

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология

(направленность (профиль)/специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Взаимосвязь личностных особенностей и профессиональной направленности подростков (на примере центра «Тут поймут» благотворительного фонда «Солнечный город»)

Обучающийся

Я.О. Гречухин

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, И.В. Кулагина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Тема бакалаврской работы: взаимосвязь личностных особенностей и профессиональной направленности подростков на примере центра «Тут поймут» благотворительного фонда «Солнечный город».

Процесс формирования и развития профессиональной направленности личности – одна из важнейших задач профессионального образования и многоуровневая психологическая проблема.

Цель бакалаврской работы: выявление взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков.

Задачи бакалаврской работы:

- изучить основные теоретические аспекты личностных особенностей подростков;
- представить характеристику особенностей направленности подростков при выборе профессии;
- определить и обосновать специфику взаимосвязи профессиональной направленности подростков и их личностных особенностей;
- провести эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков;
- разработать просветительскую программу, направленную на психологическую помощь в определении профессиональной направленности подростков с учетом их личных особенностей для центра «Тут поймут».

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух основных глав, каждая из которых содержит по три раздела, заключения, списка используемой литературы (48 источников).

Во введении отражена актуальность выбранной темы, обозначены цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, определены задачи, теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы.

Первая глава посвящена анализу основных теоретических подходов к изучению проблем взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков, с учетом психологических особенностей подросткового возраста.

Во второй главе предоставлен порядок организации эмпирического исследования. Проведена диагностика, на основе результатов диагностики взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков сделаны соответствующие выводы на констатирующем и контрольном этапе исследования. Разработана просветительская программа, направленная на психологическую помощь в определении профессиональной направленности подростков с учетом их личных особенностей для практической работы центра «Тут поймут».

В заключении сформулированы итоговые выводы по выпускной квалификационной работе.

## Оглавление

Введение .....	5
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков .....	12
1.1 Личностные особенности как объект психологического исследования .....	12
1.2 Психологические особенности подросткового возраста .....	19
1.3 Профессиональная направленность личности подростка как психологический феномен .....	29
Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков .....	35
2.1 Порядок организации эмпирического исследования .....	35
2.2 Диагностика взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков .....	39
2.3 Просветительская программа определения профессиональной направленности подростков с учетом их личностных особенностей для практической работы центра «Тут поймут» .....	48
Заключение .....	54
Список используемой литературы .....	57

## Введение

Актуальность исследования. Процесс формирования и развития профессиональной направленности личности – одна из важнейших задач профессионального образования и многоуровневая психологическая проблема.

Понятие «профессиональная направленность» применимо к исследовательской области направленности личности на выполнении какой-либо деятельности. Современная наука не дает четкого комплексного понимания термина «профессиональная направленность личности», ученые по-разному структурируют компоненты данного понятия. А психологические аспекты профессионального выбора личности выступают в качестве объекта научного исследования с первого десятилетия XX века [23].

Анализу основных компонентов профессиональной направленности личности посвящены работы Э.Ф. Зеера, Г.А. Журавлевой, В.Г. Немировского, А.Г. Колденкова, в которых выявлены когнитивный, эмоционально-волевой, профориентационный и коммуникативный компоненты; ценностные ориентации, склонности, интересы, мотивы и профессиональные намерения.

Стоит отметить, что «профессиональная направленность»:

- это интегративное качество личности, объединяющее ее мотивы, цели, потребности и установки;
- ориентирована на профессию;
- создает предпосылки для раскрытия скрытых возможностей личности в профессиональной деятельности.

Современные исследователи рассматривают профессиональную направленность, с одной стороны, как проявление общей направленности в труде, приобретающей свои индивидуальные, неповторимые особенности; с другой, – как уникальное свойство личности, отражающее отношение подростка к выбранной области профессиональной деятельности,

обуславливающее подготовку и успешность дальнейшей профессиональной самореализации, без которой невозможно профессиональное становление высококвалифицированного специалиста.

Следует учитывать риски, связанные с выбором будущей профессии, так как этот выбор затрагивает многие процессы и сферы жизни, а допущенные ошибки порой стоят очень дорого. Потерянное время на обучение профессии, которая не соответствует личностным особенностям подростка, разочарование, фрустрация, как следствие, отсутствие веры в собственные силы, нераскрытый потенциал личности, нереализованность и девиантное поведение – это лишь краткий список последствий случайного выбора.

Значительные сложности выбора подходящего профессионального направления создают несформированная психика подростка, неясное понимание своих личностных особенностей, убеждений и идеалов, склонностей и интересов, мотивов – все это обуславливает необходимость использования комплекса психодиагностических методов исследования.

В исследовании личностных особенностей подростков в качестве индивидуально-психологических особенностей личности существует теория черт Гордона Олпорта, на основе которой создана модель индивидуальных различий Раймонда Кеттелла, где интегрированы большинство аспектов, связанных с типологией личности: мотивация, структура, развитие. В своей теории Р. Кеттелл предположил, что каждому человеку в той или иной мере присущи 16 общих признаков, его теория и личностная методика были созданы на основе точных измерений, факторного анализа для определения связи между признаками [47].

Говоря о подростковом периоде, мы используем концепцию возрастной периодизации психического развития Д.Б. Эльконина [46].

Изучая теоретические подходы к исследованию профессиональной направленности и личностных особенностей подростков, мы опираемся на

исследования таких авторов, как Е.А. Климов, В.С. Мухина и тем подобных [15].

Сегодня на рынке труда актуализировалась потребность в специалистах совершенно новых направлений и только зарождающихся, абсолютно новых профессий на стыке различных знаний и навыков. В последние годы системный подход к оказанию психологической помощи подросткам в вопросах профориентации становится частью государственной политики РФ.

С 2022 года в федеральный проект «Профессионалитет» вошло 230 профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым уже разработано более 1500 основных образовательных программ. К 2030 году данный проект должен охватить все колледжи страны. Не менее 4 тыс. предприятий будут в нем участвовать в качестве равноправного субъекта образовательного процесса.

С сентября 2023 года вступила в силу унифицированная система профессиональной ориентации. Профминимум – это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации школьников.

Психологическая сложность выбора профессиональной направленности в настоящее время актуализируется и диапазоном возможного выбора: без квалифицированной профессиональной помощи здесь не обойтись. Многие из того, что могло бы повысить эффективность взаимодействия подростка и взрослого, может осуществляться психологом и педагогами, требует комплексности, систематичности и индивидуального подхода в определении профессиональной направленности личности подростка с учетом его личностных особенностей.

В связи с необходимостью вывести процесс организации профориентации подростков на новый профессиональный уровень, в том числе в соответствии с сегодняшними национальными целями, центр для подростков «Тут поймут» благотворительного фонда «Солнечный город»

(далее – центр) практически заинтересован в исследовании взаимной обусловленности профессиональной направленности и личностных особенностей подростков, которые посещают данный центр, а также в дальнейшей разработке на основе результатов проведенного исследования просветительской программы, направленной на психологическую помощь в определении и реализации профессиональной направленности подростков с учетом их индивидуальных особенностей [34].

Теоретическая часть исследования структурирована в направлениях изучения влияния личностных особенностей подростков на выбор профессии, рассмотрения критериев, которые могут служить опорой для подростка в реализации своего первого и важного выбора в жизни, а также характеристики психологических особенностей подросткового возраста и анализа комплекса факторов, обуславливающих взаимосвязь личностных особенностей и профессиональной направленности подростков.

В качестве респондентов для исследования выступили подростки центра в возрасте от 14 до 16 лет, поскольку именно им предстоит в ближайшее время сделать важный и осознанный выбор: остаться в школе и продолжить обучение в ее стенах (хорошо, если они уже каким-то образом определятся с будущей профессией и в 10-11 классах будут работать в этом направлении) или начинать движение к намеченной цели в учреждениях среднего профессионального образования (например, поступление в колледж при ВУЗе для последующего обучения в нем, поступление в техникумы).

Таким образом, мероприятия с подростками в рамках определения их профессиональной направленности должны проводиться длительное время, системно, на регулярной основе для того, чтобы выбор будущей профессии был неслучайным, а более осознанным и продуманным и не принес большого разочарование в жизни.

Мы полагаем, что любая профориентационная работа в центре «Тут поймут» должна основываться на взаимосвязи личностных особенностей подростков и их профессиональной направленности.

Цель исследования: изучение особенностей взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков.

Объект исследования: личностные особенности.

Предмет исследования: профессиональная направленность личности подростка и ее взаимосвязь с личностными особенностями.

Гипотеза исследования: предполагается, что существует взаимосвязь между личностными особенностями подростков и их профессиональной направленностью.

Задачи исследования:

- изучить основные теоретические аспекты личностных особенностей подростков;
- представить характеристику особенностей направленности подростков при выборе профессии;
- определить и обосновать специфику взаимосвязи профессиональной направленности подростков и их личностных особенностей;
- провести эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков;
- разработать просветительскую программу, направленную на психологическую помощь в определении профессиональной направленности подростков с учетом их личных особенностей для центра «Тут поймут».

Теоретико-методологическую базу исследования составили: теоретико-методологические основы изучения личностных особенностей подростков и их профессиональной направленности Е.А. Климова, В.С. Мухиной, Е.И. Рогова, Е.П. Ильина, Л.Д. Столяренко, теория черт Гордона Олпорта, модель индивидуальных различий Раймонда Кеттела [37].

В данной работе использованы концепции возрастной периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, психологии индивидуальности Л.Н. Собчик, классификация мотивов выбора профессии Э.С. Чугуновой, а также идеи А. Маслоу, Э. Гринбергера, Л. Стейнберга [46, 47].

Методы исследования: теоретические – описание, анализ, сравнение, синтез и обобщение; эмпирические – психодиагностические методики; статистическая обработка данных.

Используемые диагностические методики:

- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова [14];
- методика «Мотивы выбора профессии» (для определения преобладающего вида мотивации в связи с выбором профессии) [17];
- методика «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттела (для изучения личностных особенностей подростков);
- методы математической статистики: критерий ранговой корреляции r-Спирмена, используемый для выявления значимых взаимосвязей между параметрами, для статистической обработки результатов исследования использовалась компьютерная программа «Psychometric Expert-8», программа STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows Ru (лицензия № (SN) AGAR212F598906FA-3 от 06.12.2012 г.).

База исследования: Благотворительный фонд «Солнечный город», расположенный по адресу: г. Новосибирск, ул. Гоголя, 15.

Целью деятельности фонда является оказание всесторонней помощи несовершеннолетним, подросткам, оставшимся без попечения родителей, детям-сиротам, а также семьям в трудной жизненной ситуации. На базе благотворительного фонда «Солнечный город» организован центр для подростков «Тут поймут», регулярно проводящий широкий комплекс мероприятий, ориентированных на подростков.

