

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика образовательной деятельности
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях образовательной организации

Обучающийся

М.Ю. Потапова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

канд пед. наук, доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях	12
1.1 Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе	12
1.2 Сущностные характеристики и теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях.....	21
1.3 Психолого-педагогические условия развития одаренности младших школьников в образовательной организации	32
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе.....	43
2.1 Констатирующий эксперимент	43
2.2 Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.....	56
2.3 Контрольный эксперимент.....	72
Заключение.....	83
Список используемой литературы.....	86
Приложение А Пояснительная записка программы развития одарённости младших школьников «Таланты будущего».....	91
Приложение Б Основные мероприятия по реализации программы «Таланты будущего».....	95

Введение

Актуальность исследования. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Стране нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно перед образовательными учреждениями стоит задача подготовки делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся [31].

3 апреля 2012 года Президентом была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [14] с определением базовых принципов построения и основных задач общенациональной системы.

Национальная доктрина образования [26] и Закон об образовании [21] также признают данное направление педагогической деятельности одним из приоритетных.

Детская одаренность – педагогический феномен, сложное многогранное явление, требующее всестороннего исследования. Изучением данного вопроса занимались Д.Б. Эльконин [37], Д.Б. Богоявленская [4], Н.С. Лейтес [16], А.М. Матюшкин [17], М.Н. Положай [22], Д.В. Ушаков [30], Б.М. Теплов [28], Е.Н. Францева [32], В.Д. Шадриков [34], Е.В. Яковлев [39].

Важное значение для развития одарённости имеет организация психолого-педагогического сопровождения, поскольку оно способствует максимальному развитию и раскрытию потенциала таких детей. В рамки такого сопровождения укладывается идентификация одаренного ребенка и комплексное развитие его способностей, психологическая поддержка, создание подходящей образовательной среды, содействие социальной адаптации, оптимизация образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации [32, с. 146].

Вопросам специфики психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях посвятили исследования А.Е. Болдырева [5], К.С. Гернега [9], Е.М. Калинин [12], Е.А. Чекунова [33].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно начинаться еще в младшем школьном возрасте, что является ключевым шагом для обеспечения успешного развития и раскрытия потенциала этих детей, а также для предотвращения возможных проблем и трудностей на их пути к достижению выдающихся результатов.

В младшем школьном возрасте проявление одаренности может быть более заметным и выраженным, что позволяет своевременно выявить потенциал ребенка. Начиная психолого-педагогическое сопровождение на этом этапе, специалисты могут лучше понять индивидуальные потребности и специфику развития одаренных детей. Раннее обнаружение одаренности и соответствующая поддержка способствуют формированию у ребенка

позитивной самооценки, уверенности в своих способностях и мотивации к достижению высоких результатов. Это важно для развития психологического благополучия и успехов в будущем. Начиная сопровождение одаренных детей в младшем школьном возрасте, педагоги могут адаптировать учебные программы и методику обучения с учетом их особенностей и потребностей. Это способствует оптимизации процесса обучения и развития их потенциала наиболее эффективно. К тому же, раннее психолого-педагогическое сопровождение позволяет предотвратить возможные проблемы и трудности, с которыми одаренные дети могут столкнуться в процессе обучения и социализации. Это помогает создать благоприятные условия для их полноценного развития [6, с.17].

Изучением особенностей развития одарённости у младших школьников занимались Л.Х. Азизова [1], М.М. Безруких [3], К.Ю. Галушак [7], Г.П. Иванова [11].

Несмотря на большее количество работ в научной литературе, анализ современной научной литературы выявил ряд недостатков по проблеме:

- недостаточно изучен вопрос организации междисциплинарного сотрудничества специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- не учитывается потребность индивидуализации психолого-педагогического сопровождения, не описаны способы ухода от шаблонных программ и методов работы;
- не уделяется достаточно внимания роли родителей в психолого-педагогическом сопровождении одарённых младших школьников, не описаны пути адекватной поддержки, обучения и вовлечения родителей в процесс образования и развития их детей.

Всё вышесказанное позволяет обозначить противоречия между:

- необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников в начальной школе и

недостаточной подготовленностью организаторов школьного образования и учителей к проведению подобных мероприятий;

– постоянно растущими требованиями к педагогам, возникшими в связи с модернизацией и реформированием российского образования, и уровнем сформированности их профессиональной компетентности в работе с одаренными детьми;

– потребностью в применении разнообразных методов и форм психолого-педагогического сопровождения младших школьников и отсутствием конкретных критериев выбора оптимального подхода и оценки его эффективности.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему: какими должны быть психолого-педагогические условия, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях образовательной организации?

Исходя из обнаруженных противоречий, была выбрана тема диссертационного исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных организациях».

Объект исследования – процесс повышения уровня психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия, обеспечивающие повышение уровня психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные пути и средства организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации.

В основу исследования положена гипотеза о том, что процесс психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в начальной школе будет эффективным, если:

– соблюдать основные принципы психолого-педагогической работы (природосообразности, гуманизма и демократизации, систематичности, взаимодействия, позитивного восприятия, конфиденциальности, культивирования интеллектуальной одаренности);

– учитывать возрастные особенности одарённых младших школьников при разработке содержания обучения (активная разработка и внедрение наглядных материалов, эвристическое обучение);

– готовить педагогов к работе с одарёнными младшими школьниками;

– организовать сотрудничество с родителями одарённых детей;

– применять формы и методы работы, которые обеспечат психологическую поддержку, стимулирование и помощь в социальной адаптации одарённого школьника;

– включить наставничество в систему поддержки и сопровождения одаренных школьников;

– развивать творческую одаренность на трех уровнях (вербальном, невербальном и мотивационном).

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

– на основе анализа научной психолого-педагогической литературы изучить теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях;

– определить начальный уровень развития одарённости у младших школьников;

– реализовать педагогические условия, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в начальной школе;

– разработать и апробировать программу развития одаренности младших школьников;

– выявить динамику уровня одарённости у младших школьников.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили:

- концепция детского развития Д.Б. Эльконина [37];
- труды Е.Ю. Пономаревой [23] о содержании психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении;
- исследования, посвященные психологическому аспекту развития одарённых детей (Е.Ф. Новгородова [20], Е.И. Щепланова [36], В.О. Юркевич [38]).

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации);
- эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование и тестирование);
- математические (обработка результатов исследования, графическое представление экспериментальных данных).

Опытно-экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого».

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе рассматривается эффективность организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников в контексте современности.

Диссертационное исследование осуществлялось в несколько этапов.

На первом этапе (сентябрь-декабрь 2022 года) изучалась научная психолого-педагогическая литература, публикации по проблеме исследования, нормативные документы, проводилось исследование современного состояния проблемы.

На втором этапе (январь-октябрь 2023 года) осуществлялся поиск решения проблемы исследования, проводилась экспериментальная работа, разрабатывалась и апробировалась программа.

На третьем этапе (ноябрь 2023 – май 2024 года) продолжалась опытно-экспериментальная работа, осуществлялась качественная и количественная обработка экспериментальных данных, оценивались результаты, публиковались научные статьи, формулировались выводы и рекомендации.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о возможности эффективного обучения одаренных детей в образовательных учреждениях за счет опоры на возрастные, индивидуальные и психологические потребности детей.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной и внедренной программы в реальную практику начального звена общеобразовательной школы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены за счет применения базовых принципов и современных практических методов в области психологии и педагогики, комбинированием теоретических и практических методов исследования, адекватным выбором инструментов диагностики.

Научная значимость исследования состоит в определении содержания психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренного ребенка в начальной школе.

Личное участие автора заключается в активном участии на всех этапах проведения исследовательской работы, в изучении проблемы через обзор научных материалов в области психологии и педагогики, в выступлениях на научно-практических конференциях по теме исследования, участии в вебинарах, профессиональных конкурсах, а также в подготовке научных публикаций, посвященных рассматриваемой проблеме.

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались на следующих конференциях:

- студенческие дни науки в ТГУ (Тольятти, 2024);
- всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Общество» (г. Тольятти, 2022);
- всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийские педагогические чтения» (г. Петрозаводск, 2024).

На защиту выносятся:

- педагогические условия, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в начальной школе: соблюдение основных принципов психолого-педагогической работы (природосообразности, гуманизма и демократизации, систематичности, взаимодействия, позитивного восприятия, конфиденциальности, культивирования интеллектуальной одаренности); учёт возрастных особенностей одарённых младших школьников при разработке содержания обучения (активная разработка и внедрение наглядных материалов, эвристическое обучение); подготовка педагогов к работе с одарёнными младшими школьниками; сотрудничество с родителями одарённых детей; применение форм и методов работы, которые обеспечат психологическую поддержку, стимулирование и помощь в социальной адаптации одарённого школьника; включение наставничества в систему поддержки и сопровождения одаренных школьников; развитие творческой одаренности на трех уровнях (вербальном, невербальном и мотивационном).

- рабочая программа развития одаренности младших школьников «Таланты будущего», цель которой – развитие одаренности младших школьников по следующим направлениям: оценка потребностей и уровня одарённости младших школьников, организация классной работы, внеурочная деятельность, психологическая поддержка, стимулирование и помощь в социальной адаптации, творческая одарённость;

– проведенный педагогический эксперимент по оценке уровня развития познавательных процессов (воображение, внимание, память, наглядно-действенное мышление, речь), интеллекта (уровень развития интеллектуальной активности), креативности (уровень развития креативности), показавший следующую динамику развития одарённости в экспериментальной группе на 31,43 % высоком уровне и 5,71 % на среднем, снижение на низком на 31,42 %, в то время как в контрольной группе 2 человека перешли с низкого уровня на средний уровень.

Структура магистерской диссертации: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав – теоретической и практической, заключения и списка используемой литературы из 44 источников, 2 приложения, содержит 5 таблиц и 22 рисунка.

Глава 1 Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

1.1 Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе

Одаренность ребёнка изучается как в фундаментальных исследованиях отечественной и зарубежной педагогики и психологии, так и в современной научной литературе. Исследователи предлагают различные точки зрения, по-разному определяют содержание самого понятия одаренности.

В США принято официальное определение одаренности, предложенное в 1972 году, которое звучит следующим образом: «Одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто выявлен профессионально подготовленными людьми как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и (или) помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании): общие интеллектуальные способности; конкретные академические способности; творческое, или продуктивное, мышление; лидерские способности; художественные и исполнительские искусства; психомоторные способности» [43]. Авторы данного определения предложили наиболее общую трактовку, охватывающую различные виды одаренности, чтобы в дальнейшем на её основе разрабатывать методы, которые позволят своевременно определять одаренность у обучающихся. Данное определение до сих пор актуально в США и используется педагогами на практике.

Другой точки зрения придерживался Д. Рензулли (J. Renzulli). Учёный считал, что нельзя смешивать процессы разного уровня (интеллект, творчество, лидерство), а также упускать потребностно-мотивационные

факторы [41]. Он предложил собственную модель одаренности: «Она включает в себя три компонента: интеллект выше среднего, усиленную мотивацию и «творческую». Умственная одаренность не представляет собой нечто однородное. Различия по умственной одаренности не сводятся к различиям по ее величине: различными могут быть соотношения «составляющих», относительная роль каждой из них» [41]. Отмечается, что на каждый из трех компонентов оказывают влияние возрастные особенности ребенка, актуальные для него в данный момент развития.

К данной проблеме обращались и другие зарубежные исследователи. Так, Ж. Жанг (Z. Zhang) подчеркивает связь культурных традиций и отношения социума к успеху и высоким достижениям. «Китайские психологи и педагоги склонны рассматривать одаренность скорее как динамичный и развивающийся процесс, а не как статическое и постоянное качество. Более того, отбор одаренных учеников основан не только на их интеллектуальных способностях, но также включает в себя другие компоненты, касающиеся личности, мотивации и трудовой этики, которые вместе составляют полную картину таланта» [44].

Данную проблему подробно изучал отечественный исследователь Н.С. Лейтес. Он рассматривал одаренность в контексте типологических и возрастных особенностей ребенка: «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности (в том числе и инициированной им самостоятельно) или потенциалом к таким достижениям. Нужно различать ход возрастного умственного развития (с его типическими вариантами и преходящими особенностями) и то более коренное, собственно индивидуальное, что сохраняется, формируется в процессе такого развития» [16, с.102]. Как и Д. Рензулли, Н.С. Лейтес призывал обращать внимание на возраст ученика, определяя ценность его способностей. Проявления одаренности должны быть признаны сугубо индивидуальными и

устойчивыми, не обозначать временный интерес или стремление к реализации в определенной сфере деятельности.

Вопросом изучения детской одаренности также занимался А.М. Матюшкин, создатель «Центра творческой одаренности». Он связывает одаренность с особенностями творческой деятельности: «Одаренность – это общая психологическая предпосылка творческого развития и становления творческой личности. Психологическая структура одаренности совпадает с основными структурными элементами, характеризующими творчество и творческое развитие человека. Проявления творчества выражаются в детстве, прежде всего, как более быстрое развитие (речи и мышления), как ранняя увлеченность (музыкой, рисованием, чтением, счетом), как любознательность ребенка, как его исследовательская активность» [17, с.30]. В данном определении способности, которые могут быть определены как одаренность, рассматриваются гораздо шире, и касаются лишь творческой сферы развития ребенка.

Б.М. Теплов предлагает другое определение, в котором подчеркивается индивидуальность определенного набора способностей: «Одаренность – своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха выполнении той или другой деятельности. Иначе говоря, одаренность – это то индивидуальное сочетание способностей, которое позволяет человеку легко, быстро, на качественно ином уровне приобретать необходимые для успешного выполнения деятельности навыки и умения» [28, с. 102]. Автор считает, что нет смысла говорить об общей одаренности, необходимо выделять одаренность в определенной области.

Одаренность как функциональную систему видит В.Д. Шадриков: «Одаренность выступает как системное качество совместно работающих функциональных систем, реализующих различные психические функции, которые включены в функциональную систему деятельности и имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и

качественном своеобразии выполнения деятельности» [34, с.34]. Учёный говорит о том, что одаренность – это сложное многоаспектное образование, на которое влияет множество факторов, должно рассматриваться в ходе личностно-ориентированного подхода в индивидуальном порядке.

В Российской педагогической энциклопедии приводится следующее определение: «Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [29, с. 25]. Здесь одаренность также напрямую связана с психикой ребёнка и подразумевает не только существующие, но и потенциальные возможности личности.

Анализ подходов к определению одаренности позволяет заключить, что в науке не существует единого определения данного феномена. Однако большинство исследователей подчеркивает, что одаренность может проявляться не только в учебе, но и в любой другой значимой сфере. Кроме того, стоит учитывать как имеющиеся, так и потенциальные способности, которые могут проявиться в будущем. В данном исследовании в качестве определения одаренности используется определение Н.С. Лейтеса, так как именно оно представляется наиболее полным и ёмким.

Наряду с определением одаренности, в психолого-педагогической литературе также рассматривался вопрос типологии способностей одаренного ребёнка. Однако исследователи и здесь расходятся во мнении.

На основании разделения сфер деятельности, в которых проявляются особенные способности, разделяют такие виды способностей, как математические, музыкальные, изобразительные и другие. «Для диагностики этих «профессиональных» видов одаренности используются либо специализированные тесты, либо некоторые системы заданий, разработанных педагогами-практиками, много лет работающими в данной области» [3, с.59].

Н.С. Лейтес делает акцент не на сферах деятельности, а умственных качествах одаренных детей: «К первой группе относятся дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом. Во второй находятся дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой области науки). И, наконец, к третьей группе отнесены дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами» [16, с.60]. Предлагая данную типологию, автор соотносит диагноз и прогноз, отмечая, что большую роль в одаренности играет именно специфика возрастного развития ребёнка.

Б.М. Теплов считает, что одаренность можно разделить всего лишь на два вида – специальную и общую. Он пишет: «Специальная одаренность, создающая возможность успеха в определенной деятельности, и общая одаренность, которая, в отличие от специальной, обеспечивает успешность освоения широкого круга видов деятельности» [28, с.76]. Учёный считает, что на успешность ребенка влияет не только одаренность, но и многие другие факторы.

Х. Гарднер в исследованиях соотносит одаренность с интеллектом. Учёный выделил семь видов последнего: «Лингвистический интеллект – способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию. Музыкальный интеллект – способности исполнять, сочинять музыку или получать от нее удовольствие. Математический интеллект – способность исследовать категории, взаимоотношения и структуры путем манипулирования объектами или символами, знаками и экспериментировать упорядоченным образом. Пространственный интеллект – способности представлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме, воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции. Телесно-кинестезический интеллект –

способности формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, в ручном труде. Личностный интеллект имеет две стороны, которые могут рассматриваться отдельно – это интраличностный и интерличностный интеллект. Интраличностный интеллект представляет собой способность управлять своими чувствами, различать, анализировать их. Интерличностный интеллект есть способность замечать и понимать потребности и намерения других людей» [8, с.235]. Каждый из этих видов интеллекта не зависит от другого и может развиваться отдельно.

К. Тейлор в типологии одаренности придерживался концепции многосторонности таланта, которая вместо выделения видов способностей предлагает сделать акцент на их специфическом выражении. «Существуют две как бы полярные области – академическая и творческая одаренность. Творческая одаренность распадается на восемь видов: она может проявляться в продуктивном мышлении, принятии решений, прогнозировании, мышлении, принятии решений, прогнозировании, общении, планировании, воплощении или исполнении решений, построении взаимоотношений, усмотрении возможностей. Последние три таланта существенны для того, чтобы привести идеи в действие» [27, с.45]. По мнению исследователя, в одном человеке может сформироваться несколько талантов, а также все перечисленные сразу. В этом проявляется индивидуальность каждого одаренного человека. В своей успешности он может опираться всего на один из талантов, используя его как инструмент реализации своих возможностей.

Художественная одаренность обычно развивается благодаря занятиям ребёнка в различных секциях и кружках. «Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных одаренность школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности» [3, с.61].

Общая интеллектуальная и академическая одаренности проявляются во время изучения предметов в школе. «Дети с одаренностью этого вида быстро

овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частной, избирательной» [3, с.62]. Такой вид одаренности представляется наиболее универсальным и позволяет её обладателю успешно реализоваться во многих жизненных сферах, добиться большего успеха в учёбе, науке, бизнесе, построить выдающуюся карьеру.

Однако сторонники необходимости выделения данного вида способностей отмечают, что возникают трудности в разграничении интеллектуальной и академической одаренностей, поскольку личности, обладающие ими, могут проявлять одинаково выдающиеся успехи в обучении. Отличие состоит скорее в особой психической самостоятельности интеллекта, высокой цензуре познания, способности самостоятельно решать глобальные, философские вопросы и находить решения для самых сложных проблем познания. Интеллектуальная одаренность характеризуется самостоятельностью, философским осмыслением глобальных проблем, но еще не является творческой одаренностью.

Изучением способностей, относящихся к общей интеллектуальной одаренности, занимался В.А. Крутецкий. Он предложил следующую структуру математических способностей: «Получение математической информации (способность к формализованному восприятию математического материала, схватыванию формальной структуры задачи); переработка математической информации; хранение математической информации; общий синтетический компонент (математическая направленность ума)» [15, с.54]. При этом под данным видом одаренности подразумевается не типичный «технический склад ума», а именно яркие, устойчивые способности, выделяющие их обладателя из остальных учеников класса, и позволяющие добиться больших успехов в математике.

