

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология
(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Взаимосвязь динамических характеристик личности и профессионального
самоопределения в ранней юности

Обучающийся

Е.С. Харламова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, И.В. Седова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению взаимосвязи динамических характеристик личности и профессионального самоопределения в ранней юности.

Объектом исследования в работе выступило профессиональное самоопределение личности, предметом – взаимосвязь динамических характеристик личности и профессионального самоопределения в ранней юности. Целью выпускной квалификационной работы было выявить взаимосвязь динамических характеристик личности и профессионального самоопределения в ранней юности.

В первой главе выпускной квалификационной работы – Профессиональное самоопределение как проблема психологического исследования – проведен анализ научной литературы по проблеме исследования.

Во второй главе – Эмпирическое исследование взаимосвязи динамических характеристик личности и профессионального самоопределения в ранней юности – было проведено самостоятельное эмпирическое исследование. Полученные результаты эмпирического исследования позволили доказать наличие определенных психологических условий профессионального самоопределения старшеклассников через влияние комплексных свойств (черт) типа личности – экстраверсии/интроверсии – на профессиональные интересы, склонности, а также на предрасположенность к определенной профессиональной сфере деятельности.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (56 источников) и 5 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 63 страницах. Общий объем работы с приложениями – 71 страница. Текст работы иллюстрируют 13 рисунков и 7 таблиц.

Содержание

Введение.....	4
1 Профессиональное самоопределение как проблема психологического исследования.....	8
1.1 Теоретические основы понятия «профессиональное самоопределение».....	8
1.2 Сущность проблемы профессионального самоопределения старшеклассников в психолого-педагогической литературе.....	17
1.3 Динамические характеристики личности и их влияние на профессиональное самоопределение.....	26
2 Эмпирическое исследование взаимосвязи динамических характеристик личности и профессионального самоопределения в ранней юности.....	32
2.1 Организация исследования.....	32
2.2 Результаты эмпирического исследования.....	34
Заключение.....	55
Список используемой литературы.....	59
Приложение А Результаты психодиагностического обследования по методике Айзенка	65
Приложение Б Результаты психодиагностического обследования по методике Я. Стреляу.....	67
Приложение В Исследование структуры интересов.....	68
Приложение Г Оценка профессиональных интересов по Е.А. Климову	69
Приложение Д Структура профессионального самоопределения	71

Введение

Выпускная школьная пора – серьезный жизненный этап, когда школьник перестает быть просто «ребенком, сидящим на шее у родителей», в это время ученик задумывается о своей будущей деятельности, которая будет определять его дальнейшее существование. И от того, насколько правильным будет этот выбор, насколько сознателен и целенаправлен, зависит, возможно, будущее не одного года жизни.

Сознание 11-классника уже достаточно сформировано, но еще не в такой степени, чтобы уметь анализировать, обобщать все возможные данные о самом себе и поэтому действия его часто схематичны, основаны на подражательстве другим, более активным и серьезным ученикам, или на указаниях родителей. Часто подобные направления деятельности заводят человека в тупик, из которого бывает трудно выйти.

Данное исследование помогает определить сферу профессиональных склонностей старшеклассника, сделать этот выбор на основе его интересов, его личностных социальных установок, самооценки и самоотношения, которые ему самому подчас непонятны и не до конца осмыслены.

В связи с этим целью исследования можно считать определение профессиональных склонностей у старшеклассников (обучающихся 11-х классов школы).

Использование понятия «профессиональное самоопределение», в последние годы получило очень широкое распространение в отечественной науке. По данным исследуемых источников (Е.А Климов [11], Н.С. Пряжников [32] и других) профессиональное самоопределение – это многокомпонентный и многоуровневый процесс поиска смысла выполняемой деятельности. Профессиональное самоопределение обладает сложной структурой, представляет собой определенную ценность, в которой каждый компонент соотносится с другими компонентами.

Актуальность этого вопроса объясняется тем, что индивидуальные характеристики старшеклассника (установки, потребности, интересы, уровень притязаний, особенности интеллекта и другие) оказывают значительное влияние на выбор профессии и ход профессиональной адаптации (то есть выступают психологическими условиями профессионального самоопределения). Они могут как способствовать формированию профессионального самоопределения, так и препятствовать или вредить ему (например, приводить к выбору профессии, не соответствующей типу личности по каким-либо параметрам в связи с чем приводить к эмоциональному и профессиональному выгоранию).

Вот почему проблема профессионального самоопределения старшеклассников на момент выбора профессии представляет интерес для психологии в целом.

Проблема исследования. Для эффективного профессионального самоопределения (правильного выбора профессии) обучающегося необходим учет множества психологических факторов, внутренних ресурсов личности, обусловленных интересами, способностями, особенностями характера, ценностными ориентациями, а также учет требований выбираемого направления профессиональных занятий. Чем более комплексный характер будет иметь такой анализ, учитывающий различные психологические условия профессионального самоопределения, тем более четко сформируется картина потенциальных несоответствий этого выбора с возможной оценкой коррекции (смены) профессиональных предпочтений.

Цель данного исследования – выявить взаимосвязь динамических характеристик личности и профессионального самоопределения в ранней юности.

Гипотеза исследования. Предполагается, что наличие склонности старшеклассников отдавать предпочтения определённым типам профессий исходя из динамических характеристик личности (высокого или низкого естественного уровня возбуждения – интроверсия и экстраверсия). Прежде

всего, склонность первого типа (интровертов) к выбору профессий в точных и технических отраслях знаний, преимущественно реалистический тип восприятию мира и интеллектуальный подход к анализу, и склонность второго типа (экстравертов) преимущественно к гуманитарным направлениям профессиональной деятельности и соответствие артистического типа личности.

Объект исследования: профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования: взаимосвязь динамических характеристик личности и профессионального самоопределения в ранней юности.

Для достижения поставленной цели с учетом объекта и предмета исследования в ходе работы решались следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы формирования профессионального самоопределения;
- выявить сущность проблемы профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе;
- описать характеристики личности старшеклассников, влияющие на профессиональное самоопределение;
- провести диагностическое исследование влияния комплексных свойств (черт) типа личности на профессиональное самоопределение старшеклассников (через оценку влияния на профессиональные интересы, склонности, а также на предрасположенность к определенной профессиональной сфере деятельности).

Основным методом исследования при написании работы был анализ отечественных и иностранных научных исследований по проблемам влияния анализируемых категорий (характеристик личности) на профессиональное самоопределение старшеклассников. Также применялись методы: формально-логический, системный, метод диагностики.

В качестве диагностических методик использовались следующие (названия и описание метод представлены в параграфе 2.1):

I. Группа методик на оценку темперамента: личностный опросник Айзенка и тест Я. Стреляу [47] – для выявления типа личности по присущему ей естественному высокому (интроверсия) или низкому (интроверсия) уровню возбуждения.

II. Группа методик на оценку профессиональных предпочтений [41].

В числе них особенно следует выделить исследования таких авторов, как Е.А. Климов [11], Н.С. Пряжников [32], Г.В. Резапкина [37], В.Д. Шадриков [55], и других.

Научная значимость исследования заключается в обосновании имеющейся связи и непосредственного влияния экстраверсии/интроверсии как комплексных свойств (черт) типа личности на профессиональное самоопределение старшеклассников.

На основании этого приводятся рекомендации для педагогической работы по формированию картины потенциальных несоответствий выбора профессии с личностными особенностями и возможной сменой профессиональных предпочтений для последующего профессионального самоопределения.

Теоретическая и практическая значимость. Теоретически обоснована необходимость осмысления профессионального самоопределения старшеклассников через комплекс личностных качеств, выступающих психологическими условиями оптимального выбора профессии.

Практическая значимость исследования заключается в результатах, позволяющих в каждом конкретном случае определить потенциальные несоответствия выбора профессии с психологическими особенностями личности старшеклассника, а также выделить те сферы профессиональной деятельности, которые больше соответствуют его профессиональным интересам, склонностям и предпочтениям.

1 Профессиональное самоопределение как проблема психологического исследования

1.1 Теоретические основы понятия «профессиональное самоопределение»

Проблема необходимости формирования со школьной скамьи профессиональных предпочтений встала особенно остро в современных рыночных условиях, тотального сокращения малоэффективных в образовательном отношении коммерческих высших учебных заведений (дипломы об окончании которых у 90% населения оказались в последние годы невостребованными на рынке труда). Бывшим школьникам необходимо заблаговременно сделать тот или иной выбор, подготовиться к будущему поступлению на ту специальность и в тот вуз, который имеет высокую репутацию. А для этого нужно заранее определиться и подготовиться к поступлению. В этом, как отмечает С. Р. Пантелеев, значительную роль играет самоотношение как устойчивая по времени и не зависящая от внешних конкретных факторов социальная установка, как выявление и удовлетворение у личности ее ведущих потребностей и мотивов, развитое самопознание и самосознание, а также сформированность адекватной самооценки у школьника [26]. Все эти составляющие самоотношения выступают как инструмент для самореализации личности в обществе, которая во многом осуществляется посредством выбора интересной и нужности для личности профессии [27].

Случайный выбор профессии, обусловленный преимущественно неразвитостью самоотношения, приводит к многочисленным проблемам дальнейшего личностного развития, утрате веры в своих силах и длительными метаниями на профессиональном поприще [28].

Это позволяет говорить об обусловленности профессиональных предпочтений старшеклассников формирующимися психологическими

установками, ценностями, мотивацией и другими характеристиками личности, а также о необходимости определения влияния отдельных из них на профессиональную направленность личности – на предпочтение той или иной профессии. Настоящая работа посвящена выявлению обусловленности профессионального самоопределения старших школьников отдельными личностными характеристиками и оказываемому ими влиянию на выбор будущей профессии. В нашем случае такую обусловленность в контексте данной работы мы будем определять как психологическое условие. Под условием в психологии понимается совокупность внутренних и внешних причин, определяющих тот или иной психологический феномен (например, психологическое развитие или профессиональное самоопределение), ускоряющих или замедляющих наступление или развитие этого феномена и качественную характеристику результата этого развития [29].

Соответственно, под психологическими условиями профессионального самоопределения мы в рамках настоящего исследования будем понимать такие психологические факторы (причины), которые в той или иной степени влияют на выбор профессии. Другими словами, психологическое условие нами рассматривается в контексте факторов, оказывающих влияние на изучаемый психологический феномен (профессиональное самоопределение).

Исследование особенностей профессиональных предпочтений, обуславливающих профессиональное самоопределение старшеклассников, целесообразно начать с анализа основных понятий. Так, в основе профессиональных предпочтений находится понятие «профессия», которое в переводе с латинского имеет значения [24]:

- официального занятия и специальности;
- объявление человеком выбора собственного дела жизни (в данном случае представлен не совсем точный авторский перевод, более отражающий суть исследуемой дефиниции).

Исходя из указанных выше значений, выделяются основные характеристики профессии, с учетом которых под профессией в настоящий

момент чаще всего понимается род трудовой деятельности человека, выбор которого обусловлен приобретенной системой знаний, умений и навыков, полученных как в ходе общего и специального теоретического обучения, так и в процессе практического их закрепления за счет формирующегося у него профессионального опыта в той или иной трудовой сфере [2].

Сама проблема профессионального выбора обусловлена неспособностью одного человека быть специалистом во всем многообразии трудовых отношений в социуме, которых насчитывается на сегодняшний день несколько тысяч. Причем с каждым днем при усложнении человеческих отношений, появлении новых сфер научной и культурной деятельности или социальных отношений возникают все новые и новые возможности для выбора своей профессиональной карьеры, появляются новые курсы, программы профессионального обучения, открываются новые факультеты и кафедры для подготовки специалистов по вновь открывшимся востребованным специальностям в каждом регионе страны.

В этих условиях, с одной стороны, каждому человеку предоставляется значительно больший выбор для реализации собственного потенциала, поиска того направления своей трудовой профессиональной деятельности, которое наиболее близко ему по личностным наклонностям, наиболее точно соответствует уровню его подготовки и мотивации, отвечает его социальной позиции. А с другой стороны именно это многообразие выбора профессий обуславливает наличие серьезных трудностей каждой отдельной, часто еще формирующейся личности (так как профессиональный выбор делается в юношеском возрасте, когда еще не в полной мере сформировано мировоззрение, отсутствуют четкие социальные установки, не накоплен достаточный жизненный опыт, нет еще четких представлений о собственном «Я», то есть внутренней личностной составляющей молодого человека) [3].

Эта ситуация предполагает необходимость более внимательного отношения со стороны родителей, педагогов и самих старшеклассников к проблеме выбора дальнейшего профессионального пути, на котором человек

впоследствии сможет проявить себя как высококлассный специалист, приносящий пользу компании в которой работает, обществу в целом – с одной стороны, и получающий моральное удовлетворение, высокую мотивацию к осуществлению своих профессиональных обязанностей, способствующей его личностному и профессиональному росту в ходе осуществления профессиональной деятельности – с другой [5].

Как видно, данная проблема двупланова и решать ее необходимо не в тот момент, когда уже встал непосредственно вопрос о профессиональном выборе по окончанию школы, а значительно раньше, помогая обучающемуся с раскрытием собственных личностных предпочтений и постепенно подводя к той или иной профессиональной сфере интересов [1, с. 93].

Это необходимо делать еще и затем, что в современных условиях рыночных отношений люди остаются без государственной поддержки с автоматическим распределением по рабочим местам (направлениям), где худо-бедно каждого человека вытягивали для соответствия его профессиональным обязанностям [4]. В эпоху высокой конкуренции на рынке труда нужны только высококлассные специалисты своего дела, любящие свою профессию и умеющие приносить реальную пользу компании (что особенно характерно для западных стран и прежде всего США с их высочайшей конкурентностью, где потеря рабочего места зачастую приводит к невозможности найти альтернативный достойный вариант устроиться на работу, что при их экономической системе означает практически жизненный крах – невыплата по ипотеке, кредитам и т.д.) [33].

В России ситуация на рынке труда несколько проще. Человек может годами находиться в поисках работы даже без получения официального статуса безработного (которое по действующим правилам практически невозможно получить, так как Центр занятости в любом случае подберет что-то, даже совершенно не соответствующее реальным запросам человека и уровню его квалификации и интересов, – лишь бы не ставить официальный

статус «безработный», не портить общую статистику о снижении безработных в регионе, не выплачивать пособие по безработице).

Также в России, в отличие от западных стран, с началом развала СССР до настоящего времени значительная часть трудовых отношений не оформляется официально с целью уклонения от налогов и проблем с ежеквартальными отчетами в «налоговых и пенсионных службах, ФСС» и другими государственными структурами, контролирующими трудовые отношения. Часто российские граждане склоняются на выбор так называемой «фрилансерской» деятельности, то есть осуществляя поиск через Интернет своего случайного заработка, также при этом не регистрируя официально оформление трудовых отношений [30].

Подобная ситуация в целом негативно сказывается на экономике страны. И далеко не так привлекательна для самих субъектов подобного рода трудовых отношений в связи с ужесточающимися со стороны государства проверками на укрывательство от налогов. Для минимизации подобных негативных последствий необходима более четкая система профессиональной подготовки обучающихся (например, в западных странах профессиональное определение начинается чуть ли не со средних классов после проведения ряда тестов на личностные интересы, способности, мотивацию, предрасположенность обучающихся к той или иной сфере (точной, гуманитарной, технической), определению уровня притязаний и потребностей).

Сегодня многими специалистами считается, что любой человек может в принципе овладеть любой специальностью. Только для этого одному потребуется больше усилий, другому – меньше. Один будет получать в дальнейшем удовлетворение от работы, другой – в меньшей степени или вообще будет ее просто терпеть как неминуемое зло, отправляясь на свою работу как на каторгу. И как следствие – один добьется значительных успехов для компании-работодателя и в плане собственной самореализации, а другой будет находиться на грани потери рабочего места, при этом

неудовлетворенный своей профессиональной деятельностью в той же степени, как и компания, предоставившая ему работу.