Выборку исследования составили подростки, посещающие мероприятия центра «Тут поймут», в количестве 36 человек.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в эмпирической проверке гипотезы о том, что существует взаимосвязь между личностными особенностями подростков и их профессиональной направленностью.

Практическая значимость исследования состоит в эмпирическом подтверждении гипотезы о взаимосвязи профессиональной направленности и личностных особенностей подростков, а также полученные результаты проведенной диагностики и разработанная просветительская программа оказания психологической помощи в определении и развитии профессиональной направленности подростков могут способствовать оптимизации практической деятельности центра «Тут поймут» в рамках реализации государственных программ по профориентации подростков. Предложенная в работе программа может быть использована практическими психологами различных учреждений при организации деятельности, направленной на помощь в профессиональной ориентации подростков.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает в себя аннотацию, введение, две основные главы, каждая из которых содержит три раздела, заключение, список используемой литературы из 48 источников. Объем работы – 60 страниц.

# **Глава 1 Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков**

## **1.1 Личностные особенности как объект психологического исследования**

Изучая представления о личностных особенностях человека, можно проследить эволюцию научного становления психологии с доисторических времен. Учения античных врачей-философов Гиппократ и Галена стали фундаментом и во многом определили современные направления теорий и практики о личности и ее особенностях. Древнегреческий философ Гиппократ выделил и описал четыре основных вида темперамента человека, которые И.П. Павлов называл «капитальными чертами» [8]. Древнеримский врач Гален дополнил их еще 13 типами.

Возникшая в 20 веке, так называемая конституциональная теория о сущности темперамента, обязана своему развитию и широкому распространению известным исследователям и ученым - немецкому психологу Э. Кречмеру и ученому У. Шелдону.

Научные мысли психиатра Кречмера были подтверждены многочисленными клиническими наблюдениями. Это позволило ему сделать выводы о тесной взаимосвязи психических заболеваний с телосложением. Связав особенности телосложения со свойствами психики, он предложил три типа темперамента.

Ученый Уильям Шелдон изучил и дал название всем 17 параметрам темперамента и основал систему их оценки. Гипотеза Шелдона о существовании основных типов телосложения, внесла большой вклад в конституциональную теорию. Основная идея авторской концепции состоит в предположении о том, что телосложение и поведение тесно связаны между собой. При этом, поскольку телосложение человека предопределено

генетически, то и характерологические и темпераментальные особенности он получает от рождения. Было положено начало утверждению, что особенности телосложения связаны со свойствами психики.

Темперамент, как врожденное свойство личности, проявляется в трех областях взаимодействия человека с окружающей средой.

Первая область проявления темперамента – это общая активность. Она выражается физической и социальной интенсивностью и объемом взаимодействия с окружающей средой. По этому параметру можно дать определение темперамента по нарастанию проявлений: инертный, пассивный, спокойный, активный [35].

Вторая область проявления темперамента связана с особенностями двигательной сферы, как неотъемлемой части общей деятельности. Характеризуется, как темп, скорость, ритм, сила, амплитуда.

Третья область – различие в эмоциональной возбудимости, в эмоциональной восприимчивости, в силе эмоциональных проявлений [42].

Научная ценность конституционной теории дополнена диспозиционным подходом в работах Г. Олпорта, Р. Кеттелла, Г. Айзенка. Их основные идеи – это взгляд на личность с позиций его предрасположенности к определенному поведению и поступкам. Эта устойчивая позиция предопределена наследуемыми характеристиками морфологии и физиологии.

Если Кречмер и Шелдон определяли личность через компоненты телосложения, то в основе диспозиционного направления лежали еще две идеи.

Первая – черты личности. Это демонстрация определенного постоянства во всех человеческих проявлениях при любых обстоятельствах, как неотъемлемая часть человеческой личности.

Вторая идея – все люди непохожи друг на друга. Уникальность может проявляться в конкретных чертах, а также в их сочетании. На основании этой теории были созданы психодиагностические методики: опросники Айзенка,

16-факторные личностные опросники Кеттелла, по сей день признанные одними из лучших для профессионального анализа личности. Р. Кеттелл в своих исследованиях определил роль и влияние не только генетического начала, но и влияние социума и окружающей среды на формирование черт личности. Ганс Айзенк, не отрицая ситуационного влияния и воздействия окружающей среды, большое значение отводил наследственности. Им сконструирован «Личностный опросник Айзенка».

Гордон Олпорт, которого называют одним из основоположников психологии личности и теории черт личности. Его методы и распространение их в психологии сформировали современную систему объективных способов психологического исследования людей. Он первым применил статистические методы в изучении различий между людьми. Ввёл опросники для сбора и обработки данных.

Отечественный ученый физиолог И.П. Павлов, изучая свойства нервных процессов, выделил 4 типа нервной системы, которые соответствуют 4-м классическим гиппократовским типам темперамента. Этим было подтверждено, что темперамент человека – это психическое проявление типа высшей нервной системы [2].

Этапы в жизни человека (возрастная периодизация) – объекты изучения ученых. Отечественные ученые Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев выявили особую важность подросткового периода у человека. Период, когда наиболее значима многофакторная перестройка мотивационной направленности основных потребностей [4]. Широкий охват тем, связанных с проблематикой подросткового возраста, представлен в трудах А.А. Реана – российского ученого, психолога. По мнению профессора, потребность в доверительных отношениях с окружающими людьми является неудовлетворительной, а повышенная чувствительность восприятия отражается на личностных характеристиках подростков. Это может приводить к появлению тревожности, неуверенности в себе, нестабильности

и неадекватности самооценки, что отражается на отсутствии доверительных контактов в семье [36].

Р. Бернс посвятил один из своих фундаментальных трудов изучению формирования самосознания и его влияния на обучение и воспитание. На этапе подросткового периода, наиболее активно развиваются, по мнению автора, области самосознания и самооценки, Бернсов также были выделены две их формы, – ощущение личной «взрослости» – «Я-концепция» [5].

«Я-концепция» структурно представлена тремя элементами: реальное «Я» (соединение), зеркальное «Я» (представление о расположении к себе других людей) и идеальное «Я» (желаемое представление о себе в проекциях будущего) [3].

Подростковый возраст сопровождается кризисными аспектами, что во вне проявляется протестными тенденциями, обусловленными появлением такого новообразования как «чувство взрослости».

Самоотношение к себе, как ко взрослому человеку проявляется в таком способе социализации, как простое копирование ролей взрослых, которые ребенок познал к своим 11-13 годам жизни [16]. Именно к этому периоду жизни проявляется сепарация от родителей, принятие ответственности за собственный выбор и собственные решения. Можно наблюдать, как под влиянием индивидуальных особенностей, в этот период формируется исследовательский интерес к себе, происходит оценочное сравнение и переход к новым качествам. «Лишь в подростковом чувстве взрослости начинается настоящее самопознание, вкус и влечение к своему внутреннему миру, острое самоподчеркивание своих желаний и порывов», – пишет В.В. Зеньковский.

В возрастной психологии отсутствует единое мнение по поводу кризисов. Но большая часть ученых считает возрастные кризисы закономерным явлением, которое способствует полноценному развитию. Так, Л.С. Выготский подчеркивает динамику переходов от одного возраста к другому [6]. Проявлением кризиса развития подросткового возраста он

называет стремление внешне соответствовать заявленному образу взрослого [7].

Неадекватное стремление к независимости, так характерное для подростков, ученый и психолог В.В. Столин определяет как недостаток критического восприятия, личного опыта, знаний, образования. Это значимые факторы для формирования концепции – «Я».

«Подростки отвергают свою принадлежность к детству и утверждают свою взрослость» – пишет он. «Личность определяется взаимодействиями с другими людьми и наблюдениями за ними, интерпретациями этих взаимодействий и наблюдений, а также нашим выбором того, в какие социальные ситуации мы предпочитаем входить или избегать» [10].

Ф. Скиннер утверждает, что поведение человека нельзя определять через эмоции влечения, которые не определяются объективным измерением. Изучение возможно лишь через предсказуемые и контролируемые явления, то есть через среду, в которой находится организм, который испытал ее [28].

Именно причинно-следственные отношения между поведением и окружающей средой дадут представление и могут предсказать поведение человека. Он убежден, что поведение никак не зависит от его мыслей, черт характера, потребностей и прочих проявлений самого организма. Но личностные особенности, их индивидуальные черты в поведении, речи, взаимодействие с окружающей средой - проявляются во всех гранях жизни [39].

Для описания обстоятельств и окружения мы привычно используем определения: тихий, тревожный, активный, молчаливый, разговорчивый. Это является отличительным признаком, характерной чертой при выделении из общей массы. Так, Г. Олпорт утверждает, что, если мы научимся понимать личностные черты, мы сможем понимать и различие между людьми [40].

Утверждения о личностных особенностях, имеют в виду наличие трех критериев: последовательность, наличие различий и их стабильность [45].

Это означает, что, обладая любой личностной чертой, человек проявляет это последовательно, независимо от внешней ситуации. Например, разговорчивость будет проявляться, как в семье, так и в других условиях и обстоятельствах. Эта черта будет стабильна в поведении человека в течение времени и присуща с изменением возраста. Устойчивость и стабильность моделей поведения имеет значение во многих сферах жизни [45].

Для становления личности крайне важны факторы, определяющие успех в образовании. Среди таких личностных факторов выделяют добросовестность, самоуверенность, настойчивость. Они определяют успех в достижении поставленной цели.

Роль противоположных личностных факторов, таких, как тревожность, ригидность, агрессивность, фрустрация – не являются предпочтительными ценностями и не мотивируют к результату [22].

Определение и наблюдение личностных особенностей имеет прикладное значение. Например, при прогнозировании будущей специальности и профессиональных возможностей.

Известная в профессиональных кругах пятифакторная модель, так называемая, «Большая пятерка» – это методологически выверенная и подтвержденная экспериментально большая работа по изучению и измерению личностных черт. В ее разработке принимали участие многие ученые и практики. Среди них имена Олпорт, Кеттлер, Айзенк и многие другие [48].

Психологическая концепция содержит личностные тесты с очень высокой степенью достоверности и надежности. Пять фундаментальных характеристик, заложенных в модели, объясняют самые значительные проявления поведения человека. Это базовые значения поведения:

- открытость опыту – показатель измеряет умение и готовность ценить новые идеи и ценности;
- добросовестность – определяет склонность к ответственности и результативности;

- доброжелательность – фиксирует доверие, добродушие, чуткость по отношению к другим;
- экстраверсия – определяет степень коммуникабельности, инициативности, жизненной активности;
- невротизм – показатель измеряет эмоциональную стабильность.

Несмотря на свою признанную значимость, модель подвергается критике. Например, некоторые ученые считают недопустимым отсутствие оценки моральных критериев человека в данной модели [48].

