... (продолжить).

Преподаватель: Определите грамматический субъект предложения.

Студент 17: Грамматический субъект (подлежащее) – это одна из конститутивных знаковых единиц... (продолжить).

Преподаватель: Определите сущность грамматического предиката.

Студент 18: Грамматический предикат является второй их двух конститутивных знаковых единиц в составе предложения... (продолжить).

Преподаватель: Изложите основные положения теории актуального членения предложения.

Студент 19: Актуализация предложения — это дальнейшая привязка к описываемому в нем факту действительности и к речевой ситуации, в которой осуществляется соответствующий акт высказывания... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

Практическое занятие 18 **КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ МИРА**

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика основных классификаций языков мира.
2. Ареальная классификация языков.
3. Генеалогическая классификация языков.
4. Типологическая (или морфологическая) классификация языков.
5. Синтаксическая классификация языков.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 333 с. — Из содерж.: Глава 9. — С. 306–326.
2. Кронгауз, М. А. Сто языков : [вселенная слов и смыслов] / М. А. Кронгауз, А. Ч. Пиперски, А. А. Сомин. — Москва : АСТ, 2018. — 221 с. — (Лингванонфикшн). — ISBN 978-5-17-104696-5.
3. Немченко, В. Н. Классификация языков // Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — Глава 6. — С. 459–470.
4. Степанов, Ю. С. Типология и структурно-типологическая классификация языков // Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва, 2021. — С. 138–145.

Дополнительная

5. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
6. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
7. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
8. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.

Словари

9. Агглютинативные языки // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — Москва, 1998. — С. 16.

10. Аморфные языки // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 31.
11. Аналитические языки // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 31.
12. Журина, М. А. Типологическая классификация языков // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 511–512.
13. Иванов, В. В. Генеалогическая классификация языков // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 93–98.
14. Морфологическая классификация языков // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 313.
15. Синтетические языки // Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – Москва, 1998. – С. 451.

Электронные ресурсы

16. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 82 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
17. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. – 155 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). – ISBN 978-5-8259-0827-4.
18. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. – 199 с. – URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). – ISBN 978-5-8259-1188-5.

19. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – 212 с. – URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
20. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. – Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. – 172, [1] с. – URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Практическое занятие включает вопросы, которые рассматриваются на заключительной лекции учебного курса, посвященной основным классификациям языков мира. В ходе подготовки к практическому занятию следует обратить внимание на следующие основные положения:

- характеристика ареальной классификации языков;
- характеристика генеалогической классификации языков;
- характеристика типологической (или морфологической) классификации языков;
- синтаксическая классификация языков и деление языков на аналитические и синтетические.

2. Составьте конспекты по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы.

3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме семинара и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

4. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Распределите по группам следующие языки: цыганский, белорусский, прусский, идиш, ирландский, молдавский, хинди, греческий, бенгали, латинский, исландский, словацкий, шведский, арабский, персидский (фарси), кашубский, суахили, азербайджанский, санскрит, хеттский, румынский, армянский, татарский, эстонский, французский.

Упражнение 2. Укажите в указанном списке мертвые языки: гасконский, окситанский, латинский, каталанский, баскский, шумерский, даргинский, аккадский, лезгинский, лакский, галльский, кумыкский, катамба, аварский, омокский, бурятский, чуванский, хакасский, юкагирский, ногайский, яхи, чувашский, мокшанский, эрзянский, табасаранский.

Упражнение 3. Определите по лингвистической карте мира основные ареалы языков.

Упражнение 4. Опираясь на приводимые ниже примеры из казахского языка, определите природу наблюдаемого фонетического явления, название и назовите языки соответствующего морфологического строя, в которых наблюдается данная лингвистическая закономерность.

Сравните: казах. ат «конь» — аттар «кони»,
ит «собака» — иттер «собаки».

Упражнение 5. Перечислите языки народов волжско-камского языкового союза: марийский, эвенкийский, удмуртский, нанайский, мокшанский, бурятский, эрзянский, коми, уйгурский, чувашский (ранее болгарский), даргинский, татарский, кумыкский, башкирский.

5. Подготовьтесь к практическому занятию, следуя примерному сценарию.

Примерный сценарий практического занятия 18
(интерактивная форма – круглый стол)

Участники: преподаватель – модератор круглого стола, студенты.

Преподаватель: Дайте общую характеристику основных классификаций языков.

Студент 1: Одной из основных задач каждой науки является классификация изучаемых явлений. Рассмотрим основные пути решения этой задачи... (продолжить).

Преподаватель: Изложите основные положения ареальной классификации языков.

Студент 2: Ареальная лингвистика оперирует понятием языкового союза, то есть... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику генеалогической классификации языков.

Студент 3: Генеалогическая классификация делит все языки на семьи, а внутри семей – на: ... (продолжить).

Преподаватель: Определите основное содержание типологической (или морфологической) классификации языков.

Студент 4: Основы морфологической классификации были заложены в начале XIX века немецкими филологами, которые выделили четыре типа языков: ... (продолжить).

Преподаватель: Что представляет собой изолирующий тип языков?

Студент 5: К изолирующему типу относятся языки... (продолжить).

Преподаватель: Представьте полисинтетический тип языков.

Студент 6: К полисинтетическому, или инкорпорирующему типу относятся многие языки... (продолжить).

Преподаватель: Дайте характеристику агглютинативного типа языков.

Студент 7: Агглютинация – это механическое присоединение стандартных аффиксов к... (продолжить).

Преподаватель: Что такое флективные языки.

Студент 8: В языках этого типа, как и в агглютинативных языках, основным грамматическим способом является... (продолжить).

Преподаватель: Определите критерий деления языков на аналитические и синтетические.

Студент 9: На морфологическую классификацию языков накладывается деление языков на аналитические и синтетические. Это деление происходит в результате... (продолжить).

6. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

7. По окончании практического занятия рекомендуется выполнить выборочно в режиме самостоятельной работы тесты по изученной теме, обратившись к материалам для контроля знаний по изучаемой дисциплине, представленным в электронной форме в репозитории библиотеки ТГУ:

Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Язык как общественное явление.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Этапы и формы развития начертательного письма.
4. Орфография.
5. Язык и мышление
6. Основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра.
7. Актуальные проблемы фонетики.
8. Московская фонологическая школа.
9. Петербургская фонологическая школа.
10. Учение о фонеме Н. Трубецкого.
11. Орфоэпия.
12. Табу и эвфемизмы.
13. Терминология и терминоведение.
14. Тезаурусная лексикография.
15. Идиоматика.
16. Морфологический состав слова.
17. Синтетический строй языков.
18. Аналитический строй языков.
19. Части речи и члены предложения.
20. Грамматические категории.
21. Синтаксические единицы языка.
22. Типы предложений.
23. Словосочетание.
24. Сверхфразовое единство.
25. Актуальное членение предложения.
26. Классификация языков мира.
27. Романские языки.
28. Германские языки.
29. Славянские языки.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Языкознание и его связь с другими науками.
2. Язык и его функции.
3. Язык и мышление.
4. Язык как общественное явление.
5. Происхождение языков.
6. Язык, речь, речевая деятельность.
7. Система и структура языка.
8. Знаковая природа языка. Лингвистический знак.
9. Синтагматика и парадигматика.
10. Синхрония и диахрония.
11. Язык в кругу семиотических систем: язык животных и язык человека.
12. Естественный и искусственный языки.
13. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.
14. Звуки речи как природная материя языка.
15. Принципы классификации звуков речи.
16. Фонетическое членение речи.
17. Слог. Теории слогаделения.
18. Фонетические и исторические чередования.
19. Аккомодации.
20. Ассимиляция и диссимиляция.
21. Позиционные фонетические процессы: редукция.
22. Методы и приемы экспериментальной фонетики.
23. Ударение.
24. Интонация.
25. Фонема и система фонем.
26. Фонема и ее функции.
27. Фонологические оппозиции.
28. Нейтрализация фонемных противопоставлений.
29. Пражская фонологическая школа.
30. Московская школа в фонетике и фонологии.
31. Петербургская (Ленинградская) школа в фонетике и фонологии.
32. Транскрипция.
33. Орфоэпия.

34. Происхождение письма.
35. Алфавит.
36. Графика.
37. Орфография и ее основные принципы.
38. Лексикология как раздел языкознания.
39. Слово как предмет лексикологии.
40. Лексическое значение.
41. Типы слов в языке.
42. Полисемия.
43. Антонимия.
44. Синонимия.
45. Омонимия.
46. Метонимия.
47. Метафора.
48. Основные пути обогащения словарного состава языка.
49. Неологизмы.
50. Архаизмы и историзмы.
51. Словообразование.
52. Переосмысление слов.
53. Заимствования.
54. Калькирование.
55. Табу и эвфемизмы.
56. Терминология.
57. Внутренняя форма слова.
58. Этимология и «народная этимология».
59. Фразеология.
60. Основные классификации фразеологизмов.
61. Лексикография. Типы словарей.
62. Грамматика как раздел языкознания.
63. Грамматические категории.
64. Грамматическое значение.
65. Грамматическая форма.
66. Морфология как раздел грамматики.
67. Морфема — элементарная двусторонняя единица языка.
68. Аффиксация.
69. Агглютинация и фузия.

70. Чередование и внутренняя флексия.
71. Повторы (редупликации).
72. Сложения.
73. Способ служебных слов.
74. Способ порядка слов.
75. Способ ударения в грамматике.
76. Способ интонации в грамматике.
77. Супплетивизм.
78. Синтетический и аналитический строй языков.
79. Части речи в русском и изучаемом иностранном языке.
80. Синтаксис как раздел грамматики.
81. Синтаксические единицы языка. Синтагма.
82. Синтаксические процессы.
83. Типы синтаксической связи и способы их формального выражения.
84. Валентность.
85. Словосочетание, его свойства, состав и типы.
86. Типы синтаксической связи слов в словосочетании.
87. Предложение. Типы предложений.
88. Простое предложение.
89. Члены предложения.
90. Актуальное членение предложения.
91. Сложное предложение.
92. Ареальная классификация языков.
93. Генеалогическая классификация языков.
94. Типологическая классификация языков.
95. Синтаксическая классификация языков.
96. Славянская группа языков.
97. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
98. Романская группа языков.
99. Германская группа языков.
100. Предикация и предикативность предложения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8.
2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮРАЙТ, 2022. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9.
3. Степанов, Ю. С. Основы языкознания / Ю. С. Степанов. — Москва : URSS, 2021. — 274 с. — (Лингвистическое наследие XX века). — ISBN 978-5-397-07784-2.

Дополнительная литература

4. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 383, [1] с. — (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — ISBN 978-5-7695-9130-3.
5. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. — Москва : Флинта [и др.], 2005. — 412 с. — ISBN 5-89349-573-X.
6. Алпатов, В. М. Языкознание : от Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. М. Алпатов. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. — 252 с. — (Библиотека ПостНауки). — ISBN 978-5-91671-804-1.
7. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. — 2-е изд., испр. — Москва : УРСС, 2003. — 358 с. — (Новый лингвистический учебник). — ISBN 5-354-00313-X.
8. Баранов, А. Н. Аспекты теории фразеологии / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский. — Москва : Знак, 2008. — 656 с. — (Studia philologica). — ISBN 5-9551-0235-3.
9. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-9916-5747-1.
10. Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 341, [1] с. — ISBN 5-7567-0252-0.