В данном случае актуальна аналогия со спортом [6]. Один спортсмен, в школьном возрасте систематически подвергавшийся насмешкам со стороны сверстников из-за своей неуклюжести, непропорционального физического развития, неспособности к серьезным физическим нагрузкам всерьез занялся своим физическим развитием, решив доказать всем, на что способна человеческая воля, целеустремленность, дисциплина и твердость характера. Он выбрал для себя самый сложный вид спортивных занятий – легкую атлетику (бег на длинные дистанции) и через годы упорных тренировок достиг уровня мастера спорта. Однако каких усилий ему это стоило и каковы последствия... В результате дальше мастера спорта он развиваться не смог элементарно в силу своих генетических особенностей строения тела, физиологии. Не попав в сборную, вынужден был сначала за собственные средства участвовать в соревнованиях, оплачивая все сборы, гостиницы и прочее, при этом не достигая выдающихся результатов, призовых мест, не получая денежного вознаграждения. Он в итоге вынужден был уйти из спорта и искать себе новое профессиональное занятие, потеряв для своей профессиональной карьеры несколько лет. Намного эффективнее было бы с учетом специфики строения его тела при выборе спорта как профессиональной деятельности заняться более тяжелой атлетикой, где при его силе характера возможны были бы серьезные спортивные достижения [31]. Причина такой ситуации в том, что в свое время не нашлось опытного педагога-наставника для нескладного парня, не была осуществлена диагностика его личностных качеств и реальных возможностей, перспектив выбранной им профессиональной карьеры.

Таким образом, любой профессией в принципе может овладеть любой человек, но не нужно создавать ситуаций, которые могут привести к рассмотренной выше проблеме. Гораздо эффективнее делать выбор своей последующей профессиональной сферы на основе учета множества

факторов, в системе позволяющих сделать выбор более качественно, чтобы впоследствии человек оказался удовлетворен и мотивирован своей профессиональной деятельностью, от которой и сама организация-работодатель будут получать значительные дивиденды.

Поэтому так важно своевременное профессиональное самоопределение на основе оценки личностных качеств, потребностей и способностей молодого человека, которое начинается, по словам О. В. Одрыной на довольно ранней стадии развития, еще в сюжетно-ролевых играх примеряя на себя различные профессиональные роли [23]. Окончание формирования профессионального самоопределения она отводит на период ранней юности, когда уже просто необходимо всерьез заниматься проблемой выбора своей профессии, готовиться к вхождению на конкурентный рынок. Период ранней юности, согласно Ж.А. Лесняковской [15, с. 11], а также Д.Б. Эльконина [56] и ряда других исследователей, охватывает границы от 15 до 17 лет.

Профессиональное самоопределение и подготовка к профессиональной деятельности может осуществляться как в условиях профессиональных образовательных учреждений (колледжи, училища и т.п., где обучающиеся получают специальное профессиональное образование), так и в рамках общеобразовательных учреждений посредством формирования самоотношения, мотивации, способности обучающихся к самоопределению.

Можно выделить несколько этапов, предшествующих профессиональному самоопределению личности старшеклассников.

Начальный этап осуществляется еще в период позднего младшего и начального среднего школьного возраста посредством выявления темперамента, особенностей характера и других качеств личности в сопоставлении с наиболее типичными для различных профессиональных сфер деятельности. В дальнейшем в средних классах идет ознакомление обучающегося с теми профессиями, которые совпадают ему по проведенным диагностическим методикам. Исследуется его отношение к представленным профессиям определенной этими исследованиями сферы трудовых отношений.

На втором этапе, который относится к периоду старшего школьного возраста, осуществляется собственно профессиональное самоопределение, формирование готовности к выбранной профессиональной сфере с учетом уже частично сформированного мировоззрения школьника и накопленного опыта (в период производственной практики в школе или специальном проф. учебном заведении), выбор из этой сферы наиболее подходящего для себя направления (например, если в результате исследований на первом этапе было определено, что для школьника более соответствует сангвинистический тип темперамента, стремление работать в большом коллективе или много времени проводя в общении с незнакомыми людьми вне стен организации, где есть возможность проявить свои организаторские способности, живость ума, коммуникативные качества, то выбор предполагает гуманитарную сферу, в рамках которой идет дальнейший выбор профессии с учетом имеющихся склонностей личности.... К примеру, наблюдается интерес обучающегося к событиям и новостям во всех сферах человеческого общения, отмечается склонность к участию в массовых общественных мероприятиях вне школы (районный, городской, областной уровень), высокая активность и организаторские способности в жизни школьного коллектива (член редакционного совета местной школьной газеты), то одним из наиболее возможных и перспективных профессиональных направлений развития является деятельность в СМИ (например, корреспондент газеты) или региональный представитель партии, или специалист по связям с общественностью и СМИ в крупной компании). Таким направлений можно предложить множество, выбор их уже обусловлен личностными предпочтениями самого обучающегося, который он должен сделать осознанно и в дальнейшем осуществлять вою профессиональную подготовку к работе в выбранном им направлении, которая будет осуществляться на третьем этапе.

На третьем этапе осуществляется собственно профессиональная подготовка (обучение) в рамках получения специальных умений и знаний

(причем не в определенной сфере профессиональной деятельности, которые в настоящее время весьма обширны и предполагают последующее разделение на более узкие специальности, а именно с учетом конкретной профессии. То есть подготовка на корреспондента или специалиста культмассовой деятельности не может проходить одинаковым образом).

Следующий, четвертый этап, – период профессиональной адаптации обучающегося (в ходе производственной практики) или уже по окончании обучения на первоначальном этапе получения практического опыта работы в конкретной компании. На этом этапе помимо наработки собственного опыта, происходит формирование собственно стиля профессиональной деятельности, индивидуального мастерства.

Пятый этап предполагает подведение первых итогов выбора профессионального направления деятельности и корректировка целей, задач и путей профессионального развития с учетом полученных результатов [10].

Процесс профессионального определения занимает длительный период и требует серьезной профессиональной подготовки, поэтому к нему не следует относиться несерьезно, откладывая профессиональное самоопределение на период выхода из-за школьной скамьи, на последующее бездумное поступление в случайный вуз просто ради высшего образования, в результате которого уже 23-летний практически взрослый человек, которому уже необходимо думать о создании семьи, оказывается в ситуации неспособности к трудовым отношениям, его образование низкого уровня и невостребованно, да и сам он не испытывает потребности, как и не имеет достаточного уровня подготовки по полученной в вузе специальности [12]. Такая ситуация и привела к массовому закрытию многих частных вузов в нашей стране, которые наполнили рынок «специалистами», знания и умения которых подтверждаются разве что выданными им «корочками» этого вуза.

Таким образом, проведенное в настоящем параграфе исследование понятий «профессия», «профессиональные предпочтения», проф.самоопределение и проф.подготовка в целом и применительно к

обучающимся старших классов показал необходимость уделять более пристальное внимание к данной проблеме, используя всю систему наработанных в настоящее время в психологии педагогике механизмов помощи обучающимся в выборе будущей профессии с учетом его темперамента, характера, мировоззрения, социальных установок и других качеств личности. В связи с этим в следующем параграфе будет представлено исследование проблем профессионального самоопределения в контексте современной психолого-педагогической литературы.

1.2 Сущность проблемы профессионального самоопределения старшеклассников в психолого-педагогической литературе

Рассмотрим основные понятия, необходимые в дальнейшем для раскрытия поставленной проблемы обусловленности профессиональных предпочтений старшеклассников различными психологическими и социальными факторами.

В старших классах отмечается активное формирование у школьников культурных и социальных ценностей, устойчивого мировоззрения. В этом возрастном отрезке происходит кардинальная смена жизненной ориентации: из зависимого от взрослых (в первую очередь от семьи) обучающегося начинает складываться самостоятельная личность [18]. Чаще всего именно в этом возрастном отрезке происходит начало активного полноценного взаимодействия между полами (в том числе и первые половые контакты, обусловленные ранним взрослением личности в современных условиях). Все это сопровождается продолжающейся перестройкой организма и трансформация психической сферы. Многие обучающиеся этого возраста уже начинают приобретать первый самостоятельный опыт трудовой деятельности, то есть частично уже на этой стадии формируются во взрослую личность, принципиальным отличием которой от подростка

является способность материального обеспечения себя и своей семьи [15, с. 87].

Многие специалисты отмечают этот период развития человека как критический для формирования самоотношения вследствие становления личностного самосознания, способного привести, с одной стороны, к внутренней рассогласованности между компонентами самоотношения, а с другой – к их гармоничному однонаправленному взаимодействию [8; 9; 14; 16].

Под самоотношением понимается буквально отношение человека к самому себе [39]. Согласно ряду исследований, под самоотношением понимается установочное образование (Д.Н. Узнадзе), социальная установка субъекта на удовлетворение потребности собственного «Я» (Н.И. Сарджвеладзе) [8]. Собственно проблема «Я-концепции» была детально исследована в работе У. Джеймса, который, как отмечал С.А. Иванов [9], выделял потребности четырех уровней: материального, духовного, социального и физического.

Как динамическую иерархическую систему понятие «самоотношение» рассматривал С.Р. Пантлеев [26], выделяя в ней особую эмоциональную модальность в зависимости от центрального компонента системы, в рамках которой в обобщенном виде образуется некое «устойчивое самоотношение». Зависимость формирования самоотношения от потребностей и мотивов в развитии личности подчеркивалась в исследованиях Е.Т. Соколовой [44]. В западной литературе встречается определение самоотношения через потребности самореализации личности, поиска ею собственного смысла жизни (В.Э. Франкл) [51, с. 65].

Под профессиональными предпочтениями понимается «характеристика интенсивности влияния ценностей профессии на формирование ее привлекательного образа». Другими словами, профессиональные предпочтения – это формирование в сознании личности интереса к той или иной профессии. В свою очередь профессиональный интерес (от лат. *profiteor*

– объявляю своим делом и interest – важно) [2] – это система элементов мотивационно-потребностной сферы личности, обращенных на конкретную (или несколько) профессиональную деятельность, побуждающую к овладению умениями в этой сфере [20].

В отечественной психолого-педагогической науке накоплен определенный опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Мы имеем в виду классические исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, Е.А. Климов, В.В. Назимов, Б.А. Федоришин, С.Н. Чистякова и др.), о которых упоминалось выше. Особенностью этих исследований, как подчеркивает В. М. Николаенко, является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения [22].

Весьма интересны для раскрытия сущности профессионального самоопределения также и идеи В.М. Розина, выделенные В.Л. Оссовским: «событийный подход к планированию и рассмотрению жизненного пути человека, к построению судьбы как «художественного творчества», характерного для людей искусства» [25, с. 98].

Анализ проблемы профессионального самоопределения проведем через теоретическое обобщение работ зарубежных классиков – специалистов в сфере психологии труда, профконсультаций в целом и профессионального самоопределения в частности.

Предлагая концепцию профессионального развития, А. Маслоу центральным понятием определил «самоактуализацию – как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле» [34, с. 67].

Достаточно интересной и прогрессивной в США называют концепцию «профессиональной зрелости» Д. Сьюпера. Выбор профессии Д. Сьюпер рассматривал «как событие, но сам процесс профессионального самоопределения – это постоянно чередующиеся акты выбора. В основе

всего этого лежит «Я-концепция» личности как относительно целостное образование, постепенно изменяющееся по мере взросления человека» [33].

Наличие множества концепций и направлений исследований в данной сфере позволяет говорить о проблеме профессионального самоопределения как о сложной, многоаспектной проблеме, предполагающей ее анализ через призму нескольких подходов [45].

Так, в социологическом подходе сущность профессионального самоопределения рассматривается в контексте задач, которые ставятся обществом перед отдельной личностью.

В социально-психологическом подходе представлено поэтапное принятие решений человеком для цели согласования личностных предпочтений с потребностями общества (например, потребность в квалифицированных кадрах).

В основе дифференциально-психологического подхода стоит связь формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности с «Я-концепцией» [3].

Анализ психологических источников (Е.А. Климов, Г.В. Кудрявцев, В.В. Чебышева, П.А. Шавир и др.) показывает, что отечественные ученые рассматривают профессиональное самоопределение как существенную сторону общего развития личности [34]. Так, Е.А. Климов пишет: «Стадия профессионального самоопределения подрастающего человека – органичное звено целостного процесса его развития» [11, с. 34].

В работах представителей социологического и профориентационного направления выделены следующие факторы профессионального самоопределения: «социальное положение, территориальный фактор» (В.В. Водзинская, В.Т. Лисовский); «социальные условия, локальный фактор, положение в группе» (М.Х. Титма); «уровень информированности и притязаний» (И.С. Кон) [34].

Таким образом, социальная структура, социальные установки относятся к факторам, оказывающим определенное влияние на профессиональное самоопределение.

Как отмечает З.А. Абасов, «социально-профессиональное самоопределение, являясь частью общего процесса формирования личности, протекает поэтапно. Любой вид самоопределения предполагает осознание и рефлексию. Результатом этого осознания выступают феномены сознания: социальная, профессиональная, образовательная, психологическая и прочие ориентации» [1, с. 90].

Е.А. Климовым социально-профессиональная ориентация понимается «как направленность интересов личности на вхождение в ту или иную социально-профессиональную группу. В социально-профессиональной ориентации присутствуют образовательные, трудовые и социальные установки» [11, с. 54].

Для формирования у старшеклассников механизмов (способностей) правильного профессионального самоопределения важен педагогический подход, который выделяет образовательную установку: «Образовательная установка – это установка на образование, отвечающая за притязания личности, её возможности и общественные потребности. Установка на труд – это установка субъекта на овладение конкретной трудовой деятельностью с присущими ей функциями. Социальная установка есть осознание личностью своего места в социальной структуре общества, готовности занять конкретное социальное положение, социальную группу. В иерархической структуре личности ориентации занимают уровень социальных установок на различные социальные объекты и ситуации» [50].

В формировании социально-профессиональной ориентации личности участвуют её мотивы и ценностные ориентации. Так, Е.П. Ильин отмечает: «С началом деятельности мотив остается в памяти, придавая смысл совершаемому действию. При достижении запланированного результата мотив теряет свою актуальность, но фиксируется в долговременной памяти

как опыт. В зависимости от положительных или отрицательных эмоций пережитый мотив со способом его удовлетворения может либо стать ценностью для данного человека и актуализироваться, либо искоренять ситуации, провоцирующие актуализацию негативных мотивов и способов их удовлетворения» [10, с. 80].

Совокупность сложившихся ценностных ориентаций образует систему личностных координат, обеспечивающую конкретный тип поведения и деятельности, т. е. установку. В связи с этим ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, способным регулировать и детерминировать поведение человека [43, с. 160].

Ценностные ориентации могут проявляться в форме целей, установок, нормативных представлений, табу и т. д. Особое место в ценностной сфере психологи выделяют ценностям труда, считая их основой всей ценностной сферы человека, способствующей всестороннему развитию [17].

Многочисленные исследования показали, что «ценности и установки коррелируют друг с другом и имеют тесную связь, несмотря на некоторые различия между собой. Исследователи пришли к тому, что любая установка сопоставима с группой ценностей» [12; 23; 30]. Таким образом, через призму ценностей возможно отследить установки людей, объяснить поведение, которому они следуют [40].

Классическое определение социальной установки ввел М. Смит. В исследовании Д.Н. Узнадзе социальная установка по М. Смигу определяется как «диспозицию личности, в соответствии с которой направление его мыслей, чувств и предполагаемых действий организовываются с учетом социального объекта. Особенность социальной установки заключается в том, что она функционирует как элемент психологической и социальной структуры личности» [50].