Важно знать, как личность выражает свою потребность. Это происходит посредством желаний, интересов, убеждений. Когда говорят о психологических характеристиках личности, мы должны понимать, что речь идет о способностях, характере и поведении. Каждая характеристика – это определенная возможность для социального реагирования. Все три составляющие – продукт социального опыта. Начиная с рождения, и проходя через все жизненные периоды, личность набирается жизненного опыта вслед за сменой физических и психических процессов. Результат – интеграция всех полученных навыков и формирование индивидуальных личностных особенностей человека.

Личностные особенности – усредненное понятие, поэтому очень важно оценить совокупное поведение человека. Опираясь на утверждения Р. Кеттелла, мы рассматриваем личность, как множество черт с индивидуальным многообразием наследственных и средовых факторов. «Черта, как относительно постоянная тенденция реагировать схожим образом в различных ситуациях и будет являться единицей анализа личности» [48]. Основополагающими принято считать 16 черт (факторов) в профиле личности подростков:

- доброжелательность;
- рассудительность;
- эмоциональная стабильность;

- доминирование;
- живость;
- сознание правил;
- социальная смелость;
- чувствительность, бдительность;
- абстрактность;
- конфиденциальность;
- опасения;
- готовность к изменениям;
- уверенность в своих силах;
- перфекционизм;
- способность принимать самостоятельные решения;
- целеустремленность;
- открытость к общению;
- доброжелательность;
- адаптация к коллективу;
- чувство ответственности.

Стоит отдельно отметить, что результаты опросника Р. Кеттелла не указывают на «хорошие» или «плохие» черты характера, они помогают лучше понимать себя и окружающих.

Тест 16-PF дает возможность подтвердить влияние личностных особенностей на успех в профессиональной жизни.

Сочетание этих черт в конкретной личности, выверенное путем наблюдения, бесед, опросов, тестирования, анализа, поможет гармонизировать личность подростка на всех этапах его самоопределения.

## **1.2 Психологические особенности подросткового возраста**

В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростковом возрасте, а именно возрастные особенности,

исследованы такими авторами как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и другие. Д.Б. Эльконин развил представления Л.С. Выготского о возрастном развитии.

Эпоха подростничества по Эльконину охватывает период с 12-17 лет. Это завершение детства, переход от детства к взрослости. В это время подросток проходит сложный путь в своем развитии: через внутренние и внешние конфликты, порой через срывы и выходы из них он обретает чувство собственной личности.

И для того, чтобы понять какие факторы могут влиять на выбор профессии, нам следует более подробно рассмотреть возрастные психологические особенности данного периода жизни.

По-прежнему для подростка ведущей остается учебная деятельность, но основой внутреннего интереса подростка становится именно общение со сверстниками, в школе и за ее пределами, здесь он начинает стремительно развиваться, делаясь своими представлениями о жизни, показывая освоенные знания.

Для подростка становится очень важно, общаясь со сверстниками, занять свое место в коллективе. Противоречивые тенденции между стремлением принимать условия общения, нормы, правила «стаи», проявляя конформность среди «своих», при это развивающаяся рефлексия заставляет оставаться независимым, иметь свое личное мнение, отделяться, проявляя индивидуальность.

В общении со взрослыми так же происходит изменение ролей, провоцируя противоречия и конфликтные ситуации.

Подросток, привлекая внимание взрослых к своим жизненным проблемам, старается их решать самостоятельно, при этом требуя уважения к своему способу бытия. Взрослые действуют по-прежнему, не замечая изменений в подростке, пытаются дать поддержку, решить проблему, чем вызывают только негодование.

В этот период развивается эмоционально-чувственная сфера: начинают проявляться критичность к себе и другим, эмпатия, желание оказывать поддержку, при этом следует отметить частую смену настроений, неуравновешенность, эмоциональные взлеты от неумной радости и желания любого рода активности от двигательной до творческой и почти одновременно с этим, через мгновение падение в недовольство, разочарование, апатию и бездействие.

Подростковый возраст характерен изменениями когнитивных процессов. Начинает расширяться сознание, раздвигаются границы воображения, появляется зачатки прозорливости, способности прогнозировать исход событий, размышления становятся более глубокими с различными ассоциативными связями – все это следствие резкого скачка развития мыслительных функций в подростковом возрасте.

Совершенно новое, неизведанное до этого, возникает у подростка в этом возрастном периоде «чувство взрослости», он сам начинает ощущать себя другим, для подростка становится жизненно необходимо признания окружающими этих перемен в нем.

Вместе с «чувством взрослости» начинает проявляться ответственность, стремление принимать самостоятельные решения, иметь независимые суждения, быть принятым, услышанным.

Вместе с новыми навыками возникают и новые жизненные вызовы, открывается ряд вопросов и проблем, которые могут значительно осложнить существование. Стремительно развивающееся абстрактное мышление влияет на способность широко мыслить, а также задумываться над моральными аспектами жизни, вопросами, которые в более раннем возрастном периоде оставались без внимания.

Имея в детстве одни и те же предрасположенности, разные подростки могут выработать к более зрелому возрасту отличные способности и черты характера. Качества личности по-разному влияют на развитие и закрепление склонностей к тем или иным видам деятельности.

Тут характерологические свойства и развивающиеся способности подростка зависят друг от друга (например, настойчивость или даже упрямство развивает способность добиваться поставленной цели, что может с успехом быть реализовано в управленческой деятельности и так далее).

Р.С. Немов подчеркивает, что «в отрыве от соответствующих характерологических свойств, способности – это лишь очень абстрактные и малореальные возможности. Реальная способность – это способность в действии, неуклонном и целенаправленном; она, поэтому не только способность, но и доблесть» [27].

Вовремя выявленные способности подростка, сознательно реализуемые в деятельности, могут обеспечить успех, а, следовательно, и желание продолжать развиваться в этой области. Закрепленный успех порождает устойчивый интерес к труду, а повторяющийся мотив к данной деятельности трансформируется в черту характера, превращаясь в качество личности.

Любая деятельность осваивается на фундаменте общих способностей, которые развиваются в деятельности. Специальные способности – это общие способности, изменившиеся под влиянием требований деятельности.

Формирование черт характера нередко связано с успехом или неудачей в какой-либо деятельности.

Если деятельность сложилась успешно и был получен результат, который вызвал эмоции, положительное отношение к труду, то вместе с мотивацией формируется и качества характера (например, исполнительный, ловкий, трудолюбивый, умелый).

На основе способностей развиваются интеллектуальные качества подростка (дальновидный, здравомыслящий, изобретательный, любопытный, мудрый, остроумный, рассудительный и другое).

Для подростка важно к каким последствиям приводит его собственное поведение и поведение окружающих его людей, насколько оно может быть эмоционально насыщенным, как это может отразиться на общении в целом.

Социальная ситуация всячески провоцирует подростков на прочность. Взрослые более устойчивые из-за уже сформировавшихся жизненных ценностей не всегда представляют в каком хаосе могут ощущать себя подростки.

Зачастую оставшиеся без внимания близких подростки стремятся к выходящему за социальные нормы поведению, в качестве протеста.

Несмотря на это познавательные потребности формируются достаточно активно в этот период и могут перерасти в устойчивые интересы, с выбором будущей профессии появляются новые стремления к знаниям, определение жизненной перспективы, выбора своего места в обществе.

Прикладывая усилия для расширения своего кругозора, подросток опирается на опыт значимых для него людей, эти знания позволяют подростку ориентироваться в обществе среди норм и ограничений. В общении между сверстниками также возрастает значения знаний, оно обеспечивает важное место в иерархии.

Как отмечает Е.И. Рогов, «знания, которые получает подросток в процессе учебной деятельности в школе, могут приносить удовлетворения, но в школе подросток не выбирает сам постигаемые знания» [37].

Особую значимость для подростков приобретают знания, определяющие основы взаимоотношений и взаимодействий со сверстниками, другая же информация, не относящаяся к этой сфере, чаще всего игнорируется. В подростковый период дети достаточно быстро могут утрачивать интерес к обучающему процессу в различных областях знаний, порой испытывая отторжение к предметам, не понимая их практической применимости, воспринимая их как бесполезную трату времени.

По словам Л.Н. Собчик, «устойчивые учебные мотивы формируются на основе познавательной потребности» [41].

Полностью меняются, становятся более сложными процессы восприятия в этот период. Для успешного овладения новыми знаниями уже недостаточно просто удерживать в памяти некое воображение, подростку

приходится иметь понимание всего процесса, происходит интеллектуализация, развивается способность сосредотачиваться, видеть главное, выделять существенное. Подростки начинают обращать внимание на свою речь и окружающих людей – именно речь обеспечивает успех среди сверстников.

Содержание речевой продукции подростка сильно отличается от предыдущего возрастного периода, в высказываниях появляется развернутое описание, увеличивается количество слов, возникают новые словосочетания, собственный сленг, характерные оценочные обороты.

Синтаксическое оформление высказываний становится сложнее, устная речь увеличивается в объеме, композиционно передача информации становится более целенаправленной. Появляется в речи экспрессивная функция, выражаемая интонацией, которая приобретает важное значение.

В подростковом периоде активно развивается способность связывать все большее количество смысловых единиц в новом материале, важное значение приобретает теоретическое мышление.

Активное стремление попробовать себя в новых сферах деятельности активизирует новые склонности и профессиональные направленности [30]. Во многом подобные изменения продиктованы желанием самоутвердиться в кругу сверстников, нежели отражают реальный интерес к профессии.

Появляется новый мотив к деятельности – желание заработать, как возможность удовлетворить возрастающую потребности. Такие качества личности как способность выполнять обещания, быть последовательным или достигать целей при этом подростками не рассматривается в качестве ориентиров.

По мнению А.Г.Грецова, подростки, стремясь занять достойное положение в обществе, активно интересуются разнообразием сфер и направлений профессиональной деятельности, при этом испытывая потребность в определении своей индивидуальной профессиональной направленности. Рассматривая себя в различных профессиях, подросток

соотносит их со своими склонностями, а также с мнением значимых людей из его окружения.

Подростковый возраст, по утверждению Е.П. Ильина дает возможность увидеть потенциал своих личностных особенностей, оценить собственный творческий потенциал, стать более уверенным по отношению к своему будущему. Мечтая занять в обществе достойное место, подростки зачастую представляют свою взрослую жизнь нереалистично [13].

Д.И. Фельдштейн в качестве важных утверждений отмечает [44]:

- для подростка важно признание окружающими его прав и свобод, реализация потребности в самостоятельности выходит у подростков на первое место;
- направленность в сфере человеческих отношений активно развивается в этот период;
- у подростков проявляется весьма положительное отношение к социально значимой деятельности.