Еще один вид способностей одаренного ребёнка – творческие способности. О необходимости выделения данного вида способностей в научной литературе не сложилось единого мнения. «Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано» [5, с.90]. Исследователи спорят, не подразумевает ли одаренность в целом наличие творческих способностей вне зависимости от конкретной сферы их реализации.

Когда мы говорим об одаренности в контексте успешности в какой-либо деятельности, термины «одаренность» и «творческая одаренность» становятся синонимами. В связи с этим «творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный тип одаренности. Результатом развития деятельности является творческий продукт, который в конечном итоге и определяет ценность одаренности как таковой. Способность к развитию в определенной деятельности по собственной инициативе может рассматриваться как единица её анализа и обозначения степени раскрытия одаренности [5, с.91].

Стоит отметить, что исследователи выделяют также определенные черты характера, свойственные одаренному ребёнку, которые связаны с трудностями в процессе взаимодействия с педагогами и во время обучения. К этому перечню отнесены: «Отсутствие внимания к условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и «должной» организации работы; яркий темперамент» [3, с.62].

Ещё один вид способностей называют социальным интеллектом или социальной одаренностью. «Социальная одаренность предполагает наличие способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, психотерапевтом, социальным работником» [3, с.71]. В данном случае представляет затруднительным дифференцировать развитые лидерские качества и социальную одаренность, так как нет четких критериев, при которых проработанные качества личности становятся талантом.

Исследователи также выделяют психомоторную одаренность. «Психомоторные способности тесно связаны со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестезически-моторной и зрительно-моторной координацией» [3, с.74]. Этот вид одаренности чаще всего относится к выдающимся спортсменам, достигающим рекордных результатов в своём виде спорта.

Еще один вид способностей одаренных детей, описанный в научной литературе – духовная одаренность. «Духовная одаренность в значительно большей степени, чем социальная, связана с высокими моральными качествами, альтруизмом» [3, с.76]. Необходимость выделения данного вида одаренности вызывает дискуссии в научном сообществе. Не существует диагностического инструментария, который мог бы позволить оценить уровень духовной одаренности и альтруизма личности достаточной для того, чтобы считаться выдающимся.

Как показывает проведенный анализ научной литературы, основная трудность понимания одаренности как системного качества психики заключается в невозможности систематического наблюдения за всеми её компонентами, так как это требует учёта множества факторов одновременно.

Таким образом, одаренным является ребёнок, обладающий выдающимися достижениями в каком-либо виде деятельности или потенциалом к таким достижениям, которые могут проявиться в любом возрасте. Одаренность не определяется только лишь интеллектом и является

результатом взаимодействия многих факторов, проявляется на разных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности. Типология одаренности основывается на разделении сфер её проявления, а также дифференцирования интеллектуального и творческого. Большинство исследователей сходятся во мнении, что личность может обладать художественной, творческой, социальной, психомоторной, академической, интеллектуальной, математической одаренностью.

1.2 Сущностные характеристики и теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях

В работе с одаренными школьниками в образовательном учреждении необходимо применять особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. С этой целью проводится психолого-педагогическое сопровождение, играющее ключевую роль в успешном обучении и развитии, раскрытии потенциала и достижении высоких результатов.

С целью организации успешного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении необходимо рассмотреть его сущностные характеристики и теоретические аспекты, изложенные в научной литературе.

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка» [32, с. 146.]. Е.Н. Францева, И.А. Боброва считают, что психолого-педагогическое сопровождение нацелено на создание социально-психологических и педагогических условий для успешного развития и социализации детей. Авторы отмечают: «Его содержание должно соответствовать тем характеристикам и особенностям развития одаренных детей, формирование и

полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее необходимо и важно» [32, с.147].

Л.Х. Азизова считает, что педагогическая поддержка одаренных школьников необходима для того, чтобы в той или иной учебной или жизненной ситуации одаренный ребенок смог сознательно и самостоятельно осуществить адекватный выбор поведения и источников информации, не противоречащий ни его личностно-значимым ценностям. «В результате реализации психолого-педагогической поддержки одарённые школьники начинают обладать: способностью к анализу собственных действий и связанной с этим способностью нести ответственность за них и их последствия; презентационными навыками, то есть умением отвечать на вопросы, умением выделять главное и не отходить от сути своего исследования при защите своей работы, умением привлечь внимание общественности во время выступления, свободно интерпретировать излагаемый материал; коммуникативными способностями, что является, безусловно, важным личностным ресурсом одаренного младшего школьника; навыками самоконтроля и способностью к рефлексии» [1, с.70].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных организациях имеет ряд важных задач, направленных на обеспечение оптимального развития и успешного обучения таких детей. Так, по мнению М.М. Безруких, к основным задачам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей относятся следующие: «Определение критериев и признаков одаренности детей, формирование системы диагностики, направленной на выявление одаренных школьников; проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей; оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута; психологическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представлений о природе одарённости, особенностях обучения

и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; психологическое обеспечение образовательных программ» [3, с.178].

Выделим перечень задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации, которые выделяют большинство авторов-исследователей:

- выявление потребностей и особенностей одаренных детей (диагностика и анализ специфических потребностей и способностей каждого ребенка, с целью определения, каким образом лучше всего поддержать его развитие);
- разработка индивидуальных программ с учётом уникальных способностей и интересов каждого ребенка;
- поддержка эмоционального благополучия одаренных детей (обусловлено тем, что одаренные дети часто сталкиваются с высоким уровнем стресса, перфекционизмом и социальной изоляцией);
- создание стимулирующей образовательной среды, которая будет способствовать развитию творческого мышления, самостоятельности и мотивации у одаренных детей;
- содействие социальной адаптации одаренных (развитие навыков коммуникации, сотрудничества и эмпатии);
- сотрудничество с родителями (обеспечение поддержки ребенка как в школе, так и дома);
- обучение педагогов, обмен опытом по работе с одарёнными детьми.

Важность корректной диагностики и понимания специфических потребностей одарённых школьников для эффективного психолого-педагогического сопровождения подчеркивают многие исследователи. Так, Е.И. Щебланова пишет: «Необходима психодиагностическая система, направленная на поиск одаренных детей, выявление их особенностей, мониторинг их развития и анализ влияния различных факторов на проявление и развитие одаренности в разновозрастные периоды» [36, с.200].

А.И. Савенков считает, что диагностика должна осуществляться комплексно с учётом возрастных и индивидуальных факторов личности: «Диагностика детской одаренности в сфере образования должна быть организована на трех уровнях: теоретическом, психометрическом и организационном. Эта модель диагностических процедур позволяет перейти в практике образования от диагностики отбора к диагностике развития» [24, с.150].

Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова подготовили «Рабочую концепцию одаренности» [4]. Концепция раскрывает понятие одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии и определяет основные принципы в решении задач выявления, обучения и развития одарённых детей. Авторы отмечают, что нельзя ограничивать сопровождение лишь составлением специальных программ обучения. «Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности, развивать мотивационную, когнитивную и креативную сферы в единстве. В связи с этим диагностика одаренных детей должна учитывать: актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; потенциальные возможности ребёнка к развитию» [4, с.10].

А.Е. Болдырева считает, что диагностику стоит проводить в несколько этапов. «1 этап – диагностический. На данном этапе проводится предварительный отбор педагогами детей, проявивших творческие способности в избранной деятельности. Критерием служит высокая мотивация и работоспособность учащихся на занятиях, достижения детей в творчестве. 2 этап – углубленная диагностика. Используются тестовые методики изучения личностной и познавательной сферы ребёнка. 3 этап – формирующий, развивающий. На данном этапе основная роль отводится педагогам, задача которых – сформировать и углубить способности одарённых

детей. Особое внимание уделяется разработке содержания, форм организации, методов обучения и воспитания способных детей» [5, с.92].

Е.А. Чекунова отмечает, что для образовательной практики оценка одаренного ребенка не должна выступать самоцелью, поскольку ее необходимо связывать с задачами обучения и воспитания, оказания психологической помощи и поддержки. «Диагностика одаренности должна опираться на принцип комплексности оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; анализ поведения ребенка в сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют склонностям и интересам; оценки признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс» [33, с.25].

Разработка индивидуальных образовательных программ является важной частью психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Одаренные дети обладают высоким уровнем интеллекта и способностей, и для их полноценного развития необходимо создавать специальные образовательные программы, учитывающие их потребности и особенности [33, с.26].

Индивидуальные образовательные программы представляют собой целенаправленно разработанный комплекс мероприятий, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка. Они включают в себя как общеобразовательные предметы, так и специализированные курсы, направленные на развитие конкретных способностей и интересов ребенка [33, с.27].

Важным аспектом разработки таких программ является учет потребностей и желаний самого ребенка, его предпочтений и личностных особенностей. Такой подход позволяет создать условия для максимального раскрытия потенциала одаренного ребенка и помочь ему достичь успеха в учебе и развитии. Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей должны быть адаптированы к их уровню развития, скорости

обучения и интересам. Они должны включать в себя разнообразные задания, проекты и задачи, способствующие развитию их талантов и способностей [2, с.34]. Так, Д. Аль-зубейди пишет: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса предполагает анализ развития конкретного ребенка, его психологическое сопровождение, соответствие основным принципам обучения на основе проектирования индивидуальной образовательной программы и тесного сотрудничества обучающегося, родителей и педагогов» [2, с.35].

При проведении психолого-педагогического сопровождения одаренных детей важно учитывать, что у них могут проявляться разные виды одаренности в различные периоды их развития. По мнению Д.Б. Эльконина, чаще всего способности к искусству проявляются раньше, чем к наукам, а общеинтеллектуальная одаренность может проявляться высоким уровнем интеллектуального развития и особой спецификой умственной активности [37, с.200].

Одарённые дети, как отмечают исследователи, остро нуждаются в поддержке их эмоционального благополучия. Так, М.Н. Положай считает: «В семье на ранних этапах развития такие дети в большинстве случаев остаются, по меньшей мере, непонятыми, а нередко реакция родителей на активные познавательные способности ребенка бывает негативной. Активные творческие способности сочетаются у детей с повышенной нервно-психической возбудимостью, которая проявляется в неусидчивости, нарушениях аппетита, сна, легко возникающих головных болях. Несвоевременная медико-психологическая коррекция этих проявлений приводит к развитию неврозов и ряда психосоматических заболеваний. Одаренные дети, попадая в школьные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. В результате у одаренных детей формируется стремление не выделяться и их творческие возможности со временем нивелируются» [22, с.92].

Проведенный анализ научной литературы отчетливо демонстрирует взаимовлияние проблем перфекционизма и одаренности. Е.Ф. Новгородова пишет: «Завышенные социальные ожидания продуцируют перфекционизм учащихся. Боязнь несоответствия надеждам окружающих людей оказывает дестабилизирующий и ингибирующий эффекты на академическую деятельность детей и подростков, идентифицированных как одаренные. Такие ученики часто испытывают сомнения по поводу своей роли в жизни референтного общества. Они нередко чувствуют, что их ценят только за то, что они делают, а не за то, кто они есть. Поскольку в погоне за выдающимися успехами и личными рекордами дети ориентируются на внешние ожидания, а не на собственные представления о счастье, это отдаляет их от своего «я». Нереалистичные ожидания систематически высокой производительности от одаренных учащихся приводят не только к нарастанию их перфекционизма, но и к самоотчуждению» [20, с.302]. Это говорит о том, что для решения проблем перфекционизма в образовательном и семейном пространствах необходимо учитывать не только интеллектуальные, но и социальные и эмоциональные нужды одаренных детей. По этой же причине при организации содержания психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка психологи рекомендуют акцентировать внимание на процессе принятия себя. «С большой долей вероятности процесс самопринятия позволит субъекту постепенно осознавать собственные возможности и ограничения, рационально осуществлять целеполагание исходя из имеющихся ресурсов, зрело выстраивать межличностные связи, разумно относиться к своим и чужим недостаткам, а также отречься от необходимости отвечать ожиданиям других» [20, с.303].

Создание стимулирующей образовательной среды для одаренных детей играет ключевую роль в их развитии. Такая среда должна быть специально организована таким образом, чтобы способствовать развитию творческого мышления, самостоятельности и мотивации у этих детей.

Первым шагом в создании такой среды является предоставление детям доступа к разнообразным образовательным ресурсам и материалам, которые будут стимулировать их творческое мышление. Это могут быть книги, игры, экспериментальные наборы, художественные материалы и другие инструменты, способствующие развитию их талантов [6, с.26].

Важным элементом стимулирующей образовательной среды является поддержка со стороны педагогов и родителей. Они должны поощрять и поддерживать интересы и увлечения одаренных детей, помогать им находить новые области для исследования и развития своих способностей [18, с.23].

Также важно создавать условия для самостоятельной работы и исследований. Детям нужно давать возможность самостоятельно выбирать задачи, решать проблемы, экспериментировать и делать открытия. Это поможет им развивать свою самостоятельность и уверенность в своих силах. Для поддержания мотивации у одаренных детей необходимо предоставлять им возможности для самореализации и достижения успехов. Поощрение и признание достижений помогут им сохранять интерес к обучению и стремиться к новым высотам [19].

К.С. Гернега, И.Н. Ватагина поднимают проблему помощи одаренным школьникам в социально-психологической адаптации. «В задачи специалиста должна входить работа, направленная на расширение социального опыта школьников, осознание особенностей различных форм социальных контактов, расширение репертуара их социального поведения» [9, с.135].

Особенно важную роль в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей играет развитие навыков коммуникации, сотрудничества и эмпатии. Эти навыки помогают им успешно взаимодействовать с окружающими, строить отношения, развивать социальные компетенции и адаптироваться в обществе. Коммуникационные навыки позволяют одаренным детям эффективно выражать свои мысли и идеи, слушать других, участвовать в диалоге и общении. Важно помогать им развивать умение адекватно и ясно выражать свои мысли, учитывать точку зрения собеседника

и находить общий язык с окружающими. С помощью сотрудничества одаренные дети могут достичь больших успехов, работая в команде. Важно учить их эффективно сотрудничать, делиться идеями, принимать решения вместе, решать конфликты и достигать общих целей. Эмпатия способствует формированию сочувствия, толерантности и уважения к различиям [11, с.70].

Развитие одаренных детей не может рассматриваться вне социального окружения. Поэтому сотрудничество с родителями также рассматривается в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Взаимодействие с родителями позволяет создать благоприятную образовательную среду, которая способствует максимальному раскрытию потенциала ребенка. Родители, зная своего ребенка лучше всех, могут поделиться своими наблюдениями, опытом и заботой, что поможет педагогам более глубоко понять особенности развития и потребности ребенка. Совместное обсуждение и постановка общих целей и задач воспитания и обучения одаренного ребенка помогает создать единую стратегию развития, которая будет ориентирована на индивидуальные потребности и способности ребенка. Родители могут стать активными участниками процесса обучения, поддерживать и мотивировать ребенка, помогать ему преодолевать трудности и достигать высоких результатов [11, с.71].

Кроме того, сотрудничество с родителями способствует созданию доверительных отношений между школой и семьей, что является основой успешного обучения и воспитания одаренных детей. «Родители могут быть важными партнерами педагогов в развитии коммуникационных навыков, эмоциональной стабильности, саморегуляции и других ключевых компетенций у ребенка» [11, с.72].

Работа с одаренными детьми имеет свою специфику, поэтому их включение в психолого-педагогическое сопровождение требует подготовки педагогов к данному процессу. Руководить процессом сопровождения одаренных детей должны специалисты, обладающие целым рядом личностных и профессиональных качеств, компетентностью в сфере детской

одаренности. В.С. Юркевич считает: «Педагоги выбирают работу с одаренными детьми часто потому, что определенные свойства и проявления одаренности детей в той или иной мере характеризуют и их самих (активный познавательный интерес, высокая мотивация к самореализации, эмоциональность) [38, с.201].

Эта подготовка должна быть комплексной, систематической и охватывать различные аспекты работы с одаренными детьми. Исследователи отмечают четыре элемента такой подготовки. Во-первых, педагоги должны обладать специальными знаниями и навыками в области психологии одаренности, понимать особенности развития и обучения одаренных детей, знать методики и технологии работы с ними. Для этого необходимо проводить специальные курсы, тренинги, семинары и мастер-классы, а также постоянно повышать свой профессиональный уровень. Во-вторых, педагоги должны развивать свои коммуникативные навыки и умение эффективно взаимодействовать с одаренными детьми. Это включает в себя умение поддерживать доверительные отношения, мотивировать учеников к саморазвитию и самосовершенствованию, а также помогать им преодолевать трудности и достигать высоких результатов. В-третьих, педагоги должны быть готовы к индивидуализации образовательного процесса и адаптации программ обучения под потребности и способности каждого одаренного ребенка. Это требует гибкости, творческого подхода и умения работать с разнообразными учебными задачами и методиками. В-четвертых, педагоги должны постоянно отслеживать и оценивать успехи и прогресс одаренных детей, а также вести документацию об их развитии и достижениях. Это поможет не только контролировать процесс обучения, но и адекватно реагировать на изменения в развитии учеников [38, с.202].

В настоящее время существует множество способов работы педагогов с одаренными детьми. Ученые Е.В. Яковлев и Д.В. Ушакова выделяют следующие формы обучения одаренных детей: «Индивидуальное обучение или обучение в малых группах для развития творческих способностей в

определённой области знаний; работа над исследовательскими и творческими проектами в режиме наставничества (как правило, наставником выступает учитель или педагог); очно-заочные занятия; каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; научно-практические конференции и семинары для детей» [39, с.60].

«Методы преподавания направлены на усиление самостоятельной работы обучающихся, воспитание у них творческого подхода к решению возникающих вопросов. С этой целью показываются различные точки зрения на одну и ту же проблему, даются задания, требующие самостоятельного анализа литературных источников, проводятся беседы с дошкольными работниками, детьми, анкетирование родителей, составляются характеристики детей, семьи; разгадываются кроссворды, аннотируются пособия, анализируются и обсуждаются законспектированные статьи и написанные рефераты» [38, с.202]

В.С. Юркевич особенно отмечает актуальность применения информационных технологий на занятиях с одарёнными детьми: «Развитие готовности к использованию информационных технологий; формирование технологической компетентности; организация готовности к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; развитие коммуникативной компетенции; формирование готовности к решению проблем» [38, с.259].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных организациях представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие выдающихся способностей учащихся. Сущностные характеристики данного процесса включают в себя следующие аспекты: индивидуализация образовательного процесса (адаптация учебных программ и методик под индивидуальные потребности и способности каждого ученика); мотивация (стимулирование учеников к саморазвитию, самосовершенствованию и достижению высоких

результатов); психологическая поддержка (одаренные дети часто сталкиваются с особыми эмоциональными и социальными вызовами, связанными с высокими ожиданиями окружающих и самими собой); системный подход (согласованная работа всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, специалистов по психологии и педагогике).

1.3 Психолого-педагогические условия развития одаренности младших школьников в образовательной организации

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации предполагает создание определенных педагогических условий.

Под педагогическими условиями в рамках данного исследования понимается следующее: «Совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности» [33, с.25]. Отечественные и зарубежные исследователи определяют разный объем перечня психолого-педагогических условий развития одаренности младших школьников в образовательной организации.