Аттитюд – многогранный феномен, и в различных направлениях психологии трактуется по-разному. С позиции психоанализа социальная установка рассматривается регулятором реакций, способным уменьшать

внутриличностную напряженность и конфликты между мотивами. В когнитивных теориях рассматривается когнитивная структура индивида, его сформированный социальный опыт; в отличие от других когниций, аттитюд способен направлять и регулировать поведение человека. В бихевиористской модели «социальная установка – промежуточная переменная между объективным стимулом и внешней реакцией» [35].

В теории Д.Н. Узнадзе «зарождение первичной установки связано с удовлетворением биологических потребностей человека в несложных и знакомых ситуациях. Установка формируется на бессознательном уровне – в отличие от аттитюда, являющегося состоянием сознания человека» [50, с. 57].

В дальнейшем, на основании исследований Д.Н. Узнадзе, его учениками был выделен еще один – «социальный уровень психической активности, осуществляемый на уровне личности. Источником социального поведения личности являются социальные установки, или установки социального поведения, формирующиеся на основе социальных потребностей» [46].

Большое влияние на профессиональное самоопределение оказывают стереотипы как один из видов социальной установки.

В психологическом аспекте профессиональное самоопределение означает, что человек осознает свои потребности, возможности, социальные ожидания от него [52].

В профессиональном самоопределении Н.С. Пряжников выделяет две большие группы факторов: «субъективные и объективные» [32, с. 134]. К субъективным факторам он относил «личностные и характерологические особенности; к объективным – уровень успеваемости, состояние здоровья ученика. Объективные факторы тесно связаны с социальными характеристиками, такими как образование родителей, социальное окружение и другие» [36].

Объективно существующие факторы оказывают влияние на процесс выбора профессии, а от личностных особенностей субъекта зависит, какие факторы становятся для него главенствующими.

Так, Е.А. Климов разработал модель восьмиугольника основных факторов выбора профессии, которые характеризуют качество профессиональных планов определяющегося [11]. К этим факторам он относит: «учет собственных склонностей; учет способностей, внешних и внутренних ресурсов; учет престижа выбираемой профессии; учет осведомленности о данной профессии; учет позиции родителей; учет позиции друзей и сверстников; учет спроса на рынке труда; присутствие личной профессиональной перспективы, плана действий по выбору и достижению профессиональных целей» [11, с. 68].

По мнению И.А. Колесникова, «ориентация старшеклассников на определенные профессии обусловлена системой социокультурных стереотипов, которые соотносятся с теми или иными профессиями. Профессиональные стереотипы касаются личностных особенностей представителей конкретных профессий, нежели самой профессиональной сферы. Благодаря этому формируется образ типичного специалиста» [12].

Таким образом, социальные установки могут выступать фактором профессионального самоопределения. На формирование социальных установок, в свою очередь, оказывают влияние окружающая среда, ценности и психологические особенности личности. Ориентация старшеклассников на профессии обусловлена системой социокультурных стереотипов, социальных установок, которые соотносятся с определенной профессиональной деятельностью.

Также отмечается и влияние самоотношения на профессиональные предпочтения старшеклассников [19, с. 235].

Старшеклассники, отдающие предпочтения предпринимательским типам профессий, характеризуются повышенным самоуважением и саморуководством. Конвенциональный типы профессий предпочитают

обучающиеся с высокой самопривязанностью и интроверсией (закрытостью, направленностью на самого себя). Обучающиеся, у которых отмечается внутренняя честность и развитая рефлексия, имеют предпочтение в работе в сфере искусства и профессиональной деятельности, где требуется высокая коммуникабельность (последняя сфера деятельности более предпочтительна). Также для них характерна высокая критичность к себе. Чаще всего эти испытуемые воспринимают себя принятыми и ценными окружающими людьми, за личностные и духовные качества. Такие обучающиеся высоко оценивают свой духовный потенциал, богатство внутреннего мира, свою индивидуальность и неповторимость. Кроме этого, они ощущают в себе общительность, эмоциональную открытость для взаимодействия с окружающими, легкость установления деловых и личностных контактов.

Они уверены в себе, ценят себя как неповторимую индивидуальность, уверенность в себе помогает им противостоять средовым воздействиям, рационально воспринимать критику в свой адрес [48]. Старшеклассники, имеющие предпочтение к сфере технических интересов, имеют выраженными такие особенности самоотношения, как защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения [53]. Они считают себя основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов.

Старшеклассники, предпочитающие сферу физического труда, обладают выраженной самоуверенностью, высокой смелостью в общении. Они направлены на достижение успеха, уважают себя и довольны своими начинаниями. Кроме этого, у них отмечается выраженная склонность воспринимать все стороны своего «Я», Кроме этого, они считают себя основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов. Для тех, кто предпочитает сферу материальных интересов, свойственна убежденность в том, что они сами являются основным источником развития своей личности. У них выражено избирательное

отношение к себе, они склонны принимать не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки.

1.3 Динамические характеристики личности и их влияние на профессиональное самоопределение

Особенности профессионального самоопределения младшего юношеского возраста, соотносящегося со старшими классами школы (15-17 лет) исследованы весьма подробно в том, что касается их связи с социальными установками, ценностями, мировоззренческими взглядами и даже характером. Это все имеет непосредственное отношение к формированию личности, определяется условиями жизни и воспитания в семье, в школе, среди ближайшего окружения и улицы. Однако проблема изучения роли нервных процессов, обуславливающих динамические характеристики юной личности в их соотношении с профессиональными предпочтениями остается малоизученной [38].

Динамические свойства личности или индивидуальности рассматриваются в литературе на основе разных теорий (концепций) темперамента. Среди них выделяют: эмоциональная стабильность / эмоциональная нестабильность, экстраверсия / интроверсия, психомоторная выносливость и др. Для цели настоящего исследования представляет интерес показатель естественного уровня возбуждения. Так, согласно концепции Карла Юнга, интроверты и экстраверты обладают двумя принципиально отличными способами адаптации психики к окружающей обстановке, которые зависят от естественного уровня возбуждения: у интровертов – высокий уровень, у экстравертов – низкий.

Согласно учению академика И.П. Павлова индивидуальные особенности динамики протекания психической деятельности, поведения зависят от индивидуальных различий в деятельности нервной системы человека [42]. Основой индивидуальных различий в нервной деятельности

являются соотношения свойств нервных процессов и их проявления – процессов возбуждения и торможения. Установлены три свойства процессов возбуждения и торможения. Сила по отношению к возбуждению, то есть способность нервной системы и организма длительно выдерживать интенсивные и часто повторяющиеся нагрузки, поддерживать работоспособность, не обнаруживая запредельного торможения. Сила по отношению к торможению. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения, проявляющаяся в одинаковой реактивности нервной системы в ответ на возбудительные и тормозные воздействия. Лабильность (подвижность) процессов возбуждения и торможения оценивается по скорости возникновения и прекращения процессов возбуждения и торможения и взаимного их превращения. Свойства нервных процессов генетически запрограммированы и поэтому имеют наследственную природу, передаются от родителей к потомкам. В зависимости от сочетания уровней силы, подвижности и уравновешенности процессов возбуждения и торможения, унаследованных от родителей, у каждого человека индивидуально формируется один из четырех типов высшей нервной деятельности: сильный неуравновешенный, сильный уравновешенный подвижный, сильный уравновешенный инертный, слабый. Тип ВНД является физиологической основой образования в коре больших полушарий головного мозга соответствующей системы условных связей, оказывающих влияние на индивидуальный характер поведения и деятельности человека.

В связи с этим тип ВНД является также физиологическим фундаментом для формирования темперамента соответственно холерика, сангвиника, флегматика, меланхолика, которые демонстрируют проявление типа ВНД в деятельности и поведении человека [22]. В совокупности свойства нервных процессов, тип ВНД и темперамент определяют состояние работоспособности человека, как величину функциональных возможностей его организма, характеризующуюся количеством, качеством работы,

выполненной за определенное время при максимально интенсивном напряжении, без признаков утомления.

Состояние работоспособности оценивается по физиологическим показателям функционального состояния центральной нервной системы и вегетативных функций, обеспечивающих данную, конкретно выполняемую работу.

Особого внимания заслуживает связь функционального состояния центральной нервной системы с показателями работоспособности в различных сферах профессиональной деятельности, выбор которой преимущественно происходит в период ранней юности (15-17 лет). То есть связь нервных процессов человека и его профессионального самоопределения [54].

Под профессиональным самоопределением старшеклассников (ранняя юность) понимается процесс формирования устойчивых профессиональных интересов и осознанного профессионального намерения путем развития профессиональной направленности и профессионального самосознания [49].

Ранняя юность – это пора изменений в самосознании, расширения социальных ролей, формирования психологической готовности к эмансипированной жизни и профессионального самоопределения.

Как свидетельствует теоретический анализ проблемы, дискуссионным является вопрос о завершенности процесса профессионального самоопределения. Ряд авторов вполне справедливо считают, что согласование внутриличностных (в том числе и нервных процессов) и социально-профессиональных потребностей охватывает весь жизненный и трудовой путь человека.

По оценке ряда специалистов, управление профессиональным самоопределением должно строиться не только с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, а также должно базироваться на знании ее динамической организации, то есть подвижности нервных процессов [42].

То есть помимо социально-психологических факторов, необходимо учитывать и психофизиологию. Особенно с учетом того, что эти показатели достаточно устойчивы и практически не зависят от внешних условий воздействия на личность. Поэтому, например, часто можно услышать о том, что с возрастом меняется характер, ценности, мировоззрение [17], но темперамент как совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека (темпа, ритма, интенсивности) остается неизменным [7].

Таким образом, при достаточных основаниях считать наличие связи между динамическими особенностями психических процессов и предрасположенностью к определенной профессиональной деятельности, этот фактор нельзя не учитывать. А даже при достаточно поверхностном рассмотрении очевидно, что, например, углубленному в себя меланхолику (слабому, пассивному, неуравновешенному) вряд ли целесообразно посвящать свою жизнь таким профессиям, как журналистика, адвокатура, да и вообще любым другим, где требуется высокая социальная активность, развитая коммуникабельность и способность отстаивать собственные интересы и интересы своего дела, проходя через разные жизненные препятствия.

Но это не значит, что даже «чистый» меланхолик с озвученными выше характеристиками нервных процессов является неким социальным балластом, не востребованным обществом и неудачником на любом профессиональном поприще. Так, классический пример с П.И. Чайковским, который стал величайшим композитором мирового уровня, оставив на века свое имя в анналах истории [13].

Аналогично и по отношению к другим типам темперамента и связанными с ним показателями экстраверсии/интроверсии, биологическими ритмами и т.п., обусловленных нервными процессами человека.

Так, например, исследованиями установлено, что суточная динамика работоспособности человека во многом определяется периодической

физиологических процессов под влиянием экзогенных (связанных с изменениями внешней среды) и эндогенных – внутренних (ритм и ЧСС, ритм дыхания, изменения кровяного давления и т.п.) факторов. Колебания работоспособности в течение суток соответствуют биологическим ритмам организма. Высокая работоспособность в любом виде деятельности обеспечивается только в том случае, если жизненный (рабочий) ритм правильно согласуется со свойственными организму биологическими ритмами его психофизиологических функций [7]. Есть старшеклассники с устойчивой стереотипностью и последовательностью изменения работоспособности (ритмики), и их большинство, и старшеклассники с неустойчивой их последовательностью (аритмики). В зависимости от времени работоспособности ритмики подразделяются на утренние («жаворонки») и вечерние («совы») типы. Обучающиеся – «жаворонки» встают рано, с утра бодры, жизнерадостны; приподнятое настроение сохраняется в утренние и дневные часы. Они наиболее работоспособны с 9 до 14 часов. Вечером они рано устают. Это наиболее адаптированные к большей части профессий старшеклассники. Практически их биологический ритм совпадает с социальным ритмом работы подавляющей части организаций [49].

Обучающиеся – «совы» наиболее работоспособны после 18 часов. Они поздно ложатся спать, чаще всего не высыпаются, нередко опаздывают на занятия; в первую половину дня заторможены. В перспективе для них – профессии, в которых приветствуется вечерний и ночной образ жизни в целом и профессиональной активности в частности (например, профессия сторожа или посменная работа на производстве. Хотя для последней больше соответствует еще один тип обучающихся – дизритмики, которые способны спать и работать в любое время. Их организм легко адаптируется к рваному ритму жизнедеятельности и работы.

Еще одной характеристикой индивида, уже упоминавшейся выше, обусловленной типом протекания нервных процессов, является разделение

на экстравертов и интровертов. В традиционном представлении интроверт – это человек, направленный на самого себя, самодостаточный, предпочитающий тихое общение или одиночество шумным компаниям. Для таких людей принято считать подходящей работу с документами при минимальных контактах с окружающими, не предполагающими длительную коммуникацию в течение рабочего дня. Его противоположность – экстраверт, направленный во вне, любящий и не представляющий себя вне общества. Для них более привычны профессии учителя, воспитателя, корреспондента, где приходится не только налаживать контакты с окружающими, но вступать в длительную речевую коммуникацию [42].

Таким образом, в ходе теоретического исследования в первой главе данной работы было выявлено, что психологическими условиями (факторами) профессионального самоопределения могут быть не только социальные установки личности, на формирование которых, в свою очередь, оказывают влияние окружающая среда, ценности и психологические особенности личности. Но также важное значение имеют так называемые динамические особенности человека, обусловленные типом протекания нервных процессов. Они имеют относительную стабильность на всем протяжении жизни человека, поэтому их учет позволяет существенно снизить последствия неверного выбора профессии, не подходящей индивиду по особенностям темперамента, эмоциональной стабильности/нестабильности, экстраверсия/интроверсия, психомоторной выносливости и т.д. Каждый из этих критериев имеет свои «предпочтительные» профессии, а также те, что не подходят человеку по его типу нервной системы.

Поэтому выбор старшеклассниками профессии должен определяться не только системой социокультурных стереотипов, социальных установок (то есть личностными предпочтениями), но и динамическими характеристиками индивида, которые позволяют заранее отсекают те профессии, которые не подходят ему по типу организации нервных процессов.

2 Эмпирическое исследование взаимосвязи динамических характеристик личности и профессионального самоопределения в ранней юности

2.1 Организация исследования

Объектом эмпирического исследования выступили две группы по 20 человек в каждой. Первая группа – юношей 11-х классов школы, вторая группа – девушек 11-х классов МОУ «СОШ № 25 при МаГК» г. Магнитогорска 455044, Челябинская область, г. Магнитогорск, улица Суворова, дом 117. Такое распределение было обусловлено поиском закономерностей по гендерному признаку.

Предварительно был исследован темперамент по двум методикам – Айзенка и Я. Стреляу, в результате чего были выделены две группы на основе распределения обучающихся по степени выраженности комплексных характеристик личности – интроверсии (наличие естественно высокого уровня возбуждения, заставляющего искать низкие, по сравнению с нормальным, уровни возбуждения, чтобы не чувствовать себя разбитым) или экстраверсии (наличие низкого уровня возбуждения, заставляющего ориентироваться на увеличение объема возбуждения в окружающей среде, чтобы «чувствовать себя живым»).

С данными группами было проведено сопоставительное исследование профессиональных предпочтений, интересов и типов личности для выявления профессиональных склонностей.

Целью эмпирического исследования методом диагностики было: определение психологических условий профессионального самоопределения через выявление связи между типом личности (интроверсия/экстраверсия) по присущему ей естественно высокому (интроверсия) или низкому (интроверсия) уровню возбуждения и профессиональными интересами,

предпочтениями, предрасположенностью типа личности к определенной профессиональной сфере деятельности.

Гипотеза эмпирического исследования.

Предполагается, что наличие склонности старшеклассников отдавать предпочтение определённым типам профессий исходя из динамических характеристик личности (высокого или низкого естественного уровня возбуждения – интроверсия и экстраверсия). Прежде всего, склонность первого типа (интровертов) к выбору профессий в точных и технических отраслях знаний, преимущественно реалистический тип восприятия мира и интеллектуальный подход к анализу, и склонность второго типа (экстравертов) преимущественно к гуманитарным направлениям профессиональной деятельности и соответствие артистического типа личности.