Также о важности выбора своих ценностей, идеалов, жизненного пути говорит В.С. Мухина, определяя этот процесс как основную цель взросления. «Подростки, поняв глубинный смысл и ценность выбора, как самостоятельного интеллектуального и волевого акта, утверждающего собственное «Я», собственный почин, обретают самоидентичность и готовность взять на себя ответственность за свой выбор» [26].

Без ясного понимания самого себя и своих отличительных свойств невозможно определить свой будущий путь и правильно выбрать будущую профессию. Именно поэтому подростковый возраст часто детерминируется неопределенным социальным статусом. Перед подростками стоит определяющая задача стать взрослыми в короткий период времени [31].

Л.Д. Столяренко отмечает «неопределенность социального статуса в сочетании с недостаточно полным самопознанием является причиной естественной для подросткового возраста личностной нестабильности» [43].

Подростки зачастую свои неудачи в одной сфере жизни уравнивают отличными результатами в другой. Часто можно заметить подобные формы гиперкомпенсации у подростков, где для самовыражения находится деятельность, вызывающая самые большие трудности.

Наряду с позитивными изменениями, в подростковом возрасте возникают особенные психологические трудности, негативные образования, как ответ на стремительное разноплановое развитие. Самосознание подростков развиваясь, создает и неуверенность в себе, и повышенную тревожность.

«Благодаря рефлексии подросток продвигается в направлении самопознания...он стремится понять себя самого. «Кто Я?» – основной вопрос возраста» выделяет Т.В. Кудрявцева [18].

В подростковый период уровень развития самосознания ребенка проявляет себя такими тенденциями: начинаются активные поиски своего места в обществе, осознаются собственные амбиции на признание себя как взрослой личности, постепенно понимаются и усваиваются личностные права и обязанности, структурируется представление об опыте и значении прошлого, формируется видение своего настоящего и возникают намерения по поводу будущего. В результате наблюдений за собой и окружающими подросток может вычленять свойственные именно ему уникальные особенности.

Возникающее стремление подростков в этом возрасте нести ответственность за свои убеждения, за свои личностные проявления, за возможность отстаивать право быть услышанным характеризует внутреннюю позицию, определяя духовную работу, развивая самосознание подростков.

Подросток весьма чувствителен к своему зарождающемуся духовному пути, поэтому все этапы самосознания захватывают его живой интерес. Внутренняя жизнь подростка изобилует нереалистичными представлениями

о взаимоотношениях с другими людьми. Подросток пытается копировать поведение взрослого, но в это роли он еще неуклюж и гипертрофирован.

Самой значимой темой его рассуждений являются возможности и ограничения своего будущего личного выбора, важность правильного определения профессиональной направленности при взаимодействии с большими социальными группами.

Помимо круга семьи и друзей, подросток становится вовлеченным в жизнь таких общностей как страна, государство, а также различных профессиональных сообществ, в которые он может быть впоследствии принят.

А.В. Батаршев полагает, что «помимо расширения физического жизненного пространства, отрочество становится периодом, когда человек начинает сознательно формулировать свои ценностные ориентации» [4].

Два противоположных стремления в этом возрасте создают у подростка невероятную внутреннюю напряженность: стремление быть признанным в социуме, не отличаться от своего окружения, и одновременно с этим, желание проявлять свою уникальность, стать лучше, выделяться на фоне сверстников.

В.С. Мухина подчеркивает, что именно в подростковом возрасте (в период от 10 – 16 лет) начинает осуществляться стремление к личностному развитию, когда сам подросток, наблюдая за собой, прилагает усилия к формированию себя как личности [26].

Усиленное развитие происходит одновременно в этот период в двух направлениях:

- расширение своих навыков общения в разных социальных группах (от общения со сверстниками ближайшего окружения до участия в международной политике наряду с другими взрослыми);
- движение к уединению, наблюдение за своим внутренним миром (через рефлексию и отделение себя от окружающих и социума в целом).

Следует выделить, что существуют значимые отличия, наблюдаемые у подростков по сравнению с детьми, очень важным в этот период становится как разные подростки справляются с новыми вызовами, как осуществляют движение от детской инфантильности до внутренней рефлексии и яркой самобытности личности.

Из характерных особенностей этого периода следует отметить чувство свободы и ответственность. Свобода может быть обозначена как форма активности, управляемая сознанием в любой ее точке без преград; ответственность – эта такая форма регуляции, которая определяется способностью претворять в жизнь изменения в окружающем мире и в своем собственном внутреннем мире, сознательно пользуясь ограничениями.

Т.В. Кудрявцева и А.В. Сухарева выделяют в развитии человека свободу и ответственность как два независимых друг от друга процесса: свобода осознается через ценности естественной спонтанной активности, а ответственность – присвоение механизмов регуляции поведения на более высоком уровне [18]. Подростки же испытывают на себе противоречия, субъективные столкновения этих двух сложных процессов: активности и регуляции, что и является сутью подросткового кризиса, принося с собой неустойчивость и тревожность, но и задачей подросткового периода для формирования зрелой взрослой личности.

По скорости развития биологических изменений подростковой возраст можно поставить в один ряд с периодом внутриутробного развития или с двумя первыми годами жизни [25]. Однако за всеми происходящими с их организмом изменениями подростки в отличие от маленьких детей способны следить, при этом их охватывают весьма смешанные, иногда противоречивые чувства, здесь горечь и радость соединяются с интересом и восторгом, но иногда какие-то новые процессы подростков могут даже ужасать, пугать, оставлять в растерянности.

Возникновение вторичных половых признаков, увеличение мышечной массы, видимое ускорение процессов роста, увеличение и созревание

половых органов – все обозначенные признаки можно отнести к биологическим показателям наступления подросткового периода. Эмоциональная сфера тоже не остается прежней, на нее оказывают воздействие те же гормоны, производимые гипофизом и половыми железами, что так старательно перестраивают весь организм подростка.

Развитие более подвижного в социальном плане характера осуществляется за счет увеличивающейся свободы, меньшей скованности, с одной стороны это ведет к разнообразию и индивидуальному различию, с другой стороны этот же процесс усложняет психологическое самоопределения [19]. Л.Н. Собчик предполагает, что расширение сферы деятельности, и в связи с этим возрастание количества обязательных или реально доступных социальных ролей для подростка в этом возрасте обеспечивает переход от детства к взрослости [41].

Главная новая роль, которую осваивает подросток – это роль профессионала. Она означает начало новой трудовой взрослой жизни. Возраст полового созревания, а также окончательного формирования многих других систем организма чаще называют переходным из-за биологических факторов. На социальном уровне подростковая фаза с 11 до 16 лет – это продолжение первичной социализации.

При выборе профессии важно сопоставить свои личные качества, профессиональную направленность и требования будущей деятельности. Правильный выбор профессии во многом зависит от проб и ошибок в подростковом возрасте и от профессиональной помощи взрослых.

### **1.3 Профессиональная направленность личности подростка как психологический феномен**

Профессиональная направленность личности подростка часто детерминируется современными исследователями как проявление общей направленности в трудовой деятельности. Здесь находят свое отражение

потребности в признании, труде, интерес ко взрослой деятельности, планирование собственного жизненного пути, определение ценностей и будущих целей.

Профессиональная направленность по мнению А.Г. Королева – представляет собой внутреннюю готовность, желание, способности и природные задатки человека к определенной профессиональной деятельности. Она включает в себя понимание особенностей и образа выбранной профессии, а также стремление к самореализации, карьерному росту, обширному развитию, удовлетворению материальных, духовных потребностей, а также профессиональных амбиций в процессе осуществления конкретной деятельности. Профессиональная направленность не только направляет, но и развивает людей, занимающихся определенной профессиональной деятельностью, в соответствии с их служебным назначением.

Следует отметить, что уровень сформированности профессиональной направленности личности подростка напрямую зависит от степени выраженности мотивов профессионального выбора [23].

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделяют интерес и желание совершенствоваться в процессе освоения профессии, а также отмечают значительную роль духовных ценностей, например, любовь к делу, которому посвящаешь жизнь.

Зачастую увлеченность профессией формирует убеждения и ценности подростка, направляет деятельность, становится источником активности, реализует свойства личности.

М.И. Дьяченко подчеркивает, что «важнейшим элементом профессиональной направленности личности являются профессиональные мотивы, проявляющиеся в положительном отношении к профессии, в склонностях и способностях» [9].

Во время обучения у подростка часто возникает интерес к той или иной профессии, первоначально реализуя потребность в профессиональном

самоопределении. Если этот интерес поддерживается, то постепенно формируется профессиональная направленность, где сначала подростка будут привлекать внешние атрибуты данной деятельности (например, статус, деньги, престиж), но при более глубоком освоении профессией вместе с первыми успехами начнут проявляться все более осознанные признаки правильного выбора профессиональной деятельности – сформированные убеждения, ценности, представления о жизни, реализованные способности.

Формирование и развитие профессиональной направленности личности подростка невозможно представить без проявления социальных мотивов. Только осознавая себя субъектом деятельности, подросток стремится изучить особенности данной профессии и преуспеть в ней.

П.А. Шавир подчеркивает «до окончания школы человеку необходимо организовать различные виды трудовой деятельности в соответствии с выявленными профессиональными интересами. Именно осознание себя в процессе труда позволит определить сущность профессиональной направленности» [46].

Общей направленностью может быть представлена как совокупность мотивов, ориентирующих личность в поведении, общении, деятельности, тогда как профессиональная направленность укажет на побудительную сторону профессиональной деятельности.

Интересно, что, обращаясь к понятию «профессиональная направленность личности», ученые и исследователи прибегают не к феноменологическим рассуждениям, а к поиску компонентов и структуры данного феномена. Скорее, это только подтверждает актуальность проблемы развития профессиональной направленности у обучающихся и современной молодежи.

Э.Ф. Зеер вывел структуру профессиональной направленности личности подростков, в виде четырех составляющих:

- мотивы (осознаваемые: мотивы успеха, профессионального роста и неосознаваемые: стремление к власти, самоутверждению, творческой самореализации);
- ценностные ориентации (смысл трудовой деятельности, уровень заработка, благосостояние, карьерный рост, социальное положение профессии в обществе и другое);
- профессиональную позицию (серьезное отношение к профессии, амбиции и готовность к труду);
- социально-профессиональный статус (признание обществом значимости профессии) [11].

Согласно Э.Ф. Зееру, в ходе формирования и развития профессиональной направленности у личности могут возникать противоречия между такими компонентами как:

- мотивы профессиональной деятельности и финансовая удовлетворенность;
- неосознанные мотивы и ценностные ориентации, убеждения, мировоззрение;
- направленность на успех, карьерный рост и несоответствующие этому психологические свойства [11].