11. Прикладное языкознание : учебник / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, Г. Я. Мартыненко [и др.] ; отв. ред. А. С. Герд. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1996. — 528 с. — ISBN 5-288-01369-1.
12. Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики : учеб. пособие для студентов лингвистических и филологических специальностей / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. — 4-е изд., испр. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2004. — 160 с. — (Высшее профессиональное образование. Языкознание). — ISBN 5-7695-1658-5.
13. Бурлак, С. А. Происхождение языка : факты, исследования, гипотезы / С. А. Бурлак. — Москва : Corpus, 2011. — 462, [1] с. — (Династия) (Элементы). — ISBN 978-5-271-31205-2.
14. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 237, [1] с. — ISBN 978-985-06-2720-9.
15. Кронгауз, М. А. Сто языков : [вселенная слов и смыслов] / М. А. Кронгауз, А. Ч. Пиперски, А. А. Сомин. — Москва : АСТ, 2018. — 221 с. — (Лингванонфикшн). — ISBN 978-5-17-104696-5.
16. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю. С. Маслов. — 4-е изд., стер. — Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. — 300, [3] с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — ISBN 5-8465-0185-0.
17. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-498-3.
18. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 536 с. — ISBN 5-7567-0377-2.
19. Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист ; общ. ред., вступ. статья и коммент. Ю. С. Степанова ; пер. с фр. Ю. Н. Караулова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : УРСС, 2002. — 446, [1] с. — (Лингвистическое Наследие XX века). — ISBN 5-354-00066-1.

20. Виноградов, В. В. Избранные труды. Том 3. Лексикология и лексикография / В. В. Виноградов ; редкол.: М. П. Алексеев [и др.]. – Москва : Наука, 1977.
21. Воробьев, В. В. Лингвокультурология : [монография]. – Москва : Издательство РУДН, 2008. – 336 с. – ISBN 978-5-209-02717-1.
22. Гринев-Гриневиц, С. В. Основы семиотики : учеб. пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина. – Москва : Флинта [и др.], 2012. – 254, [1] с. – ISBN 978-5-9765-1248-1.
23. Гринев-Гриневиц, С. В. Теория языка : антрополингвистика : учеб. пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина, Л. Г. Викулова. – Москва : ВКН, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-7873-1773-2.
24. Дубровина, К. Н. Библиейские фразеологизмы в русской и европейской культуре / К. Н. Дубровина. – Москва : Флинта [и др.], 2012. – 259, [1] с. – ISBN 978-5-9765-0983-2.
25. Козырев, В. А. Русская лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 «Филологическое образование» / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – Москва : Дрофа, 2004. – 285, [1] с. – (Высшее педагогическое образование) (Высшее образование). – ISBN 5-7107-7434-0.
26. Кронгауз, М. А. Сто языков : [вселенная слов и смыслов] / М. А. Кронгауз, А. Ч. Пиперски, А. А. Сомин. – Москва : АСТ, 2018. – 221 с. – (Лингванонфикшн). – ISBN 978-5-17-104696-5.
27. Леонтьев, А. А. Основы психоллингвистики : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1999. – 287 с. – (Психология для студента) (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). – ISBN 5-89357-052-9.
28. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Изд. 4-е, стер. – Москва : URSS [и др.], 2007. – 211, [2] с. – ISBN 5-484-00925-1.
29. Маслова, В. А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 202, [2] с. – (Высшее профессиональное образование. Филология) (Учебное пособие). – ISBN 5-7695-2071-X.

30. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Филологическое образование» / В. А. Маслова. — Москва : Академия, 2008. — 264, [2] с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-4385-2.
31. Матезиус, В. О так называемом актуальном членении предложения // Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва, 2000. — С. 142–146.
32. Пашковский, В. Э. Психиатрическая лингвистика / В. Э. Пашковский, В. Р. Пиотровская, Р. Г. Пиотровский. — Изд. стер. (2-е, испр. и доп.). — Москва : URSS, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-9519-3950-0.
33. Пешковский, А. М. Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский. — Изд. 9-е. — Москва : URSS : Либроком, 2009. — 450, [1] с. — (Лингвистическое наследие XX века). — ISBN 978-5-397-00592-0.
34. Пиотровский, Р. Г. Инженерная лингвистика и теория языка / Р. Г. Пиотровский. — Ленинград : Наука, 1979. — 112 с.
35. Пиотровский, Р. Г. Лингвистическая синергетика: исходные положения, первые результаты, перспективы / Р. Г. Пиотровский. — Санкт-Петербург : Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. — 158, [1] с. — (Филологические исследования). — ISBN 5-8465-0287-3.
36. Пиперски, А. Ч. Конструирование языков : от эсперанто до до-тракийского / А. Ч. Пиперски. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2017. — (Библиотека ПостНауки). — ISBN 978-5-91671-635-1.
37. Плунгян, В. А. Общая морфология : Введение в проблематику : учеб. пособие для студентов и аспирантов филологических специальностей университетов / В. А. Плунгян. — 2-е изд., испр. — Москва : УРСС, 2003. — 383 с. — (Новый лингвистический учебник). — ISBN 5-354-00314-8.
38. Соссюр, Ф. де. Труды по языкознанию / Ф. де Соссюр ; пер. с фр. языка под ред. А. А. Холодовича ; [вступ. статья А. А. Холодовича и др.]. — Москва : Прогресс, 1977. — 695 с. — (Языковеды мира).

39. Соссюр, Ф. де. Заметки по общей лингвистике / Ф. де Соссюр ; пер. с фр. Б. П. Нарумова ; вступ. статья и коммент. Н. А. Слюсаревой. — Москва : Прогресс, 1990. — 274 с. — (Языковеды мира). — ISBN 5-01-002078-5.
40. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр ; [коммент. Т. де Мауро]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 1999. — 425, [1] с. — ISBN 5-7525-0689-1.
41. Теньер, Л. Основы структурного синтаксиса / Л. Теньер ; пер. с фр. И. М. Богуславского [и др.] ; вступ. статья, общ. ред. [и коммент.] В. Г. Гака. — Москва : Прогресс, 1988. — 653, [1] с.
42. Трубецкой, Н. С. Основы фонологии / Н. С. Трубецкой ; пер. с нем. А. А. Холодовича ; ред. С. Д. Кацнельсона ; послесл. А. А. Реформатского. — 2-е изд. — Москва : Аспект пресс, 2000. — 351, [1] с. — (Классический учебник). — ISBN 5-7567-0250-4.
43. Трубецкой, Н. С. Основы фонологии // Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва, 2000. — С. 54–87.
44. Хакен, Г. Синергетика : иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Г. Хакен ; пер. с англ. Ю. А. Данилова ; под ред. [и с предисл.] Ю. Л. Климонтовича. — Москва : Мир, 1985. — 419 с.
45. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) Филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. — Москва : Наука [и др.], 2006. — 410, [1] с. — ISBN 5-89349-892-5.
46. Щерба, Л. В. О частях речи в русском языке // Введение в языковедение : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: А. В. Блинов [и др.]. — Москва, 2000. — С. 109–121.
47. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба ; под ред.: Л. Р. Зиндера, М. И. Матусевич. — Изд. 4-е. — Москва : URSS, [2008]. — 427, [1] с. — (Лингвистическое наследие XX века). — ISBN 978-5-382-00617-8.
48. Энгельс, Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Избранные произведения : в 3 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. — Москва, 1985. — Т. 3. — С. 69–82.