Исследование проводилось в период с сентября 2023 по апрель 2024 гг.

Этапы исследования:

Этап 1: подбор методического инструментария для эмпирического исследования и набор испытуемых (сентябрь – октябрь 2023 г.).

Этап 2: проведение диагностического исследования на выявление типа личности по критерию интроверсия/экстраверсия по двум методикам, с дальнейшим распределением обучающихся на группу интровертов и экстравертов, и проведение диагностического исследования на профессиональные интересы и предпочтения двух групп обучающихся с разными типами личности (ноябрь – декабрь 2023 г.).

Этап 3: обобщение индивидуальных и среднегрупповых результатов исследования (январь – март 2024 г.).

Этап 4: проведение обобщения по полученным результатам (полученных различий между средними показателями по группам обучающихся с разными психологическими типами личности).

Этап 5: обобщение и оформление результатов исследования (апрель – май 2024 г.).

Методики исследования:

Группа I. Методики на оценку темперамента: личностный опросник Айзенка и тест Я. Стреляу – для выявления типа личности по присущему ей естественному высокому (интроверсия) или низкому (интроверсия) уровню возбуждения:

- личностный опросник Айзенка для определения основных типов темперамента и качеств личности типа интроверсия – экстраверсия эмоциональная устойчивость – нейротизм, состоящий из 57 вопросов;
- методика диагностики темперамента Яна Стреляу используется для изучения трех основных характеристик нервной системы: уровня (силы) процессов возбуждения, уровня (силы) процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов.

Группа II. Методики на оценку профессиональных предпочтений (для оценки влияния типа личности по показателю интроверсия/экстраверсия на профессиональные интересы, склонности, а также на предрасположенность к определенной профессиональной сфере деятельности):

- исследование структуры профессиональных интересов по методике А.М. Соколовой;
- исследование сферы профессиональных предпочтений обучающихся по Е.А. Климову;
- исследование типа личности и ее предрасположенности к той или иной профессиональной сфере деятельности по опроснику Дж. Холланда.

2.2 Результаты эмпирического исследования

Результаты психодиагностического обследования каждого старшеклассника (испытуемого группы) по методике «Тест на темперамент ЕРІ» Айзенка приведены в таблице приложения А (таблицы А.1 и А.2).

Ниже в таблице 1 представлены обобщенные результаты исследования по данной методике (распределение по шкалам «экстраверсия-интроверсия» и «нейротизм»).

Таблица 1 – Распределение по шкалам («Тест на темперамент ЕРІ» Айзенка)

Шкалы	%
1) экстраверсия-интроверсия	
- экстраверты	40
- интроверты	10
- амбиверты	50
2) нейротизм	
- эмоциональная устойчивость	40
- эмоциональная впечатлительность	30
- расшатанность нервной системы	30

Так, представленные в приложении А (таблица А.1 – юноши и таблица А.2 – девушки) результаты диагностики темперамента старшеклассников по методике Айзенка показывают, что по первой шкале «экстраверсия-интроверсия» респонденты под №№ 2, 3, 6, 7, 12, 13, 16 и 17 – экстраверты (40%), №№9 и 19 – интроверты (10%) и №№ 1, 4, 5, 8, 10, 11, 14, 15, 18, 20 (50) – амбиверты. То есть ровно половина респондентов юношей оказалась амбивертами.

Аналогичная ситуация отмечается и во второй группе (у девушек).

По второй шкале «нейротизм» эмоциональную устойчивость показали №№ 1, 4, 5, 10, 11, 14, 15 и 20 (40%). Эмоциональная впечатлительность отмечена у №№ 2, 8, 9, 12, 18 и 19 (30%). Отдельные признаки расшатанности нервной системы отмечены у №№ 3, 6, 7, 13, 16 и 17 (30%).

Далее в приложении Б приводятся результаты психодиагностического обследования темперамента по методике Я. Стреляу (см. таблицы приложения Б.1 – для юношей и Б.2 – для девушек).

Схожие результаты диагностики были получены в исследовании второй группы респондентов – девушек.

Результаты исследования показали, что 30% респондентов (№№ 3, 6, 7, 13, 16, 17) показали R более 1,15, то есть неуравновешенность в сторону возбуждения. И 10% опрошенных (№9 и 19) показали R менее 0,85, неуравновешенность в сторону торможения.

В таблице 2 представлено распределение по шкалам старшеклассников по методике Я. Стреляу.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике Я. Стреляу, %

Показатели / Шкалы	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
Уравновешенность по силе R	30	60	10
Шкала 1. Сила процессов возбуждения	40	50	10
Шкала 2. Сила процессов торможения	40	50	10
Шкала 3. Подвижность нервных процессов	40	50	10

По шкале 1. «Сила процессов возбуждения», значения, превышающие норму, наблюдались у 40% (№№ 2, 3, 6, 7, 12, 13, 16, 17), и ниже нормы у 10% (№ 9 и 19). По шкале 2. «Сила процессов торможения», значения, превышающие норму, наблюдались у 40% (№№ 2, 6, 7, 8, 12, 16, 17, 18), и ниже нормы у 10% (№ 9, 19). По шкале 3. «Подвижность нервных процессов», значения превышающие норму, наблюдались у 40% (№№ 3, 6, 7, 8, 13, 16, 17, 18), и ниже нормы у 10% (№ 9 и 19).

Как видим, 10% опрошенных (№ 9 и 19) по всем шкалам и по уравновешенности по силе R, показали значения ниже нормы. Значения по шкалам выше нормы наблюдались также у одних и тех же респондентов: 2, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 18 (из которых №№ 6, 7, 16, 17 показали превышение нормы по всем трем шкалам и по общей силе R).

Далее проведем обобщение групповых результатов исследования темперамента в форме таблиц, диаграмм и качественного анализа.

Предварительно проведем групповой обобщенный анализ полученных

результатов. Рассмотрим обобщенные групповые результаты теста Айзенка.

Общегрупповые результаты исследования типа темперамента по методике Айзенка представлены графически на рисунке 1.

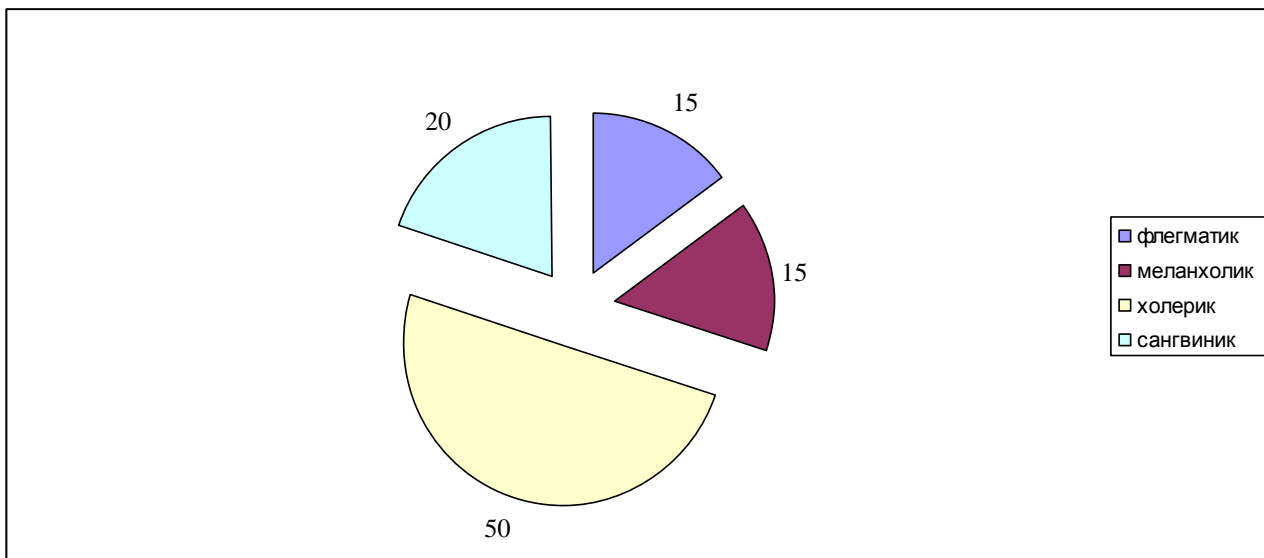


Рисунок 1 – Диаграмма общегрупповых результатов выявления типа темперамента по тесту Айзенка

Полученные в таблице 2 общегрупповые результаты исследования темперамента по методике Я. Стреляу представлены графически (Рисунок 2).

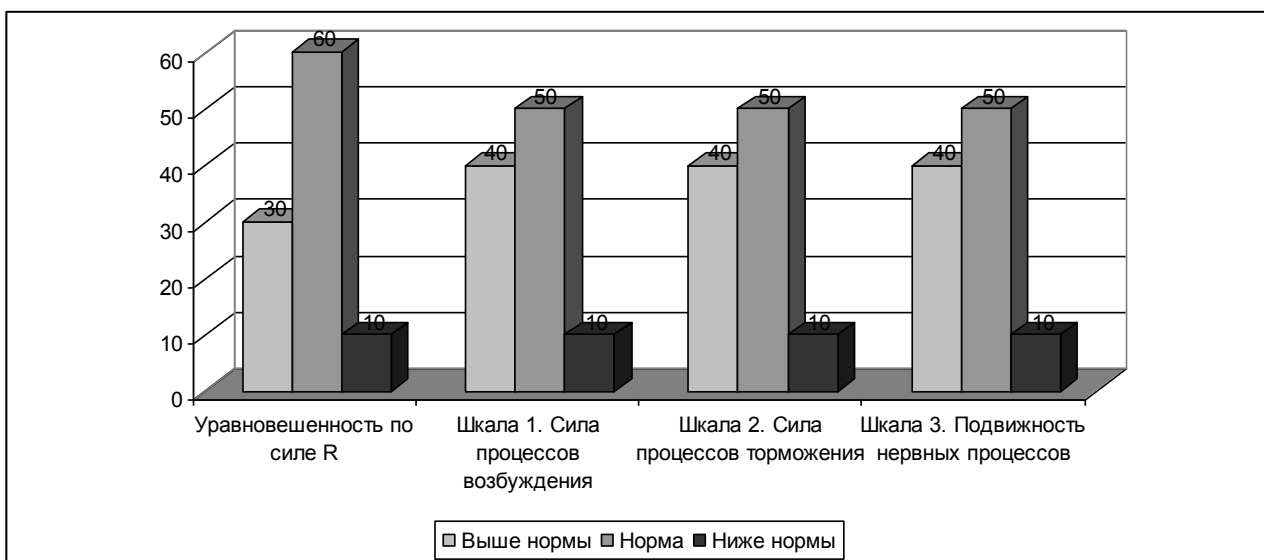


Рисунок 2 – Гистограмма общегрупповых результатов исследования темперамента (силы, подвижности и уравновешенности) по методике Я. Стреляу

Представленные гистограмме 2 результаты показывают, что примерно у половины испытуемых (чуть больше) наблюдается норма по всем рассмотренным шкалам. Примерно у 40% (чуть меньше) показатели выше нормы также по всем шкалам. И у одного – ниже нормы по всем шкалам.

Проводя сопоставление результатов опрошенных по двум методикам диагностики темперамента старшеклассников школы №25 г. Магнитогорска можно отметить, что результаты выше нормы в тесте Я. Стреляу показывали холерики, ниже нормы – ярко выраженный меланхолик, а норму – флегматики и сангвиники (распределенные по типам – результаты диагностики по тесту Айзенка).

Таким образом, диагностика темперамента по двум методикам двух групп старшеклассников в количестве 20 человек в каждой (50% юношей и 50% девушек) и последующий корреляционный анализ по Пирсону (осуществлялся табличным способом) позволили выявить взаимосвязь между результатами исследований по тесту Айзенка и Я. Стреляу на уровне вероятности 95% (то есть при $p = 0.05$) и оказались незначимы при уровне вероятности 99% (то есть при $p = 0.01$). Так как значения полученного коэффициента Пирсона в каждой группе (юноши и девушки, а также в целом по группам) во всех случаях превышают табличное критическое значение при $p = 0.05$ и меньше табличного значения при $p = 0.01$. Так, для девушек $0.715 > R_{xy} 0.64 > 0.5494$. Для юношей: $0.715 > R_{xy} 0.67 > 0.5494$. В целом по группе: $0.515 > R_{xy} 0.48 > 0.3783$. Таким образом, теснота связи между результатами диагностики по тестам Айзенка и Я. Стреляу подтверждается для всех групп на уровне $p = 0.05$ (95%). Существенных различий между группами юношей и девушек не выявлено.

Таким образом, по результатам диагностики темперамента по методикам Айзенка и Я. Стреляу были выделены две группы, на основе распределения обучающихся по степени выраженности комплексных характеристик личности – интроверсии (наличие естественно высокого уровня возбуждения, заставляющего искать низкие, по сравнению с

нормальным, уровни возбуждения, чтобы не чувствовать себя разбитым) или экстраверсии (наличие низкого уровня возбуждения, заставляющего ориентироваться на увеличение объема возбуждения в окружающей среде, чтобы «чувствовать себя живым»).

Далее представлено исследование структуры интересов и профессиональных склонностей по результатам первой диагностики профессионального самоопределения по методике А.М. Соколовой.

Первичные значения представлены в таблицах приложения В.1 и В.2. После получения первичных результатов (по каждому испытуемому) создадим таблицу значений, общих для всей группы испытуемых по каждому направлению (17 профессиональных склонностей), которые представлены в приложении В. Полученные общие и средние баллы для всех испытуемых с высоким естественным уровнем возбуждения (интроверсия) представим в таблице 3.

Таблица 3 – Общие и средние баллы для всех испытуемых с высоким естественным уровнем возбуждения (интроверсия) по группам (профессиональным склонностям)

№ группы	Направления (склонности)	Общие баллы	Средний балл
1	география	865	43,25
2	физика	855	42,75
3	биология	851	42,55
4	техника	946	47,3
5	политика	927	46,35
6	мораль	943	47,15
7	экономика	941	47,05
8	философия	916	45,8
9	психология	978	48,9
10	литература	924	46,2
11	легкая музыка	678	33,9
12	классическая музыка	446	22,3
13	мода	498	24,9
14	хореография	467	23,35
15	искусство кино	731	36,55
16	путешествия	749	37,45
17	спорт	860	43
	Σ	13575	39,92

На основании данных, полученных в таблице 3, составим для наглядности диаграмму (рисунок 3).