В первую очередь исследователи выделяют педагогические условия, обусловленные возрастными особенностями одаренных младших школьников. Е.М. Калинин, Н.Ю. Камракова, И.В. Фокина пишут: «Возрастными особенностями детей обусловлено применение в ходе занятий наглядного материала, различных заданий и упражнений, которые предоставят учащимся возможность проявить свои знания и способности, поразмышлять над решением различных задач и вопросов, проанализировать свои действия и работоспособность на занятиях» [12, с.106].

Некоторые педагогические условия развития одаренности младших школьников в образовательной организации, по мнению исследователей, касаются подготовки педагогов к психолого-педагогическому сопровождению.

Зарубежный исследователь П. Рой (P. Roy) подчеркивает ответственность специалистов за эффективность развития одаренности младших школьников. «Целью педагогической работы с одаренными детьми на каждом уровне должен быть общий дух признания, ценности и важности наличия одаренных людей в обществе. Специалисты, к которым относятся педагоги, должны быть обучены специфике обучения одаренных младших школьников. Исследование всех аспектов одаренности – от микро (отдельный ребенок) до макро (общество) – является необходимостью времени» [42].

А.С. Серёдкина считает, что педагогическая готовность к работе с одаренными детьми особенно важна в начальной школе. «Она помогает педагогу успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач, адекватно и эффективно использовать профессиональные знания, умения, навыки, контролировать течение образовательного процесса, решать педагогические ситуации любой сложности. В процессе реализации профессиональной деятельности, психологическая готовность приобретает свойства системы, так как происходит изменение частных компонентов и в соответствии от целей и задач, устанавливаются прочные связи между ними. Исходя из вышеизложенного, педагогическая готовность к работе с одаренными детьми аккумулирует в себе совокупность знания генезиса одаренности, управленческие и организаторские навыки для эффективного регулирования процесса образования, следовательно, приоритетной задачей современного педагога является формирование образовательной среды творческого вида» [25, с.81].

Е.Ю. Пономарева разработала перечень знаний и умений, который должен освоить педагог, работающий с одаренными детьми: «Особенности развития интеллектуально одаренных детей; психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей; принципы создания и развития образовательной среды; типы взаимодействия между субъектами; методы психологического и дидактического

проектирования учебного процесса; принципы и способы реализации различных способов педагогического взаимодействия между субъектами образовательной среды (обучающимися, родителями, коллегами-учителями, администрацией); выявлять способности интеллектуально одаренных детей и проводить коррекционную деятельность при необходимости; определять особенности взаимоотношений в семье интеллектуально одаренного ребенка; находить пути взаимопонимания с интеллектуально одаренным ребенком-налаживать связи с родителями детей; способствовать постоянному взаимодействию между педагогами-предметниками, сотрудничеству с психологом; создавать условия для реализации интересов и способностей интеллектуально одаренных детей» [23, с.159].

С целью подготовки педагогов к работе с одарёнными младшими школьниками могут использоваться различные формы работы. Так, Е.Ю. Пономарев перечисляет следующие обязательные формы: «Проведение педагогических консилиумов совместных совещаний, круглых столов по обсуждению проблемных вопросов воспитательной и профилактической работы с интеллектуально одаренными детьми; организация работы педагогического коллектива в соответствии с особенностями возрастной интеллектуальной одаренности; согласование содержания учебной и воспитательной работы» [23, с.160].

Другая группа педагогических условий развития одаренности младших школьников в образовательной организации, касается использования разнообразных форм и методов работы.

Выбранные педагогом формы и методы работы должны стимулировать учеников к саморазвитию, креативному мышлению и самостоятельной деятельности. При этом необходимо создавать условия для развития их критического мышления, аналитических способностей и творческого потенциала. Педагог должен быть готов к постоянному поиску новых подходов и методов работы, а также к обучению самому, чтобы эффективно справляться с особенностями работы с одаренными учениками. Он должен

создавать поддерживающую и стимулирующую обучающую среду, где ребенок сможет проявить свой потенциал и развить свои таланты [23, с.162].

Так, Е.Ю. Пономарева выделяет широкий спектр задач, на решение которых направлен выбор педагогом форм и методов работы с одаренными младшими школьниками: «Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся и создание благоприятных условий в достижении ими личностного успеха: проведение консультаций, тренингов, направленных на развитие творческих способностей обучающихся и преодоления проблем и трудностей, согласно субъективного опыта; создание ситуации успеха, эмоционального комфорта для поддержания учебного настроения; стимулирование процессов самопознания, самосовершенствования и самоопределения обучающихся; формирование у детей постоянной внутренней потребности в реализации собственной цели; формирование адекватной самооценки личности путем активного осмысления школьником индивидуальности, поведения и деятельности в социуме; содействие адаптации и успешной социализации: предупреждение и устранение трудностей, с которыми сталкивается интеллектуально одаренный ребенок; приобретение опыта социального поведения и умения управлять собой и своими эмоциями; стимулирование социальной активности обучающихся; налаживание контактов с различными социальными институтами, которые могут способствовать выявлению и развитию интеллектуальной одаренности; активное включение интеллектуально одаренных детей в жизнедеятельность учебного заведения, что позволяет им раскрыться, поверить в себя и преодолеть или предупредить проблемы, которые могут возникать у таких детей; привлечение родителей и близкого окружения к воспитательной деятельности, что обеспечивает гармонизацию отношений с детьми» [23, с.165]. Другими словами, данный перечень охватывает психологическую поддержку, стимулирование и социальную адаптацию одаренных младших школьников.

Т.В. Кожаринова считает эффективным условием развития одарённости младших школьников организацию эвристического обучения. «Доказано, что после таких занятий, увеличивается возможность переноса старых знаний в новую ситуацию. Самостоятельное открытие ребенком каких-либо истин повышает его вовлеченность в учебный процесс, способствует успешному усвоению знаний, стимулирует интеллектуальные усилия, уверенность в себе. Чем большим количеством приемов овладевают ученики на примерах решения конкретных задач, тем лучше они будут подготовлены к решению разного рода нестандартных задач, а в деятельности быстро развиваются их творческие способности» [13, с.205].

Е.А. Дудина делает акцент на такой форме работе с одарёнными младшими школьниками, как наставничество, и относит к наиболее значимым условиям следующие: «Включение наставничества в более широкую систему поддержки и сопровождения одаренных школьников; оптимальные сроки продолжительности; четко сформулированные цели и задачи, понятные и принятые участниками; система отбора участников программы (как наставников, так и подопечных); заинтересованность наставников и подопечных в участии в программе, добровольность участия; четко обозначенные роли участников, понимаемые, осознаваемые и принимаемые ими; предварительная подготовка наставников; предоставление наставнику и подопечному выбора стиля взаимодействия; система сопровождения и поддержки участников программы; система мониторинга качества реализации программ» [10, с.92].

К.Ю. Галушак считает, что развитие одарённости младших школьников возможно при реализации побудительной роли педагога, которая обеспечить стимулирование и мотивацию одаренного ребенка [7, с.62]. Педагог, выступая в качестве наставника и ментора, может значительно влиять на развитие талантов и способностей учеников. Педагог может стимулировать развитие одаренности ученика через различные методы работы, такие как проектные задания, кружки и секции по интересам, творческие задания и виды

деятельности, которые способствуют саморазвитию и самовыражению ребенка. Важно, чтобы педагог был внимательным, толерантным и поддерживающим, чтобы создать доверительные отношения с учеником. Это способствует формированию позитивной образовательной среды, в которой ребенок чувствует себя защищенным и поддержанным в своих талантах.

Ряд педагогических условий, о которых пишут исследователи, затрагивает составления учебных программ для одаренных младших школьников.

А.И. Савенков считает, что особое внимание нужно обращать на наличие в образовательных программах трехкомпонентной структуры форм работы с детьми: «Три важнейших компонента программы: тренинги, исследовательская практика и мониторинг. В рамках тренинга учащиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска (видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы), в процессе практики проводят самостоятельные исследования и выполняют собственные творческие проекты, а мониторинг позволяет освоить практику презентаций результатов собственных исследований, формирует умения аргументировать собственные суждения» [24, с.120].

А.А. Ширина считает, что, принимая во внимание особые потребности и способности одаренных детей, а также образовательные цели, необходимо определить требования к образовательным программам для таких учащихся. «Предполагается, что программа должна включать: углубленное изучение тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одарённых детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую направленность и заинтересованность в будущем; вариант использования междисциплинарного подхода, основанного на интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знаний. Это усилит стремление одаренных детей расширять и углублять свои знания, а также разовьет их способности соотносить разнородные явления и искать решения на «стыке» разных видов знаний» [35, с.68].

М.А. Аль-Гави (M.A. AlGhawi) высказывает схожую точку зрения и отмечает необходимость разработки новых программ для обучения одаренных людей. «Важно, чтобы учебная программа отвечала уникальным потребностям одаренных учащихся, чтобы они могли реализовать свой потенциал и принести пользу обществу» [40].

Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, А.А. Марченко отмечают, что у одарённых детей необходимо развивать творческую одаренность на трех уровнях: вербальном, невербальном и мотивационном. «Вербальный компонент творческой одаренности отвечает за высокий уровень словесного творчества. Невербальный компонент творческой одаренности характеризуется высоким уровнем творческого воображения и мышления, открытости новому опыту, гибкости, генерации идей. Мотивационный компонент творческой одаренности характеризуется развитой мотивацией к творческим занятиям» [11, с.69].

Вербальный уровень включает в себя развитие способностей к творческому использованию языка, умению выражать идеи, мысли и чувства через слова. У одаренных детей на вербальном уровне можно развивать творческую одаренность через литературные занятия, драматическое искусство, писательские кружки, дебаты и другие виды деятельности, которые способствуют развитию умения выражать свои идеи и впечатления [11, с.70].

Невербальный уровень включает в себя развитие творческих способностей, связанных с исполнительским искусством, визуальным искусством, музыкой, танцем и другими формами творчества. У одаренных детей на невербальном уровне можно развивать творческую одаренность через изучение и практику искусства, музыки, танца, рисования, скульптуры и других видов творческой деятельности [11, с.70].

Мотивационный уровень включает в себя развитие внутренней мотивации, стремления к саморазвитию, самовыражению и достижению высоких результатов. У одаренных детей на мотивационном уровне можно развивать творческую одаренность через создание стимулирующей

образовательной среды, поощрение усилий и достижений, предоставление возможности самостоятельного выбора задач и проектов для творческого самовыражения [11, с.71].

Развитие творческой одаренности на этих трех уровнях способствует максимальному раскрытию потенциала одаренных детей, помогая им развить свои таланты и способности в различных областях творчества и самореализации.

Реализация вышеописанных педагогических условий должна происходить с соблюдением основных принципов психолого-педагогической работы, которые перечисляет Е.Ю. Пономарева: «Принцип природосообразности; гуманизма и демократизации; систематичности; принцип взаимодействия; позитивного восприятия; принцип конфиденциальности; культивирование интеллектуальной одаренности» [23, с.66].

Еще одна группа педагогических условий развития одаренности младших школьников касается сотрудничества образовательной организации с родителями одаренных учеников.

Для эффективного сотрудничества семьи и школы в развитии одаренности младших школьников необходимо организовать корректный обмен информацией. Исследователи отмечают, что с этой целью организовывается обмен информацией, организуются совместные мероприятия и дополнительные образовательные возможности [38, с.76].

Школа и родители должны регулярно обмениваться информацией о достижениях, интересах и потребностях ребенка. Это позволит создать индивидуальный план развития, учитывающий особенности одаренности каждого ученика. Кроме того, школа и родители могут проводить совместные мероприятия, например, мастер-классы, творческие конкурсы, выставки и презентации творческих работ детей. Это позволит детям проявить свои таланты, а родителям увидеть и поддержать их успехи. Образовательная организация может сотрудничать с родителями в организации

дополнительных занятий, кружков, мастер-классов и других форм образовательной деятельности, направленных на развитие одаренности учеников, что представляет собой дополнительные образовательные возможности. Сотрудничество между образовательной организацией и родителями одаренных учеников является важным фактором успешного развития потенциала и талантов младших школьников. Взаимодействие и партнерство позволяют создать условия для максимального раскрытия способностей одаренных детей и достижения ими высоких результатов в образовании и творчестве.

Таким образом, к педагогическим условиям эффективного развития одаренности младших школьников в образовательной организации относятся:

- соблюдение основных принципов психолого-педагогической работы (природосообразности, гуманизма и демократизации, систематичности, взаимодействия, позитивного восприятия, конфиденциальности, культивирования интеллектуальной одаренности);
- учёт возрастных особенностей одарённых младших школьников при разработке содержания обучения;
- подготовка педагогов к работе с одарёнными младшими школьниками (проведение педагогических консилиумов, совещаний, круглых столов);
- сотрудничество с родителями одарённых детей;
- применение форм и методов работы, которые обеспечат психологическую поддержку, стимулирование и помощь в социальной адаптации одарённого школьника;
- включение наставничества в систему поддержки и сопровождения одаренных школьников;
- развитие творческой одаренности на трех уровнях (вербальном, невербальном и мотивационном).

Выводы по первой главе

Одаренность – одно из важных понятий в психолого-педагогической литературе, которое отражает индивидуальные способности, таланты и

потенциал человека в определенных областях знания и деятельности. Одаренный человек обладает высоким интеллектом, творческим мышлением, стремлением к саморазвитию и достижению успеха, а также способностью к быстрому и глубокому усвоению информации. Развитие одаренности требует особого внимания и постоянной поддержки со стороны общества, семьи и образовательных учреждений.

В психологии одаренность рассматривается как комплексное понятие, включающее различные аспекты человеческой способности. Это могут быть высокая интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, способность к обучению, лидерские качества. Одаренные люди часто выделяются своей способностью к самореализации, эффективности в выполнении поставленных задач, а также креативностью и оригинальным мышлением.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на выявление и развитие потенциала одаренных детей, создание для них благоприятных условий для саморазвития и реализации своих способностей.

Одаренным считается ребенок, который проявляет выдающиеся успехи в определенной области. Эти способности могут проявиться в любом возрасте и не ограничиваются только интеллектом. Одаренность зависит от множества факторов и проявляется в различных сферах жизни. Существуют разные типы одаренности: художественная, творческая, социальная, академическая, интеллектуальная, математическая. Большинство исследователей согласны с тем, что личность может быть одаренной в нескольких из перечисленных областей.

Одаренные дети часто склонны к перфекционизму, стрессу, социальной изоляции из-за непонимания окружающих, а также к отсутствию мотивации. Они могут чувствовать себя недооцененными и не понятыми, что может привести к отсутствию мотивации к учебе.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей включает следующие аспекты:

- выявление индивидуальных потребностей и специфических способностей каждого ребенка;
- разработка персонализированных программ, учитывающих уникальные способности и интересы детей;
- поддержка психологического благополучия одаренных детей, так как они могут столкнуться с высоким уровнем стресса и социальной изоляцией;
- создание образовательной среды, способствующей развитию творческого мышления, самостоятельности и мотивации у одаренных детей;
- помощь в социальной адаптации одаренных детей, включая развитие навыков коммуникации, сотрудничества и эмпатии;
- взаимодействие с родителями для обеспечения поддержки ребенка как в школе, так и дома;
- обучение педагогов и обмен опытом в работе с одаренными детьми.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по организации психологo-педагогического сопровождения одаренных детей в школе

2.1 Констатирующий эксперимент

С целью определения начального уровня развития одарённости у младших школьников проведён констатирующий этап педагогического эксперимента.

Эксперимент проходил на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого». В экспериментальной группе – 35 человек, а контрольной – 36 человек в возрасте 8-9 лет.

Для оценки развития одарённости у младших школьников выбраны следующие компоненты: познавательные процессы, интеллект и креативность.

Диагностическая карта эксперимента представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта эксперимента по измерению уровня развития одарённости у младших школьников

Компонент	Показатель	Диагностическая методика
Познавательные процессы	Воображение	Методика «Составь рассказ» (И.Н. Мурашкова)
	Внимание	Тест Пьерона-Рузера
	Память	Тест Векслера (детский вариант)
	Наглядно действенное мышление	Методика «Вырежи фигуру» (Р.С. Немов)
	Речь	Методика О.С. Газман и Н.Е. Харитоновой
Интеллект	Уровень развития интеллектуальной активности	Диагностика умственных способностей детей 6-12 лет» (Э.Ф. Замбацявичене)
		Диагностика интеллекта младших школьников (Н.Н. Герцог)
Креативность	Уровень развития креативности	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)
		Тест Гилфорда на изучение творческого мышления (модифицированный)
		Опросник креативности Джонсона, в модификации Е. Туник

В результате проведения диагностических методик участники экспериментальной и контрольной групп были распределены по трем уровням развития одаренности.

Высокий уровень. Младший школьник обладает богатым воображением, способен к нестандартным решениям; проявляет высокий уровень концентрации, способность фокусироваться на задаче в течение длительного времени; быстро усваивает информацию; богатый лексический запас, выразительная и четкая речь; проявляет способность к аналитическому и критическому мышлению.

Средний уровень. Младший школьник проявляет среднюю способность к творчеству и нестандартным решениям; проявляет средний уровень концентрации, требует периодических напоминаний; наблюдаются трудности с запоминанием; ребенок проявляет умение использовать визуальные образы в мышлении, но без выдающейся креативности; в речи запинаятся, требуется дополнительная работа над выразительностью; присутствует способность к аналитическому мышлению, но младший школьник не предлагает нестандартных решений.

Низкий уровень. У младшего школьника наблюдается отсутствие творческих способностей; присутствует низкий уровень концентрации, трудности с сосредоточенностью; есть затруднения с запоминанием информации; у ребёнка ограниченный лексический запас, затруднения с выражением своих мыслей.

Диагностическая методика «Составь рассказ» была использована для оценки уровня воображения у младших школьников. Необходимые материалы: бумага, ручки. Педагог проинструктировал участников о том, что они должны придумать и написать свой короткий рассказ на тему «Приключения в лесу». На написание рассказа предоставлялось 15-20 минут.

Оригинальность сюжета оценивались так: 2 балла — если сюжет был придуман самим ребенком и является оригинальным; 1 балл — если ребенок добавил что-то новое в уже известный сюжет; 0 баллов — если ребенок просто

повторил то, что уже когда-то видел или слышал. Эмоциональность повествования оценивалась следующим образом: 2 балла — если ребёнок выразил достаточно эмоций в рассказе; 1 балл — если эмоциональность слабо выражена; 0 баллов — если рассказ не вызвал никаких эмоций у слушателя. Итоговая оценка проводилась по следующей шкале: от 6 баллов — высокий уровень; от 4 до 5 баллов — средний уровень; от 0 до 3 баллов — низкий уровень развития.