Один из методологов отечественной психологии труда и профориентации, Е.А. Климов, всесторонне анализируя понятие профессиональной направленности личности, говорит о том, что слово «профессиональное» подразумевает «относящееся к профессионалам», и потому нужно рассматривать, как молодой специалист или опытный работник со стажем, или профессионал, вышедший на пенсию, строят свой жизненный путь, то есть «самоопределяются». Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается с окончанием профессиональной подготовки по выбранной специальности, а продолжается на протяжении всей профессиональной жизни [14]. Как пишет Е.А. Климов, «профессиональное самоопределение

является системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределении» подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина» [14].

Для дальнейшей успешной деятельности на профессиональном поприще уже в подростковом возрасте следует обращать внимание на проявление, заинтересованность, таланты, исследуя наиболее успешный опыт в различных сферах.

Мотивационно-смысловая характеристика личности во многом создает профессиональную направленность подростка. Здесь можно выделить способности к тем или иным видам деятельности, ответственность, потребность в развитии, стремление к успеху.

Все составляющие психической сферы личности, поведенческий и эмоциональный уровень, когнитивный и мотивационный, ценностно-смысловой и духовные уровни должны диагностироваться при исследовании профессиональной направленности личности подростков, так как все они оказывают влияние друг на друга и на выбор будущей профессии в целом [1].

Если подросток имеет слабое представление какие личные качества и умения необходимы для данной профессии, если он не способен оценить собственный потенциал в этой сфере, то сделать успешный выбор в сторону профессиональной деятельности, в которой он сможет развиваться всю жизнь, вряд ли представляется возможным.

Чувства уверенности необходимо подкреплять диагностическими исследованиями, иметь полную информацию о профессии исходя из практического опыта, прекрасно ориентироваться в мире вновь возникающих профессий, иметь представление о собственной профессиональной направленности.

Сиюминутный интерес к разным профессиям в подростковом возрасте может возникать спонтанно, и не задерживаться долго и то, что сейчас подростку не интересно, вдруг может увлечь завтра.

Более надежные результаты могут давать проводимые диагностические мероприятия, и программы психологической помощи в профессиональном определении для подростков.

Ошибочный выбор направления в профессиональной деятельности может быть связан с уровнем личных притязаний подростка [21]. Зачастую в подростковом возрасте наблюдается склонность к завышенным ожиданиям и нереалистичным представлениям и о будущей деятельности, и собственных способностей к ней. Это не так плохо, так как позволяет подростку расти и развиваться. Гораздо опаснее тенденция, наблюдаемая в последнее время среди подростков, – это характерно заниженный уровень притязаний, отсутствие инициативы, апатичность, нежелание преодолевать трудности, довольствоваться малым, тем что не требует особых усилий. Такая общая направленность мало способствует развитию как в профессиональном, так и личном плане [3]. Большинство ученых характеризуют профессиональную направленность как часть общей направленности личности, формируемую сложившимися у личности профессиональными интересами, мотивами выбора профессии, потребностями в определенном виде труда, ценностным отношением к конкретному виду труда, целями, установками [2].

Профессиональная направленность начинается с потребности в профессиональном самоопределении, что зарождается еще на уровне учебно-познавательных интересов обучающегося школы.

Таким образом, выбор профессии – одно из важнейших событий в жизни подростка, определяющее направление развития и становления личности. Чтобы принять осознанное решение о будущей профессии, подростку необходимо знать себя, свои интересы, склонности, возможности и способности, уметь планировать процесс получения необходимого образования, навыков и компетенций. И тем более важно гармонизировать свои личностные особенности и выбор профессии.

## **Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков**

### **2.1 Порядок организации эмпирического исследования**

Для изучения особенностей взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков было организовано эмпирическое исследование.

Алгоритм исследовательской работы включал в себя следующие основные этапы:

- организационно-подготовительный этап – его содержание состояло в определении эмпирической базы и комплектовании выборки исследования, в анализе и подборе диагностических методик;
- диагностический этап – представлен собственно непосредственным применением методов психологической диагностики;
- этап обработки полученных данных эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов;
- этап представление рекомендованной просветительской программы.

База и выборка исследования: выборку исследования составили подростки, посещающие мероприятия центра «Тут поймут», в количестве 36 человек.

В качестве респондентов для исследования выступили подростки центра в возрасте от 14 до 16 лет, поскольку именно им предстоит сделать выбор: остаться в школе и продолжить обучение в ее стенах (хорошо, если они уже каким-то образом определятся с будущей профессией и в 10-11 классах будут работать в этом направлении) или начинать движение к намеченной цели в учреждениях среднего профессионального образования (например, поступление в колледж при ВУЗе для последующего обучения в нем, поступление в техникумы).

Поскольку целью нашей работы является изучение особенностей взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков, то эмпирическое исследование проводилось в четыре этапа.

На первом организационно-подготовительный этап была определена база и выборка исследования, обоснование контрольной и экспериментальной группы, анализ и подбор диагностических методик, подготовка стимульного материала для проведения диагностики.

Первая методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). Опросник был разработан под руководством Е.А. Климова сотрудниками ВНИИ профтехобразования.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, а также для определения профессиональной ориентации подростков.

#### Описание методики

«Лист ответов» сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

#### Название типов профессий по столбцам.

- I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.
- II. «Человек-техника» – все технические профессии.
- III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.
- IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.
- V. «Человек – художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и

обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно, использование методики индивидуально и в группе.

Вторая методика «Мотивы выбора профессии» разработана Е.П. Ильиным и предназначена для определения преобладающего вида мотивации в связи с выбором профессии.

Методика состоит из набора 20 утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить по шкале от 1 до 5 (5 – очень сильно повлияло, 4 – сильно, 3 – средне, 2 – слабо, 1 – никак не повлияло), в какой мере указанные утверждения влияют на выбор профессии.

В соответствии с ключом подсчитываются баллы по 4 видам мотивации. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации:

- внутренние индивидуально значимые мотивы;
- внутренние социально значимые мотивы;
- внешние положительные мотивы;
- внешние отрицательные мотивы.

Третья методика «Шестнадцать личностных факторов» (IQPF) является личностный опросником. Впервые опубликован Р. Кеттеллом в 1950 г., последнее переработанное руководство вышло в 1970 г. Предназначен для измерения 16 факторов личности и является реализацией подхода к ее исследованию на основе черт.

Разработаны две основные эквивалентные формы опросника (А и В, причем А считается стандартной формой) по 187 вопросов в каждой (для обследования взрослых людей с образованием не ниже, чем 8-9 классов). В обеих формах по 3 «буферных» вопроса и от 20 до 26 вопросов, относящихся к каждому из измеряемых факторов. Обследуемому предлагают занести в регистрационный бланк один из вариантов ответа на вопрос: «да», «нет», «не знаю» (или «а», «в», «с»); при этом его предупреждают о том, чтобы ответов «не знаю» было как можно меньше. Полученные результаты выражаются в шкале стенов с минимальным значением в 0 баллов, максимальным – 10 и

средним 5,5 балла. Строится «профиль» личности, при интерпретации которого руководствуются степенью выраженности каждого фактора, особенностями их взаимодействия, а также нормативными данными. В результате факторизации L-данных было получено от 12 до 15 факторов, однако наиболее известной является 16-факторная.

Психометрические характеристики. Коэффициент надежности шкал-факторов опросника, определенный путем расщепления, находится в пределах 0,71-0,91. Коэффициент надежности ретестовой через двухнедельный промежуток – 0,36-0,73. Автор также сообщает о достаточно высокой валидности опросника.

На втором диагностическом этапе осуществлялась диагностика исследуемых показателей в экспериментальной группе.

С каждым респондентом была проведена индивидуальная диагностика, которая проходила в отдельном помещении. Диагностика осуществлялась при помощи следующих методик: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов, методика «Мотивы выбора профессии» Е.П. Ильин, IQPF Р. Кеттелл.

На третьем этапе проводилась обработка данных, анализ и интерпретация результатов.

В связи с полученными данными осуществлялась их индивидуальная обработка. Для обработки и интерпретации данных использовался, как количественный, так и качественный анализ. Количественный анализ данных включает в себя корреляционные связи между переменными и другие статистические расчеты. Качественный анализ состоит из интерпретации полученных результатов по данным методикам.

На четвертом просветительском этапе проводилось изучение тематических методических материалов, планирование процесса и последующее осуществление программы психологического семинара-тренинга.

База и выборка исследования: в качестве респондентов для исследования выступили подростки центра «Тут поймут», г. Новосибирска, учащиеся 9-х -10-х классов, 36 подростков в возрасте 14-16 лет (17 мальчиков и 19 девочек).

## 2.2 Диагностика взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности подростков

Расчеты описательной статистики показали по методике IQPF Р. Кеттелл средние значения, которые отражают, личностные особенности исследуемой выборки. В результате диагностики по методике Р. Кеттелла было выявлено 17 факторов. Анализ профиля личностных факторов показывает, что в большей степени у подростков в исследуемой выборке выражены робость/смелость и фрустрированность /не фрустрированность (Рисунок 1).

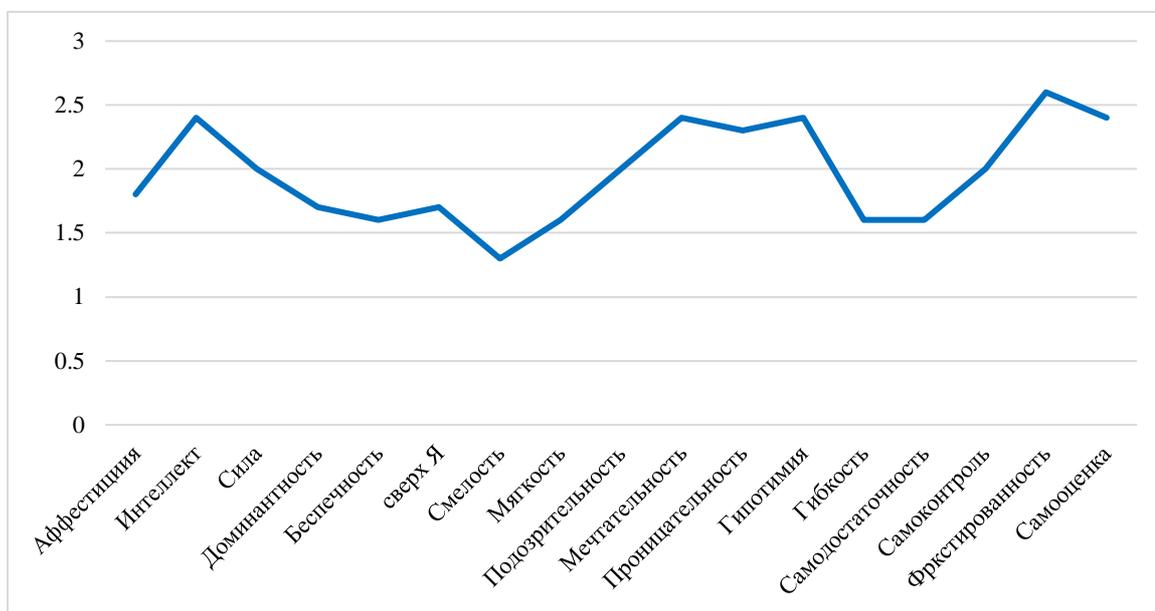


Рисунок 1 – Профиль личностных факторов, построенный по средним значениям старших школьников

Следовательно, с одной стороны, подросткам в исследуемой выборке характерна осторожность, проявлять социальную пассивность. Они могут быть деликатными и внимательными по отношению к окружающим.