49. Якушин, Б. В. Гипотезы о происхождении языка / Б. В. Якушин ; отв. ред. Г. В. Степанов. — Москва : Наука, 1984. — 137 с. — (Научно-популярная серия).

Словари

50. Языкознание : Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева ; редкол.: Н. Д. Арутюнова [и др.]. — 2-е (репринт.) изд. «Лингвистического энциклопедического словаря» 1990 года. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 1998. — 682, [4] с. — ISBN 5-85270-307-9.

Электронные ресурсы

51. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : Практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 155 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/68 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-0827-4.
52. Горбунов, Ю. И. Основы языкознания : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2017. — 199 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6107 (дата обращения: 03.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1188-5.
53. Введение в языкознание : материалы для контроля знаний / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 82 с. — URL: dspace.tltsu.ru/handle/123456789/110 (дата обращения: 03.04.2022).
54. Сорокина, Э. А. Основы языкознания. Учебное пособие. Часть 1. Внутреннее языкознание / Э. А. Сорокина, Л. А. Чернышова ; Российский университет транспорта. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 212 с. — URL: e.lanbook.com/book/175780 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
55. Шерстянникова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособие / Е. А. Шерстянникова ; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва. — Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнёва, 2018. — 172, [1] с. — URL: e.lanbook.com/book/147620 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

ГЛОССАРИЙ

Агглютинация (лат. *agglutination* – приклеивание, склеивание) – способ слово- и формообразования, при котором к основе или корню, в преобладающем количестве случаев сохраняющим стабильный звуковой состав, присоединяются однозначные стандартные аффиксы.

Аккомодация (лат. *accomodatio* – приспособление) – один из видов комбинаторных изменений звуков; частичное приспособление артикуляций смежных согласного и гласного.

Актуальное членение предложения – членение предложения в контексте на исходную часть сообщения – тему (данное) и на то, что утверждается о ней, – рему (новое).

Акцентология (лат. *accentus* – ударение и греч. *logos* – слово, учение) – раздел языкознания, изучающий природу и функционирование ударения, а также система связанных с ударением явлений языка.

Алломорф (алломорфа) (греч. *allos* – иной, другой и *morphe* – форма). См. морф.

Алфавит (греч. *alphabetos*, от названия двух первых букв греч. алфавита – альфа и бета) – система письменных знаков, передающих звуковой облик слов языка посредством символов, изображающих отдельные звуковые элементы.

Антонимия – тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения.

Антонимы (греч. *anti* – против и *онума* – имя) – слова одной части речи, имеющие противоположные значения.

Антропонимика (греч. *antropos* – человек и *онума* – имя) – раздел ономастики, изучающий антропонимы – собственные именованья людей: имена личные, патронимы (отчества или иные именованья по отцу), фамилии, родовые имена, прозвища и псевдонимы (индивидуальные или групповые), криптонимы (скрывааемые имена).

Арго (франц. *argot*) – особый язык некоторой ограниченной профессиональной или социальной группы, состоящей из произвольно избираемых видоизмененных элементов одного или нескольких естественных языков.

Ареальная лингвистика (лат. *area* — площадь, пространство) — раздел языкознания, исследующий с помощью методов лингвистической географии распространение языковых явлений в пространственной протяженности и межъязыковом (междиалектном) взаимодействии.

Артикль (франц. *article*, лат. *articulus* — член) — грамматический элемент, выступающий в языке в виде служебного слова или аффикса и служащий для выражения определенности-неопределенности категории (именной), т. е. вида референции.

Артикуляция (лат. *articulation*, от *articulo* — расчленяю, произношу членораздельно) — совокупность работ произносительных органов при образовании звуков речи.

Архаизмы (греч. *archaios* — древний) — слова, вышедшие из активного употребления, но сохранившиеся в пассивном словаре и в большинстве своем понятные носителям языка.

Ассимиляция (лат. *assimilatio* — уподобление) — один из наиболее распространенных видов комбинаторных изменений звуков: артикуляционное уподобление звуков друг другу в потоке речи в пределах слова или словосочетания.

Аффикс (лат. *affixus* — прикрепленный) — служебная морфема, минимальный строительный элемент языка, присоединяемый к корню слова в процессе морфологической деривации и служащий преобразованию корня в грамматических или словообразовательных целях; важнейшее средство выражения грамматических и словообразовательных значений; часть слова, противопоставленная корню и сосредоточивающая его грамматические и/или словообразовательные значения.

Валентность (лат. *valentia* — сила) — способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами.

Веляризация (лат. *velum* — завеса) — дополнительная артикуляция, в результате которой задняя часть спинки языка сближается с мягким нёбом (для заднеязычных согласных эта артикуляция является основной, поэтому их часто называют велярными).

Вид — грамматическая категория глагола, обобщенно указывающая, «как протекает во времени или как распределяется во времени» (А.М. Пешковский) обозначенное глаголом действие.

Внутренняя форма слова — семантическая и структурная соотнесенность составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка; признак, положенный в основу номинации при образовании нового лексического значения слова.