Был проведен анализ результатов для определения уровня воображения каждого участника. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

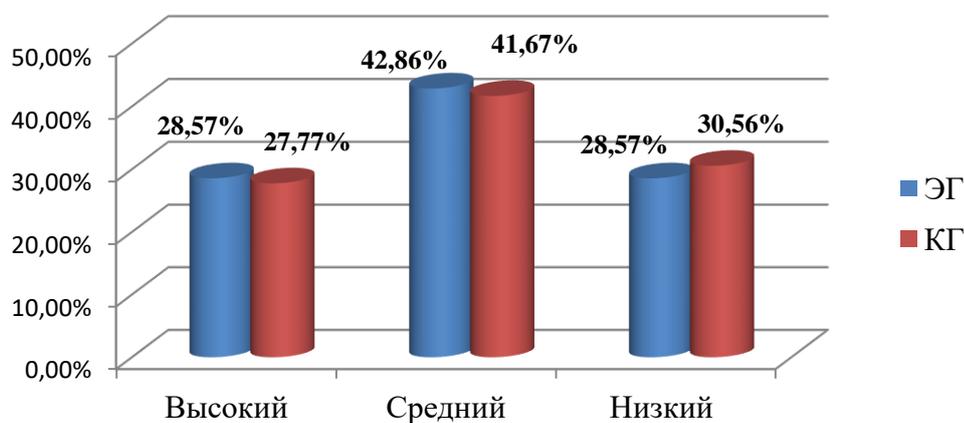


Рисунок 1 – Уровни начального развития воображения младших школьников по результатам методики «Составь рассказ» (И.Н. Мурашковская)

Как видно из диаграммы, в экспериментальной группе большинство школьников находятся на среднем уровне сформированности развития воображения – 42,86 % (15 человек). При этом к высокому и среднему уровням отнесены одинаковое количество – 10 человек (28,57 %). В контрольной группе также 15 человек (41,67 %) на среднем уровне, в то время как на высоком 27,77 % (10 человек), на низком – 30,56 % (11 человек).

В обеих группах основой рассказов ребят были стандартные сюжеты, часто заимствованные из сказок, однако у тех, кто был отнесен к среднему и высоким уровням, присутствовали нестандартные сюжетные повороты или нетипичные для подобных историй герои.

Тест Пьерона-Рузера использовался для получения информации о начальном уровне развития внимания у младших школьников. Был подготовлен специальный набор карточек для проведения теста. Карточки содержали изображения различных предметов.

Дети должны были просматривать карточки и находить среди них определённый объект (например, красную машину). Каждое задание длилось определенное время (обычно 20-30 секунд), после чего карточка менялась. По окончании теста проводился подсчет правильных ответов каждого участника.

По результатам оценки были сделаны выводы о степени внимания. Высокий уровень – 100% правильных ответов за 1 минуту 15 секунд без ошибок. Средний уровень – 60% правильных ответов за 1 минуту 45 секунд с 2 ошибками. Низкий уровень – 50% правильных ответов за 1 минуту 50 секунд с 5 ошибками и больше. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

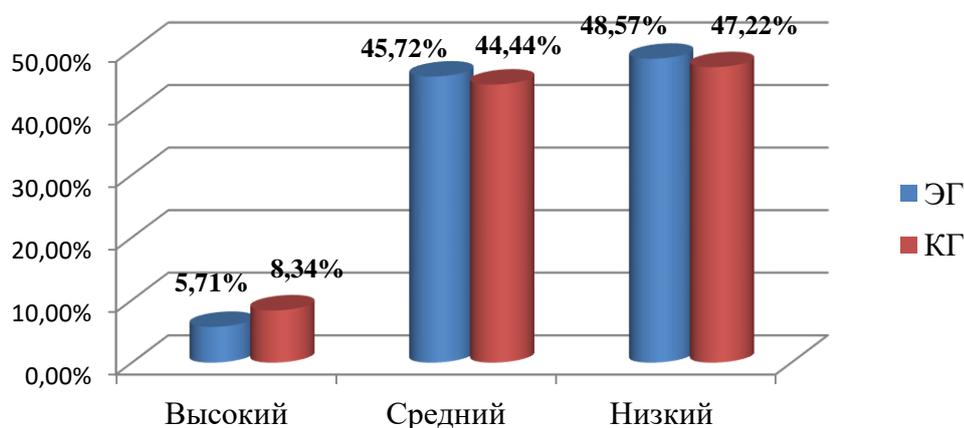


Рисунок 2 – Уровни начального развития внимания младших школьников по результатам теста Пьерона-Рузера

В экспериментальной группе большинство младших школьников отнесены к низкому уровню развития внимания – 48,57 % (17 человек). На низком уровне на одного ученика меньше – 45,72 %. На высоком всего 2 человека (5,71 %). В контрольной группе одинаковое количество младших школьников – 17 человек (47,22 %). На высоком находятся 5,56 % (2 человека).

Ребята, отнесенные к низкому уровню, волновались, что отвлекало их внимание и мешало сосредоточиться на задании в достаточной степени.

Тест Векслера (детский вариант) использовался для оценки начального уровня развития памяти у младших школьников. Была подготовлена специальная инструкция для детей, объясняющая им правила. Использовался специальный набор карточек для проведения теста. Детям нужно было изучить определенный ряд цифр, а затем воспроизвести их в определённом порядке.

Высокий уровень развития памяти присваивался школьнику, если он называл 5-6 цифр при прямом повторении и 4-5 цифр при обратном повторении. Средний уровень развития памяти присваивался школьнику, если он называл 4-5 цифр при прямом повторении и 3-4 цифры при обратном повторении. Низкий уровень развития памяти присваивался школьнику, если он называл 3 и менее цифры при прямом повторении и 2 и менее цифр при обратном повторении. Полученные результаты представлены на рисунке 3.

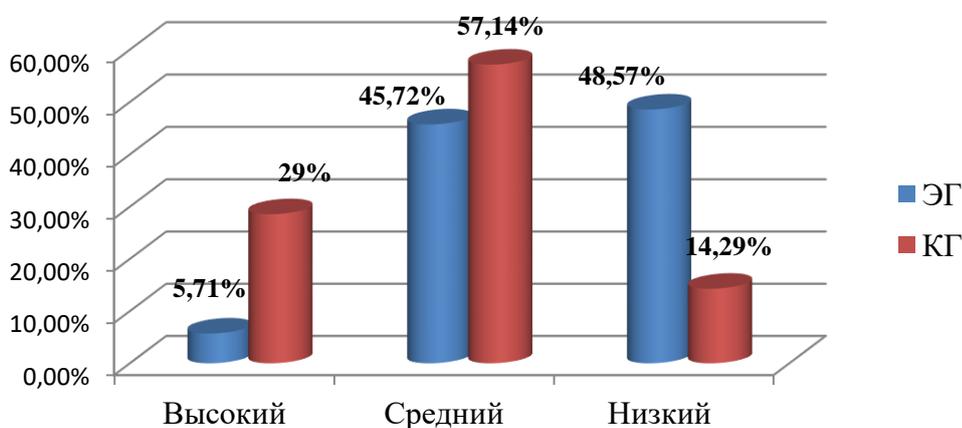


Рисунок 3 – Уровни начального развития памяти младших школьников по результатам теста Векслера (детский вариант)

В экспериментальной группе почти одинаковое количество младших школьников находятся на среднем и низком уровне развития памяти – 45,72 % (16 человек) и 48,57 % (17 человек). На высоком при этом всего 2 человека (5,71 %). В контрольной группе похожая картина. На среднем и низком уровне

44,44 % (16 человек) и 47,22 % (17 человек) соответственно. На высоком уровне обнаружено 8,34 % (3 человека). И в экспериментальной, и в контрольной группе ребятам необходимо заниматься тренировкой памяти.

Необходимые материалы: бумага, ножницы, цветные карандаши, шаблоны для вырезания фигур. Детям нужно было вырезать определенные фигуры из бумаги, используя шаблоны. Педагог фиксировал время, затраченное каждым участником на выполнение задания, а также оценивал качество и точность работы.

Использовалась балльная система в соответствии с разработанными автором методики критериями. Высокий уровень присваивался школьникам, набравшим 10-8 баллов, средний – 7-4 балла, низкий – 3 и менее баллов.

Полученные результаты представлены на рисунке 4.

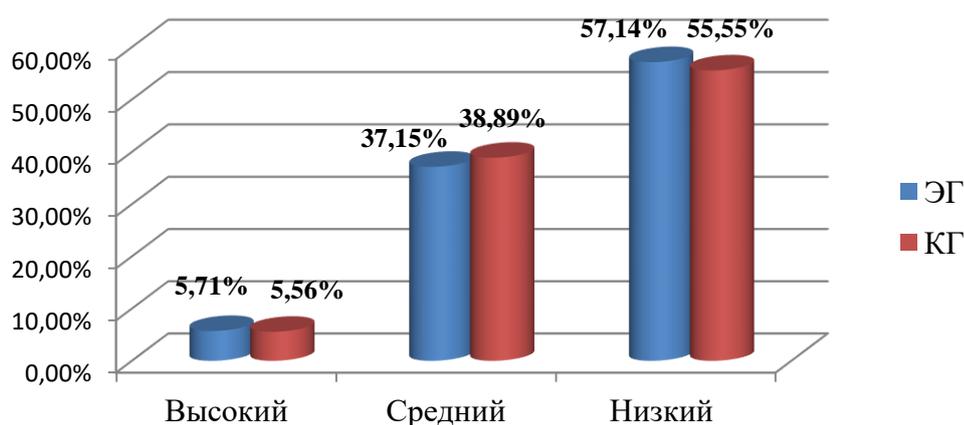


Рисунок 4 – Уровни начального развития наглядно действенного мышления младших школьников по результатам методики «Вырежи фигуру» (Р.С. Немов)

Большинство младших школьников экспериментальной группы отнесены к низкому уровню развития наглядно действенного мышления – 57,14 % (20 человек). При этом на среднем расположены 37,15 % (13 человек), на высоком – 5,71 % (2 человек). В контрольной группе на низком уровне также 20 школьников (55,55 %). На среднем находятся 38,89 % (14 человек), на высоком – 5,56 % (2 человека). В обеих группах у большинства школьников

контуры фигур значительно отличались от образцов, в связи с чем их работа оценивалась всего несколькими баллами.

Диагностическая методика О.С. Газман и Н.Е. Харитоновой была использована для оценки развития речи у младших школьников. Необходимые материалы: образцы текстов разной сложности, карточки с речевыми заданиями. Дети выполняли ряд заданий, которые включали чтение текстов на слух, ответы на вопросы, описание изображений. Педагог оценивал речевую активность детей, их словарный запас, грамматическую правильность высказываний, ясность и логичность изложения.

Высокий уровень присваивался ребенку, если тот говорил полными предложениями, использовал в своей речи эпитеты, хороший словарный запас, разные части речи. Средний уровень – если школьник составлял предложение медленно, с трудом подбирает нужное слово. Низкий уровень присваивался ребенку, если он демонстрировал слабое умение составления предложений и скудный словарный запас.

Полученные результаты представлены на рисунке 5.

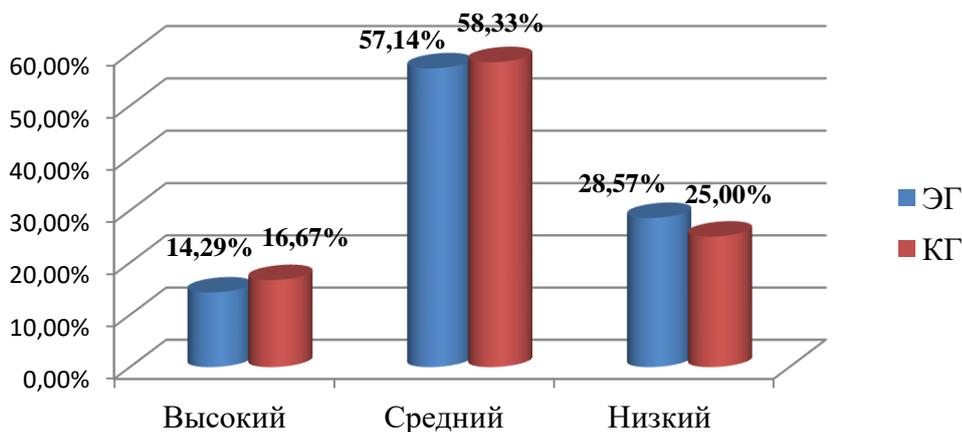


Рисунок 5 – Уровни начального развития речи младших школьников по результатам методики О.С. Газман и Н.Е. Харитоновой

В экспериментальной группе картина следующая: 5,71 % (2 человека) на высоком, 51,43 % (18 человек) на среднем, 42,86 % (15 человек) на низком. В контрольной группе 55,55 % (20 человек) на среднем, на низком – 36,11 % (13

человек), на высоком – 8,34 % (3 человека). В целом, младшие школьники неплохо справились с заданием, описывая картинку развернутыми предложениями и интересными прилагательными. Ребята, отнесенные к низкому уровню, проигрывали сверстникам в объеме словарного запаса.

Диагностическая методика умственных способностей детей 6-12 лет, разработанная Э.Ф. Замбацявичене, использовалась для оценки интеллектуальной активности младших школьников. Необходимые материалы: задания, тетради для записей результатов, карандаши. Дети выполнили ряд заданий, которые включали логические головоломки, кроссворды, задачи на сообразительность. Работа с участниками проводилась индивидуально.

Баллы выставлялись в соответствии с ключом к тесту, разработанном авторами методики. К высокому уровню относились дети, набравшие 80-100 баллов, к среднему – 79-40 баллов, к низкому – 39 и менее баллов. Полученные результаты представлены на рисунке 6.

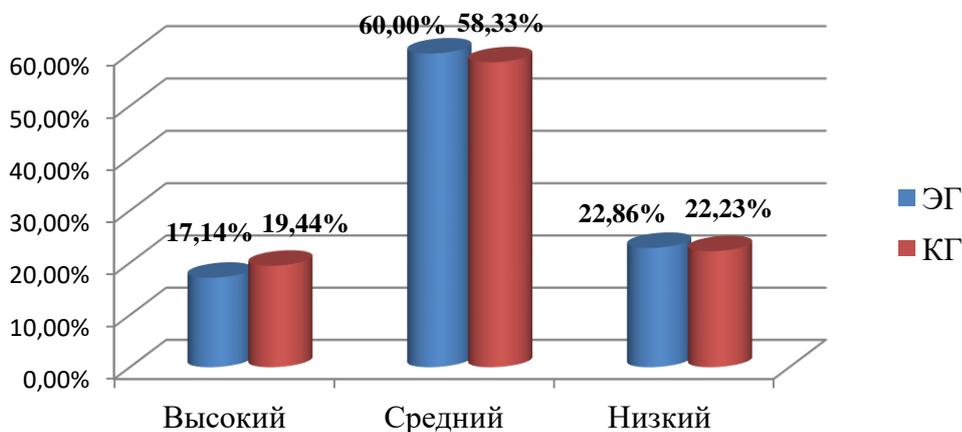


Рисунок 6 – Уровни начального развития интеллектуальной активности младших школьников по результатам диагностики умственных способностей детей 6-12 лет (Э.Ф. Замбацявичене)

В экспериментальной и контрольной группах нет школьников на низком уровне. Большинство отнесены к среднему – 71,43 % (25 человек) и 72,23 % (26 человек) в экспериментальной и контрольной группах соответственно. На

высоком уровне в экспериментальной 28,57 % (10 человек), в контрольной 27,77 % (10 человек). Ребята достойно справились с представленными заданиями, допустив то количество ошибок, позволившее отнести большинство из них к среднему уровню развития интеллектуальной активности.

Диагностическая методика Н.Н. Герцог использовалась для оценки интеллектуальной активности младших школьников. Необходимое оборудование: карандаши, бланки для ответов, тетради, материалы для заданий. Работа с участниками была в групповом формате в виде самостоятельного выполнения тестирования. Тест состоял из четырех частей.

Результаты тестирования оценивались в баллах в соответствии с ключом диагностики интеллектуальной активности. К высокому уровню отнесены младшие школьники, набравшие 32 балла и более, к среднему – от 31 до 26, к низкому – 25 и менее баллов. Полученные результаты представлены на рисунке 7.

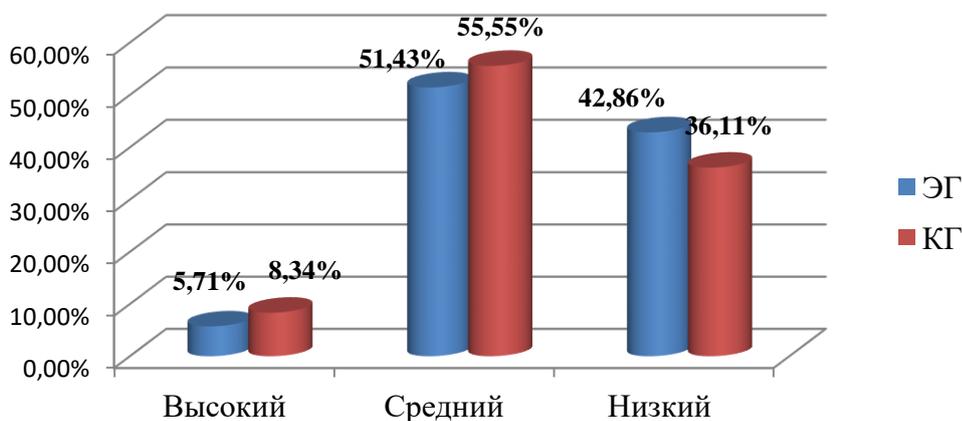


Рисунок 7 – Уровни начального развития интеллектуальной активности младших школьников по результатам диагностики интеллекта младших школьников (Н.Н. Герцог)

В экспериментальной и контрольных группах, как и в прошлой методике, не оказалось младших школьников на низком уровне. В экспериментальной на среднем определены 65,72 % (23 человека), на высоком

– 34,28 % (12 человек). В контрольной группе 66,67 % (24 человека) на среднем и 33,33 % (12 человек) на высоких уровнях. В обеих группах в сфере интеллекта достаточно хорошие результаты.

Диагностическая методика «Дорисовывание фигур» была использована с целью оценки уровня начального развития креативности у младших школьников. Необходимые материалы: листы бумаги, карандаши, фломастеры, краски. Детям были предложены различные задания на дорисовывание фигур. Во время работы дети могли обращаться за помощью или подсказками к педагогу.

Для оценки выполнения задания каждому ребенку присваивался коэффициент оригинальности, который определялся как количество уникальных изображений. Изображения считались одинаковыми, если фигура для дорисовывания превращалась в один и тот же элемент. Высокий уровень – если коэффициент выше среднего по группе на 2 и более балла. Средний уровень – если он был равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего. Низкий уровень креативности присваивался, если коэффициент был меньше среднего по группе на 2 и более балла. Полученные результаты представлены на рисунке 8.

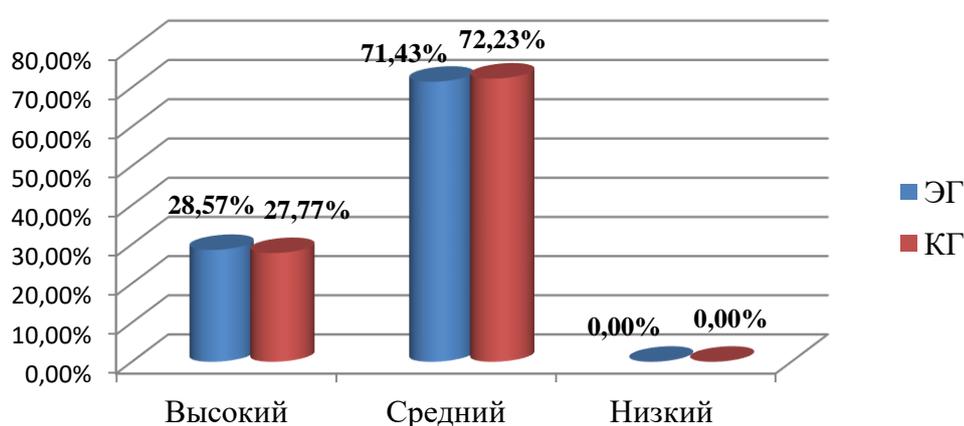


Рисунок 8 – Уровни начального развития креативности младших школьников по результатам методики «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

В экспериментальной группе на среднем уровне 57,14 % (20 человек), на низком – 28,57 % (10 человек), на высоком – 14,29 % (5 человек). В контрольной 58,33 % (21 человек) на среднем уровне, 25 % (9 человек) на низком уровне, 16,67 % (6 человек) на высоком уровне. Большинство ребят в обеих группах повторялись и не использовали нестандартного решения поставленной задачи.