С другой стороны, подростки могут быть достаточно собранными и энергичными. В напряженных или сложных для них ситуациях актуализируется беспокойство, взвинченность, раздражительность.

Анализ профиля демонстрирует, что у подростков также выражены признаки самооценка, мечтательность и гипотимия (Рисунок 1). Подростки характеризуются переоценкой своих возможностей, богатым воображением, поглощенностью своими идеями, внутренними иллюзиями («витают в облаках»), ориентированности на свой внутренний мир. По мнению Р. Кеттелла высокие оценки по фактору мечтательность имеют художники, поэты, исследователи, экспериментаторы и тому подобные люди.

Высокие оценки по фактору гипотимия позволяют предполагать наличие в исследуемой выборке подростков личностей с ощущением своей неустойчивости, напряженности в трудных жизненных ситуациях. Подросткам может быть характерна подверженность настроению, страх, неуверенность в себе, склонность к предчувствиям, чувствительность к одобрению окружающих, чувство вины и недовольство собой.

Расчеты описательной статистики показали по методике ДДО Е.А. Климов средние значения, которые отражают, насколько предпочитаем, тот или иной тип профессии исследуемой выборки. Анализ профессиональной направленности подростков показал, что наиболее предпочтительными видами деятельности для подростков являются профессии типа человек-художественный образ, человек-человек и человек техника в порядке убывания (Рисунок 2).

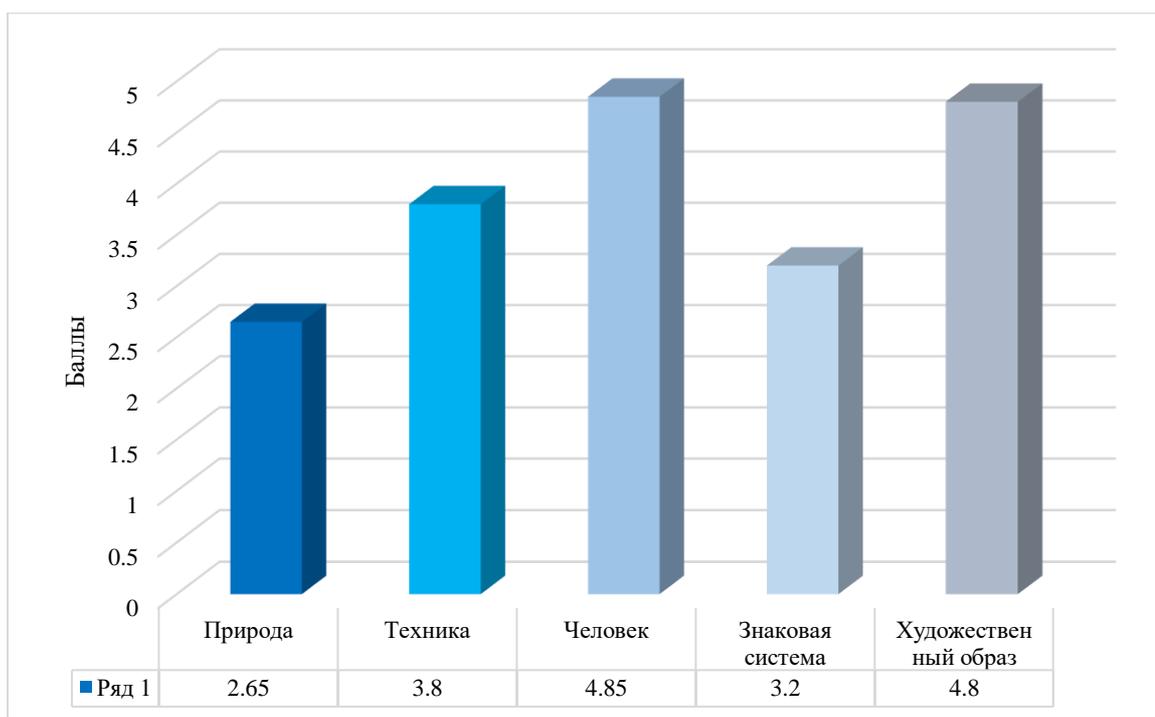


Рисунок 2 – Диаграмма средних значений профессиональной направленности в выборке подростков

У 14 испытуемых (44%) диагностирована профессиональная направленность человек-художественный образ (Рисунок 3). В отношениях с окружающими такие подростки опираются на свое воображение и интуицию. Им характерен эмоционально сложный взгляд на жизнь. Доминирующими чертами характера могут быть: независимость в принятии решений, оригинальность мышления. Такие подростки обычно предпочитают занятия творческого характера: музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. У 14 испытуемых диагностированы профессиональные направленности типа человек-техника 20 % (7 человек) и человек-человек 19 % (7 человек) (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Диаграмма профессиональной направленности подростков

Для подростков с профессиональной направленностью типа человек-техника характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Такие подростки ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта у них гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации, в основном – интроверт [48].

Подростки с профессиональной направленностью типа человек-человек отличаются выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах), независимы от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта таких подростков выражены вербальные способности,

они отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию.

У 4 (11 %) испытуемых диагностирован тип профессиональной направленности человек-природа, 2 испытуемых характеризуется профессиональной направленностью типа человек-знаковая система (6 %) (Рисунок 3).

Расчеты описательной статистики показали по методике «Мотивы выбора профессии» Е.П. Ильин средние значения, которые отражают какими видами мотивов, пользуются старшие школьники. Анализ средних значений по типу мотивации показал, что доминирующими видами мотивации в исследуемой выборке подростков являются (в порядке убывания) внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренне социально значимые мотивы и внешние положительные мотивы (Рисунок 4).

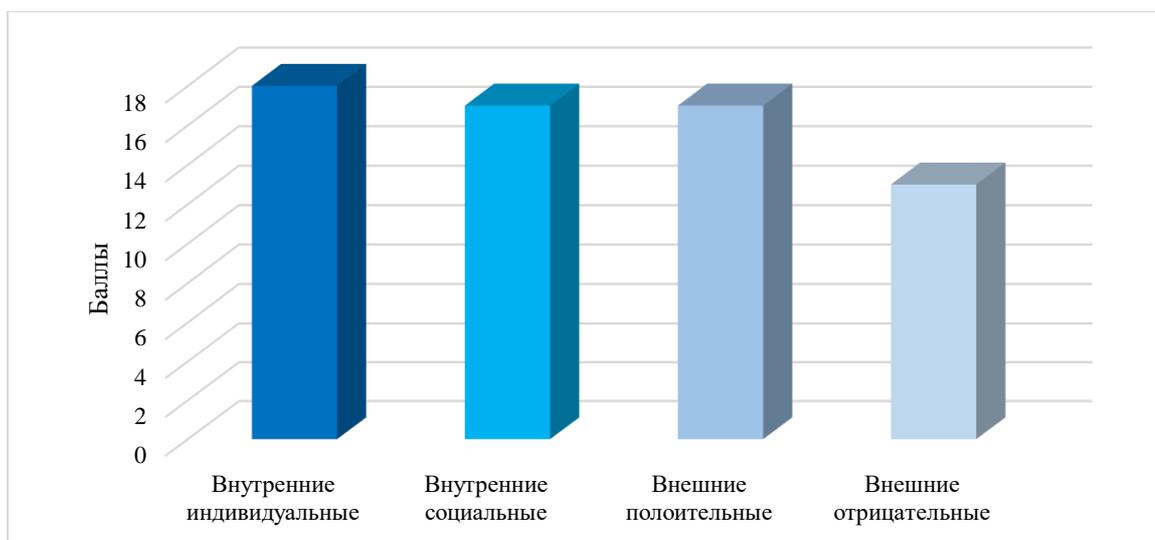


Рисунок 4 – Гистограмма средних значений мотивов выбора профессии в выборке подростков

Следовательно, можно предполагать, что при выборе профессии подростки руководствуются как личностными, так и социальными установками. Выбор профессии подростков зависит от нравственных устоев, направленности личности, ее убеждений и мировоззрений, а также при

выборе профессии подростки испытывают внушающее влияние со стороны ближайшего социального окружения – советы родных, друзей, знакомых.

Выраженность внешней положительной мотивации показывает, что подростки при выборе профессии также ориентируются на положительные условия, сопровождающие выбранную ими профессию (высокая заработная плата, социальный престиж и так далее).

Расчеты описательной статистики по методике IQPF Р. Кеттелл, позволили утверждать, что подростки в исследуемой группе характеризуются переоценкой своих возможностей, богатым воображением, поглощенностью своими идеями, внутренними иллюзиями («витают в облаках»), ориентированности на свой внутренний мир.

Анализ профессиональной направленности подростков показал, что наиболее предпочтительными видами деятельности для подростков являются профессии типа человек-художественный образ, человек-человек.

Подростки в исследуемой выборке при выборе профессии руководствуются как личностными, так и социальными установками. Выбор профессии подростков зависит от нравственных устоев, направленности личности, ее убеждений и мировоззрений, а также при выборе профессии подростки испытывают внушающее влияние со стороны ближайшего социального окружения и положительные условия, сопровождающие выбранную ими профессию.

По данным результатам мы видим, что значения стандартного отклонения по всем признакам демонстрируют не большой разброс, что говорит о гомогенности исследуемой выборки [16]. Стандартная ошибка среднего по всем переменным составляет менее 10% от среднего значения, что позволяет сделать заключение о достоверности результатов данного исследования.

Настоящее исследование направлено на изучение особенностей взаимосвязи между личностными особенностями и профессиональной направленностью подростков. В связи с этим сформулирована основная

гипотеза исследования, которая, состоит в том, что существуют особенности взаимосвязи между личностными особенностями подростков и их профессиональной направленностью [12].

Поскольку к личностным особенностям относят мотивационную сферу, то целесообразно изучить характер взаимосвязь между личностно-мотивационной сферой и профессиональной направленностью старшего школьника.

Для выявления взаимосвязи между личностными особенностями и профессиональной направленности подростков защиты был осуществлен корреляционный анализ с применением непараметрического критерия ранговой корреляции  $r$ -Спирмена [29].

Обнаруженная в ходе корреляционного анализа положительная взаимосвязь между профессиональной направленностью человек-природа и внутренними индивидуально значимыми мотивами ( $r = 0,57, p \leq 0,01$ ), внутренними социально значимыми мотивами ( $r = 0,43, p \leq 0,01$ ) позволяет предположить, что мотивы подростков при выборе профессий, связанных с животным миром и миром растений и носят личностно значимый характер (Рисунок 5).