Вокализм (лат. *vocalis* — гласный звук) — система гласных в языке, диалекте, говоре или в семье, группе языков.

Время глагольное — грамматическая категория глагола, являющаяся специфическим языковым отражением объективного времени и служащая для темпоральной (временной) локализации события или состояния, о котором говорится в предложении.

Высказывание — единица речевого общения.

Генеалогическая классификация языков — изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними (отнесения их к одной семье, группе), то есть на основе общего происхождения из предполагаемого праязыка.

Гипонимия (греч. *hupo* — под, внизу и *опута* — имя) — одно из основных парадигматических отношений в семантическом поле — иерархическая организация его элементов, основанная на родовидовых отношениях.

Глагол (лат. *verbum*) — часть речи, выражающая грамматическое значение действия (то есть признака подвижного, реализующегося во времени) и функционирующая по преимуществу в качестве сказуемого.

Гласные — класс звуков речи, выделяемый на основании их артикуляторных, акустических и функциональных свойств.

Грамматика (греч. *grammatike*, от *gramma* — буква, написание) — 1) строй языка, то есть система морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, способов словопроизводства; 2) раздел языкознания, изучающий такой строй, его неоднородную организацию, его категории и их отношение друг к другу.

Грамматическая категория — система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородными значениями.

Грамматическая форма — языковой знак, в котором грамматическое значение находит свое регулярное (стандартное) выражение.

Грамматические единицы — слово, словоформа, синтаксическая конструкция (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) как носители обобщенных грамматических свойств, а также средства выражения грамматических значений: служебные морфемы (аффиксы) и их совокупности, служебные слова (предлоги, союзы, частицы) и др.

Грамматическое значение — обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языке свое регулярное (стандартное) выражение.

Граммема — компонент грамматической категории, представляющий собой по своему значению видовое понятие по отношению к значению грамматической категории как понятию родовому.

Графема (греч. *grapho* — пишу) — 1) минимальная единица графической системы языка (системы письма), обладающая тем или иным лингвистическим содержанием; 2) минимальный знак определенной системы письма, выражающий отношение соответствующей единицы языка (план содержания) к ее графическому отображению (план выражения): фонемы к букве в алфавитном фонографическом письме, группы звуков, слога — к графическому символу в слоговом, слова-понятия — к иероглифу в логографическом письме.

Графика (греч. *graphike*, от *grapho* — пишу, черчу, рисую) — 1) совокупность начертательных средств того или иного письма, включающая графемы, знаки препинания, знак ударения и др.; система соотношения между графемами и фонемами в фонематическом письме; 2) раздел языкознания, исследующий соотношения между графемами и фонемами.

Деепричастие — нефинитная форма глагола (вербоид), обозначающая второстепенное действие, подчиненное главному, выраженному в предложении сказуемым или инфинитивом в различных синтаксических функциях.

Денотат (лат. *denotatum* — обозначаемое) — обозначаемый предмет.

Деривация (лат. *derivatio* — отведение; образование) — процесс создания одних языковых единиц (дериватов) на базе других, принимаемых за исходные, в простейшем случае — путем «расширения» корня за счет аффиксации или словосложения, в связи с чем деривация приравнивается иногда к словопроизводству или даже словообразованию.

Десигнат (лат. *designatum* — обозначаемое, отмеченное) — держательная сторона знака языкового, представляющего собой, по Ф. де Соссюру, комбинацию понятия (означаемого) с акустическим образом — означающим.

Дескриптивная лингвистика (англ. *descriptive* — описательный) — одно из направлений американского языкознания, возникшее и активно развивавшееся в 30–50 гг. XX в. в общем русле структурной лингвистики.

Диакритические знаки (диакритики; греч. *diakritikos* — служащий для различения) — различные надстрочные, подстрочные, реже внутрискрочные знаки, применявшиеся главным образом в буквенных и отчасти слоговых типах письма для изменения или уточнения значения отдельных знаков.

Диалект (греч. *dialektos* — разговор, говор, наречие) — разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, социальной или профессиональной общностью.

Диалектология (греч. *dialektos* — разговор, говор, наречие и *logos* — слово, учение) — раздел языкознания, изучающий местные, территориальные разновидности языка, диалекты.

Диахрония (греч. *dia* — через, сквозь и *chronos* — время) — историческое развитие языковой системы как предмет лингвистического исследования; исследование языка во времени, в процессе его развития на временной оси.

Диссимиляция (лат. *dissimilatio* — расподобление) — один из видов комбинаторных изменений звуков: расподобление артикуляции двух или более одинаковых или подобных звуков в пределах слова, утрата ими общих фонетических признаков.

Дистрибутивный анализ (лат. *distribuere* — распределять, разделять) — метод исследования языка, основанный на изучении окружения (дистрибуции, распределения) отдельных единиц в тексте и не использующий сведений о полном лексическом или грамматическом значении этих единиц.

Дифтонг (греч. *diphthongos* — двугласный) — сложный гласный, состоящий из двух элементов, образующих один слог, чем и обеспечивается фонетическая целостность.

Дополнение – член предложения, выраженный именем существительным и обозначающий предмет (объект), отражающий на себе действие глагольного признака или служащий его орудием.

Жаргон (франц. *jargon*) – разновидность речи, используемой преимущественно в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии (жаргон программистов), положения в обществе (жаргон русского дворянства в XIX в.), интересов (жаргон филателистов) или возраста (молодежный жаргон).

Заимствование – элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т. п.), перенесенный из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой.

Залог – грамматическая категория глагола, выражающая, в соответствии с широко распространенной до недавнего времени точкой зрения, субъектно-объектные отношения.

Звукоподражание (ономатопея) – закономерная произвольная фонетически мотивированная связь между фонемами слова и лежащим в основе номинации звуковым (акустическим) признаком денотата (мотивом).

Звукоподражания теория (ономатопозитическая теория) – одна из теорий происхождения языка, согласно которой язык возник в результате того, что человек подражал звуковым (и незвуковым) признакам называемых объектов.