Тест Гилфорда был использован для оценки уровня креативности учащихся. Необходимые материалы: бумага, карандаши, фломастеры. Детям предлагались различные задания, нестандартные задачи и творческие возможности для выражения своего мышления. Задания включали решение головоломок, сочинение рассказов, составление ассоциаций с предметами.

Полученные работы детей оценивались в баллах по таким показателям, как оригинальность, гибкость и беглость воспроизведения идей с в соответствии с разработанным ключом.

Полученные результаты представлены на рисунке 9.

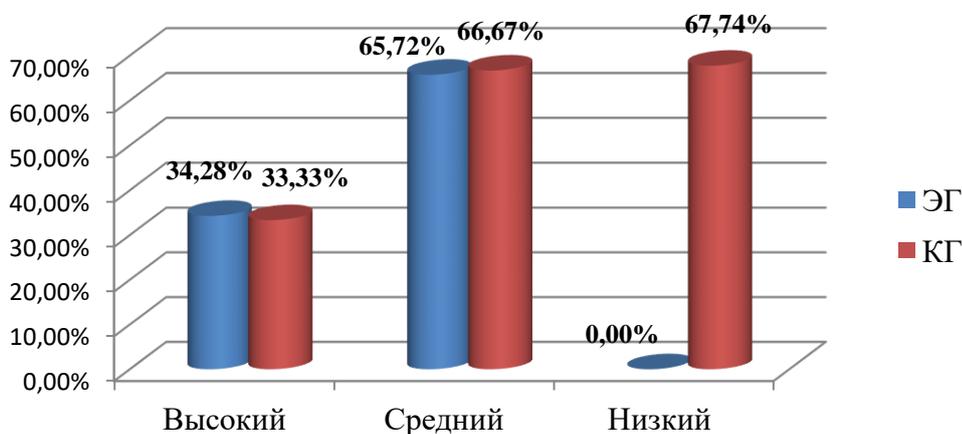


Рисунок 9 – Уровни начального развития креативности младших школьников по результатам теста Гилфорда на изучение творческого мышления

В экспериментальной группе больше половины младших школьников отнесены к среднему уровню креативности – 60 % (21 человек). При этом 22,86 % (8 человек) находятся на низком уровне, а 17,14 % (6 человек) – на высоком. В контрольной группе на среднем 58,33 % (21 человек), на низком – 22,23 %

(8 человек), на высоком – 19,44 % (7 человек). Данный тест из-за своего объема и длительности выполнения оказался для младших школьников сложнее, чем дорисовывание фигур.

Опросник креативности Джонсона в модификации Е. Туник использовался для оценки уровня креативности учащихся. Необходимые материалы: опросные листы, карандаши. Детям предлагались различные задания, нацеленные на выявление их креативности и творческих способностей.

Каждое утверждение в опроснике оценивалось на пятибалльной шкале: 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – постоянно. Общая оценка креативности вычислялось как сумма баллов по восьми пунктам (от 8 до 40 баллов). Высокий уровень присваивался школьнику, набравшему от 40 до 33 баллов. Средний – от 32 до 20 баллов. Низкий – от 19 и менее баллов. Полученные результаты представлены на рисунке 10.

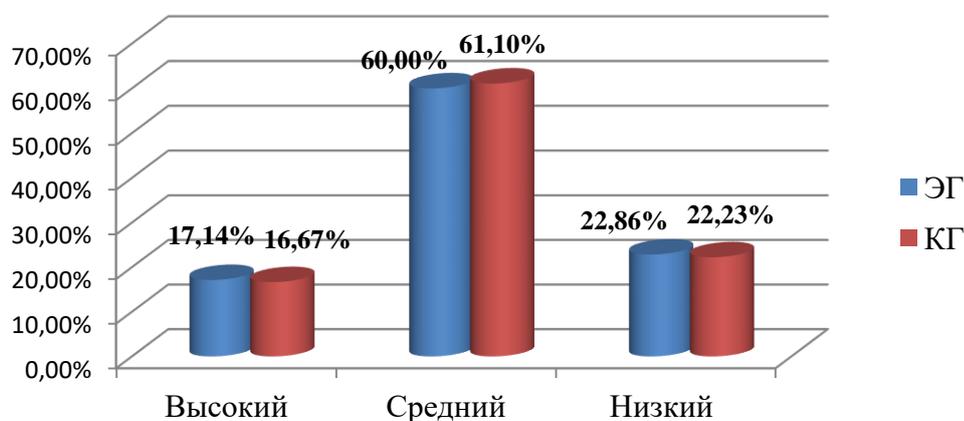


Рисунок 10 – Уровни начального развития креативности младших школьников по результатам опросника креативности Джонсона, в модификации Е. Туник

В обеих группах преобладал средний уровень развития креативности. В экспериментальной он составил 60 % (21 человек), в контрольной – 61,1 % (22 человека). В экспериментальной при этом на низком обнаружено 22,86 % (8 человек), на высоком – 17,14 % (6 человек). В контрольной на низком 22,33 %

(8 человек), на высоком – 16,67 % (6 человек). В обеих группах школьники предпочитали «размытые» ответы – «иногда» и «часто».

Проведенные диагностики позволили сопоставить и проанализировать показатели уровней развития одарённости экспериментальной и контрольных групп. В соответствии с разработанными критериями все участники были распределены по уровням. Полученные результаты представлены на рисунке 11.

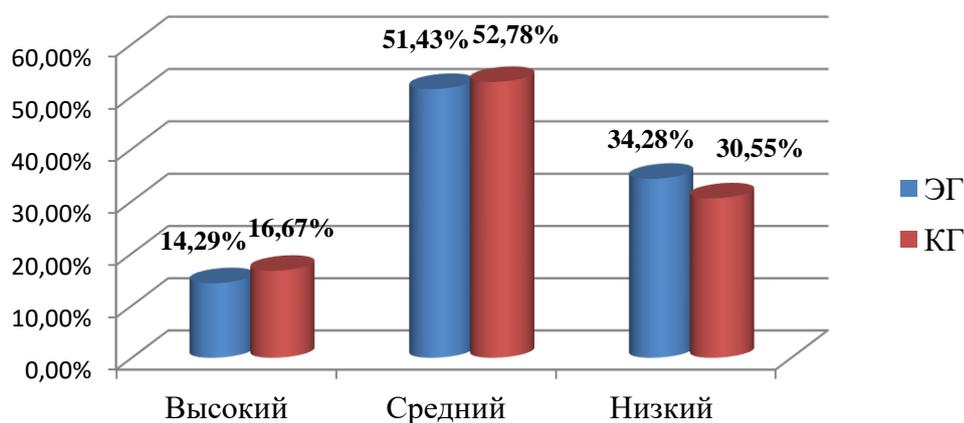


Рисунок 11 – Уровни развития одарённости младших школьников результатам проведения констатирующего эксперимента

В экспериментальной группе 51,43 % (18 человек) отнесены к среднему уровню развития одаренности, при этом 34,28 % (12 человек) находятся на низком, а 14,29 % (5 человек) – на высоком. В контрольной группе 47,22 % (17 человек) на среднем, 36,11 % (13 человек) на низком, 16,67 % (6 человек) на высоких уровнях. Наилучшие показатели в обеих группах получены в части интеллекта, однако младшим школьникам требуется развивать память и внимание.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что компоненты развития одарённости у младших школьников сформированы неравномерно, что еще раз подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому ребёнку в ходе реализации мероприятий по организации психолого-педагогического сопровождения.

2.2 Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников

Следующим этапом диссертационного исследования стала организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников в соответствии с положениями, выявленными на теоретическом этапе.

Цель формирующего эксперимента – повышение уровня психолого-педагогического сопровождения одаренных младших школьников в образовательной организации. Для этого был реализован ряд педагогических условий, описанных в теоретической части исследования.

Проведенная работа была построена на основных принципах психолого-педагогической работы:

- принцип природосообразности (организация образовательной деятельности, соответствующей возрастным особенностям детей и природным закономерностям их развития, то есть использование игровых форм обучения, экспериментов, наблюдений за окружающей природой);
- принцип гуманизма (поддержка и понимание со стороны учителя);
- принцип демократизации (уважение мнения учеников, возможности для проявления самостоятельности и ответственности, сотрудничество и коллективное принятие решений, открытость и прозрачность, равноправное общение);
- принцип систематичности (планирование и структурирование педагогического процесса, регулярное проведение занятий и занятий по развитию способностей, постоянный контроль и оценка прогресса);
- принцип взаимодействия (создание поддерживающей обстановки, сотрудничество с родителями и другими специалистами школы, создание групповых проектов и исследований);
- принцип позитивного восприятия (создание позитивных ожиданий, стимулирование саморазвития и самореализации);

- принцип конфиденциальности (соблюдение тайны учебных успехов и особенностей, доверительные беседы и консультации, обеспечение безопасности информации);
- принцип культивирования интеллектуальной одаренности (стимулирование творческого мышления и развитие критического мышления).

Проводилась комплексная работа по подготовке педагогов к работе с одарёнными младшими школьниками. Проведенная работа по подготовке педагогов к работе с одарёнными младшими школьниками представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Комплекс мероприятий по подготовке педагогов к работе с одарёнными младшими школьниками

Направление работы	Проведённые мероприятия
Оценка потребностей и уровня подготовки педагогов	Проведение анкетирования среди педагогов для выявления их знаний и опыта в работе с одарёнными детьми. Анализ результатов анкетирования для определения основных областей, в которых необходима подготовка.
Консультационная поддержка	Проведено 9 индивидуальных и 4 групповых консультации педагогами-психологами школы для педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с одаренными детьми.
Очные мероприятия	Онлайн-лекторий по теории одарённости и способам работы с одарёнными детьми (5 мероприятий). Круглый стол с обсуждением случаев из практики и анализ ошибок и успешных методов работы (5 мероприятий). Мастер-классы педагогов по использованию различных методик и технологий обучения для развития способностей одарённых детей (5 мероприятий).
Обмен опытом	Создан и ведётся Телеграм-чат для педагогов, работающих с одарёнными детьми, где специалисты могут делиться друг с другом медиафайлами и текстовыми сообщениями.

В рамках работы по подготовке педагогов к работе с одарёнными младшими школьниками была проведена оценка потребностей и уровня

подготовки учителей. Для этого было организовано анкетирование среди педагогов, чтобы выявить их знания и опыт работы с одарёнными детьми.

В анкете присутствовали вопросы о том, какие методики и подходы они используют в работе с одарёнными учениками, какие трудности они испытывают при обучении таких детей, а также оценка своих собственных знаний и навыков в этой области.

После сбора и анализа результатов анкетирования были определены основные области, в которых педагоги нуждаются в дополнительной подготовке. Некоторые из них нуждались в обновлении знаний по использованию дифференцированных методов обучения, другие нуждались в тренингах по развитию творческого мышления у детей или в повышении уровня мотивации и саморегуляции учеников. На основе этих результатов было разработано содержание комплекса мероприятий по подготовке педагогов к работе с одарёнными младшими школьниками.

Была предоставлена консультационная поддержка от педагогов-психологов школы. Всего было проведено 9 индивидуальных и 4 групповых консультации, нацеленных на помощь педагогам в вопросах эффективного взаимодействия с одарёнными детьми.

Благодаря консультационной поддержке педагогов-психологов школы, учителя получили необходимые знания, навыки и поддержку для более эффективной работы с одарёнными младшими школьниками.

Также в рамках комплекса мероприятий по подготовке педагогов к работе с одарёнными младшими школьниками были проведены очные мероприятия, направленные на развитие профессиональных навыков и знаний учителей.

Круглый стол с обсуждением случаев из практики и анализом ошибок и успешных методов работы также был частью программы. На 5 мероприятиях педагоги смогли обменяться опытом, обсудить сложные ситуации, которые возникали в работе с одарёнными детьми, и найти наиболее эффективные пути решения проблем.

Благодаря проведенным очным мероприятиям, педагоги приобрели новые знания и навыки, которые помогут им эффективнее работать с одаренными младшими школьниками, помогая им раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов в учебе.

И, наконец, в рамках комплекса мероприятий по подготовке педагогов к работе с одаренными младшими школьниками была организована возможность обмена опытом среди учителей. Для этой цели был создан и успешно ведется Телеграмм-чат для педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этот чат стал пространством, где специалисты школы могут делиться друг с другом своим профессиональным опытом, обсуждать трудности и находить решения в работе с одаренными учениками. Здесь педагоги могут обмениваться медиафайлами, текстовыми сообщениями, рекомендациями, комментариями и примерами успешных практик.

Такой формат обмена опытом является очень эффективным, поскольку он позволяет педагогам не только получать информацию от квалифицированных коллег, но и обсуждать вопросы в реальном времени, получать обратную связь, задавать вопросы и получать советы от опытных педагогов-специалистов.

Телеграмм-чат для педагогов, работающих с одаренными детьми, стал мощным инструментом профессионального развития для учителей, помогая им улучшать свои педагогические навыки, развивать новые методики работы с одаренными учениками и создавать сильное сообщество педагогов, ценящих и развивающих таланты каждого ребенка. В таком чате возможно размещать не только текстовые сообщения, но и делиться фотографиями, видеороликами, аудиозаписями, отправлять реакции и комментировать посты.

Организовано сотрудничество с родителями одаренных детей: созданы условия для обмена информацией, проведены совместные мероприятия. Проведенная работа представлена в таблице 4.

Таблица 3 – Комплекс мероприятий по организации сотрудничества и поддержки родителей одарённых младших школьников

Направление работы	Проведённые мероприятия
Оценка потребностей и уровня участия родителей	Проведение анкетирования среди родителей одарённых детей для выявления их интересов, потребностей и уровня участия в образовательном процессе. Анализ результатов анкетирования для определения основных областей, в которых необходимо укрепить сотрудничество.
Организация информационных мероприятий	Проведение родительских собраний и встреч для обсуждения темы одарённости и способов поддержки одарённых детей (2 мероприятия).
	Разработано и предоставлено 3 электронных информационных материала по работе с одарёнными детьми для родителей (чек-лист, видеоролик, подборка литературы в помощь родителям).
Обучение родителей основам работы с одарёнными детьми	Онлайн-лекторий для родителей по теме одарённости и способам развития способностей у детей (2 мероприятия).
Индивидуальная поддержка и консультации	Педагогами и педагогами-психологами проведено 17 индивидуальных онлайн-консультаций для родителей одарённых детей по вопросам воспитания, образования и развития их способностей.
Оценка результатов и коррекция работы	Сбор обратной связи от родителей для оценки результатов работы и внесения корректив при необходимости.
Поддержка и мотивация	Поощрение активного участия родителей в образовательном процессе своих детей: выдача дипломов и благодарностей, приглашение на концерты, выставки, спортивные соревнования, где дети демонстрируют свои достижения.

В рамках комплекса мероприятий по организации сотрудничества и поддержки родителей одарённых младших школьников был проведен этап оценки потребностей и уровня участия родителей в образовательном процессе. Для этого было организовано анкетирование среди родителей одарённых детей с целью выявления их интересов, потребностей и готовности участвовать в обучении своих детей.

Затем был проведен анализ результатов анкетирования с целью определения основных областей, в которых необходимо укрепить сотрудничество между школой и родителями. Изучив ответы родителей, мы оценили уровень их готовности к совместной работе, выявили наиболее

актуальные и интересные для них темы и предложили методы сотрудничества, которые бы удовлетворяли потребности всех сторон.

Анализ результатов анкетирования позволил определить ключевые направления дальнейшей работы в области сотрудничества с родителями одаренных младших школьников.

Были проведены родительские собрания и встречи, целью которых было обсуждение способов поддержки одаренных детей.

На первом мероприятии обсуждались методы и стратегии поддержки развития потенциала одарённых учеников. Родители имели возможность задать вопросы и поделиться своим опытом.

На втором мероприятии встречи обсуждались конкретные шаги помощи одаренным детям, включая психологическую поддержку, выбор дополнительных образовательных программ. Родители также обсудили свои ожидания от образовательной системы.

Были разработаны три электронных информационных материала по работе с одарёнными детьми. Разработан чек-лист с рекомендациями по поддержке одаренных детей, создан видеоролик с методиками работы с одаренными учениками и подборка литературы в помощь родителям для дальнейшего самостоятельного изучения темы.

Проведен онлайн-лекторий по обучению родителей основам взаимодействия с одарёнными детьми. Освещались основные аспекты одарённости, её признаки и особенности развития.

Рассматривались конкретные пути развития способностей у одарённых детей, практические методики, которые могут помочь родителям эффективно взаимодействовать с одарёнными младшими школьниками. Участники имели возможность задавать вопросы и обсуждать сложные ситуации с экспертами.

Педагогами и педагогами-психологами было проведено 17 индивидуальных онлайн-консультаций для родителей одарённых детей. В рамках этих консультаций родителям была оказана помощь в разрешении

вопросов, связанных с особенностями ребенка. Педагоги помогали семьям понять, как лучше поддерживать одаренных детей.

В ходе консультаций обсуждались различные вопросы: как создать стимулирующую образовательную среду дома, как эффективно общаться с одарённым ребенком, как поддерживать его мотивацию и интерес к учебе, как решать возникающие проблемы.

Одной из важных составляющих комплекса мероприятий по поддержке родителей одарённых младших школьников была оценка результатов. Для этого проводился сбор обратной связи от родителей.

Родители одаренных детей имели возможность высказать свое мнение о проведенных мероприятиях. Они делились своими впечатлениями, отзывами и предложениями по улучшению работы.

Собранная обратная связь была проанализирована для оценки эффективности проведенных мероприятий. Благодаря откликам родителей была выявлена необходимость корректировки некоторых аспектов работы.

Особое внимание уделялось поддержке и мотивации самих родителей. Были разработаны различные меры поощрения активного участия родителей в образовательном процессе.

Одним из способов поощрения родителей была выдача дипломов и благодарностей за участие в мероприятиях, родительских собраниях, образовательных курсах и других активностях, направленных на поддержку детей. Это позволяло не только выразить благодарность родителям за их участие, но и мотивировать их на дальнейшее сотрудничество.

Кроме того, родителей приглашали на различные мероприятия, такие как концерты, выставки, спортивные соревнования, где их дети демонстрировали свои достижения. Присутствие родителей на таких мероприятиях было важным для поддержки и мотивации детей, а также способом показать родителям результаты их собственной работы и вклада в развитие одарённых детей.

Эти меры поощрения и мотивации родителей способствовали улучшению партнерских отношений между школьным коллективом и семьями, стимулировали активное участие родителей в образовательном процессе и создавали благоприятную атмосферу для сотрудничества. Благодаря таким мероприятиям родители чувствовали себя важными и оказывали поддержку детям, помогая им достигать лучших результатов в учебе и развитии.

В систему поддержки и сопровождения одаренных школьников была включена такая форма работы, как наставничество, которое предполагает комплексное и системное сопровождение одаренных младших школьников с целью оказания содействия в их развитии. Наставниками одарённых младших школьников выступили специалисты школы.