Выбор профессии обусловлены потребностью подростков, удовольствием, получаемым от предполагаемой профессии, соответствием выбранной профессии своим способностям и возможности реализации своего личностного потенциала и творческих способностей. Кроме внутренней индивидуально значимой мотивации у подростков, ориентированных на профессии, связанные с животным и растительным миром, а также при ориентации на профессии, связанные с работой с людьми у подростков, актуализируется и внутренняя социально значимая мотивация (Рисунок 5). Здесь можно говорить о доминировании мотивов, связанных с удовлетворением потребности в общественном признании, в уважении со стороны других.

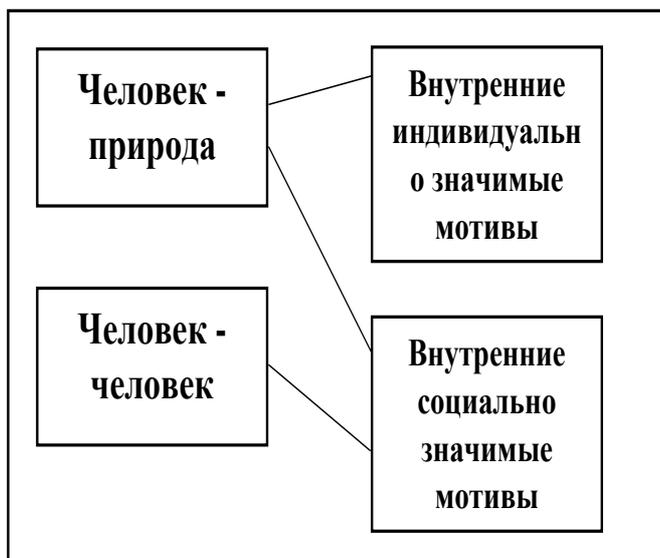


Рисунок 5 – Мотивационные механизмы подростков выбора профессии

Выбор профессии типа человек-человек происходит с ориентацией подростка на имеющиеся у него социальные ценности. У подростков актуализируются мотивы, связанные с ответственностью, возможностью приносить пользу людям. С другой стороны, если главным для подростка будет, является общественный престиж, то профессия выбирается исходя из существующей престижности профессии в обществе.

Можно сказать, что подростки, предпочитающие занятия творческого характера в целом ориентированы на активную общительность и предпочитают работать самостоятельно (Рисунок 6). Сопоставление личностных особенностей и профессиональной направленности показало, что подростки, ориентированные на творческие профессии, отличаются склонностью к общительности, открытости, естественности, непринужденности (Рисунок 6). Подростки характеризуются выраженной экспрессивностью и не стесняются в выражении чувств.

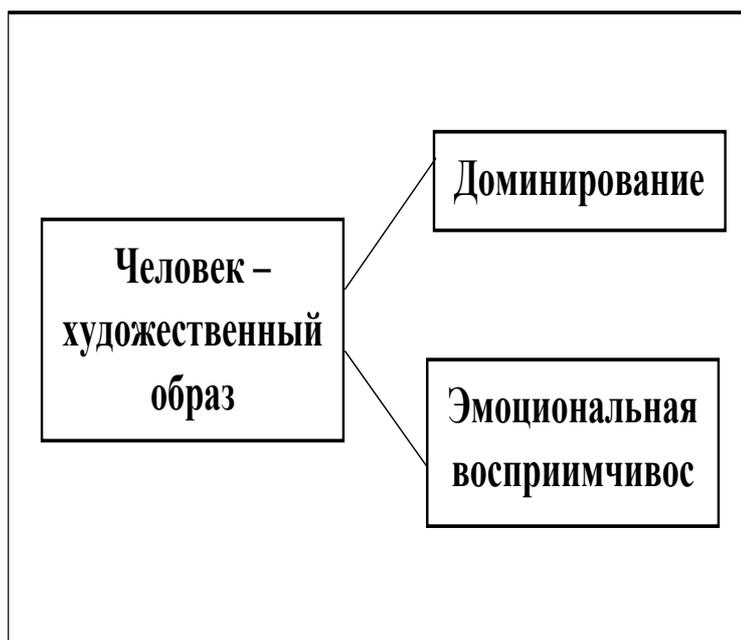


Рисунок 6 – Личностные особенности подростков при ориентации на творческие специальности

Данные позволяют предположить, что такие черты характера как самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, напористость и тому подобное, входят в структуру личности подростка, ориентированного на творческие профессии. Полученные данные подтверждаются характеристикой Р. Кеттелла по доминантности, автор считает, что личности с выраженной доминантностью могут быть художниками, учеными-исследователями и предпочитают работать самостоятельно.

В случае выбора подростками творческой профессии, свойственные им черты характера своеобразие, иногда конфликтность, агрессивность, отказ от признания внешней власти, жажда восхищения, позволят реализовать свой личностный потенциал, свое воображение и интуицию.

Таким образом, основная гипотеза подтверждена проведенное исследование позволило утверждать, что направленность выступает как системообразующее качество личности, определяющее ее психологический склад. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых

действует личность, ее мотивы и субъективные отношения к различным сторонам действительности [33].

Между развитием мотива и овладением деятельностью существуют сложные взаимоотношения. Формирование мотива опережает формирование деятельности, а иногда, наоборот, отстает, что сказывается и на результате овладения деятельностью. Каждый период жизни человека приводит к изменению мотивационной сферы [32].

Адекватная и сформированная мотивация выбора профессиональной деятельности с опорой на личностные особенности оказывает существенное влияние на успешность профессионального обучения и на продуктивность деятельности.

В результате корреляционного анализа по критерию  $r$ -Спирмена был выявлен положительный характер взаимосвязи между профессиональной направленностью подростков: человек-природа, человек-человек и внутренними индивидуально значимыми мотивами, внутренними социально значимыми мотивами. Мотивы подростков при выборе указанных профессий носят личностно значимый характер. Выбор профессии обусловлен потребностью подростков, удовольствием, получаемым от предполагаемой профессии и возможности реализации своего личностного потенциала [24].

### **2.3 Просветительская программа определения профессиональной направленности подростков с учетом их личностных особенностей для практической работы центра «Тут поймут»**

Просветительский этап исследования, включает в себя изучение имеющихся тематических методических материалов по проблеме формирования личностных особенностей и профессиональной направленности у подростков, и непосредственную разработку на их основе авторской просветительской программы семинара-тренинга для подростков центра [20].

Анализ профессиональной направленности подростков из исследуемой группы показал, что наиболее предпочтительными видами деятельности для подростков являются профессии типа человек-художественный образ, которые в целом ориентированы на активную общительность, которые характеризуются выраженной экспрессивностью, предпочтении работать самостоятельно. Причем самостоятельность выражалась в форме независимости, настойчивости и упрямстве. Такие черты характера как самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, напористость и так далее, входят в структуру личности подростка, ориентированного на творческие профессии.

В случае выбора подростками творческой профессии, свойственные им черты характера, например своеобразие, иногда конфликтность, агрессивность, отказ от признания внешней власти, жажда восхищения, позволяет реализовать свой личностный потенциал, свое воображение и интуицию в профессии, но могут мешать в налаживании эффективных коммуникаций.

Подростки в исследуемой группе характеризуются переоценкой своих возможностей, обладают богатым воображением, поглощенностью своими идеями, внутренними иллюзиями («витают в облаках»), ориентированности на свой внутренний мир.

На основании корреляционного анализа эмпирического исследования, по запросу центра для подростков «Тут поймут», с учетом законодательной базы РФ в рамках рекомендательного характера был разработан просветительский семинар-тренинг для подростков.

С 1 июня 2021 года ФЗ «Об образовании», под просветительской деятельностью понимается осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его

образовательных потребностей интересов, затрагивающая отношения. Регулируемые российским законодательством. С 31 августа 2023г вступил в силу единый Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. В рамках регионального компонента для углубленного знакомства подростков с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения, разработана авторская просветительская профориентационная программа.

Сценарий просветительского профориентационного семинара-тренинга и структура занятий программы семинара-тренинга «Моя профессиональная траектория».

Форма занятия, цель, содержание.

– Приветствие (15 минут), активизировать подростков, вести в тему, познакомиться, упражнение «Я- легенда».

– Игра (90 минут), актуализировать и обсудить индивидуальные стратегии поведения через социометрическую игру. Игра «Королевство» состоит из трех этапов. На первом этапе, участникам предлагается создать свое королевство, для этого необходимо, чтобы кто-то стал королем. Королем становится желающий, он садится там и так, как ему хочется (и переносит туда свой стул). Затем король выбирает себе королеву и наследника, сажает их туда так, как ему хочется. Далее королева выбирает себе придворного шута и советника. Наследник – придворную даму и маршала королевской армии (если группа небольшая, то каждый выбирает одного человека). Так создаётся королевство. В конце концов, все занимают те места в комнате, на которые их поместили. На втором этапе, будет возможность сделать один ход. Сам ход может быть: либо с сохранением предыдущей позиции, то есть игрок остается в той роли, в которой оказался изначально. Либо может поменять свою первоначальную роль на роль, которой до этого не было в королевстве (придумать новую), либо занять уже существующую роль. Если Вы

занимаете чью-то уже существующую позицию, этот человек изгоняется из Королевства и «уходит в лес». Каждый этап считается законченным, когда все участники сделали по одному ходу. Затем начинается следующий круг по таким же правилам. В ходе тренинга целесообразно делать 2-3 круга. На третьем этапе все садятся в общий круг, начинается обсуждение. Далее приведены примерные варианты вопросов для обсуждения в группе. Насколько Вас устраивает та позиция, в которой Вы оказались в финале игры? Были ли для вас неожиданными ваши роли? Какие роли Вы занимали в процессе игры? Как вы действовали в ходе игры? Была ли стратегия? На что опирались при принятии решения? Что бы Вы поменяли в своей стратегии? Как бы Вы себя вели, если бы пришлось играть еще раз?

– Мини-лекция (15 минут), дать представление о технологии выбора «своего пути» и ее элементах, раскрыть понятие эффективной стратегии, дать информацию как определяется точка роста с учетом личностных особенностей и профессиональных наклонностей, как создается карта возможностей и реализуется предназначение как выбирается самая эффективная жизненная стратегия.

– Игра-разминка (15 минут) на активизацию и дальнейшую мотивацию на работу и включенность в процесс. «Точка роста». Игра в дартс через метафору: «Не так просто попасть в зону реализации своего предназначения».

– Мини-лекция «Что Я могу?» (10 минут), дать представление из чего состоит навык и что значит уметь.

– Практическая работа (15 минут), сформировать список своих умений и способностей, индивидуальная практическая работа, упражнение «Я могу».