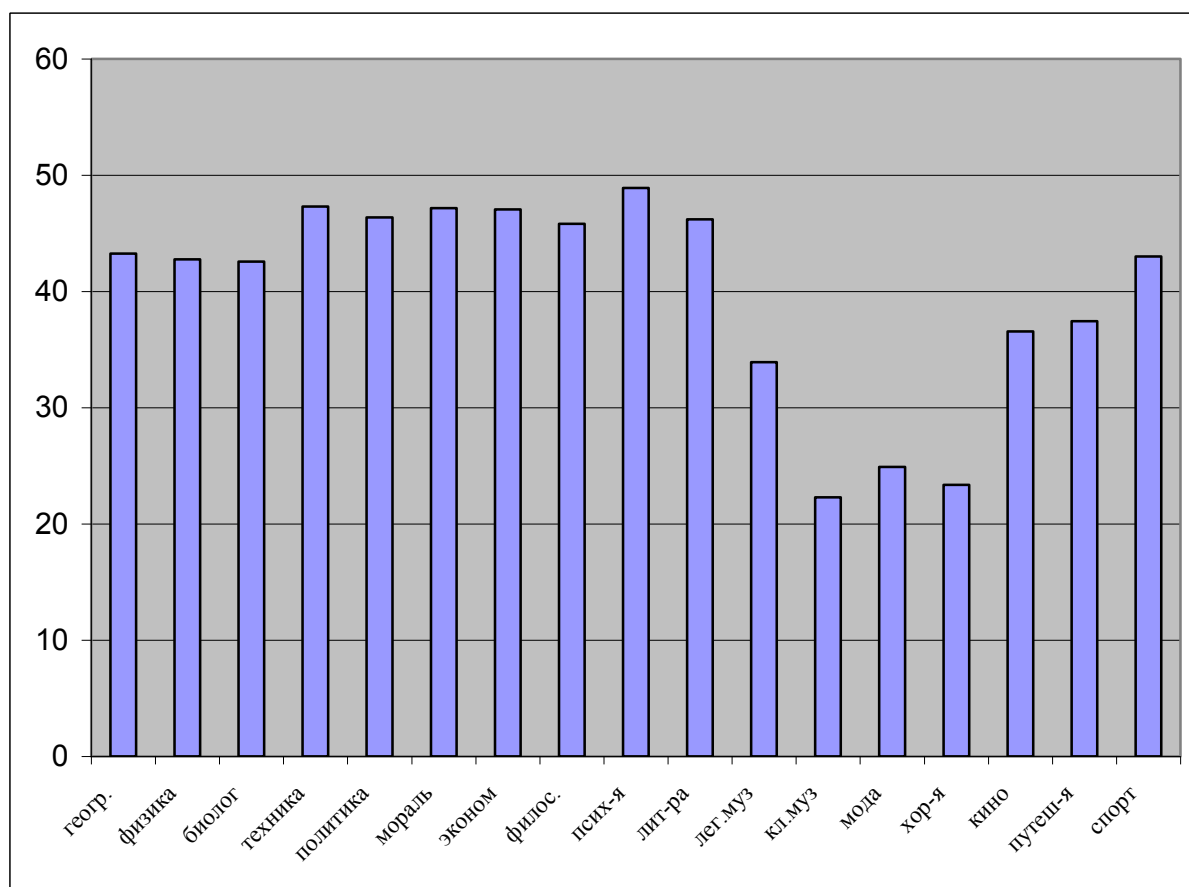


Рисунок 3 – Средние значения испытуемых по 17 группам (профессиональным склонностям)

По оси X на диаграмме (рисунок 3) представлены 17 профессиональных склонностей, а по оси Y – средние значения (правая колонка из таблицы 3).

По данным рисунка 3 видно, что первые 10 профессиональных склонностей и последняя («спорт») предпочтительны для испытуемых с высоким естественным уровнем возбуждения (интроверсией).

Далее перейдем к рассмотрению второй группы испытуемых – с низким естественным уровнем возбуждения (экстраверсией).

Оценка данных будет проходить по аналогичной схеме, что и в первой группе (сначала в таблице будут представлены первичные результаты на каждого испытуемого, затем полученные данные будут переведены в

значения, распределенные по 17 профессиональным склонностям, затем высчитаны общие и средние значения по этим направлениям для группы в целом, выделены наиболее значимые профессиональные предпочтения.

После получения первичных результатов (по каждому испытуемому) создадим таблицу значений, общих для всей группы испытуемых с низким естественным уровнем возбуждения по каждому направлению (17 профессиональных склонностей).

Полученные данные по результатам исследования структуры интересов и профессиональных склонностей по методике А.М. Соколовой представим в таблице 4.

Таблица 4 – Общие и средние баллы для всех испытуемых с низким естественным уровнем возбуждения (экстраверсия) по группам (профессиональным склонностям)

№ группы	Направления (склонности)	Общие баллы	Средний балл
1	география	854	42,7
2	физика	556	27,8
3	биология	841	42,05
4	техника	509	25,45
5	политика	528	26,4
6	мораль	908	45,4
7	экономика	738	36,9
8	философия	800	40
9	психология	920	46
10	литература	973	48,65
11	легкая музыка	929	46,45
12	классическая музыка	694	34,7
13	мода	1031	51,55
14	хореография	672	33,6
15	искусство кино	898	44,9
16	путешествия	783	39,15
17	спорт	612	30,6

На основании данных, полученных в таблице 4, составим для наглядности диаграмму (рисунок 4).

По оси X на диаграмме представлены 17 профессиональных склонностей, а по оси Y показаны средние значения (правая колонка из

таблицы 4).

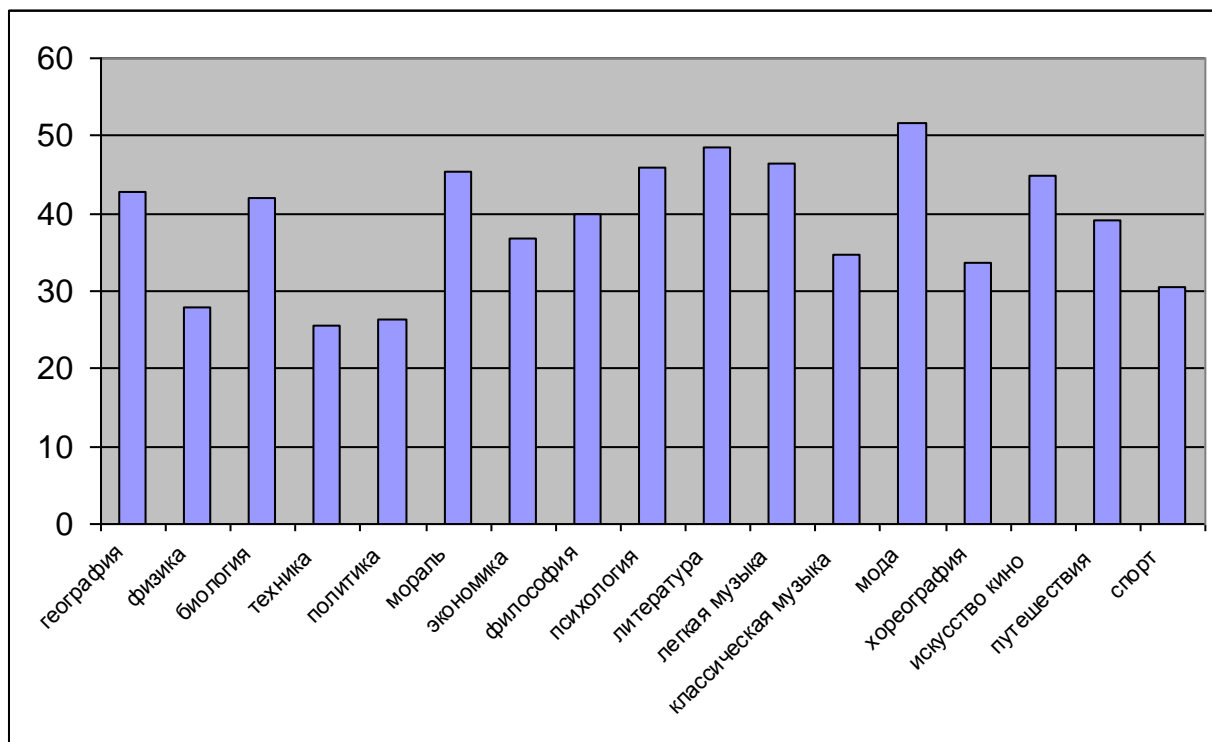


Рисунок 4 – Средние значения испытуемых с низким естественным уровнем возбуждения (экстраверсией) по 17 группам (профессиональным склонностям)

Как видно из рисунка 4, предпочтительными для испытуемых с низким естественным уровнем возбуждения (экстраверсией) являются: география, биология, мораль, психология, литература, легкая музыка, мода, искусство кино.

Далее в таблице 5 представлены сопоставительные значения средних баллов по группам профессиональных склонностей для испытуемых с высоким (интроверты) и низким (экстраверты) естественным уровнем возбуждения по 17 представленным в таблицах 3 и 4 профессиональным склонностям.

Таблица 5 – Сопоставление средних баллов по группам профессиональных склонностей для испытуемых с высоким и низким естественным уровнем возбуждения (интровертов и экстравертов)

№ группы	Направления (склонности)	Интроверсия	Экстраверсия
1	география	43,25 (67,57%)	42,7 (66,71%)
2	физика	42,75 (66,79%)	27,8 (43,44%)
3	биология	42,55 (66,48%)	42,05 (65,70%)
4	техника	47,3 (73,9%)	25,45 (39,76%)
5	политика	46,35 (72,42%)	26,4 (41,25%)
6	мораль	47,15 (73,67%)	45,4 (70,93%)
7	экономика	47,05 (73,51%)	36,9 (57,65%)
8	философия	45,8 (71,56%)	40 (62,50%)
9	психология	48,9 (76,40%)	46 (71,87%)
10	литература	46,2 (72,18%)	48,65 (76,01%)
11	легкая музыка	33,9 (52,96%)	46,45 (72,57%)
12	классическая музыка	22,3 (34,84%)	34,7 (54,21%)
13	мода	24,9 (38,9%)	51,55 (80,54%)
14	хореография	23,35 (36,48%)	33,6 (52,5%)
15	искусство кино	36,55 (57,11%)	44,9 (70,15%)
16	путешествия	37,45 (58,51%)	39,15 (61,17%)
17	спорт	43 (61,18%)	30,6 (47,81%)

Полученные значения в таблице 5 представлены для наглядности на рисунке 5.

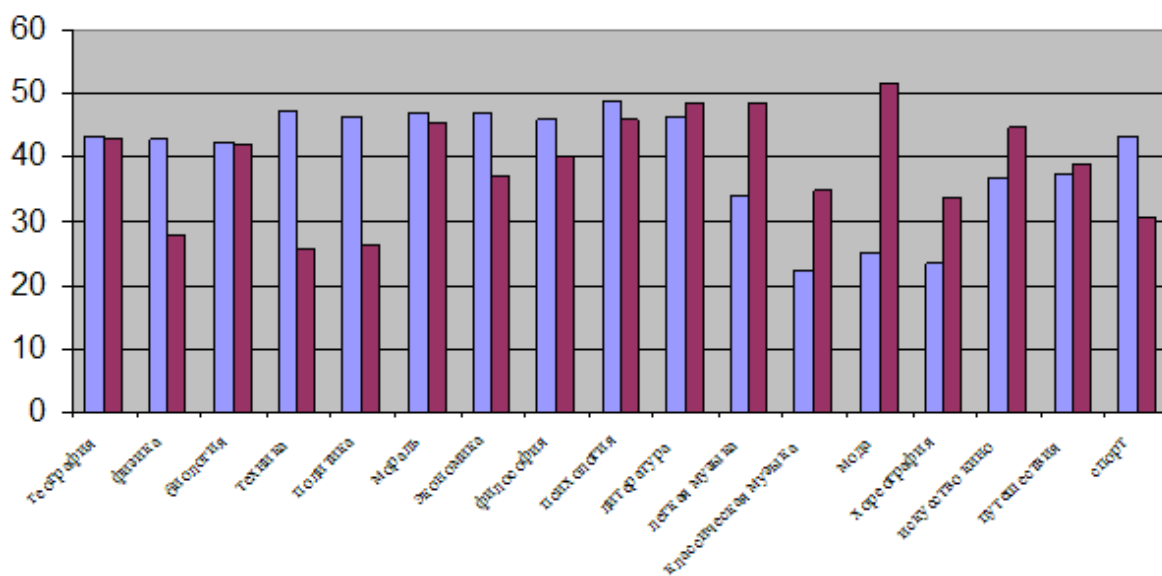


Рисунок 5 – Сопоставление средних баллов по группам профессиональных склонностей для испытуемых с интроверсией и экстраверсией

Столбцы слева на рисунке 5 – испытуемые с высоким естественным уровнем возбуждения (интроверты). А столбцы справа – испытуемые с низким естественным уровнем возбуждения (экстраверты).

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать одним испытуемым по любому направлению (география, физика и прочие) равно $16 * 4 = 64$ балла. Это число берется за 100%. В таблице приведены проценты, полученные в среднем по каждой группе 20-ю испытуемыми (с высоким и низким естественным уровнем возбуждения).

Далее сравним полученные данные по каждой группе испытуемых с интроверсией и экстраверсией. При разнице в баллах 20 и более % расхождения можно считать значимыми (Рисунки 6-11).

Значимые расхождения были получены по следующим направлениям (в %).

Физика: ВС – 66,79.

НС – 43,44.

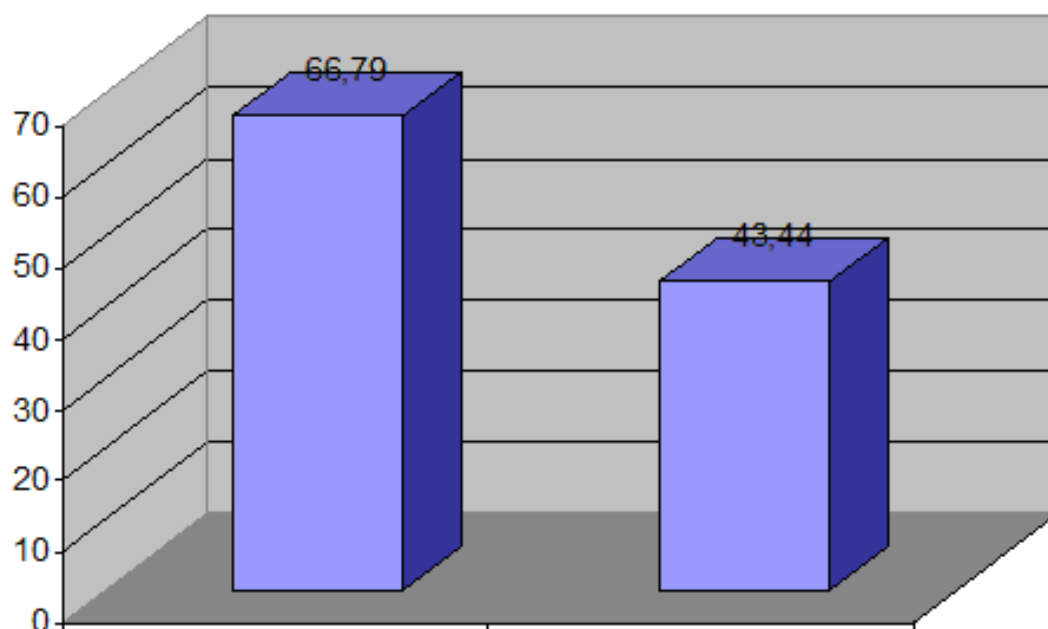


Рисунок 6 – Физика

Техника: ВС – 73,9.

НС – 39,76.

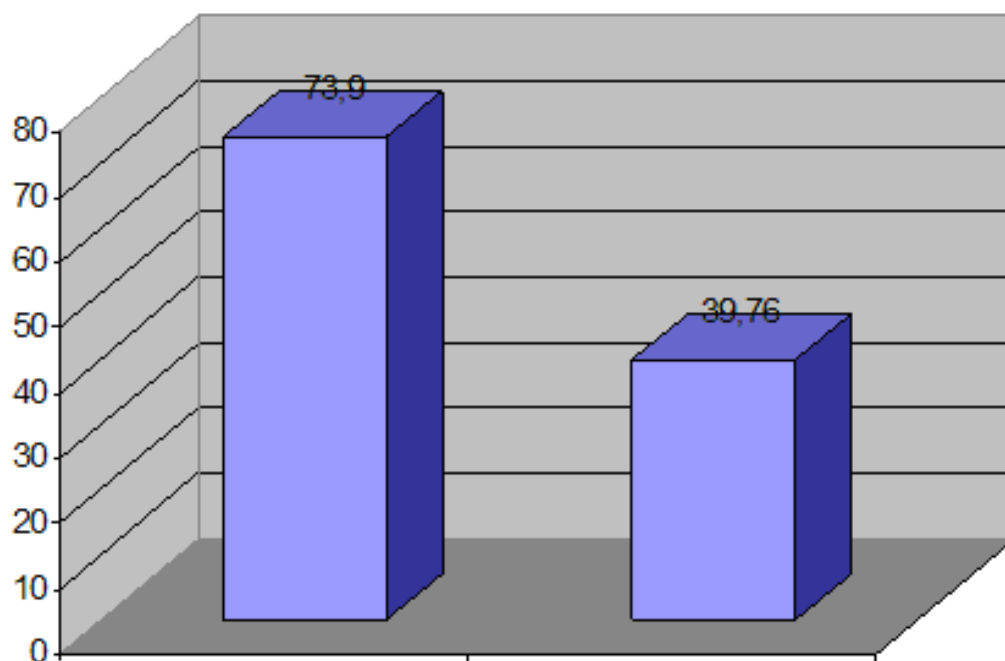


Рисунок 7 – Техника

Политика: ВС – 72,42.