Знак языковой – материально-идеальное образование (двусторонняя единица языка), репрезентирующее предмет, свойство, отношение действительности; знак языковой представляет единство определенного мыслительного содержания (означаемого) и цепочки фонематически расчлененных звуков (означающего).

Идеограмма (греч. *idea* – идея, образ, понятие и *gramma* – черта, буква, написание) – письменный знак, обозначающий в отличие от букв не звук или слог какого-либо языка, а целое слово или корень.

Инверсия (лат. *inversio* – переворачивание, перестановка) – 1) в широком понимании: любое отклонение порядка членов предложения от наиболее распространенного; 2) в узком понимании: такое отклонение от порядка членов предложения, которое не связано с изменением синтаксических связей и актуального членения предложения.

Интерлингвистика — раздел языкознания, изучающий международные языки как средство межъязыкового общения.

Интонация — единство взаимосвязанных компонентов: мелодики, интенсивности, длительности, темпа речи и тембра произнесения; важное средство формирования высказывания и выявления его смысла.

Инфинитив (лат. *infinitivus* — неопределенный) (неопределенная форма, устар. — неопределенное наклонение) — нефинитная форма глагола (вербоид), существующая во флективных и агглютинативных языках и используемая для оформления сказуемого, а также слов с предикативным значением в позициях именных членов предложения.

Историзмы — слова или устойчивые словосочетания, означающие исчезнувшие реалии.

Калька (франц. *calque* — копия) — образование нового фразеологизма, слова или нового значения слова путем буквального перевода соответствующей иноязычной языковой единицы.

Кириллица — одна из двух древнейших славянских азбук; название восходит к имени Кирилла, выдающегося просветителя и проповедника христианства у славян.

Конверсия (лат. *conversio* — изменение, превращение) — 1) в грамматике и лексике — способ выражения субъектно-объектных отношений в эквивалентных по смыслу предложениях; 2) в словообразовании — способ словообразования без использования специальных словообразовательных аффиксов; разновидность транспозиции, при которой переход слова из одной части речи в другую происходит так, что назывная форма слова одной части речи (или его основа) используется без всякого материального изменения в качестве представителя другой части речи.

Консонантизм (лат. *consonans*, род. падеж *consonantis* — согласный звук) — система согласных в языке, диалекте, говоре или в семье, группе языков.

Корень — носитель вещественного, лексического значения слова, центральная его часть, остающаяся неизменной в процессах морфологической деривации; выражает идею тождества слова самому себе; коррелирует с понятием лексемы; простая, или неприводная основа слова, остающаяся после устранения всех словообразовательных и/или словоизменяющих элементов.

Лабialisация (лат. *labialis* – губной) (огубление) – артикуляция звуков речи (как гласных, так и согласных), сопровождаемая округлением вытянутых вперед губ.

Лексема (греч. *lexis* – слово, выражение) – слово, рассматриваемое как единица словарного состава языка в совокупности его конкретных грамматических форм и выражающих их флексий, а также возможных конкретных смысловых вариантов; абстрактная двусторонняя единица языка.

Лексика (греч. *lexikos* – относящийся к слову) – совокупность слов языка, его словарный состав.

Лексикография (греч. *lexikos* – относящийся к слову и *grapho* – пишу) – раздел языкознания, занимающийся практикой и теорией составления словарей.

Лексикология (греч. *lexikos* – относящийся к слову и *logos* – учение) – раздел языкознания, изучающий словарный состав, лексику языка.

Лицо – грамматическая словоизменительная категория глагола, обозначающая отношение субъекта действия (процесса, качества) к говорящему лицу.

Математическая лингвистика – математическая дисциплина, предметом которой является разработка формального аппарата для описания строения естественных и некоторых искусственных языков.

Междометия – класс неизменяемых слов, служащих для нерасчлененного выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность.

Мелодика речи (греч. *melodikos* – мелодический, песенный) – основной компонент интонации.

Местоимение – лексико-семантический класс знаменательных слов, в значение которых входит либо отсылка к данному речевому акту (к его участникам, речевой ситуации или к самому высказыванию), либо указание на тип речевой соотнесенности слова с внеязыковой действительностью (его денотативный статус).

Метатеза (греч. *metathesis* – перестановка) – один из видов комбинаторных изменений звуков – взаимная перестановка звуков или слогов в пределах слова.

Метафора (греч. *metaphora* – перенос) – троп или механизм речи, состоящий в употреблении слова, обозначающего некоторый класс предметов, явлений и т. п., для характеристики или наименования объекта, входящего в другой класс, либо наименования другого класса объектов, аналогичного данному в каком-либо отношении.

Метонимия (греч. *metonymia* – переименование) – троп или механизм речи, состоящий в регулярном или окказиональном переносе имени с одного класса объектов или единичного объекта на другой класс или отдельный предмет, ассоциируемый с данным по смежности, сопредельности, вовлеченности в одну ситуацию.

Морф, морфа (греч. *morphe* – форма) – минимальная значимая единица, текстовый представитель морфемы.

Морфема (греч. *morphe* – форма) – одна из основных единиц языка, часто определяемая как минимальный знак, то есть такая единица, в которой за определенной фонетической формой (означающим) закреплено определенное содержание (означаемое) и которая не членится на более простые единицы того же рода.

Морфологическая классификация языков – классификация языков, проводимая на морфологическом уровне.

Морфология (греч. *morphe* – форма и *logos* – слово, учение) – 1) система механизмов языка, обеспечивающая построение и понимание его словоформ; 2) раздел грамматики, изучающий закономерности функционирования и развития этой системы.

Назализация (франц. *nasal* – носовой, лат. *nasus* – нос) – артикуляция звуков речи (главным образом гласных), заключающаяся в опускании нёбной занавески и одновременном выходе воздушной струи через рот и нос.

Наклонение – прагматическая категория, выражающая отношение действия, названного глаголом, к действительности с точки зрения говорящего.