– Дискуссия (15 минут), расширить список своих умений и способностей за счет обратной связи от других участников. Обсуждение списка «Я могу» в микрогруппах по 3 человека.

- Мини-лекция «Что Я хочу?» (10 минут) дать представление о своих желаниях, потребностях, притязаниях [38].
- Практическая работа (15 минут), индивидуальная практическая работа, упражнение «Я хочу», сформировать список своих желаний, потребностей и притязаний. Составить максимально полный список возможных направлений своей реализации (чемодан возможностей). Чем бы я хотел(а) заниматься при условии неограниченных способностей.
- Дискуссия (15 минут), расширить список своих желаний, потребностей и притязаний, обсуждение списка «Я хочу» в микрогруппах по 3 человека
- Мини-лекция с просмотром видеороликов (15 минут), дать представление о понятие «польза для других», раскрыть его содержание.
- Самопрезентация своих желаний, умений, способностей с учетом востребованности других людей 2-4 минуты на каждого участника.
- Интерактивная лекция «Атлас новых профессий» (30-40 минут), дать представление о новых профессиях до 2030 года и рассказать об учебных заведениях нашего региона и страны.
- Практическая работа (30 минут), визуализировать образ своего будущего (коллаж/интеллект карта). Интегрировать свои навыки, способности, умения и желания с тем, что приносит пользу окружению, другим людям и где я могу этим навыкам научиться. Осознать какие навыки и умения мне стоит наработать, какие знания получить, чтобы достичь своих профессиональных целей. Работа индивидуальная и в тройках.
- Рефлексия (30 минут), поделиться чувствами, сформулировать план своих первых шагов к профессиональной цели.
- Завершение.

Основная цель данной просветительской программы – формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению, а также развитие коммуникативной компетентности подростков и навыков межличностного взаимодействия.

Занятия программы призваны решить следующие задачи:

- научить как определять свою наиболее эффективную траекторию профессионального развития;
- научить навыкам осознанного принятия решений;
- научить делать выбор на основе своих предпочтений и оценке своих слабых и сильных сторон;
- развить межличностные отношения;
- развить навыки совместной работы в группе;
- развить коммуникативные способности.

Основная форма организации занятий – групповая, то есть занятия проводятся с подростками в группах по 10-15 человек.

Программой семинара-тренинга рассчитана на два дня. Занятия предназначены преимущественно для обучающихся 9-10 классов (возраст 14-18 лет), на базе летнего лагеря в центре «Тут поймут».

## Заключение

Целью работы является изучение особенностей взаимосвязи между личностными особенностями и профессиональной направленности подростков. Данная цель включала теоретический анализ: с одной стороны личностных и возрастных особенностей подростков. С другой стороны, теоретический анализ включал изучение профессиональной направленности личности подростков.

В качестве респондентов для исследования выступили подростки 9-х-10-х классов, поскольку именно им предстоит сделать выбор: остаться в школе и продолжить обучение в ее стенах (хорошо, если они уже каким-то образом определятся с будущей профессией и в 10-11 классах будут работать в этом направлении) или для тех, кто уже определился и начинает движение к намеченной цели (например: поступление в колледж при ВУЗе для последующего обучения в нем; поступление в техникумы, училища, ПТУ). Мы полагаем, что профориентационная просветительская работа и профориентационное консультирование должны основываться на психологических особенностях данного возраста.

Теоретические результаты изучения данной проблемы показали, что профессиональная направленность и проблемы самоопределения имеют глубокие корни и обширную предысторию.

Личность, стремящаяся в будущем иметь хорошо оплачиваемую работу, которая бы приносила помимо заработка, еще и удовлетворение, должна хорошо владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, для этого субъекту полезно знать свои личностные особенности, направленность и способности, которые следует развивать.

Старший школьный возраст – это период жизни, который является началом становления мировоззрения, построения жизненных планов, профессионального самоопределения. Подростки задают себе вопросы – кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (моральное

самоопределение). Предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. При выборе профессии важно «примерить» свои личностные особенности к требованиям будущей профессии.

Эмпирическая часть была посвящена изучению особенностей взаимосвязи между личностными особенностями и профессиональной направленностью подростков. Расчеты описательной статистики по методике IQPF Р. Кеттелла, позволили утверждать, что подростки в исследуемой группе характеризуются переоценкой своих возможностей, богатым воображением, поглощенностью своими идеями, внутренними иллюзиями («витают в облаках»), ориентированности на свой внутренний мир.

Анализ профессиональной направленности подростков из исследуемой группы показал, что наиболее предпочтительными видами деятельности для подростков являются профессии типа человек-художественный образ, человек-человек. Подростки в исследуемой выборке при выборе профессии руководствуются как личностными, так и социальными установками.

Выбор профессии подростков зависит от нравственных устоев, направленности личности, ее убеждений и мировоззрений, а также при выборе профессии подростки испытывают внушающее влияние со стороны ближайшего социального окружения и положительные условия, сопровождающие выбранную ими профессию.

В результате корреляционного анализа по критерию г-Спирмена был выявлен положительный характер взаимосвязи между профессиональной направленностью человек-природа, человек-человек и внутренними индивидуально значимыми мотивами, внутренними социально значимыми мотивами. Мотивы подростков при выборе указанных профессий носят личностно значимый характер. Выбор профессии обусловлен потребностью подростков, удовольствием, получаемым от предполагаемой профессии и возможности реализации своего личностного потенциала.

Подростки, предпочитающие занятия творческого характера в целом ориентированы на активную общительность, характеризуются выраженной экспрессивностью и предпочитают работать самостоятельно. Причем самостоятельность у них может выражаться в форме независимости, настойчивости и упрямстве.

Проведенное исследование позволило утверждать, что направленность выступает как системообразующее качество личности, определяющее ее психологический склад. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы и субъективные отношения к различным сторонам действительности [33].

На основании выявленных корреляций, что подтверждается данными эмпирического исследования по выявлению особенностей взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной направленности у подростков экспериментальной группы, в качестве рекомендательного характера, в рамках психологического просвещения разработана программа просветительского семинара-тренинга по формированию профессиональных навыков с учетом личностных особенностей подростков.

## Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов Вузов. М. : Издательский центр «Академический проект», 2006. 701 с.
2. Айварова Н. Г., Тимошкина М. В. Психолого-педагогические условия формирования субъектного отношения студентов к учебно-профессиональной деятельности // Вестник Нижневартковского государственного университета. Нижневартовск 2021. №4 (56). С. 59-67. URL: <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-4/06>
3. Айзерман Л. С. Уроки нравственного прозрения. М. : Педагогика. 2017. 134 с.
4. Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. СПб. : Речь, 2005. С. 79-81.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М. : ЕВРОЗНАК, 2015. 60 с.
6. Выготский Л. С. Развитие трудного ребенка и его изучение Собр. соч.: в 6 т. // Т. 5. М. : Педагогика, 2014. С. 190-194.
7. Гармаева Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков. Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2021. 186 с.
8. Гуревич П. С. Психология и педагогика. М. : Юрайт, 2019. 430 с.
9. Дьяченко М. И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск : Университетское, 1993. 368 с.
10. Егорова Т. В. Интернет сообщества как фактор формирования ценностных ориентаций и установок в старшем подростковом возрасте // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. №2. С. 81-84.

11. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. Москва : МПСИ, 2003. 480 с.
12. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М. : Академ. проект, 2006. 336 с.
13. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. СПб. : «Питер», 2004. 700 с.
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 304 с.
15. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. М. : МГУ, Центр Детство, 2007. 142 с.
16. Коржова Е. Ю. Психология человека как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути личности: основные итоги исследований / Е. Ю. Коржова, Е. Н. Волкова, О. В. Рудыхина, Е. Н. Туманова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018 № 187. С. 40–50.
17. Крылова А. А., Маничев С. А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. СПб. : Питер, 2002
18. Кудрявцев Т. В., Сухарев А. В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения // Вопросы психологии. 1985. № 1. С. 86-93.
19. Леонтьев А. Н. Формирование личности // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Куликов Л. В. СПб. : «Питер», 2002. С. 166-178.
20. Лужецкая А. М. Основные подходы к изучению направленности личности в современной науке // Успехи современной науки и образования. 2017. 6(2). С. 28–30.
21. Любягина О. А. Формирование мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения. Казань : Отечество, 2021. 118 с.

22. Майерс Д. Социальная психология. СПб. : Питер, 1997. 164 с.
23. Мальцева Л. В. Теоретические подходы к изучению сущности профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии // Вестник, серия 12, выпуск 4. СПб. : СПбГУ, 2010. С. 115-119.
24. Митина О. В. Факторный анализ для психологов. Учебное пособие / О. В. Митина, И. Б. Михайловская М., 2001. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/mit/MIT-001-.HTM#Глава\\_4](http://psychlib.ru/mgppu/mit/MIT-001-.HTM#Глава_4)
25. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л. : Наука, 1983. 192с.
26. Мухина В. С. Возрастная психология. М. : Академия, 1997. 364с.
27. Немов Р. С. Практическая психология 1 ч. М. : Просвещение, 1998. 91 с.
28. Орлов А. Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека // Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 5-19.
29. Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Андронникова О. О. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2014. 260 с.
30. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб. : «Питер», 2004. 92 с.
31. Покровская С. Е. Понятие «профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания // Белорус. психол. журн. 2004. № 1. С. 74-79.
32. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов; Под ред. А. Д. Сазонова. М. : Просвящение, 1988 223 с.
33. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи. / Под ред. В. Л. Ословского, Киев : Наукова Думка, 1987. 304 с.
34. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М. : Вако, 2005. 288 с.
35. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 274 с.

36. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти / Психологический атлас человека. М. : Медицина, 2018. 209 с.
37. Рогов Е. И. Выбор профессии: становление профессионала. М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 336 с.
38. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М. : ВЛАДОС, 1996. 56 с.
39. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Питер, 2018. 710 с.
40. Смирнова Е. О., Савина Е. А. Родители и дети: Психология взаимоотношений. М. : «Когито-Центр» 2003. 213 с.
41. Собчик Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. М. : ИПП-ИСП, 2000. С.44-55.
42. Соколовская Т. А. Здоровье детей: основные тенденции и возможные пути его сохранения // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 13–17.
43. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. 362 с.
44. Фельдштейн Д. И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. Москва : Педагогика, 1982. 224 с.
45. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М. : МПСИ : Флинта, 2018. 422 с.
46. Эльконин Д. Б. Психология игры: монография. Москва : Педагогика, 1976. 360 с.
47. Maslow A. H.. Toward a psychology of being. New York: Van Nostrand.
48. McCrae R. R., Costa P. T. Validation of the five-factor model of personality across instruments and observers // Journal of Personality and Social Psychology. 1987. P. 81–90 с.