Проведенная работа представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Комплекс мероприятий по включению наставничества в систему поддержки и сопровождения одаренных младших школьников

Направление работы	Проведённые мероприятия
Подбор и обучение наставников	Подбор педагогов-наставников с опытом работы с одарёнными детьми. Проведение тренинга и обучения для наставников по методам работы с одарёнными детьми (2 мероприятия).
Формирование индивидуальных планов наставничества	Разработка индивидуальных планов наставничества для каждого наставника и одаренного школьника. Определение целей, задач и ожидаемых результатов от наставничества.
Регулярное наставничество и поддержка	Организация систематических встреч и консультаций между наставниками и одаренными учащимися.
Мониторинг и оценка результатов	Проведение регулярного мониторинга прогресса и достижений одаренных учащихся. Оценка эффективности программы наставничества и корректировка методов работы при необходимости.

В рамках комплекса мероприятий по включению наставничества в систему поддержки и сопровождения одаренных младших школьников особое внимание уделялось процессу подбора и обучения наставников. Ключевым этапом был подбор опытных педагогов-наставников, которые имели опыт

работы с одарёнными детьми и владели методиками работы, способными эффективно поддерживать и развивать их таланты.

Для подбора кандидатов на роль наставников проводились специальные собеседования, где акцент делался на опыте работы с одарёнными детьми, понимании их особенностей и потребностей. Были выбраны педагоги, имеющие не только хорошую педагогическую подготовку, но и понимающие специфику обучения одарённых детей и готовые применять индивидуальный подход к каждому ученику.

Для обучения наставников по методам работы с одарёнными детьми были проведены специальные тренинги и обучающие мероприятия. На этих мероприятиях наставникам предоставлялись знания о психологических особенностях одарённых детей, методиках стимулирования и развития их талантов, способы работы с индивидуальными потребностями каждого ученика.

Осуществлялось формирование индивидуальных планов наставничества для каждой пары наставник-одарённый школьник. Это позволяло определить конкретные цели, задачи и ожидаемые результаты от наставничества, а также точно спланировать и структурировать рабочий процесс, направленный на развитие талантов и способностей ребенка.

Первым этапом разработки индивидуальных планов наставничества было определение целей, которые ставились перед каждой парой. Цели могли включать в себя развитие конкретных навыков или умений у ребенка, поддержку в повышении успеваемости, работу над саморегуляцией и мотивацией, развитие творческих способностей.

Далее в рамках индивидуальных планов наставничества определялись задачи, которые нужно было выполнить для достижения поставленных целей. Пример задач: организация индивидуальной работы с учеником по определенным предметам, проведение дополнительных творческих проектов, подготовка к конкурсам и олимпиадам, помощь в решении личностных проблем.

Наконец, в индивидуальных планах наставничества прописывались ожидаемые результаты от совместной работы наставника и одарённого школьника. Пример: улучшение оценок, участие в конкурсах, развитие новых умений.

В рамках комплекса мероприятий по включению наставничества в систему поддержки и сопровождения одаренных младших школьников осуществлялся мониторинг и оценка результатов.

Для проведения мониторинга и оценки результатов важной частью был сбор и анализ данных о успехах учащихся, их прогрессе в учебе, участии в дополнительных проектах и мероприятиях, развитии творческих способностей. Эти данные использовались для оценки эффективности работы наставников в поддержке одаренных учащихся и определения необходимости корректировки индивидуальных планов наставничества. Регулярный мониторинг прогресса позволял выявлять успехи и проблемные моменты.

Кроме того, систематическое проведение мониторинга и оценки результатов способствовало созданию обратной связи между учащимися, наставниками и организаторами программы, что обеспечивало постоянное улучшение качества поддержки одаренных младших школьников. Такой подход позволял достичь максимально положительных результатов и обеспечить оптимальное развитие талантов учащихся.

На основе вышеизложенных положений и трактовок концепции одаренности младших школьников была разработана и апробирована программа развития творческой одаренности младших школьников «Таланты будущего» (пояснительная записка представлена в приложении А).

Цель программы – развитие одаренности младших школьников, обучающихся как в классной, так и во внеурочной деятельности.

При разработке содержания программы учитывались возрастные особенности одарённых младших школьников, в результате чего активно использовались наглядные материалы и эвристическое обучение (Приложение Б, таблица Б.1). Применялись формы и методы работы, которые обеспечивали

психологическую поддержку, стимулирование и помощь в социальной адаптации одарённого школьника.

Проведенная работа по программе представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Комплекс мероприятий по программе развития творческой одаренности младших школьников «Таланты будущего»

Направление работы	Проведённые мероприятия
Оценка потребностей и уровня одарённости младших школьников	Проведение диагностики способностей и потребностей младших школьников. Оценка уровня развития каждого ученика с учетом возрастных особенностей.
Организация классной работы	Разработка и внедрение наглядных материалов и интерактивных методик обучения на различных предметах для привлечения внимания и развития одарённых младших школьников (12 видеороликов, 4 квеста, 14 чек-листов, 17 электронных интерактивных презентаций). Разработка и внедрение занятий с элементами эвристического обучения.
Внеурочная деятельность	Организация новых кружков и секций для развития талантов и интересов одарённых младших школьников («Клуб книжных героев», «Научный клуб», «Клуб юных натуралистов»).
Психологическая поддержка	Проведено 28 консультаций со школьным психологом для работы над эмоциональным благополучием и самооценкой одарённых младших школьников. Организация тренингов и психологических занятий для развития личностных качеств учеников (5 мероприятий).
Стимулирование и помощь в социальной адаптации	Мероприятия в помощь для успешной социализации одарённых младших школьников в коллективе: Организация тематических встреч, где дети общались, играли, узнавали больше друг о друге (5 мероприятий). Проведение тренингов и мастер-классов по коммуникации, развитию социальных навыков, умению работать в команде и решать конфликты (3 мероприятия). Создание проектной команды, в рамках которой одарённые дети учатся сотрудничать, обмениваться идеями, решать сложные задачи и достигать общих целей. Проведение игровых и спортивных мероприятий (5 мероприятий). Организация образовательных и культурных выездов, походов, экскурсий и туристических поездок (5 мероприятий).
Творческая одарённость	Вербальный уровень: организация литературного кружка для развития вербального творчества учеников; проведение уроков литературы с акцентом на творческое письмо, создание собственных рассказов, стихов, сказок;

Продолжение таблицы 5

Направление работы	Проведённые мероприятия
	Невербальный уровень: организация мастер-классов по изобразительному искусству, рисованию, лепке, декоративно-прикладному творчеству; проведение занятий по музыке, танцам, созданию музыкальных композиций, хореографии для развития невербального творчества; проведение мастер-классов по робототехнике, конструированию, решению логических задач для развития инженерного и технического творчества.
	Мотивационный уровень: организация конкурсов, фестивалей, выставок для демонстрации творческих работ учеников и стимулирования их мотивации; проведение индивидуальных консультаций с педагогами и психологами для выявления интересов и потребностей каждого ученика; поощрение участия в олимпиадах, конкурсах, проектах с возможностью получения наград и поощрений за достижения в творческой деятельности.
Мониторинг и оценка результатов	Проведение регулярного мониторинга прогресса каждого одарённого младшего школьника. Оценка эффективности программы развития одарённости и корректировка планов работы при необходимости.

Программа развития творческой одаренности младших школьников «Таланты будущего» включала в себя комплекс мероприятий, направленных на оценку потребностей и уровня одарённости учеников. Целью данного процесса было установление индивидуальных потребностей и способностей каждого ребенка, что позволяло оптимально адаптировать программу к их индивидуальным особенностям.

Для проведения оценки потребностей и уровня одарённости младших школьников в рамках программы была проведена диагностика способностей и потребностей.

Особое внимание уделялось оценке уровня развития каждого ученика с учетом их возрастных особенностей. Для этого использовались специально адаптированные методики, которые позволяли корректно определить текущий уровень одарённости и потребностей детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Результаты проведенной диагностики и оценки уровня одарённости каждого ученика позволяли разработать индивидуальные образовательные планы и программы поддержки, которые были нацелены на максимальное развитие талантов детей. Это позволяло создать условия для оптимального использования потенциала одаренных младших школьников и их успешного развития в выбранных областях.

Для привлечения внимания и развития одарённых младших школьников были разработаны и внедрены наглядные материалы и интерактивные методики обучения на различных предметах.

В рамках программы в общей сложности было создано 12 видеороликов, 4 квеста, 14 чек-листов и 17 электронных интерактивных презентаций, которые использовались на занятиях для обогащения знаний учащихся, стимулирования их творческого мышления и развития способностей. Эти материалы помогали сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, а также содействовали более эффективному усвоению материала и закреплению знаний.

Помимо этого, в рамках программы были разработаны и внедрены занятия с элементами эвристического обучения, которые стимулировали одарённых младших школьников к самостоятельному поиску решений, креативному мышлению и активному участию в учебном процессе. Этот подход позволял развивать критическое мышление, умение самостоятельно анализировать информацию и находить нестандартные решения, что важно для развития творческой одаренности учащихся.

Примеры разработанных заданий для литературного чтения с элементами эвристического обучения.

Задание «Поиск сокровищ в книге». Детям предлагается выбрать любимую книгу и найти в ней интересные факты, необычные слова или цитаты. После этого они делятся своими «сокровищами» с классом и объясняют, почему они выбрали именно эти элементы.

Задание «Создание альтернативной концовки». Учитель просит детей прочитать короткий рассказ или отрывок из книги и предложить свою версию развития событий или альтернативную концовку. Затем идеи обсуждаются, объясняется мотивация выбора.

Задание «Изучение персонажей». Детям предлагается выбрать своего любимого героя из книги и создать его портрет, описать его характеристики, мотивы действий и причины поступков. Затем нужно объяснить, почему дети выбрали именно этого персонажа.

Задание «Разгадывание загадок из текста». Дети читают короткий текст и ищут в нем скрытые загадки или загадочные моменты. Задача учеников – разгадать эти загадки, а затем обсудить, какие приемы использовались автором для создания загадочности.

Задание «Создание собственной истории». Дети должны придумать свою собственную историю или рассказ на основе темы изучаемой книги. Затем пусть они представляют свои работы перед классом и обсуждают, какие приёмы они использовали.

Во внеурочной деятельности с целью развития талантов и интересов одарённых учащихся созданы новые кружки и секции, которые предлагали учащимся разнообразные возможности для саморазвития, раскрытия своих способностей и углубленного изучения различных областей знаний.

Один из кружков, который был создан в рамках программы «Таланты будущего», назван «Клуб книжных героев». В данном кружке дети могли изучать литературные произведения, обсуждать сюжеты книг, развивать навыки анализа и критического мышления. Участие в таком кружке позволяло младшим школьникам расширить свой кругозор, улучшить навыки чтения и анализа текстов, а также стимулировало интерес к чтению.

Еще одним успешным направлением во внеурочной деятельности программы был «Научный клуб», где одарённые младшие школьники могли заниматься экспериментами, исследованиями, участвовать в научных конференциях и проектах. Эта форма деятельности способствовала развитию

научного мышления, логического анализа, творческому подходу к решению задач.

Также в рамках программы был организован «Клуб юных натуралистов», где одарённые учащиеся могли изучать природу, животный и растительный мир, проводить экскурсии, наблюдения и исследования. Участие в таком кружке позволяло развивать любовь к природе, способствовало формированию экологической культуры и ответственности за окружающий мир.

В рамках комплекса мероприятий по программе развития творческой одаренности младших школьников «Таланты будущего» уделялось внимание стимулированию и помощи в социальной адаптации одарённых учеников. Понимая важность успешной социализации для развития личности и полноценной коммуникации в коллективе, организаторы программы предприняли целый ряд мероприятий, направленных на формирование социальных навыков и умений у детей.

Одним из ключевых направлений стала организация тематических встреч, где дети могли общаться, играть вместе, узнавать больше друг о друге. Было проведено 5 мероприятий, которые способствовали укреплению дружеских отношений, формированию коммуникативных навыков и адаптации в коллективе.

Дополнительно к встречам, в рамках программы были организованы тренинги и мастер-классы по коммуникации, развитию социальных навыков, умению работать в команде. Эти 3 мероприятия были направлены на приобретение необходимых навыков для успешного взаимодействия с окружающими и эффективного решения возникающих проблем.

Важным этапом в социальной адаптации стало создание проектной команды, в рамках которой одарённые дети учились сотрудничать, обмениваться идеями, решать сложные задачи и достигать общих целей, что способствовало развитию навыков командной работы и укреплению общественных связей.

Проведение игровых и спортивных мероприятий (5 мероприятий), а также организация образовательных и культурных выездов, походов, экскурсий и туристических поездок (5 мероприятий) также сыграли роль в социальной адаптации одарённых младших школьников. Эти мероприятия создавали благоприятное окружение для развития социальных навыков, укрепления дружеских связей и общего гармоничного развития учащихся.

Таким образом, организация мероприятий в помощь успешной социализации одарённых младших школьников в рамках программы «Таланты будущего» способствовала формированию социальной адаптации, укреплению межличностных отношений, развитию коммуникативных навыков и формированию умения работать в коллективе. Эти мероприятия позволили учащимся чувствовать себя комфортно, строить качественные отношения с окружающими и успешно взаимодействовать в школьной среде.

Работа по развитию творческой одаренности велась на трех уровнях – вербальном, невербальном и мотивационном.

Для развития вербального творчества детей был организован литературный кружок, где ученики имели возможность развивать свое воображение, эмоциональную сферу и логику через создание собственных рассказов, стихов и сказок. Проведение уроков литературы с акцентом на творческое письмо также способствовало раскрытию творческого потенциала младших школьников.

На невербальном уровне развитие творческой одаренности было стимулировано через проведение мастер-классов по изобразительному искусству, рисованию, лепке, а также занятий по музыке, танцам и созданию музыкальных композиций. Дополнительно были проведены мероприятия по робототехнике, конструированию и решению логических задач для развития инженерного и технического творчества.

На мотивационном уровне была проведена работа по стимулированию творческой активности учеников. Организация конкурсов, фестивалей и выставок, где дети могли продемонстрировать свои творческие работы,

способствовала повышению мотивации к самореализации. Индивидуальные консультации с педагогами и психологами помогли выявить интересы и потребности каждого ученика, а участие в олимпиадах, конкурсах и проектах стимулировало их стремление к достижениям в творческой деятельности.

Для тщательного отслеживания прогресса каждого одарённого младшего школьника был проведен регулярный мониторинг, который включал в себя анализ учебных и творческих достижений учеников, оценку их развития в различных областях творческой деятельности, а также выявление потенциальных талантов и сильных сторон каждого ребенка.

Также была проведена оценка эффективности программы развития одаренности в целом с учетом поставленных целей и задач. Это позволило выявить успешные компоненты программы, а также определить возможные изменения и корректировки для дальнейшего улучшения результатов.

Подготовка отчетов по мониторингу и оценке результатов была представлена руководству, педагогическому коллективу и родителям учеников для обеспечения полной прозрачности и участия всех заинтересованных сторон в процессе развития творческой одарённости детей.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на формирующем этапе исследования была организована с использованием современных методик и материалов с целью самореализации младших школьников, способствуя формированию у них навыков и качеств, необходимых для успешного обучения и достижения высоких результатов.

2.3 Контрольный эксперимент

С целью выявления динамики развития компонентов одарённости был организован контрольный этап педагогического эксперимента. В исследовании использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

Динамика уровня развития воображения младших школьников оценивалась по результатам методики «Составь рассказ» (И.Н. Мурашковская). Полученные результаты представлены на рисунке 12.

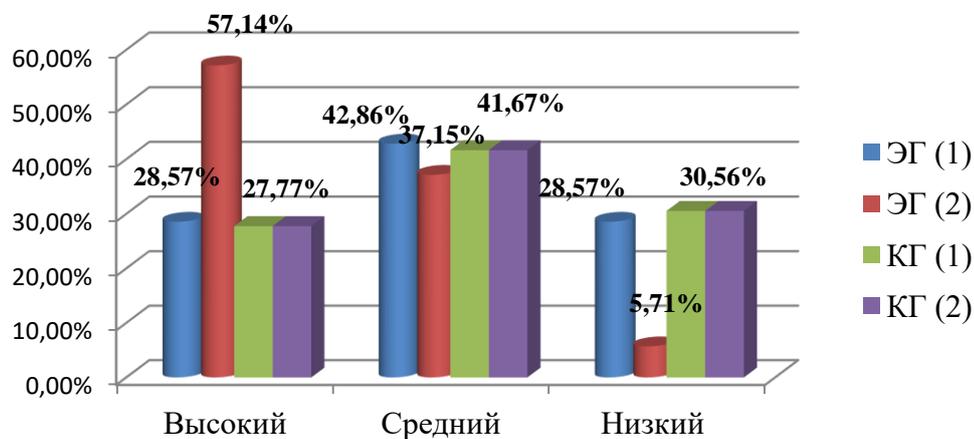


Рисунок 12 – Динамика уровня развития воображения младших школьников по результатам методики «Составь рассказ» (И.Н. Мурашковская)

В экспериментальной группе на низком уровне развития воображение обнаружено 2 человека вместо 10. На среднем уровне стало на 2 человека меньше, что связано с переходом младших школьников на высокий уровень, который составил 57,14 % (20 человек), что на 28,57 % больше, чем было на констатирующем этапе. В контрольной группе результаты развития воображения не изменились.

Младшие школьники экспериментальной группы смогли улучшить свои результаты благодаря более оригинальному подходу к сюжету и персонажам. Они избегали заимствования из сказок и предпочитали создавать свои собственные истории, что делало их рассказы более интересными и уникальными. Также они активнее использовали нестандартные сюжетные повороты, что добавляло напряжения и увлекательности в их повествование.

Динамика уровня развития внимания младших школьников оценивалась по результатам теста Пьерона-Рузера. Полученные результаты представлены на рисунке 13.

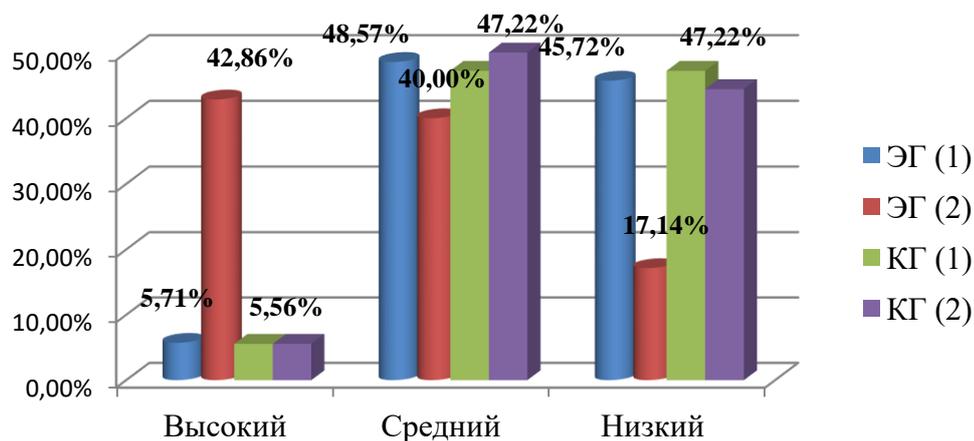


Рисунок 13 – Динамика уровня развития внимания младших школьников по результатам теста Пьерона-Рузера

В экспериментальной группе на 28,58 % снизилось количество школьников на низком уровне развития внимания (6 человек вместо 16). На высоком уровне прибавилось 37,15 % (13 человек). В контрольной группе 1 человек перешёл с низкого уровня на средний.