НС – 39,76.

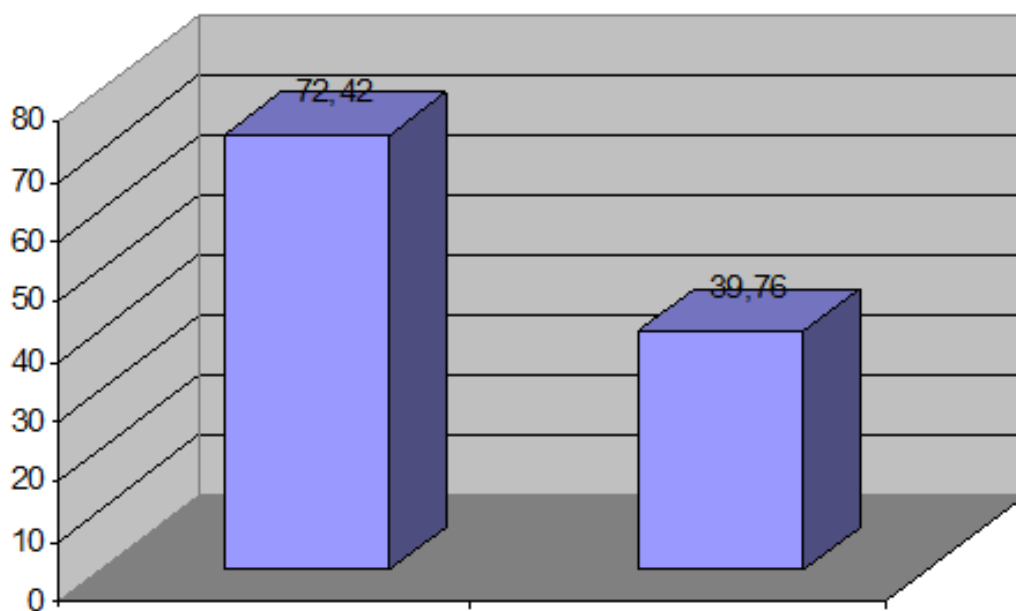


Рисунок 8 – Политика

Легкая музыка: ВС – 52,96

НС – 72,57

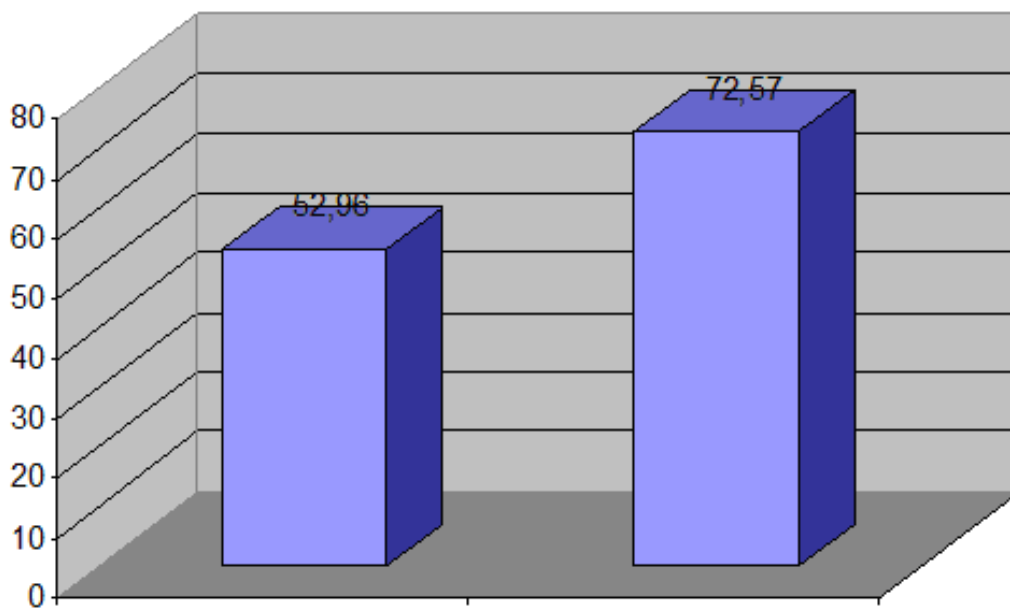


Рисунок 9 – Легкая музыка

Классическая музыка: ВС – 34,84.

НС – 54,21.

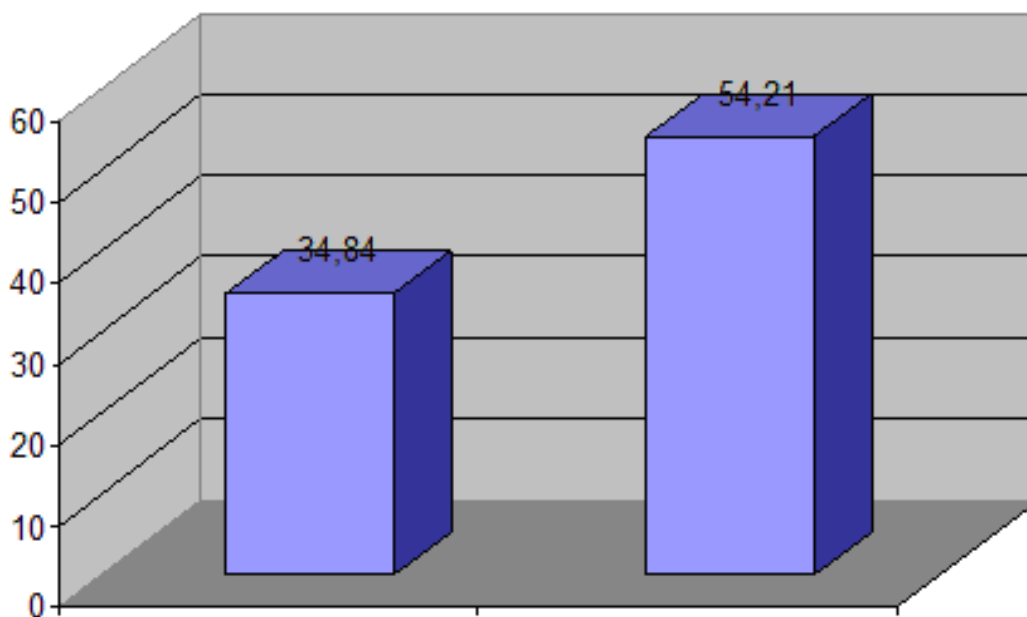


Рисунок 10 – Классическая музыка

Мода: ВС – 38,9.

НС – 80,54.

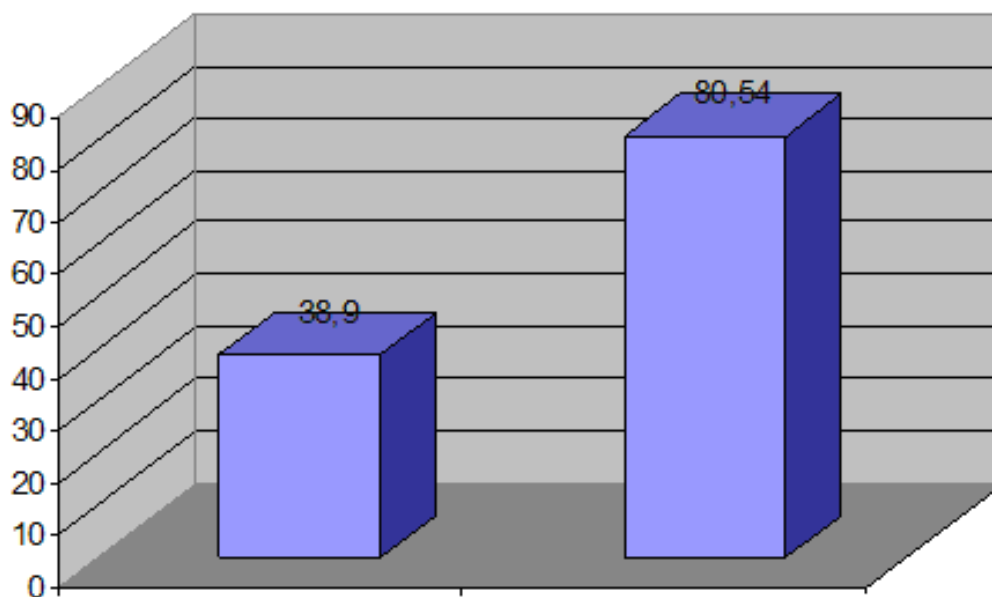


Рисунок 11 – Мода

Сформулируем основные выводы по результатам тестирования (по опроснику «Исследование структуры интересов» А.М. Соколовой).

Интересы у испытуемых с интроверсией (значительно превосходящие интересы испытуемых с экстраверсией) наблюдались в области физики, техники, политики.

Интересы у испытуемых с экстраверсией (значительно превосходящие интересы испытуемых с интроверсией) наблюдались в области легкой и классической музыки, моды.

Это свидетельствует о связи естественного высокого уровня возбудимости с более точным складом ума, которые показали испытуемые с интроверсией, предпочтении к техническим, точным наукам и областям, где требуется развитое абстрактное мышление, высокий уровень анализа, обобщения.

В то же время испытуемые с экстраверсией проявили себя более творческими натурами, склонными к любви к искусству, моде и всему, что основано на конкретной творческой деятельности.

Представленный анализ табличным методом с помощью t-критерия Стьюдента подтвердил достоверность различий в показателях между

группами с интроверсией и экстраверсией по 6 шкалам из 17: физика (при $p < 0,05 = 2.021$), техника (при $p < 0,01 = 2.7$), политика (при $p < 0,01 = 2.7$), легкая музыка (при $p < 0,01 = 2.7$), классическая музыка (при $p < 0,05 = 2.021$) и мода (при $p < 0,01 = 2.7$). То есть по двум шкалам – физика и мода – достоверность различий подтвердилась на уровне 95% вероятности, а по остальным четырем шкалам даже на уровне 99% вероятности. При этом по шкалам литература, хореография и спорт значения полученного t-критерия Стьюдента также высоки (более 1.58), то есть подтверждаются различия при $p < 0,15 = 1.467$ (то есть на уровне 85% вероятности), однако в рамках настоящего исследования такой процент нами во внимание не берется.

Далее рассмотрим сферу профессиональных предпочтений обучающихся по Е.А. Климову.

Значения по каждому столбцу будут колебаться от 0 до 10. При этом показатель в «0» баллов – отсутствие предпочтений к этой области, а показатель «10» – ярко выраженное предпочтение.

В данном исследовании (как и в исследовании по методике №2) не приводятся первичные значения результатов исследования в связи с громоздкостью их по объему.

1-й столбец – сфера искусства: 1а, 5б, 8а, 10а, 11б, 17а, 21а, 23а, 24б, 28а; 2-й столбец – сфера технических интересов: 1б, 3б, 6а, 8б, 12а, 14а, 15б, 25а, 26а, 29б; 3-й столбец – сфера работы с людьми: 2а, 4а, 6б, 9а, 12б, 16а, 17б, 19б, 23б, 28б; 4-й столбец – сфера умственного труда: 4б, 7а, 10б, 13а, 14б, 18а, 20а, 21б, 26б, 30а; 5-й столбец – сфера физического труда: 2б, 5а, 13б, 15а, 18б, 20б, 22а, 24а, 25б, 27а; 6-й столбец – сфера материальных интересов: 3а, 7б, 9б, 11а, 16б, 19а, 22б, 27б, 29а, 30б.

Оценка профессиональных интересов по Е.А. Климову у группы интровертов представлены в таблице приложения Г.1, у группы экстравертов в таблице приложения Г.2

На основании таблиц Г.1 и Г.2 сопоставим средние значения профессиональных наклонностей у испытуемых с высоким и низким естественным уровнем возбуждения (интроверты и экстраверты).

Полученные данные представим в таблице 6 и на диаграмме 12.

Таблица 6 – Сопоставление средних значений профессиональных предпочтений у испытуемых интровертов и экстравертов по Е.А. Климову

Проф.наклонности	Интроверты	Экстраверты
искусство	5	6.05
технич.интересы	5.95	4
работа с людьми	4.95	5.4
умственный труд	5.15	5.45
физич. труд	4.4	3.85
матер.интересы	5.1	5.8

Полученные данные представим на рисунке 12.

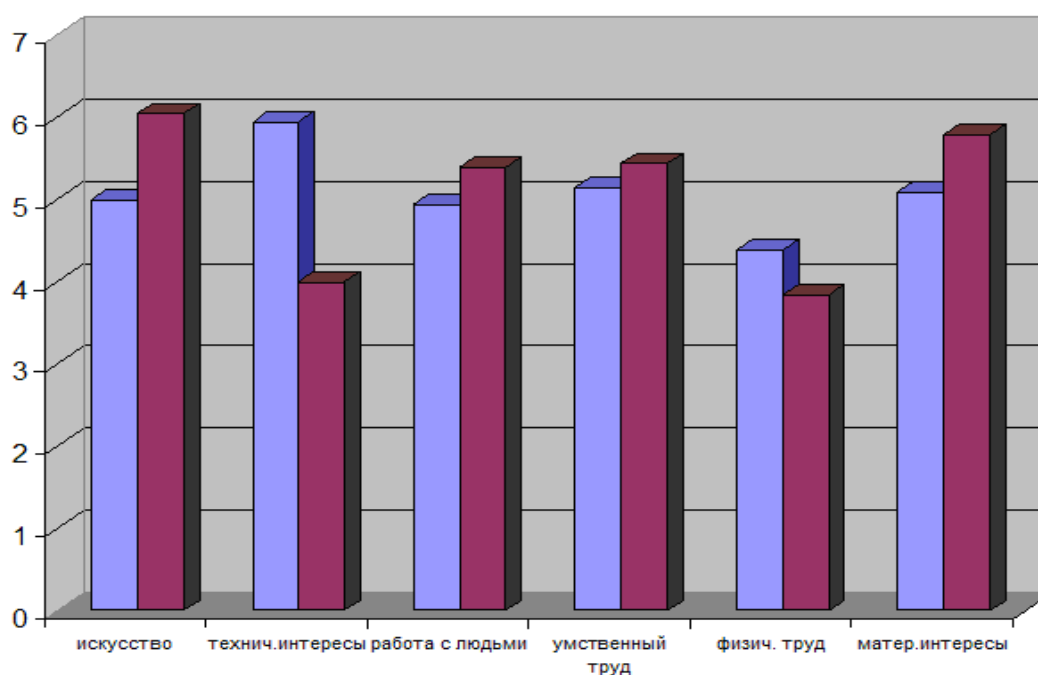


Рисунок 12 – Сопоставление средних значений профессиональных интересов по Е.А. Климову у испытуемых интровертов (столбец слева) и экстравертов (столбец справа)

На основании таблицы 6 и рисунка 12 очевидно, что наибольшая разница в профессиональных предпочтениях наблюдаются в области

искусства (где предпочтения у группы с интроверсией выше) и в области технических интересов (где выше предпочтения у испытуемых с экстраверсией).