Наречие – лексико-грамматический класс неизменяемых, как правило, слов, обозначающих признак действия, качества или предмета и выступающих в синтаксической функции обстоятельства или определения, реже сказуемого.

Нейтрализация – позиционное снятие противопоставления элементов языковой структуры.

Неологизмы — слова, значения слов или сочетания слов, появившиеся в определенный период в каком-либо языке или использованные один раз («оказиональные» слова) в каком-либо тексте или акте речи.

Обстоятельство — зависимая синтаксическая позиция в составе словосочетания или предложения; словоформа с признаковым значением, занимающая данную позицию.

Означаемое — содержательная сторона знака языкового, представляющего собой, по Ф. де Соссюру, комбинацию понятия (означаемого) с акустическим образом — означающим (в другой терминологии этим двум понятиям соответствуют термины «содержание» и «выражение»).

Означающее — формальная сторона языкового знака, находящаяся в неразрывной связи с другой его стороной — означаемым.

Омонимия — звуковое совпадение различных языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом.

Ономасиология — теория номинации; один из двух разделов семантики, противопоставленный семасиологии по направлению исследования от вещи или явления к мысли об этой вещи, явлении и к их обозначению языковыми средствами.

Ономастика — раздел языкознания, изучающий собственные имена.

Определение — зависимая синтаксическая позиция в составе субстантивного словосочетания; словоформа с признаковым значением, занимающая данную позицию.

Опращение (деэтимологизация) — лексико-морфологическое явление, состоящее в затемнении первоначальной семантической структуры слова вследствие стирания морфологических границ между его компонентами, то есть в результате превращения прежде членимой основы в нечленимый корень (ср. рус. «воздух», «запах»).

Орфография — 1) исторически сложившаяся система единообразных написаний, которая используется в письменной речи; 2) раздел языкознания, изучающий и разрабатывающий систему правил, обеспечивающих единообразие написаний.

Орфоэпия — 1) совокупность произносительных норм национального языка, обеспечивающая сохранение единообразия его

звукового оформления; 2) раздел языкознания, изучающий производительные нормы.

Падеж — грамматическая категория имени, выражающая его синтаксические отношения к другим словам высказывания или к высказыванию в целом, а также всякая отдельная граммема этой категории.

Палатализация — подъем средней части спинки языка к твердому нёбу, сопровождающий губную, переднеязычную или заднеязычную артикуляцию согласного.

Парадигматика — 1) один из двух аспектов системного изучения языка, определяемый выделением и противопоставлением двух типов отношений между элементами и/или единицами языка — парадигматических и синтагматических; раздел науки о языке, занимающийся парадигматическими отношениями, их классификацией, определением области их действия и т. п.; противопоставляется синтагматике по типу изучаемых отношений и их группировок; 2) в более широком смысле то же, что и система языковая, понимаемая как совокупность лингвистических классов — парадигм; противопоставляется синтагматике как синониму понятия лингвистического процесса и текста.

Письмо — знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять ее во времени.

Подлежащее — один из двух главных членов предложения, указывающий на объект, к которому относится сообщаемое.

Подчинение — синтаксическая связь, располагающая своей системой средств выражения и конституирующая сложноподчиненное предложение.

Полисемия (многозначность) — наличие у единицы языка более одного значения — двух или нескольких.

Порядок слов — определенное расположение слов в предложении или синтаксической группе.

Праязык (язык-основа) — язык, из диалектов которого произошла группа родственных языков, иначе называемая семьей.

Предикативность — синтаксическая категория, определяющая функциональную специфику основной единицы синтаксиса — предложения.

Предлог — разряд служебных, морфологически неизменяемых слов, выражающих различные отношения между зависимыми и главными членами словосочетания и осуществляющих подчинительную синтаксическую связь внутри словосочетания и предложения.

Предложение — одна из основных грамматических категорий синтаксиса, противопоставленная в его системе слову и словосочетанию по формам, значениям и функциям.

Прикладная лингвистика — направление в языкознании, занимающееся разработкой методов решения практических задач, связанных с использованием языка.

Прилагательное — лексико-семантический класс предикативных слов, обозначающих непроецессуальный признак (свойство) предмета, события или другого признака, обозначенного именем.

Примыкание — подчинительная связь, при которой форма подчиненного компонента словосочетания не зависит от господствующего компонента и не подвергается каким-либо изменениям.

Причастие — нефинитная форма глагола (вербоид), обозначающая признак имени, связанный с действием, и употребляемая атрибутивно.

Просодия (просодика) — 1) система фонетических средств (высотных, силовых, временных), реализующихся в речи на всех уровнях речевых сегментов (слог, слово, словосочетание, синтагма, фраза, сверхфразовое единство, текст) и играющих смыслообразительную роль; 2) общее название для фонетических супraseгментных характеристик речи как на уровне восприятия (высота тона, громкость, длительность), так и на физическом уровне (частота основного тона, интенсивность, время).

Психолингвистика — наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка.

Редукция — изменение артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванное сокращением его длительности или ослаблением напряженности.

Редупликация — фонеморфологическое явление, состоящее в удвоении начального слога или целого корня.

Рема — компонент актуального членения предложения, то, что утверждается или спрашивается об исходном пункте сообщения — теме и создает предикативность, законченное выражение мысли.

Референт — объект внеязыковой действительности, который имеет в виду говорящий, произнося данный речевой отрезок; предмет референции.

Речевая деятельность — один из трех аспектов языка наряду с психологической «речевой организацией» и «языковой системой»; «языковой материал», включающий сумму отдельных актов говорения и понимания.

Речевой акт — целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе; единица нормативного социоречевого поведения, рассматриваемая в рамках прагматической ситуации.

Речь — конкретное говорение, протекающее во времени, облеченное в звуковую или письменную форму.

Ритм речевой — регулярное повторение сходных и соизмеримых речевых единиц, выполняющее структурирующую, текстообразующую и экспрессивно-эмоциональную функцию.

Сверхфразовое единство (сложное синтаксическое целое, микротекст, период) — отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных предложений, объединенных общностью темы в смысловые блоки.