Динамика уровня развития памяти младших школьников оценивалась по результатам теста Векслера (детский вариант). Полученные результаты представлены на рисунке 14.

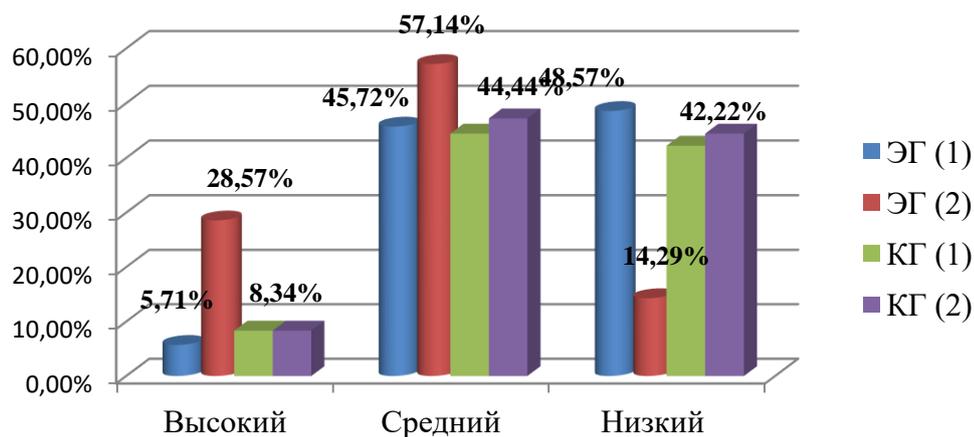


Рисунок 14 – Динамика уровня развития памяти младших школьников по результатам теста Векслера (детский вариант)

В экспериментальной группе 12 школьников перешли с низкого уровня развития памяти на средний и высокий. При этом на среднем прибавилось 11,42 %, на высоком – 22,86 %. В контрольной группе 1 человек перешёл с низкого уровня на средний.

Динамика уровня развития наглядно действенного мышления младших школьников оценивалась по результатам методики «Вырежи фигуру» (Р.С. Немов). Полученные результаты представлены на рисунке 15.

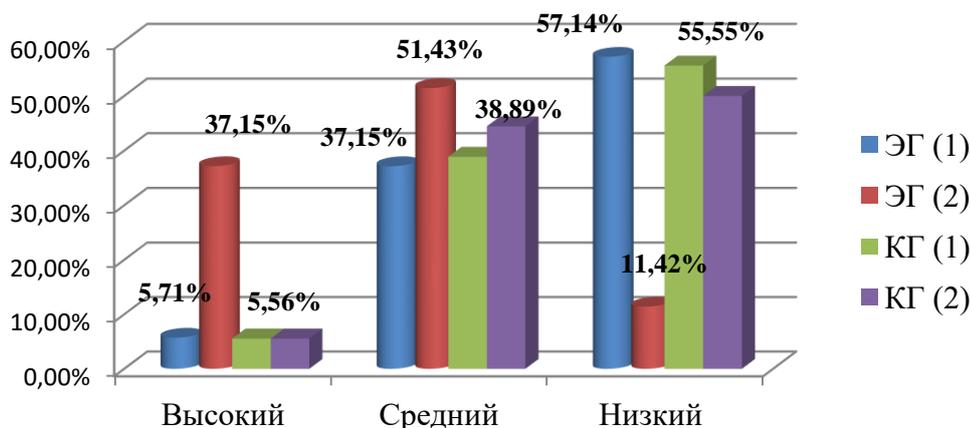


Рисунок 15 – Динамика уровня развития наглядно действенного мышления младших школьников по результатам методики «Вырежи фигуру» (Р.С. Немов)

В экспериментальной группе возросло количество учащихся на 31,44 % на высоком уровне и на 14,28 % на среднем. На низком осталось только 4 школьника из 20. В контрольной группе 2 человека перешли с низкого уровня на средний.

Отмечается, что младшие школьники, повысившие свой уровень, аккуратно вырезали контуры фигур по предлагаемому образцу, в связи с чем их работа была оценена выше, чем на констатирующем этапе.

Динамика уровня развития речи младших школьников оценивалась по результатам методики методики О.С. Газман и Н.Е. Харитоновой.

Полученные результаты представлены на рисунке 16.

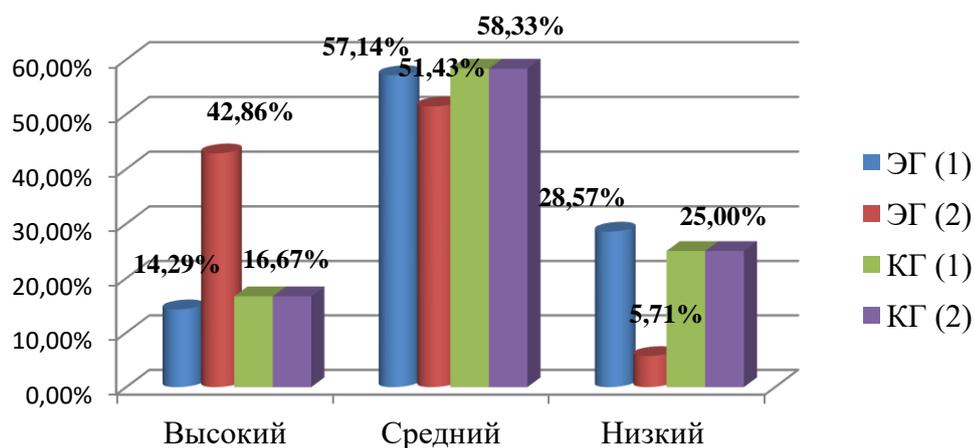


Рисунок 16 – Динамика уровня развития речи младших школьников по результатам методики методики О.С. Газман и Н.Е. Харитоновой

В экспериментальной группе 10 человек покинули низкий уровень развития речи. На среднем стало на 2 человека больше, а на высоком – на 8 человек. В контрольной группе изменений в уровнях развития речи не обнаружено.

Динамика уровня развития интеллектуальной активности младших школьников оценивалась по результатам диагностики умственных способностей детей 6-12 лет» (Э.Ф. Замбацвяичене). Полученные результаты представлены на рисунке 17.

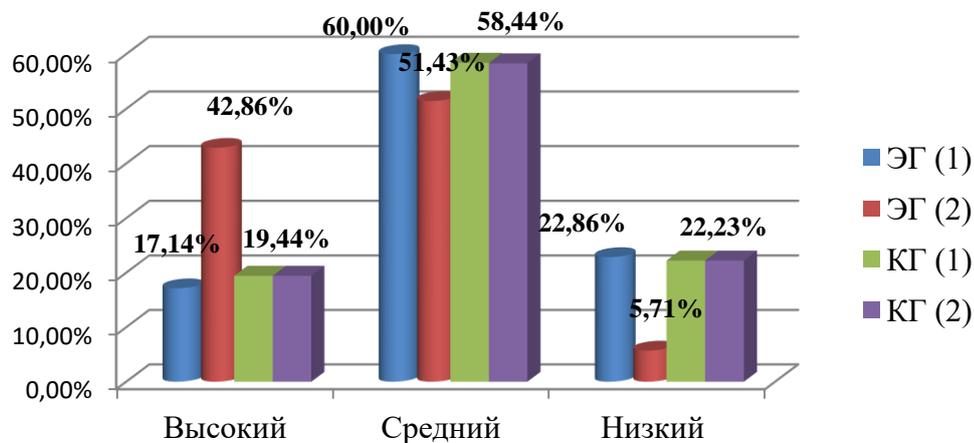


Рисунок 17 – Динамика уровня развития интеллектуальной активности младших школьников по результатам диагностики умственных способностей

В экспериментальной группе выросло количество школьников на высоком уровне на 14,29 %. В контрольной группе получены те же результаты, что и на констатирующем этапе.

Динамика уровня развития интеллектуальной активности младших школьников оценивалась по результатам диагностики интеллекта младших школьников (Н.Н. Герцог). Полученные результаты представлены на рисунке 18.

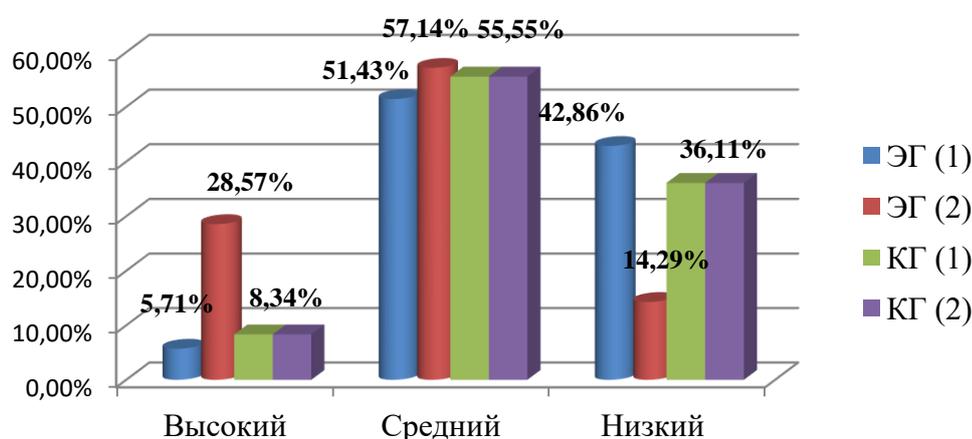


Рисунок 18 – Динамика уровня развития интеллектуальной активности младших школьников по результатам диагностики интеллекта младших школьников (Н.Н. Герцог)

В экспериментальной группе 3 человека перешли со среднего уровня на высокий уровень развития интеллектуальной активности. В контрольной группе получены те же результаты, что и на констатирующем этапе. Ребята дали те же ответы, что и в прошлых раз, не стремившись размышлять или изменить точку зрения.

Младшие школьники в среднем набрали большее количество баллов, чем на констатирующем этапе, предоставив больше правильных ответов.

Динамика уровня развития креативности младших школьников оценивалась по результатам методики «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. Полученные результаты представлены на рисунке 19.

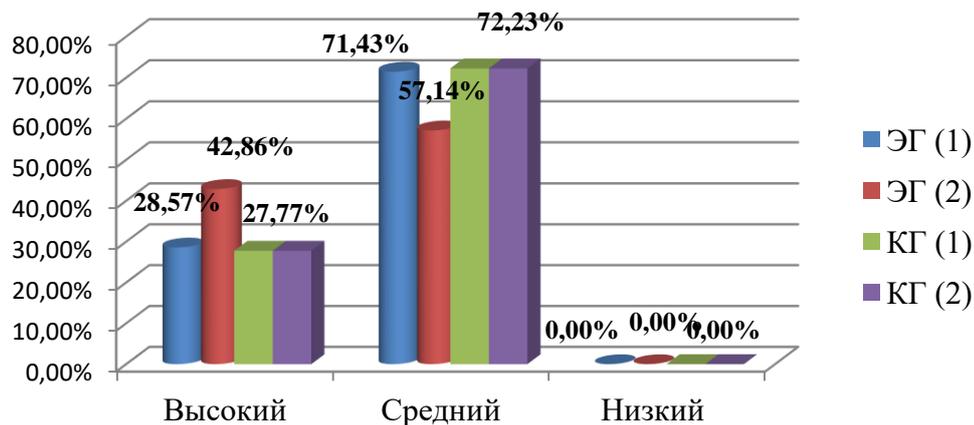


Рисунок 19 – Динамика уровня развития креативности младших школьников по результатам методики «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

В экспериментальной группе на 22,86 % снизилось количество школьников на низком уровне развития креативности, при этом увеличившись на 5,71 % на среднем и на 28,57 % на высоком. В контрольной группе результаты аналогичны результатам констатирующего этапа.

Динамика уровня развития креативности младших школьников оценивалась по результатам теста Гилфорда на изучение творческого мышления. Полученные результаты представлены на рисунке 20.

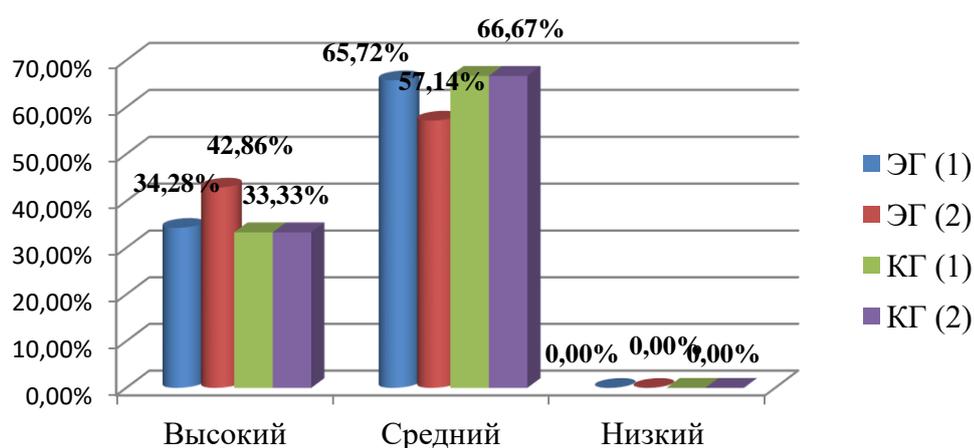


Рисунок 20 – Динамика уровня развития креативности младших школьников по результатам теста Гилфорда на изучение творческого мышления

В экспериментальной группе на 25,72 % выросло количество учащихся на высоком уровне развития креативности. 6 человек перешли с низкого уровня на средний и высокий. В контрольной группе динамики уровней развития одарённости не обнаружено. Эти результаты указывают на значимое влияние применения определенных методик и подходов на развитие креативности учащихся в экспериментальной группе. Увеличение количества учащихся на высоком уровне креативности может быть объяснено эффективностью использованных методов обучения, которые стимулировали и развивали творческие способности учащихся. Переход 6 человек с низкого уровня на средний и высокий также свидетельствует о положительной динамике в развитии креативности учащихся. Изменения в уровне развития креативности отражают успешность применяемых педагогических методов, которые способствуют стимуляции и развитию творческих способностей учащихся.

Динамика уровня развития креативности младших школьников оценивалась по результатам опросника креативности Джонсона, в модификации Е. Туник. Полученные результаты представлены на рисунке 21.

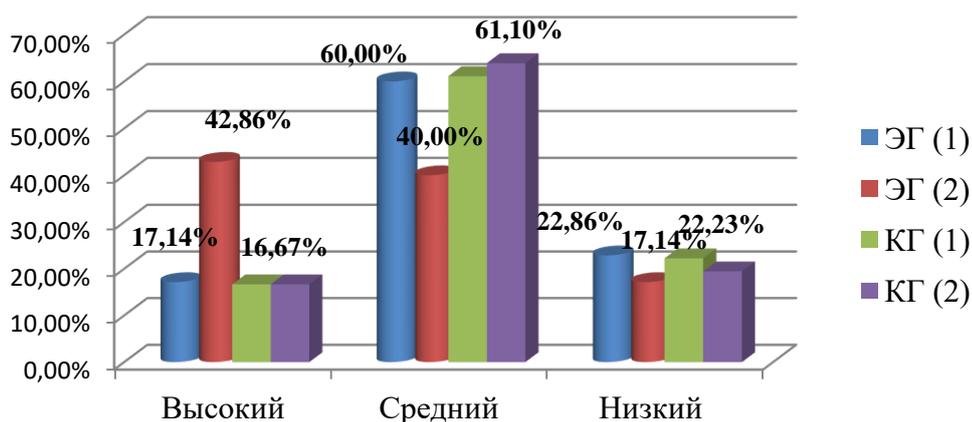


Рисунок 21 – Динамика уровня развития креативности младших школьников по результатам опросника креативности Джонсона, в модификации Е. Туник

В экспериментальной группе количество учащихся на среднем уровне возросло на 20 %. На высоком также прибавилось 9 человек. В контрольной группе 1 человек перешёл с низкого уровня на средний.

Полученные результаты представлены на рисунке 22.

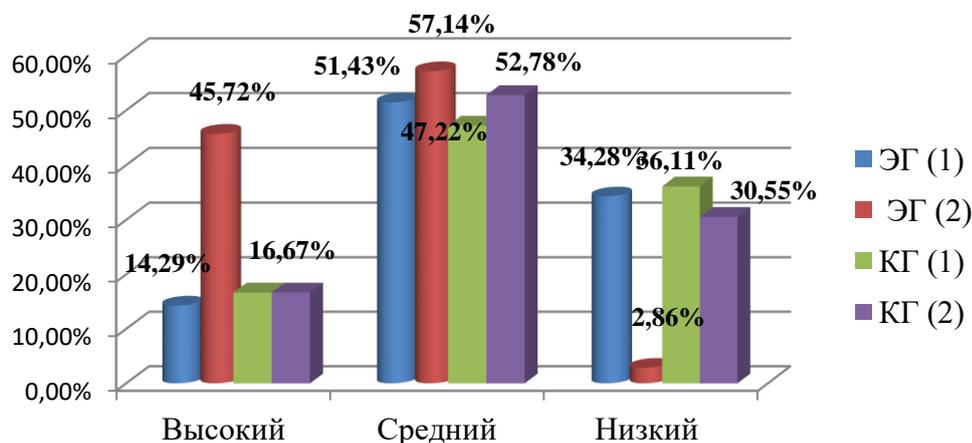


Рисунок 22 – Динамика уровней развития одарённости младших школьников результатам проведения контрольного эксперимента

В экспериментальной группе обнаружена положительная динамика уровней развития одарённости: на высоком уровне на 31,43 %, на среднем на 5,71 %, на низком на 31,42 %. Вместо 5 человек на высоком стало 16, вместо 18 на среднем – 20, вместо 12 на низком – всего 1. В контрольной группе улучшения незначительные: 2 человека перешли с низкого уровня на средний уровень.

Эти результаты подтверждают эффективность применяемых в экспериментальной группе методов и подходов к развитию креативности и одаренности учащихся. Увеличение количества учащихся на высоком уровне креативности и одаренности, а также сдвиг с низкого уровня на средний и высокий свидетельствуют о значительных изменениях в развитии творческих способностей и одаренности учащихся данной группы.

Сравнительный анализ результатов обеих групп позволяет утверждать, что применение специализированных педагогических методик способствует

более значительному развитию креативности и одаренности, чем обычные методы обучения. Эти выводы могут послужить основой для дальнейших исследований в области методов стимулирования креативности и одаренности среди учащихся, а также для разработки рекомендаций по оптимальному использованию этих методов в образовательном процессе.

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента подтверждают, что проведённая работа на формирующем этапе была эффективной в части развития компонентов одарённости участников экспериментальной группы.

Выводы по второй главе

Констатирующий эксперимент показал, что компоненты развития одарённости у младших школьников сформированы неравномерно. В экспериментальной группе большинство школьников отнесены к среднему уровню развития одаренности – 51,43 % (18 человек), при этом 34,28 % (12 человек) находятся на низком, а 14,29 % (5 человек) – на высоком. В контрольной группе 47,22 % (17 человек) на среднем, 36,11 % (13 человек) на низком, 16,67 % (6 человек) на высоких уровнях. Наилучшие показатели в обеих группах получены в части интеллекта, однако младшим школьникам требуется развивать память и внимание.