Для проверки достоверности полученных в ходе исследования по методике Е.А. Климова было проведено их сравнение с помощью t-критерия Стьюдента табличным методом, которые подтвердили достоверность различий в показателях между группами интровертов и экстравертов по 2 шкалам из 6 в методике Е.А. Климову: искусство (при $p < 0,05 = 2.021$), технические интересы (при $p < 0,01 = 2.7$), представленная же разница значений по остальным шкалам достоверной значимости не показывает. То есть в исследовании профессиональных интересов испытуемых с высоким и низким естественным уровнем возбуждения (интроверты и экстраверты) показало наличие выраженной разницы в интересах испытуемых по шкале «искусство», где испытуемые экстраверты в среднем имеют более высокие значения показателя, а также по шкале «технические интересы», где более высокие средние показатели у группы интровертов.

Далее представим результаты исследования по опроснику Дж. Холланда, направленному на выявление типа личности и ее предрасположенности к той или иной профессиональной сфере деятельности.

Составим таблицу средних значений в сопоставлении испытуемых с интроверсией и экстраверсией по 6 заданным группам (типам личности) (Таблица 7).

Таблица 7 – Сопоставление средних значений испытуемых по типам личности по опроснику Дж. Холланда

Тип личности	интроверты	экстраверты
Реалистический тип	11	6
Интеллектуальный тип	10	5
Социальный тип	7	4
Конвенциальный тип	4	7
Предприимчивый тип	5	5
Артистичный тип	4	10

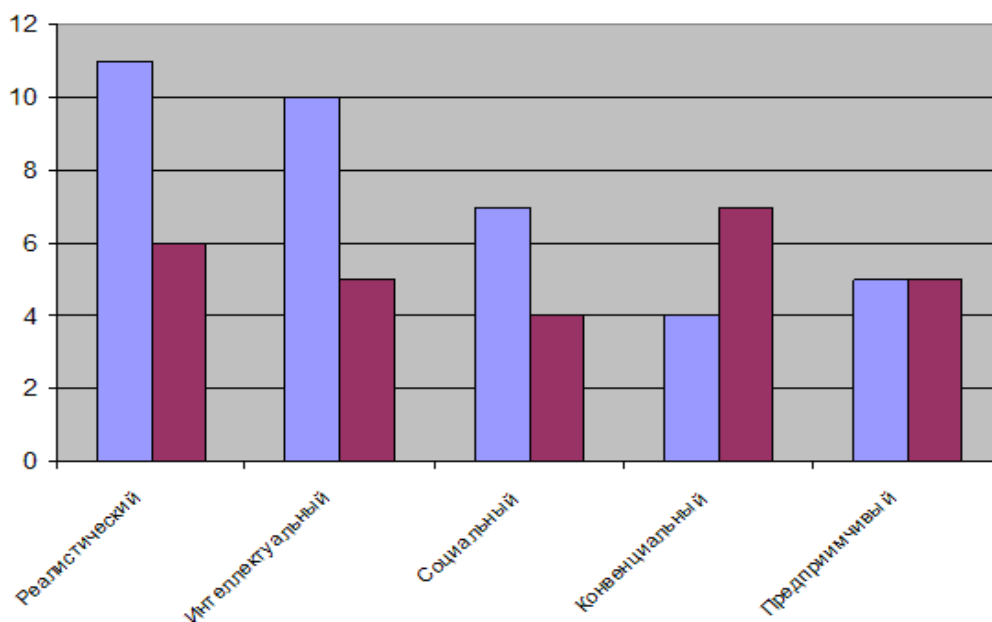


Рисунок 13 – Сопоставление средних значений у испытуемых с интроверсией и экстраверсией по группам «Типы личности» Дж. Холланда

На основании таблицы 7 и рисунка 13 видно, что у старшеклассников с высоким естественным уровнем возбуждения (интроверсией) преобладает реалистический тип личности, а у старшеклассников с низким естественным уровнем возбуждения (экстравертов) – артистичный.

Также можно наблюдать преобладание интеллектуального типа личности у испытуемых интровертов, а также их большую социальную ответственность. Для оценки значимости различий в оценках по типу личности между испытуемыми с интроверсией и экстраверсией был также применен t-критерий Стьюдента табличным методом. Проведенный анализ достоверности различий средних значений групп интровертов и экстравертов по шести шкалам в методике исследования профессиональных интересов Дж. Холланда подтвердил выраженные отличия в группах по следующим типам личности на уровне вероятности 99%, то есть при $p < 0,01 = 2.7$:

- реалистический (где обобщенные среднегрупповые показатели выше у испытуемых с интроверсией);
- артистичный (где обобщенные среднегрупповые показатели выше у испытуемых с экстраверсией).

Эти шкалы (типы личности) были наиболее выражены среди всех остальных типов (шкал). То есть можно сделать вывод, что старшеклассникам с интроверсией характерен реалистический тип личности, в то время как для старшеклассников с экстраверсией наиболее соответствует артистический тип.

Также представленный в работе анализ позволил выявить еще один тип личности, весьма характерный для старшеклассников (но чуть менее, чем доминирующий реалистический) – это интеллектуальный тип личности, достоверность различий показателей между группами интровертов и экстравертов по t-критерию Стьюдента также подтвердилась на уровне 99% вероятности (то есть при $p < 0,01 = 2.7$).

Таким образом, в ходе эмпирического исследования влияния типа личности (по степени естественного уровня возбудимости) старшеклассников на их профессиональные предпочтения были продиагностированы 40 обучающихся 11-х классов 20 юношей и 20 девушек). Предварительно был исследован темперамент по двум методикам – Айзенка и Я. Стреляу, в результате чего были выделены две группы на основе распределения обучающихся по степени выраженности комплексных характеристик личности – интроверсии (наличие естественно высокого уровня возбуждения, заставляющего искать низкие, по сравнению с нормальным, уровни возбуждения, чтобы не чувствовать себя разбитым) или экстраверсии (наличие низкого уровня возбуждения, заставляющего ориентироваться на увеличение объема возбуждения в окружающей среде, чтобы «чувствовать себя живым»).

С данными группами было проведено сопоставительное исследование профессиональных предпочтений, интересов и типов личности для выявления профессиональных склонностей по трем методикам:

- исследование структуры профессиональных интересов по методике А.М. Соколовой;

- исследование сферы профессиональных предпочтений обучающихся по Е.А. Климову;
- исследование типа личности по опроснику Дж. Холланда.

Представленный в работе анализ по методике А.М. Соколовой подтвердил достоверность различий в показателях между группами интровертов и экстравертов по 6 шкалам из 17: физика, техника, политика, легкая музыка, классическая музыка и мода. По остальным шкалам (литература, хореография и спорт) достоверность была несколько ниже, поэтому в рамках настоящего исследования эти шкалы во внимание не брались.

Представленный во второй методике по исследованию профессиональных интересов анализ подтвердил достоверность различий в показателях между группами с интроверсией и экстраверсией по 2 шкалам из 6 (методика Е.А. Климова): искусство, технические интересы, представленная же разница значений по остальным шкалам достоверной значимости не показала. То есть в исследовании профессиональных интересов испытуемых с интроверсией и экстраверсией показало наличие выраженной разницы в интересах испытуемых по шкале «искусство», где испытуемые с экстраверсией в среднем имеют более высокие значения показателя, а также по шкале «технические интересы», где более высокие средние показатели у группы с интроверсией.

Проведенный анализ достоверности различий средних значений групп с интроверсией и экстраверсией по шести шкалам в методике исследования профессиональных интересов Дж. Холланда подтвердило выраженные отличия в группах по следующим типам личности:

- реалистический (где обобщенные среднегрупповые показатели выше у испытуемых с интроверсией);
- артистичный (где обобщенные среднегрупповые показатели выше у испытуемых с экстраверсией).

Эти шкалы (типы личности) были наиболее выражены среди всех

остальных типов (шкал). То есть можно сделать вывод, что старшеклассникам с интроверсией характерен реалистический тип личности, в то время как для старшеклассников с экстраверсией наиболее соответствует артистический тип.

Также проведенный анализ позволил выявить еще один тип личности, весьма характерный для старшеклассников с интроверсией (но чуть менее чем доминирующий реалистический).

Вышесказанное позволяет говорить о подтверждении идеи наличия склонности старшеклассников отдавать предпочтения определённым типам профессий исходя из динамических характеристик личности (высокого или низкого естественного уровня возбуждения – интроверсия и экстраверсия).

Также результаты эмпирического исследования старшеклассников на предмет наличия влияния этих комплексных типов личности на профессиональные предпочтения старшеклассников показал, что старшеклассники с интроверсией склонны к выбору профессий в таких отраслях знаний, как физика и технические науки, склонны больше к реалистическому восприятию мира и интеллектуальному подходу к анализу (реалистический и интеллектуальный тип личности), в то время как старшеклассники с экстраверсией чаще склонны к выбору гуманитарных направлений профессиональной деятельности и им чаще соответствует артистический тип личности.

В связи с этим полученные результаты эмпирического исследования позволили доказать наличие определенных психологических условий профессионального самоопределения старшеклассников через определение влияния комплексных свойств (черт) типа личности – экстраверсии/интроверсии – на профессиональные интересы, склонности, а также на предрасположенность к определенной профессиональной сфере деятельности.

Заключение

Проведенное теоретическое исследование в первой главе работы позволило сделать следующие выводы:

В работе предполагалось выявление обусловленности профессионального самоопределения старших школьников отдельными личностными характеристиками и оказываемым ими влиянием на выбор будущей профессии. Такую обусловленность в контексте данной работы мы определили как психологическое условие. Под условием в психологии понимается совокупность внутренних и внешних причин, определяющих тот или иной психологический феномен (например, психологическое развитие или профессиональное самоопределение), ускоряющих или замедляющих наступление или развитие этого феномена и качественную характеристику результата этого развития. Поэтому под психологическими условиями профессионального самоопределения мы понимаем такие психологические факторы (причины), которые в той или иной степени влияют на выбор профессии. Другими словами, психологическое условие рассматривается в контексте факторов, оказывающих влияние на изучаемый психологический феномен (профессиональное самоопределение).

В ходе теоретического исследования было выявлено, что психологическими условиями (факторами) профессионального самоопределения могут быть не социальные установки личности, на формирование которых, в свою очередь, оказывают влияние окружающая среда, ценности и психологические особенности личности. Но также важное значение имеют так называемые динамические особенности человека, обусловленные типом протекания нервных процессов. Они имеют относительную стабильность на всем протяжении жизни человека, поэтому их учет позволяет существенно снизить последствия неверного выбора профессии, не подходящей индивиду по особенностям темперамента, эмоциональной стабильности/нестабильности, экстраверсия/интроверсия,

психомоторной выносливости. Каждый из этих критериев имеет свои «предпочтительные» профессии, а также те, что не подходят человеку по его типу нервной системы.

Поэтому выбор старшеклассниками профессии должен определяться не только системой социокультурных стереотипов, социальных установок (то есть личностными предпочтениями), но и динамическими характеристиками индивида, которые позволяют заранее отсекалть те профессии, которые не подходят ему по типу организации нервных процессов. Структура профессионального самоопределения старшеклассников представлена в таблице Д.1 приложения Д.

Руководство профессиональным самоопределением человека – это процесс творческий, то есть решение нестандартных задач; упорядочить этот процесс можно только посредством общих принципов, реализация которых оставляется на профессиональное понимание педагога.

В ходе эмпирического исследования влияния типа личности (по степени естественного уровня возбудимости) старшеклассников на их профессиональные предпочтения были продиагностированы 40 обучающихся 11-х классов 20 юношей и 20 девушек). Предварительно был исследован темперамент по двум методикам – Айзенка и Я. Стреляу, в результате чего были выделены две группы на основе распределения обучающихся по степени выраженности комплексных характеристик личности – интроверсии (наличие естественно высокого уровня возбуждения, заставляющего искать низкие, по сравнению с нормальным, уровни возбуждения, чтобы не чувствовать себя разбитым) или экстраверсии (наличие низкого уровня возбуждения, заставляющего ориентироваться на увеличение объема возбуждения в окружающей среде, чтобы «чувствовать себя живым»).

С данными группами было проведено сопоставительное исследование профессиональных предпочтений, интересов и типов личности для выявления профессиональных склонностей по трем методикам:

- исследование структуры профессиональных интересов по методике А.М. Соколовой;
- исследование сферы профессиональных предпочтений обучающихся по Е.А. Климову;
- исследование типа личности по опроснику Дж. Холланда.

Представленный в работе анализ по методике А.М. Соколовой продемонстрировал выраженные различия в показателях между группами интровертов и экстравертов по 6 шкалам из 17: физика, техника, политика, легкая музыка, классическая музыка и мода. По остальным шкалам (литература, хореография и спорт) достоверность была несколько ниже, поэтому в рамках настоящего исследования эти шкалы во внимание не брались.

Представленный во второй методике по исследованию профессиональных интересов анализ подтвердил наличие существенных различий в показателях между группами с интроверсией и экстраверсией по 2 шкалам из 6 (методика Е.А. Климова): искусство, технические интересы, представленная же разница значений по остальным шкалам достоверной значимости не показала. То есть в исследовании профессиональных интересов испытуемых с интроверсией и экстраверсией показало наличие выраженной разницы в интересах испытуемых по шкале «искусство», где испытуемые с экстраверсией в среднем имеют более высокие значения показателя, а также по шкале «технические интересы», где более высокие средние показатели у группы с интроверсией.

Проведенный анализ различий средних значений групп с интроверсией и экстраверсией по шести шкалам в методике исследования профессиональных интересов Дж. Холланда подтвердил выраженные отличия в группах по следующим типам личности:

- реалистический (где обобщенные среднегрупповые показатели выше у испытуемых с интроверсией);
- артистичный (где обобщенные среднегрупповые показатели выше у

испытуемых с экстраверсией).

То есть старшеклассникам с интроверсией характерен реалистический тип личности, в то время как для старшеклассников с экстраверсией наиболее соответствует артистический тип.

Вышесказанное позволяет говорить о подтверждении идеи наличия склонности старшеклассников отдавать предпочтения определённым типам профессий исходя из динамических характеристик личности (высокого или низкого естественного уровня возбуждения – интроверсия и экстраверсия).

Также результаты эмпирического исследования старшеклассников на предмет наличия влияния этих комплексных типов личности на профессиональные предпочтения старшеклассников показал, что старшеклассники с интроверсией склонны к выбору профессий в таких отраслях знаний, как физика и технические науки, склонны больше к реалистическому восприятию мира и интеллектуальному подходу к анализу (реалистический и интеллектуальный тип личности), в то время как старшеклассники с экстраверсией чаще склонны к выбору гуманитарных направлений профессиональной деятельности и им чаще соответствует артистический тип личности.

В связи с этим полученные результаты эмпирического исследования позволили доказать наличие определенных психологических условий профессионального самоопределения старшеклассников через влияние комплексных свойств (черт) типа личности – экстраверсии/интроверсии – на профессиональные интересы, склонности, а также на предрасположенность к определенной профессиональной сфере деятельности.