Сема — минимальная, предельная единица плана содержания.

Семантика — 1) все содержание, информация, передаваемые языком или какой-либо его единицей (словом, грамматической формой слова, словосочетанием, предложением); 2) раздел языкознания, изучающий это содержание, информацию; 3) один из основных разделов семиотики.

Семасиология — раздел языкознания, занимающийся лексической семантикой, то есть значениями слов и словосочетаний, которые используются для называния, номинации отдельных предметов и явлений действительности.

Сигнификат — понятийное содержание языкового знака.

Синонимия — тип семантических отношений языковых единиц, заключающийся в полном или частичном совпадении их значений.

Синтагма — интонационно-смысловое единство, которое выражает в данном контексте и в данной ситуации одно понятие и может состоять из одного слова, группы слов и целого предложения.

Синтагматика — один из двух аспектов изучения системы языка, анализ особых — синтагматических — отношений между знаками языка, возникающих между последовательно расположенными его единицами при их непосредственном сочетании друг с другом в реальном потоке речи и тексте; этот аспект изучения языка противопоставляется парадигматике.

Синтаксис — 1) характерные для конкретных языков средства и правила создания речевых единиц; 2) раздел грамматики, изучающий процессы порождения речи: сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения, а также общие свойства предложения как автономной единицы языка и высказывания как части текста.

Синхрония — состояние языка в определенный момент его развития как системы одновременно существующих взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Сказуемое — один из двух главных членов предложения, в котором выражается сообщаемое; соотносится с подлежащим и связано с ним предикативным отношением.

Слово — основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности, обладающая совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков, специфичных для каждого языка.

Словосочетание — синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух и более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи — согласования, управления или примыкания.

Слог — фонетико-фонологическая единица, занимающая промежуточное положение между звуком и речевым тактом.

Служебные слова — лексически несамостоятельные слова, служащие для выражения различных семантико-синтаксических отношений между словами, предложениями и частями предложений, а также для выражения разных оттенков субъективной модальности.

Согласные — класс звуков речи, противоположных по своим свойствам гласным.

Согласование — подчинительная связь компонентов словосочетания, при которой в зависимом слове повторяются граммымы или часть граммем главенствующего слова.

Социоллингвистика — научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии, изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества.

Союз — класс служебных слов, оформляющих синтаксические связи предложений и синтаксические связи слов.

Субстрат — совокупность черт языковой системы, не выводимых из внутренних законов развития данного языка и восходящих к языку, распространенному ранее на данной лингвогеографической территории.

Суперстрат — совокупность черт языковой системы, не выводимых из внутренних законов развития языка и объясняемых как результат растворения в данном языке языка пришлых этнических групп, ассимилированных исконным населением.

Существительное — класс полных слов (часть речи), который включает в себя названия предметов и одушевленных существ и может выступать в предложении по преимуществу в качестве подлежащего и дополнения.

Табу — запрет на употребление тех или иных слов, выражений или собственных имен.

Тема — компонент актуального членения предложения, исходный пункт сообщения (предложения) — то, относительно чего нечто утверждается в данном предложении.

Темп речи — скорость произнесения элементов речи: звуков, слогов и т. д., произносимых в единицу времени (чаще всего в секунду), либо средняя их длительность.

Типологическая классификация языков — направление лингвистических исследований, имеющее целью установить сходство и различие языков, которые коренятся в наиболее общих и наиболее важных свойствах языка и не зависят от их генетического родства.

Тон — наделенное значимостью контрастное варьирование высотно-мелодических голосовых характеристик при произнесении языковых единиц.

Топонимика — раздел ономастики, исследующий географические названия (топонимы), их функционирование, значение и происхождение, структуру, ареал распространения, развитие и изменение во времени.

Транскрипция — способ однозначной фиксации на письме звуковых характеристик отрезков речи.

Транслитерация — побуквенная передача текстов и отдельных слов, записанных с помощью одной графической системы средствами другой графической системы.

Ударение — выделение в речи той или иной единицы в последовательности однородных единиц с помощью фонетических средств.

Фонема — единица звукового строя языка, служащая для опознавания и различения значимых единиц — морфем, в состав которых она входит в качестве минимального сегментного компонента, а через них — и для опознавания и различения слов.

Фонетика — раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка.

Фонология — раздел языкознания, изучающий структурные и функциональные закономерности звукового строя языка.

Фраза — основная единица речи, выражающая законченную мысль.

Фразеологизм — общее название семантически связанных сочетаний слов и предложений, которые, в отличие от сходных с ними по форме синтаксических структур, не производятся в соответствии с общими закономерностями выбора и комбинации слов при организации высказывания, а воспроизводятся в речи в фиксированном соотношении семантической структуры и определенного лексико-грамматического состава.

Фразеология — раздел языкознания, изучающий фразеологический состав языка.

Части речи — классы слов языка, выделяемые на основании общности их синтаксических, морфологических и семантических свойств.

Частицы — разряд неизменяемых служебных слов, участвующих в выражении отдельных морфологических категорий, входя в состав слова либо присоединяясь к нему, передающих коммуникативный статус высказывания, а также выражающих отношение высказывания и/или его автора к окружающему контексту, выраженному или подразумеваемому.

Числительное — класс однозначных слов, обозначающих число, количество, меру и связанные с числом мыслительные категории порядка при счете, кратности (повторяемости), совокупности.

Число — грамматическая категория, выражающая количественные характеристики предметов мысли.

Члены предложения — структурно-семантические компоненты предложения, выраженные однозначными словами или словосочетаниями.

Эвфемизмы — эмоционально нейтральные слова или выражения, употребляемые вместо синонимичных им слов или выражений, представляющихся говорящему неприличными, грубыми или нетактичными.

Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов.

Язык — основной объект изучения языкознания.

Языкознание (языковедение, лингвистика) — наука, изучающая языки (в принципе — все существующие, когда-либо существовавшие и могущие возникнуть в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.