На формирующем этапе были реализованы выявленные в теоретической главе педагогические условия. Проводилась комплексная работа по подготовке педагогов к работе с одарёнными младшими школьниками, включающая оценку потребностей и уровня подготовки педагогов, консультационную поддержку, очные обучающие мероприятия и обмен опытом. Организовано сотрудничество с родителями одарённых детей: созданы условия для обмена информацией, проведены совместные мероприятия. Организация регулярного наставничества и поддержки в рамках комплекса мероприятий по включению наставников в систему сопровождения одаренных младших школьников обеспечивала необходимую поддержку, структурированность и эффективность в работе с талантливыми детьми,

способствуя их успешному развитию и самореализации. Систематическое проведение мониторинга и оценки результатов способствовало созданию обратной связи между учащимися, наставниками и организаторами программы, что обеспечивало постоянное улучшение качества поддержки одаренных младших школьников. Такой подход позволял достичь максимально положительных результатов и обеспечить оптимальное развитие талантов учащихся. Была разработана и апробирована программа развития творческой одаренности младших школьников «Таланты будущего», цель которой – развитие одаренности младших школьников, обучающихся как в классной, так и во внеурочной деятельности. Работа по программе включала следующие направления: оценка потребностей и уровня одарённости младших школьников, организация классной работы, внеурочная деятельность, психологическая поддержка, стимулирование и помощь в социальной адаптации, развитие творческой одарённости.

На контрольном этапе в экспериментальной группе обнаружена положительная динамика уровней развития одарённости: на высоком уровне на 31,43 %, на среднем на 5,71 %, на низком на 31,42 %. Вместо 5 человек на высоком стало 16, вместо 18 на среднем – 20, вместо 12 на низком – всего 1. В контрольной группе улучшения незначительные: 2 человека перешли с низкого уровня на средний уровень.

Полученные результаты говорят о том, что проведенная на формирующем этапе работа была эффективной и повысила эффективность психолого-педагогического сопровождения одаренных младших школьников.

Заключение

На основе анализа научной психолого-педагогической литературы установлено, что одаренным считается ребенок, который достигает выдающихся результатов в определенной области или имеет потенциал для таких достижений, которые могут проявиться в любом возрасте. Одарённость не ограничивается только интеллектом и зависит от множества факторов, проявляется на разных уровнях и в различных сферах жизни. Типология одаренности основана на различении областей её проявления, включая интеллектуальную и творческую. Большинство исследователей согласны с тем, что личность может обладать художественной, творческой, социальной, физической, академической, интеллектуальной, математической одаренностью. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей включает ряд мероприятий: индивидуализацию образовательного процесса, мотивацию, психологическую поддержку и системный подход. Индивидуализация включает адаптацию программ под потребности каждого ученика. Мотивация направлена на стимулирование учеников к саморазвитию. Психологическая поддержка помогает справиться с эмоциональными и социальными вызовами, а системный подход включает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

На констатирующем этапе начальный уровень развития одарённости у младших школьников был определён как недостаточный. Большинство школьников в экспериментальной и контрольной группах отнесены к среднему уровню развития одаренности (51,43 % и 47,22 % соответственно). При этом 34,28 % в экспериментальной и 36,11 % в контрольной отнесены к низкому уровню, 14,29 % и 16,67% – к высокому. Младшие школьники лучше всего справились с задания на уровень интеллекта, но показали низкие результаты в части уровня развития памяти и внимания. Кроме того, важным аспектом психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является создание благоприятной образовательной среды, которая

способствует развитию их потенциала. Это включает в себя организацию дополнительных образовательных программ, проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, обеспечение доступа к специализированной литературе и обучающим ресурсам. Кроме того, важно обеспечить сотрудничество с родителями одаренных детей, чтобы создать единую коммуникативную среду, в которой каждый участник мог бы внести свой вклад в успешное развитие ученика. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей играет ключевую роль в обеспечении их полноценного образования и развития.

Разработана и апробирована программа развития одаренности младших школьников «Таланты будущего». Она включала оценку потребностей и уровня одаренности учеников, проводилась диагностика способностей и потребностей с учетом возрастных особенностей. Для привлечения внимания и развития одаренных учеников использовались наглядные материалы и интерактивные методики обучения. Было создано 12 видеороликов, 4 квеста, 14 чек-листов и 17 электронных презентаций для обогащения знаний учащихся и стимулирования их творческого мышления. Также были разработаны занятия с элементами эвристического обучения, которые способствовали самостоятельному поиску решений и развитию критического мышления учащихся. В рамках внеурочной деятельности были организованы несколько кружков для одаренных учеников, такие как «Клуб книжных героев», «Научный клуб» и «Клуб юных натуралистов».

Организаторы программы уделяли особое внимание стимулированию социальной адаптации одаренных детей. Одним из ключевых направлений стало организация тематических встреч, где дети могли общаться, играть вместе и узнавать друг о друге. Было проведено 5 мероприятий, способствующих укреплению дружеских отношений и формированию коммуникативных навыков. Дополнительно к встречам, были проведены тренинги и мастер-классы по коммуникации, развитию социальных навыков и работе в команде. Создание проектной команды стало важным этапом в

социальной адаптации, где одаренные дети учились сотрудничать, обмениваться идеями, решать сложные задачи и достигать общих целей, что способствовало развитию навыков командной работы и укреплению общественных связей.

Проведение игровых и спортивных мероприятий, а также организация образовательных и культурных мероприятий, походов, экскурсий и туристических поездок (всего 5 мероприятий) также сыграли важную роль в социальной адаптации одаренных учеников. Эти мероприятия способствовали развитию социальных навыков, укреплению дружеских связей и общему гармоничному развитию учащихся.

Проведенные походы, экскурсии и туристические поездки в рамках образовательного процесса обогатили жизненный опыт учащихся, способствовали формированию коммуникативных и организационных умений. Участие в различных мероприятиях позволило развить у учеников умение работать в коллективе, принимать решения, адаптироваться к новым условиям, а также проявлять инициативу и ответственность. Таким образом, описанные мероприятия оказали положительное влияние на социальную адаптацию и общее гармоничное развитие одаренных учеников.

На контрольном этапе выявлена динамика уровня одарённости у младших школьников экспериментальной группы. Полученные результаты говорят о том, что гипотеза исследования подтверждена, а цели и задачи исследования достигнуты.

Список используемой литературы

1. Азизова Л. Х. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования // Известия Дагестанского Государственного Педагогического Университета. Психолого-педагогические науки, 2019. №3 (20). С.67-78.
2. Аль-зубейди Д. З. Психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных // Международный научно-исследовательский журнал, 2020. №5 (36). С. 34-43.
3. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. Москва: Эксмо, 2009. 464 с.
4. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д. Рабочая концепция одарённости. Москва, 2003. 34 с.
5. Болдырева А. Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2021. №3. С.89-97.
6. Боровская С. В. Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего учителя: диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. Челябинск, 1999. 174 с.
7. Галушак К. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка младшего школьного возраста // Символ науки, 2022. №6. С.56-64.
8. Гарднер Х. Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: Вильямс, 2007. 512 с.
9. Гернега К. С., Ватагина И. Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательных учреждений // Россия: тенденции и перспективы развития, 2020. №13. С.129-138.

10. Дудина Е. А. Наставничество одаренных как психолого-педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2022. №2. С.87-95.

11. Иванова Г. П., Ширкова Н. Н., Марченко А. А. Творческая одаренность младших школьников и особенности её развития // Социально-гуманитарные знания, 2023. №2. С.67-75.

12. Калинкина Е. М., Камракова Н. Ю., Фокина И. В. Дополнительное образование как фактор формирования компонентов интеллектуальной одаренности школьников // Проблемы современного педагогического образования, 2022. №75. С.101-109.

13. Кожаринова Т. В. Составление задач эвристического характера в рамках реализации проектов национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» при работе с одарёнными детьми // Наука и образование, 2022. №4. С.204-210.

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827 [Электронный ресурс] // Юридическая информационная система «Легалакт – законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации». URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh> (дата обращения: 22.02.2024).

15. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. Москва: Воронеж : МОДЭК, 1998. 416 с.

16. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 320 с.

17. Матюшкин А. М. Загадки одаренности : проблемы практической диагностики. Москва: Школа-пресс, 1993. 127 с.

18. Матюшкин А. М. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты. Омега-Л, 2008. 342 с.

19. Нелюбина Е. Г. Психолого-педагогические проблемы при организации работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] // Профессиональная ориентация. 2024. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-problemy-pri-organizatsii-raboty-s-odarennymi-detmi> (дата обращения: 19.03.2024).

20. Новгородова Е. Ф. Перфекционизм как результат завышенных социальных ожиданий от одаренных учащихся // Социальные явления, 2021. №6. С.301-310.

21. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (последняя редакция) : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2024).

22. Положай М. Н. Преимущества психолого-педагогического мониторинга перед традиционными тестами интеллекта и креативности в диагностике детской одаренности // Педагогическое образование в России, 2019. №2. С.89-98.

23. Пономарева Е. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одаренных детей в образовательном учреждении // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79. С. 56-66.

24. Савенков А. И. Психология детской одарённости. Издательство Юрайт, 2023. 334 с.

25. Серёдкина А. С. Абнотивность как фактор педагогической готовности к работе с одаренными детьми // Балтийский гуманитарный журнал, 2020. №4. С.78-85.

26. Слободчиков В. И., Остапенко А. А., Шестун Е. В. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Москва, 2018. 38 с.

27. Тейлор К. Одаренность и талант. Москва, 2009. 191 с.

28. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий : учебное пособие. Москва : ЧеРо, 2002. 272 с.
29. Тулькибаева Н. Н., Трубайчук Л. В. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики. Издательский Дом «Восток», 2003. 274 с.
30. Ушаков Д. В. Психология одаренности: от теории к практике. Москва: ПЕР СЭ, 2000. 80 с.
31. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 24.02.2024).
32. Францева Е. Н., Боброва И. А. Особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях // Мир науки, культуры, образования, 2021. №5 (66). С.145-152.
33. Чекунова Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2010. №3. С.22-29.
34. Шадриков В. Д. Способности и интеллект человека. Москва, 2004. 212 с.
35. Ширина А. А. Педагогические условия развития одаренности у детей в условиях дополнительного образования // Современное педагогическое образование, 2022. №4. С.66-71.
36. Щебланова Е. И. Психологическая оценка детей как необходимый компонент обучения. Одаренный ребенок: особенности обучения. Москва, 2022. 294 с.
37. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Воронеж: НПО «Модэк», 1997. 562 с.
38. Юркевич В. О Одарённый ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. Москва, 1996. 339 с.

39. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Одаренность как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2021. № 2. С.56-63.

40. AlGhawi M. A. Gifted education in the United Arab Emirates // Cogent Education, 2017. № 4. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2017.1368891?src=recsys> (дата обращения: 21.01.2024).

41. Renzulli J. S. What Makes Giftedness? Reexamining a Definition [Электронный ресурс] // National associations for gifted children, 2020. №5. URL: www.nagc.org/resources/whatisgiftedness (дата обращения 21.01.2024).

42. Roy P. Gifted education in India [Электронный ресурс] // Cogent Education, 2017. N4. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2017.1332815> (дата обращения: 21.01.2024).

43. The definitions of giftedness [Электронный ресурс] // National associations for gifted children. URL: www.nagc.org/resources/definitions_of_giftedness (дата обращения: 21.01.2024).

44. Zhang Z. Gifted education in China [Электронный ресурс] // Cogent Education, 2017. № 4. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2017.1364881?src=recsys> (дата обращения: 21.01.2024).

Приложение А

Пояснительная записка программы развития творческой одаренности младших школьников «Таланты будущего»

Программа развития творческой одаренности младших школьников «Таланты будущего» разработана в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» и локальными нормативными актами, регламентирующими работу образовательной организации. Данные документы и законы обеспечивают целостность и системность подхода к развитию одаренности учащихся, а также обеспечивают прозрачность и качество процесса обучения.

Цель программы – развитие одаренности младших школьников, обучающихся как в классной, так и во внеурочной деятельности.

На достижение поставленной цели направлены следующие задачи:

- оценка потребностей и уровня одарённости младших школьников;
- разработка и внедрение материалов для развития одарённости младших школьников в классной работе;
- разработка и внедрение материалов для развития одарённости младших школьников во внеклассной работе;
- психологическая поддержка одарённых младших школьников;
- стимулирование и помощь в социальной адаптации одарённых младших школьников;
- развитие творческой одарённости младших школьников;
- мониторинг и оценка динамики развития одарённости младших школьников.

Участники реализации программы. В реализации программы принимают участие одарённые учащиеся, специалисты, работающие с

Продолжение Приложения А

одарёнными детьми, администрация образовательного учреждения, родители, педагоги.

Данные участники играют ключевую роль в успешной реализации программы развития творческой одаренности. Одарённые учащиеся становятся объектом интеллектуального и творческого развития в рамках предложенных образовательных мероприятий. Специалисты, работающие с одарёнными детьми, выступают в качестве проводников знаний и опыта, оказывая профессиональную поддержку и руководство в процессе обучения и развития.

Администрация образовательного учреждения выступает в роли координатора и организатора программы, обеспечивая необходимые ресурсы и условия для эффективной работы. Родители учащихся играют важную роль, поддерживая своих детей не только морально, но и оказывая помощь в организации внешкольной деятельности, обогащении круга интересов и поощрении творческой исследовательской деятельности.

Педагоги, работающие над реализацией программы, выступают в роли наставников и наставников, обладающих не только профессиональными знаниями, но и педагогическим мастерством, способными выявить и развить потенциал каждого учащегося. Коллективное взаимодействие всех участников обеспечивает интегрированный подход к работе с одарёнными детьми, способствует разностороннему развитию и раскрытию их талантов.

Основные принципы работы по программе:

- принцип природосообразности (организация образовательной деятельности, соответствующей возрастным особенностям детей и природным закономерностям их развития, то есть использование игровых форм обучения, экспериментов, наблюдений за окружающей природой);
- принцип гуманизма (поддержка и понимание со стороны учителя);

Продолжение Приложения А

- принцип демократизации (уважение мнения учеников, возможности для проявления самостоятельности и ответственности, сотрудничество и коллективное принятие решений, открытость и прозрачность, равноправное общение);
- принцип систематичности (планирование и структурирование педагогического процесса, регулярное проведение занятий и занятий по развитию способностей, постоянный контроль и оценка прогресса);
- принцип взаимодействия (создание поддерживающей обстановки, сотрудничество с родителями и другими специалистами школы, создание групповых проектов и исследований);
- принцип позитивного восприятия (создание позитивных ожиданий, стимулирование саморазвития и самореализации);
- принцип конфиденциальности (соблюдение тайны учебных успехов и особенностей, доверительные беседы и консультации, обеспечение безопасности информации);
- принцип культивирования интеллектуальной одаренности (стимулирование творческого мышления и развитие критического мышления).

Критерии эффективности. В качестве компонентов развития в рамках программы рассматриваются познавательные процессы (воображение, внимание, память, наглядно действенное мышление, речь); интеллект (уровень развития интеллектуальной активности); креативность (уровень развития креативности).

Диагностические методики для оценки эффективности работы по программе. Методика «Составь рассказ» (И.Н. Мурашковская); тест Пьерона-Рузера; тест Векслера (детский вариант); методика «Вырежи фигуру» (Р.С. Немов); методика О.С. Газман и Н.Е. Харитоновой; диагностика умственных способностей детей 6-12 лет» (Э.Ф. Замбацявичене); диагностика

Продолжение Приложения А

интеллекта младших школьников (Н.Н. Герцог); методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко); тест Гилфорда на изучение творческого мышления (модифицированный); опросник креативности Джонсона, в модификации Е. Туник.

Ожидаемые результаты.

Познавательные процессы. Воображение: младшие школьники смогут лучше представлять и создавать образы в своем воображении, разовьют творческое мышление. Внимание: младшие школьники научатся сосредотачиваться на задачах и деталях, что повысит их эффективность в учебе и других видов деятельности. Память: младшие школьники смогут лучше запоминать информацию и применять ее в различных ситуациях. Наглядно-действенное мышление: младшие школьники научатся анализировать информацию, делать выводы и применять их на практике. Речь: младшие школьники научатся выражать свои мысли более ясно и точно, улучшат навыки коммуникации и аргументации. Интеллект. Повышение уровня развития интеллектуальной активности: дети научатся лучше решать сложные задачи, анализировать информацию, принимать обоснованные решения. Креативность. Уровень развития креативности: дети начнут проявлять новаторские подходы к решению задач, будут предлагать нестандартные идеи и решения, развивая свой творческий потенциал.

Приложение Б

Основные мероприятия по реализации программы «Таланты будущего»

Таблица Б.1 – Основные мероприятия по реализации программы «Таланты будущего»

Направление работы	Мероприятие
Оценка потребностей и уровня одарённости младших школьников	Диагностика способностей и потребностей младших школьников
	Оценка уровня развития каждого ученика с учетом возрастных особенностей
	Разработка и внедрение квестов для использования в образовательном процессе начальной школы
	Разработка и внедрение чек-листов для использования в образовательном процессе начальной школы
	Разработка и внедрение электронных интерактивных презентаций для использования в образовательном процессе начальной школы
	Разработка и внедрение занятий с элементами эвристического обучения
Внеурочная деятельность	Разработка содержания и организация занятий кружка «Клуб книжных героев»
	Разработка содержания и организация занятий кружка «Научный клуб»
	Разработка содержания и организация занятий кружка «Клуб юных натуралистов»
Психологическая поддержка	Организация консультаций со школьным психологом для работы над эмоциональным благополучием и самооценкой одарённых младших школьников
	Организация тренингов и психологических занятий для развития личностных качеств младших школьников
Стимулирование и помощь в социальной адаптации	Организация тематических встреч со свободной зоной для общения
	Проведение тренинга по коммуникации
	Проведение мастер-класса по развитию социальных навыков

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

	Проведение тренинга по умению работать в команде и решать конфликты
	Организация работы проектной команды и реализация выбранного проекта
	Проведение игры «Командный марафон дружбы»
	Проведение спортивного мероприятия «Спортивные эстафеты доверия»
	Проведение игры «Игры на доверии»
	Проведение спортивной игры «Турнир по футболу с перемешанными командами»
	Проведение спортивной игры «Спортивный квест»
	Проведение экскурсии в Краеведческий музей
	Посещение детской библиотеки
	Экскурсия на территорию автомобильного завода
	Посещение театра Юного зрителя
	Экскурсия в парк Победы
Творческая одарённость	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами и психологами для выявления интересов и потребностей каждого ученика в творческой сфере
	Мастер-класс по рисованию «Магия цвета»
	Мастер-класс по лепке «Фантазийные скульптуры»
	Мастер-класс по музыке «Создание мелодии»
	Мастер-класс по танцу «Шаги к успеху»
	Мастер-класс по робототехнике «Создание робота-друзьяшки»
	Мастер-класс по конструированию «Город будущего»
	Мастер-класс по решению логических задач «Умные головоломки»
	Мастер-класс по написанию прозы «Мир в твоих словах»
	Мастер-класс по написанию стихотворений «Муза в стихах»

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

	Поощрение участия в олимпиадах, конкурсах, проектах в виде вручения памятных дипломов и призов
	Конкурс «Маленький художник»
	Фестиваль детского творчества «Мечты становятся реальностью»
	Выставка «Мир в детской фантазии»
	Творческий лагерь «Волшебный мир искусства»
Мониторинг и оценка результатов	Проведение регулярного мониторинга прогресса каждого одарённого младшего школьника.
	Оценка эффективности программы развития одарённости и корректировка планов работы при необходимости.