Список используемой литературы

1. Абасов З. А. О некоторых особенностях профессионального самоопределения студентов педагогического вуза в современных условиях // Инновации в образовании. 2019. № 5. С. 89-101.
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. Екатеринбург: Деловая книга, 2022. 368 с.
3. Бёрнс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: монография: пер.с англ. / Р. Бёрнс. М.: Академия, 2020. 187 с.
4. Болдырева И. С. Социокультурная работа со старшеклассниками // Библиосфера. 2022. № 7. С. 91-95.
5. Бульц О. На одном языке с поколением NEXТ // Библиотека. 2021. № 5. С. 28-30.
6. Гулевич О. А. Аттитюды и их взаимодействие с поведением. М.: Рос. психол. о-во, 2022. 144 с.
7. Девятка А. А. Общая характеристика темперамента. Проблема типологии темперамента. М.: Академия, 2021. 114 с.
8. Евтушенко Е. А. Профессиональные предпочтения подростков с разными характеристиками самоотношения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4(39). Часть II. Новосибирск: СибАК, 2022. С. 43-47.
9. Иванов С. А. Взаимосвязь показателей самоотношения с характерологическими особенностями личности в период юности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <file:///C:/Users/1/Desktop/s089-004.pdf> (дата обращения: 20.04.2024).
10. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2020. 508 с.
11. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание, 2022. 245 с.
12. Колесников И.А. Профессиональное самоопределение

- старшекласников как педагогическое понятие // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2019. № 31. С. 71-76.
13. Копаницкая Н. И. Шаг навстречу «трудным» // Современная библиотека. 2021. № 1. С. 80–81.
 14. Крылова Н. Н. Педагогические средства в развитии самоотношения как компонента в целостной структуре саморегуляции // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2020. № 2 (10). С.254–257.
 15. Лесняковская Ж.А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие по курсу «Психология подросткового возраста». Чита: ЗабГУ, 2018. 148 с.
 16. Лукашенко Т. А. Самоотношение старшекласников с разными уровнями развития эмпатических способностей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2021-6/8-lukashenko-filatova.pdf> (дата обращения: 20.04.2024).
 17. Магазевская Л. М. Идеи «за» и «против»! // Современная библиотека. 2021. № 4. С. 72-74.
 18. Маклаков П. А. Общая психология: Учеб. пособие / П. А. Маклаков. М.: Педагогика, 2021. 376 с.
 19. Нальгиева И. А. Психологические подходы к исследованию проблемы развития самоотношения в подростковом возрасте // Вестник ПГЛУ. 2022. № 3. С. 234–237.
 20. Никитина А. Н. Профессиональные предпочтения современных старшекласников. М.: Академия, 2022. 76 с.
 21. Никитина А. Н. Профессиональные предпочтения современных старшекласников: вып. квал. работа. М., 2017. 76 с.
 22. Николаенко В. М. Психология и педагогика: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2021. 410 с.
 23. Одрына О. В. Профессиональные предпочтения в юношеском возрасте во взаимосвязи с различными особенностями самоотношения

- [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы фундаментализации образования. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/16201/discussion_platform (дата обращения: 20.04.2024).
24. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Ростов н/Д.: «Феникс», 2022. 704 с.
 25. Оссовский В. Л. Формирование трудовых ориентаций молодёжи: методологические и методические проблемы социологического исследования. Кшв : Наукова думка, 2021. 124 с.
 26. Пантилеев С. Р. Самоотношение // Психология самосознания. Хрестоматия. Самара: БАХРАХ-М, 2019. 242 с.
 27. Пантилеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: монография. М.: Издательство Моск. ун-та, 2019. 196 с.
 28. Пантилеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: монография. М.: Издательство Моск. ун-та, 2023. 196 с.
 29. Петровский А. В. Теоретическая психология: учеб. пособие по направлению и специальности «Психология». М.: Академия, 2021. 496 с.
 30. Платынюк И. И. Диалектический подход к понятию «ценность» // Модернизация современного общества: проблемы, пути развития и перспективы. 2021. №5. С. 82-87.
 31. Практическая психология: Учебник. М.: Издательство АСВ; СПб.: Издательство «Дидактика Плюс», 2021. 336 с.
 32. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. инта, 2022. 400 с.
 33. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся: учеб. пособие. М.: Академия, 2023. 398 с.
 34. Психология / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Академ-А, 2015. 512 с.

35. Райгородский Д. Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2020. 640 с.
36. Реан А. А. Психология подростка: учеб. Пособие. СПб.: Прайм-Еврознак, 2021. 512 с.
37. Резапкина Г. В. Проблема влияния самоотношения на профориентацию школьников. М.: МГУ, 2021. 281 с.
38. Рубенштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2021. 492 с.
39. Сарджвеладзе Н. И. Структура самоотношения личности и социогенные потребности. М.: Знание, 2022. 243 с.
40. Сафонова Е. И. Точки соприкосновения // Современная библиотека. 2021. № 2. С. 71–73.
41. Сборник психологических тестов. СПб.: Питер, 2019. 315 с.
42. Симонов П. В. Темперамент. Характер. Личность. М.: «Наука», 2017. 455 с.
43. Скрипова Н. Е. Ценностная ориентация школьников на рабочие профессии как совокупность личностных ценностей // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1 (44). С. 159-161.
44. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во МГУ, 2022. 215 с.
45. Сон Док Ли. Мы помогаем молодежи строить планы и осуществлять мечты // Библиотека. 2021. № 2. С. 19–24.
46. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростову-на-Дону: Феникс, 2021. 344 с.
47. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии. М.: Академия, 2020. 231 с.
48. Тарасова Л. Е. Самоотношение как детерминанта субъективного благополучия личности // Известия Саратовского ун-та. Нов. серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2023. Режим доступа: <https://www.sgu.ru> (дата обращения: 20.04.2024).

49. Трemasкина Е. В. К проблеме влияния темперамента на межличностные отношения // Молодой ученый. 2021. №11. С. 1790-1793.
50. Узнадзе Д. Н. Общее учение об установке. Психологические исследования. М.: Академия, 2021. 244 с.
51. Франкл В. Э. Человек в поисках смысла. М.: Академия, 2021. 196 с.
52. Харламенкова Н. Е. Психология личности. М.: Век, 2017. 212 с.
53. Хватова М. В. Самоотношение в структуре психологически здоровой личности // Теория и методология: проблемы и тенденции. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/samootnoshenie-v-strukture-psihologicheski-zdorovoy-lichnosti> (дата обращения: 20.04.2024).
54. Хьелл Л. Теории личности. СПб.: Питер, 2020. 608 с.
55. Шадриков В. Д. Самосознание личности. М.: МГУ, 2021. 184 с.
56. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Академия, 2008. 383 с.

Приложение А

Результаты психодиагностического обследования по методике Айзенка

Таблица А.1 – Результаты психодиагностического обследования по методике Айзенка (группа 1)

Испытуемый	1. Экстраверсия	2. Нейротизм
	«ДА» на №№ 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53. «НЕТ» – №№ 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51. (Ответ «ДА» на вопросы этой нумерации – показатель интроверсии.)	«да» в вопросах 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.
	0 – 10 – интроверт; 11 – 14 амбиверт; 15 – 24 – экстраверт	0-10 – эмоциональная устойчивость 11-16 – эмоциональная впечатлительность; 17-22 – появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы; 23-24 – невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв, невроз
Группа 1		
1	11	10
2	18	13
3	19	17
4	12	9
5	14	8
6	21	18
7	20	19
8	13	14
9	4	11
10	13	8
11	12	9
12	19	14
13	20	18
14	13	10
15	14	7
16	22	19
17	20	18
18	12	15
19	5	12
20	12	7

Продолжение приложения А

Таблица А.2 –Результаты психодиагностического обследования по методике Айзенка (группа 2)

Группа 2		
1	12	9
2	17	13
3	18	16
4	11	10
5	15	9
6	19	17
7	19	18
8	15	13
9	6	10
10	12	9
11	11	10
12	18	13
13	19	19
14	12	11
15	12	9
16	21	18
17	19	17
18	12	14
19	7	11
20	13	9

Приложение Б

Результаты психодиагностического обследования по методике

Я. Стреляу

Таблица Б.1 – Результаты психодиагностического обследования по методике Я. Стреляу (группа 1)

Испытуемый	1. Сила процессов возбуждения	2. Сила процессов торможения	3. Подвижность нервных процессов	4. Уравновешенность по силе R
Группа 1				
1	37	34	39	1,1
2	50	48	37	1,0
3	59	40	49	1,5
4	28	29	31	1,0
5	36	37	41	1,0
6	60	47	49	1,3
7	58	50	51	1,2
8	40	44	55	0,9
9	<u>20</u>	<u>19</u>	<u>21</u>	<u>0,8</u>
10	36	39	40	0,9
11	39	38	37	1,0
12	52	49	38	1,1
13	58	42	51	1,3
14	27	27	30	1,0
15	33	38	44	1,1
16	61	46	52	1,4
17	56	52	50	1,2
18	42	47	56	0,9
19	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>23</u>	<u>0,7</u>
20	38	39	44	1,0

Продолжение приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты психодиагностического обследования по методике Я. Стреляу (группа 1)

Группа 2				
1	37	34	39	1,1
2	50	48	37	1,0
3	59	40	49	1,5
4	28	29	31	1,0
5	36	37	41	1,0
6	60	47	49	1,3
7	58	50	51	1,2
8	40	44	55	0,9
9	<u>20</u>	<u>19</u>	<u>21</u>	<u>0,8</u>
10	36	39	40	0,9
11	39	38	37	1,0
12	52	49	38	1,1
13	58	42	51	1,3
14	27	27	30	1,0
15	33	38	44	1,1
16	61	46	52	1,4
17	56	52	50	1,2
18	42	47	56	0,9
19	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>23</u>	<u>0,7</u>
20	38	39	44	1,0

Приложение В

Исследование структуры интересов

Таблица В.1 – Результаты испытуемых, распределенные по группам (старшеклассники с низким естественным уровнем возбуждения – с экстраверсией)

№ гр	старшеклассники с экстраверсией																				Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	39	41	42	45	43	44	48	39	41	42	45	43	44	48	42	45	43	44	48	39	865
2	33	42	51	50	46	37	40	33	42	51	50	46	37	40	51	50	46	37	40	33	855
3	47	40	42	44	42	43	39	47	40	42	44	42	43	39	42	44	42	43	39	47	851
4	38	44	52	56	44	41	55	38	44	52	56	44	41	55	52	56	44	41	55	38	946
5	37	42	42	53	51	38	60	37	42	42	53	51	38	60	42	53	51	38	60	37	927
6	49	38	41	51	50	42	56	49	38	41	51	50	42	56	41	51	50	42	56	49	943
7	40	46	50	55	48	39	51	40	46	50	55	48	39	51	50	55	48	39	51	40	941
8	40	44	40	56	46	38	56	40	44	40	56	46	38	56	40	56	46	38	56	40	916
9	51	45	45	54	51	46	49	51	45	45	54	51	46	49	45	54	51	46	49	51	978
10	44	39	39	58	45	41	55	44	39	39	58	45	41	55	39	58	45	41	55	44	924
11	39	36	36	32	35	36	24	39	36	36	32	35	36	24	36	32	35	36	24	39	678
12	19	25	18	24	25	21	25	19	25	18	24	25	21	25	18	24	25	21	25	19	446
13	37	36	22	20	21	20	22	37	36	22	20	21	20	22	22	20	21	20	22	37	498
14	26	28	23	22	23	22	21	26	28	23	22	23	22	21	23	22	23	22	21	26	467
15	39	37	34	39	35	34	38	39	37	34	39	35	34	38	34	39	35	34	38	39	731
16	44	40	34	38	37	35	35	44	40	34	38	37	35	35	34	38	37	35	35	44	749
17	44	43	36	44	42	49	43	44	43	36	44	42	49	43	36	44	42	49	43	44	860

Таблица В.2 – Результаты испытуемых, распределенные по группам (старшеклассники с высоким естественным уровнем возбуждения – с интроверсией)

№ гр	старшеклассники с интроверсией																				Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	41	42	39	43	44	42	42	38	40	37	45	43	43	47	42	46	45	46	48	41	854
2	34	33	41	18	22	27	30	23	32	31	30	26	27	20	21	30	23	29	36	23	556
3	37	39	45	44	41	43	44	46	41	43	43	44	42	38	41	42	46	41	38	43	841
4	32	24	22	26	24	21	25	28	24	22	26	24	21	25	22	26	25	31	32	27	509
5	19	32	34	33	21	18	20	17	22	32	33	21	38	20	42	23	21	38	20	24	528
6	44	43	41	43	45	42	53	45	48	51	41	50	52	46	31	41	51	41	53	47	908
7	39	36	40	45	38	29	41	30	36	40	35	38	39	41	30	35	38	39	41	28	738
8	34	34	35	46	36	38	46	41	42	41	36	35	39	46	42	50	36	37	45	41	800
9	50	46	47	50	45	47	40	48	44	43	44	52	42	47	42	44	53	45	44	47	920
10	45	49	49	48	44	45	54	45	49	49	54	55	55	54	49	48	47	43	45	46	973
11	50	56	56	52	55	56	44	49	46	46	42	55	56	34	36	39	39	46	34	38	929
12	22	35	38	26	29	41	45	39	45	38	44	35	31	35	38	22	26	31	35	39	694
13	47	56	52	50	51	50	52	57	56	52	50	57	56	52	52	50	41	55	55	40	1031
14	36	38	33	32	33	32	31	36	38	34	35	33	44	20	24	28	29	29	41	46	672
15	49	47	44	49	45	44	48	49	39	34	36	45	54	36	38	55	45	44	48	49	898
16	34	40	34	48	47	45	45	44	41	44	48	37	36	32	36	39	31	23	39	40	783
17	20	23	26	24	22	39	33	34	33	26	34	22	39	23	35	34	32	39	35	39	612

Приложение Г

Оценка профессиональных интересов по Е.А. Климову

Таблица Г.1 – Профессиональные интересы у группы с ВС по Е.А. Климову

Испытуемые (гр. А)	Сферы проф.предпочтений					
	искусств о	технич.интерес ы	работа с людьм и	умственны й труд	физич . труд	матер.интерес ы
1	4	5	4	4	7	3
2	3	6	5	5	4	5
3	5	5	5	6	4	6
4	7	7	4	5	5	6
5	3	4	5	6	4	6
6	5	6	6	7	3	6
7	6	4	5	3	5	4
8	3	5	3	7	2	6
9	4	9	8	4	5	3
10	5	6	4	5	5	4
11	6	5	6	6	4	5
12	5	5	5	4	5	4
13	6	9	7	7	3	6
14	4	8	3	3	6	2
15	8	4	6	7	3	7
16	4	6	3	5	5	6
17	5	5	5	5	4	6
18	4	6	4	6	4	6
19	7	8	5	2	6	4
20	6	6	6	6	4	7
Сумма	100	119	99	103	88	102
Сред.знач	5	5,95	4,95	5,15	4,4	5,1

Продолжение приложения Г

Таблица Г.2 – Профессиональные интересы у группы с НС по Е.А. Климову

Испытуемые (гр. Б)	Сферы проф.предпочтений					
	искусство	технич.интересы	работа с людьми	умственный труд	физич. труд	матер.интересы
1	6	5	5	5	3	5
2	7	4	5	6	2	5
3	5	5	5	4	4	8
4	7	1	6	7	5	5
5	4	4	4	3	4	6
6	5	6	6	7	3	4
7	6	4	5	5	4	5
8	5	5	4	5	2	9
9	4	4	7	6	5	5
10	5	5	4	5	5	5
11	7	5	5	6	2	8
12	5	4	5	4	5	5
13	6	3	8	8	3	6
14	8	6	5	5	6	2
15	8	5	6	6	3	7
16	7	3	4	4	5	8
17	6	5	5	8	4	5
18	6	2	9	5	3	6
19	6	2	5	6	6	4
20	8	2	5	4	3	8
Сумма	121	80	108	109	77	116
Сред.знач	6,05	4	5,4	5,45	3,85	5,8

Приложение Д

Структура профессионального самоопределения

Таблица Д.1 – Структура профессионального самоопределения старшеклассников (то есть возраста ранней юности)

Классы	Процесс	Результат
1-4	Развитие трудолюбия и интереса к проблеме выбора профессии	Мечта о профессии
5-7	Формирование профессиональной направленности	Устойчивый профинтерес, предварительный выбор профессии
8-9	Формирование профессионального самосознания	Осознанное профнамерение и его реализация
10-11	Формирование потенциального профессионального призвания	Осознанное профстремление и его реализация